EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?

"És fonamental que hi hagi una xarxa de cooperació entre els diferents agents que intervenen en el territori. Comptar amb tothom que hi pugui aportar. Els diferents agents del municipi: l'ajuntament, entitats socioeducatives, entitats culturals. Per exemple la colla castellera pot ser un agent orientador perfecte per a alguns nanos."

Marcel·lina Bosch (CAP DEL SERVEI D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT DE SANT VICENÇ DELS HORTS) ➛

aprenentatge al llarg de la vida # centres educatius # mestres

RECERCA

24 L'orientació a l'ESO. Encara una assignatura pendent?

Projecte:

L'orientació educativa dels joves de 12 a 16 anys a Catalunya

Recerca sobre la situació de les pràctiques de l'orientació acadèmica i professional als centres de secundària de Catalunya. L'estudi identifica allò que es fa i com es fa, i analitza el rol que tenen els diferents actors (docents, tutors, orientadors, equips directius i famílies) en l'orientació de joves durant la secundària obligatòria.

Equip del projecte:

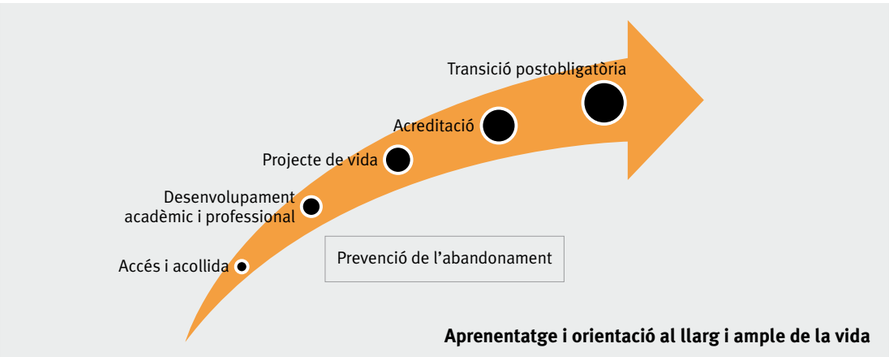
Marta Arànega, Fathia Benhammou, Anna Jolonch, Màrius Martínez, Paula Veciana (directors/coordinadors); Laura Arnau i Marta Sabaté.

Què ha motivat la nostra intervenció?

L'orientació durant l'educació secundària obligatòria és cabdal per acompanyar les trajectòries educatives de l'alumnat i, sobretot, per prevenir l'abandonament. La recerca presenta propostes per a definir un model d'orientació que contempli tota l'etapa, que estableixi el rol dels diferents agents i que defineixi els processos educatius més importants per orientar els futurs estudiants, treballadors i ciutadans de Catalunya.

Els tutors assumeixen més del **80%** dels continguts d'orientació acadèmica i professional

La persona i el procés d'orientació



Font: Infografia de "Després de l'ESO què puc fer?"

Principals resultats:

L'orientació als centres de secundària de Catalunya descansa principalment sobre el tutor. Però el fet que hi hagi un tutor per cada 30 alumnes, que aquest tutor no necessàriament tingui formació específica d'orientació i que no disposi més que de l'espai de la tutoria per treballar, fa que la seva capacitat d'actuació es vegi força minvada.

L'orientació professional està restringida al final de l'escolaritat obligatòria, especialment al quart curs. Això dificulta dur a terme accions de prevenció primària. Per altra banda, esperar al final de l'ESO pot ser massa tard per ajudar a conduir o reconduir una trajectòria poc satisfactòria.

L'orientació segueix essent una pràctica perifèrica al currículum. Les activitats d'orientació es vinculen més a accions individuals puntuals i a accions grupals, igualment puntuals (xerrades, visites), que a les activitats continuades i integrades al currículum de formació.

Propostes:

Les pràctiques d'orientació haurien d'incidir en els processos i resultats educatius a partir, sobretot, d'accions continuades que, dins o fora del currículum, haurien d'acompanyar i donar suport al desenvolupament acadèmic i professional de l'alumnat per afrontar els desafiaments personals, formatius i professionals que se'ls plantejaran.

En el context de l'aprenentatge i l'orientació al llarg de la vida, és evident que l'ESO no esgota el procés orientador, com també és clar que la persona es mou en altres contextos que no són només el centre educatiu. Un model d'orientació ha de considerar el territori proper i els diferents recursos, agents i accions d'orientació disponibles.

8 de cada **10** professionals dels centres educatius reconeix la implicació de les famílies en les tasques relacionades amb l'orientació i el desenvolupament dels seus fills

3 de cada **5** professionals reclamen més formació específica d'orientació, tant per a tutors com per al professorat en general

Documents de referència:

L'orientació a l'ESO. Encara una assignatura pendent?

Després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys

Després de l'ESO què puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa

ALIANCES:

ice Institut de Ciències de l'Educació

UAB Universitat Autònoma de Barcelona