

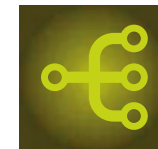
PERSONA- LITZACIÓ DE L'APRENEN- TATGE

TALLER DE PRÀCTIQUES
CENTRADES EN L'ALUMNE

GUIA PRÀCTICA



FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL



EDULAB
EDUCACIÓ
DEMÀ

Material per a la rèplica del laboratori de [personalització de l'aprenentatge](#) realitzat per la [Fundació Jaume Bofill](#) el dia 15 d'abril de 2016, en el marc de l'Edulab del projecte [Educació Demà](#).

PROPÒSIT: Els participants en aquest Edulab reflexionaran sobre com es pot personalitzar l'aprenentatge des de cinc aspectes diferents: la tria del tema, els continguts, els recursos, els productes, i les evidències d'aprenentatge. A cadascun d'aquests aspectes hauran de decidir si la responsabilitat cau al 100% sobre el docent o l'alumnat o si és compartida.

ESTRUCTURA DEL LABORATORI:

Durada: 2h

Distribució del temps proposada:

-  15' ENTRADA, ACREDITACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE GRUPS
-  10' BENVINGUDA I EXPLICACIÓ DEL TALLER
-  80' LABORATORI DE PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE
 -  5' CREACIÓ DE GRUPS: 1, 2, 3, 4 I 5... JA!
 -  25' A LA RECERCA DE LA PERSONALITZACIÓ
 -  30' EQUALITZANT L'APRENTATGE
 -  20' LES NOSTRES FREQUÈNCIES
-  15' POSADA EN COMÚ
-  -' FI DE L'ACTE

Recursos humans: 1 conductor/a + 1 tallerista. Es recomana augmentar el nombre de talleristes segons el número de persones participants.

Recursos materials: Al llarg d'aquesta guia veureu les referències als materials utilitzats que trobareu adjunts i en el format i mida d'impressió corresponent.

Annex 1: "Equalitzador de l'aprenentatge"

Annex 2: "Les nostres freqüències: Pla de treball"

Annex 3: "Targetes adhesives: A la recerca de la personalització"

Annex 4: "Targetes comodí: A la recerca de la personalització"

Annex 5: "Targetes colors: Equalitzador de l'aprenentatge"

Recomanacions: En un Edulab, les persones participants cocreen materials que pot ser interessant compartir un cop hagi finalitzat l'acte. L'equip organitzador pot escanejar-los o fer-ne fotografies i així facilitar-los a través del correu electrònic o del canal que es consideri convenient.

Condicions de la rèplica: Aquesta obra i tots els materials vinculats al present document estan subjectes a la llicència [Reconeixement – Compartir Igual \(by-sa\) - Internacional](#). Es permet l'ús comercial de l'obra i de les possibles obres derivades, la distribució de les quals cal fer-se amb una llicència igual a la que regula l'obra original.



Entrada, acreditació i distribució de grups (15')

S'aconsella que els participants es trobin en **grups de 5 persones cadascun**, distribuïts en **3 zones diferenciades** dins l'espai escollit. A l'entrada són rebuts per tal de fer l'acreditació d'assistència i donar-los-hi les instruccions per a distribuir-se dins la sala. Tothom rep una **targeta d'identificació amb espai per a escriure-hi el seu nom i un número de l'1 al 5** (comptar targetes en funció del número de persones participants), però no hi han d'escriure res fins que no se'ls hi doni la indicació al començar el laboratori.

Les 3 zones van dirigides a **l'educació primària, l'educació secundària i l'educació superior** (en aquest últim, s'inclouran persones que puguin ser d'altres àmbits no recollits en la resta de categories).

Cada un dels talleristes que dinamitzaran els laboratoris simultanis estarà situat en una d'aquestes zones i acollirà als assistents, ajudant a formar els diferents grups.



Benvinguda i explicació del taller (10')

La persona que condueix l'acte fa una breu presentació de l'Edulab. És el moment de fer l'acollida als assistents, els agraïments als talleristes i al personal de suport.

Explica breument que l'objectiu del laboratori és crear una proposta educativa que tingui la personalització de l'aprenentatge com a protagonista. Per fer-ho caldrà veure si les decisions sobre el tema, els continguts, els recursos, els productes i les evidències d'aprenentatge, es decanten més sobre el docent o l'alumne.

Això es farà a partir d'un equalitzador que mostri el balanç d'aquest 5 elements. Cada grup crearà el seu propi balanç de poder i dissenyarà una proposta educativa personalitzada a través del seu propi pla de treball.





Laboratori de personalització de l'aprenentatge (80')

PREPARACIÓ:

L'espai està dividit en tres zones (educació primària, educació secundària, la tercera està formada per educació superior i altres entorns educatius que no estan en cap de les anteriors).

Es formen rotllanes de 5 cadires. Al centre de cada rotllana hi ha un número de tema (de l'1 al 5). Cada grup té:

- **5 sobres amb un número de l'1 al 5 escrit** que corresponen a cada element de l'equalitzador: 1. tema, 2. continguts, 3. recursos, 4. productes i 5. evidències d'aprenentatge. Aquests sobres es situaran damunt les cadires (1 per cadira).
- Dins de cada sobre hi hauran **5 targetes adhesives d'un mateix color - element** (cada sobre té la mateixa targeta però de color diferent segons l'element en qüestió: tema, continguts, recursos, productes i evidències d'aprenentatge).
- **1 pòster DIN A1 de l'equalitzador.** (Annex 1)
- **1 pòster DIN A1 amb el pla de treball.** (Annex 2)
- **5 retoladors Edding blaus o negres.**

Recordem que tothom té una targeta d'identificació que se'ls hi haurà entregat durant l'entrada i l'acreditació, on hi haurà un espai per a escriure el seu nom i un número de l'1 al 5.



PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE

TALLER DE PRÀCTIQUES CENTRADES EN L'ALUMNE

Abans de començar, cada grup ha de designar un portaveu, que serà qui aglutini tota la informació en el cartell de l'equalitzador. Per triar que faci de portaveu es pot fer el **joc del "Manolo"** dirigit per la persona que condueix l'acte:

- Tothom aixeca el dit.
- Es diu en veu alta MA-NO-LO mentre fem cercles amb el dit i mentre diem LO assenyallem a algú altre.
- La persona a la qui més dits apuntin serà la vostra responsable.



CREACIÓ DE GRUPS: 1, 2, 3, 4, 5... JA! (5')

Es comença creant el grup de referència. Un cop estan formats aquests equips es formaran nous grups per tal de treballar un aspecte concret on hi hagi persones de tots els equips barrejades.

Es comença fent que tothom agafi el sobre que hi ha a la seva cadira i miri el número que li ha tocat. Escriu aquest número i el seu nom a la targeta d'identificació. Després cada grup acorda un nom per al seu equip, que també s'apunta a la targeta. Un cop està plena, cadascú col·loca la targeta en un lloc visible.

Una vegada s'han format els grups base, es creen nous grups de treball especialitzats segons el contingut de cada sobre.

- **Tema - 1:** Qui té el número 1 va a la rotllana del seu àmbit marcada amb un 1 al terra.
- **Continguts - 2:** Qui té el número 2 va a la rotllana del seu àmbit marcada amb un 2 al terra.
- **Recursos - 3:** Qui té el número 3 va a la rotllana del seu àmbit marcada amb un 3 al terra.
- **Productes - 4:** Qui té el número 4 va a la rotllana del seu àmbit marcada amb un 4 al terra.
- **Evidències d'aprenentatge - 5:** Qui té el número 5 va a la rotllana del seu àmbit marcada amb un 5 al terra.





A LA RECERCA DE LA PERSONALITZACIÓ (25')

Cada grup especialitzat treballarà amb la targeta del seu element i amb l'objectiu de prendre consciència dels guanys i els perills que pot comportar cadascuna de les gradacions de poder en l'àmbit pedagògic.

Per fer-ho disposa de:

- **5 targetes adhesives d'un mateix element** que porten amb ells cada membre dels grups (les que tenien al sobre). (Annex 2)
- **5 retoladors** (tipus Eddings blaus o negres).

Cada targeta adhesiva té una gradació sobre qui ha recaure la decisió d'aquell aspecte concret (que va des del 100% docent al 100% alumnat). Sota aquesta gradació hi ha 3 preguntes per reflexionar:

- Com es porta a terme?
- Què ens aporta fer-ho d'aquesta manera?
- Què hem de vigilar?

Cada grup ha de consensuar la resposta a les 3 preguntes. Cada participant haurà d'escriure la resposta a la seva targeta i s'emportarà després aquesta informació al seu grup.

CONTINGUTS

Qui decideix els continguts de l'activitat?

Docent	100%	75%	50%	25%	0%	Alumne
	0%	25%	50%	75%	100%	

Com es porta a terme?

Què ens aporta?

Què hem de vigilar?

© Fundació Jaume Bofill Versió imprimible. Autoria: Oriol Ripoll i Mireia Mas.

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE

Qui proposa quines són les evidències dels aprenentatges realitzats?

Docent	100%	75%	50%	25%	0%	Alumne
	0%	25%	50%	75%	100%	

Com es porta a terme?

Què ens aporta?

Què hem de vigilar?

© Fundació Jaume Bofill Versió imprimible. Autoria: Oriol Ripoll i Mireia Mas.



EQUALITZANT L'APRENTATGE (30')

Cada participant torna al seu equip base amb una targeta adhesiva omplerta. Les enganxen a l'espai corresponent de l'equalitzador. Després s'escull una idea o objectiu sobre el que es vol treballar i s'escriu a la part superior de l'equalitzador. Per exemple, en un dels laboratoris, els temes que van escollir els participants van ser l'acollida de les persones refugiades, l'alimentació, o la tecnologia, la societat i el futur.

Els equips comencen a analitzar què suposa cadascun dels aspectes de l'equalitzador (tema, contingut, recursos, productes i evidències d'aprenentatge) en cadascuna de les gradacions possibles i en el tema escollit. Aquestes decisions es prenen per consens. Si no és possible es votaran i, en cas d'empat, decideix qui ha treballat aquest aspecte de l'equalitzador.

Un cop s'ha omplert l'equalitzador amb què suposa cada gradació, es decideix a quin nivell posarien cadascun dels aspectes. De nou es debat, s'intenta consensuar i, en últim moment, es vota.

Al final d'aquest treball tindran l'equalitzador ple i sabran on posaran el focus de l'aprenentatge en cadascun dels aspectes.





LES NOSTRES FREQUÈNCIES (20')

Els equips buiden el resultat del seu treball en el full A1 amb títol "Pla de treball". Per fer-ho enganxen un gomet a l'espai que mostra sobre qui recau la responsabilitat en cada cas, i escriuen què implica aquesta decisió en el moment de posar-ho en pràctica.



La posada en comú (15')

Un cop finalitzat el taller de personalització de l'aprenentatge, els talleristes que hauran donat suport als diferents grups, seleccionaran aquelles propostes més significatives i animaran als grups a compartir-les amb tots els assistents.

Comptaran amb un micro de sala i la persona que condueix l'acte els donarà *feedback*.



Fi de l'acte (-')

Per saber-ne més:

Materials i vídeos Camp Base i Edulab sobre Personalització de l'aprenentatge:

<http://www.educaciodemà.cat/tendencies/personalitzacio-de-laprenentatge>

Vídeos Educació Demà

<http://bit.ly/2DPpetw>

Recursos Educació Demà

<http://www.educaciodemà.cat/recursos>



“Si fas ús d'aquesta guia ens encantaria saber com t'ha anat!

Anima't a compartir-ne els resultats amb imatges o paraules utilitzant l'etiqueta **#EduDemà** i mencionant **@FundacioBofill!**”