

## 2. ENSENYAMENT-APRENTATGE.

### 1. Antecedents. (Social, científic, situacional.)

#### 1.1. Social

Adaptació a la realitat escolar, ambiental, a la comunitat.

Localització geogràfica del Centre.

#### 1.2. Científic.

Informació de la situació de les matèries.

#### 1.3. Situacional.

Coneixement dels alumnes (possibilitats dels alumnes i del Grup-classe (estructura).

Programació d'acord amb el temps disponible.

### 2. Opció. (Institucional-Personal).

#### 2.1. Institucional.

Participació de tothom.

#### 2.2. Personal.

Grau d'acceptació.

Preparació de classe.

### 3. Objectius.

#### 3.1. Contingut.

Educatius./ Memòria./ Expressió./ Lectura./ Educació social./ Bilingüisme./ Àrees./ Orientació escolar (segons pròpies limitacions i objectius realistes, a nivell personal).

### 3.2. Forma de definició.

Llarg i curt termini

Grau d'exigència

Seqüència adequada

Adaptació programes oficials

### 3.3. Procés.

Destacar alguns objectius per a un curs

Coneixement dels objectius per part dels nois

## 4. Metodologia-Comunicació-Activitats.

### 4.1. Orientació.

Coherència entre tècniques escollides i utilitzades.

Certa llibertat distribució feina i temps per part dels nois.

Adaptació a situació concreta i situacions dels alumnes.

Caràcter actiu i reflexiu de l'aprenentatge. Prioritzar l'activitat dels alumnes.

Interès dels nois. / Motivació.

Àrees.

### 4.2. Realització.

Utilització tècniques.

Experimentació de tècniques noves.

Tècniques de treball intel.lectual.

Lèxic adequat i conceptes clars.

Tutoria./ Orientació del temps lliure.

Sortides lligades a programació. Activitats extraescolars.

Exercicis pràctics d'aplicació a lliçons.

Feina complerta-treball revisat.

Reeducació. Recuperació.

Tasques professionals.

Àrees.

## 5. Continguts

Àrees

## 6. Recursos.

Àrees.

- Material disponible. (Laboratori, biblioteca, mass-media).

## 7. Organització del GC.

7.1. Coneixement de l'alumne i del GC.

7.2. Formes d'activitat i d'agrupament dels alumnes.

Programació segons temps.

7.3. (Finalitat de les activitats).

De tipus social i/o de rendiment econòmic (servei).

## 8. Avaluació

(Què és el que avaluo: centre, ensenyament, programació, alumnes...?)

8.1. Formes d'avaluació.

Diferents tècniques i formes d'avaluació.

8.2. Activitats d'avaluació.

Anotar aspectes interessants alumnes, classe... (sig-

nificatius).

Què s'ha aconseguit després de cada classe.

Revisar periòdicament programació.

Assistència a classe.

### 8.3. Participació nois.

Autoavaluació.

Coneixement dels resultats per part dels nois.

### 3. ORGANITZACIÓ

#### 1. Decisió.

##### 1.1. Manera com es prenen

Nivell en que es prenen les decisions.

Decisió per contactes personals o a nivell de grup.

Delegació de funcions.

Participació dels alumnes en decisions marxa Centre i classe.

Possibilitat de discutir decisions.

Presència de les opinions dels subordinats.

##### 1.2. Qualitat

Influència dels nivells tècnics i professionals.

La presa de decisions és motivadora per al compliment.

#### 2. Implicació.

##### 2.1. Grau de coincidència entre motivacions centre i motivacions personals.

Confiança en el que decideix.

##### 2.2. Interès i entusiasme dels diferents estaments pels objectius del Centre.

Esperit de treball en equip.

Cooperació.

#### 3. Comunicació-informació.

##### 3.1. Àmbit.

A tots nivells -ascendent, descendent- entre individus i grup, entre grups.

3.2. Exactitud de la informació.

3.3. Acceptació de la informació.

#### 4. Estructura

##### 4.1. Antecedents

###### 4.1.1. Recursos humans.

Qualificació personal docent (qualitats humanes: equilibri personal, plasticitat, flexibilitat, comprensió, exigència, sociabilitat, responsabilitat). Qualitats professionals. Titulació.

Personal no-docent.

###### 4.1.2. Recursos materials.

Espais

Instal·lacions (biblioteca, audiovisuals ...)

Dotació de material.

###### 4.1.3. Generals

Diferents nivells educatius dins del Centre.

##### 4.2. Estructuració.

###### 4.2.1. Institut

Definició, descripció i assignació de responsabilitats. Assignació càrrecs segons capacitats.

Admissió professorat.

Dossier alumne

Relacions autoritats acadèmiques.

Administració. Junta econòmica.

Reunions.

Departaments. Equips de cursos.

Relacions col.legi-família.

Relació numèrica professor-alumne.

#### 4.2.2. Instituent.

Eficàcia.

Forma d'articulació i actuació dels diferents elements del centre d'acord amb recursos humans i materials de que es disposa.

Estructura oberta (garantitza unitat mínima i permet iniciativa personal o de grup). Estructura tancada.

Es possibilita la investigació.

Ajut al professorat

Coherència entre feina i recursos.

Possibilitar innovació i canvi.

Estructura que possibilita el desenvolupament i creixement de les persones.

(Causes del mal funcionament).

#### 5. Control

Autorevisió continuada, per a rendiment de comptes.

#### 6. Feed-Back.

Influència dels subordinats de cara al canvi.

#### 7. Clima.

Tracte igualitari.

Tracte personal, amiatat, confiança.

Relació d'ajuda (real-esperada).

Col.laboració-entusiasme. (Vid: OCI 6, 7).

Innovació.

Afectivitat (oberta-tancada) (individual-social).  
Possibilitat de crítica, o no. Amplitud d'idees.  
Conflicte de relacions.  
Converses culturals.  
Sentiment, consciència, esperit d'equip.  
Ambient de treballar bé.  
Sentit estètic.  
Preocupació per la planificació d'activitats.  
Clima de comunicació.  
Sentit de l'humor.  
Clima de superació.



#### 4. SOCIETAT. (Relació Escola amb Societat).

##### 1. Famílies.

Informació mútua, clara, periòdica de cada alumne.

Relació freqüent, intensa (entrevistes, reunions...)

Actitud famílies de cara al col·legi.

Associació de Pares. (Constitució, col·laboració).

##### 2. Coneixement mutu escola-societat.

La societat té notícia de l'escola (diaris, publicacions..)

L'escola dóna a conèixer serveis socials.

##### 3. Interaccions.

3.1. Relacions autoritats locals i districte, entitats  
ciutadanes i culturals, moviment de mestres, Normal,  
institucions educatives...

##### 3.2. Col·laboració.

Activitats d'extensió cultural (cursos, publicacions..)

Utilització de recursos: aprofitament de la realitat  
social i de les forces professionals de la comunitat  
(pares, institucions...)

Gestió de beques i ajudes.

Associació d'ex-alumnes.

##### 3.3. Participació.

Dels ciutadans: informació de l'escola  
participació en economia

part. en definició de l'orientació  
de l'escola

fer conèixer les necessitats de

l'ambient.

De l'escola: en la planificació de necessitats  
educatives del barri o localitat.

ANNEX 4.

PRIMERA REDACCIÓ DEL QUESTIONARI.

# **Projecte Educatiu del Centre**

- 1.- OBJECTIUS
  - 1.1.- VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE
  - 1.2.- HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES
  - 1.3.- ACTITUDS CONEIXEMENTS;VALORS,PAUTES DE COMPOR-  
TAMENT.CREATIVITAT.
  - 1.4.- OPCIO DE L'ESCOLA DEVANT DEL FET CATALA
  - 1.5.- ORIENTACIÓ ESCOLAR
  - 1.6.- RELACIÓ AMB FAMILIES
  - 1.7.- RELACIÓ AMB LA SOCIETAT
  - 1.8.- CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS
  - 1.9.- PARTICIPACIÓ EN L'ELABORACIÓ DELS OBJECTIUS
  - 1.10.- ACEPTACIÓ DELS OBJECTIUS
  - 1.11.- CONGRUENCIA DELS OBJECTIUS
  
- 2.- METODOLOGIA
  - 2.1.- ORIENTACIÓ DEL APRENTATGE
  - 2.2.- LES CONDICIONS DEL SUBJECTE DE L'APRENTATGE
  - 2.3.- EXIGENCIA EN L'APLICACIÓ
  - 2.4.- TECNIQUES DIDÀCTIQUES
  - 2.5.- RECURSOS DIDÀCTICS
  
- 3.- GRUP-CLASSE
  - 3.1.- COMUNICACIÓ EN EL GRUP-CLASSE
  - 3.2.- TREBALL. TIPUS DE FEINA
  - 3.3.- ORGANITZACIÓ DEL GRUP CLASSE
  
- 4.- AVALUACIÓ
  - 4.1.- AVALUACIÓ DEL PROGRÉS DELS ALUMNES

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### I OBJECTIUS

---

#### I.1.- VALORS QUE ORIENTAN EL PROJECTE

Qualsevol projecte educatiu es fonamenta en uns valors que hom admet com a vàlids i que creu convenientes pels nois als qui s'ofereix el projecte. Són les raons últimes, anterior als objectius que el mestre o el centre es formulen.

El que es proposa en aquest ítem és determinar en quin grau són coneguts i explícits els valors del projecte i fins a quin punt són fàcilment traduïbles a la pràctica quotidiana. També es pretén veure si abarquen totes les dimensions importants de la persona i que per tant demanen una posició per part del centre. (El fet de que aquests valors siguin uns o altres és lo que defineix al centre, però aquest aspecte queda fora del ítem).

- 1.- Els diferents mestres tenen el seu camp de valors. Ni entre ells, ni per part del centre hi ha cap intent per arribar a una primera definició i delimitació d'un camp d'acceptació comuna.
- 2.- Hi ha grups de mestres que han trobat formes de debat i acord respecte dels valors, sense que això tingui la repercussió que els voldrien a nivell de centre.
- 3.- El centre té una certa orientació comuna en la valoració de la persona i de la societat. No estan prou concretats ni aporten criteris sobre els aspectes que es poden considerar com a més fonamentals. La pràctica quotidiana, en conseqüència és força dispersa; fins i tot una mica superficial. D'altra banda no hi ha un esforç decidit de clarificació ni de la teoria ni de la pràctica.
- 4.- Els valors que orienten el projecte, el centre els té explicats tant a nivell teòric com a la pràctica. Malgrat les diferències individuals del professorat, la pràctica quotidiana és coherent amb un marc de valors comunament acceptats, compatibles amb les diferents opcions individuals. Aquest marc s'orienta a aconseguir que els alumnes siguin capaços d'actuar democràticament.
- 5.- A partir de la constatació del progrés dels alumnes en el camp dels valors es cerca de millorar l'orientació del centre en aquest camp, per tal d'afavorir la capacitat dels alumnes per valorar adequadament la realitat i ser capaços de treballar i col·laborar en un context d'opcions diverses.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1 OBJECTIUS

---

1.2. HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES (lectura escriptura, càlcul i expressió, enteses com a fonament de qualsevol aprenentatge posterior).

1.- Molt aviat, a partir lo. E.G.B., es prioritza l'adquisició de coneixament respecte del coltiu de les habilitats instrumentals bàsiques. S'abandonam per tant, el tractament específic d'aquestes adquisicions.

2.- Alguns mestres, cultiven les habilitats instrumentals bàsiques -- dels seus alumnes, sense que hi hagi una coordinació de procediments i formes.

3.- En el centre hi ha una certa planificació generalitzada que es -- concreta en activitats específiques portades a terme, però en poc rigor. Es veu la necessitat de sistematitzar la realització i concretar ne el control.

4.- Es treballen les habilitats instrumentals bàsiques d'una forma -- generalitzada d'acord a la planificació del centre. Aquest treball es tà concretat de forma suficient en l'horari dels diferents cursos i -- es controlen periòdicament els resultats.

5.- Es considera fonamental el domini de les habilitats instrumentals bàsiques. Se'ls hi dedica un temps específic en l'horari dels dife- - rents cursos, es controla sistemàticament el progrés dels alumnes i -- es revisen periòdicament els procediments utilitzats aprofundint en la psicologia genètica i en les noves aportacions de la didàctica.

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### 1 OBJECTIUS

---

#### 1.3.- ACTIUS CONEIXEMENTS; VALORS, PAUTES DE COMPORTAMENT, CREATIVITAT.-

Aquest ítem preten valorar si el centre inclou en el seu projecte educatiu tots els aspectes necessaris. Interessa veure si, además dels continguts corresponents a l'edat dels nens, es preveu treballar les actituds, els valors, les pautes de comportament i la creativitat, aspectes tots ells juntament amb els continguts, imprescindibles en un planteig d'educació integral.

- 1.- Els mestres fonamentalment programen i treballen els coneixaments corresponents a l'edat dels nens, tenen però una certa preocupació per altres aspectes educatius que solsament es treballen ocasionalment.
- 2.- Malgrat que bastants mestres pensen i es preocupen dels aspectes educatius, juntament amb els continguts i els treballen amb continuïtat; no hi ha encara una línia d'actuació conjunta en el centre.
- 3.- El centre veu la necessitat de tenir cura de tots els aspectes que porten a una educació integral; però a la pràctica el treball dels coneixaments esdevé prioritari.
- 4.- La programació dels diferents aspectes educatius juntament amb la dels continguts, dona lloc a una organització del grup classe i a una metodologia en la participació dels alumnes es afavorida.
- 5.- Els aspectes educatius (Valors, actituds ...), els continguts i els procediments que s'utilitzen per aconseguir el seu aprenentatge, son objecte de revisió periòdica a tenor de les necessitats dels alumnes i del entorn, comptan amb la participació dels professors del centre.



## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### 1 OBJECTIUS

---

#### 1.4.- OPCIO DE L'ESCOLA DEVANT DEL FET CATALA.

Un principi bàsic de l'escola es el seu arrelament a la realitat propera. Les escoles a Catalunya han de tenir com a punt de partida, la historia, cultura i llengua catalanes.

- 1.- Alguns mestres, individualment aborden l'ensenyament de la llengua i l'introducció de la cultura catalana d'una forma no sistemàtica.
- 2.- Hi ha grups de mestres que fan plantajaments conjunts, quant a programació i realització d'activitats de llengua i cultura catalanes, sense recolzament explícit de l'institució.
- 3.- Hi ha un plantajament de centre favorable a l'opció catalana pero que no es realitza encara amb una programació precisa i coordinada i amb un tractament horari adequat.
- 4.- El centre disposa d'una programació que es realitza de forma coordinada, amb tractament horari i controls periòdics. La programació realitza l'opció catalana, sigui utilitzen el catala com a llengua coloquial o vehicular i/o mitjançan l'aportació de continguts culturals catalans, tenin en compte sempre la situació i possibilitats dels alumnes.
- 5.- L'opció catalana del centre es realitza amb la programació, tractament horari i controls adequats. S'esgoten totes les possibilitats de treball per tal d'enriquir el coneixament i domini de la llengua i cultura catalanes. Es cerquen formes d'incidir en l'ambient extraescolar dels nens d'acord amb les families i entitats públiques.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 OBJECTIUS

---

1.5. ORIENTACIÓ ESCOLAR

Funció d'ajut per la que es donen indicacions que faciliten al nen -- l'actuació més convenient en cada moment, alhora que avança en un coneixement realista de si mateix, referit a les pròpies possibilitats i limitacions. Indicacions i coneixement que li faran arribar a un estat de maduresa personal.

- 1.- Els professors no recullen sistemàticament l'informació sobre els nens; l'escola no preveu un temps específic i uns recursos dedicats a l'orientació. Alguns professors aprofiten la relació normal de classe i donen indicacions conjunturals sobre el contingut del treball, el comportament del nen etc. ...
- 2.- Malgrat que l'escola no té un projecte definit sobre l'orientació son bastants els professors que recullen sistemàticament informació sobre els nens i troben la forma de dedicar-li un temps i una atenció encara que sense el recolzament de l'institució.
- 3.- El centre preveu que la situació de cada noi s'ha de plantejar -- com un problema important del procés educatiu i sovint es planteja en les reunions la necessitat de coordinar les realitzacions individuals o de grups i fer-ne un planteig coherent d'escola al respecte.
- 4.- L'escola preveu un temps i uns recursos humans i materials per dedicar a l'orientació. S'utilitza en forma generalitzada l'informació recollida, en base a la qual es fa l'orientació coordinada amb la família.
- 5.- L'escola té un planteig definit respecte de l'orientació. Disposa dels recursos necessaris i preu un horari dels professors específicament dedicat. Es recull sistemàticament informació sobre els nens que s'utilitza com a base de l'orientació que es dona. Es revisa periòdicament el procés de recollida d'informació i el planteig general del centre respecte l'orientació.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
I OBJECTIUS

---

1.6.- RELACIÓ AMB FAMÍLIES.-

Informació mútua, clara, precisa, periòdica i relació intensa. Actitud de la família envers la escola. Participació.

1.- Els professors i els pares mantenen molt poca relació. Solsament hi ha contactes esporàdics provocats per fets puntuals (sovint de caire negatiu, mal comportament, etc.).

2.- Hi ha alguns professors que veuen important la relació amb els pares i organitzen contactes en els seus àmbits (en cara que no tinguin el recolzament explícit de l'institució).

3.- L'escola institucionalment valora positivament la relació amb els pares i facilita i promou les iniciatives dels professors en aquest sentit. L'aspecte d'informació a través d'entrevistes i reunions i in formes, queda ben cubert per part de tots els tutors. Manca aprofundir en les possibilitats de col.laboració i participació ó dels pares.

4.- Cada tutor estableix relació periòdica i sistemàtica amb els pares mitjançant entrevistes, reunions, informes, ..., per la realització dels quals l'escola preveu un temps i uns recursos.

5.- La relació els pares està prevista i resolta en els diferents nivells d'informació, orientació-formació, col.laboració i participació en la gestió. L'escola preveu el temps i els recursos necessaris. Periòdicament es revisa el planteig i s'introdueixen modificacions en les formes de fer les entrevistes, en l'orientació de les reunions -- etc.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
I OBJECTIUS

---

1.7.- RELACIÓ AMB LA SOCIETAT.

Contactes, coneixement mutu, relació amb autoritats, entitats, col·laboració, participació.

1.- L'escola viu allunyada de la seva realitat propera. Les relacions més sistemàtiques són les corresponents a les autoritats acadèmiques (inspecció etc.). Molt centrades amb la direcció.

2.- Alguns professors plantegen iniciatives per obrir el centre al entorn i fan experiències aïllades que no tenen recolzament del centre.

3.- La relació amb altres escoles i entitats es una aspiració de la major part dels professors del centre. Sovint es tracta la qüestió en reunions generals i en la pràctica són forces les iniciatives que es realitzen en aquest sentit, anticipant en activitats locals i projecten a fora algunes del centre.

4.- L'escola té ben definida la seva vocació de centre obert a la realitat propera. Participa en les activitats locals o de barri; facilita l'ús del local quan cal. Les relacions amb altres escoles i institucions estan regulades amb canals definits que permeten l'informació i participació de tothom.

5.- La relació de l'escola amb la societat està regulada en el projecte del centre on es concreten funcions i responsabilitats en els diferents àmbits. S'informa periòdicament en reunions generals i es revisa el funcionament del projecte en la pràctica.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1 OBJECTIUS

---

4.8.- CONCRECIO DELS OBJECTIUS

Amb aquest ítem es tracta de comprovar si el centre té constància escrita dels seus objectius i d'analitzar la forma com estan definits i concretats.

- 1.- Els objectius no existeixen per escrit i per tant malgrat que els professors hagin parlat alguna vegada d'alguns objectius que fora convenient treballar, aquest no queden prou explícits.
- 2.- Alguns professors tenen una redacció feta dels objectius que pretenen aconseguir. Manca la concreció i coordinació entre tots, la qual cosa fa que problemes semblants tinguin un tractament diferent.
- 3.- El centre considera necessari que els objectius siguin fixats amb precisió per tal de facilitar el seu acompliment. En reunions a diferents nivells (equips docents, departaments, etapes, etc.). aquest procés està iniciat.
- 4.- Els objectius estan redactats en forma explícita i entenedora. -- Tothom els enten i interpreta de la mateixa manera. Apareixen separats segons siguin per aconseguir a curt o llarg termini. Es destaquen alguns com a prioritaris per aconseguir en un període determinat.
- 5.- La concreció dels objectius per part del centre, deixa camins -- oberts, amb una preocupació de trobar noves concrecions. Es creu que s'han d'adoptar noves concrecions segons els diferents moments pels -- que passen els nois i la seva relació amb un entorn canviant.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1.- OBJECTIUS

---

1.9 PARTICIPACIÓ EN L'ELABORACIÓ DELS OBJECTIUS

El centre, a partir d'uns valors acceptats com a positius, concreta uns objectius. Els objectius fan referència a les habilitats, tècniques, actituds i continguts que els nens han d'assolir. En aquest ítem es tracta de determinar si hi ha participació dels mestres en l'elaboració dels objectius i en quin grau.

1.- Es treballa per realitzar uns objectius (els oficials de l'Administració, els propis del centre) en el convenciment que hom el que ha d'aconseguir es fer-los possibles, malgrat que no s'hagi participat en la seva elaboració.

2.- Hom-persona o grup-fa intents de participar en la fixació dels objectius o en la seva modificació. Al marge de l'estructura institucional s'aconsegueix d'influir i participar, però només esporàdicament i sense continuïtat.

3.- Està establerta la forma com es pot contribuir a l'elaboració dels objectius del centre. Les aportacions dels diferents membres venen canalitzades pels òrgans de gestió, que després de recollides les reelaboren i seleccionen imprimin la seva forma particular d'interpretació.

4.- Les aportacions parcials (equips de curs, etapa, departaments) són admeses fàcilment i es porten a terme quan a la modificació dels objectius, però no tenen repercussions a tot el centre.

5.- El centre afavoreix la participació dels mestres en l'elaboració dels objectius mitjançant canals formalment establerts i recollint les aportacions que es facin informalment. Es considera la participació com una forma d'afavorir la maduresa dels individus i el bon funcionament de l'institució. Es sota aquesta òptica que es revisen regularment les formes i els canals de participació.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1.- OBJECTIUS.

---

1.10.- ACEPTACIÓ DELS OBJECTIUS.

Un cop fixats uns objectius, la seva realització pràctica serà conseqüent en la mesura en que aquests s'acceptin en la seva totalitat o no més parcialment i en la mesura en que el nombre de mestres que els acceptin sigui més o menys ampli.

1.- L'acció educativa es porta a terme segons els objectius que cadascú accepta com a vàlids. La possibilitat d'uniformar els objectius acceptats per cadascú no s'ha considerat. Existeixen divergències importants entre els diferents grups classe.

2.- Hi ha professors que proposen als alumnes un marc coherent d'objectius prou motivant, per aconseguir que aquests s'entusiasmin. A d'altres nivells els mateixos alumnes experimenten situacions que desequilibren el seu desenvolupament global.

3.- Hi ha una acceptació passiva dels objectius del centre. Això permet una certa continuïtat en la formació dels alumnes, malgrat que els resultats són poc satisfactoris i no es veu que els alumnes estiguin prou motivats.

4.- Dins d'un clima d'esforç general i conjunt per a la realització dels objectius, hi ha iniciatives parcials per apropar els objectius a les necessitats reals, aconseguint d'aquesta forma un major grau d'acceptació dels objectius per part de tothom.

5.- Es cerquen constantment formes d'actuació institucionals per aconseguir un ajustament entre els objectius de la institució i l'actuació i necessitats dels alumnes i professors. L'acceptació dels objectius es fonamenta en la promoció i el desenvolupament personal.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
 1.- OBJECTIUS

---

1.11.- CONGRUENCIA DELS OBJECTIUS.

Els objectius es consideren adequats, congruents amb la realitat del - propi centre-professors, alumnes, recursos materials- i la del entorn en general (nivell socioeconòmic, progrés científico-pedagògic). L'adequació o congruència ens parla dels objectius que permeten d'obtenir el màxim de resultats a partir de la situació donada.

1.- El grau de consciència respecte de l'adequació dels objectius a -- professors i alumnes es molt baix. Hom s'esforça en portar-los a terme sigui com sigui, malgrat que això pugui sopsar limitacions, ineficàcia i fins i tot sentiments de culpabilitat (no ho faig prou be, no responen com cal etc.)

2.- Certs grups veuen la necessitat d'introduir adaptacions en el nivell o qualitat dels objectius proposats. Ho fan tímidament o expressament, però sense incidir sobre un replantejament a nivell més global.

3.- Els objectius proposats pel centre, i majoritàriament assumits -- pels seus membres, es veuen força adequats, d'una manera intuitiva. - Es pensa que una consideració més seriosa i un control més rigorós -- obligaria a introduir modificacions que farien que el treball de professors i alumnes, fos més eficaç i més proporcionat a les possibilitats de cadascú.

4.- A nivell de petits grups es modifiquen els objectius d'acord amb les constatacions fetes durant el propi treball de cara a adequar-los a la realitat i a reduir desajustaments.

5.- A la vista dels resultats obtinguts, de l'anàlisi del entorn pro per-alumnat, professorat- i dels més llunyà-ambient social-, s'introdueixen modificacions que obren noves perspectives de organització i actuació a partir de les condicions del centre.



I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2.- MOTODOLOGIA

---

L2.1.- ORIENTACIÓ DEL APRENTATGE.

En aquest ítem es preten determinar com la metodologia emprada fa que l'acció educativa es decanti per l'utilització d'uns tipus de tècniques d'aprenentatge determinades, i seleccioni els continguts a adquirir (coneixements, tècniques de treball, pautes de conducta...).

1.- Hi ha una orientació de l'aprenentatge preferent de cara a utilitzar d'una manera repetitiva el llibre de text o el material escollit - sumministrat als nois. Ni les explicacions- que ocupen la major part - del temps- ni la feina dels nois, ultra passen el nivell de la repetició.

2.- D'una manera esporàdica, sectorial, i sense plantejament de centre hi ha realitzacions didàctiques, i pràctiques adreçades a aconseguir - un treball actiu i reflexiu per part dels nois.

3.- El centre s'ha plantejat d'aconseguir que els alumnes adquireixen els coneixements de forma que además de saber els continguts en vegin l'utilitat i les relacions que hi ha entre ells. S'intenta que adquireixin procediments de treballs per tal de que puguin resoldre problemes pràctics i reals. No s'aprofundeix en la forma com això es porta a terme, i les comprovacions són inexistents o superficials. Les avaluacions són preferentment de continguts.

4.- Majoritàriament es veu la conveniència de trobar l'equilibri entre comprensió de les explicacions, cultiu de la memòria i treball actiu - i reflexiu per part dels nois. Es cerquen formes de comprovació de l'eficàcia de les mesures preses.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
 2 METODOLOGIA

---

2.2.- LES CONDICIONS DEL SUBJECTE DE L'APRENENTATGE.-

Aquest ítem fa referència al interès-motivació, situació concreta dels nois, treball individual, en grup, reeducació-recuperació, a la existència o no, de certa llibertat per a distribuir feina i temps.

1.- Es suministra informació sobre els temes objecte d'estudi i/o es proposen exercicis sense haver comprovat prèviament les possibilitats i preparació dels alumnes, amb una preocupació dominant d'acabar el programa establert. Es tendeix a pensar que els nens que no segueixen és perque no treballen o no s'esforçen prou. En tot cas aquests nois van adquirint una certa consciència de culpabilitat i d'incapacitat - davant els estudis.

2.- Hi ha una certa acomodació a la situació, interessos i motivacions dels alumnes, però sense una programació definida i sense afectar a la marxa global del centre. Aquesta acomodació es fa no perque es consideri inadequada la metodologia sino perque els nois no es prenen la feina amb prou interès.

3.- El centre elabora i revisa periòdicament la didàctica, activitats i exigència de treball de la programació per tal d'aconseguir un aco- plament dels nivells amb els interessos i les motivacions dels alum- nes. Aquesta estratègia no es porta a terme d'una forma prou precisa perque es pugui comprovar. Hi ha poca previsió quant als controls i a la situació dels nois que no s'adapten al ritme que es marca.

4.- Hi ha a nivell de professors o grups de professors, una flexibi- lització de les orientacions generals del centre per adaptar-les mi- llor a la situació concreta dels alumnes. Aquests professors estan -- molt pendents de la resposta de cada alumne i del seu progrés i pro- ven diferents formes d'estimular l'aprenentatge: proves o controls pe- riòdics, converses amb els alumnes, responsabilitzar als alumnes de - les tasques que han de fer, individualització de feines segons el pro- grés de cadascú, recerca de diferents formes de motivació per a cada unitat de la programació.

5.- La revisió de la metodologia es fa a partir de la valoració del progrés obtinguts pels nois durant un període relativament llarg -- (trimestre, curs). Les decisions es prenen també a aquest nivell, en la línia d'aconseguir una participació dels nois-rigor en fer la fei- na, escoltar, distribuirse la feina, adquirir mètodes de treball, -- crear actituts positives de cada a l'aprenentatge ... - i en l'apro- fundiment del contingut de les matèries i de l'enfoc que se'ls hi do- na.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLIGIA

---

2.3.- EXIGENCIA EN L'APLICACIO

El centre, els mestres poden tenir i no un opció metodològica definida. Aquesta situació és operativa, es porta a terme, en la feina quotidiana que el mestre realitza i fa que realitzin els alumnes. Els centres-els mestres-generen actituds, impulsen formes de treball, a través del que pensen, però especialment a través del que fan i valoren a partir de l'acció dia a dia realitzada amb els alumnes. La forma com es valora l'acció de l'alumne, el grau d'exigència, les diferents respostes que es donen a l'èxit o al fracàs, constitueixen l'aplicació metodològica que pot coincidir o no amb el que el mestre voldria.

1.- No hi ha cap acord sobre la feina del mestre i dels nois a classe. Cada mestre té la seva manera d'actuar, que, majoritàriament, es pot definir com treball a partir del llibre de text feines dels nois força desiguals, poca correcció per part del mestre, valoració exclusiva del resultat.

2.- Hi ha una certa homogeneïtat en els procediments de treball amb excepcions manifestes i importants, i en l'exigència de cara a les condicions de treball dels nois. En alguns moments i sense continuïtat, hi ha converses entre mestres que apropen punts de vista i d'acció.

3.- En el centre hi ha un cert acord sobre la qualitat de la feina dels nois i del mestre. Aquests aspectes s'apliquen de forma desigual. No hi ha controls ni revisions periòdiques de com es porta a terme.

4.- El centre té clarament definida la forma més adequada de treball tan pels nens com pels mestres. Es cerca una homogeneïtat en el procedir de professors i alumnes, quan a la feina quotidiana i per això hi ha trobades entre professors per preparar temes o per veure en concret quin és el grau d'exigència de cara a la feina dels nois.

5.- Està institucionalitzat que periòdicament es revisi la qualitat del treball que fan els nois (acabada, ordenada, polida, amb el rigor propi de l'edat quan a vocabulari i formulació). i dels mestres (preparació de classes, correcció en l'ús del vocabulari científic, equilibri entre implicacions i treball d'aplicació i/o reforç dels nois, i entre treball a classe i a casa, correcció periòdica dels treballs, valorant els procediments seguits, l'esforç i els resultats), per millorar aquesta qualitat i per introduir canvis a partir de l'aprofundiment en tècniques d'aprenentatge i didàctica de les matèries.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLIGIA

---

2.4.- TECNiques DIDACTIQUES.-

Segons el tipus de feina que es proposa als nens i segons la matèria o aspecte de la matèria que es treballi, resulta més útil una tècnica que un altra. En aquest ítem es tracta de valorar l'ús que s'en fa en el centre de les diverses tècniques que la didàctica ofereix avui per treballar a l'escola.

- 1.- No hi ha aprofundiment en tècniques. No es coneix quines s'apliquen o aplica cadascú.
- 2.- S'apliquen les tècniques sense haver anat comprobant l'efecte global sobre els alumnes.
- 3.- Es coneixen les tècniques utilitzades al centre. S'apliquen de forma definida. Són variades segons el tipus de feina i les necessitats dels nois.
- 4.- Es comprova que les tècniques emprades afavoreixen l'adquisició d'hàbits intel·lectuals en els nois.
- 5.- S'està treballant en el coneixement de tècniques noves. Es van experimentant aspectes nous.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLOGIA

---

2.5.- RECURSOS DIDACTICS.

Mitjans materials que ajuden al mestre en la seva tasca diària.

1.- Cada professor fa ús del material i recursos segons possibilitats i criteris individuals.

2.- Hi ha iniciatives per part de professors per tal de que el centre utilitzi el material disponible i per adquirir-ne de nou.

3.- El centre estimula als professors per tal de que faci ús dels recursos disponibles. S'in forma (es dona l'inventari) dels recursos que hi ha i s'acollen les iniciatives dels professors per l'adquisició de nou material d'acord amb les possibilitats econòmiques del centre.

4.- L'utilització de recursos didàctics, a part dels llibres de text es normal en el centre. Hi ha un horari i una normativa mínima per facilitar a tothom l'ús de la biblioteca i del laboratori. En el centre s'elabora material i s'estimula als nens per que aportin el material que tinguin a l'abast.

5.- L'us de llibres de consulta, biblioteca i laboratori es generalitza al centre, amb horari i normativa adient. El centre preveu persona responsable de la cura i adquisició del material didàctic. En les reunions de coordinació es revisa i s'estimula als professors a cercar noves tècniques i noves formes d'utilització dels recursos.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
3 GRUP-CLASSE

---

3.1.- COMUNICACIÓ EN EL GRUP-CLASSE

La circulació d'informació de tota mena (relació professor-grup-alumne, alumne-alumne, professor-grup, alumne-grup) és un estímul que afavoreix el coneixement dels diferents membres del grup-classe i l'enriquiment mutu tant de cara al coneixement intel·lectual, com a la bona relació afectiva.

1.- La comunicació queda reduïda a la indispensable per a subministrar coneixements. El mestre es qui regula el contingut, el tema i l'oportunitat de les comunicacions. No es valora l'intercanvi entre els nois.

2.- Alguns mestres afavoreixen que els nois expressin les seves reaccions, els seus dubtes, i acullen el seu desig de comunicació, i algunes de les seves propostes.

3.- El centre concedeix importància a la comunicació entre els membres del grup-classe, però no es passa de donar unes indicacions generals que cada mestre pot portar a terme segons la seva manera de ser. No es cerquen formes de comprovació si els nois han expressat el que els hi agradaria de comunicar.

4.- Hi ha una planificació horària per donar lloc al contacte professor-alumne i una estructura de treball de classe que facilita l'intercanvi entre els alumnes, de forma que aquests veuen que això-comunicar-se és important.

5.- Periòdicament es revisa si les coordenades en que es mou la comunicació en el grup-classe, afavoreix la maduresa personal i la capacitat de diàleg constructiu. Es cerquen nous equilibris entre les relacions d'autoritat i el diàleg alliberador que afavoreix l'autonomia de l'alumne i del grup.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
 3 GRUP-CLASSE

---

3.2. TREBALL. TIPUS DE FEINA.-

L'adequació entre les necessitats-possibilitats dels nois i el treball que se'ls demana té una importància excepcional en el desenvolupament personal i de les relacions en el marc del grup classe. D'aquí sorgirà una creativitat fruit de la maduració interior.

1.- Cada grup-classe treballa a la seva manera. Predomina un tipus de feina molt acadèmica, poc lligada a la realitat que viuen els nois. El treball es bàsicament individualitzat i una part es fa a casa.

2.- Grups de mestres, circumstancialment o algun nivell paral·lels -- veuen la necessitat d'adaptar la feina que es fa a la realitat del grup classe. Es fan intents que queden reduïts als grups on s'apliquen.

3.- El centre veu la conveniència d'explicitar com cal que es treballi a classe. Hi ha indicacions sobre la necessitat d'alternar diferents formes de treball per atendre les diferències entre els nois -- (motivació, nivell, habilitat, necessitat d'intercanvi i ajut mutu..) i sobre la quantitat i ritme de la feina. No hi ha revisions i el grau d'homogeneïtat entre els diferents grups-classes, respecte de la forma de treballar es poc convincent.

4.- Hi ha una definició del tipus de feina que cal fer al grup-classe per aconseguir un millor rendiment, satisfacció, participació, i progrés dels nois en la línia de la metodologia pròpia del centre. Les revisions permeten d'anar-ne controlant l'eficàcia i constatar la -- creativitat dels nois.

5.- A partir dels resultats obtinguts, del coneixement d'experiències de treball realitzades en altres institucions, i de les noves condicions que el progrés social demana, del individu, el centre introdueix canvis en la forma de treballar el grup-classe, més adaptades a -- l'edat, necessitats i possibilitats, temps de dedicació.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
3 GRUP-CLASSE

---

3.3.- ORGANITZACIÓ DEL GRUP CLASSE.-

El grup-classe format per un conjunt d'individus, i amb uns objectius per aconseguir, comporta una gran quantitat d'interrelacions i funcions que cal canalitzar. L'organització ha de facilitar l'enquadrament més adequat pel progrés del grup i dels seus membres (tant dels nens com del mestre/mestres).

1.- El mestre no disposa d'indicacions generals a partir del centre sobre la forma d'organitzar el grup-classe. Hi ha una certa diversitat entre els diferents grups classe, amb predomini d'un tipus d'organització, rígida o uniforme, orientada a evitar l'indisciplina. La participació depèn exclusivament del professor.

2.- Hi ha intencions d'ajudar al grup classe una organització que ajudi a canalitzar els intercanvis i s'adapti millor al ritme dels diferents membres del grup classe.

3.- El centre concedeix importància a la forma com s'ha organitzat el grup classe. El temps i l'espai han d'estar distribuïts i també les diferents activitats de la classe (explicació, treball, posada en comú, intercomunicació ...) Impulsa als mestres a organitzar els alumnes de cara a les tasques col·lectives del grup classe o del centre, i aconseguir que participin en la seva organització. No hi ha criteris massa definits quant al que es vol aconseguir i com s'ha de fer.

4.- El centre considera que organitzar la vida del grup classe és fonamental. El temps dedicat a cada activitat, els canals de comunicació, l'assignació de responsabilitats als alumnes, i la participació dels nois i mestres en l'organització del propi grup classe (distribució de material, neteja, informació, gestió) i del centre, són aspectes ben clarificats i objecte d'atenció i revisió habitual. La definició i clarificació està feta amb la fluïdesa necessària per trobar la necessitat de que tots els membres del grup-classe s'hi trobin a gust.

5.- La preocupació per arribar a una organització adequada del grup classe, i l'objectiu d'aconseguir que els nois es capacitin en el coneixement i vivència de tot tipus d'institucions com a preparació per a les organitzacions de la vida adulta fa que, a partir de la profunditat en les corrents pedagògiques actuals, s'introdueixin modificacions per aconseguir que el grup classe es responsabilitzi del seu funcionament i participi en el centre, impulsant les formes organitzatives apropiades al seu nivell i maduresa.



1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
4 AVALUACIO

---

4.1. AVALUACIÓ DEL PROGRÉS DELS ALUMNES

En aquest ítem es preten veure com s'assegura l'adquisició dels aprenentatges (actituds, valors, coneixements, habilitats, pautes de conducta ...) per part de cada nen segons les pròpies possibilitats.

- 1.- Cada mestre aborda el control del progrés segons propis criteris, sobre aspectes a avaluar i tècniques a utilitzar.
- 2.- Alguns mestres s'intercanvien informació respecte de les formes i tècniques que utilitzen per l'avaluació, sense que això suposi una incidència en el centre.
- 3.- L'escola considera important el control del progrés dels nois, --preveu activitats periòdiques d'avaluació i estimula la participació dels alumnes en el procés, i l'ús diversificat de tècniques (observació sistemàtica, treballs, proves objectives d'habilitat etc.)
- 4.- En el centre hi ha una pràctica sistemàtica de l'avaluació amb --clara definició dels aspectes a avaluar (comprensió i aplicació dels continguts assimilats, adquisició de tècniques intel·lectuals, pautes de conducta ...). S'utilitzen realment d'una forma generalitzada tècniques diversificades. La participació dels alumnes en l'avaluació es un fet (coneixement dels criteris d'avaluació i dels resultats, i està en compte la seva autoevaluació).
- 5.- El progrés dels alumnes es controla periòdicament amb tècniques --adients. S'utilitzen els resultats per introduir millores d'una forma sistemàtica tan en les tècniques emprades (exactitud, periodicitat, -participació) com en la reorientació de la metodologia seguida.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
4 AVALUACIO

---

4.2. AVALUACIO DEL PROJECTE

El projecte educatiu és una resposta a les necessitats que es veuen fonamentals per a la persona. Té en compte, com deiem uns valors, i també el context social. Cal veure si en l'escola l'aplicació pràctica és coherent amb la formulació teòrica i si el projecte concreta adequadament les necessitats de formació que tenen els nois a que s'aplica --- d'acord amb la realitat que els hi tocarà de viure.

1.- Cadascú, segons es veu la necessitat, es replanteja la vigència de les directrius del projecte i de l'aplicació que en fa. No es posen en comú les aportacions o canvis que s'introdueixen individualment, tot i que hi ha reestructuracions importants i positives.

2.- Sense que estigui establerta, a nivell de cursos paral·lels, de mestres de graus consecutius o d'etapa, es considera el projecte educatiu i s'introdueixen modificacions. No repercuteixen sobre la globalitat de l'escola.

3.- D'una forma no establerta, ni periòdica, es fan revisions parcials o a un nivell molt general de l'aplicació del projecte. Hi ha consciència de que s'ha de fer però la manca de planificació no permet d'aprofundir ni assegura una participació majoritària dels implicats.

4.- Està viva la consciència de que cal avaluar a nivell de centre el resultat i l'enfoc de la tasca educativa que es porta a terme. Hi ha reunions dedicades a fer-ho, però costa introduir modificacions importants.

5.- Es considera fonamental per l'eficàcia del projecte la revisió i -avaluació periòdica. Es pensa que tan la didàctica, com el progrés --científic i els canvis socials, han de permetre innovacions per aconseguir l'adequació del projecte. A partir de la consideració i aprofundiment, s'introdueixen canvis que són objecte de control quan a la seva eficàcia i conveniència.

# **Estructura Organització i Funcionament del Centre**

## II. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 1.- MARC ESTRUCTURAL.
  - 1.1.- Orientació de l'estructura
  - 1.2.- Concreció de l'estructura
- 2.- US DELS RECURSOS MATERIALS.
- 3.- UTILITZACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS.
- 4.- CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA.
  - 4.1.- Condicions personals
  - 4.2.- Adequació de les condicions professionals a les necessitats
- 5.- FUNCIONS I ÒRGANS DE GESTIÓ.
  - 5.1.- Presa de decisions
  - 5.2.- Coordinació
  - 5.3.- Control - Fedd-back
  - 5.4.- Òrgans de gestió i funcionament
- 6.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES (1)
- 7.- RELACIÓ AMB LA SOCIETAT (1)
- 8.- COMUNICACIÓ - INFORMACIÓ
- 9.- IMPLICACIÓ.
- 10.- CLIMA
  - 10.1.- Relacions personals
  - 10.2.- Ambient de treball

(1) No hi figuren. Cal veure si han d'anar a dos llocs, i destria: el contingut, o només a un.

## II ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE I MARC ESTRUCTURAL

---

### 1.1.- ORIENTACIÓ DE L'ESTRUCTURA

Un centre educatiu, com a conjunt de persones que hi treballen, ha d'estructurar-se de forma que tingui com a punt de partida les necessitats (promoció en sentit ampli, satisfacció) i les possibilitats -- (ritme i eficàcia de treball, preparació, condicions personals en general) d'aquestes persones que el formen. En aquest sentit interessa valorar si l'orientació estructural del Centre aten i es configura, -- també, a partir de les persones que el formen.

1. L'organització està pensada en funció de criteris (lucre, exit...) que no consideren les necessitats i possibilitats de les persones que hi treballen.
2. S'intenta trobar una adequació entre els criteris i l'eficàcia que preten el Centre i el progrés personal, però no hi ha formes establertes de cara a ajudar a aquestes al seu desenvolupament ni per recollir les seves aportacions.
3. L'estructura del Centre ha arribat a un cert equilibri entre les exigències de funcionament del Centre i l'esforç i dedicació que es demana de les persones que hi treballen. Es tenen poc en compte d'una forma estada les necessitats de renovació i les realitzacions personals.
4. El Centre es planifica ocasionalment les aportacions que fan persones concretes i té en compte les demandes que es fan intentant de resoldre-les. L'estructura no afavoreix que això es faci d'una forma habitual i prèviament planificada.
5. El Centre considera indispensable per a la realització del seu projecte global, atendre les necessitats de les persones que hi treballen i veu com a font necessària d'enriquiment les aportacions d'aquestes. L'estructura preveu i afavoreix la promoció personal i la integració de les aportacions d'una forma regular.

## II ESTRUCTURA ORGANITZACIO I FUNCIONAMENT DEL CENTRE I MARC ESTRUCTURAL

---

### 1.2.- CONCRECIÓ DE L'EXTRUCTURA (orientació del Centre: projecte+ orientació estructural).

A partir de les característiques del projecte i de l'orientació que es pren en relació a les persones que hi treballen, el Centre s'organitza i dóna lloc a una estructura de funcionament. Els tres elements projecte educatiu, orientació i concreció de l'estructura incidiran fortament en la realització dels objectius del Centre educatiu. Interessa aquí determinar fins a quin punt hi ha una estructura prou definida i coherent amb els objectius generals.

1.- El marc estructural es mou en un grau elevat d'indefinició. En moments concrets es prenen decisions sobre l'organització del Centre pensades al marge de la realització del projecte i sense continuïtat amb d'acions anteriors. Cadascú té la seva idea de l'estructura i actua en funció d'ella.

2.- Hi ha una estructura poc precisa que permet una certa coherència de funcionament. La seva concreció no permet de fer-ne una anàlisi per veure l'adequació als objectius. No existeix una valoració adequada de la importància de l'estructura per a la realització dels objectius generals del Centre.

3.- Hi ha un grau suficient de definició de l'estructura (divisió -- del treball i assimilació de responsabilitats; calendari d'activitats; càrrecs ben delimitats quan a la tasca i a les condicions personals que demanen ...) No es veu que sigui del tot coherent amb els objectius generals del Centre, i no són objecte de revisió sistemàtica -- per adaptar-los.

4.- Hi ha preocupació per l'organització del Centre. La por al canvi, la inèrcia, la manca de programació que ho contempli, fan que només esporàdicament i en sectors concrets i parcials, s'introdueixin modificacions, que tenen repercussions limitades.

5.- D'una forma regular i periòdica, i, a partir de les exigències -- de la realització del projecte i de l'orientació estructural, s'aprofondeix en la pròpia estructura per tal de millorar-la i adaptar-la a les noves necessitats i expectatives. En cerquen i consideren noves aportacions quan a la gestió i l'organització del treball, s'introdueixen canvis, i es controla la seva eficàcia.

## II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 2. US DELS RECURSOS MATERIALS.-

L'escola necessita un mínim de recursos materials per funcionar. Els criteris que s'utilitzen en la tria dels recursos i l'ús que s'en fa són qüestions que tenen molta importància per la seva repercussió educativa, en els alumnes i en els professors.

1. El material disponible s'utilitza poc per considerar que suposa pèrdua de temps preparar-lo i endreçar-lo una vegada utilitzat. El centre no dona informació als professors nous del material que hi ha. El marc físic de la classe és on es realitzen la majoria de les activitats; els altres espais pràcticament no s'utilitzen.
2. Alguns mestres utilitzen el material del centre regularment i aporten iniciatives que no són, però, institucionalment recollides, respecte de la millor forma d'utilització dels recursos i dels espais disponibles.
3. El centre considera que els recursos didàctics i la bona utilització dels espais físics contribueix a la qualitat educativa del centre. S'informa als professors sobre el material de que es disposa i s'els estimula per que l'utilitzin. La cura del material es considera una tasca educativa important.
4. Els professors del centre utilitzen els recursos materials i didàctics d'acord amb uns criteris generals d'eficàcia pedagògica i rendibilitat econòmica. S'aprofiten les possibilitats del pati i d'altres espais diferents de la classe. Es revisa sistemàticament els resultats d'aquesta utilització.
5. Els recursos materials i didàctics i els espais físics s'aprofiten amb criteris pedagògics aprovats per tots. S'estimula l'aplicació d'aquests criteris i es facilita l'adquisició de nous recursos dins de les possibilitats econòmiques del centre. Hi ha intercanvi sobre els resultats obtinguts i sovint és fan millores.

## II ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 3. UTILITZACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS

L'economia facilita o dificulta la realització d'activitats imprescindibles o convenients per a l'acompliment del projecte i per la satisfacció en l'exercici docent. La distribució planificada i ponderada segons els objectius, contribueix a la qualitat de l'ensenyament.

1. Hi ha un coneixement poc precís dels recursos de que es disposa. - La política econòmica només concreta alguns aspectes. Les urgències - immediates, no considerades dins del conjunt, provoquen despeses que resolten situacions que podrien tenir un cost més reduït. La manca de recursos també contribueix a frenar.

2. Hi ha sectors del centre que han previst un ritme de despeses -- ajustat i en funció d'una bona pedagogia, que no es pot portar a terme a causa de la imprevisió a nivell global.

3. Hi ha una planificació econòmica força reeixida. Els criteris per a la distribució de recursos no s'han establert malgrat tot, com a resultat d'una anàlisi de les necessitats feta sota l'òptica de la qualitat pedagògica; encara que s'han fet consultes als publicats.

Perquè està poc especificada a la pràctica, no hi ha un responsable definit, no es controla periòdicament, la planificació no es porta a terme realment.

4. La planificació i distribució de recursos s'ha portat a terme -- després d'una anàlisi de les necessitats, feta amb participació dels implicats (professors, personal no docent, pares) i sota l'òptica de la qualitat pedagògica. Es controla el compliment del pla establert.

5. Es revisa estrictament el resultat de la planificació econòmica. Es cerquen noves formes d'anàlisi de necessitats, estructura de costos, distribució i rendibilitat dels recursos. El coneixement i explicitació dels resultats permet i estimula la contribució dels implicats i la consciència de la correlació qualitat-recursos.



II. E.O.i. F.

4. CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA

---

4.1.- CONDICIONS PERSONALS.

Les qualitats personals condicionen la pràctica educativa que es realitza professionalment. Qüestions com l'equilibri, la flexibilitat, la comprensió, l'exigència i la responsabilitat dels professors, poden ser factors decisius en la qualitat de l'educació que dona el centre.

1.- En general, els professors mantenen una actitud distant envers -- els alumnes, per considerar que això és el que cal fer per mantenir -- l'ordre i treure profit del seu ensenyament.

2.- Alguns professors consideren que el seu paper d'adults amb autoritat i obligació d'orientar els nens no és incompatible amb una actitud oberta de comunicació en la que el mestre posi en joc les seves -- qualitats personals.

3.- En general els professors del centre tenen el convenciment de que es pot combinar el rigor i l'exigència en el treball propi i dels --- nois amb una actitud de comprensió i flexibilitat. A causa de les dificultats personals la pràctica d'aquest equilibri no és del tot reeixida.

4.- L'exigència personal en les relacions i en el treball ben fet és pràctica generalitzada a l'escola, entre els alumnes i els professors. Aquesta exigència es fa compatible amb la comprensió per les circumstàncies personals de cada moment. Sovint es revisen les actituds i -- els comportaments.

5.- El centre considera important el fet d'aconseguir un equilibri en tre l'exigència de cada al treball i l'intercanvi personal entre professors i alumnes. Es cerquen, a partir de la revisió, les millors -- formes de trobar aquest equilibri, incidint sobre les actituds i condicions de les persones de l'escola.

II. E.O. i F.

4. CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA.

---

4.2.- ADEQUACIÓ DE LES CONDICIONS PROFESSIONALS A LES NECESSITATS.

L'escola té unes necessitats quan a les matèries, responsabilitats i càrrecs que s'han de distribuir. Cal que aquestes necessitats siguin ateses per persones amb condicions per a fer-les. Per altre banda els professors tenen aptituds i preparacions diferenciades, i l'escola passa per moments situacionals que requereixen atendre més uns aspectes que d'altres. Es tracta de veure en cada cas com es tenen en compte aquestes variables a l'hora d'assignar responsabilitats.

1.- Els cursos i les responsabilitats de l'escola estan assignats en funció de criteris d'antiguetat o d'altres poc explícits i que en general no es revisen.

2.- Alguns professors en les reunions plantejen la necessitat de revisar els criteris d'adjudicació de cursos i responsabilitats sense que encara s'hagi acceptat institucionalment de fer aquesta revisió.

3.- En general els professors són majoritàriament favorables a que els cursos i les responsabilitats s'assignin d'acord a les aptituds i condicions específiques de les persones, així com de les necessitats derivades del moment situacional. Malgrat aquest convenciment l'adequació encara no és un fet consolidat.

4.- Les necessitats de l'escola són el punt de referència per triar les persones que assumiran càrrecs i responsabilitats. En general, tothom considera que amb la tasca que fa l'escola pot projectar i desenvolupar les seves qualitats personals i professionals. Sovint es revisa la distribució de responsabilitats segons aquest criteri d'adequació.

5.- L'escola cerca la millor manera de potenciar les aptituds i qualitats personals i professionals dels professors, mitjançant les tasques i responsabilitats que cadascú realitza. Es fa revisió sistemàtica d'aquests criteris i s'intenta trobar nous matisos per millorar d'acord a les necessitats de cada moment.

II. E.O. i F.  
 5. FUNCIONS I ÒRGANS DE GESTIÓ.

---

5.1.- PRESA DE DECISIONS.

El funcionament de l'escola exigeix que es prenguin decisions. Aquestes poden produir-se a partir, sobre tot, d'un sol nucli, o de diferents nuclis de decisió -convenientment articulats entre ells i amb l'orientació del centre-, que atenen situacions o àmbits estratificats i complementaris.

Qui pren les decisions, com es prenen, l'oportunitat i agilitat, el seu valor resolutiu i pràctic, el grau d'acceptació i participació dels qui les han de dur a terme tenen fortes repercussions sobre la marxa del centre educatiu.

No interessa tant ací de veure quins són els organismes que prenen decisions, com constatar que la funció de prendre-les es fa d'una manera convenient i contribueix al bon funcionament del centre educatiu.

1.- El grau d'atribucions de qui pren les decisions és tal que impedeix de participar-hi, o no hi ha centres de decisió clarament definits. Les decisions que arriben a tothom són generals i es considera que tenen un caràcter formal. Hom no s'hi sent prou identificat, i opta per prendre les seves decisions i no fer res que externament s'aparti del que està estipulat.

2.- Hi ha intents de clarificar la presa de decisions a tots nivells. En algun camp o activitat -entre grups de mestres- es donen passos positius que contribueixen a treballar millor i evitar tensions. No acostumen a tenir continuïtat ja que obeeixen més a plantejaments personals que institucionals.

3.- Hi ha una certa definició del nucli o nuclis que han de decidir. El resultat de la seva gestió no és prou clar ni àgil, no aconsegueix de coordinar esforços, ni dóna lloc a una participació habitual, que d'altre banda es considera convenient. Les revisions només es fan quan sorgeix algun conflicte. El procediment no acaba de satisfer la majoria.

4.- Està clarificat per a tothom qui i com es prenen les decisions. L'eficàcia, participació i coordinació de les diferents activitats en ordre a la bona marxa del centre és força satisfactòria. Hi ha revisions periòdiques.

5.- A l'escola es considera que el bon funcionament requereix prendre decisions adequades segons el moment. En conseqüència estan molt definits, i tothom coneix i accepta, quins són els nuclis decisoris del Centre.

A partir del projecte, l'orientació i estructura de l'escola, es fixa acuradament la forma d'anar precisant, d'acord amb l'experiència viscuda i l'aprofundiment en les tècniques de presa de decisions, les modificacions i innovacions que cal introduir.

II. E.O. i F.

5. FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO

5.2.- COORDINACIO

Quan un conjunt de persones, o una institució, volen realitzar un projecte comú és indispensable coordinar orientacions, mètodes i activitats. L'absència de la funció de coordinació posaria en qüestió l'existència del desig de fer una tasca en comú.

Coordinar vol dir planificar els esforços per a fer-los convergents - cap a una intenció comuna; vol dir, vetllar perquè a la pràctica realment es camini en comú.

1.- Per diferents raons no s'arriba a una orientació ni a un treball coordinat entre els mestres del centre. Hi ha coherència personal en l'acció de cadascú però la coordinació entre les tasques dels diferents mestres no és una preocupació que porti a realitzacions concretes.

2.- Els esforços de mestres o dels òrgans de gestió aconseguixen -- que sectors o grups de l'escola actuïn amb un grau de coordinació, -- que no passa de ser puntual, o que no té continuïtat quan hi ha canvis de persones.

3.- Hi ha una preocupació conjunta i un esforç real per aconseguir -- una acció coordinada a partir d'uns acords que defineixen el projecte de l'escola. No s'ha arribat a definir i planificar adequadament les diferents dimensions. En conseqüència hom detecta zones importants on el grau de no coincidència fa pensar que cal modificar les formes de coordinació. No hi ha revisions periòdiques.

4.- La coordinació d'orientació, activitats i mètodes està prou planificada. La necessitat de fer-ho així es sentida per la majoria i -- s'accepta de bon grat qualsevol indicació i revisió que es proposi.

5.- Es pensa que coordinar esforços és una tasca important pel bon -- funcionament de l'escola. La problemàtica que planteja per un costat l'existència d'una orientació comuna, i per l'altre el marge personal en la realització concreta fa que els diferents membres es capacitin per a trobar noves vies d'actuació que permetin una real coordinació i una satisfacció personal.

La situació es revisa de forma periòdica a partir de l'anàlisi institucional i dels resultats obtinguts de cara als nois i a l'equip d'escola.

## II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 5.3.- CONTROL-FEED BACK

Considerem aquesta funció molt important donat que aborda el control i la revisió de l'adequació entre el projecte i l'estructura organitzativa. El resultat d'aquesta revisió ens ha de portar a una regulació del funcionament que s'adequi en cada moment a les exigències -- del projecte i a les necessitats de les persones.

1. L'escola no es planteja conjuntament la revisió i el control sistemàtic del seu funcionament. Cadascú més o menys fa revisions individuals del propi projecte i normalment el resultat d'aquestes revisions no s'intercanvien entre els professors.
2. De tant en tant es revisa algun aspecte del funcionament del centre en forma conjunta; sobre tot quan hi ha un fet puntual (incident amb algun pare etc.) que reclama l'atenció de l'escola sobre l'aspecte concret.
3. L'escola considera important la revisió del funcionament en quan a l'adequació de l'estructura al projecte tenint com a punt de referència els resultats. Aquesta revisió no és, però, prou sistemàtica ni aprofundida y les conclusions normalment no tenen incidència en la reorientació dels aspectes revisats.
4. L'escola fa revisió sistemàtica del seu funcionament i adequació entre l'estructura organitzativa i el projecte. Per fer aquesta revisió s'utilitzen procediments objectivables. Els resultats de la revisió són la base de noves decisions que matitzen el projecte i l'estructura organitzativa.
5. La pràctica de revisió sistemàtica del funcionament es molt important en el centre. S'aprofundeix amb la millor forma de fer-ho i es cerquen noves tècniques que s'intenten adequar a la realitat de l'escola.

II. E. O. i F.  
 5. FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO

---

5.4.- ORGANS DE GESTIO I FUNCIONAMENT

Per a la realització del projecte educatiu cal que es portin a terme les tres funcions de gestió explicitades en els apartats anteriors, - quan als aspectes pedagògics, institucionals econòmics i administratius. Cal que les persones o els òrgans que les realitzin a la pràctica estinguin clarament definits quan al seu poder i àmbit a que s'extenen; cal que tant els òrgans com el mecanisme segons el qual es constitueixen i es poden o no renovar comptin amb un reconeixement institucional. També és important considerar si cobreixen totes les funcions institucionals i si no n'hi ha més del compte.

1.- Hi ha òrgans insuficientment delimitats. A la pràctica no assumeixen les tasques que els hi pertocuen més que parcialment. La seva existència no té un reconeixement exprés de forma que les situacions que es van produint les resol cadascú segons la seva manera de fer.

2.- Hi ha sectors que senten la necessitat de concretar com s'ha de fer efectiu el funcionament del òrgan de gestió que existeixen al centre. Aconsegueixen clarificar alguns aspectes i es veu una major eficàcia i agilitat en aquests sectors. No hi ha prou consciència del fet a nivell de l'escola, o fins i tot resistència per anar pel camí de concreció dels òrgans.

3.- Els òrgans estan prou definits, però la seva articulació amb la pràctica es feble. Es pensa que donen lloc a un cert procés de burocratització. En situacions límit és revisen i s'ajusta el seu funcionament al moment present.

4.- Els òrgans de gestió i funcionament estan força definits i articulats entre ells, - en ordre a la unitat - la realitat de l'acció, i amb les possibilitats que ofereixen a tots els membres de l'escola. - El reconeixement institucional ve reforçat pel convenciment majoritari de l'equip de persones de l'escola. En revisen els desajustaments que hi pugui haver.

5.- La importància que es concedeix a les funcions de decisió, coordinació i control fa que regularment siguin objecte de revisió per a fer els ajustaments necessaris de cara al projecte i a l'estructura i, també, en ordre a la satisfacció de les persones.

El control es fa considerant en profunditat les opinions de tots els implicats, les repercussions de cara a la formació dels nois, i cercant informació d'altres àmbits institucionals que han treballat la temàtica.

## II. E.O. i F.

---

### 8. COMUNICACIÓ-INFORMACIÓ.

La possibilitat de portar a terme una tasca comuna a nivell d'escola passa per l'existència d'una bona comunicació entre els membres i -- d'una informació ràpida, clara i operativa.

1. Hom es comunica amb les persones que estan més properes a causa de la feina pròpia. Està informat de coses més generals perquè cerca la informació. El coneixement que s'obté a les reunions és clarament insuficient.

Hi ha una certa sensació d'allunyament i manca de comunicació entre diferents sectors del centre.

2. Sense haver-hi una explicitació clara de la comunicació i la circulació d'informació, hom té la sensació de l'existència de comunicació i de rebre informacions generals. A nivell proper (cursos pròxims, etapa ...) fins i tot hi ha un cert acord que satisfà força.

3. Es valora la comunicació i la necessitat de circulació de les informacions que permeten una acció comuna, sense que s'hagi arribat a una canalització que garanteixi el fet. Hi ha una estructuració mínima que no es manifesta suficient, perquè no està prou concretada.

4. Els canals estan definits i concretats (reunions, posades en comú, escrits ...). Es vetlla que els desajustaments siguin mínims i es comproba el funcionament dels canals establerts.

5. S'avalua la incidència de la comunicació i la circulació de la informació sobre la convivència entre els membres del centre i l'eficàcia de l'acció educativa de l'escola. A partir de les necessitats que manifesten els implicats, i de les aportacions de la psicologia social, s'analitza la situació per fer-la més àgil i evitar els conflictes que es poden generar.

## II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 9. IMPLICACIÓ

El grau de coincidència entre les propies motivacions personals i les motivacions del centre, és el que determina l'implicació. Aquesta implicació es posa de manifest mitjançant la participació activa de cada professor en les tasques del centre les quals arriben a considerar-se com a responsabilitats personals.

1. Les tasques de gestió es realitzen per aquelles persones que tenen la responsabilitat institucional i la resta de professors en general no col.labora.

2. Hi ha professors que malgrat no tenir-ne responsabilitat específica de gestió contribueixen a les tasques generals del centre i tenen iniciatives respecte del funcionament alhora que fan col·laboracions puntuals.

3. En general en el centre hi ha consciència de que el bon funcionament de l'institució és el resultat d'assumir una tasca col·lectiva. Tothom -- sap que la seva puntualitat, el seu compliment quotidià i la seva participació personal són els factors bàsics del bon funcionament del centre. Es procura actuar d'acord amb aquest convenciment malgrat que la pràctica no sigui encara prou satisfactòria.

4. Els professors del centre majoritàriament són solidaris de la forma de gestió i participen i és comprometen en les decisions i tasques concretes. Hi ha esperit de treball en equip. La cooperació entre els professors es un fet generalitzat en el centre.

5. Es molt gran la coincidència entre les motivacions personals i les del centre. Aquesta coincidència e identificació de les persones amb els objectius del centre es compatible amb un marge de llibertat per actuar a classe. El centre cerca constantment formes d'implicar al professorat pel camí de la revisió dels canals i formes de participació.



II. E.O. i F.  
 10. CLIMA

---

10.1.- RELACIONS PERSONALS.

Les persones que integren una escola tenen entre elles unes relacions que poden tenir o no el seu origen en el lloc on treballen. Les relacions personals, en la mesura que afecten a cadascú i incideixen en la seva satisfacció i rendiment, repercuteixen sobre el centre.

Ens preguntem ací com són aquestes relacions, no pas com està previst que siguin des de l'estructura.

1. No es veu la conveniència d'establir relacions amb les persones amb qui es treballa. Hi ha reserva en les expansions personals; hom és limita al tracte que demana la feina. Hi ha un cert recel en els moments en que el contacte va més enllà de l'estrictament professional.
  2. Hi ha relacions personals, però força selectives. Hom té en compte de què pot parlar amb cada un dels seus companys. Dins dels subgrups la relació arriba a ser prou cordial, però amb els altres subgrups hi ha un cert distanciament i en alguns casos recel.
  3. Hi ha una cordialitat general en el tracte personal. Les relacions es mouen preferentment dins del camp professional, però hi ha molts moments en que el contacte és més ampli, i contribueix a la distensió. Ocasionalment es parla de diferents temes i grups concrets van junts a actes de tipus cultural o organitzen trobades. Hom sap que hi ha temes que són massa conflictius, encara que en general tothom es força tolerant i hi ha una certa disposició a ajudar.
  4. El clima relacional és molt permissiu. Hom té la convicció que els diferents punts de vista són objecte de debat, però també de respecte. L'ajut i la col.laboració són el clima que la majoria pensa que defineix el grup.
- Els conflictes es veuen com a situacions que demanen una solució i que poden fer avançar el grup.
- La majoria es troba a gust en el clima de convivència i contribueix a aportar dimensions pròpies pensant que seran ben acollides.
- Hi ha sentit de l'humor i gust estètic per a contribuir a la vida en comú.
5. La vivència de les relacions amb sentit constructiu fa que d'una forma habitual es parli de l'enriquiment mutu i de l'eixamplement -- del camp de preocupacions, tant pel que representa de cara a l'educació, com per la satisfacció i el progrés personal. Es parla del sentit que tenen els conflictes i de com es poden aconseguir unes relacions que ajudin i respectin la intimitat.

II E.O. i F.  
10 CLIMA

---

#### 10.2.- AMBIENT DE TREBALL

Les persones que integren el centre educatiu tenen una actitud, en forma d'actuació i valoració de la feina que s'ha de fer que, considerada en conjunt, ens dóna l'ambient amb que es treballa en l'escola.

Es una qüestió de to, de l'estat d'ànim amb que es tira endavant la tasca que s'ha proposat de fer.

No és el mateix un compliment fet amb entusiasme i il·lusió, que la resposta que es dóna per no estar en fals simplement.

Hem de valorar quin és l'esperit i la realitat amb que es treballa a l'escola.

1. Dins d'una certa rutina cadascú intenta respondre de les feines que té encomenades. Hom pensa que l'esforç que esmerça no produeix els fruits mínims desitjables, i és tendeix a considerar que els condicionants del treball ofereixen massa dificultats.

2.- Hi ha grups o individus que viuen el seu treball amb prou intensitat, i que en moments concrets aconsegueixen de contagiar a altres mestres. Es considera, però, que el centre no afavoreix, - per sobrecàrrega de feines, o per una organització que no ho facilita - que les persones de l'escola puguin disfrutar de la feina que fan.

3. Hi ha un ambient de treball compartit majoritàriament per la majoria dels membres del centre.

Es pensa, malgrat tot, que la manca de planificació de les tasques i la gran quantitat d'imprevistos, fa que de tant en tant hi hagi un clima d'ansietat i de nerviosisme.

4. A l'escola hi ha un clima d'entusiasme, que feines feixugues es trobin compensades per la possibilitat de projecció personal i de creativitat.

Els membres del grup estan satisfets de la forma com es treballa, i es senten implicats en tota mena de tasques.

5. Hi ha un esforç per part de tothom per trobar nous camins que facilitin i compensin la dedicació. Es cerquen individualment i de forma conjunt procediments que permetin una major creativitat i eficàcia en la feina.

ANNEX 5.

ENQUESTA PER A LA CONSULTA.

Benvolgut amic:

Estem fent una investigació per arribar a elaborar una escala que per meti de conèixer el funcionament real del Centre Educatiu. (EGB).

Donat el nombre i la complexitat de les variables que hi intervenen - hem optat per triar les més significatives des del punt de vista de la qualitat.

Hem establert que tot centre educatiu ve definit pel seu propi projecte educatiu i per l'estructura organitzativa que canalitza el funcionament. Sota aquests dos grans factors hem agrupat els ítems. Cada ítem s'explicita en una definició i té una escala de cinc possibilitats.

Com a persona que té experiència del funcionament de l'escola. et demanem la teva opinió sobre el treball que hem realitzat fins ara. Tingues en compte especialment els continguts, més que l'actual redacció, ja que no està encara prou polida.

Obviament l'enquesta és anònima. Ens interessa, però, els tipus d'escola en que treballa qui contesta.

---

Agraïm la teva col.laboració.

Barcelona, juny del 1980

1. Pensa si trobaries reflexada la situació del teu Centre en les escales de cada ítem.

Indica els ítems en els que trobes especial dificultat per fer aquesta aplicació. Digues les raons (perque la redacció no és prou clara, porque el contingut de l'ítem es difícil d'avaluar a la pràctica ...)

2. Tenint en compte la teva experiència de mestre respecte del funcionament de les escoles, trobes a faltar algun ítem a la llista que et proposem?

Quin o quins? (especifica bé el que vols dir)

Si n'has afegit algun, explica perquè el consideres important.

3. I, en suprimiries alguns dels que hi ha a la llista?. Quin o quins?.

Perquè el suprimiries? (perquè no el consideres important, perquè no afegeix res de nou al contingut d'un altre ítem ...)

4. Pensa en la teva escola i en els teus companys i indica el grau de dificultat que tindrien majoritàriament per aplicar cada ítem a l'escola:

- en general tots els ítems serien compresos i aplicables  
els següents serien especialment difícils (indica les raons).

## 5. Identificació de l'escola on treballa.

estatal       privada religiosa       privada seglar

urbana       suburbana       rural

menys de 8 graus       8 graus  
 de 8 a 16 graus       més de 16 graus

anys de funcionament:

## 6. Observacions:

**ANNEX 6.****CORRELACIONS DE SPEARMAN. (PE. i EF.) (TOTAL).**



CONSINTE CONSISTENCIA INTERNA DEL QUESTIONARI

06/07/82

PAGE 2

FILE GURFESO (CREATION DATE = 06/07/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

## ----- SPEARMAN CORRELATION COEFFICIENTS -----

| VARIABLE PAIR |                               | VARIABLE PAIR |                               | VARIABLE PAIR |                               | VARIABLE PAIR |                               | VARIABLE PAIR |                               | VARIABLE PAIR |                               |
|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| V1 WITH V2    | 0.6393<br>N( 177)<br>SIG .001 | V1 WITH V3    | 0.6121<br>N( 175)<br>SIG .001 | V1 WITH V4    | 0.6769<br>N( 173)<br>SIG .001 | V1 WITH V5    | 0.5144<br>N( 176)<br>SIG .001 | V1 WITH V6    | 0.4570<br>N( 176)<br>SIG .001 | V1 WITH V7    | 0.5954<br>N( 174)<br>SIG .001 |
| V1 WITH V8    | 0.6309<br>N( 173)<br>SIG .001 | V1 WITH V9    | 0.5004<br>N( 178)<br>SIG .001 | V1 WITH V10   | 0.6376<br>N( 175)<br>SIG .001 | V1 WITH V11   | 0.6537<br>N( 176)<br>SIG .001 | V1 WITH V12   | 0.6588<br>N( 176)<br>SIG .001 | V2 WITH V3    | 0.5857<br>N( 175)<br>SIG .001 |
| V2 WITH V4    | 0.5300<br>N( 173)<br>SIG .001 | V2 WITH V5    | 0.4537<br>N( 176)<br>SIG .001 | V2 WITH V6    | 0.3909<br>N( 176)<br>SIG .001 | V2 WITH V7    | 0.5640<br>N( 174)<br>SIG .001 | V2 WITH V8    | 0.5783<br>N( 173)<br>SIG .001 | V2 WITH V9    | 0.5163<br>N( 177)<br>SIG .001 |
| V2 WITH V10   | 0.5601<br>N( 175)<br>SIG .001 | V2 WITH V11   | 0.6078<br>N( 175)<br>SIG .001 | V2 WITH V12   | 0.5516<br>N( 176)<br>SIG .001 | V3 WITH V4    | 0.5773<br>N( 172)<br>SIG .001 | V3 WITH V5    | 0.4921<br>N( 174)<br>SIG .001 | V3 WITH V6    | 0.5241<br>N( 174)<br>SIG .001 |
| V3 WITH V7    | 0.5750<br>N( 172)<br>SIG .001 | V3 WITH V8    | 0.5197<br>N( 171)<br>SIG .001 | V3 WITH V9    | 0.4682<br>N( 175)<br>SIG .001 | V3 WITH V10   | 0.5424<br>N( 173)<br>SIG .001 | V3 WITH V11   | 0.6889<br>N( 173)<br>SIG .001 | V3 WITH V12   | 0.6346<br>N( 174)<br>SIG .001 |
| V4 WITH V5    | 0.5007<br>N( 173)<br>SIG .001 | V4 WITH V6    | 0.5798<br>N( 172)<br>SIG .001 | V4 WITH V7    | 0.5841<br>N( 171)<br>SIG .001 | V4 WITH V8    | 0.5538<br>N( 170)<br>SIG .001 | V4 WITH V9    | 0.4880<br>N( 173)<br>SIG .001 | V4 WITH V10   | 0.5517<br>N( 171)<br>SIG .001 |
| V4 WITH V11   | 0.6710<br>N( 171)<br>SIG .001 | V4 WITH V12   | 0.6932<br>N( 172)<br>SIG .001 | V5 WITH V6    | 0.4871<br>N( 175)<br>SIG .001 | V5 WITH V7    | 0.4654<br>N( 174)<br>SIG .001 | V5 WITH V8    | 0.4757<br>N( 173)<br>SIG .001 | V5 WITH V9    | 0.4408<br>N( 176)<br>SIG .001 |
| V5 WITH V10   | 0.4599<br>N( 174)<br>SIG .001 | V5 WITH V11   | 0.4789<br>N( 174)<br>SIG .001 | V5 WITH V12   | 0.4548<br>N( 175)<br>SIG .001 | V6 WITH V7    | 0.4995<br>N( 173)<br>SIG .001 | V6 WITH V8    | 0.5655<br>N( 172)<br>SIG .001 | V6 WITH V9    | 0.4175<br>N( 176)<br>SIG .001 |
| V6 WITH V10   | 0.4376<br>N( 174)<br>SIG .001 | V6 WITH V11   | 0.5226<br>N( 174)<br>SIG .001 | V6 WITH V12   | 0.5802<br>N( 175)<br>SIG .001 | V7 WITH V8    | 0.5958<br>N( 173)<br>SIG .001 | V7 WITH V9    | 0.4512<br>N( 174)<br>SIG .001 | V7 WITH V10   | 0.5419<br>N( 172)<br>SIG .001 |
| V7 WITH V11   | 0.6120<br>N( 174)<br>SIG .001 | V7 WITH V12   | 0.5818<br>N( 173)<br>SIG .001 | V8 WITH V9    | 0.5428<br>N( 173)<br>SIG .001 | V8 WITH V10   | 0.4612<br>N( 172)<br>SIG .001 | V8 WITH V11   | 0.5773<br>N( 173)<br>SIG .001 | V8 WITH V12   | 0.5203<br>N( 172)<br>SIG .001 |
| V9 WITH V10   | 0.5288<br>N( 175)<br>SIG .001 | V9 WITH V11   | 0.4498<br>N( 176)<br>SIG .001 | V9 WITH V12   | 0.4467<br>N( 176)<br>SIG .001 | V10 WITH V11  | 0.6610<br>N( 173)<br>SIG .001 | V10 WITH V12  | 0.6585<br>N( 175)<br>SIG .001 | V11 WITH V12  | 0.7564<br>N( 174)<br>SIG .001 |

CONSINTE CONSISTENCIA INTERNA DEL QUESTIONARI

06/08/82 PAGE 2

FILE QUAFEB0 (CREATION DATE = 06/07/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

----- SPEARMAN CORRELATION COEFFICIENTS -----

| VARIABLE PAIR   | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR   | VARIABLE PAIR                  | VARIABLE PAIR   | VARIABLE PAIR                 |
|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| MPROED WITH V1  | 0.8185<br>N( 167)<br>SIG .001 | MPROED WITH V2  | 0.7511<br>N( 167)<br>SIG .001  | MPROED WITH V3  | 0.7779<br>N( 167)<br>SIG .001 |
| MPROED WITH V7  | 0.7468<br>N( 167)<br>SIG .001 | MPROED WITH V8  | 0.7697<br>N( 167)<br>SIG .001  | MPROED WITH V9  | 0.6594<br>N( 167)<br>SIG .001 |
| MPROED WITH V6  | 0.7913<br>N( 167)<br>SIG .001 | MPROED WITH V4  | 0.77913<br>N( 167)<br>SIG .001 | MPROED WITH V5  | 0.7913<br>N( 167)<br>SIG .001 |
| MPROED WITH V12 | 0.8252<br>N( 167)<br>SIG .001 | MPROED WITH V10 | 0.7585<br>N( 167)<br>SIG .001  | MPROED WITH V11 | 0.7585<br>N( 167)<br>SIG .001 |
|                 |                               |                 |                                |                 | 0.6784<br>N( 167)<br>SIG .001 |

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

CONSINTE CONSISTENCIA INTERNA DEL QUESTIONARI

06/08/82 PAGE 3

CPU TIME REQUIRED.. 2.51 SECONDS

5 NONPAR CORR MESTFUN WITH V13 TO V26  
5 OPTIONS 2,3

\*\*\*\*\* WORKSPACE ALLOWS FOR 1120 CASES FOR NONPARAMETRIC CORRELATION PROBLEM \*\*\*\*\*



CONSINTE CONSISTENCIA INTERNA DEL QUESTIONARI

FILE QUAFEGO (CREATION DATE = 06/07/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC 06/08/82 PAGE 4

----- S P E A R M A N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S -----

| VARIABLE PAIR    | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR    | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR    | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR    |                               |                  |                               |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| MESTFUN WITH V13 | 0.7595<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V14 | 0.6743<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V15 | 0.7739<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V16 | 0.6986<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V17 | 0.7270<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V18 | 0.6537<br>N( 161)<br>SIG .001 |
| MESTFUN WITH V19 | 0.6924<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V20 | 0.7193<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V21 | 0.6744<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V22 | 0.7336<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V23 | 0.5957<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V24 | 0.7189<br>N( 161)<br>SIG .001 |
| MESTFUN WITH V25 | 0.6052<br>N( 161)<br>SIG .001 | MESTFUN WITH V26 | 0.7467<br>N( 161)<br>SIG .001 |                  |                               |                  |                               |                  |                               |                  |                               |

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

CONSINTE CONSISTENCIA INTERNA DEL QUESTIONARI

FILE GUAFESO (CREATION DATE = 06/07/82)

06/08/82

PAGE 6

QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

S P E A R M A N C O R R E L A T I O N C O E F F I C I E N T S

| VARIABLE PAIR  | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR  | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR  | VARIABLE PAIR                 | VARIABLE PAIR  |                               |                |                               |                |                               |
|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|
| TOTGU WITH V1  | 0.7594<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V2  | 0.7019<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V3  | 0.6901<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V4  | 0.7246<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V5  | 0.6043<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V6  | 0.6295<br>N( 155)<br>SIG .001 |
| TOTGU WITH V7  | 0.6913<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V8  | 0.7148<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V9  | 0.6122<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V10 | 0.6742<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V11 | 0.7902<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V12 | 0.7276<br>N( 155)<br>SIG .001 |
| TOTGU WITH V13 | 0.7320<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V14 | 0.5859<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V15 | 0.7783<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V16 | 0.6933<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V17 | 0.6651<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V18 | 0.6585<br>N( 155)<br>SIG .001 |
| TOTGU WITH V19 | 0.6941<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V20 | 0.7053<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V21 | 0.6640<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V22 | 0.6966<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V23 | 0.4931<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V24 | 0.6645<br>N( 155)<br>SIG .001 |
| TOTGU WITH V25 | 0.5647<br>N( 155)<br>SIG .001 | TOTGU WITH V26 | 0.6698<br>N( 155)<br>SIG .001 |                |                               |                |                               |                |                               |                |                               |

A VALUE OF 99.0000 IS PRINTED IF A COEFFICIENT CANNOT BE COMPUTED.

ANNEX 7.

TEST - RETEST.

## TEST-RETEST.

|                     |                              |                     |                              |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
| V1<br>WITH<br>RV1   | 0.6092<br>N( 74)<br>SIG .001 | V2<br>WITH<br>RV2   | 0.5605<br>N( 74)<br>SIG .001 | V3<br>WITH<br>RV3   | 0.6115<br>N( 72)<br>SIG .001 |
| V4<br>WITH<br>RV4   | 0.3903<br>N( 71)<br>SIG .001 | V5<br>WITH<br>RV5   | 0.5004<br>N( 74)<br>SIG .001 | V6<br>WITH<br>RV6   | 0.4087<br>N( 74)<br>SIG .001 |
| V7<br>WITH<br>RV7   | 0.4750<br>N( 74)<br>SIG .001 | V8<br>WITH<br>RV8   | 0.5395<br>N( 73)<br>SIG .001 | V9<br>WITH<br>RV9   | 0.4697<br>N( 73)<br>SIG .001 |
| V10<br>WITH<br>RV10 | 0.5958<br>N( 71)<br>SIG .001 | V11<br>WITH<br>RV11 | 0.7415<br>N( 74)<br>SIG .001 | V12<br>WITH<br>RV12 | 0.7026<br>N( 74)<br>SIG .001 |
| V13<br>WITH<br>RV13 | 0.6675<br>N( 73)<br>SIG .001 | V14<br>WITH<br>RV14 | 0.4567<br>N( 72)<br>SIG .001 | V15<br>WITH<br>RV15 | 0.3309<br>N( 74)<br>SIG .004 |
| V16<br>WITH<br>RV16 | 0.4450<br>N( 74)<br>SIG .001 | V17<br>WITH<br>RV17 | 0.5263<br>N( 74)<br>SIG .001 | V18<br>WITH<br>RV18 | 0.4753<br>N( 74)<br>SIG .001 |
| V19<br>WITH<br>RV19 | 0.5233<br>N( 71)<br>SIG .001 | V20<br>WITH<br>RV20 | 0.5626<br>N( 74)<br>SIG .001 | V21<br>WITH<br>RV21 | 0.3153<br>N( 72)<br>SIG .007 |
| V22<br>WITH<br>RV22 | 0.6257<br>N( 73)<br>SIG .001 | V23<br>WITH<br>RV23 | 0.7742<br>N( 72)<br>SIG .001 | V24<br>WITH<br>RV24 | 0.3978<br>N( 74)<br>SIG .001 |
| V25<br>WITH<br>RV25 | 0.4078<br>N( 74)<br>SIG .001 | V26<br>WITH<br>RV26 | 0.5123<br>N( 72)<br>SIG .001 |                     |                              |

ANNEX 8.

COEFICIENT DE CRONBACH. (Reliability Analysis).



FILE QUAFEB0 (CREATION DATE = 06/15/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

\*\*\*\*\* RELIABILITY ANALYSIS FOR SCALE (PROED) \*\*\*\*\*

# OF CASES = 167.0

STATISTICS FOR SCALE  
 MEAN 30.94012  
 VARIANCE 80.69519  
 STD DEV 8.98305  
 # VARIABLES 12

ITEM MEANS  
 MEAN 2.57834  
 MINIMUM 2.42515  
 MAXIMUM 2.77844  
 RANGE 0.35329  
 MAX/MIN 1.14568  
 VARIANCE 0.01349

ITEM VARIANCES  
 MEAN 0.97084  
 MINIMUM 0.65854  
 MAXIMUM 1.49470  
 RANGE 0.83616  
 MAX/MIN 2.26972  
 VARIANCE 0.06335

INTER-ITEM COVARIANCES  
 MEAN 0.52307  
 MINIMUM 0.25702  
 MAXIMUM 1.08127  
 RANGE 0.82426  
 MAX/MIN 4.20702  
 VARIANCE 0.02156

INTER-ITEM CORRELATIONS  
 MEAN 0.54057  
 MINIMUM 0.34534  
 MAXIMUM 0.75562  
 RANGE 0.41028  
 MAX/MIN 2.18807  
 VARIANCE 0.00607

ITEM-TOTAL STATISTICS

|     | SCALE<br>MEAN<br>IF ITEM<br>DELETED | SCALE<br>VARIANCE<br>IF ITEM<br>DELETED | CORRECTED<br>ITEM-<br>TOTAL<br>CORRELATION | SQUARED<br>MULTIPLE<br>CORRELATION | ALPHA<br>IF ITEM<br>DELETED |
|-----|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| V1  | 28.34132                            | 66.44304                                | 0.78042                                    | 0.65084                            | 0.92489                     |
| V2  | 28.36527                            | 70.01638                                | 0.67174                                    | 0.50007                            | 0.92916                     |
| V3  | 28.44311                            | 67.38078                                | 0.73536                                    | 0.57003                            | 0.92670                     |
| V4  | 28.49102                            | 70.03456                                | 0.73640                                    | 0.58412                            | 0.92736                     |
| V5  | 28.51497                            | 69.78140                                | 0.61863                                    | 0.42288                            | 0.93105                     |
| V6  | 28.35329                            | 71.13347                                | 0.62085                                    | 0.49527                            | 0.93088                     |
| V7  | 28.16168                            | 68.76286                                | 0.71979                                    | 0.54051                            | 0.92739                     |
| V8  | 28.16168                            | 68.20864                                | 0.72435                                    | 0.59110                            | 0.92716                     |
| V9  | 28.29341                            | 70.71459                                | 0.61204                                    | 0.42868                            | 0.93116                     |
| V10 | 28.38922                            | 67.70904                                | 0.72497                                    | 0.59109                            | 0.92711                     |
| V11 | 28.34132                            | 63.88882                                | 0.78344                                    | 0.69149                            | 0.92515                     |
| V12 | 28.48503                            | 64.52839                                | 0.78688                                    | 0.68993                            | 0.92476                     |

CONSINTE APLICACIO ANALISI VARIANCIA

06/15/82 PAGE

FILE QUAFEB0 (CREATION DATE = 06/15/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

\*\*\*\*\* RELIABILITY ANALYSIS FOR SCALE (PROED) \*\*\*\*\*

ANALYSIS OF VARIANCE

SOURCE OF VARIATION

| SOURCE OF VARIATION | SS         | DF   | MEAN SQUARE | F       | PROBABILITY |
|---------------------|------------|------|-------------|---------|-------------|
| BETWEEN PEOPLE      | 1116.28343 | 166  | 6.72460     |         |             |
| WITHIN PEOPLE       | 842.41667  | 1837 | 0.45858     |         |             |
| BETWEEN MEASURES    | 24.78393   | 11   | 2.25308     | 5.03176 | 0.00000     |
| RESIDUAL            | 817.63273  | 1826 | 0.44777     |         |             |
| NONADDITIVITY       | 0.25931    | 1    | 0.25931     | 0.57897 | 0.44681     |
| BALANCE             | 817.37343  | 1825 | 0.44788     |         |             |
| TOTAL               | 1958.70010 | 2003 | 0.97788     |         |             |

GRAND MEAN = 2.57834

TUKEY ESTIMATE OF POWER TO WHICH OBSERVATIONS MUST BE RAISED TO ACHIEVE ADDITIVITY = 1.3533666

HOTELLINGS T-SQUARED = 56.07183

DEGREES OF FREEDOM \* \* NUMERATOR = 11 F = 4.79036

DENOMINATOR = 156 PROBABILITY = 0.00000

RELIABILITY COEFFICIENTS 12 ITEMS

ALPHA = 0.93341

STANDARDIZED ITEM ALPHA = 0.93386

FILE QUAFERU (CREATION DATE = 06/13/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

\*\*\*\*\* RELIABILITY ANALYSIS FOR SCALE (ESTFUN) \*\*\*\*\*

# OF CASES = 161.0

STATISTICS FOR SCALE      MEAN      VARIANCE      STD DEV      # VARIABLES

ITEM MEANS      40.00621      97.26871      9.86249      14

ITEM VARIANCES      MEAN      MINIMUM      MAXIMUM      RANGE      MAX/MIN      VARIANCE

INTER-ITEM COVARIANCES      2.85759      2.26708      3.34161      1.07453      1.47397      0.07539

INTER-ITEM CORRELATIONS      1.01049      0.68913      1.49728      0.80815      2.17271      0.05173

INTER-ITEM CORRELATIONS      0.45671      0.20516      0.79946      0.59429      3.89669      0.01455

INTER-ITEM CORRELATIONS      0.45636      0.18048      0.67304      0.49256      3.72924      0.00842

ITEM-TOTAL STATISTICS

|     | SCALE MEAN IF ITEM DELETED | SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED | CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION | SQUARED MULTIPLE CORRELATION | ALPHA IF ITEM DELETED |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| V13 | 36.95031                   | 81.96002                       | 0.73738                          | 0.61608                      | 0.91125               |
| V14 | 37.00621                   | 84.40621                       | 0.61451                          | 0.52726                      | 0.91572               |
| V15 | 37.31056                   | 83.54045                       | 0.75141                          | 0.59472                      | 0.91123               |
| V16 | 37.40994                   | 86.03090                       | 0.67637                          | 0.52471                      | 0.91407               |
| V17 | 37.09938                   | 82.77756                       | 0.67174                          | 0.51748                      | 0.91370               |
| V18 | 36.87578                   | 86.79697                       | 0.60756                          | 0.48973                      | 0.91599               |
| V19 | 37.44099                   | 82.13556                       | 0.61480                          | 0.49912                      | 0.91649               |
| V20 | 36.96273                   | 82.38610                       | 0.67031                          | 0.59807                      | 0.91380               |
| V21 | 37.73913                   | 85.83152                       | 0.61578                          | 0.47229                      | 0.91563               |
| V22 | 36.99379                   | 82.93121                       | 0.68400                          | 0.57242                      | 0.91323               |
| V23 | 36.66460                   | 87.39930                       | 0.48136                          | 0.41782                      | 0.92008               |
| V24 | 37.20497                   | 84.13898                       | 0.65256                          | 0.57882                      | 0.91435               |
| V25 | 37.13665                   | 87.54371                       | 0.58167                          | 0.40347                      | 0.91680               |
| V26 | 37.28571                   | 83.49286                       | 0.69803                          | 0.57869                      | 0.91279               |

CONSINTE APLICACIO ANALISI VARIANCIA

06/15/82

PAGE 11

FILE QUAFEB0 (CREATION DATE = 06/15/82) QUESTIONARI DANALISI DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE EDUC

\*\*\*\*\* RELIABILITY ANALYSIS FOR SCALE ( ESTFUN ) \*\*\*\*\*

ANALYSIS OF VARIANCE

| SOURCE OF VARIATION | SS         | DF   | MEAN SQUARE | F        | PROBABILITY |
|---------------------|------------|------|-------------|----------|-------------|
| BETWEEN PEOPLE      | 1111.64241 | 160  | 6.94777     |          |             |
| WITHIN PEOPLE       | 1309.64286 | 2093 | 0.62573     |          |             |
| BETWEEN MEASURES    | 157.79459  | 13   | 12.13805    | 21.91880 | 0.00000     |
| RESIDUAL            | 1151.84827 | 2080 | 0.55377     |          |             |
| NONADDITIVITY       | 0.14460    | 1    | 0.14460     | 0.26103  | 0.60947     |
| BALANCE             | 1151.70367 | 2079 | 0.55397     |          |             |
| TOTAL               | 2421.28527 | 2253 | 1.07469     |          |             |

GRAND MEAN = 2.85759

TUKEY ESTIMATE OF POWER TO WHICH OBSERVATIONS MUST BE RAISED TO ACHIEVE ADDITIVITY = 1.1231795

HOTELLINGS T-SQUARED = 322.33513

DEGREES OF FREEDOM \* # NUMERATOR = 13 F = 22.93538

RELIABILITY COEFFICIENTS 14 ITEMS DENOMINATOR= 148 PROBABILITY = 0.00000

ALPHA = 0.92029

STANDARDIZED ITEM ALPHA = 0.92158

**SEGONA PART.**

ANNEX 1.

ESCOLES DE LA MOSTRA.

## ESCOLES PRIVADES DE LA MOSTRA.

M<sup>a</sup> Auxiliadora      BARCELONA  
 Ntra. Sra. del Carme      BARCELONA  
 Costa i Llobera      BARCELONA  
 Sagrat Cor      BLANES  
 Petit Plançó      OLOT  
 Ntra. Sra. del Carme      PALAMÓS  
 Sant Josep      SANT FELIU DE GUIXOLS  
 Ntra. Sra. del Carme      PUIGCERDA  
 Dr. Masmitjà      GIRONA  
 Escoles Guimerà      BARCELONA  
 Pompeu Fabra      BARCELONA  
 Verge Almada      BARCELONA  
 Aula Escola Europea      BARCELONA  
 Ntra. Sra. de Lourdes      BARCELONA  
 Frederic Mistral      BARCELONA  
 Nausica      BARCELONA  
 A. E. Ribot      BARCELONA  
 E.P. Sant Otó      BARCELONA  
 S.I.L. Femenf      BARCELONA  
 Immaculada - Maristes      BARCELONA  
 Escoles Pies de N. S.      BARCELONA  
 E. de Santa Anna      BARCELONA  
 E. Betlem      BARCELONA  
 C. N. S. del Rosario      BARCELONA  
 C. Urgell      BARCELONA  
 Institut Escolar de les Corts      BARCELONA  
 E. Comercial Montserrat      BARCELONA

E. St. Vicenç de Paul      BARCELONA  
Corazon de Maria      BARCELONA  
C. Heidi-Vilar      BARCELONA  
Ntra. Sra. del Coll      BARCELONA  
St. Francesc d'Asís      BARCELONA  
C. Noemí      BARCELONA  
Benjamí      BARCELONA  
Academia Marcó      BARCELONA  
Agrupació Roca - G. Pacheco      BARCELONA  
Academia Santapau      BARCELONA  
Academia Virrei Amat      BARCELONA  
E. Tècnica Professional del Clot      BARCELONA  
Centre d'Estudis Voramar      BARCELONA  
C. I.P.S.E.      BARCELONA  
C. P. St. Ramon Nonat      BARCELONA  
E. M. Arc Iris      BARCELONA  
C. Dalvi      BARCELONA  
Cooperativa Industrial Heura      BARCELONA  
Escola Nostre Temps      BARCELONA  
Casa Nostra      BARCELONA  
La Salle-Condal      BARCELONA  
Shalom      BARCELONA  
Proa      BARCELONA  
Sagrada Família      BARCELONA  
Grèvol      BARCELONA  
Sta. Teresa del N. Jesús      BARCELONA  
Escola Baloo      BARCELONA  
N. S. Misericòrdia      REUS  
N. S. del Carme      FALSET



N. Sra. de Lourdes      BONAVISTA  
 N. Sra. del Carme      ESPLUGA DE FRANCOLI  
 Teressià      TORTOSA  
 Ntra. Sra. del Carme      BELLPUIG  
 Cor de Maria      LLEIDA  
 Terra Ferma      ALPICAT  
 Ntra. Sra. del Carme      MOLLERUSA  
 Betsiada      BADALONA  
 Gitanjali      BADALONA  
 St. Jordi      BADALONA  
 Ntra. Sra. del Roser      CALAF  
 Ntra. Sra. del Carme      CARDONA  
 Maladeta      ESPLUGUES  
 C. P. T. Montserrat Montero      GRANOLLERS  
 Academia Cultura      HOSPITALET  
 Academia Igualada      IGUALADA  
 Fonlladosa      MALGRAT DE MAR  
 Oms i de Prat      MANRESA  
 Sagrada Famflia      MASNOU  
 Meritxell      MATARO  
 Lestonnac      MOLLET  
 Parroquial Sta. Maria      NAVARCLES  
 Patronat d'Ensenyament      PARETS  
 Ntra. Sra. del Roser      RIPOLLET  
 Regina Carmeli      RUBÍ  
 Jesús Salvador      SABADELL  
 Sagrada Famflia      SABADELL  
 L'Avet Roig      ST. CELONI  
 Paidos S. Coop.      St. FRUITÓS DE BAGES

Ateneu ST. JUST DESVERN  
 Argos STA. COLOMA DE GRAMANET  
 A. E. Cerdanyola CERDANYOLA  
 Cultura Pràctica TERRASSA  
 Acadèmia Maragall TERRASSA  
 St. Josep de Calasanz TERRASSA  
 Pive TONA  
 St. Miquel de Sants VIC  
 Sagrada Família VILAFRANCA DEL PENEDES  
 Rial MANRESA  
 Marinada PALAU DE PLEGAMANS  
 Acadèmia Studium ST. BOI DEL LLOBREGAT  
 Acadèmia Mollet MOLLET  
 El Buen Pastor ST. FELIU DE LLOBREGAT  
 Xaloc HOSPITALET DE LLOBREGAT  
 Jaume I CORNELLA  
 Badia-Solé MANRESA  
 Acadèmia Apiària PIERA  
 L'Estel GRANOLLERS  
 Marinada MASNÒU  
 Escoles Pies IGUALADA  
 Maristes GIRONA

ANNEX 2.

PUNTUACIÓ MITJANA DE CADA ÍTEM.



SPSS BATCH SYSTEM 08/19/82 PAGE 1

SPSS FOR VAX/VMS, VERSION 7, RELEASE 9.1, JUNE 15, 1982

ORDER FROM MCGRAW-HILL: CURRENT DOCUMENTATION FOR THE SPSS BATCH SYSTEM

SPSS, 2ND ED. (PRINCIPAL TEXT) ORDER FROM SPSS INC.:  
SPSS UPDATE 7-9 (USE W/SPSS, 2ND FOR REL. 7, 8, 9) SPSS STATISTICAL ALGORITHMS  
SPSS POCKET GUIDE, RELEASE 9 KEYWORDS: THE SPSS INC. NEWSLETTER  
SPSS INTRODUCTORY GUIDE: BASIC STATISTICS AND OPERATIONS USING THE SPSS BATCH SYSTEM, 89.1, ON THE DIGITAL VAX  
SPSS PRIMER (BRIEF INTRO TO SPSS)

DEFAULT SPACE ALLOCATION-- ALLOWS FOR: 102 TRANSFORMATIONS  
WORKSPACE 71680 BYTES 409 RECODE VALUES + LAG VARIABLES  
TRANSPACE 10240 BYTES 1641 IF/COMPUTE OPERATIONS  
LABELSPACE 30720 BYTES 30720 BYTES MEMORY WORKFILE

1 RUN NAME RESULTATS ITEM A ITEM  
2 GET FILE ESCOLA

FILE ESCOLA HAS 42 VARIABLES  
THE SUBFILES ARE--

| NAME   | NO OF CASES |
|--------|-------------|
| ESCOLA | 2641        |

CPU TIME REQUIRED: 0.12 SECONDS

3 IF (TE EQ 1) TIPUS=1  
4 IF (TE NE 1) TIPUS=2  
5 BREAKDOWN TABLE=V1 TO V26 BY TIPUS BY TE

\*\*\*\*\* GIVEN WORKSPACE ALLOWS FOR 2239 CELLS AND 2 DIMENSIONS FOR SUBPROGRAM BREAKDOWN \*\*\*\*\*

RESULTATS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V1 DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS

BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL       | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |                   |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 |      | TOTAL             | 7457.0000 | 2.8278 | 1.2321  | 1.5181   | ( 2637) |
| TE                    | 1.   | ESTATAL           | 3049.0000 | 2.2771 | 1.0589  | 1.1212   | ( 1339) |
| TE                    | 1.   | ESTATAL           | 3049.0000 | 2.2771 | 1.0589  | 1.1212   | ( 1339) |
| TIPUS                 |      | 2. PRIVADA GLOBAL | 4408.0000 | 3.3960 | 1.1369  | 1.2926   | ( 1298) |
| TE                    | 2.   | PRIVADA RELIGIONA | 1892.0000 | 3.4029 | 1.1823  | 1.3978   | ( 556)  |
| TE                    | 3.   | PRIVADA SECULAR   | 1937.0000 | 3.2775 | 1.1278  | 1.2720   | ( 541)  |
| TE                    | 4.   | PRIVADA ALTRA     | 579.0000  | 3.8344 | 0.8674  | 0.7524   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 4 OR 0.2 PCT.

RESULTATS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V2 DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS

BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL       | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |                   |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 |      | TOTAL             | 7137.0000 | 2.7106 | 1.0901  | 1.1883   | ( 2633) |
| TE                    | 1.   | ESTATAL           | 3028.0000 | 2.2614 | 0.9551  | 0.9122   | ( 1339) |
| TE                    | 1.   | ESTATAL           | 3028.0000 | 2.2614 | 0.9551  | 0.9122   | ( 1339) |
| TIPUS                 |      | 2. PRIVADA GLOBAL | 4109.0000 | 3.1754 | 1.0245  | 1.0496   | ( 1294) |
| TE                    | 2.   | PRIVADA RELIGIONA | 1753.0000 | 3.1643 | 1.0609  | 1.1263   | ( 556)  |
| TE                    | 3.   | PRIVADA SECULAR   | 1826.0000 | 3.1002 | 0.9924  | 0.9848   | ( 569)  |
| TE                    | 4.   | PRIVADA ALTRA     | 530.0000  | 3.5096 | 0.8631  | 0.7444   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 8 OR 0.3 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM  
 FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

DEFINITION OF SUBPOPULATIONS

CRITERION VARIABLE V3  
 BROKEN DOWN BY TIPUS  
 BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 6810.0000 | 2.5953 | 1.1524  | 1.3291   | ( 2624) |
| TE                    | 1.   |             | 2815.0000 | 2.1118 | 1.0240  | 1.0498   | ( 1333) |
|                       | 1.   |             | 2815.0000 | 2.1118 | 1.0246  | 1.0498   | ( 1333) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 3995.0000 | 3.0945 | 1.0610  | 1.1275   | ( 1291) |
| TE                    | 2.   |             | 1657.0000 | 3.0018 | 1.0886  | 1.1851   | ( 552)  |
| TE                    | 3.   |             | 1790.0000 | 3.0442 | 1.0432  | 1.0863   | ( 568)  |
| TE                    | 4.   |             | 548.0000  | 3.0291 | 0.8088  | 0.7569   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 17 OR 0.6 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM  
 FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

DEFINITION OF SUBPOPULATIONS

CRITERION VARIABLE V4  
 BROKEN DOWN BY TIPUS  
 BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7227.0000 | 2.7626 | 1.0742  | 1.1540   | ( 2616) |
| TE                    | 1.   |             | 3026.0000 | 2.2838 | 0.9054  | 0.8197   | ( 1325) |
|                       | 1.   |             | 3026.0000 | 2.2838 | 0.9054  | 0.8197   | ( 1325) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4201.0000 | 3.2541 | 1.0103  | 1.0207   | ( 1291) |
| TE                    | 2.   |             | 1769.0000 | 3.1989 | 1.0055  | 1.0111   | ( 553)  |
| TE                    | 3.   |             | 1925.0000 | 3.2794 | 1.0774  | 1.1607   | ( 567)  |
| TE                    | 4.   |             | 507.0000  | 3.5576 | 0.7056  | 0.4979   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 25 OR 0.9 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/80

PAGE 6

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE VS DES-CR-I-P-T-I-O-N OF SUB-P-O-P-U-L-A-T-I-O-N S

BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 6810.0000 | 2.5923 | 1.1928  | 1.4228   | ( 2627) |
| TE                    | 1.   |             | 2880.0000 | 2.1557 | 0.9972  | 0.9945   | ( 1336) |
|                       |      |             | 2880.0000 | 2.1557 | 0.9972  | 0.9945   | ( 1336) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 3930.0000 | 3.0442 | 1.2106  | 1.4655   | ( 1291) |
| TE                    | 2.   |             | 1606.0000 | 2.9042 | 1.2379  | 1.5325   | ( 553)  |
| TE                    | 3.   |             | 1812.0000 | 3.0712 | 1.2147  | 1.4754   | ( 590)  |
| TE                    | 4.   |             | 512.0000  | 3.4595 | 0.9716  | 0.9439   | ( 146)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 14 OR 0.5 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82

PAGE 7

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE VS DES-CR-I-P-T-I-O-N OF SUB-P-O-P-U-L-A-T-I-O-N S

BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7499.0000 | 2.8524 | 1.0171  | 1.0345   | ( 2629) |
| TE                    | 1.   |             | 3289.0000 | 2.4618 | 0.9394  | 0.8824   | ( 1356) |
|                       |      |             | 3289.0000 | 2.4618 | 0.9394  | 0.8824   | ( 1336) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4210.0000 | 3.2560 | 0.9337  | 0.8717   | ( 1293) |
| TE                    | 2.   |             | 1761.0000 | 3.1844 | 0.9828  | 0.9659   | ( 553)  |
| TE                    | 3.   |             | 1928.0000 | 3.2733 | 0.9212  | 0.8466   | ( 589)  |
| TE                    | 4.   |             | 521.0000  | 3.4503 | 0.7544  | 0.5697   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 12 OR 0.5 PCT.



RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82

PAGE 8

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

CRITERION VARIABLE V7  
BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7540.0000 | 2.8911 | 1.0987  | 1.2072   | ( 2608) |
| TE                    | 1.   |             | 3237.0000 | 2.4579 | 0.9757  | 0.9521   | ( 1317) |
|                       | 1.   |             | 3237.0000 | 2.4579 | 0.9757  | 0.9521   | ( 1317) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4303.0000 | 3.3331 | 1.0398  | 1.0817   | ( 1291) |
| TE                    | 2.   |             | 1820.0000 | 3.2852 | 1.0965  | 1.2024   | ( 554)  |
| TE                    | 3.   |             | 1909.0000 | 3.2521 | 1.0006  | 1.0012   | ( 567)  |
| TE                    | 4.   |             | 574.0000  | 3.6267 | 0.8253  | 0.6812   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641

MISSING CASES = 33 OR 1.2 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82

PAGE 9

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

CRITERION VARIABLE V8  
BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7504.0000 | 2.8740 | 1.1023  | 1.2152   | ( 2611) |
| TE                    | 1.   |             | 3228.0000 | 2.4492 | 1.0140  | 1.0282   | ( 1318) |
|                       | 1.   |             | 3228.0000 | 2.4492 | 1.0140  | 1.0282   | ( 1318) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4276.0000 | 3.3070 | 1.0173  | 1.0349   | ( 1293) |
| TE                    | 2.   |             | 1826.0000 | 3.2900 | 1.0687  | 1.1853   | ( 554)  |
| TE                    | 3.   |             | 1894.0000 | 3.2211 | 1.0002  | 1.0004   | ( 568)  |
| TE                    | 4.   |             | 556.0000  | 3.6821 | 0.6770  | 0.4563   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641

MISSING CASES = 30 OR 1.1 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM (CREATION DATE = 07/27/82)

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82) SUBPOPULATION OF DESCRIPTIONS

CRITERION VARIABLE V9  
BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD. DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|----------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |          |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7439.0000 | 2.8328 | 1.1533   | 1.3301   | ( 2626) |
| TE                    | 1.   |             | 3219.0000 | 2.4094 | 1.0324   | 1.0659   | ( 1336) |
|                       | 1.   |             | 3219.0000 | 2.4094 | 1.0324   | 1.0659   | ( 1336) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4220.0000 | 3.2713 | 1.1075   | 1.2206   | ( 1290) |
| TE                    | 2.   |             | 1823.0000 | 3.2847 | 1.1249   | 1.2654   | ( 555)  |
| TE                    | 3.   |             | 1870.0000 | 3.2021 | 1.1298   | 1.2704   | ( 584)  |
| TE                    | 4.   |             | 527.0000  | 3.4901 | 0.9156   | 0.8362   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 15 OR 0.6 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM (CREATION DATE = 07/27/82)

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82) SUBPOPULATION OF DESCRIPTIONS

CRITERION VARIABLE V10  
BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD. DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|----------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |          |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7550.0000 | 2.8806 | 1.1249   | 1.2655   | ( 2621) |
| TE                    | 1.   |             | 3190.0000 | 2.3949 | 1.0200   | 1.0415   | ( 1332) |
|                       | 1.   |             | 3190.0000 | 2.3949 | 1.0200   | 1.0415   | ( 1332) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4360.0000 | 3.3825 | 1.0009   | 1.0019   | ( 1209) |
| TE                    | 2.   |             | 1855.0000 | 3.3789 | 1.0534   | 1.0678   | ( 549)  |
| TE                    | 3.   |             | 1936.0000 | 3.2869 | 0.9919   | 0.9939   | ( 509)  |
| TE                    | 4.   |             | 509.0000  | 3.7682 | 0.8119   | 0.6597   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 20 OR 0.8 PCT.

CRITERION VARIABLE V11  
 BROKEN DOWN BY TIPUS  
 BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7330.0000 | 2.8127 | 1.2012  | 1.4428   | ( 2606) |
| TE                    | 1.   |             | 3110.0000 | 2.3472 | 1.1434  | 1.2616   | ( 1325) |
|                       | 1.   |             | 3110.0000 | 2.3472 | 1.1232  | 1.2616   | ( 1325) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4220.0000 | 3.2943 | 1.0840  | 1.1750   | ( 1261) |
| TE                    | 2.   |             | 1885.0000 | 3.4335 | 1.0488  | 1.1000   | ( 549)  |
| TE                    | 3.   |             | 1769.0000 | 3.0395 | 1.0946  | 1.1981   | ( 582)  |
| TE                    | 4.   |             | 566.0000  | 3.7733 | 0.9060  | 0.8208   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 35 OR 1.3 PCT.

CRITERION VARIABLE V12  
 BROKEN DOWN BY TIPUS  
 BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7800.0000 | 2.9897 | 1.3046  | 1.7020   | ( 2609) |
| TE                    | 1.   |             | 3134.0000 | 2.3617 | 1.1978  | 1.4347   | ( 1327) |
|                       | 1.   |             | 3134.0000 | 2.3617 | 1.1978  | 1.4347   | ( 1327) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4666.0000 | 3.6396 | 1.0718  | 1.1487   | ( 1282) |
| TE                    | 2.   |             | 2054.0000 | 3.7345 | 1.0942  | 1.1972   | ( 550)  |
| TE                    | 3.   |             | 2017.0000 | 3.4716 | 1.0945  | 1.1979   | ( 581)  |
| TE                    | 4.   |             | 595.0000  | 3.9404 | 0.7504  | 0.5631   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 32 OR 1.2 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82

PAGE 14

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V13 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

BROKEN DOWN BY  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD. DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|----------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |          |          |         |
| TIPUS                 | 1    |             | 7961.0000 | 3.0549 | 1.1547   | 1.3333   | ( 2606) |
| TE                    | 1    |             | 3603.0000 | 2.7521 | 1.1471   | 1.3159   | ( 1331) |
|                       | 1    |             | 3663.0000 | 2.7521 | 1.1471   | 1.3159   | ( 1331) |
| TIPUS                 | 2    |             | 4298.0000 | 3.3710 | 1.0755   | 1.1566   | ( 1275) |
| TE                    | 2    |             | 1823.0000 | 3.3635 | 1.1107   | 1.2336   | ( 542)  |
| TE                    | 3    |             | 1881.0000 | 3.2264 | 1.0487   | 1.0999   | ( 583)  |
| TE                    | 4    |             | 594.0000  | 3.9600 | 0.8264   | 0.6830   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641

MISSING CASES = 35 OR 1.3 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82

PAGE 15

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V14 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

BROKEN DOWN BY  
BY TE

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD. DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|----------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |          |          |         |
| TIPUS                 | 1    |             | 8172.0000 | 3.1227 | 1.1510   | 1.3248   | ( 2617) |
| TE                    | 1    |             | 3812.0000 | 2.8597 | 1.1788   | 1.3895   | ( 1333) |
|                       | 1    |             | 3812.0000 | 2.8597 | 1.1788   | 1.3895   | ( 1333) |
| TIPUS                 | 2    |             | 4360.0000 | 3.3956 | 1.0540   | 1.1122   | ( 1204) |
| TE                    | 2    |             | 1823.0000 | 3.3145 | 1.1280   | 1.2725   | ( 550)  |
| TE                    | 3    |             | 1971.0000 | 3.3750 | 0.9982   | 0.9984   | ( 584)  |
| TE                    | 4    |             | 566.0000  | 3.7753 | 0.9060   | 0.8208   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641

MISSING CASES = 24 OR 0.9 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM 08/19/82 PAGE 16

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE VIS DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE           | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |                |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.             |             | 7450.0000 | 2.6424 | 1.0923  | 0.1931   | ( 2621) |
| TE                    | 1.             |             | 3239.0000 | 2.4427 | 1.0008  | 1.0016   | ( 1326) |
|                       | 1.             |             | 3239.0000 | 2.4427 | 1.0008  | 1.0016   | ( 1326) |
| TIPUS                 | 2.             |             | 4211.0000 | 3.2517 | 1.0289  | 1.0587   | ( 1295) |
| TE                    | 2.             |             | 1759.0000 | 3.1694 | 1.0648  | 1.1337   | ( 555)  |
| TE                    | 3.             |             | 1888.0000 | 3.2000 | 0.9995  | 0.9990   | ( 590)  |
| TE                    | 4.             |             | 564.0000  | 3.7600 | 0.8567  | 0.7340   | ( 150)  |
| TOTAL CASES =         | 2641           |             |           |        |         |          |         |
| MISSING CASES =       | 20 OR 0.8 PCT. |             |           |        |         |          |         |

RESULTS ITEM A ITEM 08/19/82 PAGE 17

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V16 DESCRIPTION OF SUBPOPULATIONS  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE           | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |                |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.             |             | 7294.0000 | 2.7755 | 0.9993  | 0.9987   | ( 2628) |
| TE                    | 1.             |             | 3248.0000 | 2.4293 | 0.8872  | 0.7871   | ( 1337) |
|                       | 1.             |             | 3248.0000 | 2.4293 | 0.8872  | 0.7871   | ( 1337) |
| TIPUS                 | 2.             |             | 4046.0000 | 3.1340 | 0.9827  | 0.9657   | ( 1211) |
| TE                    | 2.             |             | 1729.0000 | 3.1209 | 1.0231  | 1.0408   | ( 554)  |
| TE                    | 3.             |             | 1826.0000 | 3.1100 | 0.9837  | 0.9677   | ( 566)  |
| TE                    | 4.             |             | 491.0000  | 3.2517 | 0.8101  | 0.6502   | ( 151)  |
| TOTAL CASES =         | 2641           |             |           |        |         |          |         |
| MISSING CASES =       | 13 OR 0.5 PCT. |             |           |        |         |          |         |

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V17 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION OF S U B P O P U L A T I O N S  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE           | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |                |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.             |             | 7790.0000 | 2.9676 | 1.1450  | 1.3111   | ( 2625) |
| TE                    | 1.             |             | 3547.0000 | 2.6549 | 1.1397  | 1.2908   | ( 1356) |
|                       | 1.             |             | 3547.0000 | 2.6549 | 1.1397  | 1.2988   | ( 1356) |
| TIPUS                 | 2.             |             | 4243.0000 | 3.2917 | 1.0575  | 1.1103   | ( 1289) |
| TE                    | 2.             |             | 1812.0000 | 3.2826 | 1.0927  | 1.1940   | ( 522)  |
| TE                    | 3.             |             | 1875.0000 | 3.1942 | 1.0628  | 1.1245   | ( 587)  |
| TE                    | 4.             |             | 556.0000  | 3.7067 | 0.7733  | 0.5979   | ( 150)  |
| TOTAL CASES =         | 2641           |             |           |        |         |          |         |
| MISSING CASES =       | 16 OR 0.6 PCT. |             |           |        |         |          |         |

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V18 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION OF S U B P O P U L A T I O N S  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE           | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |                |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.             |             | 8562.0000 | 3.2679 | 0.9735  | 0.9477   | ( 2620) |
| TE                    | 1.             |             | 3867.0000 | 2.9103 | 0.9102  | 0.8285   | ( 1326) |
|                       | 1.             |             | 3867.0000 | 2.9163 | 0.9102  | 0.8285   | ( 1326) |
| TIPUS                 | 2.             |             | 4695.0000 | 3.6283 | 0.9021  | 0.8138   | ( 1294) |
| TE                    | 2.             |             | 2033.0000 | 3.0631 | 0.9651  | 0.9314   | ( 525)  |
| TE                    | 3.             |             | 2085.0000 | 3.5659 | 0.8675  | 0.7526   | ( 508)  |
| TE                    | 4.             |             | 577.0000  | 3.0212 | 0.7491  | 0.5611   | ( 151)  |
| TOTAL CASES =         | 2641           |             |           |        |         |          |         |
| MISSING CASES =       | 21 OR 0.8 PCT. |             |           |        |         |          |         |

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82 PAGE 20

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V19 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7271.0000 | 2.0041 | 1.2355  | 1.5264   | ( 2593) |
| TE                    | 1.   |             | 3145.0000 | 2.3790 | 1.1741  | 1.3766   | ( 1322) |
|                       | 1.   |             | 3145.0000 | 2.3790 | 1.1741  | 1.3766   | ( 1322) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4126.0000 | 3.2463 | 1.1391  | 1.2976   | ( 1271) |
| TE                    | 2.   |             | 1721.0000 | 3.1870 | 1.1781  | 1.3860   | ( 540)  |
| TE                    | 3.   |             | 1879.0000 | 3.2230 | 1.1540  | 1.3316   | ( 583)  |
| TE                    | 4.   |             | 526.0000  | 3.5541 | 0.8594  | 0.7366   | ( 146)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 48 OR 1.8 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

08/19/82 PAGE 21

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V20 DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7396.0000 | 2.6272 | 1.1937  | 1.4248   | ( 2616) |
| TE                    | 1.   |             | 3236.0000 | 2.4497 | 1.1183  | 1.2507   | ( 1321) |
|                       | 1.   |             | 3236.0000 | 2.4497 | 1.1183  | 1.2507   | ( 1321) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4160.0000 | 3.2124 | 1.1444  | 1.3096   | ( 1295) |
| TE                    | 2.   |             | 1835.0000 | 3.0063 | 1.0931  | 1.1948   | ( 555)  |
| TE                    | 3.   |             | 1730.0000 | 2.9372 | 1.1480  | 1.3127   | ( 589)  |
| TE                    | 4.   |             | 595.0000  | 3.4404 | 0.6950  | 0.4831   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 25 OR 0.9 PCT.

RESULTATS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V21

BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION OF

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 |      |             | 6550.0000 | 2.5309 | 1.1189  | 1.2518   | ( 2588) |
| TE                    | 1.   |             | 2934.0000 | 2.2194 | 1.0449  | 1.0919   | ( 1322) |
| TE                    | 1.   |             | 2934.0000 | 2.2194 | 1.0449  | 1.0919   | ( 1322) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 3616.0000 | 2.6502 | 1.1011  | 1.2125   | ( 1266) |
| TE                    | 2.   |             | 1561.0000 | 2.0748 | 1.1726  | 1.3734   | ( 543)  |
| TE                    | 3.   |             | 1571.0000 | 2.7369 | 1.0312  | 1.0633   | ( 574)  |
| TE                    | 4.   |             | 484.0000  | 3.2483 | 0.9907  | 0.9814   | ( 149)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 53 OR 2.0 PCT.

RESULTATS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V22

BROKEN DOWN BY TIPUS  
BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION OF

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 |      |             | 7861.0000 | 3.0107 | 1.1089  | 1.2298   | ( 2611) |
| TE                    | 1.   |             | 3515.0000 | 2.0546 | 1.0630  | 1.0679   | ( 1324) |
| TE                    | 1.   |             | 3515.0000 | 2.0548 | 1.0430  | 1.0879   | ( 1324) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4346.0000 | 3.3768 | 1.0546  | 1.1122   | ( 1267) |
| TE                    | 2.   |             | 1867.0000 | 3.4069 | 1.0614  | 1.1266   | ( 548)  |
| TE                    | 3.   |             | 1873.0000 | 3.1800 | 1.0143  | 1.0268   | ( 569)  |
| TE                    | 4.   |             | 606.0000  | 4.0400 | 0.8965  | 0.8036   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 30 OR 1.1 PCT.



RESULTS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V23  
BROKEN DOWN BY TIPUS

BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 8052.0000 | 3.1788 | 1.2305  | 1.4652   | ( 2533) |
| TE                    | 1.   |             | 3959.0000 | 3.0175 | 1.1648  | 1.3507   | ( 1312) |
|                       | 1.   |             | 3959.0000 | 3.0175 | 1.1648  | 1.3507   | ( 1312) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4093.0000 | 3.3522 | 1.2349  | 1.5251   | ( 1221) |
| TE                    | 2.   |             | 1793.0000 | 3.4816 | 1.2606  | 1.5807   | ( 515)  |
| TE                    | 3.   |             | 1708.0000 | 3.0719 | 1.2349  | 1.4759   | ( 556)  |
| TE                    | 4.   |             | 592.0000  | 3.9467 | 0.8958  | 0.8025   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 108 OR 4.1 PCT.

RESULTS ITEM A ITEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V24  
BROKEN DOWN BY TIPUS

BY TE

DESCRIPTION OF SUBPOPULATION

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7658.0000 | 2.9251 | 1.1957  | 1.4296   | ( 2618) |
| TE                    | 1.   |             | 3422.0000 | 2.5691 | 1.1102  | 1.2326   | ( 1332) |
|                       | 1.   |             | 3422.0000 | 2.5691 | 1.1102  | 1.2326   | ( 1332) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4236.0000 | 3.2939 | 1.1693  | 1.3672   | ( 1266) |
| TE                    | 2.   |             | 1819.0000 | 3.3073 | 1.1943  | 1.4264   | ( 500)  |
| TE                    | 3.   |             | 1851.0000 | 3.1641 | 1.1529  | 1.3292   | ( 565)  |
| TE                    | 4.   |             | 566.0000  | 3.7463 | 1.0212  | 1.0429   | ( 151)  |

TOTAL CASES = 2641  
MISSING CASES = 23 OR 0.9 PCT.

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V25  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 8027.0000 | 3.0637 | 0.9396  | 0.8829   | ( 2620) |
| TE                    | 1.   |             | 3723.0000 | 2.8035 | 0.9037  | 0.8167   | ( 1326) |
|                       | 1.   |             | 3723.0000 | 2.8035 | 0.9037  | 0.8167   | ( 1328) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4304.0000 | 3.3313 | 0.9002  | 0.8104   | ( 1292) |
| TE                    | 2.   |             | 1836.0000 | 3.3141 | 0.9252  | 0.8560   | ( 554)  |
| TE                    | 3.   |             | 1945.0000 | 3.3078 | 0.9055  | 0.8199   | ( 588)  |
| TE                    | 4.   |             | 523.0000  | 3.4867 | 0.7662  | 0.5871   | ( 150)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 21 OR 0.8 PCT.

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 07/27/82)

CRITERION VARIABLE V26  
 BROKEN DOWN BY TIPUS

| VARIABLE              | CODE | VALUE LABEL | SUM       | MEAN   | STD DEV | VARIANCE | N       |
|-----------------------|------|-------------|-----------|--------|---------|----------|---------|
| FOR ENTIRE POPULATION |      |             |           |        |         |          |         |
| TIPUS                 | 1.   |             | 7872.0000 | 3.0219 | 1.1507  | 1.3240   | ( 2605) |
| TE                    | 1.   |             | 3516.0000 | 2.6576 | 1.0856  | 1.1784   | ( 1323) |
|                       | 1.   |             | 3516.0000 | 2.6576 | 1.0856  | 1.1784   | ( 1323) |
| TIPUS                 | 2.   |             | 4356.0000 | 3.3978 | 1.0940  | 1.1968   | ( 1282) |
| TE                    | 2.   |             | 1901.0000 | 3.4501 | 1.1333  | 1.2843   | ( 551)  |
| TE                    | 3.   |             | 1940.0000 | 3.3276 | 1.0876  | 1.1829   | ( 563)  |
| TE                    | 4.   |             | 515.0000  | 3.4797 | 0.9510  | 0.9043   | ( 148)  |

TOTAL CASES = 2641  
 MISSING CASES = 36 OR 1.4 PCT.

ANNEX 3.

CARACTERISTIQUES DE CADA ESCOLA.

SPSS BATCH SYSTEM  
 FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/83)

| CASE-N | ESC | TENC | SGME | CSMC | MPROEDME | MPROEDSD | MESFUNME | MESFUNSD |
|--------|-----|------|------|------|----------|----------|----------|----------|
| 1      | 1   | 1    | 1    | 1    | 2.67     | 0.54     | 3.06     | 0.42     |
| 2      | 2   | 1    | 5    | 1    | 2.44     | 0.56     | 3.08     | 0.63     |
| 3      | 3   | 2    | 5    | 1    | 3.48     | 0.45     | 3.71     | 0.41     |
| 4      | 4   | 3    | 5    | 1    | 2.06     | 0.50     | 2.60     | 0.40     |
| 5      | 5   | 4    | 5    | 1    | 3.59     | 0.30     | 3.46     | 0.39     |
| 6      | 6   | 1    | 1    | 1    | 2.42     | 0.48     | 2.52     | 0.62     |
| 7      | 7   | 1    | 1    | 1    | 2.12     | 0.53     | 2.31     | 0.66     |
| 8      | 8   | 1    | 1    | 1    | 2.92     | 0.54     | 3.21     | 0.34     |
| 9      | 9   | 1    | 1    | 1    | 1.97     | 0.24     | 2.55     | 0.44     |
| 10     | 10  | 2    | 4    | 2    | 2.92     | 0.80     | 2.65     | 0.85     |
| 11     | 11  | 4    | 4    | 2    | 3.60     | 0.10     | 4.22     | 0.05     |
| 12     | 12  | 2    | 4    | 2    | 3.11     | 0.63     | 3.40     | 0.56     |
| 13     | 13  | 2    | 4    | 2    | 2.61     | 0.72     | 2.68     | 0.94     |
| 14     | 14  | 2    | 4    | 2    | 3.04     | 0.55     | 3.17     | 0.51     |
| 15     | 15  | 2    | 4    | 1    | 3.72     | 0.36     | 3.46     | 0.38     |
| 16     | 16  | 1    | 4    | 2    | 2.01     | 0.58     | 2.95     | 0.45     |
| 17     | 17  | 1    | 4    | 2    | 2.23     | 0.36     | 2.15     | 0.26     |
| 18     | 18  | 1    | 4    | 2    | 3.58     | 0.18     | 3.60     | 0.20     |
| 19     | 19  | 1    | 4    | 2    | 2.24     | 0.51     | 2.49     | 0.67     |
| 20     | 20  | 1    | 4    | 1    | 1.56     | 0.21     | 1.53     | 0.26     |
| 21     | 21  | 1    | 4    | 2    | 2.27     | 0.29     | 2.73     | 0.47     |
| 22     | 22  | 1    | 4    | 2    | 2.67     | 0.83     | 2.96     | 0.76     |
| 23     | 23  | 1    | 4    | 2    | 1.98     | 0.51     | 2.29     | 0.37     |
| 24     | 24  | 1    | 4    | 2    | 3.25     | 0.00     | 3.79     | 0.00     |
| 25     | 25  | 1    | 4    | 2    | 1.83     | 0.19     | 2.32     | 0.21     |
| 26     | 26  | 1    | 4    | 2    | 2.08     | 0.57     | 2.13     | 0.42     |
| 27     | 27  | 1    | 4    | 2    | 2.04     | 0.40     | 3.23     | 0.14     |
| 28     | 28  | 1    | 4    | 2    | 1.98     | 0.52     | 2.51     | 0.54     |
| 29     | 29  | 1    | 5    | 3    | 1.86     | 0.49     | 2.07     | 0.49     |
| 30     | 30  | 1    | 5    | 1    | 1.52     | 0.61     | 2.14     | 0.84     |
| 31     | 31  | 1    | 5    | 3    | 3.27     | 0.49     | 3.30     | 0.43     |
| 32     | 32  | 1    | 5    | 3    | 1.80     | 0.39     | 2.02     | 0.37     |
| 33     | 33  | 1    | 5    | 3    | 2.28     | 0.51     | 2.78     | 0.51     |
| 34     | 34  | 1    | 5    | 3    | 2.24     | 0.35     | 2.97     | 0.33     |
| 35     | 35  | 1    | 5    | 3    | 1.75     | 0.41     | 1.73     | 0.22     |
| 36     | 36  | 1    | 5    | 1    | 2.17     | 0.28     | 2.59     | 0.48     |
| 37     | 37  | 1    | 5    | 1    | 3.46     | 0.99     | 3.37     | 0.98     |
| 38     | 38  | 1    | 5    | 1    | 3.04     | 0.27     | 2.75     | 0.40     |
| 39     | 39  | 3    | 5    | 1    | 2.73     | 0.74     | 2.59     | 0.67     |
| 40     | 40  | 3    | 5    | 1    | 2.87     | 0.25     | 2.73     | 0.17     |
| 41     | 41  | 3    | 5    | 1    | 3.10     | 1.05     | 3.65     | 0.50     |
| 42     | 42  | 3    | 5    | 1    | 4.00     | 0.44     | 3.65     | 0.52     |
| 43     | 43  | 2    | 5    | 1    | 4.32     | 0.25     | 4.12     | 0.39     |
| 44     | 44  | 3    | 5    | 1    | 3.48     | 0.64     | 3.27     | 0.61     |
| 45     | 45  | 3    | 5    | 1    | 2.56     | 0.62     | 2.42     | 0.57     |
| 46     | 46  | 3    | 5    | 1    | 3.21     | 0.17     | 3.25     | 0.23     |

03/16/83

SPSS BATCH SYSTEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/83)

| CASE-N | ESC | TIME | SGME | CBME | MPRGEDEME | MPRGEDESD | MESFUNME | MESFUNSD |
|--------|-----|------|------|------|-----------|-----------|----------|----------|
| 47     | 47. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.25      | 0.37      | 3.45     | 0.94     |
| 48     | 48. | 3.   | 5.   | 1.   | 3.17      | 0.00      | 3.03     | 0.06     |
| 49     | 49. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.59      | 0.39      | 3.69     | 0.43     |
| 50     | 50. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.26      | 0.59      | 3.27     | 0.44     |
| 51     | 51. | 3.   | 5.   | 1.   | 4.08      | 0.33      | 4.19     | 0.15     |
| 52     | 52. | 3.   | 5.   | 1.   | 4.21      | 0.13      | 4.21     | 0.00     |
| 53     | 53. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.14      | 0.71      | 2.55     | 0.42     |
| 54     | 54. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.39      | 0.64      | 3.46     | 0.29     |
| 55     | 55. | 3.   | 5.   | 1.   | 3.25      | 0.93      | 3.39     | 0.72     |
| 56     | 56. | 3.   | 5.   | 1.   | 2.57      | 0.45      | 2.20     | 0.65     |
| 57     | 57. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.73      | 0.27      | 3.59     | 0.30     |
| 58     | 58. | 2.   | 5.   | 1.   | 4.08      | 0.54      | 4.00     | 0.40     |
| 59     | 59. | 4.   | 5.   | 1.   | 3.97      | 0.37      | 3.79     | 0.12     |
| 60     | 60. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.00      | 0.53      | 2.55     | 0.58     |
| 61     | 61. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.12      | 1.42      | 2.21     | 1.35     |
| 62     | 62. | 1.   | 5.   | 1.   | 3.69      | 0.43      | 3.57     | 0.09     |
| 63     | 63. | 4.   | 5.   | 3.   | 2.98      | 0.59      | 3.29     | 0.58     |
| 64     | 64. | 3.   | 5.   | 3.   | 2.72      | 0.09      | 2.93     | 0.15     |
| 65     | 65. | 2.   | 5.   | 3.   | 3.25      | 0.00      | 3.79     | 0.00     |
| 66     | 66. | 3.   | 5.   | 3.   | 3.47      | 0.39      | 4.00     | 0.00     |
| 67     | 67. | 3.   | 5.   | 3.   | 3.39      | 0.29      | 3.09     | 0.23     |
| 68     | 68. | 3.   | 5.   | 3.   | 3.89      | 0.22      | 4.11     | 0.13     |
| 69     | 69. | 2.   | 5.   | 3.   | 2.28      | 0.68      | 2.55     | 0.62     |
| 70     | 70. | 3.   | 5.   | 1.   | 2.75      | 0.35      | 2.68     | 0.33     |
| 71     | 71. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.65      | 0.90      | 2.78     | 0.08     |
| 72     | 72. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.12      | 0.76      | 2.40     | 0.08     |
| 73     | 73. | 3.   | 5.   | 1.   | 2.47      | 0.45      | 2.63     | 0.43     |
| 74     | 74. | 3.   | 5.   | 1.   | 4.05      | 0.69      | 4.11     | 0.63     |
| 75     | 75. | 4.   | 5.   | 1.   | 3.19      | 0.60      | 3.42     | 0.52     |
| 76     | 76. | 1.   | 5.   | 1.   | 2.44      | 0.30      | 2.05     | 0.43     |
| 77     | 77. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.66      | 0.46      | 3.06     | 0.63     |
| 78     | 78. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.83      | 0.89      | 2.76     | 0.98     |
| 79     | 79. | 2.   | 5.   | 1.   | 4.28      | 0.38      | 4.18     | 0.45     |
| 80     | 80. | 4.   | 5.   | 1.   | 4.03      | 0.41      | 4.02     | 0.33     |
| 81     | 81. | 2.   | 5.   | 1.   | 4.28      | 0.28      | 4.46     | 0.14     |
| 82     | 82. | 2.   | 5.   | 1.   | 3.39      | 0.54      | 3.07     | 0.34     |
| 83     | 83. | 3.   | 5.   | 1.   | 3.44      | 0.69      | 3.04     | 0.30     |
| 84     | 84. | 2.   | 5.   | 1.   | 2.32      | 0.70      | 2.82     | 1.00     |
| 85     | 85. | 4.   | 5.   | 1.   | 3.51      | 0.29      | 3.62     | 0.23     |
| 86     | 86. | 1.   | 5.   | 2.   | 1.79      | 0.47      | 1.98     | 0.77     |
| 87     | 87. | 1.   | 5.   | 2.   | 2.01      | 0.69      | 2.44     | 0.61     |
| 88     | 88. | 1.   | 5.   | 2.   | 1.63      | 0.28      | 1.70     | 0.38     |
| 89     | 89. | 1.   | 5.   | 2.   | 2.62      | 0.72      | 3.17     | 0.70     |
| 90     | 90. | 1.   | 5.   | 2.   | 1.75      | 0.36      | 2.61     | 0.68     |
| 91     | 91. | 1.   | 5.   | 2.   | 1.96      | 0.50      | 2.01     | 0.54     |
| 92     | 92. | 1.   | 5.   | 2.   | 2.31      | 0.67      | 2.38     | 0.60     |

03/16/8

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/03)

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/03)

| CASE-N | ESC | TEME | SGME | CGME | MPRGDME | MPRGDSD | MESFUNME | MESFUNSD |
|--------|-----|------|------|------|---------|---------|----------|----------|
| 93     | 93  | 1    |      | 2    | 1.75    | 0.42    | 1.80     | 0.37     |
| 94     | 94  | 1    |      | 2    | 2.30    | 1.16    | 2.60     | 0.88     |
| 95     | 95  | 1    |      | 2    | 2.19    | 0.38    | 2.70     | 0.38     |
| 96     | 96  | 1    |      | 2    | 1.68    | 0.51    | 2.23     | 0.25     |
| 97     | 97  | 1    |      | 2    | 2.65    | 0.62    | 2.99     | 0.71     |
| 98     | 98  | 1    |      | 2    | 4.33    | 0.60    | 4.21     | 0.39     |
| 99     | 99  | 1    |      | 2    | 1.87    | 0.33    | 2.18     | 0.40     |
| 100    | 100 | 1    |      | 2    | 1.65    | 0.08    | 2.02     | 0.38     |
| 101    | 101 | 3    |      | 2    | 2.63    | 0.75    | 2.80     | 0.82     |
| 102    | 102 | 2    |      | 2    | 3.42    | 0.38    | 3.13     | 0.86     |
| 103    | 103 | 2    |      | 2    | 3.57    | 0.18    | 3.29     | 0.06     |
| 104    | 104 | 2    |      | 2    | 3.63    | 0.36    | 3.97     | 0.46     |
| 105    | 105 | 2    |      | 2    | 4.17    | 0.42    | 4.13     | 0.39     |
| 106    | 106 | 2    |      | 2    | 2.97    | 0.63    | 3.33     | 0.54     |
| 107    | 107 | 2    |      | 2    | 3.73    | 0.15    | 3.97     | 0.16     |
| 108    | 108 | 3    |      | 1    | 3.93    | 0.50    | 4.05     | 0.36     |
| 109    | 109 | 2    |      | 2    | 4.00    | 0.31    | 3.99     | 0.37     |
| 110    | 110 | 3    |      | 1    | 3.30    | 0.57    | 2.88     | 0.82     |
| 111    | 111 | 4    |      | 1    | 4.02    | 0.10    | 4.23     | 0.15     |
| 112    | 112 | 3    |      | 1    | 1.83    | 0.35    | 1.82     | 0.25     |
| 113    | 113 | 1    |      | 2    | 3.56    | 0.53    | 3.94     | 0.43     |
| 114    | 114 | 2    |      | 2    | 3.53    | 0.22    | 3.51     | 0.17     |
| 115    | 115 | 3    |      | 1    | 3.71    | 0.81    | 3.12     | 0.54     |
| 116    | 116 | 3    |      | 1    | 4.50    | 0.10    | 3.82     | 0.54     |
| 117    | 117 | 3    |      | 1    | 3.77    | 0.35    | 3.56     | 0.30     |
| 118    | 118 | 3    |      | 1    | 3.33    | 1.53    | 3.64     | 0.00     |
| 119    | 119 | 3    |      | 2    | 3.25    | 0.00    | 3.43     | 0.00     |
| 120    | 120 | 3    |      | 1    | 2.64    | 0.76    | 2.60     | 0.43     |
| 121    | 121 | 3    |      | 1    | 3.01    | 0.88    | 2.95     | 0.41     |
| 122    | 122 | 2    |      | 1    | 2.97    | 0.55    | 3.02     | 0.57     |
| 123    | 123 | 3    |      | 1    | 3.63    | 0.49    | 3.63     | 0.73     |
| 124    | 124 | 2    |      | 1    | 2.96    | 0.58    | 3.07     | 0.67     |
| 125    | 125 | 2    |      | 2    | 2.20    | 0.52    | 2.32     | 0.50     |
| 126    | 126 | 3    |      | 2    | 1.49    | 0.18    | 1.98     | 0.34     |
| 127    | 127 | 2    |      | 1    | 3.55    | 0.56    | 3.44     | 0.71     |
| 128    | 128 | 2    |      | 1    | 2.96    | 0.37    | 2.57     | 0.22     |
| 129    | 129 | 2    |      | 1    | 3.93    | 0.35    | 4.14     | 0.50     |
| 130    | 130 | 2    |      | 1    | 2.10    | 0.53    | 2.20     | 0.63     |
| 131    | 131 | 4    |      | 1    | 4.13    | 0.65    | 3.93     | 0.00     |
| 132    | 132 | 3    |      | 1    | 3.84    | 0.26    | 3.96     | 0.06     |
| 133    | 133 | 2    |      | 1    | 2.50    | 0.00    | 2.79     | 0.30     |
| 134    | 134 | 4    |      | 2    | 3.55    | 0.74    | 3.66     | 0.65     |
| 135    | 135 | 4    |      | 1    | 3.07    | 0.32    | 4.19     | 0.08     |
| 136    | 136 | 3    |      | 1    | 3.73    | 0.06    | 3.55     | 0.03     |
| 137    | 137 | 3    |      | 1    | 2.47    | 0.42    | 2.18     | 0.74     |
| 138    | 138 | 3    |      | 1    | 2.32    | 0.43    | 2.39     | 0.50     |

03/16/83

SPSS BATCH SYSTEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/03)

| CASE-N | ESC  | TIME | SGME | CBME | MTRDME | MTRDSD | MESFUNME | MESFUNSD |
|--------|------|------|------|------|--------|--------|----------|----------|
| 139    | 139. | 3.   | 1.   | 1.   | 3.84   | 0.21   | 3.83     | 0.18     |
| 140    | 140. | 3.   | 1.   | 1.   | 2.31   | 0.18   | 2.91     | 0.38     |
| 141    | 141. | 3.   | 1.   | 2.   | 2.77   | 0.96   | 2.87     | 0.57     |
| 142    | 142. | 3.   | 1.   | 1.   | 2.20   | 0.27   | 2.45     | 0.25     |
| 143    | 143. | 3.   | 1.   | 2.   | 3.94   | 0.20   | 4.10     | 0.12     |
| 144    | 144. | 3.   | 1.   | 1.   | 1.75   | 0.94   | 2.36     | 0.00     |
| 145    | 145. | 4.   | 1.   | 2.   | 2.92   | 0.37   | 2.21     | 0.53     |
| 146    | 146. | 3.   | 1.   | 3.   | 3.25   | 0.00   | 3.63     | 0.05     |
| 147    | 147. | 3.   | 1.   | 1.   | 2.70   | 0.17   | 2.83     | 0.20     |
| 148    | 148. | 2.   | 1.   | 1.   | 3.36   | 0.68   | 3.41     | 0.64     |
| 149    | 149. | 3.   | 1.   | 1.   | 3.80   | 0.41   | 3.96     | 0.34     |
| 150    | 150. | 3.   | 1.   | 1.   | 4.26   | 0.08   | 3.94     | 0.02     |
| 151    | 151. | 3.   | 1.   | 1.   | 3.13   | 0.74   | 3.11     | 0.77     |
| 152    | 152. | 3.   | 1.   | 2.   | 3.05   | 0.28   | 2.99     | 0.56     |
| 153    | 153. | 3.   | 1.   | 1.   | 3.58   | 0.56   | 3.73     | 0.97     |
| 154    | 154. | 4.   | 1.   | 1.   | 3.42   | 0.39   | 3.22     | 0.39     |
| 155    | 155. | 2.   | 1.   | 2.   | 3.01   | 0.68   | 2.94     | 0.79     |
| 156    | 156. | 1.   | 1.   | 3.   | 1.82   | 0.76   | 2.00     | 0.51     |
| 157    | 157. | 1.   | 1.   | 3.   | 2.71   | 0.84   | 2.97     | 0.67     |
| 158    | 158. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.79   | 0.26   | 2.72     | 0.28     |
| 159    | 159. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.82   | 0.56   | 1.89     | 0.38     |
| 160    | 160. | 1.   | 1.   | 3.   | 2.19   | 0.75   | 2.64     | 0.50     |
| 161    | 161. | 1.   | 1.   | 1.   | 2.54   | 0.69   | 2.49     | 0.85     |
| 162    | 162. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.53   | 0.47   | 1.75     | 0.47     |
| 163    | 163. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.96   | 0.27   | 2.32     | 0.69     |
| 164    | 164. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.86   | 0.61   | 2.02     | 0.79     |
| 165    | 165. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.82   | 0.19   | 1.85     | 0.26     |
| 166    | 166. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.86   | 0.50   | 2.20     | 0.36     |
| 167    | 167. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.03   | 0.07   | 1.37     | 0.31     |
| 168    | 168. | 1.   | 1.   | 2.   | 3.32   | 0.61   | 3.75     | 0.35     |
| 169    | 169. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.09   | 0.37   | 2.53     | 0.52     |
| 170    | 170. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.06   | 0.67   | 2.09     | 0.63     |
| 171    | 171. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.42   | 0.23   | 1.61     | 0.26     |
| 172    | 172. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.84   | 0.37   | 2.43     | 0.51     |
| 173    | 173. | 1.   | 1.   | 2.   | 1.27   | 0.33   | 1.63     | 0.34     |
| 174    | 174. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.37   | 0.47   | 2.64     | 0.35     |
| 175    | 175. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.43   | 0.36   | 2.83     | 0.45     |
| 176    | 176. | 1.   | 1.   | 1.   | 2.30   | 0.54   | 2.17     | 0.50     |
| 177    | 177. | 1.   | 1.   | 3.   | 2.63   | 0.29   | 2.79     | 0.10     |
| 178    | 178. | 1.   | 1.   | 1.   | 2.44   | 1.23   | 2.83     | 1.06     |
| 179    | 179. | 1.   | 1.   | 3.   | 1.97   | 0.88   | 2.36     | 0.71     |
| 180    | 180. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.43   | 0.58   | 2.48     | 0.71     |
| 181    | 181. | 1.   | 1.   | 2.   | 2.72   | 0.78   | 2.92     | 0.29     |
| 182    | 182. | 1.   | 1.   | 1.   | 1.59   | 0.48   | 2.53     | 0.48     |
| 183    | 183. | 1.   | 1.   | 3.   | 4.36   | 0.40   | 4.43     | 0.34     |
| 184    | 184. | 1.   | 1.   | 3.   | 1.00   | 0.00   | 1.14     | 0.00     |

03/16/83

SPSS BATCH SYSTEM

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/83)

| CASE-N | ESC | TIME | SCHE | CBME | MPROEDME | MPROEDSD | MESFUNME | MESFUNSD |
|--------|-----|------|------|------|----------|----------|----------|----------|
| 185    | 185 | 1    | 1    | 3    | 1.33     | 0.12     | 1.85     | 0.00     |
| 186    | 186 | 1    | 1    | 3    | 1.88     | 0.36     | 2.20     | 0.71     |
| 187    | 187 | 1    | 1    | 2    | 3.60     | 0.04     | 4.28     | 0.02     |
| 188    | 188 | 1    | 1    | 2    | 2.24     | 0.93     | 2.35     | 0.89     |
| 189    | 189 | 1    | 1    | 2    | 1.76     | 0.31     | 2.72     | 0.52     |
| 190    | 190 | 1    | 1    | 2    | 2.80     | 0.30     | 3.21     | 0.18     |
| 191    | 191 | 1    | 1    | 2    | 2.52     | 0.42     | 2.71     | 0.34     |
| 192    | 192 | 1    | 1    | 1    | 2.41     | 0.64     | 2.93     | 0.51     |
| 193    | 193 | 1    | 1    | 1    | 2.63     | 0.40     | 3.36     | 0.51     |
| 194    | 194 | 1    | 1    | 2    | 2.15     | 0.25     | 2.23     | 0.33     |
| 195    | 195 | 1    | 1    | 2    | 2.49     | 0.64     | 2.52     | 0.54     |
| 196    | 196 | 1    | 1    | 1    | 2.06     | 0.52     | 2.71     | 0.51     |
| 197    | 197 | 1    | 1    | 2    | 2.26     | 0.49     | 2.49     | 0.37     |
| 198    | 198 | 1    | 1    | 2    | 3.03     | 0.72     | 3.17     | 0.79     |
| 199    | 199 | 1    | 3    | 2    | 2.23     | 0.58     | 2.87     | 0.58     |
| 200    | 200 | 1    | 3    | 2    | 3.03     | 0.15     | 3.76     | 0.13     |
| 201    | 201 | 1    | 3    | 2    | 2.81     | 0.39     | 3.35     | 0.17     |
| 202    | 202 | 1    | 3    | 2    | 3.19     | 0.40     | 2.86     | 0.14     |
| 203    | 203 | 1    | 3    | 2    | 1.52     | 0.59     | 1.89     | 0.66     |
| 204    | 204 | 1    | 3    | 2    | 1.76     | 0.26     | 2.37     | 0.35     |
| 205    | 205 | 1    | 3    | 1    | 3.11     | 0.05     | 3.41     | 0.11     |
| 206    | 206 | 1    | 3    | 2    | 2.30     | 0.06     | 3.36     | 0.00     |
| 207    | 207 | 1    | 3    | 2    | 3.29     | 0.57     | 3.31     | 0.57     |
| 208    | 208 | 1    | 3    | 2    | 1.71     | 0.40     | 2.33     | 0.48     |
| 209    | 209 | 1    | 3    | 2    | 2.20     | 0.40     | 2.79     | 0.10     |
| 210    | 210 | 1    | 3    | 2    | 2.26     | 0.23     | 2.37     | 0.16     |
| 211    | 211 | 1    | 3    | 2    | 2.07     | 0.39     | 2.00     | 0.23     |
| 212    | 212 | 1    | 3    | 2    | 2.11     | 0.77     | 2.76     | 0.65     |
| 213    | 213 | 1    | 3    | 2    | 2.57     | 0.20     | 3.07     | 0.25     |
| 214    | 214 | 1    | 3    | 2    | 2.66     | 0.54     | 2.86     | 0.43     |
| 215    | 215 | 1    | 3    | 2    | 2.22     | 0.52     | 2.12     | 0.31     |
| 216    | 216 | 1    | 3    | 2    | 1.65     | 0.20     | 1.95     | 0.29     |
| 217    | 217 | 1    | 3    | 2    | 2.94     | 0.31     | 3.12     | 0.43     |
| 218    | 218 | 1    | 3    | 2    | 3.35     | 0.10     | 3.60     | 0.05     |
| 219    | 219 | 1    | 3    | 2    | 2.97     | 0.51     | 3.05     | 0.55     |
| 220    | 220 | 1    | 3    | 2    | 1.67     | 0.49     | 1.94     | 0.37     |
| 221    | 221 | 2    | 4    | 1    | 3.68     | 0.53     | 3.74     | 0.43     |



SPSS BATCH SYSTEM

03/16/83

PAGE 2

FILE ESCOLA (CREATION DATE = 03/16/83)

VARIABLE MESURME

|          |         |
|----------|---------|
| MEAN     | 2.942   |
| VARIANCE | 0.513   |
| RANGE    | 3.321   |
| SUM      | 650.177 |

|           |        |
|-----------|--------|
| STD ERROR | 0.040  |
| KURTOSIS  | -0.782 |
| MINIMUM   | 1.143  |

|          |       |
|----------|-------|
| STD DEV  | 0.716 |
| SKEWNESS | 0.077 |
| MAXIMUM  | 4.464 |

VALID OBSERVATIONS - 221

MISSING OBSERVATIONS - 0

VARIABLE MPROEDME

|          |         |
|----------|---------|
| MEAN     | 2.769   |
| VARIANCE | 0.630   |
| RANGE    | 3.500   |
| SUM      | 612.057 |

|           |        |
|-----------|--------|
| STD ERROR | 0.053  |
| KURTOSIS  | -0.717 |
| MINIMUM   | 1.000  |

|          |       |
|----------|-------|
| STD DEV  | 0.794 |
| SKEWNESS | 0.147 |
| MAXIMUM  | 4.500 |

VALID OBSERVATIONS - 221

MISSING OBSERVATIONS - 0

SPSS BATCH SYSTEM

03/16/83

PAGE 2

CPU TIME REQUIRED.. 6.60 SECONDS

NORMAL END OF JOB.  
 11 CONTROL CARDS WERE PROCESSED.  
 0 ERRORS WERE DETECTED.

ANNEX 4.

PROGRAMA SPAD.





MISE EN PLACE DU FICHIER

LISTE ALPHABETIQUE DES VARIABLES ET DES MODALITES DE REPONSE

VARIABLES DU TYPE 1 12  
 MODALITES CORRESPONDANTES 72

|    |     |   |  |                |  |
|----|-----|---|--|----------------|--|
| 1  | 11F | ACTITUDES, CONVEINEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | 11P1=GENS / 11P2=POC / 11P3=MOLT / 11P4=BASTANT / 11P5=NO CONTESTA | ( 6 MODALITES) | 11P3=REGULAR / 11P4=BASTANT / 11P5=NO CONTESTA |
| 2  | 12F | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQÜES                         | 12P1=GENS / 12P2=POC / 12P3=MOLT / 12P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 12P3=REGULAR / 12P4=BASTANT / 12P5=NO CONTESTA |
| 3  | 13F | ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES                | 13P1=GENS / 13P2=POC / 13P3=MOLT / 13P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 13P3=REGULAR / 13P4=BASTANT / 13P5=NO CONTESTA |
| 4  | 14F | ORIENTACIO DE L'APRENTENTATGE                             | 14P1=GENS / 14P2=POC / 14P3=MOLT / 14P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 14P3=REGULAR / 14P4=BASTANT / 14P5=NO CONTESTA |
| 5  | 15F | TECNIOQUES DIDACTIOQUES                                   | 15P1=GENS / 15P2=POC / 15P3=MOLT / 15P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 15P3=REGULAR / 15P4=BASTANT / 15P5=NO CONTESTA |
| 6  | 16F | APRENTENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES            | 16P1=GENS / 16P2=POC / 16P3=MOLT / 16P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 16P3=REGULAR / 16P4=BASTANT / 16P5=NO CONTESTA |
| 7  | 17F | LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                             | 17P1=GENS / 17P2=POC / 17P3=MOLT / 17P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 17P3=REGULAR / 17P4=BASTANT / 17P5=NO CONTESTA |
| 8  | 18F | ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                              | 18P1=GENS / 18P2=POC / 18P3=MOLT / 18P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 18P3=REGULAR / 18P4=BASTANT / 18P5=NO CONTESTA |
| 9  | 19F | EVALUACIO DEL PROCÉS DELS ALUMNES                         | 19P1=GENS / 19P2=POC / 19P3=MOLT / 19P4=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 19P3=REGULAR / 19P4=BASTANT / 19P5=NO CONTESTA |
| 10 | 10F | DEFINICIO ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS           | 1101=GENS / 1102=POC / 1103=MOLT / 1104=NO CONTESTA                | ( 5 MODALITES) | 1103=REGULAR / 1104=BASTANT / 1105=NO CONTESTA |
| 11 | 11F | PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE       | 1111=GENS / 1112=POC / 1113=MOLT / 1114=NO CONTESTA                | ( 6 MODALITES) | 1113=REGULAR / 1114=BASTANT / 1115=NO CONTESTA |

12 112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE / ( 4 MODALITATS)  
 1121=CENS / 1122=POC / 1123=REGULAR / 1124=BASTANT  
 1125=MOLT / 1126=NO CONTESTA

VARIABLES DU TYPE 2 7  
 MODALITÉS CORRESPONDANTES 244

14 SIG SITUACIÓ GEOGRÀFICA / ( 5 MODALITATS)  
 SIG1=BARNA PROVINCIA / SIG2=TARRAGONA / SIG3=LEIDA / SIG4=GIRONA  
 SIG5=BARNA CIUTAT

15 CBA CARACTERÍSTIQUES DEL BARRI / ( 3 MODALITATS)  
 CBA1=URBANA / CBA2=RURAL / CBA3=SUBURBANA

16 ETA ETAPA ON DONA LA CLASSE / ( 3 MODALITATS)  
 ETA1=PREESCOLAR O PRIMERA / ETA2=SEGONA ETAPA / ETA3=NO CONTESTA

17 UME UNITATS ESCOLARS / ( 4 MODALITATS)  
 UME1=VUIT UNITATS / UME2=DE 8 A 16 UNITATS / UME3=DE 16 A 22 UNITATS / UME4=RES DE 22 UNITATS

18 EXP ANYS EXPERIÈNCIA / ( 4 MODALITATS)  
 EXP1=MENYS DE 3 ANYS / EXP2=DE 3 A 5 ANYS / EXP3=RES DE 5 ANYS / EXP4=NO CONTESTA

19 TRE ANYS DE TREBALL AL CENTRE / ( 4 MODALITATS)  
 TRE1=MENYS DE 3 ANYS / TRE2=DE 3 A 5 ANYS / TRE3=RES DE 5 ANYS / TRE4=NO CONTESTA

20 ESC NÚMERO DE LA ESCOLA / ( 221 MODALITATS)

22 PRI FILTRE ESCOLA PRIVADA / ( 2 MODALITATS)  
 PRI0=NO PRIVADA / PRI1=PRIVADA

EFFECTIF TOTAL DES LIGNES 2641 I  
 EFFECTIF DES LIGNES ACTIVES 1289 I

ETAPE \*\* MULTIC \*\*

RECARTÉ-PARAMÈTRE POUR MULTIC

NFAC = 4 NMIN = 20 LIST3 = 0 NTEXT = 4 NPACT\* : NLIST = 60 NCCR = C NTAB = 2

FICHIER EN ENTRÉE = 9 (NCR) ÉCOLES ÉTATALES PROJETÉ EDUCATI  
FICHIER EN ENTRÉE = 8 (NDIC) ÉCOLES ÉTATALES PROJETÉ EDUCATI  
FICHIER EN ÉCRITURE = 11 (ICUS)

RE-LECTURE DES PARAMÈTRES SUR LES FICHIERS

NGFIN = 19 ICARD = 1289 FIN = 316 MAX = 22 MMAX = 6 NCR(\*) = 12 7 0 0 6 0 0 0 0 2  
UTILISATION DE MÉMOIRES VOUS AVEZ RÉSERVÉ 40000 VOUS AVEZ BESOIN DE 10149

ARRANGEMENT DES QUESTIONS DU FICHIER

12 QUESTIONS ACTIVES EN TÊTE (TYPE 1)  
7 QUESTIONS SUPPLÉMENTAIRES (TYPE 2)

AFUREMENT DES DONNEES ACTIVES  
 SUPPRESSION DES MODALITES AYANT UN EFFECTIF INFERIEUR OU EGAL A 20

TRI-4-PLAT DES QUESTIONS ACTIVES

|                   |   |            |
|-------------------|---|------------|
| ***** QUESTION 1  | 11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | 11P2 = 1   |
| 11P1 = 52         | 11P3 = 299  | 11P4 = 475 |
| ***** QUESTION 2  | 12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                       | 12P6 = 5   |
| 12P1 = 82         | 12P3 = 358  | 12P4 = 311 |
| ***** QUESTION 3  | 13P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES              | 13P6 = 8   |
| 13P1 = 145        | 13P3 = 135  | 13P4 = 406 |
| ***** QUESTION 4  | 14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                              | 14P6 = 8   |
| 14P1 = 57         | 14P2 = 245  | 14P3 = 393 |
| ***** QUESTION 5  | 15P TECNQUES DIDACTIQUES                                    | 15P6 = 8   |
| 15P1 = 118        | 15P2 = 378  | 15P3 = 284 |
| ***** QUESTION 6  | 16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES             | 16P6 = 6   |
| 16P1 = 39         | 16P2 = 170  | 16P3 = 321 |
| ***** QUESTION 7  | 17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                           | 17P6 = 9   |
| 17P1 = 48         | 17P2 = 260  | 17P3 = 357 |
| ***** QUESTION 8  | 18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                            | 18P6 = 6   |
| 18P1 = 74         | 18P2 = 195  | 18P3 = 382 |
| ***** QUESTION 9  | 19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | 19P6 = 8   |
| 19P1 = 109        | 19P2 = 159  | 19P3 = 450 |
| ***** QUESTION 10 | 110 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO D'ELS OBJECTIUS       | 110G = 10  |
| 1101 = 63         | 1102 = 174  | 1103 = 376 |
| ***** QUESTION 11 | 111 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE     | 111G = 16  |
| 1111 = 127        | 1112 = 117  | 1113 = 397 |
| ***** QUESTION 12 | 112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                         | 112G = 16  |
| 1121 = 69         | 1122 = 104  | 1123 = 313 |

MODALITÉS ABANDONNÉES

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| *** QUESTION 1  | 11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | 11P6 = 1  |
| *** QUESTION 2  | 12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                       | 12P6 = 5  |
| *** QUESTION 3  | 13P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES              | 13P6 = 8  |
| *** QUESTION 4  | 14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                              | 14P6 = 9  |
| *** QUESTION 5  | 15P TECNQUES DIDACTIQUES                                    | 15P6 = 8  |
| *** QUESTION 6  | 16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES             | 16P6 = 6  |
| *** QUESTION 7  | 17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                           | 17P6 = 8  |
| *** QUESTION 8  | 18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                            | 18P6 = 6  |
| *** QUESTION 9  | 19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | 19P6 = 8  |
| *** QUESTION 10 | 110 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO D'ELS OBJECTIUS       | 110G = 10 |
| *** QUESTION 11 | 111 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE     | 111G = 16 |



## BILAN DU TRAITEMENT

NOMBRE TOTAL DE QUESTIONS 19  
NOMBRE TOTAL DE MODALITES 316

NOMBRE DE QUESTIONS ACTIVES 12  
NOMBRE DE MODALITES ACTIVES 30

## TRI-A-PLAT DES QUESTIONS ACTIVES

(MODALITES POUR LE CALCUL DES FACTEURS)

\*\*\*\*\* QUESTION 1 11P ACTIVITATS D'INTEL·LECTIVITAT, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT  
11P1 = 82 11P2 = 222 11P3 = 299 11P4 = 475 11P5 = 210

\*\*\*\*\* QUESTION 2 12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES  
12P1 = 63 12P2 = 263 12P3 = 358 12P4 = 514 12P5 = 71

\*\*\*\*\* QUESTION 3 13P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES  
13P1 = 146 13P2 = 198 13P3 = 497 13P4 = 406 13P5 = 82

\*\*\*\*\* QUESTION 4 14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE  
14P1 = 57 14P2 = 250 14P3 = 393 14P4 = 476 14P5 = 113

\*\*\*\*\* QUESTION 5 15P TECNIQUES DIDACTIQUES  
15P1 = 119 15P2 = 376 15P3 = 285 15P4 = 525 15P5 = 176

\*\*\*\*\* QUESTION 6 16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES  
16P1 = 50 16P2 = 172 16P3 = 523 16P4 = 446 16P5 = 86

\*\*\*\*\* QUESTION 7 17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE  
17P1 = 48 17P2 = 263 17P3 = 358 17P4 = 464 17P5 = 156

\*\*\*\*\* QUESTION 8 18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE  
18P1 = 75 18P2 = 196 18P3 = 383 18P4 = 526 18P5 = 109

\*\*\*\*\* QUESTION 9 19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES  
19P1 = 110 19P2 = 160 19P3 = 453 19P4 = 399 19P5 = 167

\*\*\*\*\* QUESTION 10 110 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS  
1101 = 67 1102 = 175 1103 = 376 1104 = 542 1105 = 129

\*\*\*\*\* QUESTION 11 111 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROPECTE  
1111 = 129 1112 = 121 1113 = 403 1114 = 516 1115 = 116

\*\*\*\*\* QUESTION 12 112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROPECTE  
1121 = 72 1122 = 108 1123 = 320 1124 = 514 1125 = 275



|        |    |     |     |     |     |    |     |     |     |    |    |    |     |     |    |    |    |     |     |    |    |     |     |     |    |
|--------|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 1103 I | 19 | 78  | 130 | 128 | 21  | 13 | 97  | 157 | 103 | 6  | 34 | 63 | 190 | 81  | 8  | 20 | 85 | 160 | 105 | 5  | 55 | 117 | 69  | 20  |    |
| 1104 I | 8  | 23  | 104 | 295 | 112 | 9  | 45  | 134 | 310 | 40 | 22 | 55 | 207 | 247 | 36 | 7  | 32 | 139 | 301 | 63 | 18 | 97  | 113 | 109 |    |
| 1105 I | 1  | 3   | 13  | 40  | 71  | 0  | 6   | 20  | 80  | 23 | 5  | 3  | 24  | 59  | 38 | 0  | 1  | 38  | 54  | 36 | 2  | 16  | 23  | 46  |    |
| 1111 I | 46 | 50  | 23  | 8   | 2   | 41 | 55  | 18  | 13  | 2  | 67 | 35 | 24  | 3   | 0  | 29 | 68 | 19  | 8   | 5  | 54 | 57  | 8   | 2   |    |
| 1112 I | 8  | 42  | 26  | 36  | 9   | 11 | 44  | 35  | 27  | 4  | 24 | 27 | 56  | 12  | 2  | 4  | 44 | 35  | 35  | 3  | 20 | 57  | 12  | 4   |    |
| 1113 I | 21 | 102 | 134 | 130 | 16  | 21 | 110 | 149 | 107 | 16 | 38 | 56 | 228 | 73  | 8  | 17 | 91 | 168 | 113 | 14 | 35 | 134 | 85  | 16  |    |
| 1114 I | 8  | 27  | 94  | 258 | 131 | 10 | 50  | 119 | 307 | 32 | 18 | 33 | 174 | 248 | 47 | 6  | 44 | 141 | 266 | 61 | 12 | 111 | 103 | 120 |    |
| 1115 I | 0  | 1   | 22  | 43  | 52  | 0  | 4   | 37  | 60  | 17 | 1  | 7  | 15  | 70  | 25 | 1  | 3  | 30  | 54  | 30 | 3  | 19  | 24  | 36  | 36 |
| 1121 I | 39 | 21  | 7   | 5   | 0   | 29 | 26  | 9   | 7   | 1  | 41 | 13 | 16  | 2   | 0  | 19 | 31 | 12  | 8   | 1  | 26 | 35  | 6   | 2   |    |
| 1122 I | 14 | 52  | 23  | 13  | 6   | 15 | 42  | 31  | 16  | 2  | 32 | 36 | 24  | 13  | 4  | 4  | 66 | 22  | 11  | 3  | 26 | 55  | 7   | 5   |    |
| 1123 I | 17 | 102 | 96  | 94  | 11  | 25 | 102 | 122 | 69  | 1  | 46 | 58 | 166 | 45  | 5  | 24 | 97 | 150 | 57  | 12 | 37 | 136 | 85  | 11  |    |
| 1124 I | 10 | 29  | 135 | 258 | 82  | 13 | 64  | 139 | 273 | 25 | 19 | 32 | 217 | 215 | 31 | 9  | 41 | 177 | 245 | 42 | 23 | 107 | 129 | 182 | 75 |
| 1125 I | 3  | 18  | 38  | 105 | 111 | 0  | 27  | 57  | 149 | 42 | 8  | 20 | 74  | 131 | 42 | 1  | 15 | 31  | 155 | 53 | 7  | 45  | 50  | 86  | 87 |

11F: 11P2 11P3 11P4 11P5 12P1 12P2 12P3 12P4 12P5 13P1 13P2 13P3 13P4 13P5 14P1 14P2 14P3 14P4 14P5 15P1 15P2 15P3 15P4 15P5

|      | 16P1 | 16P2 | 16P3 | 16P4 | 16P5 | 17P1 | 17P2 | 17P3 | 17P4 | 17P5 | 18P1 | 18P2 | 18P3 | 18P4 | 18P5 | 19P1 | 19P2 | 19P3 | 19P4 | 19P5 | 1101 | 1102 | 1103 | 1104 | 1105 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 16P1 | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 16P2 | 0    | 172  | 0    | 0    | 523  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 16P3 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 16P4 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 16P5 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 17P1 | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 17P2 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 17P3 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 17P4 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 17P5 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 18P1 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 18P2 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 18P3 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 18P4 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 18P5 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 19P1 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 19P2 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 19P3 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 19P4 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 19P5 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1101 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1102 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1103 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1104 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1105 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1111 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1112 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1113 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1114 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1115 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1121 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1122 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1123 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1124 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 1125 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |



PROFILS HORIZONTAUX (EN POUR 1000) DU TASEAU DE BURJ  
LE TRI-A-PLAT DE CHAQUE QUESTION (EN POUR 1000) FIGURE SUR LA DIAGONALE CORRESPONDANTE

|      | 11P1 | 11P2 | 11P3 | 11P4 | 11P5 | 12P1 | 12P2 | 12P3 | 12P4 | 12P5 | 13P1 | 13P2 | 13P3 | 13P4 | 13P5 | 14P1 | 14P2 | 14P3 | 14P4 | 14P5 | 15P1 | 15P2 | 15P3 | 15P4 | 15P5 |     |     |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 11P1 | 64   | 0    | 0    | 0    | 0    | 482  | 253  | 169  | 84   | 12   | 578  | 303  | 169  | 36   | 12   | 323  | 458  | 108  | 84   | 24   | 315  | 386  | 72   | 12   | 12   |     |     |
| 11P2 | 0    | 172  | 0    | 0    | 0    | 95   | 608  | 216  | 77   | 5    | 212  | 276  | 405  | 104  | 0    | 568  | 311  | 54   | 0    | 180  | 604  | 171  | 45   | 0    | 0    |     |     |
| 11P3 | 0    | 0    | 232  | 0    | 0    | 43   | 227  | 495  | 207  | 26   | 90   | 140  | 535  | 231  | 13   | 301  | 161  | 505  | 231  | 33   | 60   | 381  | 351  | 187  | 20   |     |     |
| 11P4 | 0    | 0    | 0    | 165  | 0    | 15   | 61   | 272  | 594  | 59   | 25   | 35   | 400  | 447  | 23   | 40   | 278  | 592  | 78   | 75   | 177  | 227  | 400  | 171  | 0    |     |     |
| 11P5 | 0    | 0    | 0    | 0    | 163  | 10   | 48   | 65   | 695  | 162  | 46   | 29   | 205  | 495  | 234  | 10   | 35   | 152  | 500  | 303  | 25   | 67   | 133  | 343  | 429  |     |     |
| 12P1 | 482  | 253  | 157  | 84   | 24   | 64   | 0    | 0    | 0    | 0    | 518  | 217  | 193  | 72   | 0    | 301  | 434  | 157  | 96   | 12   | 446  | 506  | 36   | 0    | 12   |     |     |
| 12P2 | 80   | 513  | 259  | 110  | 36   | 0    | 204  | 0    | 0    | 0    | 198  | 224  | 426  | 137  | 15   | 84   | 471  | 316  | 103  | 27   | 137  | 374  | 190  | 68   | 30   |     |     |
| 12P3 | 39   | 134  | 416  | 360  | 50   | 0    | 0    | 275  | 0    | 0    | 67   | 145  | 520  | 234  | 14   | 20   | 179  | 475  | 302  | 23   | 35   | 318  | 341  | 243  | 39   |     |     |
| 12P4 | 14   | 33   | 121  | 544  | 284  | 0    | 0    | 0    | 399  | 0    | 43   | 54   | 335  | 461  | 107  | 6    | 51   | 226  | 566  | 152  | 41   | 134  | 185  | 407  | 233  |     |     |
| 12P5 | 14   | 14   | 99   | 594  | 479  | 0    | 0    | 0    | 0    | 55   | 20   | 114  | 155  | 507  | 234  | 0    | 0    | 135  | 592  | 254  | 35   | 28   | 211  | 211  | 493  |     |     |
| 13P1 | 329  | 322  | 185  | 94   | 68   | 275  | 356  | 164  | 151  | 34   | 113  | 0    | 0    | 0    | 0    | 178  | 479  | 185  | 123  | 34   | 263  | 345  | 55   | 68   | 68   |     |     |
| 13P2 | 108  | 392  | 266  | 194  | 58   | 114  | 373  | 329  | 177  | 6    | 0    | 123  | 0    | 0    | 0    | 195  | 405  | 304  | 152  | 32   | 203  | 437  | 209  | 108  | 44   |     |     |
| 13P3 | 28   | 181  | 322  | 362  | 57   | 32   | 225  | 374  | 346  | 22   | 0    | 0    | 386  | 0    | 0    | 28   | 173  | 398  | 350  | 30   | 46   | 334  | 296  | 256  | 58   |     |     |
| 13P4 | 7    | 57   | 165  | 517  | 256  | 15   | 89   | 224  | 584  | 59   | 0    | 0    | 0    | 315  | 0    | 0    | 69   | 278  | 542  | 111  | 15   | 190  | 219  | 345  | 232  |     |     |
| 13P5 | 12   | 0    | 49   | 366  | 573  | 0    | 49   | 51   | 671  | 220  | 0    | 0    | 0    | 0    | 64   | 0    | 24   | 65   | 488  | 402  | 6    | 15   | 98   | 427  | 463  |     |     |
| 14P1 | 474  | 263  | 158  | 70   | 35   | 429  | 386  | 121  | 53   | 0    | 434  | 258  | 246  | 0    | 0    | 44   | 0    | 0    | 0    | 0    | 343  | 421  | 18   | 18   | 0    |     |     |
| 14P2 | 152  | 504  | 240  | 76   | 28   | 144  | 496  | 256  | 104  | 0    | 280  | 254  | 344  | 112  | 8    | 0    | 194  | 0    | 0    | 0    | 181  | 612  | 168  | 28   | 8    |     |     |
| 14P3 | 1    | 23   | 176  | 384  | 336  | 61   | 33   | 211  | 433  | 295  | 26   | 69   | 122  | 504  | 288  | 18   | 0    | 305  | 0    | 0    | 63   | 338  | 331  | 226  | 41   |     |     |
| 14P4 | 15   | 25   | 145  | 595  | 221  | 17   | 57   | 227  | 611  | 88   | 38   | 50   | 366  | 462  | 84   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 369  | 0    | 32   | 128  | 206  | 429 | 206 |
| 14P5 | 18   | 0    | 88   | 327  | 566  | 9    | 62   | 80   | 690  | 159  | 44   | 44   | 221  | 398  | 292  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 88   | 15   | 62   | 124  | 248  | 349 |     |
| 15P1 | 361  | 367  | 433  | 183  | 101  | 50   | 311  | 303  | 176  | 34   | 445  | 269  | 235  | 50   | 0    | 261  | 387  | 210  | 117  | 33   | 17   | 568  | 383  | 50   | 33   | 33  |     |
| 15P2 | 85   | 354  | 302  | 222  | 37   | 111  | 399  | 302  | 183  | 5    | 172  | 183  | 436  | 204  | 3    | 63   | 405  | 352  | 161  | 19   | 0    | 293  | 0    | 0    | 0    | 0   |     |
| 15P3 | 21   | 133  | 368  | 379  | 98   | 11   | 175  | 428  | 333  | 33   | 28   | 116  | 516  | 312  | 28   | 4    | 147  | 456  | 344  | 49   | 5    | 0    | 221  | 0    | 0    |     |     |
| 15P4 | 3    | 30   | 170  | 575  | 219  | 0    | 55   | 264  | 635  | 42   | 30   | 50   | 386  | 426  | 106  | 0    | 21   | 271  | 620  | 85   | 0    | 0    | 0    | 235  | 0    |     |     |
| 15P5 | 6    | 0    | 34   | 455  | 506  | 6    | 43   | 74   | 674  | 197  | 56   | 57   | 163  | 528  | 213  | 0    | 11   | 90   | 331  | 348  | 5    | 0    | 0    | 0    | 138  |     |     |
| 16P1 | 367  | 433  | 183  | 101  | 50   | 311  | 303  | 176  | 34   | 445  | 269  | 235  | 50   | 0    | 17   | 317  | 517  | 117  | 33   | 17   | 568  | 383  | 50   | 33   | 33   |     |     |
| 16P2 | 163  | 448  | 192  | 186  | 12   | 169  | 401  | 337  | 192  | 12   | 215  | 360  | 308  | 110  | 6    | 110  | 517  | 221  | 134  | 17   | 163  | 610  | 180  | 35   | 12   |     |     |
| 16P3 | 48   | 193  | 350  | 323  | 86   | 42   | 203  | 392  | 310  | 23   | 109  | 54   | 341  | 239  | 13   | 27   | 514  | 449  | 277  | 33   | 388  | 369  | 314  | 193  | 34   |     |     |
| 16P4 | 18   | 33   | 156  | 558  | 224  | 20   | 76   | 237  | 565  | 83   | 31   | 63   | 306  | 493  | 107  | 11   | 55   | 246  | 558  | 150  | 29   | 123  | 174  | 413  | 261  |     |     |
| 16P5 | 0    | 35   | 23   | 279  | 663  | 0    | 81   | 67   | 628  | 244  | 35   | 35   | 163  | 477  | 291  | 0    | 23   | 35   | 651  | 291  | 23   | 23   | 105  | 395  | 453  |     |     |
| 17P1 | 313  | 271  | 333  | 42   | 42   | 250  | 417  | 271  | 43   | 21   | 479  | 290  | 230  | 21   | 0    | 167  | 500  | 125  | 208  | 0    | 375  | 398  | 63   | 104  | 21   |     |     |
| 17P2 | 144  | 426  | 202  | 175  | 53   | 152  | 414  | 251  | 179  | 4    | 323  | 279  | 312  | 80   | 8    | 129  | 506  | 232  | 103  | 30   | 232  | 521  | 141  | 91   | 15   |     |     |
| 17P3 | 61   | 201  | 332  | 332  | 73   | 70   | 201  | 416  | 271  | 42   | 61   | 123  | 545  | 243  | 28   | 42   | 198  | 433  | 293  | 34   | 20   | 394  | 285  | 190  | 61   |     |     |
| 17P4 | 15   | 50   | 213  | 532  | 190  | 13   | 97   | 244  | 578  | 69   | 32   | 54   | 390  | 450  | 73   | 0    | 41   | 291  | 550  | 119  | 28   | 153  | 248  | 369  | 203  |     |     |
| 17P5 | 6    | 13   | 77   | 391  | 513  | 0    | 109  | 109  | 641  | 141  | 6    | 26   | 173  | 564  | 231  | 0    | 19   | 231  | 506  | 244  | 13   | 51   | 179  | 391  | 365  |     |     |
| 18P1 | 453  | 280  | 187  | 67   | 13   | 427  | 293  | 147  | 120  | 13   | 613  | 187  | 147  | 40   | 13   | 260  | 400  | 120  | 147  | 53   | 440  | 587  | 80   | 80   | 13   |     |     |
| 18P2 | 138  | 515  | 195  | 117  | 36   | 133  | 500  | 209  | 148  | 16   | 225  | 230  | 386  | 87   | 10   | 11   | 284  | 265  | 77   | 15   | 214  | 577  | 143  | 56   | 10   |     |     |
| 18P3 | 50   | 192  | 366  | 337  | 55   | 55   | 232  | 456  | 240  | 37   | 76   | 158  | 548  | 222  | 25   | 50   | 204  | 431  | 282  | 34   | 64   | 368  | 329  | 180  | 39   |     |     |
| 18P4 | 4    | 44   | 183  | 558  | 208  | 8    | 82   | 236  | 612  | 63   | 34   | 71   | 335  | 468  | 85   | 0    | 55   | 293  | 544  | 106  | 15   | 160  | 221  | 399  | 202  |     |     |
| 18P5 | 9    | 28   | 101  | 368  | 514  | 0    | 101  | 138  | 369  | 193  | 9    | 64   | 220  | 505  | 200  | 0    | 16   | 119  | 514  | 339  | 16   | 101  | 83   | 303  | 495  |     |     |
| 19P1 | 391  | 345  | 191  | 55   | 16   | 364  | 418  | 127  | 82   | 9    | 359  | 191  | 200  | 35   | 0    | 291  | 400  | 227  | 82   | 0    | 373  | 500  | 73   | 35   | 18   |     |     |
| 19P2 | 144  | 450  | 206  | 158  | 55   | 113  | 506  | 250  | 131  | 0    | 194  | 374  | 331  | 113  | 0    | 11   | 284  | 235  | 100  | 6    | 154  | 606  | 156  | 63   | 19   |     |     |
| 19P3 | 31   | 185  | 360  | 355  | 68   | 40   | 212  | 439  | 296  | 13   | 73   | 176  | 556  | 252  | 9    | 16   | 231  | 426  | 302  | 33   | 79   | 309  | 326  | 236  | 51   |     |     |
| 19P4 | 6    | 50   | 163  | 534  | 223  | 18   | 55   | 231  | 612  | 65   | 48   | 65   | 326  | 481  | 78   | 13   | 45   | 266  | 564  | 115  | 38   | 163  | 228  | 376  | 195  |     |     |
| 19P5 | 0    | 48   | 48   | 437  | 467  | 0    | 108  | 78   | 635  | 160  | 12   | 18   | 240  | 435  | 275  | 0    | 60   | 102  | 533  | 305  | 12   | 126  | 84   | 347  | 421  |     |     |
| 1101 | 522  | 313  | 75   | 45   | 45   | 507  | 284  | 43   | 134  | 30   | 352  | 424  | 209  | 15   | 0    | 264  | 473  | 134  | 75   | 15   | 493  | 373  | 45   | 60   | 30   |     |     |

|      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1100 | 1 | 14  | 554 | 265 | 51  | 17  | 154 | 536 | 231 | 69  | 0   | 274 | 269 | 354 | 103 | 0   | 63  | 577 | 269 | 63  | 49  | 171 | 666 | 166 | 51  | 6   |
| 1103 | 1 | 51  | 207 | 346 | 340 | 51  | 33  | 258 | 418 | 274 | 16  | 90  | 128 | 505 | 215 | 21  | 53  | 221 | 426 | 275 | 21  | 52  | 354 | 311 | 184 | 53  |
| 1104 | 1 | 15  | 42  | 192 | 544 | 207 | 17  | 50  | 347 | 572 | 74  | 41  | 55  | 382 | 456 | 66  | 13  | 59  | 356 | 555 | 118 | 53  | 179 | 208 | 378 | 201 |
| 1105 | 1 | 8   | 23  | 109 | 310 | 350 | 0   | 47  | 155 | 650 | 178 | 39  | 23  | 186 | 457 | 295 | 0   | 8   | 295 | 419 | 279 | 10  | 124 | 178 | 326 | 357 |
| 1111 | 1 | 357 | 388 | 178 | 62  | 16  | 318 | 476 | 140 | 101 | 16  | 519 | 271 | 186 | 25  | 0   | 225 | 527 | 147 | 82  | 39  | 419 | 442 | 62  | 62  | 16  |
| 1112 | 1 | 66  | 347 | 219 | 298 | 74  | 91  | 364 | 289 | 263 | 83  | 198 | 223 | 453 | 99  | 17  | 33  | 364 | 289 | 289 | 25  | 165 | 471 | 99  | 231 | 33  |
| 1113 | 1 | 52  | 253 | 333 | 323 | 40  | 52  | 273 | 376 | 266 | 40  | 94  | 103 | 566 | 181 | 20  | 42  | 226 | 417 | 280 | 35  | 74  | 333 | 342 | 211 | 40  |
| 1114 | 1 | 15  | 52  | 181 | 498 | 253 | 19  | 57  | 230 | 593 | 62  | 31  | 64  | 338 | 479 | 51  | 12  | 85  | 272 | 414 | 118 | 22  | 214 | 199 | 332 | 232 |
| 1115 | 1 | 0   | 8   | 186 | 354 | 441 | 0   | 34  | 211 | 508 | 144 | 6   | 55  | 127 | 593 | 212 | 6   | 25  | 254 | 458 | 234 | 25  | 161 | 203 | 305 | 305 |
| 1121 | 1 | 342 | 292 | 97  | 69  | 0   | 403 | 361 | 125 | 97  | 14  | 569 | 181 | 222 | 28  | 0   | 264 | 431 | 181 | 111 | 14  | 361 | 466 | 83  | 42  | 28  |
| 1122 | 1 | 150 | 481 | 213 | 120 | 56  | 139 | 407 | 287 | 148 | 19  | 296 | 204 | 222 | 120 | 37  | 37  | 611 | 204 | 102 | 46  | 241 | 509 | 139 | 65  | 46  |
| 1123 | 1 | 53  | 319 | 300 | 294 | 34  | 81  | 319 | 581 | 216 | 3   | 144 | 101 | 519 | 141 | 16  | 75  | 303 | 406 | 178 | 38  | 116 | 425 | 266 | 159 | 34  |
| 1124 | 1 | 19  | 56  | 563 | 502 | 160 | 25  | 125 | 270 | 531 | 43  | 37  | 62  | 422 | 418 | 60  | 18  | 80  | 344 | 477 | 82  | 65  | 208 | 251 | 354 | 142 |
| 1125 | 1 | 11  | 65  | 138 | 382 | 404 | 0   | 98  | 207 | 542 | 153 | 29  | 75  | 269 | 476 | 153 | 4   | 55  | 185 | 564 | 193 | 25  | 164 | 182 | 313 | 316 |

11P1 11P2 11A3 11P4 11P5 12P1 12P2 12P3 12P4 12P5 13P1 13P2 13P3 13P4 13P5 14P1 14P2 14P3 14P4 14P5 15P1 15P2 15P3 15P4 15P5





|      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1103 | I | 0   | 23  | 318 | 457 | 202 | 8   | 62  | 516 | 450 | 364 | 8   | 0   | 147 | 599 | 254 | 0   | 8   | 225 | 403 | 564 | 0   | 0   | 0   | 0   | 100 |
| 1111 | I | 302 | 364 | 256 | 78  | 0   | 171 | 426 | 124 | 85  | 0   | 302 | 304 | 140 | 39  | 16  | 512 | 223 | 217 | 59  | 8   | 31  | 395 | 186 | 78  | 0   |
| 1112 | I | 74  | 149 | 446 | 273 | 58  | 71  | 368 | 198 | 289 | 50  | 58  | 322 | 372 | 215 | 33  | 107 | 264 | 463 | 132 | 33  | 26  | 335 | 298 | 273 | 25  |
| 1113 | I | 22  | 161 | 973 | 231 | 12  | 24  | 179 | 434 | 295 | 67  | 52  | 124 | 481 | 293 | 42  | 57  | 164 | 529 | 213 | 37  | 27  | 181 | 481 | 285 | 23  |
| 1114 | I | 6   | 68  | 349 | 486 | 89  | 12  | 102 | 230 | 486 | 170 | 15  | 73  | 207 | 800 | 104 | 14  | 34  | 261 | 459 | 212 | 6   | 17  | 216 | 620 | 141 |
| 1115 | I | 0   | 59  | 203 | 500 | 237 | 8   | 93  | 203 | 398 | 297 | 0   | 17  | 161 | 931 | 271 | 8   | 42  | 178 | 458 | 314 | 8   | 8   | 85  | 534 | 364 |
| 1121 | I | 292 | 389 | 250 | 69  | 0   | 181 | 582 | 157 | 69  | 0   | 389 | 417 | 167 | 28  | 0   | 514 | 222 | 206 | 42  | 14  | 444 | 323 | 139 | 69  | 14  |
| 1122 | I | 93  | 315 | 500 | 36  | 46  | 120 | 546 | 133 | 165 | 9   | 83  | 473 | 287 | 176 | 7   | 129 | 278 | 454 | 83  | 45  | 111 | 171 | 306 | 93  | 14  |
| 1123 | I | 81  | 175 | 547 | 194 | 3   | 41  | 285 | 425 | 219 | 28  | 91  | 223 | 459 | 206 | 22  | 125 | 219 | 316 | 116 | 23  | 47  | 225 | 544 | 159 | 16  |
| 1124 | I | 8   | 60  | 393 | 463 | 56  | 12  | 80  | 274 | 484 | 150 | 12  | 72  | 286 | 558 | 82  | 23  | 70  | 339 | 444 | 125 | 8   | 45  | 247 | 601 | 99  |
| 1125 | I | 0   | 47  | 249 | 499 | 185 | 11  | 105 | 196 | 436 | 251 | 11  | 55  | 167 | 553 | 215 | 22  | 29  | 182 | 444 | 324 | 13  | 18  | 116 | 596 | 255 |

16P1 16P2 16P3 16P4 16P5 17P1 17P2 17P3 17P4 17P5 18P1 18P2 18P3 18P4 18P5 19P1 19P2 19P3 19P4 19P5 1101 1102 1103 1104 1105

|      | 1111 | 1112 | 1113 | 1114 | 1115 | 1121 | 1122 | 1123 | 1124 | 1125 |     |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 11P1 | 1    | 554  | 96   | 253  | 96   | 0    | 470  | 169  | 205  | 120  | 36  |
| 11P2 | 1    | 225  | 189  | 439  | 122  | 5    | 98   | 234  | 357  | 131  | 61  |
| 11P3 | 1    | 77   | 87   | 448  | 314  | 74   | 23   | 77   | 321  | 452  | 127 |
| 11P4 | 1    | 17   | 76   | 274  | 543  | 91   | 11   | 27   | 198  | 543  | 221 |
| 11P5 | 1    | 10   | 43   | 76   | 624  | 248  | 0    | 29   | 52   | 390  | 329 |
| 12P1 | 1    | 454  | 132  | 153  | 120  | 0    | 349  | 181  | 313  | 157  | 0   |
| 12P2 | 1    | 209  | 147  | 418  | 192  | 15   | 99   | 167  | 388  | 243  | 103 |
| 12P3 | 1    | 50   | 98   | 416  | 332  | 103  | 25   | 87   | 341  | 388  | 159 |
| 12P4 | 1    | 25   | 53   | 208  | 597  | 117  | 14   | 31   | 334  | 531  | 296 |
| 12P5 | 1    | 28   | 56   | 225  | 451  | 239  | 14   | 28   | 14   | 352  | 592 |
| 13P1 | 1    | 459  | 164  | 260  | 110  | 7    | 281  | 219  | 315  | 130  | 53  |
| 13P2 | 1    | 222  | 171  | 354  | 209  | 48   | 82   | 222  | 267  | 203  | 127 |
| 13P3 | 1    | 48   | 113  | 459  | 350  | 30   | 52   | 48   | 334  | 437  | 149 |
| 13P4 | 1    | 7    | 30   | 180  | 611  | 172  | 3    | 32   | 111  | 530  | 329 |
| 13P5 | 1    | 0    | 24   | 98   | 573  | 305  | 0    | 49   | 61   | 378  | 512 |
| 14P1 | 1    | 509  | 70   | 298  | 105  | 18   | 333  | 70   | 421  | 138  | 18  |
| 14P2 | 1    | 272  | 176  | 364  | 176  | 12   | 124  | 264  | 388  | 164  | 60  |
| 14P3 | 1    | 48   | 89   | 427  | 359  | 74   | 33   | 56   | 331  | 450  | 130 |
| 14P4 | 1    | 17   | 74   | 237  | 539  | 119  | 17   | 23   | 320  | 515  | 326 |
| 14P5 | 1    | 44   | 27   | 124  | 540  | 265  | 9    | 44   | 106  | 372  | 469 |
| 15P1 | 1    | 454  | 168  | 252  | 101  | 25   | 218  | 218  | 311  | 193  | 39  |
| 15P2 | 1    | 151  | 151  | 354  | 294  | 30   | 93   | 146  | 260  | 283  | 119 |
| 15P3 | 1    | 28   | 42   | 484  | 361  | 84   | 21   | 53   | 298  | 453  | 175 |
| 15P4 | 1    | 24   | 85   | 258  | 523  | 109  | 9    | 21   | 152  | 333  | 241 |
| 15P5 | 1    | 11   | 22   | 50   | 674  | 202  | 11   | 28   | 62   | 410  | 489 |
| 16P1 | 1    | 650  | 150  | 150  | 50   | 0    | 350  | 150  | 433  | 67   | 0   |
| 16P2 | 1    | 273  | 105  | 378  | 209  | 41   | 163  | 198  | 326  | 238  | 275 |
| 16P3 | 1    | 63   | 103  | 442  | 346  | 46   | 34   | 103  | 335  | 386  | 141 |
| 16P4 | 1    | 22   | 74   | 208  | 565  | 132  | 13   | 13   | 138  | 331  | 208 |
| 16P5 | 1    | 0    | 81   | 58   | 535  | 326  | 0    | 58   | 12   | 337  | 593 |
| 17P1 | 1    | 458  | 188  | 208  | 125  | 21   | 271  | 271  | 271  | 125  | 63  |
| 17P2 | 1    | 304  | 179  | 274  | 202  | 42   | 160  | 224  | 250  | 156  | 110 |
| 17P3 | 1    | 45   | 67   | 489  | 332  | 57   | 31   | 42   | 380  | 394  | 131 |
| 17P4 | 1    | 24   | 73   | 256  | 543  | 101  | 11   | 43   | 181  | 537  | 269 |
| 17P5 | 1    | 0    | 38   | 173  | 564  | 224  | 0    | 6    | 58   | 494  | 412 |
| 18P1 | 1    | 520  | 93   | 280  | 107  | 0    | 373  | 120  | 387  | 80   | 40  |
| 18P2 | 1    | 332  | 199  | 265  | 194  | 10   | 133  | 243  | 362  | 163  | 227 |
| 18P3 | 1    | 47   | 117  | 507  | 279  | 50   | 31   | 81   | 384  | 384  | 120 |
| 18P4 | 1    | 10   | 49   | 226  | 591  | 124  | 4    | 34   | 125  | 346  | 569 |
| 18P5 | 1    | 16   | 37   | 156  | 495  | 294  | 0    | 9    | 64   | 385  | 541 |
| 19P1 | 1    | 600  | 118  | 209  | 54   | 9    | 336  | 136  | 364  | 109  | 53  |
| 19P2 | 1    | 181  | 200  | 413  | 173  | 31   | 100  | 166  | 436  | 223  | 90  |
| 19P3 | 1    | 62   | 124  | 270  | 270  | 46   | 33   | 108  | 344  | 384  | 110 |
| 19P4 | 1    | 13   | 50   | 218  | 582  | 135  | 8    | 23   | 93   | 371  | 306 |
| 19P5 | 1    | 6    | 24   | 60   | 559  | 232  | 6    | 30   | 48   | 383  | 533 |
| 1101 | 1    | 657  | 115  | 124  | 45   | 15   | 478  | 179  | 224  | 60   | 60  |
| 1102 | 1    | 291  | 234  | 417  | 51   | 6    | 137  | 291  | 411  | 131  | 25  |
| 1103 | 1    | 64   | 96   | 516  | 258  | 27   | 27   | 56   | 463  | 328  | 85  |
| 1104 | 1    | 16   | 61   | 212  | 592  | 116  | 9    | 18   | 100  | 370  | 303 |

|        | 9.   | 23.  | 78.  | 555. | 353. | 8.   | 16.  | 37.  | 395. | 542. |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1105 I | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   |
| 1111 I | 100. | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 341. | 282. | 295. | 17.  | 31.  |
| 1112 I | 0.   | 94.  | 0.   | 0.   | 0.   | 74.  | 289. | 281. | 289. | 64.  |
| 1113 I | 0.   | 0.   | 313. | 0.   | 0.   | 15.  | 15.  | 125. | 381. | 384. |
| 1114 I | 0.   | 0.   | 0.   | 402. | 0.   | 2.   | 14.  | 143. | 525. | 317. |
| 1115 I | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 92.  | 0.   | 25.  | 25.  | 398. | 551. |
| 1121 I | 611. | 125. | 250. | 14.  | 0.   | 56.  | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   |
| 1122 I | 342. | 324. | 241. | 65.  | 28.  | 0.   | 84.  | 0.   | 0.   | 0.   |
| 1123 I | 119. | 106. | 534. | 231. | 9.   | 0.   | 0.   | 248. | 0.   | 0.   |
| 1124 I | 12.  | 68.  | 300. | 529. | 91.  | 0.   | 0.   | 0.   | 399. | 0.   |
| 1125 I | 15.  | 29.  | 124. | 596. | 236. | 0.   | 0.   | 0.   | 0.   | 219. |

1111 1112 1113 1114 1115 1121 1122 1123 1124 1125

Somme des poids = 1289 000

EDITION DES VALEURS-PROPRES

SOMME DES VALEURS-PROPRES 4 00000048

HISTOGRAMME DES PREMIERES VALEURS-PROPRES

VALEUR-PROPRE POURCENTAGE POURCENTAGE CUMULE

| 1  | 0.5989330 | 15.00 | 15.00 |
|----|-----------|-------|-------|
| 2  | 0.3434923 | 8.59  | 23.59 |
| 3  | 0.2194023 | 5.49  | 29.07 |
| 4  | 0.1643623 | 4.11  | 33.18 |
| 5  | 0.1114122 | 2.79  | 35.96 |
| 6  | 0.1028432 | 2.57  | 38.54 |
| 7  | 0.0976072 | 2.44  | 40.98 |
| 8  | 0.0945349 | 2.36  | 43.34 |
| 9  | 0.0915034 | 2.29  | 45.63 |
| 10 | 0.0901284 | 2.25  | 47.88 |
| 11 | 0.0872456 | 2.18  | 50.06 |
| 12 | 0.0853363 | 2.13  | 52.19 |
| 13 | 0.0844722 | 2.11  | 54.31 |
| 14 | 0.0816634 | 2.04  | 56.35 |
| 15 | 0.0807187 | 2.02  | 58.37 |
| 16 | 0.0770571 | 1.93  | 60.29 |
| 17 | 0.0759984 | 1.90  | 62.19 |
| 18 | 0.0746526 | 1.87  | 64.06 |
| 19 | 0.0743971 | 1.86  | 65.92 |
| 20 | 0.0698622 | 1.75  | 67.67 |

EDITION SOMMAIRE DES VALEURS-PROPRES DE 21 A 48

|            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0.06887536 | 0.0652484  | 0.0647657  | 0.06238218 | 0.06143093 | 0.06024445 | 0.05921078 | 0.05823843 | 0.05599905 | 0.05285970 |
| 0.05254797 | 0.05239137 | 0.05110113 | 0.04923315 | 0.04718329 | 0.04553217 | 0.04445936 | 0.04192684 | 0.03983669 | 0.03574365 |
| 0.03503263 | 0.03120929 | 0.02982532 | 0.02850648 | 0.02625952 | 0.02538848 | 0.02412704 | 0.02090784 |            |            |

POUR LES MODALITES ACTIVES  
EDITION DES COORDONNEES ET DES CONTRIBUTIONS

| NOMS MASSES DISTO   | COORDONNEES |       |       |       |       |       | CONTRIBUTIONS ABSOLUES |      |     |     |     |     | CONTRIBUTIONS RELATIVES |      |      |      |      |      |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-------------------------|------|------|------|------|------|
|   | F1          | F2    | F3    | F4    | F5    | F6    | F1                     | F2   | F3  | F4  | F5  | F6  | F1                      | F2   | F3   | F4   | F5   | F6   |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP ACTITUDS, COMEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.003  | 14.53       | 1.77  | 1.57  | 1.28  | 0.56  | 0.34  | 0.43                   | 4.28 | 3.9 | 4.0 | 1.0 | 0.6 | 1.0                     | 0.22 | 0.17 | 0.11 | 0.02 | 0.01 |
| IIP2 0.014  | 4.81        | 1.42  | 0.24  | 0.96  | 0.39  | 0.22  | 0.35                   | 3.0  | 0.2 | 6.0 | 2.1 | 0.6 | 1.2                     | 0.26 | 0.01 | 0.19 | 0.09 | 0.01 |
| IIP3 0.019  | 3.31        | 0.20  | 0.71  | 0.14  | 0.57  | 0.46  | 0.38                   | 0.1  | 2.8 | 0.2 | 3.9 | 3.7 | 2.8                     | 0.01 | 0.15 | 0.01 | 0.10 | 0.04 |
| IIP4 0.031  | 1.71        | 0.53  | 0.15  | 0.44  | 0.43  | 0.17  | 0.43                   | 1.4  | 0.2 | 2.7 | 3.4 | 0.8 | 0.3                     | 0.16 | 0.01 | 0.11 | 0.02 | 0.01 |
| IIP5 0.014  | 5.14        | 0.97  | 0.93  | 0.67  | 0.45  | 0.08  | 0.02                   | 2.1  | 3.4 | 2.8 | 1.7 | 0.1 | 0.0                     | 0.18 | 0.17 | 0.09 | 0.04 | 0.00 |
| CONTRIBUTION CUMULEE= 9.5, 10.5, 15.6, 12.0, 5.7, 6.0       |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP HABITATS INSTRUMENTALS, BASIQUES                        |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.005  | 14.53       | 1.71  | 1.36  | 1.10  | 0.37  | 0.34  | 0.40                   | 2.6  | 2.9 | 2.9 | 0.4 | 0.9 | 0.8                     | 0.20 | 0.13 | 0.08 | 0.01 | 0.01 |
| IIP2 0.017  | 3.90        | 0.89  | 0.16  | 0.75  | 0.28  | 0.14  | 0.31                   | 2.2  | 0.1 | 4.3 | 0.8 | 0.3 | 4.7                     | 0.20 | 0.01 | 0.14 | 0.02 | 0.07 |
| IIP3 0.023  | 2.60        | 0.08  | 0.71  | 0.31  | 0.44  | 0.30  | 0.52                   | 0.9  | 3.4 | 0.3 | 2.7 | 1.9 | 6.0                     | 0.00 | 0.20 | 0.01 | 0.07 | 0.04 |
| IIP4 0.033  | 1.51        | 0.65  | 0.22  | 0.19  | 0.35  | 0.08  | 0.24                   | 2.4  | 0.5 | 0.5 | 2.5 | 0.2 | 1.8                     | 0.28 | 0.03 | 0.02 | 0.06 | 0.04 |
| IIP5 0.005  | 17.15       | 0.97  | 0.89  | 0.72  | 0.54  | 0.04  | 0.55                   | 0.7  | 1.3 | 1.1 | 2.4 | 0.0 | 1.3                     | 0.05 | 0.04 | 0.03 | 0.03 | 0.02 |
| CONTRIBUTION CUMULEE= 8.0, 9.2, 9.2, 8.9, 3.0, 14.4         |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP ORIENTACIO ESCOLAR : PERSONAL DELS ALUMNES              |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.009  | 7.83        | 1.43  | 1.03  | 0.42  | 0.04  | -0.54 | -0.21                  | 3.2  | 0.9 | 0.8 | 0.0 | 2.5 | 0.4                     | 0.26 | 0.14 | 0.02 | 0.00 | 0.04 |
| IIP2 0.010  | 7.16        | 0.85  | 0.09  | 0.38  | 0.72  | 0.97  | 0.97                   | 1.2  | 0.0 | 1.5 | 1.0 | 4.7 | 9.3                     | 0.10 | 0.00 | 0.05 | 0.02 | 0.07 |
| IIP3 0.032  | 1.59        | 0.05  | -0.60 | -0.11 | 0.22  | -0.12 | -0.47                  | 0.0  | 3.3 | 0.2 | 0.9 | 0.4 | 7.0                     | 0.00 | 0.22 | 0.01 | 0.03 | 0.01 |
| IIP4 0.026  | 2.17        | -0.68 | 0.14  | -0.15 | 0.30  | 0.07  | 0.39                   | 2.0  | 0.2 | 0.3 | 1.5 | 0.1 | 3.9                     | 0.21 | 0.01 | 0.01 | 0.04 | 0.07 |
| IIP5 0.005  | 14.72       | -1.15 | 1.22  | 1.03  | 0.85  | 0.00  | -0.56                  | 1.2  | 2.3 | 2.5 | 2.4 | 0.0 | 1.6                     | 0.09 | 0.10 | 0.07 | 0.05 | 0.00 |
| CONTRIBUTION CUMULEE= 7.6, 8.7, 5.3, 9.2, 7.9, 22.1         |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                              |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.004  | 21.61       | 1.73  | 1.37  | 1.26  | 0.79  | 1.17  | 0.46                   | 3.8  | 2.0 | 2.7 | 1.4 | 4.3 | 0.2                     | 0.19 | 0.09 | 0.07 | 0.03 | 0.04 |
| IIP2 0.016  | 4.16        | 1.17  | 0.01  | 0.75  | -0.46 | 0.11  | 0.05                   | 3.7  | 0.0 | 3.8 | 2.1 | 0.2 | 0.0                     | 0.33 | 0.00 | 0.12 | 0.05 | 0.00 |
| IIP3 0.025  | 2.28        | 0.06  | 0.84  | 0.22  | 0.41  | -0.12 | -0.16                  | 0.0  | 3.1 | 0.2 | 2.6 | 0.4 | 0.7                     | 0.00 | 0.18 | 0.01 | 0.07 | 0.01 |
| IIP4 0.031  | 1.71        | -0.64 | 0.11  | -0.33 | -0.36 | 0.00  | -0.07                  | 2.1  | 0.1 | 1.6 | 2.4 | 0.0 | 0.1                     | 0.24 | 0.01 | 0.07 | 0.00 | 0.00 |
| IIP5 0.007  | 10.41       | 0.97  | 1.06  | 0.86  | 0.70  | 0.11  | -0.25                  | 1.1  | 2.4 | 2.5 | 2.2 | 0.1 | 0.4                     | 0.09 | 0.11 | 0.07 | 0.03 | 0.00 |
| CONTRIBUTION CUMULEE= 8.8, 7.7, 10.7, 10.6, 5.1, 11.5       |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP TECHNIQUES DIDACTIQUES                                  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.002  | 9.83        | 1.41  | 0.98  | -0.61 | 0.22  | -0.22 | 0.10                   | 2.5  | 1.1 | 1.3 | 0.2 | 0.3 | 0.1                     | 0.20 | 0.10 | 0.04 | 0.00 | 0.01 |
| IIP2 0.024  | 2.41        | 0.88  | -0.28 | 0.41  | -0.20 | 0.23  | 0.03                   | 1.9  | 0.3 | 1.9 | 0.6 | 1.1 | 0.0                     | 0.19 | 0.03 | 0.07 | 0.02 | 0.00 |
| IIP3 0.018  | 3.52        | -0.09 | -0.67 | -0.16 | 0.47  | -0.13 | 0.33                   | 0.0  | 3.4 | 0.2 | 2.5 | 0.3 | 1.9                     | 0.00 | 0.13 | 0.01 | 0.06 | 0.00 |
| IIP4 0.021  | 2.92        | -0.64 | 0.01  | -0.40 | -0.59 | -0.24 | -0.31                  | 1.5  | 0.0 | 1.5 | 2.0 | 1.1 | 1.9                     | 0.14 | 0.00 | 0.03 | 0.05 | 0.02 |
| IIP5 0.012  | 6.24        | -1.04 | 0.97  | 0.52  | 0.23  | 0.32  | 0.05                   | 1.1  | 1.2 | 1.4 | 0.4 | 1.0 | 0.1                     | 0.17 | 0.15 | 0.04 | 0.01 | 0.02 |
| CONTRIBUTION CUMULEE= 8.0, 6.3, 6.4, 5.7, 3.9, 4.0          |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| *****   |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA D'LS ALUMNES             |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| ***** QUESTION  |             |       |       |       |       |       |                        |      |     |     |     |     |                         |      |      |      |      |      |
| IIP1 0.004  | 20.48       | 1.94  | 1.57  | -0.76 | 0.25  | -0.41 | -0.94                  | 2.4  | 2.8 | 1.0 | 0.1 | 0.6 | 3.3                     | 0.18 | 0.12 | 0.03 | 0.00 | 0.01 |
| IIP2 0.011  | 6.49        | 1.02  | 0.04  | 0.53  | -0.49 | 0.52  | 0.66                   | 1.9  | 0.0 | 1.4 | 1.6 | 8.5 | 4.7                     | 0.16 | 0.00 | 0.04 | 0.04 | 0.13 |
| IIP3 0.034  | 1.46        | 0.19  | -0.55 | -0.04 | 0.27  | -0.36 | -0.08                  | 0.2  | 3.0 | 0.0 | 1.5 | 3.8 | 0.2                     | 0.03 | 0.21 | 0.00 | 0.05 | 0.09 |

|   |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 16P4  | 0.029 | 1.88  | -0.56 | 0.18  | 0.26  | 0.27  | 0.18  | 0.02  | 2.1 | 0.9 | 0.9 | 1.5 | 0.9  | 0.0  | 0.23 | 0.02 | 0.04 | 0.04 | 0.92 | 0.00 |
| 16P5  | 0.006 | 13.99 | -1.12 | 1.23  | 1.11  | 0.68  | -0.35 | -0.27 | 1.2 | 2.4 | 3.1 | 1.6 | 0.6  | 0.4  | 0.09 | 0.11 | 0.09 | 0.02 | 0.01 | 0.01 |
| ***** QUESTION 7 IBP LA COMUNICACIO AL GRUP-CLASSE                      |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 17P1  | 0.003 | 25.85 | 1.44  | 0.94  | 0.61  | 0.50  | 1.42  | 0.24  | 1.1 | 0.9 | 0.5 | 0.2 | 3.6  | 0.2  | 0.08 | 0.04 | 0.01 | 0.06 | 0.06 | 0.00 |
| 17P2  | 0.017 | 3.90  | 1.11  | 0.27  | 0.43  | 0.39  | -0.11 | -0.03 | 3.5 | 0.4 | 1.4 | 1.6 | 0.2  | 0.0  | 0.32 | 0.02 | 0.03 | 0.04 | 0.00 | 0.00 |
| 17P3  | 0.023 | 2.60  | -0.17 | -0.63 | -0.45 | 0.94  | 0.13  | -0.13 | 0.1 | 2.6 | 0.1 | 2.9 | 6.0  | 0.4  | 0.01 | 0.13 | 0.00 | 0.98 | 0.11 | 0.01 |
| 17P4  | 0.030 | 1.78  | -0.58 | -0.04 | -0.32 | 0.30  | -0.19 | -0.03 | 1.7 | 0.0 | 1.4 | 1.6 | 1.0  | 0.0  | 0.19 | 0.00 | 0.06 | 0.0  | 0.02 | 0.00 |
| 17P5  | 0.010 | 7.26  | -0.98 | 0.80  | 0.61  | 0.42  | -0.04 | -0.23 | 1.6 | 1.9 | 1.7 | 1.1 | 0.0  | 0.5  | 0.13 | 0.09 | 0.03 | 0.02 | 0.09 | 0.01 |
| ***** QUESTION 8 IBP ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                       |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 18P1  | 0.005 | 16.19 | 1.39  | 1.47  | 1.23  | 0.63  | -0.19 | -0.31 | 2.3 | 3.0 | 3.3 | 1.2 | 0.2  | 0.4  | 0.18 | 0.13 | 0.09 | 0.02 | 0.00 | 0.01 |
| 18P2  | 0.013 | 5.38  | 1.18  | 0.09  | 0.77  | 0.56  | -0.13 | -0.11 | 2.9 | 0.0 | 3.4 | 3.5 | 0.2  | 0.1  | 0.23 | 0.00 | 0.11 | 0.09 | 0.00 | 0.00 |
| 18P3  | 0.025 | 2.37  | 0.23  | -0.69 | 0.08  | 0.51  | 0.15  | 0.10  | 0.2 | 3.4 | 0.1 | 4.0 | 0.5  | 0.2  | 0.02 | 0.20 | 0.00 | 0.11 | 0.01 | 0.00 |
| 18P4  | 0.034 | 1.45  | -0.63 | 0.94  | 0.24  | 0.77  | 0.06  | 0.01  | 2.2 | 0.0 | 0.5 | 2.6 | 0.1  | 0.0  | 0.27 | 0.00 | 0.04 | 0.09 | 0.00 | 0.00 |
| 18P5  | 0.007 | 10.82 | -1.00 | 1.03  | 0.90  | 0.66  | 0.15  | 0.01  | 1.2 | 2.2 | 2.6 | 1.9 | 0.1  | 0.0  | 0.09 | 0.10 | 0.07 | 0.03 | 0.00 | 0.00 |
| ***** QUESTION 9 IBP AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                 |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 19P1  | 0.007 | 10.72 | 1.67  | 1.20  | 0.74  | 0.28  | -0.13 | -0.32 | 3.2 | 3.0 | 1.8 | 0.3 | 0.1  | 0.7  | 0.26 | 0.13 | 0.05 | 0.01 | 0.00 | 0.01 |
| 19P2  | 0.010 | 7.06  | 0.97  | 0.24  | 0.73  | 0.33  | 0.97  | 0.31  | 1.6 | 0.2 | 2.5 | 0.7 | 8.6  | 0.9  | 0.13 | 0.01 | 0.08 | 0.02 | 0.13 | 0.01 |
| 19P3  | 0.029 | 1.85  | 0.16  | -0.61 | -0.04 | -0.23 | -0.46 | -0.15 | 0.1 | 3.2 | 0.0 | 0.9 | 5.7  | 0.7  | 0.01 | 0.20 | 0.00 | 0.03 | 0.12 | 0.01 |
| 19P4  | 0.026 | 2.23  | -0.61 | 0.05  | -0.37 | 0.33  | 0.16  | 0.41  | 1.6 | 0.0 | 1.6 | 1.7 | 0.6  | 4.3  | 0.17 | 0.00 | 0.06 | 0.05 | 0.01 | 0.08 |
| 19P5  | 0.011 | 6.72  | -1.01 | 0.97  | 0.77  | 0.30  | 0.02  | -0.65 | 1.8 | 3.0 | 2.9 | 0.6 | 0.0  | 4.3  | 0.15 | 0.14 | 0.09 | 0.01 | 0.00 | 0.06 |
| ***** QUESTION 10 IBP DEFINICIO ADEGUACIO : ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS   |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1101  | 0.004 | 18.24 | 1.82  | 1.71  | 1.21  | 0.39  | 0.23  | 0.26  | 2.4 | 3.7 | 2.9 | 0.4 | 0.2  | 0.3  | 0.16 | 0.16 | 0.08 | 0.01 | 0.00 | 0.00 |
| 1102  | 0.011 | 6.37  | 1.22  | -0.04 | 0.89  | -0.48 | -0.52 | -0.02 | 2.8 | 0.0 | 3.8 | 1.6 | 2.7  | 0.0  | 0.24 | 0.00 | 0.11 | 0.04 | 0.04 | 0.00 |
| 1103  | 0.024 | 2.43  | -0.28 | -0.65 | -0.04 | 0.34  | 0.33  | 0.15  | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 2.4  | 0.5  | 0.03 | 0.18 | 0.00 | 0.03 | 0.05 | 0.01 |
| 1104  | 0.035 | 1.38  | -0.39 | 0.08  | -0.27 | 0.33  | 0.01  | 0.01  | 2.0 | 0.0 | 1.2 | 2.3 | 0.0  | 0.8  | 0.25 | 0.00 | 0.05 | 0.09 | 0.00 | 0.01 |
| 1105  | 0.008 | 8.99  | -0.96 | 0.83  | 0.74  | 0.64  | -0.32 | 0.32  | 1.3 | 1.7 | 2.1 | 3.6 | 0.8  | 0.8  | 0.10 | 0.08 | 0.06 | 0.08 | 0.01 | 0.01 |
| ***** QUESTION 11 IBP PARTICIPACIO EN ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1111  | 0.008 | 8.99  | 1.75  | 1.26  | 0.36  | -0.16 | -0.19 | -0.13 | 3.3 | 3.8 | 0.5 | 0.1 | 0.3  | 0.2  | 0.34 | 0.18 | 0.01 | 0.03 | 0.00 | 0.00 |
| 1112  | 0.008 | 9.65  | 0.62  | 0.18  | 0.55  | 0.68  | -1.09 | -0.03 | 0.5 | 0.1 | 1.1 | 2.2 | 8.4  | 0.0  | 0.04 | 0.00 | 0.03 | 0.05 | 0.12 | 0.00 |
| 1113  | 0.024 | 2.20  | 0.27  | -0.48 | -0.01 | 0.44  | 0.27  | -0.26 | 0.3 | 3.6 | 0.0 | 3.1 | 1.7  | 1.8  | 0.03 | 0.21 | 0.00 | 0.09 | 0.03 | 0.03 |
| 1114  | 0.033 | 1.49  | -0.59 | 0.10  | -0.17 | 0.31  | 0.14  | -0.11 | 1.9 | 0.1 | 0.4 | 2.0 | 0.6  | 0.4  | 0.23 | 0.01 | 0.02 | 0.06 | 0.01 | 0.01 |
| 1115  | 0.008 | 9.92  | -0.90 | 0.69  | 0.61  | 0.51  | -0.20 | 1.26  | 1.0 | 1.1 | 1.3 | 2.3 | 0.3  | 11.8 | 0.09 | 0.05 | 0.04 | 0.03 | 0.00 | 0.16 |
| ***** QUESTION 12 IBP VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                   |       |       |       |       |       |       |       |       |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1121  | 0.005 | 16.90 | 1.83  | 1.55  | -1.04 | 0.27  | 0.25  | 0.10  | 2.6 | 3.3 | 2.3 | 0.2 | 0.3  | 0.0  | 0.20 | 0.14 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1122  | 0.007 | 10.94 | 1.11  | 0.13  | 0.98  | -0.93 | -1.29 | 0.87  | 1.4 | 0.0 | 3.0 | 2.9 | 10.5 | 3.1  | 0.11 | 0.00 | 0.09 | 0.06 | 0.15 | 0.07 |
| 1123  | 0.021 | 3.03  | 0.58  | -0.57 | 0.14  | 0.40  | 0.40  | -0.63 | 1.2 | 3.0 | 0.2 | 2.0 | 3.0  | 0.0  | 0.11 | 0.11 | 0.01 | 0.03 | 0.05 | 0.13 |
| 1124  | 0.033 | 1.51  | -0.43 | -0.19 | -0.37 | -0.24 | -0.04 | 0.06  | 1.0 | 0.4 | 2.1 | 1.1 | 0.0  | 0.1  | 0.13 | 0.03 | 0.09 | 0.04 | 0.00 | 0.00 |
| 1125  | 0.018 | 3.69  | -0.78 | 0.57  | 0.42  | 0.23  | 0.05  | 0.26  | 1.8 | 1.7 | 1.4 | 2.6 | 0.0  | 1.1  | 0.17 | 0.09 | 0.05 | 0.01 | 0.00 | 0.02 |

COORDONNEES ET VALEURS-TESTS POUR TOUTES LES MODALITES

| POIDS  |     | COORDONNEES |       | VALEURS-TESTS CORRIGEEES |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
|--|-----|-------------|-------|--------------------------|-------|------|------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| <b>** VARIABLE 1</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 11F ACTIUDS/CONJEMIENIS/PAUTES DE CONDUCTA CREATIVITAT |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I1P1   | 82  | 1.78        | 1.58  | -1.30                    | 0.54  | 0.00 | 0.00 | 15.68  | 14.78  | -12.12 | 5.08   | 0.00 | 0.00 |
| I1P2   | 222 | 1.12        | -0.20 | -0.94                    | -0.06 | 0.00 | 0.00 | 18.26  | -3.21  | -15.67 | -7.95  | 0.00 | 0.00 |
| I1P3   | 299 | 0.50        | -0.71 | -0.14                    | 0.57  | 0.00 | 0.00 | 0.89   | -13.96 | -2.67  | 11.29  | 0.00 | 0.00 |
| I1P4   | 475 | -0.55       | -0.15 | -0.44                    | -0.43 | 0.00 | 0.00 | -14.45 | -11.99 | -11.99 | -11.75 | 0.00 | 0.00 |
| I1P5   | 210 | -0.97       | 0.93  | 0.67                     | 0.45  | 0.00 | 0.00 | 15.32  | 14.74  | 10.64  | 7.10   | 0.00 | 0.00 |
| I1P6   | 1   | 0.94        | 0.81  | 0.12                     | 1.52  | 0.00 | 0.00 | 0.94   | 0.81   | 0.12   | 1.53   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 2</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 12P HABILITATS-INTRUMENTALS BASIQUES                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I2P1   | 82  | 1.71        | 1.58  | -1.13                    | 0.39  | 0.00 | 0.00 | 14.03  | 12.95  | -10.58 | 3.61   | 0.00 | 0.00 |
| I2P2   | 262 | 0.89        | -0.14 | -0.75                    | 0.29  | 0.00 | 0.00 | 14.14  | 2.90   | 13.57  | -5.22  | 0.00 | 0.00 |
| I2P3   | 358 | 0.08        | -0.71 | -0.16                    | 0.44  | 0.00 | 0.00 | 1.83   | -15.86 | -3.64  | 9.76   | 0.00 | 0.00 |
| I2P4   | 511 | -0.86       | 0.32  | -0.19                    | -0.36 | 0.00 | 0.00 | -19.19 | 6.28   | -5.63  | 10.34  | 0.00 | 0.00 |
| I2P5   | 71  | -0.97       | 0.99  | 0.72                     | 0.94  | 0.00 | 0.00 | -3.45  | 8.58   | 6.20   | 6.11   | 0.00 | 0.00 |
| I2P6   | 5   | 0.40        | 0.59  | 0.56                     | 0.42  | 0.00 | 0.00 | 0.89   | 1.32   | 1.48   | 0.94   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 3</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 13P ORIENTACIO ESCOLAR- PERSONAL DELS ALUMNES          |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I3P1   | 145 | 1.45        | 1.03  | -0.42                    | 0.04  | 0.00 | 0.00 | 18.52  | 13.20  | -5.41  | 0.50   | 0.00 | 0.00 |
| I3P2   | 155 | 0.87        | -0.07 | 0.60                     | 0.40  | 0.00 | 0.00 | 11.53  | -0.91  | 7.91   | -5.33  | 0.00 | 0.00 |
| I3P3   | 495 | 0.05        | 0.60  | -0.11                    | 0.21  | 0.00 | 0.00 | 1.39   | -16.93 | -3.09  | 2.08   | 0.00 | 0.00 |
| I3P4   | 406 | -0.68       | 0.14  | -0.15                    | -0.30 | 0.00 | 0.00 | -16.46 | 7.46   | -3.55  | -7.36  | 0.00 | 0.00 |
| I3P5   | 80  | -1.17       | 1.25  | 1.04                     | 0.88  | 0.00 | 0.00 | -10.83 | 11.53  | 9.57   | 8.11   | 0.00 | 0.00 |
| I3P6   | 8   | -0.11       | -0.14 | -0.11                    | -0.37 | 0.00 | 0.00 | -0.30  | -0.40  | -0.30  | 1.04   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 4</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                         |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I4P1   | 57  | 1.73        | 1.37  | -1.26                    | 0.79  | 0.00 | 0.00 | 13.39  | 10.57  | -9.74  | 6.12   | 0.00 | 0.00 |
| I4P2   | 249 | 1.17        | 0.01  | -0.72                    | -0.44 | 0.00 | 0.00 | 20.51  | 0.20   | 12.71  | -8.17  | 0.00 | 0.00 |
| I4P3   | 393 | 0.04        | -0.55 | -0.12                    | 0.41  | 0.00 | 0.00 | 1.39   | -15.43 | -2.79  | 9.69   | 0.00 | 0.00 |
| I4P4   | 472 | -0.45       | 0.11  | -0.33                    | -0.36 | 0.00 | 0.00 | -17.82 | 2.89   | -9.01  | -9.84  | 0.00 | 0.00 |
| I4P5   | 110 | -1.01       | 1.09  | 0.89                     | 0.68  | 0.00 | 0.00 | -11.12 | 11.95  | 9.72   | 7.48   | 0.00 | 0.00 |
| I4P6   | 8   | 0.90        | 0.55  | -0.47                    | 0.71  | 0.00 | 0.00 | 2.54   | 1.56   | 1.34   | 2.00   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 5</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 15P TECNQUES DIDACTIQUES                               |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I5P1   | 118 | 1.41        | 0.98  | -0.62                    | 0.21  | 0.00 | 0.00 | 14.06  | 11.18  | -7.04  | 2.35   | 0.00 | 0.00 |
| I5P2   | 378 | 0.68        | -0.28 | 0.41                     | -0.20 | 0.00 | 0.00 | 17.63  | -6.37  | 9.48   | -4.54  | 0.00 | 0.00 |
| I5P3   | 284 | -0.10       | -0.67 | -0.16                    | 0.47  | 0.00 | 0.00 | -1.82  | -12.73 | -3.00  | 9.05   | 0.00 | 0.00 |
| I5P4   | 327 | -0.64       | 0.01  | -0.39                    | -0.39 | 0.00 | 0.00 | -13.16 | 0.38   | -8.26  | -8.22  | 0.00 | 0.00 |
| I5P5   | 174 | -1.04       | 0.97  | 0.56                     | 0.24  | 0.00 | 0.00 | -15.08 | 13.73  | 7.92   | 3.46   | 0.00 | 0.00 |
| I5P6   | 8   | -0.03       | 0.63  | -0.70                    | 0.15  | 0.00 | 0.00 | -0.08  | -1.78  | -1.98  | 0.42   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 6</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES        |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I6P1   | 59  | 1.99        | 1.57  | -0.79                    | 0.24  | 0.00 | 0.00 | 15.63  | 12.37  | -6.18  | 1.52   | 0.00 | 0.00 |
| I6P2   | 170 | 1.04        | 0.03  | -0.54                    | -0.45 | 0.00 | 0.00 | 14.49  | 20.63  | 7.30   | -6.73  | 0.00 | 0.00 |
| I6P3   | 521 | 0.16        | -0.55 | -0.04                    | 0.27  | 0.00 | 0.00 | 5.60   | -16.36 | -1.33  | 7.87   | 0.00 | 0.00 |
| I6P4   | 447 | -0.65       | 0.18  | -0.26                    | -0.29 | 0.00 | 0.00 | -17.27 | 4.72   | -6.91  | -7.61  | 0.00 | 0.00 |
| I6P5   | 86  | -1.12       | 1.23  | 1.11                     | 0.68  | 0.00 | 0.00 | 10.74  | 11.76  | 10.61  | 6.54   | 0.00 | 0.00 |
| I6P6   | 6   | -0.12       | 0.26  | 0.28                     | 0.03  | 0.00 | 0.00 | 0.29   | 0.65   | 0.68   | 0.06   | 0.00 | 0.00 |
| <b>** VARIABLE 7</b>                                   |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| 17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                      |     |             |       |                          |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
| I7P1   | 44  | 1.60        | 1.07  | -0.64                    | 0.24  | 0.00 | 0.00 | 10.79  | 7.23   | -4.34  | 1.77   | 0.00 | 0.00 |
| I7P2   | 260 | 1.12        | 0.27  | 0.43                     | -0.40 | 0.00 | 0.00 | 20.26  | 4.94   | 7.91   | -7.25  | 0.00 | 0.00 |
| I7P3   | 357 | 0.17        | -0.63 | -0.08                    | 0.46  | 0.00 | 0.00 | 3.76   | -13.95 | -1.73  | 10.12  | 0.00 | 0.00 |
| I7P4   | 464 | -0.59       | -0.04 | -0.32                    | -0.30 | 0.00 | 0.00 | -13.67 | -13.09 | -8.72  | -8.07  | 0.00 | 0.00 |
| I7P5   | 156 | -0.99       | 0.80  | 0.61                     | 0.42  | 0.00 | 0.00 | -14.17 | 10.66  | 8.07   | 5.63   | 0.00 | 0.00 |
| I7P6   | 8   | 0.15        | -0.05 | -0.08                    | 0.43  | 0.00 | 0.00 | 0.42   | -0.14  | -0.23  | 1.21   | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 8 ISP ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE

|      |     |         |       |       |      |      |      |        |        |        |        |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| 18P1 | 74  | * 1.71  | 1.48  | -1.23 | 0.63 | 0.00 | 0.00 | 15.19  | 13.14  | -10.90 | 5.56   | 0.00 | 0.00 |
| 18P2 | 195 | * 1.16  | 0.09  | 0.77  | 0.86 | 0.00 | 0.00 | 17.91  | 1.40   | 11.65  | -10.02 | 0.00 | 0.00 |
| 18P3 | 382 | * 0.22  | -0.59 | 0.08  | 0.51 | 0.00 | 0.00 | 5.01   | -16.07 | -1.93  | 11.67  | 0.00 | 0.00 |
| 18P4 | 524 | * 0.63  | 0.04  | -0.24 | 0.35 | 0.00 | 0.00 | 14.67  | 1.21   | -7.09  | -10.52 | 0.00 | 0.00 |
| 18P5 | 108 | * 1.02  | 1.04  | 0.90  | 0.66 | 0.00 | 0.00 | -11.03 | 11.23  | 9.81   | 7.14   | 0.00 | 0.00 |
| 18P6 | 6   | * -0.10 | 0.45  | 0.02  | 0.37 | 0.00 | 0.00 | 1.24   | 1.12   | 0.06   | 0.91   | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 9 ISP AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES

|      |     |         |       |       |       |      |      |       |        |       |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|-------|-------|------|------|
| 19P1 | 109 | * 1.66  | 1.20  | -0.75 | 0.29  | 0.00 | 0.00 | 10.16 | 13.08  | -8.23 | 3.19  | 0.00 | 0.00 |
| 19P2 | 159 | * 0.97  | -0.24 | 0.74  | -0.34 | 0.00 | 0.00 | 13.07 | -3.26  | 9.92  | -4.64 | 0.00 | 0.00 |
| 19P3 | 450 | * -0.17 | -0.61 | -0.03 | 0.23  | 0.00 | 0.00 | 4.35  | -16.08 | -0.88 | 5.94  | 0.00 | 0.00 |
| 19P4 | 398 | * -0.61 | 0.05  | -0.37 | 0.33  | 0.00 | 0.00 | 14.71 | 1.27   | -8.93 | -7.94 | 0.00 | 0.00 |
| 19P5 | 165 | * 1.01  | 0.97  | 0.78  | 0.32  | 0.00 | 0.00 | 13.83 | 13.37  | 10.79 | 4.35  | 0.00 | 0.00 |
| 19P6 | 8   | * -0.03 | 0.20  | -0.13 | 0.10  | 0.00 | 0.00 | -0.08 | 0.58   | -0.36 | 0.29  | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 10 IIO DEFINICIO, ADEGUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS

|      |     |         |       |       |       |      |      |        |        |        |        |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|--------|--------|--------|--------|------|------|
| 1101 | 63  | * 1.97  | 1.78  | -1.23 | 0.41  | 0.00 | 0.00 | 15.88  | 14.50  | -10.02 | 3.34   | 0.00 | 0.00 |
| 1102 | 174 | * 1.23  | -0.04 | 0.86  | -0.48 | 0.00 | 0.00 | 17.41  | -0.52  | 12.16  | -6.84  | 0.00 | 0.00 |
| 1103 | 376 | * 0.28  | -0.65 | -0.04 | 0.34  | 0.00 | 0.00 | 8.43   | -13.03 | -0.97  | 7.79   | 0.00 | 0.00 |
| 1104 | 541 | * -0.59 | 0.06  | -0.27 | -0.33 | 0.00 | 0.00 | -17.99 | 1.70   | -8.36  | -10.05 | 0.00 | 0.00 |
| 1105 | 125 | * -0.98 | 0.84  | 0.76  | 0.86  | 0.00 | 0.00 | -11.53 | -9.83  | 8.93   | 10.11  | 0.00 | 0.00 |
| 1106 | 10  | * -0.05 | 0.47  | -0.25 | 0.17  | 0.00 | 0.00 | -0.14  | 1.49   | -0.81  | 0.54   | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 11 I11 PARTICIPACIO EN ELABORACIO I REVISIO DEL PROYECTE

|      |     |         |       |       |       |      |      |        |        |       |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|--------|--------|-------|-------|------|------|
| 1111 | 127 | * 1.78  | 1.27  | -0.26 | 0.14  | 0.00 | 0.00 | 21.16  | 13.09  | -4.29 | -1.66 | 0.00 | 0.00 |
| 1112 | 117 | * 0.65  | -0.19 | 0.57  | -0.68 | 0.00 | 0.00 | 7.43   | -2.12  | 6.46  | -7.73 | 0.00 | 0.00 |
| 1113 | 397 | * 0.27  | -0.69 | -0.01 | 0.44  | 0.00 | 0.00 | 6.56   | -16.49 | -0.26 | 10.47 | 0.00 | 0.00 |
| 1114 | 517 | * -0.59 | 0.10  | -0.16 | -0.31 | 0.00 | 0.00 | -17.36 | 3.00   | -4.80 | -9.18 | 0.00 | 0.00 |
| 1115 | 115 | * -0.91 | 0.70  | 0.63  | -0.72 | 0.00 | 0.00 | -10.19 | 7.90   | 7.11  | 8.06  | 0.00 | 0.00 |
| 1116 | 16  | * -0.13 | 0.00  | -0.30 | 0.19  | 0.00 | 0.00 | -0.53  | 0.02   | -1.20 | 0.78  | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 12 I12 VALORS QUE ORIENTEN EL PROYECTE

|      |     |         |       |       |       |      |      |        |        |        |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|--------|--------|--------|-------|------|------|
| 1121 | 69  | * 1.89  | 1.61  | -1.09 | 0.25  | 0.00 | 0.00 | 14.11  | 13.71  | -9.94  | 2.11  | 0.00 | 0.00 |
| 1122 | 104 | * 1.15  | 0.15  | 0.99  | -0.82 | 0.00 | 0.00 | 12.20  | 1.62   | 10.55  | -6.67 | 0.00 | 0.00 |
| 1123 | 315 | * 0.59  | 0.97  | 0.14  | -0.41 | 0.00 | 0.00 | 11.96  | -11.63 | 2.95   | 8.27  | 0.00 | 0.00 |
| 1124 | 514 | * -0.43 | -0.19 | -0.37 | -0.24 | 0.00 | 0.00 | -12.71 | -5.68  | -10.77 | -6.90 | 0.00 | 0.00 |
| 1125 | 271 | * -0.79 | 0.58  | 0.42  | 0.24  | 0.00 | 0.00 | -14.66 | 10.75  | 7.85   | -4.41 | 0.00 | 0.00 |
| 1126 | 16  | * 0.24  | -0.29 | -0.12 | 0.15  | 0.00 | 0.00 | 0.96   | -1.17  | -0.48  | -0.78 | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 14 SIC SITUACIO GEOGRAFICA

|      |     |         |       |       |       |      |      |       |       |       |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| S101 | 488 | * 0.06  | -0.06 | 0.01  | -0.07 | 0.00 | 0.00 | 1.67  | -1.54 | 0.23  | -2.06 | 0.00 | 0.00 |
| S102 | 43  | * -0.41 | 0.06  | -0.09 | -0.10 | 0.00 | 0.00 | -2.77 | 0.40  | -0.38 | 0.63  | 0.00 | 0.00 |
| S103 | 44  | * -0.40 | 0.01  | 0.08  | -0.33 | 0.00 | 0.00 | -2.68 | 0.09  | 0.34  | -2.21 | 0.00 | 0.00 |
| S104 | 76  | * 0.13  | -0.13 | 0.10  | 0.25  | 0.00 | 0.00 | 1.17  | -1.15 | 0.87  | 2.23  | 0.00 | 0.00 |
| S105 | 638 | * 0.01  | 0.03  | -0.02 | 0.06  | 0.00 | 0.00 | 0.21  | 1.66  | -0.64 | 1.98  | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 15 CBA CARACTERISTIQUES DEL BARRI

|      |     |         |       |       |       |      |      |      |       |       |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|
| CBA1 | 966 | * -0.04 | 0.05  | 0.05  | -0.04 | 0.00 | 0.00 | 1.37 | 3.06  | 2.82  | -2.25 | 0.00 | 0.00 |
| CBA2 | 244 | * 0.08  | -0.01 | -0.19 | 0.06  | 0.00 | 0.00 | 1.31 | -0.21 | -2.31 | 0.98  | 0.00 | 0.00 |
| CBA3 | 79  | * 0.27  | -0.56 | -0.14 | 0.27  | 0.00 | 0.00 | 2.15 | -5.18 | -1.32 | 2.46  | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 16 ETA ETAPA DIN DONA LA CLASSE

|      |     |         |       |       |       |      |      |       |       |       |       |      |      |
|------|-----|---------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| ETA1 | 814 | * 0.03  | -0.01 | 0.05  | -0.04 | 0.00 | 0.00 | 2.34  | -0.50 | 2.20  | -1.93 | 0.00 | 0.00 |
| ETA2 | 439 | * -0.08 | 0.00  | -0.06 | 0.05  | 0.00 | 0.00 | -2.05 | -0.02 | -1.14 | 1.22  | 0.00 | 0.00 |
| ETA3 | 36  | * -0.16 | 0.25  | -0.38 | 0.35  | 0.00 | 0.00 | -0.95 | 1.53  | -2.32 | 2.14  | 0.00 | 0.00 |

\*\* VARIABLE 17 UNE UNITATS ESCOLARS

|      |     |        |       |       |      |      |      |      |       |       |      |      |      |
|------|-----|--------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|
| UNE1 | 55  | * 0.11 | -0.44 | -0.21 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.81 | -3.36 | -1.62 | 0.54 | 0.00 | 0.00 |
| UNE2 | 734 | * 0.02 | 0.01  | -0.08 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.90 | 0.39  | -3.45 | 2.25 | 0.00 | 0.00 |



|                |     |                               |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |      |      |      |
|----------------|-----|-------------------------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| UNE3           | 254 | * -0.01                       | 0.04  | 0.17  | 0.09  | 0.09 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.23  | 1.00  | 3.72  | -2.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| UNE4           | 136 | * -0.13                       | 0.01  | 0.10  | -0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.65  | 0.11  | 1.18  | -0.97 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ** VARIABLE 18 |     | EXP ANYS EXPERIENCIA          |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |      |      |      |
| EXP1           | 114 | * 0.20                        | -0.15 | -0.09 | 0.05  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.25  | -1.82 | -0.95 | -0.59 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| EXP2           | 254 | * 0.00                        | -0.08 | 0.03  | 0.02  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03  | -1.34 | 0.49  | 0.32  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| EXP3           | 870 | * -0.03                       | 0.03  | 0.01  | -0.01 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -1.45 | 1.50  | 0.30  | -0.27 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| EXP4           | 51  | * -0.04                       | 0.24  | -0.05 | 0.12  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.29  | 1.79  | -0.33 | 0.85  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ** VARIABLE 19 |     | TRE ANYS DE TREBALL AL CENTRE |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |      |      |      |
| TRE1           | 158 | * -0.01                       | -0.11 | -0.07 | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.17  | -1.67 | -1.02 | 0.06  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| TRE2           | 363 | * -0.02                       | -0.04 | 0.05  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.51  | -0.61 | 1.20  | 0.08  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| TRE3           | 678 | * 0.01                        | 0.03  | 0.01  | -0.02 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.53  | 1.08  | 0.51  | -0.73 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| TRE4           | 50  | * 0.02                        | 0.31  | -0.31 | 0.22  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.15  | 2.22  | -2.20 | 1.54  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| ** VARIABLE 20 |     | ESC NUMERO DE LA ESCOLA       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |      |      |      |
| 0              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3              | 19  | * -0.26                       | -0.52 | -0.13 | 0.24  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -1.15 | -2.27 | -0.59 | 1.07  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4              | 13  | * 1.54                        | 0.67  | -0.18 | 0.05  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2.59  | 2.41  | -0.65 | 0.31  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5              | 21  | * -0.42                       | -0.53 | -0.42 | 0.32  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -1.96 | -2.89 | -1.94 | 2.41  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 6              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 7              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 8              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 9              | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 10             | 14  | * 0.54                        | -0.01 | -0.03 | -0.09 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03  | -0.11 | -0.56 | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 11             | 8   | * -0.39                       | -0.63 | -0.10 | 1.63  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -1.10 | -1.73 | -0.28 | 4.61  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 12             | 18  | * 0.24                        | -0.25 | 0.36  | 0.14  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.06  | -1.55 | -0.58 | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 13             | 10  | * 0.64                        | 0.30  | -0.22 | 0.38  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 2.57  | -0.70 | 1.20  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 14             | 7   | * 0.27                        | -0.60 | -0.14 | 0.20  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.72  | -1.59 | -0.36 | 0.53  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 15             | 10  | * -0.48                       | 0.06  | -0.55 | 0.89  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -1.52 | 1.73  | 2.62  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 16             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 17             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 18             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 19             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 20             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 21             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 22             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 23             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 24             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 25             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 26             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 27             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 28             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 29             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 30             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 31             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 32             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 33             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 34             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 35             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 36             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 37             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 38             | 0   | * 0.00                        | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 39             | 9   | * 0.83                        | -0.36 | 0.74  | -0.44 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.50  | -1.08 | 2.23  | -1.48 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 40             | 11  | * 0.46                        | -1.11 | 0.39  | 0.41  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.25  | -3.24 | 1.15  | 1.59  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 41             | 0   | * 0.23                        | 0.63  | -0.34 | 0.27  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.75  | -2.09 | -1.13 | 0.91  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 42             | 16  | * -0.79                       | 0.35  | -0.15 | 0.16  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.12  | -0.32 | -1.14 | 0.00  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 43             | 22  | * -1.18                       | 1.03  | 0.43  | 0.05  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.59  | 4.84  | 3.12  | 0.98  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 44             | 18  | * -0.25                       | -0.05 | -0.31 | 0.02  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06  | -0.41 | -1.31 | 0.37  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 45             | 20  | * 0.92                        | -0.37 | 0.20  | 0.51  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.0   | -1.64 | 1.03  | 2.35  | 0.00 | 0.00 | 0.00 |







AIDE A L'INTERPRETATION DES AXES  
POSITION DES 50 ELEMENTS A INERTIE MAXIMUM SUR L'AXE 1  
MODULES PAR LEUR POSITION SUR L'AXE 2

|      |  |         |
|------|--|---------|
| 12P4 | 12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                      | BASTANT |
| 13P4 | 13P ORGANITZACIO DEL GRUP CLASSE                           | BASTANT |
| 14P  | 14P ORIENTACIO EN APRENTENTATGE                            | BASTANT |
| 15P5 | 15P TECNICOES DIDACTIQUES                                  | MOLT    |
| 16P5 | 16P ACTIUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | MOLT    |
| 17P4 | 17P APRENTENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES         | BASTANT |
| 18P4 | 18P DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS       | BASTANT |
| 19P4 | 19P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES             | BASTANT |
| 20   | 20 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE     | BASTANT |
| 21   | 21 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                         | MOLT    |
| 22   | 22 AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | MOLT    |
| 23   | 23 LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                           | BASTANT |
| 24   | 24 LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                           | MOLT    |
| 25   | 25 TECNICOES DIDACTIQUES                                   | BASTANT |
| 26   | 26 ACTIUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT  | BASTANT |
| 27   | 27 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS        | MOLT    |
| 28   | 28 ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                            | MOLT    |
| 29   | 29 ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES              | MOLT    |
| 30   | 30 APRENTENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES          | MOLT    |
| 31   | 31 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                         | BASTANT |
| 32   | 32 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE     | MOLT    |
| 33   | 33 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                       | MOLT    |
| 34   | 34 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 35   | 35 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 36   | 36 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 37   | 37 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 38   | 38 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 39   | 39 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |
| 40   | 40 NUMERO DE LA ESCOLA                                     |         |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 107 | 107 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS    | REGULAR |
| 108 | 108 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE | REGULAR |
| 109 | 109 NUMERO DE LA ESCOLA                                 |         |
| 110 | 110 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE | FOC     |
| 111 | 111 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                     | REGULAR |
| 112 | 112 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE | FOC     |
| 113 | 113 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                     | GENS    |
| 114 | 114 PARTICIPACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES        | FOC     |
| 115 | 115 AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                  | FOC     |
| 116 | 116 TECNICOES DIDACTIQUES                               | GENS    |
| 117 | 117 APRENTENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES      | FOC     |
| 118 | 118 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 119 | 119 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 120 | 120 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 121 | 121 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 122 | 122 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 123 | 123 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 124 | 124 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 125 | 125 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 126 | 126 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 127 | 127 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 128 | 128 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 129 | 129 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 130 | 130 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 131 | 131 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 132 | 132 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 133 | 133 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 134 | 134 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 135 | 135 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 136 | 136 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 137 | 137 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 138 | 138 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 139 | 139 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |
| 140 | 140 HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                   | FOC     |

|     |      |   |   |      |   |
|-----|------|---|---|------|---|
| 307 | 1121 | I | 11P VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                         | GENS | I |
| 308 | 11F1 | I | 11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | GENS | I |
| 309 | 11C2 | I | 110- DEB INICIO ADEGUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS       | POC  | I |
| 310 | 18P2 | I | 18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CIASSE                            | POC  | I |
| 311 | 11F2 | I | 11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | POC  | I |
| 312 | 19P1 | I | 19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | GENS | I |
| 313 | 13P1 | I | 13P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES              | GENS | I |
| 314 | 17P2 | I | 17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE                           | POC  | I |
| 315 | 14P2 | I | 14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                              | POC  | I |
| 316 | 11I1 | I | 11I PARTICIPACIO EN L'LABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE      | GENS | I |



|     |      |  |   |      |
|-----|------|--|---|------|
| 307 | 19P5 | I  | 19P AVALUACIÓ DE PROGRES DELS ALUMNES                         | MOLT |
| 308 | 19P1 | I19P AVALUACIÓ DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | GENS  |      |
| 309 | 12P1 | I12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASTIVES                       | GENS  |      |
| 310 | 18P1 | I18P ORGANITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE                            | GENS  |      |
| 311 | 15P5 | I  | 15P TÈCNICUES DIDACTIQUES                                     | MOLT |
| 312 | 1121 | I112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                         | GENS  |      |
| 313 | 11P5 | I  | 11P ACTIVITATS, CONFIJEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | MOLT |
| 314 | 1101 | I110 DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS        | GENS  |      |
| 315 | 11P1 | I11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | GENS  |      |
| 316 | 1111 | I111 PARTICIPACIÓ EN LELABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE      | GENS  |      |



AIDE A L'INTERPRETATION DES AXES  
 POSITION DES 60 ELEMENTS A INERTIE MAXIMUM SUR L-AXE Z  
 MODULES PAR LEUR POSITION SUR L-AXE Z

|         |      |   |      |
|---------|------|---|------|
| 1 1181  | 111F | ACTIVITÉS CONCERNANT LES PARTIES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | GENS |
| 2 1181  | 112F | ORGANITZACIÓ DE GRUP-CLASSE                               | GENS |
| 3 1181  | 113F | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 4 1181  | 114F | DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS          | GENS |
| 5 1181  | 115F | DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS          | GENS |
| 6 1181  | 116F | DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS          | GENS |
| 7 1181  | 117F | DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS          | GENS |
| 8 1124  | 1112 | VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                           | GENS |
| 9 61    | 1112 | VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                           | GENS |
| 10 1191 | 1112 | VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                           | GENS |
| 11 1194 | 119P | AVALUACIÓ DEL PROGRES DELS ALUMNES                        | GENS |
| 12 1194 | 114P | ORIENTACIÓ DEL PROGRES DELS ALUMNES                       | GENS |
| 13 1194 | 115P | TECNIOQUES DIDACTIQUES                                    | GENS |
| 14 1194 | 117F | LA COMUNICACIÓ AL GRUP CLASSE                             | GENS |
| 15 1191 | 115P | TECNIOQUES DIDACTIQUES                                    | GENS |
| 16 1104 | 1110 | DEFINICIÓ, ADEQUACIÓ I ACCEPTACIÓ DELS OBJECTIUS          | GENS |
| 17 1181 | 116P | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES               | GENS |
| 18 1184 | 116P | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES               | GENS |
| 19 1184 | 118P | ORGANITZACIÓ DEL GRUP-CLASSE                              | GENS |
| 20 1181 | 117F | LA COMUNICACIÓ AL GRUP CLASSE                             | GENS |
| 21 1194 | 112P | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 22 1171 | 117F | LA COMUNICACIÓ AL GRUP CLASSE                             | GENS |
| 23 1126 | 117F | LA COMUNICACIÓ AL GRUP CLASSE                             | GENS |
| 24 1111 | 1111 | PARTICIPACIÓ EN EL LABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE       | GENS |
| 25 1111 | 1111 | PARTICIPACIÓ EN EL LABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE       | GENS |
| 26 1126 | 1126 | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 27 1126 | 1126 | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 28 1126 | 1126 | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 29 1126 | 1126 | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                         | GENS |
| 30 1194 | 113P | ORIENTACIÓ ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES                | GENS |

|          |      |   |      |
|----------|------|---|------|
| 287 116  | 116  | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 288 35   | 35   | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 289 140  | 140  | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 290 147  | 147  | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 291 56   | 56   | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 292 142  | 142  | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 293 125  | 125  | ESC NUMERO DE LA ESCOLA                             |      |
| 294 1112 | 1111 | PARTICIPACIÓ EN EL LABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE | MOLT |
| 295 1115 | 1111 | PARTICIPACIÓ EN EL LABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE | MOLT |
| 296 1125 | 1125 | VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE                     | MOLT |
| 297 1192 | 117F | LA COMUNICACIÓ AL GRUP CLASSE                       |      |
| 298 1122 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 299 1192 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 300 1192 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 301 1191 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 302 1192 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 303 1191 | 115F | APRENTATGE I SITUACIÓ CONCRETA DELS ALUMNES         |      |
| 304 1195 | 1195 | AVALUACIÓ DEL PROGRES DELS ALUMNES                  | MOLT |
| 305 1192 | 1195 | AVALUACIÓ DEL PROGRES DELS ALUMNES                  | MOLT |
| 306 1445 | 1445 | ORIENTACIÓ DE L'APRENTATGE                          | MOLT |

|     |      |      |     |   |      |
|-----|------|------|-----|---|------|
| 307 | 18P5 | I    | 10F | ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                            | MOLT |
| 308 | 11P5 | I    | 11P | ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | MOLT |
| 309 | 19P5 | I    | 19F | AVAUÇACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES                      | MOLT |
| 310 | 1122 | 1112 |     | VALORS QUE ORIENTEN EL PROEJCTE                         | POC  |
| 311 | 16P5 | I    | 16P | APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES             | MOLT |
| 312 | 18P2 | 118F |     | ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE                            | POC  |
| 313 | 1102 | 1110 |     | DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS        | POC  |
| 314 | 14P2 | 114F |     | ORIENTACIO DE L'APRENTATGE                              | POC  |
| 315 | 12P2 | 112P |     | HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES                       | POC  |
| 316 | 11P2 | 111P |     | ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT | POC  |

FIN DE L-ETAPE \*\* MULTÉ \*\*