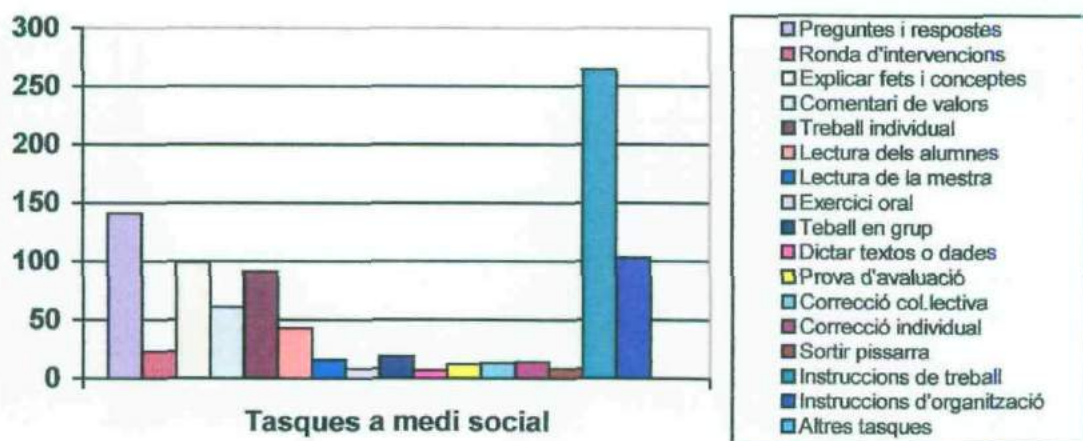


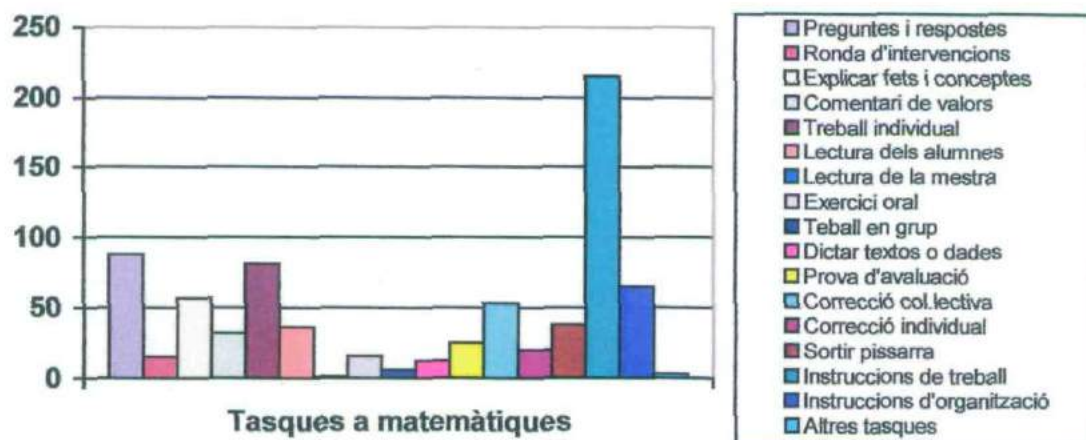
Distribució de les tasques a medi social

NOM DE LA TASCA	fi	%
Preguntes i respostes	141	15 %
Ronda d'intervencions	23	2 %
Explicar fets i conceptes	99	11 %
Comentari de valors	61	7 %
Treball individual	91	10 %
Lectura dels alumnes	43	5 %
Lectura de la mestra	16	2 %
Exercici oral	8	1 %
Treball en grup	19	2 %
Dictar textos o dades	7	1 %
Prova d'avaluació	12	1 %
Correcció col·lectiva	13	1 %
Correcció individual	14	1.5 %
Sortir a la pissarra	8	1 %
Instruccions de treball	264	29 %
Instruccions d'organització	103	11 %
Altres tasques	0	0 %
TOTAL	922	100 %



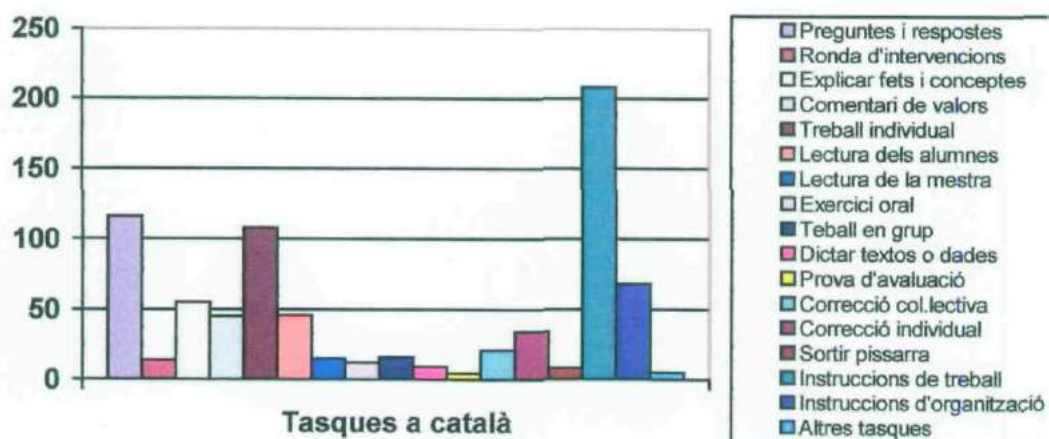
Distribució de les tasques a matemàtiques

NOM DE LA TASCA	fi	%
Preguntes i respostes	88	11.5 %
Ronda d'intervencions	15	2 %
Explicar fets i conceptes	57	7 %
Comentari de valors	32	4 %
Treball individual	81	11 %
Lectura dels alumnes	36	5 %
Lectura de la mestra	1	0.1 %
Exercici oral	16	2 %
Treball en grup	6	1 %
Dictar textos o dades	12	1.5 %
Prova d'avaluació	25	3 %
Correcció col.lectiva	53	7 %
Correcció individual	20	3 %
Sortir a la pissarra	38	5 %
Instruccions de treball	215	28 %
Instruccions d'organització	65	8.5 %
Altres tasques	3	0.4 %
TOTAL	783	100 %



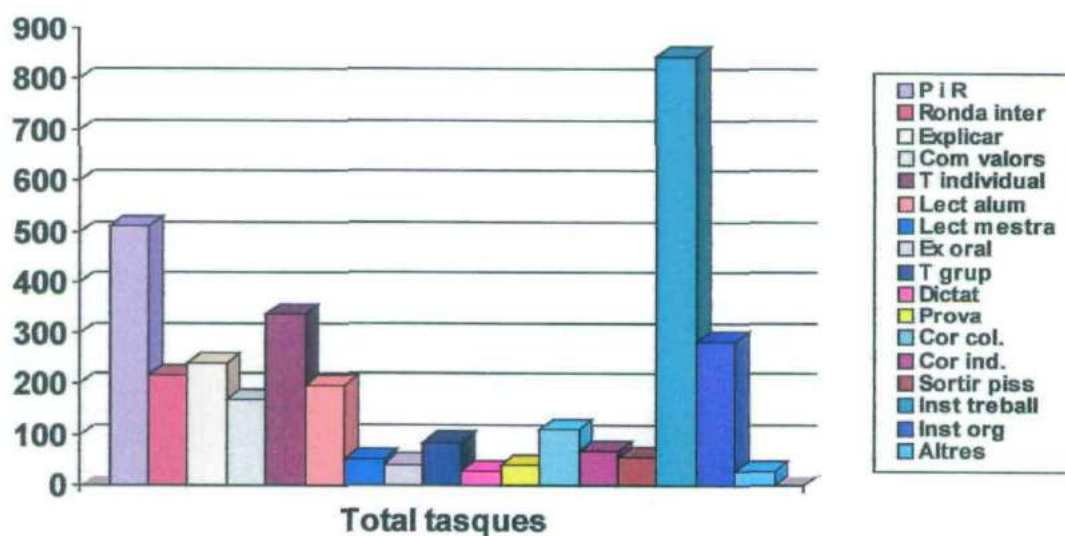
Distribució de les tasques a llengua catalana

NOM DE LA TASCA	fi	%
Preguntes i respostes	116	15 %
Ronda d'intervencions	14	2 %
Explicar fets i conceptes	55	7 %
Comentari de valors	45	6 %
Treball individual	108	14 %
Lectura dels alumnes	46	6 %
Lectura de la mestra	15	2 %
Exercici oral	12	1.5 %
Treball en grup	16	2 %
Dictar textos o dades	9	1 %
Prova d'avaluació	4	0.5 %
Correcció col·lectiva	21	3 %
Correcció individual	34	4 %
Sortir a la pissarra	8	1 %
Instruccions de treball	208	26 %
Instruccions d'organització	68	9 %
Altres tasques	5	1 %
TOTAL	784	100 %



Distribució de les tasques en el global de l'observació

NOM DE LA TASCA	Freqüència d'aparició	Percentatge
Preguntes i respostes	512	15,5%
Ronda d'intervencions	216	6,5%
Explicar fets i conceptes	239	7%
Comentari de valors	170	5%
Treball individual	339	10%
Lectura dels alumnes	197	6%
Lectura de la mestra	51	1,5%
Exercici oral	43	1%
Treball en grup	86	3%
Dictar textos o dades	28	1%
Prova d'avaluació	41	1%
Correcció col.lectiva	112	3%
Correcció individual	68	2%
Sortir a la pissarra	55	2%
Instruccions de treball	841	25%
Instruccions d'organització	281	8%
Altres tasques	31	1%
TOTAL	3310	100%



4. Tasques agrupades en famílies

En l'apartat que presentem a continuació exposem les tasques agrupades en famílies i la comparació de les mateixes.

Després d'haver treballat amb les disset tasques detectades al llarg de tota l'observació, i d'haver-les descrit a consciència, hem cregut necessari agrupar-les en famílies per tal de poder portar a terme la comparació. Comparar disset tasques una per una i per matèries ens ha semblat una feina innecessària donada la ingratitud dels resultats quantitatius i en canvi agrupar-les en cinc famílies ens ha permès realitzar la comparació d'una forma fàcil i clara. Per tal de realitzar l'agrupació hem fet servir criteris de semblança en quant a la metodologia utilitzada per la tasca i a la seva intencionalitat, per això fem servir el mot famílies. Cada grup té uns trets similars com els tenen els germans entre ells. Les cinc famílies són: tasques d'intercanvi, tasques d'explicació, tasques de treball escolar, tasques d'avaluació i tasques d'instruccions, i a continuació presentem la descripció completa de cadascuna d'elles.

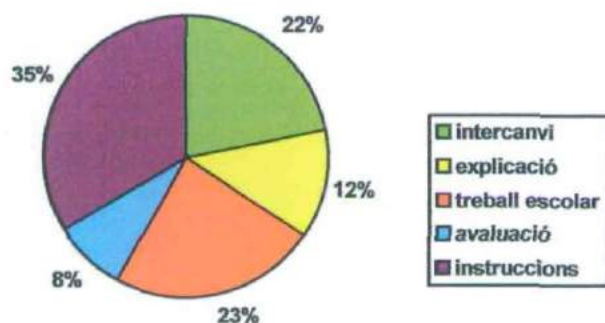
En primer lloc presentem les dades comunes que fan referència a les famílies, en segon lloc presentem les famílies una per una, amb una definició de cadascuna, les tasques que inclou i les dades quantitatives obtingudes durant l'observació i en tercer lloc la comparació de les famílies de tasques per matèries.

Nombre total de tasques observades i distribució segons la seva família

A continuació presentem el nombre total de tasques observades en el conjunt de l'observació de les quatre matèries treballades i com s'han distribuït per famílies en les diferents matèries.

Total tasques observades	3310
--------------------------	------

Total tasques d'intercanvi	728	22%
Total tasques d'explicació	409	12%
Total tasques de treball escolar	775	23%
Total tasques d'avaluació	276	8%
Total tasques d'instruccions	1122	35%



D'un total de 3310 tasques observades, 728 són d'intercanvi, el que representa el 22% del total, 409 són d'explicació, és a dir, el 12% del total, 745 són de treball escolar, és a dir, el 23% del total, 276 són d'avaluació, és a dir, el 8% del total i 1122 són d'instruccions, és a dir, el 35% del total.

Com podem observar, les tasques s'han repartit de forma bastant diversa, havent una lleu majoria de tasques d'instruccions. Aquest fet és degut a que en general als cursos de cicle mitjà i també de cicle superior de primària, es donen contínuament instruccions als alumnes per a que facin bé la feina i també se'ls recorda sovint que apuntin les feines i els deures a l'agenda, que col·loquin bé les taules, i altres coses.

També s'observa que les tasques de treball escolar i les d'intercanvi són força nombroses i és degut a que en totes les matèries els alumnes treballen a classe a partir dels coneixements previs amb preguntes de la mestra i aportacions seves i també realitzen exercicis a la mateixa classe. Respecte les tasques d'explicació cal dir que és força positiu que no apareguin en excés ja que treurién protagonisme als alumnes. Per últim cal esmentar que les tasques d'avaluació són mínimes. Aquest fet es deu a que a les classes d'ètica no es solen fer servir aquestes tasques.

Descripció de les famílies

A continuació presentem la descripció de les cinc famílies de tasques que hem determinat després de fer l'anàlisi de tota la informació referent a les tasques recollida durant tota l'observació. En la descripció de cada família aportem una definició de la família, les tasques que la formen i les dades quantitatives al respecte de les quatre matèries treballades, ètica, medi social, matemàtiques i llengua catalana.

TASQUES D'INTERCANVI

Definició

Aquest conjunt de tasques utilitzen l'intercanvi dialògic dirigit per la mestra, amb la intenció d'ensenyar i d'aprendre, fent servir textos, fotografies, explicacions de la mestra, experiències dels alumnes i/o els seus coneixements previs, com a material inicial sobre el que parlar.

En aquesta categoria s'inclouen les següents tasques: *Preguntes i respostes* i *Ronda d'intervenció*.

PREGUNTES I RESPOSTES

Intercanvi dialògic en que la mestra formula preguntes a un alumne concret o a tot el grup amb la intenció d'elaborar idees, establir coneixements previs, aclarir situacions de conflicte o altres. Després de cada pregunta de la mestra, els alumnes responen i finalment, ella avalua i/o completa el contingut.

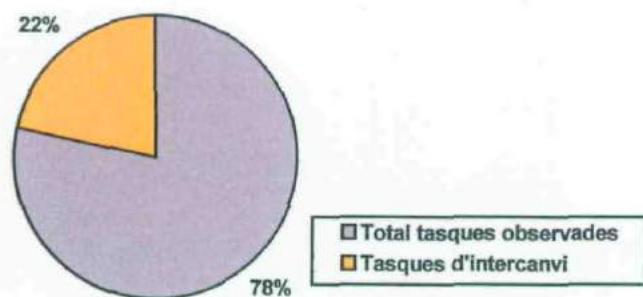
RONDA D'INTERVENCIONS

Intervencions succesives dels alumnes, un darrera l'altre, per respondre tots a la mateixa pregunta formulada per la mestra amb la intenció de provocar l'expressió d'opinions i/o com a pluja d'idees. Aquesta sol fer anotacions a la pissarra i al finalitzar resumeix i valora les aportacions, i elabora una petita conclusió.

Dades quantitatives

El conjunt de *Tasques d'intercanvi*, representa el 22% del total de tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 728 vegades d'un total de 3310 tasques.

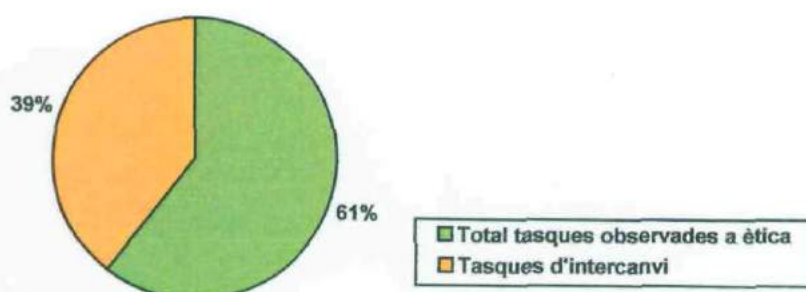
Total tasques observades	3310
Freqüència total	728
Percentatge d'aparició	22%



A ètica

Tasques d'intercanvi apareix 331 vegades en el total de 841 tasques observades a ètica i representa el 39% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	331
Percentatge d'aparició	39 %



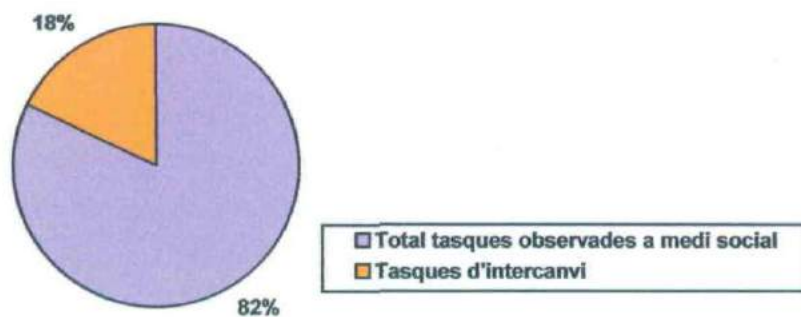
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 172 vegades en format curt, és a dir, el 52% de les vegades; 141 vegades en format mitjà, és a dir, el 43% de les vegades; i 18 vegades en format llarg, el que representa el 5% de les vegades.

Tasques de duració curta	172	52%
Tasques de duració mitjana	141	43%
Tasques de duració llarga	18	5%
TOTAL	331	100%

A medi social

Tasques d'intercanvi apareix 164 vegades en el total de 922 tasques observades a medi social i representa el 18% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	164
Percentatge d'aparició	18 %



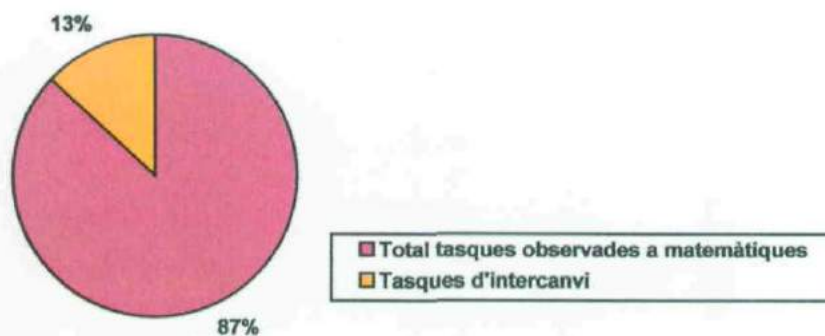
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 102 vegades en format curt, és a dir, el 62% de les vegades; 48 vegades en format mitjà, és a dir, el 29% de les vegades; i 14 vegades en format llarg, el que representa el 9% de les vegades.

Tasques de duració curta	102	62%
Tasques de duració mitjana	48	29%
Tasques de duració llarga	14	9%
TOTAL	164	100%

A matemàtiques

Tasques d'intercanvi apareix 103 vegades en el total de 763 tasques observades a matemàtiques i representa el 13% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	103
Percentatge d'aparició	13 %



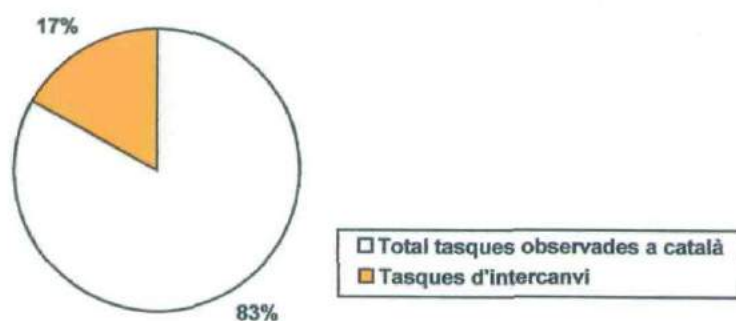
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 80 vegades en format curt, és a dir, el 78% de les vegades; 19 vegades en format mitjà, és a dir, el 18% de les vegades; i 4 vegades en format llarg, el que representa el 4% de les vegades.

Tasques de duració curta	80	78%
Tasques de duració mitjana	19	18%
Tasques de duració llarga	4	4%
TOTAL	103	100%

A llengua catalana

Tasques d'intercanvi apareix 130 vegades en el total de 784 tasques observades a llengua catalana i representa el 17% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	130
Percentatge d'aparició	17 %



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 105 vegades en format curt, és a dir, el 81% de les vegades; 23 vegades en format mitjà, és a dir, el 18% de les vegades; i 2 vegades en format llarg, el que representa l'1% de les vegades.

Tasques de duració curta	105	81%
Tasques de duració mitjana	23	18%
Tasques de duració llarga	2	1%
TOTAL	130	100%

Quadre resum

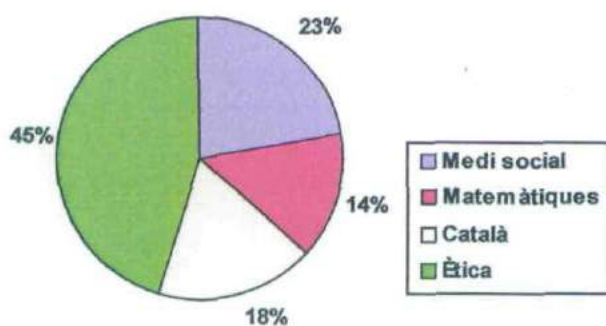
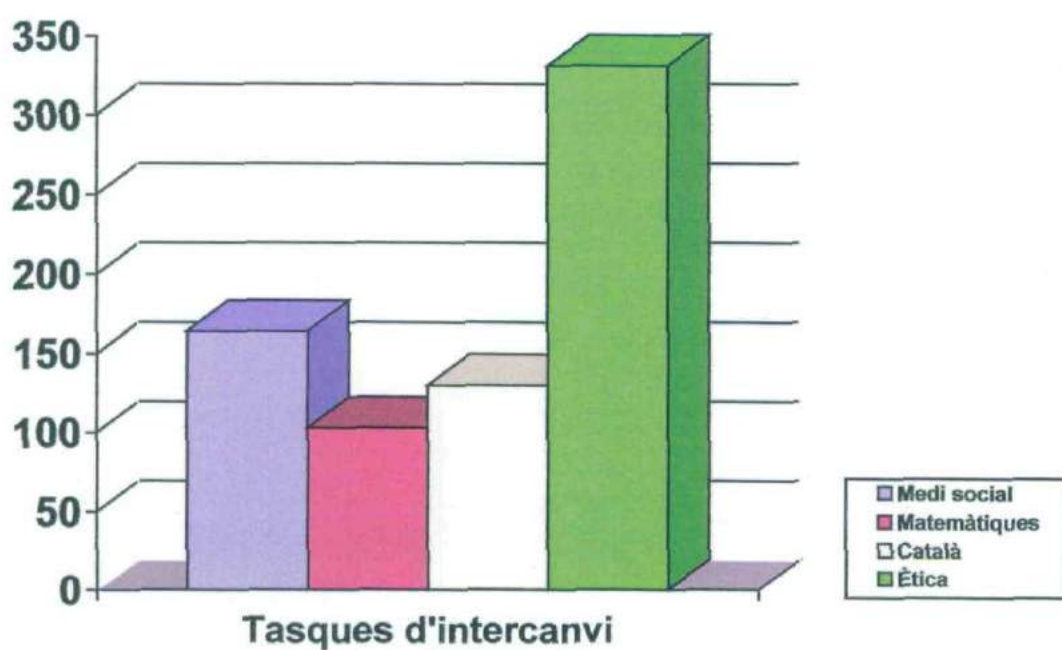
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors que fa referència al nombre total de tasques observades, freqüències d'aparició i percentatges, de la tipologia de *Tasques d'intercanvi* a les quatre matèries observades. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a medi social i llengua catalana, superiors als de matemàtiques i molt allunyats dels d'ètica, el major.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	331	39%
Medi social	922	164	18%
Matemàtiques	763	103	13%
Llengua cat.	784	130	17%

Comparació per matèries

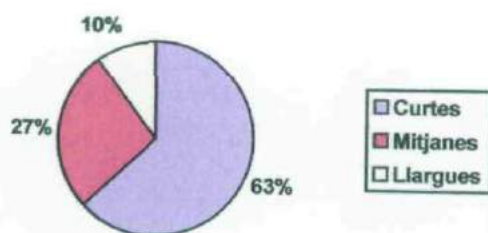
En el total de l'observació, la tipologia de *Tasques d'intercanvi* ha aparegut 728 vegades el que representa un 22% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries ha estat del 45% a ètica, és a dir, 331 aparicions; del 23% a medi social, és a dir, 164 aparicions; del 14% a matemàtiques, és a dir, 103 aparicions i del 18% a llengua catalana, és a dir, 130 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	331	164	103	130	728
Percentatge d'aparició	45%	23%	14%	18%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tipologia de tasques segons les matèries, podem observar que majoritàriament es dona en versió curta, 459 vegades, repartides en 172 vegades a ètica; 102 vegades a medi social; 80 vegades a matemàtiques, i 105 vegades a llengua catalana. La distribució en la duració mitjana és irregular, d'un total de 231, es dona una freqüència molt més nombrosa a ètica amb 141 vegades que a les altres matèries amb 48 a medi social, 19 a matemàtiques i 23 a llengua catalana. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona molt poques vegades, un total de 38 i la majoria en ètica, 18 vegades i medi social, 14 vegades, en les altres dues matèries apareix testimonialment, 4 vegades a matemàtiques i 2 a llengua catalana.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	172(52%)	102(62%)	80 (78%)	105(81%)	459(63%)
Tasques duració mitjana	141(43%)	48(29%)	19 (18%)	23(18%)	197(27%)
Tasques duració llarga	18(5%)	14(9%)	4 (4%)	2(1%)	38(10%)
TOTAL	331(100%)	164(100%)	103(100%)	130(100%)	632(100%)



Comentaris valoratius i interpretatius

La tipologia *Tasques d'intercanvi* és la tercera més nombrosa de les cinc observades, amb un 22% d'aparició en el total de l'observació, el que fa pensar que és una tipologia amb força presència a la vida escolar. A ètica és el conjunt de tasques més nombrós amb força diferència amb el següent, aconsegueix un 39% d'aparició el que

ens indica i confirma que la voluntat d'utilitzar el diàleg com a mitjà per aprendre és possible. A més ajuda a fer les sessions molt participatives i dinàmiques el que col·labora per a que els alumnes estiguin força motivats. A les altres matèries no té una incidència tan alta, tan sols a medi social aconseguix un 18% d'aparició, segurament degut a que el tipus de continguts es poden treballar a partir dels coneixements previs i també a que la història dona peu a comentaris sobre les experiències viscudes i fins i tot es fa opinable de tant en tant el curs dels esdeveniments que s'estudien.

Pel que fa al temps, observem que dos tercers parts de les tasques d'intercanvi es donen en format curt, el que afavoreix el dinamisme de les sessions i impedeix la pèrdua de sentit dels mateixos intercanvis, malgrat això, es dona un important quantitat d'ocasions en format mitjà, el que vol dir que també hi ha temps pels debats i intercanvis més profunds.

- És el tercer conjunt de tasques en nombre total d'aparicions.
- A ètica és el conjunt de tasques més nombrós amb gairebé un 40% d'aparició.
- La seva aparició a ètica és el doble que a les altres matèries.
- Es dona en format curt més del 60% de les vegades i en format mitjà gairebé el 30%.

TASQUES D'EXPLICACIÓ

Definició

Conjunt de tasques en les que la mestra parla al grup per presentar fets i conceptes o per reflexionar sobre algun tema relacionat amb actituds, valor i normes.

En aquesta categoria s'inclouen les següents tasques: *Explicar fets i conceptes* i *Comentari de valors*.

EXPLICAR FETS I CONCEPTES:

Transmissió dels coneixements propis d'una matèria, per mitjà d'estratègies expositives que utilitza la mestra per tal de fer-se entendre pels alumnes.

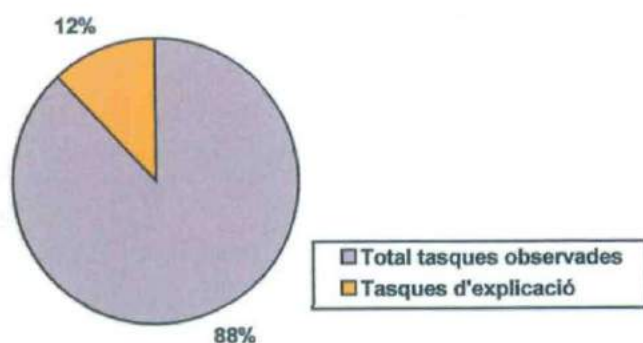
COMENTARI DE VALORS:

Intervenció de la mestra dirigida a un individu o al grup sencer per avisar, renyar o valorar el treball o el comportament dels alumnes; o bé per explicar o comentar algun tema o qüestió relacionats amb actituds i valors.

Dades quantitatives

El conjunt de *Tasques d'explicació*, representa el 12% del total de tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 409 vegades d'un total de 3310 tasques.

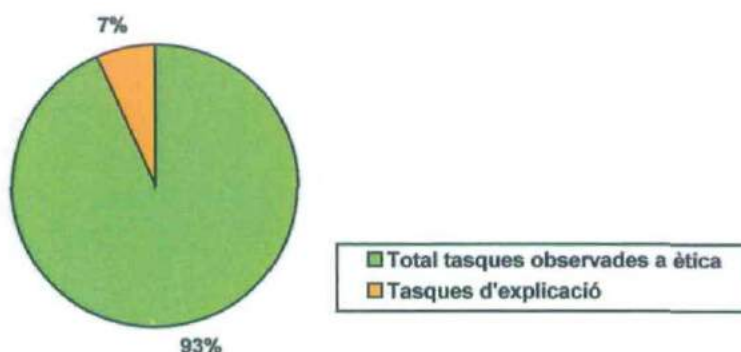
Total tasques observades	3310
Freqüència total	409
Percentatge d'aparició	12%



A ètica

Tasques d'explicació apareix 60 vegades en el total de 841 tasques observades a ètica i representa el 7% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	60
Percentatge d'aparició	7%



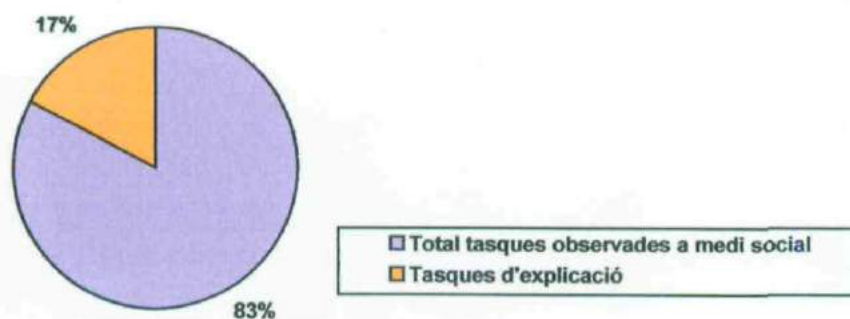
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 53 vegades en format curt, és a dir, el 88% de les vegades; 7 vegades en format mitjà, és a dir, el 12% de les vegades; i cap vegada en format llarg, el que representa el 0% de les vegades.

Tasques de duració curta	53	88%
Tasques de duració mitjana	7	12%
Tasques de duració llarga	0	0%
TOTAL	60	100%

A medi social

Tasques d'explicació apareix 160 vegades en el total de 922 tasques observades a medi social i representa el 17% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	160
Percentatge d'aparició	17 %



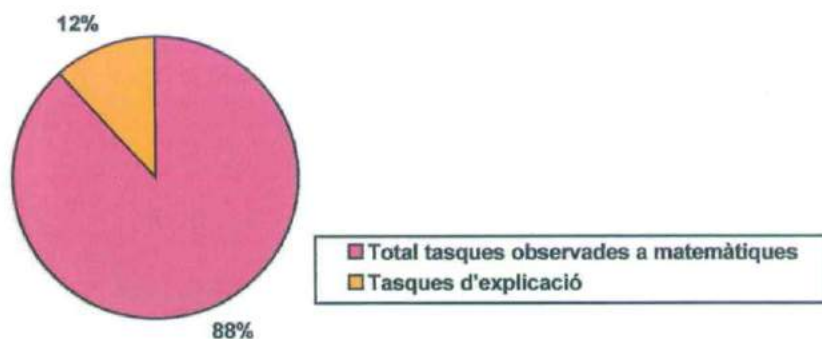
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 126 vegades en format curt, és a dir, el 79% de les vegades; 29 vegades en format mitjà, és a dir, el 18% de les vegades; i 5 vegades en format llarg, el que representa el 3% de les vegades.

Tasques de duració curta	126	79%
Tasques de duració mitjana	29	18%
Tasques de duració llarga	5	3%
TOTAL	160	100%

A matemàtiques

Tasques d'explicació apareix 89 vegades en el total de 763 tasques observades a matemàtiques i representa el 12% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	89
Percentatge d'aparició	12%



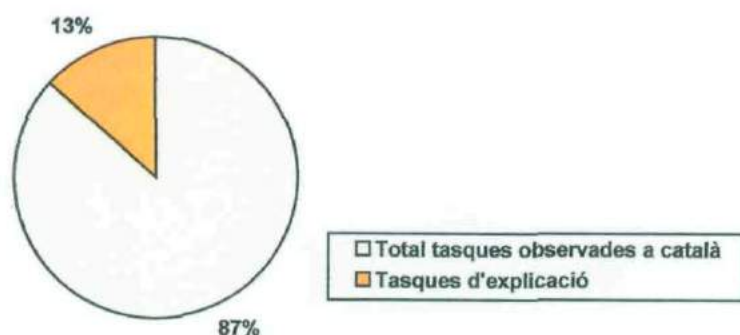
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 71 vegades en format curt, és a dir, el 80% de les vegades; 16 vegades en format mitjà, és a dir, el 18% de les vegades; i 2 vegades en format llarg, el que representa l'1% de les vegades.

Tasques de duració curta	71	80%
Tasques de duració mitjana	16	18%
Tasques de duració llarga	2	1%
TOTAL	89	100%

A llengua catalana

Tasques d'explicació apareix 100 vegades en el total de 784 tasques observades a llengua catalana i representa el 13% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	100
Percentatge d'aparició	13%



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 84 vegades en format curt, és a dir, el 84% de les vegades; 15 vegades en format mitjà, és a dir, el 15% de les vegades; i 1 vegades en format llarg, el que representa l'1% de les vegades.

Tasques de duració curta	84	84%
Tasques de duració mitjana	15	15%
Tasques de duració llarga	1	1%
TOTAL	100	100%

Quadre resum

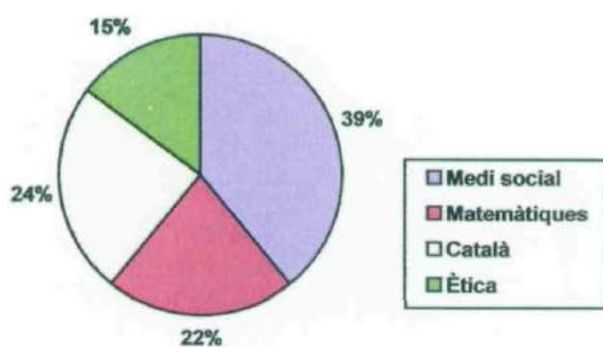
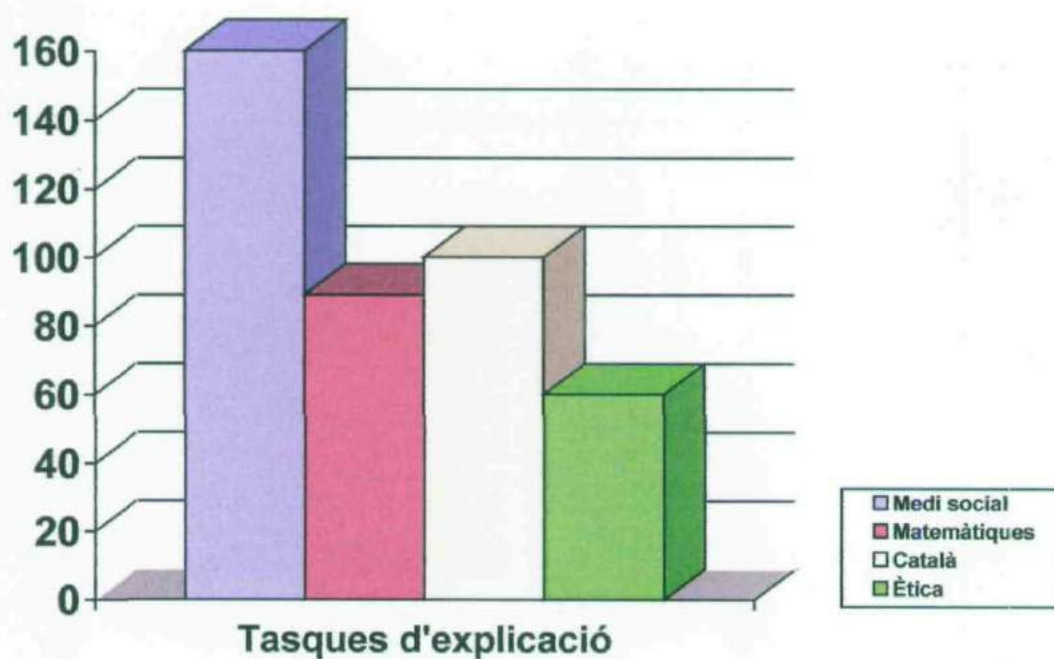
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors que fa referència al nombre total de tasques observades, freqüències d'aparició i percentatges, de la tipologia de *Tasques d'explicació* a les quatre matèries observades. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a llengua catalana i matemàtiques, una mica superiors a medi social i clarament inferiors els d'ètica.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	60	7%
Medi social	922	160	17%
Matemàtiques	763	89	12%
Llengua cat.	784	100	13%

Comparació per matèries

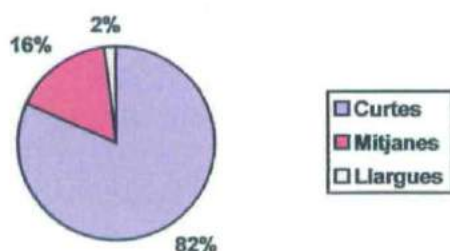
En el total de l'observació, la tipologia de *Tasques d'explicació* ha aparegut 409 vegades el que representa un 12% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries ha estat del 15% a ètica, és a dir, 60 aparicions; del 39% a medi social, és a dir, 160 aparicions; del 22% a matemàtiques, és a dir, 89 aparicions i del 24% a llengua catalana, és a dir, 100 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	60	160	89	100	409
Percentatge d'aparició	15%	39%	22%	24%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tipologia de tasques segons les matèries, podem observar que majoritàriament es dona en versió curta, 334 vegades, repartides en 53 vegades a ètica; 126 vegades a medi social; 71 vegades a matemàtiques, i 84 vegades a llengua catalana. La distribució en la duració mitjana és irregular, d'un total de 67, es dona una freqüència molt poc a ètica amb 7 vegades, 29 a medi social, 16 a matemàtiques i 15 a llengua catalana. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona molt poques vegades, un total de 8 i la majoria a medi social, 5 vegades, en les altres tres matèries apareix testimonialment, 2 vegades a matemàtiques i 1 a llengua catalana, a ètica no apareix cap vegada.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	53(88%)	126(79%)	71(80%)	84(84%)	334(82%)
Tasques duració mitjana	7(12%)	29(18%)	16(18%)	15(15%)	67(16%)
Tasques duració llarga	0(0%)	5(3%)	2(1%)	1(1%)	8(2%)
TOTAL	60(100%)	89(100%)	89(100%)	100(100%)	409(100%)



Comentaris valoratius i interpretatius

La tipologia *Tasques d'explicació* és la segona menys nombrosa de les cinc observades, amb un 12% d'aparició en el total de l'observació i això fa pensar que és una tipologia amb presència més aviat escassa, malgrat sembla que força constant. Fet a tenir en compte si pensem que en qualsevol matèria necessitem que la mestra expliqui conceptes de tant en tant i també parli als alumnes sobre la seva actitud i comportament, els valori o inclús els renyi. Cal resaltar que aparegui en la majoria d'ocasions a medi

social, donada la quantitat d'àmbits que abasta aquesta matèria i que malgrat es treballi a partir dels coneixements i experiències dels alumnes o de les seves feines de recerca, sempre hi ha un moment en que la mestra explica fets històrics, classificacions geogràfiques, aspectes sociològics, i molts altres que els alumnes desconeixen per complet. També cal tenir en compte que molt sovint aquestes tasques el que volen és recordar a l'alumne que ha de treballar correctament, dedicant el temps necessari a les feines que se li encarreguen, que s'ha de comportar bé a la classe amb els companys i també a la resta de l'escola i altre tipus de valoracions i suggeriments que les mestres fan de tant en tant per a que els grups no perdin el nord. Aquests comentaris solen aparèixer a qualsevol matèria i els fan tant les tutores com les altres mestres i ho demostra el fet de que apareixen de forma molt similar a totes les matèries.

El fet que la major part de les tasques siguin curtes afavoreix la dinàmica de les sessions fent-les variades i motivadores per als alumnes, per a que no perdin l'atenció i assimilin el màxim els nous coneixements i tot tipus de comentaris de les mestres.

- Apareix poc en el global de l'observació però de forma força semblant a totes les matèries.
- Destaca la seva presència a medi social.
- A ètica la seva aparició és la menys nombrosa.
- Aquestes tasques es donen generalment en forma curta per afavorir el dinamisme de les sessions.

TASQUES DE TREBALL ESCOLAR

Definició

Conjunt de tasques en el que els alumnes realitzen feines a l'aula, encarregades per la mestra, ja sigui individualment o en grup, escolten als companys o a la mestra, o realitzen exercicis de manera conjunta per tal d'aprendre nous conceptes o procediments.

En aquesta categoria s'inclouen les següents tasques: *Treball individual*, *Treball en grup*, *Lectura dels alumnes*, *Lectura de la mestra*, *Exercici oral*, *Dictar textos o dades* i *Altres tasques*.

TREBALL INDIVIDUAL:

Treball en solitari dels alumnes, que ubicats al seu lloc habitual de l'aula, en silenci i sense interacció entre ells, es dedica a realitzar les tasques assignades per la mestra.

LECTURA DELS ALUMNES:

Lectura d'un text, en veu alta i clara, que realitza un alumne designat per la mestra, mentre la resta de la classe escolta en silenci. Sol repartir-se la lectura entre diversos lectors, que van prenent el relleu en el moment en que la mestra ho indica.

LECTURA DE LA MESTRA:

Lectura en veu alta d'un text, que realitza la mestra mentre el grup-classe escolta en silenci i amb atenció.

EXERCICI ORAL:

Ressolució d'un exercici o problema a través d'un intercanvi dialògic entre mestra i alumnes, que pretén l'aprenentatge de nous coneixements o l'entrenament de procediments i que vol desembocar en la posterior realització d'exercicis a nivell individual.

TREBALL EN GRUP :

Treball pautat que realitzen els alumnes en agrupacions, normalment d'entre dos a sis membres. El grup treballa en una feina conjunta; és a dir, comparteixen un exercici que requereix d'accions interdependents el resultat de les quals es plasmarà en un escrit o exposició oral comú.

DICTAR TEXTOS O DADES:

Lectura pausada i repetitiva per part de la mestra d'un breu text, d'un conjunt de nombres, o d'altres dades per tal que els alumnes les copiïn sense errors i posteriorment siguin corregits i avaluats.

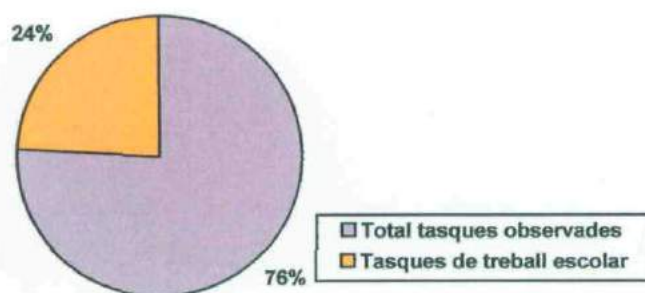
ALTRES TASQUES:

Tasques infreqüents que donada la seva poca repetició hem optat per considerar conjuntament. Per exemple dramatitzar, votar, recitar o visionar un vídeo.

Dades quantitatives

El conjunt de *Tasques de treball escolar*, representa el 24% del total de tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 775 vegades d'un total de 3310 tasques.

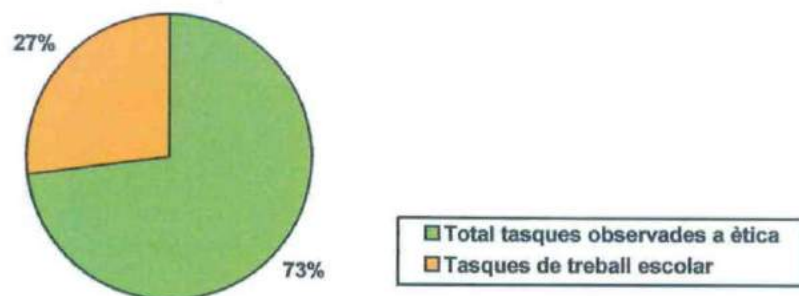
Total tasques observades	3310
Freqüència total	775
Percentatge d'aparició	24%



A ètica

Tasques de treball escolar apareix 225 vegades en el total de 841 tasques observades a ètica i representa el 27% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	225
Percentatge d'aparició	27 %



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 142 vegades en format curt, és a dir, el 63% de les vegades; 73 vegades en format mitjà, és a dir, el 32% de les vegades; i 10 vegades en format llarg, el que representa el 5% de les vegades.

Tasques de duració curta	142	63%
Tasques de duració mitjana	73	32%
Tasques de duració llarga	10	5%
TOTAL	225	100%

A medi social

Tasques de treball escolar apareix 184 vegades en el total de 922 tasques observades a medi social i representa el 20% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	184
Percentatge d'aparició	20%



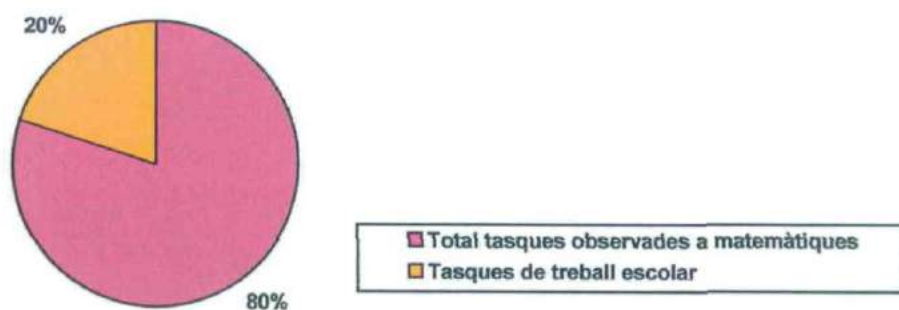
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 95 vegades en format curt, és a dir, el 52% de les vegades; 50 vegades en format mitjà, és a dir, el 27% de les vegades; i 39 vegades en format llarg, el que representa el 21% de les vegades.

Tasques de duració curta	95	52%
Tasques de duració mitjana	50	27%
Tasques de duració llarga	39	21%
TOTAL	184	100%

A matemàtiques

Tasques de treball escolar apareix 155 vegades en el total de 763 tasques observades a matemàtiques i representa el 20% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	155
Percentatge d'aparició	20%



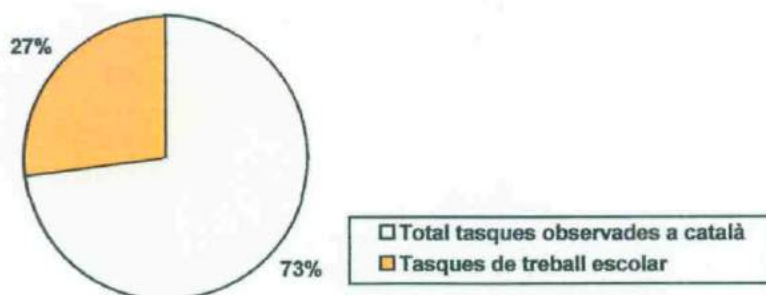
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 88 vegades en format curt, és a dir, el 57% de les vegades; 38 vegades en format mitjà, és a dir, el 24% de les vegades; i 29 vegades en format llarg, el que representa el 19% de les vegades.

Tasques de duració curta	88	57%
Tasques de duració mitjana	38	24%
Tasques de duració llarga	29	19%
TOTAL	155	100%

A llengua catalana

Tasques de treball escolar apareix 211 vegades en el total de 784 tasques observades a llengua catalana i representa el 27% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	211
Percentatge d'aparició	27%



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 113 vegades en format curt, és a dir, el 53% de les vegades; 42 vegades en format mitjà, és a dir, el 20% de les vegades; i 56 vegades en format llarg, el que representa el 27% de les vegades.

Tasques de duració curta	113	53%
Tasques de duració mitjana	42	20%
Tasques de duració llarga	56	27%
TOTAL	211	100%

Quadre resum

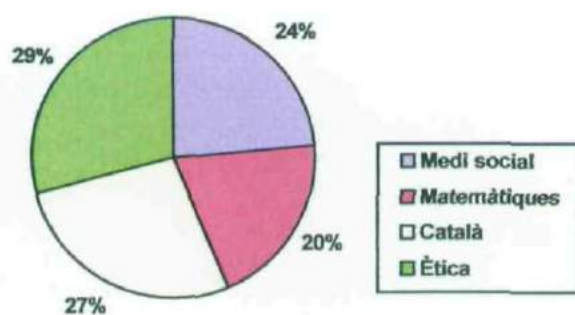
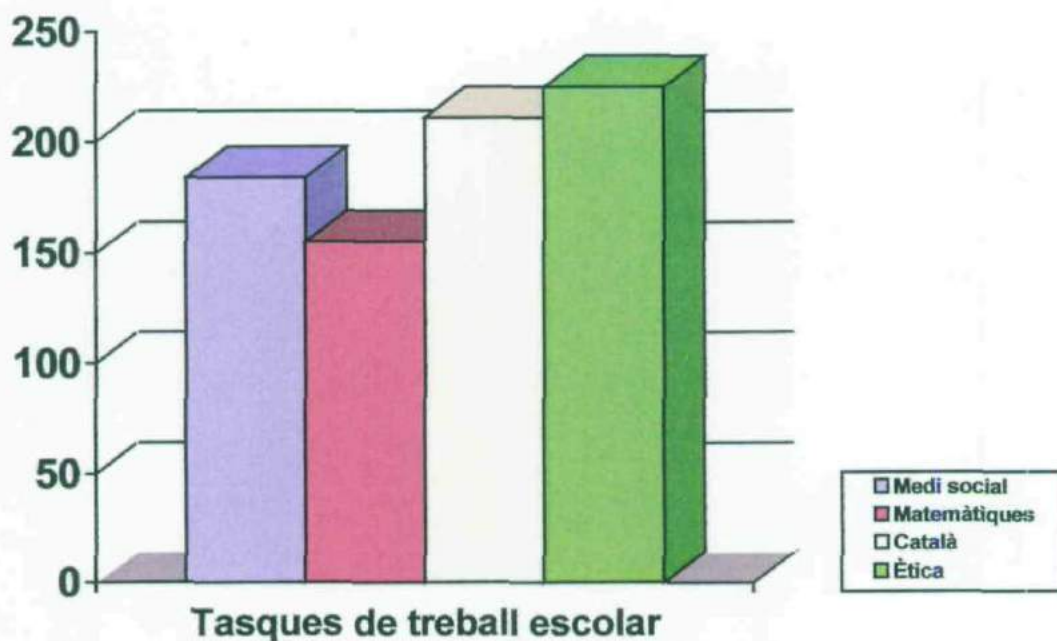
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors que fa referència al nombre total de tasques observades, freqüències d'aparició i percentatges, de la tipologia de *Tasques de treball escolar* a les quatre matèries observades. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són iguals a ètica i llengua catalana i una mica inferiors a medi social i matemàtiques.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	225	27%
Medi social	922	184	20%
Matemàtiques	763	155	20%
Llengua cat.	784	211	27%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tipologia de *Tasques de treball escolar* ha aparegut 775 vegades el que representa un 24% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries ha estat del 29% a ètica, és a dir, 225 aparicions; del 24% a medi social, és a dir, 184 aparicions; del 20% a matemàtiques, és a dir, 155 aparicions i del 27% a llengua catalana, és a dir, 211 aparicions.

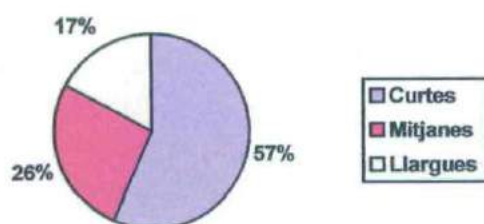
	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	225	184	155	211	775
Percentatge d'aparició	29%	24%	20%	27%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tipologia de tasques segons les matèries, podem observar que majoritàriament es dona en versió curta, 438 vegades, repartides en 142 vegades a ètica; 95 vegades a medi social; 88 vegades a matemàtiques, i 113 vegades a llengua catalana. La distribució en la duració mitjana és irregular, d'un total de 203, es dona una freqüència més nombrosa a ètica amb 73 vegades que a les altres matèries amb 50 a medi social, 38 a matemàtiques i 42 a llengua catalana. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona gairebé

una cinquena part de les vegades, un total de 134 i la majoria a llengua catalana 56 vegades, en les altres tres matèries apareix 39 vegades a medi social, 29 a matemàtiques i 10 a ètica.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	142(63%)	95(52%)	88 (57%)	113(53%)	438(57%)
Tasques duració mitjana	73(32%)	50(27%)	38 (24%)	42(20%)	203(26%)
Tasques duració llarga	10(5%)	39(21%)	29 (19%)	56(27%)	134(17%)
TOTAL	225(100%)	184(100%)	155(100%)	211(100%)	775(100%)



Comentaris valoratius i interpretatius

La tipologia *Tasques de treball escolar* és la segona més nombrosa de les cinc observades, amb un 24% d'aparició en el total de l'observació i això fa pensar que la seva presència és molt important, donat també el nombre de tasques que la formen, un total de sis. És força evident que aquest tipus de tasques ha de ser majoritari donat que a totes les matèries els alumnes treballen a l'aula d'una manera o altra. A més a més cal pensar que aquestes tasques són fonamentals per tal d'aconseguir un grau òptim en l'aprenentatge dels alumnes. Les dues matèries en que més es treballa a partir de tasques de treball escolar són llengua catalana i ètica. A llengua catalana prioritzen les tasques de treball individual i de lectura dels alumnes fet que es correspon directament amb els aprenentatges desitjables en aquesta matèria. I a ètica també apareixen majoritàriament

les mateixes tasques però invertint les seves freqüències, en aquest cas és més freqüent la lectura dels alumnes i en segon lloc el treball individual. Cal dir també que a ètica són nombroses les altres tasques, fet diferencial d'aquesta matèria envers les altres i que a més la fa més dinàmica, motivadora i canviant.

Respecte el temps, cal dir que majoritàriament són tasques curtes, fet bastant lògic si al·ludim a la gran majoria de tasques de lectura i de treball individual. Recordem que els alumnes més petits no mantenen massa temps l'atenció en una mateixa tasca i menys si és individual i ells són els que més lectura realitzen. Malgrat tot, si ajuntem les tasques de durada mitjana i les de durada llarga, s'apropen força a la meitat del total i això vol dir que també els grans treballen força de manera individual i durant més temps i que altres tasques com la lectura de la mestra o el treball en grup tendeixen a durar força més estona.

- La tipologia *Tasques de treball escolar* és la segona més nombrosa de les cinc observades, amb una quarta part del total de l'observació.
- Aquest conjunt de tasques apareix majoritàriament a ètica i llengua catalana.
- Més del cinquanta per cent de les tasques són curtes però trobem gran quantitat en el grup mitjanes i llargues.
- Els petits treballen majoritàriament de forma curta i els grans tendeixen a treballar de forma mitjana i llarga.

TASQUES D'AVALUACIÓ

Definició

Conjunt de tasques que fan referència al moment en que es valoren i avaluen les feines fetes a classe o a casa, per un alumne, un grup d'alumnes o per tota la classe. La mestra és qui avalua encara que sovint demana la participació dels alumnes en la valoració dels companys.

En aquesta categoria s'inclouen les següents tasques: *Prova d'avaluació*, *Correcció individual*, *Correcció col·lectiva* i *Sortir a la pissarra*.

PROVA D'AVALUACIÓ:

Exercici escrit, que realitzen els alumnes individualment, per tal de respondre a preguntes o problemes, i que serveix per avaluar els coneixements adquirits en una matèria durant un període de temps determinat.

CORRECCIÓ COL·LECTIVA

Exercici oral de correcció d'una feina feta a classe, o bé de deures fets a casa, que realitzen els alumnes de forma col·lectiva a petició de la mestra, mitjançant una ronda de preguntes i respostes, que pot incloure resolució de dubtes i felicitacions.

CORRECCIÓ INDIVIDUAL:

Exercici de correcció d'una feina feta a classe, o bé de deures fets a casa, que realitza la mestra, trobant-se individualment amb cada alumne, ja sigui al seu lloc o movent-se per l'aula, mentre els alumnes treballen.

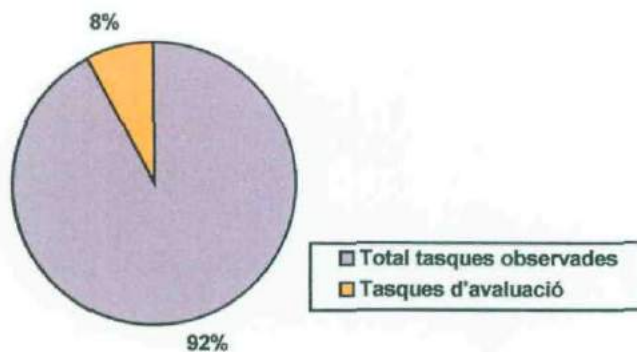
SORTIR A LA PISSARRA:

Tasca formativa que un alumne o grup realitza al davant de tota la classe, quan la mestra li ho demana, normalment ajudant-se de la pissarra, com ara fer un exercici, resoldre un problema o explicar un treball. La resta de la classe escolta i/o fa aportacions.

Dades quantitatives

El conjunt de *Tasques d'avaluació*, representa el 8% del total de tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 276 vegades d'un total de 3310 tasques.

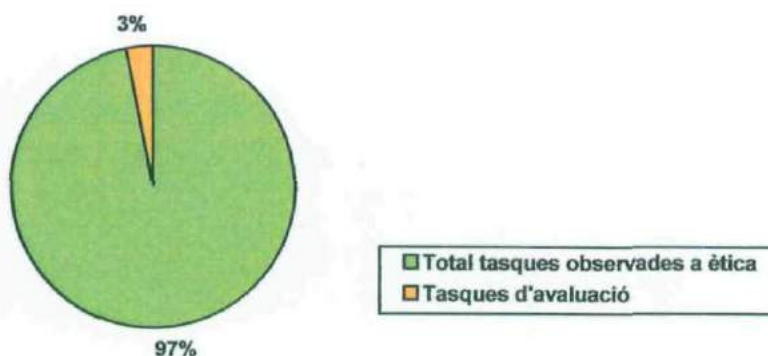
Total tasques observades	3310
Freqüència total	276
Percentatge d'aparició	8%



A ètica

Tasques d'avaluació apareix 26 vegades en el total de 841 tasques observades a ètica i representa el 3% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	26
Percentatge d'aparició	3%



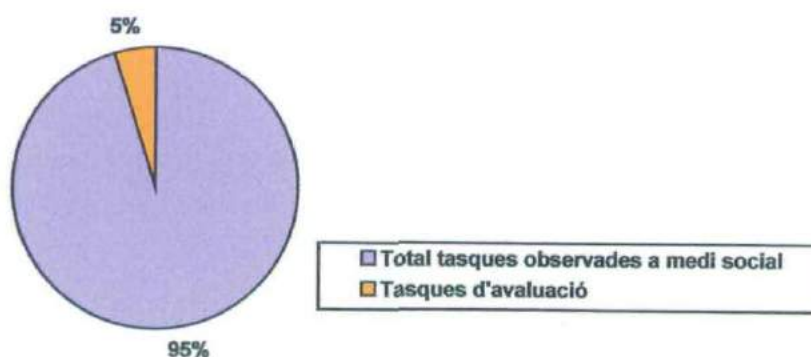
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 12 vegades en format curt, és a dir, el 46% de les vegades; 11 vegades en format mitjà, és a dir, el 42% de les vegades; i 3 vegades en format llarg, el que representa el 12% de les vegades.

Tasques de duració curta	12	46%
Tasques de duració mitjana	11	42%
Tasques de duració llarga	3	12%
TOTAL	26	100%

A medi social

Tasques d'avaluació apareix 47 vegades en el total de 922 tasques observades a medi social i representa el 5% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	47
Percentatge d'aparició	5%



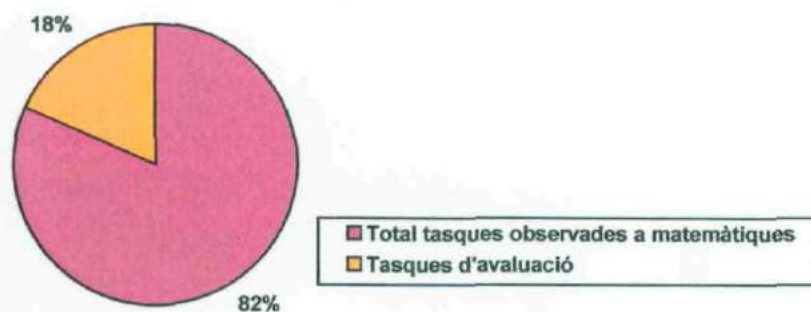
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 9 vegades en format curt, és a dir, el 19% de les vegades; 19 vegades en format mitjà, és a dir, el 40% de les vegades; i 19 vegades en format llarg, el que representa el 40% de les vegades.

Tasques de duració curta	9	19%
Tasques de duració mitjana	19	40%
Tasques de duració llarga	19	40%
TOTAL	47	100%

A matemàtiques

Tasques d'avaluació apareix 136 vegades en el total de 763 tasques observades a matemàtiques i representa el 18% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	136
Percentatge d'aparició	18%



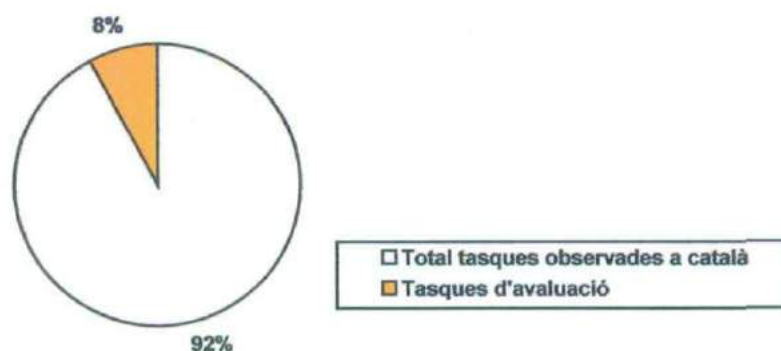
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 54 vegades en format curt, és a dir, el 40% de les vegades; 45 vegades en format mitjà, és a dir, el 33% de les vegades; i 37 vegades en format llarg, el que representa el 27% de les vegades.

Tasques de duració curta	54	40%
Tasques de duració mitjana	45	33%
Tasques de duració llarga	37	27%
TOTAL	136	100%

A llengua catalana

Tasques d'avaluació apareix 67 vegades en el total de 784 tasques observades a llengua catalana i representa el 8% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	67
Percentatge d'aparició	8%



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 21 vegades en format curt, és a dir, el 31% de les vegades; 29 vegades en format mitjà, és a dir, el 43% de les vegades; i 17 vegades en format llarg, el que representa el 25% de les vegades.

Tasques de duració curta	21	31%
Tasques de duració mitjana	29	43%
Tasques de duració llarga	17	25%
TOTAL	67	100%

Quadre resum

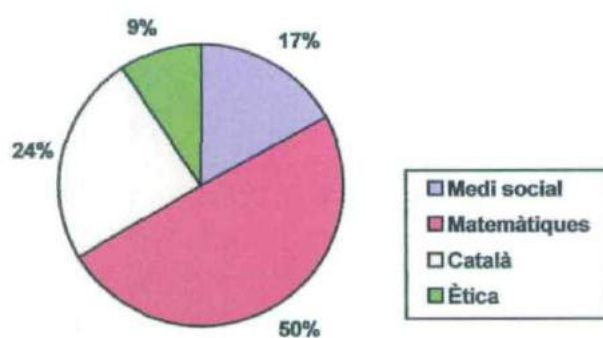
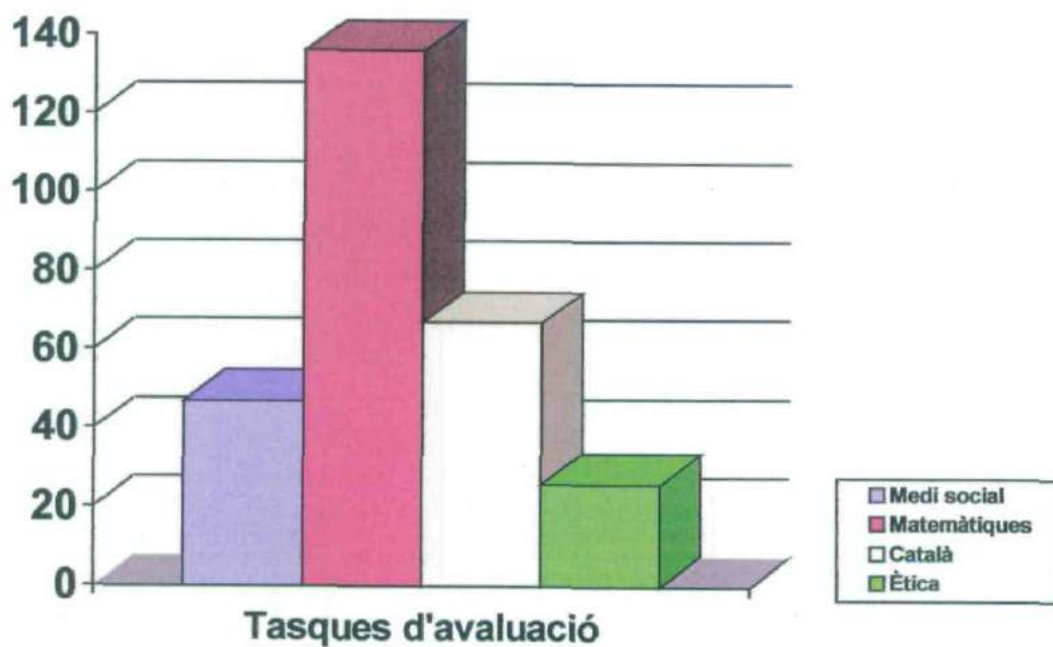
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors que fa referència al nombre total de tasques observades, freqüències d'aparició i percentatges, de la tipologia de *Tasques d'avaluació* a les quatre matèries observades. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són similars a medi social i ètica, una mica superior a llengua catalana i en clara superioritat els de matemàtiques, el major.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	26	3%
Medi social	922	47	5%
Matemàtiques	763	136	18%
Llengua cat.	784	67	8%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tipologia de *Tasques d'avaluació* ha aparegut 276 vegades el que representa un 8% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries ha estat del 9% a ètica, és a dir, 26 aparicions; del 17% a medi social, és a dir, 47 aparicions; del 50% a matemàtiques, és a dir, 136 aparicions i del 24% a llengua catalana, és a dir, 67 aparicions.

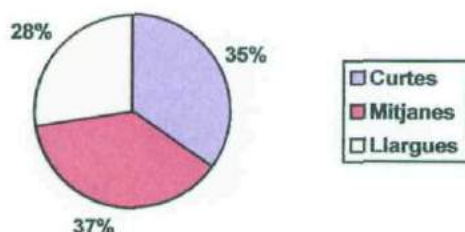
	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	26	47	136	67	276
Percentatge d'aparició	9%	17%	50%	24%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tipologia de tasques segons les matèries, podem observar que majoritàriament es dona en versió mitjana, 104 vegades, repartides en 11 vegades a ètica; 19 vegades a medi social; 45 vegades a matemàtiques,

i 29 vegades a llengua catalana. La distribució en la duració curta és irregular, d'un total de 96, es dona una freqüència molt més nombrosa a matemàtiques amb 54 vegades que a les altres matèries amb 9 a medi social, 21 a llengua catalana i 12 a ètica. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona bastant, un total de 76 i la majoria a matemàtiques, 37 vegades, en les altres tres matèries apareix 3 vegades a ètica, 19 a medi social i 17 a llengua catalana.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	12(46%)	9(19%)	54 (40%)	21(31%)	96(35%)
Tasques duració mitjana	11(42%)	19(40%)	45 (33%)	29(43%)	104(38%)
Tasques duració llarga	3(12%)	19(40%)	37 (27%)	17(25%)	76(28%)
TOTAL	26(100%)	47(100%)	136(100%)	67(100%)	276(100%)



Comentaris valoratius i interpretatius

La tipologia *Tasques d'avaluació* és la menys nombrosa de les cinc observades, amb un 8% d'aparició en el total de l'observació. Aquest fet és força significatiu donada la clara intencionalitat de l'escola d'avaluar majoritàriament de forma contínua. També cal dir, però, que la manera en la que hem realitzat l'observació ens ha reduït la possibilitat de registrar un major nombre de tasques d'avaluació, ja que a l'anar canviant de grup cada hora i cada trimestre no hem aconseguit una continuïtat del tot satisfactòria. Malgrat això, és important veure que a ètica el contingut d'aquestes tasques és gairebé nul, donada la intenció de no avaluar en cap moment, en tot cas es donen només correccions d'exercicis del tipus comprensió lectora o similar. Tampoc no

apareix gaire a medi social, matèria en la que no se solen realitzar exercicis per a corregir a l'aula i per tant baixen les possibilitats d'aparèixer. En canvi, a matemàtiques i llengua catalana apreix força, donada la seva vessant procedimental. Es treballa sobre allò que s'acaba d'ensenyar per tal d'assumir-ho i practicar-ho per arribar al domini de les tècniques i procediments i per això cal fer i corregir contínuament, ja sigui individualment o col·lectiva o sortint a la pissarra. Les proves d'avaluació és la tasca que se sol fer de la mateixa manera a totes les matèries excepte a ètica a on no s'avaluen coneixements ni destresses.

Respecte a la seva durada, és prou lògic que la majoria de tasques tinguin una durada mitjana donat que el fet de corregir implica explicar i comprendre i sovint d'un en un, o exercicis llargs que es fan a la pissarra. De tota manera també és alt el percentatge de tasques de curta durada i aquest fet reconforta i fa pensar que no es fan massa pesades les sessions de matemàtiques i llengua en que es realitzen força avaluacions.

- És el conjunt de tasques que menys apareix en el global de l'observació.
- Apareix majoritàriament a matemàtiques i llengua catalana.
- A ètica apareix de forma molt minoritària.
- La majoria de tasques tenen una durada mitjana.

TASQUES D'INSTRUCCIONS

Definició

Conjunt de tasques utilitzades per la mestra per tal de fer arribar informació als alumnes sobre què faran a classe, quan i com, i sobre temes que fan referència a la convivència en el centre escolar.

En aquesta categoria s'inclouen les següents tasques: *Instruccions de treball* i *Instruccions d'organització*.

INSTRUCCIONS DE TREBALL

Indicacions donades per la mestra sobre el pla de treball de la sessió i/o sobre la manera de realitzar les diferents feines escolars.

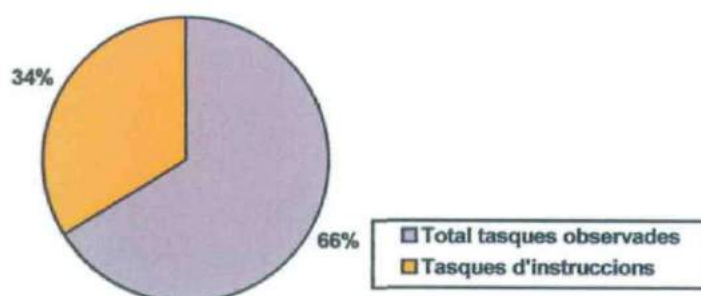
INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ:

Indicacions donades per la mestra sobre temes referents a l'ordre i la convivència a l'aula i l'escola.

Dades quantitatives

El conjunt de *Tasques d'instruccions*, representa el 34% del total de tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 1122 vegades d'un total de 3310 tasques.

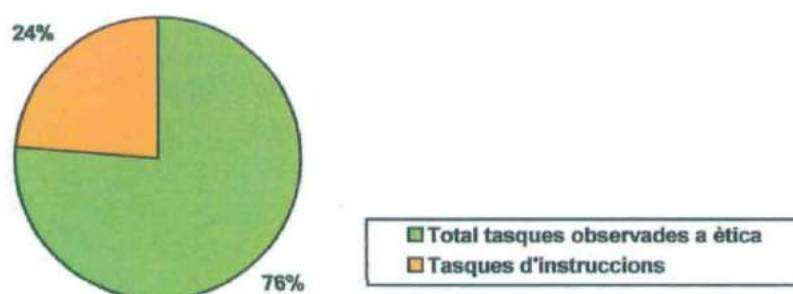
Total tasques observades	3310
Freqüència total	1122
Percentatge d'aparició	34%



A ètica

Tasques d'instruccions apareix 199 vegades en el total de 841 tasques observades a ètica i representa el 24% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	199
Percentatge d'aparició	24%



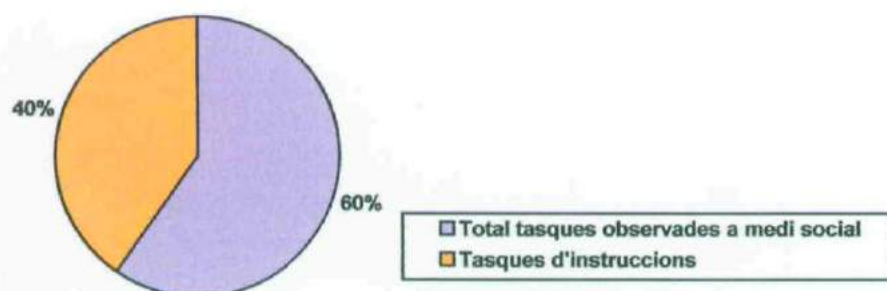
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 181 vegades en format curt, és a dir, el 91% de les vegades; 17 vegades en format mitjà, és a dir, el 8,5% de les vegades; i 1 vegades en format llarg, el que representa el 0,5% de les vegades.

Tasques de duració curta	181	91%
Tasques de duració mitjana	17	8,5%
Tasques de duració llarga	1	0,5%
TOTAL	199	100%

A medi social

Tasques d'instruccions apareix 367 vegades en el total de 922 tasques observades a medi social i representa el 40% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	367
Percentatge d'aparició	40%



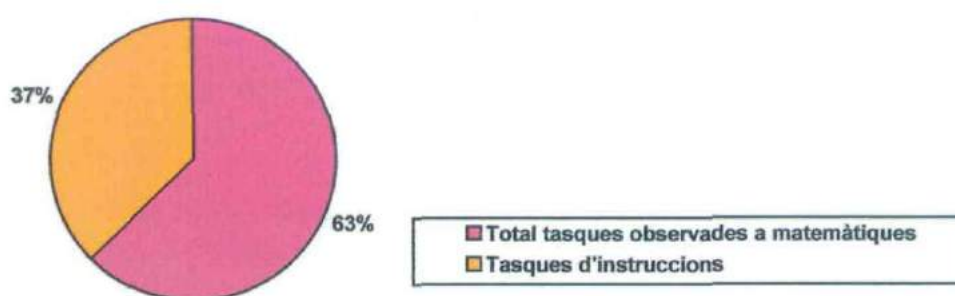
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 343 vegades en format curt, és a dir, el 93% de les vegades; 21 vegades en format mitjà, és a dir, el 6% de les vegades; i 3 vegades en format llarg, el que representa l'1% de les vegades.

Tasques de duració curta	343	93%
Tasques de duració mitjana	21	6%
Tasques de duració llarga	3	1%
TOTAL	367	100%

A matemàtiques

Tasques d'instruccions apareix 280 vegades en el total de 763 tasques observades a matemàtiques i representa el 37% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	280
Percentatge d'aparició	37%



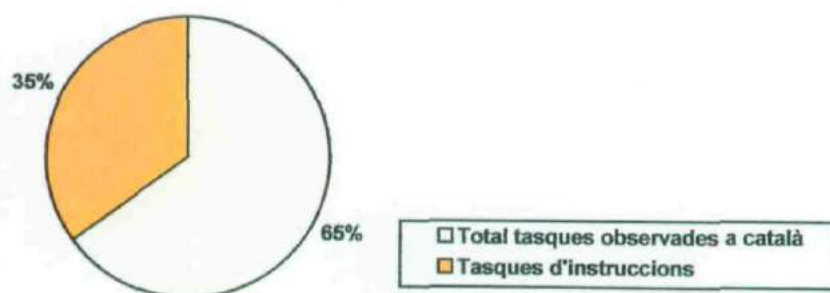
Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 266 vegades en format curt, és a dir, el 95% de les vegades; 7 vegades en format mitjà, és a dir, el 2,5% de les vegades; i 7 vegades en format llarg, el que representa el 2,5% de les vegades.

Tasques de duració curta	266	95%
Tasques de duració mitjana	7	2,5%
Tasques de duració llarga	7	2,5%
TOTAL	280	100%

A llengua catalana

Tasques d'instruccions apareix 276 vegades en el total de 784 tasques observades a llengua catalana i representa el 35% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	276
Percentatge d'aparició	35%



Respecte al temps de duració d'aquesta tipologia de tasques, cal dir que apareix 249 vegades en format curt, és a dir, el 90% de les vegades; 24 vegades en format mitjà, és a dir, el 9% de les vegades; i 3 vegades en format llarg, el que representa l'1% de les vegades.

Tasques de duració curta	249	90%
Tasques de duració mitjana	24	9%
Tasques de duració llarga	3	1%
TOTAL	276	100%

Quadre resum

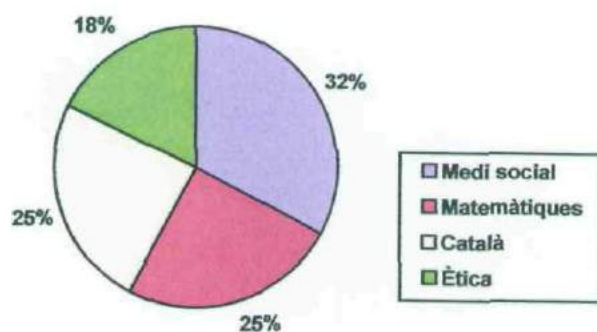
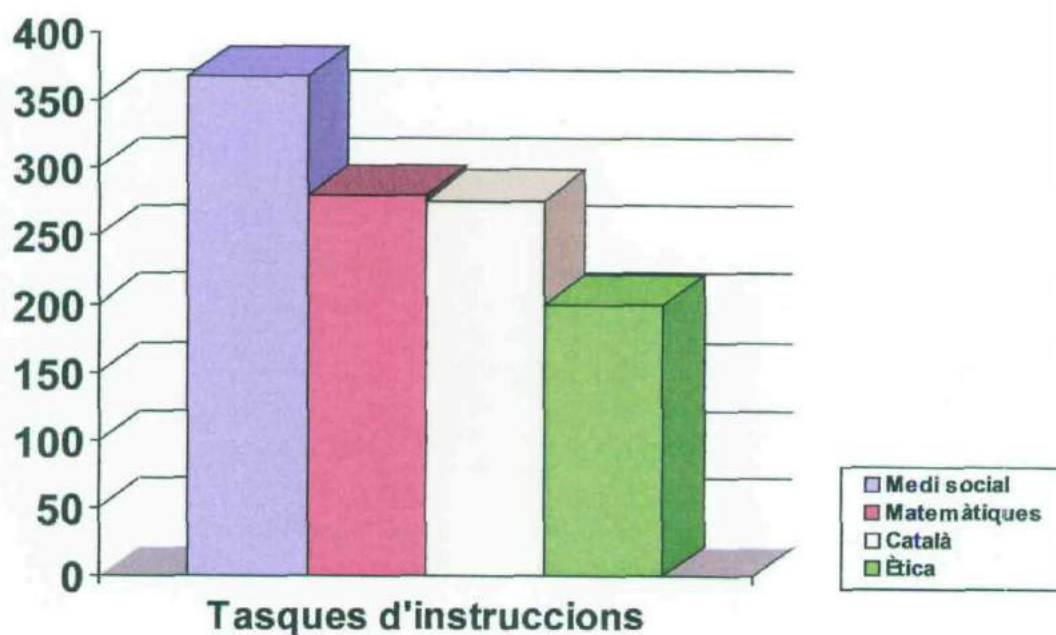
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors que fa referència al nombre total de tasques observades, freqüències d'aparició i percentatges, de la tipologia de *Tasques d'instruccions* a les quatre matèries observades. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a medi social, matemàtiques i llengua catalana i clarament inferiors a ètica.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	181	24%
Medi social	922	367	40%
Matemàtiques	763	280	37%
Llengua cat.	784	276	35%

Comparació per matèries

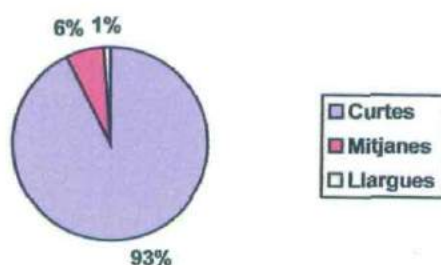
En el total de l'observació, la tipologia de *Tasques d'instruccions* ha aparegut 1122 vegades el que representa un 34% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries ha estat del 18% a ètica, és a dir, 199 aparicions; del 32% a medi social, és a dir, 367 aparicions; del 25% a matemàtiques, és a dir, 280 aparicions i del 25% a llengua catalana, és a dir, 276 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	199	367	280	276	1122
Percentatge d'aparició	18%	32%	25%	25%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tipologia de tasques segons les matèries, podem observar que majoritàriament es dona en versió curta, 1039 vegades, repartides en 181 vegades a ètica; 343 vegades a medi social; 266 vegades a matemàtiques, i 249 vegades a llengua catalana. La distribució en la duració mitjana és bastant regular, d'un total de 69, es dona una freqüència de 17 vegades a ètica, 21 a medi social, 24 a llengua catalana i una mica menys a matemàtiques, 7 vegades. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona molt poques vegades, un total de 14 i la majoria a matemàtiques, 7 vegades, en les altres tres matèries apareix testimonialment, 3 vegades a medi social i llengua catalana i 1 a ètica.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	181(91%)	343(93%)	266(95%)	249(90%)	1039(93%)
Tasques duració mitjana	17(8,5%)	21(6%)	7(2,5%)	24(9%)	69(6%)
Tasques duració llarga	1(0,5%)	3(1%)	7(2,5%)	3(1%)	14(1%)
TOTAL	199(100%)	367(100%)	280(100%)	276(100%)	1122(100%)



Comentaris valoratius i interpretatius

La tipologia *Tasques d'instruccions* és la més nombrosa de les cinc observades, amb un 34% d'aparició en el total de l'observació. És un fet prou rellevant com per tractar de justificar-lo. Cal tenir en compte que estem a l'ensenyament primari i és aquí on s'aprenen moltes de les coses bàsiques i necessàries per a la vida adulta, entre

d'altres, la manera de treballar, l'ordre, la gestió del temps i l'espai, ... Doncs això és el que fa que contínuament s'estigui donant instruccions als alumnes, tant de caire organitzatiu com de contingut més concret per a realitzar feines, forma part d'un aprenentatge global i per tant es dona de manera general a totes les matèries. Respecte a aquestes cal remarcar, però, que a ètica no és la tipologia més nombrosa, degut a que no són les mestres les que treballen aquesta matèria amb els alumnes, sinó els observadors, i això fa que no siguem tant estrictes amb les instruccions com ho són elles, en gran part per desconeixement i manca d'experiència.

Pel que fa a la durada de les tasques, és remarcable el fet que en la gran majoria, més del 90% de les vegades, es donen en format curt, el que ens ha de fer veure que malgrat aparegui com a la tipologia més nombrosa no necessàriament vol dir que sigui la que més temps real ocupi, al contrari, donat que es fa servir molt sovint però de forma ràpida i com a acompanyament de les altres tasques.

- És el conjunt de tasques més nombrós de tota l'observació amb un 34% d'aparició.
- A totes les matèries és la tipologia més nombrosa excepte a ètica en que ocupa el tercer lloc amb un 24% d'aparició.
- Es dona en format curt el 93% de les vegades.

Comparació de les tasques per matèries

A continuació presentem la comparació de les tasques a través de la comparació de les famílies per matèries. Hem preparat quadre amb totes les dades acompanyat d'un gràfic de barres per cada matèria treballada, on comparem les dades obtingudes per cada família de tasques. Al final de cada matèria també hem afegit un comentari sobre les dades.

ÈTICA

A continuació podem observar com s'han distribuït els diferents tipus de tasques a la matèria d'ètica.

Total tasques observades	841
--------------------------	-----

Total tasques d'intercanvi	331	39%
Total tasques d'explicació	60	7%
Total tasques de treball escolar	225	27%
Total tasques d'avaluació	26	3%
Total tasques d'instruccions	199	24%

El conjunt *Tasques d'intercanvi* apareix 331 vegades en el total de 841 tasques detectades en el global de l'observació i representa el 39% d'aquestes, les *Tasques d'explicació* apareixen 60 vegades i representen el 7% d'aquestes, les *Tasques de treball escolar* apareixen 225 vegades i representen el 27% d'aquestes, les *Tasques d'avaluació* apareixen 26 vegades i representen el 3% d'aquestes i les *Tasques d'instruccions* apareixen 199 vegades i representen el 24% d'aquestes.