

EIX 4

Societat educadora
Què hem après dels agents socials, valors i actituds cíviques
que han de moure l'educació?



“Hi ha milions d’ordinadors connectats per cables, però jo penso en la gent que hi ha davant els ordinadors. Si només es tracta de connectar ordinadors no és tan interessant, si es tracta de connectar milions de persones que poden aprendre les unes de les altres, això ho canvia gairebé tot.”

Philipp Schmidt (DIRECTOR’S FELLOW DEL MIT MEDIA LAB I FUNDADOR DE LA UNIVERSITAT PEER 2 PEER) ➡➡➡



#aprenentatge #innovació #lideratge



10

Quins són els reptes de futur de l'educació a Catalunya?

Projecte:
Debats d'educació (2014) ➡

Fòrum adreçat al conjunt de la ciutadania per promoure el debat sobre temes clau d'actualitat i de fons en relació amb els reptes i problemes que ha d'afrontar l'educació en l'actual context social, polític i econòmic. Persones de Catalunya i també d'arreu del món enriqueixen el debat social mitjançant la seva visió i experiència sobre els reptes de l'educació.



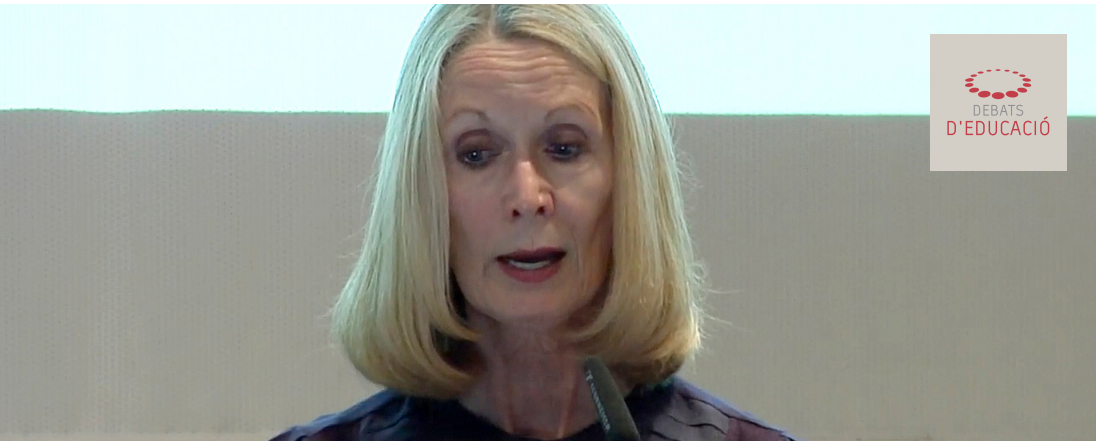
Equip del projecte:
Valtencir M. Mendes, Josep M. Mominó (directors/coordinadors); Samuel Blàzquez, Maria Boixadera, Marta Ferrusola, Valerie Hannon i Jan Philipp Schmidt.



Què ha motivat la nostra intervenció?

L'educació és un element bàsic per al present i el futur de la nostra societat. Es tracta d'una qüestió que no és exclusiva dels especialistes o professionals del sector de l'ensenyament sinó que afecta tota la societat. Per aquest motiu s'ha organitzat un debat sobre el futur de l'educació obert a tota la ciutadania i, més concretament, als agents socioeconòmics, polítics i culturals del nostre país.

Debats d'Educació amb Valerie Hannon



Font: Imatge del Debat d'Educació “Com construïm una comunitat educativa implicada?”



Idees força:

Poden les xarxes d'aprenentatge en línia transformar l'educació? (Debats d'Educació, desembre 2014).

- “Hi ha gent motivada a tot el món. N'hi ha tanta a l'Àfrica subsahariana com a Amèrica o a Europa. Però les oportunitats no estan repartides de la mateixa manera. La tecnologia pot augmentar oportunitats d'accedir a l'aprenentatge de manera col·laborativa. Si algú està interessat a aprendre una cosa pot trobar altra gent que hi està interessada, contactar online i aprendre-ho sense necessitar esperar que un expert li ho ensenyi.”
- “La tecnologia es pot fer servir per a perpetuar el model clàssic d'ensenyament (mirar un vídeo és una tasca unidireccional en què l'estudiant escolta i no hi ha interacció, igual que en una classe magistral). Però usada diferentment la tecnologia pot canviar el paradigma educatiu: Internet ofereix una xarxa oberta, a la qual tothom es pot connectar i contribuir. És interactiva. Podem parlar i escoltar. És la base de l'ensenyament d'igual a igual.”

Philipp Schmidt (DIRECTOR’S FELLOW DEL MIT MEDIA LAB I FUNDADOR DE LA UNIVERSITAT PEER 2 PEER DEL MIT)

Com construïm una comunitat educativa implicada? (Debats d'Educació, juliol 2014).

- “Els estudiants que no estan implicats en el seu aprenentatge probablement aprendran a un ritme més lent i obtindran pitjors resultats. La motivació i la implicació tenen més efecte en el rendiment de l'estudiant que molts altres factors interns de l'escola. És una mena de clau d'or. Però això disminueix amb l'edat: quant més temps passen els estudiants a l'escola menys implicats esdevenen.”
- “Hi ha implicació en l'aprenentatge quan es donen cinc condicions: 1) que l'aprenentatge formi part de la identitat dels estudiants; 2) que vagi més enllà de l'escola i es pugui aprendre en qualsevol lloc i a qualsevol hora; 3) que sigui social, que impliqui relacions amb els seus iguals i altres persones; 4) que comporti experiències significatives i memorables; 5) que sigui rellevant, connectat amb la seva vida i no només al proper examen.”
- “Al segle XXI sabem que les competències es tindran a partir de quinze feines diferents, i s'esperarà d'ells que coneguin amb amplitud i profunditat molts àmbits, alguns dels quals encara no existeixen. Per això cal que tots esdevinguem estudiants al llarg de tota la vida.”

Valerie Hannon (DIRECTORA, SERVEIS DE CONSULTORIA EN “LEARNING FUTURES ” I “LEARNING FRONTIERS”)

Documents de referència:



Com construïm una comunitat educativa implicada? (Valerie Hannon) ➡



Poden les xarxes d'aprenentatge en línia transformar l'educació? (Philipp Schmidt) ➡



Els Debats d'Educació fan 10 anys. Idees clau i reptes de futur ➡

HI DÓNÀ SUPORT:



MUSEU
D'ART CONTEMPORANI
DE BARCELONA

ALIANCES:



Universitat Oberta
de Catalunya
www.uoc.edu

www debats.cat

llista pròpia!

@FundacioBofill (#debatseducacio #les3coses #debatsenaccio)