

Sistema educatiu
Què hem après del sistema educatiu català?



“Hem constatat que per reduir la discrepància entre el que voldrien fer i el que fan els investigadors cal sensibilitzar-los i capacitar-los per entendre els avantatges de compartir fonts, procediments i resultats, i també sobre com fer-ho per treure’n el màxim rendiment possible.”

Julià Minguillón (PROFESSOR DE LA UOC. EXPERT EN E-LEARNING, MINERIA, ANÀLISI I VISUALITZACIÓ DE DADES) ➡➡➡



avaluació # innovació # política educativa



20

Com hauria de ser l'accés a les dades sobre educació?

Projecte:
Dades obertes per a la recerca en educació

Anàlisi sobre l'accés a les bases de dades necessàries per al coneixement de la realitat educativa del país tant des del punt de vista de la identificació de les bases de dades disponibles i dels criteris utilitzats per a cedir-les per a la recerca, com de l'opinió de la comunitat investigadora del país sobre la disponibilitat i l'accés a aquestes bases de dades.



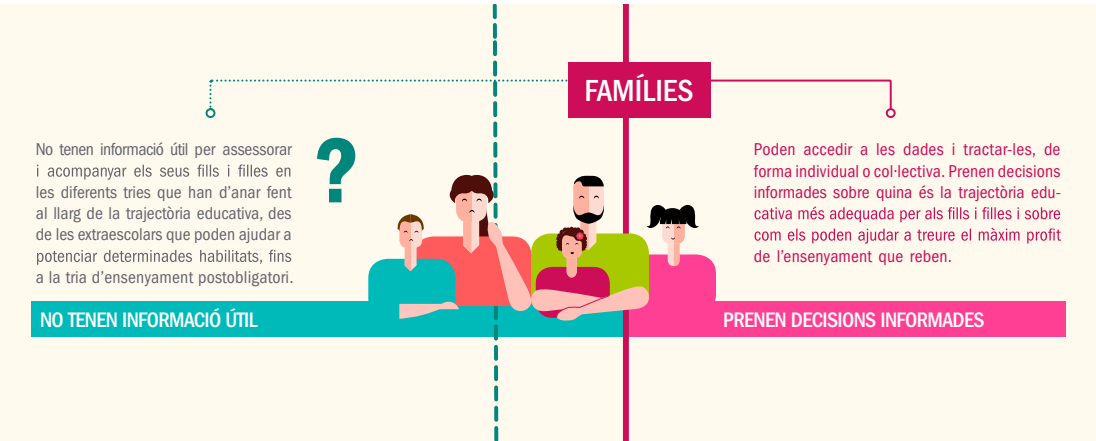
Equip del projecte:
Laura Morató, Laia Pineda (directores/coordinadores); Ignasi Labastida, Julià Minguillón i Ismael Peña-López.



Què ha motivat la nostra intervenció?

La recerca és necessària per conèixer la realitat educativa del país, avaluar-ne els resultats i, conseqüentment, poder proposar mesures de millora quan calgui. La recerca fa el pas necessari entre les dades en brut i el coneixement. Però perquè això sigui possible cal que les dades que la permeten estiguin a l'abast de la comunitat investigadora.

Beneficis de les dades obertes per a les famílies



Font: Detall de la infografia “Més i millors dades per fer avançar l'educació”

4
de cada
10
investigadors afirmen
que és difícil o molt
difícil saber a qui o on
demanar les dades



Principals resultats:

L'administració i els centres educatius disposen d'informació que pot ser de gran valor per a la recerca i que els investigadors no poden aconseguir. El desconeixement a l'hora d'accedir a aquestes dades i utilitzar-les és molt gran i impedeix fer ús d'una informació molt valuosa per a la millora de l'àmbit educatiu.

Un altre problema té a veure amb l'accés a les dades. En l'àmbit de l'educació es detecta una certa desconfiança de l'administració envers els investigadors, que es tradueix en dificultats per accedir a les dades necessàries per a la recerca. En canvi, en altres àrees, com la salut, l'accés a les dades és molt més fàcil perquè hi ha una cultura molt més clara de la seva utilitat.

També es detecta una certa por a ser avaluat. L'avaluació, fins ara, s'havia centrat en els aspectes negatius i no se li veu una utilitat clara. Es converteix en un examen quan s'hauria de veure com una oportunitat de millora que permet reflexionar sobre la utilitat del que es fa a tots els nivells.



Propostes:

Cal un accés més normalitzat i transparent a les dades sobre educació. Per aconseguir-ho, és necessari un canvi de cultura: de tancar-ho tot i pensar què es pot obrir, a obrir-ho tot i pensar què s'ha de tancar. Cal més generositat i més professionalitat per posar a disposició de la societat les dades disponibles, per tal de millorar el sistema educatiu.

A fi de garantir la protecció de les dades personals i evitar possibles efectes no desitjats en l'ús de les dades, caldria definir diferents nivells d'obertura de les dades en funció dels actors interessats (investigadors, famílies, alumnat, sector productiu) marcant unes línies vermelles que no es puguin traspassar a l'hora de posar dades a disposició.

EL PATROCINA:



www.edudadesobertes.cat

@FundacioBofill (#dadesobertes)

5
de cada
10
investigadors
tenen dificultats per
saber si hi ha criteris
per a la cessió
del fitxer

2
de cada
5
investigadors
no aconsegueixen
accedir a les dades
sol·licitades

Documents de referència:



Més i millors dades per
fer avançar l'educació



Es pot accedir a dades
d'educació per a fer
recerca?



Dades obertes per a la
recerca en educació