

VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS

VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS

III L CCCC EEEEE I
I L C E II
I L C E I
I L C EEEE I
I L C E I
I L C E I
III LLLLL CCCC EEEEE III

EEEEEEEEEE SSSSSSSS TTTTTTTTTT AAAAAA FFFFFFFF AAAAAA LL
EEEEEEEEEE SSSSSSSS TTTTTTTTTT AAAAAA TTTTTTTT AAAAAA LL
EE SS TT AA AA AA AA AA AA LL
EE SS TT AA AA AA AA AA AA LL
EE SS TT AA AA AA AA AA AA LL
EEEEEEEEEE SSSSSS TT AA AA AA AA AA LL
EEEEEEEEEE SSSSSS TT AA AA AA AA AA LL
EE SS TT AA AA AA AA AA AA LL
EE SS TT AA AA AA AA AA AA LL
EEEEEEEEEE SSSSSSSS TT AA AA AA AA AA LL
EEEEEEEEEE SSSSSSSS TT AA AA AA AA AA LL

LL SSSSSSSS 222222
LL SSSSSSSS 222222
LL SS 22 22
LL SS 22 22
LL SS 22 22
LL SSSSSS 22
LL SSSSSS 22
LL SS 22
LL SS 22
LL SS 22
LL SSSSSSSS 2222222222
LL SSSSSSSS 2222222222

III L CCCC EEEEE I
I L C E II
I L C EEEE I
I L C E I
III LLLLL CCCC EEEEE III

VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS
VAX/VMS ILCE1 29-JUL-1982 12:41 LPBO: 29-JUL-1982 12:41 DRA1:ÇILCEILESTATAL LIS:2 VAX/VMS

ETAPE ** DONNE **

NGEXA= 25 IEXA =2641 NVIDI= 1 LFMT = [NDOUZ= 4

FORMAT =(A4.21F1.0,F3.0,3F1.0)

FICHIER EN ECRITURE = 2 (NDONA)

FIN DE L-ETAPE ** DONNE **

ETAPE **LILEX**

TITRE DE L-ANALYSE ESTRUCTURA I FONCTIONNEMENT ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOSTES

CARTE DES PARAMETRES POUR LILEX

NOUTI= 26 JUTI = 339 NDEYA= 25 IEXA =2641
NVPOI= 0 NVIDI= 1 NVFIL= 24 LEX = 1 MEDIT= 1 MDICO= 0

MODE DE SELECTION (COLONNES ET LIGNES)

MODIU= 1 MODIO= 0
FICHER EN ENTREE = 1 (INDICA)
2 (NDONA)
FICHER EN ECRITURE = 8 (NDIC)
9 (NDON)

UTILISATION DE MEMOIRES

VOUS AVEZ RESERVE 60000 VOUS AVEZ BESOIN DE 4542

MISE EN PLACE DES COLONNES OU VARIABLES

SELECTION DES ELEMENTS SELON LE MODE

BILAN DE LA SELECTION

TYPE 1 NOMBRE DE VARIABLES 14
TYPE 2 NOMBRE DE VARIABLES 8

VECTEUR INDICATEUR DES 29 ELEMENTS PAR GROUPE DE 10

1111111111 111122222 22000

DICTIONNAIRE DES VARIABLES ET DES MODALITES DE REPONSE

VARIABLES DU TYPE 1 14

MODALITES CORRESPONDANTES 84

1	113	FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO	(6 MODALITES)						
/	/	1131-GENS	/	1132-POC	/	1133-REGULAR	/	1134-BASTANT	/
/	/	1135-MOLT	/	1136-NO CONTESTA	/		/		/
2	114	PRESA DE DECISIONS	(6 MODALITES)						
/	/	1141-GENS	/	1142-POC	/	1143-REGULAR	/	1144-BASTANT	/
/	/	1145-MOLT	/	1146-NO CONTESTA	/		/		/
3	115	COORDINACIO	(6 MODALITES)						
/	/	1151-GENS	/	1152-POC	/	1153-REGULAR	/	1154-BASTANT	/
/	/	1155-MOLT	/	1156-NO CONTESTA	/		/		/
4	116	CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(6 MODALITES)						
/	/	1161-GENS	/	1162-POC	/	1163-REGULAR	/	1164-BASTANT	/
/	/	1165-MOLT	/	1166-NO CONTESTA	/		/		/
5	117	COMUNICACIO-INFORMACIO	(6 MODALITES)						
/	/	1171-GENS	/	1172-POC	/	1173-REGULAR	/	1174-BASTANT	/
/	/	1175-MOLT	/	1176-NO CONTESTA	/		/		/
6	118	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(6 MODALITES)						
/	/	1181-GENS	/	1182-POC	/	1183-REGULAR	/	1184-BASTANT	/
/	/	1185-MOLT	/	1186-NO CONTESTA	/		/		/
7	119	ADEGUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(6 MODALITES)						
/	/	1191-GENS	/	1192-POC	/	1193-REGULAR	/	1194-BASTANT	/
/	/	1195-MOLT	/	1196-NO CONTESTA	/		/		/
8	120	RELACIO AMB LES FAMILIES	(6 MODALITES)						
/	/	1201-GENS	/	1202-POC	/	1203-REGULAR	/	1204-BASTANT	/
/	/	1205-MOLT	/	1206-NO CONTESTA	/		/		/
9	121	RELACIO AMB LA SOCIETAT	(6 MODALITES)						
/	/	1211-GENS	/	1212-POC	/	1213-REGULAR	/	1214-BASTANT	/
/	/	1215-MOLT	/	1216-NO CONTESTA	/		/		/
10	122	RECURSOS MATERIALS I DADACTICS	(6 MODALITES)						
/	/	1221-GENS	/	1222-POC	/	1223-REGULAR	/	1224-BASTANT	/
/	/	1225-MOLT	/	1226-NO CONTESTA	/		/		/
11	123	UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS	(6 MODALITES)						
/	/	1231-GENS	/	1232-POC	/	1233-REGULAR	/	1234-BASTANT	/
/	/	1235-MOLT	/	1236-NO CONTESTA	/		/		/

77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100
101	102	103	104
105	106	107	108
109	110	111	112
113	114	115	116
117	118	119	120
121	122	123	124
125	126	127	128
129	130	131	132
133	134	135	136
137	138	139	140
141	142	143	144
145	146	147	148
149	150	151	152
153	154	155	156
157	158	159	160
161	162	163	164
165	166	167	168
169	170	171	172
173	174	175	176
177	178	179	180
181	182	183	184
185	186	187	188
189	190	191	192
193	194	195	196
197	198	199	200
201	202	203	204
205	206	207	208
209	210	211	212
213	214	215	216
217	218	219	220
221			

VARIABLES DU TYPE 9

MODALITES CORRESPONDANTES

24 EST FILTRE ESCOLA ESTATAL / ESTO-NO-ESTATAL / (2 MODALITES)

I EFFECTIF TOTAL DES LIGNES 2641 I

I EFFECTIF DES LIGNES ACTIVES 1330 I

ETAPE **RATC**

CARTE-PARAMETRE POUR MULTC

NFAC = 3 NNIN = 20 LIST3 = 0 NTEXT = 0 NFAOT = 0 NLIOT = 0 NCOR = 0 NTAB = 0

FICHER EN ENTREE = 9 (NDON) ESTRUCTURA I FONCTIONAMENT ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES
FICHER EN ENTREE = 8 (NDIC) ESTRUCTURA I FONCTIONAMENT ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES
FICHER EN ECRITURE = 11 (NGUS)

RE-LECTURE DES PARAMETRES SUR LES FICHERS

NGFIN = 22 ICARD = 1300 UFIN = 332 JMAX = B1 MMAX = 6 NOR(*) = 4 B 0 0 0 0 0 0 0 2

UTILISATION DE MEMOIRES VOUS AVEZ RESERVE 60000 VOUS AVEZ BESOIN DE 11991

RANGEMENT DES QUESTIONS DU FICHER

14 QUESTIONS ACTIVES EN TETE (TYPE 1)
8 QUESTIONS SUPPLEMENTAIRES (TYPE 2)

APUREMENT DES DONNEES ACTIVES
 SUPPRESSION DES MODALITES AYANT UN EFFECTIF INFERIEUR OU EGAL A 20

TRI-A-PLAT DES QUESTIONS ACTIVES

***** QUESTION 1 113 FONCTIONS I ORGANS DE GESTIO
 1131 = 243. 1132 = 300. 1133 = 349. 1134 = 388. 1135 = 39. 1136 = 11.
 ***** QUESTION 2 114 PRESA DE DECISIONS
 1141 = 160. 1142 = 399. 1143 = 348. 1144 = 281. 1145 = 133. 1146 = 9.
 ***** QUESTION 3 115 COORDINACIO
 1151 = 234. 1152 = 476. 1153 = 414. 1154 = 156. 1155 = 34. 1156 = 16.
 ***** QUESTION 4 116 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE
 1161 = 153. 1162 = 622. 1163 = 383. 1164 = 150. 1165 = 17. 1166 = 5.
 ***** QUESTION 5 117 COMUNICACIO-INFORMACIO
 1171 = 261. 1172 = 337. 1173 = 334. 1174 = 365. 1175 = 27. 1176 = 6.
 ***** QUESTION 6 118 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES
 1181 = 52. 1182 = 339. 1183 = 669. 1184 = 160. 1185 = 94. 1186 = 16.
 ***** QUESTION 7 119 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS
 1191 = 400. 1192 = 297. 1193 = 372. 1194 = 188. 1195 = 53. 1196 = 20.
 ***** QUESTION 8 120 RELACIO AMB LES FAMILIES
 1201 = 334. 1202 = 334. 1203 = 368. 1204 = 250. 1205 = 23. 1206 = 21.
 ***** QUESTION 9 121 RELACIO AMB LA SOCIETAT
 1211 = 350. 1212 = 507. 1213 = 307. 1214 = 95. 1215 = 51. 1216 = 20.
 ***** QUESTION 10 122 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS
 1221 = 167. 1222 = 451. 1223 = 390. 1224 = 259. 1225 = 45. 1226 = 18.
 ***** QUESTION 11 123 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS
 1231 = 185. 1232 = 206. 1233 = 402. 1234 = 405. 1235 = 102. 1236 = 30.
 ***** QUESTION 12 124 IMPLICACIO
 1241 = 290. 1242 = 283. 1243 = 491. 1244 = 206. 1245 = 51. 1246 = 9.
 ***** QUESTION 13 125 RELACIONS PERSONALS
 1251 = 71. 1252 = 436. 1253 = 499. 1254 = 285. 1255 = 25. 1256 = 14.
 ***** QUESTION 14 126 AMBIENT DE TREBALL
 1261 = 197. 1262 = 378. 1263 = 483. 1264 = 167. 1265 = 86. 1266 = 19.

MODALITES ABANDONNEES

*** QUESTION 1 113 FONCTIONS I ORGANS DE GESTIO
 *** QUESTION 2 114 PRESA DE DECISIONS
 *** QUESTION 3 115 COORDINACIO
 *** QUESTION 4 116 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE
 MODALITE = NO CONTESTA
 MODALITE = NO CONTESTA
 MODALITE = NO CONTESTA
 MODALITE = MOL I
 MODALITE = NO CONTESTA

*** QUESTION 5
*** QUESTION 6
*** QUESTION 7
*** QUESTION 9
*** QUESTION 10
*** QUESTION 12
*** QUESTION 13
*** QUESTION 14

117 COMUNICACIO=INFORMACIO
118 CONDICIONS_PERSONALS_I_RELACIO_AMB_ELS_ALUMNES
119 ADEGUACIO_CONDICIONS_PERSONALS_A_NCESSITATS
121 RELACIO_AMB_LA_SOCIEDAT
122 RECURSOS_MATERIALES_I_DADACTICS
124 IMPLICACIO
125 RELACIONS_PERSONALS
126 AMBIENT DE TREBALL

MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA
MODALITE= NO CONTESTA

1176 = 16
1186 = 16
1196 = 20
1216 = 20
1226 = 18
1246 = 9
1256 = 14
1266 = 19

BILAN DU TRAITEMENT

NOMBRE TOTAL DE QUESTIONS 22
 NOMBRE TOTAL DE MODALITES 332

NOMBRE DE QUESTIONS ACTIVES 14
 NOMBRE DE MODALITES ACTIVES 71

TRI-A-PLAT DES QUESTIONS ACTIVES

(MODALITES POUR LE CALCUL DES FACTEURS)

***** QUESTION 1 113 FONCTIONS I. ORGANS DE QUESIO 1135 = 41.
 1131 = 246. 1132 = 302. 1133 = 350. 1134 = 391.

***** QUESTION 2 114 PRESA DE DECISIONS 1145 = 134.
 1141 = 162. 1142 = 401. 1143 = 351. 1144 = 282.

***** QUESTION 3 115 COORDINACIO 1155 = 38.
 1151 = 237. 1152 = 477. 1153 = 420. 1154 = 158.

***** QUESTION 4 116 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE
 1161 = 156. 1162 = 629. 1163 = 389. 1164 = 156.

***** QUESTION 5 117 COMUNICACIO-INFORMACIO 1175 = 28.
 1171 = 261. 1172 = 337. 1173 = 336. 1174 = 368.

***** QUESTION 6 118 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES
 1181 = 56. 1182 = 340. 1183 = 671. 1184 = 163. 1185 = 100.

***** QUESTION 7 119 ADEGUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS
 1191 = 404. 1192 = 302. 1193 = 374. 1194 = 191. 1195 = 59.

***** QUESTION 8 120 RELACIO AMB LES FAMILIES 1205 = 23.
 1201 = 334. 1202 = 334. 1203 = 368. 1204 = 250.

***** QUESTION 9 121 RELACIO AMB LA SOCIETAT 1215 = 53.
 1211 = 354. 1212 = 514. 1213 = 309. 1214 = 100.

***** QUESTION 10 122 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS 1225 = 50.
 1221 = 172. 1222 = 482. 1223 = 394. 1224 = 262.

***** QUESTION 11 123 UTILITACIO DELS RECURSOS ECONOMICS
 1231 = 185. 1232 = 206. 1233 = 402. 1234 = 405. 1235 = 102. 1236 = 30.

***** QUESTION 12 124 IMPLICACIO 1245 = 55.
 1241 = 291. 1242 = 286. 1243 = 491. 1244 = 207.

***** QUESTION 13 125 RELACIONS PERSONALS 1255 = 29.
 1251 = 74. 1252 = 437. 1253 = 503. 1254 = 287.

***** QUESTION 14 126 AMBIENT DE TREBALL 1265 = 88.
 1261 = 198. 1262 = 382. 1263 = 491. 1264 = 171.

EDITION DES VALEURS-PROPRES

SOMME DES VALEURS-PROPRES

4. 07143021

HISTOGRAMME DES PREMIERES VALEURS-PROPRES

VALEUR-PROPRE POURCENTAGE CUMULE

1	0.53651512	13.18	13.18
2	0.30809399	7.57	20.74
3	0.20329188	4.99	25.74
4	0.13891774	3.41	29.15
5	0.1105744	2.72	31.87
6	0.10407561	2.56	34.42
7	0.09373322	2.30	36.72
8	0.08941971	2.20	38.92
9	0.08628970	2.12	41.04
10	0.08411865	2.07	43.11
11	0.08193336	2.01	45.12
12	0.08131337	2.00	47.12
13	0.07662902	1.88	49.00
14	0.07522746	1.85	50.84
15	0.07207652	1.77	52.62
16	0.07194992	1.77	54.38
17	0.07071744	1.74	56.12
18	0.06913794	1.70	57.82
19	0.06874338	1.69	59.51
20	0.06690385	1.63	61.14

EDITION SOMMAIRE DES VALEURS-PROPRES DE 21 A 57

0.06528495	0.06405368	0.06258731	0.06215864	0.09954129	0.05783128	0.05651516	0.05576705	0.05454518	0.05337069
0.05264831	0.05024526	0.04840315	0.04819157	0.04675376	0.01632993	0.04537634	0.04377364	0.04353895	0.04203274
0.04150681	0.03976825	0.03893416	0.03780444	0.03622439	0.03513315	0.03421937	0.03393169	0.03091722	0.03048990
0.02759076	0.02621457	0.02473188	0.02397464	0.02133838	0.02113244	0.01868752			

POUR LES MODALITES ACTIVES
EDITION DES COORDONNEES ET DES CONTRIBUTIONS

NOMS MASSES DISTO	COORDONNEES				CONTRIBUTIONS ABSOLUES				CONTRIBUTIONS RELATIVES										
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F1	F2	F3	F4	F5	F6							
***** QUESTION 1 I13 FONCTIONS I ORGANS DE GESTIO *****																			
I131 0.013	4.41	-1.01	-0.87	0.37	-0.02	-0.06	0.23	2.5	3.2	0.9	0.0	0.0	0.7	0.23	0.17	0.03	0.00	0.00	0.01
I132 0.016	3.40	-0.46	0.29	-0.42	0.37	-0.03	-0.25	0.6	0.5	1.4	1.6	0.0	1.0	-0.06	-0.03	0.05	0.04	0.00	0.02
I133 0.019	2.80	-0.10	0.57	-0.24	0.49	0.03	0.05	0.0	2.0	0.5	3.3	0.0	0.1	-0.00	0.11	0.02	0.09	0.00	0.00
I134 0.021	2.40	0.87	0.03	0.52	0.23	0.02	0.01	3.0	0.0	2.8	0.8	0.0	0.0	-0.32	0.00	0.11	0.02	0.00	0.00
I135 0.002	31.44	2.02	-2.08	-2.13	-0.55	0.19	-0.08	1.7	3.1	4.9	0.5	0.1	0.0	0.0	0.13	0.14	0.14	0.01	0.00
***** QUESTION 2 I14 PRESA DE DECISIONS *****																			
I141 0.009	7.21	-1.03	-1.02	0.50	-0.41	-0.06	0.13	1.7	3.0	1.1	1.0	0.0	0.1	-0.15	-0.15	0.03	0.02	0.00	0.00
I142 0.022	2.32	-0.64	0.09	0.32	0.50	-0.02	-0.16	1.4	0.1	1.1	3.8	0.0	0.5	-0.18	0.00	0.03	0.11	0.00	0.01
I143 0.019	2.79	-0.03	0.64	-0.29	-0.54	0.00	-0.07	0.0	2.3	0.8	4.0	0.0	0.1	-0.00	-0.15	0.03	0.10	0.00	0.00
I144 0.015	3.72	0.85	0.14	0.83	0.16	-0.39	0.27	2.0	0.1	5.2	0.3	2.1	1.1	-0.19	0.01	-0.19	0.01	0.04	0.02
I145 0.007	8.93	1.46	-0.99	-0.64	0.09	0.94	-0.07	2.9	7.3	1.5	0.0	3.8	0.0	-0.24	-0.11	-0.05	0.00	-0.10	0.00
***** QUESTION 3 I15 COORDINACIO *****																			
I151 0.013	4.61	-0.93	-0.86	0.46	-0.37	0.10	0.09	2.1	3.1	1.3	1.3	0.1	0.1	-0.19	0.16	0.05	0.03	0.00	0.00
I152 0.026	1.79	-0.46	0.23	-0.29	0.38	0.04	-0.29	1.0	0.4	2.0	2.7	0.0	2.1	-0.12	-0.03	0.09	0.08	0.00	0.03
I153 0.023	2.17	0.36	0.55	-0.02	-0.45	-0.20	0.20	0.3	2.2	0.0	3.4	0.8	4.3	-0.06	0.14	0.00	0.10	0.02	0.09
I154 0.008	7.42	1.34	-0.35	0.92	0.53	-0.36	-0.53	2.8	0.3	3.5	1.7	1.0	2.3	-0.24	-0.02	-0.11	-0.04	-0.02	0.04
I155 0.002	34.00	2.07	-2.02	-1.36	0.34	2.57	0.29	1.6	2.7	2.4	0.2	12.2	0.2	0.13	0.12	0.07	0.00	0.19	0.00
***** QUESTION 4 I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE *****																			
I161 0.008	7.33	-0.93	-0.96	0.44	-0.45	0.06	0.22	1.3	2.5	0.8	1.2	0.0	0.4	-0.11	-0.12	-0.03	0.03	0.00	0.01
I162 0.034	1.11	-0.39	0.09	-0.20	0.17	0.01	-0.21	1.0	0.1	0.7	0.7	0.0	1.5	-0.14	0.01	0.04	0.03	0.00	0.04
I163 0.021	2.42	0.42	0.49	-0.09	-0.23	-0.07	0.22	0.7	1.6	0.1	0.8	0.1	1.0	-0.07	-0.10	0.00	0.02	0.00	0.02
I164 0.008	7.53	1.43	-0.63	0.16	0.33	0.07	0.08	3.3	1.1	0.1	0.7	0.0	0.1	-0.28	0.03	0.00	0.01	0.00	0.00
***** QUESTION 5 I17 COMUNICACIO-INFORMACIO *****																			
I171 0.014	4.10	-0.99	-0.76	0.33	-0.23	0.07	-0.26	2.3	2.6	0.7	0.5	0.1	0.9	-0.24	0.14	0.03	0.01	0.00	0.02
I172 0.018	2.95	-0.52	0.19	-0.38	0.52	-0.14	0.38	0.9	0.2	1.3	3.4	0.3	2.5	-0.09	0.01	0.03	0.09	0.01	0.03
I173 0.018	2.96	0.02	0.66	-0.26	-0.52	0.00	-0.31	0.0	2.6	0.6	3.8	0.0	1.6	-0.00	-0.15	0.02	0.09	0.00	0.03
I174 0.020	2.61	1.00	-0.06	0.56	0.21	0.09	0.14	3.7	0.9	3.0	0.6	0.1	0.4	-0.39	0.00	0.12	0.02	0.00	0.01
I175 0.002	46.50	2.04	-2.34	-2.72	-0.73	-0.15	-0.26	1.2	2.7	5.5	0.6	0.0	0.1	-0.09	0.12	0.16	0.01	0.00	0.00
***** QUESTION 6 I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES *****																			
I181 0.003	22.75	-1.04	-1.19	0.79	-1.12	-0.14	0.68	0.6	1.4	0.9	2.7	0.1	1.3	-0.03	0.06	0.03	0.06	0.00	0.02
I182 0.018	2.91	-0.75	-0.27	-0.13	0.45	-0.03	-0.02	1.9	0.4	0.2	2.7	0.0	0.0	-0.19	-0.03	0.01	0.07	0.00	0.00
I183 0.034	0.98	0.01	0.43	0.04	-0.17	0.10	0.19	0.0	2.1	0.0	0.7	0.3	1.1	-0.00	0.19	0.00	0.03	0.01	0.03
I184 0.009	7.16	0.99	0.00	0.37	0.08	-0.72	-0.74	1.6	0.0	0.6	0.0	6.8	4.6	-0.14	-0.00	-0.02	0.00	0.12	0.08

1185 0.005 12.30 * 1.47 -1.27 -0.82 0.10 -1.10 -0.32 * 2.2 7.8 1.8 0.0 5.8 -0.5 * 0.17 0.13 0.06 0.00 0.10 0.01 *
 CONTRIBUTION CUMULEE = 6.2 6.8 3.6 6.2 13.0 7.6 *

***** QUESTION 7 119 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS

1191 0.022	2.29	* -0.61 -0.44 0.24 -0.10 0.03 -0.05 *	1.5	1.4	0.6	0.2	0.1	0.0	* 0.16 0.09 0.02 0.00 0.00 0.00 *
1192 0.016	3.40	* -0.42 0.27 -0.30 0.41 -0.16 -0.21 *	0.5	0.4	0.7	1.9	0.4	4.1	* 0.03 0.02 0.03 0.05 0.01 0.08 *
1193 0.020	2.56	* 0.14 0.52 -0.10 0.27 0.14 -0.21 *	0.1	1.8	0.1	1.1	0.4	0.8	* 0.01 0.11 0.00 0.03 0.01 0.02 *
1194 0.010	5.96	* 1.16 -0.07 0.64 0.32 0.06 -0.62 *	2.6	0.0	2.1	0.7	0.0	3.8	* 0.23 0.00 0.07 0.02 0.00 0.06 *
1195 0.003	21.54	* 1.72 -1.41 -1.53 -0.71 -0.62 1.05 *	1.7	2.1	3.7	1.1	1.1	3.3	* 0.14 0.09 0.11 0.02 0.02 0.05 *

***** QUESTION 8 120 RELACIO AMB LES FAMILIES

1201 0.018	2.98	* -0.78 -0.64 0.30 -0.10 -0.07 -0.22 *	2.0	2.4	0.8	0.1	0.1	0.8	* 0.20 0.14 0.03 0.00 0.00 0.02 *
1202 0.018	2.98	* -0.35 0.20 0.30 -0.39 -0.20 -0.59 *	0.4	0.2	0.8	2.0	0.6	6.0	* 0.04 0.01 0.03 0.05 0.01 0.12 *
1203 0.020	2.61	* 0.21 -0.51 -0.14 -0.15 -0.49 -0.45 *	0.2	1.7	0.2	0.3	4.2	3.9	* 0.02 0.10 0.01 0.01 0.09 0.08 *
1204 0.013	4.32	* 0.59 0.06 0.37 -0.12 -0.51 -0.04 *	2.3	0.0	0.9	0.1	3.1	0.0	* 0.21 0.00 0.03 0.00 0.06 0.00 *
1205 0.001	56.83	* 1.92 2.08 2.22 -0.85 -1.88 -0.33 *	0.9	1.7	3.0	0.6	3.9	0.1	* 0.07 0.08 0.09 0.01 0.04 0.00 *
1206 0.001	62.33	* 0.71 -0.49 0.38 0.34 1.32 2.86 *	0.1	0.1	0.1	0.1	2.3	8.9	* 0.01 0.00 0.00 0.00 0.04 0.13 *

***** QUESTION 9 121 RELACIO AMB LA SOCIETAT

1211 0.019	2.76	* -0.79 -0.64 0.34 -0.14 0.02 -0.18 *	2.2	2.5	1.1	0.3	0.0	0.6	* 0.23 0.15 0.04 0.01 0.00 0.01 *
1212 0.028	1.59	* -0.17 0.41 -0.27 0.33 0.02 0.19 *	0.2	1.5	1.0	2.2	0.0	0.9	* 0.02 0.11 0.05 0.01 0.09 0.02 *
1213 0.017	3.30	* 0.43 0.90 0.18 -0.43 0.00 0.04 *	0.6	1.3	0.3	2.2	0.0	0.8	* 0.06 0.09 0.01 0.06 0.00 0.00 *
1214 0.005	12.30	* 1.21 0.43 0.24 0.08 -0.97 -0.50 *	1.7	0.3	0.1	0.0	4.6	1.3	* 0.14 0.01 0.00 0.00 0.08 0.02 *
1215 0.003	24.09	* 1.88 1.80 1.09 0.38 1.49 0.04 *	1.9	3.0	1.7	0.3	5.7	0.0	* 0.13 0.13 0.05 0.01 0.09 0.00 *

***** QUESTION 10 122 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS

1221 0.009	6.73	* -0.87 -0.97 0.47 -0.45 0.06 0.12 *	1.3	2.2	1.0	1.3	0.0	0.1	* 0.11 0.11 0.03 0.03 0.00 0.00 *
1222 0.024	1.94	* -0.56 0.02 -0.25 -0.42 0.00 0.22 *	1.4	0.0	0.7	3.1	0.0	1.1	* 0.16 0.00 0.03 0.09 0.00 0.02 *
1223 0.021	2.38	* 0.09 0.37 -0.11 -0.35 0.03 0.43 *	0.0	2.3	0.1	1.9	0.0	3.7	* 0.00 0.14 0.01 0.03 0.00 0.08 *
1224 0.014	4.08	* 1.03 -0.01 0.55 0.19 0.33 0.23 *	2.9	0.0	2.1	0.4	1.4	0.7	* 0.27 0.00 0.07 0.01 0.03 0.01 *
1225 0.003	25.60	* 1.79 -1.63 -1.38 -0.49 -2.19 -0.23 *	1.6	2.4	2.5	0.5	11.6	0.1	* 0.13 0.11 0.07 0.01 0.19 0.00 *

***** QUESTION 11 123 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS

1231 0.010	6.19	* -0.99 -0.73 0.31 -0.26 -0.02 -0.09 *	1.8	1.7	0.5	0.5	0.0	0.1	* 0.16 0.09 0.02 0.01 0.00 0.00 *
1232 0.011	5.46	* -0.33 0.08 -0.30 0.48 -0.08 0.72 *	0.6	0.0	0.5	1.8	0.1	5.3	* 0.05 0.00 0.02 0.04 0.00 0.07 *
1233 0.022	2.31	* -0.23 0.43 -0.28 -0.24 -0.02 -0.42 *	0.2	1.4	0.8	0.9	0.0	3.7	* 0.02 0.09 0.03 0.03 0.00 0.08 *
1234 0.022	2.28	* 0.63 0.09 0.44 0.15 0.37 0.04 *	1.6	0.1	2.1	0.3	2.6	0.0	* 0.17 0.00 0.09 0.01 0.06 0.00 *
1235 0.005	12.04	* 1.35 -0.90 -0.70 -0.12 -0.93 -0.37 *	1.9	1.4	1.3	0.1	4.3	0.7	* 0.15 0.07 0.04 0.00 0.07 0.01 *
1236 0.002	43.33	* -0.22 -0.17 0.28 -0.07 -0.87 1.97 *	0.0	0.0	0.1	0.0	1.1	6.0	* 0.00 0.00 0.00 0.00 0.02 0.09 *

***** QUESTION 12 124 IMPLICACIO

1241 0.016	3.57	* -0.94 -0.68 0.23 -0.08 0.02 -0.19 *	2.6	2.4	0.4	0.1	0.0	0.6	* 0.25 0.13 0.02 0.00 0.00 0.01 *
1242 0.015	3.65	* -0.59 0.17 -0.46 0.37 -0.19 0.26 *	1.0	0.1	1.6	3.6	0.5	1.0	* 0.10 0.01 0.06 0.09 0.01 0.02 *
1243 0.026	1.71	* -0.15 -0.57 -0.08 -0.50 0.15 -0.10 *	0.1	2.8	0.1	4.7	0.6	0.2	* 0.01 0.19 0.00 0.14 0.01 0.01 *
1244 0.011	5.43	* 1.20 -0.21 0.88 0.61 0.17 -0.10 *	3.5	0.2	4.3	2.9	0.3	0.1	* 0.31 0.01 0.14 0.07 0.01 0.00 *
1245 0.003	23.18	* 1.81 -1.60 -1.44 -0.39 -1.12 -0.87 *	1.8	2.4	3.0	0.3	3.4	2.2	* 0.14 0.11 0.09 0.01 0.05 0.03 *

***** QUESTION 13 125 RELACIONS PERSONALS

1251	0.004	16.97	*	-1.04	-1.27	0.81	-1.26	0.08	0.48	*	0.8	2.1	1.3	4.5	0.0	0.9	*	0.06	0.09	0.04	0.09	0.00	0.01	*
1252	0.023	2.04	*	-0.63	-0.15	-0.18	0.42	-0.17	-0.35	*	1.7	0.2	0.4	3.0	0.6	2.7	*	0.19	0.01	0.02	0.09	0.01	0.06	*
1253	0.027	1.64	*	0.04	0.30	-0.10	-0.28	0.11	0.04	*	0.0	2.2	0.1	1.5	0.3	0.0	*	0.00	0.19	0.01	0.03	0.01	0.00	*
1254	0.015	3.63	*	1.00	-0.11	0.48	0.28	0.19	0.31	*	2.9	0.1	1.7	0.8	0.5	1.4	*	0.28	0.00	0.04	0.02	0.01	0.03	*
1255	0.002	44.86	*	1.57	-2.04	-2.35	-1.07	-1.38	0.23	*	0.7	2.1	4.2	1.3	2.7	0.1	*	0.06	0.09	0.12	0.03	0.04	0.00	*
***** QUESTION 14 126 AMBIENT DE TREBALL *																								
1261	0.011	5.72	*	-0.99	-0.85	0.47	-0.46	0.12	-0.03	*	2.0	2.5	1.2	1.6	0.1	0.0	*	0.17	0.13	0.04	0.04	0.00	0.00	*
1262	0.021	2.48	*	-0.59	0.05	-0.28	0.51	-0.16	-0.34	*	1.3	0.0	0.8	3.8	0.5	2.3	*	0.14	0.00	0.03	0.10	0.01	0.05	*
1263	0.026	1.71	*	0.20	0.37	-0.05	-0.39	0.14	0.35	*	0.2	2.8	0.0	2.9	0.4	3.1	*	0.02	0.19	0.00	0.09	0.01	0.07	*
1264	0.009	6.78	*	1.12	-0.09	0.84	0.55	-0.61	-0.07	*	2.1	0.0	3.2	2.0	3.1	0.0	*	0.19	0.00	0.10	0.04	0.06	0.00	*
1265	0.003	14.11	*	1.53	-1.30	-1.17	-0.05	0.66	-0.28	*	2.1	2.6	3.2	0.0	3.2	0.4	*	0.17	0.12	0.10	0.00	0.05	0.01	*
***** CONTRIBUTION CUMULEE= 7.7 7.9 8.4 10.3 7.4 5.8 *																								

COORDONNEES ET VALEURS-TESTS POUR TOUTES LES MODALITES

COORDONNEES		VALEURS-TESTS CORRIGES	
VARIABLE	POIDS	COORDONNEES	VALEURS-TESTS CORRIGES
** VARIABLE 1 - 113 FONCTIONS I ORGANS DE GESTIO			
1131	243	* -1.01 -0.87 0.37 0.00 0.00 0.00	* -17.42 -15.06 6.45 0.00 0.00 0.00 *
1132	300	* -0.46 0.30 -0.41 0.00 0.00 0.00	* -9.10 -3.96 -8.13 0.00 0.00 0.00 *
1133	349	* -0.10 0.37 -0.23 0.00 0.00 0.00	* -2.21 12.37 -5.11 0.00 0.00 0.00 *
1134	388	* 0.88 0.03 -0.53 0.00 0.00 0.00	* 20.58 0.66 12.40 0.00 0.00 0.00 *
1135	39	* 2.06 2.16 -2.21 0.00 0.00 0.00	* 13.04 -13.66 -14.01 0.00 0.00 0.00 *
1136	11	* -0.15 -0.36 -0.41 0.00 0.00 0.00	* -0.50 -1.18 -1.56 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 2 - 114 PRESA DE DECISIONS			
1141	160	* -1.03 -1.03 0.51 0.00 0.00 0.00	* -13.91 -13.83 6.83 0.00 0.00 0.00 *
1142	399	* -0.64 0.09 -0.32 0.00 0.00 0.00	* -15.19 -2.08 -7.72 0.00 0.00 0.00 *
1143	348	* 0.04 0.65 -0.28 0.00 0.00 0.00	* -0.77 14.13 -6.12 0.00 0.00 0.00 *
1144	281	* 0.85 0.14 0.84 0.00 0.00 0.00	* 15.05 -2.69 15.80 0.00 0.00 0.00 *
1145	133	* 1.48 0.98 -0.66 0.00 0.00 0.00	* 18.00 -11.95 -7.97 0.00 0.00 0.00 *
1146	9	* -0.52 -0.69 -0.21 0.00 0.00 0.00	* -1.56 -2.07 -0.63 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 3 - 115 COORDINACIO			
1151	234	* -0.95 -0.87 0.46 0.00 0.00 0.00	* -16.00 -14.73 7.77 0.00 0.00 0.00 *
1152	476	* -0.46 -0.23 -0.39 0.00 0.00 0.00	* -12.40 6.19 -10.75 0.00 0.00 0.00 *
1153	414	* 0.34 0.34 -0.03 0.00 0.00 0.00	* 8.91 13.78 -0.62 0.00 0.00 0.00 *
1154	136	* 1.35 -0.36 -0.92 0.00 0.00 0.00	* 17.88 -4.83 12.25 0.00 0.00 0.00 *
1155	34	* 2.16 2.24 -1.87 0.00 0.00 0.00	* 12.78 -13.21 -11.04 0.00 0.00 0.00 *
1156	14	* 0.54 -0.32 0.64 0.00 0.00 0.00	* 2.19 -0.89 -2.59 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 4 - 116 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE			
1161	153	* -0.99 -0.92 0.49 0.00 0.00 0.00	* -13.03 12.11 6.48 0.00 0.00 0.00 *
1162	622	* -0.41 -0.12 -0.18 0.00 0.00 0.00	* -14.18 3.97 5.22 0.00 0.00 0.00 *
1163	383	* 0.40 0.33 0.12 0.00 0.00 0.00	* 9.20 12.28 2.67 0.00 0.00 0.00 *
1164	150	* 1.46 -0.61 0.16 0.00 0.00 0.00	* 19.00 7.93 2.13 0.00 0.00 0.00 *
1165	17	* 2.11 2.37 2.00 0.00 0.00 0.00	* 8.75 -9.81 -8.31 0.00 0.00 0.00 *
1166	5	* 0.52 -0.51 0.62 0.00 0.00 0.00	* 1.17 1.14 1.59 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 5 - 117 COMUNICACIO-INFORMACIO			
1171	261	* -0.99 -0.76 0.33 0.00 0.00 0.00	* -17.77 -13.72 3.91 0.00 0.00 0.00 *
1172	337	* -0.52 0.19 -0.38 0.00 0.00 0.00	* -11.03 4.11 -8.01 0.00 0.00 0.00 *
1173	334	* 0.02 0.66 -0.26 0.00 0.00 0.00	* 0.49 14.04 3.44 0.00 0.00 0.00 *
1174	365	* 1.01 -0.06 0.56 0.00 0.00 0.00	* 22.74 -1.42 12.55 0.00 0.00 0.00 *
1175	27	* 2.09 2.36 2.76 0.00 0.00 0.00	* 10.97 -12.37 -14.49 0.00 0.00 0.00 *
1176	6	* -0.28 -0.29 -0.39 0.00 0.00 0.00	* -0.69 -0.70 -0.95 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 6 - 118 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES			
1181	52	* -1.11 1.29 0.78 0.00 0.00 0.00	* -8.15 -9.11 3.75 0.00 0.00 0.00 *
1182	339	* -0.73 -0.27 0.15 0.00 0.00 0.00	* -15.91 -3.77 -3.25 0.00 0.00 0.00 *
1183	669	* 0.01 0.43 0.04 0.00 0.00 0.00	* 0.24 15.75 1.36 0.00 0.00 0.00 *
1184	160	* 1.01 0.00 0.38 0.00 0.00 0.00	* 13.56 0.02 5.11 0.00 0.00 0.00 *
1185	94	* 1.54 -1.31 -0.84 0.00 0.00 0.00	* 15.47 -13.20 8.42 0.00 0.00 0.00 *
1186	16	* 0.03 -0.30 -0.04 0.00 0.00 0.00	* 0.14 -2.01 0.16 0.00 0.00 0.00 *
** VARIABLE 7 - 119 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS			
1191	400	* -0.62 -0.44 0.24 0.00 0.00 0.00	* -14.80 -10.58 3.71 0.00 0.00 0.00 *
1192	297	* -0.43 0.27 -0.31 0.00 0.00 0.00	* -8.38 3.30 -6.03 0.00 0.00 0.00 *
1193	372	* 0.14 0.52 -0.10 0.00 0.00 0.00	* 3.16 11.83 -2.30 0.00 0.00 0.00 *
1194	188	* 1.16 -0.07 0.64 0.00 0.00 0.00	* 17.19 -1.04 9.49 0.00 0.00 0.00 *
1195	53	* 1.89 -1.53 -1.69 0.00 0.00 0.00	* 14.06 -11.51 -12.52 0.00 0.00 0.00 *
1196	20	* 0.22 -0.08 -0.14 0.00 0.00 0.00	* 0.98 -0.36 -0.42 0.00 0.00 0.00 *

ETAPE ** GRAPH **

CARTE-PARAMETRE POUR GRAPH

 GROUPE 1 GROUPE 2 GROUPE 3 GROUPE 4 GROUPE 5
2 1 0 0 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

CHOIX DES AXES POUR LES GRAPHIQUES

1 / 2 2 / 3

RE-LECTURE DES PARAMETRES SUR LES FICHIERS

MFAC = 3
ICARD=1330 ISUP = 0 JCARD = 04 JSUP = 248 NCARD = 0 NSUP = 0 MUF = 0
KTP = 3

UTILISATION DE MEMOIRE

VOUS AVEZ RESERVE 40000

VOUS AVEZ BESOIN DE 3334

NA
UA

2 GRAPHIQUES DANS LE GROUPE 1

MOUSETTES ACTIVES = 84 ILLUSTRATIVES = 0

PLAN DE PROJECTION DES 84 POINTS SUR LES AXES 1 ET 2

AXE 1 = HORIZONTAL AXE 2 = VERTICAL

ATTENTION

LES POINTS CI-DESSOUS ÉCRIVENT À PLUS DE 2.3 ÉCARTS-TYPES DU CENTRE
ILS ONT ÉTÉ RAMENÉS SUR LE CARRÉ AU GRAPHIQUE

*1135	2.05283	*	2.35637	*
*1155	2.36370	*	-2.23691	*
*1165	2.10949	*	-2.36509	*
*1175	2.09138	*	-2.35788	*
*1205	1.96042	*	-2.07741	*
*1255	1.85433	*	-2.18771	*

0.665	11431173	12231263	1153	12531931203	1163
0.622		1243			
0.579					
0.536					
0.493					
0.451					
0.408					
0.365					
0.322					
0.279					
0.236					
0.193					
0.150					
0.107					
0.065					
0.022					
-0.021					
-0.064					
-0.107					
-0.150					
-0.193					
-0.236					
-0.279					
-0.322					
-0.365					
-0.407					
-0.450					
-0.493					
-0.536					
-0.579					
-0.621					
-0.664					
-0.707					
-0.750					
-0.793					
-0.836					
-0.879					
-0.922					
-0.965					
-1.007					
-1.050					
-1.093					
-1.136					
-1.179					
-1.222					
-1.265					
-1.308					
-1.350					
-1.393					
-1.436					
-1.479					
-1.522					
-1.565					
-1.608					
-1.651					
-1.693					
-1.736					
-1.779					
-1.822					

1196 1236 1246 1254 1194 1234 1226 1206 1186 1166 1164 1146 1266 1256 1246 1181 1141 1246 1266 1256 1235 1143 1195 1195 1245 1225 1255 1165 1135 1215 1.355 0.739 0.124 -0.492 -1.108 1.971

POINTS MULTIPLES (100 AU-MAXIMUM)

POINT VU	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE	POINT CACHE	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE
*1163	-0.43	0.49	*1213	0.43	0.49
*1212	-0.18	0.41	*1233	-0.18	0.41
*1152	-0.49	0.19	*1172	-0.49	0.19
*1184	1.05	-0.02	*1224	1.05	-0.02
*1194	1.15	-0.11	*1264	1.15	-0.11
*1201	-0.80	-0.66	*1211	-0.80	-0.66
*1131	-1.01	-0.88	*1261	-1.01	-0.88
*1181	-1.01	-1.26	*1251	-1.01	-1.26
*1135	-1.77	-1.86	*1155	-1.77	-1.86
*1165	1.66	-1.86	*1175	1.66	-1.86
*1135	-1.77	-1.86	*1205	-1.77	-1.86

NOMBRE DE POINTS DOUBLES 11

PLAN DE PROJECTION DES 84 POINTS SUR LES AXES 2 ET 3

AXE 2 / HORIZONTAL AXE 3 / VERTICAL

ATTENTION

LES POINTS CI-DESSOUS ETAIENT A PLUS DE 2.3 SCARIS-TYPES DU CENTRE ILS ONT ETE RAMENES SUR LE CADRE DU GRAPHIQUE

*1155	-2.05637	-2.21169
*1155	-2.23691	-1.87047
*1165	-2.36509	-2.00237
*1175	-2.35788	-2.76162
*1205	-2.07241	-2.21555
*1255	-2.18721	-2.61068

0.888	1251	1246	1144
0.853		1266	
0.819	1181		
0.785			
0.751			
0.716			
0.682			
0.648	1166	1156	1194
0.613			
0.579		1226	1174
0.545			1134
0.510	11411161	1256	1216
0.476	11511261	1234	1234
0.442			
0.407			
0.373	1131	1204	1164
0.339			1204
0.305	11711211		
0.270	1201	1230	
0.236			
0.202	1241		
0.167	1164	1186	1213
0.133	1239	1196	1163
0.099			
0.064			
0.030	1186		
-0.004	1246		
-0.039			
-0.073			
-0.107			
-0.142			
-0.176			
-0.210	1146	1182	1252
-0.244			
-0.279			
-0.313			
-0.347			
-0.382			
-0.416			
-0.450			
-0.485			
-0.519			
-0.553			
-0.588			
-0.622			
-0.656	1145		
-0.691	1235		
-0.725			
-0.759			
-0.793			
-0.828			
-0.862	1185		
-0.896			
-0.931			
-0.965			
-1.000			
-1.034			
-1.068			
-1.102			

-1.137	1215		
-1.171	1245		
-1.205			
-1.239			
-1.274			
-1.308			
-1.342			
-1.377			
-1.411			
-1.445			
-1.480	1245		
-1.514	1155		
-1.548	1225		
-1.583			
-1.617			
-1.651			
-1.686	11351195		
-1.720	11351195		
-1.754	1175		
-1.788	1135		
-1.822	1135		
-0.330			
-0.827			
0.166			
0.665			

POINTS MULTIPLES (JOU AU MAXIMUM)

POINT VU	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE	POINT CACHE	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE
*1134	0.00	0.51	*1224	0.00	0.51
*1151	-0.93	0.44	*1221	-0.91	0.44
*1171	-0.74	0.30	*1231	-0.74	0.30
*1191	-0.43	0.24	*1214	-0.41	0.24
*1193	0.50	-0.11	*1253	0.50	-0.11
*1232	0.08	-0.31	*1262	0.08	-0.31
*1155	-1.74	-1.55	*1163	-1.74	-1.55
*1195	-1.57	-1.72	*1203	-1.57	-1.72
*1175	-1.61	-1.72	*1255	-1.61	-1.72

NOMBRE DE POINTS DOUBLES = 9

43
46
47
49
51
53
55
57
59
61
63

2 GRAPHIQUES DANS LE GROUPE 2

MODALITES ACTIVES 84 ILLUSTRATIVES 248

PLAN DE PROJECTION DES 332 POINTS SUR LES AXES 1 ET 2

AXE 1 HORIZONTAL AXE 2 VERTICAL

ATTENTION

LES POINTS CI-DESSOUS ETAIENT A PLUS DE 25 ECARTS-TYPES DU CENTRE ILS ONT ETE RAMENES SUR LE CADRE DU GRAPHIQUE

*1135	* 2.05283	* -2.35637	*
*1155	* 2.16370	* -2.23691	*
*1165	* 2.10949	* -2.36509	*
*1175	* 2.09118	* -2.35788	*
*1185	* 1.53695	* -1.31259	*
*1195	* 1.89281	* -1.95010	*
*1205	* 1.96042	* -2.07741	*
*1215	* 1.94268	* -1.87209	*
*1225	* 1.92096	* -1.72642	*
*1235	* 1.94234	* -1.64739	*
*1245	* 1.85411	* -2.18771	*
*1265	* 1.52937	* -1.28054	*
* 74	* 1.63601	* 0.04106	*
* 98	* 2.20390	* -4.81843	*
* 183	* 2.39431	* -2.39463	*
* 187	* 2.26911	* -1.79378	*

51
55
56
57
58
61
63

POINTS MULTIPLES (100 AU MAXIMUM)

POINT VU	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE	POINT CACHE	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE
*1143	-0.07	0.65	* 95	-0.07	0.65
* 36	-0.16	0.65	* 195	-0.16	0.65
*1163	0.40	0.50	* 16	0.40	0.50
*1253	0.02	0.50	* 189	0.02	0.50
*1183	-0.02	0.42	* 158	-0.02	0.42
*1212	-0.16	0.38	* 197	-0.16	0.38
*1152	-0.44	0.22	* 25	-0.44	0.22
*1172	0.68	0.19	* 8	0.68	0.19
*1172	-0.54	0.19	* 208	-0.54	0.19
* 9	-0.16	0.15	* 169	-0.16	0.15
* 181	0.31	0.15	* 202	0.31	0.15
*1172	0.02	0.07	*193	0.02	0.07
*1172	0.02	0.03	*192	0.02	0.03
*1172	0.49	-0.03	*160	0.49	-0.03
*1172	0.02	-0.01	*162	0.02	-0.01
*1172	-0.02	-0.01	*163	-0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	*164	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 3	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 5	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 5	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 10	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 11	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 12	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 13	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 14	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 15	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 39	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 40	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 41	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 42	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 43	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 44	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 45	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 46	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 47	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 48	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 49	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 50	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 51	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 52	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 53	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 54	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 55	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 56	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 57	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 58	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 59	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 60	0.02	-0.01
*1172	0.02	-0.01	* 61	0.02	-0.01

5	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 62	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 63	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 64	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 65	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 66	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 67	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 68	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 69	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 70	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 71	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 72	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 73	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 74	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 75	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 76	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 77	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 78	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 79	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 80	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 81	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 82	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 83	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 84	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 85	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 101	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 102	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 103	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 104	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 105	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 106	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 107	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 108	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 109	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 110	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 111	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 112	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 113	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 114	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 115	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 116	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 117	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 118	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 119	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 120	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 121	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 122	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 123	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 124	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 125	*	0.02	*	-0.01
	*TIE1	0.02	* -0.01	*	*	* 126	*	0.02	*	-0.01

NOMBRE DE POINTS DOUBLES = 148

PLAN DE PROJECTION DES 332 POINTS SUR LES AXES 2 ET 3

AXE 2 / HORIZONTAL AXE 3 / VERTICAL

ATTENTION

LES POINTS CI-DESSOUS ETAIENT A PLUS DE 2.3 ECARTS-TYPES DU CENTRE
ILS ONT ETE RAMENES SUR LE CADRE DU GRAPHIQUE

*1135	* -2.15037	* -2.21169
*1155	* -2.23691	* -1.87047
*1165	* -2.36509	* -2.00257
*1175	* -2.35788	* -2.78162
*1185	* -1.31259	* -0.81772
*1195	* -1.55010	* -1.68553
*1205	* -2.07741	* -2.21555
*1215	* -1.82209	* -1.7886
*1225	* -1.7642	* -1.54912
*1235	* -1.6739	* -1.50956
*1245	* -2.18271	* -2.41068
*18	* -0.15774	* -1.35321
*26	* 0.04106	* 2.41016
*38	* -0.35818	* -1.29297
*98	* -1.81843	* -1.21197
*183	* -2.39463	* -1.77061
*187	* -1.79378	* -0.34735

POINTS MULTIPLES (100 AU MAXIMUM)

POINT * VU *	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE	POINT * CACHE *	ABSCISSE APPROCHEE	ORDONNEE APPROCHEE
*1134	0.02	0.53	*1224	0.02	0.53
*1151	-0.87	0.46	*1221	-0.87	0.46
*1151	-0.87	0.46	*1261	-0.87	0.46
*1204	0.10	0.36	*161	0.10	0.36
*1191	-0.47	0.23	*1214	-0.47	0.23
*158	-0.42	0.19	*201	-0.42	0.19
*1196	-0.06	0.12	*CBA1	-0.06	0.12
*1163	-0.51	0.09	*174	-0.51	0.09
*ETA2	0.10	0.02	*UNE3	0.10	0.02
*ETA2	0.10	0.02	*92	0.10	0.02
*TIE1	0.02	0.01	*TIE2	0.02	0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*TIE3	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*TIE4	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*3	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*4	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*5	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*10	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*11	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*12	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*13	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*14	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*15	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*39	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*41	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*42	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*43	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*44	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*45	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*46	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*47	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*48	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*49	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*50	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*51	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*52	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*53	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*54	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*55	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*56	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*57	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*58	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*59	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*60	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*61	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*62	0.02	-0.01
*TIE1	0.02	-0.01	*63	0.02	-0.01

6	ATIE1	0.02	-0.01	64	0.02	-0.01
7	ATIE1	0.02	-0.01	65	0.02	-0.01
8	ATIE1	0.02	-0.01	66	0.02	-0.01
9	ATIE1	0.02	-0.01	67	0.02	-0.01
10	ATIE1	0.02	-0.01	68	0.02	-0.01
11	ATIE1	0.02	-0.01	69	0.02	-0.01
12	ATIE1	0.02	-0.01	70	0.02	-0.01
13	ATIE1	0.02	-0.01	71	0.02	-0.01
14	ATIE1	0.02	-0.01	72	0.02	-0.01
15	ATIE1	0.02	-0.01	73	0.02	-0.01
16	ATIE1	0.02	-0.01	74	0.02	-0.01
17	ATIE1	0.02	-0.01	75	0.02	-0.01
18	ATIE1	0.02	-0.01	76	0.02	-0.01
19	ATIE1	0.02	-0.01	77	0.02	-0.01
20	ATIE1	0.02	-0.01	78	0.02	-0.01
21	ATIE1	0.02	-0.01	79	0.02	-0.01
22	ATIE1	0.02	-0.01	80	0.02	-0.01
23	ATIE1	0.02	-0.01	81	0.02	-0.01
24	ATIE1	0.02	-0.01	82	0.02	-0.01
25	ATIE1	0.02	-0.01	83	0.02	-0.01
26	ATIE1	0.02	-0.01	84	0.02	-0.01
27	ATIE1	0.02	-0.01	85	0.02	-0.01
28	ATIE1	0.02	-0.01	101	0.02	-0.01
29	ATIE1	0.02	-0.01	102	0.02	-0.01
30	ATIE1	0.02	-0.01	103	0.02	-0.01
31	ATIE1	0.02	-0.01	104	0.02	-0.01
32	ATIE1	0.02	-0.01	105	0.02	-0.01
33	ATIE1	0.02	-0.01	106	0.02	-0.01
34	ATIE1	0.02	-0.01	107	0.02	-0.01
35	ATIE1	0.02	-0.01	108	0.02	-0.01
36	ATIE1	0.02	-0.01	109	0.02	-0.01
37	ATIE1	0.02	-0.01	110	0.02	-0.01
38	ATIE1	0.02	-0.01	111	0.02	-0.01
39	ATIE1	0.02	-0.01	112	0.02	-0.01
40	ATIE1	0.02	-0.01	113	0.02	-0.01
41	ATIE1	0.02	-0.01	114	0.02	-0.01
42	ATIE1	0.02	-0.01	115	0.02	-0.01
43	ATIE1	0.02	-0.01	116	0.02	-0.01
44	ATIE1	0.02	-0.01	117	0.02	-0.01
45	ATIE1	0.02	-0.01	118	0.02	-0.01
46	ATIE1	0.02	-0.01	119	0.02	-0.01
47	ATIE1	0.02	-0.01	120	0.02	-0.01
48	ATIE1	0.02	-0.01	121	0.02	-0.01
49	ATIE1	0.02	-0.01	122	0.02	-0.01
50	ATIE1	0.02	-0.01	123	0.02	-0.01
51	ATIE1	0.02	-0.01	124	0.02	-0.01
52	ATIE1	0.02	-0.01	125	0.02	-0.01
53	ATIE1	0.02	-0.01	126	0.02	-0.01
54	ATIE1	0.02	-0.01	127	0.02	-0.01
55	ATIE1	0.02	-0.01	128	0.02	-0.01
56	ATIE1	0.02	-0.01	129	0.02	-0.01
57	ATIE1	0.02	-0.01	130	0.02	-0.01
58	ATIE1	0.02	-0.01	131	0.02	-0.01

HOMBRE DE POINTS BOULES 148

FIN DE L'ETAPE ** GRAPH **

ETAPE ** SEMIS **

CARTE-PARAMETRE POUR SEMIS

NBASE = 3 NITER = 12 MCLAS = 3 MKLA = 5 KFAC = 3

FICHER EN ENTREE = 11 (NGUS) STRUCTURA = 1 FONCTIONNEMENT, ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES

FICHER EN ECRITURE = 12 (NGRI)

RE-LECTURE DES PARAMETRES SUR LES FICHIERS

NFAC = 3 ICARD = 1330

UTILISATION DE MEMOIRE VOUS AVEZ RESERVE 60000

VOUS AVEZ RESOIN DE 5428

ALGORITHME DES CENTRES MOBILES ET CONSTRUCTION DES CLASSES STABLES
 PARTITION DES 1330 INDIVIDUS CARACTERISES PAR 3 COORDONNEES CARTESIENNES

LA PARTITION CONTIENDRA 5 CLASSES
 LES 4 PREMIERES CONTENENT LES INDIVIDUS LES PLUS STABLES DANS LES 3 PARTITIONS DE BASE
 CHAQUE PARTITION DE BASE EST FORMEE EN 12 ITERATIONS AUTOUR DE 3 INDIVIDUS SOURCE TIRES AU HASARD

APPEL D-UNE PARTITION CONSTRUITE SUR LES INDIVIDUS-SOURCE 522 310 822
 POIDS DES CLASSES APRES 12 ITERATIONS 644 309 377

APPEL D-UNE PARTITION CONSTRUITE SUR LES INDIVIDUS-SOURCE 1193 931 1253
 POIDS DES CLASSES APRES 12 ITERATIONS 357 323 650

APPEL D-UNE PARTITION CONSTRUITE SUR LES INDIVIDUS-SOURCE 1081 130 889
 POIDS DES CLASSES APRES 12 ITERATIONS 751 66 544

EFFECTIFS DECROISSANT NON-MULS DANS LES 7 CLASSES DE LA PARTITION CROISEE
 SUIVIS DES POURCENTAGES CUMULES

374 357 256 281 66 20 14
 28.1 55.0 74.2 92.3 97.4 98.9 100.0

EFFECTIF DANS LA CLASSE RESIDUELLE (NUMERO 5) = 102
 POURCENTAGE = 7.67

DESCRIPTION DES MOEURS DE LA HIERARCHIE

NO	AINE	BENJ	NBRE	POIDS	INDICE
6	1	3	2	630.00	57.50 *****
7	4	5	2	343.00	106.829 *****
8	2	6	3	982.00	664.050 *****
9	7	8	5	1330.00	791.831 *****

MOEUD INDICE AINE BENJ EFFECIEF DESCRIPTION DES CLASSES DE LA HIERARCHIE

6	57.540	1	3	2	1	3
7	106.828	4	5	2	4	5
8	444.050	2	6	3	2	1 3
9	791.831	7	8	5	4 5	2 1 3

19
21
23
25
27
28
31
34
36
37
39
41
43
45
47
49
51
53
55
57
59
61
63

POIDS INDICE DENDROGRAMME (ECHELLE 57.54.791.83)

POIDS	INDICE	DENDROGRAMME
256.000	57.540	3
374.000	444.050	1
357.000	791.831	2
102.000	106.828	5
241.000		4

--- FIM DE L'ETAPE ** SEMIS **

ETAPE ** IANIS **

CARTE-PARAMETRE POUR IANIS

KEDIT= 1 JPROX= 30 MINOX= 0 KVAX= 0 NUMRO= 0 NVTRI= 0

KPART(*)= 3 0 0 0

FICHIER EN ENTREE= 8 (NDIC) STRUCTURA= 1 FONCTIONNEMENT/ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES

FICHIER EN ENTREE= 9 (NDOM) STRUCTURA= 1 FONCTIONNEMENT/ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES

FICHIER EN ENTREE= 12 (NGRI) STRUCTURA= 1 FONCTIONNEMENT/ESCOLES AMB MES 20% DE RESPOTES

FICHIER EN ECRITURE= 13 (NGRO)

FICHIER EN ECRITURE= 10 (NLEG)

RE-LECTURE DES PARAMETRES SUR LES ECHIERS

ICARD= 1330 MFAC= 3 KEAC= 3 NKLA= 5 MAFIN= 22

ET NOMBRE DE VARIABLES PAR GROUPE

NBR(*)= 14 8 0 0 0 0 0 0 0 0 2

UTILISATION DE MEMOIRE= VOUS AVEZ RESERVE 60000 VOUS AVEZ BESOIN DE 6776

CLASSIFICATION PAR COUPE DE L'ARBRE EN KPART= 3 CLASSES

CLASSE EFFECTIF	POIDS	CONTENU (ANCIENNES CLASSES)
1	630.000	1 3
2	357.000	2
3	343.000	4 5

CENTRES DES CLASSES DES INDIVIDUS

COORDONNEES ET VALEURS-TESTS POUR TOUTES LES MODALITES

POIDS	COORDONNEES	VALEURS-TESTS CORRIGES
* 1*	* -0.10 0.23 0.36 0.00 0.00 0.00	* -3.39 25.18 -12.40 0.00 0.00 0.00
* 2*	* -1.07 -0.87 0.44 0.00 0.00 0.00	* -23.56 -19.10 7.51 0.00 0.00 0.00
* 3*	* -1.29 -0.66 0.30 0.00 0.00 0.00	* 27.74 -9.38 6.55 0.00 0.00 0.00

DISTRIBUTION DES 133 INDIVIDUS EN 3 CLASSES
EFFECTIFS ET PROFILS PAR QUESTION

133 FONCTIONS / ORGANS DE GESTIO

EFFECTIFS

* 1* * 2* * 3*

GEMS	* 1131 *	283*	36	199	40
POC	* 1132 *	300*	200	82	18
REGULAR	* 1133 *	349*	253	56	42
BASTANT	* 1134 *	388*	138	19	231
MOLT	* 1135 *	39*	2	0	37
NO CONTESTA	* 1136 *	11*	3	3	5

MARGES * 1330* 630 357 343

CH12 = 886.134 / DEG.LIB = 10 / MBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 2 / PROB (CH12 SUP. 886.134) ENVIRON 0.000.

PROFIL (TOTAL DES COLUMNS=1000) * 1* * 2* * 3*

GEMS	* 1131 *	183*	54	527	29
POC	* 1132 *	226*	317	250	52
REGULAR	* 1133 *	262*	402	151	122
BASTANT	* 1134 *	292*	239	53	673
MOLT	* 1135 *	29*	3	0	108
NO CONTESTA	* 1136 *	8*	5	8	45

MARGES * 1000* 1000* 1000* 1000* 1000* 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GEMS	* 1131 *	1000*	140	819	61
POC	* 1132 *	1000*	667	283	60
REGULAR	* 1133 *	1000*	725	155	120
BASTANT	* 1134 *	1000*	554	248	595
MOLT	* 1135 *	1000*	51	0	949
NO CONTESTA	* 1136 *	1000*	273	273	455

MARGES * 1000* 674 268 258

133 PRESA DE DECISIONS

EFFECTIFS

* 1* * 2* * 3*

GEMS	* 1141 *	160*	19	135	6
POC	* 1142 *	198*	222	132	20
REGULAR	* 1143 *	348*	272	40	36

1
 2
 3
 4
 5 BASTANT * 1144 * 281 * 90 20 174
 MOLT * 1145 * 133 * 24 0 109
 6 NO CONTESTA * 1146 * 9 * 3 5 1
 7
 8 MARGES * 1330 * 630 357 343
 9
 10 CH12 = 913.253 / DEG-LIB = 10 / MBRE DES EFF-THEORIQUES INF. 5 = 3 / PROB (CH12 SUP 913.253) ENVIRON 0.000
 11
 12 PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

15
 16 GEMS * 1141 * 120 * 30 378 17
 POC * 1142 * 300 * 352 440 58
 17
 18 REGULAR * 1143 * 262 * 632 112 105
 BASTANT * 1144 * 211 * 143 56 499
 19
 20 MOLT * 1145 * 100 * 38 0 318
 NO CONTESTA * 1146 * 7 * 5 14 3
 21
 22 MARGES * 1000 * 1000 1000 1000 1000
 23
 24 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

27
 28 GEMS * 1141 * 1000 * 119 666 18
 POC * 1142 * 1000 * 556 393 50
 29
 30 REGULAR * 1143 * 1000 * 782 115 101
 BASTANT * 1144 * 1000 * 320 71 609
 31
 32 MOLT * 1145 * 1000 * 180 0 820
 NO CONTESTA * 1146 * 1000 * 333 556 111
 33
 34 MARGES * 1000 * 1000 * 676 268 258
 35
 36
 37
 38 115 COORDINATIO
 39
 40
 41

42 EFFECTIFS * 1 * * 2 * * 3 *
 43
 44
 45
 46
 47 GEMS * 1151 * 234 * 38 188 8
 POC * 1152 * 676 * 296 140 40
 48
 49 REGULAR * 1153 * 614 * 283 18 133
 BASTANT * 1154 * 156 * 9 8 139
 50
 51 MOLT * 1155 * 34 * 1 0 33
 NO CONTESTA * 1156 * 16 * 3 3 10
 52
 53 MARGES * 1330 * 630 357 343
 54

56 CH12 = 967.323 / DEG-LIB = 10 / MBRE DES EFF-THEORIQUES INF. 5 = 2 / PROB (CH12 SUP 967.323) ENVIRON 0.000
 57
 58 PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

61
 62 GEMS * 1151 * 176 * 60 527 23
 POC * 1152 * 358 * 470 392 117
 63
 64 REGULAR * 1153 * 311 * 69 50 329
 BASTANT * 1154 * 117 * 16 22 405
 65

MOLT * 1155 * 26 * 2 * 0 96
 NO. CONTESTA * 1156 * 12 * 5 * 8 29

MARGES * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1151 * 1000 * 162 803 34
 POC * 1152 * 1000 * 622 294 84
 REGULAR * 1153 * 1000 * 684 63 273
 BASTANT * 1154 * 1000 * 58 51 891
 MOLT * 1155 * 1000 * 29 0 971
 NO. CONTESTA * 1156 * 1000 * 188 188 625

MARGES * 1000 * 474 268 258

116 CONTROL-REGULACIO-DEL-FUNCIONAMENT DEL-CENTRE

EFFECTIFS * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1161 * 153 * 32 119 2
 POC * 1162 * 622 * 338 218 66
 REGULAR * 1163 * 283 * 258 38 124
 BASTANT * 1164 * 150 * 20 0 130
 MOLT * 1165 * 17 * 1 0 14
 NO. CONTESTA * 1166 * 5 * 1 1 3

MARGES * 1330 * 650 357 343

CH12 = 714.229 / DEG. LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF = 5 / 3 / RR08 / CH12 SUP = 714.229 / ENVIRON = 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1161 * 145 * 31 333 6
 POC * 1162 * 468 * 537 611 182
 REGULAR * 1163 * 283 * 378 53 367
 BASTANT * 1164 * 113 * 32 0 379
 MOLT * 1165 * 13 * 2 0 67
 NO. CONTESTA * 1166 * 4 * 2 3 9

MARGES * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1161 * 1000 * 209 778 113
 POC * 1162 * 1000 * 543 350 106
 REGULAR * 1163 * 1000 * 621 50 329
 BASTANT * 1164 * 1000 * 133 0 867
 MOLT * 1165 * 1000 * 59 0 963
 NO. CONTESTA * 1166 * 1000 * 200 200 600

MARGES * 1000 * 474 268 258

117 - COMMUNICATIONS-INFORMACION

EFFECTIFS

-1 * 2* * 3*

GENS	* 1171 *	261*	69	202	10
POC	* 1172 *	337*	209	104	24
REGULAR	* 1173 *	336*	268	34	32
BASTANT	* 1174 *	365*	100	15	250
MOLT	* 1175 *	27*	1	0	26
NO CONTESTA	* 1176 *	6*	3	2	1

MARGES *-----* 1330* 630 357 343

CH12 = 979.488 / DEG-LIB = 10 / MBRE DES EFF.THEORIQUES INF 5 = 3 / PROB (CH12 SUP 979.488) ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) *-1* * 2* * 3*

GENS	* 1171 *	196*	78	566	79
POC	* 1172 *	253*	332	291	70
REGULAR	* 1173 *	251*	425	95	93
BASTANT	* 1174 *	274*	139	62	729
MOLT	* 1175 *	20*	2	0	74
NO CONTESTA	* 1176 *	5*	5	6	3

MARGES *-----* 1000* 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) *-1* * 2* * 3*

GENS	* 1171 *	1000*	188	274	38
POC	* 1172 *	1000*	620	309	71
REGULAR	* 1173 *	1000*	802	102	94
BASTANT	* 1174 *	1000*	274	21	665
MOLT	* 1175 *	1000*	37	0	963
NO CONTESTA	* 1176 *	1000*	500	333	167

MARGES *-----* 1000* 674 268 258

118 - CONDITIONS PERSONALES I'ENLAGEO AMB ELS ALUMNES

EFFECTIFS

-1 * 2* * 3*

GENS	* 1181 *	52*	6	67	1
POC	* 1182 *	339*	135	185	19
REGULAR	* 1183 *	669*	418	113	138
BASTANT	* 1184 *	160*	58	6	98
MOLT	* 1185 *	94*	10	2	82
NO CONTESTA	* 1186 *	16*	3	6	5

MARGES *-----* 1100* 630 357 343

CHI2 = 630.603 / DEG-LIB = 10 / NBRE DES EFF.THEORIQUES INF 5 = 2 / PROB (CHI2-SUP = 630.603) ENVIRON = 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1181 *	39*	0	132	3
POC	* 1182 *	259*	214	518	55
REGULAR	* 1183 *	503*	663	317	402
BASTANT	* 1184 *	120*	92	11	286
MOLT	* 1185 *	71*	16	6	239
NO CONTESTA	* 1186 *	12*	8	17	15
MARGES	* 1000* 1000 1000 1000 1000				

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1181 *	1000*	77	90*	19
POC	* 1182 *	1000*	398	546	56
REGULAR	* 1183 *	1000*	675	189	206
BASTANT	* 1184 *	1000*	163	25	613
MOLT	* 1185 *	1000*	408	21	872
NO CONTESTA	* 1186 *	1000*	313	378	313
MARGES	* 1000* 674 268 258				

119 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS

EFFECTIUS * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1191 *	600*	127	231	67
POC	* 1192 *	297*	189	79	29
REGULAR	* 1193 *	372*	252	41	79
BASTANT	* 1194 *	188*	46	3	139
MOLT	* 1195 *	33*	8	0	67
NO CONTESTA	* 1196 *	20*	10	3	7
MARGES	* 1330* 630 357 343				

CHI2 = 661.884 / DEG-LIB = 10 / NBRE DES EFF.THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (CHI2-SUP = 661.884) ENVIRON = 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1191 *	301*	202	647	122
POC	* 1192 *	223*	500	221	65
REGULAR	* 1193 *	280*	400	315	230
BASTANT	* 1194 *	123*	73	8	405
MOLT	* 1195 *	40*	10	0	137
NO CONTESTA	* 1196 *	43*	16	8	20
MARGES	* 1000* 1000 1000 1000				

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1191 *	* 1000 *	318	578	105
POC	* 1192 *	* 1000 *	636	266	98
REGULAR	* 1193 *	* 1000 *	677	190	212
BASTANT	* 1194 *	* 1000 *	245	16	739
MOLT	* 1195 *	* 1000 *	115	0	887
NO CONTESTA	* 1196 *	* 1000 *	500	150	350
MARGES	*-----*	* 1000 *	474	268	258

120. RELACIO AMB LES FAMILIES

EFFECTIFS

GENS	* 1201 *	* 334 *	74	230	30
POC	* 1202 *	* 334 *	197	95	42
REGULAR	* 1203 *	* 368 *	256	74	90
BASTANT	* 1204 *	* 250 *	102	4	144
MOLT	* 1205 *	* 23 *	1	0	22
NO CONTESTA	* 1206 *	* 21 *	2	4	15
MARGES	*-----*	* 1330 *	630	357	343

CHIZ = 669.039 DE GALIB. 10 / MBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (CHIZ SUP 668.039) ENVIRON U.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1201 *	* 251 *	117	644	87
POC	* 1202 *	* 251 *	313	266	122
REGULAR	* 1203 *	* 277 *	403	67	262
BASTANT	* 1204 *	* 188 *	162	11	420
MOLT	* 1205 *	* 17 *	2	0	64
NO CONTESTA	* 1206 *	* 16 *	5	13	44
MARGES	*-----*	* 1000 *	1000	1000	1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	* 1201 *	* 1000 *	222	689	90
POC	* 1202 *	* 1000 *	590	284	126
REGULAR	* 1203 *	* 1000 *	690	65	245
BASTANT	* 1204 *	* 1000 *	408	16	576
MOLT	* 1205 *	* 1000 *	43	0	957
NO CONTESTA	* 1206 *	* 1000 *	95	190	714
MARGES	*-----*	* 1000 *	474	268	258

121. RELACIO AMB LA SOCIETAT

EFFECTIFS

GENS	* 1211 *	350*	84	243	23
POC	* 1212 *	507*	337	90	80
REGULAR	* 1213 *	307*	180	19	108
BASTANT	* 1214 *	95*	16	2	77
MOLT	* 1215 *	51*	5	1	45
NO CONTESTA	* 1216 *	20*	8	2	10

MARGES

CH12 = 732-621 / DEC.LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (-CH12 SUP 732-621) - ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLUMNS=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

GENS	* 1211 *	263*	133	681	67
POC	* 1212 *	381*	535	252	233
REGULAR	* 1213 *	231*	266	53	343
BASTANT	* 1214 *	71*	25	6	224
MOLT	* 1215 *	38*	8	3	331
NO CONTESTA	* 1216 *	15*	13	6	29

MARGES

CH12 = 732-621 / DEC.LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (-CH12 SUP 732-621) - ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

GENS	* 1211 *	1000*	240	694	66
POC	* 1212 *	1000*	665	178	158
REGULAR	* 1213 *	1000*	584	62	352
BASTANT	* 1214 *	1000*	168	21	811
MOLT	* 1215 *	1000*	98	20	882
NO CONTESTA	* 1216 *	1000*	400	100	500

MARGES

CH12 = 732-621 / DEC.LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (-CH12 SUP 732-621) - ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLUMNS=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

GENS	* 1221 *	167*	28	127	12
POC	* 1222 *	631*	236	178	37
REGULAR	* 1223 *	390*	278	38	74
BASTANT	* 1224 *	259*	72	10	172
MOLT	* 1225 *	65*	4	0	61
NO CONTESTA	* 1226 *	182*	7	4	7

MARGES

CH12 = 721-745 / DEC.LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 2 / PROB (-CH12 SUP 721-745) - ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLUMNS=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

GENS	* 1221 *	1000*	240	694	66
POC	* 1222 *	1000*	665	178	158
REGULAR	* 1223 *	1000*	584	62	352
BASTANT	* 1224 *	1000*	168	21	811
MOLT	* 1225 *	1000*	98	20	882
NO CONTESTA	* 1226 *	1000*	400	100	500

MARGES

CH12 = 721-745 / DEC.LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 2 / PROB (-CH12 SUP 721-745) - ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

GENS	* 1221 *	1000*	240	694	66
POC	* 1222 *	1000*	665	178	158
REGULAR	* 1223 *	1000*	584	62	352
BASTANT	* 1224 *	1000*	168	21	811
MOLT	* 1225 *	1000*	98	20	882
NO CONTESTA	* 1226 *	1000*	400	100	500

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	1221	126	44	356	35
POC	1222	319	375	499	108
REGULAR	1223	293	441	106	216
BASTANT	1224	195	122	28	501
MOLT	1225	34	6	U	120
NO CONTESTA	1226	14	11	11	20

MARGES * 1000* 1000 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	1221	1000	168	760	72
POC	1222	1000	523	395	82
REGULAR	1223	1000	213	97	190
BASTANT	1224	1000	297	39	664
MOLT	1225	1000	89	U	911
NO CONTESTA	1226	1000	389	222	589

MARGES * 1000* 474 268 258

LES DIRIETZARIO DELS RECURSOS ECONOMICS

EFFECTIES * 1* * 2* * 3*

GENS	1231	185	44	337	6
POC	1232	206	113	75	18
REGULAR	1233	402	268	91	43
BASTANT	1234	405	171	43	191
MOLT	1235	102	20	1	81
NO CONTESTA	1236	30	14	10	6

MARGES * 1330* 630 357 343

CHIZ * 588-146-DEG-176 * 10 * NMBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 * 0 * PROB (CHIZ SUP=588-146) ENVIRON 50 000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS	1231	139	70	384	12
POC	1232	152	179	230	52
REGULAR	1233	302	225	255	125
BASTANT	1234	305	271	120	557
MOLT	1235	27	32	3	236
NO CONTESTA	1236	23	22	26	17

MARGES * 1000* 1000 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

GENS * 1231 * 1000 * 238 741 22

3
 4
 5 POC * 1232 * 1000* 549 364 81
 REGULAR * 1233 * 1000* 667 226 107
 BASTANT * 1234 * 1000* 422 106 472
 MOLT * 1235 * 1000* 196 10 794
 7 NO. CONTESTA * 1236 * 1000* 467 333 200
 8
 9 MARGES * 1000* 474 268 258

124 IMPLICACIO

11
 12
 13 EFFECTIFS * 1* * 2* * 3*
 14
 15
 16 GENS * 1241 * 290* 62 217 11
 POC * 1242 * 283* 168 98 17
 REGULAR * 1243 * 491* 365 37 89
 BASTANT * 1244 * 206* 31 0 175
 MOLT * 1245 * 51* 1 0 50
 21 NO. CONTESTA * 1246 * 9* 3 5 1
 22
 23 MARGES * 1330* 630 357 343

24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000
 1001
 1002
 1003
 1004
 1005
 1006
 1007
 1008
 1009
 1010
 1011
 1012
 1013
 1014
 1015
 1016
 1017
 1018
 1019
 1020
 1021
 1022
 1023
 1024
 1025
 1026
 1027
 1028
 1029
 1030
 1031
 1032
 1033
 1034
 1035
 1036
 1037
 1038
 1039
 1040
 1041
 1042
 1043
 1044
 1045
 1046
 1047
 1048
 1049
 1050
 1051
 1052
 1053
 1054
 1055
 1056
 1057
 1058
 1059
 1060
 1061
 1062
 1063
 1064
 1065
 1066
 1067
 1068
 1069
 1070
 1071
 1072
 1073
 1074
 1075
 1076
 1077
 1078
 1079
 1080
 1081
 1082
 1083
 1084
 1085
 1086
 1087
 1088
 1089
 1090
 1091
 1092
 1093
 1094
 1095
 1096
 1097
 1098
 1099
 1100
 1101
 1102
 1103
 1104
 1105
 1106
 1107
 1108
 1109
 1110
 1111
 1112
 1113
 1114
 1115
 1116
 1117
 1118
 1119
 1120
 1121
 1122
 1123
 1124
 1125
 1126
 1127
 1128
 1129
 1130
 1131
 1132
 1133
 1134
 1135
 1136
 1137
 1138
 1139
 1140
 1141
 1142
 1143
 1144
 1145
 1146
 1147
 1148
 1149
 1150
 1151
 1152
 1153
 1154
 1155
 1156
 1157
 1158
 1159
 1160
 1161
 1162
 1163
 1164
 1165
 1166
 1167
 1168
 1169
 1170
 1171
 1172
 1173
 1174
 1175
 1176
 1177
 1178
 1179
 1180
 1181
 1182
 1183
 1184
 1185
 1186
 1187
 1188
 1189
 1190
 1191
 1192
 1193
 1194
 1195
 1196
 1197
 1198
 1199
 1200
 1201
 1202
 1203
 1204
 1205
 1206
 1207
 1208
 1209
 1210
 1211
 1212
 1213
 1214
 1215
 1216
 1217
 1218
 1219
 1220
 1221
 1222
 1223
 1224
 1225
 1226
 1227
 1228
 1229
 1230
 1231
 1232
 1233
 1234
 1235
 1236
 1237
 1238
 1239
 1240
 1241
 1242
 1243
 1244
 1245
 1246
 1247
 1248
 1249
 1250
 1251
 1252
 1253
 1254
 1255
 1256
 1257
 1258
 1259
 1260
 1261
 1262
 1263
 1264
 1265
 1266
 1267
 1268
 1269
 1270
 1271
 1272
 1273
 1274
 1275
 1276
 1277
 1278
 1279
 1280
 1281
 1282
 1283
 1284
 1285
 1286
 1287
 1288
 1289
 1290
 1291
 1292
 1293
 1294
 1295
 1296
 1297
 1298
 1299
 1300
 1301
 1302
 1303
 1304
 1305
 1306
 1307
 1308
 1309
 1310
 1311
 1312
 1313
 1314
 1315
 1316
 1317
 1318
 1319
 1320
 1321
 1322
 1323
 1324
 1325
 1326
 1327
 1328
 1329
 1330
 1331
 1332
 1333
 1334
 1335
 1336
 1337
 1338
 1339
 1340
 1341
 1342
 1343
 1344
 1345
 1346
 1347
 1348
 1349
 1350
 1351
 1352
 1353
 1354
 1355
 1356
 1357
 1358
 1359
 1360
 1361
 1362
 1363
 1364
 1365
 1366
 1367
 1368
 1369
 1370
 1371
 1372
 1373
 1374
 1375
 1376
 1377
 1378
 1379
 1380
 1381
 1382
 1383
 1384
 1385
 1386
 1387
 1388
 1389
 1390
 1391
 1392
 1393
 1394
 1395
 1396
 1397
 1398
 1399
 1400
 1401
 1402
 1403
 1404
 1405
 1406
 1407
 1408
 1409
 1410
 1411
 1412
 1413
 1414
 1415
 1416
 1417
 1418
 1419
 1420
 1421
 1422
 1423
 1424
 1425
 1426
 1427
 1428
 1429
 1430
 1431
 1432
 1433
 1434
 1435
 1436
 1437
 1438
 1439
 1440
 1441
 1442
 1443
 1444
 1445
 1446
 1447
 1448

GENS * 1251 * 71 * 13 57 1
POC * 1252 * 436 * 189 207 40
REGULAR * 1253 * 499 * 338 69 92
BASTANT * 1254 * 285 * 83 17 185
MOLT * 1255 * 25 * 3 0 22
NO CONTESTA * 1256 * 14 * 6 7 3

MARGES * 1330 * 630 357 343

CHIZ = 597.756 / DEG-LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 2 / PROB. (CHIZ SUP 597.756) ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1251 * 53 * 21 160 3
POC * 1252 * 329 * 300 580 117
REGULAR * 1253 * 375 * 193 288
BASTANT * 1254 * 214 * 132 68 539
MOLT * 1255 * 19 * 5 0 66
NO CONTESTA * 1256 * 11 * 6 20 9

MARGES * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1251 * 1000 * 163 303 14
POC * 1252 * 1000 * 633 475 92
REGULAR * 1253 * 1000 * 677 358 184
BASTANT * 1254 * 1000 * 291 60 449
MOLT * 1255 * 1000 * 120 0 880
NO CONTESTA * 1256 * 1000 * 286 500 214

MARGES * 1000 * 1000 474 268 258

129 AMBIENT DE TIREBALL

EFFECTIFS * 3 * 2 * 3 *

GENS * 1261 * 197 * 32 161 4
POC * 1262 * 378 * 196 152 30
REGULAR * 1263 * 483 * 344 54 105
BASTANT * 1264 * 167 * 41 0 126
MOLT * 1265 * 86 * 14 0 172
NO CONTESTA * 1266 * 19 * 3 10 6

MARGES * 1330 * 630 357 343

CHIZ = 894.002 / DEG-LIB = 10 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 1 / PROB. (CHIZ SUP 894.002) ENVIRON 0.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GENS * 1261 * 148 * 51 451 12

POC
 REGULAR * 1262 * 284 * 311 626 87
 * 1263 * 363 * 346 95 306
 BASTANT * 1264 * 1264 65 0 367
 MOLT * 1265 * 65 * 22 0 210
 NO CONTESTA * 1266 * 14 * 5 28 17
 MARGES * 1000 * 1000 1000 1000 1000
 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

GEMS
 POC * 1261 * 1000 * 162 812 20
 * 1262 * 1000 * 519 402 79
 REGULAR * 1263 * 1000 * 212 70 217
 BASTANT * 1264 * 1000 * 246 0 256
 MOLT * 1265 * 1000 * 163 0 837
 NO CONTESTA * 1266 * 1000 * 158 526 316
 MARGES * 1000 * 1000 674 268 258

LIE JURUS O ESCOLA

EFFECTIFS * 1 * 2 * 3 *
 ESTATAL * 1350 * 630 357 363
 PRIVADA RELIGIOSA * 11E1 * 0 * 0 0 0
 PRIVADA SEGLAR * 11E2 * 0 * 0 0 0
 PRIVADA ACTIVA * 11E4 * 0 * 0 0 0
 MARGES * 1350 * 630 357 363
 PROFIL (TOTAL DES COLUMNS=1000) * 1 * 2 * 3 *

ESTATAL * 11E1 * 1000 * 1000 1000 1000
 PRIVADA RELIGIOSA * 11E2 * 0 * 0 0 0
 PRIVADA SEGLAR * 11E3 * 0 * 0 0 0
 PRIVADA ACTIVA * 11E4 * 0 * 0 0 0
 MARGES * 1000 * 1000 1000 1000 1000
 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

ESTATAL * 11E1 * 1000 * 674 268 258
 MARGES * 1000 * 1000 674 268 258

SIG SITUACIO GEOGRAFICA

EFFECTIFS * 1 * 2 * 3 *

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63

BARNA, PROVINCIA
 TARRAGONA
 LLEIDA
 GIRONA
 BARNA CIUTAT
 MARGES
 CH12 = 34.128 / DEG.LIB. = 8 / MBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (CH12 SUP 34.128) ENVIRON U.000
 PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* SIG1 *	527*	276	158	143
* SIG2 *	180*	75	68	37
* SIG3 *	283*	149	46	88
* SIG4 *	155*	37	43	
* SIG5 *	338*	55	48	32
-----	1330*	630	357	343

BARNA, PROVINCIA
 TARRAGONA
 LLEIDA
 GIRONA
 BARNA CIUTAT
 MARGES
 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* SIG1 *	434*	638	443	417
* SIG2 *	135*	119	190	108
* SIG3 *	213*	237	129	257
* SIG4 *	112*	119	104	125
* SIG5 *	102*	87	134	93
-----	1000*	1000	1000	1000

BARNA, PROVINCIA
 TARRAGONA
 LLEIDA
 GIRONA
 BARNA CIUTAT
 MARGES
 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* SIG1 *	400*	678	274	248
* SIG2 *	1000*	417	378	204
* SIG3 *	4000*	521	463	311
* SIG4 *	1000*	484	239	227
* SIG5 *	1000*	507	356	237
-----	1000*	674	268	250

COA-CARCERES-IGUES-DEU-BARRI

EFFECTIFS
 URBANA
 RURAL
 SUBURBANA
 MARGES
 CH12 = 32.825 / DEG.LIB. = 6 / MBRE DES EFF. THEORIQUES INF 5 = 0 / PROB (CH12 SUP 32.825) ENVIRON U.000
 PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* CB01 *	324*	143	115	64
* CB02 *	828*	624	190	214
* CB03 *	178*	63	52	63
-----	1330*	630	357	343

URBANA
 RURAL
 SUBURBANA
 MARGES
 PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* CB01 *	244*	227	322	192
* CB02 *	628*	623	332	624
* CB03 *	334*	100	144	184
-----	1000*	1000	1000	1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

URBANA * CBA1 * 1000 * 481 355 204

RURAL * CBA2 * 1000 * 512 229 258

SUBURBANA * CBA3 * 1000 * 356 292 358

MARGES * * 1000 * 474 268 258

ETA-ETAPA=00NA LA CLASSE

EFFECTIFS * 1 * * 2 * * 3 *

PREESCOLAR O PRIMERA* ET1 * 871 * 395 249 227

SEGONA ETAPA * ET2 * 619 * 214 102 103

NO CONTESTA * ET3 * 40 * 21 6 13

MARGES * * 1000 * 630 357 343

CHIZ * 7.199 * DEG.LIB * 4 * NBRE DES EFF.THEORIQUES INF.5 * 0 * PROR (CHIZ SUP 7.199) ENVINOM 0.124

PROFIL (TOTAL DES COLONES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

PREESCOLAR O PRIMERA* ET1 * 655 * 627 697 662

SEGONA ETAPA * ET2 * 315 * 340 286 300

NO CONTESTA * ET3 * 30 * 33 17 38

MARGES * * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * * 2 * * 3 *

PREESCOLAR O PRIMERA* ET1 * 1000 * 454 286 261

SEGONA ETAPA * ET2 * 1000 * 511 243 246

NO CONTESTA * ET3 * 1000 * 525 150 325

MARGES * * 1000 * 474 268 258

UNE UNITATS ESCOLARS

EFFECTIFS * 1 * * 2 * * 3 *

VUIT UNITATS * UNE1 * 8 * 4 0 4

DE 8 A 16 UNITATS * UNE2 * 515 * 250 120 145

DE 16 A 22 UNITATS * UNE3 * 551 * 220 129 102

MES DE 22 UNITATS * UNE4 * 356 * 156 108 92

MARGES * * 1000 * 630 357 343

CHIZ = 12.689 / DEG.LIB = 6 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF. 5 = 3 / PROR (CHIZ SUP 12.689) ENVIRON 0-046

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

VUIT UNITATS * UNE1 * 6 * 6 - 0 12
DE 8 A 16 UNITATS * UNE2 * 387 * 397 336 423
DE 16 A 22 UNITATS * UNE3 * 339 * 349 361 297
MES DE 22 UNITATS * UNE4 * 268 * 268 303 268
MARGES * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

VUIT UNITATS * UNE1 * 1000 * 500 0 500
DE 8 A 16 UNITATS * UNE2 * 1000 * 485 233 282
DE 16 A 22 UNITATS * UNE3 * 1000 * 488 284 224
MES DE 22 UNITATS * UNE4 * 1000 * 438 303 256
MARGES * 1000 * 474 268 256

EXP-ANYS EXPERIENCIA

EFFECTIFS * 1 * 2 * 3 *

MENYS DE 3 ANYS * EXP1 * 122 * 54 32 36
DE 3 A 5 ANYS * EXP2 * 232 * 89 73 70
MES DE 5 ANYS * EXP3 * 922 * 462 240 220
NO CONTESTA * EXP4 * 34 * 25 12 17
MARGES * 1330 * 630 357 363

CHIZ = 12.606 / DEG.LIB = 6 / NBRE DES EFF. THEORIQUES INF. 5 = 0 / PROR (CHIZ SUP 12.606) ENVIRON 0-046

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

MENYS DE 3 ANYS * EXP1 * 92 * 86 90 105
DE 3 A 5 ANYS * EXP2 * 174 * 141 204 204
MES DE 5 ANYS * EXP3 * 693 * 733 672 661
NO CONTESTA * EXP4 * 61 * 40 34 50
MARGES * 1000 * 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

MENYS DE 3 ANYS * EXP1 * 1000 * 441 262 295
DE 3 A 5 ANYS * EXP2 * 1000 * 384 315 302
MES DE 5 ANYS * EXP3 * 1000 * 501 260 259
NO CONTESTA * EXP4 * 1000 * 463 222 315
MARGES * 1000 * 474 268 256

JRE ANYS DE TREBALL AL CENTRE

EFFECTIFS

* 1* * 2* * 3*

MENYS DE 3 ANYS
DE 3 A 5 ANYS
MES DE 5 ANYS
NO CONTESTA

* TRET* 522* 221 157 144
* TRET* 281* 141 69 71
* TRES* 440* 228 110 102
* TRES* 87* 40 21 26

MARGES

* 1330* 630 357 343

CHIZ = 10.917 DEG.LIB. = 6 NMBRE DES EFF.THEORIQUES. INF 5 = 0 PROB (-CHIZ-SUP 10.917) EMVINON 0.090

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1* * 2* * 3*

MENYS DE 3 ANYS
DE 3 A 5 ANYS
MES DE 5 ANYS
NO CONTESTA

* TRET* 392* 353 440 420
* TRET* 219* 224 193 207
* TRES* 331* 362 308 297
* TRES* 63* 63 59 76

MARGES

* 1000* 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1* * 2* * 3*

MENYS DE 3 ANYS
DE 3 A 5 ANYS
MES DE 5 ANYS
NO CONTESTA

* TRET* 1000* 423 301 276
* TRET* 1000* 502 246 253
* TRES* 1000* 518 250 232
* TRES* 1000* 460 241 209

MARGES

* 1000* 474 268 258

ESC-NUMERO DE LA ESCOLA

EFFECTIFS

* 1* * 2* * 3*

MENYS DE 3 ANYS
DE 3 A 5 ANYS
MES DE 5 ANYS
NO CONTESTA

* 1* 22* 15 0 7
* 2* 17* 7 2 8
* 3* 0* 0 0 0
* 4* 0* 0 0 0
* 5* 0* 0 0 0
* 6* 17* 6 6 2
* 7* 62* 25 15 2
* 8* 8* 4 0 4
* 9* 19* 10 5 4
* 10* 0* 0 0 0
* 11* 0* 0 0 0
* 12* 0* 0 0 0
* 13* 0* 0 0 0

MARGES

* 1000* 474 268 258

01

14	*	0*	0	0	0
15	*	0*	0	0	0
16	*	8*	4	1	3
17	*	13*	8	5	0
18	*	10*	0	0	10
19	*	28*	18	5	5
20	*	10*	0	10	0
21	*	10*	7	1	2
22	*	10*	8	0	2
23	*	10*	5	4	1
24	*	10*	0	0	10
25	*	9*	7	2	0
26	*	16*	9	6	1
27	*	10*	3	0	7
28	*	11*	6	3	2
29	*	14*	5	8	1
30	*	10*	0	7	3
31	*	15*	9	0	6
32	*	13*	3	9	1
33	*	12*	8	1	3
34	*	11*	10	0	1
35	*	12*	0	12	0
36	*	12*	9	2	1
37	*	9*	2	4	6
38	*	10*	2	6	2
39	*	0*	0	0	0
40	*	0*	0	0	0
41	*	0*	0	0	0
42	*	0*	0	0	0
43	*	0*	0	0	0
44	*	0*	0	0	0
45	*	0*	0	0	0
46	*	0*	0	0	0
47	*	0*	0	0	0
48	*	0*	0	0	0
49	*	0*	0	0	0
50	*	0*	0	0	0
51	*	0*	0	0	0
52	*	0*	0	0	0
53	*	0*	0	0	0
54	*	0*	0	0	0
55	*	0*	0	0	0
56	*	0*	0	0	0
57	*	0*	0	0	0
58	*	0*	0	0	0
59	*	0*	0	0	0
60	*	0*	0	0	0
61	*	0*	0	0	0
62	*	0*	0	0	0
63	*	0*	0	0	0
64	*	0*	0	0	0
65	*	0*	0	0	0
66	*	0*	0	0	0
67	*	0*	0	0	0
68	*	0*	0	0	0
69	*	0*	0	0	0
70	*	0*	0	0	0
71	*	0*	0	0	0
72	*	0*	0	0	0
73	*	0*	0	0	0
74	*	0*	0	0	0

12

* 136 *	0*	0	0	0
* 137 *	0*	0	0	0
* 138 *	0*	0	0	0
* 139 *	0*	0	0	0
* 140 *	0*	0	0	0
* 141 *	0*	0	0	0
* 142 *	0*	0	0	0
* 143 *	0*	0	0	0
* 144 *	0*	0	0	0
* 145 *	0*	0	0	0
* 146 *	0*	0	0	0
* 147 *	0*	0	0	0
* 148 *	0*	0	0	0
* 149 *	0*	0	0	0
* 150 *	0*	0	0	0
* 151 *	0*	0	0	0
* 152 *	0*	0	0	0
* 153 *	0*	0	0	0
* 154 *	0*	0	0	0
* 155 *	0*	0	0	0
* 156 *	14*	2	9	3
* 157 *	15*	7	0	8
* 158 *	9*	8	1	0
* 159 *	2*	3	3	1
* 160 *	18*	7	1	10
* 161 *	10*	3	5	2
* 162 *	17*	2	15	0
* 163 *	6*	5	1	0
* 164 *	16*	8	7	1
* 165 *	9*	1	8	0
* 166 *	16*	10	6	0
* 167 *	0*	0	0	0
* 168 *	8*	1	0	7
* 169 *	10*	7	1	2
* 170 *	11*	5	6	2
* 171 *	13*	0	12	1
* 172 *	23*	17	6	2
* 173 *	0*	0	0	0
* 174 *	15*	11	2	2
* 175 *	5*	4	0	1
* 176 *	6*	2	6	0
* 177 *	3*	3	0	0
* 178 *	20*	6	7	7
* 179 *	10*	6	7	2
* 180 *	15*	10	3	2
* 181 *	9*	3	2	4
* 182 *	8*	7	1	0
* 183 *	25*	0	0	25
* 184 *	0*	0	0	0
* 185 *	0*	0	0	0
* 186 *	16*	5	8	3
* 187 *	10*	0	0	10
* 188 *	16*	7	5	4
* 189 *	9*	7	1	1
* 190 *	10*	8	0	2
* 191 *	12*	7	1	4
* 192 *	10*	8	1	1
* 193 *	19*	6	1	12
* 194 *	18*	14	5	0
* 195 *	12*	8	3	1
* 196 *	6*	2	3	1

197	11	7	1	3
198	20	6	1	13
199	12	11	0	1
200	10	0	0	10
201	8	2	0	6
202	6	0	0	0
203	5	0	4	1
204	7	4	2	1
205	4	2	0	2
206	2	2	0	0
207	30	7	1	22
208	9	7	2	0
209	12	10	0	2
210	8	0	0	0
211	16	4	12	0
212	24	18	5	1
213	10	9	0	1
214	13	7	0	6
215	14	10	3	1
216	11	6	5	0
217	12	9	0	3
218	11	0	0	11
219	24	16	1	7
220	15	5	10	0
221	0	0	0	0

MARGES : 330 630 357 363
 CHIZ = 925.909 DEG.LIB.208 MBRE DES EFF.THEORIQUES INF.5 =233 PROB.(CHIZ SUP.925.909) ENVIRON U.000

PROFIL (TOTAL DES COLONNES=1000) * 1** 2* 3*

1	17	24	0	20
2	13	14	6	23
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0
6	13	14	17	6
7	32	40	42	6
8	6	6	0	12
9	14	16	14	12
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	0	0	0	0
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	6	6	3	9
17	10	13	14	0
18	6	0	0	29
19	21	29	14	15
20	8	0	26	0
21	8	11	3	6
22	8	13	0	6
23	8	8	11	3
24	8	0	0	28
25	7	11	6	0
26	12	17	3	3
27	8	5	0	20

28	*	8	*	10	8	6	6
29	*	11	*	6	22	3	3
30	*	8	*	0	20	9	9
31	*	11	*	14	0	17	17
32	*	10	*	5	25	3	3
33	*	9	*	13	3	9	9
34	*	8	*	16	0	3	3
35	*	9	*	0	34	0	0
36	*	9	*	14	9	3	3
37	*	7	*	3	3	17	17
38	*	8	*	3	17	6	6
39	*	0	*	0	0	0	0
40	*	0	*	0	0	0	0
41	*	0	*	0	0	0	0
42	*	0	*	0	0	0	0
43	*	0	*	0	0	0	0
44	*	0	*	0	0	0	0
45	*	0	*	0	0	0	0
46	*	0	*	0	0	0	0
47	*	0	*	0	0	0	0
48	*	0	*	0	0	0	0
49	*	0	*	0	0	0	0
50	*	0	*	0	0	0	0
51	*	0	*	0	0	0	0
52	*	0	*	0	0	0	0
53	*	0	*	0	0	0	0
54	*	0	*	0	0	0	0
55	*	0	*	0	0	0	0
56	*	0	*	0	0	0	0
57	*	0	*	0	0	0	0
58	*	0	*	0	0	0	0
59	*	0	*	0	0	0	0
60	*	0	*	0	0	0	0
61	*	0	*	0	0	0	0
62	*	0	*	0	0	0	0
63	*	0	*	0	0	0	0
64	*	0	*	0	0	0	0
65	*	0	*	0	0	0	0
66	*	0	*	0	0	0	0
67	*	0	*	0	0	0	0
68	*	0	*	0	0	0	0
69	*	0	*	0	0	0	0
70	*	0	*	0	0	0	0
71	*	0	*	0	0	0	0
72	*	0	*	0	0	0	0
73	*	0	*	0	0	0	0
74	*	0	*	0	0	0	0
75	*	0	*	0	0	0	0
76	*	0	*	0	0	0	0
77	*	0	*	0	0	0	0
78	*	0	*	0	0	0	0
79	*	0	*	0	0	0	0
80	*	0	*	0	0	0	0
81	*	0	*	0	0	0	0
82	*	0	*	0	0	0	0
83	*	0	*	0	0	0	0
84	*	0	*	0	0	0	0
85	*	0	*	0	0	0	0
86	*	9	*	5	20	6	6
87	*	11	*	6	17	9	9
88	*	3	*	0	8	3	3

89	*	14	5	14	32
90	*	17	17	39	0
91	*	5	3	8	6
92	*	16	8	34	3
93	*	6	6	6	3
94	*	13	22	3	6
95	*	11	14	14	0
96	*	12	11	6	20
97	*	4	0	15	0
98	*	6	8	8	0
99	*	3	2	8	0
100	*	0	0	0	0
101	*	0	0	0	0
102	*	0	0	0	0
103	*	0	0	0	0
104	*	0	0	0	0
105	*	0	0	0	0
106	*	0	0	0	0
107	*	0	0	0	0
108	*	0	0	0	0
109	*	0	0	0	0
110	*	0	0	0	0
111	*	0	0	0	0
112	*	0	0	0	0
113	*	0	0	0	0
114	*	0	0	0	0
115	*	0	0	0	0
116	*	0	0	0	0
117	*	0	0	0	0
118	*	0	0	0	0
119	*	0	0	0	0
120	*	0	0	0	0
121	*	0	0	0	0
122	*	0	0	0	0
123	*	0	0	0	0
124	*	0	0	0	0
125	*	0	0	0	0
126	*	0	0	0	0
127	*	0	0	0	0
128	*	0	0	0	0
129	*	0	0	0	0
130	*	0	0	0	0
131	*	0	0	0	0
132	*	0	0	0	0
133	*	0	0	0	0
134	*	0	0	0	0
135	*	0	0	0	0
136	*	0	0	0	0
137	*	0	0	0	0
138	*	0	0	0	0
139	*	0	0	0	0
140	*	0	0	0	0
141	*	0	0	0	0
142	*	0	0	0	0
143	*	0	0	0	0
144	*	0	0	0	0
145	*	0	0	0	0
146	*	0	0	0	0
147	*	0	0	0	0
148	*	0	0	0	0
149	*	0	0	0	0

* 150 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 151 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 152 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 153 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 154 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 155 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 156 * 11 * 3 * 25 * 9
 * 157 * 11 * 41 * 0 * 23
 * 158 * 7 * 13 * 3 * 0
 * 159 * 5 * 5 * 8 * 3
 * 160 * 14 * 11 * 3 * 29
 * 161 * 8 * 5 * 14 * 6
 * 162 * 13 * 3 * 42 * 0
 * 163 * 3 * 8 * 3 * 0
 * 164 * 12 * 13 * 20 * 3
 * 165 * 7 * 2 * 22 * 0
 * 166 * 12 * 16 * 17 * 0
 * 167 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 168 * 6 * 2 * 0 * 20
 * 169 * 8 * 11 * 3 * 6
 * 170 * 8 * 5 * 12 * 6
 * 171 * 10 * 0 * 34 * 3
 * 172 * 19 * 27 * 17 * 6
 * 173 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 174 * 14 * 17 * 6 * 6
 * 175 * 4 * 6 * 0 * 3
 * 176 * 5 * 3 * 11 * 0
 * 177 * 2 * 3 * 0 * 0
 * 178 * 15 * 10 * 20 * 20
 * 179 * 8 * 6 * 11 * 6
 * 180 * 11 * 16 * 8 * 6
 * 181 * 2 * 5 * 6 * 12
 * 182 * 6 * 11 * 3 * 0
 * 183 * 19 * 0 * 73 * 0
 * 184 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 185 * 0 * 0 * 0 * 0
 * 186 * 12 * 8 * 22 * 9
 * 187 * 8 * 0 * 0 * 29
 * 188 * 12 * 11 * 15 * 12
 * 189 * 2 * 13 * 3 * 3
 * 190 * 8 * 13 * 0 * 6
 * 191 * 5 * 11 * 3 * 12
 * 192 * 8 * 13 * 3 * 3
 * 193 * 14 * 10 * 3 * 35
 * 194 * 14 * 22 * 11 * 0
 * 195 * 3 * 13 * 6 * 3
 * 196 * 5 * 3 * 6 * 3
 * 197 * 8 * 11 * 5 * 9
 * 198 * 15 * 10 * 3 * 38
 * 199 * 9 * 17 * 0 * 3
 * 200 * 8 * 0 * 0 * 29
 * 201 * 6 * 3 * 0 * 17
 * 202 * 5 * 10 * 0 * 0
 * 203 * 4 * 0 * 11 * 3
 * 204 * 5 * 6 * 6 * 3
 * 205 * 3 * 3 * 0 * 6
 * 206 * 2 * 3 * 0 * 0
 * 207 * 23 * 11 * 3 * 64
 * 208 * 7 * 11 * 6 * 0
 * 209 * 9 * 14 * 0 * 6
 * 210 * 6 * 13 * 0 * 0

* 211 *	12*	6	34	0
* 212 *	18*	29	14	3
* 213 *	8*	14	0	3
* 214 *	10*	11	0	17
* 215 *	11*	16	8	3
* 216 *	8*	10	14	0
* 217 *	9*	14	0	9
* 218 *	8*	0	0	32
* 219 *	18*	25	3	20
* 220 *	11*	8	28	0
* 221 *	0*	0	0	0

MARGES *-----* 1000* 1000 1000 1000

PROFIL (TOTAL DES LIGNES=1000) * 1 * 2 * 3 *

* 1 *	1000*	682	0	318
* 2 *	1000*	412	118	471
* 6 *	1000*	529	353	118
* 7 *	1000*	595	357	48
* 8 *	1000*	500	0	500
* 9 *	1000*	526	263	211
* 16 *	1000*	500	125	375
* 17 *	1000*	615	385	0
* 18 *	1000*	0	0	1000
* 19 *	1000*	643	179	179
* 20 *	1000*	0	1000	0
* 21 *	1000*	700	100	200
* 22 *	1000*	800	0	200
* 23 *	1000*	500	400	100
* 24 *	1000*	0	0	1000
* 25 *	1000*	778	222	0
* 26 *	1000*	563	375	63
* 27 *	1000*	500	0	700
* 28 *	1000*	545	223	182
* 29 *	1000*	357	571	71
* 30 *	1000*	0	700	300
* 31 *	1000*	600	0	400
* 32 *	1000*	231	692	77
* 33 *	1000*	667	83	250
* 34 *	1000*	909	0	91
* 35 *	1000*	0	1000	0
* 36 *	1000*	750	167	83
* 37 *	1000*	222	111	667
* 38 *	1000*	200	600	200
* 86 *	1000*	250	583	167
* 87 *	1000*	357	429	214
* 88 *	1000*	0	750	250
* 89 *	1000*	158	263	579
* 90 *	1000*	556	222	222
* 91 *	1000*	440	560	0
* 92 *	1000*	286	429	286
* 93 *	1000*	278	667	56
* 94 *	1000*	625	250	125
* 95 *	1000*	826	59	118
* 96 *	1000*	643	357	0
* 97 *	1000*	438	125	438
* 98 *	1000*	0	0	1000
* 99 *	1000*	625	375	0
* 100 *	1000*	250	750	0

* 156 * 1000*	163	643	214
* 157 * 1000*	467	0	933
* 158 * 1000*	889	111	0
* 159 * 1000*	429	429	143
* 160 * 1000*	389	56	556
* 161 * 1000*	300	500	200
* 162 * 1000*	118	882	0
* 163 * 1000*	833	187	0
* 164 * 1000*	500	638	63
* 165 * 1000*	111	889	0
* 166 * 1000*	625	375	0
* 168 * 1000*	125	0	875
* 169 * 1000*	700	100	200
* 170 * 1000*	273	545	182
* 171 * 1000*	0	923	77
* 172 * 1000*	680	240	80
* 174 * 1000*	733	133	133
* 175 * 1000*	800	0	200
* 176 * 1000*	333	667	0
* 177 * 1000*	1000	0	0
* 178 * 1000*	300	350	350
* 179 * 1000*	600	400	200
* 180 * 1000*	667	200	133
* 181 * 1000*	333	222	444
* 182 * 1000*	875	125	0
* 183 * 1000*	0	0	1000
* 184 * 1000*	313	500	188
* 187 * 1000*	0	0	1000
* 188 * 1000*	638	313	250
* 189 * 1000*	778	111	111
* 190 * 1000*	800	0	200
* 191 * 1000*	583	83	333
* 192 * 1000*	800	100	100
* 193 * 1000*	318	53	432
* 194 * 1000*	778	222	0
* 195 * 1000*	667	250	83
* 196 * 1000*	333	500	167
* 197 * 1000*	636	91	273
* 198 * 1000*	300	50	650
* 199 * 1000*	917	0	83
* 200 * 1000*	0	0	1000
* 201 * 1000*	250	0	750
* 202 * 1000*	1000	0	0
* 203 * 1000*	0	800	200
* 204 * 1000*	571	286	143
* 205 * 1000*	500	0	500
* 206 * 1000*	1000	0	0
* 207 * 1000*	233	33	733
* 208 * 1000*	778	222	0
* 209 * 1000*	833	0	167
* 210 * 1000*	1000	0	0
* 211 * 1000*	250	750	0
* 212 * 1000*	750	208	62
* 213 * 1000*	900	0	100
* 214 * 1000*	538	0	462
* 215 * 1000*	714	214	71
* 216 * 1000*	545	655	0
* 217 * 1000*	750	0	250
* 218 * 1000*	0	0	1000
* 219 * 1000*	667	62	292
* 220 * 1000*	333	667	0

MARGES

----- 1000* 474- 268- 258

DESCRIPTION DES CLASSES

(N 1*) 630.0 47.4

CLASSE 1

CLASSE	DESCRIPTION DES CLASSES	IDENT	CRITERE	PROBA	POIGS	POURCENTAGES	GLOBAL	MOD/CLA	CLA/MOD
124	IMPLICACIO	(1243)	REGULAR	-15.14	0.000	491.0	36.9	57.9	74.3
117	COMUNICACIO-INFORMACIO	(1173)	REGULAR	14.19	0.000	334.0	25.1	42.5	80.2
116	PRESA DE DECISIONS	(1163)	REGULAR	13.61	0.000	348.0	26.2	63.2	78.2
126	AMBIENT DE TREBALL	(1263)	REGULAR	13.22	0.000	483.0	36.3	54.6	71.2
125	REACIONS PERSONALS	(1253)	REGULAR	11.58	0.000	299.0	22.5	53.7	67.7
122	RECURSOS MATERIAIS I PADACTICS	(1223)	REGULAR	11.35	0.000	390.0	29.3	46.1	71.3
118	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(1183)	REGULAR	11.37	0.000	669.0	50.3	66.3	62.5
115	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	(1153)	REGULAR	11.07	0.000	349.0	26.2	40.2	72.5
121	REACIO AMB LA SOCIETAT	(1213)	POC	11.00	0.000	507.0	38.1	53.5	66.5
115	COORDINACIO	(1153)	REGULAR	10.38	0.000	414.0	31.1	44.9	68.4
120	REACIO AMB LES FAMILIES	(1203)	REGULAR	9.87	0.000	366.0	27.7	40.3	69.0
119	ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(1193)	REGULAR	9.35	0.000	372.0	28.0	40.0	67.7
123	UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS	(1233)	REGULAR	9.34	0.000	402.0	30.2	42.5	66.7
113	COORDINACIO	(1132)	POC	8.13	0.000	476.0	35.8	47.0	62.2
113	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	(1132)	POC	7.69	0.000	366.0	27.6	31.7	66.7
116	CONTROL I REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(1163)	REGULAR	6.92	0.000	383.0	28.8	37.8	62.1
115	ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(1152)	POC	6.84	0.000	297.0	22.3	30.0	63.6
117	COMUNICACIO-INFORMACIO	(1172)	POC	4.30	0.000	337.0	25.3	33.2	62.0
120	REACIO AMB LES FAMILIES	(1202)	POC	4.92	0.000	334.0	25.1	31.3	59.0
116	CONTROL I REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(1162)	POC	4.83	0.000	622.0	46.8	53.7	54.3
126	AMBIENT DE TREBALL	(1262)	POC	4.62	0.000	283.0	21.3	26.7	59.4
121	REACIO AMB LA SOCIETAT	(1213)	REGULAR	4.57	0.000	307.0	23.1	26.0	58.6
117	PRESA DE DECISIONS	(1172)	POC	4.01	0.000	399.0	30.0	35.2	55.6
116	CONTROL I REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(1162)	RURAL	3.66	0.000	828.0	62.3	67.3	51.2
117	PRESA DE DECISIONS	(1172)	POC	3.57	0.000	922.0	69.3	73.3	50.1
122	RECURSOS MATERIAIS I PADACTICS	(1222)	POC	2.65	0.000	451.0	33.9	37.5	52.3
119	ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(1192)	POC	2.41	0.000	206.0	15.5	17.9	54.9
126	AMBIENT DE TREBALL	(1262)	POC	2.34	0.010	440.0	33.1	30.2	51.8
126	AMBIENT DE TREBALL	(1262)	POC	2.12	0.017	378.0	28.4	31.1	51.9
126	AMBIENT DE TREBALL	(1262)	LLEIDA	2.07	0.019	283.0	21.3	23.7	52.7

DESCRIPTION DES CLASSES

IDENTIFIQUE PROBA POINTS

POURCENTAGES

GLOBAL MOO/CLA CCA/MOD

CLASSE 2 357.0 26.8

Code	Description	Identifiant	Points	Pourcentage	
121	RELACIO AMB LA SOCIETAT	(I211)	19.17 0.000	350.0	26.3
122	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	(I131)	19.09 0.000	243.0	18.3
123	IMPLICACIO	(I241)	18.77 0.000	290.0	21.8
124	COMUNICACIO - INFORMACIO	(I171)	18.60 0.000	261.0	19.6
125	RELACIO AMB LES FAMILLES	(I201)	18.29 0.000	334.0	25.1
126	COORDINACIO	(I151)	18.14 0.000	234.0	17.6
127	AMBIENT DE TREBALL	(I261)	18.08 0.000	197.0	14.8
128	ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(I191)	15.70 0.000	400.0	30.1
129	PRESA DE DECISIONS	(I141)	15.62 0.000	480.0	36.2
130	UTILITZACIO BLS RECURSOS ECONOMICS	(I231)	13.97 0.000	185.0	13.9
131	RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	(I221)	13.71 0.000	187.0	12.6
132	CONTROL - REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I161)	13.49 0.000	153.0	11.5
133	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(I182)	12.50 0.000	339.0	25.5
134	CONDICIONS PERSONALS	(I252)	11.43 0.000	436.0	32.8
135	RELACIONS PERSONALS	(I181)	9.67 0.000	32.0	3.9
136	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(I251)	9.39 0.000	71.0	5.3
137	RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	(I222)	7.31 0.000	491.0	33.9
138	AMBIENT DE TREBALL	(I242)	6.75 0.000	178.0	13.4
139	PRESA DE DECISIONS	(I142)	6.59 0.000	399.0	30.0
140	CONTROL - REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I162)	6.36 0.000	62.0	4.6
141	CBA CARACTERISTIQUES BCS BARRI	(CBA1)	4.00 0.000	324.0	24.4
142	SITUACIO GEOGRAFICA	(S152)	3.51 0.000	180.0	13.5
143	UTILITZACIO BLS RECURSOS ECONOMICS	(I232)	3.32 0.000	206.0	15.5
144	IMPLICACIO	(I262)	2.44 0.000	135.0	10.2
145	RELACIO AMB LES FAMILLES	(I172)	2.20 0.014	522.0	39.2
146	ETAPA OBTENIR UNA CLASSE	(PRESCORR O PARMENACIAT)	2.06 0.020	871.0	65.5
147	COMUNICACIO - INFORMACIO	(I172)	1.98 0.024	312.0	23.3
148	EXPERIENCIA	(EXP2)	1.81 0.035	232.0	17.4
149	UNE UNITATS ESCOLARS	(UMES)	1.80 0.036	356.0	26.8

(* 3*) 343.0 25.8

CLASSE 3

ID	DESCRIPTION	PROBA	POIDS	GLOBAL	MOD/CUA	CLAU/MOD	POURCENTAGES
117	COMUNICACIO-INFORMACIO	20.01	0.000	365.0	27.4	72.9	68.5
124	IMPLICACIO	18.56	0.000	206.0	15.5	51.0	65.0
115	COORDINACIO	17.00	0.000	156.0	11.7	40.5	69.1
113	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	16.81	0.000	188.0	29.2	67.3	59.5
116	CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	15.96	0.000	150.0	11.3	37.9	66.7
125	RELACIONS PERSONALS	15.40	0.000	285.0	21.4	53.9	64.9
122	RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	14.97	0.000	259.0	19.5	50.1	66.4
119	ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	14.41	0.000	188.0	14.1	40.5	73.9
126	AMBIENT DE TREBALL	13.85	0.000	187.0	12.6	36.7	75.4
114	PRESA DE DECISIONS	13.77	0.000	281.0	21.1	49.9	60.9
116	PRESA DE DECISIONS	12.54	0.000	94.0	7.1	23.5	97.2
118	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	11.65	0.000	250.0	18.8	62.0	57.6
120	RELACIO AMB LES FAMILIES	11.38	0.000	102.0	7.7	23.0	79.4
123	UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICIS	11.37	0.000	58.0	3.8	14.6	98.0
124	IMPLICACIO	11.29	0.000	95.0	7.1	22.5	81.1
121	RELACIO AMB LA SOCIETAT	11.25	0.000	405.0	30.5	55.7	47.2
123	UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICIS	11.25	0.000	405.0	30.5	55.7	47.2
126	AMBIENT DE TREBALL	11.25	0.000	86.0	6.5	21.0	83.7
119	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	9.60	0.000	53.0	4.0	13.7	68.7
119	CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	9.34	0.000	51.0	3.8	13.7	68.2
113	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	9.26	0.000	59.0	2.9	10.8	94.9
122	RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	9.25	0.000	45.0	3.4	12.0	91.1
115	FUNCIOMS I ORGANS DE GESTIO	9.08	0.000	34.0	2.6	9.0	97.1
122	RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	7.98	0.000	27.0	2.0	7.6	96.3
115	COORDINACIO	5.46	0.000	30.0	2.3	8.4	73.3
117	COMUNICACIO-INFORMACIO	4.22	0.000	307.0	23.1	31.5	35.2
ESC	NUMERO DE LA ESCOLA	3.76	0.000	383.0	28.8	36.7	32.9
116	CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	3.12	0.001	178.0	13.4	18.4	35.4
CBA	CARACTERISTIQUES DEL BARRI	2.34	0.010	283.0	21.3	28.7	31.1
SIG	SITUACIO GEOGRAFICA						

FIM DE L-EIAPE ** TAMIS **

RE STOP **

FIM DE L-ANALISE

VOLUM III : ANNEXOS

PRIMERA PART.

ANNEX 1.

DOCUMENTS ANALITZATS DE DIFÍCIL LOCALITZACIÓ.

EVALUACION DE CENTROS.

(Comisión permanente del Seminario de Evaluación de la Inspección
de Enseñanza Primaria).

Madrid, 1980.

Nombre del Centro Dirección

Localidad Provincia Tfno. s:

Estatal No Estatal Nº de unidades Niños Niñas Mixto

1. - EDIFICIO ESCOLAR E INSTALACIONES

1. 1. Condiciones de Ubicación

Para la valoración de este apartado se considerarán entre otros los siguientes aspectos;

- La existencia de varios edificios dispersos
- La distancia del Centro al lugar de residencia de la mayoría de los alumnos
- La proximidad de focos de ruidos y/o contaminación, (Fábricas, autopistas, etc.) y lugares insalubres.

Así, por ejemplo, se podrá valorar con 0 puntos, al Centro que conste de varios edificios dispersos, expuestos a ruidos, olores, etc., situados lejos de donde viven la mayoría de los alumnos.

Por el contrario, se podrá valorar con 4 el Centro que consta de un sólo edificio, o varios, dentro de un mismo recinto, situado en el núcleo de la población donde vive la mayoría de los alumnos y no expuestos a ruido ni contaminación.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 2. Muestra real del Centro/Capacidad de las aulas.

Nº real de alumnos (E. G. B.)

Nº de puestos escolares (E. G. B.)

Proporción (P), Nº de alumnos (E. G. B.)

Nº de puestos

Nota: El nº de puestos escolares se calculará a razón de 40 por aula, a excepción de aquellas aulas de menos de 60 m², para las que se aplicará el criterio de 1,5 m² por puesto escolar.

1. 3. Otras instalaciones

Se tendrá en cuenta la existencia y adecuada capacidad de:

- patios de recreo (2'5 a 3 m² por alumno)
- otras instalaciones, (biblioteca, laboratorio, gimnasio, sala de usos múltiples, sala de profesores, tutorías, sala de visitas, dirección y secretaría).

Por ejemplo, se calificará con 0 aquél Centro que no disponga de patio, ni otras - instalaciones.

Se calificará con 4 aquél Centro que dispone de todo tipo de instalaciones con capacidad suficiente para su nº de alumnos. En los escalones intermedios se reflejarán - circunstancias como: ser pequeño el patio de recreo, ser lugar público, y así con la - bonatorios, gimnasios, et.ç.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 4. Estado de conservación del edificio: :

1. 5. Condiciones higiénicas

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Iluminación
- ventilación
- orientación
- limpieza
- calefacción
- servicios higiénicos adecuados (para niñas y niños y profesores)
- aspectos estéticos

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 6. Mobiliario

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Mobiliario suficiente para alumnos y profesorado
- Adecuación según edad y nivel
- Estado de conservación

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.7. Equipamiento

- Dotación de biblioteca
- M. A. V.
- Laboratorios
- Material didáctico para los distintos niveles y áreas (Preescolar, Pretecnología, Plástica, Educación Física, etc.)

Se evaluará en función de:

- . adecuación
- . suficiencia

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.8. Uso adecuado de recursos y material

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. - ELEMENTOS PERSONALES

2.1. Personal docente

2.1.1. Titulación

- Profesores con título de Profesor de E. G. B.
- Profesores con licenciatura
- Profesores con título de Profesor de E. G. B. y licenciatura

Nº Total	%
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.1.2. Especialización

- Profesores con especialización para impartir cualquier área de la 2ª etapa de E. G. B.
- Profesores con especialización para impartir cualquier área de la 2ª etapa y que de hecho la imparten.
- Profesores con especialización para impartir cualquier área de 2ª etapa y que de hecho

Nº total	%
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Nº total %

Imparten 1ª etapa

- Profesores sin especialización para 2ª etapa y que de hecho la están impartiendo

2. 1. 3. Adscripción adecuada a curso o área

La adscripción de profesorado al área y/o nivel se ha realizado en función de:

- especialización
- experiencia profesional
- necesidades del Centro

Se valorará negativamente la adscripción realizada exclusivamente según el criterio de antigüedad.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. 1. 4. Edad del profesorado

- a/ Nº de profesores con menos de 29 años
- b/ " " " entre 30 y 39 años
- c/ " " " " 40 y 54 años
- d/ " " " " con más de 55 años

2. 1. 5. Tiempo de permanencia en el Centro

- a/ Nº de profesores con menos de 2 años de permanencia
- b/ Nº de profesores entre 2 y 5 años
- c/ " " " " 6 y 15 años
- d/ " " " " más de 15 años

2. 1. 6. Número de profesores

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

5.

- 0. Menos profesores que grupos durante todo el curso
- 1. Menos profesores que grupos durante parte del curso
- 2. Tantos profesores como grupos
- 3. Idem más el Director
- 4. Idem más profesores de enseñanzas complementarias

0	1	2	3	4

No total _____
 % _____

2.1.7. Actualización

Profesores que en los últimos 5 años han tomado parte en actividades de actualización del profesorado (Seminarios, - Congresos, cursillos...)

2.2. Personal no docente auxiliar y administrativo

2.2.1. Personal no docente

- 1. Personal de Secretaría SI NO
- 2. Conserje

2.3. Alumnado

2.3.1. Ambiente socioeconómico

Se calculará el % aproximado de alumnos que pertenezcan a las siguientes categorías:

- alto _____ %
- medio _____ %
- bajo _____ %

2.3.2. Sistemas de admisión

Se valorará positivamente la aplicación de los criterios legales:

- proximidad al Centro
- Nº de hermanos en el Centro
- Nº de hijos en la familia

- Ingresos económicos

Se valorará negativamente cualquier tipo de selección por:

- Nivel de Inteligencia
- Nivel de rendimiento
- Nivel económico
- Otros

0	1	2	3	4

2.3.3. Promedio de alumnos por Profesor en el Centro:

Nº total de alumnos de E. G. B. en el Centro =

Nº total de Profesores (E. G. B.) =

Nota: En el nº total de profesores se excluirán los Directores sin curso a su cargo, si lo hubiera.

2.3.4. Absentismo escolar

Porcentaje aproximado de alumnos de E. G. B. que han faltado:

- a/ Menos de 15 días completos al año
- b/ De 15 a 30 días al año
- c/ Más de 30 días al año

_____	%
_____	%
_____	%

3. - ORGANIZACION

3.1. Dirección

3.1.1. Liderazgo

Se valorará el nivel de aceptación del Director entre el profesorado, alumnado y personal, y su grado de influencia.

Se calificará con la puntuación mínima cuando haya manifestaciones patentes de disconformidad con el director por una parte notable de la comunidad escolar.

Por ejemplo, si el Claustro o la Asociación de Padres han pedido formalmente su dimisión.

0	1	2	3	4

3. 1. 2. Coordinación

Se valorará positivamente la delimitación precisa de las competencias de los distintos órganos y la periodicidad de las reuniones de coordinación entre los mismos.

Se valorará negativamente la frecuencia de conflictos de competencias .

Por ejemplo: si abundan las reuniones extraordinarias para atender los mismos conflictos.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1. 3. Planificación

Se valorará la existencia de planes escritos a largo y corto plazo, su flexibilidad y adaptación a la realidad. Por ejemplo, se valorará positivamente la existencia de:

- calendario de actividades de órganos colegiados,
- distribución del tiempo en cada grupo de alumnos
- plan de actividades de órganos colegiados.
- plan de actividades de departamentos y equipos.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 1. 4: Ejecución

Se valorará la capacidad de toma de decisiones y hacer cumplir los planes y acuerdos adoptados por los órganos competentes.

Por ejemplo, se calificará negativamente la existencia de "preciosos planes" y acuerdos escritos que no se realizan. Se calificará positivamente el cumplimiento y la readaptación periódica de estos planes conforme a los logros alcanzados.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1.5. Control

Se valorará el control efectuando por el director, sobre la realización de actividades docentes y complementarias, sobre celebración de reuniones acordadas y reglamentarias y sobre el cumplimiento de los deberes del personal del Centro.

Se calificará positivamente la capacidad de detectar fallos y aplicar soluciones, y antes de que se agraven éstos. Por ejemplo: advertir a un profesor sobre su puntualidad antes de que haya de intervenir el Consejo de Dirección.

0	1	2	3	4

3.1.6. Gestión burocrática

Se valorará la existencia y puesta al día de los registros, libros y documentos administrativos:

- Registro general de matrícula
- Registro de correspondencia
- Inventario
- Libros de actas de reuniones de órganos colegiados

0	1	2	3	4

3.2. Organos colegiados. Departamentos y equipos.

3.2.1. Consejo de Dirección

3.2.1.1. Está constituido legalmente

SI NO

3.2.1.2. Periodicidad de reuniones

Se reúnen conforme a lo establecido reglamentariamente y siempre que lo requiere la importancia de los asuntos y decisiones

0	1	2	3	4

3.2.1.3. Eficacia de la gestión

Realiza las funciones asignadas reglamentariamente.

Se valorarán positivamente la participación de todos los elementos implicados y la adopción de acuerdos que signifiquen integración de posturas divergentes.

0	1	2	3	4

3.2.2. Claustro

3.2.2.1. Periodicidad de las reuniones

Se reúne conforme a lo establecido reglamentariamente y siempre que lo requiere la importancia de los asuntos y decisiones.

0 1 2 3 4
[] [] [] [] []

3.2.2.2. Operatividad

Se valorarán la elaboración de planes de trabajo, los acuerdos y su cumplimiento.

Por ejemplo: se valorará positivamente si se preparan documentos de trabajo, si se constituyen comisiones para el estudio de proble-
mas concretos y si las decisiones se cumplen por parte de todo el profesorado, aunque sólo hayan sido acordadas por la mayoría.

0 1 2 3 4
[] [] [] [] []

3.2.3. Junta económica

(Sólo para Centros públicos)

SI [] NO []

3.2.3.1. Está constituida legalmente

3.2.3.2. Periodicidad de las reuniones

Se reúne conforme a lo establecido reglamentariamente.

0 1 2 3 4
[] [] [] [] []

3.2.3.3. Coordinación con el Claustro y el Consejo de Dirección

Ofdo el Claustro elabora un plan de prioridades que es sometido a la aprobación del Consejo de Dirección.

0 1 2 3 4
[] [] [] [] []

3.2.3.4. Eficacia de su gestión

Cumple el plan aprobado e informa periódicamente al Claustro y Consejo de Dirección.

0 1 2 3 4
[] [] [] [] []

3.2.4. Departamentos didácticos

3.2.4.1. Están formalmente constituidos.

Area filológica SI [] NO []
Area Mat. y CC. SI [] NO []
Area Ciencias Soc. SI [] NO []

3.2.4.2. Periodicidad de las reuniones

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

- 0. Si no se celebran reuniones
- 1. Si al menos se reúne cada departamento a comienzo y a fin de curso.
- 2. Si las reuniones son con periodicidad trimestral
- 3. Si mensual
- 4. Si de mayor frecuencia

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3. Programación departamental

3.2.4.3.1. Existe una programación departamental por escrito.

Si	No	Si	No	Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3.2. Adecuación a los objetivos expuestos en las Orientaciones pedagógicas.

Se valorará positivamente este ítem si los objetivos de la programación abarcan los diferentes aspectos de la personalidad infantil en su doble vertiente individual y social.

Se valorará negativamente si incide predominantemente en uno de ellos con detrimento de los demás. Por ejemplo: si predomina en exceso el rendimiento intelectual frente al desarrollo afectivo o social.

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3.3. Adecuación a la realidad.

Se valorará positivamente la programación si tiene en cuenta las necesidades reales de los alumnos. A este respecto, deberá considerarse el medio en que viven: rural, urbano, zona industrializada, zona residencial, suburbio, etc., así como sus características personales: edad, sexo, motivaciones, etc.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.4.3.4. Ordenación secuenciada de objetivos

Se valorará positivamente la programación cuando no existan saltos ni solapamientos en los objetivos de los diversos cursos y negativamente en caso contrario.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.4.3.5. Criterios de evaluación

Se valorará positivamente la programación que especifique claramente los criterios y las técnicas de evaluación de los objetivos. Asimismo, se tendrá en cuenta si tales criterios y técnicas son congruentes con dichos objetivos y las circunstancias del Centro.

Se valorará negativamente en caso contrario.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.4.3.6. Operatividad de la programación

Se valorará positivamente en función del grado en que haya permitido generar programaciones cortas; del uso que el Director y Profesores hayan hecho de ella para tomar decisiones y por último el grado en que los alumnos hayan alcanzado los objetivos.

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.2.5. Equipos docentes

3.2.5.1. Funcionan los equipos docentes en 2ª etapa

Funcionan, en su caso, los equipos docentes en 1ª etapa

SI					NO				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.5.2. Periodicidad de las reuniones.

Se valorará como 3.2.4.2.

3.2.5.3. Coordinación de la actividad educativa

Se valorará positivamente si el equipo se reúne para evaluar a los alumnos (2ª etapa) y para preparar y realizar otras actividades educativas conjuntas.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

3.2.6. Departamento de orientación

3.2.6.1. Dotación

Se calificará con arreglo a la siguiente escala:

0. No existe personal técnico cualificado
1. Se cuenta con el servicio de entidades o personas especializadas ajenas al Centro
2. Existen orientadores cualificados a tiempo parcial
3. Existen orientadores cualificados con dedicación plena
4. Existe equipo de orientación cualificado con plena dedicación

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

3. 2. 6. 2. Operatividad

El Departamento establece por escrito un plan de actividades para el curso, realiza estudios psicopedagógicos y emite el consejo orientador.

Se valorará positivamente la existencia de reuniones entre el personal técnico (si lo hay) y los tutores y los padres, y negativamente en caso contrario.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Agrupamiento de alumnos

Se calificará positivamente cuando el sistema de agrupamiento de alumnos sea flexible y en función de criterios relacionados con las necesidades escolares y negativamente en caso contrario.

Por ejemplo, un Centro que organiza grupos ocasionales de recuperación o que rompe el sistema tradicional de agrupamiento cuando lo requiere la realización de actividades específicas, debería recibir la máxima calificación en este apartado. Por el contrario, un Centro mixto que mantiene el clásico criterio de grupos paralelos de niños y niñas, impidiendo así el óptimo aprovechamiento de los profesores especialistas o de los recursos del Centro, debería recibir la calificación mínima.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. - REGLAMENTOS

4. 1. Del régimen interior o estatuto

4. 1. 1. Existencia

SI

NO

4. 1. 2. Elaboración participativa

Se otorgará la mayor valoración cuando en la confección hayan intervenido todos los afectados, y se irá descendiendo en la escala en función de la no participación de alguno de los sectores.

La puntuación mínima se reservará para el caso en que haya sido elaborado por el director exclusivamente.

0. Director

1. Director y Equipo de Director

- 2. Director y Claustro
- 3. Director, Claustro y Padres.
- 4. Director, Claustro, Padres y Alumnos.

0	1	2	3	4

5.- RELACIONES CENTRO - FAMILIA - COMUNIDAD

Para valorar este apartado se tendrá en cuenta:

- La existencia y funcionamiento de la Asociación de Padres de Alumnos y Asociación de antiguos alumnos.
- Nº de reuniones extraordinarias y ordinarias que se celebran.
- Reuniones, en grupos reducidos, entre profesores tutores y los padres de los alumnos
- Si existe un horario de visitas para los padres y éstos las utilizan
- Si hay colaboración, no sólo económica entre Asociación y Colegio, y las opiniones de aquélla se tienen en cuenta para tomar decisiones.

0	1	2	3	4

6.- ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

Para valorar este apartado se tendrá en cuenta:

- La existencia de actividades "extraescolares" en la mañana del sábado o en otros días fuera del horario lectivo.
- Cantidad de alumnos que participan en estas actividades.
- Variedad de las actividades que los alumnos pueden realizar en proporción al nº de profesores del Colegio.
- Participación en concursos y/o competiciones locales, comarcales y nacionales.

0	1	2	3	4

7.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

7.1. Transporte escolar

7.1.1. Existencia

SI NO

7.1.2. Funcionamiento

Se valorará en función de:
 La capacidad del vehículo usado para el nº de alumnos transportados.
 Coordinación de itinerarios para evitar retrasos en el cumplimiento del horario de llegada al Centro y a sus casas.

O 1 2 3 4

--	--	--	--	--

7. 2. Comedor escolar:

7. 2. 1. Existencia SI NO

7. 2. 2. Funcionamiento

Se valorará en función de:

- Calidad y cantidad de la dieta alimenticia.
- Vigilancia del profesorado para lograr hábitos de higiene, cooperación, orden y limpieza,
- Vigilancia desde la terminación de la comida hasta el comienzo de las clases.

O 1 2 3 4

--	--	--	--	--

8. - RESULTADOS

8. 1. Convocatoria de junio

Nº de alumnos	Suf.	Bien	Not.	Sobres.	Calif. posit. %
8º					
7º					
6º					
5º					
4º					
3º					
2º					
1º					

8. 2. Convocatoria de septiembre

Nº alumnos	Suf.	Bien	Not.	Sobres.	Calif. posit. %
8º					
7º					
6º					
5º					
4º					
3º					
2º					
1º					

8.3. Cuadro resumen junio-septiembre

Nº de alumnos.	Sufic.	Bien	Nota.	Sobre.	Cali. %	
					positiva	positiva
8º						
7º						
6º						
5º						
4º						
3º						
2º						
1º						

Nota: en el cuadro de la convocatoria de junio y en el cuadro resumen en la columna "Nº de alumnos" se reflejará la matrícula real para cada curso. En el cuadro de la convocatoria de septiembre, en dicha columna sólo se reflejará el nº de alumnos con insuficiente en junio y que han realizado examen de recuperación en septiembre.

8.4. Desfase Edad - nivel

Se reflejará el nº de alumnos nacidos en los distintos años que están matriculados en los diferentes niveles.

8. 5. Análisis de resultados

Se valorará positivamente si el Claustro analiza sistemáticamente los resultados alcanzados por los alumnos y los contrasta con las obtenidas en años anteriores.

Se dará la puntuación máxima cuando se lleve a cabo su análisis estadístico por mermorizado del que hay constancia por escrito.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 6. Diagnóstico del fracaso escolar

Se valorará positivamente si el Claustro analiza, en su caso, las posibles causas y fracasos, y posibles soluciones.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 7. Tratamiento del fracaso escolar: la recuperación

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

- 0. No existe recuperación
- 1. El profesor señala las materias a recuperar sin asignar tareas específicas
- 2. El profesor asigna tareas específicas de recuperación para realizar fuera del Centro.
- 3. El profesor asigna tareas específicas de recuperación para realizar dentro de clase.
- 4. Se incluyen las actividades de recuperación en la programación y se arbitran las medidas necesarias para llevarlas a cabo.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE BARCELONA.

1972. Barcelona. Evaluación de centros. Documento experimental.

Text ciclostilat.

INSPECCION DE ENSEÑANZA PRIMARIA
BARCELONA.

Evaluación de Centros.
(Documento experimental)

DATOS GENERALES

Centro ESTATAL/NO ESTATAL

AYUNTAMIENTO.....Localidad o distrito.....

Nombre del Centro.....Nivel:E.G.B./PRESC.

Número de edificios agregados y emplazamiento.....

!!!
Si el centro es no ESTATAL indiquense los siguientes datos:

Propietario o entidad

Subvencionado SI/NO.Cuantía de Subv.anual.....

Número de unidades escolares:

E.Prescolar:Jardín de Infancia(2-3 años).....Párvulos(4-5 años).....

E.G.B.yE.P.:Niños.....Niñas.....mixtas.....Total.....

Ed.Especial:.....Modalidades.....Total unidades.....

Director: D.....Titulación.....

I.RENDIMIENTO ACADEMICO EN E.G.B.

Indicar nº de alumnos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Tot.	Porc.
Total en cada curso										
Cal.Global Positiva en curso anterior										
Pendiente recuperación Matemáticas										
Pendiente recuperación Lengaje										
Repiten Curso										
Observaciones del Director.....										
Observaciones del Inspector:I.R.G.....I.R.M.....T.R.L.										

II.Titulación del profesorado:

nº Profesor.	Magtº	Lic.L	Lic.C	Idio.	E.Fis.	Mús.	Art.	P.Tecn.	Reli.	SinTitu
Coef.Ponder.	X 3	4	4	1	1	1	1	1	1	05
N.P.xC.P.										T

Suma fila(T):Nº unidades del Centro=Indice de Titulación

Observaciones del Director.....

Observaciones del Inspector.....

III RELACION NUMERICA ALUMNOS-PROFESOR

ALUMNOS	E.G.B.	PROFESORES	Relación
NIÑOS	Pre. 1ºct 2ºct. tot.	Nº Prof. tiempo completo	(A)
NINIAS		Nº Prof. tiempo parcial: suma	(P)
TOTAL		horas semana: 30=	(D)
		total	

Observaciones Director.....

Observaciones del Inspector

IV INSTALACIONES

- Zonas de Enseñanza: Sup. tot. m Prom. por alumn..... m
- Patio, Jardín Terraza: sup. tot....m Prom por alumn..... m
- Sala Biblioteca: Si. No. Sup. totl.... Instalaciones y dotación
- Laboratorio: Si. No. Sup. tot. Instalaciones y dotación
- Taller plástica y tecnología: Si. No. Sup: Tot....m. Instal. y dotac.
- Sala de profesores: Si. No. Sup. tot....m, Instalac. y dotación
- Gimnasio: Si, No. Sup. tot....m. Instalaciones y dotación
- Pista polideportiva: Si. No. Sup. tot....m Instalaciones y dotac..
- Salón de actos (Gran Grupo): Si. No. Sup. tot....m. Instal y dotac.
- Condiciones sanitarias en general.....
- Mobiliario
- Otras dependencias

E D E I

Observaciones Director

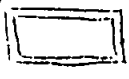
Observaciones Inspector

V. Actividades EXTRA ESCOLARES

- Indíquense las que existen:
- Artístico culturales: teatro, coros conjuntos musicales, bailes, periódico escolar, coleccionismo, fotografía, club literario, club de ciencias, etc;
 - Otras: plástica, escultura, visitas culturales....etc.
 - Actividades deportivas: Excursionismo, natación, ajedrez, baloncesto, etc...
 - Otras:

Observaciones del Director :.....

Observaciones del Inspector:.....



VI. MEDIOS Y METODOS DE ENSEÑANZA1. Programación larga (anual)..... E.D, E.I.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| -Exisre programación | - Tiene en cuenta ambiente y comunidad |
| - Secuencia adecuada dd objetivos | - Está elaborada en equipo |
| -Comprende todas las áreas | - Es conocida y adaptada por todos prof. |
| -Se adapta a los N.C.P. | - Se preven activ. extracrrriculares |
| -Se adapta a la realidad escolar | - Es realista en la provisión de tiempo |

2. Programación corta.....

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| -Formula los objetivos operat. | -Pricura utilizar material disponible |
| -Atiende al interés de los niños | - Preve actividades de grupo |
| -Se ad pta a dif. individuales | -Preve actividades individualizadas |
| -Preve evaluación oficial | -Define método evaluación final |
| - Preve variedad actividades | -Treve activ. recuperación y desar. |

3. Agrupamiento de los alumnos.....

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| -Adecuación del criterio utilizado | -Se asignan responsabilida- |
| -a los fact. alumno-profesor-espacio | dos a los alumnos(c rgos, servic.) |
| -Se fomenta la constit.grupos que | -Existe cierto grado de autogestión |
| -rompen el esquema único de la clase | (consejos de curso, escuela) |
| -Se constit. grupos interclases | |

4. Desarrollo de actividades.....

- | | |
|--|--|
| -(a constatar mediante la visión directa del trabajo escolar) | |
| -Los niños conocen el objetivo de lo que están haciendo. | -Se utiliza normalmente la biblioteca. |
| -Se muestran interesados en sus tareas. | - Id. id. el laboratorio |
| | - Id. id. el mat.existente y M.A.V. |
| -Se les ve acostumbrados al trabajo de grupo. | -Los niños tienen cierta libertad para distribuir su tiempo y trabajo. |
| -Saben trabajar solos, buscar mat.etc. | -Se practican frecuentes visitas |
| -Controlan su trabajo(modiante fichas, fuera de la escuela, graficas, etc.). | |

5.-Evaluación:

- | | |
|--|--|
| -Se realiza la evaluación continua | -Se llevan correctamente los regis- |
| -Se evaluan todos los aspectos del aprendizaje y no solo los cõgnos- | tros acumulativos, y están a dispo- |
| citivos. | sición del profesorado. |
| | -Se comunican los resultados a los padres en forma eficaz. |

Observaciones del Director -----

Observaciones del Inspector-----

VII. SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR.....E.D. E-I.

Funcionan las Tutorías Se contratan servicios de Sicoología
 en todos los cursos por persona u organismo externo a la esc.
 -Hay asesor Sicológico El Centro posee Dpto de Orientación
 con personal capacitado.
 -Hay asesor médico
 Observaciones del Director.....
 Observaciones del Inspector.....

VIII.-EQUIPO DIRECTIVO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD.....

1. Estructura organizativa.....E.D.E.I.
 Existen departamentos didácticos. -Esta prevista la coordinación de
 -Existen Equipos de Curso servicios y funciones.
 Existen Junta Económica -Está bien organizada la Secretaria
 2. FuncionalidadE.D.E.I.

El Director delega funciones en -Los profesores cooperan en las fun
 órganos inferiores. ciones encomendadas.
 -El Director controla el funcionamiento Se celebran regularmente las reuni
 de los servicios. ones del Claustro.
 -El Director se asesora antes de +Funcionan efectivamente los de
 tomar decisiones. partamentos.
 -El Director presta ayuda a los -Funcionan los equipos docentes.
 profesores que lo necesitan +Funciona la Junta Económica.
 -Se asignan los cargos y funcio-
 nes según capac. del profesorado

3. Relaciones con la comunidad.....E.P.E.I.

-Existe Asociación de Padres. +Relaciones con autoridades loca-
 -Existe y funciona el Consejo ases. les y de distrito.
 -Reuniones frecuentes con los Padres. Proyección de actividades cul-
 de familia. turales hacia la comunidad.

Observaciones del Director.....
 Observaciones del Inspector.....

=====
 I
 II _____ Fecha: El Inspector, Fecha: El Director,
 III _____
 IV _____
 V _____
 VI _____
 VII _____
 VIII _____
 TOTAL _____

COSTA I LLOBERA, Escola

1965 - 1978. Barcelona.

Revisió professional. (Documents d'ús intern).

REVISIÓ PROFESSIONAL (1965)

Consideracions prèvies.

1. La revisió és un intent de separar el que és professional d'allò que és personal i que tot i incidir en la professió, no cau directament sota una revisió professional col·lectiva.
2. No es tracte de subjectar-se a l'esquema. Aquest s'ha de prendre com a guia per a saber si les coses que se'ns atina de dir sobre una persona cauen sota l'apartat professional o són de l'ordre estrictament personal i, per tant, no s'han d'incloure en una revisió professional col·lectiva.
3. Per elaborar aquest esquema s'ha partit de la fitxa professiogràfica del mestre, d' E. Mira i López. S'ha afegit l'aspecte treball, a partir de l'estudi de la valoració del personal pel mèrit, elaborat per ICSA.
4. Pensem que una revisió professional no s'ha d'entendre com un judici de valor sobre les persones. Representa l'aportació de punts de vista sobre un afer comú: L'actuació professional. La finalitat és aconseguir una millora en l'aportació de cadascú i del grup en l'ordre professional.
5. Tots volem que se'ns faci una revisió professional perquè sabem que això ens ajudarà a millorar cada dia més. El fet que cadascú de nosaltres sigui ajudat pels altres en aquest aspecte ens obliga moralment a fer un esforç per la nostra part per ajudar als altres.

Aquesta revisió podria ésser una bona ocasió per unificar criteris. Quan dues persones difereixen d'opinió sobre, per exemple, l'esperit de col·laboració d'una persona determinada, voldrà dir que o l'una o l'altra o potser totes dues no han entès prou bé quin esperit de col·laboració exigeix l'escola.

6. Mirar d'excloure un possible sentit paternalista, i la duresa en dir les coses. Fer-ho amb la màxima netedat d'intenció. Inclús potser hi hauria la possibilitat d'aclarir quelcom en particular. En definitiva, fer-ho en adult.

REVISIÓ PROFESSIONAL (1965)

ACTITUDS BÀSIQUES.-

- 1.- Amor als nens (tenir cura de cada noi: dificultats personals, nivell de coneixements. Acceptació especial del noi difícil).
- 2.- Consciència dels valors que s'han de desenvolupar.
- 3.- Acceptació i profundització dels millors mitjans pedagògics.

CONDICIONS PSÍQUIQUES.-

- 1.- Sociabilitat: ésser sociable, facilitat de contacte (amb els nens i amb els grans).
- 2.- Plasticitat. Capacitat d'adaptació.
- 3.- Serenitat. Control emocional.
- 4.- Tenacitat. Paciència. Calma. Perseverança.

APTITUDS INTEL.LECTUALS

- 1.- Expressió (adaptació al llenguatge de l'infant).
- 2.- Capacitat de relacionar en l'espai. (Distribució de les coses en l'espai, pissarra. Ordenació de la classe).
- 3.- Capacitat d'abstracció. (Arribar a les causes, veure els valors)

TREBALL.-

- 1.- Preparació. Improvització.
- 2.- Execució. Eficàcia. (Qualitat) Donar. Responsabilitat. Ordre.
- 3.- Esperit de col.laboració.

ACTITUDS BASIQUES

- 1.- Amor als nens
 - a) Tenir cura de cada noi.
 - b) Atenció nois difícils.
- 2.- Consciència dels valors que s'han de desenvolupar
 - a) intel.lectuals.
 - b) humans
- 3.- Acceptació i profundització dels millors mitjans pedagògics.

CONDICIONS PSÍQUIQUES

- 4.- Sociabilitat, ésser sociable, facilitat de contacte.
 - a) amb els nens
 - b) amb els grans
- 5.- Plasticitat. Capacitat d'adaptació.
- 6.- Serenitat. Control emocional.
 - a) amb els nens
 - b) amb els grans
- 7.- Tenacitat, perseverança

APTITUDS INTEL.LECTUALS

- 8.- Expressió. Adaptació al llenguatge i ritme de conversa de
 - a) l'infant
 - b) els grans
- 9.- Ordre intel.lectual. Capacitat de relació en l'espai
- 10.- Capacitat d'abstacció. D'arribar a les causes, de veure els valors últims.

TREBALL

- 11.- a) Preparació
 - b) Improvització
- 12.- Eficàcia, qualitat en la feina
- 13.- Responsabilitat
- 14.- Disciplina personal, ordre, puntualitat.
- 15.- Esperit de col.laboració.
- 16.- Reeiximent en l'aspecte "disciplina de classe".

REVISIÓ DE GRUP (Primària) (1967)

- 1.- Veus clarament definits els fins del grup? SI NO
- 2.- Les decisions que marquen la marxa del grup
 a) es prenen en conjunt?
 b) per part d'un petit grup?
 c) per part d'alguna persona?
- 3.- Contribueix tothom en la discussió en el grup? SI NO
- 4.- Es dóna oportunitat perquè tothom hi prengui part? SI NO
- 5.- Tots els membres del grup estan al corrent dels problemes que preocupen a l'escola i de les decisions que es prenen? SI NO
- 6.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?
 a) per falta d'informació
 b) per falta d'interès pel que ha de ser informat.
 c) per no dedicar jornada sencera a l'escola.
- 7.- Assumeix cada membre del grup la responsabilitat de dur a terme el que s'ha determinat en l'aspecte que li pertoca? SI NO
- 8.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?
 a) per cansament
 b) per falta d'interès en la realització
 c) per negligència
- 9.- Els membres del grup a través del seu treball individual col·laboren al millorament del grup? SI NO
- 10.- S'exerceix un control mutu sobre les determinacions preses en comú? SI NO
- 11.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?
 a) perquè no s'accepta
 b) perquè no es veu clar que s'hagi de fer
 c) per negligència
 d)
- 12.- Existeix en el grup una atmosfera
 a) de cordialitat
 b) d'agressivitat
 c) de defensa
 d) de tensions personals no resoltes
 e) d'indiferència o deixadesa
 f)

- 13.- Hi ha facilitat de comunicació
- | | | |
|--|----|----|
| a) entre els components del grup | SI | NO |
| b) entre els "nous" i els "vells" de l'escola | SI | NO |
| c) entre els que no tenen classe i els mestres | SI | NO |
| d) | | |
- 14.- Les diferències en la comunicació faciliten la formació de grupets que impideixen la bona marxa del grup general?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
- 15.- Es procura que tothom prengui part en les tasques?
Sempre les fan els mateixos?
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
| | SI | NO |
- 16.- Les diferents "maneres de fer" dels membres del grup
- | | | |
|--|----|----|
| a) condueixen a conflictes personals? | SI | NO |
| b) s'aprofiten les diferents capacitats? | SI | NO |
- 17.- Et sents lligat professionalment
- | | | |
|---|--|--|
| a) amb tot el grup? | | |
| b) solament amb unes persones determinades? | | |
| c) | | |
- 18.- És proporcional l'esforç, temps dedicat a reunions,
..... a l'eficàcia?
- | | | | | |
|--|----|------|-----|------|
| | SI | MOLT | POC | GENS |
|--|----|------|-----|------|
- 19.- En el cas de que no sigui proporcional, què creus que falla?
- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| a) mals mètodes de treball | | |
| b) poca preparació de les reunions | | |
| c) discussions desordenades | | |
| d) repeticions innecessàries | | |
| e) divagacions | | |
| f) insificència de conclusions | | |
| g) allunyament de la realitat | | |
| h) grup massa nombrós | | |
- 20.- La direcció:
- | | | |
|---|----|----|
| a) absorbeix responsabilitats que podrien portar a terme altres membres del grup? | SI | NO |
| b) fa diferències entre els membres del grup quant a ajut a la seva promoció humana i professional? | SI | NO |
| c) La seva actuació tendeix a que el grup el necessiti cada vegada menys? | SI | NO |
| d) té en compte les opinions dels altres a l'hora de prendre decisions que afectin a la tasca del grup? | SI | NO |
| e) tendeix a imposar al grup els seus criteris? | SI | NO |
| f) fomenta la formació de grupets que tendeixin a monopolitzar responsabilitats que pertocquen a tot el grup? | SI | NO |

AUTOAVALUACIÓ COM A MEMBRE DEL GRUP (1967)

- A) CONTRIBUEIXO AMB EL MEU ESFORÇ A LA BONA MARXA DEL GRUP?
 molt bastant una mica poc gens
- B) PRENC PART EN LES DECISIONS DEL GRUP?
 molt bastant una mica poc gens
- C) PRENS PART EN LES REALITZACIONS DEL GRUP?
 molt bastant una mica poc gens
- D) ESCOLTO EL QUE HAN DIT ELS ALTRES EN LES REUNIONS?
 molt bastant una mica poc gens
- E) M'HE PROCURAT LA NECESSÀRIA INFORMACIÓ PER ÉSSER MÉS EFECTIU?
 molt bastant una mica poc gens
- F) SÉ SUBORDINAR ELS INTERESSOS PARTICULARS ALS GENERALS?
 molt bastant una mica poc gens
- G) AJUDO A CREAR UNA ATMOSFERA AMISTOSA?
 molt bastant una mica poc gens
- H) MILLORO AL GRUP MILLORANT JO EN ELS ASPECTES PERSONALS I PROFESSIONALS?
 molt bastant una mica poc gens

REVISIÓ DE GRUP 1978

1. Funcions en el marc del grup.

A continuació hi ha un conjunt de funcions. Es tracte d'annotar -amb una creu- en el lloc corresponent els següents aspectes:

1.1. Ordre que estableixes entre les funcions quant a la seva importància.

1.2. Com creus que s'ha complert cada funció en el que va de curs.

1.3. Quina de les funcions creus que s'hauria de millorar.

Funcions	1.1	1.2				1.3
	O	M	B	P	G	M
Respectar les opinions dels altres; considerar els seus punts de vista.						
Participar en les discussions i reunions						
Procurar que es compleixin els fins del grup						
Intercanviar freqüentment amb els diferents membres del grup						
Aportar idees per millorar el funcionament del grup						
Aportar idees per la renovació pedagògica de l'ensenyament						
Posar en comú les diferents realitzacions de cadascú						
Renunciar en coses concretes el punt de vista propi, en favor del majoritari						
Posar-se d'acord en qüestions fonamentals de cara a l'educació						

2. Contribueix tothom en la discussió en el grup? SI NO
3. Es dóna oportunitat perquè tothom hi prengui part? SI NO
4. Les diferents "maneres de fer" dels membres del grup,
- a) s'accepten SI NO
 - b) s'aprofiten SI NO
 - c) condueixen a conflictes SI NO
5. Professionalment et sents lligat a
- a) tot el grup SI NO
 - b) solament a un subgrup SI NO
6. El grup es comporta com si les diferents maneres de pensar fossin font d'enriquiment? SI NO
7. Tires endavant les iniciatives que se t'atinen sense informar al grup? SI NO
8. Quan has de dir alguna cosa a la reunió
- a) estàs tranquil perquè penses que es tindrà en compte sense agressivitats? SI NO
 - b) et sents insegur a causa de les tensions que hi he en el grup. SI NO
9. Les aspiracions professionals que tens, t'ajuda la feina que fas, i el grup, a portar-les a terme SI NO
10. Les decisions que marquen la marxa del grup
- a) es prenen en conjunt SI NO
 - b) les pren un grup SI NO
 - c) les pren una persona SI NO
11. Creus que habitualment prens part en les decisions del grup SI NO
12. El clima del grup, l'atmosfera que domina en general és
- a) de cordialitat SI NO
 - b) d'agressivitat SI NO
 - c) espontània SI NO
 - d) d'indiferència SI NO
13. Hi ha facilitat de comunicació SI NO
14. Les dificultats en la comunicació faciliten la formació de subgrups que impedeixen la bona marxa del grup general SI NO

15. L'etapa funciona per subgrups. Com la veus.
- | | | |
|-------------------|----|----|
| a) bé | SI | NO |
| b) molt diferents | SI | NO |
| c) massa tancats | SI | NO |
16. Ajudo a crear una atmosfera positiva (que faciliti la feina).
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
17. Faig molta discriminació, en el moment de fer comentaris importants, entre els diferents membres del grup
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
18. Creus que és proporcional l'esforç i el temps dedicat a la feina
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
19. Creus que hi ha suficient facilitat de relació entre els membres del grup per treballar bé.
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
20. Penses que la manca d'interès és una raó fonamental de la poca eficàcia en la feina.
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
21. Creus que l'estructura del grup dificulta l'eficàcia en la feina
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
22. Creus que es dedica massa temps a parlar d'organització i poc a posar-nos d'acord sobre orientacions, tècniques i procediments pedagògics
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
23. Creus que hi ha força unitat de criteri, al moment de portar la classe, segons els principis que hem acordat
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|
24. Creus que es passa als nois, d'una forma suficient, la realitat externa a l'escola.
- | | | |
|--|----|----|
| | SI | NO |
|--|----|----|

ROSA SENSAT, Institució.

1971. Barcelona.

Funcions que s'exerceixen en una escola. (Diferents versions).

Text ciclostilat.

ROSA SENSAT. 1971.

FUNCIONS QUE S'EXERCIXEN EN UNA ESCOLA.

- 1.1 Planificació de l'evolució ideològica de l'escola: servei que presta, organització que té, etc.
 - 1.2 Planificació de l'evolució pedagògica: graduació o no, edats, tècniques, institucions, mitjans, instrucció-educació, relació amb els pares, disciplina, introducció de nous elements pedagògics, etc.
 - 1.3 Planificació de l'evolució de l'escola com a empresa: localització, locals, mobiliari, nombre de nens en conjunt, economia, propaganda, etc.
 - 1.4 Associació de pares
 - 1.5 Informació de la situació i de l'evolució de l'escola.
-
- 2.1 Confecció dels programes de treball
 - 2.2 Tècniques de treball intel·lectual
 - 2.3 Preparació de classes
 - 2.4 Realització de les classes
 - 2.5 Avaluació dels resultats pedagògics en els nens
 - 2.6 Casos especials
 - 2.7 Actes conjunts a l'escola
 - 2.8 Sortides: visites, excursions, etc.
 - 2.9 Arxiu i biblioteca escolar
-
- 3.1 Admissió dels nens
 - 3.2 Exploració i observació antropològica, mèdica, psicològica, etc. Fitxes, dossier.
 - 3.3 Relació pedagògica amb els pares
 - 3.4 Promoció dels nens; orientació professional
 - 3.5 Revisió de la marxa dels nois
 - 3.6 Acomiadaments dels nois
-
- 4.1 Contractació de personal: admissió, camins, orientació
 - 4.2 Integració del personal nou
 - 4.3 Coordinació del treball dels mestres
 - 4.4 Control i avaluació del treball dels mestres

- 4.5 Formació permanent dels mestres
- 4.6 Orientació dels qui hi van a fer pràctiques
- 4.7 Promoció del personal
- 4.8 Tria i nomenament de càrrecs personals
- 4.9 Institucions d'organització del personal: claustre, comissions, consells, juntes, etc.
- 4.10 Acomiadament de personal

- 5.1 Administració de l'escola: pressuposts, salaris, quotes, assegurances, etc.
- 5.2 Relació administrativa amb els pares
- 5.3 Serveis materials: cantina, transports, etc.
- 5.4 Selecció, adquisició i distribució de material escolar
- 5.5 Matrícules i certificats d'estudis
- 5.6 Admissió, coordinació, control i acomiadament del personal auxiliar i administratiu
- 5.7 Informació general

- 6.1 Relació amb autoritats de l'ensenyament
- 6.2 Relació amb el barri o petita localitat
- 6.3 Relació amb la societat en general
- 6.4 Relació amb moviments d'escoles
- 6.5 Relació amb moviments de mestres
- 6.6 Relació amb la Normal
- 6.7 Recepció de visites
- 6.8 Relació amb altres institucions educatives: esplai, escultisme, etc.

PUNTS A VALORAR EN L'ESCOLA. Molt (M), Bastant(B), Regular (R), Poc (P) i Gens(G)

MESTRES		(M)	(B)	(R)	(P)	(G)	
Formació de mestres	.importància total de la pràctica	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }	
	.tots amb títol	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }	
	.tenir en compte la promoció personal del mestre a partir del lloc de treball	()	()	()	()	()	
	.temps de formació dins o fora de l'escola	()	()	()	()	()	
Treball en equip	.la bona convivència entre els mestres a nivell humà facilita la feina	()	()	()	()	()	
	.cada mestre treballa a classe amb independència	()	()	()	()	()	
	.els mestres es reuneixen per treballar el programa	()	()	()	()	()	
	.els mestres es reuneixen per trobar les línies d'evolució i d'estructuració de l'escola	()	()	()	()	()	
Participació dels mestres en l'economia de l'escola	.elaboració de criteris sobre l'economia de l'escola	()	()	()	()	()	
	.sou digno preestablert per l'escola	()	()	()	()	()	
	.informació de tota l'economia de l'escola	()	()	()	()	()	
	.participació en la confocció del pressupost	()	()	()	()	()	
Participació en el moviment de mestres a l'escola (entrades, sortides, etc.)	.en la formació de criteris	()	()	()	()	()	
	.en la valoració de persones, directament o per delegació	()	()	()	()	()	
	.en fer conèixer persones que es proveu que encaixaran amb l'escola	()	()	()	()	()	
	.en decisions preses únicament per la direcció	()	()	()	()	()	
PARES	Relació pares-escola	.confiar totalment l'educació del nen a l'escola	()	()	()	()	
		.relació sistemàtica pares-mestres pels problemes de cada nen en concret i els generals	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
		.relació ocasional amb algú de l'escola	()	()	()	()	()
		.relació pares-director sobre els problemes concrets del nen	()	()	()	()	()
Participació dels pares en el funcionament de l'escola (economia, orientacions, etc.)	.són informats en tots els aspectes	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }	
	.són consultats en tots els aspectes	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }	
	.participen en les decisions	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }	
	.col.laboren i asseguren la realització dels objectius	()	()	()	()	()	
CIUTADANS	Participació dels promotors de l'escola	.són informats en tots els aspectes	()	()	()	()	
		.participen en la confocció del pressupost	()	()	()	()	()
		.participen en definir la orientació de l'escola	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
		.aporten les necessitats ambientals	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
Participació dels subscriptors	.són informats en tots els aspectes	()	()	()	()	()	
	.participen en la confocció del pressupost	()	()	()	()	()	
	.participen en definir la orientació de l'escola	()	()	()	()	()	
	.fan conèixer les necessitats ambientals	()	()	()	()	()	

Participació d'entitats corporacions locals, etc.	<ul style="list-style-type: none"> .són informats en tots els aspectes () () () () () .participen en la confecció del pressupost () () () () () .participen en definir la orientació de l'escola () () () () () .fan conèixer les necessitats ambientals () () () () ()
ESCOLA (Parvulari) Orientació general	<ul style="list-style-type: none"> .s'aprofita l'avantatge de no tenir programes perquè els nens adquireixin coneixements preparatoris () () () () () .els nens viuen feliços en un ambient adequat a la seva edat () () () () () .l'ambient permet que els nens es manifestin amb espontaneïtat i, a partir d'això, rebin una orientació personal () () () () ()
Material	<ul style="list-style-type: none"> .es disposa d'abundància de material que permet alhora: instrucció, joc, entreteniment () () () () () .los mestres van preparant i escollint el material en funció de les línies d'activitat () () () () () .es disposa de material necessari per a la instrucció a classe i per al joc al pati () () () () ()
Expressió	<ul style="list-style-type: none"> .es dediquen unes hores determinades, dins de l'horari escolar, a donar models d'expressió: quaderns de dibuix, models de manuals, música, etc. () () () () () .l'educació de l'expressió és primordial al parvulari () () () () () .es té en compte l'expressió a cada pas global del nen () () () () ()
Educació social	<ul style="list-style-type: none"> .es fa sobretot a través del joc () () () () () .es dona als nens una possibilitat d'obertura, seguretat i confiança () () () () () .es fomenta en els nens els mateixos hàbits socials els servirán més endavant () () () () ()
ESCOLA (Primària) Orientació general	<ul style="list-style-type: none"> .es donen uns coneixements de manera que s'asseguri una bona entrada al batxillerat () () () () () .es busca sempre el pont entre la vida del nen i la realitat cultural () () () () () .es procuron les dues coses () () () () ()
Activitats diverses (sortides, festes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> .se'n fan moltes i variades a fi de mantenir l'interès del nen () () () () () .se les inclou al programa en funció de com afavoreixen l'activitat del nen () () () () () .se'n fan esporàdicament quan els programes ho permeten () () () () ()
Expressió	<ul style="list-style-type: none"> .hi ha classe especial de diverses tècniques d'expressió () () () () () .es procura cultivar-la sistemàticament dins de l'activitat global de la classe () () () () () .es fa el que permet el programa () () () () ()

Educació social	.es foncenten amb mesures adequades els hàbits d'ordre i de disciplina	() () () () ()	3
	.es treballa la formació social com a finalitat bàsica de l'educació	() () () () ()	
	.es motiven i cultiven els hàbits personals i socials en funció els uns dels altres	() () () () ()	
ESCOLA (Batxillerat) Orientació general	.les matèries es treballen a fons i aïlladament	{ } { } { } { } { }	
	.s'assegura la continuïtat amb primària	{ } { } { } { } { }	
	.algun professor té diverses hores amb cada curs per lligar l'ensenyament	{ } { } { } { } { }	
	.es procuren al noi noves visions	{ } { } { } { } { }	
	.un departament coordina les assignatures	() () () () ()	
Expressió	.l'expressió queda integrada als centres d'activitat i d'interès de la societat	() () () () ()	
	.es fan classes de tot tipus d'expressió per separat	() () () () ()	
	.l'equip de professors d'expressió es relaciona amb la resta	() () () () ()	
	.es busca la forma o formes d'expressió característiques de cada matèria	() () () () ()	
Disciplina	.es tondeix a l'autogovern	() () () () ()	
	.es busca el compliment d'unes normes racionals donades	() () () () ()	
	.cada professor imposa les normes per al bon govern de la seva classe	{ } { } { } { } { }	
	.junta de professors i alumnes	{ } { } { } { } { }	
	.es procura (a la persona i al grup) possibilitat de tria i d'adaptació	() () () () ()	
Educació social	.es mira de posar el noi en contacte amb la societat real	() () () () ()	
	.es fa un pla d'actualitat (murals, comentari de diaris, etc.) que porti a la formació social	{ } { } { } { } { }	
	.classe d'educació social	{ } { } { } { } { }	
	.es mira de fer descobrir realitats que demanin al noi una resposta personal	{ } { } { } { } { }	
	.es fan serveis a la comunitat	{ } { } { } { } { }	
Distribució del temps	.es fa tenint en compte principalment l'equilibri de la persona del noi	{ } { } { } { } { }	
	.es busca el rendiment en els exàmens	{ } { } { } { } { }	
	.assegurades les hores necessàries oficialment pels programes, es completa la formació del noi	{ } { } { } { } { }	
	.es té en compte el temps per l'oci	{ } { } { } { } { }	
ESCOLA (Altres problemes) Formació religiosa	.l'escola deixa totalment la formació religiosa a mans dels pares i en parla amb ells	() () () () ()	
	.no parla d'aquest problema amb els pares	() () () () ()	
	.intervé directament i es fa càrrec de la instrucció i formació religiosa de tots els alumnes	() () () () ()	
	.intervé indirectament col.laborant amb els pares, segons les seves opcions	() () () () ()	
	.es té en compte la dimensió trascendent de l'home	() () () () ()	

Bilingüismo (el que es crou convenient i es procura dor)	.treballar el llenguatge de cara al màxim rendiment en les proves de promoció i els futurs estudis en la llengua oficial	() () () () ()
	.respecta la llengua dels alumnes en el llenguatge oral i treballar l' escrit segons les normes oficials	() () () () ()
	.es proposa la formació del nen en la seva pròpia llengua i cultura i fa que conegui i estimi l'altra a fons	() () () () ()
	.es fan grups separats de nens, segons la llengua	() () () () ()
Casos especials	.s'admeten només els nens que siguin capaços de seguir el ritme de classe	() () () () ()
	.es fa atenció especial a cada cas dins de la mateixa classe	() () () () ()
	.es dónaatenció especial fora de classe i dins de l'horari escolar	() () () () ()
	.s'assigura la integració entre els companys de curs i l'atenció especial necessària	() () () () ()
Nombre d'alumnos	.nombre limitat segons les possibilitats de cada mestre	() () () () ()
	.nombre segons les convencions pedagògiques i socials de l'ambient	() () () () ()
	.la major quantitat possible de nens	() () () () ()
	.segons les exigències econòmiques	() () () () ()
Diversitat social entre els alumnes	.no molta	() () () () ()
	.la que correspongui a l' ambient	() () () () ()
	.es procura amagar-la	() () () () ()
	.l'escola procura crear una millor realitat social	() () () () ()
Coeducació (el que es crou convenient i es procura for)	.nens i nenes separats segons les disposicions oficials	() () () () ()
	.nens i nenes junts i rebent tracte uniforme a tots els nivells	() () () () ()
	.tracte dels nens igual o diferent, junts o separats, segons estudi de cada cas i nivell	() () () () ()
	.separats en les classes oficials i junts en la vida escolar	() () () () ()

ANNEX 2.

AGRUPAMENT DE TEMÀTIQUES I CONTINGUTS SOTA QUATRE APARTATS.

OBJECTIUS

Fixació dels objectius.
Finalitats educatives.
Conexió valors-educació.
Orientació general del centre.

ENSENYAMENT - APRENENTATGE

Docència.
Orientació.
Rendiment.
Mètodes i mitjans.
Treball escolar.
Tecnologia educativa.

ORGANITZACIÓ

Decisions-control-eficàcia-qualitat.
Comunicació - informació.
Motivació-implicació. Clima.
Estructura-Òrgans de gestió-Participació.
Recursos humans, materials.
Investigació - formació permanent - canvi.

SOCIETAT

Relació escola-família.
Relació escola-societat.
Adequació del projecte a la realitat social.
Dimensió professional i cívica del mestre.

OBJECTIUS.

- Participació en l'elaboració i en la decisió.
- Grau d'acceptació dels objectius.
- Adequació a les necessitats reals de les persones;
direcció, professors, alumnes...
- Congruència dels objectius i els recursos materials.
- Grau de concreció dels objectius.
- Referència dels objectius als diferents estaments.
- Diferència entre els objectius i la realització pràctica.
- Existència de subgrups amb objectius propis.
- Inadequació dels objectius a les possibilitats personals
dels qui els han de realitzar.
- Objectius tendència; grau d'ambició.
- Necessitat d'atendre l'existència de normativa i autonomia,
en la concreció dels objectius.
- Els objectius han de ser congruents amb l'entorn.
- Existència de control de la realització dels objectius.
- Formular objectius per a situacions concretes (nen-entorn,
pas a nivell d'estudis superiors, educació sexual...).
- Relació: objectius, continguts -activitats-tecnologia-tasques.
- Avaluació i revisió d'objectius. Clarificació i seguiment.
- Concretar el model humà d'alumne.
- Potenciar el desenvolupament de la personalitat de tots els
individus que intervenen.
- Acord en uns mínims, en els diferents aspectes.
- Atenció a diversitat social de l'alumnat.
- Plantejament de la coeducació.
- Amplitud d'idees en la formulació d'objectius.
- Projectar d'avançada situacions possibles.
- Conexió entre valors i educació.

- Area de docència: preparació, execució, avaluació.
Coneixement dels alumnes, utilització de tècniques.
Possibilitat de l'alumne en una situació real d'estudi
(sobrecàrrega de feina).
Completar la instrucció.
Coneixement de l'estructura social de la classe.
Adaptació del desenvolupament de la classe a la situació
concreta.
Portar un registre dels aspectes significatius dels alum-
nes i del seu funcionament.
Fer balanç del resultat obtingut després de cada classe.
Revisar periòdicament la programació.
Programar comptant amb el temps real del curs.
Cercar constantment informació sobre la pròpia matèria.
Formular els objectius educatius per a cada sessió.
Experimentació de noves tècniques.
Coherència entre tècniques seleccionades i practicades.
Orientació del treball intel·lectual dels alumnes amb
tècniques adients.
Preveure les tècniques d'avaluació.
Orientació i atenció personal a l'alumne. Col·laboració
d'altres persones en aquesta tasca (pares, psicòleg ...).
Ajudar a l'alumne a conèixer les pròpies limitacions i a fixar-
se objectius realistes.
Conexió coneixements i realitat.
Orientació personal i professional.
Preveure l'atenció i orientació de casos especials (Reeducació...
Diagnòstic de les dificultats i del tractament a seguir.
Destacar alguns objectius dels generals del centre, per un curs
concret.
Participació en la programació, llarga o curta.
Grau d'acceptació de la programació.
Avaluació de les activitats i els objectius del centre, amb la
intenció d'introduir modificacions quan calgui.

- Donar prioritat a l'activitat dels alumnes.
- Grau d'adaptació i d'exigència dels objectius de cara als alumnes.
- Activitats socials dels alumnes, que poden tenir rendiment econòmic.
- Iniciació a tasques professionals de tipus manual. Contacte amb empreses.
- Orientar la utilització del temps lliure dels alumnes.
- Autoavaluació dels alumnes.
- Preocupació pel manteniment de l'edifici escolar, i activitats dels alumnes.
- Rendiment acadèmic (qualificacions, repetició...). Exigència. Seqüència adequada d'objectius.
- Adaptació als programes oficials i a la realitat escolar.
- Adaptació a l'ambient de la comunitat.
- Preveure activitats extraescolars lligades als programes.
- Atendre els interessos dels nois.
- Diferents tipus de treball: individual, grup...
- Importància del material de que es disposa (laboratori, estris..
- Agrupaments dels alumnes.
- Coneixement dels objectius per part dels nois. També dels resultats.
- Donar als nois certa llibertat per distribuir-se la feina i el temps. Llibertat creadora.
- Fomentar l'interès per la feina.
- Importància de la preparació de les classes.
- Atenció a la motivació.
- Exercicis pràctics d'aplicació de les lliçons.
- Caràcter actiu i reflexiu de l'aprenentatge.
- Dossier de cada alumne.
- Matriculació, assistència a classe, titulació...
- Expressió. Lectura.
- Educació social.
- Bilingüisme.
- Revisió de les metodologies.

Tenir cura de l'atenció a la feina que es fa.

Feina complerta, treball revisat.

Utilització del lèxic adequat, i de definicions precises.

Atenció a la memorització en el procés d'aprenentatge.

ORGANITZACIÓ.

- Nivell en que es prenen les decisions.
- Coincidència entre les motivacions del centre i les dels implicats.
- Existència de comunicació a tots nivells, ascendent i descendent, i entre individus i grups.
- Correlació entre estructura i eficàcia.
- Existència d'amistat i confiança en el tracte personal.
- Presència de les opinions dels subordinats en la presa de decisions.
- Possibilitat de discutir decisions.
- Influència dels nivells tècnics i professionals.
- La participació en la presa de decisions és motivadora.
- Prendre decisions per contactes personals o a nivell de grup.
- Esperit de treball en equip.
- Grau de confiança en els qui prenen les decisions.
- Participació dels alumnes en decisions sobre la classe i el centre.
- Delegació de funcions.
- Interès i entusiasme en els diferents estaments per la realització dels objectius del centre.
- Cooperació entre el professorat en objectius i tasques.
- Garantir la circulació de tota la informació.
- Exactitud de la informació, acceptació de la informació.
- Forma d'articulació i actuació dels diferents elements del centre, d'acord amb recursos humans i materials de que es disposa.
- Necessitat d'una estructura oberta que garantitzi una unitat bàsica i permeti iniciativa personal i de grup.
- L'organització ha de possibilitar la investigació.
- Autorevisió continuada, per tal de donar comptes de la realització dels objectius.
- Influència dels subordinats de cara al canvi de la institució.
- Espais, instal·lacions.

- Qualificació del personal docent: qualitats personals-humanes, titulació, professionals.
- Relació numèrica professor-alumne.
- Paper del personal no-docent.
- Paper dels Departaments, de la Junta Econòmica.
- Tasca dels equips de cursos, del claustre de professors.
- Ajut que el centre facilita al professorat.
- Assignació de càrrecs segons les capacitats de les persones.
- Repercussions de l'existència de diferents nivells educatius dins del centre d'EGB.
- Tipus i quantitat de reunions de professors.
- Existència definida d'una funció administrativa en el centre.
- Relacions amb les autoritats acadèmiques.
- Coherència entre la feina que es demana i els recursos de que es disposa.
- Grau en el qual es possibilita la innovació i el canvi.
- Forma com es defineixen, descriuen i s'assignen les responsabilitats.
- Existència d'una estructura que faciliti el desenvolupament i el creixement de les persones.
- Qualitats personals del professorat: equilibri, plasticitat, flexibilitat, comprensió de l'altre, exigència, sociabilitat, responsabilitat.
- Anàlisi de les causes del mal funcionament.
- Criteris en l'admissió del professorat.
- Existència d'un esperit de col.laboració i d'entusiasme entre el professorat del centre.
- Predomini d'una relació d'ajut a tots els nivells del centre.
- Tracte igualitari entre els diferents membres de l'escola.
- Orientació del conjunt cap a la innovació.
- Existència d'un clima generalitzat de relacions positives i d'un ambient de treball entre tots els membres.
- Paper del lideratge en el conjunt del professorat.
- Funcionament dels mecanismes de control a tots els nivells.

SOCIETAT.

- Relació freqüent entre les famílies i l'escola (entrevistes i reunions),
- Informació periòdica del que fa el noi.
- Demanda d'informació de les famílies en relació a l'escola.
- Actitud de les famílies de cara a l'escola.
- Existència de l'Associació de Pares. Actitud de col.laboració amb l'escola.
- Activitats d'extensió cultural realitzades per l'escola (cursos, publicacions ...).
- Grau en que la societat té notícia de l'existència del centre.
- Relacions de l'escola amb entitats culturals o ciutadanes.
- Utilització de recursos (de l'escola per la societat, de la societat per part de l'escola).
- Gestió de beques i ajut a les famílies per part de l'escola.
- Forma com l'escola dóna a conèixer l'existència de serveis socials.
- Existència de diferents institucions a l'escola (consell assessor, Relació amb autoritats locals i de districte.
- Participació en la planificació de les necessitats educatives del barri o localitat.
- Relació amb moviment de mestres, amb les Escoles Normals, amb altres institucions educatives...
- Aprofitament de les forces de la comunitat.
- Existència d'Associacions d'Ex-alumnes.
- Participació dels ciutadans en l'escola (en l'economia, en definir l'orientació de l'escola, en fer conèixer les necessitats de la comunitat ...)

ANNEX 3.

ESTRUCTURACIÓ DELS DIFERENTS APARTATS.

OBJECTIUS	ENSENYAMENT- APRENENTATGE	ORGANITZACIÓ	FAMÍLIA SOCIETAT
Concreció Nivells	Antecedents	Decisió	Família
Congruència	Opció	Implicació	Coneixement mutu Escol- Societat
Elaboració- Participació	Objectius	Comunicació- Informació	Interaccions Escol-Societ.
Acceptació	Metodologia- Comunicació- Activitats	Estructura Institutent Institut	.Relacions Autor. Entitats .Col.labora- ció
Control- Avaluació	Continguts Recursos Organització grup-classe Avaluació- Feed-Back	Control-F.B. Clima	.Participa- ció

OBJECTIUS

1. Concreció dels objectius.
 - 1.1. Existència o no.
 - 1.2. Forma de definició: explícits, entenedors, operatius...
 - 1.3. Defineixen un marc normatiu mínim comú, i compten amb una autonomia personal.
 - 1.4. Prospectiva.

2. Nivells de concreció.
 - 2.1. Generals de Centre (Creativitat, orientació professional, repetició, manteniment edifici...)
 - 2.2. Específics dels diferents àmbits. (Actituds, activitats, DPD 40, ...)
 - 2.3. Específics de diferents nivells

3. Congruència dels objectius.
 - 3.1. Amb l'entorn.
 - 3.2. Amb necessitats de les persones (profs., pares, alumnes.
 - 3.3. Amb possibilitats de les persones
 - 3.4. Amb recursos materials.

4. Elaboració-participació
 - 4.1. Qui els concreta (pares, profs., direcció ...)
 - 4.2. Paper dels definits per l'Administració.
 - 4.3. Valors a partir dels quals s'elaboren.

OBJECTIUS (2)

5. Acceptació.

- 5.1. Grau d'acceptació (molt, poc o gens...)
- 5.2. Acceptació total o parcial (d'alguns, d'altres no).
- 5.3. Per part de tothom, per part de grups.

6. Control-avaluació

- 6.1. Si n'hi ha o no.
- 6.2. Explícita o no.
- 6.3. Periodicitat.
- 6.4. D'objectius i activitats, per correcció.
- 6.5. Orientada al canvi.