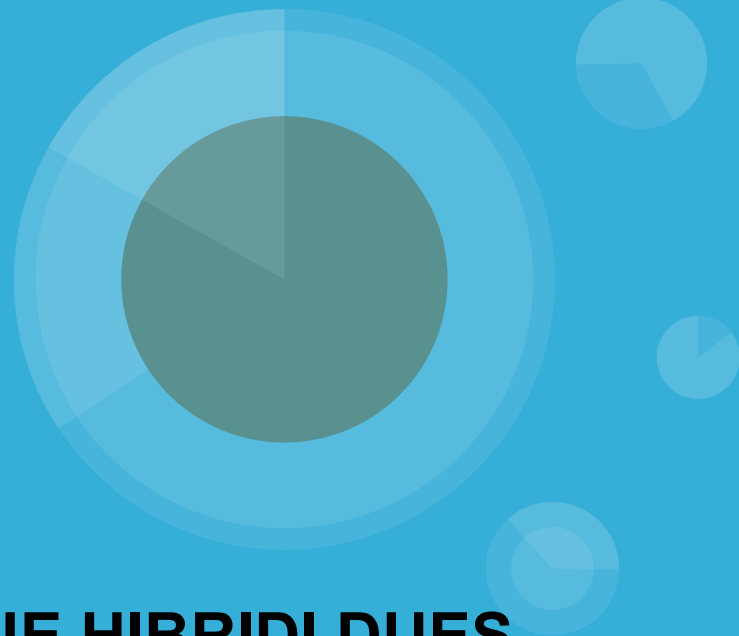




**I SI DISSENYEM UN PROJECTE QUE HIBRIDI DUES
MATÈRIES QUE SEMBLEN MOLT ALLUNYADES?**

SÍLVIA PERPINYÀ I M.ÀNGELS GABAÑACH



Tenim un centre:

**OBERT
ACTIU
INCLUSIU**

- **No nivells mínims exigibles**
- **Atenció global** (aspectes emocionals, socials, familiars, cognitius...)
- **Didàctica del grup heterogeni**
- **Educació en valors**



OBERT



ACTIU



INCLUSIU



PERQUÈ VEIEM LA NECESSITAT D'HIBRIDAR?





DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL



ÀMBIT
EF

+

ÀMBIT
TECNO

1

PUNTS D'UNIÓ

- roba
- GPS
- palanques

2

OBJECTIUS

- Dissenyar una peça de roba per una determinada activitat esportiva.
- Desenvolupar una aplicació per conèixer l'entorn proper fent senderisme.
- Crear una màquina capaç d'encistellar una pilota a partir de l'estudi de les palanques del cos humà.

3

ACTIVITATS

4



ACTIVITATS QUE POT TENIR UN PROJECTE

ACTIVITATS QUE TENEN ELS PROJECTES A SILS

- ☐ Happening
- ☐ Avaluació inicial
- ☐ Presentació
- ☐ Què cal aprendre? (objectius d'aprenentatge)
- ☐ Què s'ha de fer? (productes i evidències)
- ☐ Com es valorarà? (activitats d'avaluació, parada i registre, rúbrica)
- ☐ Quan s'ha de fer?
- ☐ Sortida
- ☐ Passos a seguir: proposta de temporització
- ☐ Annexos

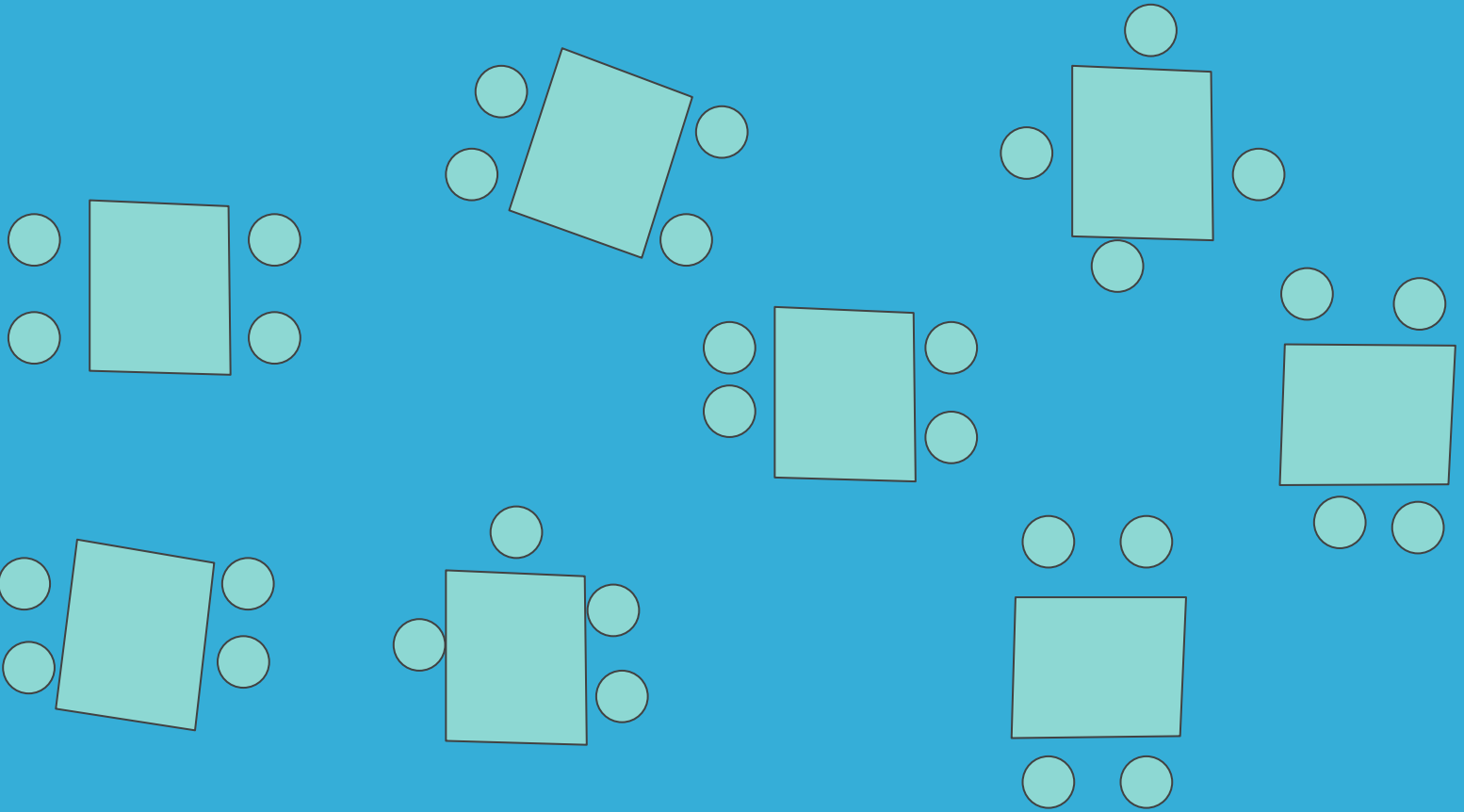


PROPOSEU DUES MATÈRIES QUE US AGRADARIA HIBRIDAR

feu dues propostes

PROPOSTA 1

PROPOSTA 2



farem grups...



US PRESTEM QUE UTILITZEU EL **DOSSIER** QUE FEM SERVIR
AL NOSTRE CENTRE

TAULA D'INDICADORS PER CREAR UN BON PROJECTE

SÍ

NO

Els continguts queden perfectament integrats entre ells, no són una suma d'exercicis de diferents àmbits?

Les competències, els objectius i els continguts tenen relació amb el currículum del curs?

Es planteja en forma de pregunta perquè l'alumnat hagi de fer una recerca?

Planteja hipòtesis o dilemes als que l'alumnat ha de donar una solució?

El treball en equip és important per a la realització dels productes o evidències.

Desenvolupen l'autonomia de l'alumnat?

Hi ha producte o evidència final?

Es proposen activitats d'avaluació perquè l'alumnat es vagi autoregulant?

Es té en compte el ritme i capacitats diverses de l'alumnat?

Es proposen activitats on els alumnes hagin de posar en joc competències comunicatives?

És competencial aquesta unitat d'aprenentatge o projecte?

En relació amb les activitats plantejades		sí	no
1	Responen a una seqüència d'aprenentatge lògica? Exploració d'idees prèvies – Introducció de nous continguts – Estructuració dels coneixements – Aplicació a la resolució de problemes		
2	Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes per resoldre?		
3	Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians?		
4	Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges?		
5	Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees?		
6	Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada?		
7	L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques?		
En relació amb l'ús de recursos i materials		sí	no
8	S'utilitzen recursos i materials diversos?		
9	Estimulen la curiositat en l'alumnat?		
10	Connecten amb els seus interessos?		
En relació amb l'organització social de l'aula		sí	no
11	Es fomenta l'autonomia?		
12	S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?		
13	Es complementa el treball individual amb el col·lectiu?		
En relació amb la diversitat		sí	no
14	Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat?		
15	Es preveuen activitats multinivell?		
En relació amb l'avaluació		sí	no
16	Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació i es comprova si se'ls han representat?		
17	Es comunica als alumnes els criteris de qualificació?		
18	Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats?		
19	Es preveuen espais per a la coavaluació o la posada en comú dels aprenentatges dels alumnes?		
20	En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho?		

El Departament també proposa una **taula d'indicadors** en el seu document ***El currículum competencial a l'aula***, publicat el març del 2018.

AVALUACIÓ

PROJECTE: _____ **GRUP:** _____

Alumne: _____ **Alumne:** _____ **Alumne:** _____ **Alumne:** _____

Organització: _____ Avaluació objectiva: _____

1450h:    

1450h:    

1450h:    

1450h:    

Subtema: _____ Què heu de treballar: _____

Organització: _____ Avaluació objectiva: _____

Avaluem Sostenibilitat

PREGUNTES **RESPOSTES**

Elaborar productes que evidencin aprenentatges significatius *

EXPERT: El producte... AVANÇAT: El producte... APRENENT: El producte... NOVELL: El producte...

Elaborar productes q...

Desenvolupar pensament creatiu per donar resposta a diferents situacions que ho requireixin *

EXPERT: El treball real... AVANÇAT: Durant el... APRENENT: Ho heu... NOVELL: No s'ha des...

Desenvolupar pens...

Organització del discurs *

EXPERT: Bona organització... AVANÇAT: Expressió... APRENENT: Expressió... NOVELL: Expressió q...

Organització del disc...

Expressió *

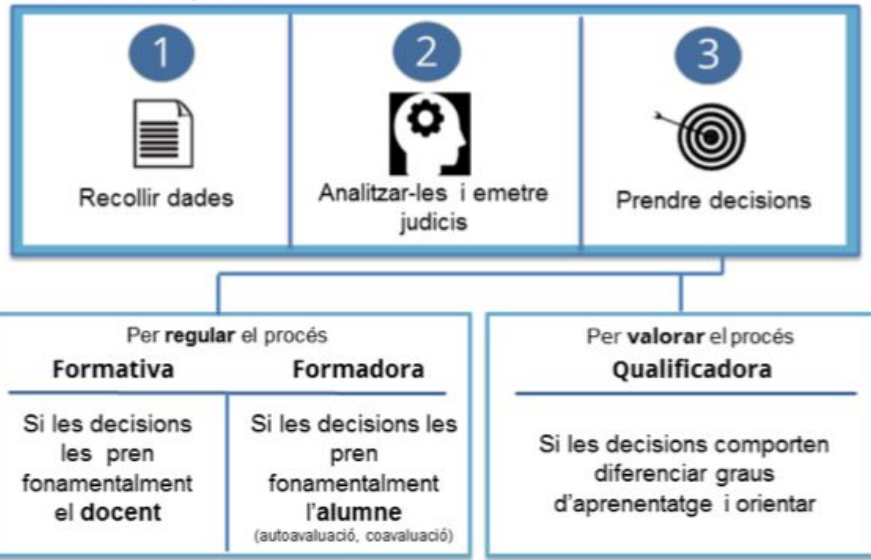
EXPERT: Ús d'un regl... AVANÇAT: Ús de regl... APRENENT: Ús de re... NOVELL: Ús d'un regl...

Expressió

Eficàcia comunicativa *

EXPERT: Utilitza un ll... AVANÇAT: Bona lleng... APRENENT: L'anglès... NOVELL: És proclama...

Avaluar comporta:



Eina que utilitzem per a l'avaluació.

Eina que utilitzem per a l'avaluació.