

states will address simultaneously all phases of the problem (teacher participation, local school system input, and the reward systems for teachers and college faculty).

*The following recommendations are offered to help achieve comprehensive continuing education plans:*

**12** State laws and regulations should be revised to tie teacher pay increments and recertification to completion of meaningful graduate education or staff development activity. The graduate education should be relevant to the teacher's current assignment, and the staff development activity should represent a locally derived and state-approved plan. Such plans should address the educational needs of the individual teacher as identified by performance evaluation, as well as the objectives and problems of individual schools.

**13** The states should increase staff development funding for local schools, contingent on strong joint efforts by school administrators and teachers at the local level in the design of staff development plans. Local school districts should be able to use these funds to purchase those college and/or faculty services that best meet their staff development needs.

**14** Colleges and universities should be encouraged to utilize salary and promotion procedures that explicitly recognize faculty service to schools and school districts, especially where such service comes in answer to a school district request for staff development assistance.

## Quality and the Curriculum

### *Duplication of curriculum*

One of the major issues requiring coordinated action is the composition of the curriculum at both the high school and lower division college levels. On one hand, many complain that the twelfth grade in high school offers no challenge. On the other, colleges are faced with the problem of having to educate freshmen who lack basic communication and quantitative skills. This often results in a college curriculum that includes content which duplicates what was traditionally the responsibility of the high schools.

*The high school curriculum and student diversity*

The universal responsibility of the secondary schools to a student population with a wide range of aptitudes and interests demands a high school curriculum that addresses varying needs. In some Southern states, over three-fifths of the high school graduates pursue postsecondary education, so that a college preparatory curriculum is appropriate for them. But the curriculum for high school students who enter the job market directly upon graduation—or even before—ought to differ in emphasis. At the postsecondary level too, the curriculum offers diversity to meet the needs of students with different aptitudes and levels of preparation and at different kinds of institutions. The issue is whether it is possible to define a core of knowledge and skills at both levels that is to be expected of all students, regardless of diversity and occupational paths.

The heritage of the Sixties, when high schools reacted to the general demand for “relevance” by expanding the curriculum with electives, continues to characterize the current array of high school courses, from movie making to driver education.

*The danger of minimums becoming norms*

Partly in response to mandatory legislative initiatives, several Southern states are now focusing heavily on minimum competencies that each high school graduate must meet, as determined by testing. The emphasis on minimum competencies introduces the danger of minimums becoming norms. Concerted emphasis on minimums is necessary to address the failure of some high school students to achieve basic literacy and numerative skills, but the overall concern must be to challenge all students to attain higher levels of achievement.

An essential issue linking high schools and colleges is the necessity to redefine the content and raise the standards of the college preparatory curriculum. The continuing decline of SAT scores and recent National Science Foundation findings that only a small portion of high school students participate in rigorous sequences of mathematics and science courses underscore the urgency that secondary schools tighten their offerings for college-bound students.

The general preoccupation with minimums or floors of competency characterizes colleges as well as the high schools. Analysis of the current trend to reemphasize general education in the colleges, as compared to specialization and professional preparation, reveals that this general education is often no more

*Dilution of the curriculum*

than remedial instruction. The teaching in college of English grammar, composition, and remedial mathematics is not exactly what one would define as a liberal arts education that provides students with a common exposure to civilization and the world's scientific achievements.

Colleges have been buffeted by an additional pressure. Competition among institutions to enroll their share of the shrinking college-age population presents a threat to maintaining and improving the standards of the college curriculum. Slackened admission standards by colleges that no longer require a foreign language, a rigorous mathematics-science sequence, or any evidence of what the applicant's class standing is, send no signals to high school students that the academics are important.

*Current college admission standards signal no demand for quality*

In the general climate of competition for students, it will be difficult to gain adherence to higher standards by voluntary action of individual colleges. Recent action in Maryland to raise admission requirements at each public institution simultaneously is an example of needed coordination to prevent the sacrifice of standards.

In recent years, there has been increased criticism of the extensive amount of "remedial" education offered in colleges and universities. While higher education has always offered remedial education to some students, the advent of mass higher education in the Sixties and Seventies opened college doors to many students who in an earlier age would not have been considered "college material." Since that time, extensive remedial education programs have become part of the college curriculum.

*The expansion of college "remedial" studies*

Some colleges require "developmental" courses that do not count toward a college degree. Others do give credit for such work. Some state systems require successful completion of two-year college level work (with open admission) by students who did not adequately develop basic skills in high school. When these students must then be admitted by the four-year colleges, even if basic skills still may not have been met, the problem shifts to the upperclass years.

Remedial education, to be successful, typically entails a highly concentrated effort. Tutoring, laboratory experiences,

and just plain drill work require additional funds that may not be reflected in the usual "headcount" college financing.

*Finding the most effective setting for remedial studies*

Although a college setting may be more attractive to young adults than a return to adult classes in high schools, the college model may not be the most effective setting for concentrated remedial work. Indeed, the highly structured and disciplined procedures with which the Armed Services have corrected basic skills deficiencies bear little resemblance to the self-motivating, relaxed style of higher education.

In the long term, the need for remedial education at the collegiate level should be reduced substantially by measures at elementary and secondary levels to improve student performance. Most Southern states in recent years have strengthened their programs in kindergarten and the first three grades, realizing that the deficits created in those grades will probably plague pupils, and society, during entire lifespans. Remedial problems will endure in states that have not yet focused on improving early elementary education.

In the short term, greater emphasis on scholastic standards by colleges may create difficulties for marginal students, more of whom might then fall in the category of being required to take remedial work. Thus, a general affirmation to higher quality demands that correspondingly greater attention be given to effective means of providing remedial education.

*To improve quality in the curriculum, the following recommendations are provided:*

**15** The state boards of education and higher education in each state should establish a joint committee to consider concerted action to establish and raise standards for the high school curriculum as well as for the general education component of higher education.

**16** The state boards of education should examine the offerings of high schools for the purpose of strengthening the major field requirements, preventing the acceptance of peripheral courses to count for major subject requirements, and recommending repeal of legislatively mandated courses outside the major subjects.

**17** The higher education board in each state should seek simultaneous action by the colleges and universities to raise admission standards. The private colleges should be invited and encouraged to participate in this general move.

**18** The state boards of education and higher education in each state should appoint a joint committee to examine remedial education provided within their state, for the purpose of determining the most effective settings and models to serve the needs of insufficiently prepared high school graduates.

## Preparing Youth for Work

---

Exposure to the "world of work" should be an integral aspect of growing up, and how the schools address this is a matter of the highest priority. In many localities two-thirds of the high schools' students enter the job market at graduation.

*Fragmentation  
and duplication  
in vocational  
programs*

Fragmentation characterizes occupational preparation in many states. Comprehensive high schools, area vocational-technical schools, postsecondary technical institutes and community colleges, senior colleges, proprietary schools, and manpower training programs under various federal auspices—all are in the business of offering occupational training. In many instances, there is duplication of programs which, to be effective, require up-to-date and costly equipment.

Ideally, the high school's role in preparing a young person for employment immediately upon graduation should include (a) literacy and quantitative skills on which the student can build to progress beyond entry jobs in a working career; (b) a

*The high school's role in preparing youth for work*

foundation of general knowledge with vocational application, which may or may not include specific job skills; and (c) introduction to the ground rules of the "world of work," including an understanding of the role of a job in the structure of the enterprise, the industry, and the economy.

The primary role of the schools is education, and this has a bearing on how schools address these elements. In general, the educational nature of each is evident; whether specific job skills should be included in the basic foundation is a subject of considerable disagreement. It has been noted that, for example, while a program that teaches a student the principles of hydraulics would be viewed as "educational," one that focuses narrowly on the job skill of repairing an automobile power steering mechanism may properly disregard the underlying relationships applicable to a wide assortment of technologies, occupations, and industries—it is a form of training, rather than education. Depending on the job skills involved, such preparation can widen the students' long-run opportunities or improve chances for immediate, but possibly dead-end, employment.

*Comprehensive education or job skills training?*

The emphasis of vocational education on a general technical background as against specific job skills training varies among states and local school districts. Some adhere to the philosophy that vocational education is exploratory and should provide an exposure to clusters of skills and trades, while industry is best suited to train workers in specific skills. Others stress job skills preparation, to give students immediate entry into a job. Yet this dilemma has not been addressed forthrightly by boards of education at state and local levels.

Generally, it is difficult for high school programs to give a firm grounding both in educational aspects and in the narrow training of tasks, especially since vocational courses often do not occur in a student's curriculum until the last two years of high school. In a time when states are exploring the possibilities for expanding high technology industry, it is essential that a work force be developed which is well-grounded, flexible, and adaptable to new industry needs, rather than trained for skills already on their way to obsolescence.

Successful examples of occupational preparation often include on-the-job components. Cooperative programs with

*On-the-job  
cooperative skills  
training*

local employers, with students splitting their time between formal classroom instruction and actual worksites where specific skills are acquired, combine education and specific job skills training. An added advantage of these programs is that the skills training takes place where the newest and most relevant equipment is most likely to be available—on the job, rather than in the school building.

A wider use of the cooperative approach depends on community support. If employers and unions do not open doors to accommodate students for internships, or even just for supervised observations of what goes on, the schools cannot expand cooperative programs.

*Needs of  
local areas  
vary*

High school vocational education is characterized by a tremendous diversity of programs and local conditions. Thus, one model is not suitable in all situations. For example, high school business education courses which include specific job skills training in typing and bookkeeping are well suited to the classroom and succeed in preparing high school graduates for immediate employment. And, high schools in isolated rural areas do not have access to actual employment settings to share the training of workers to meet the manpower needs of high technology industries, such as electronics, aviation, or communications. Because of these and other factors, the degree to which cooperative high school-industry occupational training is feasible will vary from one local area to another and among occupational programs.

The existing use of local advisory councils is a sensible approach toward adapting occupational programs to diverse local needs. Councils are most likely to recommend programs that meet actual manpower needs if they are truly representative of the industries and occupations of the area.

*Eliminating  
duplication*

There is a need to proceed with elimination of duplication among the occupational programs of various educational institutions and manpower training programs. The diversity of manpower needs of local areas indicates a need to decentralize the process of reform. Moves to effect improvements will entail adjustments by school districts and by the vocational-technical institutes and colleges, as well as by the proprietary schools and manpower programs in the local community. Outside assistance by ad hoc commissions may, however, be needed to effect change.

*Transferability of competencies*

Progress has been made through the Vocational-Technical Consortium of the States, sponsored by the Southern Association of Colleges and Schools, in defining levels of occupational competencies. This system certifies where students stand in performing an array of skill elements so they can progress from one program to another without wasteful repetition. Wider implementation of this system will reduce duplication of effort.

*The following recommendations to improve vocational education are made:*

**19** The state board of education, in conjunction with local school boards, should review the nature of the vocational programs offered by the high schools in its state in order to establish the fundamental objectives for the programs. Priorities should be developed that balance needs for basic competency, exploratory educational exposure to job clusters, and specific skills training.

**20** High schools, in addressing the job skill elements which are included in vocational programs, should shift their occupational training to as much cooperative involvement with employers and exposure to work settings as possible. An organized local community effort is needed to assist high schools in developing more cooperative programs. States should provide incentives to industries to participate in cooperative programs.

**21** When state boards of education decide that the objective of vocational education in the high schools is direct job placement, programs unrelated to labor market needs should be discontinued.

**22** The governor of each state should consider the appointment of a study commission to recommend consolidations and extensions among all the occupational training and manpower programs in the state, including programs in the apprenticeship trades. Such commissions should be assisted by local representatives with thorough knowledge of the variety of offerings and of problems in local areas.



## Cooperation Required at State and Local Levels

Few, if any, of the preceding recommendations for improvement can occur without a coordinated effort by leaders of higher education and the schools. Specific emphasis has been given to needed coordination on such matters as (1) evaluation of certification requirements and teacher education programs; (2) the design of effective continuing education for teachers; (3) improved quality of the high school curriculum and of general education of freshmen and sophomores; and (4) the elimination of duplicate occupational programs.

*Removing  
barriers between  
the schools and  
colleges*

In most states, coordination of higher education and supervision of the public schools is divided between two boards. In several states, vocational-technical education is the responsibility of yet another board. Such separation at the top of the systems is reflected throughout the educational establishment. In the past, at state staff levels, there have been relatively few examples of common consideration of problems. Joint activities among individual school districts, and colleges and universities, are the exception rather than the rule. All too often the only time colleges display great interest in the schools is when recruiting high school seniors. Joint efforts by college and school teachers to deal with an issue that concerns them both are even less common. For example, with the current shortage of mathematics and science teachers for the schools, meetings have been all too rare between faculty and teachers at any level to consider together how the shortage might be addressed.

*Signs of change*

Fortunately, there are signs that these situations might be changing. In Maryland, for example, the boards of education and higher education sponsored a workshop for education leaders to consider problems that affect both the schools and colleges. The boards have begun a joint study of these matters. In North Carolina, the State Board of Education and the University Board of Governors have met and endorsed a specific agenda that deals largely with how to improve the selection and preparation of teachers. In Virginia, the Board of Education and Council for Higher Education recently met together and further joint meetings are planned. Other states are embarking on similar ventures.

*A good example:  
coordinated  
action for gifted  
high school  
students*

Much attention has been focused by the schools and colleges in recent years on minimum competencies. There is the need for comparable emphasis on challenging the full potential of gifted students. Joint efforts of the two sectors to challenge talented high school seniors are encouraging. In Georgia, for example, joint enrollments in a secondary school and in a public college are now possible for high school seniors. Credits earned may count for both sectors. At the institutional level, some colleges and schools have developed creative summer programs to serve high school students.

Much more can be done. How many colleges urge high school students to use their libraries? How often do high schools call on college faculty to lecture or give a laboratory demonstration? Where there are surplus faculty in a college with declining enrollment, what attempts have been made to use their talents in schools with teacher shortages?

Cooperative action is also needed in devising methods to deal with remedial curriculums for college students who have not mastered basic skills. The possibility of coordinating high school resources with costly developmental programs within the colleges has certainly not been adequately explored.

Outreach activity by college faculty to work directly with certain schools and school districts is particularly encouraging, but expanding such activity may depend partly on revisions in the current reward system for college faculty.

*Mutual respect  
between schools  
and colleges*

Coordination between secondary and postsecondary education must respect the potential for improvement in a true two-way relationship. College faculty will be exposed to the real life problems faced by teachers on the firing line, while the teachers will benefit from the stimulation of faculty counterparts in their own disciplines. An atmosphere based on mutual needs, rather than of one level condescending to the other, is essential.

In some states joint committees of education and higher education boards have existed over the years, but have produced few tangible results. Usually it has taken a crisis, such as financial constraints affecting both schools and colleges, to spur joint action. The threat of legislative action to tighten teacher selection has been another precipitating development that has helped to bring boards together. However, even where there is

no immediate problem demanding joint action, the education boards in a state will benefit from establishing systematic ongoing communications focused on real issues.

*Accreditation  
under fire as  
quality control  
method*

In the past, both the secondary and postsecondary sectors have relied on accreditation for quality control. This process has often depended on evaluations according to detailed criteria that may not represent the crux of what produces quality education. Many education and government leaders are wondering why the accreditation process could not have prevented some of the shortcomings in educational performance that are of major public concern. A reexamination of the accreditation process is something institutions cannot pursue individually: it is a priority issue for joint consideration.

*To promote needed state and local cooperation, the following recommendations are made:*

**23** The governors should schedule joint meetings in any state where separate boards responsible for elementary-secondary, vocational-technical, and postsecondary education have not already begun meaningful joint activities. Joint meetings of state boards should center around specific issues. Initial attention should be given to review of teacher education programs, strengthening the continuing education programs of teachers, and a review of the accreditation system to which schools and colleges and their programs are subject.

**24** States should review their present organization for the various educational sectors and strengthen coordination between separate governing authorities. Statutory or regulatory provisions that inhibit joint efforts by state boards of education and state boards of higher education or for community colleges should be reexamined and modified.

**25** Lines of communication should be established at the local level between college and university presidents and superintendents of school systems, and between college trustees and school board members, to provide continuing leadership for joint consideration of mutual problems of the schools and higher education. An issue that demands their immediate attention is the joint development of creative programs to challenge the full potential of gifted high school students.

## Financial Implications

---

The recommendations suggested here are a call for priorities as well as for more effective utilization of financial resources that support state educational systems. Initiatives for educational improvements made during a time of tight state and local governmental budgets, of course, must recognize the difficult financial constraints.

*Offsetting additional funding through improved productivity*

There is substantial potential for savings by improving the productivity of both sectors. The elimination of duplicative and ineffective programs and changes in bureaucratic practices that serve vested interests more than educational necessities will free funds that may be used to finance improvements.

*Examples of savings*

Several illustrations may be offered regarding the off-set of new investments by savings realized through improved productivity. The improvement of pre-service teacher education programs and stronger staff development for the existing teacher corps will undoubtedly call for new monies in many states. For example, it may be necessary to alter funding formulas for teacher education colleges to compensate for enrollment drops as standards are tightened. But these investments can be accompanied by measures to close out unproductive, low quality programs and to reduce graduate credit enrollments that are prompted by perfunctory recertification requirements. Similarly, the expense of more effective teacher selection and performance evaluation and strengthened programs at kindergarten and in the first three grades will generate savings by raising student achievement levels and by reducing the need for costly remedial education.

In vocational education, expanding cooperative programs with industry and possibly providing tax incentives to promote industry participation can be offset by reducing the number of high school locations requiring special, and costly, equipment.

*The largest investment: higher teacher salaries*

Regardless of potential savings, there will be a need for some additional funding to implement certain improvements for upgrading quality in the schools and higher education. The single most costly investment, of course, will be a general improvement of teacher salaries. In the final analysis, the public must face the issue of how to convince more of the talented college students that teaching is a desirable career alternative to positions in other professions and in business.

## Appendix

### A Minority Statement by William H. Drummond

The main thrust of the Task Force's report to the Board is that the quality of public education in the South can be improved by applying higher standards to teacher preparation programs and/or requiring higher qualifications for those entering teaching. Although I have no quarrel with this thrust, I do have concerns about how this thrust might be interpreted....

How does the call for tighter certification requirements fit with the appeal for less complex certification processes? How does the call for careful selection of candidates for teaching, academic scholarship as well as instructional effectiveness, fit with the suggestion that anyone with a degree from a college of arts and sciences should be able to enter secondary teaching? How does the call for higher academic standards and the need for greater social prestige for teaching fit with the statement that the lengthening of preparation "would be an extremely costly step"? Let me state my position on these issues:

1. Certification should be based on demonstrated performance. Although the Georgia approach is expensive to install (and can be criticized for its inadequate research base), its approach is excellent and should have long-term payoff. It trains people in every school district on how to observe and gather data about teaching performance. Without performance appraisal, focused on growth and improved effectiveness, there can be very little quality control or improvement behind the classroom doors.

"Paper certification"—that is, the accumulating of the necessary courses or degrees so that a certification clerk can check them off—is not nearly as important to quality improvement as on-site assessment by trained supervisors or peers.

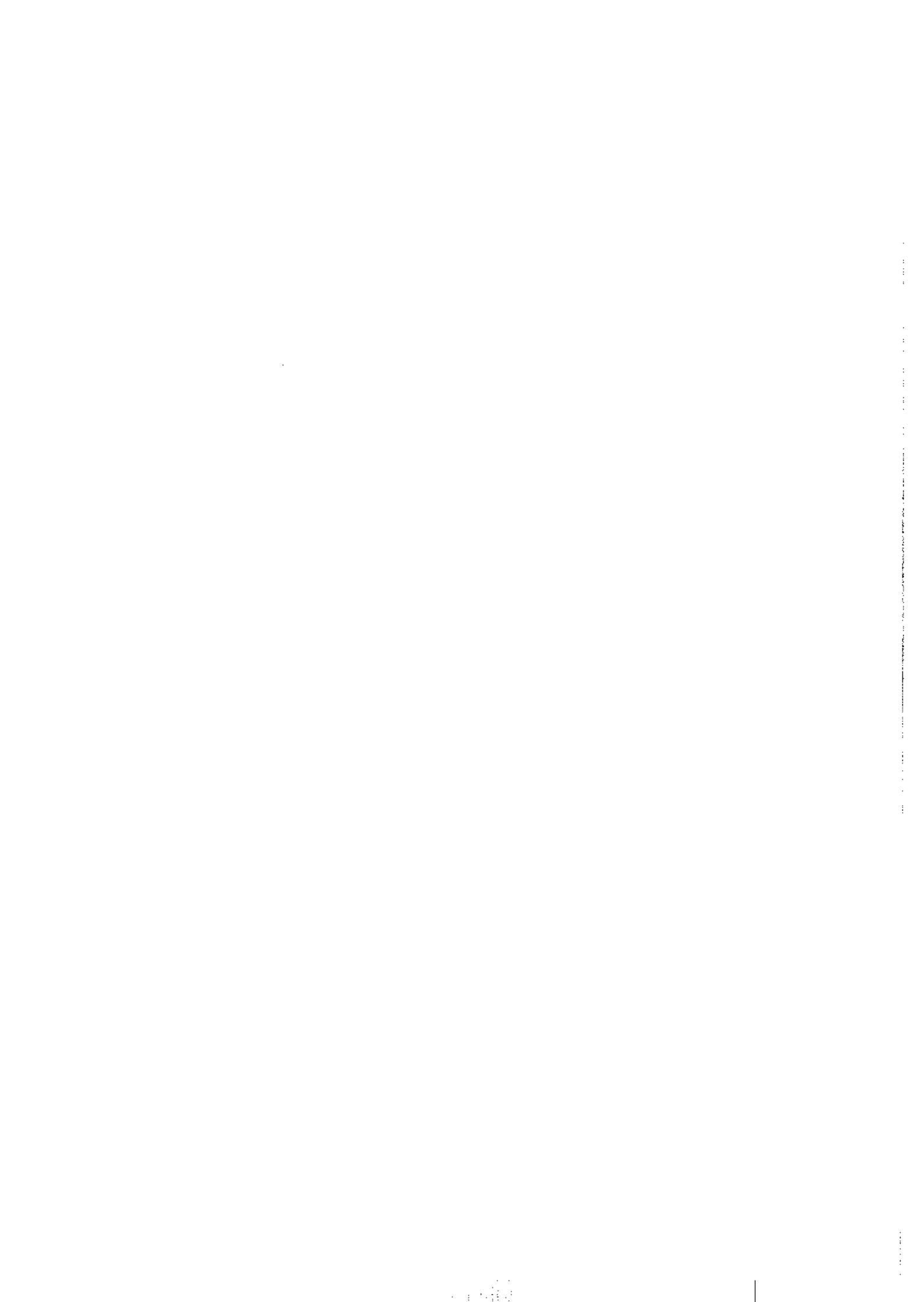
There is no magic about learning to teach; it requires solid academic preparation, effective communication skills, and dedication (applied hard work) to student learning and achievement. In my opinion, good professional preparation helps candidates with all of these.

2. Institutional recommendation for teacher certification should be taken more seriously. Candidates should be recommended for teaching by the dean of arts and sciences attesting to the student's academic qualifications, and by the dean of the college of education attesting to the student's ability to perform as a teacher in varying classroom settings.

States should no longer certify candidates for teaching without institutional recommendation. Institutional accountability for quality can occur as "paper certification" is abolished.

3. Since about 1925, all of the professions and semi-professions have lengthened their preparation time period, except teaching. States in the South should consider 5- or 6-year programs for initial preparation. By so doing, all beginning teachers can be expected to be "liberally educated" as well as competent in teaching. Higher standards require longer preparation. Higher performance expectations justify higher salaries. Higher standards and higher salaries will make teaching a more attractive career choice.

ANNEXOS ANGLATERRA  
=====



ANNEXOS

ANGLATERRA

- =====
- 
- Núm. 1 Àrea de teoria de l'educació o "Educational Studies".  
Programa de 1r curs per als mestres que fan un "B. Ed." "Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 2 Àrea de teoria de l'educació o "Education Studies". Programa de 2n curs per als mestres que fan un "B. Ed." "Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 3 Àrea de teoria de l'educació o "Educational Studies" Programa de 3r curs per als mestres que fan un "B. Ed." "Newman College of Education" Birmingham.
- Núm. 4 Àrea de teoria de l'educació o "Educational Studies" Programa d'un curs optatiu. Alumnes amb necessitats especials. "Newman College of Education". Birmingham.
- Núm. 5 Programes dels estudis professionals "Professional studies" per a primària. "Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 6 Programes dels estudis professionals "Professional Studies" per a mestres de secundària. "Newman College of Education, Birmingham.
- Núm. 7 Programa de matèries optatives de teoria de l'educació i d'estudis professionals del "Froebel College of Education", Londres.





- Núm. 8 Programa de formació professional per als mestres de primària, 3r curs. "Bulmershe College of Higher Education", Londres.
- Núm. 9 Guia de pràctiques escolars per als estudiants de primària. "Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 10 Guia de pràctiques escolars per als estudiants de secundària. "Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 11 Programa d'organització escolar per a l'escola primària ("Junior/middle"). Referència a l'organització de les pràctiques. "Bulmershe College of Higher Education", Londres.
- Núm. 12 Programa i orientacions per al segon bloc de pràctiques del 3r curs. "Bulmershe College of Higher Education".
- Núm. 13 Programa i guia de pràctiques escolars, fase 1, experiència inicial a l'escola. Trimestre de tardor 1980. "Bulmershe College of Higher Education".
- Núm. 14 Pla d'estudis per a postgraduats per als certificats d'educació, master i doctorat. Program<sub>es</sub>.
- Núm. 15 Programa d'estudis i pràctiques per a postgraduats, estudiants de "PGCE". Newman College of Education", Birmingham.
- Núm. 16 Pla d'estudis per a no graduats i per a graduats del "Didsbury College of Education", Manchester.



ANNEX Núm. 1

Area de teoria de l'educació o " Educational Studies"  
Programa de 1r. curs per als mestres que fan un  
" B.Ed" . Newman College of Education, Birmingham.



NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

Yr. 1 (1980 entry)

Degree of B.ED.

Module ED1

1980 - 81

1. Modules ED1 (first year) and ED2 (second year) are followed by all degree students, and are intended to provide an introduction to the educational disciplines as modes of procedure in posing questions of an educational kind. Within the context of these courses we consider the relationship between educational theory and practice, and there is an introduction to dialogues which will mature in the single discipline modules (third and fourth years).
2. The first year course in Educational Studies is therefore based upon a multidisciplinary approach involving:
  - (a) an introduction to some of the major areas of study in Education
  - (b) a brief investigation of some issues and topics appropriate to these areas of study
  - (c) the application of these studies to ideas about the professional work and status of teachers.
3. Students have various identifiable needs and interests, e.g. an orientation to primary or to secondary schools; experience of, and a liking for, a particular subject area; although much of the content of the course is common to all, emphasis will differ from time to time so that these needs and interests can be taken into account.
4. The year's work is divided into Themes, and detailed information and guidance will be provided for each Theme at the appropriate time. A brief statement about the scope of each Theme is provided overleaf.
5. The course co-ordinators, named below, will be pleased to answer queries and to assist with any general problems.  
Dr. D.A. Withey (for the 1980 entry)  
Mr. J.E. Massey (for 1979 entry transfers)



Yr. 1 (1980 entry)

B.Ed. : Module ED1

A range of important educational topics will be considered during the year; these topics are integrated into 'Themes', and students will receive detailed statements of the scope and content of each Theme.

Underlying the various themes are several basic questions, and as the course progresses it is intended that attention will be focussed upon these questions, with a view to exploring some of their implications.

Some examples are:

### WHO AM I TEACHING?

What are the attributes of my pupils?  
What may I justifiably expect at certain levels of development?  
What might influence my pupil's ability to learn?

### WHAT SHALL I TEACH?

What kind of selection is to be made and how is it decided?  
How can I measure the wisdom of my selection?  
What objectives does the school have? Should the objectives be the same for all pupils?  
What is knowledge? Does the nature of knowledge differ from subject to subject?

### WHY SHALL I TEACH IT?

Can I justify the content which is selected and the manner in which it is selected?  
What values and beliefs appear to underlie the school's selection of objectives?

### HOW SHALL I TEACH IT?

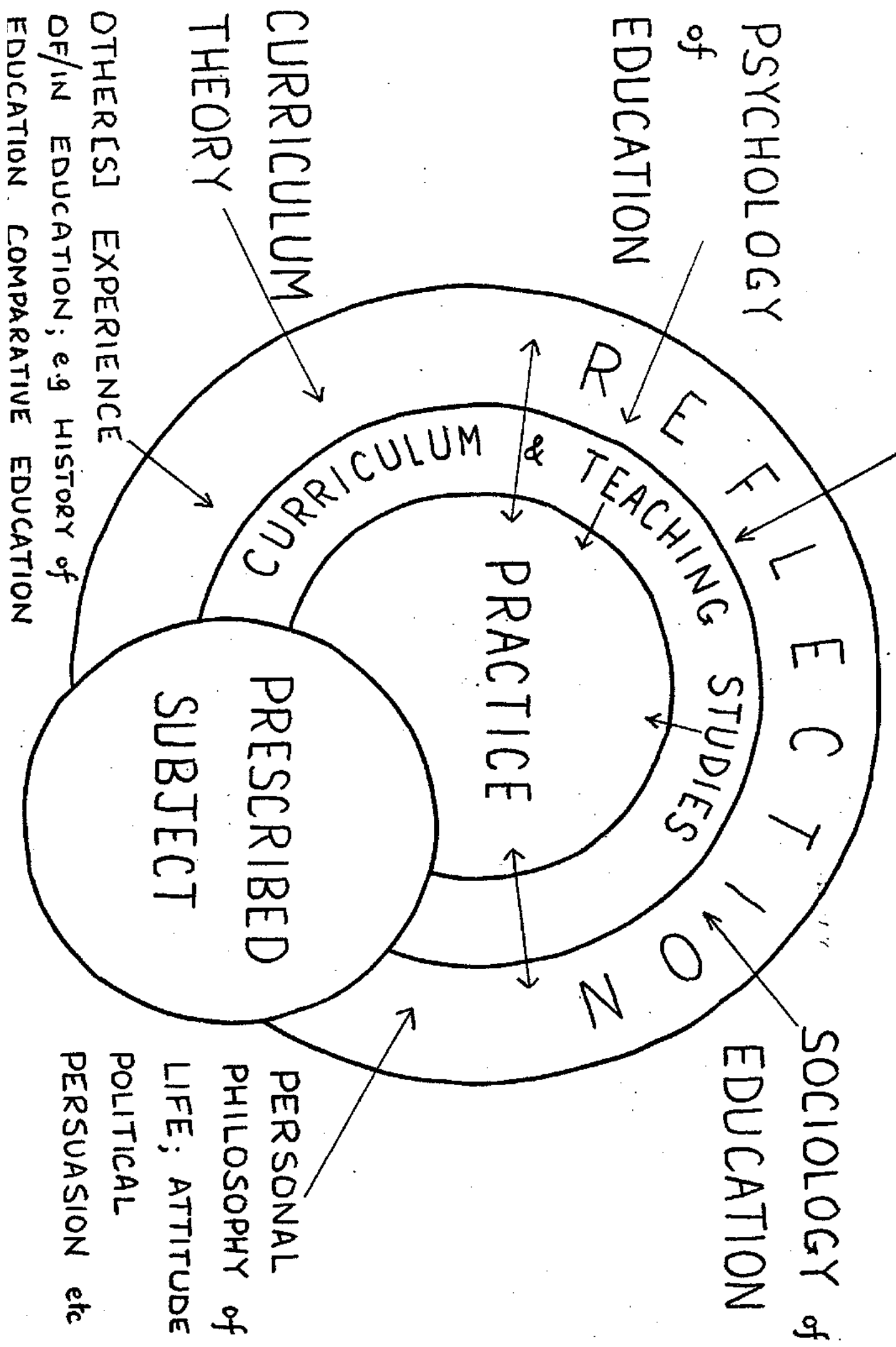
How is learning to be organised?  
How can I motivate my pupils so that they behave in desirable ways?  
How can I measure the effectiveness of my teaching method?

We will try to throw light on these and allied questions, and they will be examined from different standpoints (i.e. the psychological, sociological, philosophical and historical). Each of these separate disciplines contributes to educational studies, with considerations about theories of the curriculum acting as an integrative agent. As the course proceeds, students will be able to learn more about the logic, language and methods of each individual discipline, and Honours candidates in particular should attain a high academic level in the various branches of the study.





# PHILOSOPHY of EDUCATION



PSYCHOLOGY  
of  
EDUCATION

CURRICULUM  
THEORY

OTHER[S] EXPERIENCE  
OF/IN EDUCATION; e.g HISTORY of  
EDUCATION COMPARATIVE EDUCATION

REFLECTION

CURRICULUM & TEACHING STUDIES

PRACTICE

PRESCRIBED  
SUBJECT

SOCIOLGY of  
EDUCATION

PERSONAL  
PHILOSOPHY of  
LIFE; ATTITUDE  
POLITICAL  
PERSUASION etc



NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

- THEME TITLE: Foundations of individuality (THEME 1)
- DESIGNATION: Yr. 1 (1980 entry) B.ED. Primary: Secondary
- COURSE TUTOR: J.E. Massey
- OBJECTIVES:
- (i) To help students appreciate the range and variety of individual differences presented by both primary and secondary pupils;
  - (ii) To consider the implications of such differences for teachers at Primary and secondary levels.
- CONTENT:
- (i) Exploration of physical, intellectual, social, emotional and moral differences, within and between age groups.
  - (ii) Examination of the relationship between such differences and genetic, age, cultural and environmental factors.
- TEACHING METHODS: Observation of children  
Talks by visiting teachers  
Lectures and seminars.
- ASSESSMENT: Written response (2,000 words) indicating:
- 1. Main areas of individuality
  - 2. Awareness of factors contributing to individual differences
  - 3. Implications of individual differences for teachers at either primary or secondary level.

THEME TITLE: Language and thought (THEME 2)

DESIGNATION: Yr. 1 (1980 entry) B.ED. Primary: Secondary

COURSE TUTOR: J.B. Freeman

OTHER TUTORS: T. Doohan; M.P.O'Leary; S.A. Walker.

- OBJECTIVES:
- (i) To alert students to the relationships between
    - a) language and learning
    - b) language and thought
  - (ii) To encourage awareness of factors relevant to the acquisition of language, e.g. consideration of theories of language acquisition; social factors influencing language acquisition.
  - (iii) To give opportunities for students to analyse the theories and evidence introduced.

CONTENT: The course will include consideration of:

- a) language and learning
- b) language and thought
- c) concept formation
- d) theories of language acquisition
- e) social attitudes and language acquisition

TEACHING METHODS: Lectures  
Seminars  
Resource-based study

ASSESSMENT: There will be one assignment; students will be able to choose from a number of different kinds of assignment, and will be expected to produce a response of 2,500 words or equivalent.

THEME TITLE: Personality growth (THEME 3)

DESIGNATION: Yr. 1 (1980 entry) B.ED. Primary: Secondary

COURSE TUTOR: J.B. Freeman

OTHER TUTORS: T. Doohan; M.P. O'Leary

OBJECTIVES:

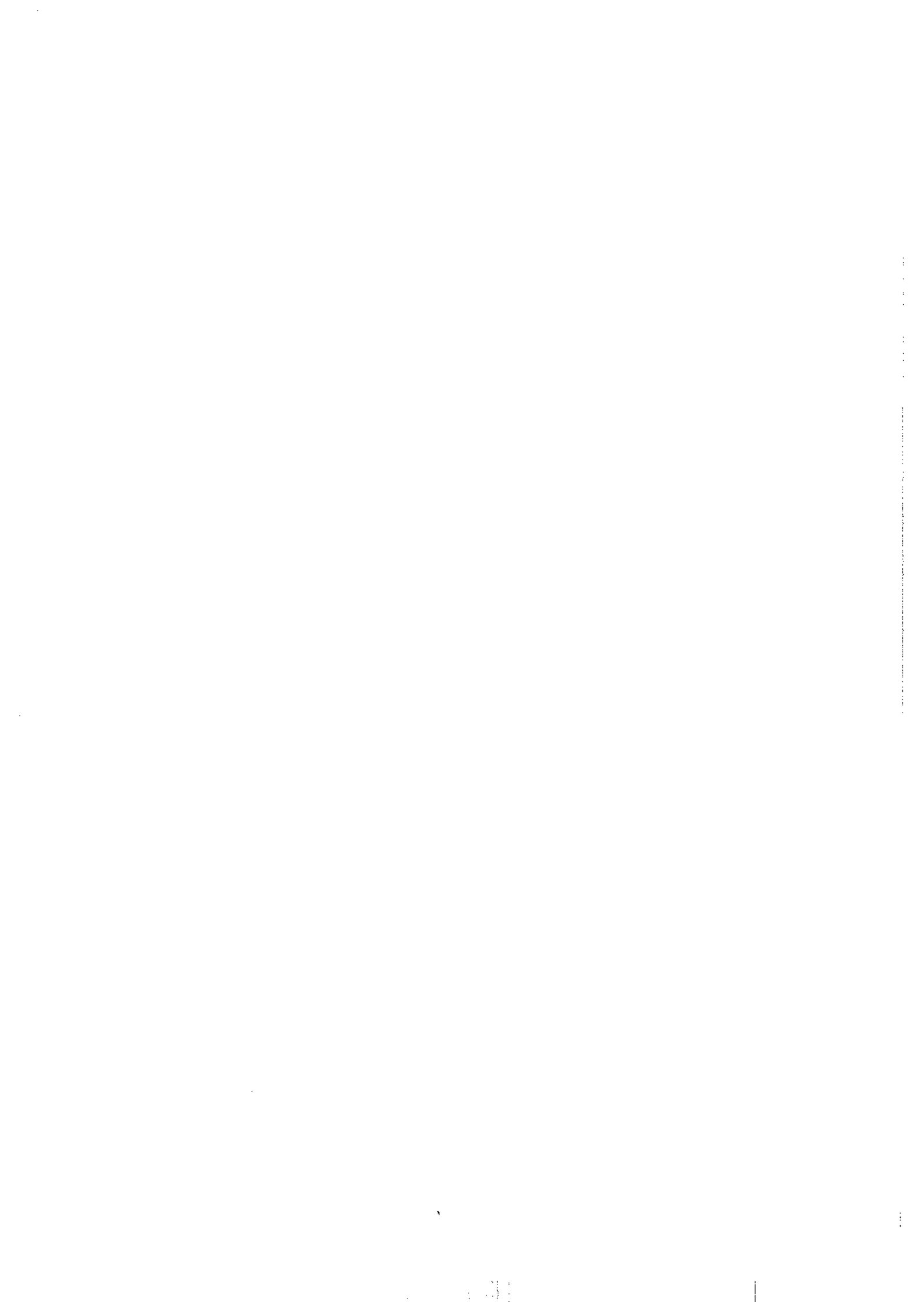
- (i) To alert students to the influence of affective factors on learning and social adjustment
- (ii) To develop awareness of factors which influence the growth of an individual's personality
- (iii) To give opportunities for students to examine critically the relationship between personality and performance.

CONTENT: The course will include consideration of:

- a) The development of the concept of 'self'
- b) Definitions of personality
- c) Dimensions of personality
- d) Personality and learning

TEACHING METHODS: Lectures  
Seminars  
Resource-based study

ASSESSMENT: There will be no course assignments. There will be a compulsory question based on this Theme in the written examination (June 1981)



THEME TITLE: EFFECTS OF SCHOOLING (THEME 4)

DESIGNATION: Yr. 1 (1980 entry) B.ED Primary/Sec.

COURSE TUTOR: J.E. Massey

OTHER TUTORS: A. Davenport; K. Kershaw ; S.A. Walker

- OBJECTIVES:
1. To encourage students to consider the impact that events and experiences external to the immediate context of the school world has upon classroom practices and the possible implementation of educational goals.
  2. To give students the opportunity to identify some of the basic assumptions upon which the educational system rests, and to scrutinise in a critical way these assumptions, and to formulate personal stances towards them.
  3. To examine the extent to which theoretical analyses of educational systems and school life inform consideration of teaching practices.

- CONTENT:
1. Schooling and social class: the relevance class of origin has for pupils' access to educational routes, experience in school and social and educational attitudes. The status of the conceptual framework which relates social stratification to analysis of educational systems.
  2. Educational success and failure: a review of major governmental and sociological investigations of class-based educational inequalities, and an examination of how such inequalities might find their realisation in classroom practices in primary and secondary schools.
  3. Compensatory education: critical investigation of attempts made to introduce new organisational patterns and different teaching programmes in primary and secondary education (as appropriate) aimed at the promotion of equality of educational opportunity.

cont. over/



/cont.

4. Education and social reproduction: a consideration of 'education' as a social institution and its relation to the reproduction of the economic and social structure. The relevance this relationship has for an understanding of topics 1, 2 and 3 above. The status of the structuralist approach.

TEACHING METHODS:

1. 3-4 key lectures
2. Films and videotapes
3. Reading programme
4. Directed reading leading to student-led seminars
5. Tutor-led seminars.

ASSESSMENT:

1. Assessed seminar paper
2. Either a) short essay (1,500-2,000 words)  
or b) series of critical reviews of key issues isolated in seminar discussion.

**THEME TITLE:** SOCIETAL CONSTRAINTS (THEME 5)

**DESIGNATION:** Yr. 1 (1980 entry) B.ED. Primary: Secondary

**COURSE TUTOR:** Z.R. Prvulovich

**OTHER TUTORS:** D.A. Withey; F. Smith

**OBJECTIVES:** These are five-fold:

- i. to introduce students to the area of philosophical discourse and to initiate them into ways and methods of philosophical thinking;
- ii. to consider a number of topics arising from different societal constraints and to examine their relevance for education;
- iii. to foster a critical awareness of the social and moral which have important implications for education;
- iv. to encourage students to think for themselves, to ask searching questions, and to be more critical of and alert to current educational problems;
- v. to provide the necessary academic foundations for the study of the philosophy of education for B.Ed. Ordinary and Honours degrees (years 3 and 4).

**CONTENT:** The nature of philosophy and philosophy of education; educational aims and objectives; values and standards; what education is for; problems of freedom, authority, responsibility and autonomy; discipline and classroom management; punishment, sanctions, rewards and competition in education; the nature of morality and moral education; moral growth and development. Other educational problems which arise during the year may be considered.

**TEACHING METHODS:** Lectures, study papers, guided reading, seminar discussion and independent inquiry into particular societal and educational problems. Small group discussion will be encouraged whenever possible.

**ASSESSMENT:** One seminar response (1,000 words)  
Two written responses to be done in course contact time (750 words approx. in each case)



NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

Yr. 1 (1980 entry)

B.ED.

Module ED1

1980 - 81

Assessment schedule:

THEME 1	'Foundations of individuality'	2 units	2,000 words
2	'Language and thought'	3 units	2,500
3	'Personality growth'	-----	No c.w. assignment, but compulsory exam. question
4.	'Effects of schooling' (Secondary: Spring term Primary: Summer term)	3 units	2,500 words based on first 3 weeks of course. Exam. questions based on remaining material.
5.	'Societal constraints' (Primary: Spring term Secondary: Summer term)	3 units	As for Theme 4 above.
6.	'Curriculum principles'	-----	Assessment carried forward to second year

General course essay: Title: "Relate some of the principles and issues raised during your first year Educational Studies course to your experiences during teaching practice."

Hand-in date: Between 27.4.81 and 8.5.81. No work accepted after 4.15 p.m. on 8.5.81.

(2,500 words approx. 3 units)



1980 entry: B.ED.

Educational Studies: A(i)

1. At the end of each Module, departments are required to propose a grade for a student's course work. The grades submitted by this Department are objective, in that they are based upon the quality of the various assignments completed by the student.
2. Individual assignments are usually given a weighting of units (one unit = 10 marks). This enables a student to recognise the relative contribution which is made by specific items of work.
3. The overall grade for a Module is based upon course work and written examination, the ratio being 50:50. Grades are subject to moderation by inter-collegiate moderators. A candidate who fails in one element of the course, for example, the written examination, will fail the whole Module; in such cases, the examiners will normally recommend that the candidate be re-examined in the failed element.
4. Work will be marked and graded according to the scale of grades published by the University. The marker will append his signature, and students are encouraged to seek an early opportunity to discuss the work with the tutor who marked it.
5. All the information which a student needs to keep a check on his progress is readily available, and he will be invited to check his course work records before any recommendation is made to an assessments committee. Students are reminded that course work may be called for at any time, and particularly at the end of a Module. The careful retention of all course work is the direct responsibility of the individual student.
6. The assessment of the different phases of the course will, over a period of time, give a student experience of different methods of evaluation. Although the satisfactory completion of the specific Theme responses is a prime concern, students are encouraged to maintain their own personal records of course involvement, i.e. lecture and seminar notes, reading summaries, and so on. Private records of this kind will not be assessed, but they may be called for in isolated instances when, for example, illness has prevented the completion of the normal programme. Apart from anything else, consistently maintained records are a valuable aid to revision, prior to examinations.

NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

B.ED. students

Guidance for students and staff on arrangements for the handing-in of assignments:

1. Students will be informed of the handing-in date for every assignment, and of arrangements for the collection of work. 4.15 p.m. on that date is normally the last time when work will be accepted.
2. The University has directed that work submitted late should not be accepted unless there are good reasons for doing so.  
There will be, on occasions, special personal, domestic, or academic circumstances which prevent the completion of work in the time allocated. It is usually possible for a student to anticipate that difficulties will arise, and in this event he should discuss the situation with the Head of Department, who may agree to a period of extension.

## ANNEX Núm. 2.

Area de teoria de l'educació o " Education Studies". Programa de 2n. curs per als mestres que fan un " B. Ed. " Newman College of Education, Birmingham.





NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

Degree of B.Ed.

Module ED2 (1978 entry) 1979-80

Module 2 in Educational Studies is the second of the two multidisciplinary courses common to all B.Ed. students. This Module comprises four interrelated Themes, all of which concentrate upon questions concerning learning and teaching.

There are several crucial questions implicit in the content of this course, and it is hoped that students will formulate answers to them as the course proceeds.

1. What abilities has the child and how does he use them?
2. How do children learn?
3. Why do children fail?
4. Is the teacher aware of the abilities of the individual pupils in his classes?
5. How do teachers teach?
6. How can we ascertain if our teaching achieves desirable results?
7. Why do we teach what we teach?
8. In what overall context does the teacher operate?
9. What are some of the contemporary pressures upon the curriculum?
10. What is the function of the teacher?

This list is not exhaustive, but perhaps it will serve as a useful point of focus.

Details of the general scope of each Theme are provided herewith, and further guidance will be given at the appropriate time. A weekly timetable will be displayed on the second year noticeboard, giving information about times, groups and room arrangements.

The co-ordinator for second year work is Mr. A. Davenport, who will be pleased to answer queries.

NEWMAN COLLEGE

Department of Educational Studies

Guidance for staff and students on arrangements for the handing-in of assignments:

B.ED. students

1. Students will be informed of the handing-in date for every assignment and of arrangements for the collection of work. 4.15 p.m. on that date is normally the last time when work will be accepted.
2. The University has directed that work submitted late should not, in general, be accepted, unless there are very good reasons for so doing.  
There will be, on occasions, special personal, domestic, or academic circumstances which prevent the completion of work in the time allocated. It is usually possible for a student to foresee that he will have difficulty in meeting the deadline, and in this event he must discuss the situation with the Head of Department, who may agree to a period of extension.

Assessment 1979-80:

- (i) Responses to the various Themes, as detailed in the general course description. Each Theme response is weighted at 3 units.

- (ii) General essay title:

"Curriculum change disturbs systems and people because it involves far more than changing the content of the curriculum; it involves changing attitudes to authority, interpersonal relations, grouping, knowledge, learning and evaluation."

Comment upon this statement in the light of your second year studies. (2,000 words approx.  
Weighting: 3 units.

This essay may be handed in at any time between 25.2.80 and 21.4.80.

THEME TITLE: PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF LEARNING AND  
TEACHING (THEME 8)

DESIGNATION: Yr. 2 (1978 entry) B.ED. Primary/Secondary

COURSE TUTOR: T. Doohan

OTHER TUTORS: J.B. Freeman; M.P.O'Leary.

OBJECTIVES: To stress from a psychological viewpoint the importance of some aspects which are the foundation of learning and teaching.

CONTENT: Sessions 1 - 3: Forms of learning: definition of learning; forms of learning, reception learning; factors affecting learning. (Tutor: J.B. Freeman)

Sessions 4 - 6: The nature and measurement of intelligence: the measurement of abilities; modern intelligence tests; the nature of intelligence; heredity and environment in intelligence. (Tutor: M.P.O'Leary)

Sessions 7 - 9: Creativity: the nature of creativity; recent studies of creativity; creative ability and environmental influences; creativity in the classroom. (Tutor: T. Doohan)

TEACHING METHODS: A variety of approaches, including the use of lectures, seminars, discussion groups, video-tapes and other media.

ASSESSMENT: An essay of approx. 2,000 words.

THEME TITLE: SOCIOLOGICAL FOUNDATIONS OF LEARNING AND  
TEACHING (THEME 7)

DESIGNATION: Yr. 2 (1978 entry) B.ED.: Primary/Secondary

COURSE TUTOR: A. Davenport

OTHER TUTORS: M. Cole; J.E. Massey; S.A. Walker.

- OBJECTIVES:
1. To illustrate some of the ways in which careful examination of what appear to be routine activities in the everyday life of schools and classrooms reveals a) how educational environments are socially constructed and b) some of the hidden assumptions and consequences which attend such constructions.
  2. To encourage students to question how educational categories used by teachers and learners come to be constructed, applied and maintained and reformed.
  3. To provide some introduction to a consideration of how the theoretical perspectives adopted by different sociologists of education conditions the way in which educational 'problems' are perceived and the manner in which analysis is conducted.

- CONTENT:
1. Classroom interaction: Definitions of teaching/learning. Ideologies of schooling. The social construction of inter-personal relationship in institutional settings.
  2. The teacher's perspective: Teacher expectations and learning; teaching styles/role styles. Pedagogic ideologies. Classroom 'coping strategies'.
  3. The pupils' perspective: Pupil adaptation to school/pupil expectations; learning strategies. Pupil sub-cultures/life styles. Pupils' moral, social and educational careers.
  4. Classroom talk: the language of subjects. Talk and control; talk and learning styles. The structure of classroom discourse.
  5. The hidden curriculum.
  6. The status of micro-analysis of educational topics.

- TEACHING METHODS:
1. Reading programme.
  2. Small group seminars.

- ASSESSMENT:
1. Assessed seminar presentation.
  2. Essay which develops some topic introduced in seminar discussion; area for investigation to be determined by student.

THEME TITLE: PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF LEARNING AND  
TEACHING (THEME 9)

DESIGNATION: Yr. 2 (1978 entry) B.ED. Primary/Secondary

COURSE TUTORS: Z.R. Prvulovich (Primary); D.A. Withey (Secondary)

OBJECTIVES: These are three-fold:

(i) to consider the role of philosophy of various prescribed subjects, with particular reference to the problems of teaching and learning, knowledge and belief, indoctrination, socialisation and influence, moral and ideological problems and bases of education, and their importance in curriculum planning and development.

(ii) to consider the meanings and implications of various topics mentioned in the section Content, particularly the way they affect learning and teaching of various prescribed subjects.

(iii) to encourage students to ask searching questions and to initiate them into more vigorous and independent ways and methods of critical thinking and responsible decision-making about some fundamental educational problems.

CONTENT: This will include the following topics:

Philosophy and the curriculum; philosophy of various prescribed subjects; learning, teaching and conditioning; intelligence, imagination and creativity; the role of play.  
The nature of knowledge; knowledge and belief.  
Child-centred and subject-centred approaches (as appropriate). Needs, interests, wants and relevance.  
Indoctrination, socialisation and influence in education. Ideological and political bases of the curriculum. Education and its moral character.  
The integrative character of philosophy and the way it can help to develop children's and students' potential.

TEACHING METHODS: Lectures, lecturettes, study papers, seminars, guided reading.

ASSESSMENT: Two or three seminar responses (maximum of 2,000 words) 50%  
Timed answer 50%

THEME TITLE: THE CURRICULUM - CONTEXT FOR LEARNING AND  
TEACHING (THEME 10)

DESIGNATION: Yr. 2 (1978 entry) CERTIFICATE/B.ED.; Primary/Sec.

COURSE TUTORS: M.G. Hill; F. Smith; D. Wright.

COURSE INTENTIONS: a) to assist students to arrive at a definition of the term: Curriculum  
b) to raise some questions which may emanate from various agencies concerned with curriculum design and implementation  
c) to consider salient aspects of the curriculum, e.g. organisation; innovation; evaluation.

OBJECTIVES: At the end of the course a student should be able to:

- (i) explain and use meaningfully the relevant terminology
- (ii) describe and discuss the attributes of a 'balanced curriculum'.
- (iii) demonstrate some awareness of the nature of educational innovation.

CONTENT: a) Defining the term: 'Curriculum'  
b) Introduction to some of the terminology, e.g. 'actual/formal/informal/summative/formative.'  
c) Consideration of the links between curriculum theory and other established disciplines of Education  
d) Some important aspects of any curriculum, e.g. innovation, organisation; evaluation; knowledge and the question of a 'core'  
e) Putting things into a perspective in order to arrive at the notion of a 'balanced curriculum'.

TEACHING METHODS: a) Key lectures  
b) Resource-based study, with seminars; facilities to include film material, study papers, visiting speakers.

ASSESSMENT: One seminar response. } Certificate  
A timed answer. }

A timed answer ) B.Ed.

## ANNEX Núm. 3

Area de teoria de l'educació o " Educational Studies".  
Programa de 3r. curs per als mestres que fan un " B. Ed. "  
Newman College of Education. Birmingham.





NEWMAN COLLEGE

DEPT. OF EDUCATIONAL STUDIES

Yr.3 [1978 Entry]

CERTIFICATE

1980-81

THIRD YEAR OPTIONS

SPRING - SUMMER 1981

1. A student takes two Major options and one Minor option. The schedule is:

26.1.81 - 20.3.81

Major option 1

[timetabled Mon.a.m., Tues.p.m., Fri.p.m.- normally two of these sessions].

Minor option

[timetabled Thurs.a.m.]

23.3.81 - 5.6.81

Major option 2

2. Major options

Phase 1.

- (i) Curriculum [secondary students only].
- (ii) Education and the Philosophy of Mind [Philosophy of Ed.]
- (iii) Psychology of Education.
- (iv) Sociology of Education.

Phase 2

- (i) Curriculum [primary students only].
- (ii) Social philosophy and ideologies in education.
- (iii) Psychology of Education.
- (iv) Sociology of Education.

Brief outlines of Major options

Phase 1

- (i) Curriculum

The intention of the course is to extend the second year study of issues and problems related to the development of the curriculum of the Secondary School.

A central feature of the option will be that students will be attached to selected secondary schools, for the prime purpose of discussing curriculum matters with heads, teachers and pupils; the outcome of these discussions will be the basis of the course. (M.G.Hill, F. Smith and J.J.Mazurkiewicz).

- (ii) Education and the Philosophy of Mind

A study of topics concerned with the mind, such as thinking, concept formation, imagination, creativity, emotions, rationality, interest and motivation, and their significance for teaching, learning and the curriculum.

The approach will be mainly philosophical, though some psychological material will be included.

(D.A.Withey).

- (iii) Psychology of Education

The course is intended to help students achieve a sound knowledge of verified learning principles and learning theory, with a view to promoting effective learning and teaching in the classroom.

2.....

Other important psychological factors which relate to effective learning and teaching will be considered.

Topics covered may include:

Intelligence and learning; individual differences; language acquisition; language and thought; principles of learning and instructional design; motivation in the classroom; personality and learning; attitudes and learning; individualised instruction; effective teaching.

Assessment: Students opting for this course must appreciate that assessment involves three timed essays and one assignment of 2,500 - 3,000 words.

(J.B.Freeman, M.P.O'Leary, T. Doohan)

(iv) Sociology of Education

In this course the main focus will be upon a series of general issues with which teachers are confronted, although it is intended that discussion will be concerned with how writing and research in the sociology of education might contribute towards the development of a personal stance towards these issues.

(H.Atwood, S.A.Walker, A. Davenport, J.E.Massey).

Phase 2

(i) Curriculum

As for Phase 1, but concentrating on the primary curriculum.

(ii) Social philosophy and ideologies in education

Course objectives:

1. To consider some educational problems of particular importance to Certificate Students.
2. To consider some important aspects of social philosophy.
3. To examine the role of certain leading ideologies in education.

Content:

Teacher autonomy and accountability.  
Democracy and education.  
Quality and equality in education;  
equality of educational opportunity.  
Neutrality, objectivity and impartiality.  
Rights, duties and obligations.  
Ideological bases of different curricula.  
Humanism and education.  
Dialectical materialism (Marxism) and education.  
Fascist and other ideologies in education.  
Existentialism and education.  
Naturalism and idealism in education.

Teaching methods:

Introductory lectures.  
Seminar discussions.  
Guided reading and study papers.  
Research into special topics.

3.....

Assessment:

One essay (2 units)  
Seminar responses and contribution (2 units)  
Reading notes and critical comments (2 units)

(Z.R. Prvulovich)

(iii) Psychology of Education

As for Phase 1

(iv) Sociology of Education

As for Phase 1

3. MINOR OPTIONS

Timing: 26.1.81 - 20.3.81  
Thursday a.m.

Course 1 Aims of primary education - a workshop approach.

The course will be organised on the basis of private study and discussion groups. It will be based on the Schools Council project of the same title.

Students will be expected to submit a paper at the end of the course, justifying their own choice of aims. This paper must have a sound theoretical basis.

(M.G.Hill)

Course 2 Counselling in secondary schools.

The development and rationale of counselling in schools.

Theories of counselling.

Personal, developmental and vocational counselling. Counselling research.

(M.P.O'Leary)

Course 3 The Middle School

Various aspects of the Middle School will be considered. The course will include work on the thematic approach and the place of the student's main subject in the Middle School curriculum. A substantial part of the course will consist of reading and preparing seminars.

It is hoped to arrange visits to Middle Schools.

Only students wishing to take an active part should choose this option. It is essential that students attend certain meetings, including the first meeting, seminars and visits to schools.

Assessment: One written assignment, a student-led seminar and evaluation of school visits, all of which may be inter-related.

(T.Doohan)

4.....

Course 4     Organising Resources in Schools

A course aimed at giving practical help and advice on the organisation of resources and AV equipment. The course is intended to help a student who is interested in this area to offer this as an 'extra' when applying for a post.

Applicants for this course must be interested in this aspect of AV. Although there will be some advice in using equipment, there will be an emphasis on the organisational aspects.  
(B.Wicks)

Course 5     Curriculum innovation and the Schools Council

This course will consider the question of curriculum innovation, with special reference to the School Council's research into curriculum and examinations.  
(D.A.Withey)

Course 6     Social Economics

The course will be concerned with the relationship between some sections of the British economy and the education services.

The following topics will be discussed:-

1. Public expenditure on education.
2. The supply of teachers.
3. Teacher education and technology.
4. School links with industry.
5. Unemployment and inflation.
6. The distribution of income and wealth and the effect on education.
7. Housing.

Teaching methods:     Lectures and Seminars.

Assessment             :     Seminar responses.

(J.J.Mazurkiewicz)

Course 7     Evaluation in Schools

This course is concerned with aspects of curriculum evaluation with an emphasis on assessment.

The following topics will be considered:

    The nature and purpose of assessment.

    Side effects of assessment

    What to assess - types of assessment - the use of assessment results.

(J.B.Freeman)

5.....

Course 8    Education in a Multi-cultural Society

This course is concerned with an analysis of the implications for teachers of the growth of a multi-cultural society in terms of educational aims and of everyday practices in the classroom.

(R.Carter)

Course 9    Women and Education

In this course we will look at some of the issues relating to women and education. After a brief historical introduction we will critically investigate the thesis "women are marginal and subordinate" with reference to identity, schooling and curriculum, job opportunities, politics and the economy.

Format: Thursday 10.45 - 12.45 Lecture and Seminar

Assessment: On the basis of seminar contributions, giving evidence of reading and thinking, and the preparation of a seminar paper (maximum 2,500 words).

(C. Kershaw)

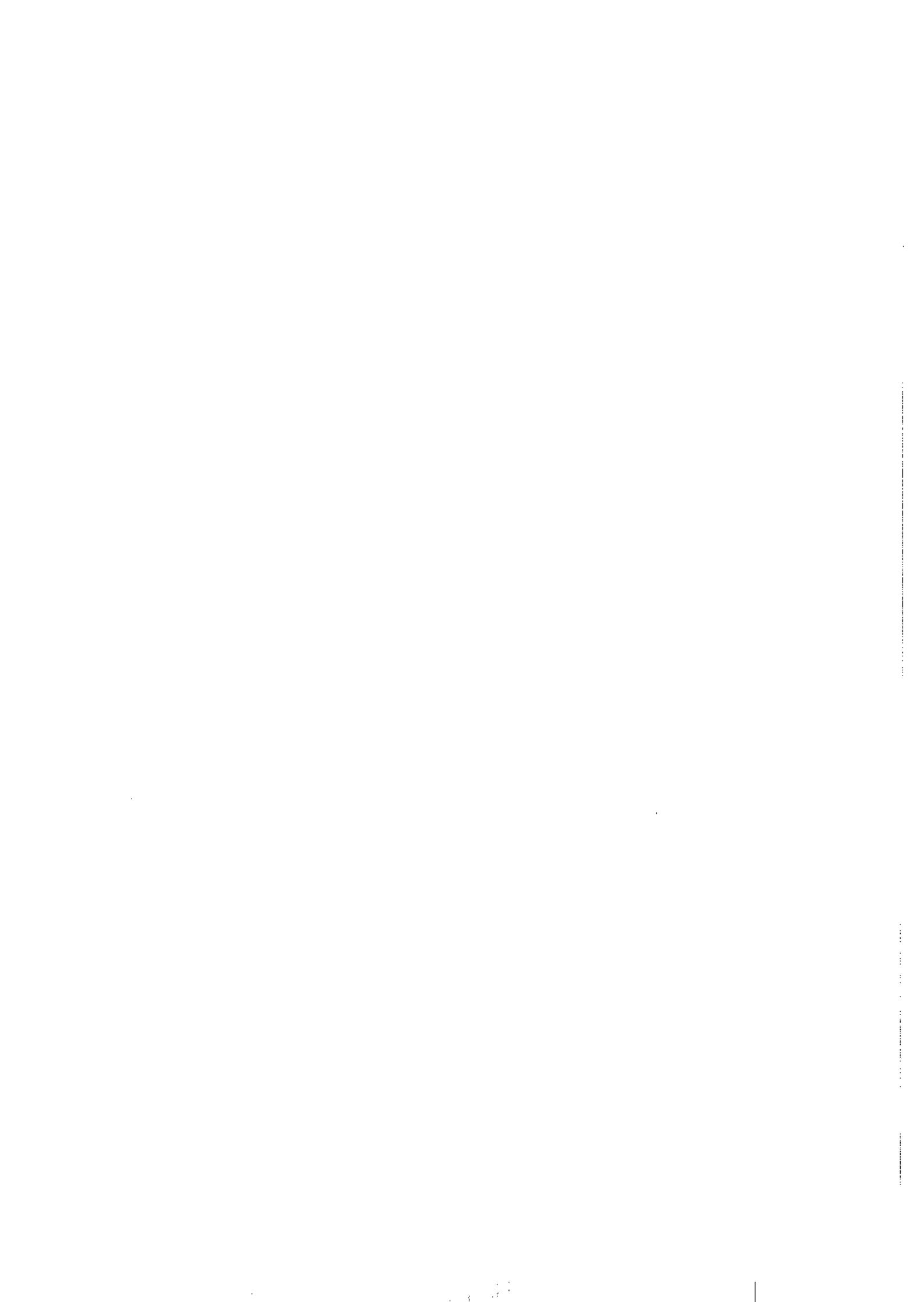
ASSESSMENT

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. MAJOR Options | 6 units |
| MINOR Options    | 4 units |

If specific details of assessment requirements are not given in the preceding outline, they will normally be available via a general notice on the 3rd year board, or from the tutor(s) concerned.

2. The final assessment of Educational Studies (Section 1) will take place on 17.6.81. The chief external assessor is Dr. D.Robson, of Bradford College, accompanied by two assessors from local colleges.

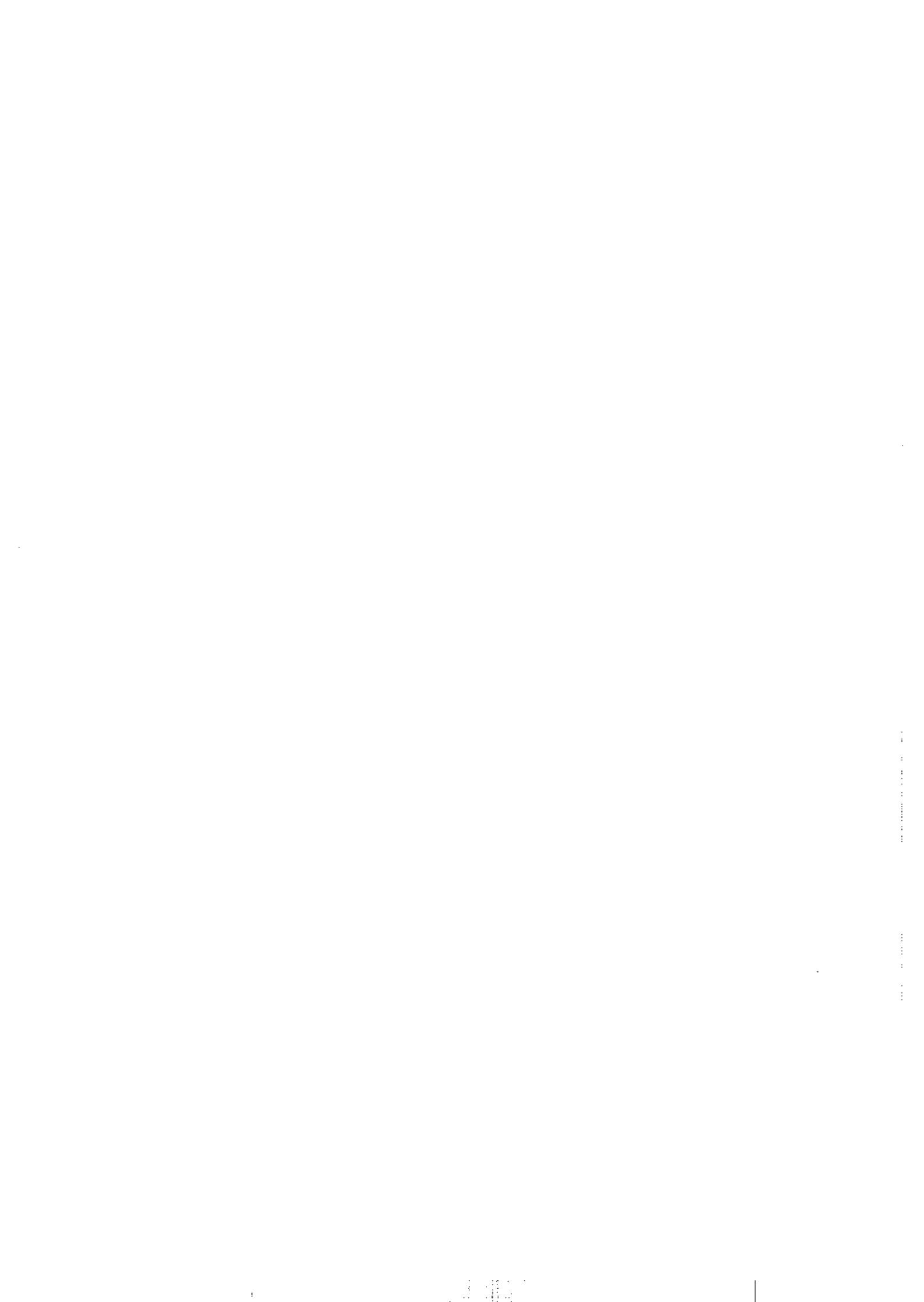
All students will hand in course work done during the three year course, and they should be prepared to do this by Friday, 22nd May 1981.



## ANNEX Núm. 4

Area de la teoria de l'educació o " Educational Studies"  
Programa d'un curs optatiu. Alumnes amb necessitats es-  
pecials . Newman College of Education . Birmingham.





Yr. 3 (1978 entry) Certificate

1980 - 81

THEME 12: Pupils with special needs

Autumn term 1980

1. Course intentions:

What are special educational needs, and how can such needs be met? The answers to these questions are manifold, problematic and elusive. It is hoped that this Theme will introduce some of the main areas impinging upon this topic in a fruitful and thought-provoking manner.

This is not a completely new area of study! You commenced your first year course with an examination of the foundations of individuality, and since then you have had three teaching practices, during which you have inevitably encountered some of the problems.

This third year Theme is seen as an opportunity for sharpening your insights and understanding. At the end of the course a student should be able to:

- a) recognise the major variants of exceptionality;
- b) ask some relevant questions of concern to the class teacher;
- c) relate various perspectives on exceptionality to classroom practice.

2. Course structure:

There are two main elements:

- a) a basic introductory course, essentially common to all students, but varying in emphasis according to primary/secondary interests;
- b) short option courses staffed by individual tutors, each option concentrating upon a particular topic.

3. Resources:

- 3.1 A number of highly experienced speakers will contribute to this course; students are well-advised to take this opportunity of sharing in the expertise of practitioners in this field educational provision.

3.2 Course materials: students are supplied with copies of

- a) Report on Education no. 69 (March 1971): 'The last to come in'.
- b) Report on Education no. 77 (April 1973): 'Special education - a fresh look'.
- c) 'Children with special needs' - a memorandum to colleges from the Association for Special Education.
- d) A synopsis of some points from The Warnock Report: Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People H.M.S.O. May 1978.

3.3 References: There is a wide range of appropriate books and articles, and students are encouraged to refer to the library holdings. Check the subject index, e.g.

Slow-learning children: Education of 371.92  
Psychology of 155.45

An important reference is:

Government White Paper (August 1980)  
Special needs in education Cmd 7996.

This publication should be regarded as essential reading; copies will be on restricted loan in the library.

4. Course programme:

WEEK 1

- |                 |                       |  |
|-----------------|-----------------------|--|
| Mon. 17.11.80   | 09.30 onwards:        | collect course literature.<br>Carry out exercise based on T.P. experience. |
| Tues. 18.11.80  | 2.00 <u>Seminars:</u> | reporting on analysis of T.P. experiences with pupils with special needs.  |
| Thurs. 20.11.80 | 10.45 <u>Lecture:</u> | 'Pupils with special needs'<br>( J.E. Massey)                              |
| Fri. 21.11.80   | 2.00                  | Study time   |

WEEK 2

- Mon. 24.11.80 10.45 Seminars: discussion based on study of resource material issued 17.11.80.
- Tues. 25.11.80 2.00 Lecture: 'The education of gifted pupils'  
Visiting speaker: Dr. P. Congdon  
(Chief Educational Psychologist, Warwicks. County Council)
- Thurs. 27.11.80 10.45 Primary group: 'Screening for difficulties in the Primary school'  
Visiting speaker: Miss J. Reeve  
(Adviser, City of Birmingham Education Committee)
- Secondary group: 'Special needs in the Secondary school'  
Visiting speaker: Mrs. J. Bulpitt  
(Deputy head, Bartley Green Comprehensive)
- Fri. 28.11.80 Study period

WEEK 3

- Mon. 1.12.80 10.45 Seminars: discussion of points arising from previous week's topics.
- Tues. 2.12.80 2.00 Lecture: 'Maladjusted pupils in the ordinary school'  
Visiting speaker: Mrs. M. Scott  
(Deputy head, Birchley Day school for maladjusted pupils)
- Thurs. 4.12.80 10.45 'Socially deprived pupils'  
Primary group: Visiting speaker:  
Mrs. M.A. Lloyd (Head teacher, Woodcock Hill Infant school)
- Secondary group: Visiting speaker:  
Mr. G. Skowron (Head of dept., George Salter High School, West Bromwich)
- Fri. 5.12.80 2.00 Study period

WEEK 4

Mon.	8.12.80	10.45	Option groups: first meeting
Tues.	9.12.80	2.00	Option groups
Thurs.	11.12.80	10.45	Option groups
Fri.	12.12.80	2.00	Study period

WEEK 5

Mon.	12.1.81	10.45	Option groups
Tues.	13.1.81	2.00	<u>Visiting speaker:</u> Mr. E.J. Griffiths (Staff inspector for Special Education, City of Birmingham)  'Warnock and the future'
Thurs.	15.1.81	10.45	Option groups
Fri.	16.1.81	2.00	Option groups or study period

5. Student response:

a) Basic course response:

With specific reference to the White Paper Special Needs in Education, indicate the nature and possible extent of problems which the teacher in the ordinary school may have to consider.

Discuss, in a critical way, one particular area of need which is of most interest to you, e.g. the gifted pupil; maladjustment. (1500 words approx)

b) Option course response:

This will be negotiated with the tutor responsible for the option. (1500 words approx, or equivalent).

Weighting: a) 2 units b) 2 units

Hand-in date: Fri. 23.1.81  
(Both items) (4.15)

N.B. The week commencing 19.1.81  
will be free of timetable commitments.

ANNEX Núm. 5

Programes dels estudis professionals " Professional  
Studies" per a primària. Newman College of education,  
Birmingham.



Degree of B.Ed.

CURRICULUM AND TEACHING STUDIES

LANGUAGE AND THE DEVELOPMENT OF READING

PRIMARY

Speaking and Listening

Language acquisition and language development in early childhood.

The notion of language functions.

The appraisal of children's language development and activities to foster it.

Language games and structural programmes.

The teacher's use of language with emphasis upon questioning techniques and how to build upon a child's responses.

Children's literature. Choice and use of story books. Teaching of poetry and drama.

Language and story telling. A variety of approaches to story sessions.

Use of stories for theme teaching and stimulus for written work.

Reading and Language Development

Introduction

The role of language in learning. The study of all the language skills in an integrated programme.

Reading Component

A study of the meaning of "reading". A skills model of the reading process.

Reading readiness. The promotion of pre-reading activities via language, auditory and visual programmes and the language of the teaching of reading.

Beginning the teaching of reading. Language experience approaches and the acquisition in initial sight vocabulary. The role and use of reading schemes and different methods of teaching reading.

Word attack skills

Development of further skills of reading. Critical and efficient reading for a wide range of purposes.

The assessment of reading attainment and progress. Formal and informal methods. Keeping useful records.

The problems of the less able readers. What can be done to help them to overcome specific learning difficulties.

Readability. Its application, to primary texts.

The study of a variety of materials and equipment currently in use in Primary schools. Opportunity to apply ideas and use materials in group situations in school.

Writing component

Introduction and development of writing skills. Pre writing activities, letter formation, handwriting skills and styles.

Approaches to the teaching of spelling and punctuation.

A study of the different types of writing to be encouraged and developed in the primary school e.g. Creative and imaginative/writing, diaries, reports, summaries, letters, note taking





C.T.S. 33 Teaching in the Primary School

NEWMAN

## Primary Organisation . - 238 -

A study of the different kinds of school organisation found in primary schools (integrated day, vertical grouping etc.). An examination of the reasons for using these and how they determine the teaching styles and methods employed.

Topic work in the primary school. How to select and plan activities for various age groups, how to organise resources, present results and evaluate outcomes.

Preparation for teaching practice.

- a) Audio/visual materials. Use of radio and tape/slide programmes. Reprographics techniques.
- b) Theme-based work in the classroom. Exploration and discovery, Mystery and imagination, Movement and action. Use of simple home-made apparatus, work cards and worksheets.

Assessment of reading and written work. The problems associated with scales, reliability and validity. Informal reading inventories; norm and criterion-referenced attainment and diagnostic tests in reading and spelling. Reading tests covering a wide range of skills for older children. Readability. Assessment of childrens writing. Practical work involving some of these techniques in a primary school.



MATHEMATICS

PRIMARY

Introduction to Mathematics Workshop.

Mathematics in the Environment

The Organisation of Project Approaches.

T.P. Preparation

Basic Arithmetic

Number systems and names.

Denary and other bases.

Number patterns.

Calculating and aids.

The Foundations of Arithmetic

Sets and Operations.

Fundamental Concepts and Operations.

Mathematical Structures (Inverses, etc.)

The Role of Structured Apparatus.

Psychology of Maths Learning: Piaget, Dienes, Skemp, etc.

Geometry

Perception of space.

Transformations, projections, topology.

Polygons, polyhedra, linkages.

Angle.

Direction and position-fixing, coordinates, equations, curve-stitching.

Mathematics in the Classroom.

Class, group and individual methods.

The role of apparatus and activity.

Textbooks.

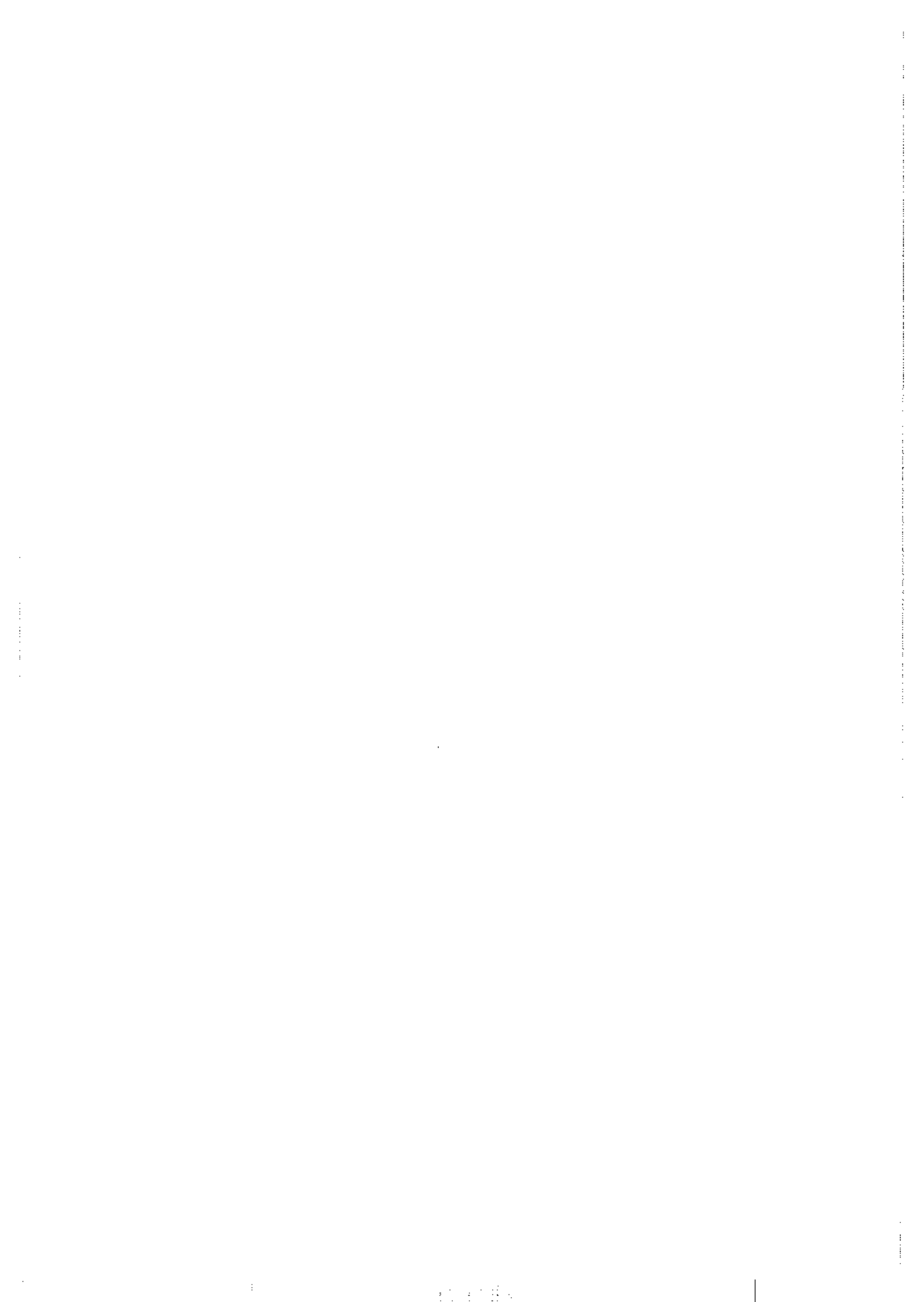
Recording and evaluation.

Language of maths.

Standards - 'The Great Debate'.

Syllabus construction and planning.

Preparation for T.P.



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Degree of B.Ed.

Teaching Studies

RELIGIOUS EDUCATION

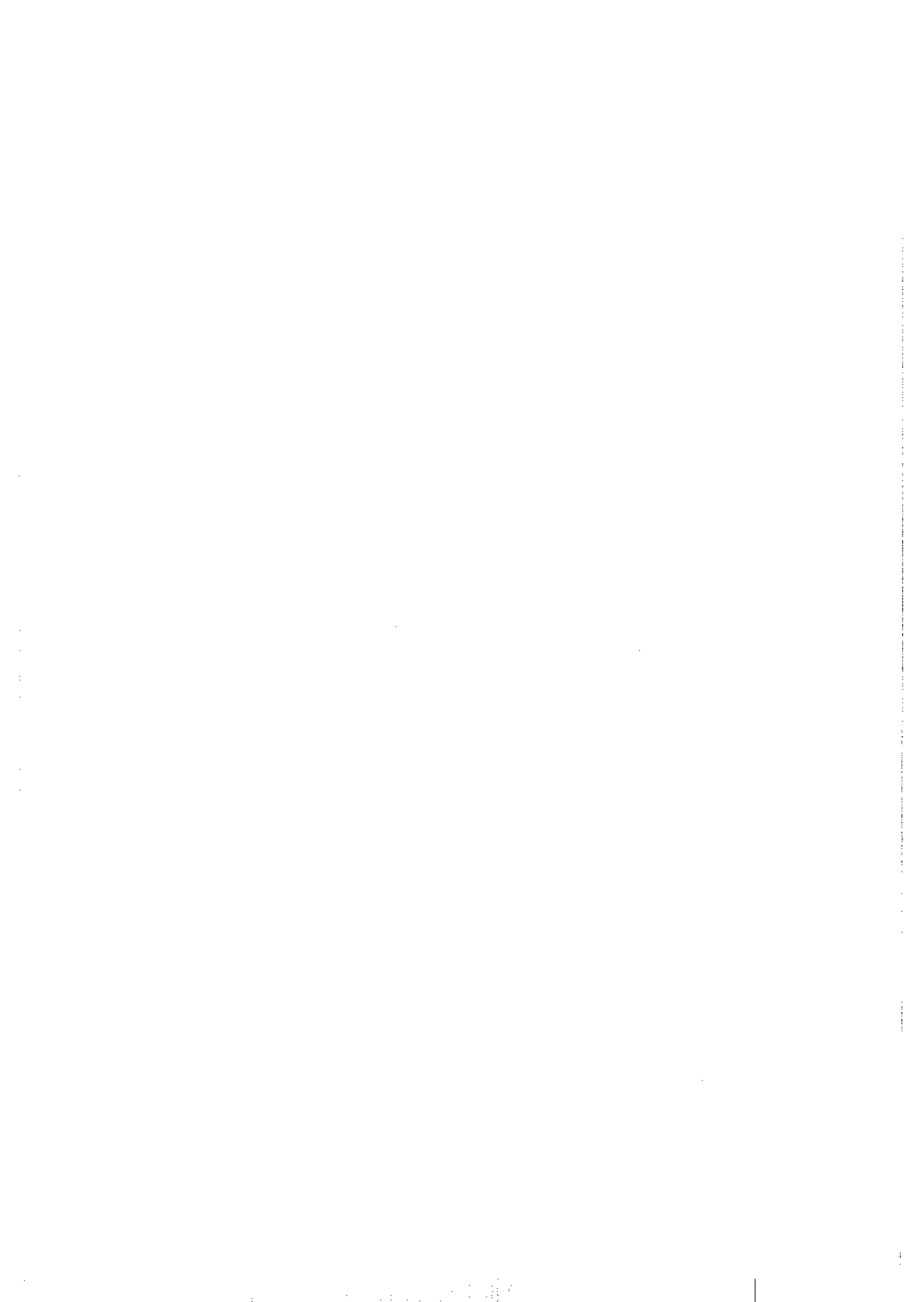
OUTLINE  
SYLLABUS  
NEWMAN

PRIMARY

Introduction to the Catechetical Movement.  
Characteristics of Modern Syllabi.  
Life Themes - God reveals Himself to the Child.  
Use of Old Testament in Syllabus.  
Workshop - God Creates.  
Teaching God - Father and Creator.  
Use of New Testament in Syllabus.  
Activities - Drama, Music, Art and Craft.  
Value and Structure of Assemblies.  
Approach to Advent and Christmas through Primary School.  
Workshop - Prepare and present Assemblies for Advent.

Spring and Easter in the Infants' School.  
This term's work - Junior 1 and 2.  
This term's work - Junior 3 and 4.  
Workshop - Suitable Themes - Flow Charts.  
(T.P. rest of Term)

Teaching in the Church (esp. Jn. 4 Term 3)  
Teaching Baptism (esp. Jn. 3 Term 2)  
Conscience Training and Sacrament of Forgiveness (esp. Jn. 1 Term 3)  
Workshop - Prepare and present Service of Sorrow.  
Teaching Eucharist and First Communion. (esp. Jn. 2 Term 2)  
Teaching Holy Spirit and Confirmation.  
Teaching the Last Things (esp. Jn. 3 Term 3)  
Sex Education in the Primary School.  
Role of Parent.



Aii CURRICULUM AND TEACHING STUDIES

SYLLABUS

C.T.S. 35 Experience Arts

NEWMAN

Primary

Physical Education. Compulsory half Module

1. Course Aim

To provide the width of study and personal experience necessary in the content, skills and methods relevant to teaching in the primary school.

2. Course Content

A. Practical activity areas are included as follows:-

Dance, Educational Gymnastics, Games and Swimming.

Throughout these activity areas attention will be given to

1. Study of the content in each area.
2. Development of the skills and methods appropriate to teaching, including planning, organisation, observation and evaluation.

B. THEORETICAL BACKGROUND WITHIN THE COURSE.

1. Physical education in a balanced primary school curriculum.
2. Objectives of the P.E. programme.
3. Child development, psychological, physical, social and emotional.
4. Learning as an effective process, motivation, skill acquisition, creativity, play.
5. Teaching method based on the analysis/observation/demonstration/evaluation model. Sequential structuring of material.

C. REFERENCES.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| H.M.S.O.                        | Movement, Physical Education in the primary years |
| Schools Council<br>Paper        | The curriculum in the middle years No. 55.        |
| Schools Council<br>Paper        | Physical education 8 - 13 No. 37                  |
| Schools Council<br>Publications | Film series Free to move.                         |





UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

OUTLINE

Degree of B.Ed.

SYLLABUS

Curriculum and Teaching Studies

PRIMARY

MUSIC

Listening:

Identifying sounds.  
Recorded music that creates a mood or tells a story.  
Listening to and deciding how to use Schools Music broadcasts.

Rhythm:

Tapping out names.  
Tapping out familiar tunes.  
Moving to rhythms - walking, striding, running, skipping.  
Identifying pulse, pulse rest.  
Through reading - writing pulse - rest patterns from dictation.  
Ditto for other time values.

Time Values:

Minim, crotchet, quaver.  
3 Bears method of teaching these to infs.  
Clocks " " " jns.  
Dotted notes.  
4 beats in a bar.  
3 " "  
2 " "  
Six-eight time.  
Rests. (Crotchet, Quaver, Minim, Whole bar)

Key and Scales:

C.G.F.D.  
Singing up and down.  
Naming notes.  
Singing notes of chord.  
Reading - using voice and tuned percussion - melody writing and reading.

Percussion:

Use of tambourine, triangle, clappers, drum, rhythm sticks, blocks.  
Reading and playing time patterns.  
Using combination of time patterns for same song.  
Use of glockenspiel and xylophone.  
Making own instruments from 'junk'.  
Pitch workcards for combinations of instruments.

Repertoire:

Nursery Rhymes.	Rounds.
Counting Games.	Singing in parts.
Singing Games.	
Topical Songs.	<u>Creative Music-Making.</u>
Folk Songs.	Putting stories to music.
	Music and general topic work.



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM  
Degree of B.Ed.  
Curriculum and Teaching Studies  
ART AND DESIGN

OUTLINE  
SYLLABUS  
NEWMAN

PRIMARY

- A. Lectures, seminars and tutorials.
1. Aims of art education.
  2. Stages of creative development  
Individual differences  
Developmental readiness.
  3. Development of perception; sensory awareness.
  4. Organisation, management and display.
  5. Inspiration; presentation. The classroom as an aesthetic environment.
- B. Practical experience in:
1. Colour: paint and allied media.
  2. Markmaking. Line texture etc.
  3. Three dimensional work in clay and plaster.
  4. Visual aids, schemes and lesson plans.

Theoretical studies one third, practical experience two thirds of course time.



Autumn Term:

Introduction to O.T. Inspiration - Revelation.

Literary Form in O.T.

Genesis 1 & 2 - Theology of Creation.

Genesis 3 - Original Sin & Problem of Evil.

The God Who Calls - Abraham - Covenant.

The God Who Saves - Moses - Exodus - Covenant.

The Conscience of Israel. Prophets: Monotheism (Elijah)  
Morality (Amos & Hosea)  
Messianism (11 Isaiah)

New Testament - its growth from Church.

Synoptic Gospels

Infancy Narratives.

Spring Term:

John's Gospel - Prologue.

Miracles - Signs of the Kingdom.

Parables - of the Kingdom.

Theology of Redemption.

(T.P. rest of term)

Summer Term:

Theology of the Church.

" " Baptism.

" " Sacrament of Reconciliation.

" " Eucharist.

Study of Directory on Children's Masses.

Preparation & Celebration of Group Mass.

Theology of Confirmation.

Theology of Marriage.

Priesthood & Religious Life.

Theology of the Last Things.

Workshop on Sacraments.

Autumn Term:

Study in depth of ONE Gospel with special reference to:

(a) Theology of Father, Son & Spirit.

(b) Christian Morality.

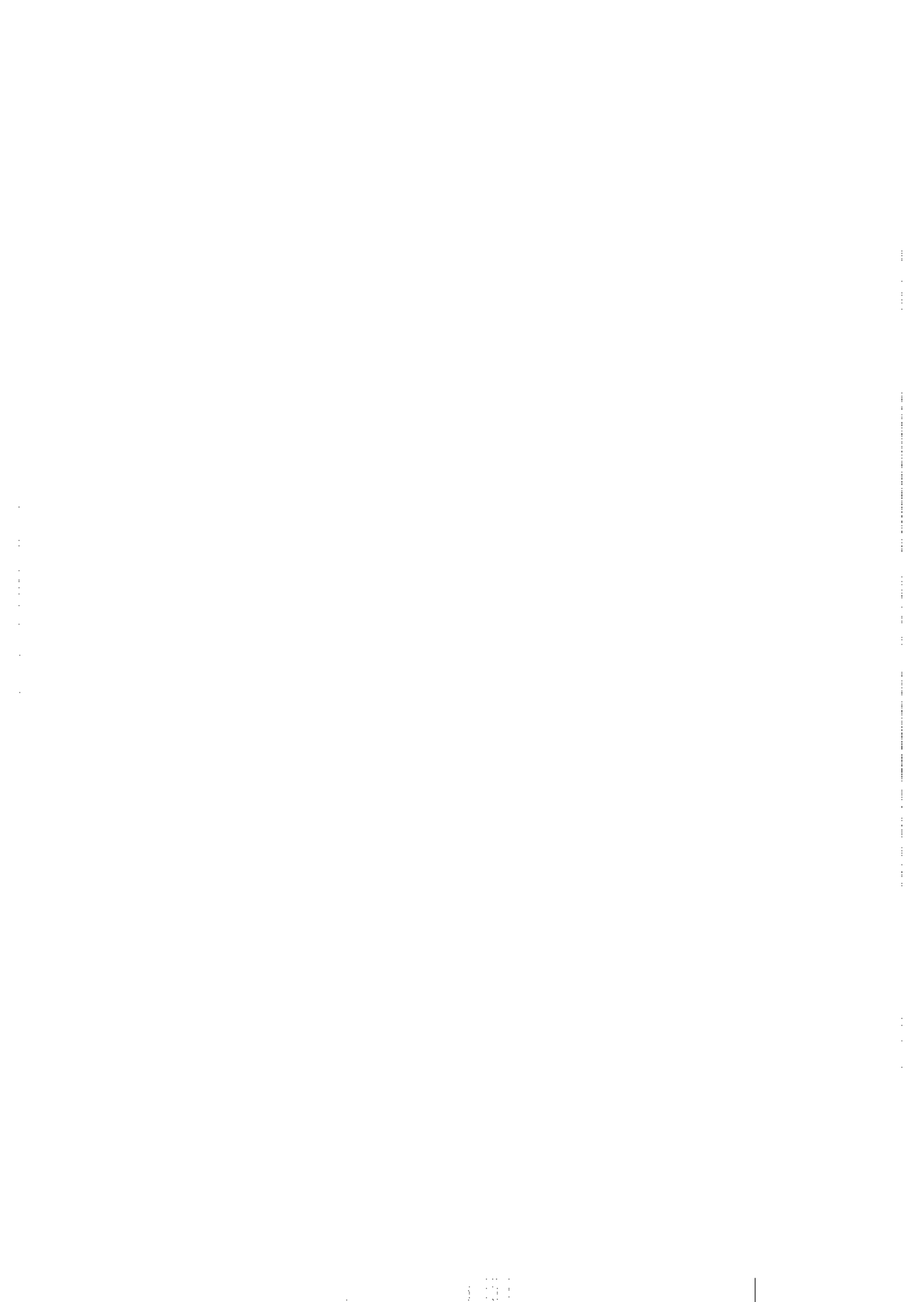
(c) Prayer.



ANNEX Núm. 6

Programes dels estudis professionals " Professional  
Studies" per a mestres de secundària . Newman College  
of Education. Birmingham.





CTS 32 Language and the Development of Reading

Secondary

The Bullock Report - A general consideration of the role of language and learning situations with specific reference to the integrated study of the basic skills of speaking, listening, reading and writing.

The Nature of Language - An analysis of what language consists of; differences between spoken and written English: notions of 'correctness'; accent, grammar, vocabulary. Providing the student with an analytical system which he can use to look at the different kinds of language (spoken and written) that children use.

Language Function - The notion of language as outlined by Tough, Halliday and Wilkinson. An investigation of how various language activities can promote such functions.

Language Development - Practical suggestions for developing the 'oral' ability of pupils in the classroom situation with specific reference to Gahagan (infant), Sansom (junior) and Doughty (secondary).

Concept 7-9 - A chance for the students to use the actual materials of a language development programme. The particular skills promoted by such games are then related to their own 'subject' areas.

Language Skills - Methods of assessing both oral and written ability with reference to:-

- (a) our own 'oral' language development programme.
- (b) Harpin's research into the writing abilities of junior school children.

The teaching of formal skills: spelling, punctuation, 'grammar', comprehension.

The Development of Writing Skills - A study of the notion of written language varieties: expressive, transactional, petic. Ways of promoting their use in both junior and secondary situations. Very much seen as an area which concerns all subject areas: research work of James Britton et al.

A discussion of 'creative' writing: i.e. the confusion that arises from labelling writing in this way.

Methods of stimulating all varieties of written work, e.g. oral, visual, etc.

Classroom Organisation - A consideration of the secondary school curriculum and its basic organisation. Comparison of approaches in different schools.

The Language of the Teacher - Study of the language the teacher uses in the classroom - the art of questioning with specific reference to the work of Douglas Barnes, Frankie Todd, F. N. Austin, etc. The language of small groups-how children learn through talk/discussion.

Specific study of question/answer technique through simulation exercise. Consideration of the variety of questions a teacher can use.

Intermediate Skills of Writing - Writing across the curriculum in the secondary school - the language demands of different subjects - (research work of Nancy Martin) - specific attention is paid to the value of comprehension work in all subjects - techniques of assessment of oral and written work. Attitudes to spelling and formal writing skills - approaches to be adopted. Language of textbooks.

Teaching of Reading - Emphasis is placed on the relevance of reading for teachers of older children - the differences between teaching reading in the Primary School and at Secondary level. The need to have a knowledge of the structure of the reading process for slow learners and the development of reading skills.

Consideration of pre-reading skills related to language development.

Different methods of reading with emphasis on Look and Say, phonic and the eclectic approach.

The development of intermediate and further reading skills, scanning, interpretation, use of dictionaries, lithographics index, etc.

Testing reading ages - purposes of testing - diagnostic testing - interpretation and use of results in preparing programmes.

Remedial techniques - the problems of attitudes to failure.

Emphasis on the need to adjust expectations to difficult ability levels - progression in task difficulty from an initial stimulus.

LITERATURE - The main emphasis in this part of the course is on familiarity with and selection of material, and ways of presenting it to children.

Simple methods of scanning are indicated to encourage the students to look at as much literature as possible.

Library resources are looked at in terms of suitability for different age-groups.

A variety of ways of reading and discussing poetry and stories is presented.

Brief reference is made to appropriate aids (recordings, combinations of music and poetry, etc.)

The chief product of the course is the beginning of a personal anthology of material, with critical comment, age-range etc. included.

Drama - The unit examines the theoretical assumptions underlying drama as a mode of perception and expression and includes discussion of the BBC film 'Role-Play or Horse Play' from the series The Middle Years at School. Practical work consists of creative movement and creative speech leading to story based drama. Example - The Brave Tailor from The Dance and The Drum.

4. Choose one of the following areas of English teaching and discuss its importance in the English curriculum:

reading  
poetry  
oral work  
writing

You should indicate the variety of activities covered by these broad headings.

All Secondary Courses

Language CTS 32.

Part One

I teach the part of this course covering reading in the secondary school.

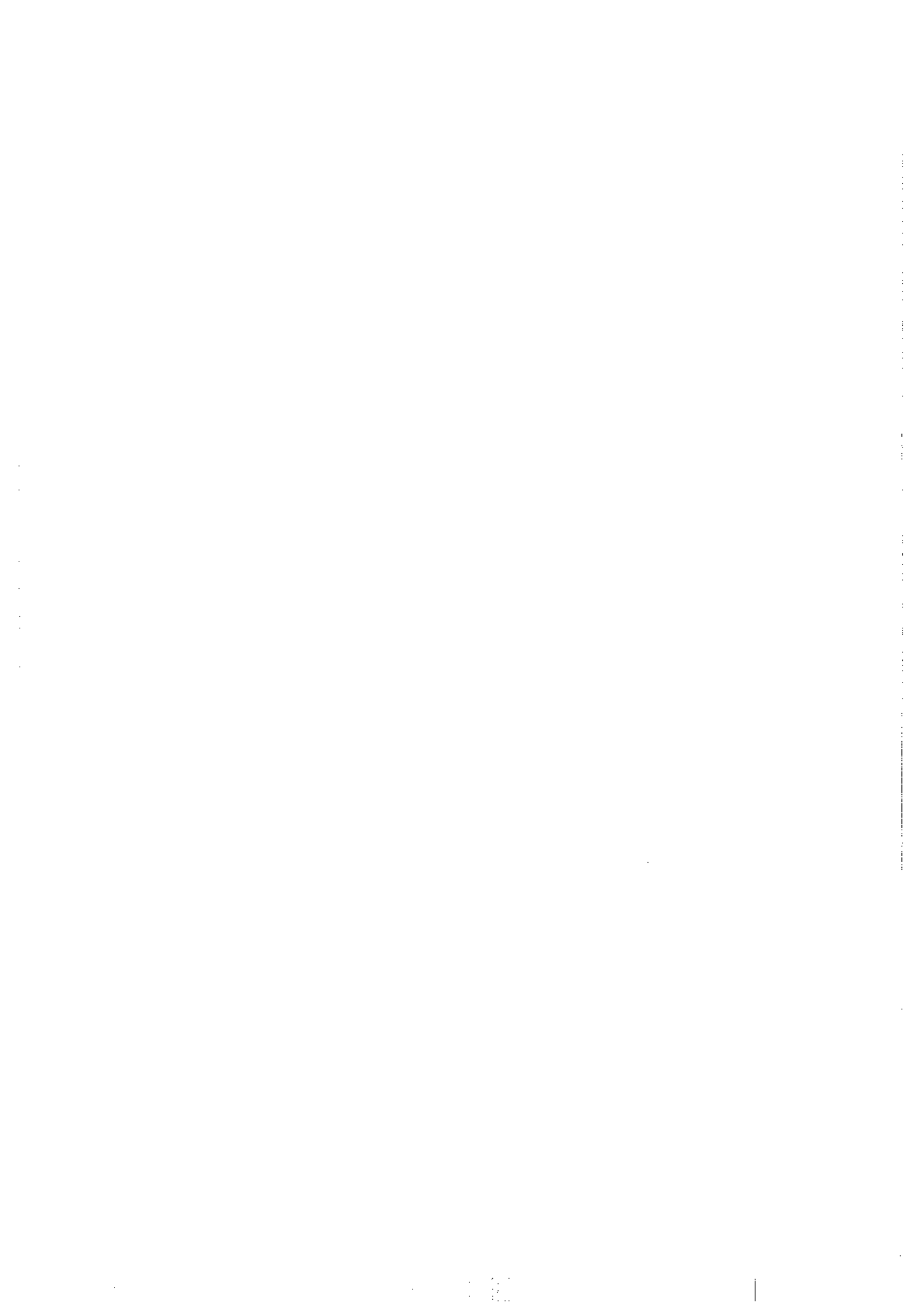
1. Introduction. The need for every teacher to be a teacher of reading, and the aims and objectives for reading in the secondary school. These are placed against a general framework for reading in the total school career, and we look at what should be happening in primary schools.
2. This section covers practical activities to develop the skills needed to become "critical, efficient and habitual" readers. Group sequencing, deletion and prediction work, use of language laboratories. A closer look at comprehension skills and the library skills needed to locate information.
3. A look at the problem of slow and reluctant readers, and an introduction to some useful materials and sources of information which can help to overcome these difficulties.
4. A final section on assessment techniques which are useful for the secondary age-range in terms of both pupil's attainment and readability of texts.

Part Two

(A) On teaching practice one could expect students to recognise the importance of reading in their own subject, to encourage the development of higher order reading skills where appropriate, and to make suitable provision for less able pupils.

(B) All of the issues raised in sections 1-4 should be examinable.

One session per week for half a term.



RELIGIOUS EDUCATION

- 247 -

Term I:

Religious Education in Schools:

1. The influence and responsibility of a teacher.
2. Conviction v. Indoctrination.
3. Moral Development.
4. Moral judgement on Situations.
5. The Rationale of a Catholic School.
6. What is Religion? Religious Experience.
7. The Major World Religions.
8. The Idea of Revelation.
9. Reason and Faith.
10. Teaching a multi-faith class.

Term II:

The Judaeo-Christian Tradition:

1. What is the Bible?
2. The Bible in the classroom.
3. The Hebrew concept of God.
4. Teaching the Life of Jesus.
5. Teaching the Parables of Jesus.
6. Teaching the Message of the Kingdom.
7. Miracles, History and Science.
8. Celebrating Easter: the death and Resurrection of Christ.
9. The Christian concept of God.
10. The History of the Christian Church and Denominations.

Term III:

The Church and its Liturgy:

1. The Church as Sign of Salvation.
2. Growing to awareness of the Christian Vocation.
3. Where do I fit into the Church?
4. Batism: Rite and Reality.
5. Eucharist: Do this in memory of me.
6. The Structure of the Mass.
7. Class Masses (celebrating in the classroom).
8. Adolescents and Confession.
9. Why Matrimony and Priesthood are Sacraments.
10. Teaching Children to Pray.

Term IV:

Christian Ethics:

1. Another Look at Moral Education: realistic aims.
2. Is there a specifically Christian Ethic?
3. Should we teach the Ten Commandments?
4. The New Commandment: Love of God and Love of Each Other.
5. Sex Education: The Christian ideal of Family Life.
6. Sex Education: Preparing for Marriage.
7. Sex Education: Adolescence.
8. Justice and Peace: Social Responsibility.
9. Justice and Peace: Political Responsibility.
10. Justice and Peace: Worldwide Responsibility.



In-service Module : Multi-cultural Education

Suggested outline for Education/Curriculum content :-

1. Equality of Educational Opportunity in a Multi-cultural Society

Evidence of inequality experienced by ethnic minorities.  
Problems of interpretation - i.e. is child deficient (refer to child-rearing and socialisation, values, attitudes, etc. in ethnic minorities) or is school deficient (refer to curriculum and teaching methods)?  
Functions of education systems, e.g. cultural reproduction.  
Problem of value-differences : opportunity for what ? e.g. competence in 'white society', or in the 'mother culture', or in a multi-cultural society?

2. Curriculum (i)

Problems of the conventional ethnocentric curriculum, e.g.'s of how such a curriculum creates an extra barrier to success for ethnic minorities.

3. Curriculum (ii)

Possibilities for an alternative, multi-cultural curriculum in :  
infant/junior/secondary Maths-Science/secondary English-Humanities  
(separate groups with separate visiting speakers)

4. Curriculum (iii)

Continuation of (ii) through workshop session : students bring/make own resource materials.

5. The Hidden Curriculum

The hidden teaching of values, attitudes, racial identities, self-image, etc. through (a) school and classroom organisation (e.g. streaming and setting), (b) rules and discipline, (c) ritual, (d) teacher-pupil relations, (e) pupil-pupil relations.

6. The Curriculum of the All-white School

(a) the case for a multi-cultural curriculum in every school  
(b) courses on the multi-cultural society (e.g. nature of discrimination and prejudice) ; effects of such courses on attitudes.  
(c) other means of teaching attitudes, e.g. role-playing exercises.

7. Teacher Expectations

- their impact on pupil performance. The particular relevance of this area of theory for the multi-cultural classroom.  
Teacher perceptions; communication of expectations; effect on pupil self-image.  
Evidence of negative self-image in black children.

8. Labelling and Deviance

- the particular relevance of this area of theory for the multi-cultural classroom.  
How stereotypes are formed and perpetuated. How labelling may create deviance





Option Course - Slow learners in the Secondary School, term 1. Yr. 2.  
CTS 36.

Part One

1. Introduction. Who are these children? How are they identified and labelled? What is the size of the problem nationally? What kind of level of attainment are we talking about? Guide to current literature and investigations into these areas, including Schools Council and N.F.E.R. projects.
2. What are the causes behind this picture of educational failure? Consideration of the three main sources of problems; the school, the home environment and the child's own specific difficulties.
3. What are the alternatives in the forms of organisation available to schools in order to cater for slow learners? A study of some of the models in use at the present time.
4. What shall we teach them? How can the curriculum be adapted or completely re-designed, according to the nature of the child's problems. An introduction to a broad range of curriculum projects and published materials which are currently in use in many slow learners departments in school.
5. The problem of reading. How can we deal with secondary children who have a very low level of reading attainment, or who are very reluctant readers. A consideration of language/experience approaches, and the selection of appropriate materials. The concept of readability.
6. Assessment and diagnosis of specific difficulties. A guide to useful assessment procedures and to agencies where assistance is available.
7. Practical experience in Remedial Departments in Secondary Schools.

Part Two

- (A) It's difficult to demonstrate competencies in what is after all an optional course (I think everyone should at least be acquainted with the outlines of this course if they are going to work in secondary schools). Nevertheless, on teaching practice students could show evidence of awareness of the problems in their classes, and be seen to be making some efforts in terms of tasks set, materials adapted and perhaps organisations modified within their teaching groups.
- (B) Any of the issues raised in sections 1-6 should be readily examinable.  
One session per week for one term would be adequate.



EDUCATIONAL TECHNOLOGY OPTION

B.Ed. and Certificate option within C.T.S. 36

Course length - approx 20 hours (2 hours per week).

The course is concerned with the design and evaluation of structured learning materials. The major aims of the course are to assist students to:-

- 1) understand the explicit and implicit aims of the learning materials they use.
- 2) formulate and select educational objectives.
- 3) select and develop learning materials to achieve these objectives.
- 4) select suitable techniques for assessing and monitoring pupil progress

The course is presented as a series of lectures, followed in some cases by discussion groups. The lectures follow through the major areas of decision that anyone using an objectives based approach must follow. Thus the lectures proceed from the selection of suitable objectives through the analysis of the steps involved in the task, the selection of the appropriate medium to the evaluation and assessment of the learning.

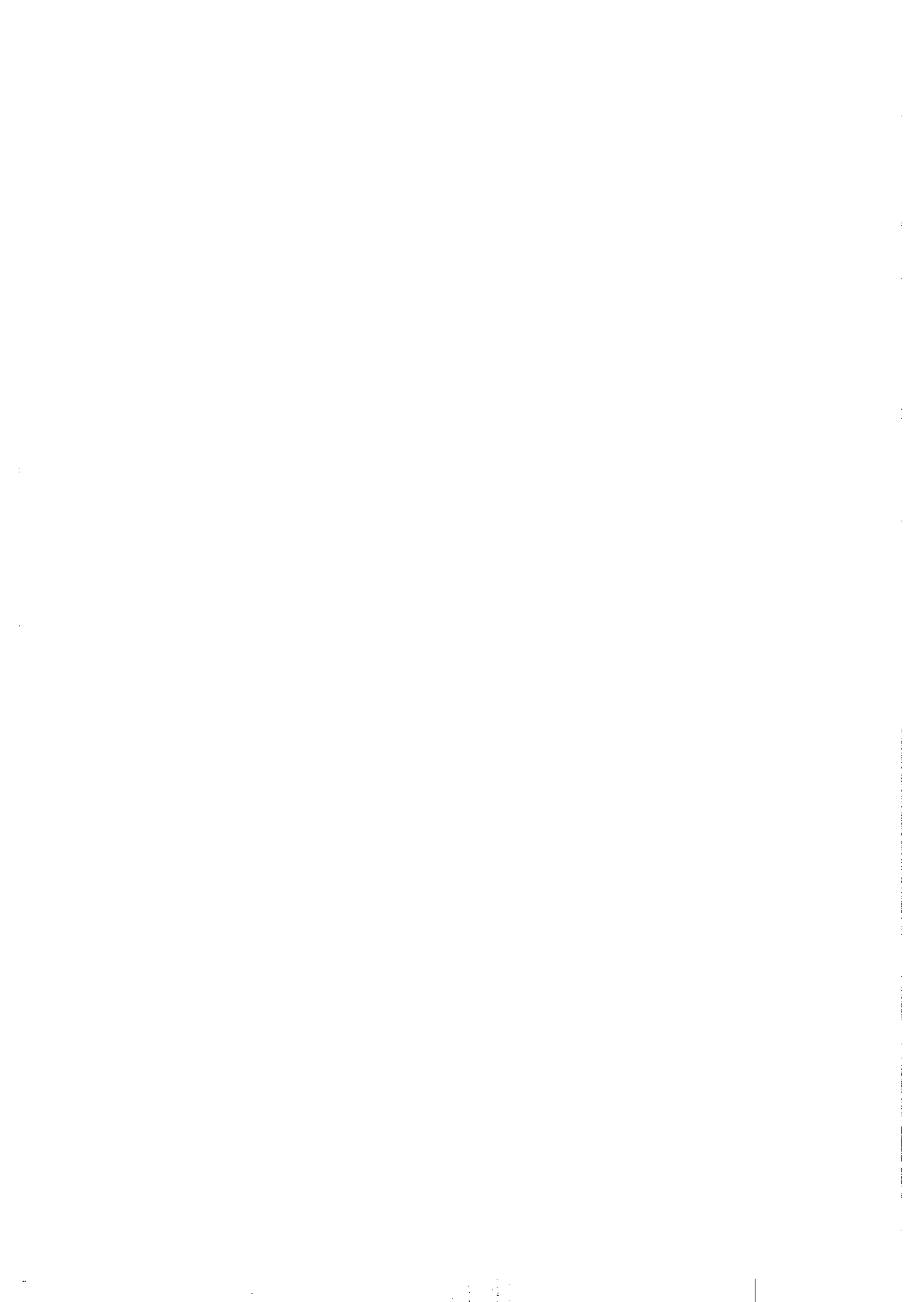
Students will be required to produce, under guidance, learning materials suitable for a subject and a specified age group of pupils appropriate to the student's programme of practical school experience. The assessment of the course will be based upon:-

- 1) the production of these materials (course work - 60%).
- 2) the writing of a timed essay on a title given in advance.  
(40% of assessment).

Assessment criteria

At the end of the course the student should be able to:-

- a) select objectives to meet given aims
- b) describe the context in which the prepared learning materials will be used.
- c) list the skills and knowledge assumed in the pupils who will be expected to use the materials.
- d) list the assessment procedures.
- e) select the content and arrange it in a logical sequence
- f) select the medium to be used.
- g) analyse the tasks pupils will be expected to demonstrate as criterion behaviour.



Outline of the course

Week ONE

An introduction to Educational Technology

What is Educational Technology?

What is involved in rational curriculum planning?

How are educational objectives derived?

Week TWO

Writing Aims and Objectives

What modules exist for writing aims and objectives?

How can they be applied in school learning?

Week THREE

Designing a Learning Sequence

How can objectives be structured to form a logical learning sequence?

What methods are available to help design a learning sequence?

Week FOUR

Choosing a suitable medium for instruction

I Programmed Learning

What are the basic principles of programmed learning?  
Are there ways in which they can be applied to present day school situations?

Week FIVE

II Audio visual techniques

Are there ways in which audio visual methods can be used in structured learning? The discussion will mainly be concerned with 'Radio-vision' and Tape-Slide techniques.

Week SIX

III Resource Based Learning

Can learning still be structured when the pupils have fairly free access to the library and other resource collections? How could this influence the design of learning materials?

Week SEVEN

Broadcast material

Much broadcast material assumes that it will be incorporated within planned learning sequences within school. To do so involves some understanding of the role that broadcasting as a resource can play..

(basically case studies)



Week EIGHT

Evaluation

What factors should influence the choice of items in (for example) a test?

What should be the relationship between the testing and the objectives of the instruction?

Week NINE

Formal Test session





SCIENCE

- 254 -

1. Introduction and Aims/Objectives  
Definition and importance; classifying educational objectives; purpose of practical work in science.
2. Curriculum Development  
Introduction to modern teaching schemes in secondary science: Nuffield Combined Science, Science for 70's, SCISF etc. Execution and evaluation of practical work related to teaching of selected topics e.g. respiration, nutrition, photosynthesis. Detailed analysis of two of above schemes.
3. Curriculum Organisation  
Mixed ability teaching in science; programmed learning; use of work cards and worksheets; team teaching in science; group work and streaming; field work and its organisation.
4. Learning and Teaching  
Syllabus construction; topic sequencing; sequencing within topics; planning schemes; lesson planning in science; organising practical work; different styles of science lessons; display techniques; games and stimulations in science; text books and language in science.
5. Audio-Visual Aids  
Resources (including Science Associations); use of overhead projector in science teaching; the tape recorder; radiovision and radio; CCTV; TV broadcasts; reprographics.
6. Assessment  
Design of questions; type of questions; marking and methods of evaluation; oral assessment.
7. Laboratory Organisation and Management  
Apparatus maintenance; manufacture simple apparatus; workshop experience; glass bending and laboratory arts; stock taking and ordering of equipment.



Aii CURRICULUM AND TEACHING STUDIES

SYLLABUS

C.T.S. 37 Teaching in Secondary Schools

NEWMAN

MATHEMATICS

The emphasis throughout is on communication of mathematical knowledge over a wide ability in the 11-16 age range. The course ranges over a broad field, and is not restricted merely to problems of teaching particular mathematical topics, but aims to introduce students to practical difficulties inherent in most teaching situations. Discussion forms a vital part of the work. The main object of the course is to develop responsible attitudes. The details of the course are as follows:

- Those aspects of the history of mathematics which have a bearing on its teaching.
- The recent rise of programmes, experiments and projects in mathematics. A comparison of their aims.
- The individual study of a textbook series leading to the preparation of a flow chart of the ordered ideas within the series.
- A consideration of what mathematics is important at Secondary level.
- A survey of methods in current use in Primary Schools.
- A general review of what mathematics taught and methods used at Secondary level.
- The preparation of outline schemes for a five year course.
- Examinations and assessments. G.C.E. and C.S.E. syllabuses with special reference to the present experiments in refining examination techniques.
- Construction of tests and a consideration of their aims and objectives.
- Detailed consideration and analysis of mathematical topics.
- The grading of work. The preparation of a mathematics 'program' for a teaching machine.
- The study of lesson themes including working in schools.
- Detailed lesson notes and consideration of pupils' work.
- Assisting children of varying abilities and marking work.
- The use of teaching aids (e.g. loops, O.H.P., T.V.) and construction of apparatus.
- The discovery method in the classroom. The students learn mathematics in experiential situations.
- The relevance of theories of learning to the teaching of mathematics.
- Individual student work. Detailed investigation of some aspect arising out of the above.

2(a) Present First Year Work

The emphasis throughout is on communication of mathematical knowledge over all abilities in the 11-16 age range. The course aims to introduce students to practical difficulties inherent in the teaching situation with possible solutions illustrated by particular topics as well as general methods. Discussion forms a vital part of the work, particularly after the first teaching practice. The details of the 1978-79 courses are as follows:-

Aims of and reasons for teaching mathematics.

(Preparation for teaching practice) Schemes of work, lesson planning, importance of ordered introduction of concepts and techniques. Evaluation.

Basic principles of classroom technique, organisation, marking and assessment attitude of teacher, importance of success and praise. Discipline as affected by planning and by success of pupils.

Learning process as applied to mathematics. Different approaches. Special problems in teaching maths.

Historical review. Effects of past ideas or present ideas, syllabi and general situation.

Mixed ability teaching with special reference to first years.

Texted books and their use. Comparison of topics in text-books.

Slow learners - remedial work.

Topics for detailed scheme planning

- Subtraction - problems of different methods
- Logarithms
- Algebra - factorisation, quadratic equations
- Area
- Isosceles Triangles - different approaches
- Introduction to trigonometrical ratios.
- Beginnings of calculus

Other topics as requested by students.

3. Assessment Work

- 257 -

a) Course Work

- C1 Decide on one aspect of mathematics which can be taught effectively using the facility of overlays on the O.H.P. Justify the choice of your particular topic and produce two or three O.H.P. transparencies (with overlays) to support your reasoning.
- C2 You are teaching a mixed ability group in the first year of a secondary school and you have to teach the topic 'Area'. You have decided to do it by individual work cards.
- give a brief synopsis for each work card (i.e. techniques, concepts and level of difficulty)
  - Produce 3 of the work cards in full (one near the start, one central and one near the end).
- C3 You have to teach 'quadratic equations' to two 3rd year groups in a secondary school. One group is very good and many will go on to take 'A' level math. The other group are not so good and some will take C.S.E. while others will attempt no external examinations before leaving school. State
- what techniques and concepts you would revise before starting new work.
  - what new concepts need to be introduced.
  - what new techniques you would introduce in the order in which you would treat them
  - what differences you would make between the 2 groups.
- C4 Assume you are responsible for organising a mathematics field course. Each day a group of  $3/4$  pupils are sent out on a particular assignment (perhaps associated with surveying, architecture etc.) Their assignment is detailed in a work schedule. Owing to the fact that the pupils will be working on their own, and without a teacher's support, this schedule must be clear, detailed and self instructive. Choose THREE topics, covering separate areas of mathematics, and for each one produce a detailed work schedule.
- C5 Devise a sequence of lessons to teach the use of logarithms to each of 2 different groups in the third year of a secondary school; the one set being very able at mathematics, the other set finding maths a difficult subject. Specify how much of the topic you would cover with each group and give an outline plan of each of 8 lessons. Plan one lesson only in detail, not necessarily the first.
- C6 Study the teaching packages produced as a result of the schools council mathematics for the majority continuation project. Write a short essay giving your assessment of this material (about 1,000 words) and then produce a similar package on a mathematical topic of your choice.
- C7 The problem is to find the internal angle of a polygon. Find as many different approaches as you can to teaching this topic, explain each approach (with examples where appropriate), and discuss the merits of each approach as applied to the secondary classroom.
- Criticise MME approach to integration.

- F1 Describe the advantages and disadvantages of multiple choice examination questions in secondary mathematics and discuss whether or not this method of examining is appropriate for internal school exams.
- F2 Analyse the most valuable classroom strategies in your main subject, both traditional and recently developed.
- F3 A class of final year middle school pupils visit your comprehensive school for a one day preview. You are given the opportunity of teaching them one double period of your main subject so as to provide a foretaste of what is to come. Outline the content you would choose to cover in this lesson and describe your method of presentation.
- F4 State the underlying principles which you would bear in mind when planning a scheme of mathematics lessons, with reference to the particular difficulties which some pupils experience in this subject.
- F5 You have a small class of pupils all of whom are below average intelligence and have histories of failure in mathematics. How would you deal with this problem?
- F6 In the teaching of mathematics, describe how your aims and expectations would differ between two groups in the same year at opposite ends of the ability spectrum.
- F7 Describe how you would approach teaching your main subject to a group of unresponsive, less able fifth years in a secondary school.
- F8 Describe the advances that have been made on the teaching of your main subject over the last 20 years and offer a critical assessment of these.
- F9 You are given the opportunity to organise a 5 day field week in your main subject. Describe the aims of your course, give an outline of the content and discuss how important environmental work is to your particular subject.
- F10 Choose one of the following topics and justify its inclusion in a secondary mathematics syllabus: a) sets b) matrices c) vectors.
- F11 The teaching of mathematics also needs to be better integrated with contemporary applications in industry and research; indeed these applications should often be the vehicle by which the subject is taught. (T.J. Fletcher). Discuss the implications of this statement for secondary maths teaching.

C.T.S. 37 Teaching in the Secondary SchoolHISTORY

- Aims
- A. The encouragement in the students of a well founded class-room competence.
- B. To introduce the students to recent thinking on the changing role of history in the school curriculum. To examine critically the relevance of learning theory to the teaching of history, and the implications of these theories for class-room strategies. To examine the identity and nature of aims and objectives in history teaching.

Pattern of the course

- A. Syllabus The following topics will be covered:-

The nature of history and its relevance to the educational needs of children.  
 The changing nature of the school curriculum.  
 Psychology and history teaching.  
 History and Language development.  
 History and the Slow Learner.  
 History in the multi-cultural classroom.  
 Assessment.  
 Published resource materials on local, British and European, and World History.  
 Primary Source Materials and the Classroom.  
 Museums and the history teacher.  
 School-based resources.  
 The structure of a syllabus.  
 Schemes of work.  
 Lesson plans.

- B. School Visits and Teaching Practice

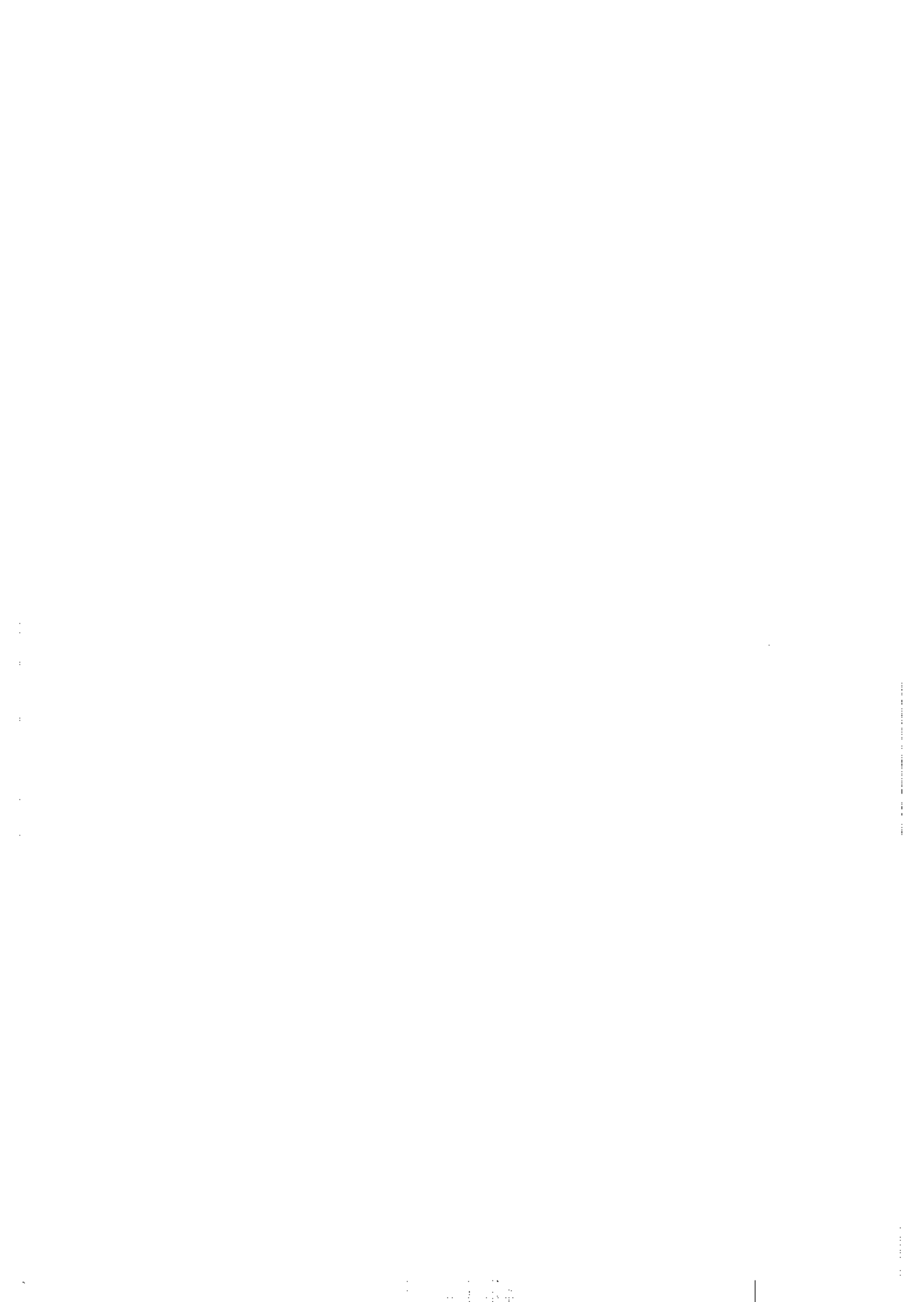
An important element in the course will be a series of visits to history departments in a varied range of schools. This will illustrate the demands made by differing teaching environments and the diverse responses in organization of the subject at secondary level.

Teaching Practice Experience in schools will attempt to integrate educational theory with the practical realities of classroom teaching. Close consultation between the members of the History Department all of whom have substantial school experience, will be of specific importance here.

Bibliography

Set Text. Steele, I. Developments in History Teaching. Open Books 1971





Aii CURRICULUM AND TEACHING STUDIES

SYLLABUS

C.T.S. 37. Teaching in the Secondary School

NEWMAN

GEOGRAPHY

- 1 Aims and Structure of Secondary Geography Education today.
- 2 Geography in Schools - curriculum aims, use of space, time; role in the "core" curriculum.
- 3 Curriculum Organisation -
  - Streaming and grouping
  - Mixed ability teaching
  - Remedial work
  - Relation of "work" to learning theory
  - Learning problems, concept formation, perception, analysis of pictures, mapwork etc.
  - Syllabus construction
  - Geography Projects - G.Y.S.L., 8-13, 14-18, 16-19 etc.
- 4 Learning and Teaching
  - a) Schemes and Lesson Planning
  - b) Teaching Methods
    - Styles of teaching
    - Motivation
    - Classroom control
    - Language - teacher, child, textbooks
    - Question and Answer
    - Games and Simulations
    - Display - pupils work and posters
    - The use of worksheets
    - Sample studies
  - c) A.V.A.
    - Resources
    - Reprographics
    - O.H.P.
    - Tapes/Radio
    - T.V., use of network and C.C.T.V.
    - Slides and Video
- 5 Assessment
  - Assignments, marking, record keeping.
  - Exams and the Examination System C.S.E. (different modes) G.C.E. 16+ N and F and A. Level
- 6 Other topics
  - Textbooks
  - Fieldwork
  - Integration with other subjects
  - Themes - Urban, Quantitative, Climate/Weather, Biography
  - Practical Work



FRENCH

1. Introduction to French teaching today - the situation in schools. Background lecture on Development of teaching of French.
2. Language Acquisition  
First and Second language acquisition  
Psychology of Language Learning. The Language skills.  
Conveying meaning by gestures, mime. Drawings Flashcards.  
Games.
3. Audio-visual techniques -  
  
visual aid and teaching apparatus  
use of tape recording, making tapes etc.  
use of projector  
use of overhead projector  
use of language laboratory
4. Course for use in Secondary school.  
French before the Secondary school.
5. Assessment -  
  
various methods used in schools  
Examinations G.C.E., C.S.E.  
Special Study of objective testing with relation to new  
O and A level questions.  
Graded Examinations.
6. Sixth Form Teaching  
European Studies  
Extra-curricular language activities.



Aii CURRICULUM AND TEACHING STUDIES

SYLLABUS

CTS 37 Teaching in the Secondary School.

NEWMAN

ENGLISH

1. Initial discussion of the objectives of English teaching based on the students' own experience as pupils and referring to Dixon's three models.
2. How theories can manifest themselves in practice. Illustration from textbooks, teachers' aids etc.
3. A comparison between formal and discovery approaches to the teaching of written language skills.
4. Spoken language. Its importance in the classroom and in the wider context of the children's lives. The language of instruction. How language games can be used to develop spoken language.
5. Spoken language. The development of group discussion. The use of problem-solving situations.
6. Spoken language. The use of simulation games. Formal speech situations.
7. Hockley Centre. Language training for immigrant children with emphasis on spoken language.
8. Improvised drama. Basic techniques, and how these can be adapted to the restrictions of the classroom.
9. Improvised drama. The use of improvisation particularly in the teaching of language.
10. Formal skills. Handwriting problems in the secondary school and possible methods of teaching these skills. Basic approaches to the teaching of spelling.
11. Formal skills. Problems arising with punctuation and approaches for dealing with them. (How reading is taught and how this might apply in the secondary school.)
12. Formal skills. Should grammar be taught and if so how? Formal and incidental methods. More on the teaching of reading in the secondary school.
13. Formal skills. A situational approach to language structure. Helping slow readers. The teaching of thinking.

Week

14. Formal assessment.
15. Writing. Different kinds of written activity in the classroom: transactional, expressive, poetic. Resources and methods including radio/tv.
16. Poetry. A poetry lesson? Choice of material. Reading by teacher/by children. Writing poetry - stimulus and methods. Records and a/v resources.
17. Reading. The use of the class novel / group reading. Presentation and editing of stories. The library. School bookshops.
18. Teaching for examinations. Language and set books for O-level and CSE.
19. The use of themes and topics. The Churchfields syllabus.
20. English in the school curriculum. A discussion with visiting Heads of English Departments.
21. The multi-racial classroom. Language problems. Multi-cultural resources. Scope.
22. Mixed ability teaching. Discussion with serving teachers about expectations and methods.
23. Writing schemes and lesson plans. General planning for teaching practice.

Each session will last for two hours.

CTS 37. ART AND DESIGN COMPONENT

Minimum 30 Hours

Content.

1. Aim of art education.
2. Stages of creative development.
  - Individual differences.
  - Developmental readiness.
3. Development of perception: sensory awareness.
4. Organisation: management and display.
- \* 5. Inspiration: presentation. The classroom as an aesthetic environment.
- \* 6. The use of resources. The Resources Centre.
  - The relationship of Art with other subjects in the curriculum.
- \* 7. Materials.
  - Ordering, introduction, distribution, economy.
- \* 8. Schemes, lesson plans, projects.
- \* 9. Evaluation.

---

All elements comprise lectures or seminars, discussion and where appropriate, practical work.

- \* Demonstrable by students on T.P.

All elements could be testable by examination.





Physical Education (3 HOURS PER WEEK, FOR THREE TERMS)

SECTION ONE EXAMINABLE BY WRITTEN PAPER

1. Towards a definition of Physical Education in the curriculum.
2. "The object of the exercise".
3. Aims and objectives.
4. Effects of the Physical Education programme.
5. Physical Education in the curriculum. An analysis of activities and the rationale governing their inclusion.
6. Influences on the Physical Education programme.
7. Teaching styles.
8. Teaching characteristics.
9. Language across the curriculum. Physical Education.

SECTION TWO EXAMINABLE BY BOTH WRITTEN PAPER AND IN THE PRACTICAL SITUATION

(A) Teaching method

1. Structured planning of content, organisation, use of observation, explanation and demonstration to achieve response.
2. In the practical situation, methods specific to athletics, games, swimming, gymnastics and dance.

(B) Group experience. Teaching in school.

1. Observation and analysis of practical teaching situations.
2. Group scheme and lesson planning.
3. Teaching a variety of activities.
4. Evaluation of own and other's performance.
5. Feedback and analysis of teaching, evaluation and observation.

(C) The use of audio-visual resources.

SECTION THREE EXAMINABLE BY WRITTEN PAPER

1. Evaluation of Physical Education in the curriculum.
2. Summative and formative evaluation in Physical Education.
3. The need for assessment of performance.
4. Examinations in Physical Education.
5. The P.E. student safety and the law.



Catholic Teachers Certificate Secondary

SYLLABUS

Aims

1. To develop the student's understanding of the Christian Faith.
2. To assist the student to meet the needs of the child in the classroom.

Content

I. The Person and Work of Christ.

Introduction to the study of Scripture, especially the New Testament, including something of the literary historical background.

New Testament theology.  
The Paschal Mystery.

II. Christ the Sacrament.

Church as Sacrament. People of God.  
The Old Testament background to this.  
The Church in the New Testament.  
"Lumen Gentium".  
The Sacraments, especially Baptism and the Christian vocation. The Eucharist. Liturgy.

III. The Christian Way of Life.

Faith, Hope and Love.  
Marriage and sexual ethics.  
Social questions.  
Topical ethical questions, e.g. abortion.  
"Gaudium et Spes".

IV. Modern approaches to RE in school.

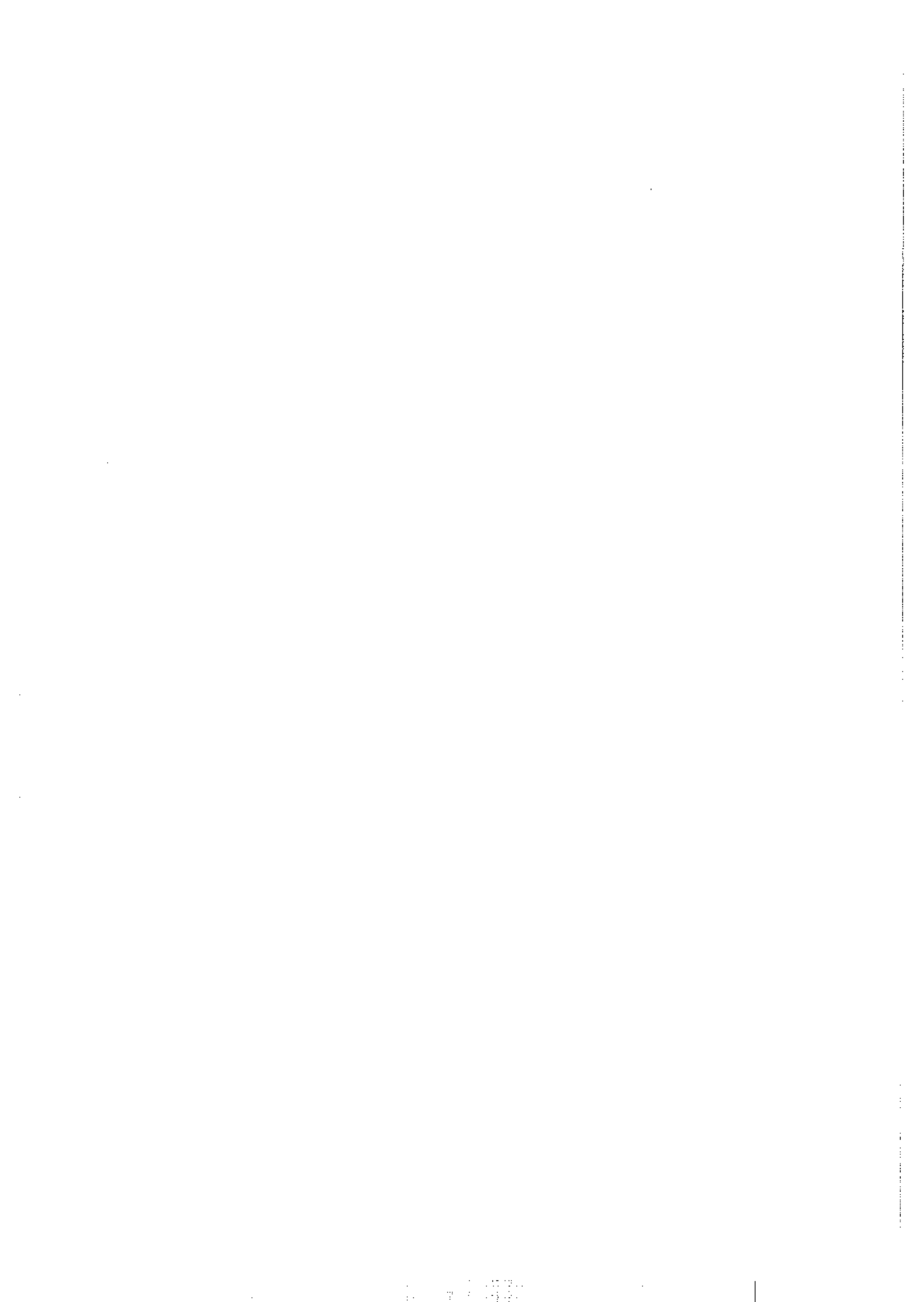
Reading

Dodd, C. H.	The Founder of Christianity. Fontana.
Crichton, J. D.	Christian Celebration: the Mass. Chapman.
Crichton, J. D.	Christian Celebration: the Sacraments. Chapman.
Lash, N.	His presence in the World. Sheed and Ward.
McDonagh, E.	Gift and Call. Gill and Macmillan.
McDonagh, E.	Invitation and Response. Gill and Macmillan.
McQuarrie, J.	Three Issues in Ethics. S.C.M.
Documents of Vatican II	Congregation for Catholic Education: The Catholic School.



ANNEX Núm. 7

Programa de matèries optatives de teoria de  
l'educació i d'estudis professionals del Froebel  
College of Education. Londres.



Syndicate in Educational Theory and Practice

# GUIDE TO OPTION UNITS 1981/82

This guide covers all Educational Theory and Practice option units (including those in Professional Studies) which are provisionally offered for 1981/82 to Years 2, 3 and 4 except (i) option components of compulsory units in professional studies for First and Middle students (arrangements for which will be dealt with separately by group tutors), (ii) youth and community studies units, (iii) in-service units.

A unit will normally run subject to viability of numbers enrolled. However, a unit may also have to be withdrawn for other reasons, e.g. unexpected unavailability of tutors.

This guide is subject to revision and any amendments will be posted on the Education notice board in each college.

White section : GENERAL REQUIREMENTS FOR EACH YEAR GROUP

Yellow section: SUMMARY LIST OF UNITS PROVISIONALLY OFFERED

Green section : BRIEF DESCRIPTIONS OF EACH UNIT AND SUGGESTIONS  
FOR PRELIMINARY READING

For further particulars concerning a unit, please ask the course convenor given in the yellow section.

For general enquiries, please ask your group tutor (if you are in Years 1 or 2) or your college head/coordinator of Education (if you are in Year 3).





GENERAL REQUIREMENTS FOR EACH YEAR GROUP

Year 2 BEd (1981/82)

First Years of Schooling students will take 2½ units in Educational Theory and Practice as follows:-

- a) A second unit in Foundation Studies (EB3C, 1B)
- b) The second part of 'Professional Studies for the First Years of Schooling' (EP2C, 1A + 1B)
- c) The second part of 'Professional Studies for First Years - Aspects of the Curriculum' (EP2C, 1A)

There are options within EP2C, but no further options are available in Year 2.

Middle Years of Schooling students will take 2½ units in Educational Theory and Practice as follows:-

- a) A second unit in Foundation Studies (EB3C, 1B)
- b) The second part of 'Professional Studies for the Middle Years of Schooling' (EZ22, 1A + 1B)
- c) A further half unit in Professional Studies (1A or 1B) taken from the list of options available to Year 2 (see yellow section)

Secondary Years of Schooling students will take 1½ units in Educational Theory and Practice as follows:-

- a) A second unit in Foundation Studies (EB3C, 1B)
- b) A half unit in the teaching of a subject related to the main field of study; this is normally a 1B unit of the same title as that followed at 1A level in Year 1, except for triple subject students who normally take a 1A or 1B unit related to their third subject. Titles are listed in the yellow section.

Year 2 BH (1981/82)

All students will complete a second unit in Foundation Studies, EB3C (1B). Students may additionally choose a 1B option unit from List A.

Students who do not register for an option unit in Year 2 must be aware of the need to complete their Education unit programme requirements in Year 3 so that, by the end of Year 3, at least 4 units in Education (3 units for triple subject students) will have been completed and at least one of these units must relate to studies at Alpha (Year 1) level.

Year 3 BH (1981/82)

There are no compulsory courses, but students must complete their Education unit programme requirements if they have not already done so, viz, at least 4 units in Education (3 units for triple subject students), of which at least one unit must relate to studies at alpha level. BH students may choose courses from List A only.

Year 3 BEd (1981/82)

All students must take at least two 1B units in Educational Theory and Practice, of which at least one unit must be from List A in the yellow section.

Year 4 BEd (1981/82)

All students must take at least one unit at 1B level in Educational Theory and Practice (List A or B).



SUMMARY LIST OF UNITS PROVISIONALLY OFFERED

The list which follows this page should be read in the light of the following explanatory notes:

Code no. and title

Years 2 and 3 register under the University's revised code numbers and titles, Year 4 under the old code numbers and titles. Sometimes, a unit of a similar title but different code number will be timetabled for one student group to cater for all years.

Pre-requisites

Key: 1 = EBMC + either 1 unit in relevant main subject  
or relevant 1/2 A of same title or previous  
experience of subject (e.g. at 'A' level)

Assessment

Key: CW = Course Work  
E = Essay (max. 7,500 words)  
E\* = one essay of 7,500 words max. or two essays of 3,500 words max.  
E(e) = Essay (max. 7,500 words) or equivalent  
R = Report (max. 10,000 words)  
R(e) = Report (max. 10,000 words) or equivalent  
V = Viva  
WP = Written Paper

Target group

A star (\*) indicates the main target group.

Timetabling

In order that, as far as possible, students may register for the units of their choice, the timetabling for some units is provisionally flexible. Where this is indicated, the actual day and time will be determined after students' initial choices have been analysed in the summer term. No unit will be finally timetabled on more than one occasion each week.

Key: M am = Monday mornings  
M pm = Monday afternoons  
Tu am = Tuesday mornings  
Wed = Wednesday mornings  
Th am = Thursday mornings

Unless otherwise stated all courses start in October except Year 3 1/2B's which start in January.

Restrictions

A star (\*) appearing by an item in this column refers to the regulation that students may not take both the 1/2 B and 1B unit of the same title.



L I S T A - THEORY OF EDUCATION

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year/Group	Timetabling	Restrictions	Course convenor and other tutors	Site
EE09	½B	Broadcasting and Society: Children and Young Persons	EBMC OR EDMC	WP	2BH, 3BH, 3BED	M am/M pm		H Garrard	F
ED2V	½B	Careers Education and Guidance	EBMC OR EDMC	WP	3BED	Wed		M Graham	S
EB01	½B	Child Development	EBMC OR EBMD	WP	3BED	M am/M pm/ Wed	*	P Griffiths	DS
EB02	1B	Child Development	EBMD OR EBMC OR EZX2	WP+E	2BH, 3BH, 4	Wed	*	M Buckingham	F
ED51	1B	Childhood and Society	EBMC OR EDMC OR EZX2	WP+E	2BH, 3BH, 4	M am/M pm/ Wed		L Howdle	F
ED2C	½B	Curriculum Theory and Practice	EBMC OR EDMC	WP	3BED	Wed	*	J Gregory	W
ED3C	1B	Curriculum Theory and Practice	EBMC OR EDMC	WP+E*	2BH, 3BH		*		
ED14	1B	Curriculum Studies: The School Curriculum	EZX1 OR EZX2	WP+R	4		*		
ED2Q	½B	Educational Technology and Resources for Learning (See also List B.)	EBMC OR EDMC	WP	3BED	Th am		P Austerfield, P Demonte	W
EB31	½B	Health Education	EBMC OR EBMD	WP+V	3BED	M pm/Wed	*	B Pont, P Riley, G Mitchell	
EB32	1B	Health Education	EBMC OR EZX2	WP+E+V	2BH, 3BH 4	M pm	*		

- 112 -

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Restrictions	Course convenor and other tutors	Site
EB42	$\frac{1}{2}$ B	History of Education: U.K. Development	EBMC	WP	3BEEd	M am	*		W
EB44	1B	History of Education: U.K. Development	EBMC or EBMD or EZX2	WP+E	2BH,3BH, 4	M pm/Wed	*	M Cole, D Devine, M Murphy, J Healy	W
EB43	1B	History of Education: European Development	EBMC or EDMD or EZX2	WP+E	2BH,3BH, 4	M pm/Wed			W
EE01	$\frac{1}{2}$ B	Language and Education	EBMC or EDMC	WP	3BEEd	Wed			F
ED3N	1B	Language and Education	EBMC or EDMC	WP+E*	2BH,3BH			G Barton, D Currell	
(Year 4 students could register for EE01 ( $\frac{1}{2}$ B) plus EE81 ( $\frac{1}{2}$ B) Professional Studies Essay.)									
ED2S	$\frac{1}{2}$ B	Children with Learning Difficulties	EBMC or EDMC	WP	3BEEd				S
ED3K	1B	Children with Learning Difficulties	EBMC or EDMC	WP+E*	2BH,3BH 4	M am/M pm/ Wed		J Derbyshire R Evans	
EE2B	1B		EZX1 or EZX2						
ED02	1B	Interdisciplinary Studies in Theory and Practice of Education	EBMC or EDMC	WP+E*	3BH,4	M am/M pm/ Wed	*	P J Devlin M Murphy D Devine R Drakes	DS
ED12	$\frac{1}{2}$ B	Moral Education	EBMC or EDMC	WP	3BEEd	M am/M pm/ Wed		S Arnett J Docking	W

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Restrictions	Course convenor and other tutors	Site
ED26	1/2B	Education in a Multi-cultural Society	EBMC or EDMC	WP	3BED	M am/M pm	*	P Boatswain, D Reid T Mukerjee	S
ED3E	1B	Education in a Multi-cultural Society	EBMC or EDMC	WP+E*	3BH	M am/M pm	*	P Boatswain, D Reid T Mukerjee	S
ED25	1B		EZX1 or EZX2	WP+R	4				
EB67	1B	Philosophy of Education	EBMC or EBMD or EZX2	WP+CW	3BH, 4	M am/M pm		R Bott	F
ED2E	1/2B	Political Education	EBMC or EDMC	WP	3BED	M am/M pm		P Heery	W
EB3E	1B	Educational Psychology	EBMC/ EZX2	W+CW (5-7000 words)	3BH, 4	An evening, with In-service students	*	D Jarman	S
EG32	1/2B	Professional Tasks: the Pre-school Child	EBMC	R	3BED	M am		G Condy, C Athey	F
ED2D	1/2B	Approaches to Reading and the Curriculum	EBMC or EDMC	WP	3BED	M pm/Wed	*	S Bartoszyn	S
ED16	1B	Curriculum Studies: Reading Development	EZX1 or EZX2	WP+R	4		*		
EC12	1B	Sociology of Education	EBMC or EBMD or EZX2	WP+CW	2BH, 3BH, 4	M pm	*	E Skilton, A Basini D Towler	F

1  
2  
2  
1



Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Restrictions	Course Convenor and other tutors	Site
ED23	1B	Urban Education	EDMC or EDMC	WP	3BEd	M pm	*	J Moon	S
ED26	1B	Urban Education	EDMC or EDMC or EZX2	WP+E*	2BH, 3BH, 4	M am	*	A Basini	W
EM3C	1B	Education Report	EDMC plus EB3C	R	3BH	Tutorials		J Docking and other tutors	All
EK02	1B	Education Report	EZX2	R	4				

L I S T B - PROFESSIONAL STUDIES COURSES

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Course Convener	Site
<u>ART/SCIENCE</u>								
EF3C	1B	Professional Studies for First Years of Schooling - Aspects of the Curriculum; Art and Science.	EBMC	R (e)	3BED	Wed plus Th am	J Tate and J Conran	F
EF3E	1B	Professional Studies for Middle Years - Aspects of the Curriculum: Art and Science	EBMC	R (e)	3BED			
<u>BUSINESS ECONOMICS</u>								
EF23	2B	Principles and Methods of Teaching Business Economics: Specialist	1 and EFF3	CW	2BED	Tu am	M Stride	S
<u>DRAMA</u>								
EFF6	2A	Principles and Methods of Teaching Drama (Middle)	None	CW	2BED	Tu am	M Pittard	W
EF27	2B	Principles and Methods of Teaching Drama: Specialist (Middle/Secondary)	1	CW	3BED	Th am	M Pittard	W
EF2J	2B	Principles and Methods of Teaching Drama: Non-specialist (First/Middle)	EBMC	CW	3BED	Wed	M Pittard	W
EF63	1B	Principles and Methods of Teaching Drama (Middle/Secondary)	EZX1 or EZX2*	R+CW	4	Th am	M Pittard	W
<u>ENGLISH</u>								
EF28	2B	Principles and Methods of Teaching English: Specialist (Middle/Sec.)	1	CW	2BED	Tu am	P Hanna P Evans	W

1  
5  
2  
1

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Course Convenor	Site
<u>ENVIRONMENTAL STUDIES</u>								
EF4H	1B	Principles and Methods of Teaching Environmental Studies: Specialist	↓	CW	3BED	Wed/Th am	M Ward	S
EF4J	1B	Principles and Methods of Teaching Environmental Studies: Non-specialist	EBMC	CW	3BED	Wed/Th am		
<u>FRENCH</u>								
EF42	1B	Principles and Methods of Teaching Modern Languages: Specialist (Middle/Secondary)	↓	CW	2BED	Wed	R Gaskell	W
EF7B	1B	Principles and Methods of Teaching Modern Languages: Specialist	EZX1 OR EZXA*	CW (4x3-4,000)	4	Wed	R Gaskell	W
<u>GEOGRAPHY</u>								
EF65	1A	Principles and Methods of Teaching Geography (Middle)	None	CW	2BED	Tu am	J Alen	W
EF34	1B	Principles and Methods of Teaching Geography: Specialist (First/Middle)	↓	CW	3BED/4	Th am	P Pickering	S
EF2M	1B	Principles and Methods of Teaching Geography: Non-specialist (First/Middle)	EBMC	CW	3BED			
<u>HISTORY</u>								
EF2N	1B	Principles and Methods of Teaching History: Non-specialist (Middle)	EBMC	CW	3BED	Th am	J Davies	S
<u>HOME ECONOMICS</u>								
EF2P	1B	Principles and Methods of Teaching Home Economics: Non-specialist (Secondary)	EBMC	CW	2BED	Tu am	E Thorne	DS

Code No.	Value	Title	Pre-requisites	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Course Convenor	Site
<b>MATHEMATICS</b>								
EFH3	½A	Principles and Methods of Teaching Mathematics (Middle)	None	CW	2BED	Tu am		
EF41	½B	Principles and Methods of Teaching Mathematics: Specialist (Sec./Middle)	↓	CW	2BED	Tu am	J Happle	W
EF2Q	½B	Principles and Methods of Teaching Mathematics: Non-specialist (All age phases up to 14)	EBMC	WP+CW	3BED	Wed/Th am		
EC21	½B	Mathematics in its Education Context (All age phases)	EZX1 OR EZX2*	WP+R	4	Wed/Th am		
EF77	1B	Principles and Methods of Teaching Mathematics	EZX1 OR EZX2*	WP+R	4	Wed/Th am		
<b>MOVEMENT STUDIES</b>								
EFHS	¾A	Principles and Methods of Teaching Movements Studies (Middle)	None	CW	2BED	Tu am		
EF43	½B	Principles and Methods of Teaching Movements Studies (PE): Specialist (Secondary)	↓	CW	2	Tu am		
<b>MUSIC</b>								
EF45	½B	Principles and Methods of Teaching Music: Specialist (All age phases)	↓	CW+ practical	2BED	Tu am	I Kendall	S
EF45	½B	Principles and Methods of Teaching Music: Specialist (All age phases)	↓	CW+ practical	3BED	Wed/Th am	I Kendall	S
EF91	1B	Principles and Methods of Teaching Music (All age phases). (Some previous experience of music required.)	EZX1 OR EZX2	R+CW	4	Wed/Th am	I Kendall	S

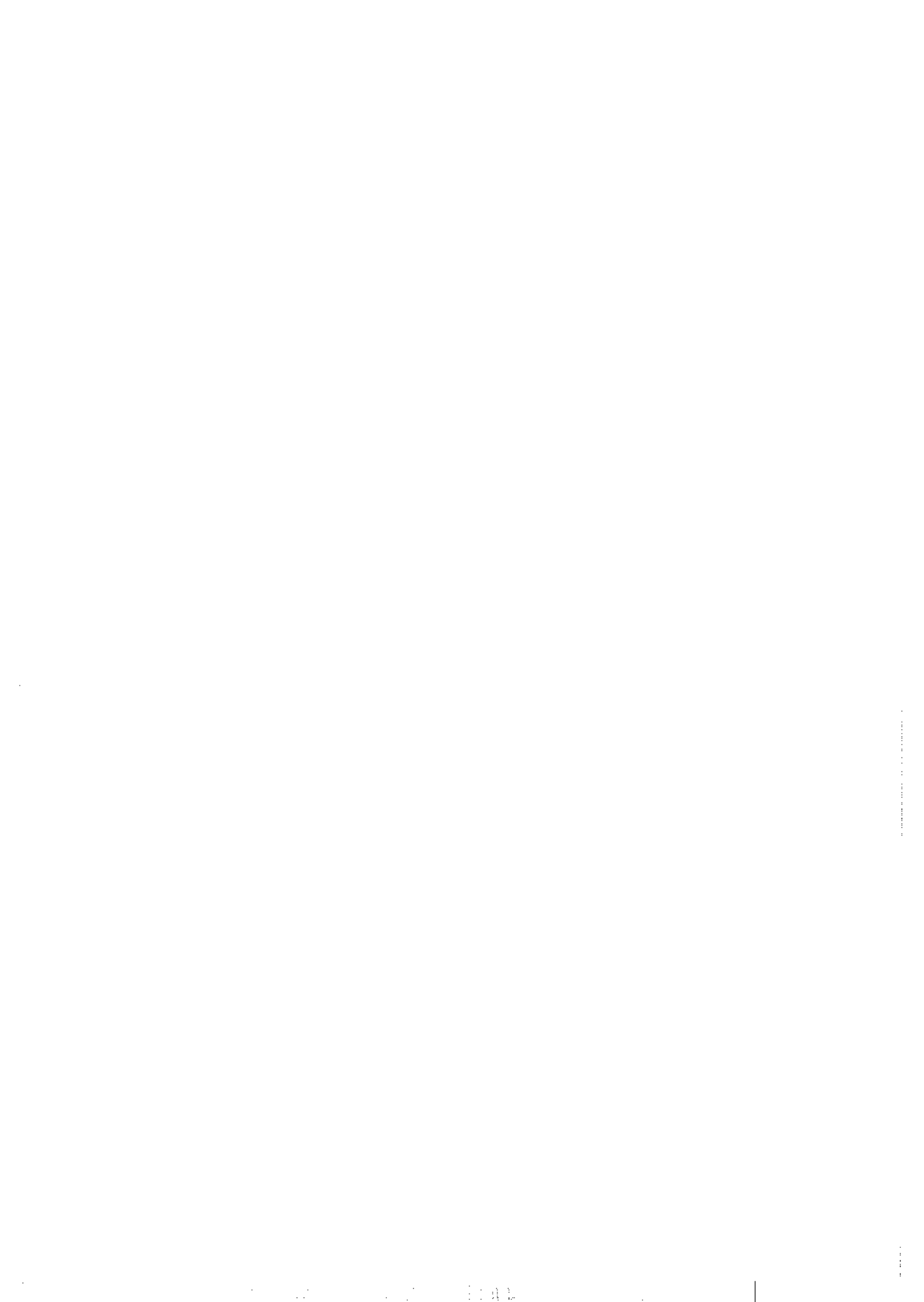
Code No.	Value	Title	Pre-requisites	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Course Convenor	Site
<u>RELIGIOUS STUDIES</u>								
EFJ3	1A	Principles and Methods of Teaching Religious Studies (Middle)	None	CW	28Ed	Tu am	J Bates	S
EFJ3	1A	Principles and Methods of Teaching Religious Studies (Middle, Roman Catholic)	None	CW	28Ed	Tu am	Sr Walshe	DS
EF50	1B	Principles and Methods of Teaching Religious Studies: Specialist (First)	↓	CW	38Ed,4	Wed	C Parsons	S
EF50	1B	Principles and Methods of Teaching Religious Studies: Specialist (All age phases.)	↓	CW	38Ed,4	Th am	C Parsons J Ollington Sr Walshe	S W DS
EF2X	1B	Principles and Methods of Teaching Religious Studies: Non-specialist (First)	EBMC	CW	38Ed,4	Wed	C Parsons	S
EF2X	1B	Principles and Methods of Teaching Religious Studies: Non-specialist (All age phases.)	EBMC	CW	38Ed,4	Th am	C Parsons J Ollington Sr Walshe	S W DS
EF86	1B	Principles and Methods of Teaching Religious Studies	EZX1 or EZX2	R+CW	4	Wed/Th am	Sr Walshe C Parsons J Ollington	DS
<u>SCIENCE</u>								
EF51	1B	Principles and Methods of Teaching Science: Specialist (Upper Middle/Secondary)	EBMC and EFJ4	CW	28Ed	Tu am	D Horscroft M Bond	W
EF2V	1B	Principles and Methods of Teaching Natural Science: Non-specialist (Open to all First/Middle students including Biologists and Social Biologists)	EBMC	CW	38Ed	Th am	R J Conran	F

/cont'd.

Code No.	Value	Title	Pre-requisite	Assessment	Target Year Group	Timetabling	Course Convener	Site
<u>SCIENCE cont'd.</u>								
EF3C	1B	See under ART/SCIENCE	EZX1 OR EZX2*	R+WP	4	Th am	R J Conran	F
EF3E	1B							
ED61	1B							
ED26	1B	Natural Science in its Educational Context (First/Middle)	EZX1 OR EZX2*	R OR WP	4	Th am	R J Conran	F
<u>SOCIAL STUDIES</u>								
EF3B	1A	Principles and Methods of Teaching Social Studies (Secondary)	None	CW	2BFD	Tu am	D Towler	W
<u>EDUCATIONAL TECHNOLOGY</u>								
ED2Q	1B	Educational Technology and Resources for Learning. (See also list A.)	EBMC OR EDMC	WP	2BFD	Tu am	P <u>Austeyfield</u> P Demonte	W
<u>REPORT</u>								
EG82	1B	Professional Studies Report	EZX2*	R	4	(Tutorials)	J Docking (co-ordinator) Tutors in relevant depts.	All

NOTE: A \* in pre-requisite column indicates that certain other pre-requisites are possible in special cases: enquiries to Chairman of Education Syndicate.

572 - 1



ANNEX Núm. 8

Programa de formació professional per als mestres de primària , 3r. curs . Bulmershe College of Higher Education, Londres.





annex núm. 8

- 281 -

BULMERSHE COLLEGE OF HIGHER EDUCATION

B.ED. PROFESSIONAL YEAR 3

JUNIOR/MIDDLE SCHOOL PROGRAMME

1980-1981

CURRICULUM COURSES

A.R.P.



CONTENTS

	<u>Page</u>
J/M Curriculum Course Programme for Students	1
J/M Curriculum Course Calendar	2
 <u>Basic Curriculum Courses</u>	
Teaching of English	3
Teaching of Reading	5
Teaching of Mathematics	7
Teaching of Physical Education	9
 <u>Elective Courses A</u>	
Humanities	11
Environmental Studies	13
Integrated Science	15
Local Environments and Biological Studies	17
 <u>Elective Courses C</u>	
The Teaching of Art	19
The Teaching of Drama	21
The Teaching of French	23
The Teaching of Music	25
The Teaching of Religious Education	27

1.

J/M SCHOOL CURRICULUM COURSE PROGRAMME FOR STUDENTS

Basic Curriculum Courses

All teachers working with pupils in the 8-13 age-range need to develop competency in teaching English, Reading, Mathematics and Physical Education.

Elective Courses

Students take one A Elective (inter-related fields of study) and one C Elective (subject areas). Groups will consist of B.Ed. and P.G. students.

Introductory Sessions to Non-Elective Subjects

Since the majority of junior and middle schools expect students to teach all areas of the curriculum introductory sessions in the non-elected subjects will take place in February/March 1981. (See J/M Course Administration Handbook for details.)

Attendance

Attendance is required at all classes (see College Handbook: General Organisation) unless special arrangements are made with the tutor. In the professional year the student's commitment and contribution are regarded as integral elements of each course.

JUNIOR/MIDDLE CURRICULUM COURSE CALENDAR

Term 1: Autumn 1980

Classes will be held on:-

Session	Monday	Wednesday	Thursday	Friday
1	Oct. 6	Oct. 8	Oct. 9	Oct. 10
2	" 13	" 15	" 16	" 17
3	" 20	" 22	" 23	" 24
4	" 27	" 29	" 30	" 31
5	Nov. 3	Nov. 5	Nov. 6	Nov. 7
6	" 10	" 12	" 13	" 14
7	" 17	" 19	" 20	" 21
8	" 24	" 26	" 27	" 28
9	Dec. 1	Dec. 3	Dec. 4	Dec. 5

Term 2. Spring 1981

Classes will be held on:-

Session	Monday	Wednesday	Thursday	Friday
10	Feb. 9	Feb. 11	Feb. 12	Feb. 13
11	" 16	" 18	" 19	" 20
12	" 23	" 25	" 26	" 27
13	Mar. 2	Mar. 4	Mar. 5	Mar. 6
14	" 9	" 11	" 12	" 13
15	" 16	" 18	" 19	" 20

ENGLISH IN THE MIDDLE YEARS

Basic Course

Tutors: Mr. D. Butts - Course Leader  
Dr. L. Hall  
Mr. D. Jones

30 hours

Aim

To provide an introduction to the teaching of English in the middle years.

Syllabus

Term 1.

Session	1 - 3	Poetry
"	4 - 6	Writing
"	7 - 9	Fiction

Term 2.

Session	10 - 11	Language in the classroom
"	12 - 13	English and projects
"	14 - 15	Resources

Assessment

<u>Term 1.</u>	Assignment 1	Teaching scheme on some aspect of English. (50%)
<u>Term 2.</u>	Assignment 2	Essay (1,500 words). (50%)

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 6
Assignment 2	Term 2	Session 11

Reading List

Students are expected to read (and strongly recommended to buy):-

PEEL, M.                      Seeing to the heart.                      Chatto, 1968.

In addition, students are asked to obtain their own copy of the following three stories:-

SUTCLIFF, R.                      Dragon slayer.                      Puffin.  
PEARCE, P.                      A dog so small.                      Puffin.  
WHITE, E.B.                      Charlotte's web.                      Puffin.



5.

THE TEACHING AND DEVELOPMENT OF READING

Basic Course

Tutors: Mr. K.S. Willis - Course Leader  
Mrs. M. Gill

30 Hours

Aims

1. To introduce students to some aspects of the theory of Reading and its related literacy skills.
2. To use such literacy skills within the school environment.
3. To generate self-learning by students.

Syllabus

- a) Approaches to reading - language experience, whole word, sentence, phonic.
- b) Aids to independence - decoding, encoding, meaning difficulties, effective use of reference aids, studying informative material.
- c) Critical reading - selection and evaluation.
- d) Remedial reading - selection and evaluation.
- e) Some approaches - Words in Colour, Breakthrough, Concept 7-9, S.R.A. and environmental.

All tapes - video and audio - are held in BG17

Term 1

- Session
1. Language Development
  2. Language Development
  3. Reading Methods
  4. Reading Methods
  5. Reading Methods
  6. Reading Analysis
  7. Testing & Records
  8. Research & study skills
  9. Reporting & critical skills.

Term 2

- Session
10. Spelling
  11. Remedial Reading
  12. Remedial Reading
  13. Comprehension Levels
  14. Workshop
  15. Teaching practice

Assessment 2 assignments of equal weighting - 50% for each assignment.

Practical work, devised by the student, tested in school, followed by a critical, written evaluation submitted by the student.

Assignment 1. Set in Session 2 Produce two pictures on stiff card with six questions on the reverse relating to those language skills referred to in the handout which has been based on the Bullock Report. These questions should be used orally with a child or a group and a critical evaluation to be written of the experience and submitted for Session 7.

Assignment 2. Set in Session 7 Prepare a short piece of cloze procedure (about 200 words) from a text relevant to the children's curriculum work. This is to be completed by six children, individually and followed by a group discussion. Analyse the miscues and evaluate this as a reading exercise. Submit for Session 12.

Assignment Dates

Assignment 1. Session 7  
Assignment 2. Session 12

Reading List

BULLOCK REPORT	A language for life	H.M.S.O., 1975
DUFFY, G.G., SHERMAN, G.B. & ROCHLER, L.R.	How to teach reading systematically. 2nd ed.	Harper & Row, 1977
DUFFY, G.G. & SHERMAN, G.S.	Systematic reading instruction. 2nd ed.	Harper & Row, 1972
KOHL, H.	Reading, how to	Penguin, 1974
MOYLE, D.	The teaching of reading.	Ward Lock, 1968.
PAPPAS, G.	Reading in the primary school	Macmillan, 1966
POTTS, J.	Beyond initial reading	Unwin
REID, J.	Reading problems and practices	O.U., 1974
TANSLEY, A.	Reading and remedial reading	R.K.P., 1967
TOUGH, J.	Talk for teaching & learning	Ward Lock, 1979
VERNON, M.	Reading and its difficulties	C.U.P., 1971
WALKER, C.	Reading development and extension	Ward Lock, 1974

THE TEACHING OF MATHEMATICS IN THE MIDDLE YEARS

Basic Course

Tutors: Mr. J. Wells - Course Leader  
Mr. J. Dolan  
Mr. W. Hennig  
Mr. L. Iggulden  
Mr. P. Przepiora  
Mr. W. Sidaway

60 hours

Aims

- (1) To provide students with background knowledge, concerning mathematical ideas appropriate to the middle years of schooling, in a way that will awaken and foster interest in the subject.
- (2) To study the development of mathematical concepts in children and to discuss methods of teaching the subject.

Syllabus

Although the topics are listed under separate headings, links will be drawn between them to show their interdependence. The student's understanding of the mathematical ideas will be developed through investigations and practical work. These experiences will then lead to a discussion of ways in which children may be encouraged to discover and use mathematical ideas.

Term 1.

Sets and Relations

Sorting and classifying objects to illustrate ideas of:

- Universe, empty set, sub-sets, disjoint sets, complement, union and intersection.
- Diagrammatic and symbolic representations.
- Relations within a set.
- Equivalence relations and equivalence classes.

Number Systems

Natural numbers. Place value and notation.

Use of structural apparatus and develop:

- (a) Ideas of operations using state-operator-state machines; numeration systems.
- (b) Laws of operations.
- (c) Simple algebraic ideas.

Measure

- (a) Development of the concept of length and the use of arbitrary and standard units to illustrate the general principles concerning measurement. Reference made to weight, volume and time.
- (b) The collection, representation and interpretation of data. Elementary statistical and probability ideas.

Term 2.

Relations

Relations between elements of two sets. Mappings  
The idea of a function. Cartesian product and  
representation on the plane. Functional graphs.

Number

Extension of number system to include  
Integers and fractions.

Shape

Properties of 2D and 3D shapes. Area and angle  
as measurement. Transformations especially  
isometries and similarities.

Assessment

3 assignments of equal weighting

Term 1

Assignment 1

Practical - construction, use and  
evaluation of some mathematical  
apparatus.

Assignment 2

Written - a problem sheet.

Term 2

Assignment 3

Written - teaching a mathematical  
topic.

Assignment Dates

Assignments will be due in the first session of the week stated  
below: -

Assignment 1	Term 1	Week 6
Assignment 2	Term 1	" 9
Assignment 3	Term 2	" 13

READING LIST:

AUCKLAND, et al	Primary Mathematics	Globe Ed.
FLETCHER, H.	Mathematics for schools. Teachers' resource books, Levell II, Books 1-10.	Addison-Wesley.
NUFFIELD FOUNDATION	Mathematics: the later primary years.	Chambers/Murray/ Wiley.
WALTERS, F.D.	Teaching mathematics: 8-13 years.	Macmillan.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE MIDDLE YEARSElective C Course

Tutors: Mrs. R. Barnett - Course Leader  
Mr. T. Barnett  
Mrs. J. Evans

36 hours

Designed for students who intend to teach in primary, junior and middle schools, the emphasis is placed on practical teaching - a high level of personal performance is not required.

N.B. All students will be expected to take P.E. on teaching practice.

Aim

To prepare the student to work in either of the following situations:

- (a) as a class teacher responsible for his/her own children's P.E. programme;
- (b) to assist a specialist teacher of physical education.

N.B. It is essential that all students attend the lectures in appropriate and suitable clothing.

Syllabus

Core activities to be studied will be:-

Games, Dance, Swimming, Gymnastics.

Content -

- (i) a guide to suitable material/programme;
- (ii) resources;
- (iii) class management/organisation;
- (iv) discipline/control;
- (v) philosophy;
- (vi) teaching strategies.

N.B. Handouts will be issued throughout the course - these plus student's notes will form the basis for revision for the examination.

Assessment

Term 2.

2 hour written examination

Monday, March 23rd  
9.30 - 11.30 a.m.

Reading List

Games

- \* CAMERON, W.C.D. & MUNDAY, S. The games lesson in primary schools.
- + DUNN, M. Games activities for juniors.
- JOHNSON, R. & TREVOR, M. A suggested games scheme for junior schools.
- + LENEL Games in the primary school.
- \*+ MAULDON & REDFERN Games teaching.
- \*+ PLATTS, B.J. Games and primary children.

Movement and Gymnastics

- \* BILBOROUGH & JONES Physical education in the primary school.
- + CHURCHER, B. Physical education for teaching.
- \*+ D.E.S. Movement: physical education in the primary years.
- \*+ LEARMOUTH & WHITAKER Movement in practice.
- + MOULDON & LAYSON Teaching gymnastics.
- + MORISON, R. A movement approach to educational gymnastics.
- \* MURDOCH Expressive movement in the primary school.
- \* NORTH, Marion Movement education: a guide for primary and middle school teachers.
- PALLET, D. Modern educational gymnastics.

KEY: \* Recommended reading.  
 + Useful background reading when planning lessons.

Dance

- RUSSELL, J. Creative dance in the primary school.
- SLATER, W. Teaching modern educational dance.

Swimming

- A.S.A. Teaching swimming.
- A.S.A. Competitive swimming.
- ARMBRUSTER, et al Swimming and diving.

Specific Games - most games can be found in the Know the Game Series and E.P. Publications.

- Badminton - DOWNEY, J. Teach your child badminton. Lepus Books, London 1976.
- WHETNALL, P. & S. Badminton Pelham, London 1975
- Basketball - COLEMAN, B. & ROY, P. E.P. Series B/B
- EBBA Coaching basketball
- EBBA Mini-basketball
- Volleyball - GUNNS, H.J. Gunns guide to volleyball. Jagun Pub.
- JAMES, D. Volleyball in school
- Netball - BAGGALLEY, J. Netball for schools. Pelham, London, 1966
- Hockey - WEIR, M. Women's hockey for the 70's. Kaye & Ward, 1974
- A.E.W.H. Hockey for primary and secondary age groups.
- Soccer - WADE, A. F.A. guide to training and coaching.
- GIBBONS & CARTWRIGHT. Teaching soccer to boys - 5 aside.
- Rugby - R.F.U. A guide for coaches.
- Mini Rugby.
- Cricket - The M.C.C. Coaching Book. Reprinted recently.
- Tennis - A Tennis Prof. Notebook ) Dudley Georgeson - direct from
- Tactics for Tennis ) him at - 54, Lyndhurst Gardens,
- Tennis practices and exercises ) Finchley, London N.3.

Athletics

- MCNAB Modern school athletics U.L.P., 1970
- A.A.A. Pamphlets on coaching.

11.

HUMANITIES IN THE MIDDLE YEARS

Elective A Course

Tutors: Miss M. Allwood - Course Leader  
Miss J. Boorman

60 hours

Aims

- (1) To give the student an understanding of the range of issues involved in developing an interdisciplinary approach to the humanities.
- (2) To involve the student in an exploration of the possibilities and problems in teaching such approaches.

Syllabus

Term 1. This term is concerned with introducing possibilities for developing project work in the Humanities. Most sessions will include a workshop for students to follow up ideas from the lecture.

Session 1. Introduction: Why Humanities?  
The place of history and geography in project work and an introduction to possible approaches.

2. Developing skills and ideas with a workshop session on chosen topics.
3. Resources and Approaches to Project Work - visiting speaker.
4. Working outside: the use of Town Trails.
5. Using the locality.
6. Use of evidence.
7. Family History.
8. The Place of Audio-Visual Aids - visiting speaker.
9. Outside visits.

Term 2. This term is basically concerned with group production of a project and all sessions will have planning time after the initial input.

Session 10. Planning a Project - visiting speaker.

11. Developing a skill exemplified from mapping.
12. Issue based approaches.
13. Practicalities in planning.
14. Detailed planning session.
15. Presentation of projects.

Assessment

Term 1	Assignment 1 (33.1/3%)	An individual piece of work (approx. 1,500 words) based on one aspect developed in the lectures. (Choice in consultation with tutors).
Term 2	Assignment 2 (66.2/3%)	Group project. Students' file to include general sessions together with specific portion individually developed. Projects to be presented to complete group.

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 9
Assignment 2	Term 2	Session 13

Reading List

SCHOOLS COUNCIL	Place, time and society - an introduction to history, geography and social sciences.	Collins, 1975
SCHOOLS COUNCIL	Integrated studies.	O.U P., 1972
OXFORDSHIRE CURRIC. DEVELOPMENT	The child at 13: expectations in the field of humanities.	O.C.D., 1976



ENVIRONMENTAL STUDIES IN THE MIDDLE YEARS

Elective A Course

Tutors: Mr. L. James - Course Leader  
Mr. P. Cook  
Mr. G. Squire  
Mr. D. Stafford

60 hours

Aims

- (1) To demonstrate how Geography, History and Science can be integrated to produce an understanding of the environment. (The contributions made by the three subjects will deal with the resources, concepts and skills which relate to the study of local and distant environments).
- (2) To enable the student to design and organise a course in Environmental Studies for pupils in the middle years.
- (3) To enable the student to master the problems of conducting fieldwork within an integrated course.

Syllabus

Term 1

- Session 1. (a) Rationale for Environmental Studies  
Rocks and Environmental Studies.
- (b) The Use of Maps in the J/M School.  
(i) Variety of scales of O.S. maps  
(ii) Introduction of maps/plans into the J/M school lesson.
2. (a) "The Roman Way" - historical themes and resources in Environmental Studies.  
(b) The Organisation and Management of Field Work in Environmental Studies.
- 3-5. First Environmental theme study. Choice from  
(a) Farm Study  
(b) Urban Study  
(c) Local Landscape Study  
(d) Roman Roads
- 6-8. Second Environmental theme study. Choice as above. Apart from dealing with the specifically selected theme, tutors will consider methods of introducing such themes in junior and middle schools as well as problems of organisation and management of each study which involves at least one session of field work.
- It is expected that all students will select at least one environmental theme with which they are not familiar.
9. (a) Plenary session. Discussion and exchange of information from the different projects.  
(b) Visiting speaker. Assessment of methods and problems of teaching Environmental Studies in a Middle School.

Term 2

Sessions 10-15 Distant Environments

The Indies and Nile Valley Civilisations. (D.S.)  
The Teaching of Advanced Communities (P.C.)  
Third World Studies (G.S.)  
Commodity Studies (L.J.)

Assessment

Term 1 Assignment 1 Scheme of Work (50%)

Consider the educational value of, and a method of teaching about, ONE of the following:

A Farm; Roman Roads; A Village; A Quarry;  
A Shopping Precinct; Iron Age Farming.

Term 2 Assignment 2 Essay (approx. 1,500 words) (50%)

Select ONE of the following:

- (1) How could you (a) build upon, and (b) correct the image of American life portrayed by contemporary television to middle years pupils?
- (2) Consider the responsibility of the teacher of environmental studies in contributing to international understanding.

Assignment Dates

Assignment 1 Term 1 Session 8

Assignment 2 Term 2 Session 14

Reading List

BERRY, P.S.	Source book for environmental studies.	Philip, 1975
MARTIN, G. & TURNER, E.	Environmental studies	Oliver & Boyd, 1975
PERRY, G. et al	The teacher's handbook for environmental studies.	Blandford, 1971

INTEGRATED SCIENCE IN THE MIDDLE SCHOOLElective A Course

Tutors: Mr. C. Wall - Course Leader  
Mr. A. Cornwell

60 hoursAim

To enable the student to undertake a course of science study with pupils in the middle years of schooling.

Syllabus

Term 1. In addition to consideration of pedagogical skills required, opportunities will be given for the development of necessary scientific principles and practical techniques.

- |           |   |
|-----------|---|
| Session 1 | The nature of science and scientific method and its relevance to the way in which children learn. Practical activities involving problem solving situations. Survey of curriculum development programmes. |
| 2         | Exhibition of apparatus for science activities in non-specialist rooms. (Assignments introduced).   |
| 3         | Methods of teaching, introducing and maintaining science studies. Practical activities (candles).   |
| 4         | SI units in the junior/middle age-range. Methods of investigation involving measurement with particular reference to a study of movement and energy.  |
| 5         | Studies in electricity and associated experimental work with special consideration to methods of sequencing such studies.   |
| 6-8       | Science arising from a topic with special reference to studies of air, water, earth and time. (Assignments submitted - Session 8).  |
| 9         | Consideration of the role of technology and its relevance to the junior/middle age-range, e.g. - man-made structures.   |

Term 2. The biological background and a consideration of the social implications in the teaching of such topics as:-

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Session 10 | Growth and reproduction.       |
| 11         | Food and nutrition.            |
| 12-13      | Micro-biology and health.      |
| 14-15      | Respiration and air pollution. |

Assessment

Term 1	Assignment 1	<u>Essay</u> (50%) An examination and evaluation of a unit from - e.g., Schools Council 5/13.
Term 2	Assignment 2	<u>Project</u> (50%) Based on a particular biological study.

N.B. Students are advised to build up a coursework file combining the following resources which should be of particular value in Terms 2 and 3. (It should contain such items as reports on practical work undertaken, information from journals, magazines, etc., book lists, reports on apparatus and its availability, teaching aids.)

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 8
Assignment 2	Term 2	Session 13

Reading List

SCHOOLS COUNCIL	Science 5/13	Macdonald, 1972...
NUFFIELD FOUNDATION	Combined science.	Longman, 1970 ...
REDMAN, S. et al	An approach to primary science.	Macmillan, 1969.
FINCH, I.	Nature study and science.	Longman, 1971
KINCAID, D. & COLES, P.S.	Science as a topic.	Hulton, 1975.
HARLEN, W.	Science 5/13: a formative evaluation.	Macmillan, 1976.
LOVELL, K.	The growth of basic mathematical and scientific concepts in children.	U.L.P., 1961
NUFFIELD FOUNDATION	Junior science teaching project.	Collins, 1965.
BENNET, D.P. & HUMPHRIES, D.A.	Introduction to field biology.	Arnold, 1968.
HELLER, R. (ed.)	New trends in integrated biology teaching. Vol. 3.	UNESCO, 1971
	Society for the study of human biology. Symposia vol. iv: teaching and research in human biology.	Pergamon, 1964

17.

LOCAL ENVIRONMENTS AND BIOLOGICAL STUDIES IN THE  
MIDDLE YEARS.

Elective A Course

60 hours

Tutors: Mr. L. James/Mr. A. Cornwell - Course Leaders  
Mr. P. Cook  
Mr. G. Squire  
Mr. D. Stafford

Aim

To demonstrate how Geography, History and Science can be integrated to produce an understanding of the environment.

(The contribution made by the three subjects will deal with the resources, concepts and skills which relate to the study of local environments with special emphasis on those biological issues pertinent to pupils in the middle years.)

Syllabus

Term 1

- Session 1 (a) Rationale for Environmental Studies  
Rocks and Environmental Studies
- (b) The Use of Maps in the J/M School.  
(i) Variety of scales of O.S. maps  
(ii) Introduction of maps/plans into the  
J/M school lesson.
- 2 (a) "The Roman Way" - historical themes and  
resources in Environmental Studies.  
(b) The Organisation and Management of Field  
Work in Environmental Studies.
- 3-5 First Environmental theme study. Choice from  
(a) Farm Study  
(b) Urban Study  
(c) Local Landscape Study  
(d) Roman Roads
- 6-8 Second Environmental theme study. Choice as above.  
Apart from dealing with the specifically selected theme,  
tutors will consider methods of introducing such themes in  
junior and middle schools as well as problems of organisation  
and management of each study which involves at least one  
session of field work.  
It is expected that all students will select at least one  
environmental theme with which they are not familiar.
- 9 (a) Plenary session. Discussion and exchange of information  
from the different projects.  
(b) Visiting speaker. Assessment of methods and problems  
of teaching Environmental Studies in a Middle School.

Term 2 The biological background and a consideration of the social implications in the teaching of such topics as :-

Session 10 Growth and reproduction.  
 11 Food and nutrition.  
 12-13 Micro-biology and health.  
 14-15 Respiration and air pollution.

Assessment

Term 1 Assignment 1 Scheme of Work (50%)  
 Consider the educational value of, and a method of teaching about, ONE of the following:  
 A Farm; Roman Roads; A Village; A Quarry;  
 A Shopping Precinct; Iron Age Farming.

Term 2 Assignment 2 Project (50%)  
 Based on a particular biological study.

Assignment Dates

Assignment 1 Term 1 Session 8  
 Assignment 2 Term 2 Session 15

Reading List

BERRY, P.S.	Source book for environmental studies.	Philip, 1975.
MARTIN, G. & TURNER, E.	Environmental studies.	Oliver & Boyd, 1975.
PERRY, G., JONES, E. & HUMPHRIES, D.A.	Introduction to field biology.	Arnold, 1968.
HELLER, R. (ed.)	New trends in integrated biology teaching. Vol. 3.	UNESCO, 1971
	Society for the study of human biology. Symposia, Vol. IV. teaching and research in human biology.	Pergamon, 1964.

THE TEACHING OF ART IN THE MIDDLE YEARSElective C CourseTutor: Dr. S. Newick30 hoursAims

- (1) To give professional guidance to those students who wish to gain some understanding of the teaching of art.
- (2) To develop visual and tactile sensitivity.

SyllabusTerm 1

- |           |   |
|-----------|---|
| Session 1 | Lecture - 'The Nature of Child Art'   |
| 2 - 5     | The exploration of 2-dimensional materials/ colour/texture/pattern. Picture making and visual expression. |
| 6 - 9     | The exploration of 3-dimensional materials. Modelling, carving and model-making.                          |

Term 2

- |                |   |
|----------------|---|
| Sessions 10-13 | The development of individual topics.   |
| 14             | Lecture -<br>(i) Support services: museums, galleries.<br>(ii) The acquisition and organisation of materials. |
| 15             | Display of topic work.<br>Review and evaluation of course.  |

Assessment

- Term 1      Practical work under tutor guidance. (40%)
- Term 2      Individual topic/area of exploration consisting of  
practical and written work. (60%)

Assignment Date

- Term 1      -
- Term 2      Session 13

Reading List

- |  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| DE SAUSAMARCZ, M.                                  | Basic design: the dynamics<br>of visual form.   | Studio Vista,<br>1964.      |
| EISNER, E.N.                                       | Education of artistic vision.   | Macmillan, N.Y.<br>1972     |
| LOWENFELD, V.                                      | Creative and mental growth.   | Macmillan,<br>1970: 5th Ed. |
| SCHOOLS COUNCIL<br>Art and Craft<br>Education 8-13 | a. Children's growth through<br>creative experience.<br><br>b. Using natural materials.<br><br>c. Using constructional<br>materials.<br><br>d. Using objects. | Van Nostrand,<br>1974.      |



THE TEACHING OF DRAMA IN THE MIDDLE YEARS

Elective C Course

Tutor: Mrs. A. Cotterill - Course Leader

30 hours

Aims

- (1) To develop expertise and knowledge in methods and materials appropriate to the teaching of educational drama.
- (2) To develop the necessary skills for the successful organisation and integration of drama into the curriculum for pupils in the middle years.

Syllabus

Term 1

Sessions 1 - 9

Introduction to Educational Drama - its nature and purpose.

Improvisation (materials and methods) - development of concentration and spontaneity development of the imagination building characters/situations dramatic shaping and communications.

Integrating drama - a consideration of the ways in which drama can be integrated in the middle years' curriculum.

Term 2

Sessions 10 - 15

Development of issues; further consideration of methods/materials, related to teaching practice experience.

N.B. It is expected that a children's educational theatre programme will be planned in Term 2 and taken in to a local primary school.

Assessment

Term 1	Assignment 1	Essay (approx. 1,500 words) (20%) Practical group work. (30%)
Term 2	Assignment 2	Essay (approx. 1,500 words) (20%) Practical group work (30%)

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 7
Assignment 2	Term 2	Session 13

Reading List

McGREGOR, L.	Development in drama.	Open Books.
SLADE, P.	An introduction to child drama.	O.U.P., 1958.
WAY, B.	Development through drama.	Longmans, 1967.

THE TEACHING OF FRENCH IN THE MIDDLE YEARSElective C Course

Tutors: : Mme. M. Czarnecka - Course Leader  
Mrs. G. Thomas

30 hours\*Admission requirements

Successful completion of Years 1 and 2 French Language Focus (B.Ed.), or degree (P.G.).

Aims

- (1) To familiarize students with the theory and practice of teaching French in the middle years of schooling.
- (2) To maintain language studies at the student's own level.

SyllabusLanguage - Special Requirement\*

Students will continue their language studies by means of a weekly language seminar (50 mins) and, an additional hour spent in private study in the cassette laboratory.

N.B. for      The maintenance of language studies in Year 3 is a  
B.Ed.           condition of entry to the Year 4 French units in  
Students      Advanced Personal and Advanced Professional Education.

Term 1      Methodology (30 hours)\*

- Session 1      Principles of language teaching in the middle years.  
Introduction to En Avant.
- 2      Study of En Avant Stage 1  
Lesson structure  
Demonstration by tutor of lesson(s) based on  
En Avant Stage 1.
  - 3      Demonstration by students of prepared lessons based  
on En Avant Stage 1.
  - 4      Preparation of visual aids related to En Avant Stage 1.
  - 5      (a) Demonstration of visual aids.  
(b) Demonstration lesson by visiting  
teacher with children.
  - 6      Film: French from 8.
  - 7      Visiting Lecturer: French in the middle school.
  - 8      Study of En Avant Stage 2.
  - 9      Demonstration by students of prepared lessons based on  
En Avant Stage 2.

Term 2

- Session 10 Study of Stages 3 and 4 of En Avant.
- 11 Introduction of Longman's Audio-Visual course.
- 12 The introduction of reading and writing. Testing.
- 13 Games and songs in language teaching.
- 14 (a) The teaching of civilisation.  
(b) Brief introduction to text-book courses.
- 15 Consultation and preparation for teaching practice.

Assessment

- Term 1 Assignment 1 Sequence of 3 lesson plans - based on Stage 1 (1st or 2nd ed.) of En Avant. (30%)
- Term 2 Assignment 2 Essay (2,500 words approx.) - based on an aspect of language teaching in the middle years, the title to be chosen in consultation with the course tutor. (70%)

Assignment Dates

- Assignment 1 Term 1 Session 9
- Assignment 2 Term 2 Session 13

Reading List

BURSTALL, C.	Reports on primary French, (1968, 1970, 1974).	N.F.E.R.
COLE, C.R.	Teaching French to juniors, 2nd ed.	U.L.P., 1969
RAPAPORT, B. & WESTGATE, D.	Children learning French.	Methuen, 1974
ROBINSON, J. (ed.)	Teaching with <u>En Avant</u> .	Nuffield Foundation, 1976

THE TEACHING OF MUSIC IN THE MIDDLE YEARS

Elective C Course

Tutors: Mr. D.A. Gilbert - Course Leader  
Mr. J. Allison

30 hours

Aims

- (1) To prepare students for the teaching of music in the middle years.
- (2) To help students to make full use of the musical skills which they possess.
- (3) To provide basic instruction in the use of the guitar and the recorder so that students can accompany simple folk songs, etc., in the classrooms.

Syllabus

Term 1

- |          |       |  |
|----------|-------|--|
| Sessions | 1 - 5 | Appropriate repertoire of songs and accompaniments, ensemble music, operettas, cantatas, etc., and methods of teaching same. The language of music by means of reading vocally and instrumentally. |
|          | 6 - 8 | Creative music melodically and in ensemble.  |
|          | 9     | The relationship between music and other subjects.   |

Term 2

- |          |         |  |
|----------|---------|--|
| Sessions | 10 - 12 | The use of school music broadcasts, with special reference to the BBC Music Workshop series. |
|          | 13 - 15 | Music, movement and drama. Listening to music - implications for teachers. Conducting.       |

N.B. In addition to the above, students will study the guitar and recorder each week, as necessary.

Assessment

Students will be assessed on satisfactory attendance, a practical test on guitar and recorder and three assignments.

Term 1	Assignment 1	Two song arrangements for voice and pitched instruments.
	Assignment 2	Tape of creative work - solo or ensemble.
Term 2	Assignment 3	Scheme of work for use on Phase III teaching practice.

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 5
Assignment 2	Term 1	Session 9
Assignment 3	Term 2	April 1st. (after 3rd Preliminary Visit).
Practical Test	Term 2	Sessions 14 - 15

Reading List

Essential

APPLEBY & FOWLER	Sing together.	O.U.P., (F18 only)
MENDOZA	Sociable songs II.	O.U.P.
SIMPSON	A first round book.	Novello
ADDISON	Make music <u>or</u> Make more music.	Holmes McDougall
LAWRENCE & MONTGOMERY	Words and Music - <u>either</u> Book 2, 3 or 4.	Longman

Recommended

ADDISON	Children make music.	Holmes McDougall
D.E.S.	Music in schools.	H.M.S.O.
HORTON	Music.	Macmillan
LAWRENCE & MONTGOMERY	Introduction to words and music.	Longman
RAINBOW	Handbook for music teachers.	Novello
HARRAP	Appusskidu.	A. & C. Black
"	Ta-ra-ra-boom-de-ay.	"
"	Carol Gaily.	"
"	Someone's singing Lord.	"

Periodicals

Music in education.  
Making music.  
Music teacher.

THE TEACHING OF RELIGIOUS EDUCATION IN THE  
MIDDLE YEARS.

Elective C. Course

Tutor: Mrs. R. Tyler - Course Leader

30 hours

Aims

- (1) To examine theoretical issues in the area of religious education.
- (2) To raise matters of content and method.
- (3) To review existing resource material.
- (4) To provide experience in devising lesson schemes and preparing material for use in the classroom.

Syllabus

Term 1

Session	1 - 2	Aims, scope and content of Religious Education.
	3	Main theories of religious development.
	4 - 5	Thematic approach to R.E.
	6 - 9	Objective study of religion: teaching of aspects of the Christian and other religious traditions, e.g. symbols, festivals, scriptures, people.

Term 2

Sessions	10 - 13	Objective study of religion (cont'd.)
	14	School assembly.
	15	Resources.

Assessment

Term 1	Assignment 1	Section I	Teaching schemes and material. (50%)
Term 2	Assignment 2	Section II	Teaching schemes and material. (50%)

Assignment Dates

Assignment 1	Term 1	Session 7
Assignment 2	Term 2	Session 14

Reading List

BIRMINGHAM EDUCATION COMMITTEE	Learning for life: a handbook of suggestions for religious education.	Birmingham Education Committee, 1975
COMMUNITY RELATIONS COMMISSION	World religions: a handbook for teachers.	Community Relations Commission, 1976
HOLM, Jean	Teaching religion in school.	O.U.P., 1975
SCHOOLS COUNCIL	Discovering an approach: Religious education in primary schools.	Macmillan, 1977





ANNEX Núm.9

Guia de pràctiques escolars per als estudiants de primària . Newman College of Education . Birmingham.



C O N T E N T S

PRELIMINARY NOTES	Page 1
Main Objectives	
Teaching Practice Load	
PREPARATION FOR TEACHING PRACTICE	Page 2 - 3
Information Student Requires	
PROFESSIONAL ETIQUETTE	Page 4 - 5
Social Sensitivity	
Role of the Supervising Tutor	
NURSERY PRACTICE	Page 6 - 9
Objectives	
General Notes	
Teaching Practice File	
Schemes	
Attainment of Teaching Skills	
Leaving the School	
INFANT AND JUNIOR PRACTICE	Page 10 - 14
Objectives	
Teaching Practice File	
Schemes	
Attainment of Teaching Skills	
Leaving the School	



PRELIMINARY NOTES

Each student must:

- (a) Visit the school to discuss work. Time for this will be given within the normal college programme, and private visits are necessary.
- (b) Discuss schemes of work with supervising and specialist tutors at an early date, to allow time for revision and re-appraisal.
- (c) Keep a teaching practice file in accordance with the general requirements of the college.

Main Objectives:

- (a) To gain confidence as a prospective teacher.
- (b) The student will be expected to work with the whole class, with groups, or with individuals as appropriate.
- (c) If the teaching staff agree, periods of time may be blocked to allow the student to interest the children in a main topic. Such work requires much thought and preparation.
- (d) Through the nature of the work students will come to close quarters with individual children and recognise individual differences. Although a student may be able to do very little in the way of applying remedial measures, an attempt should be made to diagnose the particular learning difficulties of individual children, and set appropriate work.

Teaching Practice Load:

We make no detailed stipulations about the amount of time a student must spend observing at the beginning of T.P. Much depends upon the student, the school's own policy, teachers and pupils.

We hope the student will make as early a start as possible, gradually assuming more responsibilities. All students must maintain a balance between teaching, assisting, observation and preparation. Each student will teach some lessons/sessions each day but no student must be actively engaged in teaching for the whole of any day.

Whenever possible the student should take the opportunity to actively assist the teacher in classwork. It is recommended that the actual teaching time on the first practice be set at 40 - 45% while another 20% is spent in the classroom actively helping with group work. During the first two or three days of the practice, most of the time should be spent in observation.

The second teaching practice load is set at 50 - 60% and 25% assisting, while the final practice load should be 65 - 75% teaching, increasing to 100% during part of the last week.

## PREPARATION FOR TEACHING PRACTICE

### You should obtain this information:

1. Name and address of the school. School phone number.
2. Name of head teacher and class teacher.
3. Title of class with which you are working. Class organisation; vertically grouped; streamed; mixed ability; sets.
4. Number of children in the class. Number of boys; girls; their names and ages; the names of those in your special group(s).
5. The timetable followed by the class. Note which lessons are taken in places other than the classroom. Obtain a copy and the areas you are to be responsible for during the practice.
6. As much information as possible about the work the children are doing in the various aspects of the curriculum. Ask the staff to lend you the books the children are using.

### You should note:

- (a) The syllabus used; the ground already covered; preliminary suggestions relating to lessons you could give.
- (b) The kind of mathematics studied; materials available; range of ability and the grouping of the children.
- (c) The suggestions made by the head teacher or class teacher regarding topic work and is it possible to take children out of school?
- (d) The kind of writing or script taught, and the way of writing numerals. Ask for complete samples.
- (e) Method of teaching reading; scheme used in school; most recent reading ages; if reading ages are unavailable, note number of backward readers, the grouping for reading and language work.
- (f) Information on how the class teacher keeps records.
- (g) The materials available; paper, paint, paste, brushes, scissors, needles, etc. and how do you obtain stock?
- (h) The class library and availability of reference books.
- (i) Which radio and television programmes the class are following and the availability of audio-visual equipment: record players, projector, tape recorder and will you be able to use them? If you need instruction in their use, which member of staff will help you? Make a list of gramophone records and filmstrips available for your use.

### 7. General points to be noted:

What is the general school/class routine? How are the children accustomed to enter/leave school/classroom? How are pencils distributed/collected/sharpened? How do the children address the teacher? How are they normally seated? Is re-arrangement possible? If possible gain experience of dinner money collection and marking registers.

8. Are there clubs/societies in school? Make a contribution to at least one such activity.
9. Enquire about arrangements for dealing with accidents and illness and learn fire drill.
10. Find out all school rules, standards and expectations. Do not compromise the staff by adopting different ones.



## PROFESSIONAL ETIQUETTE

Punctuality is essential. Hours of duty are 8.45 a.m. to 4.00 p.m. Students also observe these hours.

Dress and behaviour must be professional.

If illness, or some other factor, prevents your attendance at school, take the following steps:

- (a) inform your tutor - it could prevent him making a long and fruitless journey.
- (b) inform the school before 9.00 a.m. on the day of absence.
- (c) inform the college by 10.00 a.m. on the day of absence.

### Social Sensitivity:

- (a) In staffrooms certain articles are sometimes habitually used by particular members of staff. Respect accepted conventions and norms.
- (b) Show due regard for the opinions of others.
- (c) Do not criticise, orally or in writing, events or persons in the school.
- (d) Offer to pay your share for tea, etc.

School stock is precious! Use it economically and check on all items at the end of a lesson.

Always leave the classroom tidy and the blackboard clean.

Remember that the head teacher has the right to examine your work and file.

Students are not allowed sole charge of a party of children outside the school premises.

If you require help of any kind during your practice period contact your tutor. If he is not available, contact the team leader. Inform your supervisor and team leader of all timetable alterations immediately.

You should give help with extra-curricula activities.

Keep in mind that you are a guest of the school and that future college-school relationships depend upon your behaviour.

### Role of the Supervising Tutor and Teaching Practice Assessment

1. Provides reassurance to the student, especially on the first T.P.
2. Provides the college-school link. The tutor should visit the schools that are assigned to his students shortly before the students make their first preliminary visit.
3. Advises the student on school relationships and teaching materials.
4. Instructs the students whenever necessary on teaching methods and teaching techniques.

5. Students have an obligation to inform their team leader if they have not been visited during any week of the practice. Notification must be immediate so that action can be taken.
6. Assesses the student on:
  - (a) teaching.
  - (b) learning.
  - (c) student/pupil relationships.
  - (d) attainment of T.P. objectives, especially on final practice.

School and College staff may find the following criteria useful in the assessment of teaching practice.

1. PERSONAL ATTRIBUTES
  - Classroom Manner (appearance could be relevant)
  - Use of Voice
  - Sense of Professional Responsibility
  - Sensitivity
  - Personal Involvement
2. PREPARATION
  - Quality of Pre - T.P. Preparation
  - Content: Suitability for Different Groups
  - Originality / Initiative
  - Preparation and Care of Equipment
  - Quality of File
  - Use of Aids for Learning
3. PERFORMANCE
  - Organisation / Management and Supervision
  - Knowledge of Subject(s) taught
  - Questioning Techniques
  - Atmosphere and Control
  - Demonstration; Timing; Flexibility
  - Literacy and Numeracy
  - Record Keeping
4. GENERAL COMMENTS

Add other helpful observation e.g. Health Factors; Travel Commitments. Refer particularly to aspects of the situation which may have had a significant effect.

Objectives:

1. To learn about individual children and provide suitable activities to cater for their emotional, social and intellectual development.
2. To organise and manage a wide variety of activities.
3. To find out how much experience children bring from the home and build upon this.
4. To gain experience of all aspects of nursery work including support routines.
5. To promote purposeful play and language development.
6. To show ability to prepare schemes of activities for all play areas and group work.
7. To gain experience of working as a team with teachers and nursery nurses and note how the leader of the team functions.
8. To begin to develop positive techniques of discipline.
9. To begin to evaluate children's work by discussion with staff and teaching practice supervisor.
10. To show the ability to control groups of children in all situations.

General Notes:

1. Students should gain experience in as many play areas and specific activities as possible during the practices. This should include preparation, management and clearing away, as well as the consideration of opportunities for the development of children's language, skills and concepts.
2. During routine periods, opportunities should be sought to further the acquisition of skills and the development of language.
3. The preparation for the Up Group should stimulate children's interest in discovering tables of various kinds. The nature table should have either a scientific approach or be purely aesthetic, or both. Activities and games for the development of the senses should be introduced with the addition of topics designed to develop conversation and provide opportunities for questioning techniques.
4. In all activities students must build upon the children's experience and previous learning.
5. Note must be taken of how activities are set out each day and also any variations in the pattern.
6. Some schools have a theme round which the term's work is planned. Students must fit their work into this framework.
7. Students should plan concentrated observation times in consultation with supervisors.

Teaching Practice File:

The modern approach to education which emphasises more what the child learns than what is taught requires care and thought in preparation and flexibility. A standard pattern of notes is inappropriate but sessions must be prepared in detail, including all times when the student is responsible for a play area, a specific activity, a routine period, a story or other group and concentrated observation periods.

Preliminary Section:

- (i) Name of the student. Name of school, head teacher, class teacher, supervisor.
- (ii) Records of acceptance of schemes and of visits made during the practice. There will be standard sheets supplied by the college.
- (iii) A list of the pupils, showing separate groups.
- (iv) A copy of the student's timetable.
- (v) Notes on the environment.

Schemes of Work:

A scheme is an outline of the work a student expects to undertake in various parts of the curriculum. This should enable the student to see the logical place of individual sessions within the framework.

- 1. Schemes should be planned for basic skills under language development and maths.
- 2. Story telling and rhymes, creative activities, domestic and imaginative play, projected play, physical play, manipulative activities (including cooking, etc.) need to be planned separately but should be linked with the language and maths schemes.
- 3. Music (including singing, movement and listening). It is hoped that first year students will observe initially, then take part in music sessions before planning one or two periods after discussing this with the teacher. Second year students are expected to plan a scheme for the practice.
- 4. Routine periods, cloakroom, milktime, bathroom, dinner, rest period and Up Group should be noted together with method of procedure and timing.
- 5. Religious Education - The student should ask the Head Teacher how she introduces spiritual and ethical standards in the school, remembering that some children are not Christian. All schemes should be written under the following headings:-

- (a) Name of Scheme.....
- Group.....No. in group.....
- Age group.....No. of sessions per week.....
- Total hours per practice.....

- (b) Brief statement on work already covered.

- (c) Aims of the scheme. Statement explaining the intended outcome in terms of children's progress and if appropriate, the end product.
- (d) Content and major resources. The content should be entered in units indicating clearly how many sessions each unit covers. Use major headings and sub-headings, showing the areas to be studied in each unit. Detail should be reserved for daily session planning.

Include any major resources, tape recorder, record player, special apparatus. Organisational detail should only appear in the session plans.

The scheme must show a logical progression with a clearly defined structure. New ideas or alternative approaches may be added and the reason for these adaptations should be noted in evaluations.

#### Session Planning:

Each activity the student is responsible for through the day must be planned in detail. Where appropriate:-

- (a) State clear objectives.
- (b) List apparatus and equipment.
- (c) Introduction - explain how interest is to be aroused and previous knowledge recalled. Add a time schedule.
- (d) Development - show how content is to be presented and how equipment is to be used.
- (e) Conclusion - show how the learning will be reinforced and how the work will be displayed and/or discussed.
- (f) The organisation for clearing away.

#### Evaluation:

The day as a whole should be evaluated but a different major area should be considered in greater depth each day.

The following questions may help you:

- (a) Were my preparations adequate?
- (b) Were my explanations adequate and were the children involved?
- (c) Was there a useful discussion?
- (d) Did the session deviate from the plan? If so how and why? Could unexpected developments be turned to advantage?
- (e) Did I achieve my objectives?
- (f) Were there any difficulties and how can I use this experience in planning future activities?
- (g) Evaluate frankly, both success and failure are important.

Before Leaving the School:

- (a) Leave a record of work covered with Up Group, stories read, etc.
- (b) Return all books and resources borrowed, to the school, college, museums, tutors.

Students should develop the following teaching skills during the three practices:

1. The ability to plan sessions in:
  - (a) language and
  - (b) maths to develop fluency and concepts appropriate to the age groups.
2. To be competent in planning all other schemes of work.
3. To organise all activities, including displays, and 'tables'.
4. Show the ability to incorporate questions and tasks suited to the different abilities of the children within the groups.
5. Keep records and selected items of work in order to have both written and usual records of progress.
6. Show perceptual skill in catering for the social emotional development of the children.
7. Plan routines for the Nursery Nurses and assume the role of leader.
8. Show increasing confidence in all the above skills together with the ability to involve the parents in their children's progress and in Nursery activities.
9. Show skill in managing all groups with a positive discipline.



## INFANT AND JUNIOR PRACTICE

### Objectives:

1. Show an awareness of children's individuality and begin to cater for this both in the provision of work and management.
2. To speak clearly with authority and to use an effective questioning technique.
3. Prepare and teach schemes of work in all areas of the curriculum in a stimulating way, carrying work through to its conclusion.
4. Show ability in analysing teaching tasks; in the use of assignment cards and worksheets; in the use of visual aids and resources.
5. Show skill in organising and managing all situations and begin to develop positive techniques in discipline.
6. Mark children's work using the situation to teach incidentally, to set standards, to give encouragement and promote motivation.
7. Keep records of progress, initially for a group but later for the whole class.
8. Show a growing perceptual skill in evaluation in regard to teaching and children's responses.

### Teaching Practice File:

The modern approach to education which emphasises more what the child learns than what is taught requires care and thought in preparation and flexibility in the classroom.

A standardised pattern of notes is inappropriate, but lesson/session notes are necessary. These develop the habit of careful preparation and enable those supervising the student to assist him more fully.

### Preliminary Section:

- (i) the name of the student; the name of the school, the head teacher, the class teacher; the supervisor.
- (ii) records of the acceptance of schemes and of visits made during the practice. These will be standard sheets supplied by the college.
- (iii) a list of the pupils, showing separate groups where appropriate.
- (iv) a copy of the student's timetable.
- (v) notes on the environment.

### Schemes of Work:

A scheme is an outline of the work a student expects to undertake in various parts of the curriculum. This should enable the student to see the logical place of individual lessons within the general framework.



- (a) Name of Scheme - Schemes must be prepared for all subjects taught. Specific language work should be included:

Form/Class..... No. in class.....  
Age group..... No. of sessions per week.....  
Total hours for practice.....

- (b) Brief summary of work already covered by the class and indicate as precisely as possible the level of achievement.
- (c) Aims of the scheme - statement explaining the intended outcomes in terms of children's progress and if appropriate the end product.
- (d) Content and major resources - the content should be entered in units, indicating clearly how many lessons/sessions each unit covers. Use major headings and sub-headings, showing the areas to be studied in each unit. Detail should be reserved for lesson planning.

Include major resources, films, slides, tape recorder, exhibits and special apparatus. Organisational detail should appear in lesson plans.

The scheme as a whole must show a logical progression with a clearly defined structure. New material or alternative approaches may have to be added to the scheme. The reasons for these adaptations should be noted in evaluations.

Notes:

1. Schemes for Infants, particularly Lower Infants, will necessarily be limited in content. They should indicate clearly the new work to be taught with a list of the various ways practice is to be given. Additionally they should include activities which promote the pre-requisite skills for reading, writing and mathematics.
2. Activities should be prepared for group work rather than class lessons.
3. Periods before/after break and afternoon sessions must be planned as units of time when provision is made for diverse activities, suitable for different abilities. When timetables are fully integrated it may be necessary to plan the whole day as children in these situations may choose when they do their assignments.
4. Learning tasks should have obvious links which show a logical progression. New work must incorporate and build on previous learning.
5. There should be sufficient flexibility in planning for children to continue activities while interest lasts. Planning may include introductory activities involving the whole class. These may take the form of discussion, stimulated by such interests as news, television and radio broadcasts, records, tape recorders, or tables for nature, discovery, texture, colour, sound and visual aids. Alternatives might be question sessions giving quick practice on previous work, or learning games involving active participation by the children followed by graded assignments for each group or individual where necessary.
6. Children work at different speeds so provision is needed for further activities when the main task is complete. Individual books containing a variety of puzzles, games, instructional tasks, suited to ability may prove helpful.

- 7. In reception and vertically grouped classes, note should be made of the play activities to be set out.
- 8. It is suggested that students try to arrange the timetable in such a way that it is possible for them to be responsible for a morning or an afternoon.

Example:

	M	T	W	Th	Fr
a.m.					
p.m.					

Student teaches three mornings and two afternoons.

Lesson/session notes:

The exact form of your notes cannot be specified. Here are some helpful hints:

- (a) State clear and definite objectives for each lesson.
- (b) List of materials, apparatus, to be used. The act of listing will ensure that all necessary items are prepared and ready.
- (c) Introduction: State how the children's interest is to be aroused and previous knowledge recalled. Ensure a balance is achieved between listening and active participation.
- (d) Development: List the main points of the session. Explain how you will present subject matter, indicating use of visual aids, etc. Divide the lesson into units of time to provide a useful framework. Say what the pupils will do and how you will organise it. For both method and content, sequence should be given wherever possible; time in writing can be saved by the use of appropriate abbreviations.

Your supervisor is interested in reading how you intend to conduct the lesson and does not normally wish to be presented with a detailed account of the matter to be taught. However, all content which is necessary for the satisfactory development of your lesson should be available on a separate sheet.

N.B. Lessons should be in note form, e.g. 'Read poem to class', Not 'I shall now read the poem to the class'.

- (e) Conclusion: This section should indicate how you will consolidate experiences, e.g. through summaries, practice, further activity. What will you do at the end of the lesson? Is work to be collected? If so, how? Your notes should show that thought has been given to this.

Initially session plans should be written in considerable detail. Subsequently session plans may be shortened by the use of clear abbreviations, and by reference to sequence, method or content appearing previously; thus, whilst all sessions are thoroughly prepared, time spent in writing is reduced.

Bearing in mind variations of individual ability, and the flexibility of primary school timetables, alternative activities should always be planned. A personal repertoire of:

- (a) oral activities - games like 'Hangman', 'My Aunt's Cat', etc.
- (b) writing activities - assignment cards with word games are an invaluable and popular standby.

Group Work:

Record, by dividing the page vertically into two parts as shown below. In Section A make a forecast of the work each group will undertake. Section B should be completed to record results.

A. Forecast of group work	B. Results
Group 1	
Group 2	

Evaluation of Lessons:

You should make a daily practice of evaluation in writing, at least one selected lesson or period of activity.

The following questions may help you:

- (a) Were my lesson notes adequate? Did I have too much material or too little?
- (b) Did I prepare sufficient work for those children who finished early?
- (c) Did the lesson deviate from my original plan? If so, how and why? Could unexpected developments be turned to advantage?
- (d) Did things go wrong? If so, what was the reason? What positive action am I going to take to improve matters?
- (e) Refer to objectives. How well have I achieved these?
- (f) What was the cause of any frustration or tension?
- (g) What pointers can I select to help my next lesson?

Try to state quite frankly details of success or failure. An ability to perceive failure is regarded as a point in your favour.

Analyse a different type of lesson each day.

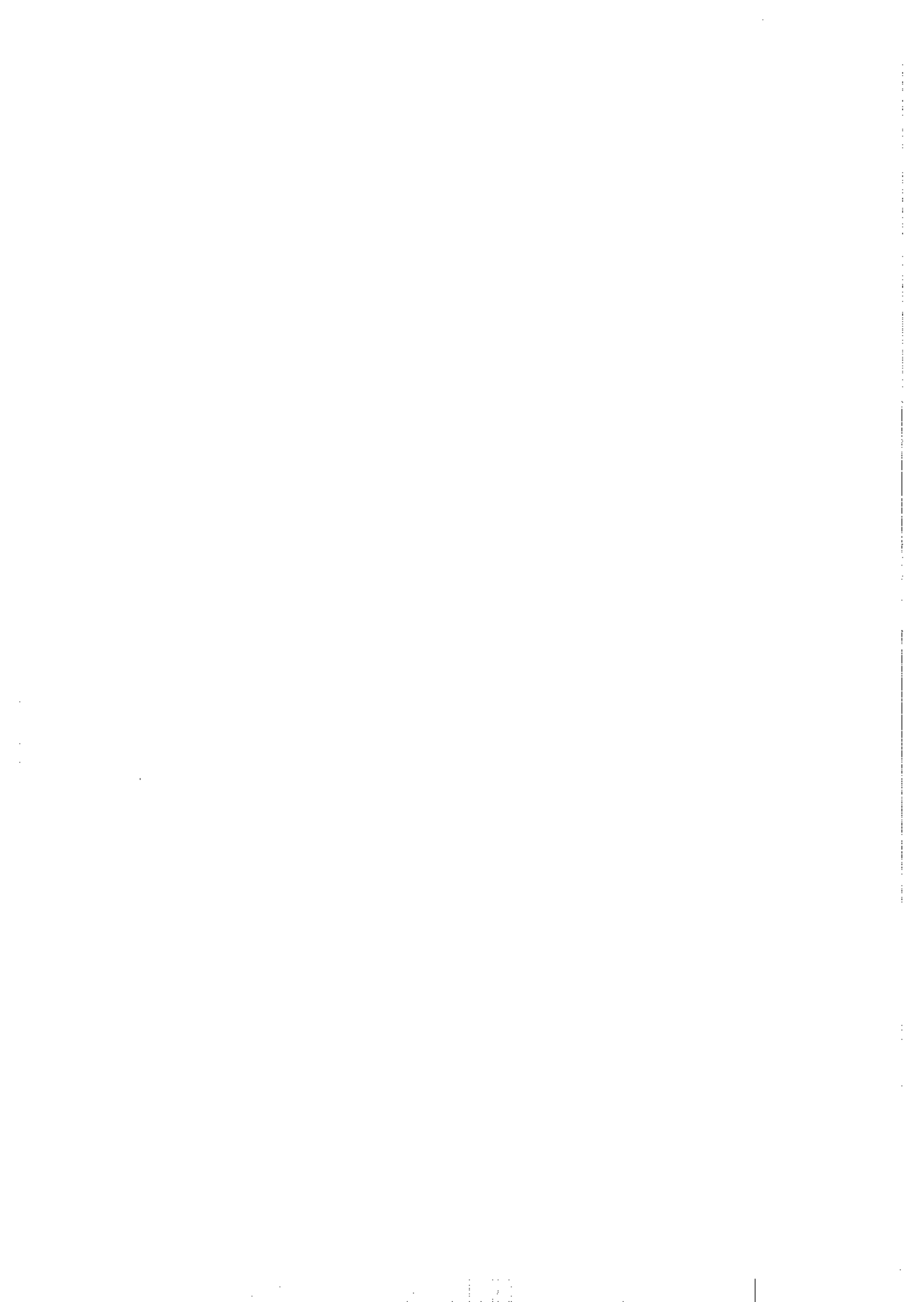
At the end of the practice, a general review should be made in writing of the experience as a whole, the file should then be given to your supervisor, who will add final comments and arrange to discuss the whole practice with you.

Before Leaving the School:

- (a) Inform the class teacher the point the class has reached.
- (b) Correct all work and leave a record of the marks if these are used.
- (c) Return all books and resources borrowed, to school, college, museums, tutors, etc.

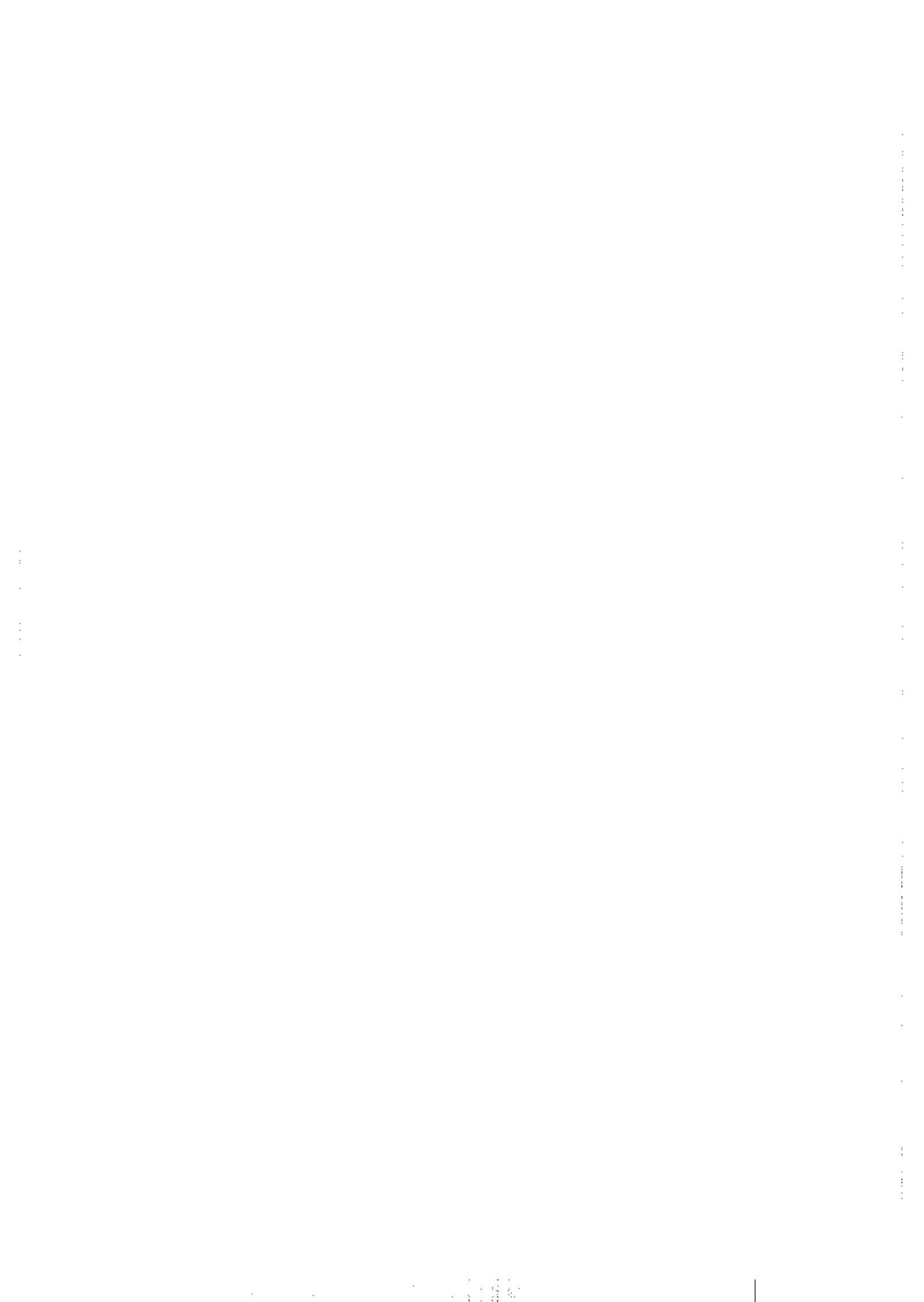
Students should develop the following teaching skills during the three practices:

1. The ability to plan all schemes of work for the full curriculum.
2. To plan and carry out effectively reading and maths activities for all groups within the class.
3. To teach sessions including handwriting, spelling, creative writing, story, poetry, music, drama, art, religious education, physical education and follow up sessions to B.B.C. and T.V. programmes.
4. To organise both class and group sessions, catering for all abilities presenting work in an interesting way.
5. To be able to use an effective question and answer technique.
6. To plan and organise project work.
7. Show skill in marking children's work, using the situation for incidental teaching, the setting of standards and for motivation.
8. Design and prepare effective assignment cards, worksheets and visual aids.
9. Keep records of children's progress.
10. Manage a class with positive control in all situations.



ANNEX Núm. 10

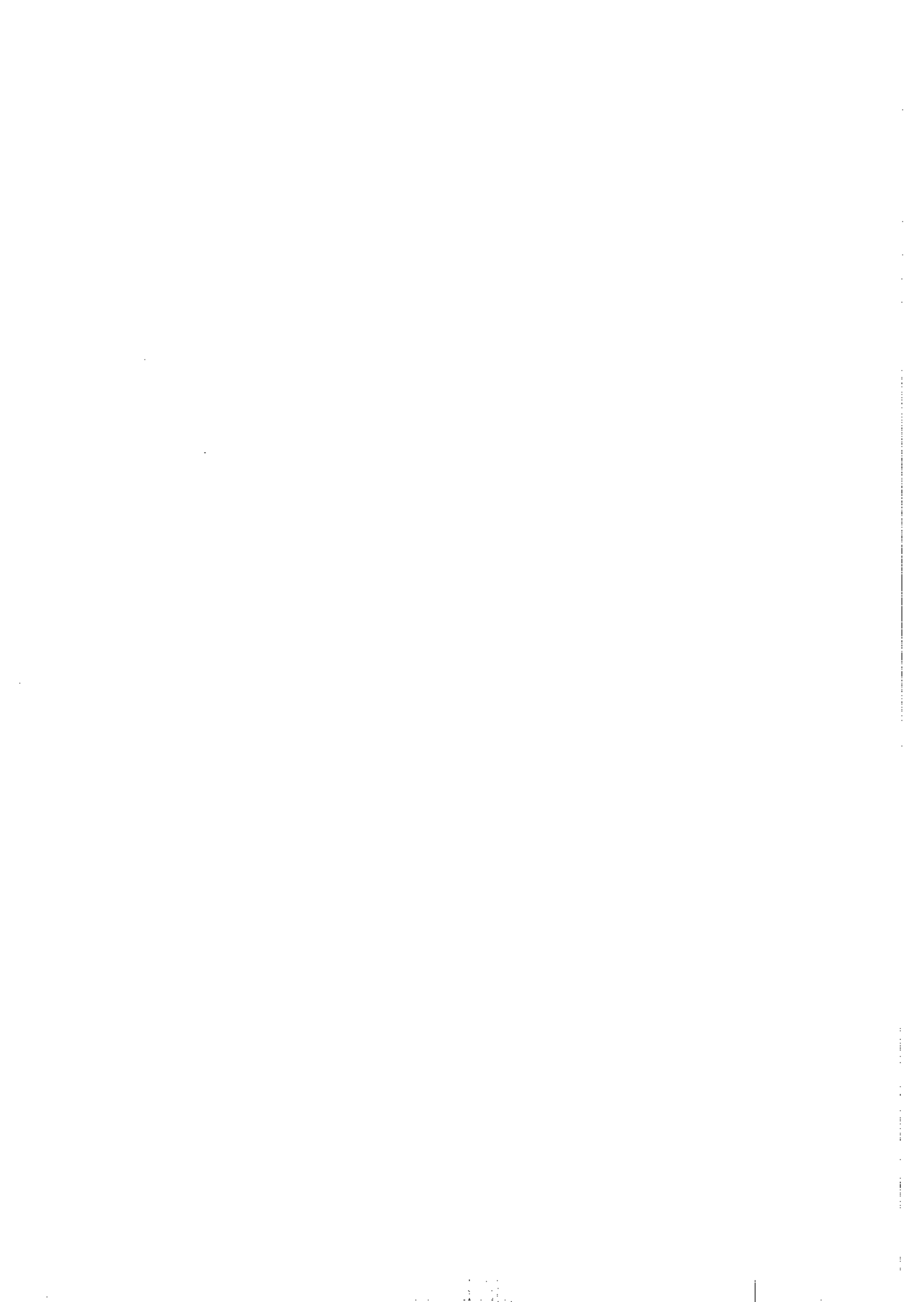
Guia de pràctiques escolars per els estudiants de secundària. Newman College of Education. Birmingham.



C O N T E N T S

PRELIMINARY NOTES	Page 1
Main Objectives	
Teaching Practice Load	
PREPARATION FOR TEACHING PRACTICE	Page 2
Information Student Requires	
PROFESSIONAL ETIQUETTE	Page 3 - 4
Social Sensitivity	
Role of the Tutor	
ATTAINMENT OF TEACHING SKILLS	Page 5 - 6
First Practice	
Second Practice	
Final Practice	
TEACHING PRACTICE FILE	Page 7 - 9
Schemes of Work	
Lesson Planning	
Integrated Activities	
Evaluation	
Leaving the School	





## PRELIMINARY NOTES

Each Student Must:

- (a) Visit the school to discuss work. Time for this will be given within the normal college programme, and private visits are necessary.
- (b) Discuss schemes of work with supervising tutors at an early date, to allow time for revision and re-appraisal.
- (c) Keep a teaching practice file in accordance with the general requirements of the college.

Main Objectives:

- (a) To gain confidence as a prospective teacher.
- (b) The student will be expected to work with the whole class, with groups, or with individuals as appropriate.
- (c) If the teaching staff agree, periods of time may be blocked to allow the student to interest the children in a main topic. Such work requires much thought and preparation.
- (d) Through the nature of the work, students will come to close quarters with individual children and recognise individual differences. Although a student may be able to do very little in the way of applying remedial measures, an attempt should be made to diagnose the particular learning difficulties of individual children.

Teaching Practice Load:

We make no detailed stipulations about the amount of time a student must spend observing at the beginning of T.P. Much depends upon the student, the school's own policy, teachers and the pupils.

We hope the student will make as early a start as is possible, gradually assuming more responsibilities. All students must maintain a balance between actual teaching, observation, preparation, and checking. Each student will teach some lessons each day, but no student must be actively engaged in teaching for the whole of any day. However, exceptions to this may be possible towards the end of the final practice.

Whenever possible the student should take the opportunity to actively assist the teacher in classwork. It is recommended that the actual teaching time on first practice be set at 40 - 45% while another 20% is spent in the classroom actively helping teachers in group work.

Many schools break down forms into smaller teaching groups, e.g. Remedial English, Maths., for lower forms, while there is an increasing amount of group work in fourth and fifth forms, e.g. Social Studies, Liberal Studies, 'Rosla Sets'. There should be ample scope for a student to assist in such areas. The benefit of this is that the student-pupil contact time is increased in a way that does not involve the student with sole responsibility in organising lesson material. Also it creates an opportunity for the student to observe experienced teachers in action in the classroom situation. The second teaching practice could be 50 - 60% teaching and 25% assisting, while the final practice load should be 65 - 75% teaching.

PREPARATION FOR TEACHING PRACTICE

You should obtain this information:

1. Name and address of the school. School phone number.
2. Name of Head Teacher.
3. Name of form teacher(s); heads of department; housemasters.
4. Title of class(es) with which you are working. Are the classes streamed? Is there ready transfer between streams? If so how is the transfer effected? Is there 'setting' in the school?
5. Number of pupils in the class(es)? Number of boys/girls.
6. Names of those in any special group attached to you.
7. Your timetable. N.B. All room changes should be noted on your timetable.
8. As much information as possible about the work the pupils are doing in the various branches of the curriculum. Ask the staff to lend you the relevant text books. Where applicable, find out the following:
  - (a) the religious syllabus used; the ground already covered; the lessons you could give.
  - (b) the kind of mathematics being studied. Materials available. The local or national projects used. Range of ability and grouping of the children.
  - (c) the suggestions made by the head or class teacher regarding project work, etc.,
9. What audio-visual equipment is available? Record players, projectors, tape recorders, radio, television? Will you be able to use it? If you need instruction in its use, which member of staff will help you? Make a list of gramophone records and film strips available for your use.
10. Find out the administrative details and arrangements for using equipment and obtaining stock.
11. General points to be noted which will help you plan your work: What is the general school/class routine? How are the pupils accustomed to enter/leave school/classroom? How is equipment distributed/collected? How are pencils sharpened? Is ink used? Are there general notebooks or rough books in use? Rubbers? Homework? How is work marked and recorded? How do the pupils address the teacher? What are the normal seating arrangements? Is re-arrangement possible? If possible gain experience of dinner money collection and marking registers.
12. Are there any clubs/societies in school? Make a contribution to at least one activity.
13. Enquire about the arrangements for dealing with accidents and learn fire drill.
14. Enquire if it is possible to take pupils out of school for practical work or learning experiences.
15. Find out all school rules, standards and expectations. Do not compromise the staff by adopting different ones. (2)

## PROFESSIONAL ETIQUETTE

Punctuality is essential. Hours of duty are 8.45 a.m. to 4.00 p.m. Students also observe these hours.

Dress and behaviour must be professional.

If illness, or some other factor, prevents your attendance at school, take the following steps:

- (a) inform your tutor - it could prevent him making a long and fruitless journey.
- (b) inform the school before 9.00 a.m. on the day of absence.
- (c) inform the College before 10.00 a.m. on the day of absence.

### Social Sensitivity:

- (a) In staffrooms certain articles are sometimes habitually used by particular members of staff. Respect accepted conventions and norms.
- (b) Show due regard for the opinions of others.
- (c) Do not criticise, orally or in writing, events or persons in the school.
- (d) Offer to pay your share for tea, etc.,

School stock is precious! Use it economically and check on all items at the end of a lesson. Before planning lessons make sure that the class teacher knows what materials you hope to use.

Always leave the classroom tidy.

Remember that the head teacher has the right to examine your work and your file must also be available for subject teachers and Heads of Department.

Students are not allowed sole charge of a party of children outside the school premises.

If you require help of any kind during your practice period, contact your tutor. If he is not available, contact the team leader.

If your timetable has to be changed, inform your tutor without delay.

You should give help with extra-curricula activities.

Keep in mind that you are a guest of the school and that future college-school relationships depend upon your behaviour.

### Role of the Supervising Tutor and Teaching Practice Assessment

1. Provides reassurance to the student, especially on the first T.P.
2. Provides the college-school link. The tutor should visit the schools that are assigned to his students shortly before the students make their first preliminary visit.
3. Advises the student on school relationships and teaching material.
4. Instructs the students whenever necessary on teaching methods and teaching techniques.

5. Students have an obligation to inform their team leader if they have not been visited during any week of the practice. Notification must be immediate so that action can be taken.
6. Assesses the student on:
  - (i) teaching
  - (ii) learning
  - (iii) student/pupil relationships
  - (iv) attainment of T.P. objectives, especially on the Third Teaching Practice.

School and College staff may find the following criteria useful in the assessment of teaching practice.

1. PERSONAL ATTRIBUTES

Classroom Manner (appearance could be relevant)

Use of Voice

Sense of Professional Responsibility

Sensitivity

Personal Involvement

2. PREPARATION

Quality of Pre - T.P. Preparation

Content: Suitability for Different Groups

Originality / Initiative

Preparation and Care of Equipment

Quality of File

Use of Aids for Learning

3. PERFORMANCE

Organisation / Management and Supervision

Knowledge of Subject(s) taught

Questioning Techniques

Atmosphere and Control

Demonstration; Timing; Flexibility

Literacy and Numeracy

Record Keeping

4. GENERAL COMMENTS

Add other helpful observation e.g. Health Factors; Travel Commitments. Refer particularly to aspects of the situation which may have had a significant effect.

and Background in Relation to each of the Teaching Practices.

### First Practice

1. To achieve some understanding of children at this particular stage of education in relation to:
  - (a) interests - in and outside of school
  - (b) needs - intellectual and emotional
  - (c) individual differences.
2. To gain some confidence in your own ability to teach secondary pupils.
3. To observe and learn from the teaching approach of experience teachers, keeping in mind that what works for one individual does not necessarily work equally well for another.
4. To gain experience of school organisation.
5. To learn the value of good preparation - schemes and lessons.
6. To determine principally for your own satisfaction whether or not you have sufficient interest in children and teaching to continue with the course.

Teaching Load - It is recommended that the actual teaching time is 40 - 50% while another 20% is spent observing and helping.

### Second Practice

1. To extend and deepen your understanding of children.
2. To demonstrate some competence in establishing an effective learning environment.
3. To re-examine commitment to teaching in the light of the experiences of first teaching practice.
4. To demonstrate an ability in the social skills necessary for making positive relationships with children and staff.
5. To reveal a sufficient grasp of subject content, enthusiasm for the subject, and an increasing realisation how to teach the subject effectively to pupils of differing abilities and needs.
6. To show awareness or sensitivity to the varying kinds of classroom feedback and an ability to act appropriately:
  - e.g. (i) to recognise incipient signs of indiscipline before they become all too obvious.
  - (ii) to recognise signals, mainly non-verbal, which indicate decreasing attention and motivation.
  - (iii) to recognise a genuine point of interest (not the usual ploy of leading teacher away from the point) and to utilise it within the context of the lesson to maximise interest and involvement.
7. To be able to 'manage' a class.

Teaching Load - 50 - 60% with 25% assisting.

Final Teaching Practice

1. To demonstrate competence in teaching and inducing learning.
2. To demonstrate a real commitment to teaching.
3. To demonstrate a fairly acute sensitivity to the varying kinds of classroom feedback and an ability to take appropriate action.
4. To reveal a fairly good understanding of what is involved in classroom management.
5. To show an ability to work effectively with the organisational demands of a secondary school.
6. To reveal an increasing maturity in the realms of social relations.

Teaching Load - 65 - 75%.

TEACHING PRACTICE FILE

The modern approach to education which emphasises more what the child learns than what is taught requires care and thought in preparation and flexibility in the classroom.

A standardised pattern of notes is completely inappropriate, but lesson notes are necessary. These develop the habit of careful preparation and enable those supervising the student to assist him more fully.

Preliminary Section:

- (i) the name of the student; the name of the school, the head teacher, the class teacher; the supervisor.
- (ii) records of the acceptance of schemes and of visits made during the practice. These will be standard sheets supplied by the college.
- (iii) a list of the pupils, showing separate groups where appropriate.
- (iv) a copy of the student's timetable.

Schemes of Work

A scheme is an outline of the work a student expects to undertake in various parts of the curriculum. This should enable the student to see the logical place of individual lessons within the general framework.

- (a) Name of Scheme - Schemes must be prepared for all subjects taught and for the different age groups. Specific language work should be included:

Form/class .....	No. in class' .....
Age group .....	No. of sessions per week .....
	Total hours for practice .....

- (b) Brief summary of work already covered by the class and indicate as precisely as possible the level of achievement.
- (c) Aims of the scheme - Statement explaining the intended outcomes in terms of children's progress and if appropriate the end product.
- (d) Content and major resources - The content should be entered in units, indicating clearly how many lessons each unit covers. Use major headings and sub-headings, showing the areas to be studied in each unit. Detail should be reserved for lesson planning.

Include major resources, films, slides, tape recorder, exhibits and special apparatus. Organisational detail should appear in lesson plans.

The scheme as a whole must show a logical progression with a clearly defined structure. New material or alternative approaches may have to be added to the scheme. The reasons for these adaptations should be noted in evaluations.

Lesson Planning

The exact form of your notes cannot be specified. Here are some helpful hints:

- (a) State clear objectives for each lesson, e.g. to be able to write a factual report on the sequence of events in creating a magazine.
- (b) List of materials, apparatus, to be used. The act of listing will ensure that all necessary items are prepared and ready.



- (c) Introduction: State how the children's interest is to be aroused and previous knowledge recalled.
- (d) Development: List the main points of the lesson. Explain how you will present subject matter, indicating use of visual aids, etc. Say what the pupils will do and how you will organise it. For both method and content, sequence should be given wherever possible; time in writing can be saved by the use of appropriate abbreviations.

Your supervisor is interested in reading how you intend to conduct the lesson and does not normally wish to be presented with a detailed account of the matter to be taught. However, all material which is necessary for the satisfactory development of your lesson should be available.

N.B. Lessons should be in note form, e.g. 'Read poem to class', not 'I shall now read the poem to the class'.

- (e) Conclusion: This section should indicate how you will consolidate experiences, e.g. through summaries, practice, further activity. What will you do at the end of the lesson? Is work to be collected? If so, how? Your notes should show that thought has been given to this.

Initially, lesson plans should be written in considerable detail. Subsequently, lesson plans may be shortened by the use of clear abbreviations, and by reference to sequence, method or content appearing in a previous lesson; thus whilst all lessons are thoroughly prepared, time spent in writing is reduced.

Bearing in mind variations of individual ability, and the flexibility of primary school timetables, alternative activities should always be planned.

#### Evaluation of Lessons

You should make a daily practice of evaluating, in writing, at least one selected lesson or period of activity. Because the normal timetable pattern in secondary schools is for one class to be followed by another, it is essential that each different class is evaluated during the practice at some time.

The following questions may help you:

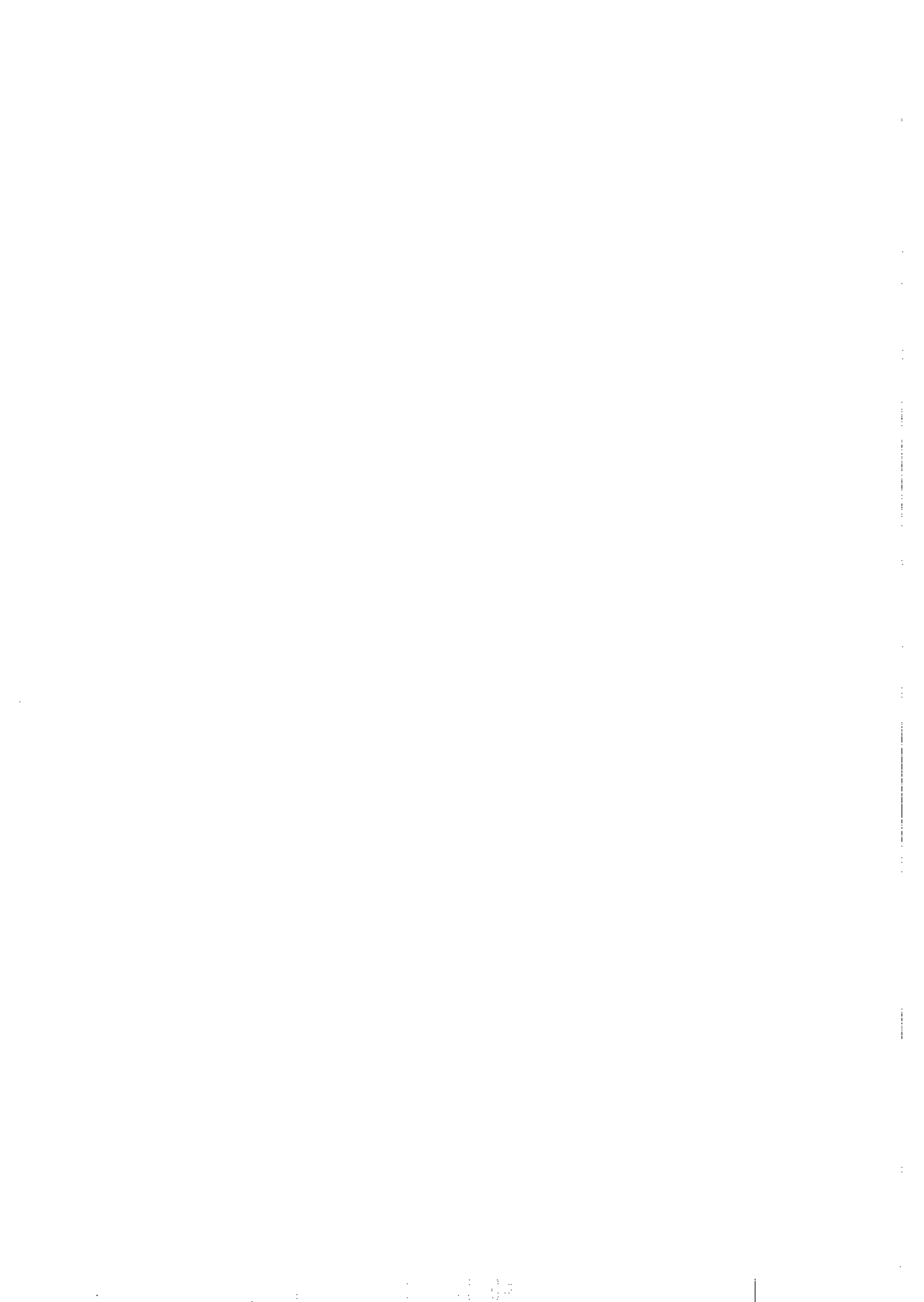
- (a) Were my lesson notes adequate? Did I have too much material or too little?
- (b) Did I prepare sufficient work for these children who finished early?
- (c) Did the lesson deviate from my original plan? If so, how and why? Could unexpected developments be turned to advantage?
- (d) Did things go wrong? If so what was the reason?
- (e) Did I achieve my aim?
- (f) What was the cause of any frustration or tension?
- (g) What have I learnt from this lesson that I can put into practice next lesson?

Try to state quite frankly details of success or failure. An ability to perceive failure is regarded as a point in your favour.

At the end of the practice, a general review should be made in writing of the experience as a whole, the file should then be given to your tutor who will add his own final comments, and arrange a time to discuss the whole practice with you.

Before Leaving the School

- (a) Inform the members of staff the point the classes have reached.
- (b) Correct all work and leave a record of the marks.
- (c) Return all books and resources borrowed, to the school, college, museums, etc.



ANNEX Núm. 11

Programa d'organització escolar per a l'escola primària "junior- middle". Referència a l'organització de les pràctiques. Bulmershe College of Higher Education". Londres.



TEACHING IN JUNIOR AND MIDDLE SCHOOLS

This model highlights the need to develop professional skills but leaves open the question of emphasis. Most schools require a teacher to be a generalist, teaching all areas of the curriculum; some middle schools require a teacher to fulfil a more specialist role. Most schools are likely to have a 'curriculum leader' for different areas of the curriculum; this person acts as 'consultant/adviser' to colleagues. Ref. D.E.S. Primary education report (1978) Ch.8 Sections iii and iv (p.117-125)

<u>Teacher Competencies for the Middle Years</u>	
1.	Teaching Language and literacy, Mathematics, and Physical Education.
2.	Developing special interest in teaching an 'academic' single subject or interdisciplinary area.
3.	Developing special interest in teaching a practical subject.
4.	Innovating curriculum projects.
5.	Applying varied teaching strategies.
6.	Caring pastorally for a class/home base group.
7.	Working co-operatively with colleagues as well as working independently in a classroom.
8.	Acting as 'consultant/adviser' to colleagues; responsibility for leading one area of the curriculum.

JUNIOR/MIDDLE SCHOOL STUDENT PROGRAMME 1980-81

Syndicate Work and School Experience - (10 hours per week : 5 periods)

Middle Years of Schooling	(1 period)
Preparation for School Experience	(1 period)
School Experience including Review	(3 periods)
Educational Technology	(3 sessions in the year)
Health Education	(4 sessions in the year)

Basic Curriculum Courses - (10 hours per week : 5 periods)

Teaching of English	(1 period)
Teaching of Reading	(1 period)
Teaching of Mathematics	(2 periods)
Teaching of Physical Education	(1 period)

Elective Courses - (6 hours per week : 3 periods)

There are no specific entry requirements for the elective courses except for French (El. C), where apart from Fl (B.Ed.) or French (P.G.) students, only those who have suitable language proficiency/experience will be considered for the course.

Students choose one of the following inter-related fields of study :-

Elective Courses A (4 hours per week : 2 periods)

Humanities  
Environmental Studies  
Integrated Science  
Local Environments and Biological Studies

Students choose one of the following single subject areas :-

Elective Courses C (2 hours per week : 1 period)

The Teaching of Art  
The Teaching of Drama  
The Teaching of French  
The Teaching of Music  
The Teaching of Religious Education

- N.B. 1. At least one of a student's compulsory or elective courses must relate to his/her F main study focus in Years 1 and 2 (B.Ed.)
2. Before the assessed teaching practice in the Summer Term, students will have introductory sessions (6 hours) in those areas of the curriculum which they have not elected to take.

JUNIOR/MIDDLE SCHOOL CALENDAR 1980-81

(Subject to amendments and additions. Check on J/M Notice Board).

AUTUMN TERM; 1980

SEPT.	18	Thurs.	First Day of Term. Professional Orientation Syndicate Programme: Day 1
	19	Fri.	" " " " Day 2
	22	Mon.	" " " " Day 3
	23	Tues.	Initial School Experience 2 Week Block begins.
OCT.	3	Fri.	Last day of I.S.E. Block.
	6	Mon.	Curriculum Courses begin (Sessions 1-9)
	7	Tues.	Day a Week Teaching : 1
	9	Thurs.	J/M 1-12 Period 1 Miss B. Morris & Mrs. E. Goodfellow Library Services & Resources for Teaching.
	14	Tues.	Day a Week Teaching : 2
	16	Thurs.	J/M 13-21 Period 1 Miss B. Morris & Mrs. E. Goodfellow Library Services and Resources for Teaching.
	21	Tues.	Day a Week Teaching _ 3
	28	Tues.	Syndicate Day in College J/M Year Group Period 2 Mr. C. Cuff Teaching Children in the Middle Years. Syndicate Meetings.
			Periods 1 & 3
NOV.	4	Tues.	Day a Week Teaching : 4
	11	Tues.	Day a Week Teaching : 5
	18	Tues.	Day a Week Teaching : 6
	20	Thurs.	J/M Year Group Period 2 Dr. H. Silver, the Principal Education for or against .....
	25	Tues.	1st Preliminary Visit to Spring Term T.P. School
DEC.	2	Tues.	2nd " " " " " " " "
	4	Thurs.	J/M Year Group Period 2 - Mrs. A. Paisey Evaluation and Record-Keeping
	5	Fri.	Last day of Autumn Term Curriculum Courses.
	8 - 12		Teaching Practice Preparation and Syndicate Meetings. As well as personal preparation and consultation with tutors all J/M students are expected to spend at least one period in the Educational Technology Centre.
	8,9,10,11		J/M Year Group Period 2 Health Education: 4 sessions
	13	Sat.	Travelling Day



SPRING TERM 1981

JAN.	12	Mon.	First Day of Term : Syndicate Day and T.P. Preparation
	13	Tues.	Spring Term Teaching Practice begins
FEB.	6	Fri.	" " " " ends
	9	Mon.	Curriculum Courses resume (Sessions 10-15)
	10	Tues.	J/M Year Group Periods 1 & 2 Mr. T. Barnard Handwriting (practical sessions)
	17	Tues.	J/M 1-12 Period 1 Ms. L. Burke & Mrs. J. Seaton Display and Lettering (3)  J/M 13-21 Period 1 Basic Curriculum P.E. (Session 17) Period 2 Syndicates reverse
	24	Tues.	As for Feb. 17th Display and Lettering (4) P.E. (Session 18)
	26	Thurs.	J/M Year Group Period 2 Mr. C. Cuff Investigation Studies: Theory into Practice
MAR.	3	Tues.	Supplementary Curriculum Sessions (see separate timetable)
	10	Tues.	" " " " " "
	17	Tues.	" " " " " "
	19	Thurs.	J/M Year Group Period 2 Mrs. M. Kirkman The Professional Development of Teachers
	20	Fri.	Last day of Spring Term Curriculum Courses
	23	Mon.	Basic Curriculum P.E. Examination 9.30 a.m. - 11.30 a.m.
	24	Tues.	1st Preliminary Visit to Summer Term T.P. School
	25	Wed.	2nd " " " " " "
	26	Thurs.	Teaching Practice Preparation
	27	Fri.	" " "
	30	Mon.	3rd Preliminary Visit to Summer Term T.P. School
	31	Tues.	Teaching Practice Preparation
APRIL	1	Wed.	" " "
	2	Thurs.	Travelling Day

SUMMER TERM 1981

APRIL	27	Mon.	First Day of Term Teaching Practice Preparation and Syndicate Day J/M Year Group Meeting Period 2 Mrs. Paisey : The Assessed Teaching Practice
	28	Tues.	Summer Term T.P. begins
MAY	4	Mon.	May Day Public Holiday
	25-29		Schools' Half-Term Holiday
JUNE	15	Mon. )	P.G. External Examiners
	16	Tues. )	Practical Teaching
	17	Wed. )	B.Ed. External Examiners
	18	Thurs.)	Practical Teaching
	19	Fri.	Summer Term T.P. ends
	22	Mon.	Syndicate Day in College : T.P. Review Tutorials
	23-25		Consultations re Year 4 (B.Ed.)
	26	Fri.	Travelling Day

### SYNDICATE WORK AND SCHOOL EXPERIENCE

Each student is a member of a syndicate (3-4 students) and a member of a syndicate tutor-group (9-12 students). Syndicate members represent between them a variety of education and curriculum interests. As a self-directing study group, working on specific practical and theoretical tasks of a professional nature in school and in college, the syndicate offers a basis for the exchange of ideas and for collaborative work.

Throughout the year, excluding the block periods of school experience/teaching practice, the syndicate operates officially for 5 periods a week in the Junior/Middle School programme.

Middle years of schooling theory	- Monday,	Period 1
Review of and preparation for teaching	- Thursday,	Period 2
Practical school experience	- Tuesday,	Periods 1, 2 & 3.

### CLASS GROUPS FOR BASIC CURRICULUM COURSES

There will be one syndicate from each B.Ed. Syndicate Tutor-Group in each of the three B.Ed. class groups for the basic curriculum courses in English, Reading, Mathematics and Physical Education. The two P.G. Syndicate Tutor-Groups will be taught separately for Mathematics and Reading, but will form one group for English and Physical Education. (See J/M Curriculum Course Handbook for details).

### YEAR GROUP

The J/M Year Group meets on several occasions during the year. Visiting speakers include the Berkshire Senior Adviser for Primary Education, Primary and Middle School Heads, teachers with expertise in particular fields, the Principal and College tutors. All J/M students are expected to attend these specially arranged professional sessions.

ANNEX Núm. 13

Programa i guia de pràctiques escolars , fase I, experiència inicial a l'escola . Trimestre de tardor 1980  
Bulmershe College of Higher Education . Londres.



POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION  
JUNIOR/MIDDLE SCHOOL  
1980-1981

PHASE 1  
INITIAL SCHOOL EXPERIENCE  
GUIDANCE FOR STUDENT-TEACHERS

AUTUMN TERM 1980

2 Week Block - Tuesday, September 23rd  
to Friday, October 3rd  
Day a Week - 6 Tuesdays + Half Term  
October 7, 14, 21, 28  
November 4, 11, 18.  
(School Half Term - Syndicate Day in  
College.)

BULMERSHE COLLEGE OF HIGHER EDUCATION

JUNE 1980



JUNIOR/MIDDLE SCHOOL PROGRAMME

PHASE 1 AUTUMN TERM

INITIAL SCHOOL EXPERIENCE

AIMS

1. To make a detailed study of a school as an organisation\* viewing it from the perspective of a teacher.
2. To provide the student with the opportunity to work in school with teachers, with children in groups of about 6, and when appropriate with a whole class.
3. To give the student practice in the basic skills of teaching in preparation for the Spring Term Block Practice.
4. To increase the student's understanding of teaching and learning through the analysis of work carried out in school.

THE TWO WEEK BLOCK

Participation is the keynote of this period. Students should become fully involved in the school. About 50% of the time should be spent in working with children, teaching individuals and small groups under the guidance of a teacher. No formal preparation or evaluation of these sessions is required.

Observation of children and teachers in a variety of learning and teaching situations is an integral feature of the two weeks. It is hoped that the school will be able to arrange for different teachers to talk with the syndicate (lunch time or teaching time) about the school's aims, organizational structure, and the curriculum and teaching strategies employed to foster children's learning. But students should appreciate that schools may not be able to fulfil such a commitment because of staffing difficulties.

An understanding of how the school operates is enriched if students are able to talk with other members of the school community, e.g. the school secretary, the caretaker, the cook, a parent. However, this should only take place if it is acceptable to the school.

Syndicate tutors make two visits to each of their three schools during the Two Week Block.

DAY-A-WEEK: SIX TUESDAYS

This is regarded as an important initial experience. Students prepare and carry out teaching sessions with different groups of children (varying the age group in some schools) and evaluate the work. It provides the opportunity to get to know individual children before being responsible for a class or home base.

Syndicate tutors visit their three schools in rotation on the six Tuesdays.

\* Organization refers to the people who work in the institution at a given point of time, i.e. the organization is essentially temporary in nature.



PHASE I ASSIGNMENT

Your task is to compile a useful professional document.

Your study of this school should enable you to "tune in" quickly to other school situations and help you to develop insights as a teacher.

Adopt a professional attitude to the work.

Be tactful in the way you collect the data. There are three syndicate tasks: you are invited to work co-operatively with other syndicate members sharing and exchanging information. Each section should conclude, however, with your own discussion of the data or the results obtained. Reference to personal reading and other school experiences should be included where appropriate.

Present the work in a professionally acceptable form.

Record your findings objectively. Concise documentation depends on the appropriate use of models, diagrams and tabulated lists of points. Make headings and sub-headings clear by using capital letters and/or underlining.

N.B. Pages 3 - 6 offer you a detailed framework for your assignment, but this does not prevent you from developing an alternative model. Please use an A4 size file.

Name, Syndicate, Phase 1 Initial School Experience 1979.

This information should be on the spine of the file and on the front of the first section divider. (Do not name the school)

Part I A STUDY OF A SCHOOL (4 sections)

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <u>Individual Task</u> | A. THE SCHOOL AS A LEARNING ENVIRONMENT. |
| <u>Syndicate Task</u>  | B. THE WORK OF THE TEACHER               |
| -"-                    | C. PHYSICAL ENVIRONMENT AND RESOURCES    |
| -"-                    | D. THE SCHOOL AND THE LOCAL COMMUNITY    |
| <u>Individual Task</u> | E. CONCLUSION                            |

Part II DAY-A-WEEK TEACHING (4 sections)

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <u>Individual Tasks</u> | A. PREPARATION AND EVALUATION  |
|                         | B. RECORD OF CHILDREN'S WORK   |
|                         | C. CASE STUDIES OF CHILDREN    |
|                         | D. FINAL EVALUATION OF PHASE 1 |

N.B. It is helpful to have a Table of Contents and numbered pages. Collected pieces of work from school, e.g. Schemes of Work, should be placed in the Appendix.

1A THE SCHOOL AS A LEARNING ENVIRONMENT FOR CHILDREN

Focus your enquiry on the school as an organization especially designed to promote learning. (Use the sub-headings).

1. Educational Aims

- 1.1 generalized aims and philosophy of the school
- 1.2 the ethos of the school - atmosphere, traditions, sanctions
- 1.3 relations between various groups of people - teachers, pupils, others

2. The Pupils

- 2.1 socio-economic background
- 2.2 physique and physical skills
- 2.3 language fluency - oracy, reading, writing, listening
- 2.4 creative skills - art, craft, drama, movement, music
- 2.5 attitudes to peers, teachers, ancillary staff
- 2.6 motivation for learning (observe particular individuals in different classes)

3. Organizational Structures

- 3.1 pupil grouping - e.g. class group, year group, vertical age group
- 3.2 teaching staff deployment - class teacher, subject 'specialist' or 'adviser'
- 3.3 ancillary staff arrangements - secretary, caretaker, cook
- 3.4 timetabling - blocked, integrated, use of hall
- 3.5 school routines - arrangements for registration, meals, assembly
- 3.6 communication network - formal and informal meetings of staff, of parents
- 3.7 decision making processes - particularly relating to resources the curriculum and pupil grouping

4. Teaching Strategies

- 4.1 approaches to teaching/learning, e.g. direct instruction, enquiry-based investigation
- 4.2 class, group, individually organized work
- 4.3 different teaching style and attitudes to pupils
- 4.4 various teaching roles, e.g. instructor, facilitator, listener, initiator

5. The Curriculum

- 5.1 different curriculum areas/subjects and the allocation of time to each
- 5.2 approaches to reading; reading schemes; library facilities
- 5.3 approaches to mathematics; maths schemes and equipment
- 5.4 specific curriculum objectives and content for at least one area other than reading and maths
- 5.5 methods used for assessing pupils' work
- 5.6 record keeping procedures - teachers and pupils
- 5.7 use made of radio and television broadcasts and of A/V hard and software
- 5.8 content and arrangement of displays in the school
- 5.9 extra curricular activities - clubs held in lunch hour or after school
- 5.10 field visits - single day and extended periods

1B THE WORK OF THE TEACHER (Syndicate Task)

An analysis of the teacher's day reveals the complexity of a junior or middle school teacher's task. The teacher is called upon to perform a variety of tasks all related to 'teaching', but by no means limited to the act of teaching and the setting up of learning activities. For some teachers even break-time and lunch-time is often taken up with professional work.

Each student is asked to observe one teacher at work for one full day. Be tactful and discreet. The syndicate will need to agree its own method for recording the observational data, so that members may use each others' findings.

Having an observer may affect some school situations, but teachers will appreciate that students need to recognize the complexity of the professional task.

Analyse your observations using the Hilsum and Cane categories or devise your own system. You can make a study of 3 teachers by using the data collected by other syndicate members.

N.B. Use fictitious initials, e.g. Mr. P, Ms. W.

Research into the Teacher's Day

With the co-operation of 129 junior school teachers from 66 Surrey schools Hilsum and Cane undertook research in 1969 into how the teacher's day was spent. (The research began with a feasibility study which took place in Slough in 1967-68). They observed and recorded each teacher on one or two days. A list of 55 activities appropriate to the junior school teacher's work was arrived at and these were grouped into 7 main categories. (Chapter 2: p.16-29).

B (Contd.)

TABLE 2.1 : The grouping of Teacher Activities

I. TEACHING	<p>A Lesson instruction</p> <p>B Lesson preparation</p> <p>C Teaching but detail not recorded</p>	<p>e.g. instructing class, group or individual in lesson topic.</p> <p>e.g. marking; planning, professional reading.</p> <p>e.g. educational visit.</p>
II. ORGANIZATION	<p>A Organizing in classroom or school</p> <p>B Staff consultation</p>	<p>e.g. allocating pupils to assignments; arranging distribution of equipment</p> <p>e.g. talking to head/colleagues/advisers about professional matters.</p>
III. CONTROL AND SUPERVISION	<p>A Discipline</p> <p>B Supervision</p>	<p>e.g. reprimanding pupils.</p> <p>e.g. escorting pupils along corridors; playground patrol; dinner supervision</p>
IV. CLERICAL/MECHANICAL TASKS		<p>e.g. clearing up spilt milk; marking registers; duplicating maps; collecting monies</p>
V. PASTORAL	<p>A Individual pupil</p> <p>B Special occasions</p> <p>C Extra-curricular activity</p>	<p>e.g. joking with pupils-speaking to pupil about personal matter; talking to parent; dealing with unwell pupil.</p> <p>e.g. concert, sports afternoon, school jumble sale</p> <p>e.g. football club, chess club</p>
VI. PRIVATE	<p>A Personal</p> <p>B Moving/waiting alone</p> <p>C Professional work not connected with school job</p>	<p>e.g. chatting with colleagues about personal matters.</p> <p>e.g. walking along corridor, with no pupils present; waiting in classroom for pupils to arrive.</p> <p>e.g. at lunch-time, marking books of evening class students.</p>
VII. UNRECORDED		<p>e.g. observer could not see/hear teacher</p>

Reference HILSUM, S. & CANE, B.S. The Teacher's Day (Page 28)  
National Foundation for Educational Research, 1971.



PHASE 1 STUDENT TEACHING TASKS

Teaching undertaken by students should at all times be designed in relation to the needs of the children. Bearing this in mind students should incorporate the following activities into their work since it is important to have at least one experience in each activity before the first block practice.

1. Communicate with (a) a child, (b) a group of children in an unprepared teaching situation.	
2. Listen to a child talking (without interrupting).	
3. Converse with children using different questioning techniques	
4. Read a story and/or poem to a group of children	
5. Tell/build up a story with a group of children.	
6. Use a stimulus (such as a picture, music, object) to introduce a group to a particular activity.	
7. Organize a group to create a picture or make a model	
8. Organize a group in a movement context - drama, dance, gymnastics or games.	
9. Undertake a musical activity with a group of children.	
10. Make a set of assignment cards for some form of language or mathematics work.	
11. Select and/or make some practical apparatus or work cards suitable for use by an individual to improve a specific language or mathematical skill.	
12. Organize an activity which involves the use of tape-recorder, slide projector, and/or camera.	

IIA DAY A WEEK TEACHING - PREPARATION AND EVALUATION

Preparation and evaluation notes are required for this work. Make them concise, systematic and tabulated; give a clear indication of the work planned (PREP.) and reviewed (EVAL.). Files should be available and used each week in school; this enables tutors to see them and offer guidance.

Objectives, resources and strategy (i.e. organization, content and method) have to be considered. In planning work for a group (occasionally class) or children on a day-a-week basis it is likely that there will be an introductory phase, a development phase and a 'rounding off' phase. Students are advised to use or adapt (in consultation with their syndicate tutor) the following format.

PREPARATION

Each new day's notes should be headed with the day, date and week of Phase 1.

e.g. TUESDAY, OCTOBER 10th 1978 WEEK 1

Write the plans for the day in succession, indicating the activity, the time, the number of children and the age range at the head of each new session.

e.g. MATHEMATICS 6 CHN.  
9.30 - 10.30 A.M. 9 - 10 YRS.

OBJECTIVES - what you intend the children to learn by the end of the session  
number the objectives 1,2,3, and put each on a new line

RESOURCES - list resources to be used and check off before starting (add your initials to any resources made by yourself)

STRATEGY

Preliminary Organization - of resources, furniture and children (name children if doing different activities)

Content & Method - A. List sequence of points 1,2,3 ... for introduction  
B. " " " " " " " " ... for development  
C. " " " " " " " " ... for conclusion  
Include key questions, titles and page references as appropriate in A.B.C.

End Organization - specific arrangements for clearing up.

### IIB RECORD OF CHILDREN'S WORK

A record of the activities undertaken by children should be kept so that an individual pupil's progress over the Phase 1 period may be seen. Particular emphasis should be given to the basic skills - language, reading and maths.

Design a record format which reveals useful information at a glance.

Adopt or adapt the school's system, or devise a new one. A grid with symbols and colour codes, is likely to be useful.

Include:

- Names of pupils
- Day, date work undertaken
- Title and nature of assignment
- Teacher comment - on effort and achievement  
(distinguish between work undertaken and work understood)

#### References (J/M Reading List II)

- Dean, J. Recording children's progress  
(in Brit. Pri. Schools Today, Vol. 3)
- Foster, J. Recording individual progress
- Rance, P. Record-keeping in the progressive primary school.

### IIC CASE STUDIES OF CHILDREN

Study two children who particularly interest you. Write a brief report on each child using the following sub-headings:

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| Physical         | Home      |
| Intellectual     | Interests |
| Social/Emotional | General   |

Observe each child (a) in school at work for 30 minutes  
(b) in the playground for 15 minutes

Make an Observation Chart noting behaviour/activities every 60 seconds.

Tabulate the data and comment on it. Use the child's first name and surname initial only.

N.B. It may be helpful to carry out the observation schedule during the second week of the TWO WEEK BLOCK, especially if you know which children you will be teaching on the six Tuesdays.

### IID FINAL EVALUATION

Reflect on the two parts of the Phase 1 Initial School Experience and evaluate them in relation to yourself and your professional training as a teacher. (No value judgements on the school should be made).



Points re Preparation Notes

1. Put major headings, e.g. OBJECTIVES, RESOURCES, STRATEGY, in the margin.
2. Since the preparation notes are your own "I ..." is implicit and does not need to be stated; if in doubt use your own initials.
3. Refer to children by first names and surname initial only, e.g. Mary F.
4. Abbreviate whenever possible, e.g. Pre.Org. for Preliminary Organization, chn. for children.
5. Include samples of assignment cards/work sheets to be used by children.

EVALUATION

Write evaluation notes in a different colour so that they can be distinguished easily from preparation notes.

Each session of the day should be reviewed and key points only listed and numbered under the following headings - P.R. and S.A. Analysis not description is required. Consider:

Pupil's Response to Work (P.R.)

Reactions of the children to the activities provided  
level of achievement reached in each objective  
nature and quality of work produced (include samples and code them)  
individual children's successes and difficulties

Self-Assessment of Student-Teaching (S.A.)

strengths and weaknesses of performance, e.g. use of voice, manner  
appropriateness/inappropriateness of strategy adopted  
suggestions for improving strategy - organization, content, method  
ideas for next session

(Write in 1st Person Singular).

SCHOOL EXPERIENCE - POINTS TO NOTE

- Absence Students are expected to inform the school and the college (preferably syndicate tutor) immediately. Absence with reason for absence stated (e.g. illness, family emergency), should be recorded in the I.S.E. file.
- Transport Students are responsible for getting to school punctually. Great importance is attached to attendance for the full school day. Sufficient money should be carried to make an independent journey by public transport if necessary.
- Expenses Tea, coffee and meals should be paid for promptly. Resident students may claim reimbursement for the mid-day meal at the end of each school experience phase by completing the form obtained from the General Office. The syndicate/T.P. tutor's signature is required. Travelling expenses, where approved in advance, may be claimed in the same way.
- Dress Students are required to dress in a way which is acceptable to the school in which they are working.

As guests in the school it is hoped that students will be courteous at all times, and considerate in using the staff room.

ASSESSMENT(P.G.)

Phase I, Initial School Experience is assessed on the submission of a file presented in two parts:-

Part I The Study of a School (4 sections)  
Submission Date Monday, October 27th, 1980.

Part II Day a Week Teaching (4 sections)  
Submission Date Monday, November 24th, 1980.

The file represents 25% of the total Educational Studies assessment.

TUTORIAL

An individual tutorial will be arranged to discuss the Phase I I.S.E. work before the end of the Autumn Term.



ANNEX Núm. 12

Programa i orientacions per al segon bloc de pràctiques  
del er. curs. Bulmershe College of Higher Education.  
Londres.

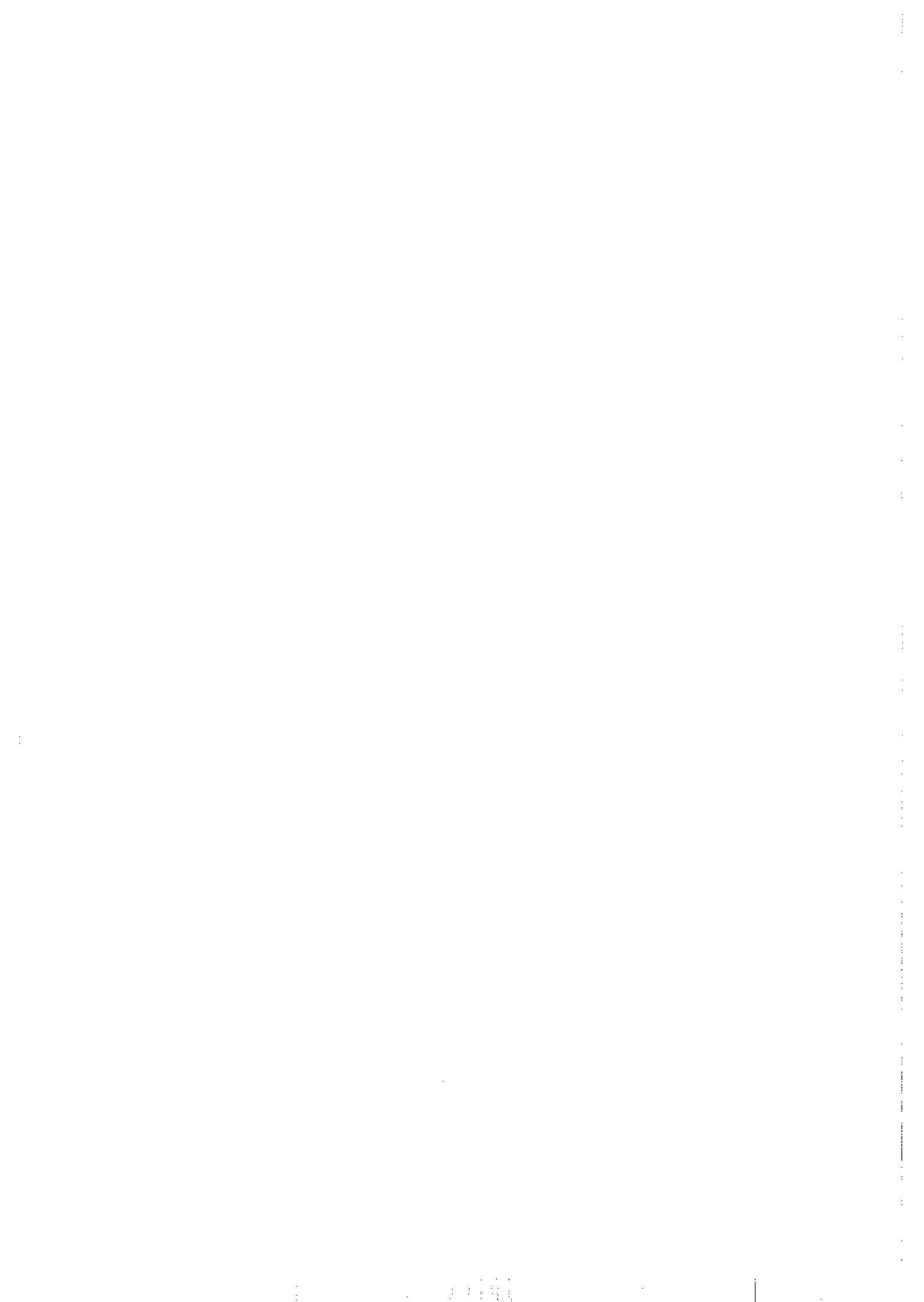


B.ED. PROFESSIONAL YEAR 3  
JUNIOR/MIDDLE SCHOOL PROGRAMME  
1980-81

PHASE 2  
TEACHING PRACTICE HANDBOOK  
GUIDANCE FOR STUDENT-TEACHERS

PRELIMINARY VISITS  
Tuesday: November 25th, 1980.  
December 2nd, 1980.

BLOCK T.P. SPRING TERM 1981  
Tuesday, January 13th to Friday, February 6th



JUNIOR/MIDDLE SCHOOL PROGRAMME

PHASE 2 SPRING TERM

4 WEEK BLOCK TEACHING PRACTICE

AIMS

1. To give the student practice in preparing, implementing and evaluating appropriate teaching/learning activities for children over an extended period of time.
2. To increase the student's understanding of teaching and learning through an analysis of his/her personal development as a teacher.
3. To provide the student with further opportunities to develop basic skills of teaching in preparation for the Summer Term Block Practice.

INTRODUCTION

Success in practical teaching, together with the successful completion of course work, qualifies a student-teacher to enter the teaching profession. It should be remembered that the block practice is part of an initial professional training course.

It is hoped that all students will regard themselves an integral part of the school organization during the block practice and will become fully contributing, reliable members. However, since membership is of a temporary nature students are expected to be adaptable and 'fit in' to the school, while at the same time showing initiative and enterprise.

A number of people will be offering professional guidance; these are the class teacher, associate teacher, headteacher and T.P. syndicate tutor. Other teachers and college tutors may also be of assistance. It is hoped, too, that students will offer and receive help and support from fellow syndicate members and that, where possible, some syndicate review sessions will be arranged.

N.B. Throughout the handbook the term class includes the home-base in co-operative teaching and team teaching situations.



STUDENT TEACHING PROGRAMME

Your teaching schedule should be worked out in consultation with the class teacher, associate teacher and T.P. syndicate tutor. These three persons should be given a copy of your programme. The fourth copy should be placed in your T.P. file.

The following points need to be taken into account at the planning stage:-

1.           The first week (Tuesday - Friday) of the practice is regarded as an introductory period in which you assist the class teacher by working with different groups of children and taking some sessions with the whole class.  
  
              The length of the introductory period, however, must be flexible enough to meet individual situations, i.e. some students may be ready to assume a fairly full teaching programme before the end of the first week, while others may require an extra two or three days into the second week before assuming such responsibilities.
2.           The class teacher may wish to share some of the basic skills work with you throughout the practice e.g. take groups for Mathematics, Reading, in order to give extra tuition to certain children.
3.           Bearing in mind (2) above, full responsibility for the class should be assumed after the introductory period and sustained throughout the major part of the practice.
4.           It is recommended that at least half-an-hour per week is spent observing an experienced teacher at work with children.
5.           One session per week should be allocated to preparing and changing display material.

PRELIMINARY VISITS

It is hoped that Heads will be able to arrange for you to meet with your class teacher privately for a period of time on the 2nd Preliminary Visit, i.e. Tuesday, December 2nd.

The preliminary visits should enable you to :-

1. 'tune in' to the school
2. work out your own teaching schedule with the teachers concerned
3. find out basic information necessary for pre-practice planning, e.g.

A. Pupils

1. Number in class (boys, girls)
2. Age range of class
3. Names and ages of pupils in class
4. Special information e.g. children with handicaps - physical, emotional ...

B. Organization

1. Daily/weekly programme - pattern of work, fixed times for T.V., radio, 'specialist' teaching, breaks.
2. Organization of children - note when work is undertaken as a class, in small groups, as individual tasks
3. Teaching/learning area - arrangement of furniture, position of 'blackboard' and display space
4. Classroom resources - books, apparatus, work cards (commercial or teacher-produced), especially for Mathematics and all forms of Language and Literacy
5. School resources - equipment, apparatus, facilities for Drama, Music, P.E., Science ...
6. Consumable materials - availability of paper, paint ...
7. Hall/playground space - note size and availability
8. School routines - check arrangements for: distributing materials, using A/V equipment, changing for P.E., bad weather break times, mid-day meals
9. School sanctions - familiarise yourself with them
10. Health and safety - check on the school's policy regarding the Health and Safety at Work etc. Act (1974), particularly your responsibilities as a student-teacher in relation to the code of practice in the classroom; ascertain location and contents of first aid boxes.

C. Curriculum

In order to plan appropriate learning experiences for the children you will need to enquire about:

1. their current interests
2. the range of attainment level in reading, language and mathematics
3. the Autumn Term's programme of work, e.g. :-

English	- different kinds of written and oral language work; reading:- approaches to reading, skills developed; stories and poems recently heard
Mathematics, Science	- nature of activities undertaken, concepts acquired.
P.E.	- tasks introduced, apparatus used, games taught
Art and Craft	- variety of materials used, techniques practised
Music	- songs learnt, instruments played, music listened to
Drama, French, R.E.	- nature and type of activities undertaken
Topic/Project/Theme	- nature and type of work; how organized; recent topics studied.
Television and Radio	- titles and content of programmes used (obtain the pamphlets necessary for preparation)
Local Visits/Visitors	- note those already scheduled and discuss the possibilities for your T.P.

N.B. Aim to obtain all of the information by the end of the second preliminary visit so that initial planning can be undertaken during the vacation.

Use a small notebook when recording the data in school.

## TEACHING PRACTICE FILE

Thorough preparation tends to minimize disciplinary problems and helps to build self-confidence.

Critical evaluation increases sensitivity in working with children and teacher-colleagues, and helps professional development.

A well-organized file contributes towards the development of teaching competence in the same way that good visual material, effectively displayed, contributes towards children's learning.

Your file should be a useful working document, containing concise teaching notes, available for immediate reference.

Six sections are needed in a stiff-backed A4 file:-

- GENERAL INFORMATION - brief notes on the school situation (ref. page 6)
- PRE-PRACTICE PLANS - initial plans and ideas (ref. page 7)
- DAILY PROGRAMMES - preparation and evaluation for previous days (ref.p.8-10)
- TODAY'S PLANS - preparation for the current day (ref. page 10)
- PUPILS' WORK RECORDS - record of individual children's work (ref. page 11)
- FINAL EVALUATION - general review of the practice (ref. page 11)

Section Titles - write these on the card divider projecting flaps

### Access to T.P. File

Those helping you professionally, e.g. class teacher, associate teacher, headteacher, may ask to look at your T.P. file, but the frequency of this will vary between and within schools. Your T.P. syndicate tutor will wish to see your file regularly throughout the teaching practice. Please ensure that it is always readily available.

- N.B. You will need (i) a small notebook for daily jottings  
(ii) a folder for loose papers, e.g. children's work.



SECTION II PRE-PRACTICE PLANS

Your initial plans in written form should be presented to and discussed with your T.P. syndicate tutor before the practice begins, i.e. on Monday, January 12th.

Note-form with headings and sub-headings is recommended. Use diagrams and models where appropriate, e.g. a flow chart or ideas net for the topic/project.

Work planned in each subject/area of the curriculum for which you are responsible should include consideration of the following:-

- A.
    - 1. Title of subject/area of the curriculum
    - 2. Number, age-range and ability-range of pupils
    - 3. Pupils' previous experience in the field
    - 4. Physical space
    - 5. Time allocation
  
  - B.
    - 1. General Aims
    - 2. Curriculum Content
    - 3. Teaching Methods
    - 4. Organization of Pupils and Resources
    - 5. Form of Assessment
    - 6. Resources -
      - 6.1 assignment cards, e.g. student's own, teacher-made, commercial
      - 6.2 books for pupils' use - title and author
      - 6.3 books for student-teacher's reference - title and author
      - 6.4 audio/visual software - tapes, slides, filmstrips, films ...
      - 6.5 audio/visual hardware - tape recorder, filmstrip projector ...
      - 6.6 'specialist' equipment, e.g. for music, P.E., science
      - 6.7 basic materials, e.g. pens, pencils, rulers, and consumable materials such as paper.
- ] i.e. your Teaching Strategies

Planning Points

Assessing the situation and attempting to pitch the work at the right level, i.e. matching the work to the child, is very important.... and very difficult.

Initial plans need to be carefully structured and progression over the weeks clearly indicated. However, plans should be designed in such a way that alternative lines of development are possible. It is perfectly acceptable to depart from a pre-practice plan if it can be justified. Leave space so that additions/amendments can be made to initial plans during the practice period.

N.B. Chapter 5 in Aims into Practice in the Primary School (Ashton et al) offers further guidance for planning work.

SECTION III DAILY PROGRAMME

PREPARATION

Since teaching situations differ two models for preparation (A & B) are offered for guidance, but you may prefer to devise your own in consultation with your T.P. syndicate tutor and the school. Whatever model you adopt, documentation should be concise, systematic and tabulated, giving a clear indication of the work intended.

A. Class Teaching

If you are in a class teaching school you are likely to be working in a 'generalist' capacity taking the same class for most areas of the curriculum. Schools vary, but most of them have 4 major sessions per day. Since it is important to plan a balanced programme of work for the pupils, preparation notes for each session of the day may be written in sequence, followed by a short evaluation of each session you have taken.

(Indicate where pupils are taken by another teacher).

Begin each new day's notes on a new page.

PREPARATION

e.g. <u>TUESDAY, JANUARY 20TH 1981</u>	<u>WEEK 2</u>
<u>1.30 - 2.30 P.M.</u>	<u>28 CHN</u>
<u>TOPIC</u>	

**OBJECTIVES** - what you intend the children to do and learn in the session:  
**(FOR CHN)** number the objectives and write each one on a new line (sometimes the objectives will be the same as for the previous session)  
if writing an objective for yourself put your initials in the margin

**RESOURCES** - list resources to be used and check off before starting (add your initials to any resources made by yourself)

**STRATEGY** (this is Pre. Org., followed by a blend of Content and Method)

Pre Org. - arrangement of resources, furniture and children (different groups may be engaged in different activities simultaneously - if so name chn.)

Content & Method - make C & M explicit  
i.e. use A. 1,2,3,... B. 1,2,3,... C. 1,2,3,... to distinguish between A (introduction), B (development) C (conclusion) where this is appropriate, i.e. in a class teaching session  
where inappropriate to use A, B, C list the content & method points in sequence.  
Use a new line for each new point whichever pattern you adopt.  
Include key questions, titles and page references

End Org. - specific arrangements for clearing up.

- N.B. 1. Preliminary and end organization may be omitted after the first few sessions if the routine is always the same and you feel confident about it.
- 2. P.E. should be taken by all students since it is a compulsory element in the J/M programme. Work should be planned in accordance with the appropriate P.E. handout.

B. Co-operative or Team Teaching: Integrated Day (in class or co-op/team situation)

Students working in schools with the above organizational patterns will need to plan the day (or a longer period of time) as a whole, since it is likely that a number of activities will take place simultaneously. Begin the notes for each new day (or longer period of time) on a new page.

The following elements need to be included although not necessarily in the order listed.

PREPARATION

DAY    DATE

WEEK OF PRACTICE:

ACTIVITIES  
OBJECTIVES  
RESOURCES  
STRATEGY



state clearly and in a logical order

General points to bear in mind when devising preparation notes

- ACTIVITIES**    - list activities (give time, if known)  
  
include nature and content of work to be undertaken by individual children; name the children.  
  
(in cases where pupils choose their own order of activities based on weekly assignments it may only be possible to record names at the end of the day).
- STRATEGY**    - specify strategy, particularly if it involves working with other teachers;  
  
indicate how you will be spending your time.
- OBJECTIVES**    - you may need to set different objectives for different children  
  
the same objective/s may be appropriate for several days.
- RESOURCES**    - list resources required for each activity e.g. titles of books, slides, tapes, assignment cards to be used.
- UNPLANNED ACTIVITIES**    - mention and analyze these events in the evaluation

Systematic record keeping is essential if chn. are working on individual assignments

N.B. Some class/home base sessions in the day may appropriately be planned as in Model A.

Students taking a 'specialist' area with another class, e.g. French, Music Drama, P.E., should record the notes in a separate card-divider section and make reference to them at the appropriate point within the preparation notes.



Points re Preparation Notes for all Teaching Situations

1. The headings, OBJECTIVES, RESOURCES, STRATEGY should be very clear. (The margin is a suitable place for them).
2. Such phrases as "I will", "I shall" are irrelevant since the preparation notes are written by you. If your part in each teaching session is not clear use your own initials.
3. Refer to children by first name and surname initial only, e.g. Mary F.
4. Use abbreviations wherever possible, e.g. Pre.Org. for Preliminary Organization, chn. for children. (It saves time).
5. Include samples of assignment cards/work sheets to be used by the children. These are part of your preparation plans and need to be visible to your T.P. syndicate tutor and the school.

EVALUATION

Write evaluation notes in a different colour so that they can be distinguished easily from preparation notes.

Each session of the day should be reviewed briefly, with the key points numbered.. Analysis, not description, is required.

Pupil's Response to Work (P.R.)

reactions of the children to the activities provided  
level of achievement reached in each objective  
nature and quality of work produced (include samples, coded)  
individual children's successes and difficulties

Self-Assessment (S.A.)

strengths and weaknesses of your performance, including:  
appropriateness/inappropriateness of strategy adopted  
suggestions for improving strategy - organization, content,  
method of presentation  
ideas for next session

- N.B. 1. Evaluations may be written in the 1st Person Singular.
2. B.Ed. Students are encouraged to use skills developed in F.E. studies in Years 1 and 2.

SECTION IV TODAY'S PLANS

Use a card divider to indicate the current day's programme. This should include how your time is being spent in school if not teaching.

#### SECTION V PUPILS' WORK RECORD

A record of the activities undertaken by children should be kept so that an individual pupil's progress over the period of the teaching practice may be seen. Particular emphasis should be given to maths, language and literacy.

Design a record format which reveals useful information at a glance. Adopt or adapt the school's system, or devise your own..  
A grid, with symbols and colour codes may be useful.

Include:

- Names of pupils
- Day, date work undertaken
- Title and nature of assignment
- Teacher comment - a very brief verbal assessment  
(distinguish between work undertaken and work understood)

#### References (J/M Reading List II)

- Dean, J. Recording children's progress (in Brit. Pri. Schools Today, Vol.3)
- Foster, J. Recording individual progress
- Rance, P. Record-keeping in the progressive primary school.

#### SECTION VI FINAL EVALUATION

The final evaluation provides you with an opportunity to review and reflect on your teaching practice as a learning experience and offers a basis for tutorial discussion with your T.P. syndicate tutor after the completion of the practice.

##### 1. Curriculum Plans and Pupil Response

You are asked to examine the work you have undertaken in the different curriculum areas making reference to your pre-practice plans.

##### 2. Self-Assessment

It is hoped that you will feel able to document critically and freely your impressions of your over-all performance as a teacher. This is regarded as an integral part of the teaching practice.

##### 3. General Comments

Any other points of interest.

-12-

B.ED. ASSESSMENT

PHASE 2 SPRING TERM BLOCK TEACHING PRACTICE

The practice is assessed on the submission of a file containing 5 sections of work. (The sixth section Today's Plans will be empty).

It represents 50% of the total syndicate school experience work assessment.

Submission Date - Thursday, February 12th, 1981.

REVIEW OF PHASE 2 TEACHING PRACTICE

An individual tutorial will take place during the last two weeks in February when your T.P. syndicate tutor will return your file to you and discuss the teaching practice as a whole.

SCHOOL EXPERIENCE - POINTS TO NOTE

Absence Students are expected to inform the school and the college (preferably syndicate tutor) immediately. Absence, with reason stated, (e.g. illness, interview, family emergency), should be recorded in the file.

Transport Students are responsible for getting to school punctually. Great importance is attached to attendance for the full school day. Sufficient money should be carried for an independent journey by public transport if necessary.

Expenses Tea, coffee and meals should be paid for promptly. Resident students may claim reimbursement for the mid-day meal at the end of each school experience phase by completing the form obtained from the General Office. Your syndicate/T.P. tutor's signature is required. Travelling expenses, where approved in advance, may be claimed in the same way.

Dress Students are required to dress in a way which is acceptable to the school in which they are working.

As guests in the school it is expected that students will be courteous at all times, and considerate in using the staff room.

ANNEX Núm. 14

Pla d'estudis per a postgraduats per als certificats  
d'educació master i doctorat . Programes.



UNIVERSITY OF LONDON KING'S COLLEGE

POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION 1980-81

FOUNDATION STUDIES

History of Education

The History of Education course aims to show that most matters of current educational debate have an historical component, a study of which should help throw light on complex matters.

The course is based on the prior premiss that the past is not dead and buried but lives on - in a variety of ways, explicit and implicit - in the present. Present debates about matters educational will therefore be better informed, and, it is claimed, more fruitful, if this historical component is made more explicit and precise. For this reason the course does not aim to provide a survey of the history of education in Britain. Instead it takes the opportunity to discuss the historical component of various problematic themes which recur in present educational debates.

Lecture List : Term I, Friday mornings 9.30 - 10.20

- 1 The historian's contribution to educational discussion.
- 2 Tradition and change in education.
- 3 The educational innovators.
- 4 Psychology and education.
- 5 Discipline and punishment.
- 6 Elites.
- 7 Equality of opportunity.
- 8 The curriculum.
- 9 What is a University for?

The above lectures and their reading lists will provide an introductory basis for the writing of the essay in History of Education. Those students who choose to do a 3,000 word essay will select one from the list provided. Alternatively another title, arising from a topic of particular interest may be worked out in consultation with Professor Charlton but the exact wording of the title must be agreed with him. Those who choose to do a 5,000 word essay will arrange a title with Professor Charlton after the first meeting of the History of Education Seminar group in Term II, but may do so during Term I if this is preferred. Meetings are, in any case, held during the last week of Term I to facilitate the making of decisions about Foundations Essays.



P.G.C.E. Course 1980-81 : Foundation Studies

History of Education

If students choose to do a History of Education essay they may present

EITHER a "5000 word essay" on a topic chosen by the student, with a title to be discussed with Professor Charlton

OR a "3000 word essay" to be chosen from one of the following (which are based on the lecture course). Alternatively another title may be negotiated with Professor Charlton, but the exact wording of the title must be agreed with him.

Essays may be handed in at any time but not later than -

3000 word essay - 13 March

5000 word essay - 15 May

A list of books and articles used in the preparation of the essay should be added at the end of the essay.

- 1 "There is perhaps no more liberating influence than the knowledge that things have not been as they are and need not remain so". Examine the implications of this claim and indicate how far and on what grounds you would agree or disagree with it.
- 2 How do you account for the fact that, despite the current popularity of the ideas summarised in A.S. Neill's Summerhill (Penguin 1962) there has not been widespread acceptance of them by the teaching profession since they were first propounded in the 1920's and 1930's?
- 3 "A romantic idealization of the old order." How far would you accept this as a satisfactory description of tradition in education?
- 4 For what different reasons do some innovatory ideas in education come to be accepted and implemented and others not? Illustrate your answer by reference to particular examples or a particular case study.
- 5 Briefly indicate the various theories about the nature of children that have been put forward in the past, and critically examine the influence of one of these on educational practice.
- 6 For what different reasons has a knowledge of child psychology been recommended in the past as being crucial for teachers?
- 7 Critically consider the different arguments which have been put forward in the past to justify the punishment of children as part of their education in school.
- 8 How far have environmental conditions in the classroom been offered in the past as a justification for the punishment of children?

/Cont....  
over



- 9 Critically discuss the education of particular elite groups in the past, with special reference to either the justification for educating such groups at all, or the qualities required of such groups.
- 10 Examine the notion of an educational ladder and consider the means provided in the past for the scaling of such a ladder.
- 11 Critically examine the arguments used in the past by proponents of either girls' or women's education for the entry of females to educational provision hitherto monopolised by males.
- 12 "Education according to merit may produce elites, but it has not produced equality of opportunity." What historical evidence is there to support or deny this assertion?
- 13 What different arguments have been used in the past to justify the inclusion of your subject on the school timetable? Briefly indicate how far you consider them to be appropriate today?
- 14 "The major differentiating factor between the various curricula of the past has been the social class for which they have been designed." What historical evidence may be produced to support or deny this assertion?
- 15 Indicate the different answers which have been offered to the question "what is a university for?" and critically examine one of these in detail.
- 16 Is there such a thing as "an English university tradition"? If so, how would you characterise it? If not, why not?

SECONDARY AGE-BAND P.G.C.E. PROGRAMME

BACKGROUND TO SECONDARY EDUCATION  
AUTUMN TERM - 1980/81

WEEK	DAY	DATE	TIME	TOPIC	VENUE
1.	Mon.	6th October	11.00 a.m.	Aims of Education - Dr. H. Silver	Middle Hall
	Tues.	7th		Phase I. Tutorials by arrangement	
	Wed.	8th	9.00 a.m. 11.00 a.m.	<del>X</del> Syndicate Meetings Teaching Skills I. Varying the lesson.	Syndicate Rooms Lecture Theatre
2.	Mon.	13th	11.00 a.m.	Psychology of Adolescence I	Lecture Theatre
	Tues.	14th	9.00 a.m. 11.00 a.m. 1.30 p.m.	Follow up Phase 1. - Syndicate Discussions Educational Technology - Group 'A' " " " " " "	Syndicate Rooms Ed. Tech. Resources Area " " " "
	Wed.	15th	9.00 a.m. 11.30 a.m.	<del>X</del> Micro-teaching Practical Session - 1 Teaching Skills 2. Lesson Introduction.	Syndicate Rooms Lecture Theatre
	Mon.	20th	11.00 a.m.	Psychology of Adolescence II	Lecture Theatre
	Tues.	21st	9.00 a.m. 1.30 p.m.	Educational Technology - Group 'B' " " " " " 'C'	Ed. Tech. Resources Area " " " "
3.	Wed.	22nd	9.00 a.m. 11.30 a.m.	<del>X</del> Micro-teaching Practical Session - 2 Teaching Skills 3. Reinforcement.	Syndicate Rooms Lecture Theatre
	Mon.	27th	11.00 a.m.	Learning Theories	Lecture Theatre
	Tues.	28th	9.00 a.m.	The Teacher's Responsibility. Conference.	Special Programme
	Wed.	29th	9.00 a.m. 11.30 a.m.	<del>X</del> Micro-teaching Practical Session - 3 Teaching Skills 4. Questioning.	Syndicate Rooms Lecture Theatre
4.	Mon.	3rd	11.00 a.m.	Theories of Motivation	Lecture Theatre
	Tues.	4th		Phase II School Experience begins	
	Wed.	5th	9.00 a.m. 11.30 a.m.	<del>X</del> Micro-teaching Practical Session 4 Teaching Skills 5. Use of Examples	Syndicate Rooms Lecture Theatre

WEEK

6.	Mon.	10th November	11.00 a.m.	Mixed Ability Teaching I. Introduction.	Lecture Theatre
	Tues.	11th "	"	Phase II School Experience	
	Wed.	12th "	9.00 a.m. 11.30 a.m.	Micro-teaching Practical Session - 5 Teaching Skills 6. Explaining.	Syndicate Rooms Lecture Theatre
7.	Mon.	17th "	11.00 a.m.	Mixed Ability Teaching II. The Slow Learner.	Lecture Theatre
	Tues.	18th "	"	Phase II School Experience	
	Wed.	19th "	9.00 a.m. 11.00 a.m.	Micro-teaching Practical Session - 6 Writing Across the Curriculum	Syndicate Rooms Lecture Theatre
8.	Mon.	24th "	11.00 a.m.	Mixed Ability Teaching III. The 'Gifted' Child.	Lecture Theatre
	Tues.	25th "	"	Phase II School Experience	
	Wed.	26th "	9.00 a.m. 11.00 a.m.	Language Across the Curriculum Syndicate Meetings	Syndicate Rooms Syndicate Rooms
9.	Mon.	1st December	11.00 a.m.	Evaluation and Assessment	Lecture Theatre
	Tues.	2nd "	"	Phase II School Experience	
	Wed.	3rd "	9.00 a.m. 11.00 a.m.	Language Across the Curriculum Course Review - Syndicate Groups	Syndicate Rooms "
10.	Mon.	8th "	11.00 a.m.	Teaching Practice Organisation and Administration	Lecture Theatre
	Tues.	9th "	"	Phase II School Experience	
	Wed.	10th "	9.00 a.m.	First Appointments: Applying for a Post. T.P. Preparation and Consultation	Lecture Theatre

7.5      EDUCATION STUDIES: TEACHING SKILLS AND CURRICULUM CONCERNS

22 weeks x 4 hrs.

7.5.1    Aims

This element of the age-band course will be particularly concerned to achieve the following specific aims.

- 7.5.1.1. Knowledge and experience of processes of learning and teaching and an ability to create effective conditions for learning. This would entail:
- 7.5.1.2 - an ability to investigate and evaluate aspects of teaching and learning in classrooms;
- 7.5.1.3 - an understanding of the impact of teaching and pupil expectation on classroom behaviour;
- 7.5.1.4 - a recognition of the importance of different teaching styles and approaches and an ability to vary his or her own style or approach as appropriate;
- 7.5.1.5 - an understanding of classroom management and organisation and an ability to apply this effectively, providing for a range of individual needs;
- 7.5.1.6 - an awareness of the implications of different forms of grouping for teaching and learning and an ability to participate adaptably in those forms of grouping in which he/she is asked to work;
- 7.5.1.7 - a grasp of the ways in which the organisation of schools affects teaching and learning and a willingness and interest to participate in discussions in school about aims and organisational procedures;
- 7.5.1.8 - an awareness of the role that forms of language play in learning, and an ability to promote children's communication skills;

- 7.5.1.9 - an understanding and sensitivity to children's special educational needs and an ability to adapt appropriate strategies of teaching and/or referral. This would include:
- 7.5.1.10 - an understanding of the use of assessment for the identification of children with learning difficulties, and other special needs;
- 7.5.1.11 - an ability to make use of diagnostic testing as a basis for teaching children with mild learning difficulties;
- 7.5.1.12 - the capacity to recognise children with severe physical, intellectual or social difficulties, to make referrals to other professionals in supporting services and, where appropriate, to co-operate with them;
- 7.5.1.13 - the ability to recognise children with special aptitudes and abilities and to provide them with the opportunities to develop these gifts within school and, where relevant, through contact outside agencies

### Content

Term one will begin with an observational block experience in the secondary school in which a student will carry out his term two diagnostic teaching practice. This initial experience will further students' understanding of the structure and organisation of secondary schools and of the needs and abilities of pupils in the 11-18 age range. It will also provide a basis for studies of the curriculum of the secondary school and of the processes of teaching and learning which will be the central concerns of Year Three.

The work in this term will involve a skill-based approach to the understanding of classroom management and organisation. Where appropriate, students will be involved in microteaching sessions designed to enable them to apply their understanding effectively in different situations. Among the skills to be considered will be effective lesson beginnings; questioning; explanations; variation and transitions; vigilance and awareness, responses

to pupils' work and behaviour; teaching manner and relationships with class; effective lesson endings. Further practical work will be designed to enable students to use appropriate educational technology effectively.

In parallel with the skills-based course students will follow an eight week course on language and learning which will include language across the curriculum reading and writing in secondary schools and language problems encountered by ethnic minorities.

Students will meet each week in syndicates for practical work and tutorial sessions.

Term two (the four weeks following the diagnostic teaching practice) will be used to evaluate students' experience in order to foster strengths and temper weaknesses, to explore issues arising from the teaching practice, and to provide an introduction to the summer term electives.

Term three will be used to extend the students' understanding and ability to operate effectively as teachers by exploring issues encountered in the term 2 teaching practice. These issues will include health and safety, mixed ability teaching and the particular problems of slow learners and gifted children. Students will also be able to select an option from one of four related to such cross-curriculum concerns as pastoral care, careers education, outdoor pursuits, and European studies.

#### Teaching styles

In term one 1 hour per week will be used for a presentation to all age-band students on language across the curriculum. 2 hours per week will be used for practical sessions involving microteaching and conducted in syndicate groups. 1 hour per week will be used in syndicate groups to discuss issues related to the particular professional needs of the group, involving students in seminar presentations. (Syndicate groups of ten will be made up of students from different first teaching subjects in order to extend the perspectives of the group).

In term two the syndicates will be involved in evaluation of the diagnostic teaching practice and there will be preparatory sessions leading into the elective element in the following term.

In term three there will be one hour lectures or presentations on particular theories followed by syndicate meetings which will include seminar sessions.

The elective elements will include a range of teaching styles from lectures to practical experiences outdoors.

#### Assessment

Term 1 Course file based on practical experience in the skills based programme.

1 x 1500 word essay.

Term 2 Course file based on diagnostic teaching practice.

Term 3 Course file based on elective option

1 x 1500 word essay.

ANNEX Núm . 15

Programe d'estudis i pràctiques per a postgraduats ,  
estudiants de " PGCE " . Newman College of Education  
Birmingham.





PRELIMINARY NOTES

Each Student Must:

- a) Visit the school to discuss work. Time for this will be given within the normal college programme, and private visits are necessary.
- b) Discuss schemes of work with supervising and specialist tutors at an early date, to allow time for revision and re-appraisal.
- c) Keep a teaching practice file in accordance with the general requirements of the college.

Teaching Practice Load:

We make no detailed stipulations about the amount of time a student must spend observing at the beginning of TP. Much depends upon the student, the school's own policy, teachers and the pupils.

We hope the student will make as early a start as is possible, gradually assuming more responsibilities. All students must maintain a balance between actual teaching, observation, preparation and checking.

Further guidance on teaching practice load is given for specific practices below.

First Teaching Practice

The teaching practice load for this teaching practice should be between 60 - 75% of the time-table.

Final Teaching Practice

On this teaching practice the load should be that which is usually expected of a teacher in a secondary school.

## Visiting The School

### Secondary Schools

The following is a list of suggestions as to what you should observe and try to find out on your first visits to a Secondary School. Many of your problems will be minimised if you make the greatest possible use of these early visits, gaining as much knowledge as you can of the pupils you will teach and the situation in which you will be working. This observation should continue throughout your period of practice.

a) Where is the school situated?

Observe the type of area from which the children you will teach are drawn. Note any feature of the local environment which might be used as the starting point for some of your work, i.e. buildings, streets, architectural features, demolition or construction work etc., canals, rivers, shopping areas, markets, interesting geographical features, etc. Several of these aspects should be carefully noted by science, history, geography and social studies students.

b) The School - Note the:

Opportunities and limitations of the school buildings. (In Secondary schools the facilities afforded by specialist rooms are very important. Remember that the form of many activities will be conditioned by the shape and size of the classroom and the suitability of classroom furniture. The practical problems to be overcome in older schools are numerous but the exercise of a degree of ingenuity will often go a good way).

Number on roll of school  
Number of classes

How are classes organised? Are they streamed? If so, along which lines? Are you likely to teach a remedial class? Are forms in the upper part of the school in sets for exam purposes? What playground and playing field accommodation is available? Schools rules. Obtain a handout if one is available. Will it be possible for you to arrange school outings? - find out as tactfully as possible what the headmaster's attitude is about this.

c) The Classroom

As a secondary specialist you are likely to find yourself teaching in different parts of the building and moving around from class to class. You should be aware in advance of the scope and limitations of the classrooms in which you will be required to teach. Alternatively you may be based on a specialist room - lab., art room, geography room etc. In general note the following:

Seating arrangements. Can they be altered if necessary? Types of furniture and equipment. Tables or desks? (If much of your teaching is likely to take place in a specialist department it is essential that you should familiarise yourself with the specialist facilities that are available. You must ask about this - you cannot expect to be told everything).

What opportunities are available for the display of children's work?  
How much space is the teacher prepared to allocate to you?

What books and reference material are available? What is the method of distribution and collection of text books? (Secondary schools differ widely about this. In some schools text-books are issued to pupils for the whole year. If this is the case find out whether other supplementary books are available - this may be of crucial importance in planning work in history, geography, social studies or English).

Are Library Facilities available? Is it possible for individual children or groups of children to undertake private research in the library? Is the library used regularly as a classroom? Make a special point of seeing the school librarian.

If you are attached to a form familiarise yourself with the basic routine undertaken by the form teacher, e.g. marking the register, collecting dinner money, dismissal of the class, taking the children to morning assembly. You may have to step in in an emergency or take over if the form teacher is absent.

The hall. Find out if, and when, it is available. If you wish to use it (for drama, dance etc.) arrange the times carefully well in advance and consult with other members of staff who may be affected.

d) General School Equipment

Find out from the headmaster, the deputy head or the appropriate head of department which equipment is available for your use. Take the opportunity where it exists - to familiarise yourself with the use of duplicators, film and filmstrips (many schools have a generous supply of these with useful teaching booklets) projectors, tape recorders, radio (which rooms have electric points?) television, maps and visual aids. Early in the practice you should estimate the amount of and kinds of stationery you are likely to require and find out how much is available and how it may be obtained. Which member of staff is specially responsible for it? If pens, pencils, coloured crayons, rulers, scissors (and different kinds of specialist equipment) are available for children's use you should be aware of the methods of distribution and collection which are employed by the school. Be scrupulous about this. Secondary school departments will not thank you for losing or wasting valuable resources.

e) The Curriculum, Methods, Schemes of Work

Find out as precisely as you can what subjects you are required to teach, to whom, and when.

If you are required to spend several periods with one class (teaching one or more subjects) discuss with the teacher(s) concerned how you might allocate the time available. Are you required to follow a prescribed syllabus or will it be possible for you to adopt a more flexible approach? How far, e.g. will it be possible for you to prepare schemes which are based on the integration of subjects?

Make yourself thoroughly familiar with the kind of work the children have been doing. Have a good look at their exercise books and try to assess their standard of attainment in the subjects with which you will be concerned. Make a note of any children who are likely to experience special difficulties. If, e.g., certain children are unable to read and write easily or if they are difficult to control the preparation of your schemes and the kind of approach you wish to adopt may have to be modified in some way.

f) Class Control

Observe closely how the teacher organises and controls his class. What kind of instructions does he give? (Note the form of words used). Note particularly the way in which he introduces and concludes his lessons. What sort of rewards and punishments are employed? What sort of basic rules and classroom routines does he insist upon? What degree of freedom is permitted? (e.g. regarding talking, moving about the classroom, sharpening pencils, etc.) In general remember that the class will be accustomed to a certain type of discipline and classroom organisation and that if you attempt to change this too radically you will almost certainly face serious problems of class control.

g) Extra-Curricula Activities

Your job as a teacher does not end when you leave the classroom. Find out what kind of extra-curricula activities take place and when. If you feel you can help in some way or make a useful contribution (in organising games or taking part in the chess club etc.) have a word with the teacher responsible and ask him if you might join in. You will not necessarily be invited to do so, the initiative should come from you.

The TP File

1. The modern approach to education which emphasises more what the child learns than what is taught requires care and thought in preparation and flexibility in the classroom.

A standardised pattern of notes is completely inappropriate, but lesson notes are necessary. These develop the habit of careful preparation and enable those supervising the student to assist him more fully.

2. Preliminary Section:

- (i) the name of the student; the name of the school, the head teacher, the class teacher; the supervisor.
- (ii) records of the acceptance of schemes and of visits made during the practice. These will be standard sheets supplied by the college.
- (iii) a list of the pupils, showing separate groups where appropriate.
- (iv) a copy of the student's time table.

3. Schemes of work:

A scheme is an outline of the work a student expects to undertake in various parts of the curriculum. This should enable the student to see the logical place of individual lessons within the general framework.

Each scheme should indicate:

- (i) the aims of the scheme
- (ii) details of the children participating (e.g. all the class, or groups)
- (iii) distribution of available time.
- (iv) previous work done; what the children already know
- (v) the sequence of work
- (vi) methods to be employed and equipment to be used; whether lessons will be class lessons, group work, individual assignments; list of the materials required.

Space for fresh thoughts or improvements and modifications should be provided.

#### Lesson Notes

The exact form of your notes cannot be specified. Here are some helpful hints.

4. a) Wherever possible write a specific objective or a set of objectives for each lesson. These need not be exhaustive but should cover the main content of the lesson in terms of what the pupil is expected to do.
- b) List the materials, apparatus, to be used. The act of listing will ensure that all necessary items are prepared and ready.
- c) Introduction: State how the children's interest is to be aroused and previous knowledge recalled.
- d) Development: List the main points of the lesson. Explain how you will present subject matter, indicating use of visual aids, etc. Say what the pupils will do and how you will organise it. For both method and content, sequence should be given wherever possible; time in writing can be saved by the use of appropriate abbreviations.  

Your supervisor is interested in reading how you intend to conduct the lesson and does not normally wish to be presented with a detailed account of the matter to be taught. However, all material which is necessary for the satisfactory development of your lesson should be available.
- e) Conclusion: This section should indicate how you will consolidate experiences, e.g. through summaries, practice, further activity. What will you do at the end of the lesson? Is work to be collected? If so, how? Your notes should show that thought has given to this.

Initially, lesson plans should be written in considerable detail. Subsequently, lesson plans may be shortened by the use of clear abbreviations, and by reference to sequence, method or content appearing in a previous lesson; thus whilst all lessons are thoroughly prepared, time spent in writing is reduced.

f) A check list is provided below to help you with your lesson preparation

1. Knowledge of subject matter - is it at least adequate for the lesson?
2. Organisation - is it good enough?
3. Language - is it pitched at the right level?
4. Motivation - what has been done to gain and sustain interest?
5. Questions - are they sufficient in quality and quantity to meet the needs of all the children?
6. Pupil activity - are the pupils sufficiently involved in their own learning?
7. Individual differences - has sufficient thought been given to meet the needs of all the children?
8. Teaching method - is the method selected the most appropriate for the children and the subject?
9. Teaching aids - are they the most appropriate for the occasion?
10. Written work - is it necessary? If so has sufficient thought been given to the range of ability in class? Is it sufficient in quality and quantity?
11. Knowledge of children - throughout the planning have you kept in mind all relevant factors appertaining to the children?
12. Objectives - has everything possible been done, within the constraints of time, etc., to try and achieve the stated objectives of the lesson?

5. Evaluation of Lessons:

You should make a daily practice of evaluating, in writing, at least one selected lesson or period of activity. Because the normal timetable pattern in secondary schools is for one class to be followed by another (as distinct from the primary school pattern), it is essential that each different class is evaluated during the practice at some time. Thorough lesson evaluations are essential, if they are to be of any value to you. If the evaluations are thorough, structured and honest they should enable you to see clearly your strengths and your weaknesses and therefore enable you to take appropriate actions. Further, your tutor will be able to give you more effective help if the evaluations meet the stated criteria.

The Following Questions May Help You:

- a) Were my lesson notes adequate? Did I have too much material or too little?
- b) Did I prepare sufficient work for those children who finished early?
- c) Did the lesson deviate from my original plan? If so, how and why? Could unexpected developments be turned to advantage?
- d) Did things go wrong? If so, what was the reason?
- e) Did I achieve my objectives?

- f) What was the cause of any frustration or tension?
- g) What have I learnt from this lesson that I can put into practice next lesson?

Try to state quite frankly details of success or failure. An ability to perceive failure is regarded as a point in your favour.

- 6. At the end of the practice, a general review should be made in writing of the experience as a whole, the file should then be given to your tutor who will add his own final comments, and arrange a time to discuss the whole practice with you.

#### Professional Etiquette

- 1. Punctuality is essential. Hours of duty are 8.45 to 4.00 p.m. Students also observe these hours.
- 2. Dress and behaviour must be professional.
- 3. If illness, or some other factor, prevents your attendance at school, take the following steps:
  - a) inform your tutor - it could prevent him making a long and fruitless journey.
  - b) inform the school before 9.00 a.m. on the day of absence.
  - c) inform the college by 10.00 a.m. on the day of absence.
- 4. Social Sensitivity
  - a) In staffroom certain articles are sometimes habitually used by particular members of staff. Respect accepted conventions and norms.
  - b) Show due regard for the opinions of others.
  - c) Do not criticise, orally or in writing, events or persons in the school.
  - d) Offer to pay your share for tea, etc.
- 5. School stock is precious! Use it economically and check on all items at the end of a lesson, before planning lessons make sure that the class teacher knows what materials you hope to use.
- 6. Always leave the classroom tidy.
- 7. Remember that the head teacher and the class teacher have the right to examine your work and file.
- 8. Due to legal requirements students are not allowed sole charge of a party of children outside the school premises nor are they allowed to teach PE without the presence of a qualified PE teacher. This requirement may extend to other subjects. If in doubt consult the school.
- 9. If you require help of any kind during your practice period, contact your tutor. If he is not available, contact the team leader.
- 10. If your timetable has to be changed, inform your tutor. This is particularly important in secondary schools.
- 11. You should give help with extra-curricula activities.
- 12. Keep in mind that you are a guest of the school and that future college-school relationships depend upon your behaviour.



SCHOOL AND COLLEGE STAFF MAY FIND THE FOLLOWING CRITERIA USEFUL IN THE  
ASSESSMENT OF TEACHING PRACTICE

1. PERSONAL ATTRIBUTES

Classroom Manner (appearance could be relevant)  
Use of Voice  
Sense of Professional Responsibility  
Sensitivity  
Personal Involvement

2. PREPARATION

Quality of Pre - TP Preparation  
Content: Suitability for Different Groups  
Originality / Initiative  
Preparation and Care of Equipment  
Quality of File  
Use of Aids for Learning

3. PERFORMANCE

Organisation / Management and Supervision  
Knowledge of subject(s) taught  
Questioning Techniques  
Atmosphere and Control  
Demonstration; Timing; Flexibility  
Literacy and Numeracy  
Record Keeping

4. GENERAL COMMENTS

Add other helpful observation e.g. Health Factors; Travel Commitments.  
Refer particularly to aspects of the situation which may have had a  
significant effect.

ANNEX Núm. 16

Pla d'estudis per a no graduats i per a graduats  
del Didsbury College of Education. Manchester.



# MANCHESTER. DIDSBURY COLLEGE OF EDUCATION THE B.ED. DEGREE COURSE INITIAL TEACHER COURSE.

The initial teacher education course leading to the award of a B.Ed. degree is intended for those students who are not already practising teachers and who do not possess a qualification such as a degree or a teacher's certificate. It provides, therefore, a first award in higher education.

## Aims and Objectives

The degree course assumes that the student will bring a great deal of learning and understanding from his previous educational experiences and will provide an opportunity to develop these further in the light of career intention and individual preference. The major aims of the course are two: to provide a liberal education and an appropriate professional preparation.

- (i) Through a liberal education, the student is expected to develop into a knowledgeable person, one who understands the thinking processes he is using and the ways the various subjects he studies relate.
- (ii) The vocational preparation will enable a student to develop into a teacher who, at the outset of his career, is both confident and competent to face work in schools, who is able to benefit from further professional development and who is aware of the appropriate theoretical knowledge on which his professional skills are based.

## Entry qualifications

In order to qualify for entry to the course, students will need to satisfy the college both of their academic ability and of their suitability for the teaching profession.

- The minimum academic entry requirements are normally:
- (a) the General Certificate of Education with passes in two subjects at Advanced Level and three other subjects at Ordinary Level; or three subjects at Advanced Level and one other subject at Ordinary Level;
  - (b) an Ordinary National Certificate (or Diploma) at a good standard or

- (c) a Higher National Certificate (or Diploma).
- A satisfactory level of attainment is required in English Language. This may be one of the Ordinary Level passes referred to in (a) above or a "Use of English" pass in the General Certificate of Education. Entrants are also required to achieve a satisfactory grade in the college English test (taken at the time of interview).

Passes at Grade 1 in the Certificate of Secondary Education are accepted in place of passes at the Ordinary Level of the General Certificate of Education.

The college will consider other evidence of academic suitability and candidates with qualifications other than those listed above which may seem to be acceptable should apply, stating the nature of these qualifications.

Mature applicants (over 21 years old) who do not have the formal qualifications stated above may be considered eligible for admission, and are invited to contact the college for advice on their suitability.

## The nature of the award at the end of the course

The award to which the course leads is the Degree of Bachelor of Education of the Council for National Academic Awards. This will be conferred upon successful students in two ways, either as an unclassified (i.e. pass) degree, or as an honours degree which may be awarded as first class, second class (division 1), second class (division 2) and third class. Normally the unclassified degree will be awarded after the completion of three years of study and the honours degree after four years.

Both types of award include qualified teacher status and thus it is possible to become a graduate qualified teacher after three years of satisfactory study in the college and an honours graduate qualified teacher after four years of study. Both types of award will carry the appropriate Burnham Committee remunerations for graduate teachers. The course of study is common for both awards up to the end of the third year, and students are not required to indicate their intention to follow the honours year until year three of the course.

## How to apply

Any student requiring an application form should apply to:

Admissions  
Didsbury College of Education  
Wilmslow Road  
Manchester M20 8PR

Enquirers will also receive an MW card containing full instructions about formal application to the Central Register and Clearing House Ltd.

## The interview

Interviews are held during afternoons, and the whole procedure occupies about two hours. For part of this time, course tutors will discuss with candidates their applications and professional intentions. Applicants are expected to demonstrate their suitability



for the course and for the teaching profession. The student will be able to raise any queries about the course and the college to further his own understanding. Opportunities will be provided to enable students to look around the college. During the afternoon students will also be required to take the college English test. This is a simple assessment of ability to communicate directly and accurately in writing. Normally applicants are informed of the results of their application within 14 days of the interview. Those who already hold full qualifications for entry, under the requirements set out above and who are successful at interview, will be given a firm offer of a place. Those who have yet to complete minimum entry requirements and are successful at interview will be informed of the conditions that they will be required to fulfil before entry. No particular grades at Ordinary and Advanced levels are specified. When these conditions have been fulfilled, for example by the securing of the required examination success, the conditional offer will be confirmed as a firm offer.

Applicants should familiarise themselves with the Clearing House system of reserve offers, which permits an applicant to apply to another college not requiring two Advanced level passes for entry and to hold the provisional offer of a place there as well as at his first choice.

### **An outline of the course**

The programme of study for both the B.Ed. and B.Ed. (Honours) degrees has three components:

- (a) Foundation Studies
- (b) Elective Studies
- (c) Professional Studies

It is one of the basic principles of the course that students have considerable freedom of choice in the construction of personal programmes of studies from within the framework referred to above. It is important to recognise that this opportunity to satisfy particular needs does exist and it will involve the making of a choice of units of study within the foundation, elective and professional studies areas. What these mean and when the choice is made are explained a little later; what it does indicate now is that particular requirements can probably be met. For example, at the beginning of the second year of the course, students may choose to prepare for subsequent employment in primary (infant and junior) or secondary schools or with mentally handicapped children.

### **Foundation studies**

Foundation studies are intended to do a number of things: to help to develop an understanding of what knowledge is; to give an opportunity to broaden educational experience; to enable students to look at a range and variety of knowledge before making a decision on a future course programme.

It is essential that students realise that all further study develops

4

from foundation studies and that there will be the opportunity at the end of the first half-year to begin a course programme which may include a fairly wide range of subjects or a programme which may be concerned with specialisation in a particular subject area. That is the student's choice.

Foundation studies occupy the first half (semester October-February) of the first year. It is not divided into familiar subject areas but into six areas which have been defined as forms of knowledge; these are Human Science, Literature and the Fine Arts, Mathematics, Natural Science, Philosophy and Religion. Each form of knowledge is intended to help students to understand that there are different ways of thinking.

1. Human Science is concerned with ways of studying human behaviour which it sets out to observe, describe and explain. The way of investigating this behaviour is similar to the scientific method but it is distinguished by the fact that human behaviour, not the natural world, is the object of study.

2. Literature and Fine Arts is concerned with the characteristics of works of art; the way they explore and express emotions, attitudes and values; the ways they evoke sensuous responses; the ways they give structure to human experience; and the ways in which we appreciate works of art, interpret and make judgements about them.

3. Mathematics is concerned with the processes of mathematical reasoning and discovery, and the ways these can be applied to the real world. The emphasis is on understanding rather than on the skills of calculation, and two mathematics units will be available: one at an advanced level and one for those students whose experience is more elementary.

4. Natural Science attempts, by careful observation and investigation, to understand natural phenomena more clearly. It tries to formulate generalisations, theories and laws which will help us to understand and appreciate the order and predictability of nature.

5. Philosophy is concerned with the study of open questions such as "What is truth?", "Is there a God?" or "How far, if at all, is man free?" It helps us to think more clearly through the examination of social, moral and political ideas.

6. Religion is concerned with the impartial study of the meaning and expression of religious experience. It analyses key phenomena such as belief in life after death in both Christian and non-Christian traditions. Students can take part from the standpoint of any belief or from none at all.

Students have to choose any four forms of knowledge from the six shown above. For each of the four areas chosen one unit of study must be selected from the list of foundation studies units given in the section on course units.

### **Elective studies**

Elective studies are undertaken in the first three years of the course and honours elective studies in the fourth year. Currently there are approximately 120 units from which students choose six over the

5



three year period, three in the first year, two in the second year and one in the third year. Elective units are based on the forms of knowledge explored during foundation studies. The intention of elective units is to enable students to develop their understanding of the intellectual processes and relevant skills involved in the chosen areas of study. A wide choice of these units is offered in order to provide for different interests and combinations of interests. A full list of the current elective units is printed at the end of this section; variations and additions may occur from time to time.

There are two types of elective unit in the second semester of the first year: D units and E units. Both D and E units each last for four hours a week for fifteen weeks. D units provide a basis for further study in the second and third years of the degree course. E units are never required for entry into later elective units and they have been designed to give an opportunity to widen the liberal range of studies, to explore relatively new areas of knowledge or to take a fresh look at areas which may not have been studied for some time.

In the second half of the first year students choose two D units and one E unit. During the second and third years of study students are required to complete three further elective units. In the second year students study two C units (three hours a week each for thirty weeks) and in the third year one B unit (four hours a week for twenty-five weeks). Thus, as choice is exercised at each stage, students are able to build their own programme of elective studies according to their developing interests and abilities and their career intentions. All elective studies units have been designed to complement professional studies. In addition elective studies in the first three years also provide a basis for choice of study in the fourth year Honours Studies.

### Professional studies

In the first year, students have an opportunity to visit schools but there is no formal programme of professional studies.

In the second year of the course studies concerned with the theory and practice of teaching are begun. These studies are intended to help students to develop the knowledge, skills and attitudes involved in the teaching of pupils in school. In the second year, half the timetable programme is devoted to such studies, and in the third year three-quarters of this time. If students continue into the honours year half of the timetable time is on honours professional studies (see the prospectus section on the honours year).

In addition to undertaking studies in college, students will spend part of their time in schools, working with teachers and children; they will be allocated to a particular school in each year and will spend time there throughout each year, on day attachments and for block periods.

When students apply to enter college they will be asked to indicate their preference for one of the following structures of professional studies:

- (i) Primary I - covering the age-range 4 to 8, i.e., concerned mainly with the infant school child

- (ii) Primary II - covering the age-range 7 to 12, i.e., concerned mainly with the junior school child
- (iii) Secondary - covering the age-range 10 to 18, i.e., concerned mainly with the secondary school child
- (iv) Mental Handicap - concerned mainly with the severely mentally handicapped child.

However students will not be bound by this early choice, and opportunity exists, up to the start of year three, for a change of mind. In the first year, students will be able to visit a wide range of schools in order to help confirm the original choice or to provide guidance for decision to change it. In the second year studies, there is a great deal of common ground across the four programmes, so that it will still be possible for a late revision choice; by the third year, however, it is expected that students will have firmly made up their minds so that they may undertake the programme of studies for that year, which are closely concerned with the organisation of learning and teaching appropriate to the sort of school in which they have decided to work.

At the end of the third year students will be required to satisfy the college examiners of competence in the classroom and of general suitability for the teaching profession. Provided a satisfactory level of performance is reached in work in schools, and that they have successfully completed all other course requirements, students will qualify for the award of qualified teacher status, and may, if they choose, be awarded the degree of B.Ed. and undertake employment. Alternatively, they may choose to continue studies for a further year, for the award of B.Ed. (Honours). Below are set out additional details of each of the four professional studies structures:

- (i) Primary I: these studies are intended to introduce students to activities appropriate to the education of children from 4 to 8. In year two students will investigate the range of factors underlying the organisation of teaching and learning, in particular within the infant school. In year three there will be concentration on the teaching of language skills; mathematics; music; movement and drama; art, religion and science.
- (ii) Primary II: these studies are intended to introduce students to activities appropriate to the education of children from 7 to 12 (i.e. junior and middle schools). In year two students will investigate the range of factors underlying the organisation of teaching and learning, in particular within the junior school. In year three, work covers both compulsory studies such as the teaching of the language arts, mathematics, children with learning difficulties and physical education, as well as optional ones. These are listed in the section on course units and they give an opportunity to develop additional specialist skills according to individual interests.
- (iii) Secondary: these studies are intended to introduce students to activities appropriate to the education of children from 10 to 18 (i.e. middle and secondary schools). In year two students will investigate the range of factors underlying teaching and learning, in particular within the secondary school. In year three,





work covers both compulsory studies like the teaching of children with learning difficulties and language across the curriculum as well as optional ones in which may be developed specialist interests. These optional units are listed in the section on course units.

(iv) **Mental Handicap:** these studies are intended to introduce students to activities appropriate to the education of children with severe mental handicap. In year two students will investigate the range of factors underlying the organisation of teaching and learning, in particular within schools for the mentally handicapped. In year three, students will concentrate on the curriculum needs and teaching methods for the teaching of the mentally handicapped, language-studies, and one of a range of special studies, such as problems of parents with handicapped children, or special care units.

### The Honours year

Fourth year studies are composed of one unit of elective studies and one unit of professional studies. Admission to the fourth year of the course with its possibilities of the award of a classified honours degree will be open for any student who successfully completes the ordinary degree. Students will be able to obtain guidance from the advisory service, which is referred to later, about the value of entering and the likelihood of success on the course.

Honours studies provide the opportunity to study in greater depth in two chosen areas of equal weight and commitment. The elective units, from which students will be required to select one, develop out of the elective units undertaken in the previous years. Students will involve themselves in much individual study resulting in the submission of a dissertation or an equivalent piece of work. In professional studies students will choose and investigate in depth a particular teaching-learning issue or problem. The investigation will be presented for assessment as a project in stages by prescribed dates. From a range of supporting elements each student will be required to select three of special relevance to the investigation: one dealing with a particular age-range of child (Element 1A), one dealing with specific individual or social problems (Element 1B), and one relating to the broad area of the school curriculum within which the student is working (Element 2). In addition, the student will spend frequent and regular periods in school throughout the year as part of the investigation. Details of the elements are set out in the section on course units.

### The structure of the course

The following diagram should help students to understand how the three areas, foundation, elective and professional studies fit together and it shows the balance of what has to be done.

	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4
1 Semesters 2	D	Professional Studies	B	Honours Professional Studies
	D			
Foundation Studies	E	C		Honours Elective Studies

### Choice of programme

It has already been stated in the section on the outlines of the course that a personal choice of programme is one of the basic principles of the B.Ed. course. Such freedom of choice implies the need for guidance and this is offered by the college in the form of the B.Ed. course advisory service.

### B. Ed. course advisory service

In the first few days of the first year of the B. Ed. degree course, each student will meet his personal college tutor and will normally remain under his guidance throughout a full college career. It is the direct responsibility of this college tutor to discuss the decisions the student has to make about choosing units and finally deciding on a professional programme. He will point out the implications of decisions taken in terms of future choice and of professional intentions and the student will be helped, if he wishes, to solve any problems that are encountered in the course. The programme will not be chosen for the student, however, and it must be emphasised that the final choice always rests with him within the limitations of the degree regulations.



## Degree regulations

On arrival at college each student will receive a handbook which sets out the degree regulations in full. This will explain the classification of degrees, the entry requirements for the honours year, examinations and the publication of results. It is important to realise at this stage that the course has one very important characteristic: in order to proceed from one year's study to the next a student must satisfy all the examination and assessment requirements of the previous year. A student may not fail in any units of study and continue on the course. Opportunities for re-examination do exist of course. Examination itself is by a variety of means, not only the written unseen examination but also by the assessment of course work, of practical work, of field studies or of special assignments. There is great variety in the examination procedures.

## Professional concern

The outline and details of the structure of the B.Ed. course are intended to reflect the principal concern of the course, which is to provide each student with a liberal education as a beginning teacher. The professional character of the degree course means that it is based upon the needs of children and of schools and the education which the course will offer is one that is designed to meet student needs in preparing for a career in the teaching profession. Thus it is a professional degree which brings together personal education and professional preparation.

# COURSE UNITS

## Foundation studies: first year

### Human Science

- F.101 Some recent controversies in economics
- F.102 Geography as a human science
- F.103 Evaluating children's social behaviour
- F.104 What is history?
- F.105 The observation of children: a psychological approach
- F.106 Problems in contemporary American history
- F.107 Language and linguistics
- F.110 Sociological perspectives on mental illness
- F.113 Aspects of spoken French
- F.114 Factors influencing the acquisition of physical skills

### Literature and the Fine Arts

- F.202 Understanding literature
- F.203 Dance
- F.204 Introduction to the art of music
- F.206 What is art?
- F.207 Understanding drama
- F.208 Modern German drama

### Mathematics

- F.301 Mathematics
- F.302 Mathematics for the non-specialist

### Natural Science

- F.401 Geography: aspects of earth sciences. Part 1
  - F.402 Elementary science. Part 1
  - F.403 Case histories in science. Part 1
  - F.404 The study of natural communities. Part 1
  - F.405 Testing and measuring in physical education. Part 1
  - F.406 Scientific theories for the non-scientist. Part 1.
  - F.407 Biology and the environment. Part 1
  - F.408 Scientific study of human movement. Part 1
- Part 2 for all Natural Science units is: The limitations of science - science in the community.

### Philosophy

- F.501 Philosophical problems in education
- F.502 An introduction to philosophy
- F.503 What is political philosophy?

### Religion

- F.601 The variety of religious expression



### Elective studies: first year

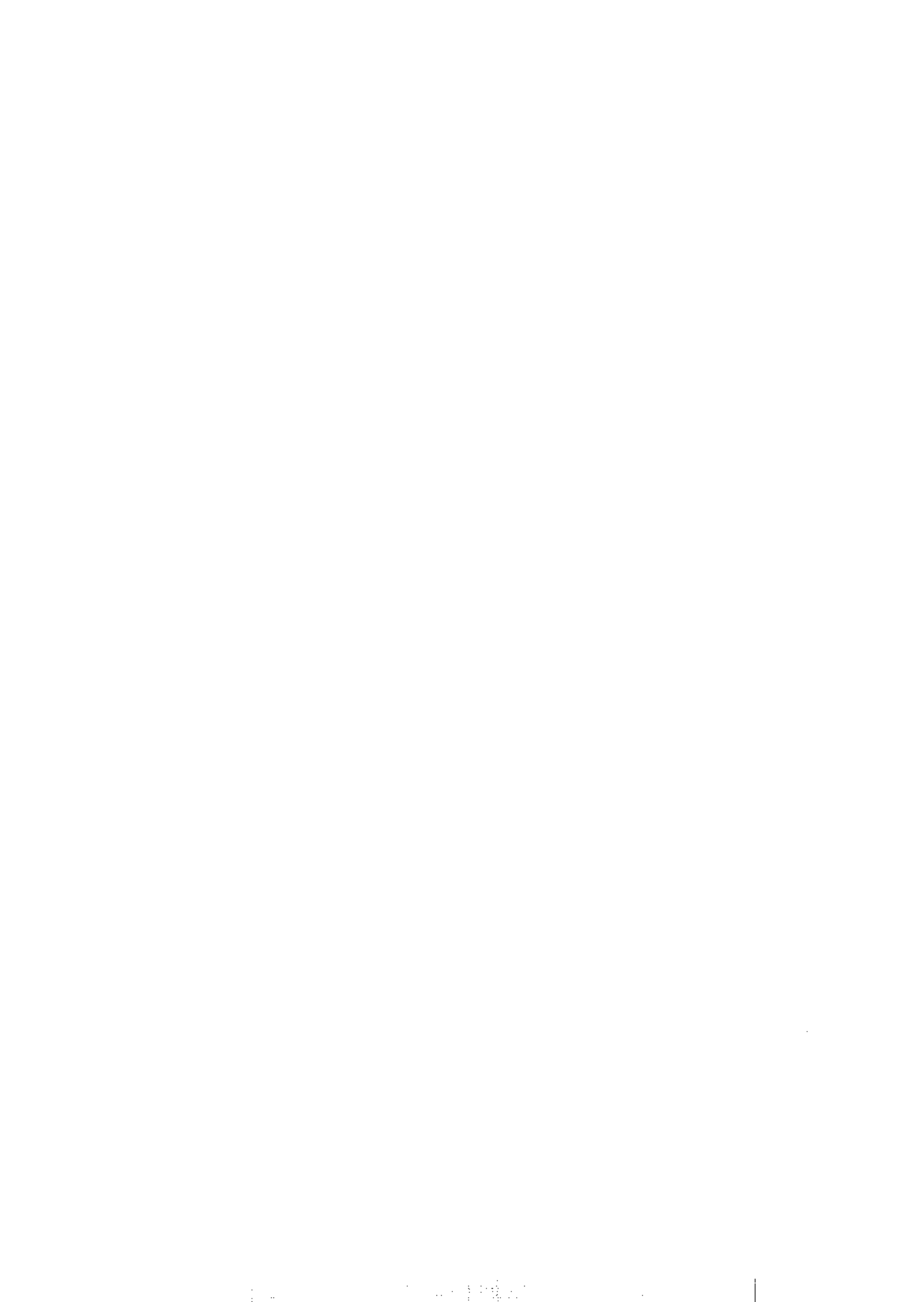
#### Choose two units marked D and one marked E

- D.101 Perspectives on American capitalism.
- D.102 Aspects of Victorian Britain
- D.103 Europe in the Age of Discoveries (1450 - 1600)
- D.104 Modern English structure and usage
- D.105 Provision of education in England in the twentieth century
- D.106 Urban education
- D.107 Developmental psychology
- D.110 Sport and recreation
- D.112 German for beginners
- D.113 A study of youth
- D.201 Some aspects of 20th century literature
- D.202 Creative writing and experimental literature
- D.203 Major modern American playwrights
- D.204 Comparative literary studies: the short story
- D.205 Studies in music
- D.208 Introduction to the visual arts
- D.209 Towards an understanding of the visual arts
- D.210 Techniques of theatre
- D.301 Mathematics
- D.401 Biology I: units of life
- D.402 Combined studies in science I
- D.701 Geography: the Manchester region
- D.702 Geography: the tropical world
- D.703 The novel and society
- D.704 Children's literature
- D.705 20th century English language and literature
- D.706 Environmental science I: the physical environment
- D.707 The image of woman in literature
- D.708 Mountaineering
- D.709 German studies
- D.710 Swimming, diving and personal survival
- D.711 European folk dance
- D.712 Ethics and moral education
- D.713 French studies
- D.714 The origins and early development of religion
- D.716 Sociology: perspectives on aspects of police behaviour
- D.717 Sociology: perspectives on suicide
- D.718 Introduction to Russian studies
- D.719 Philosophy and contemporary problems
- D.721 Morality and reason
- D.722 Philosophy and the meaning of life
- D.724 Sociology: perspectives on children's language
- E.101 World affairs since 1945
- E.102 Bringing up children - cross-cultural perspectives in child-rearing practices
- E.103 British population studies
- E.104 The teaching profession
- E.105 Studies in mental handicap

### Elective studies: second year

#### Choose two units

- E.106 Politics and education in U.S.A.
  - E.107 Pre-colonial Africa
  - E.201 An elementary study of expressive movement
  - E.203 From hack writer to artist: Chekhov's progress
  - E.204 Creative drama
  - E.206 Visual art techniques in relation to drama production
  - E.207 Art and the nude
  - E.208 Puppetry
  - E.301 Mathematics for the non-specialist
  - E.401 Introduction to astronomy
  - E.402 Life-saving and synchronised or underwater swimming
  - E.403 The polymer revolution
  - E.701 Land, leisure and conservation
  - E.702 Aspects of literature
  - E.703 Black protest in America
  - E.704 Fundamental questions about religion
  - E.705 Soviet studies
  - E.706 Educational thought
  - E.707 Ancillary mathematics for scientists
  - E.708 Statistics and computer studies
  - E.710 Biology and the environment
  - E.711 From nature study to ecology
  - E.712 Human evolution and heredity
  - E.713 Health studies
  - E.714 Aspects of contemporary French society (Aspects de la Société Française Contemporaine)
  - E.715 Philosophy and the modern arts
  - E.716 Social problems in contemporary society
- Choose two units**
- C.102 The selective and socialisation process
  - C.103 European invasions of Britain from earliest times to the thirteenth century
  - C.104 Growth of totalitarianism
  - C.105 The study of local history
  - C.106 Education and society in Western European countries
  - C.107 Education and society in Communist countries
  - C.108 Learning theory and behaviour modification
  - C.110 Developmental psychology II
  - C.111 Learning and personality
  - C.112 Personality and adjustment
  - C.113 European studies
  - C.114 Intermediate German
  - C.115 How language works in society
  - C.116 Education and society in Europe, the U.S.A. and the U.S.S.R.
  - C.201 Satire in English literature
  - C.202 The English Renaissance 1550-1620: literature and language
  - C.203 Nineteenth century literature



- C.204 Major twentieth century writers
- C.206 American literature
- C.207 Comparative literary studies
- C.208 Soviet Russian writing: literature for and against the state
- C.211 Studies in music
- C.214 Art and design: the creative process
- C.216 Art and design: visual problems, approaches and developments
- C.218 The play in the theatre
- C.301 Mathematics
- C.302 Logic and computing
- C.401 Biology II: diversity and adaptation
- C.402 Combined studies in science II
- C.501 Social and moral philosophy
- C.701 Geography: spatial aspects of the physical environment
- C.703 Communication media
- C.704 The emergence of industrial America: an historical and literary perspective
- C.705 Environmental science II: the place of man in the environment
- C.706 Swimming and diving
- C.707 Theory and practice of games
- C.708 Sociology: perspectives on interpersonal relationships in everyday life
- C.709 Sociology: perspectives on deviance
- C.710 Sociology: perspectives on social life in organisational settings
- C.711 Sociology: perspectives on the urban world
- C.712 Sociology: perspectives on the life span
- C.713 Sociology: perspectives on social inequality and the distribution of power
- C.714 German studies II
- C.715 French studies
- C.716 Knowledge and education
- C.717 Social philosophy and education
- C.718 Russian language and literature
- C.719 Dance
- C.720 American history
- C.721 Geography: the spatial organisation of urban and industrial societies
- C.722 Outdoor activities
- C.723 A dialogue of religions
- C.724 Sociology: perspectives on education

### Elective studies: third year

- Choose one unit**
- B.102 The English Revolution 1640-1660
  - B.103 Roman Britain
  - B.104 Developmental psychology II
  - B.106 Education and society in Western Europe and the U.S.A.
  - B.107 Education and society in Communist countries

14

- B.108 Learning theory and behaviour modification
- B.112 Personality and adjustment
- B.113 An introduction to children with adjustment problems
- B.114 Education and society in Europe, the U.S.A. and the U.S.S.R.
- B.202 The writer as interpreter and critic of his age
- B.203 Nineteenth century literature
- B.204 Studies in music
- B.207 Creative work in the visual arts
- B.208 Studies in theatre
- B.301 Mathematics
- B.701 Contemporary America: an interdisciplinary investigation
- B.702 Physical education
- B.703 Communication media
- B.704 Modern Russian studies: 1854 to the present day
- B.705 German studies
- B.706 French studies
- B.707 The European tradition in art from ancient Greece to the 19th century
- B.708 Sociology: perspectives on interpersonal relationships in everyday life
- B.709 Sociology: perspectives on deviance
- B.710 Sociology: perspectives on social life in organisational settings
- B.711 Sociology: perspectives on the urban world
- B.712 Sociology: perspectives on life span
- B.713 Sociology: perspectives on social inequality and the distribution of power
- B.714 Geography: Britain and Western Europe
- B.715 The English Renaissance 1550-1620: literature in an age of change
- B.716 Knowledge and education
- B.717 Social philosophy and education
- B.718 Dance as an expressive art
- B.719 Key issues in the study of religion and ethics
- B.720 Science
- B.724 Sociology: perspectives on education

### Professional Studies: second year

- Choose one of the following studies:**
- C.901 Fundamental studies: mental handicap
  - C.902 Fundamental studies: primary I
  - C.903 Fundamental studies: primary II
  - C.904 Fundamental studies: secondary

15





## Professional Studies: third year

### Choose one of the following programmes:

#### 1. Mental handicap

comprising the following three studies:

- B.901 Curriculum needs and teaching methods for the mentally handicapped
- B.902 Language studies in mental handicap
- B.903 Special studies in mental handicap

#### 2. Primary I

comprising the following four studies:

- B.904 The teaching of language skills
- B.905 The teaching of mathematics
- B.906 The teaching of music, movement and drama
- B.907 The teaching of art, religion and science

#### 3. Primary II

comprising the following four studies:

- B.908 The teaching of language arts
- B.909 The teaching of mathematics
- B.910 The teaching of physical education
- B.911 Children with learning difficulties

### and one study from each of the sections one and two

#### One

- B.912 The teaching of environmental and scientific studies
- B.913 The teaching of environmental, social and moral studies
- B.914 The teaching of the expressive arts

#### Two

- B.915 The teaching of drama
- B.916 The teaching of games
- B.917 The teaching of expressive movement
- B.918 The teaching of nature study
- B.919 The teaching of science
- B.920 The teaching of swimming, diving and water safety
- B.921 The teaching of art
- B.922 The teaching of French
- B.923 The teaching of geography
- B.924 The teaching of health studies
- B.925 The teaching of history
- B.926 The education of immigrant children
- B.927 The teaching of religious studies

#### 4. Secondary

comprising the following three studies:

- B.928 Language across the curriculum
- B.929 Learning difficulties in the secondary school
- B.930 The teaching of interdisciplinary studies

### and two studies drawn from the following list

- B.931 The teaching of American studies
- B.932 The teaching of art
- B.933 The teaching of drama
- B.934 The teaching of English
- B.935 The teaching of French
- B.936 The teaching of geography
- B.937 The teaching of German
- B.938 The teaching of history
- B.939 The education of immigrant children
- B.940 The teaching of mathematics
- B.941 The teaching of music
- B.942 The teaching of physical education
- B.943 The teaching of religious studies
- B.944 The teaching of specialist sciences
- B.945 The teaching of combined sciences
- B.946 The teaching of sociology and social sciences
- B.947 The teaching of dance as an expressive art
- B.948 Moral education

## Honours elective units: fourth year

### Choose one of the following

- A.102 Psychology of the exceptional child
- A.103 Sociological perspectives on education and knowledge
- A.104 Cross cultural studies in education
- A.106 Language, thought and perception
- A.107 Social psychology
- A.108 History of education (England) and of educational thought
- A.204 Modernism and the expressive arts
- A.301 Mathematics
- A.701 Advanced study in visual arts
- A.703 American studies
- A.704 Britain in the age of revolutions c. 1740 - 1850
- A.705 Philosophy and education
- A.706 Geography
- A.707 Art during the Renaissance and the Reformation, c. 1400 - 1570
- A.708 Advanced science

## Honours professional studies: fourth year

The elements from which a choice is made are:

- Element 1A: The child from 4 to 9
  - The child from 7 to 13
  - The adolescent
  - The severely handicapped child
  - Cultural disadvantage
  - Language acquisition
  - Urban education
  - Multi-racial education
- Element 1B:
- Cultural disadvantage
  - Language acquisition
  - Urban education
  - Multi-racial education



- Element 2:
- Education of immigrants
  - Backwardness
  - Gifted children
  - The severely sub-normal child
  - Reading, language and literature
  - Expressive arts
  - Mathematics
  - Physical education
  - Social, moral and religious education
  - Human sciences
  - Natural sciences
  - Curriculum for mentally handicapped children

Note: the options in Element 1B are examples of what will be available. The final list may be different.

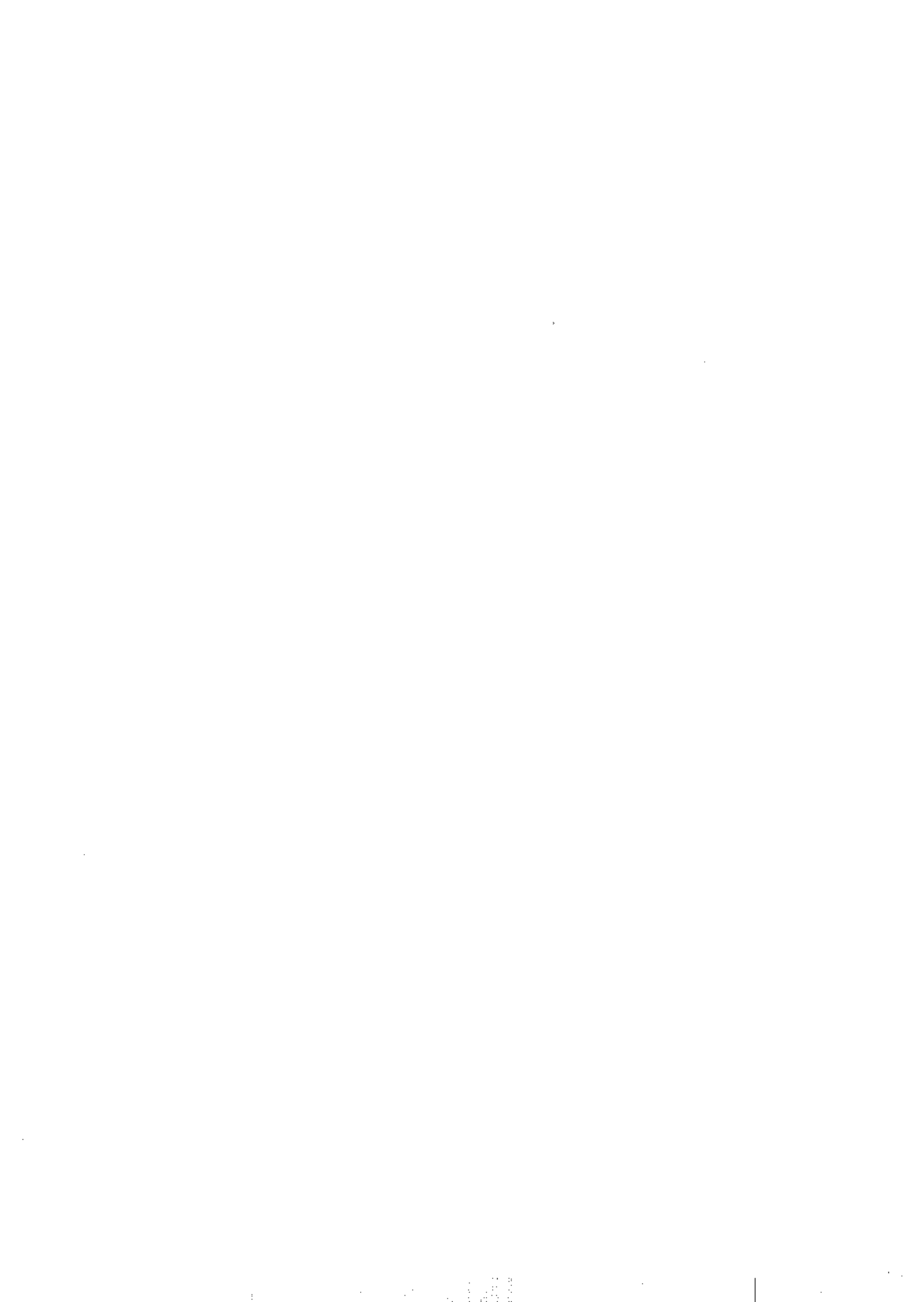
All the preceding units are subject to modification at any time at the discretion of the college.

# PRINCIPAL SUBJECT AREAS AVAILABLE

- Art and Design
  - American Studies
  - Biology
  - Drama
  - Education
  - English
  - Environmental Science
  - French
  - Geography
  - German
  - History
  - Mathematics
  - Music
  - Natural Science
  - Philosophy
  - Physical Education
  - Religious Studies
  - Sociology
  - Soviet Studies
- Please indicate your main subject interests on the College Application Form.



ANNEXOS RFA  
=====



ANNEXOS ALEMANYA FEDERAL

\*\*\*\*\*

- Núm. 1 Institut de pedagogia escolar i didàctica per nivell elemental i primari." Elementar- und Primarstufe. Hesse. ( traducció).
- Núm. 2 Guia de l'estudiant . " Gesamthochshule" de Kassel. 1982-1983 . ( traducció).
- Núm.3. Estudis de pràctiques docents . Area de formació general ."Gesamthochshule" de Kassel. 1982-1983. ( traducció ).
- Núm. 4 Normativa per la realització de les pràctiques escolars en el marc de la formació de mestres a la " Gesamthochschule " de Kassel. (Traducció).
- Núm.5 Centre d'activitats docents interdisciplinaris . Informe sobre la pràctica escolar i professional. Universitat J. Liebig , Giessen.
- Núm. 6 Plans d'estudi per els mestres de primària i secundària als diversos estats d'Alemanya Federal.  
Herausgeber: Bund - Lander - Kommission für Bildungsplanung und Bundesanstalt für arbeit. Studien und Berufswahl. 1983.





ANNEX Núm. 1

Institut de pedagogia escolar i didàctica per  
nivell elemental i primari . " Elementar -  
- und Primarstufe " . Hesse. ( Traducció ).

INSTITUT PER A PEDAGOGIA ESCOLAR I DIDÀCTICA DEL NIVELL ELEMENTAL I PRIMARI  
(ELEMENTAR- UND PRIMARSTUFE) (ISDEP).

CONSELLS D'ESTUDIS

Consells d'estudis per a estudiants que tenen com a objectiu esdevenir mestres  
d'escola elemental (Grundschullehrer)

Aquests consells d'estudis estan formats sobre els últims projectes de la llei d'estudis del departament 4 "Ciències de l'educació" (1976) que ha estat aprovada des del semestre d'hivern de 1976-77. Han de:

- constatar l'oferta de l'institut per a
  - a) l'estudi científic bàsic en pedagogia, i
  - b) la didàctica general per a l'escola elemental
- donar indicacions als estudiants que tenen com a objectiu professional esdevenir mestres d'escola elemental, quins aspectes problemàtics poden ser per a ells significatius.
- mostrar punts essencials temàtics i contextos d'objectius d'ensenyament per a l'estudi superior en la pedagogia i en la didàctica general de l'escola elemental.

Els consells d'estudis es divideixen en quatre apartats:

1. Consells per a l'estudi elemental (Grundstudium) (del 1r. al 3r. semestre)
2. Consells per a l'estudi superior (Hauptstudium) (del 4t. al 6è o 7è semestre)
3. Consells per als estudis de pràctica escolar
4. Propostes per a una possible planificació del temps.

1. Consells per a l'estudi elemental

Els consells per a l'estudi elemental s'extenen des del primer al tercer semestre, amb inclusió de les pràctiques introductòries.

L'estudi elemental ha de facilitar un arranjament amb els problemes elementals de l'estudi i de la professió. En l'ofertament de l'Institut per a pedagogia escolar i didàctica del nivell elemental i primari (ISDEP) són considerats els punts essencials

en l'ordre d'estudi de la disciplina "ciències de l'educació". Les corresponents ofertes d'organització coincideixen en part amb les organitzacions d'altres unitats de servei i disciplines, i poden i han de ser també allà percebudes. En això, segons l'ISDEP, es troba el punt essencial de les organitzacions aquí ofertes sobre el context entre coneixements científics elementals i teories per una banda, així com decisions didàctiques i llurs argumentacions per altra banda.

L'ISDEP ofereix sobretot organitzacions als següents punts essencials temàtics:

2. Teories dels processos educatius sota perspectives comparatives i històriques
4. Escola com a institució social
5. Didàctica i Ensenyament
6. Estudis de pràctiques escolars

Els punts essencials temàtics

1. Teories de l'ensenyament i de l'educació en un context social

3. Teories per a la socialització i la individuació

seran considerats en els marcs de les organitzacions de l'ISDEP, no obstant això, no com a qüestions independents, sinó que seran tractats per regla general en relació amb problemes de contingut i d'organització de l'ensenyament escolar, tal com els que s'esmenten en els punts 2, 4, 5 i 6.

Tots els estudiants que tinguin com a objectiu esdevenir mestres d'escola elemental, han de prendre part en el marc dels seus estudis elementals a 10 hores setmanals sem. en organitzacions de l'ISDEP:

- 2 (4) Organitzacions introductòries (pedagogia, pedagogia escolar, donat el cas en relació amb els estudis d'especialitat).
- 6 (4) Pedagogia escolar (problemes d'acció del mestre, teories d'ensenyament amb mires pedagògiques)
- 2     Estudis de pràctiques escolars (Anàlisi i planificació de l'ensenyança en relació amb les pràctiques introductòries).

En aquestes organitzacions, o bé suggerides per elles, els estudiants s'haurien d'arreglar amb els següents àmbits de problemes:

#### A. Condicions d'aprenentatge dels escolars

En aquest àmbit es tracta sobretot de la concretització de coneixements generals so

bre:

- socialització (3r. punt essencial temàtic a, b, c, el qual és, per regla general, reconegut en les organitzacions del departament "ciències socials")
- desenvolupament individual i desenvolupament de la capacitat d'aprenentatge (punt essencial temàtic 3 a, b, c, el qual, per regla general, és reconegut en organitzacions del departament "psicologia") per als escolars de 5 a 10 anys. Allà han de ser reconeguts problemes com:
  - motivació
  - comportament de l'escolar
  - cooperació i/o competència
  - condicions de l'aprenentatge
  - desenvolupament social, lingüístic i cognitiu
  - dificultats d'aprenentatge social

#### B. L'escola com a institució. Condicions actuals i el seu desenvolupament històric

Dintre d'aquest àmbit es tracta, per una banda, de la història social i escolar de l'escola elemental (Grundschule), i per altra banda dels principis i problemes de la reforma de l'escola elemental. S'han de tractar problemes com:

- origen de la Grundschule a la república de Weimar
- conceptes històrics de la Grundschule i llur didàctica
- significació de la pedagogia reformista per a la Grundschule
- reivindicació i realitat dels conceptes del nivell introductori, d'escola elemental i del nivell d'orientació
- consells i dictàmens al treball a la Grundschule
- condicions de modificació per a la relació mestre, escolar, pares
- teoria i praxis de l'educació preescolar
- la Grundschule en comparació internacional.

#### C. Ensenyança a la Grundschule (primària)

Aquest àmbit es correspon amb els punts essencials temàtics:

5. didàctica i ensenyament, i
6. estudis de pràctiques escolars

Concretament, es tracta de la relació d'objectius, continguts i mètodes d'ensenyança a la Grundschule, així com de l'observació, anàlisi i preparació de la classe.

Han de ser tractats problemes com:

- plans d'ensenyament i plans de reforma de l'ensenyament
- classe general, d'especialitat, aprenentatge i de projecte
- funció dels cursos
- orientació científica de l'ensenyament a la classe de la Grundschule
- estil d'ensenyament i d'educació
- forma social de l'ensenyament
- treball lliure, joc, aprenentatge descobridor (entdeckendes Lernen)
- ensenyament informal
- planificació i anàlisi de l'ensenyament
- concepte i judicis del treball de l'escolar.

Atès que cada estudiant s'ha de decidir en el seu estudi superior per a un punt essencial (vegeu "Consells per a l'estudi superior"), és aconsellable que, segons l'interès de cadascun, ja durant l'estudi elemental s'executin treballs preliminars (preparatoris), per exemple a través de l'acceptació d'obligacions de treball temàticament competents en les organitzacions d'estudi elemental, o també mitjançant la participació a organitzacions ja avançades per a les quals l'estudiant s'interessa especialment. En l'últim cas s'aconsella un acord amb el director de l'organització. A més a més d'això, s'indicarà per a l'organització i la planificació de l'estudi elemental les següents aconsellables possibilitats:

#### Recomanació 1

A partir del segon semestre hauria de ser elaborat un treball escrit sobre un punt essencial escollit per l'estudiant mateix, el qual després, en l'estudi superior, podrà ser aprofundit i ampliat. Un treball d'aquest tipus tindria la funció d'objectivar argumentacions a través de fixacions escrites i amb això fer una crítica accessible, així com aplicar mètodes de treball científic. Aquesta funció, certament, només podrà ser aconplerta quan sigui utilitzada com a base en estudis més amplis.

En relació amb aquest treball escrit, pel qual serà adquirit el primer certificat, hauria de ser reflexionat, amb assessorament d'un mestre, com pot ser construït amb sentit l'estudi principal sobre els fins ara resultats de l'estudi elemental; és a dir, s'aconsellarà a cada estudiant utilitzar les possibilitats d'assessorament dels estudis addicionals.

## Recomnació 2

Per al tercer i el quart semestre s'aconsella la concentració de l'estudi en els estudis de pràctiques escolars. Justament per a aquestes pràctiques, però també per a estudis teòrics més intensos, és important cercar continuades connexions de treball. Una possibilitat per això és fer un grup de treball amb altres estudiants en els primers semestres, els quals després treballen conjuntament en altres organitzacions. La possibilitat de formació d'uns grups d'aquest tipus pot i ha de ser oferta o bé cercada ja en les organitzacions introductòries (organitzacions d'orientació).

## 2. Consells per a l'estudi superior (Hauptstudium)

Les recomanacions a l'estudi superior s'extenen des del 4t. fins al 7è semestre d'estudi amb la inclusió del semestre d'exàmens. És tasca del Grundstudium facilitar als estudiants un arranjament amb els problemes elementals de l'estudi i de la professió; en l'estudi superior ha de ser executat un intensiu treball de connexions principals.

En tot cas, haurien de ser intensivament tractats els següents problemes:

### D. Didàctica de l'àmbit d'ensenyament d'especialitats integratives

Els punts essencials, que durant l'estudi d'especialitats i de didàctiques són de gran importància per a la praxis de la futura ensenyança, no obstant això no tenen allò que ha de ser après i ensenyat en l'àmbit d'ensenyament de l'escola elemental. Per això és necessari ampliar els estudis d'especialitat en la direcció dels processos d'aprenentatge integratiu en l'ensenyança de l'escola elemental. O sigui: en aquest àmbit es tracta dels continguts i formes de l'aprenentatge en la classe de l'escola elemental, per als que, més enllà de les qüestions d'especialitat didàctica, han de ser elaborades qüestions científiques educatives i de la didàctica d'aprenentatge (vegeu punts 5 i 6). En això ha de ser tingut en compte que una didàctica d'aprenentatge integratiu d'especialitats es troba només en el desenvolupament d'aquests problemes en vistes a una praxis.

S'aconsellarà per aquesta raó que cada estudiant amplif integrativament com a mínim una de les seves especialitats en la direcció de l'àmbit d'aprenentatge de l'escola elemental.

- Àmbit d'aprenentatge: Llongua

Llengua com a objecte d'aprenentatge escolar i com a mitjà de comunicació parlada i escrita (per exemple, primera lectura, adquisició de la llengua escrita, relació amb els textos, promoció i teràpia lingüístiques, ...) possibilitats de treball en grup de professors d'especialitat, ...

- Àmbit d'aprenentatge: Sachunterricht

Per exemple: salut, protecció de l'ambient, educació sexual...

Orientació metòdica de modus de comportament a la Sachunterricht.

Hi han encara d'altres àmbits d'aprenentatge imaginables i plens de sentit, per exemple en la inclusió de processos d'aprenentatge estètics-motors. Precisament donat que una didàctica de l'àmbit d'aprenentatge no es troba només que en el desenvolupament d'aquesta, aquí no pot ser ofert cap resum ampli.

Treballs de desenvolupament d'aquest tipus poden i han de tenir lloc en el marc de les organitzacions de l'ISDEP, i seria aconsellable que els estudiants aportes sin en aquests treballs llurs desigs i idees (per exemple, experiències de pràctica que han fet visibles les discrepàncies entre l'estudi superior i la classe a l'escola primària).

Es important, en tot cas, en la didàctica d'aprenentatge siguin tractats no només problemes didàctics i d'especialitat, sinó que tingui lloc una connexió diferenciada amb la problemàtica total.

L'estudi Sachunterricht hauria d'abarcara els aspectes següents:

- desenvolupament històric: de la geografia/història locals a la Sachunterricht
- punts neuràlgics de la discussió: orientació científica, problemes i preguntes de l'organització d'aprenentatge, materials i medis d'aprenentatge, ...
- preguntes puntuals: desenvolupament sistemàtic de les pràctiques, curs d'estudi per a la introducció al Kartenverständnis, principis especials de la investigació (per exemple, ensenyança més perspectivista)...

E. Estructura i reforma de La Grundschule

En aquest àmbit es tracta de preguntes que són de gran importància per a la futura pràctica professional, sense que puguin ser afegits àmbits d'aprenentatge particulars. Es diferencien enfront a la didàctica de l'àmbit d'aprenentatge sobretot per



llur més alt grau d'unitat general. (Vegeu els punts essencials temàtics 1b, 2a,b, 4b, i 5c). Juntament es tractaran problemes com:

- Organització i processos de l'aprenentatge

Aprenentatge escolar, possibilitats de la diferenciació, aprenentatge descobridor i "obertes" situacions d'aprenentatge, qüestions sobre la formació d'hòraris (joc i treball lliure, FörderKurse, grups de treball, ...), desenvolupament i crítica dels medis, ...

- Àmbit elemental i començament escolar

Problemàtica de la maduresa escolar i dels processos de matriculació a l'escola, crítica als tests de maduració escolar, pas de l'elemental a la primària, creació d'una atmosfera d'aprenentatge lliure de por, situacions estimulatives per a un aprenentatge cooperatiu i independent, treball dels pares per al començament escolar i en el primer any,...

- Tasca professional i problemes del mestre a la Grundschule

El rol professional del mestre, les funcions específiques de nivell i els problemes del mestre a la Grundschule, desenvolupament històric de la professió del mestre, formació i sou del mestre, problemes de cooperació amb col·legues, pares, administració escolar, ...

La connexió amb aquests problemes en l'estudi superior ha de capacitar al futur mestre de la Grundschule per a avaluar mesures de reforma escolar i de política formacional, i per a jutjar i treballar conjuntament a la reforma de la Grundschule de manera activa.

Tots els estudiants que tenen com a objectiu esdevenir mestres a la Grundschule han de participar, en el marc de llurs estudis superiors, a 10 hores setmanals semestralment a organitzacions de l'ISDEP:

2. Estudis de pràctiques escolars

4. Didàctica de l'àmbit d'aprenentatge d'especialitats integratives

4. Estructura i reforma de la Grundschule

A més, serà aconsellable a cada estudiant que tingui com a objectiu esdevenir mestre a la Grundschule d'ocupar-se com a mínim dues hores intensivament amb problemes de perturbacions d'aprenentatge i de comportament.

Per a la preparació, tant del treball escrit com de la prova oral del primer examen

estatal serà aconsellable la participació a organitzacions (en la majoria dels casos col·loquis) per a candidats a examen en tant que siguin ofertes pels respectius examinadors.

### 3. Recomanacions per als estudis de pràctiques escolars

Els estudis de pràctiques escolars no haurien de romandre limitats, sempre que això fos possible, a la pràctica, sinó ser principi general d'estudi. Especialment per a la preparació i utilització de la pràctica a l'Institut s'ofereixen tres maneres:

#### - Organitzacions de preparació de pràctiques

En aquestes organitzacions s'ha d'oferir a l'estudiant l'oportunitat de preparar-se a la pràctica. S'aconsellarà:

- organitzacions didàctiques d'especialitat, les quals tenen com a objecte el desenvolupament i/o l'anàlisi de propostes d'ensenyament, i
- organitzacions de pedagogia, les quals donen a conèixer amb posicions determinades la formació de teories didàctiques o que s'arrangen amb problemes de la planificació de l'ensenyança.

#### - Projecte de pràctiques

Les organitzacions de projecte de pràctiques tenen una durada per regla general de dos semestres. Es formarà un petit grup de pràctiques (fins a 20 estudiants), el qual serà atès tant en la pràctica com en l'organització en grup pels mateixos directors de la Hochschule o col·laboradors.

Per al projecte de pràctiques serà escollit per regla general un punt essencial quant al contingut (per exemple, aprenentatge social, llengua com a mitjà de comunicació, ensenyança a principiants, ...).

L'avantatge d'una pràctica d'aquest tipus és que un grup pot treballar de manera continuada sobre qüestions específiques.

#### - Cicle d'estudis de praxis

El cicle d'estudis de praxis és un assaig de l'Institut per connectar estretament els estudis de pràctiques escolars i de teoria amb d'altres. Està compost de tres fases:

- fase d'assistència com a oient amb seminari en el semestre d'hivern

- bloc de pràctiques en connexió amb el semestre d'hivern
- fase d'obligació d'ensenyança amb seminari addicional al semestre d'estiu (donat el cas, pràctica principal com a pràctica de semestre; per a indicacions més detallades vegeu informacions sobre el cicle d'estudis de praxis).

L'estudiant decidirà el tipus d'estudis de pràctiques escolars que li interessin.

S'aconsellarà una consulta amb un mestre de la Hochschule o d'un col.laborador científic.

#### 4. Propostes per a un possible horari

	1r. sem	2n. sem.	3r.sem.	4t. sem.	5è.sem.	6ès.
Organitzacions introductòries (pedagogia, pedagogia escolar), Punt essencial en A i B	2	(2)				
Pedagogia escolar (problemes d'acció del mestre, teories d'aprenentatge pedagògiques), Punt essencial en A i B.		2	2	(4)		
Estudis de pràctiques escolars. Punts essencials en C.			2	2		
Didàctica				2	2	
Política educativa i reforma de la Grundschule. Punt essencial en E.					2	2

Llevat de l'organització introductòria, no és obligada de cap manera la proposta aquí feta, sinó que només mostra una possible organització dels estudis. Per lliure elecció l'estudiant pot, per exemple, estudiar més aviat la "didàctica" o bé podria ajornar en cas particular els estudis de pràctiques escolars per al 4t. o 5è. semestre. El Pla ofereix únicament una orientació.

APÈNDIX

ORDENANÇA D'EXÀMENS PER AL MAGISTERI A LA GRUNDSCHULE ( NIVELL PRIMARI) I COMENTARI

Del Decret sobre el primer examen estatal per al magisteri a la Grundschule del 5 de novembre de 1969, se citaran aquí només els capítols que són significatius per a la formació quant al contingut del curs d'estudis. (L'ordre d'examen es pot obtenir per aproximadament DM 2).

Cap. 2. Proves d'estudis

- (1) Aquell que sol·licita permís per al primer examen estatal per al Magisteri a la Grundschule ha de provar que ha completat un estudi de tres anys.
- (2) El sol·licitant ha de provar, mitjançant la presentació d'un certificat, que ha participat eficaçment en el marc dels seus estudis a les organitzacions següents:

1. a una pràctica, en la que com a mínim ha elaborat un Klausurarbeit o un treball escrit d'ambdues ciències elementals pedagògiques que no ha escollit per a l'examen oral.

Ciències elementals pedagògiques són:

Pedagogia

Psicologia pedagògica

Sociologia de l'educació

Formació política.

2. a una pràctica per a estudiants avançats en ambdues ciències elementals pedagògiques que ha escollit per a la prova oral.

3. a dues pràctiques en l'àmbit científic i didàctic d'una de les següents especialitats:

Teologia evangèlica

Teologia catòlica

Alemanys

Francès

Anglès

Rus

Història

Ciències socials

Geografia

Matemàtiques

Física

Química

Biologia

Plàstica

Música

Ed. Física

4. a dues pràctiques en la didàctica general de la Grundschule, així com a cada una de les pràctiques per a estudiants avançats en la didàctica de contingut del nivell elemental de dues de les especialitats següents:

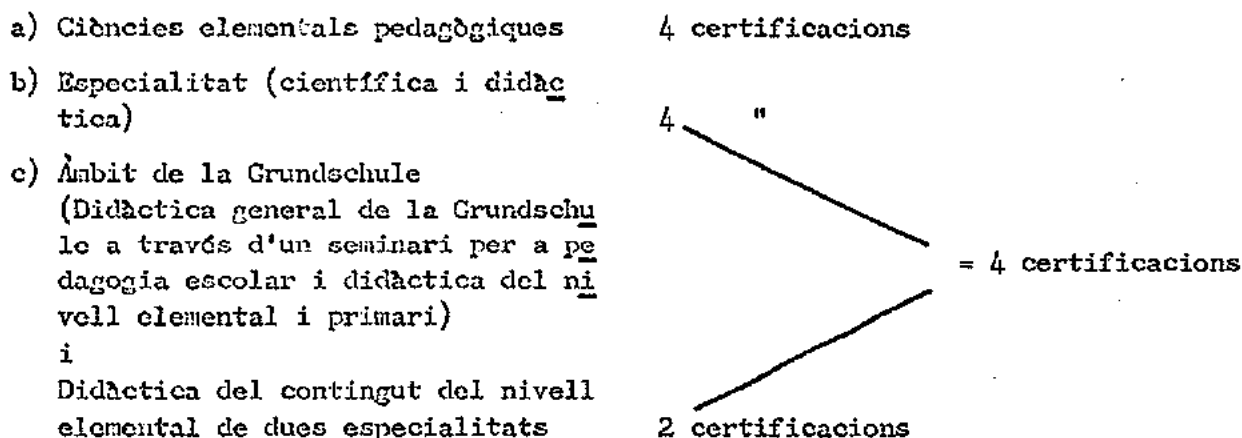
Religió evangèlica	Ciències socials	Biologia
Religió catòlica	Geografia	Plàstica
Alemany	Matemàtiques	Música
Anglès	Física	Ed. Física
Història		

Una especialitat ha de ser alemany o matemàtiques, llevat que una d'aquestes especialitats hagi estat escollida segons el número 3.

(3) El sol.licitant ha d'aprovar, a més, dues pràctiques escolars; és a dir, una pràctica introductòria de cinc setmanes i una pràctica superior de cinc setmanes.

Comentari

L'estudi, segons aquesta ordenança d'examen, s'ha d'aprovar mitjançant certificacions. En la inscripció per a l'examen s'han de presentar, consegüentment, 12 certificacions i dues proves de pràctica. Els certificats es reparteixen proporcionalment en els tres àmbits principals de l'estudi:



L'estudiant per al Magisteri a la Grundschule ha de prendre les decisions següents:

a) De les ciències elementals pedagògiques ha d'escollir com a àmbit d'examen <sup>cada</sup> una de <sup>les</sup> ciències elementals de l'aparellament pedagogia/psicologia pedagògica i sociologia de l'educació/formació política; amb la qual cosa en vistes a la futura tasca pro

fessional del mestre de Grundschule sembla especialment significativa la psicologia pedagògica i la sociologia de l'educació. (Seran considerades qüestions de pedagogia general i de formació política en l'oferta d'estudis de la didàctica general de la Grundschule)

- b) Ha escollit una especialitat de classe per a l'estudi científic i didàctic en l'àmbit d'aprenentatge dels cursos 1 fins al 10 (nivell primari i secundari I). Aquí són desitjables, de cara a la Grundschule, l'alemany i les matemàtiques.
- c) Per a l'àmbit de la Grundschule es fixa:
- aa) la didàctica general de la Grundschule. S'afegeix
  - bb) l'elecció de dues especialitats per a un estudi didàctic. Aquí han de ser representats l'alemany o les matemàtiques, en cas que no s'hagi escollit ja una d'aquestes especialitats per a l'estudi científic i didàctic de l'especialitat segons l'apartat b.
- Per altra banda, una disciplina que hagi estat ja escollida en l'apartat b, no podrà ser coberta altra vegada en el c com a disciplina de Grundschule.
- d) Les pràctiques escolars abans descrites en les corresponents organitzacions s'han de preparar i treballar també posteriorment. El seminari ofereix:
- aa) Seminaris introductoris, donat el cas amb assistència a classes.
  - bb) Projecte de pràctica amb determinats objectius didàctics
  - cc) Seminaris d'aprofitament en relació a la pràctica
  - dd) Un curs d'estudi de praxis, la preparació de la pràctica, pràctica introductòria i principal, així com experiències de pràctica per a la durada d'un any escolar.

Els corresponents avisos es treuen de Programes de classes, així com del tauler que es troba a costat de la Secretaria de l'Institut.

### Cap. 3. Parts de l'examen

- (1) El sol·licitant ha hagut d'elaborar un treball científic segons elecció dels dos anomenats àmbits en el capítol 2n. (per exemple, de la didàctica general de la Grundschule o d'una de les altres especialitats allà ofertes).

### Comentari

El sol.licitant es posa d'acord amb un membre del negociat d'exàmens sobre el tema del treball. En la unitat de servei pedagogia escolar i didàctica dels serveis elemental i primari són, per regla general, tots els professors membres del negociat d'exàmens. El termini per al treball científic consta de deu setmanes. El sol.licitant ha de mostrar en el treball judicis científics, la capacitat per a l'aplicació del comportament científic com a interpretacions clares i ordenades.

S'aconsella desenvolupar la qüestió del posterior treball científic el més aviat possible (com a més tard a començaments del 5è semestre) i que sigui comentat amb un membre del seminari. L'acceptació, la col.laboració en grups de treball o les dues pràctiques, ofereixen ocasions d'aconseguir qüestions d'aquest tipus, representar-les després en el treball científic i en un context teòric i donar-li finalment una solució.

(2) L'examen oral comprèn els àmbits següents:

1. dues ciències elementals pedagògiques: el sol.licitant pot escollir:

- a) pedagogia o psicologia pedagògica
- b) sociologia de l'educació o formació política;

2. una especialitat anomenada en el cap. 2n, apartat 2, número 3; l'examen comprèn els àmbits científics i didàctics d'especialitat;

3. la didàctica general de la Grundschule, i

4. la didàctica del nivell elemental de les dues anomenades especialitats en el capítol 2n., paràgraf 2., número 4; una de les especialitats ha de ser alemany o matemàtiques, llevat que una d'aquestes especialitats hagi estat escollida segons el número 2. L'especialitat escollida en el número 2 no pot ser escollida aquí sota el número 4.

(3) L'examen no ha de durar més de 30 min. en les ciències elementals pedagògiques; en l'especialitat no més de 45 min.; en la didàctica general de la Grundschule no més de 20 min. i en la didàctica de nivell elemental de les dues especialitats no més de 30 min.

### Comentari

L'examen en la didàctica de la Grundschule i en la didàctica del nivell elemental de les dues especialitats serà dut a terme com a examen en comú de didàctica general a la Grundschule i dels respectius denominats examinadors d'ambdues pràctiques, i té, per aquesta raó, una durada de 50 min.

Els sol.licitants seran examinats particularment; dos sol.licitants poden ser examinats conjuntament amb llur consentiment. Els examens són públics en conformitat de tots els interessats de l'examen.

També l'examen oral exigeix un contacte ben d'hora amb els examinadors (final del 4t. semestre). L'organització de l'últim any escolar, que conclou amb l'examen, s'hauria d'efectuar sobre la base d'una conversa anterior amb l'examinador escollit. No més una llarga cooperació amb ell obre la conversa posterior d'examen.

En l'examen s'hauran de desenvolupar independentment dos temes o problemes segons pròpia elecció, fundats teòricament, mostrats quant a llur praxis i comentats més aprofundidament en cas de ser qüestionats sobre algun detall. La interpretació i la discussió haurien de tenir lloc en connexió amb les situacions socials i les funcions tant específiques de nivell com les que transcendeixen el mateix, en relació a la Grundschule. A més se pressuposarà per a cada tema o problema el coneixement fonamental i crític de com a mínim 4 treballs científics competents.

### RECOMANACIONS PER AL PLA D'ESTUDIS TOTAL

#### Horari

En un estudi actualment de només 6 semestres, poden ser fixades per a les organitzacions d'aprenentatge un total de 120 hores setmanals semestral. (Això representa 20 hores setmanals per semestre).

Es reparteixen en una planificació d'un terç per als tres àmbits d'estudis: ciències elementals, ciències d'especialitat i didàctica de l'escola elemental.

L'àmbit de la Grundschule es classifica conforme a l'ordre d'examen aproximadament a la meitat en:

a) la pedagogia escolar general i la didàctica de la Grundschule, i



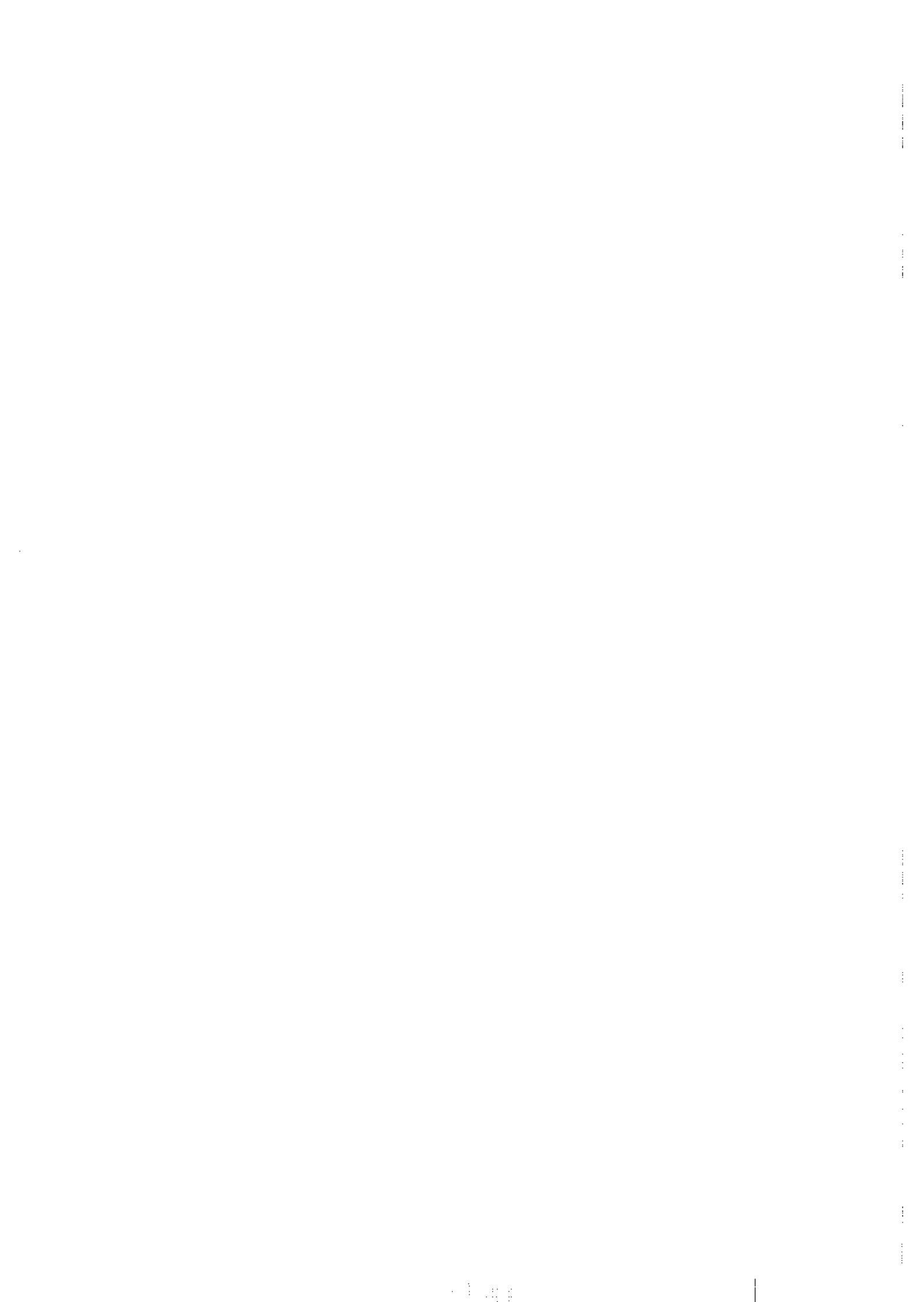
b) la didàctica de contingut del nivell elemental de les dues especialitats escolars.

El croquis següent il·lustra l'esquema base d'estudi per al Magisteri a la Grundschule.

(Vegeu croquis)

**ANNEX Núm. 2**

Guia de l'estudiant. " Gesamthochshule" de Kassel  
1982-1983.( Traducció ).



GESAMTHOCHSCHULE KASSEL

GUIA DE L'ESTUDIANT

Curs d'estudi: Formació de mestres de nivell

Ciència social i pedagògica

Estudi de nucli

Estudis de pràctiques escolars

Assumpte: Consulta d'estudis: informacions sobre estudis de nucli  
per a estudiants principiants.

Contingut:

1. Quins Magisteris hi han a la GIK?
2. Com està organitzada la formació de professors de nivell?
3. Com ha de ser repartit l'estudi de nucli, de 6 o bé de 8 semestres d'estudi?
4. A quines organitzacions de pràctiques escolars s'ha d'assistir?
5. Com està organitzat l'estudi de nucli?
6. Quines obligacions d'estudis s'han de tenir en compte?
7. Indicació a les reglamentacions importants d'estudis i exàmens.



Les informacions següents tenen la finalitat de donar una vista general sobre el contingut, la construcció i les reglamentacions vigents per a l'estudi de nucli de les ciències educatives i socials (abreviat: estudi de nucli). L'estudi de nucli comprèn la necessària formació bàsica dels futurs mestres en les ciències educatives i socials (pedagogia, psicologia, sociologia, política, i d'altres), i requereix un terç de l'estudi total del mestre.

Per a una millor vista general, a cadascun dels següents paràgrafs s'anteposa com a ti tol una pregunta, a la que a continuació es donarà una resposta. Mitjançant les pre gun tes de la 1 a la 3 es descriurà la major part del context del qual consta l'estu di de nucli.

#### 1. Quins Magisteris hi ha a la GfK?

A la GfK la formació no té lloc segons categories escolars, sinó segons nivells es colars. Segons això es diferenciaran:

- l'estudi per al Magisteri per al nivell elemental (Grundstufe) i mitjà (Mittelstufe). (Durada mínima d'estudi: 3 anys=6 semestres)
- l'estudi per al Magisteri per al nivell mitjà i superior (Oberstufe). (Durada mi nima d'estudi: 4 anys = 8 semestres).

En lloc de nivell elemental, mitjà i superior, a la GfK es parlarà en la majoria dels casos del nivell primari, així com del nivell secundari I i II. Fonamentalment, es pot partir del fet que el nivell primari comprèn els primers quatre anys, el ni vell secundari I del 5è fins al 8è any escolar i el nivell secundari II els succe sius anys escolars fins a l'Abitur. Segons el Magisteri adquirit es pot ser instruit sobre els corresponents nivells de les diferents categories escolars.

L'estudi de nucli té per a tots els estudiants la mateixa extensió i la mateixa construcció, deixant de banda organitzacions específiques de nivell, així com algu nes en les que són tractats com a exemple problemes del nivell primari o del ni vell secundari II.

## 2. Com està organitzada la formació de professors de nivell?

Les parts i l'estructura de la formació de professors de nivell poden ser mostrades amb exemples mitjançant el següent esquema:

(Vegeu esquema)

Segons això resulten les següents parts de l'estudi del mestre a la GHK:

- a) un estudi de nucli de les ciències educatives i socials amb una extensió de 36 hores setmanals semestrals per a tots els estudiants.
- b) i c) l'estudi de dues especialitats o àmbits d'aprenentatge (així s'anomenen els sectors particulars de Sachunterricht del nivell primari), segons les corresponents ordenances d'estudi dels respectius àmbits de disciplina.
- d) els estudis de pràctiques escolars.

El nombre d'hores exigides a les parts d'estudis seran en la majoria dels casos impartides en hores setmanals semestrals. Una hora setmanal semestral és, doncs, quan s'assisteix a una organització d'una hora durant el semestre (= mig any d'estudi). Les 36 hores setmanals semestrals per a l'estudi de nucli poden ser acomplertes per exemple mitjançant l'assistència a 18 organitzacions de dues hores de durada a cada semestre. La prova sobre assistència d'una organització s'efectua mitjançant la inscripció en el llibre d'estudis, mitjançant la participació i el treball conjunt regular i -on sigui necessari- mitjançant una prova de treball.

Fonamentalment, es partirà del fet que un estudiant ha de cobrir una organització amb una durada de com a mínim 18 hores. Aquestes 18 hores han de ser repartides, de manera que d'elles, 6 siguin empleades per a l'estudi de nucli, 6 per a la primera especialitat i 6 per a la segona. Amb això vénen addicionalment els estudis de pràctiques escolars, les pràctiques i l'assistència voluntària a d'altres organitzacions.

En l'estudi per al Magisteri per al nivell elemental i mitjà, totes les tres parts d'estudi comprenen per regla general 36 hores setmanals semestrals. En l'estudi per al Magisteri per al nivell mitjà i superior no s'afegeixen per a l'estudi de nucli cap altres obligacions; en les especialitats científiques i en la didàctica de les

especialitats escollides hi han, no obstant això, obligacions addicionals d'estudi, les quals resulten de les corresponents ordenances. En l'esquema es cita un exemple per als estudis d'especialitats científiques i didàctiques en 7 i 8 semestres de l'àmbit de les ciències naturals (1a. especialitat principal: 26 hores setmanals semestral; 2a. especialitat principal: 10 hores setmanals semestral).

3. Com s'ha de repartir l'estudi de nucli, de sis o bé de 8 semestres d'estudi?

- a) En un estudi de 6 semestres s'assistirà a 6 hores setmanals semestral per terme mig (això són per exemple 3 organitzacions de dues hores). Fonamentalment, és possible cursar en un semestre més hores setmanals (per exemple 8), o bé menys hores (per exemple 4).

En base a l'experiència que hi ha hagut fins ara, s'aconsellarà encaridament dedicar l'estudi de nucli del primer semestre a un terç del temps d'estudi i de treball.

- b) En un estudi de 8 semestres és convenient repartir les 36 hores setmanals semestral del nucli d'estudi en tots els vuit semestres. La repartició es podria efectuar de manera que en els primers sis semestres s'acabés la major part possible de l'estudi de nucli, no obstant això, en el 7è i 8è semestre es podria continuar assistint a organitzacions, sobretot les que tracten els punts essencials d'examen.

4. A quines organitzacions pràctiques escolars s'ha d'assistir?

Segons la reglamentació actualment vigent, els estudis de pràctiques escolars contenen de les organitzacions següents:

- organització de pràctica preparatòria de l'especialitat 1a. (3 hores)
- bloc de pràctiques de 5 setmanes a les vacances semestral segons l'organització de pràctica preparatòria
- organització de pràctica preparatòria de l'especialitat 1 (3 hores)
- dues organitzacions de tres hores en la didàctica de les especialitats escollides (per això vegeu la reglamentació dels departaments pertinents).



Les organitzacions preparatòries (anteriors i posteriors) de l'especialitat 1 han de ser cursades:

- per estudiants de Magisteri per al nivell elemental i mitjà en el 3r. i 4t. semestre, i
- per estudiants de Magisteri per al nivell mitjà i superior en el 5è i 6è semestre.

Una oferta d'aquestes organitzacions es troba en el catàleg d'organitzacions. Més informació sobre els estudis de pràctiques escolars es pot obtenir a través del negociat i mitjançant la informació d'estudis dels respectius departaments.

Per evitar equivocacions, s'ha d'advertir que s'ha d'assistir a les organitzacions preparatòries de pràctiques (anteriors i posteriors) addicionalment a l'estudi de nucli, per tant aquestes hores no estan compreses en les 36 hores setmanals semestral de l'estudi de nucli.

#### 5. Com està organitzat l'estudi de nucli?

L'estudi de nucli té la finalitat de proporcionar als futurs mestres la necessària capacitat per a un exercici científic consolidat de la seva professió, especialment en l'àmbit de les ciències educatives (pedagogia, psicologia, sociologia, política, història, filosofia, etc.). Es parteix de dues suposicions fonamentals:

- els mestres només poden exercir adientment quan han estudiat tenint en compte la situació actual de les ciències educatives.

Malgrat tot, això sol no és suficient. Un mestre ben preparat ha d'estar també en condicions de comprendre els fets <sup>socials</sup> més importants entre els quals exerceix la seva activitat i la connexió entre ells. Necessita també les ciències socials per poder reconèixer les condicions per a una eficaç activitat a l'escola i -juntament amb d'altres- poder treballar de manera més segura.

- Li és de poc servei al futur mestre quan en la seva formació només acumula molts coneixements puntuals de la seva pròpia especialitat educativa i social. És desitjós que es manifesti en la connexió d'aquestes disciplines i que estudiï i assagi teories educatives i socials sota el punt de vista de llurs significats pràctics i de la seva aplicació en la praxis escolar.

D'aquestes reflexions, es pot dir per a la formació de l'estudi de nucli que:

- les organitzacions de l'estudi de nucli estan ordenades no segons les puntuals especialitats científiques, sinó segons quatre punts essencials a nivell temàtic, els quals, respectivament, tenen com a tema un aspecte central del treball pràctic del mestre:

Punt essencial I: Sistema polític i social

(tracta del context polític-social en el qual es troben l'escola i l'ensenyament)

Punt essencial II: Socialització/aprenentatge social

(tracta de les condicions de socialització -i desenvolupament- amb les quals tenen a veure l'escola i l'ensenyança)

Punt essencial III: Escola i funcionament

(tracta de les institucions en les que s'estudiarà en un context històric-social)

Punt essencial IV: Curriculum i ensenyament

(té com a objecte les condicions, formes i els efectes del treball escolar directe del mestre)

- L'oferta del mestre a aquests punts essencials serà repartida en dos períodes d'estudi:

- Organitzacions per al període d'estudi A es cursaran en el 1r. i 2n. semestre. Aquestes ofereixen sobretot l'acabament de les pròpies experiències a l'escola i a l'escola superior, el reconeixement del camp professional, la introducció a problemes científics d'especialitat, teories i mètodes, i la primera informació.
- A partir del 3r. semestre s'han de realitzar les organitzacions per al període B. Aquestes ofereixen predominantment les teories i mètodes de les ciències educatives i socials a estudiar i llur utilització als problemes pràctics del camp professional.

A cada punt essencial s'hi afegeixen 3 o 4 anomenats temes de marc (Rahmenthemen). Els temes de marc expressen continguts centrals dels punts essencials. Serveixen com a fonament per a la respectiva oferta semestral (a cada tema de marc s'hi afegixen organitzacions puntuals). Serveixen, però, també a l'orientació de l'estudiant en la matriculació de les organitzacions. Qui assisteix a organitzacions de tots els

temes de marc d'un punt essencial té la garantia de tenir arranjats els continguts substancials del punt central.

Vista general sobre els punts essencials i els temes de marc de l'estudi de nucli:

(Vegeu esquema)

El projecte d'estudi és, juntament amb l'oferta a les organitzacions a l'estudi de nucli, una de les formes possibles per a la realització de l'estudi de nucli. Els projectes són planejats i executats pels estudiants i assessorats pels mestres de l'escola superior. Atès que aquest treball és llarg,<sup>2</sup> cada semestre s'hauria d'escollir no més d'un projecte per al treball conjunt.

6. Quines obligacions d'estudi s'han de tenir en compte?

Quant al contingut i proves de treball de l'estudi de nucli, les ordenances d'examen i d'estudi contenen les següents obligacions i reglamentacions:

- En l'estudi de nucli s'han de cobrir en total 36 hores setmanals semestrals, és a dir, -vegeu capítol 3- a ser possible repartides regularment en sis semestres com a mínim.
- En el període d'estudi A (1r. i 2n. semestre) cada estudiant ha de prendre part com a mínim a una organització de cada punt essencial temàtic (8 hores setmanals semestrals)
- En el període d'estudi B (a partir del 3r. semestre), cada estudiant ha d'escollir dos dels quatre punts essencials temàtics per a llur profundització, i de cadascun d'ambós punts essencials temàtics escollits ha de prendre part com a mínim a 4 organitzacions (16 hores setmanals semestrals). En aquests dos punts essencials hi ha al final de l'estudi de cadascun d'ells una prova de mitja hora; en un d'ambdós s'ha de sotmetre a un treball escrit (Klausur) (en cas que no s'hagi escrit el treball científic en l'estudi de nucli). (Vegeu les organitzacions sobre el primer examen estatal).

- En l'elecció del segon punt essencial temàtic són possibles les següents combinacions exclusivament: I/II, I/IV, II/III, II/IV.
- En total s'han d'aconseguir 6 certificacions de participació eficaç (respectivament per a organitzacions de dues hores). Les certificacions s'han de repartir de manera que 4 procedeixin dels dos escollits punts essencials temàtics, i les dues restants, de cadascun dels altres dos punts essencials.
- 12 hores setmanals semestrals poden ser escollides lliurement.

Aquestes reglamentacions, per a un estudiant que hagi escollit per al període d'estudi B el punt essencial II (Socialització/aprenentatge social) i IV (Curriculum/Ensenyament), donen el següent esquema:

(Vegcu exemple)

Els apartats doblement ratllats expressen que en aquella organització ha de ser aprovada una prova de treball.

Les 12 hores setmanals semestrals lliurement escollides no han estat tingudes en compte en l'esquema. Sobretot haurien de ser utilitzades per aprofundir els problemes, continuar-se orientant en els punts essencials escollits i en formar interessos propis. El fet que el contingut de les 12 hores escollides lliurement no estigui prescrit no permet, en cap cas, que siguin cobertes com si aquestes hores fossin menys importants.

En l'elecció de les quatre respectives organitzacions dels punts essencials escollits, els estudiants s'haurien d'orientar en la sistemàtica dels temes de marc, per tant, per exemple, assistir a una organització per a cada tema de marc.

Segons el nivell per al qual es faci el Magisteri, també haurien de ser escollides per l'estudiant les organitzacions específiques de nivell.

## 7. Indicació a les reglamentacions importants d'estudi i exàmens

Les informacions donades en aquest fulletó es refereixen a les reglamentacions següents:

- Ordenances sobre el Primer Examen Estatal per als Magisteris del 22-3-1974, amb diferents modificacions i suplements.
- Ordre d'estudis per a l'estudi de nucli (es pot recollir a la Secretaria).
- Reglamentacions sobre estudis de pràctiques escolars.

(L'ordre d'estudis ha estat aprovada amb el decret de 9-2-1976 pel Ministre de Cultura de Hessen).

ANNEX Núm. 3

Estudis de pràctiques docents . Area de formació  
general. " Gesamthochshule" de Kassel. 1982-1983.  
( Traducció ).

ESTUDIS DE PRÀCTIQUES DOCENTS EN  
L'ÀMBIT DE FORMACIÓ GENERAL PER  
ALS MAGISTERIS A LA GESAMTHOCHSCHULE  
DE KASSEL

Informacions per a estudiants, tutors/assessors, directors i encarregats de pràctica. Compilat pel Dr. Gerhard Kühnhold. Negociat d'Estudis de pràctiques escolars. Semestre d'hivern 1932/33.

## 0. Notes preliminars

Les informacions que se succeeixen volen donar una ajuda als estudiants en l'execució dels estudis de pràctiques docents. Alhora, han de proporcionar als directores i professors de les escoles de pràctiques una idea dels objectius, les funcions i les condicions jurídiques i organitzatives de les pràctiques.

Les informacions es refereixen per essència al bloc de pràctiques de 5 setmanes i a l'organització preparatòria pertinent.

La formació dels estudis de pràctiques docents en la didàctica de les dues especialitats escollides per l'estudiant, roman sota la responsabilitat dels respectius departaments, de manera que aquí només es donaran algunes indicacions generals.

## 1. Bases jurídiques dels estudis de pràctiques docents a Hessen

I. Ordenances jurídiques competents dels decrets vigents sobre els primers exàmens estatals:

- a) Decret sobre el primer examen estatal per al Magisteri per al nivell elemental (Grundstufe) i per al Magisteri per al nivell mitjà (Mittelstufe), del 22-3-74 i del 2-6-73.
- b) Decret sobre el primer examen estatal per al Magisteri per al nivell mitjà i superior (Oberstufe), del 22-3-74 i del 2-6-73.

## Cap. 2. Proves d'estudis

(4) L'aspirant ha aprovat eficaçment l'assistència a una pràctica docent, segons la promulgada ordenança de pràctiques de la Gesamthochschule amb l'aprovació del Ministre de Cultura, la qual s'ha d'acomplir en dos períodes. Cada període comprèn per regla general un bloc de pràctiques de cinc setmanes, fonamentalment a les hores no lectives, en una escola, amb connexió amb organitzacions de preparació i utilització en una extensió de sis hores setmanals semestrals. Un període de pràctiques pot ser també aprovat a través de la participació a estudis de pràctiques docents en relació amb organitzacions addicionals en una extensió de 6 hores setmanals semestrals, en tant que l'ordenança de pràctiques ho permeti.



Durant les pràctiques a l'escola, l'aspirant serà instruït per un encarregat de la Hochschule i un professor; si ambdós són del parer que el període de pràctiques no ha estat acomplert amb eficàcia, aquesta resolució serà comunicada per escrit a l'aspirant per la Hochschule, constant a més les raons per les quals s'ha arribat a aquest acord. L'aspirant pot, en aquest cas, repetir una vegada el període de pràctiques; si també, en cas de reincidència del període de pràctiques, aquest no és acomplert eficaçment, l'aspirant no serà admès al Primer Examen Estatal. Sobre la imputació de les pràctiques executades fora de Hessen, o d'aquestes organitzacions, decideix el president de l'administració científica d'exàmens.

## II. Ordenança d'estudis per a l'estudi de nucli de les ciències educatives i socials.

### Resum:

Les organitzacions preparatòries de pràctiques (per regla general en el 3r. semestre)\*, la pràctica (per regla general després del 3r. semestre) i l'organització d'avaluació de pràctiques (per regla general en el 4t. semestre), han de ser enteses com a conjunt, tant a nivell de contingut com d'organització, és a dir:

- mitjançant l'objectiu general per a capacitar el procediment científic i d'ensenyança.
- mitjançant una contactació, a ser possible ben d'hora, i contactes permanents amb escoles i classes a través dels assessors (Mentoren) i tutors (Kontaktlehrer).
- mitjançant la continuïtat de la col.laboració d'estudiants en grups d'especialitat i de pràctiques, i la continuïtat de la formació i cura a través de mestres de l'escola superior i mestres.

De l'objectiu per a capacitar el procediment científic i d'ensenyança es desprèn que <sup>en</sup> el punt central de totes tres organitzacions (encara que amb diferents punts essencials) es troben els problemes de l'argumentació, planificació, execució i avaluació de l'ensenyança, de l'anàlisi de les seves condicions socials i institucionals i formes d'aparició, així com les seves condicions individuals.

---

\* (Per a estudiants que aspiren al Magisteri per al nivell mitjà i superior, s'ajoren els terminis donats, respectivament, cap a dos semestres).

1. En les organitzacions preparatòries de pràctiques hauria de ser tractat el punt essencial de la temàtica següent:

- Introducció a la teoria i praxis de la planificació/preparació, execució i observació de l'ensenyança amb exemples, a ser possible tenint en compte concepcions diferents;
- Primer reconeixement de les condicions de praxis sota les quals es troba la pràctica i -si és possible- preparacions de contingut i d'organització a la pràctica;
- Tractament de modus de consideració cap a l'anàlisi de les condicions socials i institucionals de l'ensenyança;
- Sempre que sigui possible, primers assaigs de classe amb petits grups d'escolars amb condicions escollides i seleccionades.

En el tractament de qüestions didàctiques i científiques d'especialitat, ha de ser establert, sempre que sigui possible, un contacte amb didàctics i científics.

2. En el punt mig de les organitzacions preparatòries de pràctiques hauria d'haver-hi l'acabament de les experiències adquirides a la pràctica, una argumentació aprofundida amb problemes centrals de la didàctica i de la pedagogia, contínua des ocupacions amb les condicions socials i institucionals de l'ensenyança, així com proves objectives per a l'eixamplament de la competència de la praxis, amb ajuda de les dificultats evidents avui en dia, els conflictes i dèficits.

3. Les determinacions d'execució a la pràctica docent són fixades pel Comitè General per a estudis de pràctiques escolars amb aprovació de les unitats d'organització interessades per a la formació de mestres.

Pràctica docent i estudis de pràctiques docents . Ordenança de pràctiques

Decret del 21-3-70

Ordre per als estudis de pràctiques docents a Hessen.

Els estudis de pràctiques docents , l'execució dels quals recau en la competència de l'escola superior o bé dels seus departaments, estan recollits com a part inte

grant dels cursos d'estudis puntuals en les ordenances d'estudis. Totes les funcions són percebudes per les institucions competents a l'escola superior .

### 1. Objectius dels estudis de pràctiques docents

Els estudis de pràctiques docents són part integrant d'estudi per a tots els Magisteris. Han de contribuir a capacitar als futurs mestres per a un procediment pedagògic científicament argumentat i pedagògicament responsable. És necessari que els estudiants de Magisteri puguin obtenir experiències en el camp de la praxis de l'escola mitjançant intensius i acurats assaigs de classe.

Aquestes experiències ofereixen en la primera fase de formació tant el desenvolupament de la competència parcial de l'ensenyança i de l'escola com també la creació de fonaments per a una argumentació teòricament aprofundida amb els aspectes pedagògics (inclús socials, psicològics i filosòfics), didàctics i científics de l'escola i de l'ensenyança.

En els estudis <sup>de</sup> pràctiques docents els estudiants han de:

- establir la connexió entre els continguts d'estudi i llur utilització en els corresponents camps professionals;
- reconèixer sota instrucció científica la praxis professional i fer d'aquesta objecte de reflexió.

Això requereix un estret treball conjunt entre l'escola superior i l'escola amb l'objectiu d'una reflexió de la praxis i una revisió de teories pedagògiques a base de problemes que resulten de la capacitat de pràctica professional.

Per aquesta raó, els practicants han de:

- arribar a conèixer la donada situació del treball dels mestres;
- desenvolupar, en base a problemes prèviament trobats de la realitat escolar, competències pedagògiques;
- assajar idees d'acció científicament argumentades;
- fer-se conscients de llurs relacions amb els escolars, el tutor/assessor (Kontaktlehrer/Mentor), amb el cos docent (Kollegium), així com amb la institució escolar;
- aprendre a fer conscient el propi comportament a la classe i a l'escola i a controlar-lo;
- aprendre a col·laborar amb altres a l'escola;
- sobre la base de les experiències de pràctica, revisar llur motivació i orientació d'estudis.

Aquests objectius són vàlids també per a la pràctica en institucions fora de l'escola.

## 2. Qualificacions dels estudis de pràctiques docents

Els estudis de pràctiques escolars s'han d'orientar en ambdós períodes de pràctica en una selecció dels següents conjunts de qualificació, amb la qual cosa la col.laboració científicament argumentada en l'escola superior s'ha de fomentar i capacitar:

- per a l'anàlisi de les situacions reals de l'escola en base a les condicions socials i individuals;
- per a l'observació i l'anàlisi de les situacions de classe i processos;
- per a l'establiment, planificació, execució i utilització de les unitats d'ensenyament, tant sota punts de vista educatius i didàctics com també científics.

## 3. Continguts dels estudis de pràctiques docents

Les organitzacions de pràctiques escolars dels departaments han de garantir l'ocupació aprofundida amb temes exemplars dels conjunts de qualificacions donats sota el número 2.

## 4. Organització i realització de les pràctiques docents

En l'organització i realització d'aquestes pràctiques s'ha de tenir en compte que:

- els practicants no es trobin durant la pràctica escolar en situació laboral a Hessen. Conseqüentment no obtenen cap remuneració.
- durant l'activitat en escoles públiques els practicants estan lligats a les ordenances vigents per a mestres (per exemple: reglament de servei, deure de discreció).
- en base a les ordenances vigents, els practicants, així com els mestres i totes les altres persones en contacte directe amb els escolars, estan obligats a demostrar que no estan afectats per una tuberculosi contagiosa. El certificat no ha de tenir més d'un any i s'ha de recolçar amb una prova intracutània de tuberculina o amb una radiografia de l'aparell respiratori. Practicants i encarregats de pràctiques s'han de sotmetre igualment, per aquesta raó, en el

termini d'un any abans de la pràctica escolar a un reconeixement d'aquest tipus. Els directors d'escola s'han de fer responsables que en el començament de les pràctiques tots els practicants posseeixen un certificat d'aquest tipus, així com de la validesa del mateix.

- permisos durant la pràctica poden ser donats pel director competent només amb consentiment de l'encarregat de pràctica.

5. Classificació dels estudis de pràctiques docents en el curs d'estudis total

Els estudis de pràctiques escolars són components integrants del curs d'estudi total. Per aquesta raó s'ha d'establir i assegurar la connexió entre els estudis de pràctiques docents i els restants estudis educatius, didàctics d'especialitat i científics quant l'organització sobre les ordenances d'estudis i de pràctica de les particulars escoles superiors.

6. Formes, durada i classificació temporal dels estudis de pràctiques docents

Segons les ordenances d'examen per al Magisteri, hi han dos períodes de pràctica de la mateixa categoria i equilibrats:

un període de pràctica és executat com a bloc de pràctiques (Blockpraktikum), el qual és preparat i avaluat mitjançant organitzacions especials. L'altre període de pràctiques és executat o bé de la mateixa manera o bé com a organitzacions addicionals al semestre amb l'experiència de praxis setmanal per regla general.

Es pretén que les afegides organitzacions preparatòries (anteriors i posteriors) de la pràctica, en el marc d'una ampliada formació pràctica escolar, tinguin una durada com a mínim de 4 hores setmanals semestrals respectivament.

L'assaig de noves formes quant a la praxis és possible segons l'autorització dels competents gremis de l'escola superior.

El bloc de pràctiques té lloc per regla general en unió a un semestre d'hivern.

El període exacte serà fixat segons decret.

7. Capacitats d'ensenyament

Per a l'execució de les pràctiques són vàlides les reglamentacions del decret del 31-10-1973.

### 8. Cooperació i formes de col.laboració

El mestre de l'escola superior/encarregat de pràctiques executa responsablement el respectiu període de pràctica amb cooperació del Kontaktlehrer/Mentor.

#### L'estudiant

- assisteix a les organitzacions preparatòries realitzades per l'escola superior;
- aconsegueix la pràctica escolar amb el Kontaktlehrer/Mentor que està previst per al seu grup de pràctica;
- assisteix a una organització avaluatòria;
- reflecteix les seves experiències en un informe de pràctica escrit.

#### El mestre de l'escola superior/encarregat de pràctiques

- executa per regla general organitzacions preparatòries i avaluatòries o addicionals al semestre;
- col.labora per regla general en la fase de preparació amb els Kontaktlehrer
- aprecia conjuntament amb el Kontaktlehrer/Mentor en una entrevista tancada sota inclusió de l'estudiant interessat la capacitat del practicant en el bloc de pràctiques;
- ha considerat en la certificació de la pràctica l'informe de pràctica escrit.

#### El Kontaktlehrer

- informa sobre curs , nivell i forma escolar;
- demostra el propi treball d'ensenyament en la planificació, realització i avaluació, i discuteix aquestes hores amb els oients;
- assessora els practicants en la preparació i avaluació dels assaigs de classe;
- aprecia conjuntament amb l'encarregat de pràctica de l'escola superior en una entrevista tancada i amb inclusió de l'estudiant interessat la capacitat del practicant en la pràctica;
- coopera, a més, en la planificació, realització i avaluació del respectiu període de pràctica.

#### El Mentor

- Quant a la seva cooperació són vàlides les reglamentacions del decret del 21-12-79.

- Quant a la seva nominació són vàlides les reglamentacions del decret de 24-2-78.

9. Exigències quantitatives i qualitatives als estudis de pràctiques docents

Durant la durada de la pràctica escolar (establerta a través de l'ordenança d'examen) hi han, per regla general per al practicant, obligacions diàries d'as sistència de 20 hores cada setmana.

A cada període de pràctica el practicant s'ocupa amb problemes seleccionats que tenen rellevància de praxis. Han de ser tractats en el marc d'àmbit de la pràctica o en un treball escrit especial.

Cada practicant té dret a una detallada consulta com a mínim dues vegades en la pràctica amb l'encarregat d'aquesta.

10. Proves

La certificació sobre l'assistència als estudis de pràctiques docents es fa amb la signatura de l'encarregat de la pràctica de l'escola superior de Hessen, de comú acord amb el negociat d'exàmens.

En la prova de pràctica, en tant que pertoca al bloc de pràctiques, signen tanq bé al costat de l'encarregat de la pràctica de l'escola superior el director de l'escola i el Kontaktlehrer/Mentor.

2. Formes, durada i classificació temporal dels estudis de pràctiques docents a la Gesamthochschule de Kassel

Per a la inscripció al Primer Examen Estatal es requereix la participació a les següents organitzacions de l'àmbit dels estudis de pràctiques docents:

- Preparació de pràctiques (3 hores durant un semestre)
  - Bloc de pràctiques (5 setmanes entre semestres)
  - Avaluació de pràctiques (3 hores durant un semestre)
  - Pràctica de la 1a. especialitat (3 hores durant un semestre)
  - Pràctica de la 2a. especialitat (3 hores durant un semestre)
- } 1r. període pràct.  
} 2n. període p.

Per regla general, aquestes pràctiques estan ordenades temporalment de la manera següent:

	Nivell Elemental	Nivell Mitjà
Magisteri:	o	o
	Nivell Mitjà	Nivell Superior
- Preparació de pràctiques	3r. semestre	5è. semestre
- Pràctica de bloc	entre 3r. i 4t. sem.	entre 5è i 6è sem.
- Avaluació de pràctiques	4t. semestre	6è semestre
- Pràctica 1a. especialitat	5è. semestre	7è. semestre
- Pràctica 2a. especialitat	6è. semestre	8è. semestre

---

Magisteri per al nivell Elemental: cursos 1 - 4  
Magisteri per al nivell Mitjà: cursos 5 - 10  
Magisteri per al nivell Mitjà i superior: cursos 5 - 13

Una oferta d'una organització d'aquest tipus es troba en el programa d'organitzacions. Per informacions més detallades dels estudis de pràctiques docents dirigit-vos al negociat d'aquests estudis.

Per evitar equivocacions, s'assenyala que les organitzacions preparatòries de



pràctiques addicionals a l'estudi de nucli que s'han de cursar, no estan incloses en les 36 hores setmanals semestrals de l'estudi de nucli.

### Indicacions de definicions

Seguidament es parlarà de Kontaktlehrer i de Mentor.

"Kontaktlehrer" són mestres col.laboradors en les organitzacions pràctiques escolars de didàctica, així com en la preparació i avaluació del bloc de pràctiques.

Els mestres assessors en el bloc de pràctiques són designats com a "Mentor", ja que la funció del Mentor pertany a l'anomenada "Administració principal"; aquesta activitat no és remunerada. A la GñK l'activitat del Kontaktlehrer i del Mentor es realitza durant el 1r. període de pràctiques per regla general en col.laboració.

### 3. El primer període de pràctiques

#### a) L'organització preparatòria de pràctiques

Per a cursar el bloc de pràctiques s'ha d'assistir a una organització preparatòria de pràctiques de 3 hores. L'especialitat O1 (pedagogia/humanística) ofereix en els corresponents semestres d'hivern que precedeixen més organitzacions paral·leles, les quals són dutes a terme sota la direcció d'un científic de l'educació i la col.laboració de dos didàctics per regla general, o bé de col.laboradors pedagògics. A cadascuna d'aquestes organitzacions hi assisteixen estudiants de diferents especialitats, amb això l'escola, ja des del primer dia de la formació pràctica, no és vista només des de l'angle de les pròpies especialitats. Per altra banda, l'oferta de cadascuna de les organitzacions es limita a determinades especialitats i nivells.

La incorporació dels practicants a un d'aquests grups s'efectua mitjançant el negociat d'estudis de pràctiques escolars.

Funció de l'organització preparatòria és, sobretot, l'anàlisi, a ser possible, de molts factors, els quals formen el complex "Escola i ensenyança". En el punt central hi ha la introducció dels estudiants en l'observació, planificació i preparació de la classe. El contingut de cadascun d'aquests grups es troba sota la responsabilitat dels corresponents directors d'organització. (Indicacions sobre

aquest punt s'indiquen en el programa de classes en lloc corresponent).

La realització organitzadora és, no obstant això, considerablement uniforme, sobretot la contactació amb els Kontaktlehrer/Mentor.

Per regla general, el director de l'organització i els seus col.laboradors es dirigeixen al començament del semestre d'hivern als mestres i els pregunten que estiguin a disposició com a Kontaktlehrer i Mentor. Si no es troba el nombre necessari, el negociat intervé, segons conveni, i intenta, mitjançant les possibilitats que estan a llur disposició, dirigir-se a altres mestres. En molts casos, també els estudiants s'ocupen ells mateixos i mantenen entrevistes amb llurs mestres coneguts. Si obtenen una acceptació i no existeix cap objecció per part de l'escola, és considerat el desig dels estudiants.

Dos (donat el cas també 3) estudiants són designats a un Kontaktlehrer com a "grup de pràctica". Un mestre d'escola superior (pedagog, didàctic, col.laborador pedagògic) s'encarrega de la cura d'aproximadament 8 - 10 estudiants, és a dir, de 4 - 5 grups de pràctica.

Atès que els Mentoren només poden participar per raons de temps en casos excepcionals a les organitzacions de preparació de la Hochschule, és important que els Hochschullehrenden, juntament amb llurs estudiants, cerquin, tan aviat com sigui possible, la reunió amb els futurs Mentoren. Això hauria de ser ja pel novembre, amb la qual cosa els practicants poden adquirir informacions més detallades sobre les condicions exteriors de llurs pràctiques.

Com que la reunió amb el Mentor és preparada en detall i aprofundida, el grup de pràctiques es cedeix als Hochschulbetreuer. En tots els casos, pot ser treballada una base general de treball a través d'un canvi d'informació d'aquest tipus, amb la qual cosa es troben clars convenis per a l'aplicació de la direcció de la pràctica i el tipus d'ajuda per part del Hochschulbetreuer durant la pràctica. També es desprén, que els practicants articulin de manera clara els seus desigs i necessitats de l'ajuda que esperen per part del Mentor i dels Hochschulbeauftragten, com també que el Mentor exposi els seus propòsits del desenvolupament de la pràctica. Només d'aquesta manera poden ser evolucionats ja des d'un bon començament possibles perturbacions de la col.laboració.

Després d'aquesta conversa s'hauria de convenir també la primera visita escolar, ja que és funció de l'organització de preparació donar a conèixer als practicants (ja durant el semestre d'hivern) (per regla general una vegada a la setmana) les concretes situacions escolars. Els practicants assistiran com a oients a la classe ja durant aquest temps, i en ella romanen predominantment durant el bloc de pràctiques.

Aquí s'ha d'indicar que és condició prèvia per a l'admissió a la pràctica la prova d'una radioscòpia dels pulmons, la qual no pot datar de més d'un any. La prova radioscòpica s'ha de mostrar al començament de l'assistència com a oient al director de l'escola de pràctiques.

#### b) El bloc de pràctiques

El bloc de pràctiques de cinc setmanes només pot ser realitzada sota consideració de les següents condicions jurídiques escolars:

Atès que la responsabilitat recau en el Mentor seran descrites les funcions i obligacions del mestre.

No per reglamentar -com de vegades s'ha mal interpretat- sinó per informar, donem aquí una curta descripció de les determinacions més importants a les quals està subjecte el mestre (i per consegüent el Mentor).

#### Funcions i deures del mestre

##### Funcions fora de la classe

"A les funcions del mestre pertany també la cooperació en organitzacions escolars fora de la classe" (Reglament general per a directors d'escola, mestres i educadors del 9-10-72, cap. 19 (1)).

##### Condicions per als practicants:

Els Mentoren esperen que també els practicants prenguin part en la vida escolar conjunta, especialment a les conferències, reunions de pares i altres organitzacions escolars.

La participació a la vida escolar en la seva totalitat només es realitzarà en la mesura que no perturbi les tasques d'estudis. En acord amb els estudiants, Mentor i Hochschulbetreuer s'ha d'evitar que els practicants es sobrecarreguin temporalment amb totes aquestes altres activitats. Pot passar que el director, Mentor o col·legues, ofereixin la participació a reunions, visites dels pares, excurcions o similars, i que els practicants no es vegin en condicions d'aprofitar l'oferta degut a la preferència d'altres activitats de pràctica. En aquestes situacions es trobarà comprensible que el practicant fonamenti detalladament el fet pel qual no la pot aprofitar.

#### Obligacions del mestre

"Els mestres a les escoles públiques són, per regla general, empleats de la regió. Per regla general s'han d'atènyer a les condicions de funcionaris" (Llei sobre la conservació i administració de les escoles públiques i la inspecció escolar -llei d'administració escolar-, del 30-5-1960, modificada mitjançant la llei del 4-4-1974).

Conseqüentment, els mestres estan subjectes, en la percepció de llurs serveis, a l'observació de la llei per a funcionaris de Hessen. Per a l'aclariment de les obligacions bàsiques jurídiques dels mestres, seran citats extractes de l'actual treball sobre la jurisprudència escolar.

#### Obligació de llealtat

"L'obligació jurídica per a funcionaris, de la qual deriven totes les altres, és l'obligació de llealtat. En compliment d'aquesta, el mestre està al servei de tota la nació, no pas d'un grup, partit o religió. Ha de dedicar tota la seva força de trau

ball a l'escola i ha de complir les seves funcions de manera objectiva i justa. Està especialment obligat, a través del seu comportament dintre i fora de l'escola, a adherir-se a les ordenances bàsiques de caràcter liberal i democràtic i a les disposicions de la regió, així com també a defensar-les.

No li és permès d'ocupar-se ni en el servei ni fora d'ell en activitats contràries a l'estat, promoure-les o manifestar-se a favor d'elles (més o menys menysprear en la classe el prestigi de les institucions democràtiques). Si s'ocupa políticament, ha de fer-ho de tal manera que defensi aquella mesura i discreció que es dedueix de la seva posició enfront a la col·lectivitat i per respecte al seu deure de funcionari.

#### Deure d'obediència

"Es deure evident del mestre que en el seu treball escolar tingui en compte les ordenances vigents, directives, publicacions, etc. i que observi instruccions especials dels seus superiors (per exemple: director de l'escola, inspector d'ensenyança, president del govern). El deure d'obediència, però, no s'esgota en cega obediència; el mestre s'ha de sentir sempre igualment responsable. Això vol dir que posa a disposició els seus coneixements i la seva experiència sempre que es requereixin..." (pàg. 220).

#### Comportament dintre i fora del servei

"La condició de funcionari abarca tota la personalitat del mestre. El seu comportament dintre i fora del servei ha de fer justícia a l'estimació i confiança que el seu treball exigeix.

En el servei, el mestre ha de ser un model per als escolars a través del seu aspecte extern i de la seva conducta total. S'ha de presentar net i polit i ha de compareixer puntualment i preparat a la classe. S'ha d'aplicar, també en la classe, models urbans (cap paraulota!). En el tracte amb col·legues i pares ha de ser atent i complacent, i ha de tractar els superiors respectuosament sense perjudici de la

va dignitat personal. S'ha d'atendre a la veritat i no li és permès ocultar fets essencials ..."

"També fora del servei, el mestre s'ha de fer conscient de la seva especial posició i responsabilitat. Al l'educador se li és molt més exigent que als altres funcionaris; el seu comportament és observat per la societat, especialment, però, pels pares i escolars, i perd la seva credibilitat quan la seva conducta contradiu els parers vàlids per<sup>a</sup> la majoria. El prestigi de l'escola, a més, no pot ser posat en joc. (pàg. 221/222).

D'això es desprèn, que els deures d'aquest tipus no poden ser descurats ni pels mestres a l'escola ni per aquells que provenen de l'escola superior i participen com a convidats de la vida escolar en conjunt.

#### Discreció del funcionari

##### Obligació de discreció

"(1) Les consultes i resolucions de les reunions de mestres, amb excepció de les reunions de notes, certificacions i promoció, no estan subjectes per principi al deure de discreció. La reunió de mestres pot, amb una majoria de 2/3 dels votants, decidir el deure de discreció".

"(2) Els membres de les reunions de mestres, així com els que pertanyen a la representació dels pares i dels escolars, estan obligats a guardar discreció sobre la deliberació dels assumptes i sobre votacions que afecten directament i individual a escolars, educadors o empleats de l'escola, així com dels casos anomenats en l'apartat 1. Pares i representants dels escolars que ho contravinguin poden ser exclosos, mitjançant acord de la reunió en la seva totalitat, de les <sup>següents</sup> assistències a les reunions de mestres."

(Ordenança general de reunions del 9-10-1972 i del 21-1-1975).

"El deure de discreció serveix a l'interès de l'estat, dels afectats directament, però també al mateix funcionari. Es refereix a assumptes que esdevenen coneguts pel mestre en la seva activitat a la classe, a reunions, discussions amb alumnes i pares, etc., a excepció feta d'aquells que són notoris i que no necessiten ser silenciats.

El deure de discreció se sosté envers tothom; també envers els col·legues. Només pot discutir aquest tipus d'assumptes quan ha estat dispensat del silenci administratiu pels seus superiors.

D'això es desprèn que informacions sobre afers d'aquest tipus, que poden ser coneguts per procedents de l'escola a través de la pràctica -especialment sobre reunions, converses amb l'entorn, altres mestres, alumnes i pares- han de ser tractats confidencialment. La transmissió de manera al·lusiva o tot conversant d'informacions d'aquest tipus a alumnes o pares, així com converses sobre aquests tipus d'affers amb els practicants col·laboradors, ha de ser considerada com a contravenció precisa en contra del principi de confidència.

### Llibertat pedagògica

(1) Sense perjudici de la seva llibertat pedagògica, el mestre ha de donar la classe amb la consideració d'uns projectes vàlids, així com tenint en compte coneixements pedagògics sobre el més recent estat dels quals s'ha hagut d'informar. Són imprescindibles una planificació d'ensenyament a més llarg termini, per regla general per a un curs escolar, i una preparació bàsica. S'han de manifestar les diferents interpretacions que per a l'actual ensenyament són considerades, tenint en compte la missió educativa de l'escola; el dret del mestre roman intacte, així com també el fet d'expressar els seus propis parers a la classe" (Ordre General del 19-3-31).

Amb aquests arguments s'executa l'anomenada llibertat pedagògica del mestre. Aquesta defensarà el mestre "perquè pugui complir rectament els seus deures com a tal. No obstant això, no ha d'esdevenir finalitat absoluta i posar en dubte la protecció dels alumnes i dels pares (interès de protecció)".

En aquest context es remetrà als següents fets:

"El dret bàsic de la llibertat de l'art i de la ciència, la investigació i l'ensenyança, no és vàlid per a l'ensenyança a l'escola. El mestre està subjecte a objectius de formació i educació, a plans d'ensenyament, així com a altres disposicions de les autoritats escolars. També el tema de l'ensenyament i la seva distribució en els cursos escolars estan àmpliament establerts (plans d'estudis, horaris). Les possibilitats d'una realització pròpia i responsable de la classe (en això con

sisteix el sentit i el contingut de la llibertat pedagògica) no són, per tant, il·limitades. La llibertat pedagògica es pot produir, per regla general, sobretot en l'àmbit de les formes de l'activitat de l'ensenyança i l'educació. Quan la llibertat pedagògica és definida com a mera "llibertat de mètodes" es fa de manera massa curta per una banda i per altra massa àmplia.

Massa curta ja que en el marc en aquest moment traçat (directrius generals, etc. de les autoritats escolars) també pot comprendre l'elecció del contingut i la matèria d'ensenyança; el mestre pot, per exemple, tractar un tema i deixar-ne un altre de banda, pot colleccionar lectures, pot escollir el llibre més apropiat segons els seus criteris. Massa àmplia, ja que el mestre també ha de seguir instruccions metodològiques que li prohibeixen la utilització de mètodes obsolets: és també evident que els resultats de la investigació pedagògica i la seva experiència estableixen límits. A més aquesta llibertat pedagògica serà restringida per la necessitat de col·laborar amb els altres mestres i per la investigació que forma l'escola com un tot aïllat. Cada mestre, per tant, s'ha de sotmetre a les decisions del claustre de professors i ha de renunciar si mai calgués a canvis especials; per altra banda, el claustre està obligat a deixar a cada mestre el necessari marge de moviment per al desplegament de les seves possibilitats pedagògiques.

La solució de la tensió entre la necessària llibertat del mestre i la formació de contingut de l'escola en conjunt és menys una qüestió jurídica que una qüestió de tacte i del treball conjunt de col·legues, així com una presa de consideració. Amb això, la llibertat pedagògica es declara com a llibertat de creació en diferents contextos i lligams:

- Objectius de formació i educació
- Plans d'ensenyament i formació
- Resultats de les ciències educatives i experiència pedagògica
- Disposicions de les autoritats escolars quant a educació i ensenyament
- Organització i ordenació de l'escola (resolucions del claustre, disposicions del director, ...).

#### Cadre escolar

Conforme al cap. 1<sup>o</sup> de l'ordre, la Gesamtkonferenz (claustre general) és l'organisme més alt de l'escola.



Atès que les ordres escolars de cada escola en particular tot sovint són dife  
rents, s'aconsella que sobre aquest tema s'aconsegueixi més informació.

Deura de vigilància

(Decret del 22-3-6) (BOE pàg. 360, modificat mitjançant el Decret del 5-10-6),  
BOE pàg. 1192)

I. Generalitats

1.1. A les obligacions del mestre i de l'educador pertany el vigilar els escolars a ell confiats per evitar possibles danys. Quant a això, s'han de tenir en compte especialment les instruccions i regles de comportament que donarem tot seguit. Tant aquestes regles com també les instruccions, són donades a conèixer als escolars. Més enllà de la consideració de les ordres particulars, es determina l'amplitud de l'obligació d'assistència i de vigilància necessàries, sempre segons la mesura en què els escolars les necessitin. Aquesta vigilància s'ha d'orientar cap a la formació de la independència i de la majoria d'edat de l'escolar. Les mesures a prendre s'han d'adaptar, per tant, a l'edat i al desenvolupament dels escolars.

En l'exercici de la vigilància s'ha de fixar l'atenció al fet que la propietat de l'escola ( edifici , instal·lacions exteriors, instal·lació escolar) no ha de ser feta malbé ni sofrir desperfectes.

1.2. La vigilància pertoca al mestre i a l'educador. Aquests poden recórrer a alumnes formals sempre i quan comptin amb el consentiment dels mateixos. La responsabilitat pròpia del mestre o de l'educador no serà afectada. Si es demana aquest tipus d'ajuda als escolars, el mestre del qual depèn la vigilància no més serà responsable quan erri en l'elecció de l'alumne.

La vigilància s'estén sobre la classe en total, també quan aquesta es realitza fora de l'edifici escolar, en el camí cap a l'escola i en totes les organitzacions que tenen lloc fora de la classe (excursions, visites i d'altres); a més, també cal una vigilància en les hores entre classe i classe i dels alumnes que van amb autocars escolars.

1.3. A partir del curs 9, el mestre es pot limitar a donar ordres generals de comportament i revisar de tant en tant el compliment d'aquestes. Ja no cal una vigilància permanent dels escolars d'aquesta edat, fora que determinades cir

cuantàncies la facin necessària. Com per exemple:

- en classes de ciències naturals i tècniques
- en classes de gimnàsia d'aparells, esports nàutics, salts de perxa, boxa i altres esports de lluita en classes d'educació física; també en exercicis de tir.
- en els banyes en instal·lacions no vigilades o que es realitzin en zones naturals (rius, mar,...)
- en excursions o escalades d'alta muntanya
- en l'esquí.

Els educadors han de ser informats, al començament del curs 9è. de les situacions de vigilància modificades.

1.4. Queda suprimida l'obligació de vigilància en els cursos 12è. i 13è. del Gymnasium en els col·legis de Hessen i als cursos corresponents de les escoles professionals, amb excepció dels casos especials anomenats en el punt 1.3. També s'ha d'informar als educadors sobre aquesta qüestió.

2. Si es produ<sup>ex</sup> un accident en organitzacions escolars, que es basa en una infracció de l'obligació de vigilància, aleshores l'estat federal Hessen substitueix en cada cas la persona que efectuava la vigilància.

Només quan aquesta amb greu imprudència, o fins i tot amb premeditació, ha perdut la seva obligació com a funcionari, l'estat federal Hessen pot prendre recurs contra d'ella. El vigent dret de responsabilitat civil està format de tal manera que un mestre o educador prudent i conscient de la seva responsabilitat no ha de témer conseqüències jurídiques.

Per a l'observació de vigilància en el funcionament escolar regeix això que segueix:

II. La vigilància durant el temps d'ensenyament i a d'altres organitzacions en l'edifici escolar.

1. El temps d'ensenyament està compost de les hores lectives, els recreus, les hores entre classe i classe i un temps de 15 minuts abans del començament de la primera hora lectiva fins a la desocupació de l'escola després del final de l'última hora ordinària lectiva. Per a la vigilància sobre els alumnes que es traslladen en autocar escolar i sobre la pausa del migdia, és vàlid l'apartat III.
2. De la garantia d'aquesta vigilància n'és responsable el director de l'escola (tant de la vigilància a les hores lectives com en altres organitzacions). Ell disposa, amb observança dels principis establerts per la reunió total (Gesamt Konferenz), el cos docent per a la vigilància durant el temps anterior i posterior a la realització de la classe i per als recreus al pati de l'escola, així com també per a la vigilància a l'edifici, regula la vigilància a les hores entre classe i classe i controla la realització d'aquesta.
3. La vigilància durant les hores lectives pertoca al mestre que dóna la classe. Aquest està obligat a entrar puntualment, llevat que s'oposin raons obligatòries, i ha d'abandonar la classe només després que ho hagin fet els alumnes. Li és permès allunyar-se de la classe només dintre d'un breu temps en casos urgents quan ha assegurat una vigilància. En absències més llargues, ha d'assegurar la vigilància a través d'un altre mestre o d'un alumne més gran que sigui responsable.
4. En la classe de ciències naturals i especialitats tècniques, així com en la classe d'educació física, el mestre que porta a terme la vigilància s'ha de fer conscient de la seva responsabilitat. No li és permès mai, per tant, en aquestes hores abandonar els alumnes. La classe experimental de ciències naturals només pot ser impartida per un mestre competent. Aquesta classe necessita vigilància acurada per evitar danys a persones i aparells, així com accidents. També ho aconseguirà a través de la seguretat en l'experimentació i a través del coneixement

ment de possibles fonts de perill. Objectiu de les classes hauria de ser que els estudiants, amb coneixement precis d'aquestes possibles fonts i amb un autèntic aprofitament de les seves pròpies capacitats, en lo possible executes sin el treball independentment. El mestre haurà de ser informat, per aquesta raó, de manera precisa sempre dels perills. Hauria, però, de posar atenció al fet que aquests perills siguin coneguts en la seva precisa grandària. Cada exageració provoca, o bé por a l'alumne (i amb això el perill d'accident augmenta) o bé el mestre perd credibilitat a ulls de l'alumne, de manera que altra vegada en un perill real l'alumne és exposat a un de major.

El mestre s'ha d'aplicar també totes les mesures de seguretat, quan es duu a terme l'experimentació, que ha imposat als alumnes, sense perjudici de la seva pròpia superioritat.

Atès que en les promocions escolars més superiors, el treball d'experimentació tot sovint comprèn fonts de perill més grans que en les classes principiants, el mestre d'aquesta especialitat no està mai subjecte al deure de vigilància. (el paràgraf I.1.3 i 1.4 en aquests casos no són d'aplicació). El mestre, en aquestes classes només serà responsable d'ell particularment si té en compte les formulades ordres de seguretat de les instal·lacions.

5. Per a una vigilància suficient en el temps anterior i posterior al començament de les classes lectives, així com a les pauses i recreus, s'ha de procurar:

És suficient una vigilància a través d'un mestre 15 minuts abans del començament de la primera hora lectiva així com fins a la desocupació de l'escola al final de l'última. Si a conseqüència de circumstàncies especials locals (arribada més d'hora o bé sortida més tard del transport públic o dels autocars escolars) els alumnes arriben més d'hora a l'escola o no poden sortir fins més tard, aleshores romandran al pati de l'escola, a sales destinades a aquest ús o bé als passadissos/vestíbul de l'escola. La vigilància té lloc en aquests casos a través del conserge; els alumnes més grans que també s'esperen poden també ajudar.

Informacions més detallades sobre aquest tema es troben en el reglament de l'escola.

abandonar l'escola, sempre que compti amb el consentiment dels mateixos, per al manteniment de l'ordre durant la pausa del migdia als vestíbuls, sales d'espera o al terreny de l'escola, o bé, en cas que ho desitgi, se n'encarregarà l'organització que tingui lloc per la tarda.

#### IV. Vigilància a les excursions, viatges d'estudis, viatges escolars de grup, colònies.

1. En tots aquests casos, així com en les visites o altres organitzacions semblants, és important una preparació bàsica del mestre i ajudants, així com una entrevista a fons amb els alumnes i educadors. Les organitzacions planejades han de ser preparades a classe, discutides i concretades. A la preparació pertany també el fet de donar als alumnes les corresponents regles de comportament i avesar-los amb els possibles perills.

En viatges a l'estranger, els alumnes han de ser instruïts sobre situacions particulars del respectiu país; se'ls ha de cridar l'atenció sobre fets puntuals, com per exemple la prohibició d'entrar a determinats terrenys, o la prohibició de prestar ajuda de fugida).

2. Les organitzacions següents només es poden dur a terme amb consentiment escrit d'un dels educadors encarregats:

- totes les organitzacions que durin uns quants dies
- pernoctar en tendes
- excursions amb bicicletes
- banys en instal·lacions no vigilades i a zones naturals (rius, mar,...)
- utilització d'esquís o trineus a les excursions
- excursions d'alta muntanya.

A les escoles en règim d'internat, en lloc del consentiment d'un educador encarregat també és vàlid el del director de l'escola-internat. Quant a aquesta reglamentació s'ha d'informar als educadors.

S'ha de considerar el número 6 del paràgraf III del Decret del 10-7-62, pàg. 2.

3. Durant l'excursió, etc, el mestre ha de prendre les necessàries mesures de vigilància i ha de controlar el seguiment de les mateixes. En la mesura en què

sigui necessari, el mestre ha de concentrar els alumnes més joves en grups. Quan aquestes sortides inclouen pernoctacions, el mestre que duu a terme la vigilància o un ajudant s'han de convèncer que tots els alumnes estan en els allotjaments i que es troben a les habitacions que se'ls havia assignat. L'allotjament en famílies eximeix d'aquesta responsabilitat. Pel que fa a una vigilància durant la nit sobre la presència dels alumnes a les habitacions, aquesta només serà necessària si un especial decret l'obliga.

4. <sup>En</sup> Excursions dels cursos 1 fins al 6, s'ha de comptar amb un ajudant quan el grup comprèn més de 25 alumnes. Del curs 7è. al 9è. només serà necessari un ajudant en circumstàncies especials. En cas d'alumnes impeditos es pot disposar de més ajudants si és necessari, segons el tipus i l'amplitud de l'impediment. En organitzacions que durin uns quants dies, a part del mestre responsable, s'ha de comptar amb un ajudant. En grups mixtos, els nois han de ser atesos per un mestre o un ajudant masculí, les noies per una mestra o ajudant femenina. Això també regeix les excursions dirigides per un mestre amb alumnes masculins o per una mestra amb alumnes femenines. No és vàlid, però, per als cursos 11 fins al 13.

Com a ajudants vénen mestres de fora i llicenciats en períodes de pràctiques (Studienreferendaren), també practicants, alumnes que assisteixen com a oients (Hospitanten), pares d'alumnes i cònjuge del mestre. Si no es pot disposar d'aquestes persones com a ajudants, es demanaran alumnes dignes de confiança de més de 16 anys amb aprovació escrita de llurs educadors. La demanda d'ajudants s'efectua a través del director; aquesta s'ha de fer constar.

5. Si un alumne vol abandonar temporalment la classe o el grup durant l'organització, aleshores necessita de l'autorització del mestre que executa la vigilància.

Si l'alumne vol visitar durant una parada a parents o coneguts, o pernoctar a casa d'ells, el mestre <sup>que vigila</sup> només pot donar l'autorització si té en poder seu una declaració escrita de l'educador; d'això es desprèn que l'escolar durant una absència d'aquest tipus no està subjecte al deure de vigilància de l'escola, es sent l'educador, durant aquest temps, l'únic responsable. S'ha d'informar als alumnes sobre aquestes determinacions abans de l'execució.

Als alumnes de qualsevol curs 8è i 9è els és permès de moure's lliurement, en particular o en grups, fins aproximadament les 19.00 hores sense vigilància del mestre si l'educador ha donat el seu consentiment per escrit abans d'emprendre el viatge (això val per a tota la República Federal, inclòs el Berlín-Est). El mestre que executa la vigilància pot, però, anul·lar l'autorització si té notícies fonamentades per tèmer que els alumnes abusen de la llibertat concedida o que poden ser exposats en perill per circumstàncies especials. Els escolars, l'educador dels quals no ha donat la conformitat escrita, han de ser vigilats conforme a les determinacions d'aquest decret, sigui per mestres o ajudants.

7. Tot allò dit en l'anterior apartat és vàlid per als alumnes dels cursos 10 i 11, amb l'única variant de l'hora : per a aquests cursos l'hora límit seran les 22.00.

#### V. Execució de la vigilància en els camins cap a l'escola i la classe

1. El camí usual cap a l'escola és el camí que ha de fer l'alumne entre la seva casa i l'escola; en cas d'escoles professionals, també és el camí entre el lloc de treball i l'escola. Com a camí usual cap a l'escola també és vàlid el camí cap a l'església que l'alumne recorre directament abans o directament després de la classe.

Camí especial cap a l'escola és el camí que ha de fer l'alumne entre la seva casa i un altre lloc d'ensenyament que no sigui l'escola (per exemple, camp d'esport, lloc de trobada per a excursions).

Camins de classe són tots els camins durant el temps de classe (per exemple, de l'escola fins al camp d'esport o la piscina i a la inversa).

2. De la vigilància dels alumnes en el camí usual cap a l'escola i el camí especial cap a l'escola en són responsables els educadors (Erziehungsberechtigten). Els alumnes dels cursos 1r fins al 6è han de ser instruits a començament de curs sobre el perill de la utilització de mitjans de transport públic (per exemple, pujada i baixada durant el viatge, emportes a les parades). Els educadors han de ser informats per escrit de la responsabilitat de vigilància que en ells recau.



Els escolars principiants, que usualment són recollits a l'escola, no poden ser abandonats en cas que la classe acabi abans d'hora, sinó que, conforme al parraf. II -número 6-, s'han de vigilar.

3. Si la classe té lloc regularment fora de l'edifici escolar (per exemple, al camp d'esport, piscina, etc), aleshores els alumnes del 5è any escolar poden ser citats directament al lloc de classe instal·lat fora de l'edifici escolar, o quan acabi la classe poden ser acomiadats allà mateix.

No cal, per tant, concentrar-los primer a l'escola, després tots junts anar cap a on té lloc la classe i finalment altra vegada conduir-los cap a l'escola.

4. A partir del 7è curs els alumnes poden també en certes extraordinàries organitzacions (per exemple, excursions o visites) ser citats a un lloc de reunió fora de l'edifici de l'escola i acomiadar-los allà mateix. El lloc de reunió, no obstant això, no pot estar situat de tal manera que els alumnes corrin perill en el camí que hi porta. Els alumnes del 5è i del 6è curs poden en certes extraordinàries organitzacions ser citats a un lloc de reunió fora de l'edifici escolar i allà mateix ésser acomiadats, si aquest lloc es troba dintre de l'àmbit del camí diari que recorren. Per als cursos 11 fins al 13 queden suprimides totes les determinacions de protecció per al camí de classe.

5. És inadmissible que un mestre que viu fora de l'indret de l'escola o, en una gran ciutat, fora del barri d'on es troba l'escola, citi alumnes dels cursos 1 fins al 3 per a una excursió, visita o semblants als voltants de casa seva i que els acomiadi allà mateix quan l'organització s'acabi.

6. En tots els casos el mestre ha de tenir en compte la situació del camí (Situació i intensitat de la circulació, seguretat i claredat del carrer, etc), així com la maduresa i disciplina pròpia dels alumnes. Pot prendre per base com a mesura l'experiència que tenen els escolars per la seva banda; ha de prendre en consideració allò raonable que els pares demanen a llurs fills.

Els mestres d'escoles especials (Sonderschulen) han de tenir en compte els procedents punts de vista amb molta més cura.

7. Els camins cap a la classe estan subjectes fonamentalment a l'obligació de vigilància del mestre. L'educació cap a la independència i responsabilitat pròpia així com l'actual experiència que tenen els alumnes sobre el transport, justifiquen, no obstant això, la reglamentació següent:

- a) Als escolars a partir del 7è curs pot ser permès el recórrer el camí cap a la classe sense acompanyament d'un mestre. El mestre, conforme al seu deure, ha de fer reflexionar els seus alumnes sobre tot allò que en el punt 6 ha estat informat; ha de tenir present, a més a més, que l'alumne individualment es mou per regla general més segur amb el trànsit que tota una classe sencera. Per tant, serà aconsellable en la majoria dels casos de fer anar els alumnes individualment o en grups aïllats, especialment quan aquests volen utilitzar bicicletes. La utilització de bicicletes, i no de mitjans de transport públics motoritzats, només és permesa si l'educador s'ha manifestat d'acord amb això.
- b) Sota determinades circumstàncies també es permetrà que els alumnes a partir del 5è curs vagin sols quan les condicions del camí de classe no difereixin gaire de les del camí cap a l'escola. El mestre en casos d'aquest tipus ha de posar en marxa amb molta més cura les reflexions segons el número 6. A part d'això, el camí hauria de ser recorregut algunes vegades al començament amb l'acompanyament del mestre, amb la finalitat que els alumnes s'hi acostumessin.
- c) Allò dit anteriorment és vàlid també per a tots aquells altres camins de classe, amb sentit anàleg, que són necessaris no regularment, sinó només en casos excepcionals o aïllats (per exemple, comprar per a la classe, recollida d'informacions a les excursions, etc). El mestre, en aquests casos, serà molt més exigent quant a maduresa i independència que quan els exigeix un camí de classe periòdic. Això serà sobretot contemplat quan el camí de la classe sobrepassa els voltants més pròxims a l'escola (per exemple, una estació de tren o una agència de viatges) o quan és molt més perillós que l'usual camí de l'escola.

VI. Execució de la vigilància a les organitzacions SV

Les ordenances sobre l'execució de vigilància a les organitzacions-SV romanen intactes en la ja vigent redacció. Prenen part a les organitzacions-SV només escolars dels cursos 9 fins al 13, segons es troba en l'aplicació del paràgraf 1, punt 3 i 4 d'aquest Decret.

VII. Ordres finals

Els decrets referencials seran immediatament derogats.

### Inspecció escolar

Les autoritats escolars estatals són:

1. El Ministre de Cultura, com a autoritat escolar suprema
2. El President de Govern, com a autoritat escolar superior
3. Els funcionaris escolars estatals, com a <sup>simple</sup> autoritat escolar

Les autoritats escolars defensen la llei escolar de diferents maneres:

- El Ministre de Cultura és responsable de la creació d'ordres i directives bàsiques, i ordres puntuals per a amplis problemes nacionals.

- El President de Govern executa les disposicions del Ministre de Cultura, donat el cas a través d'especials disposicions.

- Els funcionaris escolars estatals són responsables de l'execució de les disposicions vigents (lleis, ordres, decrets, disposicions)

- El director d'escola defensa les funcions d'inspecció escolar:

(1) El director dirigeix l'escola segons les ordenances jurídiques i administratives, les ordres de les autoritats d'inspecció escolar, així com les resolucions de la reunió total. El director i les reunions col·labora<sup>en</sup> en l'execució de les funcions educatives. Del manteniment de l'ordre a l'escola en són responsables el director i els mestres.

- (2) 1. El director és habilitat en la realització de les seves funcions envers els mestres i altres persones que donen classe. Es vàlid pel que fa al treball educatiu del mestre en particular només quan aquest falta a les ordenances vigents i disposicions de les autoritats de vigilància escolar i resolucions del claustre.
2. El director d'una escola que depèn directament del Ministre de Cultura o del President del Govern exerceix envers els mestres les facultats d'un treball superior en el sentit del paràgraf 1 cap. 52.

3. El director és habilitat en el marc de les seves funcions envers els altres empleats actius a l'escola.

(3) El director representa a l'escola enfront a la societat; està subjecte amb tot això a les resolucions del claustre (Gesamtkonferenz) que entren dintre de la seva competència.

En assumptes que pertanyen a les tasques de la persona que porta l'escola, s'ha de posar d'acord amb aquesta.

El director pot donar a la premsa informacions sobre assumptes de l'escola. La reunió total pot, en assumptes que entren dintre de la seva competència, donar declaracions a la premsa. L'obligació de discreció administrativa roman intacta.

(4) El director d'escola porta la responsabilitat per a les organitzacions, així com pel que fa a classes i promocions. Les ordenances sobre les organitzacions romanen intactes.

(5) El director pot permetre que persones habilitades per a l'educació i d'altres inspeccionin l'escola i assisteixin a una classe amb el degut consentiment del mestre que la imparteix.

(De "L'ordenança general de serveis", del 19 de març de 1981, cap. 4t.)

D'aquests arguments es desprèn directament que el director ha de ser informat sobre tots els esdeveniments dintre de l'escola, especialment d'aquells que afecten a l'escola com a conjunt a ulls dels pares, de la gent i d'altres. Resulta evident per als practicants, que es presentin <sup>al director</sup> personalment o bé es donin d'alta al començament de les pràctiques i que igualment al final de la pràctica es despedeixin d'ell. Igualment, projectes puntuals, que excedeixen de la responsabilitat del Mentor, haurien de ser donats a conèixer abans de l'execució amb acord amb el director.

#### Obligacions del Mentor

Per al treball dels practicants a l'escola és sumament decisiu el paràgraf següent:

Si el mestre vol invitar a persones que no pertanyen a l'escola a assistir a classes o altres organitzacions escolars, ha de tenir en compte les resolucions principals de la reunió total: si aquestes no existeixen, aleshores ha de demanar oportunament l'aprovació del director de l'escola.

De les decisions que els practicants prenen durant la pràctica (per exemple, determinacions sobre conjunts de classe, objectius d'ensenyament, aplicacions per al parer de les obligacions de l'escolar) se n'ha de fer responsable el Mentor; d'això es desprèn que decisions d'aquesta mena només són possibles després de l'acord amb el Mentor, o bé que aquestes formin part de les decisions reconegudes i concertades del mateix. Però just en el debat de les decisions en l'intercanvi de l'experiència fonamentada per banda del Mentor amb les propostes per banda del practicant en base als seus fins ara estudis, es troba una contribució essencial per a la pràctica com a estudi.

Les realitzacions es donen àmpliament per al·ludides en els marcs de directrius escolars, en els quals la futura pràctica s'ha d'efectuar.

### c. L'organització avaluatòria de pràctiques

El coneixement posterior/la post-preparació/avaluació del bloc de pràctiques es realitza en el semestre d'estiu següent. Una gran part de directors d'organització anteposa, no obstant això, una organització de bloc en forma d'un seminari de tres activitats, el qual per regla general s'uneix directament a la pràctica. Com en l'organització preparatòria de pràctica, la formació conceptual recau sota les mans del corresponent director d'organització i dels seus col.laboradors.

### d. Informe de pràctiques

Per als estudiants en el bloc de pràctiques hi ha l'obligació de redactar un informe de pràctica per escrit, el qual ha de contenir:

- a) la descripció de com ha anat la pràctica (inclús les assistències a classe amb el Kontaktlehrer/Mentor)
- b) dues detallades preparacions de classe, complementat mitjançant la descripció i avaluació de com ha anat la classe real
- c) una redacció en forma d'anàlisi d'observacions o interpretació d'un problema puntual de la institució escolar (possible com a treball de grup).

Aquest informe de pràctiques serà presentat a l'encarregat de pràctica de l'escola superior per a la seva avaluació.

Com a temes possibles

- Informació sobre els medis per a l'ensenyament i l'aplicació dels mateixos a la classe.
- Observació de les maneres de fer exercici i de repetir.
- Anàlisi dels deures, funcions i càrrega (vegeu bibliografia competent).  
Assaig d'experimentació de les condicions sota les quals els escolars fan els deures.
- Treball a la pissarra, significat de la pissarra (clarejat de les anotacions a la pissarra; quines formes de l'activitat dels escolars a la pissarra; funció de les anotacions a la pissarra en el desenvolupament de la classe; pissarra i/o projectador de treball).

- Inclusió de medis audio-visuals en la classe (ràdio escolar, cassette, pel·lícules, televisió, il·lustracions, diapositives, etc).
- Comparació de formes d'atenció i participació a la classe en dues classes paral·leles o en dues classes de diferent promoció.
- Formes de la motivació dels escolars.
- Significació de l'auto-activitat dels escolars.
- Relacions entre participació oral a la classe i rendiment escrit.
- Exemples de situacions difícils d'aprenentatge.
- Formes de diferenciació interna; consideració de les diferències en el nivell de rendiment, en el temps de treball, en els interessos, en l'execució de la classe.
- Constatació de dificultats individuals d'aprenentatge i
- Observació sobre quan i de quina manera pregunta el mestre; classe entre preguntes i estímuls.
- Quines formes disciplinàries tracta a l'escola?
- Relació entre especialitat escolar (Schulfach) i especialitat científica (Fachwissenschaft).
- Funcions de coneixements i aptituds; criteris d'avaluació.
- Quins criteris pedagògics i/o específics determinen el treball?
- Exàmens de la situació de l'escola. . .  
(entrada, escoles veïnes, situació de comunicacions)
- Examen de la situació territorial de l'escola (lloc de l'escola, dels cursos i especialitats i la seva dotació, biblioteca, situació de la pissarra, mitjans audio-visuals, biblioteca dels alumnes, instal·lacions esportives).
- Despeses financeres per a l'escola, pressupost, punts essencials.
- Estadística a l'escola, relació escolars-mestres, nombre de classes.
- Funció de les reunions de professors.
- Col·laboració amb la família, treball de la junta de pares, formes de les reunions de pares.



- Cooperació amb l'oficina de treball, amb l'església, teatres, etc.
- Manca de professorat especialitzat, problemes d'horaris, problema de les clases de bloc, representacions, classes especials.
- Anàlisi d'una classe; nombre dels escolars, diferenciació segons edat i sexe; durada del camí de l'escola; temps d'espera; estada dels alumnes que utilitzen els autocars escolars abans i després de la classe, pertinença a grups, associacions, temps promig per als deures).
- Història de la classe: accessos, sortida, traspassos, canvis de mestres, professors i llicenciats d'especialitat, condicions de classe.
- Quines reflexions de tipus pedagògic i organitzatiu es lliguen a la formació d'horaris o a la composició de la classe?.

#### Certificacions

Al cap del primer període de pràctica, l'estudiant rep tres certificacions:

- a) una certificació d'assistència a l'organització preparatòria;
- b) una certificació d'assistència a l'organització avaluatòria;
- c) una certificació d'un bloc de pràctiques completat eficaçment.

Les certificacions a i b seran sotasignades pel corresponent director d'organització.

Les certificacions sobre la pràctica acabada seran sotasignades pel Mentor i el director de l'escola; el catedràtic signa l'informe de pràctica.

#### 4. El segon període de pràctiques

El segon període de pràctiques està compost per cadascuna de les organitzacions (de tres hores) en les didàctiques d'ambdós especialitats/àmbit d'aprenentatge escollits per l'estudiant. En contraposició a la primera fase de pràctiques, aquest període ha de considerar molt més profundament allò que té a veure amb les escollides especialitats i les seves corresponents especialitats de curs.) A més pertanyen igualment una planificació de la classe com a vista perspectiva dels estudiants, també formes específiques de formació de classe metòdica (per exemple de metòdic d'uns determinats mitjans d'ensenyança).

A més, aquest període de pràctica s'ha de distingir per la connexió amb la resta

dels estudis mitjançant una progressiva concretització quant a la professió, la qual ha de portar al primer examen estatal.

Per a estudiants del Magisteri per al nivell mitjà i el superior regeixen, a més, les següents reglamentacions de nivell: degut a l'encara sovint competència per manca d'especialistes, que evidentment aquests estudiants acusen en el bloc de pràctiques, els assaigs de classe s'han de realitzar en una classe del nivell mitjà. No obstant això, existeix l'obligació d'impartir classe al nivell superior durant el segon període de pràctiques.

Ambdues organitzacions de pràctica escolar en la didàctica d'especialitats seran executades com a pràctiques addicionals al semestre; és a dir, les organitzacions setmanals tenen lloc alternativament en l'escola superior i l'escola de pràctica. Un Kontaktlehrer, per regla general, hauria d'atendre a 4 estudiants.

La responsabilitat per a la realització del segon període de pràctiques recau en el HS-Lehrer de les didàctiques d'especialitat. La compensació d'hores s'efectua segons les reglamentacions vigents en els individuals departaments. Més informacions sobre el segon període de pràctiques es poden obtenir en els corresponents departaments.

Després de cursada una organització de pràctiques en la didàctica d'especialitat serà extès un certificat d'assistència, que serà signat pel director d'organització i el Kontaktlehrer.

#### 5. Inscripció al Primer Examen Estatal

Cada estudiant en la inscripció per al Primer Examen Estatal ha de presentar al negociat d'exàmens cinc certificacions de l'àmbit dels estudis de pràctiques escolars.



ANNEX Núm. 4

Normativa per la realització de les pràctiques  
escolars en el marc de la formació de mestres  
a la " Gesamhochshule" de Kassel. ( Traducció).



## ORDENANÇA DE PRÀCTIQUES

### Ordenança per a la realització d'estudis pràctics escolars en el marc de la formació de mestres a la Gesamthochschule de Kassel

#### 1. Funció

Aquesta ordenança reglamenta els estudis pràctics escolars segons el decret sobre els Primers Exàmens Estatals per als Magisteris i l'ordenança d'examen per a professors de comerç a la Gesamthochschule de Kassel. Aquesta ordenança completa l'"Ordenança per als estudis pràctics escolars a Hessen" promulgada pel Ministre de Cultura de Hessen el 21-3-79.

#### 2. Camp d'aplicació

Aquesta ordenança de pràctiques és vàlida per als estudis pràctics escolars en el marc dels cursos d'estudis de magisteri per al nivell elemental, mitjà, mitjà i superior, així com també en el marc d'estudis de pedagogia professional i econòmica.

#### 3. Tipus i extensió de les pràctiques

3.1. Les pràctiques es divideixen en dos períodes de pràctica consecutius.

3.1.1. El primer període de pràctiques es realitza com a preparació i avaluació. Consta de:

- una organització preparatòria de tres hores setmanals semestrals.
- un bloc de pràctiques de cinc setmanes en el temps no lectiu.
- una organització d'avaluació de pràctiques amb una extensió de tres hores setmanals semestrals.

3.1.2. El segon període de pràctiques comprèn els estudis I i II de didàctica. Està compost de dues organitzacions de didàctica que acompanyen al semestre, ambdues es collides per l'estudiant amb una extensió de tres hores setmanals semestrals respectivament.

3.2.1. El primer període de pràctiques comença per a estudiants del nivell elemental (Grundstufe) o bé Mitjà (Mittelstufe) per regla general amb el tercer semestre; per als estudiants del nivell Mitjà i del Superior així com per als estudis de

pedagogia professional i econòmica per regla general amb el cinquè semestre.

3.2.2. El segon període de pràctiques és dut a terme per estudiants de tots els cursos, per regla general en els dos següents semestres al primer període de pràctiques.

3.2.3. Per a estudiants de tècnica o d'economia el primer període de pràctiques comença per regla general en el segon semestre.

3.3. Sobre excepcions, ajornament de terminis i canvis, decidirà el negociat per a estudis de pràctica escolar.

#### 4. Determinacions més properes als períodes de pràctiques

##### 4.1. Primer període de pràctiques

Les organitzacions del primer període de pràctiques:

- preparació de pràctiques,
- bloc de pràctiques
- avaluació de pràctiques

han de ser entesos com a conjunt quant al contingut i organització. L'objectiu d'aquestes és capacitar els estudiants per a un procediment pedagògicament responsable i científic. Els practicants han de ser facilitats cap a experiències intensives en els camps de praxis de l'escola i de l'ensenyança, en el tracte amb els escolars així com pel que fa a la seva pròpia conducta. A través d'un primer contacte, tan aviat com sigui possible, amb l'escola i les classes, i mitjançant un treball conjunt en els grups de pràctiques i d'organitzacions s'ha d'aspirar a una relació general de treball i de formació.

##### 4.1.1. Preparació de pràctiques

En la preparació de pràctiques haurien de figurar com a punts centrals els temes següents:

- introducció a la teoria i praxis de la planificació/preparació, execució i observació de la classe amb exemples, a ser possible tenint en compte diferents concepcions;
- introducció a consideracions per a l'anàlisi de les condicions socials, institucionals i individuals de la classe;

- primer reconeixement de les condicions de praxis sota les quals té lloc la pràctica;
- treball previ de contingut i organització per a la pràctica;
- en lo possible, primer assaig de classe a classes o grups amb condicions prèviament ja escollides;
- conscienciar el propi comportament a l'escola i a la classe.

#### 4.1.2. Bloc de pràctiques

El bloc de pràctiques ha de poder ser utilitzat pels estudiants en les especialitats escollides, o bé en els seus corresponents àmbits d'aprenentatge, per a l'assistència com a oients, per fer propis assaigs de classe així com per arribar a conèixer problemes elementals de la institució escolar.

Els practicants estan obligats a preparar i avaluar a fons intents de classe amb consulta dels seus tutors i assessors (Kontaktlehrer/Mentoren) i dels seus encarregats de pràctiques (Praktikumsbeauftragten). En els assaigs de classe se'ls hauria de donar l'oportunitat de reunir les primeres experiències, així com d'assajar el propi comportament i d'examinar-lo críticament.

A més d'això hi han les obligacions següents per als estudiants en el bloc de pràctiques:

- per regla general assistirà diàriament per terme mig a 3-4 hores a l'escola de pràctiques;
- assistirà com a oient a les dues especialitats escollides, a diferents classes i nivells de promoció;
- com a més tard a partir de la tercera setmana de pràctiques donarà classe de manera independent; és a dir, com a mínim durant dues setmanes, juntament amb els altres companys del grup de pràctiques en diferents especialitats d'una classe o bé d'un curs. Prescindint d'aquest assaig conjunt de classe, cada estudiant hauria de dur a terme com a mínim dues hores senceres de classe independent i avaluar per escrit les mateixes;
- un informe de pràctica per escrit, el qual hauria de contenir:
  - a) la descripció de la pràctica (inclús de les assistències com a oient amb el tutor/assessor)
  - b) dues detallades preparacions de classe completades amb la descripció i avaluació del desenvolupament real de la classe.



c) una elaboració escrita en forma d'anàlisi d'observacions o de la interpretació d'un problema puntual de la institució escolar.

Aquest informe de pràctiques serà presentat als encarregats per a la seva aprovació.

#### 4.1.3. L'avaluació de les pràctiques

Com a punt central de les organitzacions d'avaluació de pràctiques hauria de figurar el desenvolupament de les experiències adquirides a la pràctica, una explicació aprofundida amb problemes centrals de la didàctica i de la pedagogia, altres ocupacions amb les condicions socials i institucionals de la classe, així com assaigs per a l'extensió de la competència de la praxis amb l'ajut de dificultats sorgides en la pràctica, conflictes i dèficits.

L'avaluació de pràctiques pot ser duta a terme totalment o en part en unió amb el bloc de pràctica com a organització compacta.

#### 4.2. Segon període de pràctiques

En el segon període de pràctiques s'han de considerar, de manera més rigorosa que en el primer període de pràctiques, les respectives assignatures escollides.

A això pertanyen entre d'altres una extensa planificació de classe i formes orientatives de la formació de la classe. Més enllà dels objectius del primer període de pràctiques, aquest segon període ofereix l'aprofundiment de la praxis en les especialitats escollides. Inclou especialment visites escolars i assaigs de classe.

S'hauria d'assegurar que tot estudiant donés classes al llarg dels seus estudis de les dues especialitats escollides.

#### 4.3. Nivell de les pràctiques

Els estudiants del nivell elemental o bé del mitjà cursen el bloc de pràctiques (primer període de pràctiques) o bé les pràctiques didàctiques (segon període de pràctiques) en el nivell escollit per ells mateixos. Els estudiants per al Magisteri del nivell mitjà i superior estan obligats, a cadascun d'ambdós nivells, com a mínim, en una part de les pràctiques (bloc de pràctiques, pràctiques didàctiques I, pràctiques didàctiques II), a cursar els assaigs de classe i a assistir com a oients. Quan únicament les pràctiques en el curs superior han estat cursades en

una especialitat, aleshores les pràctiques didàctiques han de tenir lloc a ser possible en l'altra especialitat en els cursos 9 o 10. Reglamentacions per al nivell de pràctiques en cas de canvi de nivell, o bé per imputacions de treballs interromputs, decideix el Comitè Comú per a les pràctiques amb acord amb l'organisme del col.legi.

#### 4.4. Pràctiques en els cursos d'estudis de pedagogia professional o econòmica

Els estudiants en els cursos d'estudis de pedagogia professional o econòmica cursen llurs pràctiques en escoles professionals tenint com a punt essencial l'escola i en els cursos d'estudis per a professors de tècnica o d'economia.

#### 5. Determinacions per a l'organització de la praxis

Per a garantir la continuació de les pràctiques durant el primer període s'hauria d'establir, sempre que fos possible, una unió entre l'activitat com a "tutor" (durant el semestre) i com a "assessor" (durant el bloc de pràctiques).

Un professor que atén un grup de pràctiques tindrà per regla general en el primer període fins a tres estudiants, en cas màxim quatre estudiants.

Els grups de pràctiques durant el segon període de pràctiques consten de set estudiants com a màxim.

Determinacions més properes al servei del tutor seran promulgades pel Comitè Comú de pràctiques amb acord amb l'organisme col.legial. Sota l'activitat com a tutor s'entendrà la col.laboració de professors en organitzacions de pràctiques (preparació i avaluació de pràctiques, pràctiques didàctiques). La classe i la durada de la col.laboració es dirigeixen cap al tipus i requisit de les corresponents organitzacions pràctiques. Sobre elles seran informats els tutors pels directors, els quals per regla general també mantenen relació amb els tutors i els pregunten llur col.laboració.

#### 6. Proves

- 6.1. La prova de participació al primer període de pràctiques és oberta
  - a) per cada certificació signada pel director de l'organització, i
  - b) una certificació sobre l'eficaç participació al bloc de pràctiques. Aquesta participació serà constatada per l'assessor i els encarregats de pràctiques de l'escola superior i confirmada per la signatura del director de l'escola.

6.1.1. Si cap acord s'obté de l'assessor i de l'encarregat de pràctiques, la decisió sobre l'eficaç participació escau a un membre de l'organisme col·legial.

Aquest membre serà designat per l'esmentat organisme. Abans de la decisió seran escoltats l'afectat, l'encarregat de pràctiques, l'assessor, així com un representant de l'estudiant com a mínim.

6.1.2. Les decisions negatives s'han de fonamentar. L'argumentació serà cursada al negociat de pràctiques. Aquest la fa arribar a l'estudiant.

6.2. La prova de participació al segon període de pràctiques <sup>és extesa</sup> per cadascun dels corresponents directors d'ambdues organitzacions didàctiques amb certificació sotassignada.

6.3. Si la participació no és certificada, poden ser repetits tant el primer període de pràctiques com ambdues organitzacions de pràctica didàctica del segon període de pràctiques.

## 7. Competències

7.1. La responsabilitat per a l'execució del primer període de pràctiques recau en el departament competent per a l'estudi de nucli o bé en l'especialitat, i allà especialment sobre el representant del departament de pedagogia. Per al tractament de preguntes didàctiques i científiques s'ha d'establir contacte amb el didàctic i científic de la corresponent especialitat. Professors d'escola superior, pedagogs i col·laboradors científics del departament respectiu, treballen conjuntament en les pràctiques i atenen, com a encarregats de pràctiques, als estudiants en el bloc de pràctiques.

7.2. La responsabilitat per a l'execució del segon període de pràctiques recau en el departament corresponent de l'especialitat, especialment en el representant dels didàctics d'especialitat. Per al tractament de preguntes de didàctica general i de pedagogia s'ha d'establir contacte amb els científics pedagogs.

7.3. Les pràctiques seran coordinades i organitzades pel negociat de pràctiques. El negociat està subjecte a les resolucions de l'organisme col·legial.

Ha d'estar connectat o bé informat a tots els contactes externs a l'administració escolar i professors en el marc de les pràctiques. A més el negociat posa a disposició la possibilitat d'ajuda en l'execució d'aquestes pràctiques, dóna suggerències per al seu aprofitament i desenvolupament i representa la concepció

i la praxis de la formació pràctica enfront de la societat.

7.4. El Comitè General per a les pràctiques aconsella i aprova, amb acord amb l'organisme col·legial, les reglamentacions bàsiques i organitzatives per a l'execució i desenvolupament de les pràctiques a la Gesamthochschule de Kassel.

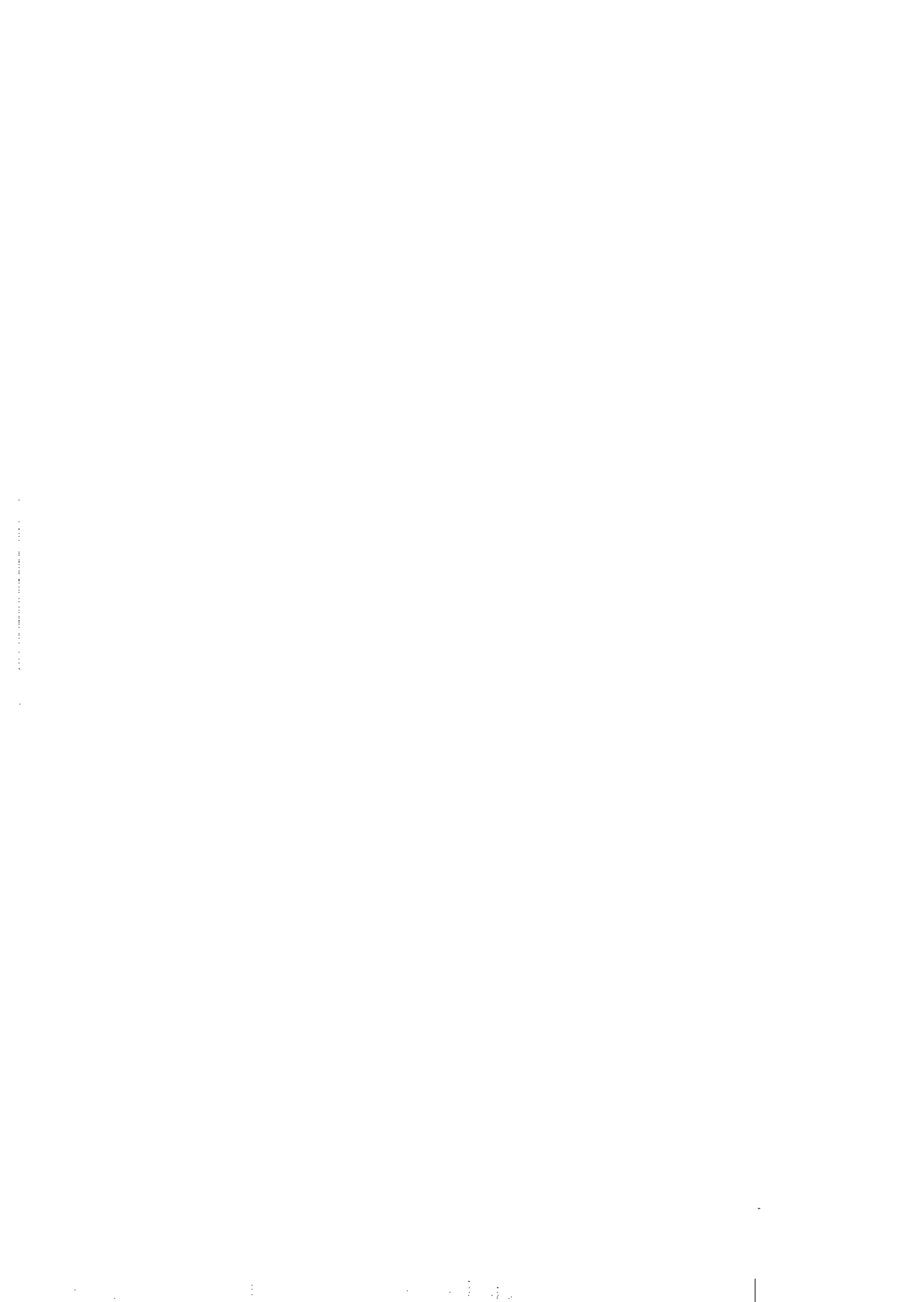
### 8. Reconeixement del resultat de pràctiques

Sobre el reconeixement de les pràctiques o d'aquestes organitzacions de formació corresponents, les quals no han estat executades segons aquesta ordenança de pràctiques, decideix el president del negociat d'exàmens científics en base a una proposta de l'organisme col·legial.



## ANNEX Núm. 5

Centre d'activitats docents interdisciplinàries .  
Informe sobre la pràctica escolar i professional .  
Universitat Justus Liebig , Giessen.



UNIVERSITAT JUSTUS-LIEBIG

GIESSEN

CENTRE D'ACTIVITATS DOCENTS INTERDISCIPLINÀRIES  
INFORME SOBRE PRÀCTICA ESCOLAR I PROFESSIONAL

DISPOSITIONS SOBRE LES PRÀCTIQUES DOCENTS I INDI  
CACIONES SOBRE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ DE LES  
PRÀCTIQUES DOCENTS.



## I. REGLAMENT DE LES PRÀCTIQUES

Text aprovat pel Ministre de Cultura en el decret de 8-2-1982, amb les disposicions següents:

1. Ordre sobre el Primer Examen Estatal per al Magisteri a les escoles d'Ensenyança Bàsica (Grundschulen) amb data 5 de novembre de 1969 i 18 de desembre de 1979.
2. Ordre sobre el Primer Examen Estatal per al Magisteri a les escoles d'Ensenyança Mitjana (Hauptschulen i Realschulen) amb data 10 de novembre de 1969 i 18 de desembre de 1979.
3. Ordre sobre el Primer Examen Estatal per al Magisteri a Instituts (Gymnasien) amb data 1 de desembre de 1969 i 18 de desembre de 1979.
4. Ordre sobre el Primer Examen Estatal per al Magisteri a escoles especials (Sonderschulen), amb data 7 de juny de 1971 i 18 de desembre de 1979.

## II. INDICACIONS SOBRE LES NORMES ORGANITZATIVES DE LES PRÀCTIQUES DOCENTS

Pràctiques a la Universitat Justus-Liebig de Giessen.

### ORDENANÇA PER A LA REALITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

Especialitats: 03 Sociologia; 04 Pedagogia; 05 Pedagogia artística, Música, Esport; 06 Psicologia; 07 Religió; 08 Història; 09 Germanística; 11 Llengües i Cultures dels països mediterranis i de l'Europa oriental; 13 Física; 14 Química; 22 Geologia i Geografia.

### Classificació:

#### Preàmbul

- 1 Forma de les pràctiques
- 2 Encarregats de pràctica (Praktikumsbeauftragte), <sup>mentre clari</sup> consellers (Mentoren) i tutors (Kontaktlehrer)
- 3 Reunions preparatòries i d'avaluació
- 4 Tipus de pràctiques
- 5 Bloc de pràctiques
- 6 Pràctiques durant el semestre
- 7 Temes i informe de les pràctiques
- 8 Certificat de pràctiques

- 9 Obligacions del practicant a l'escola
- 10 Pràctiques bàsiques generals
- 11 Pràctiques socials orientades cap a una pedagogia social
- 12 Pràctiques d'informació
- 13 Obligacions de l'especialitat
- 14 Entrada en vigor.

#### Preàmbul

1. Segons les disposicions sobre el Primer Examen Estatal de Magisteri en escoles d'Ensenyança Bàsica, Mitjana i Instituts, així com en escoles especials, aquells que sol·licitin ésser admesos per a presentar-se als exàmens estatals hauran d'acreditar haber assistit profitosament a les pràctiques docents, les quals consten de varies parts. En la base d'aquesta disposició regixen les assignatures: 03 Sociologia; 04 Pedagogia; 05 Pedagogia artística, Música, Esport; 06 Psicologia; 07 Religió; 08 Història; 09 Germanística; 11 Llengües i Cultures dels països mediterranis i de l'Europa oriental; 13 Física; 14 Química; 22 Geologia i Geografia.

2. Els estudis pràctics escolars (schulpraktischen Studien) han de contribuir a capacitar als futurs professors per a un procediment pedagògic científicament argumentat i pedagògicament responsable, per la qual cosa resulta indispensable que l'estudiant de Magisteri adquireixi experiència a través de la praxis i dels seus propis i tenaços intents de docència.

En la primera fase de formació, aquests són vàlids tant per al desenvolupament addicional d'educadors i educants, així com per a la consecució d'una base per a una profunda confrontació teòrica amb els aspectes educacionals, científics i jurídics concrets que tenen a veure amb l'escola i l'ensenyança.

En els estudis pràctics escolars els estudiants han de:

- sintetitzar el context entre el contingut de la matèria d'estudi i la seva aplicació en els seus corresponents camps professionals.
- donar a conèixer la praxis professional sota una direcció científica i fer de l'esmentada pràctica objecte de reflexió.

Això condiciona una estreta cooperació entre l'Escola Superior (Hochschule) i l'escola, l'objectiu de la qual és una reflexió de la praxis i una comprovació de teories escolars rellevants elaborades a base de problemes que sorgixen en les activitats professionals de les pràctiques.

Els practicants, consegüentment, han de:

- conèixer la situació laboral específica del professor
- desenvolupar competències addicionals contemplant problemes previs de l'escola
- comprovar amb bases científiques els fets de les pràctiques
- ésser conscient de les seves relacions amb els alumnes, amb el Mentor, amb el professorat, així com de la seva relació amb la institució escolar.
- tenir en compte i controlar la seva pròpia conducta a classe i a l'escola
- aprendre a treballar en equip juntament amb els demés
- analitzar les motivacions i orientacions dels seus estudis en funció de les experiències de pràctica.

3. La reglamentació de les pràctiques dintre del marc global de l'estudi, necessita una àmplia normativa subdividida en especialitats.

#### 1. Forma de les pràctiques

Les pràctiques a l'escola tenen lloc, per regla general, com a un bloc amb connexió a les classes d'un semestre d'hivern. En casos excepcionals poden tenir lloc després de les classes del semestre d'estiu o inclús durant les classes del semestre d'estiu com a pràctiques addicionals.

#### 2. Encarregats, assessors i tutors (Praktikumsbeauftragte, Mentoren, Kontakt-lehrer)

(1) Els encarregats de les especialitats són els professors i alumnes d'ensenyament superior que han d'acomplir feines encaminades a la formació especialitzada i bàsica dels futurs professors. Cada seminari està encarregat de designar qui assessorarà el tipus de pràctica requerida.

(2) El seminari pot també sol·licitar com a encarregats de pràctiques als professors honoraris, als demés assistents d'escoles superiors, col·laboradors científics (inclosos els col·laboradors pedagògics) i encarregats, i encarregar-los l'assessorament d'una pràctica.

(3) Les pràctiques a l'escola queden sota la responsabilitat dels encarregats, els quals dirigeixen els practicants juntament amb els consellers o amb els tutors; aquests al llarg de les sessions de pràctiques cooperen en la tasca d'ensenyament amb els encarregats. L'encarregat duu a terme l'assessorament i la direcció dels seminaris adjunts i ha de demostrar, sempre que sigui possible, coneixements personals. De la mateixa manera ha de dur a terme, juntament amb el seu grup de pràctiques, l'organització preparatòria i la posterior.

(4) Per regla general el nombre de participants no ha d'excedir de 12 a cada grup de pràctiques.

(5) A part de la tasca d'assessor<sup>\*</sup>, el tutor aconsegueix, a més a més, les funcions següents:

- treballa en l'organització de preparació, en els seminaris adjunts i en l'organització posterior.
- coordina els oients en les investigacions pedagògiques de les escoles de pràctiques.
- estableix la comunicació necessària en el marc d'una pràctica científica.

---

\* Les funcions de l'assessor <sup>mentor</sup> (Mentor), segons la normativa del Ministre de Cultura de Hessen, són primordialment:

- informació sobre la classe, nivell i estructura de l'escola
- exposició del seu propi treball docent mitjançant la planificació, realització, avaluació i discussió d'aquest ensenyament amb els oients.
- assessorament dels practicants a les investigacions pedagògiques en la preparació i avaluació, i inclús, donat el cas, direcció en les tasques d'observació
- estimació de l'activitat dels practicants, juntament amb l'encarregat, mitjançant una entrevista final.

### 3. Reunions preparatòries i d'avaluació

(1) En el semestre que precedeix al de les pràctiques, els practicants seran orientats sobre les mateixes. Seran acceptats per a prendre part a les pràctiques esmentades, tots aquells que assisteixin amb regularitat i profit a les sessions preliminars. En l'annex 1 incloem un model de certificació.

(2) Les pràctiques a l'escola seran avaluades posteriorment. En l'annex 2 apareix un model de certificació.

(3) És d'esperar que les pràctiques a l'escola, entre preparacions i sessions posteriors, aconseguixin com a mínim un volum de quatre hores setmanals se mestrals.

### 4. Tipus de pràctiques

(1) Les pràctiques, en el marc d'estudis de Magisteri tant en escoles d'Ensenyança Bàsica, Mitjana així com en Instituts, estan distribuïdes de la manera següent:

#### 1. Magisteri a les escoles d'Ensenyança Bàsica:

- a) Primer període de pràctiques: pràctica en una classe de nivell primari en una escola d'Ensenyança Bàsica, amb dificultats generals o especialitzades.
- b) Segon període de pràctiques: pràctica de l'especialitat escollida en el nivell primari o en el secundari I.

#### 2. Magisteri a les escoles d'Ensenyança Mitja:

- a) Primer període de pràctiques: pràctica de l'especialitat escollida, en el nivell secundari I o una pràctica bàsica general, tal com s'especifica més endavant en l'apartat 10.
- b) Segon període de pràctiques: pràctica de l'altra especialitat escollida, en el nivell secundari I.

#### 3. Magisteri als Instituts:

- a) Primer període de pràctiques: pràctica d'una especialitat escollida, en el nivell secundari I o II, o bé una pràctica bàsica general tal com s'indica a l'apartat 10.

- b) Segon període de pràctiques: pràctica de l'altra especialitat escollida, en el nivell secundari I o II.

Cada període comprèn una durada de cinc setmanes durant les quals, fora de les hores de classe, s'hauran de realitzar pràctiques de preparació i sessions posteriors a una escola. Per regla general el primer període comença amb el tercer semestre i el segon amb el cinquè semestre.

- (2) Les pràctiques escolars de magisteri a escoles especials estan subdividides en tres períodes:
1. Primer període de pràctiques: pràctica introductòria en una escola especial. Normalment la seva durada és de 4 setmanes i té lloc fora d'hores lectives. Es fa un examen eliminatori generalment després del primer semestre (encara que pot ser substituït per una pràctica social, tal com s'indica a l'apartat 11).
  2. Segon període de pràctiques: pràctica de l'especialitat escollida en el tipus i grau corresponent d'ensenyament. Aquest període acostuma a durar unes 5 setmanes i es duu a terme fora d'hores lectives; serveix com a preparació per a l'accés a la prova d'especialitat que es fa després del tercer semestre.
  3. Tercer període de pràctiques: pràctica fonamental de l'especialitat escollida en una escola especial. La seva durada és de quatre setmanes i la prova final es fa, per regla general, després del cinquè semestre.

El primer període de pràctiques s'ocupa primordialment de l'aspecte preparatiu; el segon i tercer abarquen també les qüestions d'avaluació.

- (3) Els objectius de les especialitats vénen determinats per l'estructura de les pràctiques.

#### 5. Bloc de pràctiques

- (1) Durant el període de pràctiques, els practicants estan obligats a estar presents cada dia lectiu a l'escola de pràctiques durant 20 hores setmanals.
- (2) Es tracta, per una part, d'assaigs de classe i, per altra, d'assistència com a oients, sota la direcció de l'encarregat i de l'assessor.
  1. Com a oient, la seva tasca consisteix en observar l'ensenyança. Com a mínim

ha d'assistir sis hores per setmana a l'assignatura que hagi escollit.

2. A les classes experimentals es dediquen quatre hores setmanals. També el practicant donarà dues hores de classe setmanalment de l'especialitat escol·lida. Aquestes classes han de ser treballades abans i després de la classe pròpiament dita.

(3) Durant les pràctiques també tenen lloc com a mínim tres seminaris annexos, dirigits pels encarregats, els quals en unes xarrades assessoren als practicants per separat o en grup.

(4) En cas que un practicant no pugui prendre part en els exercicis anteriors (pàrrafs 1 - 3) haurà de comunicar-ho immediatament a l'assessor. Els dies perduts haurà de recuperar-los. Si els dies perduts són més de cinc, aleshores decidirà l'encarregat, amb l'aprovació de l'assessor, si el practicant encara està a temps de reciclar-se.

#### 6. Pràctiques durant el semestre

Pel que fa al Magisteri en escoles d'Ensenyança Bàsica, Ensenyança Mitja i Ensenyança Superior, en casos excepcionals, una etapa de pràctiques pot ser reemplaçada per unes pràctiques durant el semestre, les quals tenen lloc a l'escola. Pel que fa a les escoles especials, la primera etapa de pràctiques pot ser reemplaçada també de la mateixa manera.

(2) En aquests casos, durant el semestre de pràctiques el practicant està obligat a estar present a l'escola un dia per setmana.

(3) L'encarregat, considerant les circumstàncies, determina els detalls per escrit per a l'aplicació corresponent del capítol 5è. apartat 2n., així com també la proporció d'hores de classe lectives i d'oient, tal com s'especifica al capítol 5è, apartats 3r. i 4t.

#### 7. Tema i informe de pràctiques

(1) A cada període de les pràctiques, el practicant treballa un tema escollit d'importància pràctica. El tema <sup>és</sup> escollit juntament amb l'encarregat, l'assessor i el practicant.

(2) El practicant redactarà un informe aportant les seves experiències. En aquest informe hauria d'analitzar allhora els problemes sorgits del tema escollit en l'apartat 1r. d'aquest capítol.

### 8. Certificat de pràctiques

(1) L'encarregat certificarà l'assistència i la participació regular i profitosa del practicant a l'escola. A més de l'encarregat, signen aquest certificat el director del centre i l'assessor. En l'annex 1 s'ofereix un exemple d'un certificat d'aquest tipus.

(2) El certificat de pràctiques s'entrega quan:

1. El practicant ha acomplert amb el seu deure d'assistència, i
2. Quan el rendiment de les pràctiques a l'escola arriben al nivell exigít.

No obstant això, també es té en compte l'informe d'experiències. Quant al rendiment, només en cas que l'encarregat i l'assessor convinguin en què el període de proves no ha estat satisfactori es privarà al practicant de titulació.

(3) Si és d'aquesta manera, l'encarregat informará per escrit al practicant dels motius pels quals se li ha denegat l'aprovació.

(4) Les pràctiques a l'escola poden ser repetides una vegada.

(5) Si es produeixen faltes d'assistència durant les pràctiques i el practicant no pot recuperar el nivell malgrat les sessions de reciclatge, tampoc se li pot entregar la titulació.

(6) Si es demostra que les absències estan justificades, és possible presentar-se a l'examen i no se'l considerarà prèviament com a fracassat.

### 9. Obligacions del practicant a l'escola

(1) El practicant està obligat a prestar atenció a totes les notes dirigides als professors, així com també a complir el reglament de l'escola. En aquest sentit ha de seguir les indicacions del director del centre, del tutor i de l'assessor.

(2) En cas de no observar aquestes normes, el director, d'acord amb l'encarregat, pot excloure el practicant de les pràctiques a l'escola, privant-lo, de



la mateixa manera, de l'obtenció del certificat de pràctiques, encara que el practicant pot, no obstant això, repetir les pràctiques a una altra escola.

#### 10. Pràctiques bàsiques generals

En el primer període de pràctiques per al Magisteri en centres d'Ensenyança Mitja i en Instituts, les pràctiques especialitzades poden ser substituïdes per unes pràctiques bàsiques generals. Per a aquesta opció són vàlids els capítols 5è, 6è, 7è, 8è i 9è.

#### 11. Pràctiques en una institució sòcio-pedagògica

(1) Quant al Magisteri en escoles especials, les pràctiques introductòries del primer període poden ser reemplaçades per pràctiques socials en una institució sòcio-pedagògica, previ consentiment de l'encarregat. L'encarregat de pràctiques valorarà si les pràctiques socials són equiparables a les pràctiques introductòries de l'escola especial i si l'especialitat ofereix les sessions preparatòries i posteriors exigibles. Només ha de donar el seu consentiment quan l'estudiant presenti un pla de formació i la institució sòcio-pedagògica es comprometi per escrit, segons prescriu la normativa, a dur a terme l'esmentat projecte.

(2) La institució sòcio-pedagògica tindrà cura que el practicant acompleixi amb la seva obligació d'assistir a les pràctiques. El tema i l'àmbit de les mateixes s'han d'encaminar cap a les institucions sòcio-pedagògiques. L'encarregat de pràctiques estableix els requisits en detall, els quals han de ser equiparables als dels capítols 5è i 7è. El certificat de pràctiques serà atorgat valorant el període de pràctiques i considerant l'apreciació del director del centre. En aplicació del capítol 9, el practicant tindrà el deure d'observar aquelles obligacions concernents amb la seva activitat en la institució.

#### 12. Pràctiques d'informació

(1) Per als practicants de Magisteri en escoles d'Ensenyança Bàsica, Mitja i Instituts existeix, a més, la possibilitat de prendre part, després del primer semestre, a pràctiques d'informació amb orientació escolar o extraescolar, segons les possibilitats.

### 13. Obligacions de l'especialitat

(1) El departament de cada especialitat procura (en el marc de la seva competència en la mesura de les seves possibilitats) que els períodes de pràctiques es duguin a terme al menys en un dels tipus de pràctiques anteriorment esmentades.

(2) L'estudiant, a l'hora de matricular-se, optarà per un dels tipus de pràctiques amb el qual compta cada departament. Si el nombre de sol·licituds ultrapassa el nombre disponible, aleshores es decidirà tenint en compte les qualificacions obtingudes durant el semestre i, si cal, mitjançant un sorteig.

### 14. Entrada en vigor

Aquesta normativa de pràctiques entrarà en vigor el dia posterior a la seva publicació per part del Ministre de Cultura de Hesse en el BOE.

## II. INDICACIONS SOBRE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES DOCENTS

### Índex:

1. Termini i manera d'inscripció
2. Condició de practicant
3. Certificat mèdic amb radiografia
4. Introducció, informació, llicències
5. Titulació de les pràctiques
6. Assegurança d'accident i de responsabilitat civil
7. Reducció de tarifes en els mitjans de transport públics
8. Ajudes en casos especials

1. Termini i manera d'inscripció

Aquests es donaran a conèixer a començament del semestre per mitjà d'un tauler d'anuncis del

Referats Berufs- und Schulpraxis  
Philosophikum II  
Karl-Glückner-Str. 21, Haus A, Raum 037  
6300 Giessen

així com també en els programes d'estudis del Centre de Tasques Docents Interdisciplinàries.

## 2. Condició de practicant

2.1. Les pràctiques no suposen un servei a Hessen, conseqüentment no estaran remunerades de cap manera.

2.2. Durant les activitats en escoles públiques, els practicants estaran subjectes a la normativa vigent per als professors (discreció, reglament del servei d'ordenances, prohibició de càstig corporal, etc.).

2.3. Per raons professionals i d'assegurança, els practicants s'abstindran d'impartir classes pel seu compte, així com de desenvolupar altres activats escolars en absència de l'assessor.

## 3. Certificació mèdica

3.1. En compliment de la normativa vigent, tant els professors com els practicants i altres persones en relació directa amb els alumnes, estan obligats a acreditar que no estan afectats per una tuberculosi contagiosa. El certificat ha d'haver estat expedit amb menys d'un any d'anterioritat i ha d'anar acompanyat de la prova intracutània de la tuberculina o d'una radiografia del sistema respiratori. Conseqüentment, tant els practicants com els encarregats de pràctiques s'han de sotmetre a l'esmentada exploració abans d'iniciar les pràctiques.

3.2. Per regla general n'hi ha prou amb acreditar que en el transcurs d'aquell any s'ha dut a terme una exploració amb radiografia, la qual ha de ser presentada com a més tard quatre setmanes abans del començament de les pràctiques. Els practicants que no puguin aportar cap certificat vàlid amb la corresponent radiografia no seran admesos.

## 4. Introducció, informació, llicències

4.1. Llevat que l'assessor porti a terme la presentació entre el director del centre i l'alumne, aquest pot presentar-se pel seu compte a aquell a l'inici de les pràctiques i despedir-se del mateix quan aquestes concloguin.

4.2. Els practicants han d'observar els interessos escolars, en especial a allò que fa referència a dades personals, discreció, qualificació dels alumnes, càstig corporal, etc.

4.3. Els practicants estan obligats a assistir a les activitats escolars (tals com conferències, assemblees de pares, festes, viatges de curs, etc) dintre de les seves possibilitats.

4.4. Permisos durant la pràctica poden només ser concedits pel director del centre amb consentiment de l'encarregat de pràctica.

## 5. Titulació de les pràctiques

De conformitat amb el capítol 8è. de les ordenances de pràctiques, al practicant se li concedirà un certificat. Les còpies s'envien juntament amb les dades estadístiques com a màxim tres mesos després de les pràctiques. Un cop rebudes per l'escola de pràctiques i per l'escola professional es passaran a les actes. Per completar aquestes actes s'envia en sobre tan cat els informes de cada grup de pràctiques. Abans de començar les pràctiques es posen a disposició dels encarregats uns formularis i impresos per a la titulació i les dades estadístiques.

5.2. En cas de ser denegat el certificat per no demostrar els mèrits necessaris, s'entregarà una còpia com a certificat d'assistència, segons s'indica en el capítol 8è de les ordenances.

## 6. Assegurança d'accident i de responsabilitat civil

6.1. Els alumnes matriculats a la Universitat Justus-Liebig estan amparats per les assegurances següents:

- 1) Assegurança obligatòria d'accidents, la qual protegeix els estudiants en el centre d'estudis a determinades hores.
- 2) Assegurança particular d'accidents, la qual protegeix els estudiants a les hores de lleure (per a tots aquells accidents que no cobreix l'assegurança obligatòria).
- 3) Assegurança de responsabilitat civil, l'objectiu de la qual és protegir els estudiants de qualsevol dany que els pugui ocasionar durant

l'època d'estudis en relació amb les obligacions civils.

6.2. Assegurança de conductor d'automòbil per al trajecte entre el domicili i el lloc de les pràctiques, extensible als desviaments necessaris per a recollir altres companys. Aquesta assegurança no perd la seva validesa quan l'assegurat es desvia del trajecte directe entre el domicili i el lloc d'activitat per utilitzar un vehicle conjuntament amb altres empleats o persones assegurades.

### 7. Tarifes especials en mitjans de transport públic

La xarxa de ferrocarrils federals expedeix targetes mensuals i setmanals així com bitllets senzills a tarifa reduïda per als desplaçaments dels estudiants al lloc de les pràctiques. Els carnets requerits es poden obtenir

<sup>a</sup> Referat Berufs- und Schulpraxis

Philosophikum II.

Karl-Glückner-Str. 21, Haus A, Raum 036

### 8. Ajudes especials

Aquells estudiants que són enviats fora de la jurisdicció escolar del seu domicili habitual o de la seva residència com a estudiants en casos especials poden rebre una subvenció, especialment si són enviats en funció de la llei. És aconsellable que es dirigeixin al Departament de Peticions per a Treballs d'Estudiants, situat a Otto-Behagelstrasse 23-27, planta baixa, on se'ls concedirà una entrevista.

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT, GIESSEN  
Certificat de pràctiques

L'estudiant.....  
en un període de pràctiques durant el curs d'estudi  
"Magisteri .....

Organització Preparatòria

La participació profitosa i constant a una organització prepara-  
tòria al bloc de pràctica/pràctiques que acompanyen al semes-  
tre queda acreditada amb aquest certificat.

.....	Segell del	.....
(Data)	Seminari/Institut	Director
		de l'orga-
		nització

Bloc de pràctiques/Pràctica que acompanya  
el semestre

En el marc de .....  
(Tipus i especialitat de les pràctiques)

ha cursat des de ..... fins a ..... un Bloc de pràc-  
tiques/una pràctica que acompanya al semestre

A la .....  
(Nom i Tipus de l'escola)

a .....  
(localitat)

.....  
(Data)

.....  
Assessor  
(Mentor)

.....  
(Encarregat de Pràct.)

.....  
(Director de l'escola)

JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT, GIESSEN  
Certificat de pràctiques

L'estudiant .....  
en una sessió d'avaluació en el marc del període de pràctica

"Magisteri" .....

Sessió d'avaluació .....

La participació profitosa i constant a una sessió d'avaluació  
al bloc de pràctica/pràctica que acompanya al semestre queda  
acreditada amb aquest certificat.

.....  
(Data)

Segell de l'Institut/  
Seminari

.....  
(Dtor. organ.)

ANNEX Núm 6

Plans d'estudis per els mestres de primària i secundària  
als diversos estats d'Alemanya Federal.

Herausgeber: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung  
und Bundesanstalt für Arbeit. Studien und Berufswahl.

1983.





### Medientechnik

Studienort: Stuttgart FH Druck – Studiendauer: 6 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Sicherheitstechnik

Studienort: Wuppertal U-GH – Studiendauer: 6 oder 8 Semester (integrierter Studiengang) – Studienabschluss: Diplom – Zusatzstudium: 4 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Sportrecht und Sportverwaltung

Studienort: Bayreuth U – Studiendauer: 2 Semester Aufbaustudium. Studienabschluss: Zertifikat

### Systemanalyse

Studienort: Bremerhaven FH – Studiendauer: 6 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Technische Kybernetik

Studienort: Stuttgart U – Studiendauer: 8 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Technomathematik

Studienorte: Kaiserslautern U, Karlsruhe U – Studiendauer: 8 Semester. Studienabschluss: Diplom

### Touristik

Studienorte: Heilbronn FH, Kempten FH, München FH, Worms FH – Studiendauer: 6 oder 8 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Transportwesen

Studienort: Bremerhaven FH – Studiendauer: 6 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Verkehrswesen

Studienort: Berlin TU – Studiendauer: 8 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Verwaltungswissenschaft

Studienorte: Konstanz U, Speyer HV – Studiendauer: 8 Semester – Studienabschluss: Diplom

### Wissenschaftslehre

Studienort: Mannheim U – Studiendauer: 8 Semester – Studienabschluss: Magister

## 6.75 Lehrämter

### 6.75.1 Grundsätzliches

Die Lehrerbildung umfaßt für alle Lehrämter mehrere Phasen: Das Studium, den Vorbereitungsdienst, die Fortbildung und Möglichkeiten der Weiterbildung.

Die Gliederung der Lehrämter entspricht in der Mehrzahl der Länder der Gliederung des Schulwesens nach Schularten (Grund- und Hauptschule, Realschule, Gymnasium, berufliche Schulen und Sonderschulen). In einigen Ländern (Hamburg, Hessen, Nordrhein-Westfalen) richtet sich die Ausbildung für die Lehrämter ganz oder zum Teil nach schulstufenbezogenen Schwerpunkten. In Berlin ist das Studium für das Lehramt »Lehrer« bzw. für das Lehramt »Lehrer – mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern« schularten- und schulstufenübergreifend konzipiert. In Bremen gibt es für alle Lehrer ein einheitliches Lehramt an öffentlichen Schulen, das nach Stufenschwerpunkten gegliedert ist.

Die länderspezifischen Einzelheiten der Lehrerbildung sind gegliedert nach

- Lehramt an Grund- und Hauptschulen (Primarstufe und Sekundarstufe I)
  - Lehramt an Sonderschulen
  - Lehramt an Realschulen (Sekundarstufe I)
  - Lehramt an Gymnasien (Sekundarstufe I und II)
  - Lehramt an Beruflichen Schulen (Sekundarstufe II)
- auf den folgenden Seiten dargestellt.

### 6.75.2 Lehramt an Grund- und Hauptschulen (Primarstufe und Sekundarstufe I)

Das Studium findet an Pädagogischen Hochschulen, Erziehungswissenschaftlichen Hochschulen oder an Universitäten und Gesamthochschulen statt. Da die Ausbildungsgänge in den einzelnen Ländern teilweise recht unterschiedlich sind, werden im folgenden Einzelheiten über das Studium, die Prüfungen usw. für die einzelnen Länder getrennt dargestellt.

Der Vorbereitungsdienst bzw. die 2. Ausbildungsphase im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 18 Monate (Baden-Württemberg 9 Schulhalbjahre, Beginn jeweils am 1. Februar; Bayern 2 Jahre, Nordrhein-Westfalen für das Lehramt Primarstufe 2 Jahre, Schleswig-Holstein 9 Schulhalbjahre zuzüglich 1 Prüfungshalbjahr).

#### Literatur

Blätter zur Berufskunde »Lehrer/Lehrerin an Grund- und Hauptschulen (Primarstufe und Sekundarstufe I)«, 3-III A 01; »Musiklehrer/Musiklehrerin an Grund- und Hauptschulen (Primarstufe und Sekundarstufe I)«, 3-III A 03.



## Baden-Württemberg:

Lehramt an Grund- und Hauptschulen

Studienorte: 1) Esslingen PH<sup>2)</sup>, Freiburg PH, Heidelberg PH, Karlsruhe PH, Lörrach PH<sup>2)</sup>, Ludwigsburg PH, Reutlingen PH, Schwäbisch Gmünd PH, Weingarten PH.

Zulassungsvoraussetzungen: Abitur; Abschlußzeugnis (fachgebundene Hochschulreife) eines Wirtschaftsgymnasiums, eines Frauenberuflichen Gymnasiums, eines Technischen Gymnasiums oder eines Landwirtschaftlichen Gymnasiums; Abschlußzeugnis der Aufbaulänge an Gymnasien; Abschlußzeugnis einer staatlichen oder staatlich anerkannten Fachhochschule; Eignungsprüfung für das Studium ohne Reifezeugnis. Bewerber aus anderen Bundesländern, die kein allgemeines Reifezeugnis besitzen, sollten sich in ihrem Heimatland oder beim Oberschulamt Stuttgart erkundigen, ob ihr Zeugnis zum Studium an Pädagogischen Hochschulen in Baden-Württemberg berechtigt.

Studiendauer: 6 Semester plus Prüfungsemester – Förderungshöchstdauer: 7 Semester – Praktikum während des Studiums: zwei Blockpraktika in der vorlesungsfreien Zeit (4 Wochen und 2 bis 4 Wochen), Tagespraktika während der Semester in den Studienfächern.

Fachrichtungen und Studienfächer

Erziehungswissenschaftlicher Bereich: Erziehungswissenschaft (Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik), ein ergänzendes Studienfach (Philosophie, Pädagogische Psychologie, Soziologie/Politikwissenschaft oder Theologie).  
Fachwissenschaftlich-fachdidaktischer Bereich: (vgl. Fächerkombinationen).

Fächerkombinationen

Erziehungswissenschaftlicher Bereich,

Schwerpunkte Grundschule oder Hauptschule

Erziehungswissenschaft (Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik) in Verbindung mit einem Schwerpunktstudium in einem der Fächer Theologie, Philosophie, Pädagogische Psychologie und Soziologie/Politikwissenschaft.

Fachwissenschaftlich-fachdidaktischer Bereich,

Schwerpunkt Grundschule

Prüfungsfächer und Fächerkombinationen für Bewerber mit dem Schwerpunkt Grundschule sind: 1. Anfangsunterricht (Pflichtfach) – 2. Deutsch, Mathematik, Evangelische Theologie/Religionspädagogik, Katholische Theologie/Religionspädagogik – 3. Gegenstandsbereich Sachunterricht mit naturwissenschaftlichem oder sozialwissenschaftlichem Schwerpunkt, musisch-ästhetischer Gegenstandsbereich mit den Schwerpunktgebieten Kunst mit Textilem Werken oder Musik oder Sport.

1) Vorbehaltlich gesetzgeberischer oder organisatorischer Änderungen im Bereich der Pädagogischen Hochschulen.

2) An der PH Esslingen und der PH Lörrach werden seit SS 1981 keine Studienanfänger mehr aufgenommen.

Aus 2. und 3. ist je ein Fach bzw. ein Gegenstandsbereich zu wählen; eines als Hauptfach, das andere als Nebenfach. Theologie/Religionspädagogik kann auch mit Deutsch oder Mathematik kombiniert werden; dann sind beide Fächer Hauptfächer.

Fachwissenschaftlich-fachdidaktischer Bereich,  
Schwerpunkt Hauptschule

Prüfungsfächer für Bewerber mit dem Schwerpunkt Hauptschule sind: 1. Deutsch, Englisch, Mathematik, Evangelische Theologie/Religionspädagogik, Katholische Theologie/Religionspädagogik, Französisch, Hauswirtschaft/Textiles Werken, Kunst, Musik, Sport – 2. a) Gemeinschaftskunde/Wirtschaftslehre, Hauswirtschaft/Textiles Werken, Technik, b) Gemeinschaftskunde/Wirtschaftslehre, Geographie, Geschichte, c) Biologie, Chemie, Physik, Hauswirtschaft/Textiles Werken.

Fächerkombinationen für Bewerber mit dem Schwerpunkt Hauptschule sind: 1. ein Fach der Fächergruppe 1 und jeweils zwei Fächer der Fächergruppen 2a oder b oder c, oder 2. drei Fächer der Fächergruppe 1, von denen eines Deutsch, Mathematik oder Englisch sein muß, oder 3. zwei Fächer der Fächergruppe 1, von denen eines Deutsch, Mathematik oder Englisch sein muß, und ein Fach der Fächergruppe 2 oder 4. Deutsch, Englisch, Mathematik, Evangelische oder Katholische Theologie/Religionspädagogik und zwei Fächer der Fächergruppe 2.

Französisch kann nur in Verbindung mit Deutsch, Englisch oder Mathematik und einem weiteren Fach gewählt werden.

Eines der gewählten Fächer ist als Hauptfach, die beiden anderen sind als Nebenfächer zu studieren. Hauswirtschaft/Textiles Werken kann nur als Hauptfach gewählt werden.

## Bayern:

Lehramt an Grundschulen

Lehramt an Hauptschulen

Studienorte: Augsburg U, Bamberg U, Bayreuth U, Eichstätt U kath., München U, Nürnberg (U Erlangen-Nürnberg), Passau U, Regensburg U, Würzburg U.

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine Hochschulreife, für einige Fächerverbindungen auch fachgebundene Hochschulreife. Darüber hinaus sind in Bayern keine Sonderprüfungen eingerichtet.  
Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 7 Semester.

Praktikum während des Studiums: Ein zwölfjähriges schulpädagogisches Blockpraktikum, ein zwölfjähriges fachdidaktisches Blockpraktikum, zwei je einsemestrige studienbegleitende Praktika (ein Praktikumsstag je Woche während eines Semesters).

Studium für das Lehramt an Grundschulen: Erziehungswissenschaftliches Studium, Studium der Didaktik der Grundschule, Studium eines Unterrichtsfaches.

Studium für das Lehramt an Hauptschulen: Erziehungswissenschaftliches Studium, Studium der Didaktik einer Fächergruppe der Hauptschule einschließlich der fachwissenschaftlichen Grundlagen, Studium eines Unterrichtsfaches.



Erziehungswissenschaftliches Studium: Pädagogik, Schulpädagogik, Psychologie sowie eines der folgenden Gebiete: Politikwissenschaft, Soziologie, Volkskunde; dazu Philosophie oder Theologie.

Unterrichtsfächer: Es können gewählt werden: Arbeitswissenschaft (nur für Lehramt an Hauptschulen), Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Hauswirtschaftswissenschaft, Kunsterziehung, Mathematik, Musik, Physik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Sozialkunde, Sport.

An die Stelle des Studiums eines dieser Unterrichtsfächer kann in Erweiterung des Studiums das Studium der Psychologie mit schulpädagogischem Schwerpunkt treten. In diesem Fall sind von den oben angegebenen Studienorten nur möglich: Bamberg U, Eichstätt U kath., München U, Nürnberg (U Erlangen-Nürnberg).

## Berlin:

Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen

In Berlin lauten die Bezeichnungen für die o. g. Lehramter »Lehrer« und »Lehrer – mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern«.

Studienorte: Berlin FU, TU, HdK.

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine Hochschulreife.

Regelstudienzeit: 7 Semester (Lehrer) bzw. 9 Semester (Lehrer – mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern).

Praktikum: 4 Wochen Orientierungspraktikum im Grundstudium, zwei vierwöchige Unterrichtspraktika nach dem Grundstudium.

Studium für das Lehramt »Lehrer«:

Erziehungswissenschaft, Grundschulpädagogik mit einem Lernbereich, ein Fach, Fachdidaktik.

Fächer: Bildende Kunst, Biologie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Mathematik, Musik, Physik, Sozialkunde, Sport, Sachunterricht (sozialwissenschaftlich), Sachunterricht (technisch-naturwissenschaftlich). Lernbereiche: Ein Lernbereich besteht aus zwei didaktischen Schwerpunkten. Als Lernbereich kann gewählt werden: Deutsch und Sachunterricht (technisch-naturwissenschaftlich); Deutsch und Sachunterricht (sozialwissenschaftlich); Mathematik und Sachunterricht (sozialwissenschaftlich); Mathematik und Mathematik; Deutsch und musisch-ästhetische Erziehung sowie Mathematik und musisch-ästhetische Erziehung.

Fächerkombinationen: Deutsch als Fach oder als Lernbereich muß gewählt werden. Eine Wahl von Fach und entsprechendem Lernbereich ist ausgeschlossen.

Studium für das Lehramt »Lehrer – mit fachwissenschaftlicher Ausbildung in zwei Fächern«:

Erziehungswissenschaft, Grundschulpädagogik, zwei Fächer, Fachdidaktik. Fächer: Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Haushalt/Arbeitslehre, Informatik, Latein, Mathematik, Musik, Physik, Russisch, Sozialkunde, Sport, Technik/Arbeitslehre und Wirtschaft/Arbeitslehre.

Fächerkombinationen: Ausgeschlossen wird die Kombination der Fächer des Bereichs Arbeitslehre, Bildende Kunst mit Musik, Latein mit Französisch und Russisch, Russisch mit Französisch, Informatik mit Mathematik, Sozialkunde mit Wirtschaft/Arbeitslehre.

## Bremen:

Lehramt an öffentlichen Schulen

Die Ausbildung für das Lehramt an öffentlichen Schulen erfolgt nach etufenbezogenen Schwerpunkten (Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II). Sie ist für alle Stufen wissenschaftlich gleichrangig.

Schwerpunkt Primarstufe: Das Studium für den Schwerpunkt Primarstufe umfaßt im Verhältnis von ca. 1:3 ein erziehungswissenschaftliches Studium, das Studium eines Lernbereiches der Primarstufe und das Studium eines Unterrichtsfaches.

Schwerpunkt Sekundarstufe I (S I): Das Studium für den Schwerpunkt Sekundarstufe I umfaßt im Verhältnis von ca. 1:3 ein erziehungswissenschaftliches Studium und das Studium von zwei Unterrichtsfächern.

Schwerpunkt Sekundarstufe II (S II): Das Studium für den Schwerpunkt Sekundarstufe II umfaßt im Verhältnis von ca. 1:3 ein erziehungswissenschaftliches Studium, das Studium eines Unterrichtsfaches mit fachwissenschaftlicher Vertiefung und das Studium eines weiteren Unterrichtsfaches. Als Studium eines Unterrichtsfaches mit fachwissenschaftlicher Vertiefung gilt auch das Studium einer berufsbildenden Fachrichtung.

Anstelle des Studiums eines der Unterrichtsfächer im obengenannten Sinne kann das Studium für eine sonderpädagogische Fachrichtung sowie für eine vom Senat für Bildung anerkannte pädagogische Spezialqualifikation oder einen anderen anerkannten schulischen Lernbereich angestrebt werden.

Studienort: Bremen U.

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine oder einschlägig fachgebundene Hochschulreife; Fachhochschulabschluß; Vorprüfung an Fachhochschulen, soweit nach Landesrecht zulässig; Prüfung für die Zulassung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis. Fachhochschulreife reicht nicht aus.

Für das Studium einer beruflichen Fachrichtung (S II) sind eine abgeschlossene Fachhochschulausbildung und fachpraktische Tätigkeiten in der entsprechenden Fachrichtung Zulassungsvoraussetzungen.

Mindeststudiendauer: 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester! – Praktika: Im Rahmen der berufspraktischen Ausbildung werden Erkundungen, Beobachtungen und Untersuchungen durchgeführt. Während des Studiums führen außerdem die Studierenden unter Anleitung der Hochschullehrer im Rahmen von Projekten und sonstigen Vorhaben der Universität berufspraktische Tätigkeiten in den bremischen Schulen durch.

Fächerangebot

Unterrichtsfächer: Arbeitslehre/Hauswirtschaft, Arbeitslehre/Technisches Werken, Arbeitslehre/Textilarbeit, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Gemeinschaftskunde/Politik, Geographie, Geschichte, Kunst,

1) Vorbehaltlich der Änderung der Förderungsgebührendauerverordnung.



Mathematik, Musik, Physik, Religion, (Biblischer Geschichtsunterricht), Spanisch, Sport, Wirtschaftsinformatik.

»Deutsche mit dem Schwerpunkt Deutsch als Fremdsprache« ist als pädagogische Spezialqualifikation zugelassen.

Lernbereiche: Lernbereich Sachunterricht, Lernbereich Wirtschaft und Technik, Lernbereich Kunst/Musik/Sport.

Berufliche Fachrichtungen: Metalltechnik, Elektrotechnik, Wirtschaftswissenschaft, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Sozialwissenschaft/Sozialpädagogik.

Als Schwerpunkt einer der hier aufgeführten berufsbildenden Fachrichtungen – ausgenommen Sozialwissenschaft (Sozialpädagogik) – und in Kombination mit einem Unterrichtsfach der Sekundarstufe II ist die Zusatzqualifikation für den Unterricht mit Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag (JoA) möglich.

Einzelne der aufgeführten Fächer, Lernbereiche und beruflichen Fachrichtungen können nur für den Abschluß in bestimmten Stufenschwerpunkten studiert werden.

#### Vorbereitungsdienst

18 Monate. Er ist am Wissenschaftlichen Institut für Schulpraxis abzuleisten. Aufgabe des Vorbereitungsdienstes ist die Fortsetzung, Vertiefung und Ergänzung der Ausbildung für die berufliche Tätigkeit. Die Ausbildung erfolgt nach den stufenbezogenen Schwerpunkten Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II unter Berücksichtigung der Gesichtspunkte der jeweiligen angrenzenden Stufen.

### Hamburg:

Lehramt an der Grund- und Mittelstufe

Studienorte: Universitäten, Gesamthochschulen sowie Kunst- und Musikhochschulen (während des letzten Semesters nur Hamburg U, ggf. auch HbK oder HfM).

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine Hochschulreife oder ein in Hamburg als gleichwertig anerkanntes Zeugnis.

Regelstudienzeit: 9½ Semester, davon Abschlußprüfung 1½ Semester. Praktika während des Studiums: 4 Wochen Grundschulpraktikum, 4 Wochen Mittelstufepraktikum, 4 Wochen entweder Sozial- oder Betriebspraktikum. Bei Wahl des Faches Technik werden außer den beiden Schulpraktika gefordert: vor dem Studium 3 Monate gewerbliches Praktikum, während des Studiums 2 Monate fachbezogenes Praktikum.

#### Prüfungsfächer

Erziehungswissenschaft

Grundschulpädagogik mit sprachlichem und mathematischem Anfangsunterricht sowie einem der Lernbereiche Bildende Kunst, Darstellendes Spiel, Evangelische Religion, Musik, Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaft oder Natur oder Technik, Sport.

Unterrichtsfächer: Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Evangelische Religion, Französisch, Geschichte, Mathematik,

Musik, Physik, Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Politik oder Soziologie oder Wirtschaft, Spanisch, Sport, Technik mit Schwerpunkt Technologie oder Hauswirtschaft oder Textil und Bekleidung.

#### Fächerkombinationen

Obligatorisch ist das Studium der Erziehungswissenschaft, der Grundschulpädagogik und zweier Unterrichtsfächer, darunter eines der Fächer Bildende Kunst, Biologie, Deutsch, Evangelische Religion, Mathematik, Musik, Sport. Bei Wahl eines der Unterrichtsfächer Bildende Kunst oder Musik entfällt entweder die Grundschulpädagogik oder das zweite Unterrichtsfach; bei Grundschulpädagogik ist zusätzlich ein zweites Lernbereichsfach, als zweites Unterrichtsfach kommt Biologie, Deutsch, Evangelische Religion, Mathematik oder Sport in Betracht. Allgemein gilt, daß Lernbereiche der Grundschulpädagogik und Unterrichtsfächer einander nicht entsprechen dürfen.

### Hessen:

Lehramt an Grundschulen

Studienorte: Frankfurt U, Gießen U.

Zulassungsvoraussetzung: Hochschulzugangsberechtigung.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 8 Semester. – Praktikum während des Studiums: 2 Schulpraktika: 5wöchiges Einführungspraktikum, 5wöchiges Hauptpraktikum.

#### Fachrichtungen und Wehlfächer

Pädagogische Grundwissenschaften: Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Soziologie der Erziehung, Politische Bildung – Fachwissenschaftlicher und didaktischer Bereich: Allgemeine Didaktik der Grundschule, Didaktik der Grundstufeninhalte zweier Fächer, von denen eines Deutsch oder Mathematik sein muß, sofern nicht eines dieser Fächer fachwissenschaftlich und fachdidaktisch studiert wird.

Evangelische Theologie, Katholische Theologie, Deutsch, Englisch, Französisch, Russisch, Geschichte, Sozialkunde, Geographie, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Kunstszziehung, Musik, Sport.

#### Fächerkombinationen

Pädagogische Grundwissenschaften und ein Wahlfach sowie Grundschul- und Grundstufendidaktik (s. oben). Für die Didaktik der Grundstufeninhalte sind die Fächer Französisch und Russisch nicht wählbar.

#### Stufenlehrausbildung

a) Lehramt für die Grundstufe

b) Lehramt für die Mittelstufe

c) Lehramt für die Mittelstufe und die Oberstufe

Studienort: Kassel U-GH.

Zulassungsvoraussetzung: Hochschulzugangsberechtigung.

Mindeststudiendauer: a), b) 6 Semester, c) 8 Semester – Förderungshöchstdauer: a), b) 8 Semester, c) 10 Semester – Praktikum a), b), c) in der





vorlesungsfreier Zeit zwei Praktikumsabschnitte mit je einem in der Regel fünfwöchigen Blockpraktikum; eins als semesterbegleitendes Praktikum möglich.

#### Fächerkombinationen

- a) **Lehramt für die Grundstufe:** 1) Ein Lernbereich/Sachunterricht, gesellschaftswissenschaftlicher Schwerpunkt, naturwissenschaftliches Fach, dessen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studien im Schwerpunkt die Grundstufe betreffen. 2) Eines der folgenden Fächer fachwissenschaftlich und fachdidaktisch: Deutsch, Englisch, Französisch, Evangelische Theologie, Katholische Theologie, Gesellschaftslehre, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Kunst/visuelle Kommunikation, Musik, Sport, PolYTECHNIK/Arbeitslehre (fachwissenschaftliche Schwerpunkte: Technik, Wirtschaft, Sozio-Ökologie). Das gewünschte Fach darf nicht einem Aspekt des Sachunterrichts zuzuordnen sein. 3) Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliches Kernstudium von 36 Semesterwochenstunden.
- b) **Lehramt für die Mittelstufe:** 1) Zwei Fächer aus dem unter a2) aufgeführten Kanon fachwissenschaftlich und fachdidaktisch. 2) Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliches Kernstudium von 36 Semesterwochenstunden.
- c) **Lehramt für die Mittelstufe und die Oberstufe:** 1) Siehe b1) und zusätzlich die Fächer Russisch, Latein<sup>1)</sup>, Griechisch<sup>2)</sup>; 2) Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliches Kernstudium von 36 Semesterwochenstunden.

#### Niedersachsen:

Lehramt an Grund- und Hauptschulen

**Studienorte:** Universitäten Braunschweig, Göttingen, Hannover, Oldenburg, Osnabrück mit Abteilung Vechta, Hochschulen Hildesheim, Lüneburg; Oldenburg U auslaufend noch Versuch einphasiger Lehrerausbildung.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder einschlägige fachgebundene Hochschulreife; Prüfung für die Befähigung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis.

**Regelstudienzeit einschließlich der Prüfungszeit:** 7 Semester ~ Förderungshöchstdauer: 7 Semester. Praktikum während des Studiums: 4 Wochen Sozialpraktikum, 6 Wochen Großes Schulpraktikum, semesterbegleitendes Fachpraktikum.

#### Studienfächer

**Verbindliche Fächer:** Pädagogik einschließlich Schulpädagogik, Psychologie. **Wahlpflichtfächer:** Philosophie, Soziologie, Politische Wissenschaft. **Unterrichtsfächer:** Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Hauswirtschaft, Mathematik, Musik, Physik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Religionskunde, Sachunterricht, Sozialkunde, Sport, Technik, Textiles Gestalten, Gestaltendes Werken, Arbeit/Wirtschaft.<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup> Als Prüfungsfächer vorgesehen, jedoch noch kein Studienangebot.  
<sup>2)</sup> Diese Unterrichts-fächer werden nicht an allen Hochschulen angeboten. Darüber hinaus ist mit der Aufnahme von derzeit noch angebotenen Unterrichts-fächern im Zuge der Verringerung der Lehrerausbildungskapazitäten zu rechnen.

#### Fächerkombinationen

innerhalb bestimmter Fächergruppen sind Fächerkombinationen vorgeschrieben.

#### Nordrhein-Westfalen:

Lehrämter an öffentlichen Schulen.

#### Lehramt für die Primarstufe

**Studienorte:** Bielefeld U, Dortmund U, Essen U-GH, Köln U, Münster U, Paderborn U-GH, Siegen U-GH, Wuppertal U-GH.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder ein als gleichwertig anerkannter Vorbereitungsnachweis.

**Regelstudiendauer:** 6 Semester - Förderungshöchstdauer: 7 Semester.

#### Fachrichtungen und Fächerkombinationen

Das Studium für das Lehramt für die Primarstufe umfaßt:

1. das erziehungswissenschaftliche Studium,
2. das Studium des Unterrichtsfaches Deutsch,
3. das Studium des Unterrichtsfaches Mathematik,
4. das Studium eines Lernbereichs

oder das Studium eines weiteren Unterrichtsfaches der Primarstufe (Kunst, Musik, Sport, Textgestaltung, Religionslehre). Das Nähere regelt die Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehramter an Schulen vom 22. Juli 1981 (GVNW S. 430).

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 24 Monate.

#### Lehramt für die Sekundarstufe I<sup>1)</sup>

**Studienorte:** Universitäten (außer Bochum, Bonn, Düsseldorf), Universitäten-Gesamthochschulen, Kunst-, Musik- und Sporthochschulen.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder ein als gleichwertig anerkannter Vorbereitungsnachweis, fachgebundene Hochschulreife nach Erwerb in integriertem Studiengang.

**Regelstudiendauer:** 6 Semester - Förderungshöchstdauer: 8 Semester.

#### Fachrichtungen und Fächerkombinationen

Das Studium für das Lehramt für die Sekundarstufe I umfaßt:

1. das erziehungswissenschaftliche Studium und
2. das Studium von zwei Unterrichtsfächern. Das Nähere regelt die Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehramter an Schulen vom 22. Juli 1981 (GVNW S. 430).

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 24 Monate.

<sup>1)</sup> Inhaber des Lehramts für die Sekundarstufe I sind an Hauptacholalen, Realochulen, Gesamtschulen und in den Klassen 5 bis 10 der Gymnasien einsetzbar.



**Lehramt für die Sekundarstufe II<sup>1)</sup>**

**Studienorte:** Universitäten, Universitäten-Gesamthochschulen (Fernuniversität Hagen nur Mathematik, Wirtschaftswissenschaft und Erziehungswissenschaft sowie Rechtswissenschaft) sowie Kunst- und Musikhochschulen, Technische Hochschule und Sporthochschule (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge), für Sondererziehung und Rehabilitation die Universitäten Köln und Dortmund.

**Zulassungsvoraussetzung:** Allgemeine Hochschulreife oder ein als gleichwertig anerkannter Vorbereitungsnachweis; fachgebundene Hochschulreife u. a. nach Erwerb in integriertem Studiengang.  
**Regelstudiendauer:** 8 Semester - Förderungshöchstdauer: 10 Semester - Praktikum: Bewerber, die eine berufliche Fachrichtung gewählt haben, müssen eine fachpraktische Ausbildung von 12 Monaten ableisten; davon sind mindestens 6 Monate vor der Zulassung zur Ersten Staatsprüfung nachzuweisen. Vor Beginn des Studiums der Sondererziehung und Rehabilitation hat der Bewerber ein mindestens 3wöchiges Informationspraktikum an einer Sonderschule abzuleisten, die der gewählten Fachrichtung entspricht.

**Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

(1) Das Studium für das Lehramt für die Sekundarstufe II umfaßt:

- 1. das erziehungswissenschaftliche Studium,
- 2. das Studium von zwei Unterrichtsfächern oder das Studium eines Unterrichtsfaches beruflichen Fachrichtungen oder der das Studium eines Unterrichtsfaches und einer beruflichen Fachrichtung.

(2) An die Stelle des Studiums eines Unterrichtsfaches oder einer beruflichen Fachrichtung kann das Studium der Sondererziehung und Rehabilitation in einer sonderpädagogischen Fachrichtung treten.

Für Studienanfänger ab Sommersemester 1981 werden die Unterrichtsfächer gleichwertig studiert (1:1). Das Nähere regelt die Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehramter an Schulen vom 22. Juli 1981 (GV.NW S. 430). Eine Diplomprüfung für Handelslehrer wird unter bestimmten Voraussetzungen (vgl. RdErL.d.KM vom 30. April 1982 - III C 6.40-2/73-888/B2 - GABi. NW S. 222) mit der Ersten Staatsprüfung gleichgestellt.

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 24 Monate.

**Rheinland-Pfalz:**

Lehramt an Grund- und Hauptschulen

**Studienorte:** Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz mit den Abteilungen Koblenz und Landau.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder entsprechender Bildungsnachweis - Mindeststudiendauer: 6 Semester - Förderungshöchstdauer: 7 Semester.

<sup>1)</sup> Inhaber des Lehramtes für die Sekundarstufe II sind in den Klassen 11 bis 13 der gymnasialen Oberstufe und in beruflichen Schulweesen einsetzbar.



**Das Studium umfaßt:**

1. Das Studium der Erziehungswissenschaften in den drei Pflichtbereichen Allgemeine Didaktik, Pädagogik und Psychologie sowie in einem der Wahlpflichtbereiche Philosophie, Politikwissenschaft, Soziologie, Evangelische Theologie oder Katholische Theologie.

2. Das Studium zweier Fächer und eines weiteren Faches

a) in einem Fach der Fächergruppe Deutsch, Mathematik, Englisch, Wirtschaft- und Arbeitslehre mit den Wahlpflichtbereichen Haushalt oder Technik/Technisches Werken, Grundschulpädagogik und

b) in einem zweiten Fach der unter 2a) genannten Fächer (beachte Fächerverbindungen) oder einem Fach der Fächergruppe Bildende Kunst, Musik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Sport, Biologie, Chemie, Geographie, Geschichte, Physik, Sozialkunde sowie

c) in einem weiteren Fach, für das ein Fach aus der unter 2b) aufgezählten Kanons oder Textiles Gestalten oder Werken aus der Bildenden Kunst zu wählen ist.

Bei der Wahl des Faches Grundschulpädagogik (s. 2a) ist ein weiteres Fach nicht erforderlich; das Studium in weiteren Fach entspricht in der Regel den Anforderungen des Grundstudiums im Fach.

Das Studium der Fächer und des weiteren Faches erstreckt sich auf Fachwissenschaft und Fachdidaktik einschließlich ihrer Methodik.

**Fächerverbindungen (Hauptbestimmungen)**

Die hauptschulbezogenen Fächer Englisch, Wirtschafts- und Arbeitslehre einschließlich ihrer o. g. Wahlpflichtbereiche sowie Grundschulpädagogik müssen mit einem der schulstufentübergreifenden Fächer Deutsch, Mathematik, Bildende Kunst, Musik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre oder Sport verbunden werden.

Eine Kombination von Chemie und Physik ist nicht zulässig, jedoch sind bei Chemie oder Physik als Fach/weiteres Fach aus dem jeweils anderen dieser beiden Fächer Studienanteile einzubringen; die Verbindung von Religionslehre mit dem Bereich Theologie ist nicht zulässig, ebensowenig die Verbindung von Sozialkunde mit dem Bereich Politikwissenschaft.

**3. Schulpraktische Studien**

Zwei 4wöchige Blockpraktika sowie in den beiden Fächern je ein Fachpraktikum sind an Grund- und Hauptschulen abzuleisten. Diese Praktika werden schriftlich begutachtet; die Fachpraktika werden zusätzlich benotet.

**Saarland**

Lehramt an Grund- und Hauptschulen

Studienort: Saarbrücken U.

**Zulassungsvoraussetzung:** Allgemeine Hochschulreife.

**Mindeststudiendauer:** 6 Semester - Förderungshöchstdauer: 7 Semester.

Das Studium umfaßt:

- 1. das Studium der Lernbereiche in der Grundschule (Didaktik der Primarstufe) und eines weiteren Unterrichtsfaches nach Wahl oder das Studium von mindestens zwei Fächern der Jahrgangsstufen 5 bis 9 der Hauptschule,



2. ein erziehungswissenschaftliches Studium. In das Studium werden Schulpraktika von insgesamt 8wöchiger Dauer einbezogen.

Ziel der Prüfung und Prüfungsfächer:

Die Erste Staatsprüfung dient der Feststellung, ob der Kandidat die für die Ausübung des Lehramtes an Grund- und Hauptschulen erforderliche fachwissenschaftliche und erziehungswissenschaftliche Qualifikation besitzt. Als Fächer können gewählt werden:

1. Didaktik der Primarstufe<sup>1)</sup> zusammen mit einem der nachgenannten Fächer: Kunst/Erziehung, Musik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sport
2. zwei der nachgenannten Fächer: Arbeitslehre<sup>2)</sup>, Deutsch, Französisch, Mathematik
3. Arbeitslehre<sup>3)</sup> oder Deutsch oder Französisch oder Mathematik zusammen mit einem der nachgenannten Fächer: Biologie, Chemie, Geographie, Geschichte, Kunst/Erziehung, Musik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Physik, Sozialkunde, Sport.

### Schleswig-Holstein:

Studium der Grund- und Hauptschullehrer

Studienorte: Flensburg PH, Kiel PH.

Zulassungsvoraussetzungen: Abitur, allgemeine Hochschulreife oder ihr entsprechender Bildungsnachweis, z. B. Eignungsprüfung.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 7 Semester. – Schulpraktische Studien während des Studiums: Vorpraktikum (4wöchig) nach dem 2. oder 3. Semester; fünf Semesterpraktika (1. bis 5. Semester); Hauptpraktikum (6wöchig) am Ende des erziehungswissenschaftlichen Grundstudiums.

Studium: Der Studiengang umfaßt

1. das Studium dreier Fächer,
2. das Studium dreier Fächer,
3. die schulpraktischen Studien.

Erziehungswissenschaften: Grund- und Schwerpunktstudium der Erziehungswissenschaften mit Pädagogik, Psychologie, Philosophie, Soziologie, Fächer: Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik, Chemie, Dänisch<sup>4)</sup>, Englisch, Erdkunde, Geschichte, Hauswirtschaft<sup>5)</sup>, Kunst, Textiles Werken<sup>6)</sup>, Musik, Evangelische Religion, Katholische Religion<sup>7)</sup>, Sport, Technisches Werken, Wirtschaft/Politik, Deutsch als Fremdsprache, Friesisch, Naturwissenschaftlicher Lernbereich<sup>8)</sup>, Sozialwissenschaftlicher Lernbereich<sup>9)</sup>, Fächerkombination<sup>10)</sup>

Eines der Fächer muß Deutsch oder Mathematik sein. Biologie, Chemie, Erdkunde, Geschichte, Physik, Wirtschaft/Politik, Naturwissenschaftlicher

<sup>1)</sup> Eine Fächerkombination mit Didaktik der Primarstufe kann erst nach Einrichtung eines entsprechenden Studienganges an der Universität des Saarlandes gewährt werden.

<sup>2)</sup> Das Fach Arbeitslehre kann bis zu einer entsprechenden Einrichtung des Studienganges an der Universität des Saarlandes nur als Zusatzfach von Bewerbern gewählt werden, die die Befähigung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen bereits erworben haben.

<sup>3)</sup> Nur an einer Hochschule möglich.

<sup>4)</sup> Abweichende Regelungen sind bei den Hochschulen zu erfragen.

Lernbereich und Sozialwissenschaftlicher Lernbereich dürfen nicht miteinander verbunden werden. Kunst und Textiles Werken können nicht zusammen gewählt werden.

### 6.75.3 Lehramt an Sonderschulen/ Lehramt für Sonderpädagogik

Zusatzstudium im Anschluß an die Ausbildung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen oder ein Besamestriges eigenständiges Studium führt zur Prüfung für das Lehramt an Sonderschulen/für Sonderpädagogik. Das sind Schulen für geistig, seelisch oder körperlich behinderte Kinder sowie gemeinschaftsschwierige Kinder. Die pädagogischen Anforderungen an Lehrer in diesen Schulen sind besonders hoch.

Da die Ausbildungsgänge in den einzelnen Ländern teilweise recht unterschiedlich sind, werden im folgenden die näheren Einzelheiten über das Studium, die Prüfungen usw. für die einzelnen Länder getrennt dargestellt.

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 18 Monate (Bayern und Nordrhein-Westfalen 2 Jahre, Schleswig-Holstein zusätzlich ein Prüfungshalbjahr). Bei einem Zusatzstudium auf eine abgeschlossene Lehrerausbildung entfällt der Vorbereitungsdienst (in Nordrhein-Westfalen nur bis 1985).

#### Literatur

Blätter zur Berufskunde \*Sonderschullehrer/Sonderschullehrerin\*, 3 - III A 02.

### Baden-Württemberg: Lehramt an Sonderschulen

Studienorte: PH Heidelberg in Verbindung mit der U Heidelberg (Blindenpädagogik, Gehörlosenpädagogik, Geistigbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Schwerhörigenpädagogik, Sehbehindertenpädagogik und Sprachbehindertenpädagogik) – PH Reutlingen in Verbindung mit der U Tübingen (Geistigbehindertenpädagogik, Körperbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik und Verhaltensauffälligenpädagogik).

Praktikum während des Studiums: Schulpraktika von mindestens 8 Wochen Dauer, davon mindestens 4 Wochen in der Hauptfachrichtung.

Sonderpädagogisches Aufbaustudium

Zulassungsvoraussetzungen: Die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen nach der Prüfungsordnung vom 28. November 1979 oder die Abschlußprüfung in den Unterrichtsfächern, in Erziehungswissenschaft und im ergänzenden Studienfach nach dieser Prüfungsordnungsordnung. Erste und Zweite Staatsprüfung für ein Lehramt. Studiendauer: 4 Semester. Für Bewerber, die eine Erste und Zweite Staatsprüfung für ein höheres Lehramt an Gymnasien oder beruflichen Schulen bestanden haben: 2 Semester.



### Studieninhalte und Fachrichtungen

Das Studium für das Lehramt an Sonderschulen umfaßt neben der Soziologie der Behinderten mit Behindertenrecht und anderen grundlegenden Fächern insbesondere das Studium von zwei sonderpädagogischen Fachrichtungen, davon eine als Hauptfachrichtung und eine als Nebenfachrichtung. Fachrichtungen sind: Blindenpädagogik, Sehbehindertenpädagogik, Gehörlosenpädagogik, Schwerhörigenpädagogik, Geistigbehindertenpädagogik, Körperbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik und Verhaltensgestörtenpädagogik. Ausgeschlossen sind Verbindungen zwischen Blindenpädagogik und Sehbehindertenpädagogik, Gehörlosenpädagogik und Schwerhörigenpädagogik, Gehörlosenpädagogik mit Sprachbehindertenpädagogik und Schwerhörigenpädagogik mit Sprachbehindertenpädagogik.

### Bayern:

Lehramt an Sonderschulen

Sonderpädagogische Fachrichtungen: Gehörlosen-, Geistigbehinderten-, Lernbehinderten-, Schwerhörigen-, Sprachbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik.

Studienort: München U.

Sonderpädagogische Fachrichtungen: Geistigbehinderten-, Körperbehinderten-, Lernbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik.

Studienort: Würzburg U.

Zulassungsvoraussetzung: Hochschulreife.

Regelstudiendauer: 10 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester – Sozialpraktikum: 4 Wochen (vor Studienbeginn).

### Berlin:

Lehramt an Sonderschulen

Studienort: Berlin FU

Zulassungsvoraussetzung: Allgemeine Hochschulreife.

Regelstudienzeit: 9 Semester.

Praktikum: 4 Wochen Orientierungspraktikum im Grundstudium, zwei vierwöchige Unterrichtspraktika nach dem Grundstudium.

Studium: Erziehungswissenschaft, zwei sonderpädagogische Fachrichtungen, ein Fach, Fachdidaktik.

Fächer: Entsprechend dem angestrebten Einsatzfeld in der Sonderschule. Ergänzungstudium nach der Zweiten Staatsprüfung möglich.

Sonderpädagogische Fachrichtungen: Geistigbehinderten-, Körperbehinderten-, Lernbehinderten-, Schwerhörigen-, Sprachbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik; Schwerhörigenpädagogik in Verbindung mit Körperbehindertenpädagogik darf nicht gewählt werden.

### Bremen:

Lehramt an Sonderschulen

Siehe Ausbildung für das Lehramt an öffentlichen Schulen (Seite 213).



### Hamburg:

Lehramt an Sonderschulen

Studienorte: Universitäten, Gesamthochschulen sowie Kunst- und Musikhochschulen (während des letzten Semesters nur Hamburg U, ggf. auch HfBK oder HfM).

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine Hochschulreife oder ein in Hamburg als gleichwertig anerkanntes Zeugnis.

Regelstudienzeit: 9½ Semester, bei Wahl des Faches Bildende Kunst oder Musik 10½ Semester, davon Abschlußprüfung 1½ Semester – Praktika während des Studiums: 4 Wochen entweder Grundschulpraktikum oder Haupt-, Real- oder Gesamtschulpraktikum; je 4 Wochen Sonderschulpraktikum an zwei Sonderschulen, die den gewählten Fachrichtungen der Sonderpädagogik entsprechen.

Prüfungsfächer

Erziehungswissenschaft

Sonderpädagogische Fachrichtungen: Blindenpädagogik, Gehörlosenpädagogik, Geistigbehindertenpädagogik, Körperbehindertenpädagogik, Lernbehindertenpädagogik, Schwerhörigenpädagogik, Sehbehindertenpädagogik, Sprachbehindertenpädagogik, Verhaltensgestörtenpädagogik. Unterrichtsfächer: siehe Lehramt an der Grund- und Mittelstufe mit Ausnahme von Spanisch.

Fächerkombinationen:

Obligatorisch ist das Studium der Erziehungswissenschaft, zweier sonderpädagogischer Fachrichtungen und eines Unterrichtsfaches. Art und Verbindung der sonderpädagogischen Fachrichtungen sind zustimmungsbedürftig. Unzulässig sind die Kombinationen Gehörlosenpädagogik mit Musik, Körperbehindertenpädagogik oder Verhaltensgestörtenpädagogik mit Französisch und Geistigbehindertenpädagogik oder Lernbehindertenpädagogik mit Englisch oder Französisch.

### Hessen:

Lehramt an Sonderschulen

Grundständiges Studium

Das Studium erfolgt an den Universitäten Frankfurt und Gießen. An diesen Studienorten ist das Studium sonderpädagogischer Fachrichtungen wie folgt möglich: Lernbehinderte, Praktisch Bildbare Gießen U und Frankfurt U; Verhaltensgestörte nur Frankfurt U. Sprachbehinderte: Grundstudium nur Gießen U, Hauptstudium nur Marburg U. Das Studium in den Fachrichtungen Körperbehinderte und Kranke, Sehbehinderte, Blinde, Hörbehinderte, Gehörlose erfolgt an Ausbildungsstätten anderer Länder.

Gliederung des Studiums:

1. Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften, 2. zwei Fachrichtungen Behindertenpädagogik, davon eine im Nebenfach, 3. ein Wahlfach. Studienorte: Frankfurt U, Gießen U.

Zulassungsvoraussetzung: Hochschulzugangsberechtigung.





**Mindeststudiendauer:** 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester.  
**Praktikum vor dem Studium:** Erforderlich sind Hospitationen in Sonderschulen. Während des Studiums 4–5–4 Wochen, davon 8 Wochen in einer Sonderschule.

#### **Zusatzstudium**

**Fachrichtungen** siehe "Grundständiges Studium".  
**Studienort:** Marburg U.  
**Zulassungsvoraussetzung:** Mindestens Erste Staatsprüfung für ein Lehramt.  
**Mindeststudiendauer:** 4 Semester zusätzlich – Förderungshöchstdauer: 5 Semester.

### **Niedersachsen:**

Lehramt an Sonderschulen

**Schwerpunkte:** Körperbehinderten-, Geistigbehinderten-, Lernbehinderten-, Sprachbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik.  
**Studienorte:** Hannover U (ohne Geistigbehindertenpädagogik), Oldenburg U (ohne Körper- und Sprachbehindertenpädagogik).

**Grundständiges Studium (Zulassung in Hannover nur zum WS)**

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder einschlägige fachgebundene Hochschulreife; Prüfung für die Befähigung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis.  
**Regelstudienzeit einschl. der Prüfungszeit:** 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester.

**Aufbaustudium (nur in Verbindung mit der Fernuniversität Hagen) – läuft aus.**

**Zulassungsvoraussetzungen:** Erste und Zweite staatliche Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen bzw. Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen und Bewährungsprüfung bzw. Prüfungen für das Lehramt an Realschulen, Gymnasien oder Berufsschulen (in Einzelfällen).  
**Mindeststudiendauer:** 4 Semester.

### **Nordrhein-Westfalen:**

Lehramt für Sonderpädagogik

**Studienorte:** Dortmund U in den Fachrichtungen: Sondererziehung und Rehabilitation der Blinden, Erziehungsschwierigen, Geistigbehinderten, Lernbehinderten, Körperbehinderten, Sehbehinderten und Sprachbehinderten. Köln U in den Fachrichtungen: Sondererziehung und Rehabilitation der Erziehungsschwierigen, Gehörlosen, Geistigbehinderten, Körperbehinderten, Lernbehinderten, Schwerhörigen und Sprachbehinderten.  
**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife, gleichwertiger Bildungsnachweis.

**Regelstudiendauer:** 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester.

**Praktikum:** Vor Aufnahme des Studiums der Sondererziehung und Rehabilitation hat der Bewerber ein mindestens 6wöchiges Informationspraktikum an Sonderschulen abzuleisten (davon 3 Wochen an einer Sonderschule, die der gewählten sonderpädagogischen Fachrichtung entspricht).

#### **Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

Das Studium für das Lehramt für Sonderpädagogik umfaßt:

1. das erziehungswissenschaftliche Studium,
  2. das Studium der Sondererziehung und Rehabilitation und
  3. das Studium von zwei Unterrichtsfächern für die Primarstufe oder das Studium eines Unterrichtsfaches für die Sekundarstufe I.
- Das Nähere regelt die Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehramter an Schulen vom 22. Juli 1981 (GV.NW. S. 430).

### **Rheinland-Pfalz:**

Lehramt an Sonderschulen

Die grundständige Ausbildung läuft aus. Seit Sommersemester 1982 sind keine Einschreibungen in diesen Studiengang mehr möglich.

**Aufbaustudium (in Planung)**

**Zulassungsvoraussetzungen:** Erste und Zweite Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen; nach Anstellung im Schuldienst mindestens drei Jahre Schulpraxis; Abordnung zum Studium durch die Schulbehörde.  
**Studiendauer:** 4 Semester.

Die inhaltliche Gestaltung wird neu konzipiert.

### **Schleswig-Holstein:**

Studium der Sonderschullehrer

**Grundständiges Studium:** Zwei Fachrichtungen (Lernbehinderten-, Sprachbehinderten-, Verhaltensgestörten- und Geistigbehindertenpädagogik; eine Fachrichtung muß Lernbehindertenpädagogik sein oder es muß Sprachbehinderten- mit Geistigbehindertenpädagogik verbunden werden) und zwei Fächer (ein Fach wird geprüft, das andere durch Studien- und Leistungsnachweise abgeschlossen) sowie erziehungswissenschaftliches Grundstudium.

**Studienorte:** Flensburg PH, Kiel PH (Studium der Fachrichtungen nur in Kiel).  
**Zulassungsvoraussetzung:** Wie Voraussetzung an Grund- und Hauptschulen.

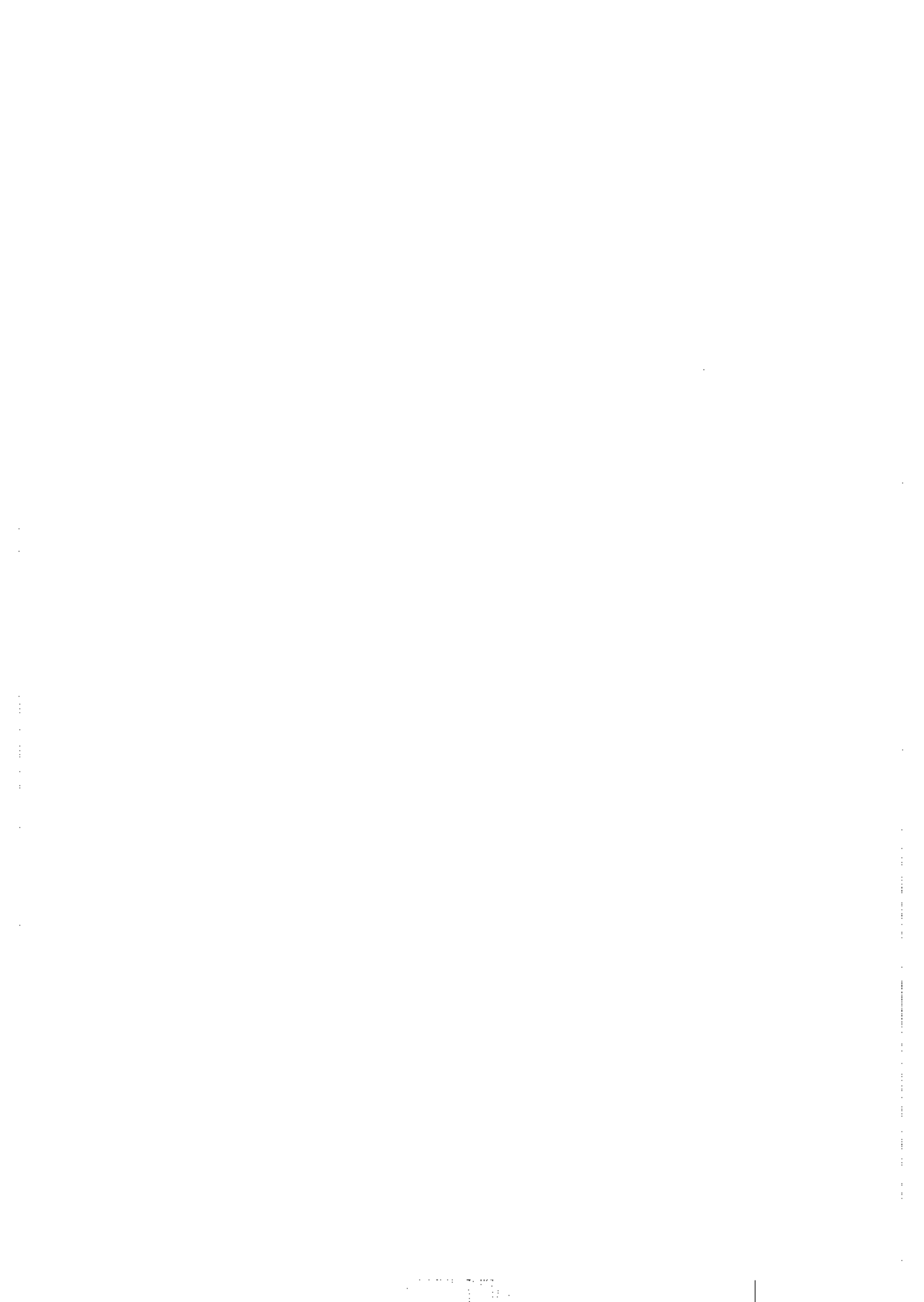
**Mindeststudiendauer:** 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester.  
**Praktika:** 4 Blockpraktika, 5 Semesterpraktika.

**Aufbaustudium (eine Fachrichtung)**

**Studienort:** Kiel PH.

**Zulassungsvoraussetzung:** Erste und Zweite Lehrerverprüfung einer beliebigen Lehreraufbahn.

**Mindeststudiendauer:** Einjähriges Vollzeitstudium.



## 6.75.4 Lehramt an Realschulen (Sekundarstufe I)

Das Studium für das Lehramt an Realschulen findet, soweit es nicht mit dem Studium für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen verschmolzen ist, an Pädagogischen Hochschulen, Erziehungswissenschaftlichen Hochschulen oder Universitäten und Gesamthochschulen statt. Daneben besteht auch noch die Möglichkeit, nach beendeter Ausbildung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen durch ein Aufbaustudium die Lehrbefähigung an Realschulen zu erlangen.

Da die Ausbildungsgänge in den einzelnen Ländern teilweise recht unterschiedlich sind, werden im folgenden die näheren Einzelheiten über das Studium, die Prüfungen usw. für die einzelnen Länder getrennt dargestellt.

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 18 Monate (Baden-Württemberg 16 Monate, Bayern, wenn das Studium nach dem 1. Oktober 1978 begonnen wurde, und Nordrhein-Westfalen 24 Monate, Schleswig-Holstein 18 Monate zuzüglich ein Prüfungshalbjahr).

### Literatur

Blätter zur Berufskunde \*Lehrer/Lehrerin an Realschulen\*, 3-III B 01;  
\*Musiklehrer/Musiklehrerin an Realschulen\*, 3-III B 02.

## Baden-Württemberg:

Lehramt an Realschulen

**Studienorte:** Grundständiges Studium für das Lehramt an Realschulen an den Pädagogischen Hochschulen Freiburg, Heidelberg, Ludwigsburg, Reutlingen und Weingarten, Aufbaustudium für Bewerber, die die Erste und Zweite Staatsprüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen oder gleichartige und gleichwertige Prüfungen bestanden haben, an den Pädagogischen Hochschulen Karlsruhe und Schwäbisch Gmünd.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife sowie fachgebundene Hochschulreife von Absolventen der dreijährigen Wirtschaftsgymnasien, der Technischen Gymnasien, der Frauenberuflichen Gymnasien, der Landwirtschaftlichen Gymnasien, der Aufbauzüge an Gymnasien oder der Aufbaugymnasien zum Studium aller Fächer (Zulassung zum Studiengang für Reallehrer, grundständig). Bewerber aus anderen Bundesländern mit allgemeiner Hochschulreife besitzen die Berechtigung zum Studium in allen Ausbildungsgängen an den Pädagogischen Hochschulen des Landes Baden-Württemberg. Alle übrigen Bewerber (mit fachgebundener Hochschulreife) aus anderen Bundesländern können zum Studium nur dann zugelassen werden, wenn das Ministerium für Wissenschaft und Kunst Baden-Württemberg im Einzelfall auf Antrag des Bewerbers eine Zulassungsbescheinigung ausstellt.

1) Vorbehaltlich gesetzgeberischer oder organisatorischer Änderungen im Bereich der Pädagogischen Hochschulen.

**Studiendauer:** Im grundständigen Studium 7 Semester, im Aufbaustudium 2 Semester - Förderungshöchstdauer: 7 Semester - Praktikum während des Studiums: Block- und Tagespraktika.

### Fachrichtungen und Fächerkombinationen

Das grundständige Studium gliedert sich in den erziehungswissenschaftlichen Bereich und den fachwissenschaftlich/fachdidaktischen Bereich. Im fachwissenschaftlich/fachdidaktischen Bereich sind drei der nachstehenden Unterrichtsfächer, davon eines als Hauptfach und zwei als Nebenfächer, zu wählen: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Gemeinschaftskunde, Geographie, Geschichte, Hauswirtschaft/Textiles Werken, Kunst, Mathematik, Musik, Physik, Sport, Technik, Evangelische Theologie/Religionspädagogik, Katholische Theologie/Religionspädagogik.

## Bayern:

Lehramt an Realschulen

**Studienorte:** Das Studium wird an Universitäten oder Musikhochschulen absolviert.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife; fachgebundene Hochschulreife bei Fächerverbindungen mit Hauswirtschaftswissenschaft.

**Mindeststudiendauer:** 6 Fachsemester - Förderungshöchstdauer: 8 Semester - Praktikum während des Studiums: Jeder Studierende hat mindestens folgende Praktika abzuleisten: ein schulpädagogisches Blockpraktikum (12-tägig), ein fachdidaktisches Blockpraktikum (12-tägig), studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum (findet während eines Semesters einmal jede Woche statt und umfaßt dabei mindestens 4 Stunden).

### Fächerkombinationen

Biologie mit Hauswirtschaftswissenschaft, Sport, Chemie; Chemie mit Physik, Deutsch mit Englisch, Erdkunde, Geschichte, Hauswirtschaftswissenschaft, Kunsterziehung, Musik, Religionslehre, Sport; Englisch mit Französisch, Kunsterziehung, Musik, Religionslehre, Sport; Mathematik mit Chemie, Physik, Religionslehre; Musik mit Mathematik, Religionslehre, Sport; Wirtschaftswissenschaften mit Englisch, Erdkunde, Hauswirtschaftswissenschaft, Sozialkunde.

Sämtliche Fächerverbindungen können durch das Studium eines dritten oben angeführten Faches oder des Faches Informatik erweitert werden. Bei den Fächern Deutsch, Englisch oder Mathematik ist auch eine Erweiterung durch das Studium der Psychologie mit schulpädagogischem Schwerpunkt möglich, das an die Stelle des zweiten Faches tritt. Eine Erweiterung des Studiums der oben aufgeführten Fächerverbindungen kann auch durch ein Studium, das zu einer sonderpädagogischen Qualifikation führt, erfolgen oder durch eines, das zur pädagogischen Qualifikation des Beratungslehrers führt.



## **Berlin:** Lehramt an Realschulen

Siehe Ausbildung für Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen (Seite 212).

## **Bremen:** Lehramt an Realschulen

Siehe Ausbildung für das Lehramt an öffentlichen Schulen (Seite 213).

## **Hamburg:** Lehramt an Realschulen

Siehe Ausbildung für Lehramt an der Grund- und Mittelstufe (Seite 214).

## **Hessen:** Lehramt an Haupt- und Realschulen<sup>1)</sup>

Studienorte: Frankfurt U, Gießen U.

Zulassungsvoraussetzung: Hochschulzugangsberechtigung.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 8 Semester – Praktikum während des Studiums: 2 Schulpraktika: 5wöchiges Einführungspraktikum, 5wöchiges Hauptpraktikum.

Lehramt an Haupt- und Realschulen: Pädagogische Grundwissenschaften, dazu zwei Fächer, die fachwissenschaftlich und fachdidaktisch zu erlernen sind. Der Lehrer für das Lehramt an Haupt- und Realschulen ist berechtigt, in den beiden Wahlfächern an Haupt- und Realschulen, Gymnasien und Beruflichen Schulen bis Klasse 10 zu unterrichten.

Pädagogische Grundwissenschaften: Pädagogik, Pädagogische Psychologie, Soziologie der Erziehung, Politische Bildung.

Unterrichtsfächer: Evangelische Theologie, Katholische Theologie, Deutsch, Englisch, Französisch, Russisch, Geschichte, Sozialkunde, Geographie, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Kunst- und Musiklehre, Sport, Polytechnik/Arbeitslehre (fachwissenschaftliche Schwerpunkte: Technik, Wirtschaft, Sozio-Ökologie).

## **Niedersachsen:** Lehramt an Realschulen

Grundständiges Studium

Studienorte: Braunschweig TU, Göttingen U, Hannover U, Osnabrück U mit Abteilung Vechta, Oldenburg U.

<sup>1)</sup> Vgl. auch Studienlehrausbildung Seite 215.

Zulassungsvoraussetzungen: Allgemeine oder einschlägige fachgebundene Hochschulreife; Prüfung für die Befähigung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis.

Regelstudienzeit einschließlich Prüfungszeit: 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 8 Semester – Praktikum während des Studiums: 4 Wochen Betriebs- oder Sozialpraktikum, 4 Wochen Grund- und Hauptschule, Realschule oder Gymnasium (Hospitalisationspraktikum); 6 Wochen Fachpraktikum.

## **Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

Verbindliche Fächer: Pädagogik einschließlich Schulpädagogik, Psychologie; Wahlpflichtfächer: Philosophie, Soziologie, Politische Wissenschaft. Unterrichtsfächer: Evangelische Religion, Katholische Religion, Religionskunde, Deutsch, Geschichte, Sozialkunde, Erdkunde, Englisch, Französisch, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Sport, Musik, Kunst, Gestalten des Werken, Textiles Gestalten, Arbeit/Wirtschaft, Hauswirtschaft, Technik.<sup>1)</sup>

Fächerkombinationen: Es sind bestimmte Fächerkombinationen vorgeschrieben.

## **Aufbaustudium**

Zulassungsvoraussetzungen: Erste und Zweite staatliche Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen bzw. Prüfung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen und Bewährungsprüfung. Mindeststudiendauer: Die Studienleistungen für die einzelnen Fächer werden vom Kultusminister bekanntgegeben.

## **Nordrhein-Westfalen:** Lehramt für die Sekundarstufe I

Siehe Ausbildung für die Lehramter an öffentlichen Schulen (Seite 217).

## **Rheinland-Pfalz:** Lehramt an Realschulen

Studienorte: Kaiserslautern U, Trier U, Koblenz und Landau EWH.

Zulassungsvoraussetzungen: Abitur oder entsprechender Bildungsnachweis.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 8 Semester – Praktikum während des Studiums: 6 Wochen Realschule in 2 Abschnitten (2 Wochen und 4 Wochen).

## **Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

Das Studium umfasst Erziehungswissenschaft und die gewählten Fächer mit deren Fachdidaktik.

<sup>1)</sup> Diese Unterrichtsfächer werden nicht an allen Hochschulen angeboten. Darüber hinaus ist mit der Aufnahme von derzeit noch angebotenen Unterrichtsfächern im Zuge der Verringerung der Lehrerausbildungskapazitäten zu rechnen.



Als Prüfungsfächer können gewählt werden:

1. Deutsch, Englisch, Mathematik (Gruppe A);
2. Biologie, Chemie, Französisch, Geographie, Geschichte, Physik, Religionslehre (evangelisch), Religionslehre (katholisch), Sozialkunde, Sport, Wirtschaftslehre (Gruppe B);
3. Bildende Kunst und Musik (Gruppe C).

Die Prüfung kann in einer der folgenden Fächerverbindungen abgelegt werden:

1. zwei Fächer der Gruppe A,
  2. ein Fach der Gruppe A und ein Fach der Gruppe B,
  3. zwei Fächer der Gruppe B,
  4. ein Fach der Gruppe C und ein Fach der Gruppe A oder der Gruppe B.
- Wird eine Fächerkombination aus einem Fach der Gruppe A und einem Fach der Gruppe B oder aus zwei Fächern der Gruppe B gewählt, so sind in einem weiteren Fach Studienleistungen aus dem Grundstudium zu erbringen. In dem weiteren Fach ist eine Prüfung abzulegen. Als weiteres Fach sind alle Fächer der Gruppen A und B zugelassen.
- Ausnahme: Wird eine Fächerkombination aus den Fächern Geographie, Geschichte, Sozialkunde und Wirtschaftslehre gewählt, so ist die Prüfung in drei der hier genannten Fächer abzulegen.

## Saarland:

Lehramt an Realschulen

Studienort: Saarbrücken U (siehe die betreffenden Fachstudiengänge).

Zulassungsvoraussetzung: Allgemeine Hochschulreife.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 7 Semester – Schulpraktikum: 4 Wochen Grund- und Hauptschule, 4 Wochen Realschule.

Das Studium umfaßt: 1. das Studium der Erziehungswissenschaft, 2. das Studium von zwei der nachstehend aufgeführten Fächer nach Wahl.

Fächer und Fächerkombinationen

1. Zwei Fächer nach Wahl: Arbeitslehre<sup>1)</sup>, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geographie, Geschichte, Kunstziehung, Mathematik, Musik, Physik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sozialkunde, Sport.
  2. Sozialkunde kann nur gewählt werden mit Deutsch oder Französisch oder Englisch oder Mathematik oder Musik oder Religion.
- Der Minister für Kultus, Bildung und Sport kann in Ausnahmefällen die Wahl eines anderen Unterrichtsfaches zulassen.
- Die unter 1. genannten Fächer können als Zusatzfächer gewählt werden.

<sup>1)</sup> Das Fach Arbeitslehre kann bis zu einer entsprechenden Einrichtung des Studienganges an der Universität des Saarlandes nur als Zusatzfach von Bewerbern gewählt werden, die die Beteiligung für das Lehramt an Realschulen bereits erworben haben.

## Schleswig-Holstein:

Lehramt an Realschulen

Studienorte: Das Studium kann nach Maßgabe der dort jeweils vertretenen Fächer sowohl an den Pädagogischen Hochschulen als auch an der Universität Kiel erfolgen.

Zulassungsvoraussetzungen: Wie Voraussetzung an Grund- und Hauptschulen.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 8 Semester – Praktikum während des Studiums: Ein mindestens 4wöchiges Schulpraktikum.

Studiengang und Fächerkombinationen

Die Prüfung ist in Erziehungswissenschaften und zwei Fächern abzulegen. Prüfungsfächer sind Biologie, Chemie<sup>1)</sup>, Dänisch, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Hauswirtschaft<sup>1)</sup>, Kunst, Mathematik, Musik, Physik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sport, Technik, Textiles Werken<sup>1)</sup>, Wirtschaft/Politik sowie Philosophie (als Erweiterungs- oder Zusatzprüfung).

Mindestens eines der Fächer muß Biologie, Deutsch, Englisch, Kunst, Mathematik oder Sport sein. Hauswirtschaft, Textiles Werken oder Wirtschaft/Politik darf nur wählen, wer Deutsch, Englisch oder Mathematik studiert.

## 6.75.5 Lehramt an Gymnasien (Sekundarstufe I und II)

Das Studium findet an Universitäten und Gesamthochschulen statt, für die künstlerischen Fächer an Hochschulen für Musik oder bildende Künste, für das Fach Sport auch an der Sporthochschule Köln. Da die Ausbildungsgänge, insbesondere die Wahlmöglichkeiten für die einzelnen Fächer, in den Ländern teilweise unterschiedlich sind, werden im folgenden die näheren Einzelheiten über das Studium, die Prüfungen usw. für die jeweiligen Länder getrennt dargestellt.

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 18 Monate (Bayern, Nordrhein-Westfalen, Saarland, Schleswig-Holstein 2 Jahre).

Literatur

Blätter zur Berufskunde \*Lehrer/Lehrerin an Gymnasien\*, 3-III C 01; \*Musikerzieher/Musikerzieherin (künstl. Lehramt an Gymnasien/Sekundarstufe II)\*, 3-III C 03.

<sup>1)</sup> Nicht an allen Hochschulen möglich.





## Baden-Württemberg: Lehramt an Gymnasien

**Studienorte:** Universitäten, Kunst- und Musikhochschulen (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Ein Zeugnis, das zum allgemeinen Universitätsstudium in der Bundesrepublik Deutschland oder zum Universitätsstudium einer durch die Verordnung des Kultusministeriums über die Wissenschaftliche Prüfung für das Lehramt an Gymnasien zugelassenen Fächerkombination in Baden-Württemberg berechtigt.

**Studiendauer:** 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester.  
Praktikum während des Studiums: Nicht erforderlich.

**Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

Zwei der folgenden Fächer als Hauptfächer:

Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Evangelische Theologie, Französisch, Geographie, Geschichte, Griechisch, Katholische Theologie, Latein, Mathematik, Physik, Politikwissenschaft, Russisch, Sport;

Erziehungswissenschaft, Italienisch, Philosophie, Spanisch.

Für Bewerber, die in Baden-Württemberg zum Vorbereitungsdienst zugelassen oder in den öffentlichen Schuldienst eingestellt werden wollen, gelten bei der Fächerwahl einige einschränkende Bestimmungen (siehe § 4 der Prüfungsordnung).

**Künstlerische Prüfung:** Bildende Kunst oder Musik und ein wissenschaftliches Fach, an dessen Stelle auch Kunstwissenschaft (Kunstgeschichte) oder Musikwissenschaft treten kann.

## Bayern:

Lehramt an Gymnasien

**Studienorte:** Universitäten sowie Kunst- und Musikhochschulen (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Anerkanntes Reifezeugnis, das die allgemeine Hochschulreife verleiht, oder ein gleichwertiger Bildungsnachweis.  
**Mindeststudiendauer:** 8 Semester – **Förderungshöchstdauer:** 10 Semester – **Praktikum während des Studiums:** Ein achtzehntätiges Blockpraktikum mit etwa 60 Unterrichtsstunden in der vorlesungsfreien Zeit sowie ein studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum während eines Semesters mit wöchentlich einmal vier Stunden Unterricht einschließt. Besprechung.

**Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

In der Regel zwei vertieft studierte Fächer (Umfang ca. 80 Semesterwochenstunden je Fach). In den vertieft studierten Fächern Kath. Religionslehre, Mathematik, Physik und Musik findet eine staatliche Zwischenprüfung statt.  
**Biologie, Chemie, Deutsch mit Englisch, Erdkunde\*, Französisch\*,**

\* Der Erweiterung der Fächerverbindung durch ein drittes vertieft studiertes Fach kommt eine besondere Bedeutung zu.

**Geschichte\*, Latein, Religionslehre, Psychologie<sup>1)</sup>, Sozialkunde\*, Sport\*, Wirtschaftswissenschaften\*; Englisch mit Erdkunde\*, Französisch, Geschichte\*, Italienisch\*, Latein, Religionslehre, Psychologie<sup>1)</sup>, Russisch\*, Sozialkunde\*, Spanisch\*, Sport, Wirtschaftswissenschaften\*; Erdkunde, Wirtschaftswissenschaften\*; Französisch, Latein; Griechisch mit Latein\*, Religionslehre\*, Kunsterziehung (Doppelfach); Latein mit Religionslehre, Psychologie<sup>1)</sup>, Sport; Mathematik mit Physik, Religionalehre, Psychologie<sup>1)</sup>, Sport, Wirtschaftswissenschaften; Musik (Doppelfach); Religionslehre, Sport\*; Sport, Wirtschaftswissenschaften\*.**

Auf Antrag kann das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus auch Fächerverbindungen genehmigen, die die Voraussetzung zum Zugang zum höheren Archiv- und Bibliotheksdienst bilden.

Sämtliche Fächerverbindungen können durch ein drittes vertieft studiertes Fach erweitert werden.

## Berlin:

Lehramt an Gymnasien

**Studienort:** Berlin FU, TU, HdK.

**Zulassungsvoraussetzung:** Allgemeine Hochschulreife.

**Regelstudienzeit:** 9 Semester. Sofern Bildende Kunst oder Musik als erstes Fach gewählt werden: 10 Semester.

**Praktikum:** 4 Wochen Orientierungspraktikum im Grundstudium, zwei vierwöchige Unterrichtspraktika nach dem Grundstudium.

**Studium:** Erziehungswissenschaft, zwei Fächer; die Wissenschaftliche Hausarbeit ist im ersten Fach zu schreiben, für das erweiterte Prüfungsanforderungen gelten; Fachdidaktik.

**Fächer:** Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Französisch, Geschichte, Griechisch, Latein, Mathematik, Musik, Physik, Russisch, Sozialkunde, Spanisch, Sport. Als zweites Prüfungsfach kann Informatik gewählt werden.

**Fächerkombinationen:** Ausgeschlossen wird die Kombination von Bildender Kunst mit Musik, Erdkunde, Geschichte und Sozialkunde miteinander.

## Bremen:

Lehramt an Gymnasien

Siehe Ausbildung für das Lehramt an öffentlichen Schulen (Seite 213).

## Hamburg:

Lehramt an der Oberstufe – Allgemeinbildende Schulen –

**Studienorte:** Universitäten, Gesamthochschulen sowie Kunst- und Musikhochschulen (während des letzten Semesters nur Hamburg U, ggf. auch HbK oder HfM).

<sup>1)</sup> Studium der Psychologie mit schulpädagogischem Schwerpunkt entsprechend § 107, 108 LPO I. Der Erweiterung der Fächerverbindung durch ein drittes vertieft studiertes Fach kommt eine besondere Bedeutung zu.



**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder ein in Hamburg als gleichwertig anerkanntes Zeugnis.

**Regelstudienzeit:** 9½ Semester, bei Wahl des Faches Bildende Kunst oder Musik 10½ Semester, davon Abschlußprüfung 1½ Semester – **Praktika** während des Studiums: 4 Wochen Ober- und – in der Regel – 4 Wochen Mittelstufe Allgemeinbildender Schulen; 4 Wochen entweder Sozial- oder Betriebspraktikum.

#### **Prüfungsfächer**

#### **Erziehungswissenschaft**

**Unterrichtsfächer:** Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Evangelische Religion, Französisch, Geschichte, Griechisch, Latein, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Russisch, Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Politik oder Soziologie oder Wirtschaft, Spanisch, Sport.

#### **Fächerkombinationen**

Obligatorisch ist das Studium der Erziehungswissenschaft und das vertiefte Studium zweier Unterrichtsfächer. Die Unterrichtsfächer Griechisch, Philosophie, Psychologie (nur auf Antrag), Russisch und Spanisch dürfen nicht miteinander verbunden werden. Die Unterrichtsfächer Bildende Kunst, Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Evangelische Religion, Französisch, Geschichte, Griechisch, Latein, Musik, Russisch, Sozialwissenschaften, Spanisch und Sport können nur von Bewerbern gewählt werden, deren Ausbildung und Prüfung sich auch auf die Mittelstufe erstreckt.

**Lehramt an der Grund- und Mittelstufe** (siehe Seite 214).

### **Hessen:**

#### **Lehramt an Gymnasien<sup>1)</sup>**

**Studienorte:** Universitäten (nicht Kassel U-GH) sowie Hochschule für Musik Frankfurt (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

**Zulassungsvoraussetzung:** Hochschulzugangsberechtigung.

**Mindeststudienzeit:** 8 Semester – **Förderungs höchstdauer:** 10 Semester. **Praktikum während des Studiums:** Zwei Praktikumsabschnitte zu je 5 Wochen in Verbindung mit Vorbereitungs- und Auswertungsveranstaltungen. Durchführung grundsätzlich in der vorlesungsfreien Zeit; 1 Praktikumsabschnitt kann ggf. auch semesterbegleitend durchgeführt werden.

#### **Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

#### **Erziehungswissenschaften.**

Freie Wahl von zwei Fächern: Religion, Deutsch, Geschichte, Erdkunde, Soziologie (Wissenschaft von der Politik), Englisch, Französisch, Russisch, Latein, Griechisch, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Leibeseziehung, Musik<sup>2)</sup>.

<sup>1)</sup> Studienlehrausbildung (siehe Seite 216).

<sup>2)</sup> Dieser Studiengang kann nur an der Hochschule für Darstellende Kunst und Musik in Frankfurt durchgeführt werden. Neben Musik muß ein weiteres Fach als Nebenfach (Klassen 9–10) studiert werden. Es kann aus dem oben angeführten Fächerkanon gewählt werden.

Die Fächer Chemie bzw. Erdkunde können einzeln nicht mit Russisch oder Griechisch kombiniert werden.

Nach abgelegter Erster Staatsprüfung können für eine Erweiterungsprüfung außer den obengenannten Fächern gewählt werden: Philosophie, Kunstgeschichte, Erziehungswissenschaften, Psychologie, Italienisch, Spanisch, Hebräisch.

### **Niedersachsen:**

#### **Lehramt an Gymnasien**

**Studienorte:** Universitäten, Kunsthochschule und Musikhochschule (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge). Oldenburg U Versuch einphasiger Lehrausbildung (auslaufend; keine Neuzulassung).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder einschlägige fachgebundene Hochschulreife; Prüfung für die Befähigung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis.

**Regelstudienzeit einschließlich der Prüfungszeit:** 10 Semester; abweichend hiervon beim Studium von Kunst und Musik an einer künstlerisch-wissenschaftlichen Hochschule 12 Semester – **Förderungs höchstdauer:** 10 Semester – **Praktikum während des Studiums:** 4 Wochen Grund- und Hauptschule (oder Real-, Berufs- und Berufsfachschule), 4 Wochen Gymnasium, 4 Wochen Betriebs- oder Sozialpraktikum.

#### **Fachrichtungen und Fächerkombinationen**

**Verbindliche Fächer:** Pädagogik einschließlich Schulpädagogik.

**Wahlpflichtfächer:** Philosophie, Psychologie, Soziologie, Politische Wissenschaft.

**Unterrichtsfächer:** Deutsch, Geschichte, Sozialkunde, Erdkunde, Latein, Griechisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch, Evangelische Religion, Katholische Religion, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Sport, Philosophie, Kunst, Musik.<sup>1)</sup> Es sind bestimmte Fächerkombinationen vorgeschrieben.

Als dritte Fächer können außerdem gewählt werden: Hebräisch, Pädagogik, Psychologie, Italienisch, Kunstgeschichte, Rechtskunde, Wirtschaftslehre, Religionskunde, Niederländisch, Informatik, Arbeit/Wirtschaft, Hauswirtschaft, Technik, Textiles Gestalten, Gestaltendes Werken.

### **Nordrhein-Westfalen:**

#### **Lehramt für die Sekundarstufe II**

Siehe Ausbildung für Lehramter an öffentlichen Schulen (Seite 218).

<sup>1)</sup> Diese Unterrichtsfächer werden nicht an allen Hochschulen angeboten. Darüber hinaus ist mit der Aufnahme von derzeit noch angebotenen Unterrichtsfächern im Zuge der Vergrößerung der Lehrerausbildungskapazitäten zu rechnen.



## Rheinland-Pfalz:

Lehramt an Gymnasien

Studienorte: Universitäten Mainz, Trier und Kaiserslautern (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

Zulassungsvoraussetzungen: Abitur oder entsprechender Bildungsnachweis.

Mindeststudiendauer: 6 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester (12 Semester für Bildende Kunst/Musik und zweites Fach).

Praktikum während des Studiums: 2 Schulpraktika an einem Gymnasium. Das erste Praktikum dient insbesondere der Hospitation und dauert mindestens 2 Wochen, das zweite dient der unterrichtspraktischen Erprobung und dauert 4 Wochen.

### Fachrichtungen und Fächerkombinationen

Das Studium umfaßt Erziehungswissenschaft und die gewählten Fächer mit deren Fachdidaktik.

Als Fächer können gewählt werden: Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik (Gruppe A), Biologie, Chemie, Geographie, Geschichte, Griechisch, Philosophie, Physik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Russisch, Sozialkunde, Sport (Gruppe B), Bildende Kunst und Musik (Gruppe C).

Der Kandidat wählt entweder zwei Fächer aus der Gruppe A oder ein Fach aus der Gruppe A und ein Fach aus der Gruppe B oder zwei Fächer aus der Gruppe B oder ein Fach aus der Gruppe C und ein Fach aus der Gruppe A und oder B. Wird eine Fächerverbindung aus einem Fach der Gruppe A und einem Fach der Gruppe B oder aus zwei Fächern der Gruppe B gewählt, so sind in einem weiteren Fach Studienleistungen des Grundstudiums zu erbringen. In dem weiteren Fach ist eine Prüfung abzulegen, die sich nach den Anforderungen des Grundstudiums richtet. Als weitere Fächer sind die Fächer der Gruppen A und B sowie Spanisch und Italienisch zugelassen. Informatik ist als weiteres Fach nur in einer Fächerverbindung mit Mathematik zugelassen.

Sodern in der Mathematik Anteile der Angewandten Mathematik oder der Praktischen Informatik enthalten sind, kann Mathematik mit einem Fach der Gruppe B ohne weiteres Fach verbunden werden.

Wird eine Fächerverbindung aus den Fächern Geographie, Geschichte und Sozialkunde gewählt, so ist die Prüfung in den drei genannten Fächern abzulegen. Wird eine Fächerverbindung aus dem Fach Russisch oder dem Fach Philosophie und zwei Fächern der Gruppe B gewählt, so ist die Prüfung in diesen drei gewählten Fächern abzulegen.

## Saarland:

Lehramt an Gymnasien

Studienort: Universität Saarbrücken (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

Mindeststudiendauer: 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester. Schulpraktikum: 4 Wochen Grund- und Hauptschule oder Realschule, 4 Wochen Gymnasium.

236

### Fachrichtungen und Fächerkombinationen

Neben der Prüfung in Erziehungswissenschaft hat jeder Bewerber eine Prüfung in mindestens zwei der folgenden Hauptfächer abzulegen: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geographie, Geschichte, Griechisch, Italienisch, Latein, Mathematik, Musik, Philosophie, Physik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Russisch, Sozialkunde, Spanisch, Sport.

Diese Fächer sowie Informatik können auch als Zusatzfächer gewählt werden.

Italienisch, Philosophie, Russisch, Sozialkunde und Spanisch können nur gewählt werden mit Deutsch oder Englisch oder Französisch oder Griechisch oder Latein oder Mathematik oder Musik oder Religion.

Der Minister für Kultus, Bildung und Sport kann in Ausnahmefällen die Wahl eines anderen Unterrichtsfaches zulassen.

Die Prüfung in dem mit Musik kombinierten Fach kann nach den Anforderungen eines Faches, das in den Jahrgangsetufen 5 bis 10 (Sekundarstufe I) an Realschulen unterrichtet wird, abgelegt werden.

## Schleswig-Holstein:

Lehramt an Gymnasien

Studienorte: Universität Kiel sowie Musikhochschule Lübeck (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).

Zulassungsvoraussetzungen: Abitur; Hochschulreife; entsprechender Bildungsnachweis.

Mindeststudiendauer: 8 Semester – Förderungshöchstdauer: 10 Semester. Praktikum während des Studiums: 4 Wochen Grund- und Hauptschule, 4 Wochen Gymnasium.

### Fächer und Fächerkombinationen

Die Prüfung ist in Philosophie, Erziehungswissenschaften und zwei Fächern abzulegen. Neben dem Fach Musik (künstlerische Prüfung an der Musikhochschule Lübeck) ist ein zweites Fach nicht erforderlich.

Jeder Studienbewerber hat eines der folgenden Fächer zu wählen: Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik, Biologie, Kunst, Sport (Gruppe A). Als weiteres Unterrichtsfach wählt er ein zweites Fach der Gruppe A oder eines der Fächer Religion, Philosophie, Geschichte, Erdkunde, Dänisch, Russisch, Griechisch, Physik, Chemie (Gruppe B). Statt dieser Verbindungen kann der Studienbewerber zwei der Fächer Geschichte, Erdkunde und Wirtschaft/Politik wählen oder Physik mit Chemie verbinden.

## 6.75.6 Lehramt an Beruflichen Schulen (Sekundarstufe II)

Im beruflichen Schulwesen gibt es eine Vielfalt von Schulformen, die teilweise in den Ländern unterschiedliche Bezeichnungen tragen: Berufsschule einschließlich Berufsgrundschuljahr bzw. Berufsgrundbildungsjahr,

237



Berufsschule, Berufsaufbauschule, Fachschule, Fachakademie, Fachoberschule, Berufsoberstudium, Fachgymnasium und berufliches Gymnasium (Fachgymnasium); diese wiederum gliedert in eine Vielzahl von Bildungsgängen innerhalb der verschiedenen Berufsfelder. Aufgabe der Lehrer an diesen Schulen ist zum einen, ihren Schülern neben einer vertieften und erweiterten Allgemeinbildung im Zusammenhang mit ihrem zukünftigen Beruf jene theoretischen Kenntnisse zu vermitteln, die für diese Berufe unmittelbar erforderlich sind, zum anderen, ihnen auch fachpraktische Fertigkeiten zu vermitteln. Während letzteres überwiegend Aufgabe der Lehrer für Fachpraxis, die dem gehobenen Dienst angehören, und der auszubildenden Betriebe ist, gibt es für die erstgenannte Tätigkeit den Zugang über ein semesterlanges Studium mit anschließender Prüfung für ein höheres Lehramt an Beruflichen Schulen und ein- bis zweijähriger Referendanzzeit.

Der Studiengang zum Diplom-Handelslehrer umfasst ein semesterlanges Studium der Wirtschaftspädagogik (siehe 6.71) mit Abschluß Diplom-Handelslehrer. Voraussetzung für die Einstellung in den Vorbereitungsdienst ist in der Regel eine Gleichsetzung dieser Prüfung mit einer Ersten Staatsprüfung. Ein früher häufiger Weg über ein semesterlanges Fachstudium und zusätzlicher pädagogischer Ausbildung während des Vorbereitungsdienstes ist nur noch in wenigen beruflichen Fachrichtungen möglich.

Da die Ausbildungsgänge in den einzelnen Ländern teilweise recht unterschiedlich sind, werden im folgenden die näheren Einzelheiten über das Studium, die Prüfungen usw. für die einzelnen Länder getrennt dargestellt.

Der Vorbereitungsdienst im Anschluß an die Erste Staatsprüfung dauert 18 Monate (Bayern, Nordrhein-Westfalen, Saarland, Schleswig-Holstein 24 Monate).

#### Literatur

Blätter zur Berufskunde •Diplom-Handelslehrer/Diplom-Handelslehrerin (Lehrer/Lehrerin an Wirtschaftsschulen)•, 3-III D 01; •Lehrer/Lehrerin an Beruflichen Schulen (gewerblich-technischer Fachrichtung)•, 3-III D 02.

### Baden-Württemberg:

#### Lehramt an Beruflichen Schulen

**Studienorte:** Universitäten (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge), Berufspädagogische Hochschule Esslingen<sup>1)</sup>.

#### Hauswirtschaftliche und Landwirtschaftliche Schulen

a) Höheres Lehramt an Hauswirtschaftlichen Schulen (Hauswirtschaftlichen Berufs-, Berufsfach-, Fachschulen, Berufsoberstudien und Frauenberuflichen Gymnasien) und an Landwirtschaftlichen Schulen (Landwirtschaftlichen Berufs-, Berufsfach-, Berufsoberstudien und Landwirtschaftlichen Gymnasien) z.Z. nicht möglich. Vergleichbare Diplomabschlüsse z. B. der Universität Hohenheim können aber als Voraussetzung für die Übernahme in den Vorbereitungsdienst anerkannt werden.

<sup>1)</sup> Die Ausbildung für das gehobene Lehramt an Berufs- und Berufsschulen wird voraussichtlich eingestellt werden. Die Ausbildung für ein berufliches Lehramt erfolgt dann ausschließlich an Universitäten, in den Fachrichtungen der Beruflpädagogischen Hochschule Esslingen voraussichtlich an der Universität Hohenheim.

b) Lehramt an Hauswirtschaftlichen Berufs- und Berufsfachschulen (gehobener Dienst)).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife.

**Studiendauer:** a) 6 Semester; b) 6 Semester – Praktikum vor oder während des Studiums: a) b) 12 Monate.

**Fachrichtungen:** a) Agrarwissenschaft, Haushaltswissenschaft, Agrarbiologie, Lebensmitteltechnologie sowie Ernährungswissenschaft; b) Haushaltswissenschaft, dazu ein Wahlfach (z. B. Chemie, Biologie, Deutsch, Englisch).

#### Gewerbliche Schulen

a) Höheres Lehramt an gewerblichen Schulen (Gewerbliche Berufs-, Berufsfach-, Fachschulen, Berufsoberstudien und Technische Gymnasien).

b) Für das Lehramt an gewerblich-technischen Berufs- und Berufsfachschulen (gehobener Dienst) gibt es weder eine wissenschaftliche Ausbildung (I. Phase) noch einen Vorbereitungsdienst (2. Phase).

c) Lehramt an gewerblich-technischen Berufs- und Berufsfachschulen (gehobener Dienst)).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife.

**Studiendauer:** a) 8 Semester; b) entfällt; c) 6 Semester – Praktikum vor oder während des Studiums: a) 12 Monate; b) entfällt; c) 12 Monate.

**Fachrichtungen:** a) Metall, Elektrotechnik, Bauwesen; b) entfällt; c) Nah- und Gesundheitswesen, Körperpflege, dazu ein Wahlfach (z. B. Deutsch, Englisch, Physik, Wirtschaftswissenschaft).

#### Kaufmännische Schulen

a) Höheres Lehramt an Kaufmännischen Schulen (Berufs-, Berufsfach-, Berufsoberstudien, Fachschulen und Wirtschaftsgymnasien).

b) Lehramt an Kaufmännischen Berufs- und Berufsfachschulen (gehobener Dienst)).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife.

**Mindeststudiendauer:** a) 8 Semester; b) 6 Semester – Praktikum vor oder während des Studiums: a) b) 12 Monate.

**Fachrichtungen:** a) b) Wirtschaftswissenschaften, dazu ein Wahlfach.

### Bayern:

#### Lehramt an Beruflichen Schulen

**Studienorte:** München TU (Metalltechnik, Elektrotechnik, Bautechnik, Ernährungswissenschaft und Hauswirtschaftswissenschaft, Landwirtschaft), München U (Diplomhandelslehrer), Erlangen-Nürnberg U (Elektrotechnik, Diplomhandelslehrer), Bamberg U (Sozialpädagogik).

<sup>1)</sup> Die Ausbildung für das gehobene Lehramt an Berufs- und Berufsschulen wird voraussichtlich eingestellt werden. Die Ausbildung für ein berufliches Lehramt erfolgt dann ausschließlich an Universitäten, in den Fachrichtungen der Beruflpädagogischen Hochschule Esslingen voraussichtlich an der Universität Hohenheim.





**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife (z. B. Abschluß der Berufsbereitschule).  
**Mindeststudientdauer:** 8 Semester – Berufspraktikum: 12 Monate einschlägiges gelenktes Berufspraktikum bis zur Ersten Staatsprüfung, davon mindestens 3 Monate vor Beginn des Studiums; Diplomhandelehrer 12 Monate kaufmännisches Praktikum bis zum Eintritt in den Vorbereitungsdienst; Berufspraktikum wird ersetzt durch eine einschlägige Berufsausbildung.

**Studium:** Das Studium umfaßt das vertiefte Studium einer beruflichen Fachrichtung, das Studium eines Unterrichtsfaches, das Studium der Erziehungswissenschaften sowie Schulpraktika und wird mit der Ersten Staatsprüfung abgeschlossen.

Als Fachrichtungen können gewählt werden: Metalltechnik, Elektrotechnik, Bautechnik, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Landwirtschaft, Sozialpädagogik. Als Unterrichtsfächer können je nach Studienort gewählt werden: Deutsch, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Arbeitswissenschaft, Sozialkunde, Englisch, Geschichte, Religionslehre, Sport. Es sind bestimmte Fächerverbindungen zwischen den Fachrichtungen und Unterrichtsfächern festgelegt.

Bei Diplomhandelehrern (kaufmännische Fachrichtung) entspricht der Abschluß des Studienganges Wirtschaftspädagogik (siehe 6.71) der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an Beruflichen Schulen, wenn daneben ein mindestens einjähriges kaufmännisches Praktikum oder eine abgeschlossene kaufmännische Berufsausbildung nachgewiesen wird.

## Berlin:

Lehramt an Beruflichen Schulen

(Amt des Studienrats mit einer beruflichen Fachrichtung)

Studienort: Berlin TU, FU.

Zulassungsvoraussetzung: Allgemeine Hochschulreife.

Regelstudienzeit: 9 Semester – Praktikum: 4 Wochen Orientierungspraktikum im Grundstudium, zwei vierwöchige Unterrichtspraktika, nach dem Grundstudium 12 Monate berufspraktische Tätigkeit, davon möglichst 6 Monate vor Beginn des Studiums; eine Anrechnung auf die Regelstudienzeit erfolgt nicht.

**Studium:** Erziehungswissenschaft, eine berufliche Fachrichtung als erstes Fach, in der auch die wissenschaftliche Hausarbeit zu schreiben ist, ein Fach bzw. zwei sonderpädagogische Fachrichtungen, Fachdidaktik. **Berufliche Fachrichtungen:** Bautechnik, Elektrotechnik, Ernährungswissenschaften, Gestaltungstechnik, Land-/Gartenbauwissenschaft, Metalltechnik, Wirtschaftswissenschaft; Betriebliches Rechnungswesen und Recht nur als Zweiffächer.

## Bremen:

Lehramt an Beruflichen Schulen

Siehe Ausbildung für das Lehramt an öffentlichen Schulen (Seite 213).  
Lehramt Sekundarstufe II mit beruflicher Fachrichtung (zur Zeit nur für Fachhochschulabsolventen der entsprechenden Fachrichtung).

## Hamburg:

Lehramt an der Oberstufe – Berufliche Schulen –

**Studienorte:** Universitäten, Gesamthochschulen sowie Technische Hochschulen (während des letzten Semesters nur Hamburg U).

**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine Hochschulreife oder ein in Hamburg als gleichwertig anerkanntes Zeugnis.

**Regelstudienzeit:** 9 ½ Semester, davon Abschlußprüfung 1 ½ Semester.  
**Praktika:** Vor dem Studium in der gewählten Fachrichtung 12 Monate Betriebspraktikum oder abgeschlossene Berufsausbildung; während des Studiums 4 Wochen Berufschul- oder Berufsfachschulpraktikum.

Prüfungsfächer

Erziehungswissenschaft

**Berufliche Fachrichtungen:** Bautechnik, Chemotechnik, Elektrotechnik, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Farbtechnik und Raumgestaltung, Gesundheit, Graphische Technik, Holz- und Kunststofftechnik, Körperpflege, Metalltechnik, See- und Hafenwirtschaft, Textil- und Bekleidungstechnik, Wirtschaftswissenschaften ohne Schwerpunkt oder mit einem der Schwerpunkte Bankbetriebslehre oder Betriebswirtschaftliche Steuerlehre oder Handelsbetriebslehre oder Industriebetriebslehre oder Verkehrsbertriebslehre oder Versicherungsbetriebslehre oder Verwaltung.

**Unterrichtsfächer:** Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Erdkunde, Evangelische Religion, Französisch, Geschichte, Mathematik, Physik, Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Politik oder Soziologie oder Wirtschaft, Spanisch, Sport.

Fächerkombinationen

Obligatorisch ist das Studium der Erziehungswissenschaft, einer vertieft zu studierenden beruflichen Fachrichtung und eines Unterrichtsfaches. Auf Antrag kann bei Wahl der Fachrichtung Wirtschaftswissenschaften ohne Schwerpunkt das Unterrichtsfach durch eine Spezielle Wirtschaftslehre (Bankbetriebslehre, Betriebswirtschaftliche Steuerlehre, Handelsbetriebslehre, Industriebetriebslehre, Verkehrsbetriebslehre, Versicherungsbertriebslehre oder Verwaltung) ersetzt werden. Bautechnik, Chemotechnik, Elektrotechnik, Farbtechnik und Raumgestaltung, Gesundheit, Graphische Technik, Holz- und Kunststofftechnik, Körperpflege, Metalltechnik und Textil- und Bekleidungstechnik dürfen nicht mit Erdkunde, Französisch oder Spanisch verbunden werden, Chemotechnik außerdem nicht mit Chemie, Elektrotechnik nicht mit Physik. Ernährungs- und Haushaltswissenschaft darf nicht mit Erdkunde verbunden werden, See- und Hafenwirtschaft nicht mit Französisch oder Spanisch und Wirtschaftswissenschaften nicht mit Biologie, Evangelischer Religion oder Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Wirtschaft.

## Hessen:

Lehramt an Beruflichen Schulen

Studienorte: Kassel U-GH, Darmstadt TH, Frankfurt U und Gießen U (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).



**Grundständiges Studium**

- a) gewerblich-technische Fachrichtung (Darmstadt TH). Abschluß: Erste Staatsprüfung;
  - b) kaufmännische Fachrichtung (Frankfurt U). Abschluß: Diplomhandelslehrer;
  - c) landwirtschaftliche, hauswirtschaftliche und nahrungsgewerbliche Fachrichtung (Gießen U). Abschluß: Erste Staatsprüfung.
- Zulassungsvoraussetzung:** Hochschulzugangsberechtigung.  
**Mindeststudiendauer:** a) b) c) 8 Semester – Praktikum vor dem Studium;  
 a) b) c) 12 Monate, davon in der Regel 6 Monate praktische Berufsausbildung vor dem Studium, 6 Monate bis zur Hauptprüfung oder eine erfolgreich abgeschlossene Lehrausbildung – Praktikum im Studium (auslaufend);  
 a) 4 Wochen an einer Berufs- oder Berufsfachschule (auslaufend); an die Stelle der Forderung unter Buchstabe a) tritt die Forderung eines zehnwöchigen Praktikums, das in zwei Abschnitten durchzuführen ist; b) Berufsfachschule, c) 4 Wochen an einer beruflichen Schule, 4 Wochen sozialpädagogisches Praktikum.

**Fachrichtungen**

- a) 1. Natur- und ingenieurwissenschaftliches Fachgebiet: Baugewerbe, Metallgewerbe, grafisches Gewerbe, elektrotechnisches Gewerbe, chemisch-technisches Gewerbe.
- 2. Erziehungswissenschaftliches Fachgebiet<sup>1)</sup>.
- 3. Gesellschaftswissenschaftliches Fachgebiet<sup>2)</sup>.
- 4. Wahlfächer (ein Wahlfach<sup>3)</sup>).
- b) Volkswirtschaftslehre, Betriebswirtschaftslehre, Wirtschaftspädagogik oder Allgemeine Pädagogik, Recht, Zwei Wahlfächer<sup>2)</sup>.
- c) Agrarwissenschaft oder Haushalts- und Ernährungswissenschaft, erziehungswissenschaftliche Lehrveranstaltungen<sup>3)</sup>.

**Aufbaustudium**

- a) gewerblich-technische Fachrichtung (Kassel U-GH, Darmstadt TH)
  - b) kaufmännische Fachrichtung (Kassel U-GH)
- Zulassungsvoraussetzungen:** a) b) Graduierung an einer Fachhochschule oder Höheren Fachschule zu dem entsprechenden Studiengang.  
**Mindeststudiendauer:** a) b) 4 Semester zusätzlich – Praktikum vor dem Studium; Neben dem für die Graduierung erforderlichen ist kein weiteres notwendig. Die hier festgelegte Regelung des Praktikumnachweises gilt nicht für solche Fachhochschulabsolventen, die als Abiturienten ein Fachhochschulstudium aufgenommen haben und insgesamt nur 6 Monate einer einschlägigen praktischen Berufsausbildung nachweisen können.

<sup>1)</sup> Das Nähere regelt die Verordnung über die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an beruflichen Schulen gewerblich-technischer Fachrichtung vom 26. Juli 1988 (GVBl. I S. 211), d. F. vom 18. Dezember 1979 (GVBl. I S. 277) zuletzt geändert durch Verordnung vom 13. März 1981 (GVBl. I S. 132).  
<sup>2)</sup> Das Nähere regeln die Prüfungsordnungen für Diplomvolkswirte, Diplomkaufleute und Diplomhandlungslehre des Fachbereichs Wirtschaftswissenschaften der U Frankfurt vom 10. Februar 1973 (ABl. S. 587) zuletzt geändert durch Erlass vom 16. Januar 1974 (ABl. S. 159).  
<sup>3)</sup> Das Nähere regelt die Verordnung über die Erste Staatsprüfung für das Lehramt an beruflichen Schulen landwirtschaftlicher, hauswirtschaftlicher und nahrungsmittelgewerblicher Fachrichtung vom 21. April 1968 (GVBl. I S. 111) geändert durch Verordnung vom 18. Dezember 1979 (GVBl. I S. 277).

**Fachrichtungen**

- a) Metallgewerbe (Metalltechnik), elektrotechnisches Gewerbe (Elektrotechnik). Nur Darmstadt TH: chemisch-technisches Gewerbe in den Fachbereichen Chemotechnik oder Kosmetisches Gewerbe und Textilgewerbe, grafisches Gewerbe. Sonstige Bestimmungen vgl. a) 1. Nur Kassel U-GH: Didaktik der gewählten Fachrichtung. Ein Wahlfach: Mathematik, Physik, Gesellschaftslehre.
- b) Kaufmännische Fachrichtung (nur Kassel U-GH): Die Diplomierung zum Betriebswirt wird als fachwissenschaftliche Ausbildung anerkannt; sie wird im Aufbaustudium vertieft. Diese erstreckt sich in erster Linie aber auf das Erziehungs- und gesellschaftswissenschaftliche Fachgebiet sowie auf ein Wahlpflichtfach. Wahlpflichtfächer sind Mathematik, Recht und Gesellschaftslehre.

**Niedersachsen:**

- Lehramt an Berufsbildenden Schulen**
- a) kaufmännische Fachrichtung
  - b) gewerbliche Fachrichtungen
  - c) landwirtschaftliche Fachrichtungen

**Studienorte:** a) Göttingen U, Oldenburg U, b) Hannover U, Osnabrück U, c) Landwirtschaft: Göttingen U; Gartenbau: Hannover U (siehe auch die jeweiligen Diplomstudiengänge).

**Grundständiges Studium**

**Zulassungsvoraussetzungen:** a) b) c) allgemeine oder einschlägige fachgebundene Hochschulreife; Prüfung für die Befähigung zum Hochschulstudium ohne Reifezeugnis.  
**Regelstudienzeit einschließlich der Prüfungszeit:** a) b) c) 9 Semester.  
**Praktikum vor dem Studium:** a) Göttingen: z. Z. nicht gefordert; a) Oldenburg und b); durch Prüfung abgeschlossene Berufsausbildung oder 1 Jahr Praktikum, davon in der Regel 6 Monate vor Beginn des Studiums; c) 6 Monate Praktikum.

Vor Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das Lehramt an berufsbildenden Schulen in Niedersachsen ist für c) eine mindestens einjährige für die jeweilige Fachrichtung förderliche berufspraktische Tätigkeit nachzuweisen; dies gilt für a) Diplom-Handelslehrer ab 1. November 1983.  
**Fachrichtungen bzw. Prüfungsfächer:** a) Kaufmännische Fachrichtung: Wirtschaftspädagogik, Wirtschaftswissenschaften; eines der Fächer Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Kunst, Mathematik, Musik, Physik, Evangelische Religion, Sozialkunde, Spanisch, Sport – b) Gewerbliche Fachrichtungen: Erziehungswissenschaften; eine der Fachrichtungen Metall- und Maschinentechnik, Elektrotechnik, Bautechnik, Farbtechnik und Raumgestaltung, Hauswirtschaft, Ernährungsgewerbe, Bekleidungs- und Textilgewerbe<sup>1)</sup> sowie Gesundheit und Biotechnik (Kosmetisches Gewerbe<sup>2)</sup>) oder (nur im Vorbereitungsdienst) grafisches Gewerbe und Chemotechnik; eines der folgenden Fächer: Gemeinschaftskunde/Wirt-

<sup>1)</sup> Vorstehende gewerbliche Fachrichtungen nur in Hannover.  
<sup>2)</sup> Die beiden Fachrichtungen nur in Osnabrück.



schafskunde mit dem Schwerpunkt Wirtschaftswissenschaften oder mit dem Schwerpunkt Sozialwissenschaften. Deutsch Englisch, Mathematik, Physik, Chemie, Biologie, Sport, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sonderpädagogik für das Lehramt an berufsbildenden Schulen – c) Landwirtschaftliche Fachrichtungen: Landwirtschaft, Gartenbau oder (nur im Vorbereitungsdienst) Hauswirtschafts- und Ernährungswissenschaft (ländliche Hauswirtschaft).

## Nordrhein-Westfalen:

Lehramt an Beruflichen Schulen

Siehe Ausbildung für die Lehrämter an öffentlichen Schulen (Seite 217).

## Rheinland-Pfalz:

Lehramt an berufsbildenden Schulen

- a) gewerblich-technische Fachrichtungen
- b) wirtschaftswissenschaftliche Fachrichtungen

**Studienorte:** a) Kaiserslautern U (Elektrotechnik, Maschinenwesen, Bau-technik); Mainz U (Dipl.-Hdl.).  
**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife.

**Mindeststudiendauer:** 8 Semester – Praktikum vor dem Studium:  
 a) 6 Monate Grundpraktikum und weitere 6 Monate bis zur Zulassung zur Staatsprüfung; b) entfällt.

**Fachrichtungen**

a) Gewerblich-technische Fachrichtungen mit den entsprechenden ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen als erstes Fach sowie Erziehungswissenschaften – insbesondere Berufs- und Arbeitspädagogik – und einem zweiten Fach Biologie, Informatik, Mathematik, Physik, Sozialkunde und Wirtschaftslehre. Schulpraktikum (4 Wochen) vorgeschrieben. Abschluß: staatliche Prüfung.

b) Wirtschaftswissenschaftliche Fachrichtung: Wirtschaftspädagogik mit wirtschaftswissenschaftlichem Schwerpunkt (Studienrichtung I) in den Studiengängen Pädagogik, insbesondere Wirtschaftspädagogik, Betriebswirtschaftslehre, Volkswirtschaftslehre und zwei weiteren wirtschaftswissenschaftlichen Fächern (Wahlpflichtfächer).  
 Wirtschaftspädagogik mit sprachlichem Schwerpunkt (Studienrichtung II) mit den Studiengängen Pädagogik, insbesondere Wirtschaftspädagogik, Betriebswirtschaftslehre, Volkswirtschaftslehre und Deutsch oder einer Fremdsprache (insbesondere Englisch) sowie Evangelische und Katholische Religionslehre. Schulpraktikum (4 Wochen) empfohlen.  
 Abschluß: akademische Prüfung als Diplom-Handelslehrer.

Verhandlungen des Kultusministeriums mit der Universität Mainz über die Einbeziehung von berufspraktischer Ausbildung bzw. Tätigkeit in die Zulassungsvoraussetzungen für die Prüfung zum Diplom-Handelslehrer werden im Lauf des Jahres 1983 wahrscheinlich zu einem positiven Ergebnis führen.

## Saarland:

Lehramt an Beruflichen Schulen

**Studienort:** Saarbrücken U (siehe auch die jeweiligen Fachstudiengänge).  
**Zulassungsvoraussetzungen:** Allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife.

**Mindeststudiendauer:** 8 Semester. Den Absolventen einer Fachhochschule kann auf Antrag ein einschlägiges Studium bis zu 4 Semestern angerechnet werden. In das Studium ist ein Schulpraktikum von insgesamt vierwöchiger Dauer einbezogen. Außerdem ist ein Betriebspraktikum von mindestens einem Jahr abzuleisten.

**Fachrichtungen**

(1) Das Studium umfaßt: das Studium einer beruflichen Fachrichtung nach Wahl, das Studium eines allgemeinbildenden Unterrichtsfaches der beruflichen Schulen (Sekundarstufe II) nach Wahl, ein erziehungswissenschaftliches Studium.

(2) Als berufliche Fachrichtungen können gewählt werden: Wirtschaftswissenschaft, Metalltechnik, Elektrotechnik, Ernährungs- und Haushaltswissenschaft.

(3) Als allgemeinbildende Unterrichtsfächer der beruflichen Schulen (Sekundarstufe II) können gewählt werden: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geographie, Geschichte, Informatik, Mathematik, Physik, Evangelische Religion, Katholische Religion, Sozialkunde, Sport.

Der Minister für Kultus, Bildung und Sport kann im Einzelfall auch andere allgemeinbildende Fächer zulassen.

## Schleswig-Holstein:

Lehramt an Beruflichen Schulen

Kaufmännische Fachrichtung (Diplom-Handelslehrer)

**Studienort:** Kiel U.

**Zulassungsvoraussetzungen:** Abitur, Hochschulreife oder entsprechende Bildungsnachweis.

**Mindeststudiendauer:** 8 Semester – Praktische Tätigkeit: Abgeschlossene Berufsausbildung oder ein Jahr Praktikum, davon ½ Jahr vor Studienbeginn.

### 1. Diplom-Handelslehrer

Wirtschaftswissenschaften, Pädagogik; eines der Fächer: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Mathematik, Informatik, Geographie, Sport, Evangelische Religion, Philosophie oder Geschichte.

### 2. Diplom-Handelslehrer volkswirtschaftlicher Richtung

Wirtschaftswissenschaften, Pädagogik.

**Abschluß:** Akademische Prüfung.



**ANNEXOS URSS**  
=====





ANNEXOS URSS  
=====

- Núm. 1 Pla d'estudis de les escoles pedagògiques i de l'Institut Pedagògic de Moscou.
- Núm. 2 Examen estatal de Didàctica de la matemàtica per els mestres de primària ( de 1r. a 6r.). Institut Pedagògic de Moscou. ( Traducció al castellà). .
- Núm. 3 Programa de Geografia física actual per a alumnes que s'especialitzen en Geografia - Biologia. Institut Pedagògic de Moscou. ( Traducció al castellà).
- Núm. 4 Examen estatal de didàctica de les arts figuratives. Institut Pedagògic de Moscou. ( Traducció al castellà).



## ANNEX Núm. I

Pla d'estudis de les escoles pedagògiques i de  
l'Institut Pedagògic de Moscou.



PLA D'ESTUDIS

Escola pedagògica
Especialitat: Educació pre-escolar (a base de 8 graus)
Durada: 3 anys 10 mesos

I GRÀFIC DEL PROCÉS DIDÀCTIC

II Dades generals (setmanes)

Calendar and general data table showing weeks from Sept to Aug, and summary rows for courses I, II, III, IV with columns for Theory, Exams, Practicals, Tesis, Vacancies, and Total semesters.

Teoria de l'aprenentatge

Pràctiques de treball

Legend for course types: Amb teoria d'aprenentatge, Sense, Tecnologia i diplomomat, Tesis, Diplomats, Vacances.

II Procés del pla d'estudis

Main course schedule table with columns: Nº, Assignatures, Quantitat semestres, Nº semestres, Hores (Total, Lliçons, Pràctiques i laboratori, Treball de curs), and Distribució per cursos i semestres (I-IV any).

IV OPTATIVES table listing optional subjects like Educació física, Rus, and Matèries a determinar per les Repúbliques Federades, along with their hours and semester distribution.

V PRÀCTIQUES DE TREBALL			semest.	setman.	
I Pràctiques d'estudis					Laboratoris
1	D'història natural	4	1	1	Física
2	De preparació per al treball d'estiu	6	1	2	Química
3	De treball en tallers	1-3	3	3	Mèdics tècnics
II Pràctiques pedagògiques					Gabinetes
1	Observació i proves	5-7	12	5	Ciències socials
2	D'estiu	6	6	6	Història
3	Final	8	7	7	Pedagogia i Psicologia
				8	Literatura
				8	Rus, llengua natal i metodologia del desenvolupament del llenguatge
				9	Llengües estrangeres
				10	Metamàtiques
				11	Metodologia
				12	Anatomia, fisiologia, higiene i bases de medicina
				13	Biologia i coneixement de la natura
				14	Metodologia de l'educació musical
				15	Dibuix i metodologia de les arts plàstiques
				16	Metodologia de l'educació física
				17	Educació física (gimnas)
				18	Preparació militar inicial
				19	Educació laboral
					Tallers
				20	Treball amb tela
				21	Treball amb fusta, paper, etc.
					Terreny per a treballs agrícoles
VII EXÀMENS FÍ DE CARRERA					
1 Ciències socials					
2 Pedagogia i metodologia particulars					
3 Llengua natal					
4 Rus (per als no russos)					







# PLA D'ESTUDIS

Escola pedagògica  
 Especialitat: *Ensenyament primari; (grups russos, 8 graus escola secundària)*  
 Durada: *3 anys 10 mesos*

## I GRÀFIC DEL PROCÉS DIDÀCTIC

II dades generals (setmanes)

A N Y	Setembre		Octubre		Novembre		Desembre		Gener		Febrer		Març		Abril		Maig		Juny		Juliol		Agost		Curs	Teoria		Exà mens	Pràctiques		Tesis grad.	Vacàn ces	Total set- manes			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		setm.	hores		Estu dis	Tecn. log.				grad.	cos.	set- manes
I																									I	40	1440	2			10	52				
II																									II	35	1258	3	4		10	52				
III																									III	29	1066	2	3	8	10	52				
IV																									IV	24	827	1	2	4	4	2	43			
																												128	4591	8	9	12	6	4	32	159

Teoria de l'aprenentatge      Pràctiques de treball  
 Amb teoria d'aprenentatge      Sense      Tecnologia i prediplomat      Tesis      Diplomats      Vacances

## II Procés del pla d'estudis

Nº	Assignatures	Quantitat semestres		Nº control	Hores			Distribució per cursos i semestres										
		Exàmens	Treball de curs		Total	Lliçons	Pràctiques i laborator	Treball de curs	I any		II any		III any		IV any			
									1 semtr.	2 semtr.	3 semtr. 19 set.	4 semtr. 21 set.	5 semtr. 19 set.	6 semtr. 16 set.	7 semtr. 16 set.	8 semtr.		
<b>Cicle socioeconòmic</b>																		
1	Historia	2-4			249	249				3	3	4	3					
2	Ciències socials				80	80									2	4		
3	Dret soviètic				38	38								2				
4	Geografia econòmica dels països estrangers				57	57			3									
5	Ètica i estètica				30	30									2			
6	Ateïsmo científic				15	15									1			
					469	469			6	3	4	3	2	3	2	4		
<b>Cicle d'ensenyament general</b>																		
7	Literatura	2-4		4	262	262				4	4	3	2					
8	Matemàtica	2-3-4		3	308	308				4	4	4	4					
9	Física i astronomia	2-4		3	271	233	38			4	4	3	3					
10	Química			2	160	126	34			4	4							
11	Biologia				74	64	10						2	2				
12	Llengua estrangera			3	98	98				2	2	1						
					15	1163	1081	82		18	18	13	11					
<b>Especialitat</b>																		
13	Anatomia, fisiologia, higiene escolar			1	80	70	10			2	2							
14	Psicologia	4		1	82	84	8						3	2				
15	Ètica i psicologia de la vida familiar			1	36	36										2		
16	Pedagogia	6		2	224	176	18	30					2	2	4	2		
17	Metodologia del treball educatiu			8	36	30	6									2		
18	Rus i metodologia de l'ensenyament	2-3-6		8	472	456	17			3	4	2	2	5	5	3	3	
19	Literatura infantil i declamació	6-8		4	199	138	63							2	3	4	4	
<b>Bases tècniques i metodologia del curs inicial</b>																		
de matemàtiques		4-6		6	343	334	9						2	4	6	4	3	2
21	Estudi de la natura i metodologia; bases d'agricultura			3	169	144	25						2	4	3			
22	Belles arts i metodologia			4	211	71	140			3	2	2	2	2				
23	Música i metodologia			4	314	308	6			2	2	2	2	3	3	2	2	
24	Teoria i metodologia de l'educació física			1	76	38	38								4			
25	Medis tècnics			1	63	21	42				3							
26	Protecció del treball	8			44	34	10										4	
27	Especialització	6		3	176	88	88									4	4	4
					40	2636	2015	480	30	10	13	15	18	26	21	20	23	
Educació física					280	280				2	2	2	2	2	2	2	2	
Preparació militar inicial					144	109	35							2	2	3	2	
<b>Estudis pràctics</b>																		
En tallers i metodologia de l'educació laboral					222	30	192						2	2	2	2	4	
Pràctiques pedagògiques					198		198									6	6	
<b>Total</b>					55	6011	3994	987	30	36	36	36	36	36	36	36	35	
<b>IV OPTATIVES</b>																		
1	Educació física				180					2	2	1	1	1	1	1	1	
2	Rus				117					2	2	1	1					
3	Matèries a determinar per les Repúbliques Federades				263							2	2	3	3	3	3	
					27					11	11	13	12	9	8	8	8	
					1												1	
					20							5	2	6			2	

<b>V PRÀCTIQUES DE TREBALL</b>		semest.	setman.
<b>I Pràctiques d'estudis</b>			
1	En tallers i treball amb materials	3-8	6
2	Estudi de la natura i agricultura	4	2
3	Preparació per a la pràctica de l'estiu	6	1
<b>II Pràctiques pedagògiques</b>			
1	Treball d'educació extraescolà	3-4-5	
2	D'estiu	6	5
3	Classes de prove	6-7	6
4	Primers dies del nan a l'escola	7	1
5	Final	8	6
<b>Total</b>			<b>27</b>
<b>VII EXÀMENS FÍ DE CARRERA</b>			
1 Ciències socials			
2- Pedagogia			
3 Rus i metodologia			
4 Bases teòriques i metodologia de les matemàtiques			





# PLA D'ESTUDIS

"Pedagogia i psicologia pre-escolars (per als no russos)

Institut pedagògic  
 Qualificació: *Professor de pedagogia i psicologia pre-escolar, metodòleg pre-escolar*  
 Durada: 4 anys

## I GRÀFIC DEL PROCÉS DIDÀCTIC

## II HORES

ANY	Setemb.	Octobr.		Novemb.		Desemb.		Gener		Febrer		Març		Abril		Maig		Juny		Juliol		Agost		Teori	Exàmens	Pràc. teòric	Pràc. de treb.	Tesi de grad.	Vacances	Total	CURS					
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1									8	15	22	29	
I																												36	6			10	52	I		
II																													33	6	3		10	52	II	
III																X	X	X	X	X									30	6		6	10	52	III	
IV										X	X	X	X	X															24	4		9	5	2	44	IV
V																																				V

Notes:  Estudis teòrics  Exàmens  Pràctiques d'estudis  Pràctiques de treball  Tesi  Exàmens estatals  Vacances

123	22	3	15	5	32	200
-----	----	---	----	---	----	-----

Nº	Assignatures	Quantitat de semestres				Total	Hores						Distribució per anys i semestres																								
		Exàmens	Proves	Treball de curs	Treball de curs		Conferències	Treball de laboratori	Classes pràctiques	Seminaris	Treball de curs	1 any		2 any		3 any		4 any		5 any																	
												18 set.	18 set.	18 set.	15 set.	18 set.	12 set.	13 set.	11 set.	18 set.	9 set.																
1	Història del PCUS	1-2				120	60			60				3	4																						
2	Filosofia	3-4				140	80			60						4	4																				
3	Economia política	5-6				100	60			60									3	4																	
4	Ateisme científic	7				24	18			6											2																
5	Comunisme científic		7-8			80	40			40												3	4														
6	Estètica	5				36	36			6																											
7	Dret soviàtic		8			30	20			10																											
8	Llengua estrangera		1-2-3-4			210				210				3	3	3	3																				
9	Introducció a l'especialitat		1			36	28	8						2																							
10	Mèdics tècnics		1			26				26				2																							
11	Llengua natal	2-4	1-3			140	60			80				2	2	2	2																				
12	Rus	1-2-3-6	4-5			340				340				6	4	4	2	2	2																		
13	Literatura inclosa la infantil	8	3			190	140			50									3	3		4	4														
14	Anatomia i fisiologia	1-2				110	75	35						3	3																						
15	Bases de pediatria i higiene pre-escolar	3	2			90	50	40							3	2																					
16	Bases de defectologia i logopèdia		7			50	30	10	10												2	2															
17	Psicologia general i infantil	2-4	1-3-5		4	230	160	20	50					2	4	2	3	2																			
18	Pedagogia:																																				
	general	1				54	30		24					3																							
	pre-escolar	3-6	2-4		6	220	110	30	80						3	2	4	2	3																		
	història de la pedagogia	8	6			120	76		44												2	4	4														
	organització i direcció de l'educació pre-escolar a l'URSS	8	7			70	50		20																												
19	Teoria i metodologia de l'educació física dels nens	5	4			80	44	20	16												2	3															
20	Bases de ciències naturals i metodologia del coneixement de la natura	5	3			140	80	60								4	2	2																			
21	Belles arts i metodologia	7	5-6			140	52	16	72												3	4	3														
22	Teoria i metodologia de l'educació musical	4	2			140	60	20	60					2	2	2	2																				
23	Metodologia del desenvolupament del llenguatge i declamació	5	3-4			190	94	46	50							3	4	4																			
24	Metodologia de l'ensenyament del rus	6	5			60	30	10	20												2	2															
25	Metodologia de la formació de nocions matemàtiques elementals	6	5			90	40	20	30												2	4															
26	Metodologia de l'ensenyament de matèries pedagògiques		7			40	10		30																												
27	Classes pràctiques de l'especialitat		7-8			140			140																												
28	Matèries a escollir	7	6-8			160	80	80													2	3	6														
29	Educació física		1-2-3-4			140			140					2	2	2	2																				

IV OPTATIVES		Sem	Set.	Nº hores lectives	Nº de projectes	Nº de treballs	Nº d'exàmens	Nº de controls semestral	Hores													
Ètica									3736	1697	495	1462	232	30	30	30	30	30	31	31	31	31
Llengua estrangera																						
Educació física																						
Rus																						
Instruments musicals																						
Classes pràctiques de fabricació de material didàctic																						
Títells																						
Cursos recomanats per les càtedres																						

V PRÀCTIQUES D'ESTUDIS		Sem	Set.	VI PRÀCTIQUES DE TREBALL		Sem	Set.	VII: EXAMENS Estatals				
Pedagògiques a guarderies			4	3	Pedagògiques en cercles infantils		6	6	Comunisme científic			
					A escoles pedagògiques		7	6	Psicologia general i infantil			
					D'inspector i metodologia		8	3	Pedagogia general i infantil			







Nº	Assignatures	Quantitat de semestres				H o r e s					Distribució per anys i semestres											
		Exàmens	Proves	Treball de curs	Treball de curs	Total	Confe. rències	Treball de febre.	Classes pràctiques	Semi-naris	Treball de curs	1 any		2 any		3 any		4 any		5 any		
												1 set.	2 set.	3 set.	4 set.	5 set.	6 set.	7 set.	8 set.	9 set.	10 set.	
	<b>Psicologia:</b>																					
	general	4	3			140	100	20	10	10		2	4	2								
	d'edats i pedagògica		5			40	30	10								2						
	<b>Pedagogia:</b>																					
	bases generals		3			40	30			10			2									
	didàctica	4				60	40	20							4							
	teoria de l'educació	5				60	40	10		10							3					
	teoria de l'escola		6			20	10			10								2				
	història de la pedagogia	8				70	50			20									3	3		
	<b>CURSOS I SEMINARIS PER ESCOLLIR (aproximadament):</b>																					
	Teoria i metodologia del treball de l'organització de pioners																					
	Teoria i metodologia de l'educació estètica																					
	Ètica pedagògica																					
	L'essència del procés didàctic																					
	Desenvolupament de l'interès epistemològic dels alumnes de primària																					
	Treball educatiu en els grups i escoles del dia prolongat																					
	Problemes de la formació de relacions interpersonals																					
	Diagnòstic del nivell del desenvolupament mental en la primària																					
	Lògica																					
	Estudi del lloc natal																					
	Història de les belles arts																					
	Història de la música																					
	Cursos i seminaris recomanats per les càtedres																					

**NOTES: 1 Els consells científics pedagògics estan autoritzats per:**

- Variar la quantitat d'hores de les matèries i la seva seqüència dins l'any docent, menys matèries socials, llengua estrangera i cultura física, si no es supera la quantitat màxima de d'hores setmanals i es conserva el total de coneixements.
- Establir anualment matèries a escollir i optatives, i aprovar-ne els programes.
- Variar el calendari de pràctiques d'acord amb les condicions del lloc.
- Permetre que els alumnes defensin la tesi de graduació en lloc d'un dels exàmens estatals si es compleixen els altres exàmens previstos.

2 La quantitat d'hores de les ciències socials ha de complir-se independentment de la quantitat d'hores de l'últim semestre.

3 Ha de complir-se la llei de 36 hores setmanals d'estudi.

4 L'exàmen de llengua estrangera es realitza a l'últim semestre, abans de començar els exàmens estatals.

# PLA D'ESTUDIS

"Història i pedagogia 2n."

Institut pedagògic

Qualificació:

Durada: 5 anys

### I GRÀFIC DEL PROCÉS DIDÀCTIC

### II HORES

ANY	Setemb.		Octobr.		Novemb.		Desemb.		Gener		Febrer		Març		Abril		Maig		Juny		Juliol		Agost		Tercer	Exàmens	Pràctiques d'estudi	Pràctiques de treball	Totes	Vacances	Total	CURS																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24									25	26	27	28	29	30	31																							
I																																																														
II																				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
III						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
IV	X	X	X	X	X															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
V														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																										
<b>Notes:</b>																													<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nº	Assignatures	Quantitat de semestres		Hores		Distribució per anys i semestres															
		Exàmens	Proves	Treball de curs	Treball de curs	Total	Confèrències	Treball de laboratori	Classes pràctiques	Seminaris	Treball de curs	1 any		2 any		3 any		4 any		5 any	
												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Història del PCUS	2-3	1		200	100				100		4	4	4							
2	Filosofia	4-5	3		140	80				80				2	4	3					
3	Economia política	6-7			140	70				70						4	6				
4	Comunisme científic		8-9		60	40				40									3	3	
5	Dret soviètic		7		40	40													3		
6	Ateisme científic	7			24	20				4									2		
7	Estètica	7	6		70	70										2	3				
8	Ètica	8			40	40															3
9	Llengua estrangera	1-2-3-4			240			240				4	4	4	2						
10	Introducció a l'especialitat				36	36						2									
11	Fisiologia dels nens i higiene escolar		2		50	42	8						3								
12	Pedagogia	4-5	3		160	100	30		20					3	3	3					
13	Psicologia	3	4		100	74	26						2	2	2						
14	Metodologia de l'ensenyament de la història	6			90	50		40								3	2				
15	Metodologia de les ciències socials	8	7		80	50		30											2	4	
16	Metodologia del treball educatiu	2-3-4-5-6-7-8			250	60	100	100					3	2	2	2	2	2	3		
17	Medis tècnics de l'ensenyament		6		30	10	20														
18	Lògica		1		40	40							2								
19	Literatura russa i soviètica	7	6		90	90													2	2	2
20	Història de la cultura russa (o natal)		10		80	90															4 6
21	Història antiga	1-2			180	120		60				6	4								
22	Història de l'edat mitja	3-4			180	120		60						5	6						
23	Història de l'URSS	1-2-4-6	3-5	8	530	320			210			8	6	4	4	4	5				
24	Història contemporània i moderna d'Europa i Amèrica	6-8-10	7-9	8	370	260			110									8	4	4	8 8
25	Història contemporània i moderna d'Àsia i Àfrica	8-10	8	8	170	130			40											4	5 8
26	Historiografia de la història de l'URSS	8			70	50			20											2	3
27	Historiografia de la història contemporània i moderna	10			50	30			20												2 4
28	Matèries històriques auxiliars	2			70	50			20			2	2								
29	Estudi històric del lloc natal		2		30	20			10				2								
30	Arqueologia	1			40	40						2									
31		4			70	50			20												
32		9			60	60														2	2
33		5	4	6	130	100			30												
34	Matèries a escollir	7-9	6-8-10		250	200	50								2	6					
35	Matèries impartides segons les particularitats nacionals i de l'institut (Història de la República o territori, llengua natal, literatura, etc.)	6-8			180	110			70										4	3	2 2
36	Educació física	1-2-3-4			140			140				2	2	2	2						

<b>IV OPTATIVES</b>		Sem	Set.	Nº hores lectives	Nº de projectes	Nº de treballs	Nº d'exàmens	Nº de controls semestral	4510	2762	234	670	844	32	32	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
									2			36	41						3	4	3	3	3	4	5
<b>V PRACTIQUES D'ESTUDIS</b>				Sem	Set.	<b>VI PRACTIQUES DE TREBALL</b>				Sem	Set.	<b>VIII EXÀMENS Estatals</b>													

Nº	Assignatures	Quantitat de semestres				H o r e s						Distribució per Anys i Semestres									
		Exa- mens	Provas	Treball de curs	Treball de curs	Total	Confe- rències	Treball de labori	Classes pràcti- ques	Semi- naris	Treball de curs	1 any		2 any		3 any		4 any		5 any	
												18 set.	17 set.	18 set.	13 set.	18 set.	17 set.	12 set.	14 set.	14 set.	14 set.
Distribució d'hores en les matèries de Psicologia																					
	Psicologia generalis	3				70	50	20				2	2								
	Psicologia d'edats i pedagògica		4			30	24	6						2							
Distribució d'hores en les matèries de pedagogia																					
	Pedagogia	4	3			90	50	30		10			3	3							
	Història de la pedagogia																				

- NOTES: 1 Els consells científics pedagògics estan autoritzats per:
- Variar la quantitat d'hores de les matèries i la seva seqüència dins l'any docent, menys matèries socials, llengua estrangera i cultura física, si no es supera la quantitat màxima de d'hores setmanals i es conserva el total de coneixements.
  - Establir anualment matèries a escollir i optatives, i aprovar-ne els programes.
  - Variar el calendari de pràctiques d'acord amb les condicions del lloc.
  - Permetre que els alumnes defansin la tesi de graduació en lloc d'un dels exàmens estatals si es compleixen els altres exàmens prevists.
- 2 La quantitat d'hores de les ciències socials ha de complir-se independentment de la quantitat d'hores de l'últim semestre.
- 3 Ha de complir-se la llei de 36 hores setmanals d'estudis.
- 4 L'exàmen de llengua estrangera es realitza a l'últim semestre, abans de començar els exàmens estatals.



Nº	Assignatures	Quantitat de semestres				H o r e s						Distribució per anys i semestres										
		Exà- mens	Proves	Treball de curs	Treball de curs	Total	Conte- nibles	Treball de laborat.	Classes pràcti- ques	Semi- naris	Trab. de curs	1 any		2 any		3 any		4 any		5 any		
												18	17	18	17	14	11	17	18	6	10	
												set.	set.	set.	set.	set.	set.	set.	set.	set.	set.	
Distribució d'hores en les matèries de psicologia																						
Psicologia general		3				70	50	20				2	2									
Psicologia d'edats i pedagògica			4			30	24	6						2								
Distribució d'hores en les matèries de pedagogia																						
Pedagogia		4	3			90	50	30		10			3	3								
Història de la pedagogia		5				50	50			10						3						
Distribució d'hores en les matèries d'estat soviètic i dret																						
Teoria de l'estat i el dret			3			36						2										
Constitució de l'URSS i dret de l'estat soviètic			4			51							3									
Dret administratiu						34							2									
Dret laboral		5				36									2							
Dret de la terra i protecció jurídica de la naturalesa			6			28										2						
Dret agrícola						28										2						
Dret civil		7				44													4			
Dret familiar						22													2			
Dret penal		8				51															3	
Garanties de la legalitat i dret a l'URSS						34															2	
Matèries a escollir																						
Història de l'economia nacional																						
Història de la ciència i la tècnica																						
Història de la cultura																						
Història de les arts																						
Història de les relacions internacionals																						
Història de l'art militar																						
Crítica de les concepcions burgeses i revisionistes de la història de l'URSS																						
Crítica de les concepcions burgeses modernes de la pedagogia																						
Criminologia																						
Protecció jurídica del medi ambient																						

NOTES: 1 Els consells científics pedagògics estan autoritzats per:

- Variar la quantitat d'hores de les matèries i la seva seqüència dins l'any docent, menys matèries socials, llengua estrangera i cultura física, si no es supera la quantitat màxima de d'hores setmanals i es conserva el total de coneixements.
- Establir anualment matèries a escollir i optatives, i aprovar-ne els programes.
- Variar el calendari de pràctiques d'acord amb les condicions del lloc.
- Permetre que els alumnes defansin la tesi de graduació en lloc d'un dels exàmens estatals si es compleixen els altres exàmens prevists.

2 La quantitat d'hores de les ciències socials ha de complir-se independentment de la quantitat d'hores de l'últim semestre.

3 Ha de complir-se la llei de 36 hores setmanals d'estudi.

4 L'exàmen de llengua estrangera es realitza a l'últim semestre, abans de començar els exàmens estatals.

ANNEX Núm. 2

Examen estatal de didàctica de la matemàtica  
per a ensenyants de primària, ( de 1r. a 3r.).  
Institut Pedagògic de Moscou.



EXAMEN ESTATAL DE DIDACTICA DE LA MATEMATICA  
=====

El examen estatal de didáctica matemática es un medio de comprobar la preparación profesional del estudiante para enseñar matemáticas en la escuela primaria, el resultado del estudio del curso general y especial de didáctica matemática así como las prácticas realizadas por él.

El examen estatal se propone comprobar la asimilación de los principios fundamentales y de los problemas clave de la enseñanza de matemáticas en la escuela primaria. Estimar los conocimientos de las bases teóricas de la didáctica matemática, los conocimientos del programa del curso inicial de matemáticas (sus objetivos, contenido y sus principios estructurales). Verificar los conocimientos de los problemas generales de la didáctica en la enseñanza primaria de las matemáticas: las particularidades del proceso educacional y los métodos de la enseñanza de matemáticas en las clases inferiores, la especificidad del cumplimiento de los principios pedagógico-psicológicos durante la enseñanza de matemáticas en la escuela primaria, las formas de organización del trabajo en la enseñanza de matemáticas dentro y fuera de clase. Asimismo comprobar los conocimientos de los problemas más importantes de la didáctica matemática: el sistema del estudio del material aritmético, algebraico y geométrico desde la 1ª hasta la 3ª clase.

Durante el examen estatal se comprueba la capacidad del estudiante de conjugar los conocimientos didáctico-matemáticos con los adquiridos en los cursos de matemáticas, filosofía, pedagogía, psicología y en los cursos de otras materias.

El estudiante debe poseer bastantes conocimientos de literatura didáctica y pedagogo-psicológica, conocer algunas de las investigaciones de los problemas actuales



de la enseñanza de matemáticas, el material didáctico y gráfico que se utiliza actualmente en la enseñanza que se imparte en la escuela primaria. Así se revela la madurez de los juicios estimativos y la capacidad de espíritu crítico hacia las distintas concepciones didácticas.

Al exponer las tesis teóricas el estudiante debe mostrar además sus aptitudes prácticas: capacidad de discernir el sentido y los fines de los ejercicios dados, de formular independientemente un ejercicio con un fin determinado, de enfocar desde un punto didáctico correcto los ejercicios matemáticos (manera de impartir a los alumnos el método del cálculo, de resolver el problema, la ecuación, la desigualdad, etc.) En el examen estatal se comprueba además la capacidad del estudiante de exponer correcta y lógicamente la esencia del problema aplicando la terminología científica.

El estudiante puede utilizar en el examen la siguiente bibliografía:

1. Programa didáctico de enseñanza de las matemáticas por los institutos pedagógicos (8).
2. Programa de matemáticas que se imparte en la escuela primaria (7).
3. Libros de texto de matemáticas corrientes o experimentales para la escuela primaria (9-12).

Al preparar los exámenes del estado los estudiantes deben conocer las exigencias básicas que requieren las respuestas al examen y las preguntas sobre la didáctica matemática.

También es oportuno aconsejarle la lista de textos (básicos y complementarios) para el programa completo o para cada una de las preguntas del examen estatal.

Preguntas para la preparación al examen estatal de didáctica matemática (x)

Didáctica matemática como ciencia. Objeto de estudio y tareas de la didáctica matemática. Métodos de investigación científica utilizados en la didáctica matemática. Relaciones con otras ciencias.

Curso primario de matemáticas. Tarea y contenido de la enseñanza primaria de las matemáticas. Estructuración del curso primaria de matemáticas.

Manuales de matemáticas y materiales didácticos y su aplicación en la organización del trabajo en clase y en casa. Particularidades en la aplicación del material didáctico durante la enseñanza de matemáticas. Variedades de materiales didácticos y gráficos, de medios técnicos de enseñanza utilizados en las lecciones de matemáticas.

Métodos de la enseñanza primaria de matemáticas. Vías de asimilación de los conocimientos, aptitudes y hábitos matemáticos en los alumnos.

Organización de trabajo didáctico de matemáticas en la escuela primaria. Lecciones y otras formas de organización de la enseñanza primaria de matemáticas. Estudio de las matemáticas fuera de clase en la escuela primaria.

Particularidades en la organización de enseñanza de matemáticas en la escuela de pocos alumnos. Carácter específico de la estructura de las lecciones cuando el maestro trabaja simultáneamente con varias clases. Dirección del trabajo independiente de los alumnos.

---

(x) Ya que el examen estatal de didáctica matemática se realiza junto con los exámenes estatales de otras disciplinas, se recomienda incluir en la papeleta una pregunta de la didáctica matemática.

Didáctica de la enseñanza del cálculo mental. Particularidades del método del cálculo mental. Fases fundamentales de la creación de los hábitos en el cálculo mental. Variedad de ejercicios en el cálculo mental y didáctica de su ejecución.

Didáctica de la enseñanza de cálculo escrito. Particularidades. Métodos peculiares del cálculo escrito y su relación con el cálculo mental. Fases fundamentales de la creación de los hábitos del cálculo escrito y la didáctica de su ejecución.

Formación del concepto del número natural, del cero y de las fracciones en la escuela primaria. Estudios de la numeración oral y escrita. Particularidades del estudio de la numeración en cada uno de los ciclos.

Estudio de la adición y la sustracción de números polidígitos. Generalización de los conocimientos sobre dichas operaciones. Creación de los hábitos del cálculo oral y escrito.

Estudio de la multiplicación de números polidígitos. Generalización de los conocimientos sobre la multiplicación. Enseñanza de métodos de la multiplicación por el número de una, dos y tres cifras.

Estudio de la división de números polidígitos. Generalización de los conocimientos sobre la división. Enseñanza de los métodos escritos de la división por números de una, dos y tres cifras.

El papel y el lugar de los problemas de texto en la enseñanza primaria de matemáticas. Enseñanza de solución de problemas en la escuela primaria.

Problemas aritméticos simples y compuestos. Particularidades didácticas en la enseñanza de problemas sim-

ples y compuestos.

Expresiones (numéricas y literales) en el curso inicial de matemáticas y métodos de trabajo con ellas. Estudio del orden de las operaciones en expresiones compuestas. Utilización de las fórmulas en la solución de los problemas.

Igualdades, desigualdades, ecuaciones en el curso inicial de matemáticas y métodos de trabajo con ellos. Método de resolución de las ecuaciones y desigualdades. Aplicación de las ecuaciones en la solución de problemas.

Igualdades, desigualdades y ecuaciones en el curso inicial de matemáticas y la didáctica de trabajo sobre estos conceptos. Método de solución de ecuaciones y desigualdades. Utilización de elementos de geometría en el curso inicial de las matemáticas. Particularidades de la didáctica de formación de ideas y conceptos geométricos en la escuela primaria. Característica de los problemas geométricos.

Magnitudes geométricas en el curso inicial de las matemáticas y el método de su utilización. Formación de hábitos de medición. Método de solución de los problemas basados en el cálculo del perímetro y la superficie del rectángulo.

Magnitudes: masa (peso) y tiempo. Sistema métrico de medidas. Paso de una unidad de medición a otra. Utilización de estos conocimientos para formar el concepto del número i polidígito.

Métodos para informar a los alumnos de los aparatos (escalas de medida de la masa y el tiempo).

Resumen histórico del desarrollo de la didáctica de la enseñanza de la aritmética elemental en Rusia.

Logros de la didáctica soviética en la enseñanza de las matemáticas elementales en la etapa actual.

ANNEX Núm. 3

Programa de Geografia física actual per a alumnes  
que s'especialitzen en Geografia-Biologia . Institut  
Pedagògic de Moscou. ( Traducció al castellà).



PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA GEOGRAFIA FISICA ACTUAL  
=====

Nota explicativa

El escolar, futuro alumno de nuestro estudiante actual ha de vivir y trabajar en el siglo XXI.

El éxito de nuestros proyectos y el realismo de nuestros programas depende en alto grado de cómo sepamos preparar a nuestros maestros para comprender los problemas actuales de nuestra ciencia. De esto depende también la estimación de la geografía como ciencia por las amplias capas de la población.

La estructura establecida de la instrucción geográfica de los maestros (a/geografía general, b/ geografía física regional, c/geografía económica) no ha cambiado, de hecho, durante muchas décadas. Con la estructura existente hoy en los planes didácticos, la enseñanza físico-geográfica de los maestros parece inconclusa. El curso "Problemas fundamentales de la geografía física actual" está destinado a resumir la instrucción físicogeográfica, a ahondar en las nociones fundamentales, a ayudar a comprender la importancia de los problemas sin resolver y, lo principal, a encaminar a los estudiantes hacia el futuro. En el proceso del estudio del curso, el estudiante -futuro maestro- va conociendo los problemas sobre los que trabajan hoy los geógrafos.

En la geografía contemporánea además de exigirse la constatación, la inventarización, la descripción y la explicación, se requiere también el pronóstico y la participación activa en el trabajo de la protección y recuperación del medio ambiente. El maestro de geografía está obligado a comprender y a saber aunque sea en términos generales, los métodos del pronóstico y la forma





de la participación de los geógrafos en los trabajos de recuperación del medio ambiente.

La nueva técnica y los nuevos métodos en la obtención de los datos geográficos y su análisis no tiene ni punto de comparación con los del pasado. También ha cambiado la técnica de elaboración, del análisis de laboratorio, de los cálculos, de la transmisión de datos a distancia, de la lectura de los mapas, etc. Los nuevos hechos obligan frecuentemente a revisar las ideas establecidas. Esto puede conducir a la persona inexperta a la idea de la imposibilidad de conocer el mundo, de la crisis de la ciencia, en una palabra, al agnosticismo. "El número y cambio de hipótesis que se sustituyen unas a las otras despiertan fácilmente entre los naturalistas que carecen de preparación lógica y dialéctica, la idea de que no somos capaces de comprender la esencia de las cosas". (F. Engels. Dialéctica de la naturaleza). Una de las tareas del curso es transformar los conocimientos sobre los cambios revolucionarios en las opiniones científicas en arma educativa del optimismo, y de la seguridad en la fuerza de la razón humana.

El problema de la elaboración de la información existente es hoy no menos complicado que el de su obtención. Desde parámetros, nuestra ciencia pasó de las observaciones discretas en el tiempo y en el espacio a las observaciones continuas. La ciencia está ante el dilema siguiente: ¿qué hacer con tal torrente de información? ¿Qué hay que observar? ¿Con qué frecuencia? ¿Cómo conservar los datos? ¿Cómo analizarlos? ¿De qué forma transformarlos? etc. El maestro de geografía debe saber claramente lo importante que es el papel de geógrafo en la solución de estos problemas.

Actualmente se publica cerca de 50.000 trabajos de geografía. El estudiante tiene que completar continua-

mente sus conocimientos utilizando este enorme torrente de información.

Hoy las matemáticas forman parte imprescindible de la geografía. Se utilizan ampliamente métodos adoptados de la física, la química, la biología y de otras ciencias. Es condición imprescindible del trabajo exitoso del maestro de geografía en la escuela actual el conocimiento de los nuevos métodos receptivos de la información geográfica.

El maestro contemporáneo trabaja con el nuevo alumno que tiene acceso a la información geográfica más diversa y que vive en condiciones totalmente diferentes a los que vivían sus coetáneos hace poco. El alumno necesita hoy una nueva información estructural geográfica: no tanto los nuevos hechos (datos) geográficos -ya que los recibe en abundancia y desorden fuera de la escuela- como la capacidad de analizarlos. A su vez el maestro debe hacer especial hincapié en la acumulación de datos sino en la enseñanza del programa necesario para el análisis de datos y de algoritmos dirigidos a la solución de los problemas. La amplia erudición del maestro, el conocimiento profundo de la ciencia y la capacidad de exposición contribuye a elevar el interés del estudiante. Es sabido que la motivación positiva es siempre más efectiva que la forzada.

El conocimiento de las tareas científicas, de sus dificultades, de su planteamiento, de la búsqueda de las vías de su solución es un factor importante en el desarrollo del pensamiento progresista, de la capacidad de descubrir algo nuevo y desconocido, de la destreza de utilizar los conocimientos acumulados anteriormente en la solución de las nuevas tareas y de escoger la alternativa de estas soluciones. Como dijo L. Brézhnev "Es im-

portante inculcar a los estudiantes la capacidad de enriquecer sus conocimientos independientemente, de orientarse en el impetuoso torrente de la información científica y política". (Informe del Comité Central al XXV congreso del partido comunista de la URSS/PCUS/).

El curso "Problemas fundamentales de la geografía física actual" es un curso didáctico, por ello además de los problemas expuestos, se plantean hechos sin los que es imposible comprender los problemas aún no resueltos.

Al impartir el curso no es obligatorio exponer todas las partes del programa. Según las condiciones locales, el curso puede variar omitiendo unos problemas o añadiendo otros. Particular atención hay que prestar al hondo análisis de los conceptos y las leyes incluidos en el programa del examen estatal de geografía. Sería deseable que el curso especial "Problemas fundamentales de la geografía actual" fuera acompañado por un seminario especial en el que se escucharan los informes estudiantiles.

## Programa

### Introducción

Determinación de los conceptos "problema", "actualidad". Rasgos de la revolución tecnocientífica que determinan la especificidad del objeto de investigación de la geografía física actual. Lugar y significación del curso en la preparación del maestro de geografía.

### I. Problema del objeto y tareas de la geografía física actual

Permanencia relativa del objeto y la inconstancia

históricamente condicionada de la doctrina y de las tareas. Nuevas tareas aplicadas de la geografía física. Transición de la geografía física de la tendencia extensiva (descubrimientos) a la intensiva (investigaciones). Interés creciente hacia los aspectos globales y la dinámica. Creciente atención hacia el océano y sus relaciones con el continente. Transición de la observación, de la descripción, de la mediación, de la inventarización y de la clasificación al estudio de los procesos, al pronóstico y a la participación en los trabajos de protección y de proyección de las reconstrucciones (recuperación) de los conjuntos geográficos naturales. Transición del estudio de la estática de los complejos geográficos naturales al estudio de su dinámica (espontánea y antropogénea). Geografía constructiva.

Especialización (diferenciación) de cada componente e integración en las investigaciones fisicogeográficas. Correlación entre las ramas de ciencias geográficas: estudio general de la tierra, diversas ramas de ciencias geográficas, geografía física regional, estudio del paisaje. Inadmisibilidad de obtención de la integridad a costa del truncamiento de las ramas de la ciencia geográfica.

Unicidad de las ciencias geográficas. Relación entre la geografía física, economía y cartografía. Lugar de la geografía física en el sistema de las ciencias geográficas, en el sistema de las ciencias sobre la Tierra, en el sistema de las ciencias naturales y en el sistema general de la ciencia. Problema de la geografía general.

Revolución tecnocientífica y el cambio de la proporción planetaria y regional en la geografía física.

Humanismo de la ciencia soviética como base del antropocentrismo de la geografía física soviética. Mejoramiento de las condiciones de la vida humana -objetivo principal de la ciencia soviética. Tareas de la geografía física en relación con el Programa del PCUS, con las decisiones de los congresos, con las disposiciones del CC del PCUS y otros documentos directivos. Aspectos geográficos de la intensificación de la producción, del crecimiento de la calidad y la economía.

Fomento de las investigaciones fundamentales y multilaterales.

Cambio del "idioma" de la geografía debido a la ampliación del círculo de consumidores de la información geográfica.

Lugar de investigaciones fisicogeográficas en la solución del problema de la "unidad orgánica, de los logros de la revolución tecnocientífica con las ventajas del sistema económico socialista"(L. Bréznev) y en la "transformación del proceso de la producción del trabajo simple en proceso científico que pone a su servicio las fuerzas de la naturaleza obligándolas a actuar al servicio de las necesidades humanas"(C. Marx).

## II. Problemas de las particularidades cualitativas e integridad de la capa geográfica

Fuentes de estudio de la capa geográfica (B. Vareni, A. Humgoldt, P. Brunov, V. Vernadski, A. Grigóriev) Correlación de conceptos: espacio geográfico (según M. Ermolaev), capa geográfica (según A. Grigóriev), biosfera (según V. Vernadski), relieve terrestre (según F. Milkov) Capa geográfica como cuerpo material: dimensiones, forma, masa, densidad, componentes.

Capa geográfica y el medio ambiente geográfico.

Particularidades cualitativas de los procesos en las capas limítrofes. Origen y etapas fundamentales del desarrollo de la materia y la estructura de la capa geográfica. Problema de la evolución y la subordinación de los componentes en los conjuntos geográficos. Factores y fuerzas motrices del desarrollo de la capa geográfica. Problema de las condiciones de la creación de tales formaciones en otros planetas.

Distribución vertical de la energía solar acumulada y transformada, del compuesto químico, de la complejidad de la organización y concentración de la vida.

Particularidades cualitativas (químicas, energéticas, organizadoras e informativas) de la capa geográfica. Criterios de la determinación de sus límites.

Naturaleza dialéctica de la integridad y diversidad de la capa geográfica (unidad, variedad). Naturaleza doble (material y estructural) de la heterogeneidad de la capa geográfica. Sus componentes y elementos estructurales.

Integridad (energético-material, genética o funcional).

Integridad y diversidad de los conjuntos territoriales naturales.

Significación teórica y práctica del estudio del aislamiento cualitativo y la integridad de la capa geográfica.

### III. Leyes fundamentales de la estructura de la capa geográfica

Hermeticidad y apertura de la capa geográfica. Esfericidad, su origen y significación. K. Markov sobre

la asimetría de la capa geográfica. Asimetría y sus manifestaciones. Asimetría como resultado de la evolución. Zonalidad. Factores que determinan la zonalidad. Importancia del estudio de la zonalidad en la historia de la geografía. Conceptos contemporáneos de la zonalidad y azonalidad. Ley de periodicidad de la zonalidad geográfica. Factores que limitan la acción de las leyes de zonalidad. Conceptos actuales de la correlación entre la zonalidad y azonalidad. Estratificación. Factores que la determinan. Importancia de la estratificación para la formación de los conjuntos naturales geográficos. Zonalidad de altura. Factores que determinan el desarrollo de la zonalidad de altura y su manifestación en distintas condiciones. Unidad dialéctica de la zonalidad y de la zonalidad de altura. Jerarquía territorial y funcional de los conjuntos geográficos. La multitud de la capa geográfica. Unidad de la estructura planificada (horizontal) y elevada (vertical) de la capa geográfica.

El dualismo dialéctico de la capa geográfica es la discreción y la continuidad.

Importancia teórica y práctica del estudio de leyes generales de la estructura de la capa geográfica.

#### IV. Problema del flujo de la sustancia y la energía en la capa geográfica.

Determinación del concepto de rotación. Diferencia del concepto de rotación del simple movimiento mecánico. Transformación de la materia, de sus propiedades y de su organización durante el proceso de rotación.

##### 1. Rotación de la sustancia.

Aflujo y reflujos de la sustancia de la capa geográfica. Rotación de los componentes (de roca, de agua y de aire). Rotación de algunos elementos químicos: oxígeno,



nitrógeno, carbono, fósforo y calcio). Rotaciones lentas ("inertes") y rápidas ("móviles") de la materia. Teoría de V. Vernadski sobre el papel de la materia viva en la rotación de la substancia de la biosfera. Papel de la materia viva en la génesis y el funcionamiento de los conjuntos geográficos. Zona fundamentales de la concentración de la materia viva y su papel particular en la capa geográfica.

Efectos fundamentales de las rotaciones de la substancia.

## 2) Rotación de la energía.

Aflujo y reflujo de la energía en la capa geográfica. Energía solar y extrasolar. Problema de las relaciones del sol y la tierra. Problema del equilibrio dinámico de la capa geográfica y de los sistemas que los componen. Problemas del equilibrio de los sistemas geográficos.

Flujos de la energía en distintas geosferas (litosfera, hidrosfera y atmósfera) sus particularidades y su unidad. Papel particular de la materia viva en la rotación de la energía. Acumulación de la energía libre. Acumuladores. Teoría de A. Grigóriev sobre dos capas energéticas del sistema geográfico y su crítica. Particularidad energética de la capa geográfica y su papel en el proceso de la autorregulación y autodesarrollo del sistema geográfico. Ausencia de dependencia lineal entre la productividad biológica de los sistemas geográficos y la magnitud del aflujo de la energía solar. Sobre los factores "externos" e "internos" del desarrollo de los conjuntos geográficos.

Importancia teórica y práctica de las leyes del cambio energético en los conjuntos geográficos.

### 3) Correlación entre los flujos de la materia y la energía

Cambio energético de masa, parte "fija" de los conjuntos geográficos naturales. Procesos geólogo-geomorfológicos de acumulación de la materia en la litosfera y su significación para la formación y existencia de los conjuntos geográficos naturales (substrato mineral del sistema geográfico). Papel de los movimientos neotectónicos y actuales (positivos y negativos) en la distribución de la materia y la energía.

La parte "de tránsito" del sistema geográfico. Flujos actuales de la materia y la energía en los componentes móviles de los conjuntos geográficos. Importancia de la proporción del calor y de la humedad. Coeficientes e índices de T. Selianinov, T. Visotski, N. Ivanov, B. Dzerdzievski, L. Shubáev, A. Grigóriev y N. Budiko. Problemas de los cambios del equilibrio de la humedad. Rasgos generales del "metabolismo" (V. Sochava) del sistema geográfico. Importancia teórica y práctica del estudio de la proporción de los flujos de la materia y la energía. Factores que aceleran y frenan el cambio energético de masa y de algunas rotaciones. Mecanismo de compensación en las rotaciones en los conjuntos geográficos. Descompensación.

### 4) Ritmos y ciclos

Concepto sobre el trend, el ritmo y el ciclo. Revelación de la rítmica. Revelación de trends en la capa geográfica. Clasificación de ritmos según su duración. Ritmos: diurnos, de muchos días, estacionales (anuales) de muchos años, multiseculares, geológicos. Origen poligenético de los ritmos y la complejidad de la determinación de la causa fundamental de la manifestación del ritmo. Concepto sobre la mitigación mutua y la resonancia. Elementos del ritmo: período (longitud de la onda), amplitud de la oscilación y la fase. Sincronismo y meta-

cronismo de la rítmica. K. Márkov sobre el metacronismo de la manifestación de la rítmica en la capa geográfica. Ritmos planetarios (globales), regionales y locales.

#### V. Sistema de enfoque de la geografía física

Aparato comprensivo del sistema del enfoque. Conjunto. Sistema. Sistemas: abierto, material, heterogéneo, dinámicos. Subsistemas. Relaciones en el sistema. Información. Cantidad de información. Bit.

Estructura. Nivel de organización. Jerarquía de los sistemas. Procesos simples determinados y posibles. Fluctuación. Oscilaciones y autoscilaciones. Estabilidad. Autoregulación. Entropía y negentropía.

Conjuntos geográficos como sistemas múltiples, materiales, dinámicos, heterogéneos y abiertos. Sistema de relación. El paso del enfoque del factor por elementos al sistemático estructural en el estudio de los problemas geográficos.

Naturaleza de la complejidad de los conjuntos geográficos. Concepto sobre la estructura material y vectorial de los sistemas geográficos. Complejidad de la composición, estructura, ramificación de las relaciones y la pluralidad de los estados. Diversidad de las formas y el movimiento continuo de los conjuntos geográficos. Naturaleza del equilibrio dinámico en los conjuntos geográficos. Complejidad de penetración e influencia recíproca de distintas formas de movimiento en los sistemas geográficos. Inadmisibilidad de reducción de las formas complejas del movimiento a las formas simples, complicados y supercomplicados en la capa geográfica. Nivel "elevado" (complejo) de la organización del sistema geográfico y su organización "negativa" (poco sólida), flexible y móvil que aumenta el número de estado y eleva la estabilidad de los conjuntos geográficos.

1) Formas de las relaciones (relaciones mutuas) en los sistemas geográficos

Materiales, energéticas e informáticas. Correlaciones: mecánicas, térmicas y fisicoquímicas. Relaciones internas y externas. Relaciones: directas y contrarias, estables e inestables, breves, prolongadas y permanentes, determinantes y mantenedoras. Carácter posible de los procesos en los sistemas geográficos.

Relaciones "directas" de tipo de dependencia directamente proporcional (reforzamiento reforzamiento, debilitación debilitación); relaciones "contrarias" de tipo de dependencia inversamente proporcional (reforzamiento debilitación, debilitación reforzamiento); relaciones "complejas" que cambian de signo al llegar al límite del valor. Relaciones informativas con el conjunto geográfico natural. Campos de señales en los sistemas geográficos. Relaciones intercomponentes (verticales) e inter-subsistemáticas (horizontales) en los sistemas geográficos.

Problema de la jerarquía de relaciones en los conjuntos geográficos naturales. Influencias externas (de entrada) en los sistemas geográficos y en los mecanismos del "metabolismo" de los mismos. Autoregulación en los conjuntos geográficos.

Influencias perturbantes y estabilizadoras.

Mecanismos internos del mantenimiento del estado ("homeostasis").

Adaptabilidad de los conjuntos geográficos a los cambios del medio ambiente. Reguladores naturales del estado en los conjuntos geográficos. "Bloques" de dirección en los sistemas geológicos.

Cambio artificial del estado del sistema geográfico por medio de influencia del proceso (del estado) en los subsistemas de los "bloques de dirección".

Problema del estudio de las estructuras de dirección de los conjuntos geográficos. Sistemas geotécnicos. Papel de los sistemas geotécnicos en la optimización y regulación de los estados de los conjuntos geográficos.

## 2) División y adición de los sistemas geográficos.

Emergencia del sistema geográfico. Ley de irreductibilidad de los sistemas complicados a los simples y su importancia funcional para la geografía. Límite de la división de los sistemas geográficos. Sistemas geográficos elementales. Ley de la integración de los sistemas geográficos. Efecto de la adición y la revelación de nuevas peculiaridades de los conjuntos geográficos.

Investigación del estado de los sistemas geográficos. Índices del estado de los sistemas geográficos determinados por medio de mediciones simples ("directas"), obtenidos de los cálculos de las proporciones, "normativos" -(correlaciones; coeficientes) y "sintéticos"-(balances, trends). Investigación del estado de los sistemas geográficos. "Serie de estados" de los mismos. Teoría de V. Sochava de la invariabilidad de los sistemas geográficos y las estructuras: radicales, condicionalmente radicales,seudoradicales, seriales y derivados antropogenéticos. Trabajos de V. Sochava sobre el estudio de los sistemas geográficos.

Dificultades de transición al análisis sistemático. Importancia práctica y teórica del análisis sistemático.

## VI. Problemas de la diferenciación de la capa geográfica/ Formación de los conjuntos geográficos de distintas clases y complejidad/. Relieves terrestres.

Problemas de la sistematización del conjunto geográfico natural y de la división regional fisicogeográfico.

Diferenciación de la capa geográfica como proceso natural e imparcial de la evolución y del incremento de negentropía.

Unidad didáctica de la integridad genético-funcional y energético-material y la heterogeneidad estructural. Factores fundamentales de la diferenciación de la capa geográfica y de la formación de los sistemas geográficos de distintos rangos. Factores geodinámicos y gelio dinámicos. Problema de la discreción y la continuidad de la capa geográfica. Paso de una cualidad a otra de la capa geográfica y la formación de "intervalos graduales" (V. Lenin).

Problema de la realidad y la objetividad del conjunto geográfico natural. "Manifestación" o "segregación" del conjunto geográfico natural.

Conjuntos geográficos -"unidades surgidos durante el proceso de desarrollo". Teoría de L. Berg sobre el relieve terrestre. Escuelas (tendencias) contemporáneas en el estudio del relieve terrestre soviético. Diferentes enfoques del concepto "relieve terrestre". N. Solntsev sobre los conjuntos completos e incompletos. Correlación de los conjuntos "relieve terrestre", "sistema geográfico", "conjunto geográfico natural" y "geosfera". Procesos de formación de los conjuntos geográficos. Correlación de la base paleográfica y los procesos actuales en la formación de los conjuntos naturales.

Papel de la unidad tectónico-litólogo-geomorfológica ("conservadora de la historia") en la formación del conjunto geográfico natural. "Heredados" (B. Polínov) y los rasgos actuales que forman en conjunto geográfico natural. Papel de la materia viva en la génesis y en el funcionamiento del conjunto geográfico natural. "Núcleos

característicos" del conjunto geográfico natural y el problema de límites horizontales (áreas) del conjunto geográfico natural. Concepto de "homogéneo" y métodos de su determinación cuantitativa. Problema de correlación de la objetividad de la existencia del núcleo y la condicionalidad de los límites. Clases de límites del conjunto geográfico natural. Conexión de las áreas de distintas características del conjunto geográfico natural y sus componentes como manifestación de conjuntividad.

### Morfología del conjunto geográfico natural

Aspectos lineal, planeado y volumétrico de la morfología. Conjunto geográfico natural elemental (conjunto geográfico elemental, sistema elemental, facies). Límite de la divisibilidad del conjunto geográfico natural. Agrupaciones de conjuntos geográficos elementales y formación de unidades morfológicas de rangos más elevados. Partes morfológicas del relieve terrestre según N. Soltnsev.

Importancia funcional y diagnóstica de las particularidades morfológicas del conjunto geográfico natural. Reflejo de la unidad funcional en la morfología. Sucesión de capas del conjunto geográfico natural como resultado de la evolución espontánea y condicionada antropogénicamente. Problema del modelo ("modelo del sistema geográfico" de V. Sochava).

Clasificación de los conjuntos geográficos y problemas de la división regional de la geografía física. Problema del piso jerárquico de las unidades estructurales de la capa geográfica y su subordinación al conjunto geográfico natural de distintos rangos.

Distintos criterios en la clasificación del conjunto geográfico natural. Pisos de clasificación y sistemas

de las unidades taxonómicas según distintos autores ("Atlas de geografía física del mundo", D. Armand, V. Preobrazenski, G. Rpijter, N. Gvozdetski, A. Riabshikov, A. Isachenko, V. Sochava, K. Guerenchuk y V. Prokaev).

División regional, zonas paragnéticas, zonas formales: según su altura (montañosas, llanuras), según su humedad (húmedas, áridas), según su abastecimiento de calor (frías, templadas), según su grado de vegetación (boscosas, sin bosques). Clasificación geoquímica (ácidas, cálcicas, etc.)

Mapas del relieve terrestre y de la división regional fisicogeográfica como bidimensionales en los planos de los contornos del conjunto geográfico natural. Tridimensionalidad (volumétrica) de los conjuntos geográficos.

Amortiguamiento de la diferencia y reducción de la diversidad (aumento de la entropía) a medida del alejamiento de la superficie de la tierra. Problema del "nivel de amortiguamiento" (inferior, superior) de las diferencias de distintos rangos del conjunto geométrico natural. "Nivel de amortiguamiento" como síntoma diagnóstico de la situación jerárquica del límite en el sistema. Correlación de la altura del "nivel de amortiguamiento" con la extensión horizontal del conjunto.

Problema de la clasificación del conjunto geográfico natural según la superficie, la forma del área, el carácter de la división morfológica. Problema de la realidad y el aislamiento cualitativo del rango del relieve terrestre del conjunto geográfico.

Papel organizador de la división regional. Estudio de los conjuntos geográficos de distintos rangos y división regional fisicogeográfica.



## VII. Métodos de investigaciones fisicogeográficas

Teoría marxista leninista del estudio y conocimiento de los métodos de investigación. Límites de las posibilidades del método. Relaciones de los métodos con el nivel general del desarrollo de la sociedad y de la ciencia, con las nuevas tareas de la geografía en distintas fases de su desarrollo. Serie de dependencias: objeto-tarea-método.

Crítica de la teoría de A. Hettner y sus discípulos sobre el método "particular" de la geografía.

Clasificación de los métodos de investigaciones geográficas. Criterios de la clasificación. Clasificaciones de K. Guerenchuk, V. Preobrazenski y D. Armand.

Fases fundamentales de investigación fisicogeográfica: a/ de campo (obtención de nuevos hechos en la naturaleza); b/ de laboratorio (elaboración inicial, nuevos hechos de los datos obtenidos en el campo); c/ fase de búsqueda de leyes empíricas; d/ fase de generalización teórica (elaboración de la teoría generalizadora); e/ fase de investigaciones aplicadas (utilización de los conocimientos para la obtención de conclusiones y recomendaciones prácticas; f/ fase de aplicación (aplicación de las recomendaciones).

Cambio en el proceso del desarrollo de la geografía de la proporción entre los esfuerzos necesarios para la acumulación empírica de los hechos (recogida, descripción) y los esfuerzos para el análisis y la generalización teórica.

### 1) Método de expedición y su evolución.

Problema de coordinación de la complejidad y de la utilidad de la investigación. Método de investigación por

áreas, por itinerarios y por puntos estacionarios. Métodos de las "claves". Problema de representatividad. Centros estacionarios geográficos y sus tareas. Cambio en la técnica de investigaciones de expedición (nueva técnica de movimiento, lo nuevo en los métodos de fijación del material). Expediciones actuales geográficas.

2) Método comparativo.

A. Humbolt y su papel en el desarrollo del método. Evolución del método. Importancia del método para la revelación de la especificidad geográfica. Métodos de los análogos.

3) Método cartográfico.

Generalización. Mapas analíticos y sintéticos. Trazado temático de mapas. Cartas complejas y atlas como método de fijación de los resultados de investigación y como instrumento de la misma. Cartometría. Problema de automatización en el trazado de mapas. Desarrollo de la cartografía en la URSS.

4) Método paleogeográfico.

Del estudio de la evolución de los conjuntos geográficos. Métodos de reconstrucción de la situación físico-geográfica del pasado: litólogo-petrográfico, geomorfológico, paleontológico, de la determinación isotópica de las paleotemperaturas, de espores y de polen, arqueológico, histiocodocumental. Diferencia de los fines de las investigaciones paleogeográficas en trabajos geológicos y geográficos. Lugar de los métodos paleográficos en las investigaciones actuales.

5) Métodos geoquímicos.

Ideas fundamentales de los trabajos de V. Vernadski, B. Polinov, V. Vinogradov, M. Glazovski y A. Perelman. Relieves terrestres eluviales, subacuales y acuales. Medición de los parámetros de rotación de las sustancias. Estudio de clases y vías de migración. Estudio de pro-

vincias geoquímicas. Concepto de las barreras geoquímicas y aureolas de dispersión. Métodos de su estudio. Relieves terrestres geoquímicos. Combinaciones químicas neutralizantes y activizantes. Aplicación moderna de los métodos geoquímicos en las investigaciones geográficas en la URSS y en el extranjero.

6) Métodos geofísicos.

Métodos geofísicos en las investigaciones fisicogeográficas por ramas (climatología, oceanografía, geomorfología, hidrología, etc.). Métodos geofísicos en las investigaciones fisicogeográficas múltiples. Trabajos de A. Grigóriev, M. Budikov, D. Armand y de las estaciones geográficas ubicadas en los alrededores de Kursk y en Shúshensk. Métodos de estudio de las rotaciones de la energía y del régimen acuático térmico del sistema geográfico. Método de equilibrio. Investigaciones según la geofísica de los conjuntos geográficos en la URSS y en el extranjero. Retraso de los métodos geográficos de investigación en los estudios múltiples geográficos y los posibles caminos de su superación.

7) Métodos indicados.

Principio de correlación (complejidad) que es la base de la aplicación de métodos indicados. Método indicado botánico. Morfo-indicado. Método indicado de relieve terrestre (conjuntos-indicadores). Desarrollo del método indicador.

8) Métodos a distancia.

a) Aerografía. Ventajas fundamentales. Fotografía blanquinegra, estereoscópica, de color, espectrozo-  
nal, infrarroja, etc. Radio localizador. Características ópticas de distintos componentes del conjunto geográfico natural si se le aplica diferentes alumbrados. Desciframiento. Análisis de características geométricas del objeto. Concepto de "densidad óptica" y tonalidad. Estructura y textura de la

imagen fotográfica. Apreciación de la aerofotografía hecha por E. Fersman. Aplicación moderna de los métodos de aerofotografía.

- b) Métodos cósmicos. Ventajas de los métodos cósmicos: operatividad, visualidad. Observaciones visuales. Toma de fotografías (blanquinegras, de color, espectrozonales, infrarrojas). Métodos radio-técnicos (televisados, con radar Holografía.

Aparatos cósmicos utilizados en las investigaciones geográficas. Satélites artificiales de la tierra (fijos, orbitales) naves y estaciones espaciales (automáticas, pilotadas). Concepto. Concepto de la capacidad permisiva, el cierre y el límite de la sensibilidad. Relación de las investigaciones en tierra. Métodos de comunicación de información desde el cosmos a la tierra. Recepción, conservación y análisis de la información cósmica. Aplicación de la información cósmica en las investigaciones múltiples geográficas y por ramas. Tarea de las investigaciones espaciales de los fenómenos geográficos que transcurren rápidamente y relativamente invariables. Problemas de la perfección ulterior de las investigaciones geográficas desde el espacio.

- c) Métodos a distancia en la oceanografía y meteorología. Estaciones automáticas. Investigación de las profundidades. Proporción entre la información recibida de los captadores de contacto y de los métodos a distancia.

- 9) Métodos matemáticos.

Proporción entre los métodos "matemático" y "cuantitativo". De la historia de la aplicación de los métodos matemáticos en la geografía.

Dificultades de aplicación de los métodos matemáticos en las investigaciones geográficas. Complejidad de sistemas geográficos, su gran movilidad y dificultades de formalización. Predominio de procesos estocásticos. Naturaleza probable de las leyes fundamentales geográficas. Unicidad (individualidad) de los objetos geográficos y probable naturaleza de las leyes. Dificultad en el análisis de un sólo factor en la geografía. Problemas de la aplicación de las matemáticas: a) durante la selección de los datos; b) durante el análisis de los mecanismos del funcionamiento; c) durante el análisis del cambio de estado (de dinámica); d) durante la clasificación de los objetos y fenómenos geográficos.

- a) Métodos estadísticos y la teoría de probabilidades.  
Aplicación de los métodos estadísticos en las investigaciones por ramas. Métodos estadísticos en los trabajos múltiples fisicogeográficos.
- b) Concepto del modelo. Modelos materiales e imaginativos. Clasificación de modelos que se aplican en las investigaciones geográficas. Tipos de modelos según V. Preobrazenski. Problema de modelos completos e incompletos. Tareas de la dirección de los modelos. Simplificación de número de elementos, relaciones y estados. Conservación de la esfera de aplicación de los modelos (que limitan los parámetros, la autenticidad máxima de la solución). Modelos funcionales y su importancia en la enseñanza. Modelos matemáticos: determinados, posibles, cibernéticos y de información. Fases fundamentales del trabajo de composición de los modelos. Modelos de equilibrio como modelos de funcionamiento. Importancia gnoseológica y del pronóstico de los modelos matemáticos. Ejemplos de la aplicación de modelación matemática en las investigaciones actuales fisicogeográficas en la URSS y en el extranjero.

- c) Otros métodos matemáticos. Aplicación de la teoría de aparatos y autooscilaciones, de la teoría de información, de la teoría de juegos y de topología (comportamiento de los sistemas en el espacio homogéneo y heterogéneo). Lógica matemática. Teoría de los sistemas.

### Geografía teórica o metageografía

## VIII. Sistemas geoinformáticos. Monitoring.

### 1) Sistemas geoinformáticos.

Sistemas geográficos de exploración informática. Problema de la información geográfica necesaria, suficiente y excesiva. Problema de la optimización de la información (elección de los sistemas más informativos) y el problema de representividad de la información. Tarea de la elección del "paso" (provisional y espacial) para la acumulación de información. Transición de la información discreta a la información prácticamente continua. "Cuantificación" de la información. Forma "íntegra" (compleja) y paramétrica de la acumulación de información. Bloques de generadores de indicación (de contacto, de medición televisiva) de los aparatos de comunicación, de memoria, de reconocimiento y de análisis. Conceptos de los bancos de datos, bancos de tareas y bancos de programas. Influencia de la didáctica en la objetividad de los resultados. Concepto sobre el conglomerado (tesauro) de las informaciones y sobre el conglomerado de las demandas. Elaboración de los criterios de clasificación (rubricación) de los síntomas de exploración. Principio geográfico de N. Baranski en la organización de sistemas de información geográfica. Sistemas de información documental y fotográfica. Traducción de las demandas de la lengua corriente a la formalizable (indicador). Sistemas de información geográfica como base del estudio de los países.

2) Monitoring.

Problema de la creación de sistemas globales que observan el estado del medio ambiente. Tareas: constatación del estado, constatación del cambio, revelación del ritmo y el carácter de la marcha de la tendencia de cambio. Bloques de monitoring según I. Guerásimov. Monitoring y los problemas de la dirección del estado del medio ambiente.

Sistemas de información geográfica no automatizados. Cartas con perforación territorial y su aplicación para la acumulación y conservación territorial y su aplicación para la acumulación y conservación de información geográfica. Cartas perforadas en el trabajo del maestro. Trabajo de los geógrafos acerca de la creación, explotación y aplicación de sistemas geográficos de exploración e información.

IX. Pronóstico geográfico

1) Problema de obtención de datos

sobre los estados aún no conseguidos de los sistemas geográficos. Posibilidad de conocer el mundo. Sobre el concepto "pronóstico geográfico", su correlación con los conceptos "previsión", "predicción", "hipótesis", "proyección" y "planificación". Clásicos de marxismo sobre el papel de la hipótesis en el desarrollo de las investigaciones científicas. Criterio de la comprobación por medio de trabajos prácticos en el pronóstico geográfico. Pronosticación geográfica y enfoque corológico.

Concepto sobre los plazos y anticipo de los pronósticos geográficos. Dos etapas fundamentales del pronóstico geográfico: a) renuncia a lo imposible (a lo inverosímil), es decir la determinación de los límites de la existencia, y b) establecimiento del grado de probabilidad en los límites de lo posible.

2) Clases de pronósticos geográficos:

a) de exploración y situación - pronóstico de los estados posibles y probables de los sistemas geográficos, de algunas características del estado (de estática), pronóstico del carácter, amplitud, ritmos, tendencia y otras características de la dinámica.

b) Normativas (sólo en sistemas geográficos antropogénicos) - pronóstico de las operaciones y vías de la obtención del estado determinado (limitado) de los sistemas geográficos y sus componentes.

Clases de pronósticos geográficos según la escala del territorio abarcado: a) global; b) regional; c) local. Carácter deductivo de pronósticos globales y estadísticamente probables de pronósticos regionales y locales.

Pérdidas de exactitud (concreción) con el aumento del área y la prolongación del plazo.

Distribución de los pronósticos según el grado de "anticipación": a) clasificación del servicio hifrometeorológico; b) clasificación de Yu. Símonov; c) clasificación de V. Sochava. Distribución de los pronósticos según el grado de posibilidad de su realización (porcentaje): imposible (0%), casi imposible (0-10%), poco posible (10-30%), probable (30-60%), muy probable (60-90%), casi indudablemente probable (90-100%) e indudables (100%).

Pronósticos de la distribución espacial de los fenómenos. Pronóstico de las condiciones en los sistemas geográficos aún desconocidos.

3) Métodos de pronosticación geográfica.

Extrapolación y su posibilidad en el pronóstico geográfico. Método de análisis de los fenómenos relacionados. Métodos de análogos geográficos.

Método de actualismo. Método analítico (por componentes) y sistemático (ventajas y defectos). Mapas, es-



calas como medio del pronóstico geográfico. Problemas de los "intervalos de graduación", de las "magnitudes iniciales", de la "tardanza de fenómenos conocidos" en la pronosticación geográfica. Concepto sobre la representatividad de los datos. Concepto sobre el equilibrio del trend y los parámetros perturbadores. Aplicación de indicadores, computadoras, de materiales paleogeográficos en el pronóstico. Papel de la identificación de los ritmos y ciclos, de sincronización y metacronización. Necesidad e insuficiencia de la aplicación de leyes de física, química y biología. Utilización de leyes específicas del desarrollo (comportamiento) de los sistemas geográficos como condición imprescindible del pronóstico exitoso. Aceleramiento de ritmos de los cambios de conjuntos naturales en la actualidad y la inadmisibilidad del retraso en los pronósticos.

4) Pronóstico geográfico como forma peculiar de la actividad científica de los geógrafos.

Pronóstico geográfico y la geografía constructiva. Pronósticos geográficos por ramas (en la climatología, oceanografía, glaciología, hidrografía, etc.). Trabajos de formación de pronósticos geográficos múltiples en los institutos de geografía de la Academia de ciencias de la URSS, en las universidades estatales de Moscú y Leningrado, en la comisión de cooperación de la protección de la naturaleza adjunta al plan estatal y en otras organizaciones. Posibilidades de la participación del maestro de geografía en los trabajos de pronosticación geográfica.

X. Problemas de organización de las investigaciones científicas de geografía física. Publicaciones geográficas.

1) complicación y profesionalización creciente de las investigaciones geográficas. Papel de las investigaciones en las ciencias conexas para la geografía física.

Rasgos generales de la estructura organizadora de las instituciones y organizaciones que se dedican a la observación y estudio de sistemas geográficos y de leyes de su formación y desarrollo.

Distribución creciente del trabajo entre los que verifican los hechos y los teóricos ("experimentadores" y "teóricos") en la geografía. Reforzamiento de la base teórica dirigida a la búsqueda de datos y a la documentación real de las conclusiones teóricas. Crecimiento de la unidad entre la teoría y la acumulación de los hechos en la naturaleza.

2) Tendencias fundamentales de investigaciones fisicogeográficas en el sistema de los institutos de la Academia de ciencias de la URSS.

Instituto de geografía de la Academia de ciencia de la URSS.

Instituto de geografía de Siberia. Instituto de oceanología.

Instituto de geografía del océano Pacífico. Instituto de problemas acuáticos.

Otros institutos de tipo geográfico en el sistema de la Academia de ciencias de la URSS.

3) Investigaciones fisicogeográficas en los institutos de investigación científica y sus servicios.

Comité estatal de hidrometeorología y de control del medio ambiente de la URSS. Centro hidrometeorológico. Institutos de investigación científica territoriales. Observatorio principal geofísico A. Vólkov. Instituto del Artico y el Antártico.

Ministerio de geología de la URSS. Institutos de

investigación científica, institutos y administraciones territoriales. Aerogeología. Dirección general de geodesia y cartografía, servicios geodésicos y cartográficos. Sector científico de redacción de trazado de mapas.

Servicios topográficos.

Dirección hidrográfica del Ministerio de la flota marítima de la URSS.

Comités de protección de la naturaleza.

Ministerio de economía forestal.

Dirección de los vedados.

Organización arquitectónica, de exploración, de construcción y del turismo.

Cooperación de la protección de la naturaleza adjunta al plan estatal.

Centro estatal "Naturaleza".

Ministerio de cultura (Museos). Museos de estudio de la tierra (Universidad de Moscú).

4) Investigaciones fisicogeográficas en las escuelas superiores. Facultades geográficas en las universidades.

Facultad geográfica de la Universidad de Moscú -centro de trabajo de investigación científica de geografía de escala mundial. Universidad de Leningrado uno de los centros geográficos más añejos de la URSS.

Trabajos de investigación científica de geografía física en las demás universidades.

Facultades geográficas en los institutos pedagógicos, trabajo de investigación científica de geografía física en los institutos pedagógicos. Otras escuelas superiores de tipo geográfico (Hidrometeorológica, de ingenieros de geodesia de aerofotografía y cartografía).

5) Trabajo de investigación científica de geografía física en las organizaciones sociales.

Sociedad geográfica de la URSS. Sociedad de la protección de la naturaleza.

Organizaciones de etnografía territorial.

6) Centros principales y tendencias fundamentales del trabajo de investigación científica en el extranjero:

- a) en los países socialistas;
- b) en los países capitalistas desarrollados;
- c) en los países subdesarrollados.

7) Organizaciones internacionales que cumplen y contribuyen a la realización de los trabajos de investigación científica de geografía física. Participación de la URSS en estas labores.

Sociedad geográfica internacional.

Comisiones principales. Congresos de la SGI.

Unión internacional de sociedades científicas adjuntas a la UNESCO.

Unión internacional de la protección de la naturaleza.

Organización universal de meteorología.

Asociación de investigación internacional de los

problemas geográficos.

Año geofísico. Década hidrológica. Programa internacional del estudio de países áridos, etc.

#### 8) Publicaciones geográficas.

Dinámica del número de publicaciones geográficas en la última década. Estructura de publicaciones geográficas según las partes fundamentales de la geografía e idioma de publicación. Bibliografías fundamentales de la geografía en la URSS y en el extranjero. Publicaciones geográficas (revistas y ediciones periódicas). Importantes revistas geográficas soviéticas y la problemática que se examina en ellas. Publicaciones geográficas extranjeras. Características de los problemas fundamentales (por grupos de países)

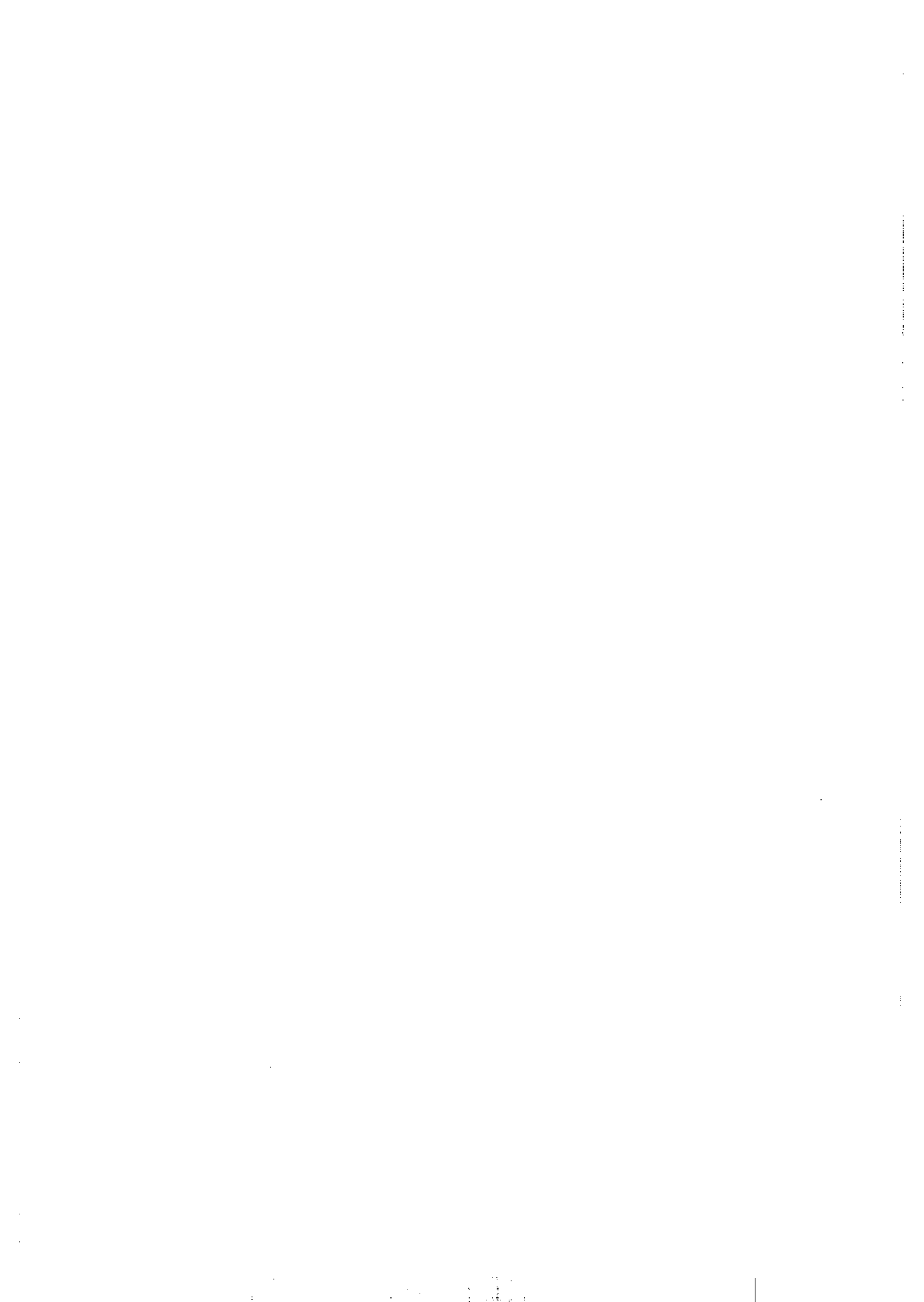
Libros de geografía física. Editoriales fundamentales.

#### XI. Perspectivas de geografía física.

Lugar de la geografía física en la solución de los problemas: sociedad - medio ambiente. El hombre y el cosmos. Participación de los geógrafos en la realización de los programas de gran escala de transformación de la naturaleza de nuestro país. Papel de la geografía física en el sistema de la ciencia en el futuro. Tareas futuras de la geografía física y las condiciones fundamentales de su cumplimiento. Declaraciones de los geógrafos científicos sobre las vías del desarrollo de la geografía.

ANNEX Núm. 4

Examen estatal de didàctica de les arts figuratives .  
Institut Pedagògic de Moscou. ( Traducció al castellà ).



EXAMEN ESTATAL DE LA DIDACTICA DE ENSEÑANZA DE LAS ARTES  
=====

FIGURATIVAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA.  
=====

Nota explicativa

En el examen estatal de pedagogía con didácticas específicas de las facultades de artes figurativas del instituto pedagógico figuran las preguntas que engloban cuatro programas: "Didáctica de enseñanza de las artes figurativas en la escuela", "Didáctica de enseñanza del dibujo lineal en la escuela", "Didáctica de la formación profesional en la escuela" y "Pedagogía". En la papeleta se incluye una pregunta de didáctica específica: ya de didáctica de enseñanza de las artes figurativas, ya de enseñanza de dibujo lineal, ya de formación profesional y dos preguntas de pedagogía.

La composición de las papeletas de examen de didáctica y pedagogía deben concordar de manera que excluya cualquier repetición. Al mismo tiempo el contenido y la combinación de estas tres preguntas deben complementarse unas a las otras para evidenciar lo más puntualmente posible los conocimientos pedagógicos y didácticos y el nivel de preparación profesional del especialista que se gradúa.

En el examen estatal de esta facultad, el estudiante, respondiendo a las preguntas acerca de la didáctica de la enseñanza de las artes figurativas debe mostrar su conocimiento de las tesis fundamentales de la estética en las que se basa la didáctica de la enseñanza de las artes figurativas. Debe prestarse particular atención a los fundamentos de la didáctica de la enseñanza a los principios partidarios y nacionales del arte.





El examinando debe conocer la historia, la teoría y la didáctica de la enseñanza de dicha asignatura, así como las didácticas específicas de la enseñanza del dibujo del natural, temático y decorativo y su capacidad de mantener coloquios sobre el arte. El estudiante está obligado a evidenciar la comprensión de las tareas y los principios actuales de la enseñanza y la educación en la escuela de instrucción general, de las tendencias esenciales de la perfección del proceso didáctico educativo así como la capacidad de conjugar las asignaturas que contribuyen eficazmente a la formación de la ideología científica integral de los estudiantes. Además de debe tener idea de los experimentos que se realizan actualmente en torno a la definición del contenido y los métodos de enseñanza de las artes figurativas en la escuela de instrucción general. Revelando el nivel de su preparación profesional el estudiante al contestar a la pregunta acerca de la didáctica de las artes figurativas en la escuela, puede compartir su propia experiencia de trabajo en las tareas fuera de clase con los niños adquiridas antes de iniciar las prácticas (organización de cursillos, de excursiones, de cursos facultativos de artes figurativas para los alumnos de las clases superiores) etc. El examinando tiene que ilustrar de un modo gráfico sus pensamientos con un dibujo pedagógico en una hoja de papel al contestar a las preguntas relacionadas con la didáctica de la construcción de la imagen o con la composición y el contenido del montaje para el dibujo del natural.

Los integrantes de la comisión examinadora pueden hacer preguntas orales complementarias a las incluidas en la papeleta.

El contenido y la calidad de la respuesta de la didáctica de la enseñanza influye considerablemente en la nota general del examen estatal de pedagogía con didácticas específicas.

El programa de las preguntas del examen se basa en los tres apartados fundamentales del curso de la didáctica de la enseñanza de las artes figurativas en la escuela: historia, teoría, didáctica de la enseñanza.

### Programa

#### Programa sobre la historia de los métodos de la enseñanza de las artes figurativas

1. Método de enseñanza de dibujo en la antigüedad.
2. Pánfiles y su opinión sobre las artes figurativas.
3. Aporte de los artistas del Renacimiento o la didáctica de la enseñanza de artes figurativas (Cenino Ceni ni, L. Alberti, Leonardo da Vinci, A. Durero)
4. Grandes ilustradores de la Europa Occidental (J. Komensky, J. Locke, J.J. Rousseau, J. Pestalozzi) sobre la importancia de la enseñanza del dibujo.
5. Contenido de los métodos "geométrico" y "natural" de la enseñanza del dibujo (J. Pestalozzi, Iosif Shmitd, Petr Shmitd, F. y A. Dupuis, F. Kulman, L. Tadd y L. Prang)
6. Métodos de enseñanza del dibujo en Rusia en el siglo XVIII y en la primera mitad del siglo XIX (J. Priestley, A. Sapózhnikov).
7. P. Chistiakov y su sistema pedagógico.
8. D. Kardovski y su método de enseñanza del dibujo.
9. Lucha de la ciencia pedagógica soviética con las teorías burguesas y pequeñoburguesas en la esfera de la enseñanza de las artes figurativas (teoría "de educación libre", teoría biogenética).
10. Actual desarrollo de la didáctica de enseñanza de las artes figurativas en la escuela.

#### Preguntas sobre la teoría de la didáctica de enseñanza de las artes figurativas en la escuela

1. Objetivos y tareas de la enseñanza de las artes figurativas en la escuela general secundaria soviética.

2. Artes figurativas como uno de los medios de educación comunista.
3. Dibujo del natural como método fundamental del trabajo didáctico de las artes figurativas en la escuela.
4. Principio de la enseñanza educativa en las clases de las artes figurativas.
5. Principio científico en la enseñanza de los fundamentos de las artes figurativas.
6. Principio del método directo (gráfico) en las lecciones de artes figurativas.
7. Formas y métodos del trabajo de artes figurativas fuera de clase.
8. Bases didácticas de relaciones entre las asignaturas de las artes figurativas con otras disciplinas didácticas.
9. Educación político-ideológica durante el proceso de la enseñanza de las artes figurativas en la escuela (educación estética, educación en el espíritu del patriotismo soviético, inculcación de una actitud independiente, creativa y responsable hacia la enseñanza etc.)
10. El maestro y su papel en el proceso didáctico educativo.
11. Particularidades de edad de los alumnos, sus intereses.
12. Planificación del trabajo didáctico. Preparación del maestro para las lecciones de artes figurativas.

#### Preguntas de didáctica específica

1. Especificidad de las didácticas de la enseñanza de las artes figurativas en la 4ª clase.
2. Organización y métodos de la enseñanza de la pintura a la acuarela.
3. Argumentos didácticos para la elección de los objetos que configuran el montaje al natural (ejemplos y composición de los montajes para distintas clases).

4. Didáctica de la organización y práctica de estudios facultativos de historia del arte (programa de cursos facultativos, variante tres).
5. Veladas conciertos escolares, dedicadas a las artes figurativas.
6. Didáctica de la organización de estudios de dibujo decorativo.
7. Didáctica de la organización y práctica de las lecciones de dibujo matemático.
8. Didáctica de la organización y realización de trabajo en cursillos de artes figurativas (ejemplos de trabajos prácticos pedagógicos).
9. Didáctica de aplicación de medios técnicos modernos de la enseñanza en las lecciones de artes figurativas.
10. Sistema de control de los conocimientos, aptitudes y hábitos de los alumnos con respecto a las artes figurativas.