

A matemàtiques

Treball en grup apareix 6 vegades en el total de tasques observades i representa l'1% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	6
Percentatge d'aparició	1%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 2 vegades en format curt, és a dir, el 33% de les vegades; 3 vegades en format mitjà, és a dir, el 50% de les vegades; i 1 vegada en format llarg, el que representa el 17% de les vegades.

Tasques de duració curta	2	33%
Tasques de duració mitjana	3	50%
Tasques de duració llarga	1	17%
TOTAL	6	100%

A llengua catalana

Treball en grup apareix 16 vegades en el total de tasques observades i representa el 2% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	16
Percentatge d'aparició	2%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 4 vegades en format curt, és a dir, el 25% de les vegades; 1 vegada en format mitjà, és a dir, el 6% de les vegades; i 11 vegades en format llarg, el que representa el 69% de les vegades.

Tasques de duració curta	4	25%
Tasques de duració mitjana	1	6%
Tasques de duració llarga	11	69%
TOTAL	16	100%

Quadre resum

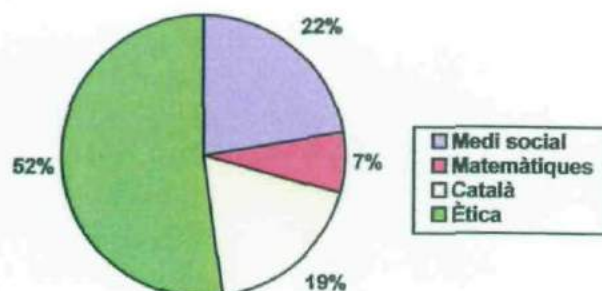
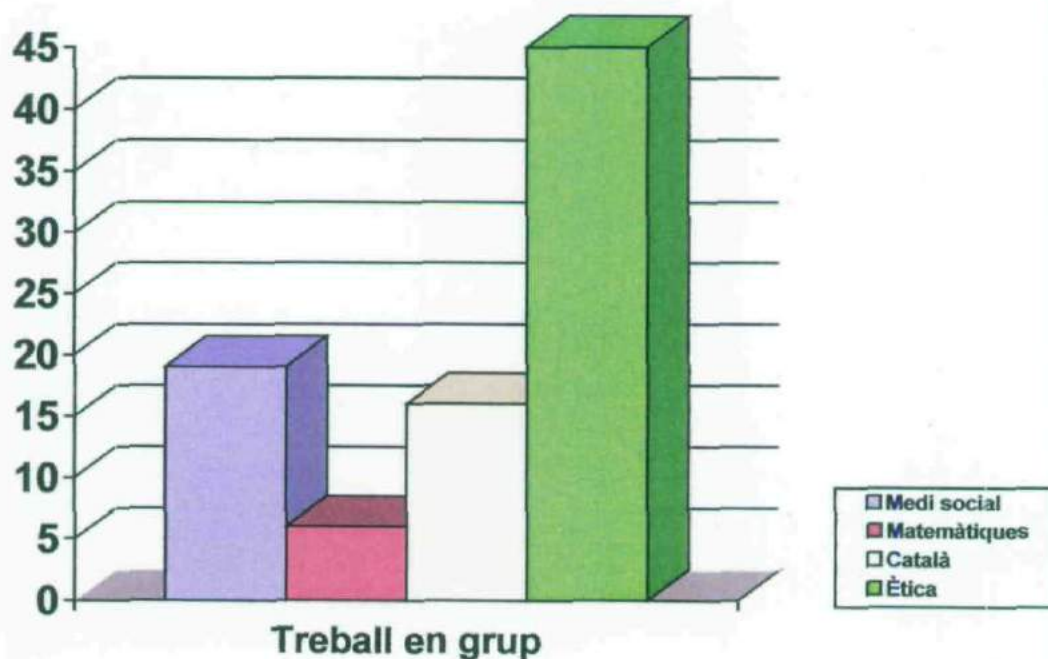
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors en el referent a les freqüències d'aparició i els seus percentatges. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a medi social, matemàtiques i llengua catalana, i clarament superiors a ètica.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	45	5%
Medi social	922	19	2%
Matemàtiques	763	6	1%
Llengua cat.	784	16	2%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tasca *Treball en grup* ha aparegut 86 vegades el que representa un 3% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries, a ètica ha estat del 52%, és a dir, 45 aparicions; el 22% a medi social, és a dir, 19 aparicions; del 7% a matemàtiques, és a dir, 6 aparicions i del 19% a llengua catalana, és a dir, 16 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	45	19	6	16	86
Percentatge d'aparició	52%	22%	7%	19%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tasca segons les matèries, podem observar que en el major nombre d'ocasions es dona en versió mitjana, 36 vegades,

repartides en 23 vegades a ètica; 9 vegades a medi social; 3 vegades a matemàtiques, i 1 vegada a llengua catalana. La distribució de les tasques de duració curta és bastant regular a les matèries del currículum i molt més majoritària a ètica, d'un total de 29, es dona una freqüència de 19 vegades a ètica, 4 vegades a medi social i llengua catalana i 2 vegades a matemàtiques. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona de forma molt irregular en totes les matèries, d'un total de 21, es dona 3 vegades a ètica, 6 a medi social, 1 a matemàtiques i 11 a llengua catalana.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	19(44%)	4(21%)	2 (33%)	4(25%)	29(34%)
Tasques duració mitjana	23(51%)	9(47%)	3 (50%)	1(6%)	36(42%)
Tasques duració llarga	3(5%)	6(32%)	1 (17%)	11(69%)	21(24%)
TOTAL	45(100%)	19(100%)	6 (100%)	16(100%)	86(100%)

Comentaris valoratius i interpretatius

La tasca *Treball en grup* és una tasca que no té gaire pes específic en el total de l'observació, donat que representa un 3% del total, però malgrat tot es fa servir. Podem comentar que és una tasca que implica moviment, soroll, dificultats entre els alumnes i potser aquest fet fa que no es faci servir una miqueta més. De tota manera a l'escola moltes de les responsabilitats que prenen els alumnes les desenvolupen en grup, com els càrrecs, i a més, en la majoria d'aules estan distribuïts també en grups el que vol demostrar la voluntat de l'escola d'afavorir aquesta mena de treball, malgrat a l'hora de la veritat en les matèries d'estudi no quedi reflexat. Si observem els resultats per matèries, podem veure que a les tres matèries curriculars es dona molt poc i en canvi a ètica el percentatge d'aparició és major que en el global, apareix el 5% de les vegades, el que torna a incidir en el caràcter dinàmic que li volem donar a la matèria, a la voluntat de que les nenes i els nens participin de les feines que els plantegem, treballin entre ells, intercanviïn punts de vista i reflexionin plegats. Així aconseguim trencar el

ritme d'una sessió que s'estava ralentitzant per moments i alhora demostrem als alumnes que junts poden treballar bé i obtenir millors resultats.

En relació a les dades de temps obtingudes, observem que en la majoria d'ocasions aquesta tasca es dona en versió mitjana o llarga, gairebé set de cada deu vegades. Aquest fet respon a que per treballar en grup cal organització, predisposició a la feina i al diàleg, estones de discussió i també estones de treball escrit, i per a poder fer tot això ben fet cal temps. Depenent de la dificultat del treball i de l'edat dels alumnes en caldrà més o menys, però sí que hem de contar uns quinze minuts de mitjana per quan treballem en grup si volem un resultat satisfactori. També és cert que en algunes ocasions pot durar molt més, fins a una sessió sencera i si funciona correctament és molt bo de fer-lo servir. Cal dir, però, que també apareix de forma bastant nombrosa la versió curta del treball en grup, una mica més de tres de cada deu vegades, el que deu voler dir que els alumnes treballen conjuntament en petites preses de decisions o deliberacions sobre algun tema molt concret, donat que sinó no els donaria temps de treballar-hi. També afegir que quan el treball en grup es dona amb els companys de taula, es facilita la fase de coneixement i de l'organització donat que les nenes i els nens estan més acostumats a treballar plegats.

- Té una freqüència d'aparició molt reduïda, malgrat durant la jornada escolar es funciona en grups en molts altres moments com en la realització dels càrrecs i els grups de classe.
- A ètica apareix més vegades que a les altres àrees donada la seva voluntat de que els alumnes aprenguin a participar de forma compartida.
- La seva durada sol ser mitjana o llarga el que fa incrementar el pes d'aquesta tasca, si pensem en el temps que hi ha dedicat els alumnes.

DICTAR TEXTOS O DADES

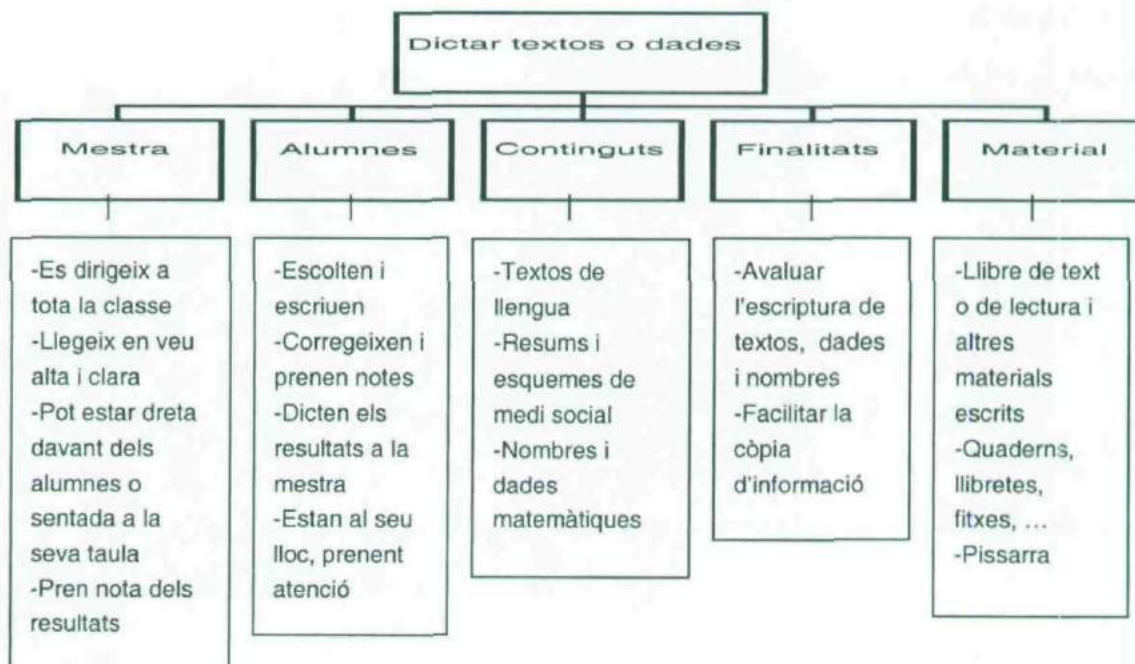
Definició

Lectura pausada i repetitiva per part de la mestra d'un breu text, d'un conjunt de nombres, o d'altres dades per tal que els alumnes les copiïn sense errors i posteriorment siguin corregits i avaluats.

Descripció

La mestra, col·locada davant la classe o sentada a la seva taula llegeix un text, una sèrie de nombres o un conjunt de dades, en veu alta i els alumnes el copien al seu quadern. Llegeix a poc a poc, fent pauses molt marcades per a que els alumnes puguin copiar sense problemes i repeteix cada fragment varies vegades, més quant més petits són els alumnes i en acabar, repeteix tot el text o la sèrie de nombres o dades seguides per poder repassar si s'han descuidat algun element. Després de la correcció solen informar a la mestra dels resultats, també a través d'un dictat, en aquest cas de notes. Cada alumne va dient la seva qualificació o nombre d'errors i la mestra la va apuntant a la seva llista, aquesta tasca també es dona després de les proves de càlcul mental o de rapidesa de càlcul a l'àrea de matemàtiques.

Aquesta tasca té dos moments, el dictat pròpiament dit en que no hi ha intercanvi entre mestra i alumnes sinó que la mestra emet una informació i els alumnes la van registrant i un segon moment en que els que emeten informació són els alumnes i la mestra és qui la reb i la registra. També es pot utilitzar el dictat per a facilitar la còpia d'esquemes o resums, generalment a medi social, i en aquest cas només es dona el primer moment. El contingut d'aquesta tasca és material escrit, quan es fa un dictat a llengua o a medi social o informació de tipus numèric o geomètric quan es dicten nombres o dades a matemàtiques i la finalitat pretesa pot ser avaluar si se sap escriure correctament o facilitar la còpia d'informació.



Narració

“Després d’un llarg comentari sobre l’activitat d’obertura de classes de la tarda anterior, la mestra els diu:

–Treieu un full blanc que farem un dictat.

Tots treuen les carpetes i comencen a buscar un full. El treuen i escriuen el nom, la data i el titulen. Passats un parell de minuts la mestra els diu:

–Prengueu atenció i no feu soroll. Llegiré cada frase dos cops per a que tots tingueu temps d’escriure-la i al final tornareu a llegir-les totes seguides, d’acord?

Els alumnes assenteixen amb un moviment de cap i comença el dictat:

–*En Pere estudia matemàtiques amb el seu company* –diu la mestra amb veu alta i clara, i repeteix a poc a poc:

–*En Pere estudia matemàtiques amb el seu company.*

Els alumnes copien en silenci i amb la màxima rapidesa possible.

–*La Maria ha regalat un pallaso a la seva veïna* –dicta la mestra a poc a poc i repeteix la frase amb calma.

Després de dictar quatre frases més diu:

–Bé, fins aquí el dictat, prengueu atenció que el tornaré a llegir tot seguit.

I comença a llegir en veu alta i clara, aquesta vegada una mica més ràpid:

–*En Pere estudia matemàtiques amb el seu company. La Maria ha regalat un pallaso a la seva veïna. Els alumnes de sisè aniran d'excursió a Tarragona. L'any vinent hi haurà eleccions al parlament. La mare d'en Carles condueix una furgoneta. Els germans bessons comparteixen els jocs.* Bé, ara treieu el bolígraf vermell que el corregirem.

Ella comença a escriure el dictat a la pissarra i els alumnes van corregint les faltes.”

(Segment extret de la divuitena sessió de català observada a 6è.)

Dades quantitatives

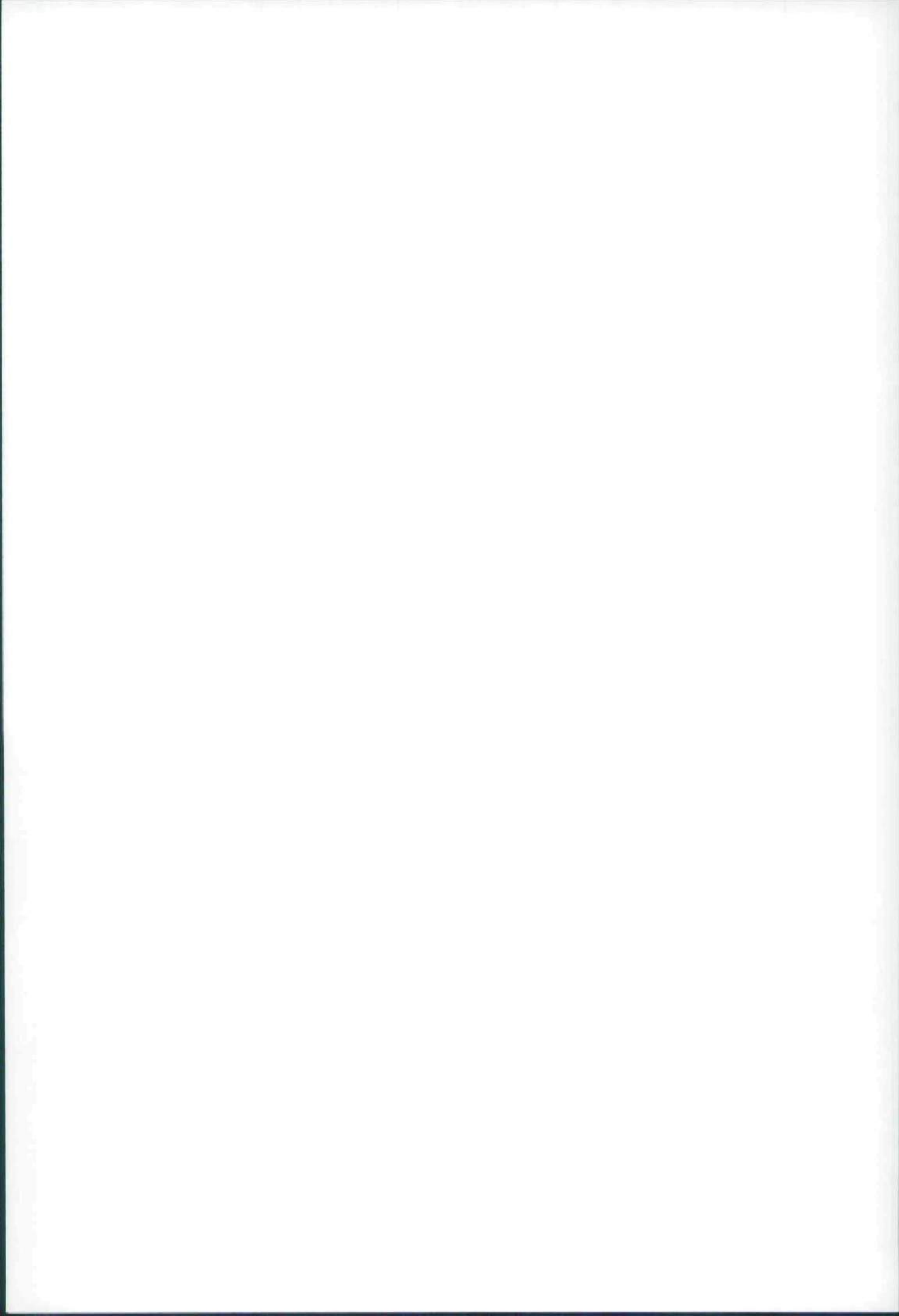
La tasca *Dictar textos o dades* representa l'1% del total de les tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 28 vegades d'un total de 3310 tasques.

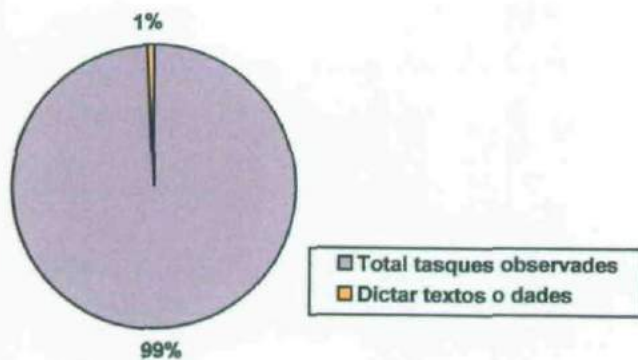
Total tasques observades	3310
Freqüència total	28
Percentatge d'aparició	1%



“El mestre fa la primera lectura d’un text, en veu alta, i els alumnes l’escolten amb atenció per a copiar-lo durant la segona lectura.”







A ètica

Dictar textos o dades no apareix cap vegada en el total de tasques observades.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	0
Percentatge d'aparició	0 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, no cal expressar cap resultat donat que no hem obtingut cap dada.

A medi social

Dictar textos o dades apareix 7 vegades en el total de tasques observades i representa l'1% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	7
Percentatge d'aparició	1 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 1 vegada en format curt, és a dir, el 14% de les vegades; 4 vegades en format mitjà, és a dir, el 57% de les vegades; i 2 vegades en format llarg, el que representa el 29% de les vegades.

Tasques de duració curta	1	14%
Tasques de duració mitjana	4	57%
Tasques de duració llarga	2	29%
TOTAL	7	100%

A matemàtiques

Dictar textos o dades apareix 12 vegades en el total de tasques observades i representa l'1,5% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	12
Percentatge d'aparició	1,5%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 8 vegades en format curt, és a dir, el 67% de les vegades; 4 vegades en format mitjà, és a dir, el 33% de les vegades; i cap vegada en format llarg.

Tasques de duració curta	8	67%
Tasques de duració mitjana	4	33%
Tasques de duració llarga	0	0%
TOTAL	12	100%

A llengua catalana

Dictar textos o dades apareix 9 vegades en el total de tasques observades i representa l'1% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	9
Percentatge d'aparició	1%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 7 vegades en format curt, és a dir, el 78% de les vegades; 2 vegades en format mitjà, és a dir, el 22% de les vegades; i cap vegada en format llarg.

Tasques de duració curta	7	78%
Tasques de duració mitjana	2	22%
Tasques de duració llarga	0	0%
TOTAL	9	100%

Quadre resum

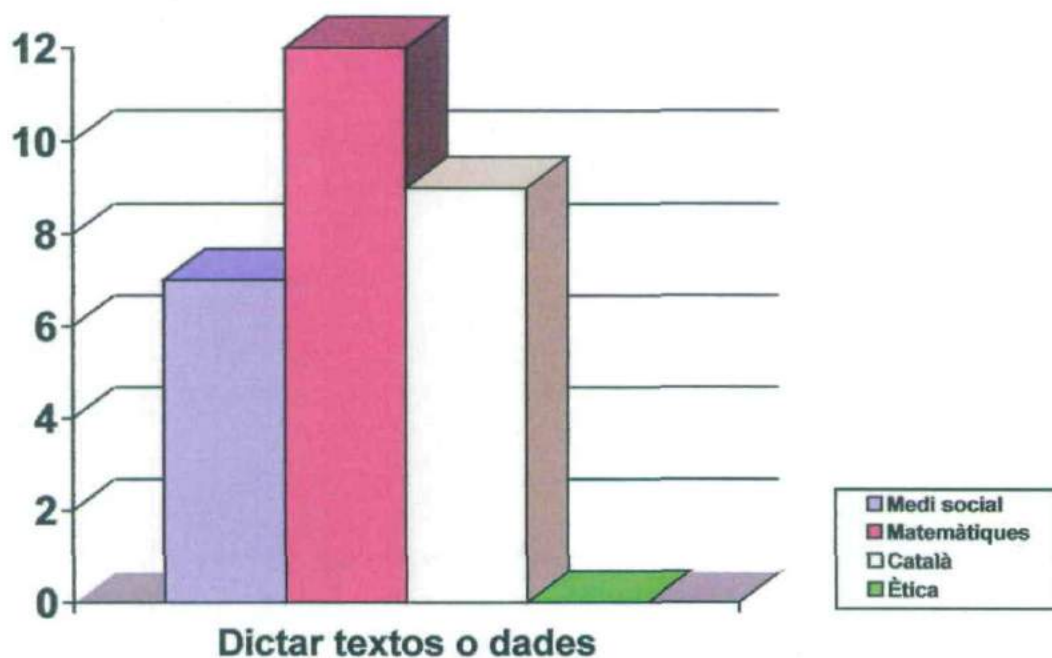
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors en el referent a les freqüències d'aparició i els seus percentatges. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a medi social, matemàtiques i llengua catalana.

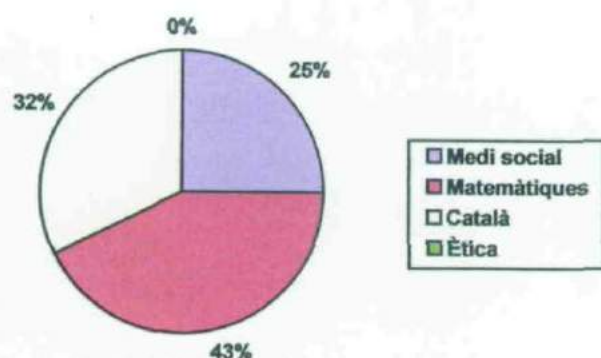
	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	0	0%
Medi social	922	7	1%
Matemàtiques	763	12	1,5%
Llengua cat.	784	9	1%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tasca *Dictar textos o dades* ha aparegut 28 vegades el que representa un 1% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries, a ètica ha estat del 0%, és a dir, cap aparició; el 25% a medi social, és a dir, 7 aparicions; del 43% a matemàtiques, és a dir, 12 aparicions i del 32% a llengua catalana, és a dir, 9 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	0	7	12	9	28
Percentatge d'aparició	0%	25%	43%	32%	100%





Respecte la distribució del temps d'aquesta tasca segons les matèries, podem observar que en més de la meitat d'ocasions es dona en versió curta, 16 vegades, repartides en cap vegada a ètica; 1 vegada a medi social; 8 vegades a matemàtiques, i 7 vegades a llengua catalana. La distribució de les tasques de duració mitjana és igual a medi social i a matemàtiques amb 4 aparicions i una mica inferior a llengua catalana amb 2 aparicions. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona molt poques vegades, un total de 2 i les 2 a medi social.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	0(0%)	1(14%)	8 (67%)	7(78%)	16(51%)
Tasques duració mitjana	0(0%)	4(57%)	4 (33%)	2(22%)	10(36%)
Tasques duració llarga	0(0%)	2(29%)	0 (0%)	0(0%)	2(13%)
TOTAL	0(0%)	7(100%)	12 (100%)	9(100%)	28(100%)

Comentaris valoratius i interpretatius

La tasca *Dictar textos o dades* és una de les tasques que menys apareix en el global de l'observació amb un 1% d'aparició, el que vol dir que s'utilitza poc, és a dir, que no és una tasca central en el desenvolupament de les matèries escolars sinó que més aviat és un complement que es fa servir de tant en tant. Si observem els resultats per matèries, podem veure que a ètica no apareix, el que significa que aquesta és una tasca eminentment acadèmica, és a dir, que només s'utilitza en tasques curriculars. Aquest fet remarca una vegada més que l'ètica es treballa de forma diferent, amb la participació directa i activa dels alumnes i no amb exercicis que impliquen en molts casos posteriors avaluacions com pot ser aquest cas. En el que fa referència a les altres matèries, apareix un màxim de dotze vegades a matemàtiques, el que té una fàcil explicació. Quan els alumnes realitzen exercicis de càlcul mental o de rapidesa de càlcul, en els que a la mestra li interessa registrar el nombre d'encerts realitzats, es fa servir aquesta tasca per tal d'informar a la mestra. També s'utilitza aquesta tasca a català on té certa lògica, ja que és una manera de comprovar l'aprenentatge de l'ortografia i a medi social s'utilitza menys, algunes mestres la fan servir per a agilitzar la còpia de resums o esquemes de les unitats treballades.

En relació a les dades de temps obtingudes, observem que en la meitat d'ocasions aquesta tasca es dona en versió curta i és fàcil pensar que sigui així, donat que si pretenem avaluar el que saben els alumnes d'ortografia només cal concentrar en unes poques frases els coneixements a avaluar i això es fa en un període de temps molt curt. També triguen poca estona en donar els resultats dels exercicis realitzats a la mestra, si estan prou concentrats, a vegades la feina s'allarga per una mala disposició dels alumnes. I per això es donen més tasques mitjanes a matemàtiques. També a medi es donen més tasques de durada mitjana i les úniques dues de durada llarga i és precisament per el mateix motiu que es fa el dictat. La mestra dicta resums o esquemes que els alumnes han de conservar en els seus dossiers i sovint tenen una llargada d'un

full com a mínim o més si és el cas dels més petits, que fan la lletra més gran i amb molta més dificultat.

- És la tasca més minoritària de totes les observades.
- A ètica no apareix cap vegada.
- A matemàtiques és on apareix més vegades.
- Sol donar-se en versió curta.

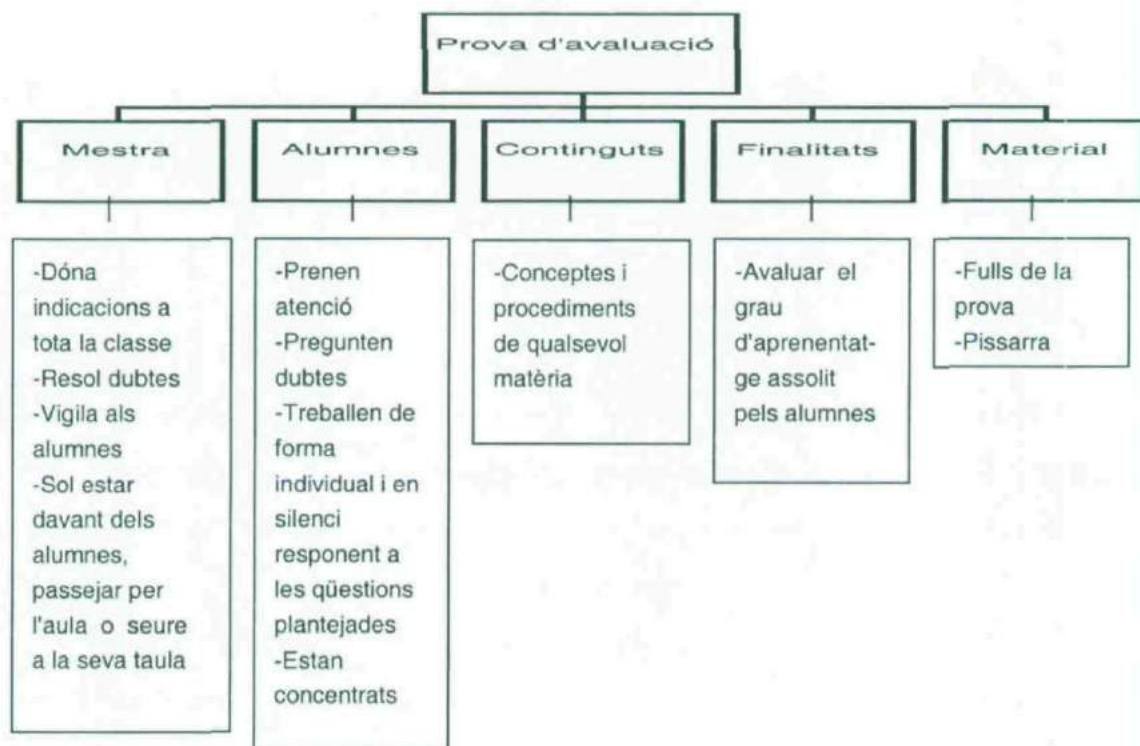
PROVA D'AVALUACIÓ

Definició

Exercici escrit, que realitzen els alumnes individualment, per tal de respondre a preguntes o problemes, i que serveix per avaluar els coneixements adquirits en una matèria durant un període de temps determinat.

Descripció

Seguint instruccions de la mestra els alumnes reorganitzen les taules i cadires de l'aula en fileres per tal de realitzar un exercici escrit individual i que ha de servir per avaluar els aprenentatges adquirits. La mestra dóna instruccions directa davant dels alumnes i reparteix els fulls d'exercicis o demana que copiïn els enunciats de la pissarra, dóna uns minuts per a que els alumnes els llegeixin i preguntin dubtes i si ho considera oportú fa aclariments sobre les diferents qüestions que contempla l'exercici. Un cop tots els dubtes solucionats, la mestra demana silenci absolut i dóna ordre de començar. Mentre els alumnes treballen absolutament en silenci i mirant només els seus fulls, la mestra pot passejar per l'aula per aconseguir un major control o pot observar als alumnes sentada al seu lloc. En algun moment es pot donar que un alumne s'aixequi o aixequi el braç per resoldre algun dubte no tingut en compte al començar. Passat el temps que la mestra considera necessari per a la realització de l'exercici, dóna un avís als alumnes per a que vagin acabant perquè recollirà en breu. Alhora, aquells que van acabant el van entregant, o bé s'aixequen i li porten a la taula o bé aixequen el braç i és la mestra qui el recull. La correcció de l'exercici la pot fer la mestra en un altre moment o els alumnes de manera seguida a la realització de l'exercici. En aquesta tasca l'intercanvi és de doble direcció però tan sols a l'inici quan la mestra explica i els alumnes pregunten, un cop començat l'exercici deixa d'haver intercanvi. El contingut sol ser tot allò que s'ha treballat a classe des de l'última prova, conceptes i procediments susceptibles de ser avaluats i la finalitat és avaluar el grau d'aprenentatge assolit per els alumnes.



Narració

“La mestra arriba a la classe i els recorda que avui hi ha prova.

–Recordeu que cal col·locar bé les taules i cadires. Quan enllestiu aquesta feina i tots estigueu en silenci podré recollir els dossiers i començar a repartir la prova.

Comença a haver molt soroll per el moviment del mobiliari i poc a poc es va tranquil·litant l’ambient. Després d’haver col·locat els pupitres en fileres, la mestra reparteix la prova i recull els dossiers. Quan tot està llest la mestra els diu:

–Llegiu amb atenció totes les preguntes i pregunteu els dubtes ara, si us plau. Ah! I que ningú s’oblidi de posar el nom, que després la feina de detectiu l’he de fer jo!

Tots comencen a llegir en silenci i després d’un moment l’Henar aixeca el braç. La mestra la veu i li dóna paraula:

–A la segona pregunta, cal que tornem a escriure tota la frase o podem escriure el verb en el temps que li toca i ja està?

—Mireu, el que no cal és que torneu a escriure els enunciats dels exercicis, però les frases sí, en la part de darrera del full, que és tota en blanc, escibiu el nombre de l'exercici i el contesteu.

Mentre contesta a la pregunta va escrivint la manera de fer-ho a la pissarra perquè en quedi constància. Un cop aclarit el dubte pregunta:

—Hi ha més preguntes?

S'aixeca un braç i la mestra li dona paraula:

—En el tercer exercici, el de la carta, cal que sigui molt llarga? —pregunta el Ferran

—Home! Cal que tingui totes les parts que hem estudiat que té una carta, i cal que s'entengui tot el que hi diu i que tingui sentit. Segurament en tindreu prou amb la part de darrere del full. Tingueu present que és una carta i no un telegrama, eh?? —respon la mestra, —bé hi ha més preguntes? —Ningú aixeca el braç.

—Doncs a partir d'ara silenci absolut, podeu començar a treballar —diu la mestra

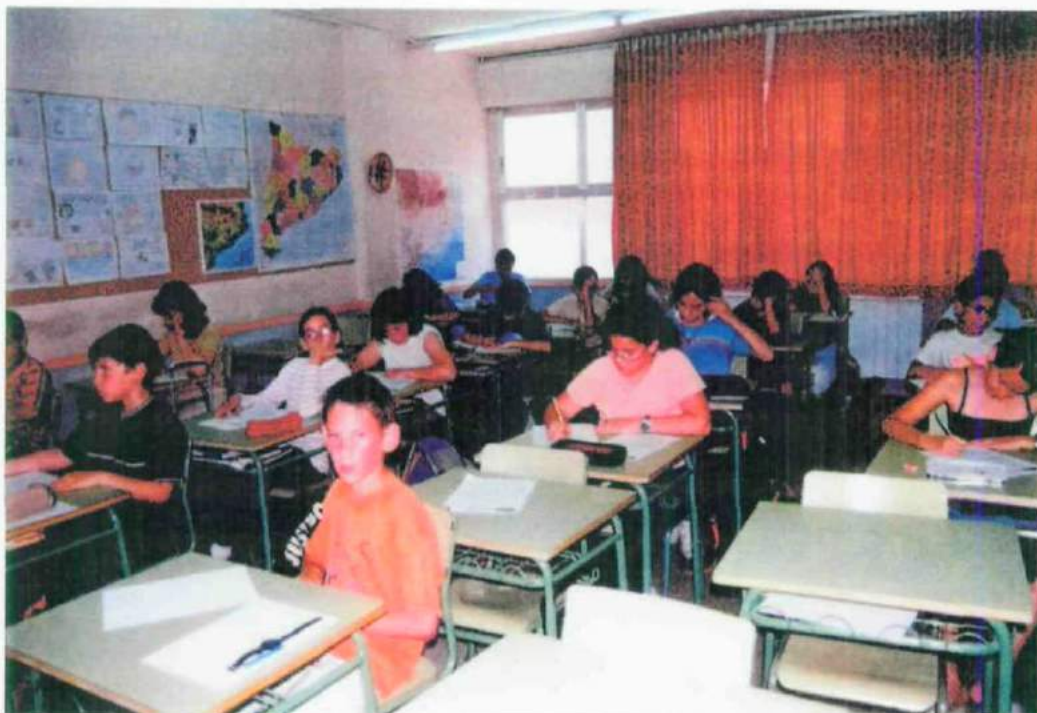
Cadascú treballa en la seva prova i en absolut silenci. La mestra es posa al seu lloc a revisar els dossiers que ha recollit i de tant en tant aixeca el cap per comprobar que tot està en ordre. Després d'una estona avisa que el temps s'acaba i passats uns minuts demana que recullin l'exercici i li facin arribar. Els últims de cada filera passen els exercicis endavant i així tots fins que arriben als primers i li entreguen.”

(Segment extret de la dinovena sessió de català observada a 5è.)

Dades quantitatives

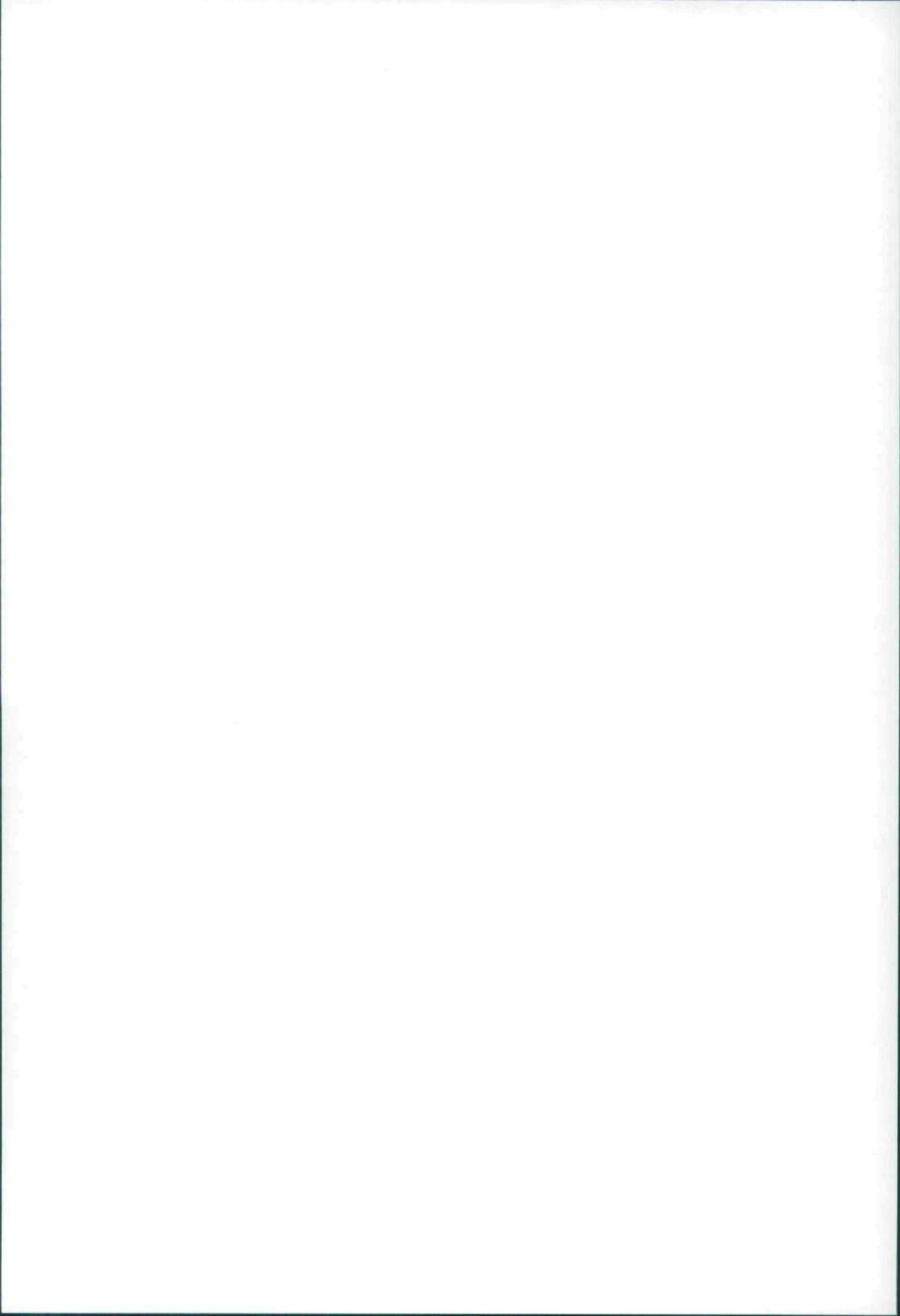
La tasca *Prova d'avaluació* representa l'1% del total de les tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 41 vegades d'un total de 3310 tasques.

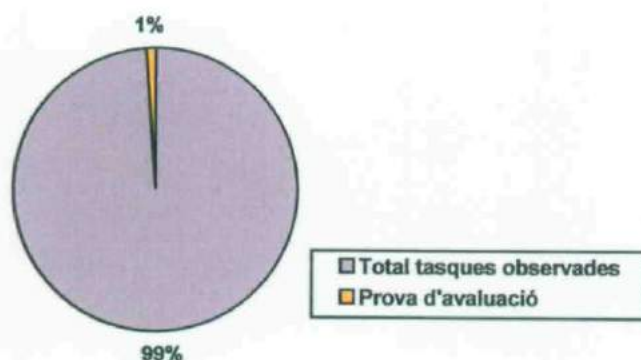
Total tasques observades	3310
Freqüència total	41
Percentatge d'aparició	1%



“El grup classe està realitzant una prova d'avaluació; per aquest motiu col·loquen les taules en fileres i treballen individualment en el seu exercici, sense poder parlar amb la resta de companys.”







A ètica

Prova d'avaluació no apareix cap vegada en el total de tasques observades.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	0
Percentatge d'aparició	0 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, no cal expressar cap resultat donat que no hem obtingut cap dada.

A medi social

Prova d'avaluació apareix 12 vegades en el total de tasques observades i representa l'1% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	12
Percentatge d'aparició	1 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 1 vegada en format curt, és a dir, el 8,5% de les vegades; 1 vegada en format mitjà, és a dir, el 8,5% de les vegades; i 10 vegades en format llarg, el que representa el 83% de les vegades.

Tasques de duració curta	1	8,5%
Tasques de duració mitjana	1	8,5%
Tasques de duració llarga	10	83%
TOTAL	12	100%

A matemàtiques

Prova d'avaluació apareix 25 vegades en el total de tasques observades i representa el 3% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	25
Percentatge d'aparició	3%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 6 vegades en format curt, és a dir, el 24% de les vegades; 8 vegades en format mitjà, és a dir, el 32% de les vegades; i 11 vegades en format llarg, el que representa el 44% de les vegades.

Tasques de duració curta	6	24%
Tasques de duració mitjana	8	32%
Tasques de duració llarga	11	44%
TOTAL	25	100%

A llengua catalana

Prova d'avaluació apareix 4 vegades en el total de tasques observades i representa el 0,5% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	4
Percentatge d'aparició	0,5 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que no apareix **cap** vegades en format curt; 1 vegada en format mitjà, és a dir, el 25% de les vegades; i 3 vegades en format llarg, el que representa el 75% de les vegades.

Tasques de duració curta	0	0%
Tasques de duració mitjana	1	25%
Tasques de duració llarga	3	75%
TOTAL	4	100%

Quadre resum

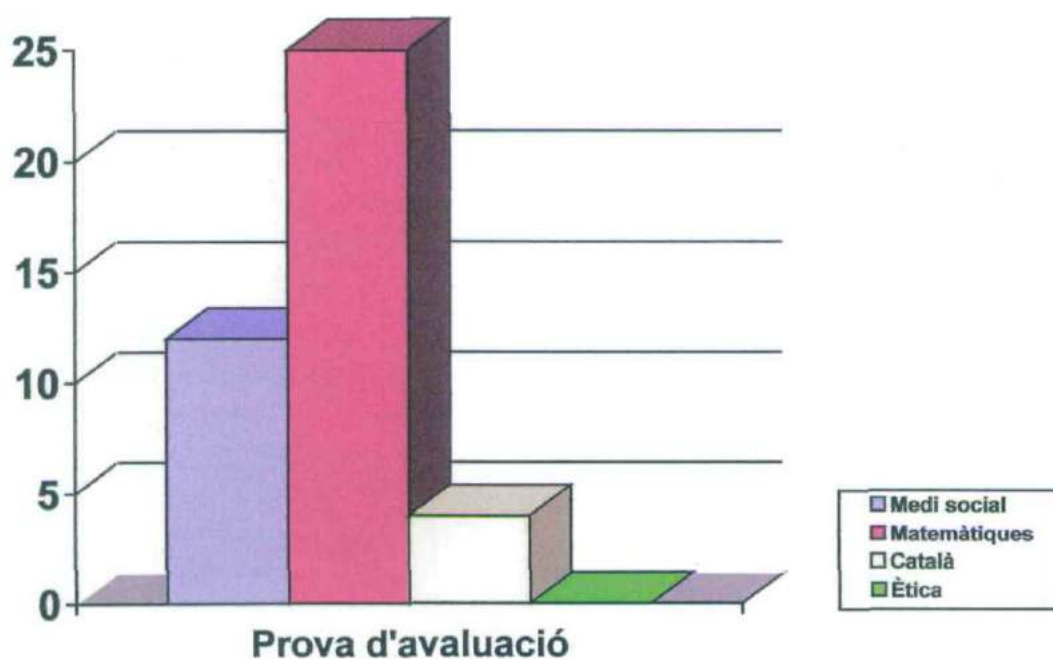
A continuació establím un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors en el referent a les freqüències d'aparició i els seus percentatges. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són similars a medi social i llengua catalana, i clarament superiors a matemàtiques.

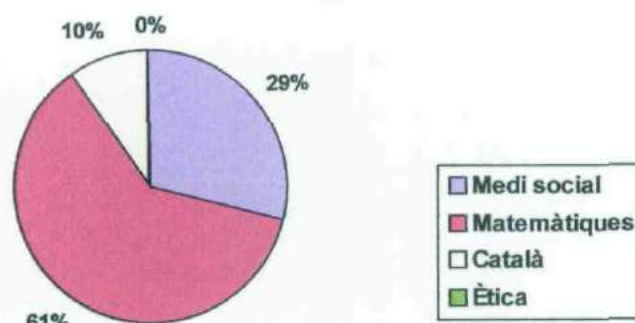
	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	0	0%
Medi social	922	12	1%
Matemàtiques	763	25	3%
Llengua cat.	784	4	0,5%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tasca *Prova d'avaluació* ha aparegut 41 vegades el que representa un 1% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries, a ètica ha estat del 0%, és a dir, cap aparició; el 29% a medi social, és a dir, 12 aparicions; del 61% a matemàtiques, és a dir, 25 aparicions i del 10% a llengua catalana, és a dir, 4 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	0	12	25	4	41
Percentatge d'aparició	0%	29%	61%	10%	100%





Respecte la distribució del temps d'aquesta tasca segons les matèries, podem observar que en més de la meitat d'ocasions es dona en versió llarga, 24 vegades, repartides en cap vegada a ètica; 10 vegades a medi social; 11 vegades a matemàtiques, i 3 vegades a llengua catalana. La distribució de les tasques de duració mitjana és irregular, d'un total de 10, es dona una freqüència molt més nombrosa a matemàtiques amb 8 vegades que a les altres matèries amb 1 a medi social i 1 llengua catalana. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració curta es dona molt poques vegades, un total de 7 i la majoria, 6, a matemàtiques i 1 a medi social.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	0(0%)	1(8,5%)	6 (24%)	0(0%)	7(17%)
Tasques duració mitjana	0(0%)	1(8,5%)	8 (32%)	1(25%)	10(24%)
Tasques duració llarga	0(0%)	10(83%)	11 (44%)	3(75%)	24(59%)
TOTAL	0(0%)	12(100%)	25 (100%)	4(100%)	41(100%)

Comentaris valoratius i interpretatius

La tasca *Prova d'avaluació* és una de les tasques que menys apareix en el total de les observades, amb un 1% d'aparició, el que vol dir que tan sols s'utilitza de tant en tant i no en el dia a dia de les classes, el que lliga absolutament amb la idea d'avaluar, és

a dir, no avaluem cada dia sinó quan s'ha acabat una unitat didàctica o un període de treball determinat, com per exemple un trimestre. Si observem els resultats per matèries, podem veure que a ètica no apareix en cap ocasió, el que ens fa determinar que és una tasca absolutament de tipus acadèmic, és a dir, només es dóna quan la matèria treballada és susceptible d'avaluació. Observem, en canvi, que a matemàtiques es dóna de manera més nombrosa que a les altres matèries i això és així donat que a matemàtiques es realitzen setmanalment controls sobre l'habilitat dels alumnes en el càlcul mental i en la rapidesa de càlcul, per tal d'afavorir-los al màxim. Així veiem que matemàtiques obté gairebé dos tercers parts de les proves registrades. En canvi a medi social i llengua catalana observem que es dóna poc la *Prova d'avaluació*, potser per que només s'utilitza al finalitzar les unitats estudiades i el trimestre.

En relació a les dades de temps obtingudes, observem que més de la meitat són de llarga duració, és a dir, més de quinze minuts, i això vol dir que és necessari dedicar bastant de temps a la *Prova d'avaluació* donat que requereixen un esforç de concentració i de reflexió per a poder recordar allò que s'ha estudiat i poder expressar-ho per escrit amb correcció. També s'ha donat encara que en menor proporció, la tasca *Prova d'avaluació* en versió curta i mitjana i és també degut a les proves realitzades a matemàtiques, donat que al realitzar-se setmanalment, els alumnes dominen el seu procediment i requereixen de molt poc temps per a realitzar-les. També, d'aquesta manera la mestra treu importància i oficialitat a l'exercici, tractant així de que els alumnes estiguin molt familiaritzats amb ell i conseqüentment no pateixin els nervis d'una prova més important i els resultats siguin el més reals possibles per a demostrar l'adquisició de les habilitats treballades.

- Aquesta tasca es fa servir de manera puntual a les àrees curriculars, amb més freqüència a matemàtiques.
- No apareix a ètica, donat que no avaluem ni coneixements ni destreses.
- El temps de duració d'aquesta tasca depèn de la intenció de la prova, és curt quan es fa setmanalment perquè els alumnes tenen integrat el funcionament i és llarg quan es tracta d'una avaluació d'un tema o de caràcter trimestral.

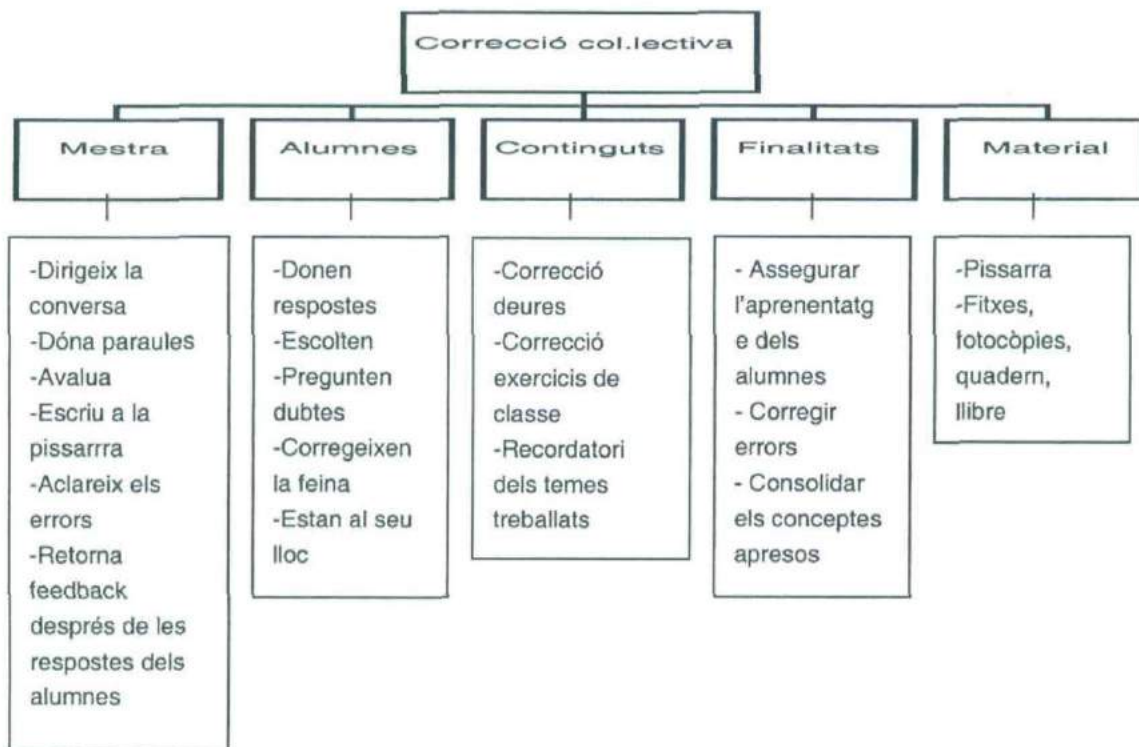
CORRECCIÓ COL·LECTIVA

Definició

Exercici oral de correcció d'una feina feta a classe, o bé de deures fets a casa, que realitzen els alumnes de forma col·lectiva a petició de la mestra, mitjançant una ronda de preguntes i respostes, que pot incloure resolució de dubtes i felicitacions.

Descripció

Després d'haver fet una feina o tenint una feina pendent de correcció, la mestra indica als alumnes que la corregiran. La mestra pot estar al seu lloc o movent-se per la classe. Els alumnes estan sentats als seus pupitres, amb la feina a corregir a sobre de la taula i en silenci. La mestra demana, per torns, a diferents alumnes, que vagin responnent els exercicis i ells ho fan des del seu lloc. Quan es dona algun error la mestra demana a algú altre que el corregeixi i si ningú pot solucionar-ho, ho explica ella. Sovint hi ha mans aixecades per a donar solucions o preguntar dubtes. La mestra va donant paraula a tots aquells que volen participar. Habitualment després d'una resposta satisfactòria per part dels alumnes, la mestra retorna un feedback positiu. És freqüent que, al final de la correcció, els alumnes comuniquin oralment a la mestra la quantitat de respostes encertades o la puntuació obtinguda. En la realització de la tasca no es fa servir cap material específic, només les feines que s'han de corregir, que poden estar fetes en un quadern, al llibre o a la pissarra. L'intercanvi entre mestra i alumnes és totalment oral, el diàleg triàdic és la base d'aquesta tasca, en la majoria d'ocasions. El contingut habitual d'aquesta tasca són els exercicis encarregats com a deures o aquells que es realitzen a la classe durant l'explicació del tema. La finalitat és assegurar que la matèria explicada s'ha entès i consolidar l'aprenentatge.



Narració

“Arriben a classe i la mestra els diu:

–Treieu la feina pendent de correcció, i recordeu que s’ha de corregir amb bolígraf vermell.

També els recorda com es fa la correcció, els diu:

–Recordeu que quan la resposta és correcta cal fer al costat una ratlla vertical i quan és incorrecta cal fer una ratlla horitzontal –I els fa una demostració a la pissarra.

Comencen a corregir, d’un en un, seguint l’ordre de les taules, els alumnes van donant les solucions dels exercicis. El David diu el primer exercici:

–Cantar, jugar, arribar, solucionar i parlar.

–Molt bé David, diu la mestra, Sergi continua amb el segon.

–Còrrer, rebre, prendre, voler i valer.

–Aquest últim és correcte?

–Sí –contesten la majoria

–Sergi busca-ho al llibre dels verbs –li diu la mestra.

Després d'un moment el Sergi diu:

– No hi surt el verb valer.

Aleshores la Maria aixeca el braç, la mestra fa un gest donant-li paraula i la nena diu:

–Em sembla que es diu *valdre*

–Molt bé Maria, malgrat sovint utilitzem la paraula *valer*, el correcte és dir *valdre*.

Ara li toca respondre a l'Anna i diu:

–No tinc fets els deures.

La mestra respon:

–Ah! Molt bé, així no aprendrem mai els verbs Anna! Bé, el següent.

I resulta que el Raül diu:

–Jo tampoc no els he fet.

I abans que la mestra respongui, el Dani que està darrera diu:

–Jo tampoc.

La mestra els renya i diu:

–Al final de la classe porteu-me l'agenda que farem una nota als pares.

Segueixen la correcció i la Lúcia respon el tercer exercici , diu:

–Divertir, llegir, corregir, bullir i cosir.

–Molt bé –diu la mestra i li diu a l'Andrea que respongui l'últim. Ella comença:

–Menjava, volia, vivia, dormia –i la mestra li pregunta:

–tots aquests verbs quin temps són?

L'Andrea no contesta i la mestra li diu:

–Busca-ho al llibre dels verbs.

Mentre ella ho busca la mestra li diu a la resta d'alumnes que també ho facin. De seguida l'Andrea diu:

–Ja ho sé, és el pretèrit imperfet –la mestra li diu:

–Molt bé, a veure si el proper dia ho recordes.

Han acabat la corecció i la mestra diu: ara en ordre de llista aneu-me dient els resultats, i un a un ho fan.”

(Segment extret de la desena sessió de català observada a 6è.)

“Després d’acabar la prova de rapidesa de càlcul, la mestra diu:

–Agafeu el bolígraf blau per a corregir.

Tots el busquen ràpidament i es preparaen. Ella va dient les primeres respostes en veu alta:

–Sis, dotze, setanta-dos i trenta-dos.

Ells van apuntant si ho han fet bé o no. Després de dir les quatre respostes d’entrenament, li diu al primer nen de la primera fila que doni la resposta següent i el Miquel ho fa.

–Catorze –després el segon diu:

–Trenta-sis –el tercer diu:

–Quaranta-nou –el quart diu:

–Cinquanta-sis –i la mestra diu:

–Segur que és correcte aquest resultat? –i la Maria aixeca el braç i quan la mestra li fa un gest, donant-li paraula, diu:

–No, dona cinquanta-quatre –i la mestra diu:

–Molt bé Maria, i tu Andreu, repassa la taula del sis. Ara segueix en Víctor, què et dona la següent? –i en Victor diu:

–Vint-i-vuit –i la mestra diu:

–Molt bé!

Segueix el següent de la fila fins que acaba les multiplicacions. A l’acabar la correcció del primer exercici la mestra els diu:

–Anoteu el nombre d’encerts en un cercle en la part superior del full, a sota de la data. Tots ho fan. Segueixen corregint el segon exercici, el de les restes, la mestra diu els primers quatre resultats:

–Disset, vint-i-tres, vuit i onze –i després diu:

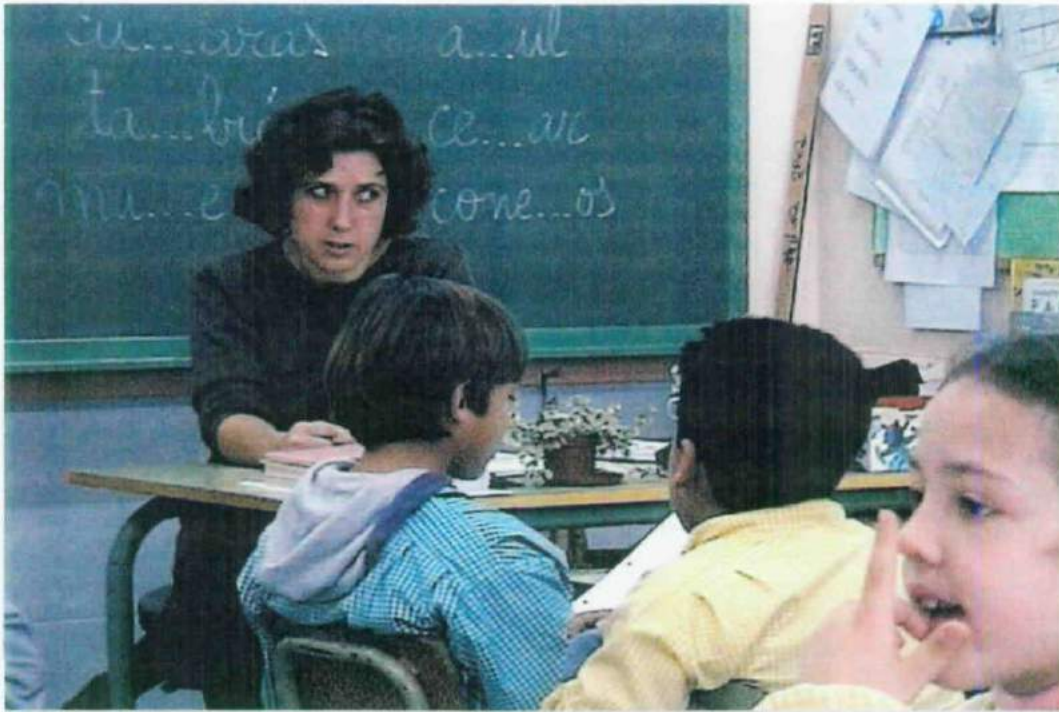
–Berta comença a dir els resultats –i ella diu:

–Set, tretze, quatre, deu, vint-i-un, quinze, sis, vuit, nou, dotze, vint-i-quatre, trenta, divuit, onze, setze, vint-i-tres –i la mestra diu .

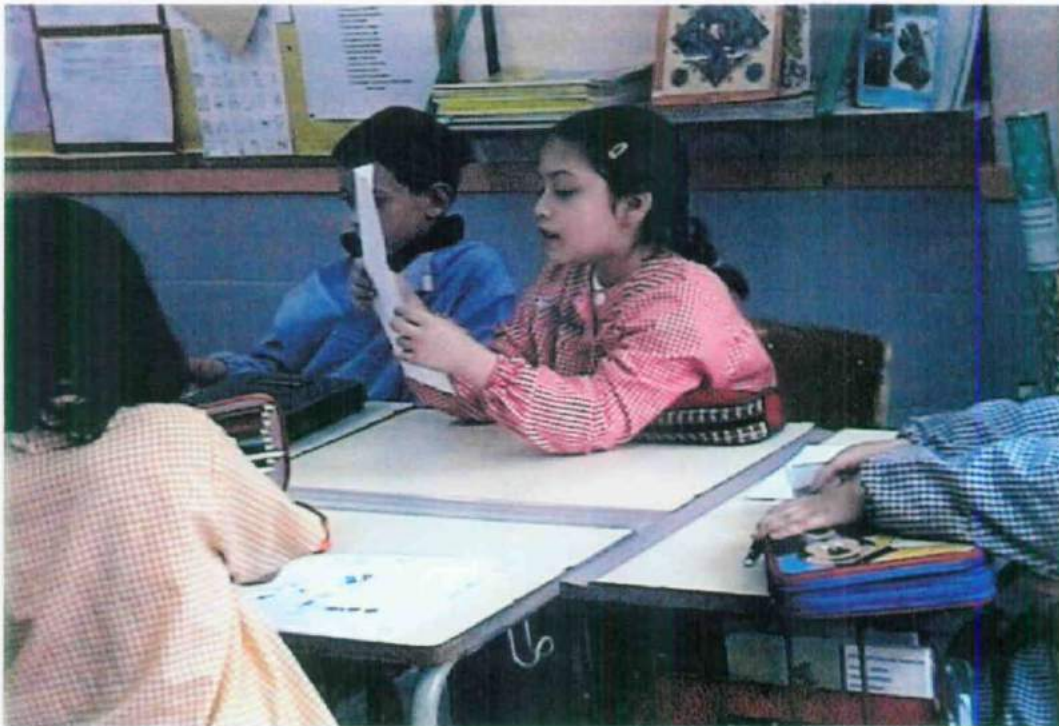
–Aquest està bé? –i s’aixequen diferents mans, li dona paraula a l’Àlex que diu:

–A mi m’ha donat vint-i-dos –i la mestra diu:

–Bé, és això, continua tu Àlex –ell segueix dient:



"Estan realitzant la correcció d'un exercici plantejat a la pissarra. La mestra demana quina és la resposta correcta i dona la paraula a una alumna que llegeix la resposta en veu alta. Després rebrà un feedback positiu en cas d'haver contestat correctament."



–Trenta-dos, quaranta, vint-i-cinc, tretze, dinou, vint-i-un, vint-i-nou, trenta-tres i disset, ja està –la mestra diu:

–Molt bé Àlex, hi ha algú que en tingui més? –i ningú contesta.

–Així doncs, conteu els encerts i anoteu-los igual que abans.

Finalment corregeixen el tercer exercici, el de les sumes. La mestra diu els resultats de les de prova:

–Quatre, vuit, dotze, disset –i li diu al Josep que comenci, ell diu:

–Set, tretze, vint, vint-i-nou, trenta-sis, quaranta-un, quaranta-vuit, cinquanta-cinc, seixanta-dos, setanta –i la mestra diu:

–Marta segueix tu –ella diu:

–Setanta-nou, vuitanta-vuit, noranta-tres, noranta-nou, cent-dos, cinc, onze, quinze, vint-i-tres, trenta, trenta-set, quaranta-dos –la mestra diu:

–Tots hi esteu d'acord? –s'aixequen força mans i li diu al Joan:

–Què en penses tu? –ell respon:

–A mi em dona quaranta-un –i la mestra diu:

–Bé, segueix tu Joan –i en Joan segueix:

–Quaranta-nou, cinquanta-sis i seixanta-tres, ja estic! –la mestra pregunta:

–Algú en té més? –i l'Alba diu:

–Sí jo en tinc –la mestra li diu:

–Doncs segueix –i ella diu:

–Setanta-dos, setanta-nou, vuitanta-vuit i noranta-nou, ja està! –la mestra diu:

–Algú més? –ningú repon i llavors els diu:

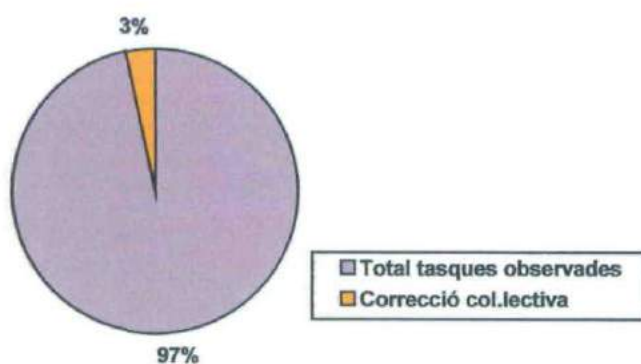
–Vinga doncs, apunteu el nombre d'encerts a la part de dalt del full –i per última vegada ells ho fan.”

(Segment extret de la primera sessió de matemàtiques observada a 3er.)

Dades quantitatives

La tasca *Correcció col.lectiva* representa el 3% del total de les tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 112 vegades d'un total de 3310 tasques.

Total tasques observades	3310
Freqüència total	112
Percentatge d'aparició	3%



A ètica

Correcció col.lectiva apareix 25 vegades en el total de tasques observades i representa el 3% d'aquestes.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	25
Percentatge d'aparició	3%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 12 vegades en format curt, és a dir, el 48% de les vegades; 10 vegades en format mitjà, és a dir, el 40% de les vegades; i 3 vegades en format llarg, el que representa el 12% de les vegades.

Tasques de duració curta	12	48%
Tasques de duració mitjana	10	40%
Tasques de duració llarga	3	12%
TOTAL	25	100%

A medi social

Correcció col.lectiva apareix 13 vegades en el total de tasques observades i representa l'1% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	13
Percentatge d'aparició	1 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 2 vegades en format curt, és a dir, el 15% de les vegades; 6 vegades en format mitjà, és a dir, el 46% de les vegades; i 15 vegades en format llarg, el que representa el 38% de les vegades.

Tasques de duració curta	2	15%
Tasques de duració mitjana	6	46%
Tasques de duració llarga	15	38%
TOTAL	13	100%

A matemàtiques

Correcció col.lectiva apareix 53 vegades en el total de tasques observades i representa el 7% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	53
Percentatge d'aparició	7%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 27 vegades en format curt, és a dir, el 51% de les vegades; 14 vegades en format mitjà, és a dir, el 26% de les vegades; i 12 vegades en format llarg, el que representa el 23% de les vegades.

Tasques de duració curta	27	51%
Tasques de duració mitjana	14	26%
Tasques de duració llarga	12	23%
TOTAL	53	100%

A llengua catalana

Correcció col.lectiva apareix 21 vegades en el total de tasques observades i representa el 3% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	21
Percentatge d'aparició	3%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 9 vegades en format curt, és a dir, el 43% de les vegades; 10 vegades en format mitjà, és a dir, el 48% de les vegades; i 2 vegades en format llarg, el que representa el 9% de les vegades.

Tasques de duració curta	9	43%
Tasques de duració mitjana	10	48%
Tasques de duració llarga	2	9%
TOTAL	21	100%

Quadre resum

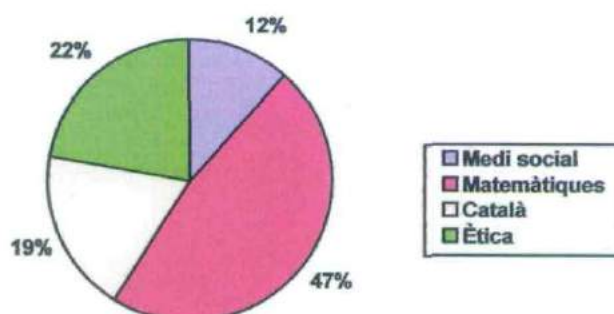
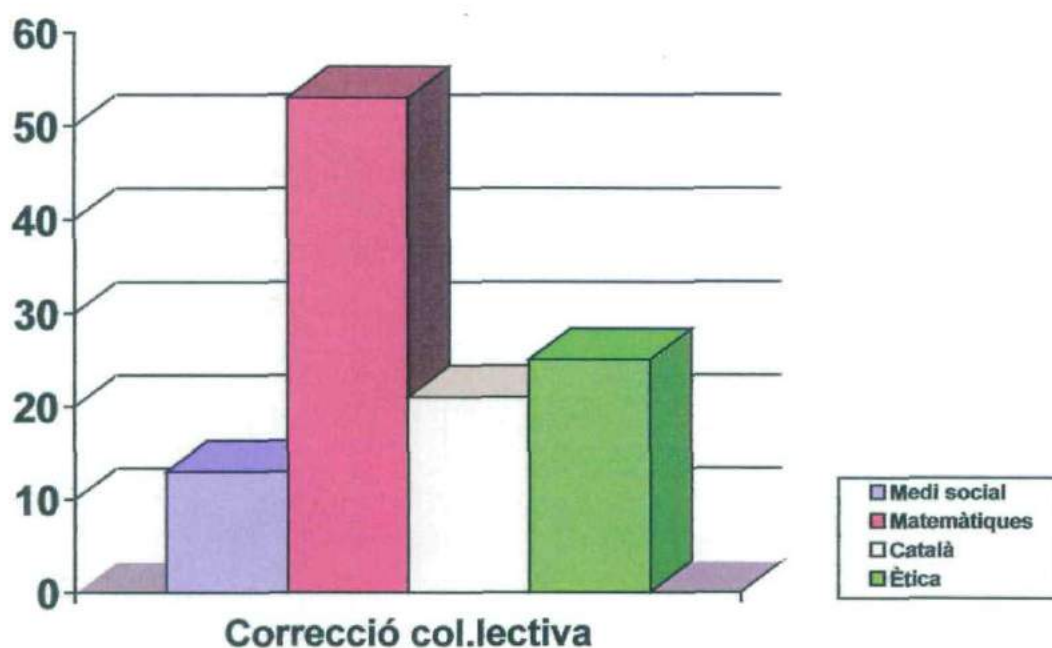
A continuació establim un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors en el referent a les freqüències d'aparició i els seus percentatges. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són iguals a ètica i llengua catalana, inferiors a medi social i clarament superiors a matemàtiques.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	25	3%
Medi social	922	13	1%
Matemàtiques	763	53	7%
Llengua cat.	784	21	3%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tasca *Correcció col·lectiva* ha aparegut 112 vegades el que representa un 3% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries, a ètica ha estat del 22%, és a dir, 25 aparicions; el 12% a medi social, és a dir, 13 aparicions; del 47% a matemàtiques, és a dir, 53 aparicions i del 19% a llengua catalana, és a dir, 21 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	25	13	53	21	112
Percentatge d'aparició	22%	12%	47%	19%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tasca segons les matèries, podem observar que quasi la meitat d'ocasions es dona en versió curta, 50 vegades, repartides en 12 vegades a ètica; 2 vegades a medi social; 27 vegades a matemàtiques, i 9 vegades a llengua catalana. La distribució de les tasques de duració mitjana és irregular, d'un total de 40, es dona 10 vegades a ètica, 6 a medi social, 14 a matemàtiques i 10 llengua catalana. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració llarga es dona també de manera bastant irregular, d'un total de 22, es dona 3 vegades a ètica, 5 a medi social, 12 a matemàtiques i 2 a llengua catalana.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	12(48%)	2(15%)	27 (51%)	9(43%)	50(45%)
Tasques duració mitjana	10(40%)	6(46%)	14 (26%)	10(48%)	40(36%)
Tasques duració llarga	3(12%)	5(38%)	12 (23%)	2(9%)	22(19%)
TOTAL	25(100%)	13(100%)	53 (100%)	21(100%)	112(100%)

Comentaris valoratius i interpretatius

La tasca *Correcció col·lectiva* és una tasca d'aparició mitjana en el global de l'observació, amb un total de 112 aparicions i un 3% del total de les tasques. Aquesta tasca es dona a totes les matèries però de forma poc nombrosa. A totes les matèries es corregeixen feines i per tant a totes hem observat en un moment o altre la correcció conjunta de la classe, com els alumnes expressen oralment els seus resultats i els comparen amb el que diuen els altres i el que marca la mestra, però potser no és una tasca que es doni de forma molt abultada a totes les sessions, sinó que va sortint, segurament perquè es va combinant amb altres tipus de correcció, com és la que fa la mestra, tant al moment de la classe com la que s'emporta i també hi ha una correcció que es dona a la pissarra i per tant tampoc ve contada en aquesta tasca. Si observem els resultats per matèries, veiem que destaca en percentatge d'aparició a matemàtiques, segurament degut a que en aquesta matèria sovint s'encarrega feina per a fer a casa i moltes vegades es corregeix oralment, participant tota la classe des del seu lloc i aquesta s'afegeix a la feina que es fa i es corregeix a la classe de forma continuada, el que també succeeix a llengua catalana i a ètica. A aquesta última sovint es realitzen comentaris després d'haver estat treballant ja sigui de forma individual o en grup, el que passa que normalment no són exercicis que s'hagin de corregir el que es treballa si no més aviat aspectes d'opinió, però quan es fan correccions, es fan generalment d'aquesta manera,

en veu alta i participant tota la classe. Veiem que a medi social es dóna en molt baix percentatge i potser és degut a que no és una matèria en la que es facin gaires exercicis de pràctica i per tant el que es corregeix de tant en tant és la manera d'esquematitzar dels alumnes o alguna comprensió d'un text però no és el més habitual com demostren els números.

En relació a les dades de temps obtingudes, observem que en quasi la meitat d'ocasions aquesta tasca es dóna en versió curta i això és perquè molt sovint no hi ha discussió sobre si l'exercici està bé o no, generalment té una sola solució i per tant es va per feina a l'hora de corregir. També cal dir, però, que trobem gairebé un 40% de les tasques en duració mitjana i això vol dir que bastant sovint es deu dedicar temps a justificar les respostes donades i fins i tot a discutir si algunes són o no vàlides. A més a més, es dóna un fet comú a moltes tasques i és que molt sovint en les classes de més petits aquest tipus de tasques s'allarguen per manca de concentració i per dificultat en la realització. Observem que en duració llarga es donen gairebé dues de cada deu i si la majoria són a matemàtiques, també s'hi donen forces a medi social i podríem justificar-ho dient que en el tipus de feines que es realitzen a medi, els resultats concrets no es donen gaire sovint, i més si pensem que molt sovint les feines encarregades fan referència a resumir textos o a fer-ne esquemes, a donar l'opinió justificada sobre propostes dels temes, ..., i això no es pot corregir de forma ràpida sinó que requereix el seu temps i la valoració adient.

- Aquesta tasca té poca presència però força significativa, donat que es corregeixen les feines demanant la participació de tots.
- Apareix majoritàriament a matemàtiques, matèria en la que es realitzen molt exercicis i problemes que requereixen de correcció al moment i per tota la classe.
- Sol tenir una duració mitjana, donat que no sol haver gaire discussió sobre si la feina és correcta o no.

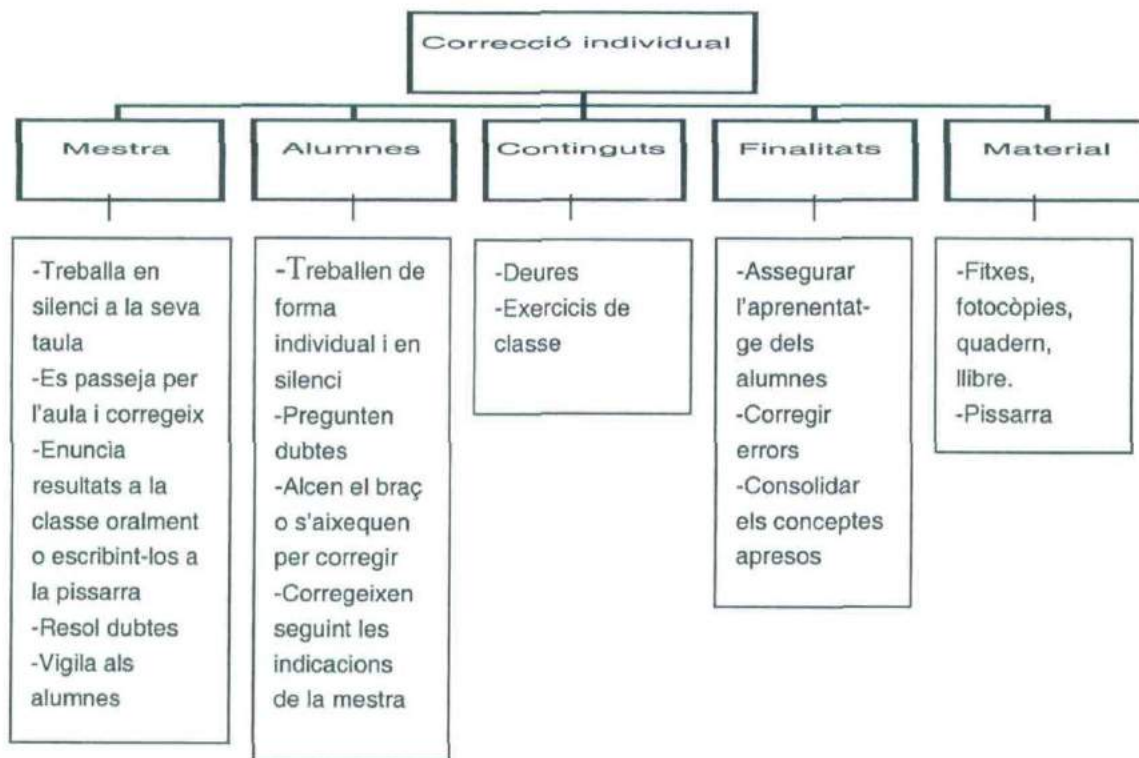
CORRECCIÓ INDIVIDUAL

Definició

Exercici de correcció d'una feina feta a classe, o bé de deures fets a casa, que realitza la mestra, trobant-se individualment amb cada alumne, ja sigui al seu lloc o movent-se per l'aula, mentre els alumnes treballen.

Descripció

Durant la realització d'una feina o bé havent-la acabat, la mestra corregeix les feines dels alumnes. La correcció es pot donar de formes molt diverses, la mestra corregeix amb el bolígraf de color verd, des del seu lloc o passejant-se per l'aula i parant-se a les taules dels alumnes o de vegades indica als alumnes que en acabar la feina s'aixequin i vagin a corregir-la allà on és ella; també es pot donar que la mestra vagi enunciant els resultats, organitzats en sèries, i els alumnes corregeixin el seu full en silenci, o que escrigui les solucions a la pissarra i ells les vagin mirant per corregir. Aquesta tasca la fa només la mestra i per tant es pot donar alhora que els alumnes fan una altra tasca, és a dir, la mestra pot corregir mentre els alumnes treballen en altres coses o pot corregir mentre ells esperen i observen la correcció. Per tant els alumnes poden estar al seu lloc treballant i en acabar la feina o aixequen el braç per a que la mestra vegi que han acabat o s'aixequen i van cap a on es trobi ella per a que els revisi la feina, o també pot ser que facin altres tasques que no tinguin a veure amb la correcció. En la realització de la tasca no es fa servir cap material específic, només les feines que s'han de corregir, que poden estar fetes en un quadern, al llibre o un full. L'intercanvi entre mestra i alumnes és totalment oral i privat entre ells. El contingut habitual d'aquesta tasca són els deures o aquells exercicis que es realitzen a la classe durant l'explicació del tema. La finalitat és assegurar que la matèria explicada s'ha entès i consolidar l'aprenentatge.



Narració

“Pugen del pati i saben que avui els toca continuar la feina que fan individualment o en parelles i per tant tots comencen a remenar carpetes per trobar les feines començades. La mestra arriba dóna uns quants avisos, demana que s'organitzin i que aquells que hagin d'anar a informàtica s'espavilin. Quan sembla que la classe pren ordre la mestra els diu:

–Seguiu treballant en els vostres escrits que començaré a passar per les taules a corregir. Estan treballant l'expressió escrita, realitzen escrits com contes o històries inventades, poemes, ..., i per tant la mestra va corregint mentres treballen per tal que vagin avançant correctament.

Cada sessió corregeix un o dos treballs, depenent de la llargada o del nivell de correcció. Ella seu al costat dels alumnes i llegeix en veu alta la feina, corregint les

Correcció individual



“El grup classe està treballant individualment en la realització d'exercicis i la mestra va passant per les diferents taules corregint les feines dels alumnes que han acabat i, si cal, explica allò que no ha quedat prou clar.”



faltes d'ortografia, de construcció gramatical, vigilant que l'escrit tingui sentit i que la redacció s'entengui, que no repeteixi massa les mateixes paraules, ..., també els fa propostes per tal de millorar-lo. Els alumnes van prenent nota i sovint buscant al diccionari aquelles paraules que els indica la mestra. Responen preguntes sobre el contingut, li aclareixen dubtes i li expliquen tot el que li calgui saber.

Avui s'ha col·locat amb l'Eric i l'Adrià, que estan escrivint una història de pirates.

—Què com ho tenim això? —demana la mestra

—Bé, hem escrit ja quatre planes —contesta l'Eric

—Aviam —diu la mestra —i agafant els fulls, es col·loca bé les ulleres i comença a llegir en veu baixa. Amb el seu bolígraf va marcant faltes d'ortografia i signes de puntuació.

—Adrià, qui escriu tot això? —pregunta la mestra

—Va començar l'Eric i ara ho estic fent jo.

—I arribar, com s'escriu?

L'Adrià dubte un segon i abans de que contesti la mestra li diu:

—Vés a buscar un diccionari i porta'l. Heu de treballar sempre amb el diccionari a la vora, potser així no fareu tantes faltes d'ortografia!

L'Adrià s'aixeca i va al prestatge a on guarden els diccionaris, n'agafa un i torna.

—Ja està —diu l'Adrià en arribar de nou a la taula

—Ja està, què? —pregunta la mestra —busca com s'escriu *arribar*!

Comença a remenar fulls del diccionari i quan la troba diu:

—Amb *b* alta

—Ah! Doncs en tens unes quantes per corregir, eh??. Bé, totes les que us he marcat les rectifiqueu, el proper dia han d'estar corregides.

Torna a mirar els fulls i es queda pensant uns instants. De cop els pregunta:

—Aquesta història us l'heu inventat vosaltres sols?

—Si —contesten tots dos alhora.

—Segur que no us heu inspirat en alguna pel·lícula o novel·la que heu llegit? —pregunta la mestra.

—No, perquè? —pregunta l'Eric

—Doncs perquè s'assembla molt a una molt coneguda, però si esteu segurs de l'heu inventat vosaltres, res seguim endavant! Això d'escriure com un diari, està força bé, però heu tingut en compte el temps que va passant per a que quadri la història amb els dies que escriu el protagonista?

—Em sembla que sí —contesta l'Eric

—Bé, reviseu-ho perquè em sembla que la primera part i la segona no acaben de quadrar. Bé, heu treballat força, us felicito. Tu Adrià no t'adormis i tu Eric, no deixis que se n'aprofiti de la teva feina, eh??? Recordeu que és una feina compartida. Vinga, seguïu treballant.

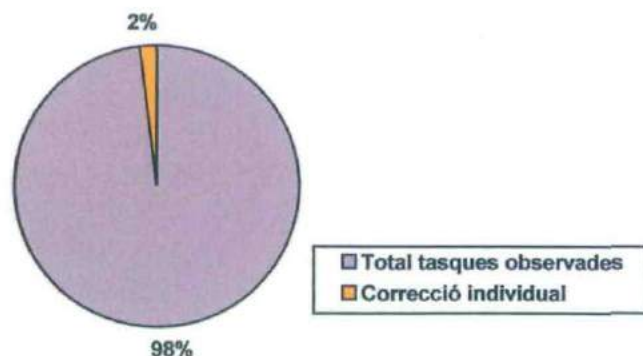
Els deixa treballar i busca un altre grup per corregir.”

(Segment extret de la quarta sessió de català observada a 6è.)

Dades quantitatives

La tasca *Correcció individual* representa el 2% del total de les tasques observades entre ètica i les matèries del currículum, medi social, matemàtiques i llengua catalana. És a dir, que apareix 68 vegades d'un total de 3310 tasques.

Total tasques observades	3310
Freqüència total	68
Percentatge d'aparició	2%



A ètica

Correcció individual no apareix cap vegada en el total de tasques observades.

Total tasques observades	841
Freqüència real d'aparició	0
Percentatge d'aparició	0 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, no cal expressar cap resultat donat que no hem obtingut cap dada.

A medi social

Correcció individual apareix 14 vegades en el total de tasques observades i representa l'1,5% d'aquestes.

Total tasques observades	922
Freqüència real d'aparició	14
Percentatge d'aparició	1,5 %

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 5 vegades en format curt, és a dir, el 36% de les vegades; 8 vegades en format mitjà, és a dir, el 57% de les vegades; i 1 vegada en format llarg, el que representa el 7% de les vegades.

Tasques de duració curta	5	36%
Tasques de duració mitjana	8	57%
Tasques de duració llarga	1	7%
TOTAL	14	100%

A matemàtiques

Correcció individual apareix 20 vegades en el total de tasques observades i representa el 3% d'aquestes.

Total tasques observades	763
Freqüència real d'aparició	20
Percentatge d'aparició	3%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 7 vegades en format curt, és a dir, el 35% de les vegades; 6 vegades en format mitjà, és a dir, el 30% de les vegades; i 7 vegades en format llarg, el que representa el 35% de les vegades.

Tasques de duració curta	7	35%
Tasques de duració mitjana	6	30%
Tasques de duració llarga	7	35%
TOTAL	34	100%

A llengua catalana

Correcció individual apareix 34 vegades en el total de tasques observades i representa el 4% d'aquestes.

Total tasques observades	784
Freqüència real d'aparició	34
Percentatge d'aparició	4%

Respecte al temps de duració d'aquesta tasca, cal dir que apareix 7 vegades en format curt, és a dir, el 21% de les vegades; 16 vegades en format mitjà, és a dir, el 47% de les vegades; i 11 vegades en format llarg, el que representa el 32% de les vegades.

Tasques de duració curta	7	21%
Tasques de duració mitjana	16	47%
Tasques de duració llarga	11	32%
TOTAL	34	100%

Quadre resum

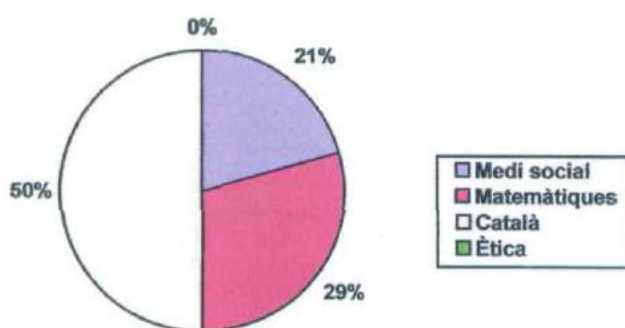
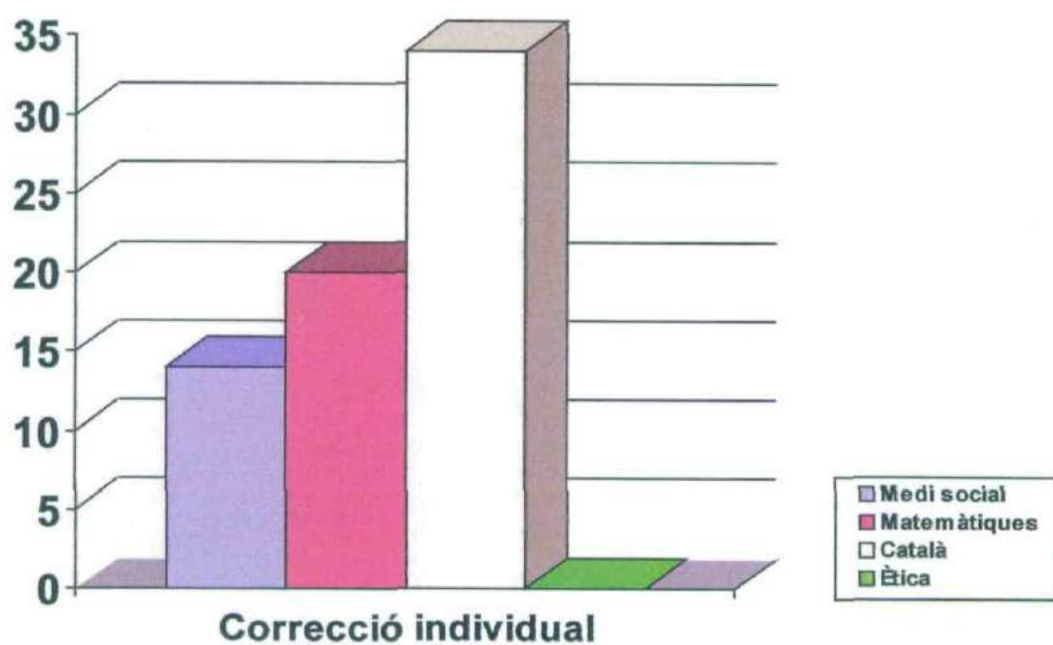
A continuació establím un resum comparatiu dels quatre quadres anteriors en el referent a les freqüències d'aparició i els seus percentatges. En ell podem observar que malgrat les freqüències varien, els percentatges són molt similars a matemàtiques i llengua catalana i clarament inferiors medi social.

	Total tasques observades	Freqüència d'aparició	Percentatge d'aparició
Ètica	841	0	0%
Medi social	922	14	1,5%
Matemàtiques	763	20	3%
Llengua cat.	784	34	4%

Comparació per matèries

En el total de l'observació, la tasca *Correcció individual* ha aparegut 68 vegades el que representa un 2% del total. En la distribució dels percentatges d'aparició dins aquesta tasca segons les matèries, a ètica ha estat del 0%, és a dir, cap aparició; el 21% a medi social, és a dir, 14 aparicions; del 29% a matemàtiques, és a dir, 20 aparicions i del 50% a llengua catalana, és a dir, 34 aparicions.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Freqüència real d'aparició	0	14	20	34	68
Percentatge d'aparició	0%	21%	29%	50%	100%



Respecte la distribució del temps d'aquesta tasca segons les matèries, podem observar que quasi en la meitat d'ocasions es dona en versió mitjana, 30 vegades, repartides en 8 vegades a medi social; 6 vegades a matemàtiques, i 16 vegades a llengua catalana. La distribució de les tasques de duració llarga és irregular, d'un total de 19, es dona una freqüència molt més nombrosa a llengua catalana, amb 11 vegades, que a les altres matèries amb 1 a medi social i 7 matemàtiques. Finalment, cal observar que aquesta tasca en duració curta es dona les mateixes vegades que en la llarga, un total de 19 i es reparteixen 5 a medi social, 7 a matemàtiques i 7 a llengua catalana.

	Ètica	Medi	Matemàtiques	Llengua	TOTAL
Tasques duració curta	0(0%)	5(36%)	7 (35%)	7(21%)	19(28%)
Tasques duració mitjana	0(0%)	8(57%)	6 (30%)	16(47%)	30(44%)
Tasques duració llarga	0(0%)	1(7%)	7 (35%)	11(32%)	19(28%)
TOTAL	0(0%)	14(100%)	20 (100%)	34(100%)	68(100%)

Comentaris valoratius i interpretatius

La tasca *Correcció individual* és una de les tasques que menys apareix en la nostra observació, un 2% del total de les tasques observades. Això vol dir, a priori, que no és una tasca que es doni massa sovint i que podria entrar en la categoria d'aquelles que hem anomenat com a complementàries, que es fan servir de tant en tant però no diàriament. De tota manera pensem que el baix nombre d'aparicions d'aquesta tasca es deu a altres motius, com pensar que és una tasca que es dona majoritàriament al cicle mitjà. Les mestres passen per les taules o demanen que els alumnes els portin les feines a la seva per a revisar-la, però això gairebé no apareix a cinquè i sisè, els cursos del cicle superior. També es dona el fet de no aparèixer a totes les matèries, el que fa baixar les freqüències considerablement. Si observem els resultats per matèries, veurem en primer lloc que aquesta tasca no apareix a ètica i té una explicació bastant lògica. Com hem dit amb anterioritat, plantegem el treball de l'ètica des d'una vessant molt dinàmica

en la que esperem que les nenes i els nens interaccionin entre ells, treballin de forma conjunta i bàsicament utilitzem el diàleg com a mètode de treball, per tant el poc treball individual que realitzem és previ a la conversa i mai per a corregir i avaluar posteriorment, que és per al que serveix majoritàriament aquesta tasca, per a que la mestra pugui tenir constància i prendre notes sobre l'aprenentatge dels alumnes per a més tard poder avaluar-los. D'altra banda observem que a llengua i a matemàtiques es dona més que a medi social i és potser per el tipus d'aprenentatges que es realitzen. A matemàtiques, el tipus d'exercici a realitzar és bàsicament procedimental i per tant necessita d'una constant revisió i correcció per tal d'èsser ben après i a llengua catalana passa quelcom molt semblant, malgrat els coneixements no són tant procedimentals, si que necessiten de la constant revisió de la mestra, com en els temes d'ortografia i de redacció de textos. Pel que fa al medi social no es donen gaire sovint la realització d'exercicis a l'aula durant les sessions de classe i per tant la correcció individual de la mestra es dona amb menys freqüència.

En relació a les dades de temps obtingudes, observem que gairebé en la meitat d'ocasions aquesta tasca es dona en versió mitjana i és degut a que es realitza habitualment de forma solapada amb estones de treball individual en que els alumnes es van aixecant a mida que van acabant i per tant no és necessari acotar el temps. També cal tenir en compte que si s'ha de corregir als vint-i-cinc alumnes de mitjana que hi ha per grup cal contar amb força estona. També podem observar que les tasques de duració curta i les de duració llarga tenen el mateix percentatge d'aparició, una mica menys d'un vint per cent i aquest fet fa pensar en que són petites variacions sobre el gran grup que formen les de duració mitjana.

- Tasca poc nombrosa en el total de l'observació i inexistent a ètica.
- Tasca que es dona majoritàriament al cicle mitjà, en les matèries de matemàtiques i llengua catalana.
- Sol tenir una duració mitjana, donat que és una correcció que es fa a tots els alumnes.