

Taula 11.20 Les actituds relacionades amb el conservadorisme i amb l'idealisme segons les creences religioses dels enquestats.

	LIM	PROE	NOR	NID	N
Catòlic practicant	-1.05 1.01	-0.44 0.97	-0.42 0.93	-0.33 0.99	184
Catòlic no practicant	-0.23 0.83	-0.29 0.91	-0.02 0.96	0.00 1.01	394
Cristià	0.09 0.80	0.02 0.91	-0.22 0.99	-0.04 0.97	233
Agnòstic	0.55 0.67	0.28 0.98	0.22 0.93	0.17 1.01	187
Ateu	0.76 0.73	0.71 0.95	0.44 0.95	0.16 0.94	157
No consta	0.25 0.73	0.17 0.91	0.30 0.97	0.29 0.81	22

LIM	NOR			
Cp/Cnp: Z = 9.60	Cp / C: Z = 2.12	P < 0.01		P < 0.05
Cnp/C : Z = 4.77	C /Cnp: Z = 2.47	P < 0.01		P < 0.05
C / Ag: Z = 6.41	Ag/Cnp: Z = 2.88	P < 0.01		P < 0.05
Ag/At : Z = 2.75	At/Ag : Z = 2.16	P < 0.05		P < 0.05
PROE	NID			
Cp/Cnp: Z = 1.76	Cp/Cnp: Z = 3.71			P < 0.01
Cnp/C : Z = 4.12	At/Cnp: Z = 1.77			
C / Ag: Z = 2.79	At / C: Z = 2.03			P < 0.05
Ag/At: Z = 4.12				

NOR			
Cp / C:	Z = 2.12	P < 0.05	
C / Cnp:	Z = 2.47	P < 0.05	
Ag/Cnp:	Z = 2.88	P < 0.05	
At/Ag :	Z = 2.16	P < 0.05	
NID			
Cp/Cnp:	Z = 3.71	P < 0.01	
At/Cnp:	Z = 1.77		
At / C:	Z = 2.03	P < 0.05	

Taula 11.21 Distribució de freqüències de l'escala DEM.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
23.	1	0.1	0.1	0.1
25.	1	0.1	0.1	0.2
26.	3	0.2	0.2	0.4
27.	1	0.1	0.1	0.5
28.	1	0.1	0.1	0.6
29.	3	0.2	0.2	0.8
30.	2	0.2	0.2	1.0
31.	2	0.2	0.2	1.1
32.	1	0.1	0.1	1.2
33.	9	0.7	0.7	1.9
34.	6	0.5	0.5	2.4
35.	10	0.8	0.8	3.2
36.	7	0.6	0.6	3.7
37.	14	1.1	1.1	4.9
38.	16	1.3	1.3	6.1
39.	21	1.7	1.7	7.8
40.	24	1.9	1.9	9.7
41.	25	2.0	2.0	11.7
42.	22	1.8	1.8	13.4
43.	34	2.7	2.7	16.1
44.	40	3.2	3.2	19.3
45.	44	3.5	3.5	22.8
46.	33	2.6	2.6	25.5
47.	53	4.2	4.2	29.7
48.	50	4.0	4.0	33.7
49.	49	3.9	3.9	37.5

50.	45	3.6	3.6	61.1
51.	51	4.1	4.1	65.2
52.	48	3.8	3.8	69.0
53.	46	3.7	3.7	72.7
54.	58	4.6	4.6	77.3
55.	45	3.6	3.6	80.9
56.	41	3.3	3.3	84.1
57.	44	3.5	3.5	87.6
58.	51	4.1	4.1	91.7
59.	40	3.2	3.2	94.9
60.	40	3.2	3.2	98.0
61.	31	2.5	2.5	100.5
62.	36	2.9	2.9	103.4
63.	36	2.9	2.9	106.2
64.	21	1.7	1.7	107.9
65.	33	2.6	2.6	110.5
66.	21	1.7	1.7	112.2
67.	14	1.1	1.1	113.3
68.	17	1.4	1.4	114.7
69.	14	1.1	1.1	115.8
70.	11	0.9	0.9	116.7
71.	5	0.4	0.4	117.1
72.	11	0.9	0.9	117.9
73.	13	1.0	1.0	119.0
74.	6	0.5	0.5	119.4
75.	1	0.1	0.1	119.5
76.	1	0.1	0.1	119.6
77.	3	0.2	0.2	119.8
78.	1	0.1	0.1	119.9
79.	1	0.1	0.1	120.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.22 Distribució de freqüències de l'escala PROE.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
3.	3	0.2	0.2	0.2
4.	5	0.4	0.4	0.6
5.	7	0.6	0.6	1.2
6.	20	1.6	1.6	2.8
7.	46	3.7	3.7	6.4
8.	80	6.4	6.4	12.8
9.	142	11.3	11.3	24.1
10.	197	15.7	15.7	39.8
11.	220	17.5	17.5	57.3
12.	180	14.3	14.3	71.6
13.	166	13.2	13.2	84.8
14.	103	8.2	8.2	93.0
15.	88	7.0	7.0	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.23 Distribució de freqüències de l'escala LIM.

	CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
1					
3					
5					
7					
9					
11					
13	8.	1	0.1	0.1	0.1
15	11.	4	0.3	0.3	0.4
17	12.	2	0.2	0.2	0.6
19	13.	1	0.1	0.1	0.6
21	14.	3	0.2	0.2	0.9
23	15.	1	0.1	0.1	1.0
25	16.	12	1.0	1.0	1.9
27	17.	8	0.6	0.6	2.5
29	18.	11	0.9	0.9	3.4
31	19.	15	1.2	1.2	4.6
33	20.	10	0.8	0.8	5.4
35	21.	13	1.0	1.0	6.4
37	22.	27	2.1	2.1	8.6
39	23.	41	3.3	3.3	11.9
41	24.	41	3.3	3.3	15.1
43	25.	46	3.7	3.7	18.8
45	26.	61	4.9	4.9	23.6
47	27.	57	4.5	4.5	28.2
49	28.	78	6.2	6.2	34.4
51	29.	59	4.7	4.7	39.1
53	30.	80	6.4	6.4	45.4
55	31.	77	6.1	6.1	51.6
57	32.	97	7.7	7.7	59.3
59	33.	88	7.0	7.0	66.3
61	34.	91	7.2	7.2	73.5
63	35.	70	5.6	5.6	79.1
65	36.	79	6.3	6.3	85.4
67	37.	56	4.5	4.5	89.8
69	38.	51	4.1	4.1	93.9
71	39.	37	2.9	2.9	96.8
73	40.	40	3.2	3.2	100.0
	TOTAL	1257	100.0	100.0	

09/18/

Taula 11.24 Distribució de freqüències de l'escala OPT.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
8.	1	0.1	0.1	0.1
9.	2	0.2	0.2	0.2
10.	3	0.2	0.2	0.5
11.	5	0.4	0.4	0.9
12.	5	0.4	0.4	1.3
13.	3	0.2	0.2	1.5
14.	7	0.6	0.6	2.1
15.	14	1.1	1.1	3.2
16.	25	2.0	2.0	5.2
17.	40	3.2	3.2	8.4
18.	41	3.3	3.3	11.6
19.	67	5.3	5.3	16.9
20.	70	5.6	5.6	22.5
21.	78	6.2	6.2	28.7
22.	79	6.3	6.3	35.0
23.	85	6.8	6.8	41.8
24.	104	8.3	8.3	50.0
25.	94	7.5	7.5	57.5
26.	102	8.1	8.1	65.6
27.	103	8.2	8.2	73.8
28.	80	6.4	6.4	80.2
29.	74	5.9	5.9	86.1
30.	43	3.4	3.4	89.5
31.	56	4.5	4.5	94.0
32.	35	2.8	2.8	96.7
33.	19	1.5	1.5	98.2
34.	12	1.0	1.0	99.2
35.	9	0.7	0.7	99.9
46. (error)	1	0.1	0.1	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.25 Distribució de freqüències de l'escala TOL.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
8.	4	0.3	0.3	0.3
9.	3	0.2	0.2	0.6
10.	6	0.5	0.5	1.0
11.	8	0.6	0.6	1.7
12.	7	0.6	0.6	2.2
13.	10	0.8	0.8	3.0
14.	19	1.5	1.5	4.5
15.	51	4.1	4.1	8.6
16.	49	3.9	3.9	12.5
17.	97	7.7	7.7	20.2
18.	81	6.4	6.4	26.7
19.	90	7.2	7.2	33.8
20.	125	9.9	9.9	43.8
21.	122	9.7	9.7	53.5
22.	113	9.0	9.0	62.5
23.	104	8.3	8.3	70.7
24.	94	7.5	7.5	78.2
25.	95	7.6	7.6	85.8
26.	78	6.2	6.2	92.0
27.	40	3.2	3.2	95.1
28.	30	2.4	2.4	97.5
29.	22	1.8	1.8	99.3
30.	9	0.7	0.7	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.26 Distribució de freqüències de l'escala FLEX.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
6.	1	0.1	0.1	0.1
7.	3	0.2	0.2	0.3
8.	12	1.0	1.0	1.3
9.	8	0.6	0.6	1.9
10.	25	2.0	2.0	3.9
11.	30	2.4	2.4	6.3
12.	55	4.4	4.4	10.7
13.	69	5.5	5.5	16.1
14.	83	6.6	6.6	22.8
15.	116	9.2	9.2	32.0
16.	125	9.9	9.9	41.9
17.	126	10.0	10.0	51.9
18.	102	8.1	8.1	60.1
19.	120	9.5	9.5	69.6
20.	95	7.6	7.6	77.2
21.	73	5.8	5.8	83.0
22.	69	5.5	5.5	88.5
23.	55	4.4	4.4	92.8
24.	32	2.5	2.5	95.4
25.	29	2.3	2.3	97.7
26.	17	1.4	1.4	99.0
27.	7	0.6	0.6	99.6
28.	1	0.1	0.1	99.7
29.	1	0.1	0.1	99.8
30.	3	0.2	0.2	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.27 Distribució de freqüències de l'escala NID.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
2. (error)	1	0.1	0.1	0.1
3.	25	2.0	2.0	2.1
4.	36	2.9	2.9	4.9
5.	84	6.7	6.7	11.6
6.	87	6.9	6.9	18.5
7.	161	12.8	12.8	31.3
8.	149	11.9	11.9	43.2
9.	156	12.4	12.4	55.6
10.	138	11.0	11.0	66.6
11.	139	11.1	11.1	77.6
12.	109	8.7	8.7	86.3
13.	74	5.9	5.9	92.2
14.	41	3.3	3.3	95.5
15.	57	4.5	4.5	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

Taula 11.28 Distribució de freqüències de l'escala NOR.

CODE	ABSOLUTE FREQ	RELATIVE FREQ (PCT)	ADJUSTED FREQ (PCT)	CUM FREQ (PCT)
4.	13	1.0	1.0	1.0
5.	7	0.6	0.6	1.6
6.	16	1.3	1.3	2.9
7.	33	2.6	2.6	5.5
8.	80	6.4	6.4	11.9
9.	103	8.2	8.2	20.0
10.	129	10.3	10.3	30.3
11.	157	12.5	12.5	42.8
12.	160	12.7	12.7	55.5
13.	138	11.0	11.0	66.5
14.	146	11.6	11.6	78.1
15.	82	6.5	6.5	84.6
16.	93	7.4	7.4	92.0
17.	48	3.8	3.8	95.9
18.	28	2.2	2.2	98.1
19.	14	1.1	1.1	99.2
20.	9	0.7	0.7	99.9
36.(error)	1	0.1	0.1	100.0
TOTAL	1257	100.0	100.0	

XII. LA CONSTRUCCIÓ D'UNA TIPOLOGIA D'ACTITUDS SOCIALS

XII. LA CONSTRUCCIÓ D'UNA TIPOLOGIA D'ACTITUDS SOCIALS.

Tal com ja hem indicat a la introducció, hem volgut fer dues aproximacions diferents per tal de medir les actituds: el mètode de treball més clàssic a partir de l'anàlisi factorial i la construcció d'escales del tipus Likert, tal com hem desenvolupat en el capítol anterior; i la construcció d'una tipologia a partir de l'anàlisi de correspondències múltiples, tal com expliquem en aquest capítol.

12.1. Metodologia.

Aquesta anàlisi, que utilitzem de manera complementària a l'anterior, vol respondre a les crítiques que des de diversos angles s'han fet per utilitzar una metodologia que pressuposa variables d'interval allà on no n'hi ha realment i que al mateix temps fa una assumpció, epistemològicament del tot discutible, consistent a considerar que manifestar-se més enfàtic respecte a una determinada frase vol dir tenir una actitud més favorable a allò que indica l'opinió i encara més que de la suma d'un conjunt d'opinions diferents i semblants alhora segons les puntuacions en una suposada escala, se'n treu la mesura d'una actitud. En definitiva l'anàlisi de correspondències s'assembla al factorial però no fa cap assumpció quantitativa respecte a les diferents variables de manera que cada resposta és tractada individualment prescindint de la gradació. Aquest tipus d'anàlisi també dóna uns eixos, semblants als factors, a partir dels quals, es poden construir tant escales com una tipologia.

Prescindim de la construcció d'escales, ja que això ja ho hem fet servint-nos del factorial, i preferim seguir la lògica qualitativa fins a les seves últimes conseqüències.

La construcció d'una tipologia segons les actituds socials té un avantatge teòrico-epistemològic gens despreciable. A més de superar les crítiques fàcils fetes a l'aproximació quantitativa ens permet valdre'ns de la hipòtesi estructuralista que ens diu que un element determinat pot jugar un paper diferent formant part d'una estructura determinada que no formant part d'una altra. Aquesta hipòtesi, que, s'ha demostrat útil en diferents camps científics, és impossible tenir-la en compte des de l'estricta lògica dels trets i de les escales.

En definitiva, hem realitzat una anàlisi de correspondències múltiples considerant com a variables actives les 98 opinions del qüestionari d'actituds. Amb un estatut molt diferent hi hem inclòs com a variables il·lustratives: el sexe, la categoria socio-professional del pare, el tipus d'estudis universitaris, la identificació política, i la identificació religiosa.

A partir dels eixos extrems hem fet una classificació tipològica la qual ens ha donat els sis tipus més diferents, formats pels individus, al seu torn, més semblants entre sí segons llurs respostes als 98 ítems d'opinió del qüestionari.

12.2 La Tipologia d'actituds

Transcrivim en l'apèndix estadístic els sis tipus extrems amb els ítems que els caracteritzen. A cada classifi-

cació, hi consten fins a 50 ítems que caracteritzen, ordenadament de més a menys, aquella classe concreta, a més a més de les variables il·lustratives que abans hem indicat. Descriurem els elements més importants del procés ja que ens ajudaran a definir millor els sis tipus definitius.

La primera classificació ens distingeix entre 598 individus per un cantó i 659 per un altre. Si analitzem el contingut dels ítems més significatius de les dues classes podem observar que no es diferencien gaire pel contingut. A més a més podem observar com els ítems característics de la classe A presenten fortes contradiccions pel que fa al contingut entre els més ben situats i els darrers.

En canvi, el que es mostra com a diferència bàsica entre la classe A i la B és la forma. En la primera, pràcticament totes les respostes eviten el "molt d'acord" i el "Molt en desacord" és a dir les categories extremes de resposta, mentre que passa el contrari en la classe B, on totes les frases estan contestades amb un molt, ja sigui d'acord o de desacord.

Fet i fet, ens trobem amb un resultat molt significatiu: la primera distinció entre subjectes segons les actituds és formal i ens expressa si els subjectes de la mostra emfatitzen o no les seves respostes.

ESQUEMA DINÀMIC

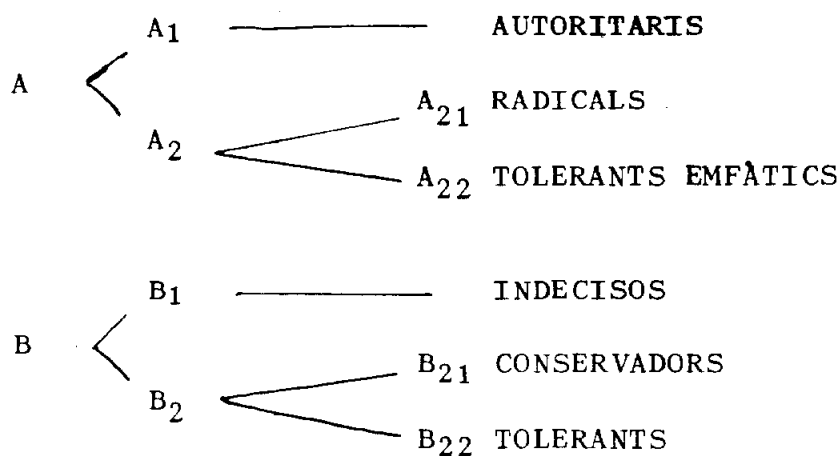
1er. pas { A Emfàtics (659) (Molt d'acord, Mol desacord)
 B No emfàtics (598) (Acord, Desacord, A mitges)

2on. pas { A₁ Favorables als continguts autoritaris (F) (126)
 AUTORITARIS
 A₂ Desfavorables als continguts autoritaris (533)

3er. pas { A₂₁ Desfavorables als continguts autoritaris i
 contraris a la competència i al capitalisme
 RADICALS (278)
 A₂₂ Molt favorables als continguts antidogmàtics
 i flexibles TOLERANTS EMFÀTICS (255)

4art.pas { B₁ La majoria respon "a mitges" (264) INDECISOS
 B₂ Liberals, antiautoritaris però moralistes (334)

5è.pas { B₂₁ Favorables a la moral tradicional (173)
 i a la lliure iniciativa CONSERVADORS
 B₂₂ Actituds tolerants i liberals (161) TOLERANTS

ESQUEMA ESTÀTIC

La segona partició es realitza amb els 659 subjectes de la classe A i n'extreu d'una banda 126 que constituïran una de les sis classes finals (A1), deixant-ne per un altre cantó 533. (A2)

Ha canalitzat cap a la classe A1 els individus que tendeixen a opinar emfàticament i amb un contingut molt favorable a les opinions, que, segons els autors de l'escala F., serien pròpies de l'autoritarisme. Es resol així, la contradicció que abans hem indicat relativa al contingut de la primera classificació de subjectes emfàtics.

Per contra, la característica més sobresortint dels 533 individus restants (A2) és la seva tendència antiautoritària, és a dir, que contesten a favor o en contra de manera emfàtica als ítems de l'escala F.

La tercera partició es realitza sobre la base dels 533 individus de la classe A2 i queden diferenciats en la classe A21 que es caracteritza pel seu anti-autoritarisme (escala F.) i per les seves opinions contràries a la competència i al capitalisme com a sistema econòmic-social. La classe A22 de 255 individus es caracteritza pel seu liberalisme i antidogmatisme, és a dir, que reponen emfàticament a favor o en contra segons es tracti de frases que tenen continguts relacionats amb les escales de Dogmatisme i de Rigidesa.

El quart pas el realitza a partir dels individus de la primera classe B. que hem anomenat no emfàtics. Extreu 264 individus (B1) que tal com podem observar en l'apèndix pràcticament a tots els ítems responen "A mitges"; estem, doncs, amb els individus menys definits d'entre els no emfàtics.

Queda la classe B2 de 334 individus que serà partida en el proper pas i que es caracteritza per ítems liberals, antiautoritaris però amb un contingut moralista en molts casos.

Per últim el cinquè pas crea el tipus B21 que es caracteritza per la seves opinions favorables a la moral tradicional i a la llibre iniciativa, format per 173 individus. I el tipus B22, format per 161 individus caracteritzat perquè les frases que apareixen en primer pla són les que fan referència a actituds tolerants i antiautoritàries, lògicament afirmades d'una manera no emfàtica.

12.3. Descripció de cada tipus

Un cop descrit el procés, molt il·lustratiu per cert, que mena a la fixació dels tipus, transcrivim a continuació les deu variables que caracteritzen millor cadascun d'ells, precedits del nom que ens ha semblat adequat per referir-nos-hi de manera sintètica. Hi afegim alguns comentaris que ens semblen pertinents sobretot a partir de les variables il·lustratives.

Tipus A1: Autoritari

F8	Parlar menys i treballar més	Molt d'acord
F25	La guerra és inevitable	Molt d'acord
F15	Necessitat de la competència	Molt d'acord
F7	Els joves acaben adaptant-se	Molt d'acord
F3	Les dificultats frenen els poc voluntariosos.	Molt d'acord
D15	Els tolerants no tenen opinions pròpies	Molt d'acord
F10	Necessitem caps	Molt d'acord
f19	No es pot donar massa confiança	Molt d'acord
F9	Eliminar delinqüents	Molt d'acord
d16	Enutja un professor que no s'expressa clarament	Molt d'acord

Hom pot constatar la seva tendència favorable als ítems clàssics de l'escala F., i alguns de l'escala D.

Tipus A21: Radicals

C3	Immoralitat del Capitalisme	M. Acord
F16	Legalitat de l'homosexualitat	M. Acord
F11	Preferència dels industrials	M. Desacord
C6	Atur per culpa de privilegis econòmics	M. Acord
C8	Normalitat de l'aparellament	M. Acord
F10	Necessitem caps	M. Desacord
F2	Obediència virtut prioritària	M. Desacord
F9	Eliminar delinqüents	M. Desacord
f15	Necessitat de la competència econòmica	M. Desacord
C9	L'entrada a Otan una contribució a la pau del món	M. Desacord

Es clara la presència d'indicadors amb contingut antitcapitalista i a més una actitud contrària als ítems que diferencia l'Autoritarisme segons l'escala F. i favorable a la llibertat sexual.

Les variables il·lustratives més importants que apareixen per ordre són: Ateu, Comunistes, Gens de religiositat familiar, Extrema esquerra, Agnòstic, Home, Magisteri.

Tipus A.2.2.: Tolerants emfàtics

R7	Canvio rarament de parer	Molt Desacord
R3	Compliment rigorós de les lleis	Molt Desacord
D3	Millor morir com un heroi	Molt Desacord
D12	Fer cas a líders i experts	Molt Desacord
D25	La veritat té moltes facetes	Molt Acord
R6	Sóc més estricte que la gent	Molt Desacord
D9	Favorables i contraris a la veritat	Molt Desacord
D4	El que no té ideal no ha viscut	Molt Desacord
D6	El que s'entusiasme fàcilment és feble	Molt Desacord
R5	Contrari a les persones insegures	Molt Desacord

Actituds en general en contra, de manera emfàtica, a ítems pertanyents a la Rigidesa i el Dogmatisme.

Les variables il·lustratives són per ordre: Agnòstic, Poca religiositat familiar, fills d'empresaris.

Tipus B.1.: Indecissos

C7	Necessitat de la lliure iniciativa	A mitges
C1	Atur per falta de ganes de treballar	A mitges
f12	Persones fortes i febles	A mitges
F11	Preferència pels industrials	A mitges
D26	Nou punt de vista sobre problema vell	D'acord
F19	No es pot donar massa confiança	A mitges
D19	La censura és llastimosa	D'Acord
D11	Les idees impreses no tenen valor avui	A mitges
D25	La veritat té moltes facetes	D'acord
F15	Necessitat de la competència	A mitges
F10	Necessitem caps	A mitges
C2	La guerra per culpa dels interessos	A mitges

Aquest tipus es caracteritza per la gran presència de la resposta intermèdia, és a dir, per la dificultat d'expressar una opinió ja sigui a favor, ja sigui en contra.

Hi ha alguns acords a ítems de l'escala D., que ens mostren una actitud, mai emfàtica, a favor de la tolerància en coses evidents. La majoria de temes que impliquen algun compromís són contestats amb la resposta intermèdia en el conjunt d'ítems transcrits al final.

Les variables il.lustratives són per ordre: Dona i Catòlic no practicant.

Tipus B.2.1.: Conservadors

C11	No s'ha de legalitzar l'avortament	Molt d'acord
C15	Favorables a la legalització marihuana	Molt d'acord
C8	Normalitat de l'aparellament	Desacord
C7	Necessitat de la lliure iniciativa	Acord
C4	Relacions extramatrimonials dolentes	Acord
D19	La censura és llastimosa	Desacord
F8	Parlar menys i treballar més	Acord
P9	L'home animal malalt	M. desacord
C3	Immoralitat del capitalisme	Desacord
P4	Tendència a l'ordre i a la bondat	Acord

Es pot observar per caracteritzar aquest tipus que, mentre que, en general és un tipus no emfàtic, utilitza el "molt" per determinar unes actituds vinculades al fet religiós i a la moral tradicional- la prohibició de l'avortament i de la marihuana-. També podem veure que hi ha opinions de signe favorable al sistema capitalista i una actitud en general optimista, cosa que com veurem més endavant està molt lligada a les creences religioses.

Les variables il·lustratives són: Catòlic practcant, la qual apareix en segon lloc, és a dir, que podríem dir que la síndrome que descrivim és pròpiament el dels catòlics practicants, Identificació política de centre, de dreta moderada, bastanta religiositat familiar , bastanta moralitat familiar, fills de quadres.

Tipus B.2.2. Tolerants

F11	Preferència pels industrials	Desacord
F19	No es pot donar massa confiança	Desacord
D23	Mentalitat oberta	Acord
F12	Persones fortes i febles	Desacord
D25	La veritat té moltes facetes	Acord
D11	Les idees impreses no tenen valor	Desacord
F9	Eliminar delinqüents	Desacord
D27	Reconsiderar les decisions	Acord
D21	No és important la religió d'un	Acord
F14	Evitar fer públiques les coses molestes	Desacord

Manifesta fonamentalment una mentalitat liberal, antitidognàtica i anti-autoritària i no emfàtica.

Les variables il·lustratives són: Identificació política socialista.

12.4. Relació entre la Tipologia i les Escales d'Actitud.

En la gràfica adjunta corresponent a la Taula de l'apèndix hi ha dibuixats els puntatges en qualificacions Z de cada un dels tipus en cada una de les escales identificades en el capítol anterior, la lectura d'aquesta gràfica ens permet arribar a un conjunt de conclusions molt interessants per comprendre millor la tipologia i al mateix temps relacionar les dues parts del treball:

a) En línies generals, la gràfica ens mostra una gran coherència entre les puntuacions en les escales i els tipus tal com els hem definit a partir de l'anàlisi de correspondències.

b) Hi ha una certa tendència, tal com caldria pensar, que els tres tipus emfàtics siguin extrems i els no emfàtics intermedis.

c) El tipus Autoritari es caracteritza pels seus baixos puntatges en les escales DEM, TOL, FLEX, com era d'esperar. És important de fer notar que els autoritaris són pessimistes, en els dos tipus de pessimisme que hem definit empíricament en aquesta recerca. Tenen una imatge degradada de la natura humana i per tant no accepten aquest optimisme de caire religiós que defineix l'escala NOR. En les qüestions de llibertat sexual són més tolerants que no pas els Conservadors i els Indiferents, se situen a prop de la mitjana.

d) Els dos tipus que hem anomenat tolerants fan un camí comú en les escales LIM, PROE, DEM i OPT.

La diferència rau en el fet que els Tolerants E. punten més alt en TOL i presenten una tendència més alta al pessimisme religiós i a ser contraris a l'idealisme fanàtic.

GM Puntuacions dels tipus ideològics en la Escala d'Actitud (T.12.1)



e) Els emfàtics d'esquerres presenten, tal com era d'esperar, les puntuacions més altes en les escales LIM, PROE i DEM. Una nova mostra que l'escala DEM treu fonamentalment a partir de la F. d'Adorno mesura l'Autoritarisme de dretes. És interessant de veure com puntuen per sota dels Tolerants emfàtics en Flexibilitat, i mostren també una major tendència al que hem anomenat optimisme religiós i idealisme fanàtic. Tot i no ser religiós, en general comparteixen una certa tendència a aquest tipus d'optimisme o almenys estan per sota del pessimisme dels tolerants emfàtics.

f) L'aspecte més rellevant que cal destacar del tipus Conservador, a part del seu conservadorisme econòmic i de costums, és la seva elevada tendència a l'optimisme, puntuant alt en l'escala OPT-igual que els radical emfàtics-, i baix en l'escala NOR, és a dir, a favor de l'optimisme que hem anomenat religiós.

g) Per últim val la pena fer notar el caràcter intermedi, sempre per sota de la mitjana del grup dels Indecisos, tot acostant-se més a la tendència central en les dues últimes escales (NOR i NID), que també són les menys clares i fiables. Aquest tipus puntua menys que els que hem anomenat Conservadors en DEM, OPT, TOL.

12.5. Validació de la Tipologia: Identificació política i religiosa.

Per tal de ser coherents en la nostra anàlisi cal posar en pràctica algun criteri de validació de la tipologia d'actituds socials sorgida a partir de l'anàlisi de correspondències múltiples, tal com en el capítol an

terior ho férem amb les escales d'actitud sorgides de l'anàlisi factorial.

El procés de validació el farem a través de relacionar la tipologia d'actituds amb la identificació política i religiosa que ha expressat el propi subjecte enquestat en una altra banda del qüestionari diferent de la que correspon als 98 ítems del qüestionari d'actituds. Utilitzarem de cara als comentaris els dos indicadors on el subjecte expressa directament a través d'unes preguntes tancades la pròpia identificació. Això no obstant, ens referirem alguna vegada a la intenció de vot de cara al Parlament de Catalunya i de cara al Parlament de Madrid.

Cal dir que aquest procés de validació té un doble objectiu: D'una banda, garanteix tècnicament la utilització de la tipologia al fer-nos notar la coherència interna entre el qüestionari d'actituds pròpiament dit i d'altres parts de pregunta directa. D'altra banda fa una funció molt important de caràcter teòric, ja que ens descobreix quins tipus es corresponen amb cada opció política real i, per tant, ens dóna una possibilitat de referir-nos a la síndrome de cada opció política definida en aquest cas per un conjunt d'actituds i opinions sobre temes diversos, i el que és molt important per la manera de donar les respostes.

12.5.1. Identificació política.

Una primera cosa a fer notar a partir dels resultats de la taula nº 12.2 és el nombre elevat d'universitaris que no s'identifiquen políticament (un 22%). Aquest

nombre s'amplia considerablement quan es tracta d'expressar la tendència de vot, arribant quasi a la meitat, entre els que no contesten directament i els que expressen obertament desinterès per les votacions polítiques. Un 30,4% dels que no s'identifiquen políticament queden situats a la categoria d'INDECISOS, amb un percentatge superior a la mitjana, resultat que és coherent amb les expectatives.

Una segona cosa a fer notar és que practicament no hi ha subjectes que s'identifiquin amb l'Extrema dreta (5) o amb la Dreta conservadora (11), la qual cosa impossibilita l'anàlisi en aquest cas. Més útil resulta comparar-ho amb els possibles votants de Coalició democràtica pel cas de la dreta conservadora que són un nombre una mica més gran (30).

L'estructura percentual dels que s'identifiquen amb la Dreta conservadora, la dreta moderada i el Centre, és pràcticament igual i molt coherent amb les expectatives generals. Tots tres tenen la moda amb més d'un 40% en la categoria "Conservador" i després reparteixen més d'un 30% d'opcions entre el tipus Autoritari i l'Indecís.

Aquesta coherència general ens permet, però, treure una conclusió amb implicacions teòriques: entre els subjectes universitaris no hi ha massa diferència en la síndrome d'actituds entre els que s'identifiquen amb la Dreta conservadora, moderada o el Centre.

En el pol oposat hi ha una certa semblança entre els que s'identifiquen com d'esquerra comunista i d'extrema esquerra: ambdós tenen la moda- molt diferentment de les altres freqüències- en el tipus Radical emfàtic

(54% i 47%), la segona freqüència en els dos casos correspon al tipus Tolerant emfàtic (17% i 21%); presenten uns percentatges relativament baixíssims d'indecisió i també dels tipus Conservador o Autoritari.

Una segona qüestió teòrica que es suscita és la relació entre la possible mentalitat dura i l'emfatització en les respostes, ja que una característica dels que s'identifiquen com a comunistes és la seva emfatització, és a dir, l'expressar les pròpies opinions amb convenciment.

Els problemes es presenten fonamentalment a l'hora de contrastar per una banda els que s'identifiquen amb l'esquerra socialista i per l'altra els que queden classificats com "Autoritaris".

Els que s'identifiquen amb l'Esquerra socialista presenten una distribució percentual, pel que fa a la tipologia d'actituds, pràcticament igual a la mitjana global, i, per tant, no presenten una tendència clara. Una explicació d'aquest fet pot ser, sense dubte, que el gran creixement dels votants socialistes potencials quan es va realitzar l'enquesta, molt a prop de les eleccions del 82, fa que l'elecció socialista sigui la menys definida actitudinalment. L'únic tipus que presenta una tendència encara que fluixa, a caracteritzar els identificats amb l'esquerra socialista és el Tolerant ja que presenta percentatges superiors a la mitjana.

El tipus Autoritari és també problemàtic, ja que no presenta cap identificació clara, excepte una tendència a agrupar més gent que la mitjana de dreta i de centre i menys d'esquerra, però presentant en conjunt una gran dispersió. La freqüència més alta d'aquest tipus també està

com en tots en els identificats amb el socialistes amb un 34%. Junt amb el Tipus Indecís és el que té la freqüència més alta a no contestar la identificació. En definitiva pot interpretar-se d'una banda, a causa del rebuig, en els medis universitaris, dels partits d'extrema dreta, i de l'altra a la confusió que el feixisme ha mantingut sempre pel que fa a alguns continguts socialitzants. Una última cosa que acaba de complicar aquest tipus és que presenta una certa inconsistència a l'analitzar-lo frase per frase de les 98 opinions; com si a dintre d'ell hi coexistissin de fet dos tipus diferents. Això no obstant no podem oblidar la consistència empírica que ha manifestat a l'hora de comparar-lo amb les escales d'actitud i la consistència teòrica que ha mostrat a l'hora d'analitzar les opinions que defineixen el tipus en relació amb tota la literatura existent.

Pel que fa als Partits i a les opcions de vot (Taula 12.4) no podem dir altra cosa que la coherència dels resultats amb el que hem comentat abans. A tall de curiositat cal indicar la diferència important entre els votants d'E. R. C. i els votants de C. I. U., aquests darrers manifestant una distribució de tipus clarament conservadora.

Els resultats anteriors es poden complementar amb els que ens dóna la taula 12.3. on els percentatges estan calculats en relació al nombre de cada tipus.

Tenim d'una banda els tipus "autoritari" i "conservador" i de l'altra els tipus "Indecís, Tolerant i Tolerant emfàtic" i "Radical emfàtic", els segons amb una tendència a identificar-se més amb l'esquerra.

El tipus Conservador és el que presenta el percentatge més elevat de subjectes identificats amb la dreta i el centre (40,3%), superior àdhuc al tipus autoritari.

Tal com ja hem afirmat abans, el tipus autoritari no presenta una diferència clara, en tot cas és pot destacar que, la tendència anteriorment esmentada de no identificar-se tant amb opcions d'esquerra es compensa més aviat amb el percentatge de no identificats (29,4%), superior a la resta de tipus llevat de l'"Indecís".

Els tres tipus Indecís, Tolerants i Tolerants emfàtics presenten una distribució molt semblant en la qual només destaca el percentatge de no identificats dels Indecisos que és d'un 31,4% superior significativament a la mitjana.

El tipus Radical emfàtic presenta una distribució molt coherent: Pocs no identificats, cap identificat amb la dreta, i un percentatge relativament elevat d'identificats amb l'esquerra comunista i l'extrema esquerra.

12.5.2. Identificació religiosa

Les dades referents a la identificació religiosa aporten alguns elements d'interès a la qualificació de cada tipus.

El tipus autoritari presenta també una gran dispersió i, per tant, una situació confusa tal com en el cas de la identificació política.

El tipus Conservador té la màxima freqüència, molt superior a la mitjana, entre els que s'identifiquen com a Catòlics practicants (40%). Un percentatge relativament alt de Catòlics no practicants (36%) i Cristians (13%); aquesta última, de tota manera inferior a la mitjana. En definitiva, el tipus Conservador es nodreix de creients, fonamentalment de catòlics practicants.

El tipus Indecís està format també principalment per creients però amb un predomini dels No practicants (42%), percentatge molt superior a la mitjana. Aspecte coherent amb la pròpia indefinició

Tal com passava en l'apartat de política el tipus Tolerant ofereix una distribució pràcticament igual a la mitjana i, per tant, poc característica; curiosament igual a la que ofereix el tipus Autoritari, però, en canvi, es distingeix d'ell tant en el contingut com en la forma, per la seva síndrome actitudinal. En definitiva aquesta dada ens fa arribar a una altra conclusió de caire teòric: La religió té a veure amb les actituds socials tal com han estat estudiades però no exhaureix totalment el seu camp de definició. Dit amb paraules planeres, una mateixa actitud religiosa pot correspondre's amb síndromes actitudinals molt diferents.

El tipus tolerant emfàtic, tot i que presenta la moda en els no practicants, presenta un percentatge més alt que la mitjana en la categoria dels agnòstics.

El tipus Radical emfàtic presenta la moda en la categoria dels ateus (30%) i un percentatge també més alt que la mitjana en els agnòstics (21%), però lleugerament inferior al tipus anterior; pràcticament ningú entre els catòlics practicants però també percentatges significatius en les dues altres categories de creients.

En conclusió, creiem que l'anàlisi de la indentificació religiosa ha acabat de definir molt bé les característiques dominants de cada tipus i per tant, a la inversa, la síndrome actitudinal tendencial de cada posició religiosa, llevat del cas del tipus autoritari. Cal tenir molt en compte, però, el caràcter tendencial de les dades

la qual cosa ens mostra palesament que en aquests temes
qualsevol simplificació és aberrant.

CLASSIFICATION PAR COUPURE DE L'ARRE EN KPART= 6 CLASSES

CLASSE EFFECTIF	POIDS	CONTENU (ANTIENNES CLASSES)
1	264.000	1 2 15 20 23
2	173.000	3 13 14 22 24
3	278.000	4 7 9 12
4	126.000	5 17 19
5	255.000	6 11 16 21 25
6	161.000	8 10 18

CENTRES DES CLASSES DES INDIVIDUS

COORDONNEES ET VALEURS-TESTS POUR TOUTES LES MODALITES

POIDS	* 1.02	0.22	0.10	0.39	-0.55	-0.20	* 18.71	4.11	-1.83	7.18	-10.02	* -3.72
* 1* I	* 0.50	0.51	0.54	-0.94	0.40	0.08	* 7.13	7.17	7.69	-13.30	5.65	* 1.11
* 2* C	* (-0.86)	1.74	0.01	0.55	0.04	-0.58	* -19.59	-10.18	-5.23	-6.91	0.72	* -11.00
* 3* AE	* (-0.37)	-0.35	0.15	0.26	-0.23	0.14	* -10.18	20.53	0.15	6.55	3.59	* 1.60
* 4* A	* 0.73	-0.78	-0.38	-0.03	0.53	0.10	* -5.47	-6.31	2.75	4.65	-4.11	* 11.86
* 5* T ₀							* 9.89	-10.60	-5.12	-0.40	7.21	* 1.33
* 6* T ₀₀												

V
Ameliorat
V₁ = 1.14

INDEXISOS

CLASSE 1

(* 1*)

204.0

21.0

		(1)			
C7	NECESSITAT DE LA LLITRE INICIATIVA	(C73)	9.00 0.000	498.0	59.6
C1	ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR	(C13)	8.45 0.000	305.0	24.3
F12	PERSONES FORTES I FEHLES	(F123)	8.33 0.000	247.0	19.6
F11	PREFERENCIA PER INDUSTRIALS	(F113)	8.07 0.000	250.0	19.9
R3	COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS	(R33)	7.88 0.000	333.0	26.5
D26	NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL	(D262)	7.88 0.000	462.0	36.8
F19	NO ES POT DONAR MASSA CONFIANCA	(F193)	7.81 0.000	299.0	23.8
D19	LA CENSURA LLASTIMOSA	(D192)	7.61 0.000	281.0	22.4
D11	LES IDEES IMPRESSES AVUI NO TENEN VALOR	(D113)	7.61 0.000	366.0	29.1
D25	LA VERITAT TE MOLTES FACETES	(D252)	7.43 0.000	423.0	33.7
F15	NECESSITAT DE LA COMPETENCIA	(F153)	7.31 0.000	258.0	20.5
F10	NECESSITEM CAPS	(F103)	7.21 0.000	374.0	29.8
C2	LA GUERRA PER CULPA DELS INTERESSOS	(C23)	7.07 0.000	240.0	22.3
C4	RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES	(C43)	7.02 0.000	143.0	11.4
C9	ESPANYA OTAN PAU	(C94)	6.94 0.000	260.0	20.7
F9	ELIMINAR DELINQUENTS	(F93)	6.81 0.000	303.0	24.1
F2	OBEDIENCIA VIRTUT PRIORITARIA	(F23)	6.71 0.000	398.0	31.7
F9	ELIMINAR DELINQUENTS	(F92)	6.68 0.000	153.0	12.2
F4	EVITAR MALEHUCATS	(F44)	6.57 0.000	347.0	27.6
C9	ESPANYA OTAN PAU	(C93)	6.48 0.000	157.0	12.5
D12	FER CAS A LIDERS O EXPERTS	(D124)	6.47 0.000	584.0	30.5
V8	SEXE	(V82)	6.36 0.000	931.0	74.1
F25	LA GUERRA ES INEVITABLE	(F252)	6.31 0.000	496.0	39.5
P12	MON LLOC DE SOFRIMENT	(P123)	6.31 0.000	301.0	23.9
C11	NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT	(C113)	6.30 0.000	277.0	22.0
C5	AUTONOMIES CONTRARIES UNITAT ESPANYA	(C53)	6.21 0.000	244.0	19.4
F16	LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT	(F162)	6.21 0.000	362.0	28.8
D10	PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne	(D103)	6.13 0.000	335.0	26.7
F23	ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS	(F233)	6.09 0.000	295.0	23.5
C12	FAVORABLE ALS CENTRES PUBLICS	(C123)	6.06 0.000	180.0	14.3
D24	TOTES LES EXPRESSIONS D'ART APRECIABLES	(D242)	6.02 0.000	394.0	31.7
D1	HOME CHIATURA MISERABLE	(D14)	6.01 0.000	351.0	27.9
D15	ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPRES	(D153)	5.99 0.000	238.0	18.9
R10	EL PENSAMENT MILLORARIA SENSE "POISER"	(R103)	5.98 0.000	352.0	28.0
F20	JOVENTUT NECESSITA LLIBERTAT	(F203)	5.98 0.000	331.0	26.3
C16	CONTRARI A SALES "X"	(C163)	5.94 0.000	255.0	20.3
D17	UNA SOLA RESPOSTA CORRECTA	(D173)	5.91 0.000	410.0	32.6
D23	MENTALITAT OBERTA	(D232)	5.88 0.000	400.0	32.6
C8	NORMALITAT DE LA PARELLA	(C813)	5.52 0.000	383.0	30.5
C8	NORMALITAT DE LA PARELLA	(C82)	5.49 0.000	337.0	26.8
F1	CONTACTE DELS FILLS AMB GENT DIVERSA	(F12)	5.48 0.000	406.0	32.3
D12	FER CAS A LIDERS O EXPERTS	(D123)	5.47 0.000	155.0	10.7
C6	ATUR PER PRIVILEGIS ECONOMICS	(C62)	5.34 0.000	487.0	38.7
F10	NECESSITEM CAPS	(F102)	5.33 0.000	204.0	16.2
F14	EVITAR FER PUBLICUES COSES MOLESTES	(F143)	5.29 0.000	301.0	23.9
F15	NECESSITAT DE LA COMPETENCIA	(F152)	5.22 0.000	242.0	19.3
C8	NORMALITAT DE LA PARELLA	(C83)	5.21 0.000	144.0	14.6
D4	EL QUE S'ENTUSIASMA FACILMENT ES FEBLE	(D43)	5.15 0.000	260.0	22.3
F28	CRIMS SEXUALS MALALTIA MENTAL	(F283)	5.14 0.000	240.0	19.1
D22	TOTHOUM TE ALGUINA COSA DE HO	(D222)	5.14 0.000	256.0	20.4
F21	NO ES POT OFFENDRE ALS AMICS	(F213)	5.06 0.000	554.0	40.9
D30	LA GENT NO HA DE MANTENIR LES OPINIONS	(D302)	5.03 0.000	433.0	34.4
					47.7

(1) 1. Unitat d'acció 2. Bastant d'acció 3. Ambigua 4. Bastant desviada 5. Molt desviada

Punt de vista

DESCRIPTION DES CLASSES

IDENT CRITIQUE PROBA PUIDS POURCENTAGES
GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD

CONSERVATORY

CLASSE 2

(* 2*) 173.0 13.8

C11 NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT	(C111)	9.37 0.000	143.0	11.4	37.0	45.5
V99 RELIGIO	(V991)	8.70 0.000	104.0	14.6	40.5	58.0
C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA	(C155)	8.24 0.000	327.0	26.0	53.8	28.4
C8 NORMALITAT DE LA PARELLA	(C84)	7.96 0.000	88.0	7.0	25.4	50.0
C7 NECESSITAT DE LA LLITIME INICIATIVA	(C72)	7.94 0.000	228.0	18.1	42.8	32.5
C4 RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES	(C42)	6.88 0.000	48.0	3.8	10.2	58.3
V114 IDENTIFICACIO POLITICA	(V1144)	6.71 0.000	68.0	5.4	19.1	48.5
D19 LA CENSURA LLASTIMOSA	(D194)	6.48 0.000	31.0	2.5	12.1	67.7
F8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES	(F82)	5.90 0.000	74.0	5.9	17.9	41.9
P9 L'HOME ANIMAL MALALT	(P95)	5.84 0.000	320.0	25.5	44.5	24.1
C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME	(C34)	5.63 0.000	279.0	22.2	39.9	24.7
P4 TENDENCIA A L'ORDRE I A LA BONDAT	(P42)	5.35 0.000	117.0	9.3	22.0	52.5
F2 OREDIENCIA VIRTUT PRIORITARIA	(F22)	5.05 0.000	228.0	18.1	32.9	25.0
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT	(F163)	5.03 0.000	172.0	13.7	27.2	27.3
C13 FAVORABLE A L'EUTANASIA	(C135)	4.90 0.000	165.0	13.1	26.0	27.3
C2 LA GUERRA PER CULPA DELS INTERESSOS	(C24)	4.79 0.000	68.0	5.4	14.5	36.8
C11 NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT	(C112)	4.73 0.000	78.0	6.2	15.6	34.6
F20 JOVENTUD NECESSITA LLIBERTAT	(F204)	4.60 0.000	125.0	9.9	20.0	28.8
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT	(F165)	4.46 0.000	93.0	7.4	16.6	31.2
C9 ESPANYA OTAN PAU	(C93)	4.43 0.000	36.0	2.9	9.2	44.4
D19 LA CENSURA LLASTIMOSA	(D193)	4.40 0.000	157.0	12.5	25.7	26.1
D20 VIURE I DEIXAR VIURE	(D204)	4.28 0.000	107.0	8.5	17.9	29.0
V79 RELIGIOSITAT FAMILIAR	(V792)	4.27 0.000	59.0	4.7	12.1	35.6
V19 ORIGEN	(V171)	4.22 0.000	279.0	22.2	35.3	21.9
F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES	(F134)	4.15 0.000	756.0	60.1	74.0	16.9
R4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT	(R42)	4.00 0.000	181.0	14.4	25.4	24.3
C6 ATUR PER PRIVILEGIS ECONOMICS	(C64)	3.91 0.000	440.0	35.0	48.6	19.1
F19 NO ES POT DONAR MASSA CONFIANCA	(F192)	3.87 0.000	70.0	5.6	12.7	31.4
C16 CONTRARI A SALES "X"	(C162)	3.80 0.000	122.0	9.7	18.5	26.2
F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS	(F214)	3.78 0.000	77.0	6.1	13.5	29.9
F10 NECESSITEM CAPS	(F104)	3.68 0.000	329.0	26.2	38.2	20.1
V80 MORALITAT FAMILIAR	(V802)	3.63 0.000	381.0	24.4	35.6	20.2
P8 L'HOME POT ACOSTAR-SE A LA PERFECCIO	(P81)	3.57 0.000	152.0	30.3	42.2	19.2
F22 APRENTENATGE A TRAVES DEL SUPRIMENT	(F222)	3.55 0.000	170.0	12.1	20.6	23.7
V25 CATEGORIA PROFESSIONAL	(V253)	3.49 0.000	301.0	13.5	22.5	22.9
D5 L'IDEAL DONA L'UNIC SENTIT	(D51)	3.49 0.000	160.0	23.9	34.7	19.9
C12 FAVORABLE ALS CENTRES PUBLICS	(C124)	3.47 0.000	149.0	12.7	21.4	23.1
V44 GUST PER L'ESTUDI	(V441)	3.46 0.000	74.0	11.9	20.2	23.5
C13 FAVORABLE A L'EUTANASIA	(C134)	3.43 0.000	240.0	5.9	12.1	28.4
F7 ELS JOVES S'ADAPTEN	(F72)	3.42 0.000	95.0	19.1	28.9	20.8
D3 MILLOR MORIR HEROI	(D32)	3.41 0.000	550.0	7.6	14.5	26.3
D10 PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne	(D102)	3.29 0.001	220.0	43.8	55.5	17.5
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT	(F164)	3.28 0.001	172.0	17.5	26.6	20.9
C8 NORMALITAT DE LA PARELLA	(C83)	3.28 0.001	62.0	13.7	22.0	22.1
R3 COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS N	(R34)	3.26 0.001	178.0	4.9	10.4	29.0
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS	(P24)	3.26 0.001	144.0	14.2	22.5	21.9
C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME	(C34)	3.24 0.001	536.0	14.6	23.1	21.7
F6 MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA	(F65)	3.20 0.001	424.0	16.6	23.1	19.0
D25 LA VERITAT TE MOLTES FACILTES	(D254)	3.16 0.001	312.0	53.7	44.5	18.2
		3.12 0.001	146.0	24.8	34.7	19.2
			56.0	11.6	19.1	27.6
				2.9	6.9	53.3

F18	COSÉS ESTRUCTURAMENT INTIMES	(F181)	3.11	0.001	171.0	13.6	21.6
C16	CONTRARI A SALES "X"	(C161)	3.07	0.001	46.0	3.7	30.4
F28	CRIMS SEXUALS MALALTIA MENTAL	(F284)	3.05	0.001	98.0	7.8	24.5
F15	NECESSITAT DE LA COMPETENCIA	(F152)	3.00	0.001	242.0	19.3	27.7
R8	FEINA CIRCOSAMENT PLANEJADA	(R81)	3.00	0.001	217.0	17.3	20.3
R10	EL PENSAMENT MILLOPARIA SENSE "POISER"	(R101)	3.00	0.001	133.0	10.6	17.3
F24	UN DILUVI POT DESTUIR EL MON	(F244)	2.96	0.002	321.0	25.5	34.7
D8	UN GRUP PLURALISTA NO DURA	(D84)	2.96	0.002	388.0	30.9	18.7
F11	PREFERENCIA PER INDUSTRIALS	(F113)	2.96	0.002	250.0	19.0	19.6
R5	CONTRARI A LES PERSONES INSUFEGRES	(R52)	2.91	0.002	363.0	27.3	18.4
C4	RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES	(C43)	2.84	0.002	143.0	11.4	21.7
V79	RELIGIOSITAT FAMILIAR	(V791)	2.82	0.002	92.0	7.3	23.9
P1	SOCIETAT MONUMENT COOPERACIO	(P12)	2.80	0.003	314.0	25.0	18.5
D4	EL QUE NO TE GRAN IDEAL NO HA VISCU	(D42)	2.78	0.003	328.0	26.1	18.3
D15	ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIES	(D152)	2.76	0.003	244.0	19.4	27.2
C5	AUTONOMIES CONTINUAIES UNITAT ESPANYA	(C52)	2.74	0.003	176.0	14.0	20.8
R7	CANVIO RAREMENT DE PAPER	(R72)	2.69	0.004	305.0	24.3	18.4
V1	TIPUS D'ESCOLA	(V13)	2.64	0.004	340.0	27.0	17.9
P1	SOCIETAT MONUMENT COOPERACIO	(P11)	2.64	0.004	179.0	14.2	20.1
F23	ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS	(F234)	2.61	0.004	108.0	8.6	22.2
C13	FAVORABLE A L'EUTANASIA	(C133)	2.53	0.006	278.0	22.1	18.3
F25	LA GUERRA ES INEVITABLE	(F252)	2.53	0.006	496.0	39.5	16.7
D22	TOTHO TE ALGUNA COSA DE BO	(D221)	2.52	0.006	901.0	71.7	15.2
D5	L'IDEAL DONA L'INDIC SENTIT	(D52)	2.51	0.006	372.0	29.6	17.5
C1	ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR	(C13)	2.51	0.006	305.0	24.3	18.0
C15	FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA	(C154)	2.50	0.006	240.0	19.1	18.8
C14	TV PRIVADA LLIBERTAT	(C142)	2.49	0.006	400.0	31.8	17.3
P12	MON LLOC DE SOFRIMENT	(P125)	2.44	0.006	319.0	25.4	17.9
C4	RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES	(C41)	2.44	0.006	40.0	3.2	27.5
F18	COSÉS ESTRUCTURAMENT INTIMES	(F182)	2.48	0.007	326.0	25.9	17.8
C10	AUTONOMIES DEMOCRACIA	(C104)	2.48	0.007	129.0	10.3	20.9
F5	COSÉS QUE MAI SERAN COMPRESSES	(F51)	2.43	0.008	465.0	37.0	16.8
C1	ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR	(C11)	2.42	0.008	46.0	3.7	26.1
F24	CRIMS SEXUALS MALALTIA MENTAL	(F285)	2.41	0.008	62.0	4.9	24.2
P7	L'HOMI GUJAT PER FORCES INCONCIENTS	(P75)	2.41	0.008	289.0	23.0	18.0
P5	L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMR EL TEPS	(P51)	2.40	0.008	125.0	9.9	20.8
D10	PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne	(D101)	2.38	0.009	68.0	5.4	23.5
R6	MES ESTRICIE QUE LA GENT	(R63)	2.34	0.010	448.0	35.6	16.7
F6	MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA	(F64)	2.31	0.010	240.0	19.1	18.3
D18	TENIM RESPOSTES CLAVES ALS PROBLEMES	(D182)	2.29	0.011	374.0	29.8	17.1
D25	LA VERITAT TE MOLTES FACETES	(D253)	2.29	0.011	110.0	8.8	20.9
D24	NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL	(D243)	2.28	0.011	116.0	9.2	20.7
D3	MILLOR MORIR HEROI	(D31)	2.25	0.012	129.0	10.3	20.2
V80	MORALITAT FAMILIAR	(V801)	2.24	0.013	82.0	6.5	22.0
P4	TENDENCIA A L'ORDRE I A LA RONDAT	(P41)	2.23	0.013	49.0	3.9	24.5
F27	DAVANT LES PREOCUPACIONS EVASIO	(F274)	2.22	0.013	418.0	33.3	16.7
P5	L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMB EL TEPS	(P52)	2.21	0.013	250.0	19.9	18.0
C12	FAVORABLE ALS CENTRES PUBLICS	(C123)	2.19	0.014	180.0	14.3	19.9
							</

DESCRIPTION DES CLASSES

IDENT CRIERE PROBA POIUS POURCENTAGES
GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD

RADICAL

CLASSE 3

(* 3*)

278.0

22.1

C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT
F11 PREFERENCIA PER INDUSTRIALS
C6 ATUR PER PRIVILEGIS ECONOMICS
C8 NORMALITAT DE LA PARELLA
F10 NECESSITEM CAPS
F2 OBEDIENCIA VIRTUT PRIORITARIA
F9 ELIMINAR DELINQUENTS
F15 NECESSITAT DE LA COMPETENCIA
C9 ESPANYA OTAN PAU
C11 NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT
C5 AUTONOMIES CONTRARIES UNITAT ESPANYA
C7 NECESSITAT DE LA LLIBRE INICIATIVA
C4 RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES
F12 PERSONES FORTES I FEBLES
D19 LA CENSURA LLASTIMOSA
C1 ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR
C2 LA GUERRA PER CULPA D'ELS INTERESSOS
F6 MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA
F19 NO ES POT DONAR MASSA CONFIANCA
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER
F20 JOVENTUT NECESSITA LLIBERTAT
R3 COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS
D11 LES IDEES IMPRESSES AVUI NO TENEN VALOR
F14 EVITAR PER PUBLICUES COSES MOLESTES
C16 CONTRARI A SALES "X"
V99 RELIGIO
V114 IDENTIFICACIO POLITICA
F28 CRIMS SEXUALS MALALTIA MENTAL
C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA
F23 ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS
C12 FAVORABLE ALS CENTRES PURLICS
D26 NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL
C13 FAVORABLE A L'EUTANASIA
F18 COSES ESTRICTEMENT INTIMES
C10 AUTONOMIES DEMOCRACIA
F4 EVITAR MALEUDICATS
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS
D2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS
D8 UN GRUP PLURALISTA NO DURA
F8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES
F22 APRENTATGE A TRAVES DEL SOFRIMENT
F25 LA GUERRA ES INEVITABLE
D1 HOME CRIATURA MISERABLE
D12 FER CAS A LIDERS O EXPERTS
D23 MENTALITAT OBERTA
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIES
F1 CONTACTE DELS FILLS AMB GENT DIVERSA
D25 LA VERITAT TE MOLTS FACETES
F27 DAVANT LES PREOCUPACIONS EVASIO
F24 UN DILLUVI POT DESTRUIR EL MUN
D17 UNA SOLA RESPUESTA CORRECTA

(C31) 14.99 0.000 365.0 29.0 68.0 51.8
(F161) 14.85 0.000 632.0 50.3 87.4 38.4
(F115) 13.86 0.000 501.0 39.9 70.3 42.3
(C61) 13.62 0.000 509.0 40.5 70.3 41.7
(C81) 13.47 0.000 624.0 49.6 83.8 37.3
(F105) 13.44 0.000 298.0 23.7 57.2 53.4
(F25) 13.34 0.000 322.0 25.6 59.4 51.2
(F95) 13.07 0.000 379.0 30.2 64.0 47.0
(F155) 12.92 0.000 364.0 29.0 62.2 47.5
(C95) 12.79 0.000 805.0 64.0 92.4 31.9
(C115) 12.30 0.000 475.0 37.8 70.1 41.1
(C55) 12.21 0.000 524.0 41.7 73.7 39.1
(C75) 12.13 0.000 203.0 16.1 43.2 59.1
(C45) 11.79 0.000 771.0 61.3 88.8 32.0
(F125) 11.54 0.000 450.0 35.8 66.2 40.9
(D191) 11.48 0.000 809.0 64.4 90.3 31.0
(C15) 11.33 0.000 420.0 33.4 62.9 41.7
(C21) 11.33 0.000 416.0 33.1 62.6 41.8
(F61) 11.03 0.000 152.0 12.1 34.2 62.5
(F195) 10.68 0.000 387.0 30.8 58.3 41.9
(F175) 10.28 0.000 180.0 14.3 30.0 55.6
(F201) 9.86 0.000 318.0 25.3 49.6 43.4
(R35) 9.52 0.000 456.0 36.3 61.2 37.3
(D115) 9.31 0.000 307.0 24.4 47.1 42.7
(F145) 9.18 0.000 333.0 26.5 49.3 41.1
(C165) 8.96 0.000 423.0 23.7 56.8 37.4
(V995) 8.95 0.000 157.0 12.5 30.2 53.5
(F146) 8.85 0.000 144.0 11.5 28.4 54.9
(F281) 8.85 0.000 435.0 34.6 57.0 36.8
(C151) 8.72 0.000 196.0 15.6 34.2 48.5
(F231) 8.48 0.000 281.0 22.4 42.4 42.0
(C121) 8.42 0.000 550.0 43.8 65.8 33.3
(D261) 8.19 0.000 653.0 51.9 73.0 31.1
(C131) 8.11 0.000 433.0 34.4 55.4 35.6
(F185) 8.10 0.000 230.0 18.3 30.3 43.9
(C101) 8.03 0.000 235.0 18.7 30.7 43.4
(F45) 7.96 0.000 764.0 60.8 80.2 29.2
(D271) 7.83 0.000 450.0 35.8 50.1 34.7
(P25) 7.81 0.000 295.0 23.5 42.1 39.7
(D85) 7.69 0.000 372.0 29.6 48.9 36.6
(F85) 7.68 0.000 156.0 12.4 27.3 48.7
(F225) 7.55 0.000 356.0 28.3 47.1 36.8
(F255) 7.52 0.000 70.0 5.6 16.2 64.3
(D15) 7.28 0.000 626.0 49.8 68.7 30.5
(D125) 7.23 0.000 706.0 56.2 74.5 29.3
(D231) 7.20 0.000 687.0 54.7 73.0 29.5
(D155) 7.10 0.000 314.0 25.0 42.1 37.3
(F11) 6.82 0.000 725.0 57.7 74.6 28.7
(D251) 6.77 0.000 653.0 51.9 69.4 29.6
(F275) 6.76 0.000 308.0 24.5 40.0 36.7
(F245) 6.64 0.000 315.0 25.1 41.0 36.2
(D175) 6.57 0.000 150.0 12.4 25.7 46.0

ATEO
COMUNISTES

024 TOTES LES EXPRESSIONS D'ART APRECIABLES
 C14 TV PRIVADA LLIBERTAT
 D29 LES CIRCUMSTANCIES INDIVIDUALS MODIFIQUEN
 P3 L'HOME ES MOU PER L'INTERES
 D10 PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne
 P12 MON LLOC DE SOFRIMENT
 R2 PROBLEMES CLARS I SENSE AMBIGUITATS
 P7 L'HOME GUIAT PER FORCES INCONCIENTS
 D32 LA GENT POT TENIR INCONGRUENCIES
 D9 FAVORABLES I CONTRARIS A LA VERITAT
 F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES
 D13 LA GENT NO SAP EL QUE ELS HI ES RO
 P4 TENDENCIA A L'ORDRE I A LA BONDAT
 V79 RELIGIOSITAT FAMILIAR
 F25 LA GUERRA ES INEVITABLE
 D18 TENIM RESPOSTES CLARES ALS PROBLEMES
 R1 ACTITUD FAVORABLE A LA DEFINICIO DE LA GENT
 F5 COSES QUE MAI SERAN COMPRESSES
 D6 EL QUE S'ENTENSIASME FACILMENT ES FLEBLE
 D31 ELS INTEL·LIGENTS CANVIEN
 D28 UTILITAT DE LA CRITICA
 V114 IDENTIFICACIO POLITICA
 F5 COSES QUE MAI SERAN COMPRESSES
 R6 MES ESTRICTE QUE LA GENT
 D14 UNA FILOSOFIA ESTA MES D'ACORD AMB LA REALITAT
 V44 GUST PER L'ESTUDI
 F7 ELS JOVES S'ADAPTEN
 D7 NO ES POT TRANSIGIR EN RELIGIO O POLITICA
 R10 EL PENSAMENT MILLORARIA SENSE "POTSER"
 F7 ELS JOVES S'ADAPTEN
 C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA
 V69 CONTROL FAMILIAR
 P6 EL MON UNA MAQUINA CRUEL
 R8 FEINA CUROSAMENT PLANEJADA
 R9 MAI FORMULO JUDICIS SOBRE LA GENT
 F6 MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA
 P9 L'HOME ANIMAL MALALT
 D22 TOT HOM TE ALGUNA COSA DE BO
 F26 CAL EVITAR CONTAGIS
 P8 L'HOME POT ACOSTAR-SE A LA PERFECCIO
 V99 RELIGIO
 V8 SEXE
 V1 TIPUS D'ESCOLA
 R5 CONTRARI A LES PERSONES INSEGUURES
 F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS
 D13 LA GENT NO SAP EL QUE ELS HI ES RO
 P5 L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMB EL TEP
 D2 MOLTES COSES A FER I POC TEMPS

(0241)	6.47	U-0000	737.0	58.6	74.0	28.2
(C145)	6.27	U-0000	103.0	8.2	18.5	49.5
(D291)	6.22	U-0000	537.0	42.7	59.0	30.5
(P3)	6.06	U-0000	196.0	15.6	28.1	39.8
(D105)	6.05	U-0000	308.0	24.5	38.8	35.1
(P125)	5.93	U-0000	319.0	25.4	39.6	34.5
(R25)	5.92	U-0000	192.0	15.3	27.5	39.6
(P75)	5.89	U-0000	289.0	23.0	36.7	35.3
(D321)	5.51	U-0000	343.0	27.3	40.0	32.9
(D95)	5.44	U-0000	505.0	40.2	54.3	29.9
(F131)	5.38	U-0000	204.0	16.2	27.3	37.3
(D135)	5.30	U-0000	83.0	5.0	11.9	52.4
(P45)	5.29	U-0000	206.0	16.4	27.3	36.9
(V795)	5.22	U-0000	215.0	17.1	28.1	36.3
(F254)	5.22	U-0000	154.0	12.3	21.9	39.6
(D185)	5.14	U-0000	128.0	10.2	19.1	41.4
(R11)	5.08	U-0000	557.0	44.3	57.6	28.7
(F54)	4.97	U-0000	145.0	11.5	20.5	39.3
(D65)	4.94	U-0000	252.0	20.0	30.9	34.1
(D311)	4.87	U-0000	269.0	23.0	34.4	32.9
(D281)	4.83	U-0000	421.0	33.5	45.7	30.2
(F147)	4.74	U-0000	73.0	5.8	12.2	46.6
(F55)	4.54	U-0000	82.0	6.5	12.9	43.9
(R65)	4.49	U-0000	191.0	15.2	24.1	35.1
(D145)	4.39	U-0000	104.0	8.3	15.1	40.4
(V441)	4.34	U-0000	240.0	19.1	28.4	32.9
(F75)	4.31	U-0000	54.0	4.3	9.4	48.1
(D75)	4.15	U-0000	615.0	48.9	59.7	27.0
(R105)	4.01	U-0000	168.0	13.4	20.9	34.5
(F74)	3.99	U-0000	172.0	13.7	21.2	34.3
(C152)	3.99	U-0000	210.0	16.7	24.8	32.9
(V694)	3.83	U-0000	210.0	16.7	24.8	32.9
(P65)	3.83	U-0000	269.0	21.4	29.9	30.9
(R84)	3.67	U-0000	179.0	14.2	21.2	33.0
(R91)	3.49	U-0000	222.0	17.7	24.8	31.1
(F62)	3.41	U-0000	212.0	16.9	23.7	31.1
(P92)	3.28	U-0000	300.0	23.9	31.3	29.0
(D223)	3.21	U-0000	71.0	5.6	9.7	38.0
(F264)	3.18	U-0000	68.0	5.4	9.4	38.2
(P81)	3.15	U-0000	152.0	12.1	17.6	32.2
(V994)	3.14	U-0000	187.0	14.9	20.9	31.0
(V81)	3.13	U-0000	325.0	25.9	33.1	28.3
(V11)	3.00	U-0000	765.0	80.9	88.3	24.8
(R55)	2.99	U-0000	140.0	11.1	16.2	32.1
(F215)	2.96	U-0000	187.0	14.9	20.5	30.5
(D134)	2.92	U-0000	153.0	12.2	17.3	31.4
(P55)	2.87	U-0000	197.0	15.7	21.2	29.9
(D25)	2.76	U-0000	81.0	6.4	10.1	34.6

D28 UTILITAT DE LA CRITICA	(D281)	5.01	0.000	421.0	33.5	54.0	16.2
C1 ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR	(C12)	5.00	0.000	117.0	9.3	23.8	25.6
P7 L'HOMME GUIAT PER FORCES INCONCIANTS	(P71)	4.96	0.000	75.0	6.0	18.3	30.7
R1 ACTIVITAT FAVORABLE A LA DEFINICIU DE LA GENT	(R11)	4.83	0.000	557.0	44.3	64.3	14.5
F27 DAVANT LES PREOCUPACIONS EVASIO	(F271)	4.78	0.000	41.0	3.3	12.7	39.0
R3 COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS	(R31)	4.76	0.000	32.0	2.5	11.1	43.8
F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES	(F131)	4.74	0.000	206.0	16.2	32.5	20.1
C5 AUTONOMIES CONTRARIES UNITAT ESPANYA	(C51)	4.72	0.000	63.0	5.0	15.9	31.7
P11 CONQUESTA DE LA NATURA PER L'HOMME	(P111)	4.60	0.000	150.0	11.9	26.2	22.0
F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS	(F211)	4.58	0.000	116.0	9.2	22.2	24.1
D25 LA VERITAT TE MOLTES FACETES	(D255)	4.55	0.000	35.0	2.8	11.1	40.0
F23 ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS	(F231)	4.43	0.000	261.0	22.4	38.9	17.4
(C13) FAVORABLE A L'EUTANASIA	(C131)	4.40	0.000	433.0	34.4	52.4	15.2
VR SEXE	(V81)	4.40	0.000	325.0	25.9	42.9	14.6
F12 PERSONES FORTES I FERLES	(F122)	4.21	0.000	134.0	10.7	23.0	21.6
D20 VIURE I DEIXAR VIURE	(D201)	4.14	0.000	689.0	54.8	71.4	13.1
D2 MOLTES COSES A FER I POC TEMPS	(D21)	4.13	0.000	485.0	38.6	55.6	14.4
P5 L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMR EL TEP	(P55)	4.11	0.000	197.0	15.7	29.4	18.8
F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES	(F135)	4.11	0.000	83.0	6.6	16.7	25.3
P10 CIENCIA BASE RACIONAL DE LA CONDUCTA	(P101)	4.08	0.000	198.0	15.8	29.4	18.7
P11 CONQUESTA DE LA NATURA PER L'HOMME	(P115)	4.02	0.000	162.0	12.9	25.4	19.8
D24 NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL	(D261)	4.01	0.000	653.0	51.9	68.3	13.2
F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS	(F215)	3.96	0.000	187.0	14.9	27.8	18.7
P10 CIENCIA BASE RACIONAL DE LA CONDUCTA	(P105)	3.95	0.000	100.0	8.0	18.3	23.0
D10 PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne	(D101)	3.94	0.000	68.0	5.4	14.3	26.5
D21 NO ES IMPORTANT LA RELIGIO D'UN	(D211)	3.82	0.000	717.0	57.0	72.2	12.7
P5 L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMR EL TEP	(P51)	3.81	0.000	125.0	9.9	20.6	20.8
F28 CRIMS SEXUALS MALALTIA MENTAL	(F281)	3.81	0.000	435.0	34.6	50.0	14.5
PH L'HOMME POT ACOSTAR-SE A LA PERFECCIO	(P85)	3.79	0.000	91.0	7.2	16.7	23.1
D23 MENTALITAT ORETRA	(D231)	3.78	0.000	687.0	54.7	69.8	12.8
F4 EVITAR MALEUDUCATS	(F43)	3.74	0.000	113.0	9.0	19.0	21.2
D29 LES CIRCUMSTANCIES INDIVIDUALS MODIFIQUEN	(D291)	3.70	0.000	537.0	42.7	57.9	13.6
C16 CONTRARI A SALES "X"	(C165)	3.67	0.000	423.0	33.7	48.4	14.4
C12 FAVORABLE ALS CENTRES PUBLICS	(C125)	3.67	0.000	44.0	3.5	10.3	29.5
D31 ELS INTEL·LIGENTS CANVIEN	(D315)	3.62	0.000	69.0	5.5	13.5	24.6
C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME	(C35)	3.57	0.000	40.0	3.2	9.5	30.0
P1 SOCIETAT MONUMENT COOPERACIO	(P15)	3.53	0.000	164.0	13.0	23.8	18.3
F20 JOVENTUD NECESSITA LLIBERTAT	(F205)	3.52	0.000	30.0	2.4	7.9	33.3
D4 EL QUE NO TE GRAN IDEAL NO HA VISCUT	(D45)	3.52	0.000	172.0	13.7	24.6	18.0
P2 HOME DIVIDIT DIES VOLUNTATS	(P22)	3.51	0.000	180.0	14.3	25.4	17.8
D7 NO ES POT TRANSIGIR EN RELIGIO O POLITICA	(D71)	3.51	0.000	41.0	3.3	9.5	29.3
R9 MAI FORMULO JUDICIS SOBRE LA GENT	(R95)	3.50	0.000	59.0	4.7	11.9	25.4
P4 TENDENCIA A L'ORDRE I A LA BONDAT	(P45)	3.46	0.000	206.0	16.4	27.8	17.0
V44 GUST PER L'ESTUDI	(V444)	3.45	0.000	51.0	2.5	7.9	37.3
R4 PENDES LES COSES SERIOSAMENT	(R45)	3.39	0.000	81.0	6.4	14.3	22.2
D7 NO ES POT TRANSIGIR EN RELIGIO O POLITICA	(D72)	3.38	0.000	68.0	5.4	12.7	23.5
P7 L'HOMME GUIAT PER FORCES INCONCIANTS	(P72)	3.32	0.000	236.0	18.8	30.2	16.1
F23 ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS	(F235)	3.28	0.001	45.0	3.6	9.5	26.7

DESCRIPTION DES CLASSES

AUTORITARI

IDENT CRITERE PROBA PUIDS

GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD

POURCENTAGES

F.

10.0

126.0

(* 4*)

CLASSE 4

F8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES	(F81)	10.16	0.000	203.0	16.1	55.6	34.5
F25 LA GUERRA ES INEVITABLE	(F251)	9.24	0.000	261.0	20.8	57.9	28.0
F15 NECESSITAT DE LA COMPETENCIA	(F151)	9.23	0.000	109.0	8.7	38.9	45.0
F7 ELS JOVES S'ADAPTEN	(F71)	8.50	0.000	153.0	12.2	42.1	34.6
F3 DIFICULTATS FRENEN ALS POC VOLUNTARIOSOS	(F31)	8.26	0.000	229.0	18.2	50.0	27.5
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIES	(D151)	7.94	0.000	101.0	8.0	32.5	40.6
F10 NECESSITEM CAPS	(F101)	7.83	0.000	74.0	5.9	27.8	47.3
F19 NO ES POT DONAR MASSA CONFIANCA	(F191)	7.75	0.000	36.0	2.9	19.8	69.4
F9 ELIMINAR DELINQUENTS	(F91)	7.60	0.000	79.0	6.3	27.8	44.3
D16 ENUTJA UN PROFESSOR QUE NO EXPRESSA CLARAMENT	(D161)	7.58	0.000	348.0	27.7	58.7	21.3
F12 PERSONES FORTES I FERLES	(F121)	7.57	0.000	53.0	4.2	23.0	54.7
R4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT	(R41)	7.56	0.000	266.0	21.2	50.8	24.1
P3 L'HOME ES MOU PER L'INTERES	(P31)	7.52	0.000	154.0	12.3	38.1	31.2
F5 COSES QUE MAI SERAN COMPRESES	(F51)	7.31	0.000	465.0	37.0	67.5	18.3
F26 CAL EVITAR CONTAGIS	(F261)	7.24	0.000	520.0	41.4	71.4	17.3
D13 LA GENT NO SAP EL QUE ELS HI ES BO	(D131)	7.13	0.000	223.0	17.7	44.4	25.1
F22 APRENTATGE A TRAVES DEL SOFRIMENT	(F221)	7.13	0.000	44.0	3.5	19.8	56.8
D11 LES IDEES IMPRESSES AVUI NO TENEN VALOR	(D111)	7.07	0.000	41.0	3.3	19.0	58.5
D9 FAVORABLES I CONTRARIS A LA VERITAT	(D91)	7.07	0.000	71.0	5.6	24.0	43.7
P12 MON LLOC DE SOFRIMENT	(P121)	6.92	0.000	95.0	7.6	27.8	36.8
P6 EL MON UNA MAQUINA CRUEL	(P61)	6.80	0.000	98.0	7.8	27.8	35.7
F18 COSES ESTRUCTAMENT INTIMES	(F181)	6.63	0.000	171.0	13.6	36.5	26.9
C1 ATUR PER FALTA DE GANES DE TREBALLAR	(C11)	6.46	0.000	46.0	3.7	18.5	50.0
C7 NECESSITAT DE LA LLITRE INICIATIVA	(C71)	6.37	0.000	76.0	6.0	23.0	58.2
D8 UN GRUP PLURALISTA NO DUURA	(D81)	6.37	0.000	66.0	5.3	21.4	40.9
F24 UN DILUVI POT DESTRUIR EL MON	(F241)	6.36	0.000	98.0	7.8	26.2	33.7
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER	(F171)	6.28	0.000	156.0	12.4	33.3	26.9
R2 PROBLEMES CLARS I SENSE AMBIGUITATS	(R21)	6.28	0.000	143.0	11.4	31.7	48.0
D17 UNA SOLA RESPOSTA CORRECTA	(D171)	6.22	0.000	96.0	7.6	25.4	33.3
D14 UNA FILOSOFIA ESTA MES D'ACORD AMB LA REALITAT	(D141)	6.20	0.000	159.0	12.6	33.3	26.4
D6 EL QUE S'ENTUSIASMA FACILMENT ES FEBLE	(D61)	6.05	0.000	78.0	6.2	22.2	35.9
F6 MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA	(F65)	5.98	0.000	146.0	11.6	31.0	26.7
R5 CONTRARI A LES PERSONES INSEGURES	(R51)	5.94	0.000	146.0	11.6	31.0	26.7
D3 MILLOR MORIR HEROI	(D31)	5.90	0.000	129.0	10.3	28.6	27.9
D5 L'IDEAL DONA L'UNIC SENTIT	(D51)	5.89	0.000	149.0	11.9	31.0	26.2
D1 HOME CRIATURA MISEHABLE	(D11)	5.80	0.000	35.0	2.8	14.3	51.4
R7 CANVIO RAREMENT DE PARER	(R71)	5.61	0.000	100.0	8.0	23.8	50.0
D18 TENIM PESPOSTES CLARES ALS PROBLEMES	(D181)	5.50	0.000	169.0	13.4	31.7	23.7
C14 TV PRIVADA LLIBERTAT	(C141)	5.48	0.000	318.0	25.3	46.8	18.6
F2 OREDENCIA VIRTUT PRIORITARIA	(F21)	5.37	0.000	66.0	5.3	18.3	34.8
D4 EL QUE NO TE GRAN IDEAL NO HA VISCUT	(D41)	5.37	0.000	139.0	11.1	27.8	25.2
F1 CONTACTE DELS FILLS AMH GENT DIVERSA	(F11)	5.36	0.000	725.0	57.7	78.6	13.7
R6 MES ESTRICTE QUE LA GENT	(R61)	5.35	0.000	61.0	4.9	17.5	36.1
F14 EVITAR FER PUBLICUES COSES MOLESTES	(F141)	5.35	0.000	37.0	2.9	13.5	45.9
R10 EL PENSAMENT MILLORARIA SENSE "POTSER"	(R101)	5.34	0.000	133.0	10.6	27.0	25.6
C2 LA GUERRA PER CULPA DELS INTERESSOS	(C21)	5.29	0.000	416.0	33.1	54.8	16.6
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS	(D275)	5.29	0.000	52.0	4.1	15.9	38.5
P9 L'HOME ANIMAL MALALT	(P91)	5.28	0.000	109.0	8.7	23.8	27.5
R8 FEINA CURIOSAMENT PLANEJADA	(R81)	5.20	0.000	217.0	17.3	35.7	20.7
D32 LA GENT POT TENIR INCONGRUENCIES	(D321)	5.13	0.000	343.0	27.3	47.6	17.5
D30 LA GENT NO HA DE MANTENIR LES OPINIONS	(D301)	5.06	0.000	565.0	44.9	65.9	14.7
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS	(P21)	5.04	0.000	62.0	4.9	16.7	33.9

D23 MENTALITAT OBERTA	(D231)	2.85	U.002	607.0	54.7	62.4	23.1
C14 TV PRIVADA LLIBERTAT	(C143)	2.80	U.003	319.0	25.4	32.2	25.7
D11 LES IDEES IMPRESSES AVUI NO TENEN VALOR	(D115)	2.75	U.003	507.0	24.4	31.0	25.7
R10 HOME CHIATURA MISERABLE	(R15)	2.74	U.003	626.0	49.8	51.3	23.3
F3 DIFICULTATS FRENEN ALS POC VOLUNTARIOSOS	(F104)	2.70	U.003	313.0	24.9	31.4	25.6
F3 DIFICULTATS FRENEN ALS POC VOLUNTARIOSOS	(F33)	2.67	U.004	346.0	27.5	34.1	25.1
F24 UN DILUVI POT DESTRUIR EL MON	(F35)	2.67	U.004	66.0	5.3	8.6	33.3
D32 LA GENT POT TENIR INCONGRUENCIES	(F241)	2.63	U.004	98.0	7.8	11.8	30.6
C11 NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT	(D321)	2.62	U.004	343.0	27.3	33.7	25.1
F23 ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS	(C115)	2.60	U.005	475.0	37.8	44.7	24.0
P11 CONQUESTA DE LA NATURA PER L'HOME	(F231)	2.55	U.005	281.0	22.4	28.2	25.6
R5 CONTRARI A LES PERSONES INSEGURES	(P115)	2.55	U.005	162.0	12.9	17.6	27.8
D22 TOT HOM TE ALGUNA COSA DE HO	(R54)	2.52	U.006	237.0	18.9	24.3	26.2
P11 CONQUESTA DE LA NATURA PER L'HOME	(D221)	2.49	U.006	901.0	71.7	77.6	22.0
F25 LA GUERRA ES INEVITABLE	(P114)	2.46	U.007	254.0	18.6	23.9	26.1
V79 RELIGIOSITAT FAMILIAR	(F251)	2.46	U.007	261.0	20.8	26.3	25.7
F11 PREFERENCIA PER INDUSTRIALS	(V794)	2.43	U.008	372.0	29.6	35.7	24.5
F27 DAVANT LES PREOCUPACIONS EVASIO	(F115)	2.40	U.008	501.0	39.9	46.3	23.6
F18 COSES ESTRICTEMENT INTIMES	(F273)	2.32	U.010	366.0	29.1	34.9	24.3
D14 UNA FILOSOFIA ESTA MES D'ACORD AMB LA REALITAT	(F183)	2.28	U.011	212.0	16.9	21.6	25.9
D29 LES CIRCUMSTANCIES INDIVIDUALS MODIFIQUEN	(D144)	2.23	U.013	200.0	15.9	20.4	26.0
P5 L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMB EL TEP	(D251)	2.20	U.014	131.0	10.4	14.1	27.5
C5 AUTONOMIES CONTRARIES UNITAT ESPANYA	(D291)	2.20	U.014	537.0	42.7	48.6	23.1
D13 LA GENT NO SAP EL QUE ELS HI ES HO	(P55)	2.17	U.015	197.0	15.7	20.0	25.9
D17 UNA SOLA RESPOSTA CORRECTA	(C55)	2.15	U.016	524.0	41.7	47.5	23.1
F10 NECESSITEM CAPS	(D133)	2.15	U.016	288.0	22.9	27.6	24.7
D28 UTILITAT DE LA CRITICA	(D174)	2.14	U.016	339.0	27.0	32.2	24.2
V44 GUST PER L'ESTUDI	(F105)	2.12	U.017	298.0	23.7	28.6	24.5
D14 UNA FILOSOFIA ESTA MES D'ACORD AMB LA REALITAT	(D285)	2.09	U.018	32.0	2.5	4.3	34.4
P10 CIENCIA BASE RACIONAL DE LA CONDUCTA	(V443)	2.08	U.019	258.0	20.5	25.1	24.8
C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA	(D145)	2.07	U.019	104.0	8.3	11.4	27.9
D16 ENUTJA UN PROFESSOR QUE NO EXPRESSA CLAMAMENT	(P105)	2.06	U.020	100.0	8.0	11.0	28.0
D3 MILLOR MORIR HEROI	(P103)	2.03	U.021	394.0	31.3	36.3	23.6
R4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT	(C151)	2.03	U.021	196.0	15.6	19.6	25.5
F20 JOVENTUD NECESSITA LLIBERTAT	(D163)	2.00	U.023	251.0	20.0	24.3	24.7
D10 PENSAR EN LA FELICITAT ES POC Digne	(D34)	1.98	U.024	229.0	18.2	22.4	24.9
F7 ELS Joves S'ADAPTEN	(R43)	1.96	U.025	326.0	25.9	30.6	23.9
F14 EVITAR FER PUBLICUES COSES MOLESTES	(F203)	1.95	U.026	331.0	26.3	31.0	23.9
D28 UTILITAT DE LA CRITICA	(D105)	1.94	U.026	308.0	24.5	29.0	24.0
P5 L'AMOR SUBSTITUIRA L'ODI AMB EL TEP	(F73)	1.89	U.029	328.0	26.1	30.6	23.8
F8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES	(F145)	1.88	U.030	333.0	26.5	31.0	23.7
C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME	(D23)	1.83	U.034	152.0	12.1	15.3	25.7
F26 CAL EVITAR CONTAGIS	(D281)	1.79	U.037	421.0	33.5	38.0	23.0
	(P54)	1.78	U.037	336.0	26.7	31.0	23.5
	(F84)	1.78	U.037	225.0	17.9	21.6	24.4
	(F24)	1.77	U.038	299.0	23.8	27.6	23.7
	(C32)	1.73	U.042	423.0	33.7	38.0	22.9
	(F261)	1.71	U.044	520.0	41.4	45.9	22.5

DESCRIPTION DES CLASSES

IDENT CHITEKE PROBA PUIDS POURCENTAGES
GLOBAL MOU/CLA LLA/MOD

CLASSE 5 TOLERANT EMFATIC

(R 5*)

255.0

20.3

R7 CANVIO RAREMENT DE PARER	(R75)	6.77 U.000	149.0	11.9	25.5	43.6
R3 COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS	(R35)	6.53 U.000	456.0	36.3	54.1	30.3
D3 MILLOR MORIR HEROI	(D35)	6.31 U.000	254.0	20.2	35.5	35.4
D25 LA VERITAT TE MOLTES FACETES	(D251)	6.27 U.000	706.0	56.2	72.9	26.3
R6 MES ESTRICTE QUE LA GENT	(R65)	6.26 U.000	653.0	51.9	69.0	27.0
D9 FAVORABLES I CONTRARIS A LA VERITAT	(D95)	6.01 U.000	191.0	15.2	26.2	37.0
D6 EL QUE NO TE GRAN IDEAL NO HA VISCUT	(D65)	5.76 U.000	505.0	40.2	56.1	28.3
R5 CONTRARI A LES PERSONES FACILMENT ES FEBLE	(R55)	5.33 U.000	172.0	13.7	24.7	36.6
D21 NO ES IMPORTANT LA RELIGIO D'UN	(D211)	5.32 U.000	252.0	20.0	32.5	32.9
R10 EL PENSAMENT MILLORARIA SENSE "POTSER"	(R105)	5.25 U.000	140.0	11.1	21.2	38.6
F4 EVITAR MALEUDICATS	(F45)	5.21 U.000	717.0	57.0	71.0	25.2
D7 NO ES POT TRANSGIR EN RELIGIO O POLITICA	(D75)	5.17 U.000	168.0	13.4	23.9	36.3
D20 VIURE I DEIXAR VIURE	(D201)	4.95 U.000	764.0	60.8	75.7	26.6
R8 FEINA CUDOSAMENT PLANEJADA	(R85)	4.89 U.000	615.0	48.9	66.4	25.9
D8 UN GRUP PLURALISTA NO DIURA	(D85)	4.82 U.000	689.0	54.8	67.8	25.1
F12 PERSONES FORTES I FEBLES	(F125)	4.78 U.000	146.0	11.6	20.6	36.3
C4 RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES	(C45)	4.77 U.000	78.0	6.2	13.5	43.6
D19 LA CENSURA LLASTIMOSA	(D191)	4.76 U.000	189.0	15.0	25.1	33.9
R4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT	(R44)	4.75 U.000	450.0	29.6	42.0	28.8
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT	(F161)	4.75 U.000	771.0	61.3	75.7	24.4
C9 ESPANYA OTAN PAU	(C95)	4.59 U.000	809.0	64.4	76.1	24.0
R9 MAI FORMULO JUDICIS SOBRE LA GENT	(R95)	4.59 U.000	144.0	11.5	19.2	34.0
C16 CONTRARI A SALFS "X"	(C165)	4.12 U.000	632.0	50.3	61.6	24.8
R4 TENDENCIA A L'ORDRE I A LA BONDAT	(R44)	4.08 U.000	805.0	64.0	74.5	23.6
F22 APRENTATGE A TRAVES DEL SOFRIMENT	(F225)	3.97 U.000	59.0	4.7	9.6	42.4
CR NORMALITAT DE LA PARELLA	(CR1)	3.88 U.000	423.0	33.7	43.9	26.5
V99 RELIGIO	(V994)	3.87 U.000	332.0	26.4	36.1	27.7
R1 ACTITUD FAVORABLE A LA DEFINICIO DE LA GENT	(R14)	3.84 U.000	162.0	12.9	20.4	32.1
R4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT	(R45)	3.82 U.000	356.0	28.3	38.0	27.2
D26 NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL	(D261)	3.78 U.000	624.0	49.6	60.0	24.5
D14 TENIM RESPOTES CLARES ALS PROBLEMES	(D145)	3.75 U.000	156.0	12.4	19.6	32.1
F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS	(F215)	3.64 U.000	167.0	14.9	22.4	30.5
R2 PROBLEMES CLARS I SENSE AMBIGUITATS	(R25)	3.50 U.000	48.0	3.8	7.8	41.7
P8 L'HOME POT ACOSTAR-SE A LA PERFECTIO	(P85)	3.42 U.000	387.0	30.8	39.6	26.1
P1 SOCIETAT MONUMENT COOPERACIO	(P15)	3.41 U.000	81.0	6.4	11.4	35.8
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS	(D271)	3.39 U.000	653.0	51.9	61.2	23.9
D24 TOTES LES EXPRESSIONS D'ART APRECIABLES	(D241)	3.37 U.000	128.0	10.2	16.1	32.0
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIS	(D155)	3.29 U.000	187.0	14.9	21.6	29.4
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER	(F174)	3.29 U.000	204.0	16.2	23.1	28.9
D17 UNA SOLA RESPOTA CORRECTA	(D175)	3.26 U.001	192.0	15.3	22.0	29.2
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS	(P25)	3.26 U.001	91.0	7.2	12.2	34.1
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS	(D271)	3.21 U.001	164.0	13.0	19.2	29.9
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIS	(D155)	3.20 U.001	450.0	35.8	44.3	25.1
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER	(F174)	3.17 U.001	757.0	58.6	67.1	23.2
D17 UNA SOLA RESPOTA CORRECTA	(D175)	3.12 U.001	314.0	25.0	32.5	26.4
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS	(P25)	3.11 U.001	252.0	20.0	27.1	27.4
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS	(D271)	3.06 U.001	159.0	12.6	18.4	29.6
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIS	(D155)	3.00 U.001	295.0	23.5	30.6	26.4
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER	(F174)	2.95 U.002	252.0	20.0	27.1	27.4
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS	(P25)	2.95 U.002	565.0	44.9	52.9	23.9
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS	(D271)	2.95 U.002	507.0	40.5	46.7	24.5

=AGNOSTIC

DESCRIPTION DES CLASSES IDENT CRITERE P408A POIDS POURCENTAGES
GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD

CLASSE 6 TOLERANT

		(*)	161.0	12.8	
F11 PREFERENCE PER INDUSTRIALS		(F114)	8.01 0.000	431.0	54.3
F19 NO ES POT DONAR MASSA CONFIANCA		(F194)	7.75 0.000	413.0	32.9
D21 MENTALITAT ORETA		(D212)	7.03 0.000	460.0	36.4
F12 PERSONES FORTES I FERLES		(F124)	6.70 0.000	373.0	29.7
D25 LA VERITAT TE MOLTES FACETES		(D252)	6.53 0.000	423.0	33.7
D11 LES IDEES IMPRESSES AVUI NO TENEN VALOR		(D114)	6.41 0.000	443.0	35.2
F9 ELIMINAR DELINQUENTS		(F94)	6.26 0.000	343.0	27.3
D27 RECONSIDERACIO DE LES DECISIONS		(D272)	6.25 0.000	458.0	36.4
D21 NO ES IMPORTANT LA RELIGIO D'UN		(D212)	6.24 0.000	278.0	22.1
F14 EVITAR FER PUBLICS CUSES MOLFESTES		(F144)	6.05 0.000	408.0	32.5
C1 ATUR PER FALTA DE GAMES DE TREBALLAR		(C14)	5.97 0.000	369.0	29.4
F27 DAVANT LES PREOCUPACIONS EVASIO		(F274)	5.82 0.000	418.0	33.3
F20 JOVENTUD NECESSITA LLIBERTAT		(F202)	5.82 0.000	485.0	38.6
F23 ELS INSULTS PODEN NO SER IMPORTANTS		(F232)	5.72 0.000	528.0	42.0
F16 LEGALITAT DE L'HOMOSEXUALITAT		(F162)	5.64 0.000	362.0	28.8
D29 LES CIRCUMSTANCIES INDIVIDUALS MODIFIQUEN		(D292)	5.60 0.000	447.0	38.7
C13 FAVORABLE A L'EUTANASIA		(C132)	5.47 0.000	343.0	30.5
C2 LA GUERRA PER CULPA DELS INTERESSOS		(C22)	5.30 0.000	463.0	36.8
C8 NORMALITAT DE LA PARELLA		(C82)	5.24 0.000	337.0	26.8
F10 NECESSITAT CAPS		(F104)	5.15 0.000	307.0	24.4
F8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES		(F84)	5.10 0.000	225.0	17.9
F28 CRIMS SEXUALS MALALITIA MENTAL		(F282)	5.06 0.000	422.0	33.6
D28 UTILITAT DE LA CRITICA		(D282)	5.04 0.000	482.0	38.3
C3 IMMORALITAT DEL CAPITALISME		(C32)	5.04 0.000	423.0	33.7
D15 ELS TOLERANTS NO TENEN OPINIONS PROPIES		(D154)	5.02 0.000	360.0	28.6
R6 MES ESTRICTE QUE LA GFNT		(R64)	4.94 0.000	363.0	28.9
R3 COMPLIMENT RIGOROS DE LES LLEIS		(R34)	4.93 0.000	336.0	26.7
F15 NECESSITAT DE LA COMPETENCIA		(F154)	4.88 0.000	284.0	22.6
F2 OREDIENCIA VIRTUT PRIORITARIA		(F24)	4.84 0.000	299.0	23.8
C11 NO S'HA DE LEGALITZAR L'ABORTAMENT		(C114)	4.76 0.000	237.0	18.9
D26 NOU PUNT DE VISTA SOBRE PROBLEMA VELL		(D262)	4.66 0.000	462.0	36.4
D18 TENIM RESPOSTES CLARES ALS PROBLEMES		(D184)	4.60 0.000	275.0	21.9
P7 L'HOME GUIAT PER FORCES INCONCIENTS		(P74)	4.56 0.000	358.0	28.5
P3 L'HOME ES MOLT PER L'INTERES		(P34)	4.53 0.000	271.0	21.6
D8 UN GRUP PLURALISTA NO DURA		(D84)	4.52 0.000	388.0	30.9
F4 EVITAR MALEFICATS		(F44)	4.49 0.000	347.0	27.6
F1 CONTACTE DELS FILLS AMH GFNT DIVERSA		(F12)	4.43 0.000	406.0	32.3
F21 NO ES POT OFENDRE ALS AMICS		(F214)	4.42 0.000	329.0	26.2
F18 CUSES FSTRICTAMENT INTIMES		(F184)	4.35 0.000	318.0	25.3
C16 CONTRARI A SALES "X"		(C164)	4.29 0.000	456.0	36.3
D24 TOTES LES EXPRESSIONS D'ART APRECIABLES		(D242)	4.28 0.000	398.0	31.7
D12 FER CAS A LIDERS O EXPERTS		(D124)	4.27 0.000	384.0	30.5
F26 CAL EVITAR CONTAGIS		(F262)	4.25 0.000	458.0	36.4
C14 TV PRIVADA LLIBERTAT		(C144)	4.18 0.000	117.0	9.3
R1 ACITUUD FAVORABLE A LA DEFINICIO DE LA GENT		(R12)	4.15 0.000	440.0	35.0
C9 ESPANYA OTAN PAU		(C94)	4.11 0.000	260.0	20.7
D9 FAVORABLES I CONTRARIS A LA VERITAT		(D94)	4.10 0.000	267.0	21.2
C5 AUTONOMIES CONTRARIES UNITAT ESPANYA		(C54)	4.03 0.000	250.0	19.9
D10 PENSAR EN LA FELICITAT ES POC DIGNE		(D104)	4.00 0.000	374.0	29.8
C7 NECESSITAT DE LA LLIBERTAT INICIATIVA		(C74)	3.97 0.000	252.0	20.0
C6 ATUR PER PRIVILEGIS ECONOMICS		(C62)	3.93 0.000	487.0	38.7
F5 CUSES QUE MAI SERAN COMPRESSES		(F52)	3.93 0.000	570.0	42.9

D19 LA CENSURA LLASTIMOSA
P5 L'AMOR SUBSTITUÏRA L'ODI AMB EL TEMPS
D7 NO ES POT TRANSIGIR EN RELIGIO O POLITICA
D1 HOME CRIATURA MISERABLE
D4 EL QUE NO TE GRAN IDEAL NO HA VISCUIT
D6 EL QUE S'ENTUSIASMA FACILMENT ES FEBLE
D32 LA GENT POT TENIR INCONGRUENCIES
D12 FAVORABLE ALS CENTRES PUÏLICS
D22 TOT HOM TE ALGUNA COSA DE HO
F6 MES IMPORTANT LA LLIBERTAT POLITICA
F5 COSES QUE MAI SERAN COMPRES
P9 L'HOM ANIMAL MALALT
D13 LA GENT NO SAP EL QUE ELS HI ES BO
R10 EL PENSAMENT MILLORARIA SENSE "POISER"
F17 CAL CONEIXER DETALLADAMENT QUE CAL FER
R0 MAI FORMULO JUDICIS SOBRE LA GENT
D31 ELS INTEL·LIGENTS CANVIEN
D30 LA GENT NO HA DE MANTENIR LES OPINIONS
P4 PENDRES LES COSES SERIOSAMENT
P11 CONQUESTA DE LA NATURA PER L'HOM
R2 PROBLEMES CLARS I SENSE AMBIGUITATS
D16 FRUITJA UN PROFESSOR QUE NO EXPRESSA CLARAMENT
D20 VIURE I DEIXAR VIURE
P8 PARLAR MENYS I TREBALLAR MES
D17 UNA SOLA RESPOSTA CORRECTA
F25 LA GUERRA ES INEVITABLE
F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES
F22 APRENENTATGE A TRAVES DEL SORPIMENT
P12 MON LLOC DE SORPIMENT
D14 UNA FILOSOFIA ESTA MES D'ACORD AMB LA REALITAT
R8 FEINA CURSAMENT PLANEJADA
C4 RELACIONS EXTRAMATRIMONIALS DOLENTES
F3 DIFICULTATS FRENEN ALS POC VOLUNTARIOSOS
C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA
F24 UN DILUVI POT DESTRUIR EL MON
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS
PR L'HOM POT ACOSTAR-SE A LA PERFECCIO
D5 L'IDEAL DONA L'UNIC SENTIT
C16 CONTRARI A SALES "X"
R7 CANVIU RAREMENT DE PARER
V114 IDENTIFICACIO POLITICA
F13 POSSIBILITAT DE L'ODI ENVERS PARES
C15 FAVORABLE LEGALITZACIO MARIHUANA
P2 HOME DIVIDIT DUES VOLUNTATS
D2 MOLTES COSES A FER I POC TEMPS
F25 LA GUERRA ES INEVITABLE
F7 ELS JOVES S'ADAPTEN

SOCIALISTES

(D192)	3.91	0.000	241.0	22.4	34.6	19.9
(P54)	3.90	0.000	356.0	26.7	39.8	19.0
(D74)	3.88	0.000	323.0	25.7	38.5	19.2
(D14)	3.88	0.000	351.0	27.9	41.0	18.8
(D64)	3.84	0.000	297.0	23.6	36.0	19.5
(D64)	3.78	0.000	362.0	28.8	41.6	18.5
(D322)	3.70	0.000	675.0	37.8	50.9	17.3
(C122)	3.69	0.000	409.0	32.5	45.3	17.8
(D222)	3.68	0.000	256.0	20.4	31.7	19.9
(F62)	3.63	0.000	212.0	16.9	27.5	20.8
(F54)	3.57	0.000	145.0	11.5	20.5	22.8
(P94)	3.51	0.000	317.0	25.2	36.6	18.6
(D132)	3.49	0.000	530.0	42.2	54.7	16.6
(R104)	3.43	0.000	313.0	24.9	36.0	18.5
(F174)	3.42	0.000	252.0	20.0	30.4	19.4
(R92)	3.41	0.000	399.0	31.7	43.5	17.5
(D312)	3.31	0.000	360.0	28.6	39.8	17.8
(D302)	3.30	0.000	433.0	34.4	46.0	17.1
(R43)	3.28	0.001	326.0	25.9	36.6	18.1
(P114)	3.18	0.001	234.0	18.4	28.0	19.2
(R24)	3.11	0.001	333.0	26.5	36.6	17.7
(D162)	3.04	0.001	520.0	41.4	52.2	16.2
(D202)	2.98	0.001	310.0	24.7	34.2	17.7
(F83)	2.96	0.002	353.0	28.1	37.9	17.3
(D174)	2.96	0.002	339.0	27.0	36.6	17.4
(F252)	2.89	0.002	496.0	39.5	49.7	16.1
(F133)	2.88	0.002	378.0	30.1	39.8	16.9
(F224)	2.86	0.002	408.0	32.5	42.2	16.7
(P124)	2.86	0.002	336.0	26.7	36.0	17.3
(D144)	2.81	0.002	200.0	15.9	23.6	19.0
(R82)	2.80	0.003	367.0	29.2	38.5	16.9
(C44)	2.78	0.003	255.0	20.3	28.6	18.0
(F32)	2.74	0.003	443.0	35.2	44.7	16.3
(C152)	2.71	0.003	210.0	16.7	24.2	18.6
(F244)	2.70	0.003	321.0	25.5	34.2	17.1
(P24)	2.66	0.004	424.0	33.7	42.9	16.3
(P84)	2.64	0.004	219.0	17.4	24.8	18.3
(D54)	2.61	0.004	268.0	21.3	29.2	17.5
(C163)	2.59	0.005	255.0	20.3	28.0	17.6
(R73)	2.58	0.005	420.0	33.4	42.2	16.2
(I145)	2.49	0.006	545.0	43.4	52.2	15.4
(F132)	2.45	0.007	411.0	32.7	41.0	16.1
(C154)	2.43	0.007	240.0	19.1	26.1	17.5
(P23)	2.43	0.008	296.0	23.5	31.1	16.9
(D22)	2.42	0.008	383.0	30.5	38.5	16.2
(F253)	2.40	0.008	276.0	22.0	29.2	17.0
(F254)	2.39	0.008	154.0	12.3	18.0	18.8
(F72)	2.38	0.009	550.0	45.8	52.2	15.3

Taula 12.1 Puntuacions de cada tipus en les escales d'actitud.

	LLIS		PROE		DEM		OPT		TOL		FLEX		NOR		NID	
	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S	M	S
Autoritari	-0.03	1.14	-0.35	1.17	-0.97	1.08	-0.80	1.16	-0.69	1.21	-0.57	1.20	0.12	1.19	-0.22	1.30
Conservador	-1.08	0.99	-0.66	0.92	-0.47	0.68	0.32	0.91	-0.11	0.78	-0.35	0.89	-0.48	0.90	-0.35	0.97
Indecís	-0.42	0.78	-0.32	0.67	-0.68	0.57	-0.30	0.84	-0.48	0.80	-0.35	0.73	-0.14	0.91	-0.06	0.80
Tolerant no assertiu	0.08	0.62	0.09	0.78	0.24	0.56	0.04	0.80	0.07	0.77	0.14	0.65	0.11	0.84	0.07	0.82
Tolerant assertiu	0.27	0.75	0.02	0.99	0.27	0.77	0.05	0.97	0.44	0.97	0.63	0.97	0.30	0.92	0.44	1.00
Radical assertiu	0.79	0.65	0.81	0.79	1.00	0.75	0.38	0.96	0.39	0.95	0.16	1.02	0.05	1.08	-0.07	0.98

Taula 12.2. Relació entre la Identificació política i la Tipologia d'Actituds.

	<u>No</u> <u>Consta</u>	<u>Extrema</u> <u>Dreta</u>	<u>Dreta</u> <u>Conserv.</u>	<u>Dreta</u> <u>Moderad.</u>	<u>Centre</u>	<u>Esquerra</u> <u>Socialist.</u>	<u>Esquerra</u> <u>Comunist.</u>	<u>Extrema</u> <u>Esquerra</u>	<u>Altres</u>	<u>Total</u>
Autoritari	13.6	20.0	18.2	13.5	16.2	7.9	4.9	11.0	10.9	10.0
Conservador	12.8	20.0	45.5	41.9	48.5	10.1	3.5	2.7	10.9	13.8
Indecís	30.4	20.0	18.2	20.3	14.7	23.9	6.9	8.2	10.9	21.0
Tolerant	10.6	-	9.1	6.8	5.9	15.4	13.9	11.0	15.6	12.8
Tolerant enfàtic	23.1	40.0	9.1	17.6	11.8	21.7	16.7	20.5	17.2	20.3
Radical	9.5	-	-	-	2.9	21.1	54.2	46.6	34.4	22.0
	100 (273)	100 (5)	100 (11)	100 (74)	100 (68)	100 (545)	100 (144)	100 (73)	100 (64)	100 (1257)

Taula 12.3 Relació entre la tipologia d'actituds i la identificació política.

	<u>Autoritari</u>	<u>Conservador</u>	<u>Indecís</u>	<u>Tolerant</u>	<u>Tolerant</u> <u>emfàtic</u>	<u>Radical</u>	<u>Total</u>
Extrema Dreta	0.8	0.6	0.4	0.0	0.8	0.0	0.4
Dreta Conservadora	1.6	2.9	0.8	0.6	0.4	0.0	0.9
Dreta Moderada	7.9	17.8	5.7	3.1	5.1	0.0	5.9
Centre	8.7	19.0	3.8	2.5	3.1	0.7	5.4
Esquerra Socialista	34.1	31.6	49.2	52.2	46.3	41.5	43.4
Esquerra Comunista	5.6	2.9	3.8	12.4	9.4	28.2	11.5
Extrema Esquerra	6.3	1.1	2.3	5.0	5.9	12.3	5.8
Altres	5.6	4.0	2.7	6.2	4.3	8.0	5.1
No consta	29.4	20.1	31.4	18.0	24.7	9.4	21.7
	100	100	100	100	100	100	100
	(126)	(174)	(264)	(161)	(255)	(277)	(1257)

Taula 12.4. Relació entre les votacions al Parlament de Catalunya i la tipologia de les

Actituds Socials.

	<u>Coalició</u>											
	<u>FN</u>	<u>Democràtica</u>	<u>UCD</u>	<u>CIU</u>	<u>ERC</u>	<u>PSC</u>	<u>PSUC</u>	<u>NE.</u>	<u>EXE</u>	<u>NC</u>	<u>Desint.</u>	<u>TOTAL</u>
Autoritari				11.8	16.0	9.5	3.3	4.0		8.7	15.4	10.0
Conservador				40.8	14.2	8.6	6.5	4.0		14.8	13.1	13.8
Indecís				23.7	16.0	26.8	14.6	10.1		30.6	20.8	21.0
Tolerant				6.6	14.2	14.5	8.9	16.2		14.0	11.9	12.8
Tolerant emf.				15.8	15.1	20.5	17.9	18.2		19.7	25.0	20.3
Radical				1.3	24.5	20.	48.8	47.5		12.2	13.8	22.0

(11)	(9)	100	100	100	100	100	100	100	(13)	100	100	100
		(76)	(106)	(220)	(123)	(99)				(229)	(260)	(1257)

Taula 12.5. Relació entre les votacions al Parlament de Madrid i la Tipologia d'Actituds

Socials.

	<u>Fuerza Nueva</u>	<u>Coalició Democrat.</u>	<u>UCD</u>	<u>Converg i Unió</u>	<u>ERC</u>	<u>PSC</u>	<u>PSUC</u>	<u>NE</u>	<u>Ex.Esq.</u>	<u>NC</u>	<u>Desint.</u>
Autoritari		10.0	23.8	3.8	18.8	9.3	3.4	2.5	8.3	9.3	13.9
Conservador		43.3	33.3	57.7	18.8	10.0	2.3	5.0	8.3	13.3	13.3
Indecís		26.7	23.8	15.4	12.5	23.4	15.9	10.0	8.3	29.0	20.7
Tolerant		6.7	9.5	3.8	12.5	15.3	9.1	10.0	8.3	14.1	12.6
Tolerant enfàtic		13.3	9.5	11.5	12.5	19.9	19.3	20.0	16.7	18.5	24.6
Radical		0.0	0.0	7.7	25.0	22.1	50.4	52.5	50.0	15.7	14.9
(2)	100 (30)	100 (21)	100 (26)	100 (32)	100 (321)	100 (88)	100 (40)	100 (12)	100 (248)	100 (309)	

Taula 12.6 Relació entre tipologia d'actituds i les creences religioses.

	<u>Autoritari</u>		<u>Conservador</u>		<u>Indecís</u>		<u>Tolerant</u>		<u>Tolerant</u>		<u>Total</u>
									<u>emfàtic</u>	<u>Radical</u>	
Catòlic practicant	15.9	40.2	20.1	7.5	8.2	2.9	14.6				
Catòlic no practicant	34.9	35.6	42.4	36.0	30.6	14.4	31.3				
Cristià	18.3	13.2	19.7	19.3	19.6	19.5	18.5				
Agnòstic	10.3	4.0	9.5	16.8	22.4	20.9	14.9				
Ateu	10.3	2.3	3.8	9.3	12.2	30.3	12.5				
Altres i no consta	10.3	4.7	4.5	11.1	7.0	12.0	8.2				
	100	100	100	100	100	100	100				
	(126)	(174)	(264)	(161)	(255)	(277)	(1257)				

Taula 12.7 Relació entre la religió de l'entrevistat i la tipologia d'actituds.

	<u>Catòlic practicant</u>	<u>Catòlic no practicant</u>	<u>Cristià</u>	<u>Agnòstic</u>	<u>Ateu</u>	<u>Total</u>
Autoritari	10.9	11.2	9.9	7.0	8.3	10.0
Conservador	38.0	15.7	9.9	3.7	2.5	13.8
Indecís	28.8	28.4	22.3	13.4	6.4	21.0
Tolerant	6.5	14.7	13.3	14.4	9.6	12.8
Tolerant emfàtic	11.4	19.8	21.5	30.5	19.7	20.3
Radical	4.3	10.2	23.2	31.0	53.5	22.0
	100	100	100	100	100	100
	(184)	(394)	(233)	(187)	(157)	(1257)

XIII - ELS ESTUDIANTS DE MAGISTERI COM A COL·LECTIU SOCIOLÒGIC

L'objectiu d'aquest capítol és descriure aquelles variables bàsiques que ens poden caracteritzar la nostra mostra d'estudiants de Magisteri com a col·lectiu sociològic, per la qual cosa el que ens convé és referir-lo comparativament a les altres carreres universitàries y als mestres d'ensenyament elemental en actiu.

13.1. El procés de feminització

Diversos autors han fet notar l'increment progressiu del nombre relatiu de dones que es dediquen a l'ensenyament primari, és a dir, el procés de feminització que sofreix la professió. Aquests mateixos treballs han fet notar tant les causes com les conseqüències d'aquest procés, aspectes en els quals no ens pertoca d'entrar ací. (Berger, 1976; Masjuan, 1974; Masjuan i altres, 1979; Varela i Ortega, 1984).

A la taula nº 13.1., on es comparen totes les carreres cursades a la U.A.B., podem veure clarament com les escoles de Magisteri són els centres universitaris amb una proporció superior de dones. Força superior al conjunt de Lletres i només semblant a l'Escola de Traductors i Intèrprets. En definitiva, els homes no arriben al 20% del total d'estudiants.

Comparant aquestes dades amb les dels treballs citats més amunt, sembla que podem afirmar que de moment el procés de feminització no s'ha truncat i que a més segueix les ma-

teixes pautes apuntades d'anar paral·lel al procés general d'urbanització. Vegem com l'any 1974 (Masjuan, 1979) el percentatge d'homes era inferior entre els nadius que entre els immigrants -33% i 53% respectivament- i que en el moment actual el percentatge total d'homes que estudien Magisteri és força inferior, almenys a la Universitat Autònoma. També donen suport a la nostra afirmació les dades aportades recentment per J. Varela i F. Ortega (1984), corresponents a totes les escoles depenents de la Universitat Complutense de Madrid, on es veu que en un context globalment més rural els homes només són el 28,3%.

Es pot concloure, doncs, que la professió de mestre elemental és majoritàriament femenina, amb una tendència a incrementar-se aquesta característica.

Segons les dades de la mostra, una composició també predominantment femenina ofereixen les Assistents Socials (87% de dones) i les Ajudants Tècniques Sanitàries (89%), la qual cosa pot ser que no sigui tant aguda en d'altres centres on es cursen aquestes carreres i que no hem tingut en compte a efectes de mostreig.

13.2. Orígen social dels estudiants de Magisteri

A la taula nº 13.2 comparem la categoria socio-econòmica dels estudiants de Magisteri amb la de les altres carreres universitàries contemplades en la nostra mostra global i en les taules següents amb el nivell d'estudis dels pares (13.3 i 13.4)

Hom pot veure clarament com Magisteri mostra una ten-

dència superior a reclutar estudiants relativament de categories socials més baixes i amb un nivell d'estudis dels pares inferior en relació a les altres. Només a títol d'exemple podem veure com el percentatge de fills de treballadors manuals és a Magisteri a l'entorn d'una tercera part, mentre que a Ciències i Lletres és una quarta part i a l'E.U.T.I. i Medicina -les dues carreres de més estatus- és a l'entorn d'un 15%. El percentatge d'alumnes que tenen el pare que ha cursat estudis de Grau Mitjà o Superior és en el cas del Magisteri d'un 11%, enfront d'un 20% a Lletres i Ciències i al voltant del 33% a l'E.U.T.I. i Medicina.

Aquestes dades són qualitativament coincidents amb les que ens aporta l'estudi de la Universitat Complutense on s'afirma: "la extracción de los aspirantes a maestros se hace fundamentalmente entre los estratos bajos de las clases medias y algún pequeño sector de la clase baja" (Ortega F. i Varela J., 1984).

Utilitzant les dades de la nostra mostra pel que fa a les dues carreres amb certa semblança, A.T.S. i Assistant Social, podem veure a la taula nº 13.5 que l'origen social de Magisteri és molt semblant al dels estudiants de l'Escola d'A.T.S. del Centre de l'Hospitalet; en canvi, els estudiants d'Assistant Socials presenten una lleugera tendència a un estatus de procedència més elevat.

Comparant amb les dades dels mestres amb exercici de l'any 1974 (Masjuan, 1979, p. 57), observem una tendència a la pèrdua de pes dels fills de propietaris agrícoles en favor sobretot dels fills de treballadors manuals. Tendència

lògica si tenim en compte l'origen rural dels mestres en exercici l'any en qüestió, cosa que no es dona entre els estudiants de la nostra Universitat. És interessant, però, que l'increment es faci pel cantó dels treballadors manuals.

En definitiva, podem interpretar sense massa risc d'error que la carrera de Magisteri és una de les portes d'entrada a la universitat dels pocs elements de les classes treballadores que hi arriben, probablement pel seu caràcter de carrera fàcil, de només tres anys de durada i amb una sortida clara de cara al treball.

Dintre de la pròpia escola, és interessant la diferència que trobem segons el sexe: Mentre que a la nit els homes i les dones presenten una distribució per estatus molt semblant, al torn del matí el nivell d'estatus de les dones és superior al dels homes (taula 13.6).

Fet i fet, el que volen dir les dades és que l'accés a la universitat dels estrats més desfavorits per la via de la carrera de Magisteri es dona fonamentalment en els homes, procés lògic si tenim en compte l'atribució de rols a la nostra societat tal com està definida culturalment.

13.3. Procedència geogràfica

La gran majoria dels estudiants de Magisteri han nascut a Catalunya (84%) (taula 13.7), hi ha un 6% que ha nascut a Comunitats Autònomes del Centre-Nord d'Espanya i un 8% que ha nascut al Sud. Com és lògic d'esperar hi ha estudiants nascuts aquí, els pares dels quals són vinguts d'altres indrets d'Espanya. Concretament un 19% són fills de pa-

res procedents del Centre-Nord i un 19% procedents del Sud (taula 13.8).

La comparació amb les altres carreres amb dades de la mostra de l'Autònoma no presenta diferències gaire importants, però en tot cas vénen a confirmar el que hem afirmat en l'apartat anterior: els fills d'immigrants del sud són més en el cas dels mestres i els menys en el cas de l'E.U.T.I. i Medicina. Cal recordar, però, que la mostra d'universitaris tal com s'ha explicat al capítol 10, ve condicionada pel torn i, per tant, no té el mateix nivell de representativitat.

13.4. Pautes de comportament lingüístic

El nivell de coneixement i d'ús de la llengua catalana és relativament força elevat a l'Escola de Magisteri i superior al conjunt d'escoles i facultats estudiades en la nostra mostra (taula 13.9).

Més d'una tercera part dels estudiants de l'Escola declaren que parlen i escriuen el català correctament i un 59% diu que el parla i l'escriu regular, la qual cosa vol dir que una bona part dels fills d'immigrants ha accedit a l'ús del català, ja que només un 5% ens diu que l'entén però no el parla quan el percentatge de fills de persones nascudes fora de Catalunya és a l'entorn del 40%.

Observi's a la taula 13.10, on es veuen les pautes d'ús lingüístic, el tant per cent d'estudiants que usa normalment el català és practicament el mateix que el percentatge corresponent als que són fills de pares nascuts aquí.

De les altres situacions volem ressaltar les que presenten unes freqüències més altes: la que correspon a la situació d'usar-lo amb els amics i a l'estudi (14%) i la que correspon a la situació d'exclusivitat pel que fa als estudis. En l'últim cas la situació està entre un 7% i un 10%, segons considerem els primers o els segons i tercers, la qual cosa ens indica una lleugera tendència a l'increment a causa potser de la pressió de l'escola de mestres i en tot cas un percentatge lleugerament superior a les altres carreres universitàries.

Per últim, cal destacar que a la vora d'un 15% d'estudiants de l'Escola no usen mai la llengua catalana. La situació pel que fa als universitaris estudiats tendeix a ser quelcom superior per aquesta categoria (a l'entorn d'un 22%).

13.5. Característiques diferencials dels alumnes de Magisteri segons el torn diürn o el nocturn

Com és sabut, a l'Escola de Magisteri hi ha un torn diürn i un de nocturn; aquest darrer té una durada d'un any més, per tal de poder cursar totes les assignatures amb un horari més restringit de 6 a 9 del vespre. Aquest sol fet, complementat amb la possibilitat de treballar mentre es fan els estudis, ja fa pressuposar amb fonament que la composició sociològica de l'alumnat ha de ser relativament diferent. Aquest fenomen és important en sí mateix, però també perquè tindrà conseqüències a l'hora d'analitzar les tendències actitudinals dels estudiants de Magisteri.

Les taules n^{es}. 13.11, 13.12 i 13.13 ens mostren comparativament els resultats distingint els dos torns i ens

permeten arribar a un conjunt de conclusions:

a) La presència masculina és força superior a la nit; els homes són practicament el doble relativament que el matí. Mentre que al matí són un 14%, al vespre representen un 28%.

b) La població del vespre és significativament més gran. Mentre que els estudiants que cursen la carrera en l'edat adequada representa aproximadament un 64% dels alumnes de matí, només un 26% del vespre es troba en aquesta situació. En contrapartida mentre que un 5% dels estudiants del matí té més de 27 anys, es troben en aquesta situació una quarta part dels estudiants de la nit.

c) L'estatus de procedència dels alumnes de la nit tendeix a ser més baix que els del matí. La proporció de treballadors manuals entre els pares dels alumnes del matí és un 25% mentre que entre els alumnes de la nit és un 37%. Aquest canvi de pes es compensa justament amb les categories superiors, empresaris i quadres, ja que les intermèdies presenten una proporció molt similar. Recordem el que dèiem anteriorment que l'estatus més elevat del matí és degut a les dones.

Comparant dintre el torn de vespre els alumnes que fan primer amb els que fan segon i tercer s'observa una constància amb els estrats sòcio-professionals alts i baixos i en canvi un interessant desplaçament en les categories intermèdies. En els que fan segon i tercer el pes dels autònoms és molt superior als que fan primer, entre els quals, en canvi, augmenta el pes dels administratius i tècnics mitjans.

Sembla, doncs, que s'apunta un cert desplaçament de les capes mitjanes més tradicionals cap a les corresponents a la situació actual.

En definitiva, el torn nocturn és un canal de promoció cap a la universitat per sectors socialment menys afavorits, per persones més grans, algunes de les quals ja deuen exercir de mestres a algun nivell, i per homes que probablement utilitzen aquests estudis com a canal de promoció cap a feines de més contingut i interès professional i social.

Taula 13.1 Sexe dels estudiants de la U.A.B. per carreres

	<u>Home</u>	<u>Dona</u>
Ciències	60.7	39.3
C. de la Informació	56.6	43.4
Dret	64.1	45.9
Econòmiques	79.5	20.5
Lletres	37.9	62.1
Medicina	55.0	45.0
E.U.T.I.	20.2	79.8
E.G.B. Sant Cugat	19.2	80.8
E.G.B. Girona	16.7	83.3
E.G.B. Lleida	19.5	80.5
Empresarials	71.1	28.9
C.U. Girona	45.7	54.3
Veterinària	52.0	48.0
TOTAL	46.5	53.5

Font: U.A.B. Memòria Estadística. Curs 82-83.

Taula 13.2 Categoria socio-professional dels pares dels alumnes. Curs 1982-83.

	<u>MAGISTERI</u>		<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>MEDICINA</u>
	<u>81-82</u>	<u>82-83</u>				
Empresaris (1)	6.9	6.5	15.3	9.9	9.9	10.6
Quadres superiors i liberals (7, 8, 11, 14, 16, 17, 19)	12.65	12.5	34.3	20.4	21.7	34.0
Autònoms (2)	13.5	15.6	12.8	15.9	14.2	12.9
Administratius i tècnics mitjos (9, 10, 12, 13, 15, 18)	10.9	13.4	11.5	14.3	15.6	15.3
Treballadors manuals i depenents de comerç (3, 4, 5, 6)	31.9	36.5	14.2	25.2	25.5	16.2
Altres (20)	11.13	16.0	12.0	14.1	13.2	11.3
No consta	<u>12.52</u>					
	100	100	100	100	100	100
	(2301)	(2291)	(345)	(4742)	(2634)	(3179)

Font: Memòria estadística de la U.A.B. 1982-83.-Estadística de la Enseñanza Universitaria
M.E.C., del curs 1981-82. No publicat.

Taula 13.3 Nivell d'estudis del pare dels alumnes en alguns centres universitaris.

Curs 1982-83.

	E. MAGISTERI	E.U.T.I.	LLETRES	CIÈNCIES	MEDICINA
Sense estudis	5.9	3.5	4.6	4.5	2.2
Estudis Primaris	56.9	24.5	46.7	43.6	30.6
Formació Professional	7.1	8.0	6.4	6.7	7.2
Batxiller Elemental	10.3	8.0	11.0	11.9	10.9
Batxiller Superior	6.3	11.5	7.4	8.9	9.5
Magisteri	1.0	1.0	1.1	1.6	1.2
Estudis Grau Mig	6.6	13.6	10.4	9.7	14.4
Estudis Superiors	4.3	24.5	10.0	10.7	20.6
Altres	1.6	5.2	2.3	2.4	3.3
	100	100	100	100	100
	(2291)	(345)	(4742)	(2634)	(3179)

Font: Memòria Estadística U.A.B. Curs 1982-83.

Taula 13.4 Nivell d'estudis dels pares dels alumnes de l'Escola de Magisteri.
Curs 1981-82 i 1982-83.

	1981-82		1982-83	
	PARE	MARE	PARE	MARE
Sense estudis	4.7	8.6	5.9	10.2
Estudis Primaris	52.0	62.0	56.9	67.3
Formació Professional	6.4	2.4	7.1	3.1
Batxiller Elemental	10.1	10.1	10.3	8.7
Batxiller Superior	5.5	3.1	6.3	4.3
Magisteri	1.1	2.7	1.0	2.7
Estudis Grau Mig	6.6	2.3	6.6	1.6
Estudis Superiors	4.8	1.0	4.3	0.8
Altres	1.7	1.4	1.6	1.3
No consta	7.1	6.4		
	100	100	100	100
	(2301)	(2301)	(2291)	(2291)

Taula 13.5 Relació entre el Centre d'estudis i la categoria social del pare.

	E. Universitàries				Facultats			
	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>
Empresaris	9.9	5.1	8.9	9.5	9.9	14.1	10.7	20.8
Quadres superiors i liberals	8.4	8.5	17.8	19.0	21.7	24.7	10.7	28.3
Autònoms	26.4	20.3	22.2	21.4	25.0	16.5	21.4	9.4
Administratius i tècnics mitjos	20.3	25.4	22.2	26.2	15.1	16.5	16.1	24.5
Treballadors manuals i dependents de comerç	28.4	30.5	24.4	21.4	23.0	20.0	39.3	13.2
No consta i altres	6.7	10.1	4.4	2.4	5.3	8.2	1.8	3.8
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

Taula 13.6 Origen social dels estudiants de Magisteri segons torns i sexe.

	MATI			VESPRE		
	H	D	T	H	D	T
Empresaris	8.0	11.8	11.3	3.0	8.3	6.8
Quadres superiors i liberals	9.3	11.0	10.7	6.1	1.8	3.0
Autònoms	18.7	28.1	26.7	24.2	26.2	25.6
Administratius i tècnics mitjos	24.0	19.7	20.3	21.2	19.6	20.1
Treballadors manuals i dependents de comerç	33.3	23.2	24.7	36.4	36.9	36.7
No consta i altres	6.7	6.1	6.2	9.1	7.2	7.7
	100	100	100	100	100	100
	(75)	(456)	(531)	(66)	(168)	(234)

Taula 13.7 Lloc de neixement dels alumnes segons centres d'estudi.

	<u>E. Universitàries</u>				<u>Facultats</u>			
	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>
Catalunya	83.8	78.0	66.7	85.7	81.6	84.7	80.4	71.7
R. P. Catalans	0.8	0.0	0.0	2.4	0.7	1.2	1.8	13.2
Centre i Nord	6.0	13.6	22.2	7.1	7.9	7.1	5.4	9.4
Sud	8.0	8.5	6.7	0.0	5.9	5.9	10.7	0.0
Altres i no consta	1.4	0.0	4.4	4.8	3.9	1.2	1.8	5.7
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(53)	(53)

Taula 13.8 Lloc de neixement del pare dels alumnes segons centre d'estudis.

	<u>E. Universitàries</u>				<u>Facultats</u>			
	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>
Catalunya	58.2	47.5	51.1	64.3	65.1	62.4	58.9	56.6
R. P. Catalans	2.7	3.4	4.4	11.9	2.6	2.4	1.8	15.1
Centre i Nord	18.6	22.0	20.0	7.1	13.2	14.1	16.1	15.1
Sud	19.0	25.4	22.2	11.9	14.5	17.6	16.1	9.4
Altres i no consta	1.6	1.7	2.2	4.8	4.6	3.5	7.1	3.8
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

Taula 13.9 Nivell de coneixement de la llengua catalana segons els diferents centres d'estudi (P. 25 V. 31).

Coneixement de la llengua catalana.	E. Universitàries				Facultats			
	MAGISTERI	A.T.S.	A.SOCIALS	EUTI	LLETRES	CIÈNCIES	ECONOM.	MEDICINA
No l'entenc	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
L'entenc però no la parlo	5.0	27.1	20.0	2.4	14.4	14.1	17.9	24.5
La parlo però no l'escric	0.9	11.9	11.1	4.8	7.9	5.9	10.7	7.5
La parlo i l'escric regular	58.9	55.9	60.0	59.5	52.0	47.1	50.0	52.8
La parlo i l'escric correctament	34.1	1.7	8.9	33.3	25.0	32.9	21.4	15.1
No consta	0.9	3.4	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

Taula 13.10 Pautes d'us de la llengua catalana, segons Centres Universitaris.

	ESCOLA DE MAGISTERI			FACULTATS	ESCOLES
	<u>Primers</u>	<u>Segons, Tercers</u>	<u>Total</u>		
<u>Usen el català</u>					
Casa, amics, companys d'estudi	59.2	59.0	59.1	55.2	51.4
Casa, amics	1.3	2.0	1.7	1.7	2.1
Casa, companys d'estudi	3.2	2.0	2.5	1.7	0.7
Amics, companys d'estudi	13.6	11.1	12.2	9.5	15.8
Casa	0.0	0.9	0.5	1.2	2.1
Amics	0.6	0.9	0.8	0.9	0.7
Companys d'estudi	6.6	10.0	8.6	6.6	4.8
Mai	14.9	13.6	14.1	22.0	20.5
No consta	0.6	0.4	0.5	1.2	2.1
	100	100	100	100	100
	(316)	(449)	(765)	(346)	(146)

Taula 13.11 Sexe dels alumnes segons torns.

	<u>MATÍ</u>	<u>NIT</u>	<u>TOTAL</u>
Homes	14.1	28.2	18.4
Dones	85.9	71.8	81.6
	100	100	100
	(531)	(234)	(765)

Taula 13.12 Edad dels alumnes segons torns.

	<u>MATÍ</u>	<u>NIT</u>	<u>TOTAL</u>
<u>Anys</u>			
17-20	63.8	26.5	52.4
21-23	25.4	28.2	26.3
24-26	4.7	18.4	8.9
27 i més	5.1	24.4	11.0
No consta	0.9	2.6	1.4
	100	100	100
	(531)	(234)	(765)

Taula 13.13 Relació entre els diferents cursos de l'Escola de Magisteri i la categoria socio-professional del pare.

	PRIMERS		SEGONS I TERCERS	
	<u>DIURN</u>	<u>NOCTURN</u>	<u>DIURN</u>	<u>NOCTURN</u>
Empresaris (1,2)	12.4	8.9	10.5	5.6
Quadres superiors (6,7,8,10,13)	7.5	2.2	13.1	3.5
Autònoms (3,4,5)	26.1	17.8	27.2	30.6
Administratius i tècnics mitjos (9,11,12,14,18)	21.2	27.8	19.7	15.3
Treballadors manuals i dependents (15,16,17)	24.3	35.6	24.9	37.5
No consta i Altres	8.4	7.8	4.6	7.6
	100	100	100	100
	(226)	(90)	(305)	(144)

Taula 13.14 Relació entre el torn de Magisteri i el nivell d'estudis del pare.

	<u>MATÍ</u>	<u>NIT</u>
Primaris incomplets	21.3	27.4
Primaris	33.1	40.2
Professionals no reglats	18.3	14.1
Professionals	9.0	6.4
Batxillerat	5.1	6.0
Tècnics mitjos	6.4	3.4
Universitaris i Tècnics Superiors	5.8	1.7
No consta	<u>0.9</u>	<u>0.9</u>
	100	100
	(531)	(234)

Taula 13.15 Relació entre els diferents cursos de l'Escola de Magisteri i el nivell d'estudis del pare.

	<u>PRIMERS</u>		<u>SEGONS I TERCERS</u>	
	<u>DIURN</u>	<u>NOCTURN</u>	<u>DIURN</u>	<u>NOCTURN</u>
Primaris incomplets	22.1	31.1	20.7	25.0
Primaris	33.2	32.2	33.1	45.1
Professionals no reglats	16.4	16.7	19.7	12.5
Professionals	8.0	5.6	9.8	6.9
Batxillerat	6.6	8.9	3.9	4.2
Tècnics mitjos	7.1	4.4	5.9	2.8
Universitaris i				
Tècnics Superiors	5.3	1.1	6.2	2.1
No consta	1.3	0.0	0.7	1.4
	100	100	100	100
	(226)	(90)	(305)	(144)

Taula 13.16 Relació entre el centre d'estudis i el nivell d'estudis de la mare.
Dades de la mostra (P. 19).

	<u>E. Universitàries</u>				<u>Facultats</u>			
	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>
Primaris incomplets	33.2	50.8	20.0	28.6	28.3	28.2	37.5	22.6
Primaris	45.8	44.1	48.9	42.9	41.4	40.0	41.1	32.1
Mitjos	16.3	5.1	28.9	21.4	23.7	28.2	19.6	26.4
Superiors	3.5	0.0	2.2	2.4	5.9	3.5	0.0	18.9
No consta	1.2	0.0	0.0	4.8	0.7	0.0	1.8	0.0
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

Taula 13.17 Relació entre el Centre Universitari i el nivell d'estudis del pare.
Dades de la mostra (P.19).

<u>NIVELL D'ESTUDIS</u>	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒM.</u>	<u>MEDICINA</u>
Primaris incomplets	23.1	28.8	17.8	4.8	21.1	17.6	28.6	11.3
Primaris	35.3	35.6	37.8	35.7	28.3	25.9	26.8	28.3
Professionals no reglats	17.0	13.6	22.2	23.8	15.8	15.3	16.1	9.4
Professionals	8.2	11.9	4.4	14.3	9.2	8.2	7.1	9.4
Batxillerat	5.4	5.1	0.0	7.1	2.6	7.1	3.6	3.8
Tècnics mitjos	5.5	3.4	6.7	2.4	5.3	4.7	8.9	11.3
Universitaris i								
Tècnics Superiors	4.6	1.7	11.1	9.5	15.8	21.2	5.4	26.4
No consta	0.9	0.0	0.0	2.4	2.0	0.0	3.6	0.0
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

Taula 13.18 Relació entre el centre d'estudis i el context rural o urbà de la infància.
(P. 18 V. 20).

	E. Universitàries				Facultats			
	MAGISTERI	A.T.S.	A. SOCIALS	EUTI	LLETRES	CIÈNCIES	ECONOM.	MEDICINA
Poblet rural	23.3	10.2	20.0	11.9	14.5	14.1	14.3	17.0
Ciutat Petita	29.2	30.5	26.7	26.2	27.0	25.9	26.8	41.5
Ciutat Gran	46.3	54.2	53.3	57.1	57.9	58.8	57.1	41.5
Altres i no consta	1.3	5.1	0.0	4.8	0.7	1.2	1.8	0.0
	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)

XIV. EL PROCÉS D'INCORPORACIÓ A LA PROFESSIÓ

L'objectiu d'aquest capítol consisteix a caracteritzar un seguit d'elements de la carrera docent dels estudiants de magisteri que ens ajudi a comprendre millor les hipòtesis pròpiament dites del nostre treball. Farem un tractament doble del material; per una banda, ens ajudarem, per definir els trets característics dels estudiants de magisteri, de la comparació amb les altres carreres que formen part de la mostra. En aquest mateix context descriurem un conjunt de variables relatives només als estudiants de facultats universitàries relacionades amb la seva possible dedicació a l'ensenyament i que assoliran un sentit ple quan les relacionem amb les actituds. D'altra banda, separarem els alumnes de l'Escola de mestres segons el curs que fan, i segons a quina especialitat estan apuntats, la qual cosa ens pot donar molts elements per definir aquestes especialitats i els trets més característics de llur clientela.

14.1. Els estudiants de magisteri en relació als que cursen altres estudis.

14.1.1. Motivació Professional (Taula 14.1)

Magisteri apareix dintre del grup de carreres amb un percentatge elevat de motivació directament vinculada als estudis i a la professió (75,3%). Medicina apareix com la carrera amb un percentatge més elevat a aquesta categoria (89%) i amb uns nivells alts també Assistents socials i A.T.S. En un nivell intermedi apareixen l'EUTI i Ciències

Econòmiques, amb el nivell més baix de motivació específica Ciències i Lletres (40% i 48% respectivament).

Val la pena ressaltar la diferència entre Ciències i Lletres pel que fa al motiu escollit pel més gran nombre d'alumnes després del directament vinculat amb la carrera. A la Facultat de Lletres predominen els estudiants que han escollit la carrera a partir justament de la indefinició, respecte als estudiants que l'han escollit per substitució (43% respecte a 3%). A Ciències en canvi passa al revés (36% per substitució i 19% per indefinició). Probablement deu tenir a veure, d'una banda amb els numeros clausus de Medicina que despista estudiants cap a la carrera de Ciències, i d'altra banda, amb la presència majoritàriament femenina i amb el caràcter mateix de la carrera de Lletres.

Fet i fet, les dades dibuixen clarament les carreres amb una sortida professional definida i aquelles que no la tenen tant.

14.1.2. Orientació de valor (Taula 14.2)

Havíem previst que els enquestats podien respondre segons ordre de prioritats tres valors en relació a llur opció professional o, indirectament, dels estudis que havien triat: Elecció per motius de Creativitat personal, d'Altruisme i servei als altres, de Promoció personal inclosa l'econòmica.

La seqüència més triada pels mestres és: Altruisme, Creativitat, Promoció (50%). Aquesta opció només és superada per les assistents socials (60%) encara que la diferència no és significativa. És interessant veure la diferència

amb els/les estudiants d'A.T.S. que també donen un gran pes a l'altruisme i poc a la creativitat optant més per situar la Promoció en segon lloc. És a dir que Magisteri, Assistents i A.T.S. destaquen l'Altruisme però a Magisteri hi ha un percentatge rellevant que opta per la creativitat mentre que els estudiants d'Ajudants Tècnics Sanitaris opten per la promoció.

Les carreres que posen en primer pla la Creativitat amb una proporció més elevada són Lletres (31%) i l'EUTI (24%).

Medicina i A.T.S. presenten una freqüència relativament més elevada en l'opció: Altruisme, Promoció, Creativitat. La Facultat d'Econòmiques és la que presenta el nombre més elevat de casos que posen en primer pla la Promoció.

Interessa ressaltar la diferència que Magisteri presenta respecte Lletres on hi trobem un nombre més elevat d'alumnes que valoren la creativitat. Igualment es pot destacar l'escàs nombre d'alumnes de magisteri que valoren la promoció individual.

Tindrà interès al llarg de l'anàlisi veure les diferències entre els estudiants de magisteri que valoren més la creativitat dels que valoren més l'altruisme.

14.1.3. Les notes

Disposem de dues preguntes que ens donen informació sobre les qualificacions acadèmiques dels estudiants, una d'elles referida a les notes del curs durant el qual es va realitzar l'enquesta i l'altra referida a les notes del B.U.P. i C.O.U. No es tracta pas d'una dada objectiva sinó

de la resposta dels mateixos alumnes indicant-nos les notes predominants en ambdues situacions. Malgrat les limitacions del procediment, creiem que pot ser prou vàlid per donar-nos una informació significativa qualitativament. Els resultats són a les taules 14.3 i 14.4 però transcrivim a continuació els percentatges d'excel·lents i notables en les dues situacions ordenats de més a menys a partir de la situació en l'ensenyament mitjà.

(1)	<u>E. mitjà</u>	<u>Universitat</u>	<u>a-b</u>
Medicina	83%	61%	22
Econòmiques	57%	14%	43
E.U.T.I.	54%	26%	28
A.T.S.	41%	43%	-2
Lletres	41%	43%	-2
Ciències	34%	8%	26
Magisteri	32%	30%	2
A. Socials	14%	74%	-60

Els resultats ens mostren:

a) El nivell d'exigència diferencial entre les diferents carreres, lògicament d'una manera indirecta i per tant no taxativa. Observi's que Medicina ocupa el primer lloc pel que fa a les bones notes al B.U.P. i que Magisteri ocupa un dels últims llocs, tot i que sense diferència significativa amb Ciències, però sí amb els alumnes de Lletres.

b) Pràcticament totes les carreres, llevat d'assistents socials, que ofereixen una relació inversa, la pro-

(1) Hem eliminat per fer el percentatge els que no feren BUP de la columna a) i els que no tenen informació de la columna b)

porció d'estudiants amb bones notes és superior a l'ensenyament mitjà que a la universitat. Hi ha, però, una diferència molt gran entre unes carreres en què aquesta diferència és important numèricament (Medicina, Euti, Econòmiques i Ciències) i unes altres en què és pràcticament inexistent. (A.T.S., Lletres i Magisteri).

L'explicació hipotètica que podem oferir és que deu tractarse en l'últim cas de carreres amb menys exigència acadèmica.

De cara el nostre objectiu, ens interessa retenir que Magisteri ocupa els últims llocs pel que fa a les notes de l'ensenyament mitjà i pràcticament no ofereix diferència entre la proporció de bones notes en aquella situació i en la carrera.

14.1.4. Interès per l'estudi (Taula 14.5 i 14.6)

Vegem a continuació com es classifiquen les diferents carreres segons dues preguntes; una sobre el gust per l'estudi i l'altra sobre l'actitud davant l'estudi, es a dir, si consideren que estudien molt o poc.

	<u>GUST PER L'ESTUDI</u>		<u>ACTITUD DAVANT L'ESTUDI</u>	
	<u>Molt</u>	<u>Molt i B.</u>	<u>Molt</u>	<u>Molt i Bastant</u>
Medicina	38%	87%	9%	72%
EUTI	29%	81%	5%	41%
ASSS	29%	76%	2%	38%
Econòm.	21%	73%	7%	39%
Ciències	20%	77%	2%	40%
Lletres	20%	77%	5%	45%
ATS	16%	69%	3%	63%
Mestres	16%	78%	3%	51%

Podem observar que les dades que fan referència al gust per l'estudi guarden un cert paral·lelisme amb les notes tingudes durant el B.U.P. i el C.O.U.

En les quatre columnes els estudiants de Medicina destaquen respecte la resta.

A la carrera de Magisteri no tendeixen a anar-hi els més afeccionats a estudiar, però l'esforç que es fa de cara a l'estudi, almenys tal com és percebut subjectivament pels propis estudiants, és superior a moltes altres carreres. Cal, però, remarcar que les diferències no són gaire significatives, llevat del cas de Medicina, ni guarden una lògica que fàcilment es pugui deduir.

14.1.5. La professió docent en els estudiants de Facultats.

Com que una de les hipòtesis centrals de la nostra recerca relaciona la identificació amb la docència i les característiques actitudinals en la direcció de l'autoritarisme, és lògic que hàgim construït un seguit d'indicadors per mesurar d'una banda l'interès per la docència i de l'altra la percepció subjectiva de les probabilitats d'haver-s'hi de dedicar a l'acabar els estudis. En el primer cas es tracta de quatre preguntes del qüestionari, construïdes de la mateixa manera, que demanen sobre l'interès per ensenyar en cada un dels següents nivells: Universitari, Batxillerat, Formació Professional i E.G.B.

Les dades següents, calculades a partir de la mitjana en una escala de cinc punts, ens ofereixen un bon

resum de les taules que transcrivim al final del capítol.

	<u>Lletres</u>	<u>Ciències</u>	<u>Econòmiques</u>	<u>Medicina</u>	<u>EUTI</u>
Universitat	3.1	2.7	2.7	2.3	2.6
B.U.P.	3.5	2.9	2.3	1.9	2.8
Formació Prof.	2.1	1.9	1.9	1.5	2.1
E.G.B.	2.6	2.5	1.8	1.8	2.6

a) Els estudiants de lletres, tal com era d'esperar, són els més interessats per la docència i els de medicina els menys.

b) La Formació professional és el nivell d'ensenyament que menys interès desperta entre els estudiants universitaris, la qual cosa expressa la degradació en què es veu aquest nivell d'ensenyament.

c) Els estudiants de lletres, i amb menys diferència els de ciències, s'interessen més per l'ensenyament mitjà que per la universitat, la qual, en canvi, ocupa l'interès d'un nombre més elevat d'estudiants tant d'econòmiques com de medicina.

d) Cal fer notar que l'E.G.B. presenta, àdhuc entre els ensenyants de ciències i lletres, un baix nivell de valoració.

Els resultats reflecteixen clarament tant la diferència entre les carreres segons estiguin més o menys orientades cap a la docència com la diferent valoració dels nivells d'ensenyament que fan els universitaris.

Les dades de la taula 14.7 ens mostren com un 45% dels estudiants de lletres, i un 29% dels de ciències perceben que tenen almenys bastanta probabilitat de dedicar-se a l'ensenyament; en les altres dues carreres practica^{ment} ningú està en aquesta situació.

Serà significatiu de cara a la nostra recerca veure la diferència d'actituds entre totes aquestes situacions que reflecteixen diferent posició subjectiva de cara a la professió docent.

Per últim, i més en concret comparant Ciències i Lletres podem observar que un 16% dels estudiants de lletres enfront d'un 1% només de ciències han escollit aquesta carrera amb una intencionalitat definida de cara a l'ensenyament i un 21% de lletres enfront d'un 6% de ciències amb una intencionalitat bastant definida de cara a la docència.

14.2. Especialitats i torns de l'Escola de Sant Cugat

No hi ha cap garantia que l'alumnat de l'Escola de la Universitat Autònoma de Barcelona sigui representatiu del conjunt d'estudiants de mestres de Catalunya. Tot i això, ens atrevim a fer alguna comparació amb els mestres en exercici més que res per apuntar les noves tendències que sorgeixen, tot donant-les-hi un caràcter hipotètic. Cal tenir en compte, però, a favor del procediment seguit, que tampoc hi ha una variable sociològica clara que determini l'anar a estudiar a Sant Cugat o a la Universitat de Barcelona, llevat dels casos que sol·liciten trasllat i que no són suficientment nombrosos com perquè invalidin la "normalitat" de l'estudiant de Sant Cugat.

En aquest context ens podrem referir alguna vegada als mestres en exercici, però el nostre objectiu preferent és caracteritzar les especialitats de la nostra Escola des del punt de vista de les variables que tenen a veure amb la carrera professional dels alumnes.

14.2.1. La Motivació Professional

Un primer element a destacar que diferencia fortament els actuals estudiants de mestre respecte els professionals en exercici és l'augment important de l'elecció motivada de la carrera. Ha desaparegut totalment el pes de la influència familiar que l'any 1974 era el 27% (Masjuan, 1974) i l'any 1976 un 14% (Masjuan i altres, 1976). Tampoc l'elecció substitutiva que representava un percentatge de prop del 30% l'any 1976 i que s'associava fonamentalment amb els homes provinents d'altres parts d'Espanya que elegien el magisteri com un canal de promoció/té en aquest moment cap importància entre els estudiants. La gran majoria estan directament motivats pels estudis que han triat, i l'única resposta diferent que té un cert pes és aquella que fa referència a la indefinició, (13%), percentatge d'altra banda inferior al d'altres carreres, sobretot a lletres (43%).

Sembla que es va donant una perfecta funcionalitat entre un sector de les dones de la baixa classe mitjana, les seves expectatives i possibilitats econòmiques i les expectatives que la societat té majoritàriament respecte al paper de la dona i les professions més adequades per a ella.

Mirant les diferents especialitats ens trobem amb una diferenciació clara que, com anirem veient, es troba en tots els dindicadors. Apareixen en primer lloc les especialitats més centrades en l'ensenyament elemental i -- en els nens que obtenen percentetges superiors al 80% -- pel que fa a una elecció motivada. En segon lloc apareixen les especialitats més lligades a les matèries amb -- uns percentatges d'elecció motivada a l'entorn dels dos/terços, i ocupa l'especialitat de filològiques la darre-ra posició. Normalment la compensació en la taula ve per

la categoria d'indefinició que obté percentatges de l'en-
torn del 20%, llevat de ciències que és on hi ha alguns/
casos que opten per la categoria substitució. Es tracta/
probablement d'alumnes que volien fer alguna carrera de/
ciències i han anat a parar a magisteri per alguna raó -
acadèmica o sòcio-econòmica.

La comparació entre el torn del matí i el del ves-
pre no presenta diferències marcades. Es interessant fer
notar que l'especialitat de filològiques del matí és la
que presenta una proporció més baixa de motivats (56%) i
una proporció més alta d'indefinites (28%).

Cal fer notar que la diferenciació utilitzada, que
sovint s'empra àdhuc en la vida quotidiana de l'escola,-
té un suport empíric com podem veure en la taula 14.13.
Els alumnes que trien Pre-escolar i Primera etapa ten--
deixen a donar una opció prioritària del motiu pel qual/
han triat aquesta especialitat centrat en els nens. En -
canvi en les altres especialitats predomina l'opció cen-
trada en la matèria. Els dos casos extrems són Pre-esco-
lar, on el nombre d'opcions centrades en la matèria és -
mínim i molt inferior a Primera etapa, i pel pol oposat/
Filològiques on és mínim el nombre d'opcions centrades -
en els nens.

Filològiques i Primera Etapa són les especialitats
que més destaquen la col.laboració, però en el primer cas
va associada principalment a "Materies" i en el segon a/
"Nens".

14.2.2. Orientació de valor

En totes les especialitats de l'escola hi ha una -
pauta comuna que recull més respostes en l'opció "Altru-
isme, Creativitat, Promoció", en segon lloc la correspo-

nent a "Creativitat, Altruisme i Promoció" i en tercer Altruisme, Promoció i Creativitat.

En aquest cas no es dóna la diferenciació entre especialitats centrades en els nens i les centrades en les matèries. Justament un resultat significatiu és la diferència entre ciències i filològiques; mentre que en aquesta darrera el nombre de mestres que elegeixen la creativitat en primer lloc és el més alt (29%), en el cas de ciències és el més baix (9%), tot presentant en aquesta darrera especialitat un percentatge significativament més alt que els demés en l'elecció de l'Altruisme.

La diferència entre matí i vespre és significativa en l'elecció predominant de l'Altruisme que és dóna més vegades al matí.

Hem de concloure, doncs, que el valor de la utilitat als atres és sense cap dubte el més apreciat per tots els nostres estudiants a magisteri.

L'especialitat de Primera etapa sense diferenciar-se globalment de la pauta comuna destaca pel nombre relativament alt d'estudiants que citen la promoció en primer lloc.

14.2.3. Les notes

Comparant les diferents especialitats de l'escola de magisteri segons les notes predominants que han tingut llurs alumnes en el conjunt de la carrera, podem observar com destaca l'especialitat de Filològiques amb una tendència a millors notes. El 52% dels seus estudiants tenen notables i algun exel.lent enfront d'un 43% dels alumnes de socials que queden situats a segon lloc sense que la diferència amb Filològiques sigui estadísticament significativa. Les altres especialitats tenen percentat-

ges de l'entorn d'una tercera part amb notables i algun excel·lent, diferenciant-se significativament respecte a filològiques.

Aquests resultats poden adquirir més rellevància/ si els comparem amb les notes tingudes durant l'ensenyament mitjà.

Els resultats, que transcrivim a la taula 14.21 - ens mostren clarament tres categories segons les notes. En primer lloc apareix Filològiques amb un 56% d'alumnes amb notables i alguns excel·lents, significativament diferenciat de Ciències i Socials que apareixen en segon lloc amb un percentatge de notables i excel·lents - quelcom superior a una tercera part. En darrer terme -- apareixen les dues especialitats centrades en els nens, Pre-escolar i Primera etapa en les quals el percentatge de notables i excel·lents està a l'entorn del 20%. Lògicament en aquestes dues especialitats el percentatge -- d'aprovats és superior a les altres.

La imatge que els estudiants tenen de l'exigència de les diferents especialitats és clara: Les especialitats que requereixen més preparació acadèmica són en general les centrades en les matèries enfront de les centrades en els nens. Dintre de les centrades en la matèria, l'especialitat de Filològiques ocupa el primer lloc.

Les anàlisis realitzades segons torns no ofereixen diferències significatives. (Taules 14.18, 20 i 22).

14.2.4. Interès per l'estudi

Transcrivim a continuació ordenats per la primera columna que fa referència al gust per l'estudi, totes - les especialitats de l'escola per poder veure fàcilment

les diferències tant pel que fa a aquesta variable com pel que fa a la percepció per part dels propis estudiants sobre si estudien molt o poc. (Taules 14.23, 24, 25, 26).

	<u>Gust per l'estudi</u>		<u>Actitud davant l'estudi</u>	
	<u>MOLT</u>	<u>MOLT I BASTANT</u>	<u>MOLT</u>	<u>MOLT I BASTANT</u>
Socials	23	80	2	56
Filològiques	21	88	2	62
Ciències	17	72	1	58
Primers	17	79	4	49
Pre-escolar	12	79	3	53
P. etapa	12	71	6	40

Les tendències que apunten les dades diferencien, encara que no d'una manera dràstica les especialitats - de continguts enfront de les més centrades en els nens. La diferència més marcada la trobem entre Filològiques/ que ocupa el primer lloc a les segones columnes i l'especialitat de Primera etapa que ocupa l'últim. Destaca/ en aquest cas el baix percentatge relatiu (40%) d'alumnes que declaren que estudien molt o bastant, per sota/ significativament de totes les especialitats. Val a dir que aquest fenomen no es dona en els estudiants de Primera etapa de la tarda sinó en els del matí.

14.2.5. Identificació amb la professió i valoració de la carrera.

Tal com hem fet en el cas dels llicenciats, hem introduït un seguit d'indicadors que ens donin compte del/ grau d'identificació amb la professió d'ensenyament amb/ la finalitat explícita de relacionar-ho amb les actituds autoritàries d'acord amb les nostres hipòtesis. La seva/ funció aquí és merament descriptiva, fonamentalment de -

cara a caracteritzar les especialitats com ja hem dit - anteriorment. (Taules 14.26 a 30).

Les dades següents ens donen els marginals totals d'un seguit d'indicadors; les taules de referència són/ al final.

	Interès per arribar a mestre. A)	Encert de la professió. B)	Encert dels estudis. C).	Tornaria a escollir la carrera. D).
Molt	65	35	30	57
Bastant	30	46	53	30
A mitges	3	8	12	8
No gaire		1	2	2
Gens	-	-	-	1
No ho puc dir i no contesta	-	10	-	-

Nota: La columna D) ha estat contestada amb el següent codi: Certament sí; Possiblement sí; No n'estic segur; Possiblement no; Certament No.

La gran majoria de respostes en els quatre indicadors es mouen entre les dues primeres opcions, la qual cosa indica un elevat index d'identificació i satisfacció. Val a dir, però, que en aquest tipus d'indicadors funciona la propia necessitat d'auto convèncer-se d'haver encertat en les pròpies decisions.

La gran majoria dels entrevistats considera que té molt d'interès a ser mestre i d'entre aquests n'hi ha un percentatge important que tot i no estar tant segur d'haver encertat ni els estudis ni la professió, tot i això, si fos a fer, tornaria a realitzar la mateixa elecció.

El diferent comportament de les especialitats és molt significatiu a l'hora d'acabar de definir-les. -- Utilitzant com a punt de comparació la primera categoria podem veure el següent:

Tenen molt interès per arribar a ser mestre un - 71,5% de les especialitats centrades en els nens enfront d'un 61% de les centrades en les matèries.

Consideren que han encertat molt els estudis un - 42% de les especialitats centrades en els nens, enfront d'un 22% de les centrades en les matèries.

Tornaries a escollir certament la carrera de mestre un 68% de les especialitats centrades en els nens - enfront d'un percentatge que va d'un 56% a un 40% en el cas de les centrades en la matèria, i ocupa el darrer - lloc justament l'especialitat de Filològiques, amb una/ diferència també significativa respecte a les altres dues especialitats centrades en la matèria.

La diferència no és tant clara en el cas de l'encert de la professió, ja que només Preèscolar se situa/ en primer lloc amb un 53% en la categoria "molt" i totes les altres especialitats presenten uns percentatges en aquesta categoria a l'entorn d'un 35%.

En definitiva, les dues especialitats centrades - en els nens se senten més identificades amb la feina, - dintre d'elles més encana l'especialitat de Pre-escolar i tendeixen a valorar més positivament els estudis que/ fan a l'escola de Magisteri.

14.2.6. Ampliació d'estudis a les Facultats.

Un elevat nombre de alumnes de l'Escola de mestres s'ha plantejat la possibilitat de continuar estudis uni

versitaris un cop acabada la carrera de magisteri. Només un 14% d'alumnes del torn de vespre i un 20% del torn del matí consideren poc o gens probable la possibilitat d'ampliar estudis universitaris.

Es pot veure clarament en la taula 14.31 que -- les especialitats centrades en la matèria tendeixen a tenir un nombre d'estudiants més gran disposat a contnuar estudis que no pas les centrades en els nens, tot i tractan-se d'un fenomen important en totes les especialitats. L'especialitat amb més tendència a continuar els estudis és la de Ciències socials on trobem un 38% d'alumnes plenament decidits i un 41% bastant decidits; per contra, l'especialitat amb menys tendència és la de Pre-escolar amb un 11% d'alumnes plenament decidits i un 38% bastant decidits.

Com era d'esperar les motivacions més importants/ adduïdes pels enquestats per justificar aquesta tendència a ampliar estudis són tendencialment diferents en el cas de les especialitats centrades en els nens de -- les centrades en la matèria. En ambdues la motivació fondamental és el perfeccionament professional de cara a mantenir-se en l'ensenyament general bàsic, però mentre que a les primeres les altres motivacions no tenen rellevància numèrica, en les segones obtenen una certa importància aquelles que fan referència a ampliar estudis per poder anar a ensenyar a B.U.P., i és l'especialitat de/ Filològiques la que presenta un percentatge més elevat/ en aquest sentit. (Taula 14.33).

La diferència entre matí i vespre és feble però -- estadísticament significativa i per tant es interessant/ de contrastar donades les característiques dels alumnes

del vespre.

Les dades ens mostren una vegada més la imatge -- que els estudiants es fan de la carrera docent: l'especialitat que agrupa estudiants acadèmicament més "valuosos" és la que presenta una tendència més important numèricament a ampliar estudis per abandonar l'ensenyament primari i dedicar-se a l'ensenyament mitjà.

Es possible que aquestes expectatives de seguir - estudiant tinguin alguna relació amb la percepció de -- les expectatives de col.locació ràpida un cop acabats - els estudis. En tot cas, els resultats de la taula 14.34, ens mostren que l'especialitat més optimista és Filològiques, en la qual més de la meitat dels alumnes pensen trobar feina immediatament després d'acabar els estudis. En segon lloc, sense que la diferència sigui estadísticament significativa, apareixen les especialitats de Primera etapa i Ciències (45% d'alumnes en aquesta categoria), i per últim les especialitats que veuen el futur/ més negre pel que fa a la col.locació professional, significativament diferent que les anteriors, són Pre-escolar i Ciències Socials, que presenten només una tercera part d'alumnes en la categoria més optimista.

Taula 14.1 Motivació per l'elecció de la carrera segons centres universitaris (P. 31)

Motiu d'elecció de la carrera (1)	MAGISTERI	A.T.S.	A. SOCIALS	E.U.T.I.	LLETRES	CIÈNCIES	ECONOMIQUES	MEDICINA	TOTAL
Elecció motivada directament	75.3	71.2	80.0	66.7	48.0	40.0	57.1	88.7	69.1
Elecció motivada indirectament	5.4	5.1	4.4	9.5	2.0	1.2	5.4	0.0	4.5
Elecció substitutiva	3.0	0.0	0.0	0.0	2.6	36.5	5.4	0.0	4.9
Indefinició	12.9	6.8	15.6	19.0	43.4	18.8	26.8	11.3	17.6
Altres	3.4	16.9	0.0	4.8	3.9	3.5	5.4	0.0	4.0
	100 (765)	100 (59)	100 (45)	100 (42)	100 (152)	100 (85)	100 (56)	100 (53)	100 (1257)

(1) Elecció motivada directament:

Interés de cara a la professió; estudis interessants amb moltes sortides.

Elecció motivada indirectament:

Estudis fàcils o curts, que donen un títol útil, professió compatible amb les feines de casa; professió amb horari laboral curt i força vacances. Estudis que em permetran trobar feina i guanyar-se la vida.

Substitutiva:

Volia escollir una altra carrera però hi havia dificultats -números clausus-; falta de recursos econòmics per fer una carrera llarga.

Indefinició:

No tenia les coses clares; camí adequat per ampliar estudis i orientar-se; estudis interessants al marge de la professió.

ELECCIÓ MOTIVADA DIRECTAMENT

Magisteri/Medicina: DP = 13.4% Z = 2.20 P < 0.05
 Magisteri/ E.U.T.I: DP = 8.6% Z = 1.25
 Magisteri/Lletres: DP = 27.3% Z = 6.70 P < 0.01

ELECCIÓ SUBSTITUTIVA

Ciències/Magisteri: DP = 33.5% Z = 11.9 P < 0.01

INDEFINICIÓ

Magisteri/Lletres : DP = 30.5% Z = 8.9 P < 0.01
 Lletres/Econòmiques:DP = 16.6% Z = 2.21 P < 0.05

Taula 14.2 Orientació valorativa de cara la professió o carrera escollida (p.32)

	<u>MAGISTERI</u>	<u>ATS.</u>	<u>A.SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒM.</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>TOTAL</u>
Creativitat, Altruisme, promoció	15.2		8.9	23.8	30.9	14.1	14.3	1.9	15.8
Altruisme, creativitat, promoció	49.1	25.4	60.0	16.7	36.8	34.1	17.9	39.6	43.0
Creativitat, promoció, altruisme	4.8	3.4	4.4	11.9	5.9	7.1	5.4	1.9	5.2
Altruisme, promoció, creativitat	15.1	50.8	13.3	16.7	15.1	17.6	7.1	47.2	17.9
Promoció, creativitat, altruisme	5.9	5.1		16.7	2.6	2.4	14.3		5.5
Promoció, altruisme, creativitat	5.2	6.8		11.9	3.9	17.6	32.1	7.5	7.3
No consta	4.7	8.5	13.3	2.4	4.6	7.1	8.9	1.9	5.3
	100 (764)	100 (152)	100 (85)	100 (56)	100 (53)	100 (59)	100 (45)	100 (42)	100 (1256)
<u>ALTRUISME, CREATIVITAT, PROMOCIÓ</u>									
Creativitat, Altruisme, Promoció									
Magisteri/A.Socials; DP=10.9% Z=1.42	Lletres,Euti/Ciències; DP= 15.2% Z= 2.77 P<0.05								
Magisteri/lletres: DP=12.3% Z=2.77 P<0.05									
<u>ALTRUISME, PROMOCIÓ, CREATIVITAT</u>									
Promoció, Altruisme, Creativitat									
Medicina, ATS/altres: DP=34.2% Z=8.9 P<0.01	Econòmiques/ciències: DP=44.5% Z=1.99 P<0.05								
	Magisteri/ciències: DP=12.4% Z=4.42 P<0.01								

Taula 14.3 Notes predominants en el curs que fa a la Universitat a partir de la declaració pròpia segons centre universitari (p.33)

	<u>MAGISTERI</u>	<u>ATS.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒM.</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>TOTAL</u>
Excel.lents	0.7	1.7	2.2	4.8	1.3			3.8	1.0
Notables	25.5	33.9	35.6	19.0	34.2	7.1	12.5	49.1	26.3
Aprovats	55.8	39.0	13.3	61.9	46.1	44.7	51.8	28.3	50.4
Suspesos	2.2	6.8		2.4	0.7	40.0	23.2	5.7	5.8
No tenen elements encara	14.0	16.9	48.9	9.5	17.8	7.1	12.5	13.2	15.1
No consta	1.8	1.7		2.4		1.2			1.4
	100 (764)	100 (59)	100 (45)	100 (42)	100 (152)	100 (85)	100 (56)	100 (53)	100 (1256)

EXCEL.LENTS i NOTABLES (excluint els alumnes que no tenen qualificacions)

Medicina/ Lletres (60.8% i 43.2%): DP = 17.6% Z = 2.04 P<0.05
 Lletres/ Magisteri (43.2% i 30.4%): DP = 12.8% Z = 2.79 P<0.05
 Magisteri/Ciències (30.4% i 7.6%): DP = 22.8% Z = 4.28 P<0.01

Taula 14.4 Notes predominants a BUP i COU a partir de la declaració dels propis estudiants, segons centre universitari (P. 34)

	MAGISTERI										TOTAL	
	ATS.	A. SOCIALS	EUTI	LLETRES	CIÈNCIES	ECONÒM.	MEDICINA					
Excel.lents	2.2	3.4	2.2	11.9	7.9	2.4	5.4	24.5	4.4			
Notables	27.7	37.3	11.1	42.9	32.9	31.8	46.4	58.5	31.4			
Béns	49.2	49.2	51.1	40.5	48.7	44.7	26.8	15.1	46.2			
Aprovats	13.7	10.2	26.7	4.8	9.9	16.5	12.5	1.9	12.9			
Suspesos	0.4											
No consta i no van fer BUP	6.7	8.8										
						3.5	8.9					
	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
	(764)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)	(1256)			

EXCEL.LENTS i NOTABLES (Descomptant del càlcul els que no van fer BUP)

Magisteri/ Lletres: (32% i 41%) DP = 9% Z = 2.14 P < 0.05

Medicina/ Econòmiques: (83% i 57%) DP = 26% Z = 2.89 P < 0.05

Taula 14.5 Gust per l'estudi segons centre universitari (P. 35.1)

	<u>MAGISTERI</u>		<u>ATS.</u>		<u>A. SOCIALS</u>		<u>EUTI</u>		<u>LLETRES</u>		<u>CIÈNCIES</u>		<u>ECONÒM.</u>		<u>MEDICINA</u>		<u>TOTAL</u>
Molt	16.4	16.9	28.9	28.6	20.4	20.0	21.4	37.7	19.1								
Bastant	61.5	52.5	48.9	52.4	56.6	57.6	51.8	50.9	58.6								
A mitges	18.5	30.5	20.0	11.9	19.7	17.6	21.4	11.3	18.8								
No gaire	2.5		2.2	4.8	2.0	3.5	5.4										
Gens	0.8			2.4	1.3	1.2											
No consta	0.4																
	100	100	100	100	100	100	100	100	100								
	(764)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)	(1256)								

"MOLT"

Medicina/ lletres, Ciències, Econòmiques:	DP = 17.2%	Z = 2.72	P < 0.05
Medicina/ Euti:	DP = 9.1%	Z = 0.94	
Magisteri/ Lletres:	DP = 4.0%	Z = 1.20	
Euti/ Magisteri:	DP = 12.2%	Z = 2.05	P < 0.05

Taula 14.6 Actitud davant l'estudi segons centre universitari (P. 35.2)

	<u>MAGISTERI</u>	<u>ATS.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>TOTAL</u>
Estudio molt	3.4	3.4	2.2	4.8	4.6	2.4	7.1	9.4	3.9
Estudio bastant	47.4	59.3	35.6	35.7	40.8	37.6	32.1	62.3	45.6
Estudio a mitges	42.2	33.9	57.8	52.4	45.4	45.9	42.9	24.5	42.8
Estudio no gaire	6.2	3.4	2.2	7.1	8.6	11.8	17.9	1.9	6.9
Estudio gens	0.4	0.0	2.2	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.4
No consta	0.3	0.0	0.0	0.0	0.7	1.2	0.0	1.9	0.4
	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(764)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)	(1256)

ESTUDIEN MOLT/BASTANT

Medicina/ATS:	DP = 9%	Z = 1.01
ATS/Magisteri:	DP = 12%	Z = 1.78
Medicina, ATS/Magisteri:	DP = 16%	Z = 3.16 P < 0.01
Magisteri/EUTI:	DP = 10%	Z = 1.26
Magisteri/EUTI, A.Socials, Econòm.i Ciències:	DP = 15.3%	Z = 4.05 P < 0.01

Taula 14.7 Interés per dedicar-se a l'ensenyament universitari. Alumnats de facultats i de l'EUTI (P. 36)

	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒMIQUES</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>E.U.T.I.</u>
Molt	14.5	5.9	8.9	1.9	7.1
Bastant	28.3	22.4	25.0	13.2	14.3
A Mitges	18.4	23.5	19.6	24.5	26.2
No gaire	26.3	29.4	21.4	35.8	35.7
Gens	11.2	17.6	25.0	24.5	14.3
No consta	1.3	1.2	0.0	0.0	2.4
	100	100	100	100	100
	(152)	(85)	(56)	(53)	(42)

MOLT I BASTANT

Lletres/Econòmiques:	DP = 8.9%	Z = 1.16
Ciències Medicina:	DP = 13.2%	Z = 1.78
Lletres/Ciències:	DP = 14.5%	Z = 2.23 P < 0.05
Lletres/Ciències, Econòm. i Medicina:	DP = 16.5%	Z = 3.25 P < 0.01

Taula 14.8 Interés per dedicar-se a l'ensenyament del Batxillerat. Alumnats de facultats
i de l'EUTI. (P. 36)

	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒMIQUES</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>E.U.T.I.</u>
Molt	20.4	11.8	3.6	3.8	14.3
Bastant	36.8	24.7	12.5	5.7	11.9
A Mitges	20.4	21.2	28.6	13.2	31.0
No Gaire	10.5	20.0	14.3	32.1	21.4
Gens	9.9	21.2	39.3	43.4	21.4
No Consta	2.0	1.2	1.8	1.9	
	100 (152)	100 (85)	100 (56)	100 (53)	100 (42)

MOLT I BASTANT

Lletres /Ciències: DP = 20.7% Z = 3.05 P < 0.01
Ciències/Medicina Econòmiques: DP = 23.6% Z = 3.84 P < 0.01

Taula 14.9 Interés per dedicar-se a l'ensenyament professional. Alumnus de facultats
i de l'E.U.T.I. (P. 36)

	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOMIQUES</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>E.U.T.I.</u>
Molt	1.3	1.2	1.8		
Bastant	10.5	7.1	7.1	1.9	9.5
A Mitges	15.1	12.9	14.3	5.7	19.0
No Gaire	38.8	30.6	30.4	28.3	38.1
Gens	31.6	44.7	44.6	62.3	28.6
No Consta	2.6	3.5	1.8	1.9	4.8
	100	100	100	100	100
	(152)	(85)	(56)	(53)	(42)

Taula 14.10 Interés per dedicar-se a l'ensenyament general bàsic. Alumnes de Facultats
i de l'E.U.T.I. (P. 36)

	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONÒMIQUES</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>E.U.T.I.</u>
Molt	7.2	9.4	1.8	1.9	14.3
Bastant	23.7	17.6	5.4	5.7	11.9
A Mitges	20.4	11.8	17.9	13.2	11.9
No Gaire	17.1	27.1	16.1	24.5	31.0
Gens	28.9	30.6	57.1	52.8	26.2
No Consta	2.6	3.5	1.8	1.9	4.8
	100 (152)	100 (85)	100 (56)	100 (53)	100 (42)

MOLT I BASTANT

Ciències i Lletres/ Econòmiques i Medicina, DP = 22.1% Z = 4.63 P < 0.01

Taula 14.11 Motivació per l'elecció de la carrera segons especialitats. Alumnats de Magisteri. (P.31).

	<u>PRIMERS</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1a ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Elecció motivada						
directament	77.8	83.8	82.3	65.4	67.2	61.8
Elecció motivada						
indirectament	4.7	2.7	3.4	10.3	8.2	6.7
Elecció substitutiva	2.5	0.0	2.0	9.0	3.3	3.4
Indefinició	11.1	12.2	10.2	12.8	18.0	21.3
Altres	3.8	1.4	2.0	2.6	3.3	6.7
	100	100	100	100	100	100
	(316)	(74)	(147)	(78)	(61)	(89)

ELECCIÓ MOTIVADA DIRECTAMENT

Preescolar i Primera Etapa/Ciències, C. Socials i Filològiques: $DP = 18.3\%$ $Z = 4.84$ $P < 0.01$
Entre Ciències i C. Socials/Filològiques: $DP = 4.0\%$ $Z = 0.6$; no significatiu.

Taula 14.12 Motivació per l'elecció de la carrera
segons torn i especialitat. (P.31)

<u>Tipus d'Elecció</u>	<u>MATÍ</u>	<u>VESPRE</u>
Motivada directament	74.8	76.5
Motivada indirectament	6.4	3.0
Substitutiva	3.2	2.6
Indefinida	12.8	13.2
Altres	<u>2.8</u>	<u>4.7</u>
	100	100
	(531)	(234)

Taula 14.13 Motius de l'elecció de l'especialitat.

<u>Primer i segon motiu per ordre.</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Matèries - Nens	4.1	22.4	55.1	44.3	46.1
Nens - Matèries	45.9	42.2	25.6	27.9	9.0
<u>Sense ordre</u>					
Facilitat-Col.locació	1.4	0.7	0.0	0.0	2.2
Facilitat - Altres	2.8	8.9	5.2	8.2	2.2
Col.locació - Altres	5.5	12.3	7.7	4.9	17.9
Altres i No consta	40.3	13.7	6.4	14.7	21.8
	100	100	100	100	100
	(74)	(147)	(78)	(61)	(89)

NENS/MATÈRIES

Preescolar i Primera Etapa/Ciències, C. Socials i Filològiques: $DP = 23.7\%$ $Z = 5.45$ $P < 0.01$.

Entre Filològiques/Ciències i C. Socials: $DP = 17.6\%$ $Z = 3.29$ $P < 0.01$.

Entre Primera Etapa i Filològiques / Altres : $DP = 9.1\%$ $Z = 3.04$ $P < 0.01$.

Taula 14.14 Orientació de valor de cara l'elecció professional o altres estudis segons especialitat. (P.32)

	<u>PRIMERS</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C.SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGICS</u>
No consta	2.2	9.6	7.5	2.6	1.6	8.9
Creativitat, Altruisme Promoció.	12.3	15.1	17.7	7.7	18.0	25.8
Altruisme, Creativitat Promoció.	50.6	46.6	42.2	62.8	63.9	34.8
Creativitat, Promoció Altruisme.	6.0	4.1	6.8	1.3	1.6	3.4
Altruisme, Promoció Creativitat.	15.5	16.4	10.9	19.2	6.6	21.3
Promoció, Creativitat Altruisme	6.3	5.5	11.6	0.0	1.6	3.4
Promoció, Altruisme Creativitat.	7.0	2.7	3.4	6.4	6.6	2.2
	100	100	100	100	100	100
	(316)	(73)	(147)	(78)	(61)	(89)

Taula 14.15 Orientació de valor de cara l'elecció professional o d'estudis tenint en compte el valor preferent segons especialitats (P. 32)

	<u>PRIMERS</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Creativitat	18.3	19.2	24.5	9.0*	19.6	29.2*
Altruisme	66.1	63.0	53.1	82.0*	70.5	56.1
Promoció	13.3	8.2	15.0*	6.4	8.2	5.6
No consta	2.2	9.6	7.5	2.6	1.6	8.9
	100	100	100	100	100	100
	(316)	(73)	(147)	(78)	(61)	(89)

CREATIVITAT

Primera Etapa/Filològiques: DP = 4.7% Z = 0.8 no significativa.

Filològiques/altres especialitats: DP = 10% Z = 2.07 P < 0.05

Preescolar, 1ª Etapa, C. Socials/Ciències: DP = 13% Z = 2.58 P < 0.05

ALTRUISME

Ciències/altres especialitats: DP = 23% Z = 3.84 P < 0.01

PROMOCIÓ

Primera Etapa/altres especialitats: DP = 8% Z = 2.65 P < 0.05

Taula 14.16 Orientació de valor segons torn (P. 32)

<u>Valor preferent</u>	<u>MATÍ</u>	<u>VESPRE</u>
Creativitat	19.4	21.5
Altruisme	67.2*	57.1
Promoció	10.1	13.3
No consta	3.2	8.2
	100	100
	(531)	(233)

ALTRUISME

Matí/Nit: DP = 10.1% $Z = 2.68$ $P < 0.05$

Taula 14.17 Notes predominants durant el curs. Alumnes de magisteri segons especialitats.

	<u>PRIMERS</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Excel.lents	0.0	0.0	2.0	1.3	0.0	1.1
Notables	12.7	39.7	31.3	21.8	27.9	51.7
Aprovats	62.3	47.9	57.1	56.4	57.4	34.8
Suspesos	4.7	0.0	0.7	1.3	0.0	0.0
Sense elements	19.0	8.2	6.1	19.2	13.1	10.1
No consta	1.3	4.1	2.7	0.0	1.6	2.2
	100	100	100	100	100	100
	(316)	(73)	(147)	(78)	(61)	(89)

Taula 14.18 Notes predominants durant el curs.
Alumnes de magisteri segons torns.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Excel.lents	0.4	1.3
Notables	25.4	25.8
Aprovats	54.8	57.9
Suspesos	2.6	1.3
Sense elements	15.1	11.6
No consta	1.7	2.1
	100	100
	(531)	(233)

Taula 14.19 Notes predominants durant la carrera de magisteri segons especialitats.

	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Excel.lents	0.0	0.7	1.3	0.0	1.1
Notables	31.1	32.7	34.6	42.6	50.6
Aprovats	66.2	66.7	64.1	55.7	46.1
No consta	2.7	0.0	0.0	1.6	2.2
	100	100	100	100	100
	(74)	(147)	(78)	(61)	(89)

NOTABLE

Filològiques/C. Socials: DP = 8% Z = 0.96 no significativa

Filològiques/Ciències: DP = 16% Z = 2.06 $P < 0.05$ i per tant serà significativa respecte a 1ª Etapa i preescolar.

C. Socials/1ª Etapa: DP = 9.9% Z = 1.35 no significativa

C. Socials/Preescolar: DP = 11.5% Z = 1.39 no significativa

14.20 Notes predominants durant la carrera
segons torns.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Excel.lents	0.7	0.7
Notables	36.4	40.3
Aprovats	61.3	59.0
No consta	1.6	0.0
	100	100
	(305)	(144)

Taula 14.21 Notes predominants en el BUP i COU.

<u>ALUMNES DE MAGISTERI SEGONS ESPECIALITAT</u>						
	<u>Primer</u>	<u>Preescolar</u>	<u>1ª Etapa</u>	<u>Ciències</u>	<u>C.Socials</u>	<u>Filològiques</u>
Excel.lents	2.3		3.1	4.0	1.8	2.4
Notables	26.4	18.8	23.7	34.7	32.1	53.6
Béns	54.5	52.2	52.7	57.3	64.3	32.9
Aprovats	16.5	24.6	19.1	4.0	1.8	11.0
Suspesos	0.3	1.4	0.8			
No Consta		2.9	0.8			
	100 (303)	100 (69)	100 (131)	100 (75)	100 (56)	100 (82)

Nota.- Hem anat eliminant de la taula els 48 alumnes que no han cursat aquests estudis.

La DP entre Filològiques d'una banda i Ciències i Socials de l'altra, pel que fa als excel.lents i notables és de 19.4% $Z = 2.75$ $P < 0.05$

La DP entre Ciències i Socials respecte, Preescolar i Primera Etapa és de 12.6% $Z = 2.46$ $P < 0.05$.

Taula 14.22 Notes predominants durant el BUP i el COU
segons torn a Magisteri.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Excel.lents	1.6	4.5
Notables	32.9	21.0
Béns	51.7	54.5
Aprovats	13.4	18.0
Suspesos	0.2	1.0
No Consta	0.2	1.0
	100	100
	(516)	(200)

Nota.- 33 alumnes del vespre i 15 del matí no van cursar
 BUP i COU i han estat exclosos de la taula.

Taula 14.23 Gust per l'estudi segons especialitats (P. 35)

<u>ESTUDIEN</u>	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C.SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Molt	16.5	12.3	12.2	16.7	23.0	21.3
Bastant	62.3	67.1	59.2	55.1	57.4	66.3
A Mitges	18.7	13.7	25.2	20.5	16.4	10.1
Poc	0.9	5.5	3.4	6.4	1.6	1.1
Gens	0.6	1.4		1.3	1.6	1.1
No Consta	0.9					
	100 (316)	100 (73)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP Entre Filològiques i Ciències a la categoria molt i bastant sumats és de 16%

$Z = 2.58$ $P < 0.05$

d_{CA}

Taula 14.24 Gust per l'estudi segons torns.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Molt	15.4	18.5
Bastant	63.3	57.5
A mitges	17.7	20.2
No gaire	2.4	2.6
Gens	0.6	1.3
No consta	0.6	
	100	100
	(531)	(233)

Taula 14.25 Actitud davant l'estudi segons especialitat.

<u>ESTUDIEN</u>	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
Molt	3.5	2.7	6.1	1.3	1.6	2.2
Bastant	45.9	50.7	34.0	56.4	54.1	59.6
A Mitges	44.0	38.4	51.7	37.2	36.1	33.7
No Gaire	6.3	6.8	7.5	3.8	8.2	3.4
Gens		1.4		1.3		1.1
No Consta	1.3		1.7			
	100 (316)	100 (73)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP entre Ciències, Socials i Preescolar respecte a Primera Etapa és 16%. $Z = 2.98$ $P < 0.05$

Taula 14.26 Actitud davant l'estudi segons tornos.
(P. 45)

<u>ESTUDIEN</u>	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Molt	2.6	5.2
Bastant	47.5	47.2
A Mitges	43.7	39.5
No Gaire	5.5	7.7
Gens	0.4	0.4
No Consta	0.4	
	100	100
	(531)	(233)

Taula 14.27 Interés per arribar a fer de mestre segons especialitats. (P. 41)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
Molt	64.2	75.7	69.4	61.5	60.7	60.7
Bastant	31.0	21.6	26.5	37.2	31.1	31.5
A Mitges	3.8	2.7	2.7	1.3	4.9	4.5
No Gaire	0.3				1.6	1.1
Gens			0.7			
No Consta	0.6	.	0.7		1.6	2.2
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP Primera Etapa i Preescolar/Ciències, Socials i Filològiques és 10.5% $Z = 2.37$ $P < 0.05$

Taula 14.28 Encert de la professió de mestre segons especialitats. (P.45)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
Molt	28.2	52.7	38.1	37.2	36.1	33.7
Bastant	45.3	36.5	54.4	50.0	41.0	46.1
A Mitges	6.0	5.4	4.8	12.8	14.8	10.1
No Gaire	1.3	1.4	0.7		3.3	1.1
Gens	0.3					
No ho puc dir encara	10.8	4.1	2.0		3.3	6.7
No Consta	7.9				1.6	2.2
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP entre Preescolar i 1ª Etapa a la categoria molt és de 14.6% $Z = 2.06$ $P < 0.05$.
Lògicament també ho serà amb la resta.

Taula 14.29 Encert dels estudis de Magisteri segons especialitats. (P.44)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C.SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGIQUES</u>
Molt	26.6	43.2	41.5	25.6	19.7	20.2
Bastant	56.0	45.9	53.1	41.0	54.1	58.4
A Mitges	12.0	10.8	4.1	24.4	16.4	13.5
No Gaire	1.3			9.0	4.9	4.5
Gens	0.9		0.7		1.6	1.1
No Consta	3.2		0.7		3.3	2.2
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP entre Preescolar i Primera Etapa respecte Ciències, Filològiques i Ciències Socials és de 20% $Z = 4.23$ $P < 0.01$

Taula 14.30 Interés per la carrera a partir dels que tornarien a escollir-la segons especialitats. (P. 46)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
Certament sí	56.0	67.6	68.0	56.4	52.5	37.1
Possiblement sí	31.3	23.0	26.5	29.5	27.9	38.2
No estic segur/a	5.7	8.1	4.1	10.3	14.8	13.5
Possiblement no	1.6	1.4	0.7	2.6	3.3	4.5
Certament no	0.6		0.7	1.3		2.2
No Consta	4.7					
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP entre Preescolar i 1ª Etapa respecte les altres especialitats pel que fa a la primera categoria és de 20.1%. $Z = 4.35$ $P = 0.01$

La DP entre Filològiques respecte Ciències i C. Socials és del 17.6% $Z = 2.59$ $P < 0.05$

Taula 14.31 Intenció de continuar estudis universitaris. (P. 39)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ª ETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C. SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
Segurament	19.3	10.8	13.6	23.1	37.7	23.6
Possible	36.7	37.8	40.1	33.3	41.0	39.3
Dubtós	26.6	25.7	23.8	23.1	14.8	18.0
Poc Probable	14.9	14.9	18.4	15.4		14.6
No	2.5	9.5	3.4	5.1	4.9	3.4
No Consta		1.4	0.7		1.6	1.1
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

La DP C.Socials/Ciències, Filològiques categoria "Segurament" = 14.4% Z = 2.15 P<0.05

La DP Ciències, Filològiques/ 1ªEtapa, Preescolar, "Segurament"= 10.6% Z = 2.76 P<0.05

Taula 14.32 Intenció de continuar estudis universitaris segons torns.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
Segurament	18.6	22.2
Possible	36.3	41.0
Dubtós	23.9	23.1
Poc Probable	16.4	9.8
No	4.0	3.8
No Consta	0.8	
	100	100
	(531)	(234)

DP Matí/Vespre:

Dubtós + poc probable: 6.8% $Z = 2.23$ $P < 0.05$

Taula 14.33 Motius per continuar estudis universitaris segons especialitats (P. 43)

	PRIMER	PREESCOLAR	1ª ETAPA	CIÈNCIES	C. SOCIALS	FILOLÒGQUES
Perfeccionament per fer de mestre	58.5	86.7	77.0	61.1	56.0	50.0
Perfeccionament per B.U.P.	20.5	3.8	6.0	20.3	22.0	36.4
Altres possibilitats.No enseny.	14.8	9.4	7.0	13.0	12.0	10.6
Promoció econòmica, ensenyament	5.7		5.0	3.7	4.0	3.0
Promoció econòmica fora ensenyam.	0.43		4.0		6.0	
	100 (229)	100 (53)	100 (96)	100 (54)	100 (50)	100 (66)

Hem eliminat els que no van contestar perquè no estan interessats en continuar estudis.

PERFECCIONAMENT BUP

Filològiques / Ciències Socials: DP = 15.3% Z = 2.36 P < 0.05
 Ciències, Socials / Preescolar, 1ª Etapa: DP = 15.9% Z = 3.87 P < 0.01

Taula 14.34 Exprectatives de trobar treball segons especialitat. (P. 39)

	<u>PRIMER</u>	<u>PREESCOLAR</u>	<u>1ªETAPA</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>C.SOCIALS</u>	<u>FILOLÒGQUES</u>
A l'acabar la carrera	32.6	36.5	45.6	44.9	36.1	52.8
Termini raonable	53.8	39.2	36.1	43.6	42.6	28.1
Dubtós	11.4	13.5	12.2	9.0	14.8	11.2
Difícil	1.6	5.4	3.4	2.6	3.3	3.4
No	0.3	1.4	1.4			1.1
No Consta	0.3	4.1	1.4		3.3	3.4
	100 (316)	100 (74)	100 (147)	100 (78)	100 (61)	100 (89)

A l'acabar la carrera

Filològiques, Ciències, 1ª Etapa / Socials, Preescolar: DP = 11.2% Z = 2.18 P < 0.05

Taula 14.35 Expectatives de trobar treball segons
torns.

	<u>MATI</u>	<u>VESPRE</u>
A l'acabar la carrera	40.3	37.2
Termini raonable	45.2	41.5
Dubtós	11.1	13.2
Dicífil	2.4	3.4
No	0.4	1.3
No Consta	0.6	3.4
	100	100
	(531)	(234)

XV. EL CONTEXT SOCIAL DE LA FAMÍLIA I DE L'ESCOLA

Una de les hipòtesis de la nostra recerca relaciona el context de la infantesa amb les actituds autoritàries. El disseny de la investigació a partir d'una enquesta per qüestionari destinada a una àmplia mostra d'universitaris condicionava sense cap mena de dubte, l'aproximació que podíem fer a l'anàlisi de la infantesa dels nostres enquestats. L'opció ha estat simple i probablement molt discutible des del punt de vista científic: D'una banda, disposem d'un conjunt d'indicadors que ens donen compte de la ideologia política i religiosa de la família de pertinença així com del tipus d'escola freqüentat; d'altra banda, hem construït un conjunt d'indicadors que no donen compte directament de l'ambient de la família i de l'escola, sinó de la percepció subjectiva que l'individu té de l'ambient familiar i escolar en la dimensió del control social exercit sobre la seva persona i del grau d'autoritarisme en les relacions. En definitiva, aquests indicadors donen la imatge que l'adult s'ha construït del seu passat familiar i escolar. És, doncs, del tot probable que totes les aportacions de l'escola freudiana concretades en aquest cas en el treball d'Adorno i col·laboradors (Adorno, 1950), sobre la dificultat de determinats individus de suportar l'ambivalència i per tant la necessitat d'idealitzar els propis pares i potser per extensió els propis mestres, jugui aquí un paper important.

La intencionalitat d'aquest capítol és per una part merament descriptiva per tal que es coneguin els indicadors utilitzats que cobraran el seu sentit ple quan es re

lacionin amb les actituds, i per altra part oferir una mínima relació entre aquestes variables del context de la infància i les bàsiques referides als subjectes enques- tats: sexe, classe social i tipus de centre universitari freqüentat.

15.1. Indicadors utilitzats.

Per avaluar la ideologia política dels pares hem u- tilitzat una pregunta (P. 74) que demana directament l'a- finitat política i la distribueix en una escala ordinal, de set posicions entre l'extrema dreta i l'extrema esque- rra.

L'indicador referent a la situació religiosa dels pares està construït de manera que l'enquestat pugi si- tuar el seu pare i la seva mare en una classificació que distingeix diferents situacions possibles des del punt de vista religiós (P.75).

Donada la temàtica de la recerca, hem complementat aquest indicador objectiu amb dos indicadors de caire sub- jectiu en els quals l'enquestat ens ha de situar "subjec- tivament" la seva pròpia família segons el grau de reli- giositat i el grau de rigor moral, en una escala de cinc posicions que va des del molt al gens. (P. 57).

Per avaluar tant la família com l'escola, sobretot des del punt de vista de l'autoritarisme i el control so- bre l'individu, hem fet servir un seguit d'indicadors amb una mateixa estructura: d'una banda, s'intenta que hi ha- gi un paral·lelisme entre les preguntes fetes sobre la família i les fetes sobre l'escola i, de l'altra, totes les preguntes tenen cinc possibilitats de resposta que van des del MOLT fins al GENS.

Finalment hem preguntat directament a quin tipus d'escola van assistir a la infantesa, diferenciant el preescolar, l'E.G.B. i el B.U.P. i distingint quatre tipus de centres que a partir d'altres estudis s'ha pogut veure la seva significació social i pedagògica (Masjuan, Vives, Pinilla, 1979): L'Escola Estatal- avui de la Generalitat-, L'Escola gestionada per Ordres o Congregacions Religioses, L'Escola Privada Activa, i l'Escola Privada "Acadèmia".

La percepció subjectiva del control exercit per les figures autoritàries sobre la vida quotidiana l'hem mesurat a partir de quatre temes que hem preguntat igualment tenint com a referència la família i l'escola: el tipus d'esbarjo, les formes d'anar vestit/da, els amics del propi sexe i els amics de l'altre sexe. (P.54 i 63).

La percepció del grau d'autoritarisme en les relacions l'hem intentat avaluar de les relacions entre pare-enquestat; mare-enquestat; mestres-enquestat; pare-mare, i mare-pare. (P. 55, 59, 64).

Hem complementat els indicadors per percebre el grau d'autoritarisme familiar a través d'un indicador sobre el grau d'acceptació-prohibició dels jocs sexuals a l'adolescència (P.58) i un altre sobre la reacció dels pares en el cas que el jove enquestat hagués de prendre alguna decisió contrària a llur voluntat. (P.53).

Igualment hem complementat els indicadors pel que fa a l'escola amb un indicador sobre el tipus de gestió (autoritària-democràtica) i un altre sobre el tipus de pedagogia en la direcció tradicional-moderna. (P.66 i 61).

Per últim, amb l'intent de relacionar nivell d'autoritarisme amb grau de satisfacció, hem construït dos indicadors, l'un referit a la família i l'altre a l'escola

que pretenen mesurar - també amb una escala de cinc posicions - el grau de satisfacció amb què perceben la pròpia vida en família i a l'escola.

15.2. Metodologia d'anàlisi

Farem inicialment una lectura comparativa de marginals totals per tal de veure la percepció diferencial dels subjectes de la mostra del conjunt de temes que hem apuntat en l'apartat anterior. Atès que la mostra de mestres és plenament representativa estadísticament hem preferit realitzar aquesta anàlisi de marginals a partir de les dades referides als estudiants de Magisteri. Val a dir, com veurem després, que les diferències no són gaire grans i per tant no variarien significativament si ho féssim amb el total.

En segon lloc, utilitzarem una variable construïda a partir de l'anàlisi de classificació jeràrquica, tal com l'hem explicat al C.10 , que ens dóna una mesura sintètica del conjunt d'indicadors referits a l'autoritarisme en la infantesa. D'una manera molt coherent, d'acord amb les expectatives hipotètiques que podríem tenir, el nivell alt de control en la família va més associat a l'elecció d'una escola religiosa, mentre que el nivell baix a l'elecció de l'escola estatal o privada. Pensem que encara que l'origen social pot influir, estem manejant una població majoritàriament de classe mitjana.

A l'apèndix s'hi pot trobar l'ordenació d'ítems que caracteritza cada tipus i que nosaltres d'una manera pràctica hem anomenat així: Molt Control/E. Religiosa; Bastant Control/E. Religiosa; Poc Control/E. Activa; Poc Control/Acadèmia; Gens Control/E. Estatal. (Taula 15.1)

TIPUS GENS CONTROL-ESTATAL

Inexistència de control sobre les decisions ni jocs ni a l'escola ni a la família. Relacions familiars "gens autoritàries" i predomini d'assistència a l'escola estatal. Context familiar sense religiositat ni rigor moral. Jocs sexuals: normal. Les variables escolars són les primeres que discriminen, és a dir, les que fan referència al control de l'escola. De manera coherent s'hi associen de seguida les de control familiar. (n. 373; 29'7%).

TIPUS BASTANT CONTROL-RELIGIOSA

Bastant control escolar; Escola Religiosa sense coeducació; bastant control en alguns ítems familiars i rigor en la moral; jocs sexuals immorals. La relació paterna bastant autoritària. (n. 470; 37% 4%).

TIPUS POC CONTROL-ACADÈMIA

Poc control escolar però en canvi, ensenyament bastant tradicional i un model de gestió escolar bastant autoritari. Control familiar regular o poc i relació paterna poc autoritària. L'Acadèmia és l'escola més típica. (n. 180; 14'3%). Jocs sexuals: Depèn.

TIPUS POC CONTROL-ACTIVA

L' Escola activa és la variable més discriminant. Ensenyament bastant modern i tolerant. Poc control en les relacions familiars. Jocs sexuals: inevitable. Bastanta religiositat familiar (això ens fa pensar en l'estatus d'aquesta classe). (n. 123 9'8%).

TIPUS MOLT CONTROL-RELIGIOSA

Control tant familiar com escolar "molt". Molt rigor en la moral familiar. Relació escolar molt autoritària. Més desagradable la percepció de l'escola que de la família. Ensenyament molt tradicional. Jocs sexuals immorals. (n. 111, 8'8%).

Finalment relacionem amb la variable sobre control de la Infantesa: el sexe, la tipologia per origen social i el tipus de centre.

15.3. Percepció subjectiva de l'autoritarisme.

Les conclusions a les quals ens permeten d'arribar la lectura de les taules de l'apèndix (Taula 15.2-15.7) són les que transcrivim a continuació. Utilitzem com a forma homogènia de comparació la suma de les dues primeres categories, generalment Molt i Bastant.

a) Són molts més els estudiants que consideren autoritàries les relacions escolars que no pas les familiars: un 75% consideren que la manera d'ensenyar fou tradicional; un 71% que el model de gestió de l'escola era autoritari; un 51% que les relacions dels mestres amb els alumnes foren autoritàries enfront del 21% que considera autoritària la relació del propi pare.

b) El pare continua essent, més freqüentment, una figura percebuda autoritària: el 21% considera les relacions pare-fills autoritàries enfront d'un 11% que considera autoritàries les de la mare amb l'enquestat. Igualment un 15% considera el tracte del pare envers la mare com a autoritari enfront d'un 6% que hi considera el de la mare envers el pare.

c) En general, i amb correspondència amb la conclusió a), l'escola és percebuda en general com a més controladora que la família, llevat en les formes d'esbarjo que un 30% considera que la familiar els ha controlat enfront d'un 22% l'escola.

d) La no acceptació dels jocs sexuals a l'adolescència mostra un percentatge més alt que no pas tota la res-

ta que fa referència a la família: un 50% pel que fa a les nenes i un 44% pel que fa als nens consideren que la masturbació és quelcom immoral. Cal fer notar que el tipus de pregunta no permet una comparació exacta ja que no és unívoca respecte a les anteriors; tot i així sembla interessant la dada presa indicativament.

e) Tot i que qualsevol apreciació és purament subjectiva sembla que es pot fer una valoració que el nivell de control percebut i el nivell d'autoritarisme familiar afecta un nombre poc important d'estudiants: al voltant d'un 25%, excepte el cas de la masturbació que ja hem comentat.

Precisament en una pregunta sintètica on es demanava la reacció dels pares davant d'una decisió contrària a llur voluntat, un 25% dels enquestats respongueren que aquells bé ho impedirien directament o bé farien tot el possible per evitar-ho.

f) Per últim, cal fer notar que un record desagradable de la infantesa, tant pel que fa a l'escola com pel que fa a la família, afecta un nombre relativament baix d'estudiants, un 14% en relació a l'escola i un 3% en relació a la família.

Una interpretació d'aquests indicadors és difícil més enllà de la simple constatació ja feta en les 6 conclusions apuntades. Aquesta valoració positiva sobretot de la família pot deure's simplement que les coses siguin així o bé que hagin funcionat mecanismes d'idealització i de no suportar l'ambivalència respecte als propis pares tal com apuntaven autors com Adorno i altres.

15.4. Caracterització de l'escola

Del conjunt de subjectes de la mostra general, un 42% han cursat l'escola elemental en un centre religiós, un 25% en un centre oficial, un 19% en un centre particular i un 12% en un centre particular d'ensenyament actiu.

És esperable que al tractar-se d'una mostra d'universitaris sigui l'escola religiosa la que surti sobrerrepresentada en relació a la seva contribució a l'ensenyament a Catalunya.

Com correspon a una població de menys estatus, els alumnes de l'escola de Magisteri mostren una disminució del pes de l'escola activa en comparació amb el conjunt d'universitaris de Facultat llevat d'Econòmiques. La diferència és sobretot en el torn de nit on, a més, disminueix el pes de l'escola religiosa en favor de l'Estat o les Acadèmies.

Les diferències entre el tipus d'escola i les variables que defineixen la percepció subjectiva sobre el control de les decisions i l'autoritarisme de les relacions a la infantesa no són gaire marcades, però ens manifesten unes tendències interessants:

a) Només l'escola activa es diferencia pel que fa al model d'ensenyament, amb un pes superior dels que afirmen que és un ensenyament bastant modern, i al mateix temps és l'únic tipus de centre on el record que es guarda de la infantesa escolar tendeix a ser agradable per un nombre superior de persones. (Taules 15.19 i 15.20).

b) L'escola religiosa, com era d'esperar, destaca per ser percebuda per un nombre superior de subjectes com a més controladora de les conductes dels estudiants. Els altres

tres tipus no presenten cap diferència significativa.

c) Pel que fa a les relacions autoritàries dels mestres amb els alumnes, l'escola religiosa i l'acadèmia presenten una distribució homogènia. L'escola estatal presenta una distribució que indica una tendència superior a la democratització de les relacions, la qual cosa és lògicament molt superior en el cas de l'escola activa.

d) Pel que fa al model de gestió del centre escolar, és l'acadèmia la que presenta una tendència superior a l'autoritarisme, aspecte probablement coherent amb la propietat del centre per part d'un empresari; l'escola religiosa i l'estatal presenten distribucions semblants i l'escola activa es caracteritza per ser percebuda per més gent com a més democràtica.

Fet i fet, com ja indicàvem en l'apartat anterior ens trobem amb un context escolar en general molt tradicional, llevat de l'escola activa on han assistit els estudiants de més estatus; les diferències entre centres no són gaire grans i es mouen dintre unes pautes que podríem esperar a partir d'un coneixement directe de l'escola del país. Cal dir, però, que alguns estereotips respecte l'escola estatal, si més no, no troben suport en les dades que comentem.

15.5. Identificació política i religiosa de la família

Al voltant de la meitat dels nostres alumnes consideren que els seus pares s'identifiquen amb opcions de dreta o de centre i al voltant d'una tercera part consideren que llus pares s'identifiquen amb opcions d'esquerrres. (Taula 16.10) Les diferències entre el pare i la mare no són significatives.

Una amplíssima majoria de pares són, segons l'apreciació de llurs fills, creients; només un 13% dels pares i un 5% de les mares són considerades agnòstiques o atees. (Taula 16.12) Com ens mostra la taula hi ha una lleugera tendència que les dones siguin considerades més creients que els homes, la qual cosa s'expressa fonamentalment amb l'increment del percentatge de catòlics practicants que són el 38% de les dones enfront del 26% dels homes. Val la pena fer notar la importància estadística de la categoria "catòlics no practicants" (entre el 43% i el 46%) i la categoria de cristià sense adherència a cap confessió religiosa que suma un 10% aproximat en ambdós casos.

Analitzant la taula per tipus de centre universitari podem observar, com a tret més característics de cara la nostra anàlisi, els següents:

a) Destaca la semblança gairabé total entre les distribucions de magisteri i lletres; tampoc difereixen gaire de la distribució de ciències, pel que fa a la identificació política tant del pare com de la mare.

L'única diferència estadísticament significativa és la que presenta la Facultat de medicina amb un ambient familiar més conservador: mentres que en el conjunt d'escoles i facultats el percentatge de pares que llurs fills identifiquen com d'esquerra socialista, comunista i extrema esquerra val a l'entorn del 38%, a la facultat de medicina només arriben a un 6%.

b) Dintre de l'escola de magisteri el context familiar dels alumnes del torn de vespre s'inclina més a l'esquerra que el context dels alumnes del matí.

c) Pel que fa a la religiositat familiar cal ressaltar, considerant a la del pare, la gran diferència dels

alumnes de medicina l'ambient dels quals presenta una tendència molt més elevada a la religiositat. Resulta interessant que entre els pares dels alumnes de ciències és on es troben més agnòstics. Pel que fa a les escoles destaca el percentatge elevat de no practicants a l'escola d'ATS, probablement deu anar relacionat amb la ubicació del centre i amb el tipus d'alumnat.

Amb la diferència motivada per l'increment de religiositat de les dones, la comparació per tipus d'escola no ofereix un canvi sustantiu respecte al que hem comentat per als homes.

d) Pel que fa a l'escola de magisteri hi ha una tendència superior a la religiositat, tant en els pares com en les mares, en el torn del matí comparat amb el del vespre.

En definitiva, el que cal destacar per la nostra anàlisi és una certa homogeneïtat entre els ambients familiars pel que fa a la política i a la religiositat familiar, tot destacant la diferència marcada dels alumnes de la facultat de medicina que lògicament té a veure amb el procés de selecció i en definitiva amb l'estatus social més elevat dels pares dels alumnes.

A nivell de l'Escola de mestres, la diferència d'altres vegades entre els torns del matí i del vespre també té la seva traducció a l'hora de veure l'ambient ideològic de la família de pertinença dels subjectes de la nostra mostra.

15.6 El context autoritari a la infantesa segons centre universitari

Hem seguit dos camins diferents per aproximar-nos a descriure les diferències entre centres universitaris segons

la percepció que llurs alumnes tenen del context familiar de la infantesa. Per un cantó, hem triat tres indicadors i els treballem individualment. Dos d'ells es refereixen a la família i l'altre a l'escola. Per un altre cantó, hem utilitzat la tipologia del context de la infantesa construïda a partir de l'anàlisi de correspondències múltiples tal com ha estat explicat en pàgines anteriors. És obvi que en el marc del nostre treball el que més ens interessa és ubicar els alumnes de magisteri en el conjunt d'estudiants universitaris.

Els resultats els trobem a les taules 15.20 i 15.21, a partir dels quals es poden fer els següents comentaris:

a) Pel que fa a la relacions paterno-filials autoritàries no hi ha cap diferència significativa entre els alumnes dels diversos centres; predomina en aquest cas l'element homogeneïtzant que d'altres vegades ja hem fet notar.

b) Atès, que les diferències no són gaire grans hem agrupat diferents tipus de centres fins a obtenir una diferència estadísticament significativa. Els resultats obtinguts són que a A.T.S., Magisteri, Econòmiques i Lletres, hi ha un nombre significativament més gran d'estudiants que perceben un control superior de llurs pares en les pròpies decisions, que la resta de centres.

Igualment, a Econòmiques, Lletres i Magisteri hi ha un nombre més gran d'estudiants que perceben com a més autoritàries les relacions del llurs mestres a l'escola elemental, que a la resta de centres universitaris.

El que més ens interessa de ressaltar és que en un cas i l'altre, ja que en el primer no hem trobat diferència, els alumnes de magisteri es troben entre els estudiants que

consideren que han sofert una pressió autoritària superior de l'escola elemental i que en el moment actual estan més controlats en llurs decisions, per part dels propis pares.

c) Els alumnes de l'escola de magisteri també queden situats en el sub-grup que obté un percentatge significativament superior pel que fa a la categoria "Molt control/ E. Religiosa.

d) Els alumnes de Lletres, Ciències i Medicina obtenen una diferència significativa respecte als de les altres carreres pel que fa a la categoria "Gens Control/E. Activa". Tal com ja hem indicat altres vegades aquest resultat té a veure amb l'estatus social.

e) Els alumnes de magisteri i medicina són els que presenten un percentatge inferior en la categoria "Gens control/Acadèmia.

En definitiva, no podem pas concloure que els alumnes de magisteri siguin els universitaris que percebin la seva infantesa com a més controlada, però tampoc podem concloure ni de bon tros el contrari. Els estudiants de magisteri es troben sempre entre les sub-mostres on hi ha un nombre més gran que percep un control superior o una relació escolar autoritària, aquesta última relacionada amb tota probabilitat amb l'assistència a l'escola religiosa.

15.7 La identificació política i religiosa de la família segons l'origen social.

Les taules 15.22 i 15.23 ens ofereixen la relació entre la identificació política i religiosa del pare i de la mare dels nostres alumnes segons l'apreciació que ells mateixos en fan, relacionat amb l'origen social. Els resultats

tal com podem observar s'ajusten en general a les expectatives teòriques sobre el tema, llevat del fet que, contràriament al que semblaria d'acord amb la literatura, les mares són percebudes amb una tendència superior a posicions d'esquerra que els pares.

Observem les principals conclusions:

a) Hi ha una relació clara entre l'estatus social i la identificació política. A més estatus, més identificació política cap a la dreta, tant pel que fa als pares com a les mares dels alumnes.

Tant pel que fa als pares com a les mares, podem observar tres agrupacions segons l'origen social obtingudes a partir de l'anàlisi concreta de les dades i llur significació estadística: Empresaris i Quadres, com a categories més conservadores; Autònoms i Administratius com a categories intermèdies i Treballadors manuals com a categoria més esquerrana. Les agrupacions obtingudes quadren perfectament amb les expectatives: capes mitjanes altes; capes mitjanes antigues i noves; i classe obrera.

b) Pel que fa a la identificació religiosa podem observar com en aquest cas sí que les mares són percebudes com a més confessionals que els homes.

Tal com abans, també hi ha una relació entre estatus social i confessionalitat, que s'expressa no tant en les categories més descregudes --agnòstics i ateu-- que pràcticament no presenten diferències significatives ni en els homes ni en les dones i a més són molts pocs casos, sinó en la diferent proporció de practicants i no practicants, incloent en aquest últim si volem la categoria "cristià". En definitiva les diferències són més en la pràctica que en la creença teòrica.

Les agrupacions que es poden fer a partir de l'anàlisi estadística de les dades no són iguals a les que feiem abans ni poden ser les mateixes en el cas dels pares que el de les mares. Tot i això, són plenament coherents amb el que podríem esperar.

En el cas dels pares queden agrupats: Els Quadres com a categoria més confessional, Empresaris i Administratius, com a categoria intermèdia i Autònoms i Manuals com a categoria menys confessional.

En el cas de les mares queden agrupades de la manera següent: Quadres, Empresaris, Administratius, com a categoria més confessional; Autònoms com a categoria intermèdia i Treballadors manuals com a categoria menys confessional.

15.8 L'autoritarisme en el context de la infantesa segons sexe i classe social

Per acabar aquest capítol ens convé analitzar quin és el comportament de les variables que ens donen compte de l'autoritarisme a la infantesa en relació amb les dues variables bàsiques que manegem en la nostra recerca, el sexe i l'origen social.

15.8.1. Metodologia

De manera complementària hem conduït l'anàlisi a partir de dos procediments. Per un costat hem escollit els tres indicadors utilitzats anteriorment, dos referits a la família i un a l'escola i els hem relacionat de manera multivariada amb l'origen social i el sexe. Per l'altre costat, hem utilitzat les dues tipologies construïdes a partir de l'anàlisi de correspondències múltiples, la que fa referència a l'origen socio-geogràfic i la que fa referència al control

social de la infantesa.

15.8.2. Resultats

De la lectura de la taula 15.24 en podem extreure les següents conclusions:

a) Les dones se senten significativament més controlades que els homes en la presa de decisions en el context familiar. No hi ha, en canvi, cap diferència entre la percepció de l'autoritarisme patern segons el sexe i els homes tendeixen a percebre com a més autoritària la relació amb els mestres a l'escola elemental.

b) Les dones que perceben un control superior en les pròpies decisions són filles de treballadors manuals i d'autònoms.

Sembla coherent amb les expectatives que les noves capes mitjanes tendeixen a ser més liberals amb llurs filles.

c) La categoria social dels fills de Quadres és la que presenta uns percentatges més elevats de percepció de la relació paterna com a més autoritària. En el cas dels homes encara és més elevada i estadísticament significativa.

El sol fet que la percepció de l'autoritarisme patern a la infantesa i el control de les decisions adultes no es presenti en les mateixes categories socials com a més rellevant ens fa adonar d'un fet important: les dues coses no van necessàriament juntes i almenys no es perceben com a tals.

d) Els resultats anterior s'arrodoneixen si tenim en compte que justament els fills de quadres són els que perceben les relacions escolares com a menys autoritàries,

tant en el cas dels homes com en el de les dones. Es en aquesta categoria on el percentatge d'alumnes d'escoles actives és més alt.

e) Els fills de treballadors manuals tendeixen a percebre l'escola com a més autoritària, la diferència és més clara i significativa en el cas de les dones.

A la taula 15.25 podem veure la relació entre la tipologia sobre el control de la infància i el sexe i en la següent, la relació entre la tipologia de control de la infantesa i la tipologia per origen socioeconòmic. De la lectura dels resultats en treiem el següent:

a) No hi ha cap tipus que presenti diferència segons el sexe. Si tenim en compte el que hem analitzat més endavant i la manera com ha estat construïda la tipologia podem trobar una explicació a un resultat en principi sorprenent. Al tractar-se d'una tipologia de síntesi entre elements que no van massa correlacionats, com hem vist abans, produeix una distribució en la qual uns elements es compensen amb els altres, la qual cosa fa que hàgim de posar la seva validesa, si més no, en suspens.

b) Els fills d'adults de les capes mitjanes són els que presenten un percentatge significativament més alt en la categoria "Molt control-E. Religiosa", resultats que no esdevenen contradictoris amb els de l'anàlisi anterior.

c) Els fills de les capes mitjanes altes, nascuts a Catalunya són els que presenten una proporció superior en la categoria poc control/E. Activa, la qual cosa ens mostra que la variable autoritarisme patern no ha estat tan activa en la formació de les classes.

d) En la categoria "Poc control Acadèmia" predominen sensiblement i d'acord amb les expectatives els fills dels

immigrants de les classes treballadores i els nascuts al sud d'Espanya fills de treballadors. Igualment, els percentatges en la categoria "Gens control/E. Estatal guarden una certa relació amb l'estatus, la qual cosa també és coherent amb les expectatives.

CLASSIFICATION PAR COUPE DE L'ARBRE EN KPART= 5 CLASSES

CLASSE EFFECTIF	POIDS	CONTENU (ANCIENNES CLASSES)
1	373.000	1 3 14 21 28
2	470.000	3 5 7 8 12 18 19 20
3	180.000	4 6 20 22 24
4	123.000	9 15 16 17 29
5	111.000	10 11 13 23

ETAPE ** TAMIS **

CARTE-PARAMETRE POUR TAMIS

KEDIT= 0 JPROX= 50 MINOX= 0 KVAX = 0 NUMRO= 1 NVTRI= 0

KPART(*)= 5 0 0 0 0 0

FICHIER EN ENTREE = 8 (NDIC) AGRUPACIO DE VAR D'INFANCIA

FICHIER EN ENTREE = 9 (NDON) AGRUPACIO DE VAR D'INFANCIA

FICHIER EN ENTREE = 12 (NORI) AGRUPACIO DE VAR D'INFANCIA

FICHIER EN ECRITURE= 13 (NORQ)

FICHIER EN ECRITURE= 10 (NLEQ)

RE-LECTURE DES PARAMETRES SUR LES FICHIERS

ICARD= 1257 NFAC = 26 MFAC = 26 NKLA = 30 NOFIN= 26

ET NOMBRE DE VARIABLES PAR GROUPE

NOR(*) = 26 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 63

UTILISATION DE MEMOIRES

VOUS AVEZ RESERVE 60000

VOUS AVEZ BESOIN DE 4620

CLASSE 2 BASTANT CONTROL/RELIGIOSA

(* 2*) 470.0 37.4

V91 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR	-B CONTROL	(V912)	10.06	0.000	221.0	17.6	31.9	67.9
V93 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS ALTRE SEXE	-B CONTROL	(V932)	10.01	0.000	184.0	14.6	27.9	71.2
V90 CONTROL ESCOLAR DE L'ESBARJO	-B CONTROL	(V902)	9.37	0.000	184.0	14.6	27.0	69.0
V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS PROPI SEXE	-R CONTROL	(V923)	8.99	0.000	205.0	16.3	28.7	63.9
V98 COEDUCACIO	-NO	(V984)	8.99	0.000	329.0	26.2	40.9	58.4
V86 TIPUS D'ESCOLA D'E. G. B.	-RELIGIOSA	(V862)	8.93	0.000	533.0	42.4	98.9	91.6
V87 TIPUS D'ESCOLA B. U. P.	-RELIGIOSA	(V872)	8.12	0.000	292.0	23.2	36.0	57.9
V73 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE	-B CONTROL	(V732)	7.64	0.000	151.0	12.0	21.3	66.2
V95 RELACIO MESTRE ALUMNE	-B AUT	(V952)	7.31	0.000	471.0	37.5	50.4	50.3
V90 CONTROL ESCOLAR DE L'ESBARJO	-R CONTROL	(V903)	7.10	0.000	191.0	15.2	24.7	60.7
V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS PROPI SEXE	-B CONTROL	(V922)	6.67	0.000	140.0	11.1	18.9	63.6
V80 RIGOR MORAL FAMILIAR	-B RIGOR	(V802)	6.38	0.000	381.0	30.3	41.1	50.7
V82 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENES	-IMMORAL	(V821)	6.21	0.000	372.0	29.6	40.0	50.5
V85 TIPUS DE ESCOLA DE PREESCOLAR	-RELIGIOSA	(V852)	6.21	0.000	424.0	33.7	44.3	49.3
V93 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS ALTRE SEXE	-R CONTROL	(V933)	6.20	0.000	195.0	15.5	23.8	57.4
V72 CONTROL FAMILIAR AMICS PROPI SEXE	-B CONTROL	(V722)	5.65	0.000	92.0	7.3	12.8	65.2
V81 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENS	-IMMORAL	(V811)	5.23	0.000	237.0	18.9	26.4	52.3
V75 CARACTER DE LA RELACIO PATERNA	-B AUT	(V752)	5.05	0.000	226.0	18.0	25.1	52.2
V88 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA	-B AUT	(V881)	4.82	0.000	365.0	29.0	37.0	47.7
V97 MODEL GESTIO ESCOLAR	-M TRAD	(V971)	4.58	0.000	340.0	27.0	34.5	47.6
V90 CONTROL FAMILIAR DEL'ESBARJO	-B CONTROL	(V902)	4.03	0.000	262.0	20.8	26.8	48.1
V69 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR	-R CONTROL	(V691)	4.02	0.000	200.0	15.9	21.3	50.0
V71 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS	-B CONTROL	(V712)	3.80	0.000	237.0	18.9	24.3	48.1
V93 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR	-B CONTROL	(V931)	3.52	0.000	165.0	13.1	17.4	49.7
V89 RECORD DE L'ESCOLA DE LA INFANCIA	-M CONTROL	(V893)	3.23	0.001	127.0	10.1	13.6	50.4
V72 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE	-R AGRAD	(V723)	3.12	0.001	397.0	31.6	34.8	43.6
V72 CONTROL FAMILIAR AMICS PROPI SEXE	-R CONTROL	(V723)	2.91	0.002	225.0	17.9	21.9	45.8
V88 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA	-B TRAD	(V882)	2.84	0.002	507.0	40.3	45.3	42.0
V84 TRACTE DE LA MARE ENVERS EL PARE	-R AUT	(V843)	2.64	0.004	272.0	21.6	25.5	44.1
V69 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS	-R AUT	(V693)	2.59	0.005	460.0	36.6	41.1	42.0
V79 NIVELL RELIGIOSITAT FAMILIAR	-ALTRES	(V791)	2.52	0.006	31.0	2.5	3.8	58.1
V81 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENS	-B RELIG	(V812)	2.39	0.008	279.0	22.2	25.7	43.4
V98 COEDUCACIO	-INEVITABLE	(V983)	2.32	0.010	293.0	23.3	26.8	43.0
V87 TIPUS D'ESCOLA B. U. P.	-BUP	(V873)	2.24	0.012	374.0	29.8	33.4	42.0
V91 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR	-ALTRES	(V911)	2.20	0.014	90.0	7.2	9.1	47.8
V69 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS	-M CONTROL	(V691)	1.84	0.033	128.0	10.2	12.1	44.5
V70 CONTROL FAMILIAR DEL'ESBARJO	-M CONTROL	(V703)	1.83	0.034	56.0	4.5	5.7	48.2
V73 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE	-R CONTROL	(V733)	1.73	0.042	356.0	28.3	31.1	41.0
V68 PERCEPCIO DE LA INFANCIA	-R CONTROL	(V683)	1.69	0.045	251.0	20.0	22.3	41.8
V75 CARACTER DE LA RELACIO PATERNA	-R AGRADABLE	(V756)	1.36	0.087	221.0	17.6	19.4	41.2
V69 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS	-ALTRES	(V693)	1.36	0.088	34.0	2.7	3.4	47.1
V85 TIPUS DE ESCOLA DE PREESCOLAR	-R CONTROL	(V853)	1.35	0.089	349.0	29.4	31.5	40.1
	-ALTRES	(V855)	1.33	0.091	150.0	11.9	13.4	42.0

CLASSE 3 POC CONTROL/ACADEMIA

(* 3*) 180.0 14.3

V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS PROPI SEXE	-P CONTROL	(V924)	12.47	0.000	322.0	25.6	67.8	37.9
V93 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS ALTRE SEXE	-P CONTROL	(V934)	11.30	0.000	264.0	21.0	57.8	39.4
V90 CONTROL ESCOLAR DE L'ESBARJO	-P CONTROL	(V904)	8.71	0.000	324.0	25.8	54.4	30.2
V73 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE	-R CONTROL	(V733)	7.75	0.000	251.0	20.0	43.9	31.5
V91 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR	-P CONTROL	(V914)	7.15	0.000	277.0	22.0	44.4	28.9
V88 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA	-B TRAD	(V882)	5.79	0.000	507.0	40.3	60.0	21.3
V72 CONTROL FAMILIAR AMICS PROPI SEXE	-R CONTROL	(V723)	5.20	0.000	225.0	17.9	32.8	26.2
V81 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENS	-DEPEN	(V813)	8.06	0.000	191.0	18.2	28.9	27.2
V82 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENES	-DEPEN	(V823)	4.88	0.000	224.0	17.8	31.7	25.4
V97 MODEL GESTIO ESCOLAR	-B AUT	(V972)	4.46	0.000	509.0	40.5	55.6	19.6
V86 TIPUS D'ESCOLA D'E. O. B.	-ACADEMIA	(V864)	3.83	0.000	235.0	18.7	29.4	22.6
V91 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR	-R CONTROL	(V913)	3.65	0.000	200.0	15.9	25.6	23.0
V87 TIPUS D'ESCOLA B. U. P.	-R AUT	(V874)	3.57	0.000	130.0	10.3	18.3	25.4
V71 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR	-ACADEMIA	(V713)	3.38	0.000	244.0	19.4	28.9	21.3
V70 CONTROL FAMILIAR AMICS PROPI SEXE	-R CONTROL	(V724)	3.38	0.000	414.0	32.9	43.9	19.1
V72 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR	-R CONTROL	(V703)	3.37	0.000	356.0	28.3	38.9	19.7
V68 PERCEPCIO DE LA INFANCIA	-B AGRADABLE	(V682)	3.35	0.000	529.0	42.1	53.3	18.1
V75 CARACTER DE LA RELACIO PATERNA	-R AUT	(V754)	3.26	0.001	386.0	30.7	41.1	19.2
V85 TIPUS DE ESCOLA DE PREESCOLAR	-R AUT	(V763)	3.22	0.001	460.0	34.6	47.2	18.5
V89 RECORD DE L'ESCOLA DE LA INFANCIA	-ACADEMIA	(V894)	3.08	0.001	242.0	19.3	27.8	20.7
V93 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS ALTRE SEXE	-B AGRAD	(V933)	2.88	0.002	508.0	40.4	50.0	17.7
V87 TIPUS D'ESCOLA B. U. P.	-R CONTROL	(V871)	2.72	0.003	598.0	47.6	56.7	17.1
V69 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS	-ESTATAL	(V693)	2.71	0.003	369.0	29.4	37.8	18.4
V71 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR	-R CONTROL	(V714)	2.68	0.004	416.0	33.1	41.7	18.0
V84 TRACTE DE LA MARE ENVERS EL PARE	-P AUT	(V844)	2.58	0.005	604.0	48.1	56.7	16.9
V83 TRACTE DEL PARE ENVERS LA MARE	-P AUT	(V834)	2.25	0.012	542.0	43.1	50.6	16.8
V79 NIVELL RELIGIOSITAT FAMILIAR	-R RELIG	(V793)	2.21	0.014	291.0	23.2	29.4	18.2
V80 RIGOR MORAL FAMILIAR	-R RIGOR	(V803)	2.17	0.015	484.0	38.5	45.6	16.9
V95 RELACIO MESTRE ALUMNE	-B AUT	(V952)	2.15	0.016	471.0	37.5	44.4	17.0
V86 TIPUS D'ESCOLA D'E. O. B.	-ESTATAL	(V753)	2.14	0.016	465.0	37.0	43.9	17.0
V88 RECORD DE L'ESCOLA DE LA INFANCIA	-R AGRAD	(V861)	2.08	0.019	315.0	25.1	31.1	17.8
V97 MODEL GESTIO ESCOLAR	-R AGRAD	(V893)	2.00	0.023	397.0	31.6	37.8	17.1
V85 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA	-R TRAD	(V883)	1.96	0.025	192.0	15.3	20.0	18.8
V70 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR	-R AUT	(V973)	1.83	0.034	215.0	17.1	21.7	18.1
V78 COEDUCACIO	-ESTATAL	(V851)	1.77	0.038	307.0	24.4	29.4	17.3
V98 COEDUCACIO	-B CONTROL	(V702)	1.76	0.039	262.0	20.8	23.6	17.6
V84 TRACTE DE LA MARE ENVERS EL PARE	-EGB	(V982)	1.67	0.048	83.0	6.8	9.4	20.0
	-BUP	(V981)	1.66	0.048	444.0	38.3	40.6	16.4
	-R AUT	(V983)	1.57	0.058	374.0	29.8	34.4	16.6
		(V843)	1.47	0.070	272.0	21.6	25.6	16.9

CLASSE 4 *pac control / E. Activa*

(* 4 *) 123.0 9.8

V86 TIPUS D'ESCOLA D'E. O. B.
 V87 TIPUS D'ESCOLA B. U. P.
 V88 TIPUS DE ESCOLA DE PREESCOLAR
 V89 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA
 V90 RELACIO MESTRE ALUMNE
 V91 RECORD DE L'ESCOLA DE LA INFANCIA
 V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS ALTRE SEXE
 V93 MODEL GESTIO ESCOLAR
 V94 PERCEPCIO DE LA INFANCIA
 V95 CONTROL FAMILIAR AMICS PROPI SEXE
 V96 CONTROL ESCOLAR DE L'ESBARJO
 V97 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE
 V98 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA
 V99 COEDUCACIO
 V91 CONTROL ESCOLAR DEL VESTIR
 V92 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENES
 V70 CONTROL FAMILIAR DEL'ESBARJO
 V69 CONTROL FAMILIAR DE DECISIONS
 V97 MODEL GESTIO ESCOLAR
 V79 NIVELL RELIGIOSITAT FAMILIAR
 V83 TRACTE DEL PARE ENVERS LA MARE
 V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS PROPI SEXE
 V81 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENS
 V76 CARACTER DE LA RELACIO MATERNA
 V88 TIPUS D'ENSENYAMENT A L'ESCOLA BASICA
 V71 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR
 V71 CONTROL FAMILIAR DEL VESTIR
 V89 RECORD DE L'ESCOLA DE LA INFANCIA
 V84 TRACTE DE LA MARE ENVERS EL PARE
 V75 CARACTER DE LA RELACIO PATERNA
 V73 CONTROL FAMILIAR AMICS ALTRE SEXE
 V92 CONTROL ESCOLAR DELS AMICS PROPI SEXE
 V81 ACTITUD DAVANT JOCS SEXUALS NENS
 V80 RIGOR MORAL FAMILIAR
 V70 CONTROL FAMILIAR DEL'ESBARJO

-ACTIVA (V863) 12.95 0.000 149.0 11.5 61.8 52.4
 -ACTIVA (V873) 10.81 0.000 147.0 11.7 82.0 43.8
 -ACTIVA (V853) 9.77 0.000 134.0 10.7 49.9 41.8
 -B MODERN (V884) 8.65 0.000 146.0 11.4 42.3 39.6
 -B TOL (V934) 8.49 0.000 139.0 11.1 40.7 36.0
 -M AGRAD (V891) 9.96 0.000 193.0 18.4 34.6 23.3
 -P CONTROL (V934) 5.75 0.000 264.0 21.0 43.1 20.1
 -B DEMOC (V974) 4.72 0.000 99.0 7.6 20.3 26.3
 -M DEMOC (V975) 4.65 0.000 44.0 3.5 13.0 36.4
 -M AGRADABLE (V881) 4.62 0.000 483.0 38.4 97.7 14.7
 -P CONTROL (V724) 4.45 0.000 414.0 32.9 51.2 15.2
 -P CONTROL (V904) 4.42 0.000 324.0 28.8 43.1 16.4
 -P CONTROL (V734) 4.30 0.000 375.0 29.8 47.2 15.5
 -M MODERN (V885) 4.28 0.000 30.0 2.4 9.8 40.0
 -EGB I BUP (V981) 3.68 0.000 444.0 35.3 50.4 14.0
 -P CONTROL (V914) 3.52 0.000 277.0 22.0 35.0 15.8
 -INEVITABLE (V822) 3.39 0.000 214.0 17.0 28.9 16.4
 -R CONTROL (V703) 3.36 0.000 356.0 28.3 41.8 14.3
 -P CONTROL (V694) 3.23 0.001 487.0 38.7 52.0 13.1
 -R AUT (V973) 3.18 0.001 215.0 17.1 27.4 15.8
 -B RELIG (V792) 3.07 0.001 279.0 22.2 33.3 14.7
 -P AUT (V834) 2.94 0.002 942.0 43.1 88.3 12.9
 -P CONTROL (V924) 2.92 0.002 322.0 25.6 36.6 14.0
 -INEVITABLE (V812) 2.76 0.003 293.0 23.3 33.3 14.0
 -P AUT (V764) 2.73 0.003 513.0 40.8 52.0 12.9
 -R TRAD (V883) 2.65 0.004 192.0 19.3 23.6 15.1
 -P CONTROL (V714) 2.53 0.006 416.0 33.1 43.1 12.7
 -R CONTROL (V713) 2.44 0.007 244.0 19.4 27.6 13.9
 -B AGRAD (V892) 2.26 0.012 508.0 40.4 49.6 12.0
 -B AUT (V842) 1.83 0.034 70.0 5.6 8.9 15.7
 -R AUT (V753) 1.76 0.039 469.0 37.0 43.9 11.6
 -P CONTROL (V733) 1.63 0.032 251.0 20.0 29.2 12.4
 -P AUT (V754) 1.58 0.037 386.0 30.7 36.6 11.7
 -O CONTROL (V925) 1.50 0.066 528.0 42.0 48.0 11.2
 -NO CONSTA (V816) 1.50 0.067 112.0 8.9 12.2 13.4
 -R RIGOR (V803) 1.39 0.082 484.0 38.9 43.9 11.2
 -P CONTROL (V704) 1.36 0.088 339.0 27.0 31.7 11.5

5
7
9
11
13
15
17
19
21
23
25
27
29
31
33
35
37
39
41
43
45
47
49
51
53
55
57
59
61
63

CLASSIFICATION DES INDIVIDUS

201/ 2	202/ 1	203/ 1	204/ 1	205/ 1	206/ 2	207/ 3	208/ 1	209/ 2	210/ 2	211/ 2	212/ 2	213/ 1	214/ 4	215/ 4	216/ 4
217/ 4	218/ 2	219/ 1	220/ 1	221/ 1	222/ 1	223/ 3	224/ 2	225/ 4	226/ 2	227/ 2	228/ 1	229/ 1	230/ 1	231/ 1	232/ 1
232/ 5	233/ 4	234/ 2	235/ 3	236/ 3	237/ 4	238/ 2	239/ 2	240/ 1	241/ 2	242/ 1	243/ 2	244/ 2	245/ 2	246/ 1	247/ 1
305/ 3	306/ 1	307/ 3	308/ 1	309/ 2	310/ 1	311/ 2	312/ 3	313/ 1	314/ 2	315/ 1	316/ 1	317/ 2	318/ 2	319/ 1	320/ 1
321/ 2	322/ 2	323/ 2	324/ 2	325/ 1	326/ 3	327/ 2	328/ 2	329/ 2	330/ 2	331/ 3	332/ 1	333/ 1	334/ 2	335/ 1	336/ 1
336/ 1	337/ 2	338/ 2	339/ 4	340/ 2	341/ 1	342/ 5	343/ 5	344/ 1	345/ 2	346/ 1	347/ 3	348/ 2	349/ 3	350/ 2	351/ 1
351/ 1	352/ 2	353/ 1	354/ 5	355/ 5	356/ 4	357/ 2	401/ 1	402/ 5	403/ 2	404/ 2	405/ 2	406/ 1	407/ 5	408/ 5	409/ 4
409/ 4	410/ 2	411/ 2	412/ 5	413/ 2	414/ 1	415/ 5	417/ 4	418/ 2	419/ 2	420/ 2	421/ 4	422/ 3	423/ 2	424/ 4	425/ 4
426/ 1	427/ 1	428/ 1	429/ 4	430/ 2	431/ 1	432/ 1	433/ 1	434/ 2	435/ 2	436/ 2	437/ 2	438/ 1	439/ 4	440/ 1	441/ 1
441/ 1	442/ 5	443/ 1	444/ 4	445/ 2	446/ 1	447/ 5	448/ 1	449/ 2	450/ 2	451/ 2	452/ 1	453/ 2	454/ 1	455/ 2	456/ 1
513/ 1	514/ 2	515/ 4	516/ 4	517/ 2	518/ 2	519/ 4	520/ 2	521/ 3	522/ 1	523/ 1	524/ 2	525/ 1	526/ 1	527/ 2	528/ 2
530/ 1	531/ 2	532/ 3	533/ 1	534/ 1	535/ 1	536/ 1	537/ 3	538/ 4	539/ 1	540/ 1	541/ 2	542/ 1	543/ 2	544/ 1	545/ 1
606/ 2	607/ 2	608/ 2	609/ 2	610/ 5	611/ 5	612/ 1	613/ 1	614/ 1	615/ 1	616/ 1	617/ 1	618/ 1	619/ 1	620/ 1	621/ 1
713/ 2	714/ 1	715/ 1	716/ 4	717/ 4	718/ 1	719/ 1	720/ 2	721/ 4	722/ 1	723/ 1	724/ 2	725/ 4	726/ 5	727/ 1	728/ 2
728/ 2	729/ 2	730/ 3	731/ 4	732/ 1	733/ 1	734/ 1	735/ 1	736/ 4	737/ 4	738/ 1	739/ 2	740/ 1	741/ 1	742/ 1	743/ 1
743/ 1	744/ 1	745/ 2	746/ 1	747/ 5	748/ 5	749/ 1	750/ 2	751/ 1	752/ 1	753/ 2	754/ 4	755/ 1	756/ 4	757/ 4	758/ 4
758/ 4	759/ 1	760/ 2	761/ 2	762/ 2	763/ 2	764/ 1	765/ 1	766/ 1	767/ 1	768/ 1	769/ 3	770/ 2	771/ 2	772/ 4	773/ 2
773/ 2	774/ 2	775/ 2	776/ 4	777/ 5	778/ 1	779/ 2	780/ 2	781/ 2	782/ 1	783/ 1	784/ 2	785/ 1	786/ 1	787/ 1	788/ 1
808/ 1	809/ 1	810/ 2	811/ 2	812/ 5	813/ 1	814/ 2	815/ 2	816/ 4	817/ 1	818/ 2	819/ 1	820/ 2	821/ 1	822/ 2	823/ 1
823/ 1	824/ 3	825/ 3	826/ 3	827/ 3	828/ 3	829/ 3	830/ 5	831/ 1	832/ 2	833/ 3	834/ 2	835/ 1	836/ 1	837/ 1	838/ 1
908/ 2	909/ 1	910/ 3	911/ 2	912/ 1	913/ 5	914/ 1	915/ 3	916/ 1	917/ 1	918/ 1	919/ 1	920/ 2	921/ 2	922/ 2	923/ 1
955/ 2	956/ 4	957/ 3	958/ 2	959/ 2	960/ 2	961/ 1	962/ 2	963/ 1	964/ 1	965/ 1	966/ 1	967/ 1	968/ 5	969/ 2	970/ 2
970/ 2	971/ 5	972/ 4	973/ 1	974/ 4	975/ 1	976/ 1	977/ 1	978/ 1	979/ 1	980/ 1	981/ 1	982/ 1	983/ 1	984/ 1	985/ 1
2815/ 2	2816/ 2	2817/ 1	2818/ 1	2819/ 1	2820/ 1	2821/ 1	2822/ 1	2823/ 1	2824/ 1	2825/ 1	2826/ 1	2827/ 1	2828/ 1	2829/ 1	2830/ 1
2901/ 1	2902/ 3	2903/ 4	2904/ 5	2905/ 5	2906/ 2	2907/ 5	2908/ 2	2909/ 2	2910/ 4	2911/ 2	2912/ 2	2913/ 2	2914/ 2	2915/ 2	2916/ 2
3307/ 4	3308/ 1	3309/ 2	3310/ 3	3311/ 3	3312/ 2	3313/ 1	3314/ 3	3315/ 5	3316/ 2	3317/ 1	3318/ 2	3319/ 3	3320/ 5	3321/ 2	3322/ 1
3322/ 1	3323/ 1	3324/ 3	3325/ 5	3326/ 3	3327/ 2	3328/ 1	3329/ 2	3330/ 2	3331/ 2	3332/ 2	3333/ 2	3334/ 2	3335/ 2	3336/ 2	3337/ 2
4104/ 3	4105/ 2	4106/ 2	4107/ 2	4108/ 2	4109/ 2	4110/ 2	4111/ 2	4112/ 2	4113/ 2	4114/ 2	4115/ 2	4116/ 2	4117/ 2	4118/ 2	4119/ 2
4407/ 2	4408/ 5	4409/ 3	4410/ 3	4411/ 3	4412/ 3	4413/ 3	4414/ 3	4415/ 3	4416/ 3	4417/ 3	4418/ 3	4419/ 3	4420/ 3	4421/ 3	4422/ 3
19/ 2	20/ 1	21/ 5	22/ 4	23/ 1	24/ 2	25/ 2	26/ 2	27/ 2	28/ 2	29/ 2	30/ 2	31/ 2	32/ 2	33/ 2	34/ 2
42/ 4	43/ 1	44/ 4	45/ 4	46/ 1	47/ 1	48/ 1	49/ 1	50/ 1	51/ 3	52/ 4	53/ 2	54/ 2	55/ 2	56/ 2	57/ 2
68/ 3	69/ 2	70/ 2	71/ 1	72/ 1	73/ 1	74/ 1	75/ 1	76/ 2	77/ 2	78/ 1	79/ 3	80/ 2	81/ 2	82/ 2	83/ 2
249/ 2	250/ 1	251/ 4	252/ 1	253/ 3	254/ 1	255/ 1	256/ 1	257/ 1	258/ 1	259/ 1	260/ 1	261/ 1	262/ 1	263/ 1	264/ 1
266/ 1	267/ 2	268/ 1	269/ 1	270/ 2	271/ 1	272/ 1	273/ 1	274/ 3	275/ 4	276/ 4	277/ 4	278/ 4	279/ 2	280/ 4	281/ 2
284/ 1	285/ 1	286/ 5	287/ 2	288/ 4	289/ 1	290/ 3	291/ 4	292/ 1	293/ 2	294/ 2	295/ 2	296/ 2	297/ 2	298/ 2	299/ 2
1207/ 3	1208/ 1	1209/ 1	1210/ 1	1211/ 1	1212/ 5	1213/ 4	1214/ 1	1215/ 3	1216/ 2	1217/ 1	1218/ 1	1219/ 2	1220/ 2	1221/ 2	1222/ 1
1222/ 1	1223/ 1	1224/ 1	1225/ 2	1226/ 4	1227/ 1	1228/ 1	1229/ 2	1230/ 2	1231/ 2	1232/ 2	1233/ 2	1234/ 1	1235/ 2	1236/ 5	1237/ 3
1238/ 2	1239/ 1	1240/ 1	1241/ 1	1242/ 1	1243/ 1	1244/ 1	1245/ 1	1246/ 1	1247/ 1	1248/ 1	1249/ 1	1250/ 1	1251/ 1	1252/ 1	1253/ 1
1314/ 2	1315/ 3	1316/ 4	1317/ 1	1318/ 3	1319/ 2	1320/ 2	1321/ 2	1322/ 2	1323/ 2	1324/ 2	1325/ 2	1326/ 2	1327/ 2	1328/ 2	1329/ 2
2007/ 1	2008/ 3	2009/ 1	2010/ 2	2011/ 2	2012/ 1	2013/ 2	2014/ 2	2015/ 3	2016/ 2	2017/ 3	2018/ 1	2019/ 3	2020/ 5	2021/ 2	2022/ 2
2022/ 1	2023/ 3	2024/ 3	2025/ 5	2026/ 3	2027/ 1	2028/ 1	2029/ 5	2030/ 2	2031/ 1	2032/ 3	2033/ 1	2034/ 3	2035/ 2	2036/ 2	2037/ 1
2037/ 1	2038/ 2	2039/ 1	2040/ 3	2041/ 2	2042/ 2	2043/ 5	2044/ 3	2045/ 1	2046/ 1	2047/ 5	2048/ 1	2049/ 1	2050/ 5	2051/ 3	2052/ 4
2052/ 4	2053/ 1	2054/ 1	2055/ 1	2056/ 1	2057/ 1	2058/ 1	2059/ 1	2060/ 1	2061/ 1	2062/ 1	2063/ 1	2064/ 1	2065/ 1	2066/ 1	2067/ 1
2116/ 1	2117/ 4	2118/ 2	2119/ 3	2120/ 3	2121/ 3	2122/ 4	2123/ 2	2124/ 2	2125/ 5	2126/ 1	2127/ 1	2128/ 1	2129/ 3	2130/ 2	2131/ 2
2137/ 4	2138/ 1	2139/ 2	2140/ 3	2141/ 1	2142/ 1	2143/ 2	2144/ 5	2145/ 2	2146/ 5	2147/ 2	2148/ 2	2149/ 2	2150/ 2	2151/ 2	2152/ 2
2207/ 2	2208/ 2	2209/ 4	2210/ 1	2211/ 4	2212/ 3	2213/ 3	2214/ 1	2215/ 2	2216/ 1	2217/ 1	2218/ 1	2219/ 1	2220/ 3	2221/ 4	2222/ 4
2222/ 4	2223/ 1	2224/ 2	2225/ 2	2226/ 2	2227/ 2	2228/ 2	2229/ 3	2230/ 3	2231/ 3	2232/ 3	2233/ 3	2234/ 3	2235/ 3	2236/ 3	2237/ 3
2240/ 3	2241/ 3	2242/ 1	2243/ 3	2244/ 1	2245/ 1	2246/ 5	2247/ 2	2248/ 2	2249/ 3	2250/ 3	2251/ 3	2252/ 3	2253/ 3	2254/ 3	2255/ 3
2303/ 2	2304/ 5	2305/ 5	2306/ 5	2307/ 2	2308/ 2	2309/ 2	2310/ 2	2311/ 4	2312/ 2	2313/ 2	2314/ 1	2315/ 1	2316/ 1	2317/ 1	2318/ 1
2318/ 2	2319/ 2	2320/ 1	2321/ 1	2322/ 4	2323/ 1	2324/ 2	2325/ 2	2326/ 1	2327/ 3	2328/ 1	2329/ 1	2330/ 3	2331/ 1	2332/ 2	2333/ 1
2333/ 1	2334/ 3	2335/ 2	2336/ 3	2337/ 5	2338/ 3	2339/ 3	2340/ 2	2341/ 2	2342/ 1	2343/ 1	2344/ 1	2345/ 2	2346/ 3	2347/ 5	2348/ 2
2348/ 2	2349/ 2	2350/ 1	2351/ 3	2352/ 1	2353/ 1	2354/ 2	2355/ 2	2356/ 2	2357/ 2	2358/ 2	2359/ 2	2360/ 2	2361/ 2	2362/ 2	2363/ 2
2425/ 1	2426/ 2	2427/ 2	2428/ 5	2429/ 1	2430/ 1	2431/ 2	2432/ 1	2433/ 1	2434/ 1	2435/ 1	2436/ 1	2437/ 1	2438/ 1	2439/ 1	2440/ 1
2446/ 1	2447/ 4	2448/ 1	2449/ 1	2450/ 2	2451/ 2	2452/ 5	2453/ 1	2454/ 1	2455/ 1	2456/ 1	2457/ 1	2458/ 1	2459/ 1	2460/ 1	2461/ 1
2506/ 1	2507/ 1	2508/ 2	2509/ 1	2510/ 2	2511/ 1	2512/ 1	2513/ 2	2514/ 1	2515/ 2	2516/ 2	2517/ 5	2518/ 2	2519/ 2	2520/ 1	2521/ 4
2522/ 3	2523/ 2	2524/ 1	2525/ 2	2526/ 2	2527/ 2	2528/ 2	2529/ 3	2530/ 2	2531/ 3	2532/ 2	2533/ 3	2534/ 2	2535/ 2	2536/ 4	2537/ 1

2601/ 2 2602/ 2 2603/ 1 2604/ 5 2605/ 5
2617/ 5 2618/ 4 2619/ 1 2620/ 1 2621/ 2
2638/ 2 2639/ 2 2640/ 2 2641/ 1 2642/ 1
2648/ 1 2649/ 1 2650/ 5 2651/ 1 2652/ 5
2708/ 2 2710/ 3 2711/ 2 2712/ 2 2713/ 3
2726/ 2 2727/ 1 2728/ 5 2729/ 3 2730/ 3
2791/ 1 2792/ 4 2793/ 3 2794/ 3 2795/ 1
3009/ 3 3010/ 2 3011/ 2 3012/ 2 3013/ 1
3024/ 1 3025/ 2 3026/ 1 3027/ 1 3028/ 4
3054/ 5 3055/ 2 3056/ 2 3057/ 2 3058/ 1
3069/ 3 3070/ 2 3071/ 3 3072/ 2 3073/ 1
3101/ 2 3102/ 5 3103/ 2 3104/ 1 3105/ 3
3118/ 1 3119/ 4 3120/ 2 3121/ 3 3201/ 5
3223/ 2 3224/ 4 3225/ 2 3226/ 2 3227/ 5
3253/ 3 3254/ 1 3255/ 1 3256/ 5 3257/ 1
3411/ 1 3412/ 2 3413/ 2 3414/ 2 3415/ 1
3426/ 3 3427/ 1 3428/ 2 3429/ 1 3430/ 1
3441/ 2 3442/ 2 3443/ 3 3444/ 3 3445/ 3
3614/ 2 3615/ 1 3616/ 1 3617/ 3 3618/ 1
3630/ 3 3631/ 2 3632/ 2 3633/ 3 3634/ 3
3713/ 1 3717/ 2 3718/ 1 3719/ 5 3720/ 1
3732/ 1 3733/ 3 3734/ 1 3735/ 1 3736/ 1
3909/ 2 3910/ 3 3911/ 1 3912/ 1 3913/ 2
3924/ 3 3925/ 4 3926/ 2 3927/ 1 3928/ 2
4210/ 2 4211/ 3 4212/ 2 4213/ 2 4214/ 1
4302/ 2 4303/ 2 4304/ 2 4305/ 1 4307/ 1
4319/ 1 4321/ 1 4322/ 2 4323/ 1 4324/ 3
4803/ 2 4804/ 5 4805/ 3 4806/ 3 4807/ 2

2606/ 2 2607/ 5 2608/ 2 2609/ 5 2610/ 4
2622/ 1 2623/ 1 2624/ 2 2625/ 2 2626/ 3
2638/ 1 2639/ 2 2640/ 2 2641/ 1 2642/ 1
2653/ 5 2654/ 5 2655/ 2 2656/ 1 2657/ 2
2714/ 2 2716/ 5 2718/ 2 2719/ 2 2720/ 5
2731/ 1 2732/ 3 2733/ 2 2734/ 2 2735/ 1
2796/ 5 2797/ 1 3001/ 1 3002/ 1 3003/ 1
3014/ 2 3015/ 1 3016/ 1 3017/ 1 3018/ 1
3029/ 4 3030/ 3 3031/ 1 3032/ 2 3033/ 4
3059/ 1 3060/ 2 3061/ 3 3062/ 2 3063/ 2
3074/ 2 3075/ 2 3076/ 1 3077/ 2 3078/ 3
3106/ 2 3108/ 1 3109/ 1 3110/ 1 3111/ 4
3204/ 1 3205/ 4 3208/ 5 3209/ 5 3210/ 5
3233/ 5 3234/ 1 3235/ 5 3243/ 3 3246/ 3
3401/ 3 3402/ 2 3403/ 2 3404/ 1 3405/ 2
3416/ 1 3417/ 2 3418/ 4 3419/ 2 3420/ 1
3431/ 3 3432/ 2 3433/ 2 3434/ 3 3435/ 4
3604/ 4 3605/ 2 3606/ 2 3607/ 1 3608/ 2
3619/ 3 3620/ 1 3621/ 1 3622/ 2 3623/ 1
3703/ 1 3704/ 2 3705/ 1 3706/ 1 3707/ 2
3721/ 3 3722/ 5 3723/ 3 3724/ 5 3726/ 2
3738/ 2 3739/ 3 3901/ 1 3902/ 3 3903/ 5
3914/ 2 3915/ 3 3916/ 2 3917/ 2 3918/ 5
3930/ 2 4201/ 4 4202/ 1 4203/ 2 4204/ 2
4215/ 4 4216/ 1 4217/ 3 4218/ 2 4219/ 5
4308/ 2 4310/ 2 4311/ 3 4312/ 2 4313/ 4
4327/ 2 4328/ 2 4330/ 1 4331/ 4 4332/ 3
4808/ 2 4809/ 3 4810/ 2 4812/ 2 4813/ 2

2612/ 1 2613/ 4 2614/ 2 2615/ 1 2616/ 1
2627/ 2 2628/ 5 2629/ 5 2631/ 3 2632/ 2
2643/ 2 2644/ 5 2645/ 3 2646/ 1 2647/ 3
2702/ 2 2703/ 1 2704/ 1 2706/ 2 2707/ 1
2721/ 3 2722/ 2 2723/ 5 2724/ 2 2725/ 2
2752/ 2 2753/ 2 2754/ 4 2756/ 2 2757/ 2
3004/ 1 3005/ 3 3006/ 1 3007/ 2 3008/ 1
3019/ 4 3020/ 4 3021/ 2 3022/ 2 3023/ 2
3034/ 2 3035/ 2 3036/ 2 3037/ 2 3038/ 2
3064/ 2 3065/ 2 3066/ 1 3067/ 1 3068/ 3
3079/ 2 3080/ 5 3081/ 5 3082/ 4 3083/ 1
3112/ 2 3113/ 1 3115/ 5 3116/ 1 3117/ 1
3212/ 5 3217/ 2 3218/ 5 3219/ 2 3221/ 2
3247/ 2 3248/ 2 3249/ 3 3251/ 4 3252/ 1
3406/ 3 3407/ 5 3408/ 3 3409/ 3 3410/ 1
3421/ 4 3422/ 1 3423/ 4 3424/ 1 3425/ 2
3436/ 3 3437/ 1 3438/ 2 3439/ 2 3440/ 1
3609/ 2 3610/ 5 3611/ 3 3612/ 5 3613/ 2
3624/ 5 3626/ 3 3627/ 1 3628/ 2 3629/ 2
3708/ 1 3709/ 2 3710/ 5 3711/ 2 3712/ 1
3727/ 1 3728/ 2 3729/ 2 3730/ 1 3731/ 1
3904/ 3 3905/ 4 3906/ 2 3907/ 2 3908/ 5
3919/ 1 3920/ 3 3921/ 3 3922/ 2 3923/ 2
4205/ 2 4206/ 2 4207/ 2 4208/ 2 4209/ 3
4220/ 2 4222/ 2 4224/ 4 4228/ 5 4301/ 2
4314/ 4 4315/ 1 4316/ 2 4317/ 2 4318/ 2
4333/ 1 4334/ 3 4336/ 4 4801/ 2 4802/ 2
4814/ 2 4815/ 1

FIN DE L-ETAPE ** TAMIS **

** STOP **

FIN DE L-ANALYSE

CL 5 MOLT CONTROLADA (Immersa, control massa, mltipli, word equal digitalis, mltipli)
CL 2 BASTANT "
CL 4 P CONTROL (E ACTIVA, Reliphtet)
CL 3 P CONTROL (ACADÈMIA)
CL 1 Gens de Control (Estatal)

Taula 15.2 Grau de Control d'alguns aspectes de la vida.

	ESBARJO		VESTIT		RELACIONS MATEIX SEXE		RELACIONS ALTRE SEXE	
	FAMILIA	ESCOLA	FAMILIA	ESCOLA	FAMILIA	ESCOLA	FAMILIA	ESCOLA
Molt	7.8	7.5	3.8	11.1	2.6	3.8	5.5	10.9
Bastant	22.6	14.4	14.0	17.5	8.0	11.9	13.0	15.6
A mitges	28.0	15.7	19.7	15.8	19.5	17.7	21.2	16.8
No gaire	26.4	25.8	34.9	22.5	33.1	25.1	30.5	19.9
Gens	14.6	35.6	27.6	32.2	36.6	40.7	29.7	35.7
No consta	0.5	1.0	0.0	0.8	0.3	0.8	0.1	1.2
	100	100	100	100	100	100	100	100

n = 765

Taula 15.3 Percepció del grau d'autoritarisme de les relacions.

	PARE-FILL		MARE-FILL		PARE-MARE		MARE-PARE		MESTRES	GESTIÓ	
									ALUMNES	CENTRE E.	
Molt Autoritarisme	3.9		2.0		3.8		1.2		9.9	31.0	
Bastant	17.4		9.3		10.9		4.5		41.1	39.7	
A mitges	38.2		37.3		24.7		22.5		36.5	15.0	
No gaire	31.0		40.9		43.2		47.5		9.3	6.1	
Gens	7.7		8.9		16.0		22.9		1.3	2.5	
No consta	1.8		1.7		1.4		1.4		1.8	5.6	
	100		100		100		100		100	100	

n = 765

Taula 15.4 Forma d'ensenyar de l'Escola d'E.G.B.

Ensenyament molt tradicional	30.9
Ensenyament bastant tradicional	43.6
A mitges	13.5
Ensenyament bastant modern	8.9
Ensenyament molt modern	1.4
No consta	<u>1.6</u>
	100
	(765)

Taula 15.5 Percepció de l'actitud dels pares davant la masturbació a l'adolescència.

	<u>EN ELS NENS</u>	<u>EN LES NENES</u>
Una acció immoral que cal evitar	20.5	32.2
Una acció immoral més o menys però inevitable	23.9	17.3
Depen de les circumstàncies	16.3	18.8
Una acció normal de l'edat	28.8	20.3
Una acció bona i necessària pel desenvolupament	0.5	0.8
No consta	<u>10.0</u>	<u>11.7</u>
	100	100
	(765)	(765)

Taula 15.6 Percepció de l'actitud dels pares davant d'una decissió presa de gran contrària a llur voluntad.

No deixar.me que ho fes	4.4
Fer tot el possible per impedir.ho	20.4
A mitges, depèn de les circumstàncies	32.3
Intentarien discutir les seves raons, acceptant amb més o menys gust la meua decissió	35.6
Trobarien molt normal que prenguéss pel meu compte les decisions que m'afecten	5.2
No consta	<u>2.1</u>
	100
	(765)

Taula 15.7 Record de la infància.

	<u>FAMÍLIA</u>	<u>ESCOLA</u>
Molt desagradable	0.4	3.7
Bastant desagradable	2.4	9.9
A mitges	16.9	36.0
Bastant agradable	44.2	38.6
Molt agradable	35.6	11.5
No consta	<u>0.6</u>	<u>0.3</u>
	100	100
	(765)	(765)

Taula 15.8 Tipus d'escola freqüentada a l'E.G.B. segons centres universitaris.

	<u>MAGISTERI A.T.S.</u>		<u>A.SOCIALS</u>		<u>EUTI</u>		<u>LLETRES</u>		<u>CIÈNCIES</u>		<u>ECONOM.</u>		<u>MEDICINA</u>		<u>TOTAL</u>
Estatal	27.1	18.6	35.6	19.0	16.4	23.5	25.0	26.4	25.1						
Privada Religiosa	40.8	55.9	42.2	50.0	44.1	40.0	33.9	52.8	42.4						
Privada Activa	7.6	5.1	6.7	21.4	23.0	23.5	10.7	20.8	11.5						
Privada Acadèmia	21.6	20.3	13.3	7.1	15.8	12.9	25.0	0.0	18.7						
No consta	2.9	0.0	2.2	2.4	0.7	0.0	5.4	0.0	2.3						
	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
	(764)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(56)	(53)	(1.256)						

PRIVADA ACTIVA

Magisteri/Ciències, Lletres, Medicina: DP = 15.2% Z = 8.9 P < 0.01

PRIVADA RELIGIOSA

Magisteri Matí/ATS: DP = 12.3% Z = 1.79

Taula 15.9 Relació entre el tipus d'escola i el tipus d'ensenyament impartit. (P.61)

<u>Tipus d'ensenyament</u>	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt tradicional	28.3	35.3	5.5	29.4	29.1
Bastant tradicional	43.2	43.2	17.9	46.8	40.4
A mitges	17.1	14.6	16.6	14.9	15.3
Bastant modern	10.5	5.8	44.1	6.8	11.6
Molt modern	0.3	0.6	15.2	1.7	2.4
No consta	0.6	0.6	0.7	0.4	1.3
	100	100	100	100	100
	(315)	(533)	(145)	(235)	(1.256)

BASTANT I MOLT MODERN

Activa/Estatal, Religiosa, P. Acadèmia : DP = 51.2 Z = 16.7 P < 0.01

Taula 15.10 Relació entre el tipus d'escola i el record que en guarden els alumnes. (P.62)

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMICA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt agradable	16.5	12.0	31.0	12.8	15.4
Bastant agradable	37.5	43.2	44.1	39.1	40.4
A mitges	33.0	32.5	21.4	34.5	31.6
Bastant agradable	9.8	9.0	3.4	11.9	9.6
Molt desagradable	2.9	3.2	0.0	1.7	2.9
No consta	0.3	0.2	0.0	0.0	0.2
	400				
	(315)	533	145	235	1.256

MOLT AGRADABLE

Activa/Estatal, Religiosa, Académica: $DP = 17.5$ $Z = 5.49$ $P < 0.01$

Taula 15.11 Relació entre el tipus d'escola i la percepció de control de l'esbarjo.

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt control	4.4	9.9	3.4	3.8	6.7
Bastant control	11.4	18.9	11.7	10.2	14.6
A mitges	9.2	19.9	14.5	13.2	15.2
No gaire	29.5	23.8	28.3	25.1	25.8
Gens control	44.1	26.6	41.4	47.7	36.9
No consta	1.3	0.8	0.7	0.0	0.7
	100	100	100	100	100
	(315)	(533)	(145)	(235)	(1.256)

MOLT I BASTANT CONTROL

Religiosa/Estatal, Activa, Acadèmia : DP = 13.8 Z = 5.81 P < 0.01

Taula 15.12 Relació entre el tipus d'escola i el control sobre les formes de vestir. (P.63)

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADÈMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt control	5.7	17.3	2.8	4.3	10.2
Bastant control	9.5	25.1	12.4	14.9	17.6
A mitges	12.1	17.3	13.8	19.6	15.9
No gaire	28.6	18.4	24.1	20.9	22.1
Gens control	42.9	21.4	46.9	40.4	33.7
No consta	1.3	0.6	0.0	0.0	0.6
	100	100	100	100	100
	(315)	(533)	(145)	(235)	(1.256)

MOLT I BASTANT CONTROL

Religiosa/Estatal, Activa, Acadèmia : DP = 25.9 Z = 10.1 P < 0.01

Taula 15.13 Relació entre el tipus d'escola i el control sobre els amics del propi sexe.
(P.63)

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt control	3.8	5.1	3.4	1.3	4.1
Bastant control	8.6	15.0	9.0	7.2	11.1
A mitges	12.1	20.8	9.7	15.7	16.3
No gaire	24.8	25.9	20.7	31.9	25.6
Gens control	49.2	32.6	56.6	43.8	42.0
No consta	1.6	0.6	0.7	0.0	0.7
	100 (315)	100 (533)	100 (145)	100 (235)	100 (1.256)

MOLT I BASTANT CONTROL

Religiosa/Estatal, Activa, Acadèmia : DP = 9% Z = 4.33 P < 0.01

Taula 15.14 Relació entre els tipus d'escola i el control sobre els amics de l'altre sexe.

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt control	7.3	14.3	3.4	7.2	10.1
Bastant control	10.5	19.1	9.7	12.8	14.6
A mitges	15.2	16.5	13.1	15.7	15.5
No gaire	22.2	19.3	22.8	24.3	21.0
Gens control	43.5	29.5	51.0	40.0	37.8
No consta	1.3	1.3	0.0	0.0	0.9
	100	100	100	100	100
	(315)	(533)	(145)	(235)	(1.256)

MOLT-BASTANT CONTROL

Religiosa/Estatal, Activa, Acadèmia : DP = 15.8 Z = 6.30 P < 0.01

Activa/Acadèmica: DP = 6.9 Z = 1.72

Taula 15.15 Relació entre el tipus d'escola i les relacions dels mestres amb els alumnes.

	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Molt autoritàries	11.1	11.4	1.4	11.1	10.3
Bastant autoritàries	32.4	44.1	17.9	42.6	37.5
Una cosa intermitja	45.4	36.6	35.9	34.9	38.1
Bastant tolerants	8.9	6.6	34.5	10.2	11.1
Molt tolerants	0.6	0.6	10.3	0.9	1.8
No consta	1.6	0.8	0.0	0.4	1.2
	100 (315)	100 (533)	100 (145)	100 (235)	100 (1.256)

MOLT I BASTANT AUTORITÀRIES

Activa/Estatal: DP = 24.2% Z = 5.03 P 0.01

Estatal/Religiosa,Acadèmia.: DP = 11.4% Z = 3.40 P <0.01

Taula 15.16 Relació entre el Model de Gestió i el tipus d'escola. (P.66)

<u>Model de Gestió</u>	<u>ESTATAL</u>	<u>P.RELIGIOSA</u>	<u>P.ACTIVA</u>	<u>P.ACADEMIA</u>	<u>TOTAL</u>
Autoritari	25.4	27.4	10.3	37.9	27.1
Certa participació	37.5	45.8	27.6	42.6	40.4
Situació intermèdia	21.3	18.4	20.7	7.7	17.0
Predominant el model participatiu	8.3	5.1	21.4	3.8	7.6
Democràtic-participatiu	2.9	1.1	16.6	2.1	3.5
No consta	5.0	2.3	3.4	6.0	4.0
	100 (315)	100 (533)	100 (145)	100 (235)	100 (1.256)

AUTORITARI

Activa/Estatal i Religiosa: DP = 16.3 Z = 4.22 P < 0.01

Acadèmi /Religiosa: DP = 10.5 Z = 2.93 P < 0.05

Taula 15.18 Religiositat dels pares a partir de l'apreciació dels alumnes segons centre universitari.

	MAGISTERI		A.T.S.		A. SOCIAL		E.U.T.I.		LLETRES		CIÈNCIES		ECONOM.		MEDICINA	
	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare
Catòlic Practicant	24.9	38.6	18.6	28.8	31.1	46.7	26.2	28.6	25.7	40.8	27.1	36.5	25.0	30.9	47.7	52.8
Catòlic no Practicant	47.3	42.9	59.3	59.3	42.2	31.1	47.6	54.8	42.1	39.5	38.8	43.5	46.4	50.9	37.7	32.1
Cristià	12.2	10.7	15.3	8.5	8.9	13.3	2.4	7.1	10.5	9.2	8.2	9.4	12.5	9.1	7.5	11.3
Agnòstic	7.1	3.7	1.7	0.0	6.7	4.4	9.5	7.1	9.2	3.3	17.6	7.1	1.8	3.6	1.9	0.0
Ateu	5.4	1.4	3.4	1.7	8.9	2.2	11.9	2.4	6.6	2.6	8.2	1.2	10.7	0.0	1.9	1.9
Altres	1.1	1.1	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	3.3	0.0	1.2	1.8	3.6	0.0	0.0
No consta	2.1	1.4	1.7	0.0	2.2	2.2	2.4	0.0	2.6	1.3	0.0	1.2	1.8	1.8	3.8	1.9
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(765)		(59)		(45)		(42)		(152)		(85)		(55)		(53)	(53)

CATÒLIC PRACTICANT (pare)

Magisteri/Medicina: DP = 22.3 Z = 3.56 P < 0.01

AGNOSTICS

Magisteri/Ciències: DP = 10.5 Z = 3.35 P < 0.01

NO PRACTICANTS

Magisteri/ATS: DP = 12.0 Z = 1.78

ATS/Altres: DP = 13.9 Z = 2.08 P < 0.05

Taula 15.19 Identificació política dels pares segons torns
a l'Escola de Magisteri.

	<u>MATI</u>		<u>NIT</u>	
	<u>Pare</u>	<u>Mare</u>	<u>Pare</u>	<u>Mare</u>
Extrema dreta	1.1	0.6	0.0	0.0
Dreta conservadora	8.3	5.7	4.7	4.7
Dreta moderada	16.6	14.5	13.7	10.3
Centre	28.1	33.8	20.9	25.2
Esquerra Socialista	30.4	30.0	38.5	38.5
Esquerra Comunista	4.3	1.9	9.8	6.8
Extrema esquerra	0.6	1.1	2.6	1.7
No consta i altres	10.6	12.5	9.8	12.8
	100	100	100	100
	(530)		(234)	

PARE ESQUERRES

Matí/Nit: DP = 15.6 Z = 3.97 P < 0.01

MARE ESQUERRES

Matí/Nit: DP = 14.0 Z = 3.72 P < 0.01

Taula 15.20 Identificació religiosa dels pares segons torns a l'Escola de Magisteri.

	<u>MATÍ</u>		<u>NIT</u>	
	<u>Pare</u>	<u>Mare</u>	<u>Pare</u>	<u>Mare</u>
Catòlic practicant	28.3	42.8	17.1	29.1
Catòlic no practicant	47.0	41.9	47.9	45.3
Cristià	12.3	10.0	12.0	12.4
Agnòstic	4.5	2.5	12.8	6.4
Ateu	4.3	0.6	7.7	3.4
Altres	1.0	0.8	1.3	0.9
No consta	2.7	1.5	1.3	1.3
	100	100	100	100
	(530)		(234)	

PARE AGNÒSTIC I ATEU

Matf/Nit: DP = 11.7 Z = 4.49 P < 0.01

MARE CATÒLIC PRACTICANT

Matf/Nit: DP = 13.7 Z = 4.36 P < 0.01

Taula 15.21 Grau de control familiar i autoritarisme familiar i escolar per tipus de centre universitari (1)

	<u>MAGISTERI</u>	<u>A.T.S.</u>	<u>A. SOCIALS</u>	<u>EUTI</u>	<u>LLETRES</u>	<u>CIÈNCIES</u>	<u>ECONOM.</u>	<u>MEDICINA</u>	<u>TOTAL</u>
Control familiar decisions	24.8	32.2	17.7	19.1	23.0	17.4	23.2	9.4	23.4
Relacions paternes autoritàries	21.3	18.6	28.9	19.0	21.1	24.7	19.7	22.7	21.6
Relacions escolars autoritàries	51.0	42.0	37.7	42.8	50.6	33.0	60.7	20.8	47.8
	(765)	(59)	(45)	(42)	(152)	(85)	(59)	(53)	(1.257)

MOLT I BASTANT CONTROL FAMILIAR DECISIONS

A.T.S., Magisteri, EC, Lletres/Euti, Ass. S, Ciències, Medicina: DP = 8.9% Z = 2.85 P<0.05

MOLT I BASTANT AUTORITÀRIES LES RELACIONS PATERNES

Ass. S., Ciències, Medicina, Magisteri, Lletres/Econòmiques, Euti, ATS: DP = 2.8% Z = 0.08

Ass. S./ATS: DP = 10.3% Z = 1.22

MOLT I BASTANT AUTORITÀRIES LES RELACIONS ESCOLARS

Econòmiques, Lletres, Magisteri/Euti, ATS, Ass.S., Ciències, Medicina: DP=16.8% Z=4.54 P<0.01

Taula 15.23 Identificació política dels pares segons origen social.

	<u>EMPRESARIS</u>		<u>QUADRES</u>		<u>AUTÒNOMS</u>		<u>ADMINISTRATIUS</u>		<u>T. MANUALS</u>	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
Dreta	46.2	38.4	44.4	32.0	24.2	19.5	27.2	20.0	11.6	11.6
Centre	23.1	27.7	25.6	33.1	30.8	35.4	30.8	37.6	19.0	23.2
E. Socialista	16.2	17.7	18.8	23.1	28.1	28.8	29.2	29.2	46.7	45.5
E. Comunista	1.5	1.5	5.6	3.7	5.0	3.0	5.6	4.0	11.9	7.2
No consta	13.1	14.6	5.6	8.1	11.9	15.0	7.2	9.2	11.6	12.5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(130)		(160)		(302)		(250)		(336)	

PARES D'ESQUERRA SOCIALISTA I COMUNISTA

Empresaris, Quadres/ Autònoms i Administratius DP= 12.5% Z= 3.76 P < 0.01
Autònoms i Administratius / T. Manuals DP= 24.7% Z= 7.13 P < 0.01

MARES D'ESQUERRA SOCIALISTA I COMUNISTA

Empresaris, Quadres / Autònoms i Administratius DP= 9% Z= 2.70 P < 0.05
Autònoms i Administratius / T. Manuals DP= 20.3% Z= 5.99 P < 0.01

Taula 15.24 Identificació religiosa dels pares dels alumnes segons origen Social.

	<u>EMPRESARIS</u>		<u>QUADRES</u>		<u>AUTÒNOMS</u>		<u>ADMINISTRATIU</u>		<u>T. MANUALS</u>	
	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE	PARE	MARE
Catòlic practificant	34.6	50.0	46.3	51.6	18.5	36.4	32.8	44.0	16.4	27.7
Catòlic no practificant	44.6	36.2	31.3	32.7	51.7	44.7	44.0	41.2	50.0	48.8
Cristià	6.2	6.9	6.9	5.7	10.9	11.3	7.6	7.2	17.0	15.2
Agndstic	9.2	4.6	4.4	3.1	7.9	2.6	7.6	2.4	7.4	5.7
Ateu	3.1	12.3	6.3	10.7	6.0	13.9	6.0	13.6	7.4	14.8
		0.8		3.1		1.7		0.8	7.4	1.8
Altres	0.0	0.0	1.9	1.9	2.3	2.0	1.2	2.8	0.6	0.3
No consta	2.3	1.5	3.1	1.9	2.6	1.3	0.8	1.6	1.2	0.6
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(130)		(160)		(302)		(250)		(336)	

PARES CATÒLICS PRACTICANTS

Quadres/Empresaris, Administratius: DP = 12.9 Z = 2.85 P < 0.05

Empresaris, Administratius/Autònoms i Manuals: DP = 16% Z = 5.81 P < 0.01

MARES CATÒLQUES PRACTICANTS

Quadres, Empresaris, Administratius/Autònoms: DP = 11.3 Z = 3.21 P < 0.01

Autònoms/T.Manuals: DP = 8.3% Z = 2.33 P < 0.05

Taula 15.25 Grau de control familiar, autoritarisme familiar i escolar segons origen social i sexe. (P 53, 55, 64) (1)

	EMPRESARIS		QUADRES		AUTÒNOMS		ADMINISTRATIU		T. MANUALS		TOTAL	
	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	D
Control familiar de les decisions	0.0	24.8	8.7	18.8	14.4	29.5	10.6	22.3	13.8	33.9	12.4	27.3
Autoritarisme patern	20.0	22.8	32.6	27.7	15.9	21.9	22.7	20.1	16.0	20.2	20.0	22.1
Autoritarisme mestres	60.0	42.6	39.1	32.2	52.1	44.9	50.0	44.3	61.7	55.0	53.9	45.7
	n=30	n=101	n=46	n=112	n=69	n=232	n=66	n=184	n=94	n=242	n=325	n=929

(1) Item agafat les respostes MOLT I BASTANT

CONTROL FAMILIAR DE LES DECISIONS

Homes/Dones: DP=14.9 Z=5.4 P < 0.01

Dones T. Manuals i Dones Autònoms/ Altres: DP=9.8 Z=3.22 P < 0.05

AUTORITARISME PATERN

Homes Quadres/Resta DP=14.1 Z=2.19 P < 0.05

Dones Quadres/Resta DP= 6.6 Z=1.58

AUTORITARISME MESTRES

Homes/Dones: DP= 8.2% Z=2.54 P < 0.05

Homes Empresaris i T. Manuals/Administratius i Autònoms: DP=10.2% Z=1.64

Homes Quadres/Resta DP=16.9% Z=2.11 P < 0.05

Dones Quadres/Empresaris Autònoms i Administratius DP=12% Z=2.35 P < 0.05

Dones T. Manuals/Empresaris, Autònoms i Administratius DP=10.8 Z=2.77 P < 0.05

Taula 15.26 La Tipologia sobre el control a la infància segons el sexe.

	<u>HOMES</u>	<u>DONES</u>
Molt Control Religiosa	8.6	8.9
Bastant Control Religiosa	34.2	38.4
Poc Control Activa	11.7	9.1
Poc Control Acadèmia	14.2	14.4
Gens Control Estatal	31.4	29.1
	100 (325)	100 (929)