



**¿POR QUÉ EL PAÍS VASCO  
TIENE UNA BAJA TASA DE  
ABANDONO ESCOLAR?  
*Algunas hipótesis...***

**FRANCISCO LUNA (ISEI-IVEI)**

**FUNDACIÓN JAUME BOFILL  
BARCELONA 26 octubre 2016**

# **EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO**

**LA MAYORÍA  
EN EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO...**

**NO ESTUDIAN EN SU LENGUA FAMILIAR**

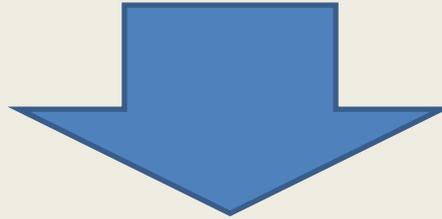
**NO ENSEÑAN EN SU LENGUA FAMILIAR**

**NO CONOCEN LA LENGUA DE INSTRUCCIÓN DE SUS  
HIJOS**

# **RAZONES DEL BAJO ABANDONO ESCOLAR EN EUSKADI...**

- 1. Características socioeconómicas y mercado laboral. Inversión en educación.**
- 2. Mantener a todo el alumnado en el sistema.**
- 3. Ajuste entre niveles de exigencia académica y los niveles de formación efectivamente alcanzados.**
- 4. Mantenimiento de una política consensuada y continuista a favor de una escuela inclusiva.**
- 5. Potencia y prestigio de la Formación profesional vasca.**
- 6. Conciencia social del valor de la educación e implicación en su desarrollo.**

# 1. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y MERCADO LABORAL. INVERSIÓN EN EDUCACIÓN



- ❑ CONCIERTO ECONÓMICO: GESTIÓN RESPONSABLE
- ❑ MENOR DESTRUCCIÓN DE EMPLEO (16,6%-23,8%)
- ❑ MENOS TURISMO Y CONSTRUCCIÓN/ MÁS INDUSTRIA
- ❑ INVERSIÓN EN EDUCACIÓN:
  - ❑ 5% DEL PIB.
  - ❑ GASTO POR ALUMNO EN CENTROS PÚBLICOS: 9.175€  
(España: 5.231€ y más del doble que Madrid)

## 2. MANTENER A TODOS EN EL SISTEMA

Escolarización básica: 1,5% (1.596)

E.PRIMARIA: 1,1%

ESO: 1,6%

PROGRAMA PARA  
GARANTIZAR

ÓN

**EUDEL**

EUSKADIKO UDALEN ELKARTEA  
ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS VASCOS



Bizkaiko Foru Aldundia  
Diputación Foral de Bizkaia



EUSKO JAURLARITZA  
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HEZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA BAIKA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

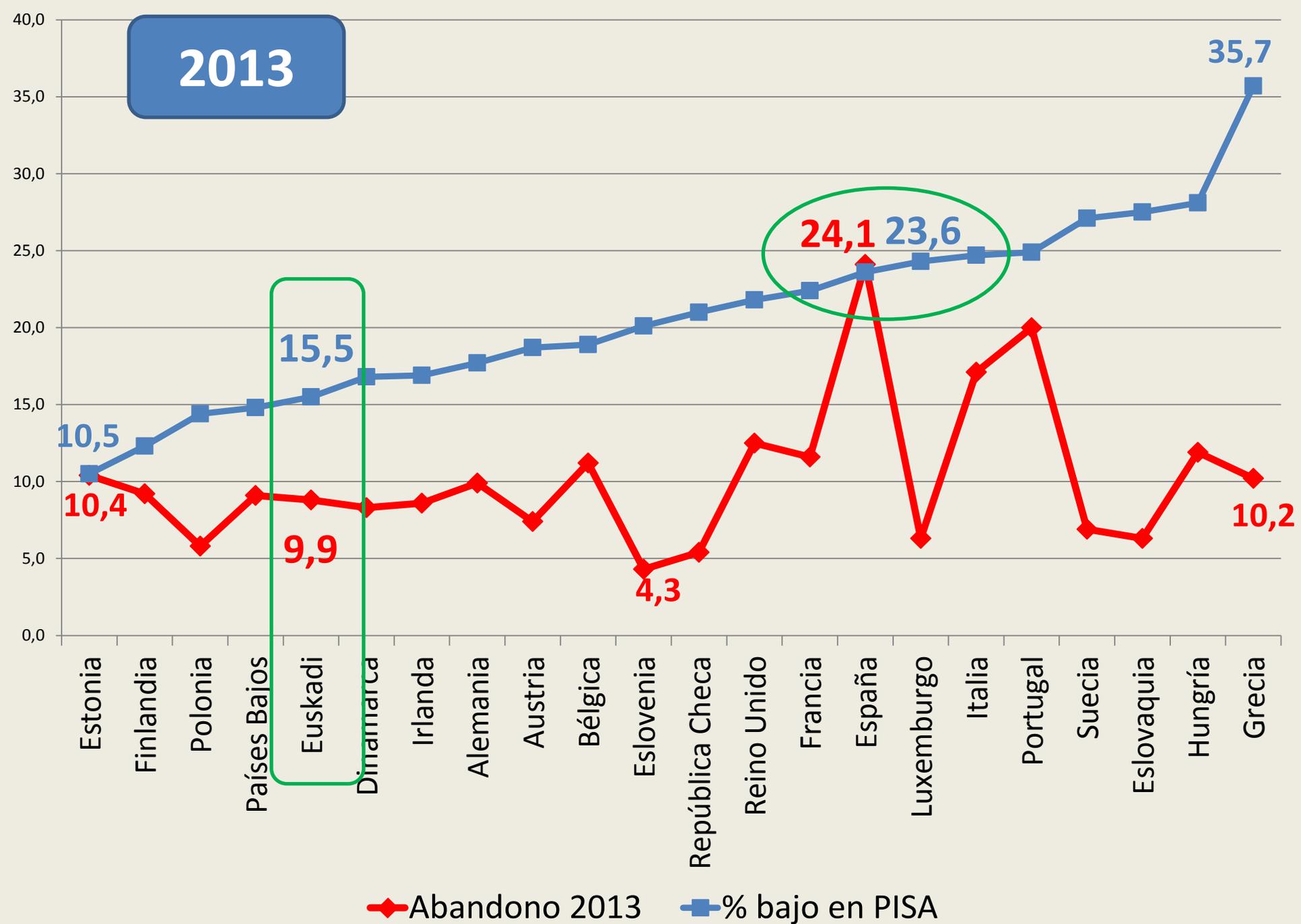
INDICADORES 2014		EUSKADI	ESPAÑA
Tasa bruta de graduados en ESO (15)		86	76,8
Esperanza vida académica (5 años)		19,5	18,3
tasa bruta de graduados en		69,3	54,8
REPET		10,7	15,5
IDONEIDAD		87	85
12 años		87	85
15 años		73	64
Población de 30-34 años con Titulación Superior		54,2	40,9
Tasa neta escolarización 17 años		98,2	90,1

¿EUSKADI ES UN “COLADERO”?

OBJETIVO/PUNTO DE REFERENCIA		SITUACIÓN -2012			Punto referencia
		Euskadi	España	U.Europea	U.Europe
		2012	2012	2012	2020
<b>Porcentaje de alumnos de 15 años con un nivel 1 o &lt;1 de competencia en las escalas de PISA</b>	<b>Lectura</b>	15,2%	19,6%	19,6%	15%
	<b>Matemáticas</b>	15,5%	23,7%	22,2%	15%
	<b>Ciencias</b>	13,8%	18,2%	17,7%	15%

<b>PISA 2012</b>	<b>Puntuación Euskadi 2012</b>	<i>Países y comunidades cuya puntuación media NO es significativamente diferente de la obtenida por la CAV.</i>
<b>Matemática</b>	<b>505</b>	Alemania, Castilla y León, Austria, Australia, Madrid, La Rioja, Irlanda, Eslovenia, Dinamarca, Nueva Zelanda, Asturias, República Checa, Aragón y Cataluña
<b>Lectora</b>	<b>498</b>	Madrid, Navarra, Alemania, Francia, Castilla y León, Asturias, Noruega, Cataluña, Reino Unido, Galicia, Estados Unidos, Promedio OCDE, Dinamarca, Aragón, República Checa, La Rioja, Italia, Austria, Hungría, Portugal e Israel
<b>Científica</b>	<b>506</b>	Madrid, Asturias, Suiza, Navarra, R. Unido, Galicia, La Rioja, República Checa, Austria, Bélgica, Aragón, Promedio OCDE, Cantabria, Francia, Dinamarca y EE.UU.

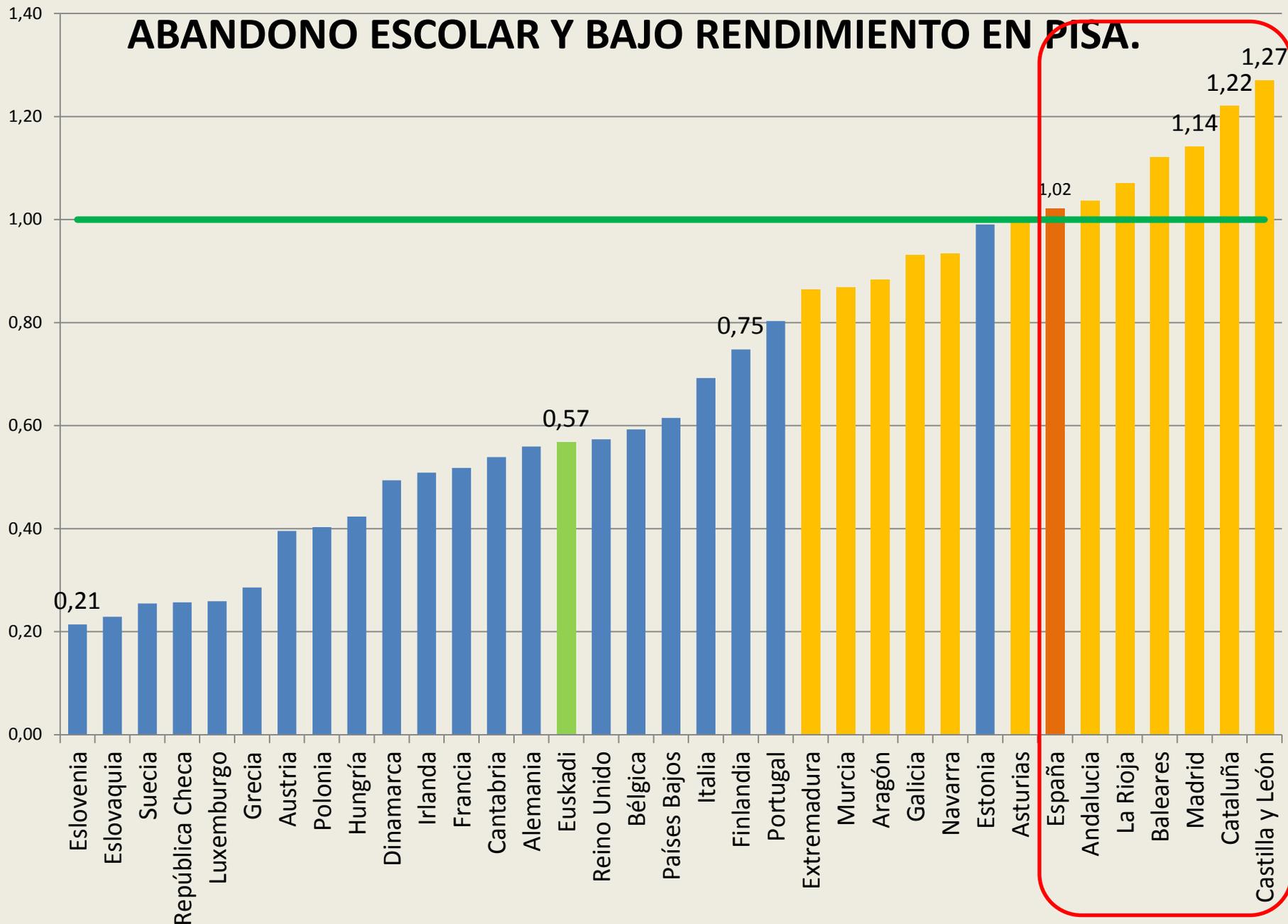
2013



2013



# PISA 2012-MATEMÁTICAS. RELACIÓN ENTRE ABANDONO ESCOLAR Y BAJO RENDIMIENTO EN PISA.

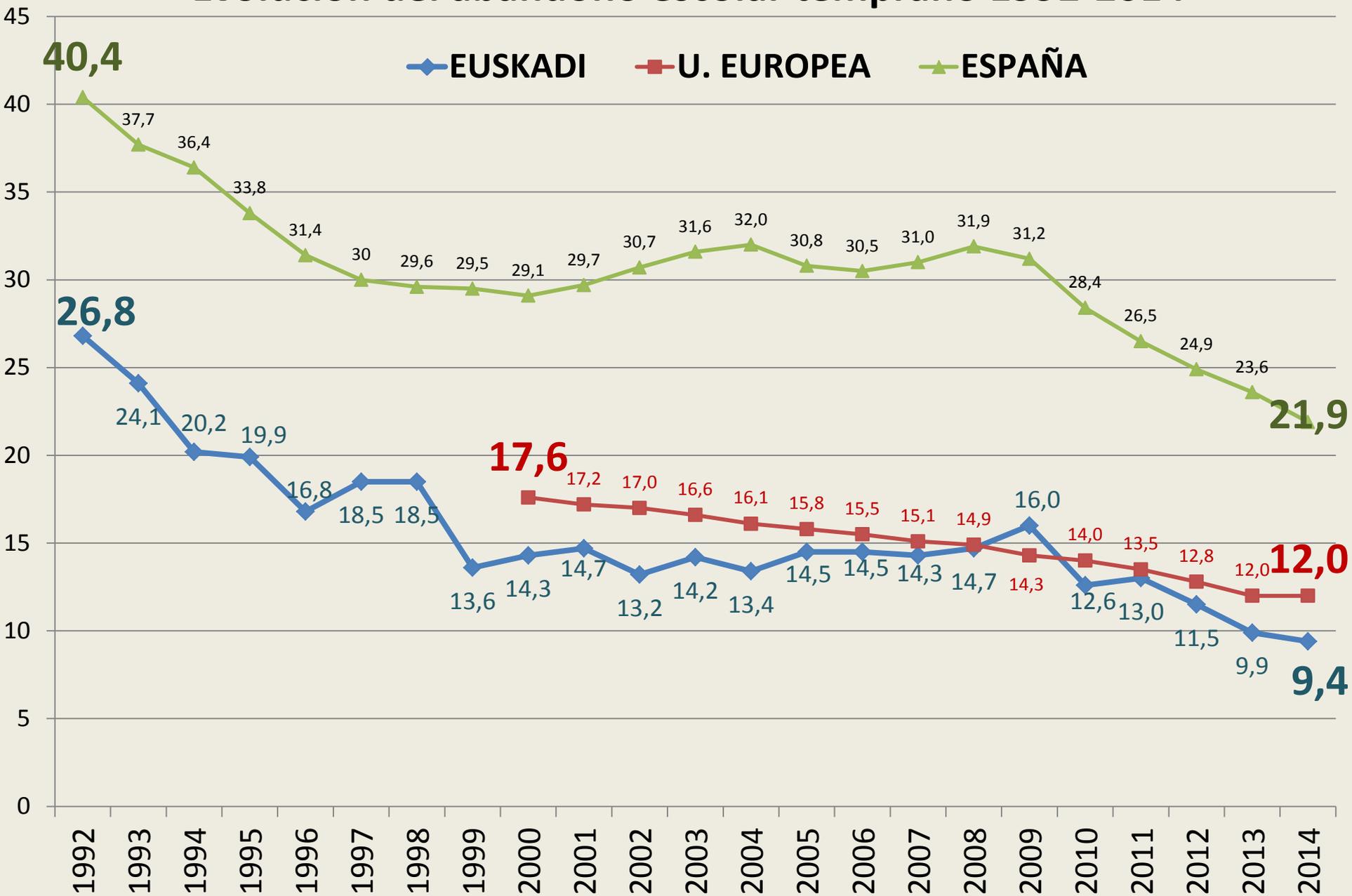


**El mayor fracaso escolar de los alumnos españoles no es el resultado de alguna deficiencia en su nivel de conocimientos, sino una consecuencia de unos criterios de medición y un nivel de exigencia para promocionar y obtener la titulación más alto que en otros países europeos”  
(J. Carabaña y otros)**

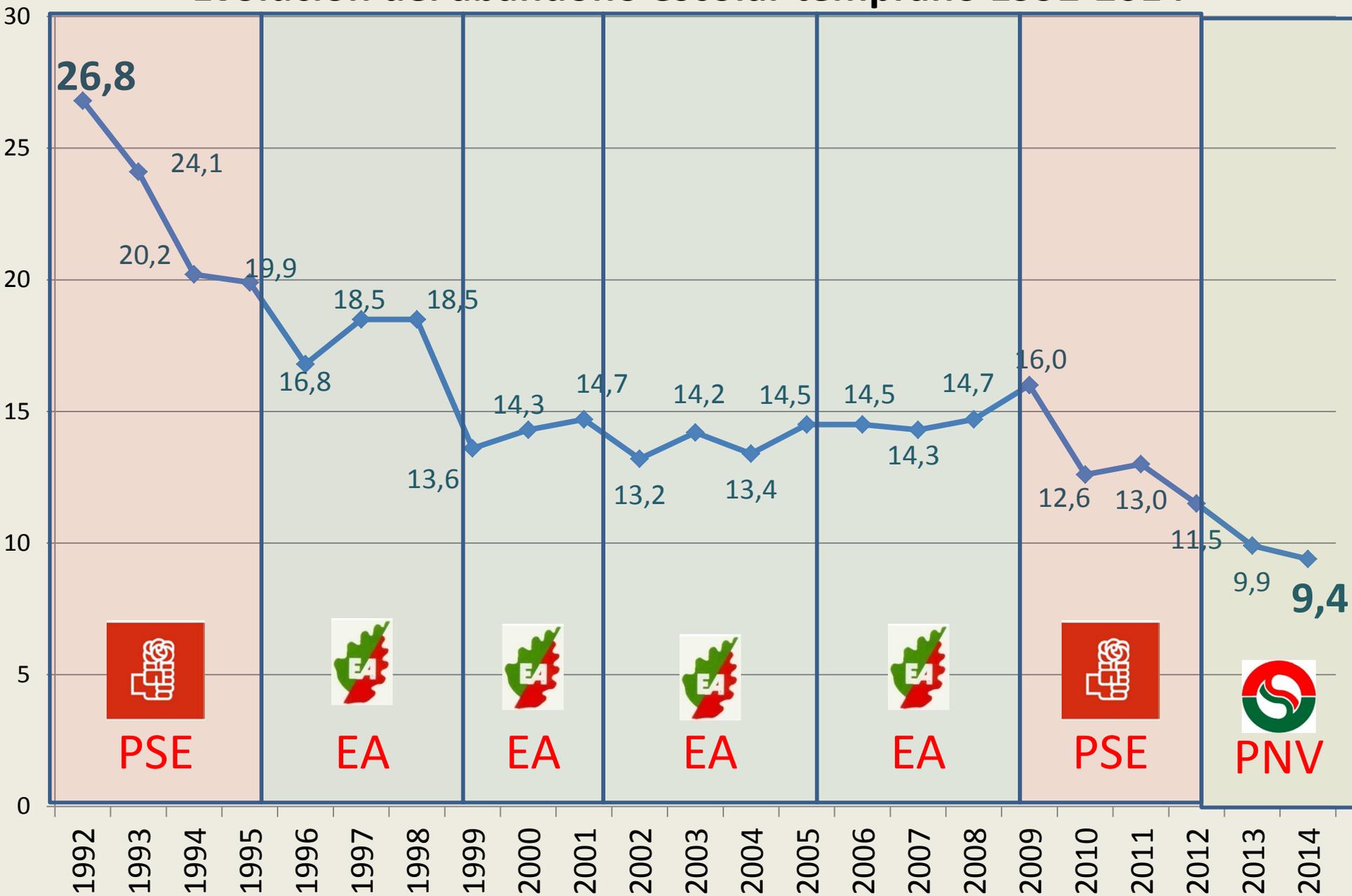
# ALGUNAS RAZONES DEL BAJO ABANDONO ESCOLAR EN EUSKADI

1. Economía e inversión.
2. Mantener a todo el alumnado.
3. Ajuste entre exigencia académica y formación.
- 4. MANTENIMIENTO DE UNA POLÍTICA CONSENSUADA Y CONTINUISTA A FAVOR DE UNA ESCUELA INCLUSIVA.**
5. Potencia F. Profesional.
6. Valor social de la educación.

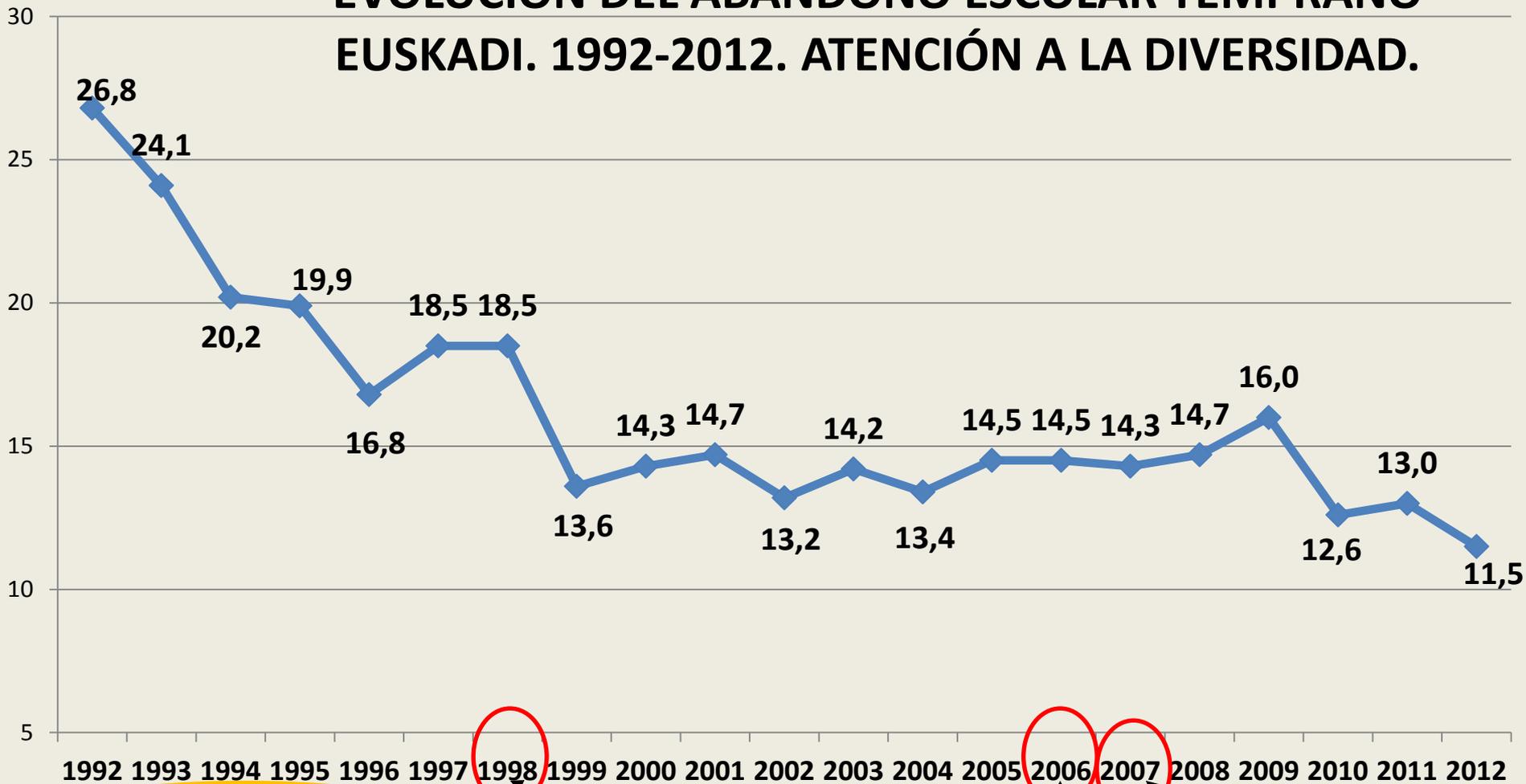
# Evolución del abandono escolar temprano 1992-2014



# Evolución del abandono escolar temprano 1992-2014



# EVOLUCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EUSKADI. 1992-2012. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



1993. Ley de Escuela pública vasca

1990. LOGSE

1982: Plan de E. Especial.  
1988: Una escuela comprensiva e integradora

Decreto 118/98: escuela comprensiva e integradora

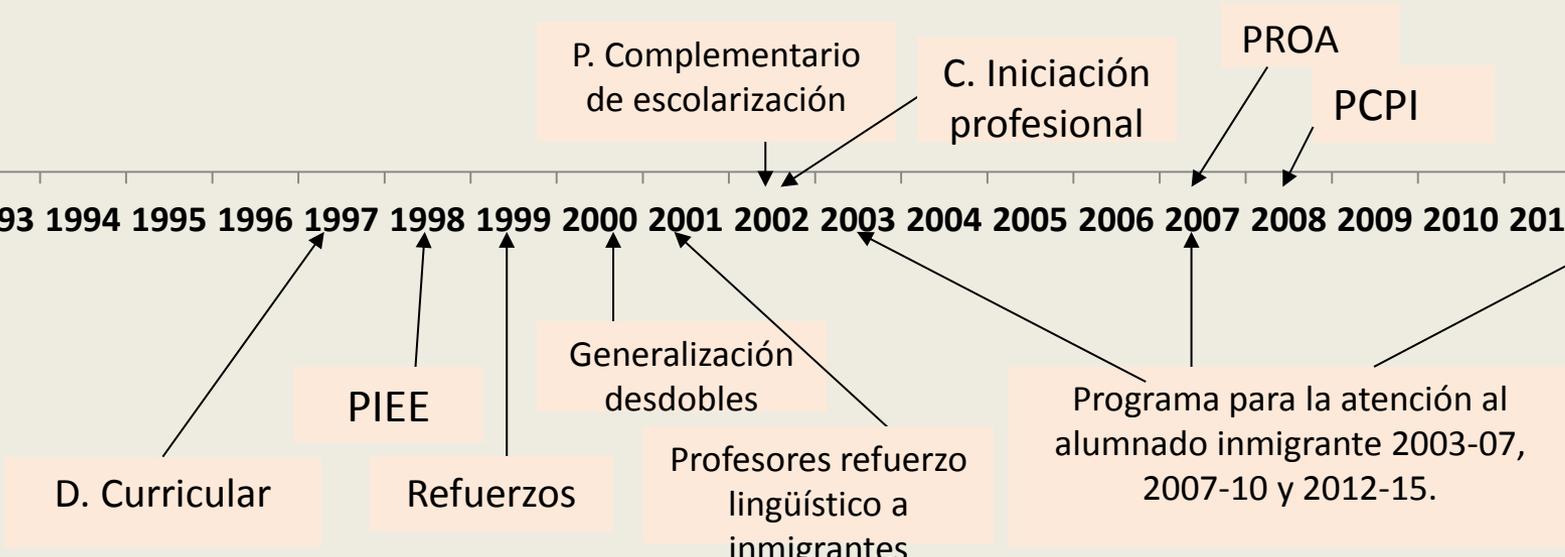
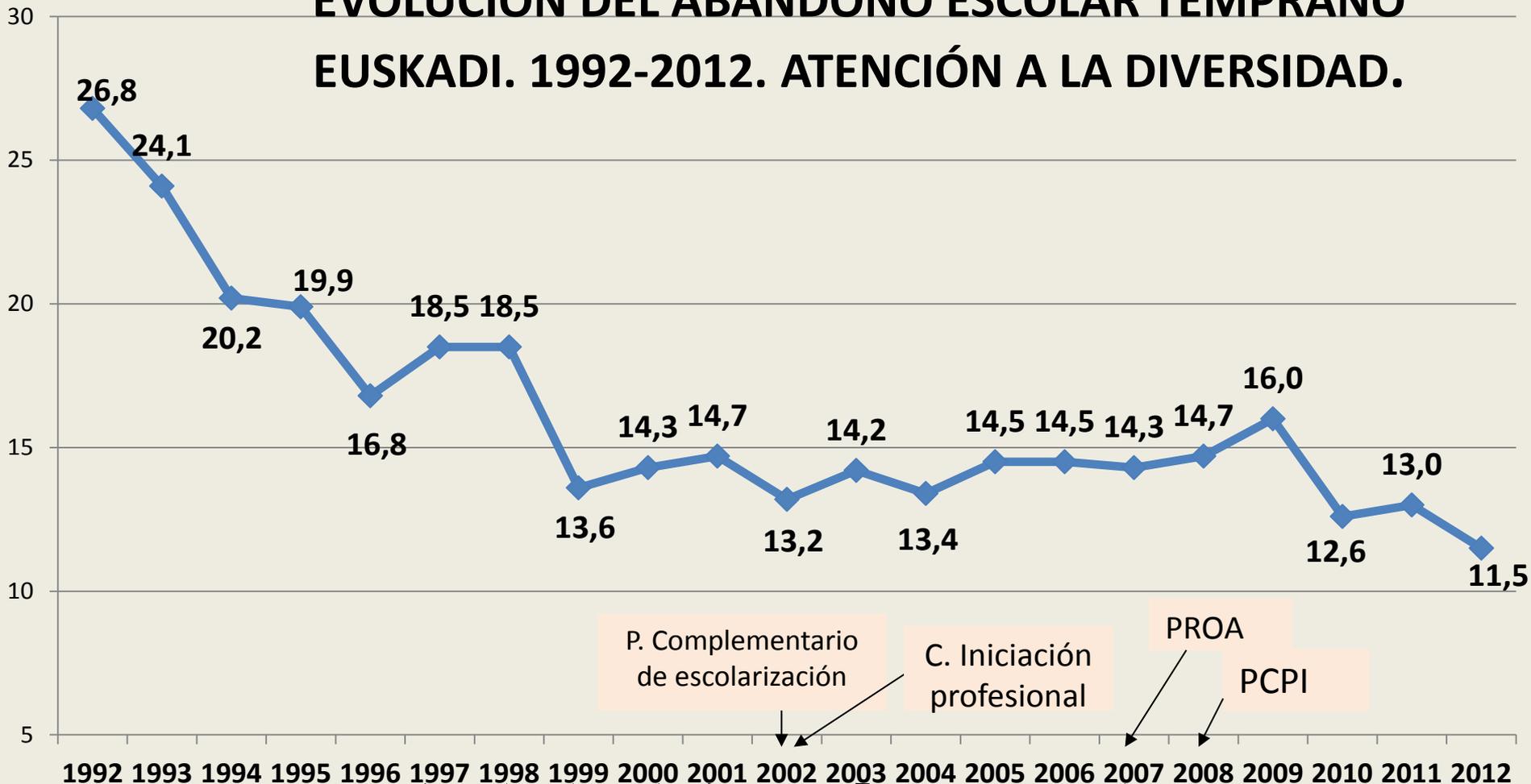
ÓRDENES:

• Sobre criterios de escolarización. y alumnado de medio desfavorecido y grave inadaptación

2006. LOE

Decreto 175/2007 de la enseñanza básica

# EVOLUCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EUSKADI. 1992-2012. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



# ALGUNAS RAZONES DEL BAJO ABANDONO ESCOLAR EN EUSKADI

1. Economía e inversión.
2. Mantener a todo el alumnado.
3. Ajuste entre exigencia académica y formación.
4. Política inclusiva continuista.
- 5. POTENCIA Y PRESTIGIO DE LA F. PROFESIONAL VASCA.**
6. Valor social de la educación.

# 2015-16 ALUMNADO EN POSTOBLIGATORIA:

- Bachillerato: 30.168
- F. Profesional: 34.612

20 ESCUELA Núm. 4.015 (380) 13 de marzo de 2014

## EUSKADI

### La Formación Profesional vasca se incorpora a la Alianza Europea del Aprendizaje

Esta red, cuyo objetivo es combatir el desempleo juvenil, destaca la "estrecha relación" entre centros educativos y empresas que promueve Euskadi en este ámbito de la enseñanza



responsable de un curso

ario de segunda categoría", "grupos" y la separación entre el alumnado dentro del período de escolarización entre otros de los aspectos que ocupan a este órgano, así como la desaparición de los ciclos de Formación Profesional, "que por una parte mejor adaptación a la realidad de los ritmos de aprendizaje del alumnado", asegura el consejero de Educación Vasco, "y también, el mismo órgano de la educación en Euzkadi muestra favorable al diseño de la Ley de Educación Vasca tanto con la colaboración y apoyo de toda la comunidad educativa, puntualiza, en aras de "un mayor desarrollo de una mejor organización del sistema educativo propio de Euzkadi".

El Consejo expresa su desacuerdo respecto al hecho de "condicionar la obtención de un título y la continuidad de los estudios al resultado de una evaluación final entendida como una 'exigencia', y también critica que el diseño de la Formación Profesional que propone la Lomce "desvirtúa esta enseñanza y la convierte en un curso propio de los cursos".

Con la vista fijada en los próximos cursos académicos, el Consejo solicita al Departamento que...

que en aplicación "ocasionaría una reducción en la trayectoria de progreso de los últimos cursos".

Compromiso para "minimizar" la reforma

En menor medida, Navarra (0,82%), Madrid (0,02%) y Aragón (0,01%). Por el contrario, Cataluña (-0,84%), Valencia (-3,30%), Murcia (-2,05%), Andalucía (-2,05%), Castilla-La Mancha (-2,02%) y Galicia (-0,97%) han reducido sus presupuestos en este sector, mientras que Asturias ha mantenido los mismos que en 2013.

En menor medida, Navarra (0,82%), Madrid (0,02%) y Aragón (0,01%). Por el contrario, Cataluña (-0,84%), Valencia (-3,30%), Murcia (-2,05%), Andalucía (-2,05%), Castilla-La Mancha (-2,02%) y Galicia (-0,97%) han reducido sus presupuestos en este sector, mientras que Asturias ha mantenido los mismos que en 2013.

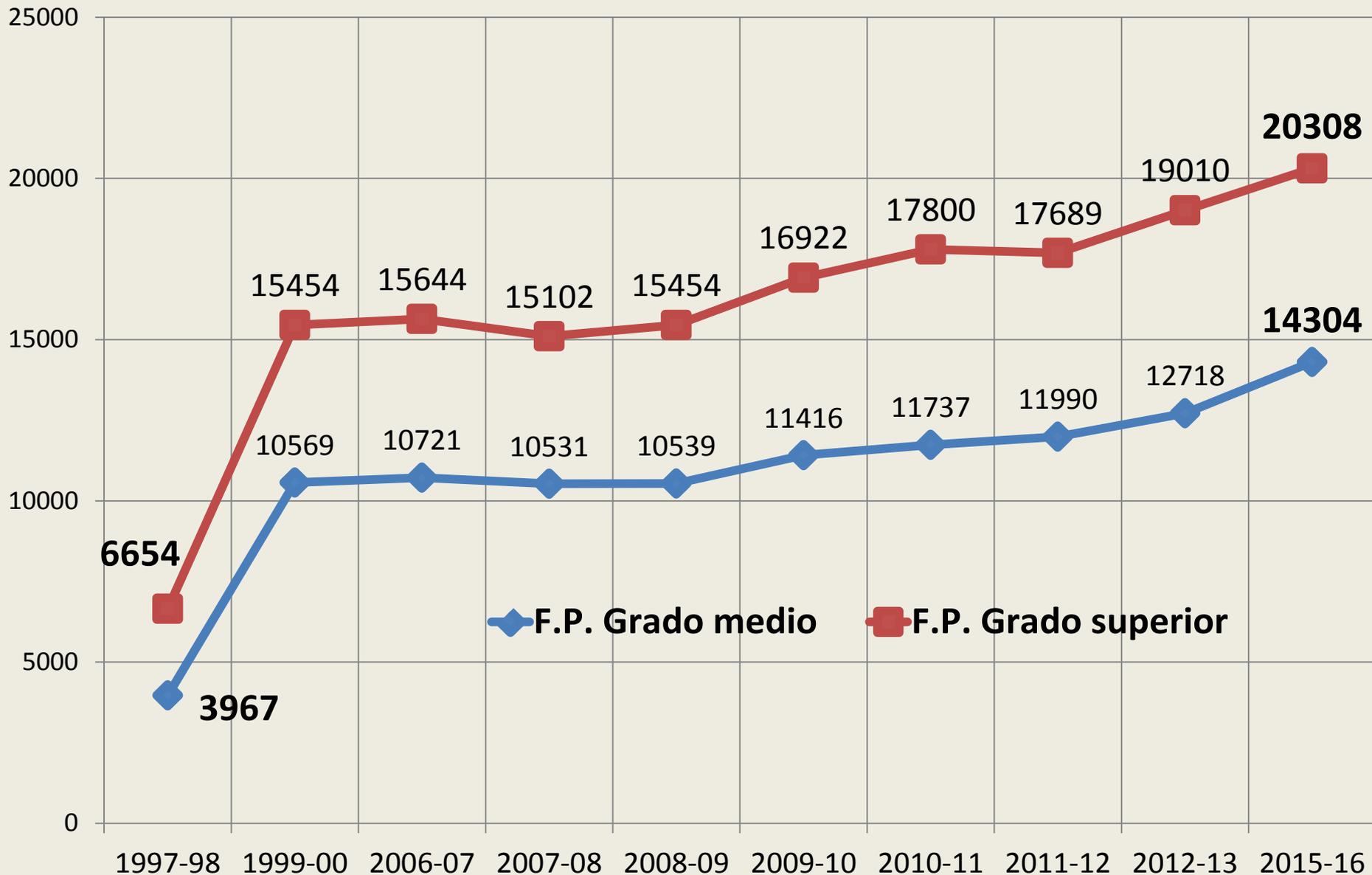
20 ESCUELA Núm. 4.015 (380) 13 de marzo de 2014

## EUSKADI

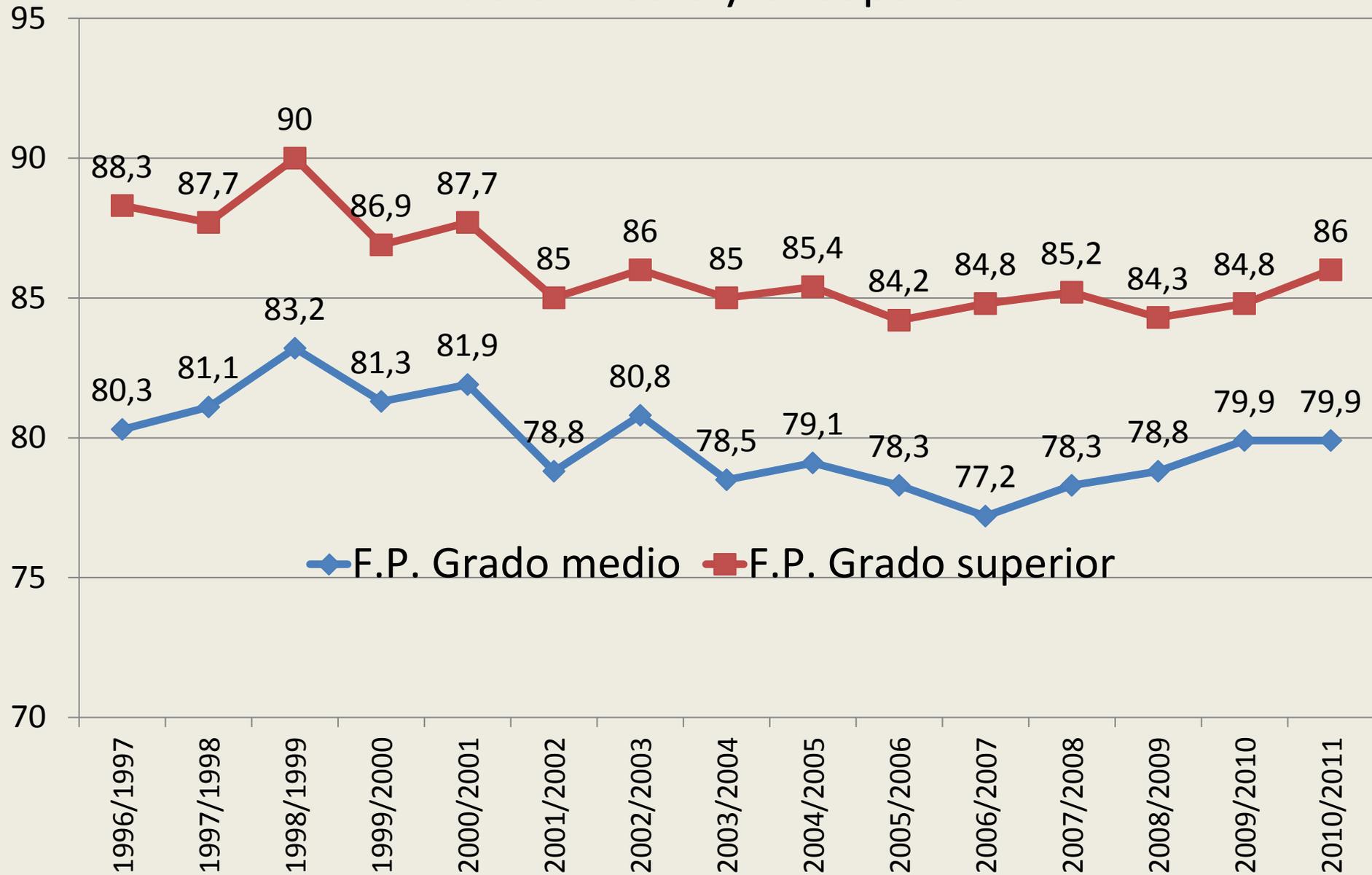
### La Formación Profesional vasca se incorpora a la Alianza Europea del Aprendizaje

Esta red, cuyo objetivo es combatir el desempleo juvenil, destaca la "estrecha relación" entre centros educativos y empresas que promueve Euskadi en este ámbito de la enseñanza

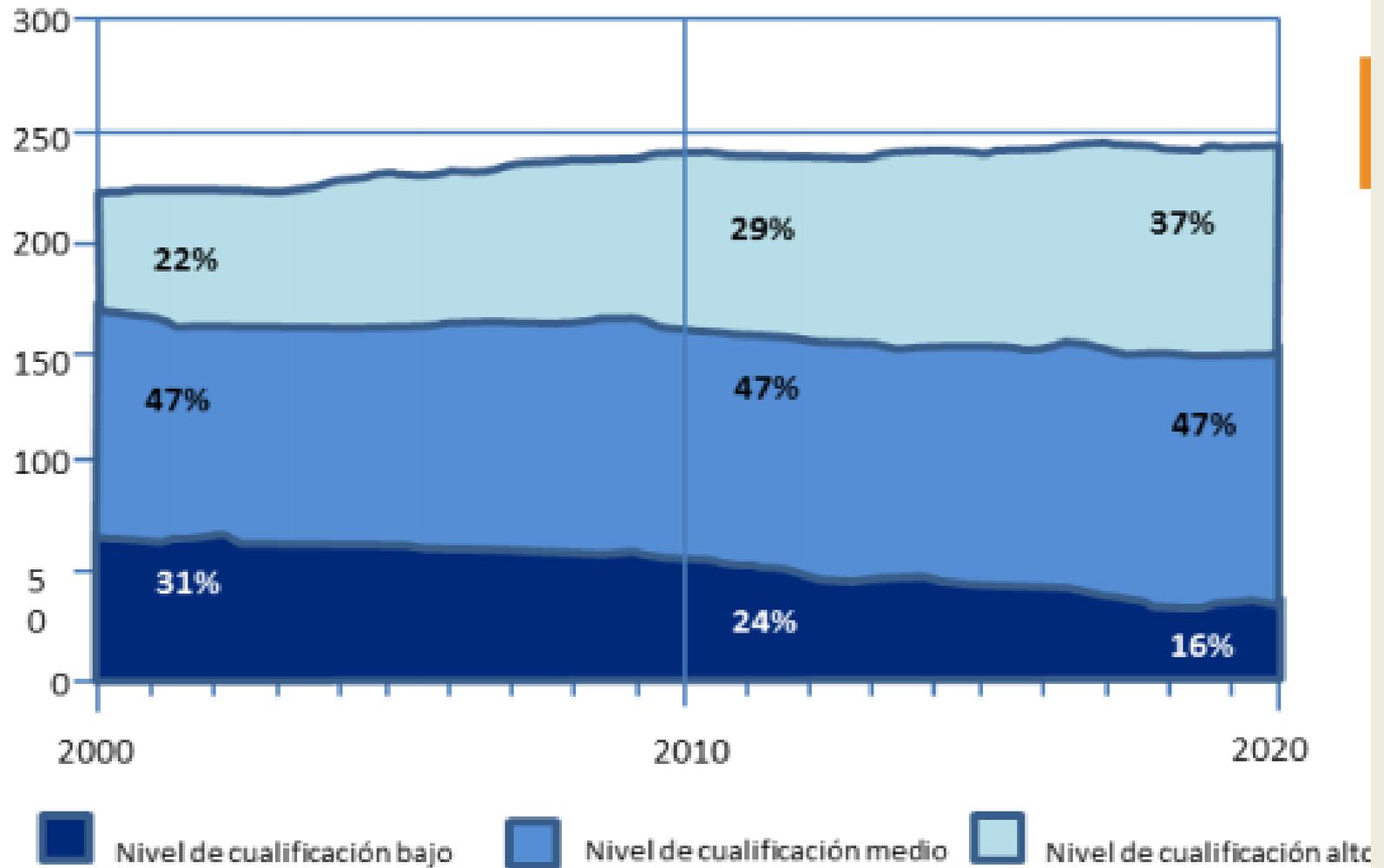
# EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO VASCO MATRICULADO EN LOS CICLOS DE F.P.



# Evolución en Euskadi de porcentaje de **promoción** en FP de G. Medio y G. Superior.



Millones de empleos



*Fuente: Cedefop*

Niveles  
CINE

EUROPA

ESPAÑA

EUSKADI

5-6

27,8  
%

36,1  
%

51%

3-4

48,9  
%

23,9  
%

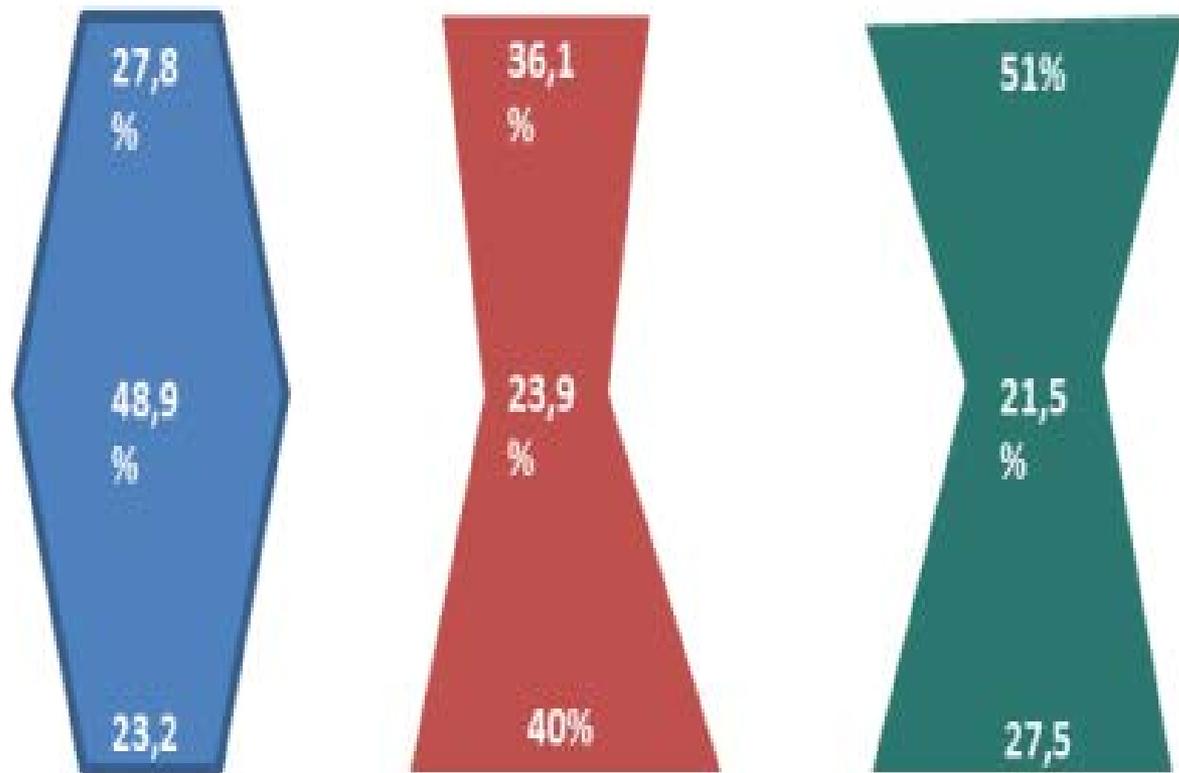
21,5  
%

0-2

23,2

40%

27,5



## 6. VALOR SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

- EUSKADI CARECE DE RECURSOS NATURALES.
- ELECCIÓN DE MODELO LINGÜÍSTICO POR LAS FAMILIAS.
- COMPETENCIA ENTRE REDES.
- ALTA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y CENTROS ESCOLARES (Sociobarómetro-U. Deusto)

**ESKERRIK ASKO**

**GRAÇIES**

**GRACIAS**

**THANK**

**[fluna@isei-ivei.net](mailto:fluna@isei-ivei.net)**

**[www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)**