Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

La inadaptació al Maresme

Apunts per a una planificació

Raimon Bonal
Joan Costa

FEBRER 1979

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Introducció

[illegible] conseqüènci[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] ,
[illegible] tota[illegible]
[illegible] ; [illegible] ha [illegible] tiva [illegible] .
[illegible] , [illegible] , [illegible] l'altra. [illegible] , [illegible] l'ed[illegible] -
ció escol[illegible] , [illegible] la [illegible] -
ciència [illegible] , [illegible] , [illegible]
indispensables per [illegible] valoració [illegible] , [illegible] .
[illegible] , [illegible] les possibles dates al [illegible] , [illegible] -
tricis i [illegible] les [illegible] en les [illegible] el [illegible] .

El conjunt [illegible] dóna una [illegible] , [illegible] .
[illegible] , [illegible] , [illegible] . [illegible] , [illegible] , [illegible] -
ció [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] :
[illegible] planificació [illegible] serveis [illegible] , [illegible] , [illegible] ;
[illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] .
[illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [illegible] , [

[illegible]

... ...

[illegible]

[illegible]

[illegible]

INDEX

Introducció.....[illegible]
Index.....[illegible]5

I part

1.Aproximació [illegible] a la comarca del Maresme.....[illegible]
1.La població de la seva àrea. El seu desenvolupament
2.La població a nivell de municipis
3.Distribució de la població
4.Estratificació professional de la població
Conclusions
1.La situació econòmica de la comarca del Maresme.....[illegible]
1.1 La [illegible] oblació econòmicament o [illegible] escolar a la comarca
2.2 Les institucions escolars (el curs 1974-1975)
2.3 Les [illegible] escolar comarcal i [illegible] local
Conclusions
1.Estimacions de la demanda potencial a la comarca del Maresme.....[illegible]
1.1 La noció i les [illegible] connotacions sociològiques
1.2 Estimacions [illegible] estimatives a la comarca del Maresme

II part

1.[illegible] existents a la comarca.....[illegible]
1. [illegible] Bella.
2. [illegible]
3. Institut [illegible] Tenís de Mataró
4. [illegible] del Maresme
1. Escola [illegible] especial [illegible]
2. [illegible] especial-[illegible]
3. [illegible] Jaume [illegible]
4. [illegible] Residencial
5. [illegible] cerebrals
6. [illegible]
2. Nòmina de les [illegible] del treball residint al Centre [illegible] del Maresme de Mataró.....[illegible]
2.1 Unió [illegible] persones que [illegible] a comarca [illegible]
2.1.1. [illegible] nòmina [illegible] anys
2.1.2 [illegible] nòmina [illegible]
A) [illegible]
B) [illegible]
C) [illegible]

5.1.3 [illegible] al Centre? [illegible] de l[illegible].
5.1.4 [illegible] d'[illegible] al Centre
A) [illegible]
1) [illegible] actual
2) [illegible]
5.1.5 [illegible]
5.1.6 [illegible] -
[illegible]ògic
[illegible]: [illegible]
[illegible] pràctic
A) [illegible]
B) [illegible]
C) [illegible]
[illegible]
[illegible]
[

[illegible] Condició professional o [illegible] dels mestres
A) [illegible] de [illegible]
B) [illegible] a l'etapa escolar
C) [illegible] de treball en aquest [illegible]
D) [illegible] que han treballat als nostres
E) [illegible] nostres el que [illegible]
[illegible] La detecció [illegible] problemàtica [illegible]
A) La detecció
B) [illegible] de la inadaptació
C) [illegible] les institucions
D) Els problemes col.lectius en [illegible] la problemàtica [illegible]
[illegible] Les actuacions [illegible] les en [illegible] problemàtic [illegible]
A) Actuacions [illegible]
B) La utilitat de psicòleg [illegible] l'escola
[illegible] Característiques estructurals [illegible] les escoles
A) [illegible] per aula
B) [illegible] tot [illegible] alumnes
C) [illegible] a classe
D) [illegible] socio-econòmic [illegible]
E) [illegible] dels [illegible]
[illegible] Altres correlacions que [illegible] els nostres resultats
A) El diagnòstic i la capacitat [illegible] dels nostres:
estat civil, [illegible] temps [illegible] a l'escola
B) El diagnòstic i l'origen [illegible] o no de la [illegible]
C) El diagnòstic i l'edat de la [illegible]
[illegible] Els aspectes [illegible] de la [illegible]
[illegible] Conclusions [illegible]
Apèndix I: [illegible] o entrevista
Apèndix II: Poblacions que integren la [illegible]
Apèndix III: [illegible] de les escoles escollides
Apèndix IV: [illegible] direccions [illegible] escoles

[illegible] .....[illegible]

1 [illegible]ANT -- [illegible]

1. [illegible]ació [illegible]

2. [illegible]tuació escolar

3. [illegible]acions a la [illegible]ència mental

I. Aproximació geològica a la Conca del Llobregat

L'estudi de qualsevol problema o fenòmen social, que sigui component de la referència o per situar les coordenades. La realitat i les perspectives de tot el que vol dir el poden ésser diferents o almenys modificades segons el lloc que ocupa.

Es per aquest motiu que vam d'emmarcar la conca del Llobregat, objecte del nostre estudi, vol dir conèixer les característiques que en situen millor el desenvolupament i creixement.

La conca del Llobregat es troba a la part central de la costa del mar i està limitada pel Ter i el Besòs. Llec i s'estén cap a l'antic, segint la proximitat de la costa, és una conca molt coneguda i molt poblada. Morfologicament pot dividir-se en dues parts: el vessant oriental de la serralada i la plana que s'estén al seu peu, davant la mar. La seva extensió és de 431 km².

1.1 Evolució de la conca. Situació i creixement.

Sens dubte la conca del Llobregat és una de les que més ha crescut en les darreres dècades.

Any	Nº absolut-habitants	Creixement relatiu
1935	100.[illegible]	
1940	99.559	1935-40.....-0'61
1950	104.163	1940-50..... 4'42
1960	125.660	1950-60.....20'63
1970	190.949	1960-75.....63'98
1975	231.112	

Font: Institució de Barcelona-Estudis d'Sociologia i Ciències Econòmiques.

La dècada de la guerra civil és la que ha estat menys poblada en les dècades de la 40 sino tot l'estat superior.

L'explosió industrial és en gran part a partir de la dècada dels anys 60. Una vegada comparació amb la resta de les comarques de la Província de Barcelona ens farà donar compte de l'importància que l'explosió demogràfica d'aquests anys ha tingut en el creixement.

Comarca	Creixement relatiu
Barcelonès	34'
Baix Llobregat	157'0
V. Oriental	100'0
V. Occidental	18'2
Maresme	83'9

Anoia	35'3
Garraf	49'3
Alt Penedès	28'6
Osona	21'2
Segarra	15'1
Prov. de Barcelona..	49'2

Font: Diputació Provincial-Gabinet Tècnic

La comarca del Maresme és de les que superen la mitjana l'índex de creixement de la Província de Barcelona. Formen part junt amb les comarques del B.Llobregat, Vallès Oriental i Vallès Occidental d'aquest gran àmbit que ha absorvit l'allau de població que les comarques de la capital no ha pogut assolir.

2.La població a nivell de municipis

Els municipis que formen la comarca del Maresme són un total de 30.

No tots tenen el mateix passat ni el mateix present, com tampoc el seu futur seguirà el mateix camí. Les dades aportades en l'apartat anterior ens demostraven el fort canvi demogràfic de la comarca en els darrers trenta anys. Com aquest canvi ha afectat cada un dels municipis?

El quadre que mostrem a continuació pot donar-nos una visió de conjunt dinàmic en cada un dels pobles:

Municipi	Nº absolut 1950	Nº absolut 1960	Creix. 1950-60	Nº absolut 1970	Nº absolut 1975	Creix. 1960-75
1.Alella	1.673	1.903	13'7	2.300	2.652	39'3
2.Arenys de Mar	6.447	6.663	2'3	8.325	10.192	52'9
3.Arenys de M.	3.086	3.423	11'6	4.022	4.256	24'3
4.Argentona	2.[illegible]	3.552	28'9	4.058	5.010	41'1
5.Cabrera M.	1.[illegible]	1.487	17'8	1.705	1.527	2'9
6.Cabrils	715	884	23'6	913	1.009	13'5
7.Calella	[illegible]	1.038	21'5	1.053	1.109	6'8
8.Dosrius	7.342	7.947	4'	7.696	10.088	26'9
9.Canet	4.821	5.051	4'9	6.556	7.[illegible]	47'6
10.Dosrius	921	886	-3'9	767	712	-19'4
11.Malgrat	4.859	5.794	19'2	9.174	10.544	82'
12.Masnou	5.098	6.091	19'5	10.410	12.275	101'5
13.Mataró	31.342	41.128	30'	73.129	92.143	124'
14.Montgat	2.[illegible]11	3.728	2[illegible]	5.020	6.167	65'4
15.Ordius	245	259	5'7	218	221	-17'2
16.Pal Folls	1.153	1.339	1[illegible]'1	2.270	2.546	90'3

17.Lineda	[illegible]	5.716	16'6	7.776	[illegible]	[illegible]
18.Premià D.	1.193	1.501	22'4	3.037	4.403	153'5
19.Premià M.	3.997	5.513	39'7	11.234	[illegible]	300'1
20.Llavaneres	1.158	2.003	13'9	2.575	2.737	36'6
21.S.Cebrià	301	428	12'3	537	352	29'
22.S.Iscle	706	667	-5'9	521	508	-31'3
23.S.Pol	1.723	1.845	7'1	2.041	2.132	15'5
24.S.Vicenç	1[illegible]2	947	18'1	939	1.027	8'4
25.Ste.Susanna	455	540	18'7	565	529	-2'1
26.Teià	1.461	1.715	17'4	2.025	1.977	15'9
27.Tiana	1,596	2.198	37'7	2.608	2.737	24'5
28.Tordera	3.593	4.483	24'8	6.431	7.015	55'5
29.VilassarD.	3.306	4.441	34'3	5.257	5.468	23'1
30.VilassarM.	3.975	4.500	16'1	5.736	6.893	53'1
COMARCA	104.183	125.660	20'6	190.949	231.110	83'9

Font: I.N.E. i el-laboració pròpia.

No hi ha dubte que han estat els darrers anys les que han marcat l'explosió demogràfica de la comarca, 1960-75. En la década dels anys 50 mantè uns índexs de creixement relatiu baixos; l'industrialització encara no havia fet acte de presència.

Aquest índex - 1950-60 - va ésser del 20'6. A continuació hem pres nota del llistat de poblacions, mesurant el seu creixement, va ésser per una part superior al de la comarca, i dels pobles, per l'altra part, que va ésser inferior.

Superior		Inferior	
Premià de Mar	39'7	San Iscle	-3'[illegible]
Tiana	37'7	Dosrius	-3'9
Vilassar de D.	34'3	Arenys de L.	2'9
Premià de M.	32'4	Calella	4'
Mataró	30'	Canet	4'9
Montgat	28'1	Orrius	5'8
Tordera	24'8	S.Pol	7'1
Cabrils	23'6	Arenys de Munt	11'6
Argentona	22'9	S.Cebrià	12'3
Caldetes	21'5	Alella	13'7
		Llavaneres	13'9
		Vilassar M.	15'3
		Malafolls	15'1
		Lineda	16'6
		Teià	17'3
		Cabrera	17'8
		S.Vicens M.	18'1

Sta. Susanna	1[illegible]'7
Malgrat	19'2
Masnou	19'5

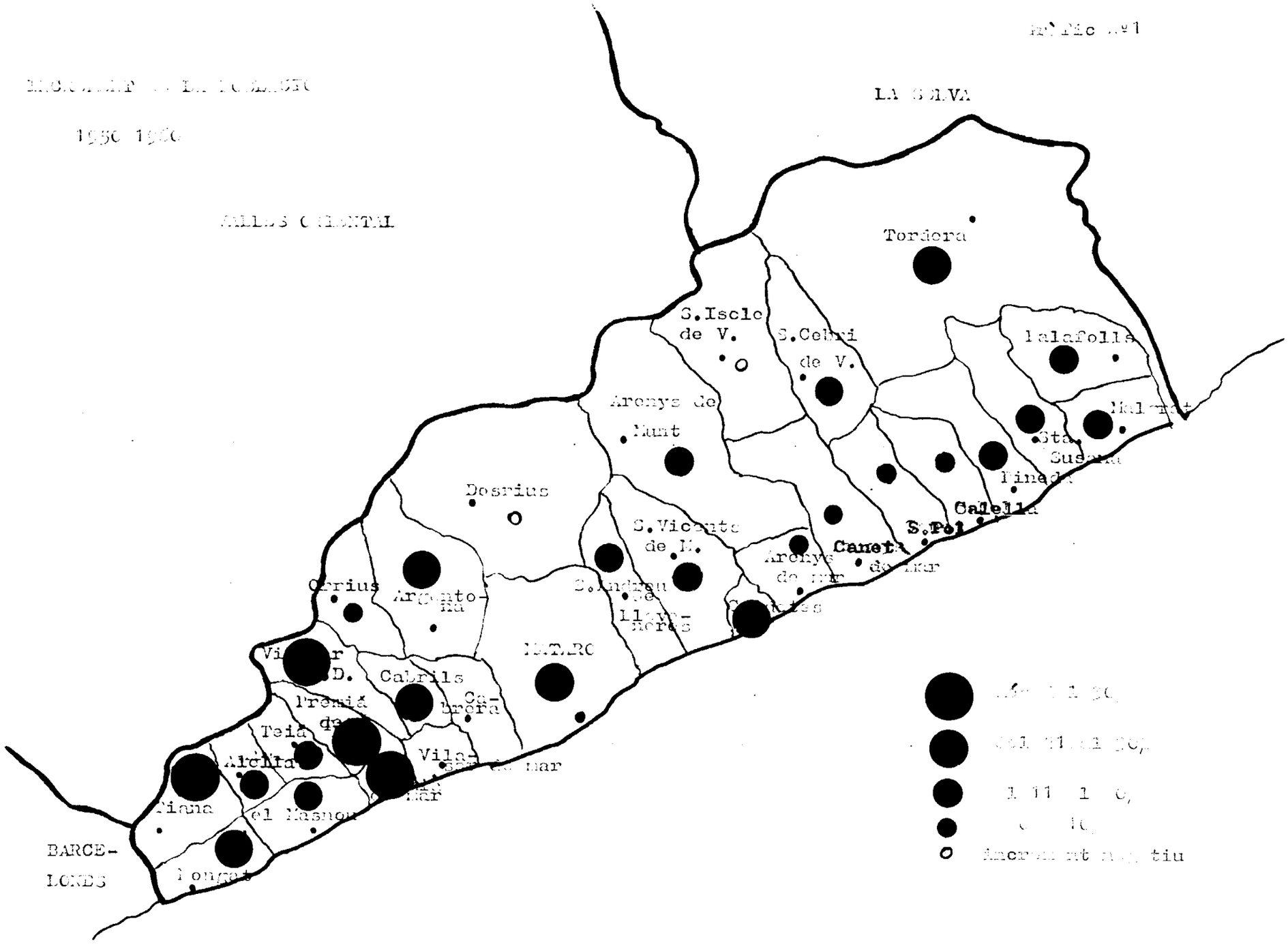
Curiosament els índexs més alts d'aquesta zona els tro[illegible] en poblacions com Tiana, Vilassar de D., Premià de M. i Premià de Mar (tenen un índex de més del 30%), seguides de Malgrat, Cabrera, Argentona, Lliçà, Caldetes i Tordera que totes plegades formen el grup de poblacions que ostenten un índex de creixement superior a l'índex de la comarca. El gràfic que [illegible] en [illegible] ó el de l'índex de la comarca el [illegible] 30. Segurament un estudi més profund del desenvolupament [illegible] anys en [illegible] ens donaria una [illegible] de [illegible] coincidència. Es podria constatar un índex més elevat a Vilassar de Dalt, Tiana etc.. que [illegible] ó. Cal notar que el traç [illegible] de la comarca -d'Arenys, Pineda i Calella- forma part del bloc on s'hi donen els índexs més baixos.

Que ha passat el 1960 al 1975?. Durant aquests 15 anys la Comarca s'ha [illegible] Malgrat. El nou índex [illegible] ó de 22'3, i ó superior a l'incremento ció de la zona. On s'ha [illegible] encontrat la publicació?

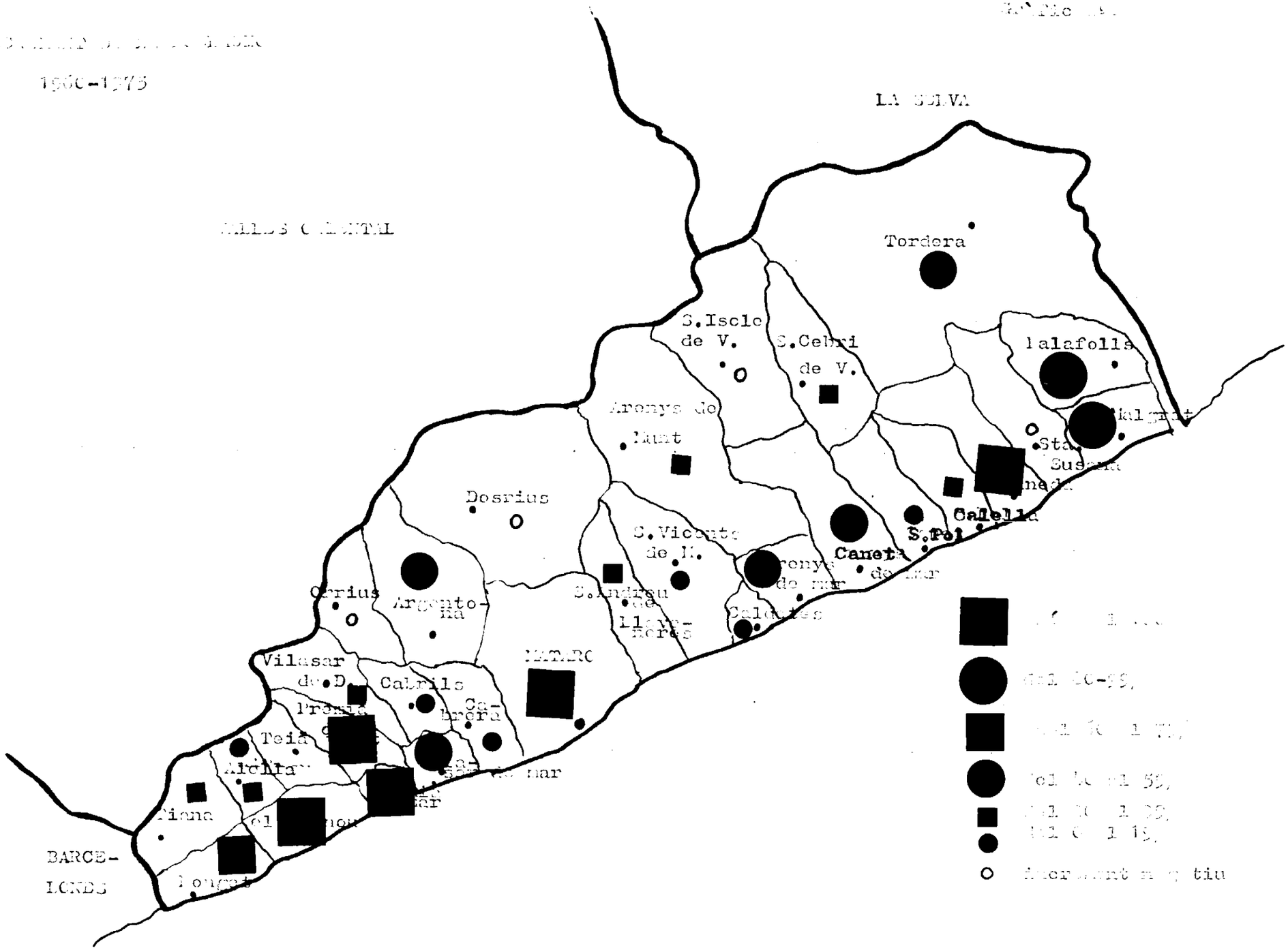
Poblacions amb índex d'increment superior	
Premià de Mar	200'1
Premià de Dalt	193'5
Pineda	166'1
Lliçà	124'
Masnou	101'5
Malgrat	90'3

Poblacions amb índex d'increment inferior	
Malgrat	[illegible]'
Montgat	[illegible]
Tordera	[illegible]
Vilassar de Mar	[illegible]
Arenys de L.	[illegible]
Canet	[illegible]
Argentona	[illegible]
Calella	[illegible]
Llavaneres	[illegible]
S.Cebrià	[illegible]
Caldetes	[illegible]
Tiana	24'5
Arenys de Munt	[illegible]
Vilassar de D.	22'1
S.Pol	15'3
Teià	15'3
Cabrils	13'5
S.Vigens L.	[illegible]
Caldetes	[illegible]
Cabrera de L.	[illegible]
Sta.Susanna	-[illegible]'1
Orrius	-17'2
Dosrius	-19'4
S.Iscle	-31'3

En l'interval [illegible] aquests 15 anys la panoràmica de la comarca del [illegible] ó diferent de la d'abans [illegible]ior. Dels municipis que en l'interval 1950-60 van tenir un increment superior al global de


LA SELVA
Tordera
S.Iscle de V.
S.Celoni de V.
Arenys de Munt
Dosrius
S.Vicente de M.
S.Andreu de Llavaneres
MATARO
Argentona
Cabrils
Premià de
Teia
Vilassar de mar
Tiana
el Masnou
Montgat
BARCELONES
Canet de mar
Arenys de mar
Calella
S.Pol
Malgrat
Pineda
Sta. Susanna
Incrementi negatiu

1960-1975


LA SELVA
Tordera
S.Iscle de V.
S.Cebri de V.
Arenys de Munt
Dosrius
S.Vicente de M.
S.Andreu de llavaneras
Canet de Mar
S.Pol
Calella
Malgrat
Cerrius
Argentona
MATARO
Vilasar de D.
Cabrils
Teia
Alella
Tiana
Montgat
BARCELONES

la comarca, només el Tordera i el Besós van créixer més que la resta i ho van fer en el transcurs de 1950-75.

El gràfic 4 ens ho confirma amb dades clares en la [illegible] de la comarca a l'any 1975:

-La concentració de població i d'activitat a prop del litoral i la conurbació de la costa. No podem parlar per tant de [illegible] Mataró i Arenys i Blanes un problema sobre el sòl industrial i l'índex comercial.

-Les zones de muntanya han quedat també força clar en [illegible] durant aquests anys s'han constituït com a centres del creixement de la comarca: Arenys-Vilassar en l'àrea veïna del Maresme, i Tordera en el centre de la comarca i en l'eix transversal i localitzat Tordera, que ha tingut l'increment més elevat de tot aquest àrea durant aquests 15 anys.

-La part alta de la comarca va mantenint cada cop més la situació d'estancament (és la zona on hi proliferen les urbanitzacions).

Ens ho ens ho ens ho

	Població Urbana		Població Semi-Urbana		Població Rural
TOTALS:	162.416	- 70'3,	59.501	- 25'7,	9.195 - 4,

Resumint el que llistat tenim que la població està distribuïda de la seguent manera:

1. Pobl. Urbana,	7	municipis	(23'3,	)	162.416	habitants	(70'3,	
2. " Semi-URB.	13	"	"	43'3	59.501	"	"	25'7
3. " Rural	10	"	"	33'3	9.195	"	"	4'
TOTAL	30	"	"	100,	231.112	"	"	100,

Font: Diputació Provincial-Gabinet Tècnic i el-la Redacció propia.

La majoria de municipis són de població semi-urbana, 43'3, ; però a aquests municipis només agrupen un 25'7, de la població. En canvi la població urbana, que representa el 70'3, del total de la població de la comarca, està concentrada en 7 municipis. Per altra part si ens fixem en el gràfic nº3 veurem que aquests municipis urbans no són precisament els més extensos territorialment (Ca l'Exemptur i Mataró). En canvi tenim municipis rurals que ocupen un bon troç de territori de la comarca.

Per tenir més clar lo que representa la distribució de la població en la comarca del Maresme, serà bó comparar-la amb les altres comarques de la Provincia de Barcelona.

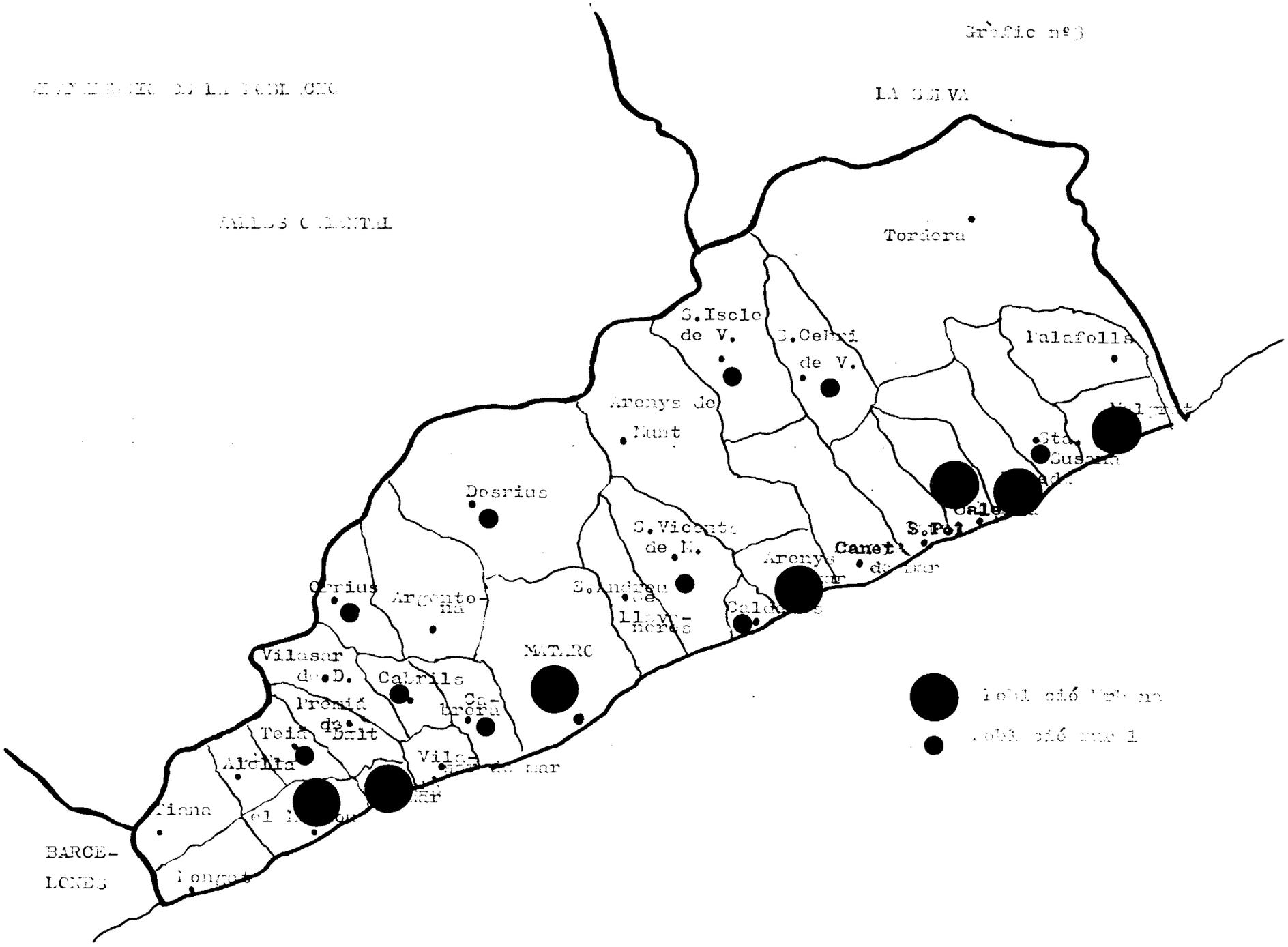
Comarca	P. Urbana	P. Semi-Urbana	P. Rural
Barcelones	99'6	0'4	-
Vallès Occidental	92'6	8'9	0'4
Baix Llobregat	90'2	8'9	0'9
Garraf	81'5	12'6	5'9
Maresme	70'3	25'7	3'9
Vallès Oriental	53'1	40'3	6'6
Bages	44'3	48'	7'7
Anoia	41'4	39'	19'7
Osona	39'3	37'8	22'9
Alt Penedès	36'	35'7	28'3
Berguedà	29'6	50'9	19'5

Font: Diputació Provincial-Gabinet Tècnic i el-la Redacció propia

Queda clar que la comarca del Maresme forma part d'aquesta gran àrea on la distribució de la població és majoritàriament urbana. És la cinquena comarca quant a concentració de població urbana com semi-urbana; en quant a població rural, si valorem de menys ruralitat a més, es la tercera.

Si a tot a aquest context hi afegim que alguns municipis rurals

Gràfic nº3


LA SELVA
Tordera
S.Iscle de V.
S.Cebri de V.
Palafolls
Arenys de Munt
Dosrius
S.Vicenç de M.
Canet de Mar
Arenys de Mar
S.Andreu de Llavaneres
Cerrius
Argentona
MATARÓ
Vilasar de D.
Cabrils
Premià de Dalt
Teià
Alella
Vilassar de Mar
BARCELONES

com Dosrius, Orrius, S.Iscle i Sta. Susanna mantenen un índex de creixement negatiu, podem pensar amb una clara tendència cap a l'urbanització de la comarca.

4.Estratificació professional de la població

Dins de la seva anàlisi demogràfica de la població, creiem que un element a tenir en compte és la qualificació de la seva estratificació professional. Però aquesta variable l'estudiarem en la nostra anàlisi, distribuida per sectors: primari, secundari, terciari.

La població de la comarca està distribuida de la seguent manera:

població activa	88.034	38'1
" " passiva	143.078	61'9
TOTAL	231.112	100'

La distribució de la població activa per sectors és la seguent:

Sector primari	6.245	7'1
" secundari	49.613	56'3
" terciari	32.176	36'5
TOTAL	88.034	100'

Mantenint com a punt de referència aquests àmbits de la comarca, donem a continuació el llistat de tots els pobles distribuint la població de cada un d'ells en els diferents sectors d'activitat tant en nombres absoluts com relatius.

Pobles	Sector Primari		Sector Secundari		Sector Terci.	
1.Alella	124	12'2	441	43'3	446	44'0•
2.Arenys de Mar	338	9'2	1.614	44'1	1.702	46'6•
3.Arenys de Munt	160	8'7	1.140	62'5•	526	28'8
4.Argentona	205	10'7	964	50'4	745	38'9
5.Cabrera	241	43'9•	156	28'4	152	27'7
6.Cabrils	48	13'2	137	37'6	180	49'4•
7.Caldetes	34	8'1	171	40'7	215	51'2•
8.Calella	186	5'6	1.358	40'5	1.805	53'9•
9.Canet de Mar	133	4'6	1.815	62'1•	973	33'3
10.Dosrius	96	28'5•	160	47'5	80	23'8
11.Malgrat	244	6'1	2.371	59'5	1.372	34'4
12.Masnou	163	3'8	2.209	50'9	1.962	45'2
13.Mataró	1.300	3'5	25.341	63'7•	11.974	32'7
14.Montgat	18	0'8	1.249	56'8	931	42'3•
15.Orrius	23	23'9•	41	42'7	31	32'3
16.Palafolls	132	14'8	576	64'6•	183	20'5
17.Pineda	487	11'8	2.306	55'8	1.339	32'4
18.Premià de Dalt	114	7'5	848	55'5	467	30'6
19.Premià de Mar	199	3'5	2.587	45'4	2.910	51'1•
20.Llavaneres	340	32'8•	381	36'6	304	29'3
21.S.Cebrià	124	53'7•	71	30'7	37	16'
22.S.Iscle	88	40'7•	88	40'7	30	13'9
23.S.Pol de Mar	130	16'9	362	47'	280	36'3
24.S.Vicenta del.	86	23'3•	195	52'6	83	22'5
25.Sta.Susanna	105	53'3•	37	18'8	63	31'8
26.Teià	73	9'4	428	55'	276	35'5
27.Tiana	105	10'3	470	46'	447	43'8•
28.Tordera	332	12'1	1.693	61'6•	720	26'2
29.Vilassar de D.	161	7'3	1.385	62'8•	659	29'9
30.Vilassar del.	454	17'2	904	34'2	1.282	48'6•

En aquest llibret podem apreciar no sols les diferències en més o en menys que cada un dels pobles tenen en relació a l'índex de la comarca, sino també quin és el sector que "qualifica" d'una manera [illegible] donant l'activitat laboral dels veïns de cada un de les poblacions. És aquesta característica la que volem expressar en el gràfic [illegible]. Només tenim present els pobles que en cada un dels sectors tenen una marcada diferència en relació a l'índex comarcal.

En aquesta diferència la que realment dona l'imatge global i no les petites oscillacions que en tots els sectors i tots els pobles es donen en relació a l'índex comarcal.

Sense dubte que amys enrera la panoràmica era molt diferent, excepte l'Ebró, on ja fa anys el sector secundari és molt important. El fenòmen que ha convingut la perspectiva és clar: l'industrialització i el turisme.

Per altim tenem el quadre de relacions entre la distribució de la población -urbana, semi-urbana i rural - i sectors d'activitat. Al [illegible] vist anteriorment la población activa representa el 38'1 sobre el total de población de la comarca, quina és l'incidència que la distribució de la población té sobre aquest index?.

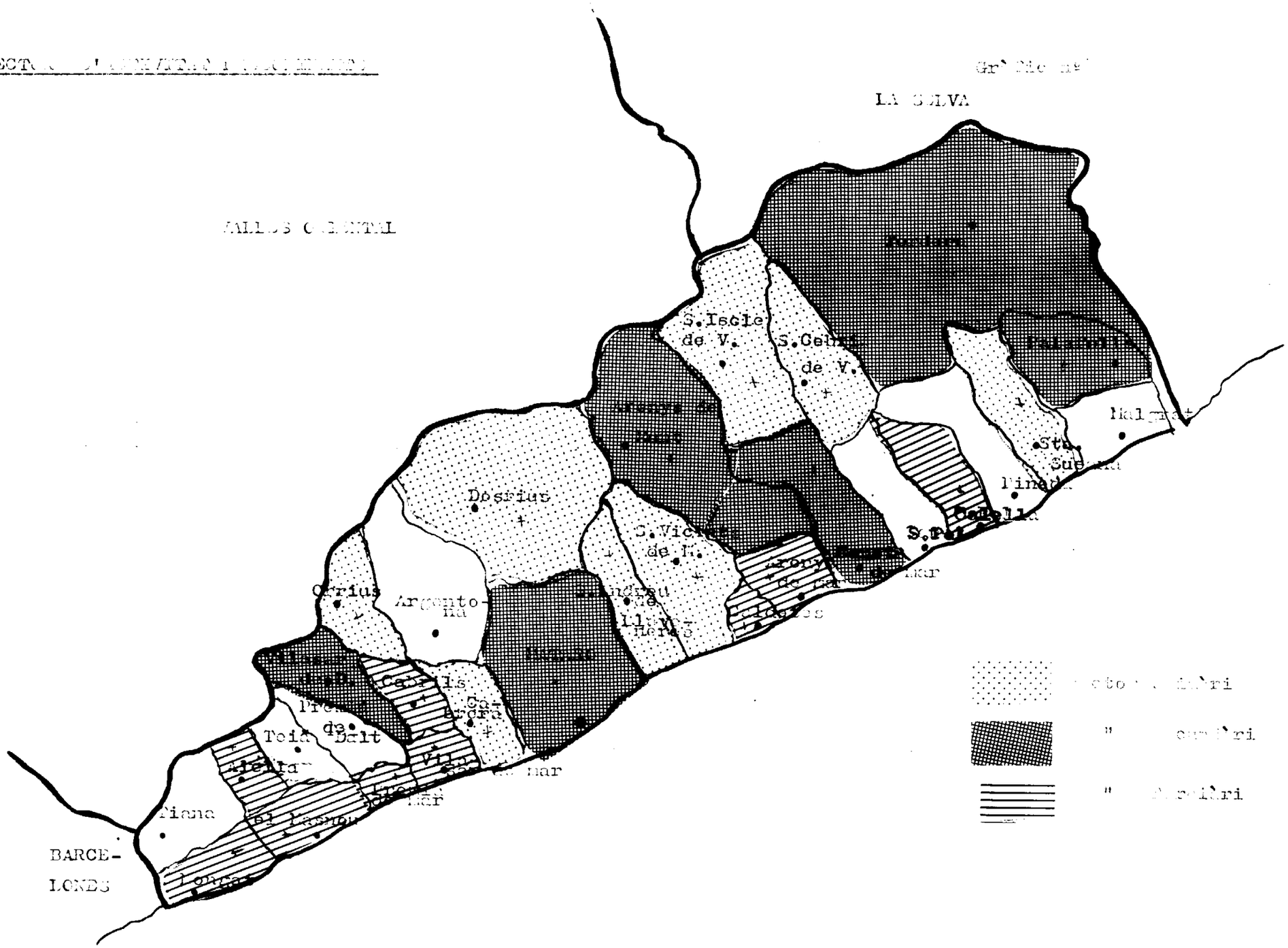
Area	Población activa
A. Urbana	38'02
A. Semi-urbana	38'14
A. Rural	37'17
COMARCA	38'09

Es curiós constatar com són les poblacions semi-urbanes les que donen un index més elevat de población activa, encara que les diferències siguin escasses. Un canvi el [illegible] és notori quan es tracta de la población rural. El parel-lelisme és molt més acusat si relacionem els indexs de concentració de la población i els indexs de concentració de población activa.

Area	total población	total población activa
Población urbana	70'27	70'33
Población semi-urb.	25'74	25'78
Población rural	3'97	3'88
	100	100

La relació directa entre nivells de concentració de población i sectors d'activitat és la seguent:

Area	%sector Pri.	%sector Se.	%sector Ter.
A. Urbana	4'71	57'87	37'41
A. Semi-urbana	10'50	53'90	35'08
A. Rural	25'21	43'41	31'36
COMARCA	7'09	56'35	36'54


LA SELVA
VALLES ORIENTAL
BARCE-
LONES
S.Iscle
de V.
S.Celoni
de V.
Dosrius
S.Vicens
de M.
Orrius
Argento-
na
Malgrat
Pineda
Teia
Alella
Tiana
Premià
de
Dalt
Cabrils
Ca-
ldes
Vilassar
de Mar
Vilassar
de Dalt
Llavaneres
Arenys
de Mar
Canet
de Mar
Malgrat
de Mar
Pineda
de Mar
Calella
S.Pol
Tordera
Palafolls
Blanes
Lloret
de Mar
Arenys
de Munt
Sta.
Susanna
Vistosa d'ari
" cur d'ari
" A rol d'ari

Es clar que la pauta ve donada per els nuclis de població urbana. El fet és totalment lògic si tenim en compte que quasi les tres quartes parts de la població són concentrades per aquests nuclis. Per altra part sembla clara una tendència bipolaritzadora de la comarca: mentres les poblacions urbanes i semi-urbanes van configurant-se d'una faisó molt semblant en quant a sectors d'activitat, les poblacions rurals es mantenen sino totalment en el pol oposat, si força distanciades de les altres. Com serà el futur?.

Conclusions

Sense entrar en gaires particularitats, si es poden senyalar unes connotacions demogràfiques de la comarca, que poden ésser útils a l'hora de situar realment l'objecte del nostre estudi.

El Baixème és de les comarques que ha tingut un increment de població més notable en aquests darrers anys.

Malgrat això el Baixème no és ni [illegible] tros del [illegible] d'immigrant. L'increment fort ha sigut en unes o unes poblacions; això li ha permès conservar encara les característiques pròpies, llevat de les zones de mar on estan situades les poblacions d'increment més fort.

Això fa que [illegible] línies generals [illegible] zones (tingues en compte que les divisions no són [illegible]).

- La zona de concentració de població urbana, [illegible] municipis de més de 10.000 habitants, situada en el litoral.

- La zona de concentració de població semi-urbana, els municipis de 2 a 10.000 habitants, situats entre el litoral i la part alta.

- La zona de concentració de la població rural, municipis de menys de 2.000 habitants, situada en la part de muntanya tot fent petites incursions en direcció al litoral.

La població està concentrada en les seves tres quartes parts a la zona urbana.

El sector d'activitat predominant a la comarca és el secundari que engloba el 53'35% del total de la població activa de la comarca. Segueix el terciari amb un index del [illegible] i a molta distància el primari amb un 7'09%.

Aquests sector d'activitat segueixen amb força fidelitat les zones de concentració de població.

4. La situació escolar a la comarca del Berguedà

Tots ja la coneixem la situació que ens afecta, no intentarem penetrar en el món de l'ensenyament, les ps, el de l'[illegible] classes. La tasca d'una el.laboració feta per la base d'una informació molt exhaustiva; però el reconèixer que és molt endarrerida en el temps. Es a dir, per la nostra banda, ens ha estat molt difícil la recolecció sobre dades del curs present i fins ens era en plenitud impossible; i [illegible] d'informació estadística ens ho i [illegible].

I per què tenir compte de la situació escolar en [illegible] de la qualificació a l'assistència a la deficiència mental al Berguedà? Hi ha vàries raons que ens [illegible] aquest coneixement. La [illegible] que a l'escola es [illegible] fer la majoria de les deteccions per [illegible] afecten als [illegible] inadaptació [illegible]. Les condicions [illegible] les [illegible] escolars [illegible] i posen unes [illegible] que han avui denunciem o posen en evidència dificultats [illegible], entre altres causes, són de [illegible] per [illegible] i que, per tant, [illegible] un [illegible] especialitzat.

[illegible] raó [illegible] al [illegible] de l'[illegible] i l'[illegible] [illegible] que [illegible] l'organització [illegible] de l'escola per [illegible] servir o ésser causa d'un cert tipus d'inadaptació igualat i fecundat per la manca d'assimilació de la problemàtica per part de les mateixes contradiccions en que es troba l'ensenyament.

Evidentment, hi ha encara una tercera raó: l'estructura escolar [illegible], interpreta i dóna una raó [illegible] la deficiència [illegible] la darrera part de la [illegible] recerca en [illegible] els mestres [illegible] les inadaptacions escolars de tota llena en les que es troben en la seva pràctica diària.

L'escola que [illegible] en aquesta ocasió serà, [illegible], fer un inciís en la [illegible] escolaritzada, per a veure [illegible] la composició diferent de les institucions escolars per sectors d'ensenyament i [illegible] i intentant donar idea del [illegible] de la [illegible] escolar entre la comarca i d'aquesta amb les comarques més properes. La nostra el.laboració és únicament estadística, és a dir, no pretenem de cap manera incidir ara en els aspectes qualitatius que comporta la problemàtica.

Les nostres conclusions ara no [illegible] dir [illegible] no [illegible], sinó que ens atindrem únicament a la importància quantitativa de la problemàtica i els fàcils el.laborats [illegible] que donaran una idea globalitzada de l'[illegible] situació de l'ensenyament en aquest [illegible] primeres etapes tan transcendentals pels problemes que ens afecten.

2.1 La població escolaritzada o en edat escolar a la nostra comarca

El curs 1975-1976 els alumnes efectivament escolaritzats a la nostra comarca del Maresme eren 13.265 a preescolar i 46.367 a Educació General Bàsica. En total, doncs, tenim una població efectivament escolaritzada en ~~aquests~~ aquests nivells de 59.632 alumnes. Sobre la població de la comarca de l'any 1975 (231.112 habitants), es representa el 25'8 %. ~~xxxx

3ª/ Malgrat tot, la importància relativa del sector públic es posa en evidència com més petita és la població; aquesta relació és totalment diferent i inversa a la del sector d'Església: com més gran és la població, més importància adquireix. En el que fa al sector privat, només la ciutat de Mataró posa en evidència un índex relativament superior.
Aquesta estructura diferencial segons el sector d'emplaçament ajuda a entendre que l'assentament de l'escola privada i la dependent de l'Església es porta a terme amb una dimensió lucrativa, és a dir, és condició indispensable d'unes possibilitats de clientela adients. Aquesta afirmació, d'altra és claríssima pel que afecta a les escoles de l'Església.

... ...

	Població efectivament escolaritzada a l'preescolar					
	Sector públic		Sector privat		Sector Església	
Mataró	379	12'8%	2315	31'1%	1536	3[illegible]'1%
Municipis(+10.000)	740	14'5	1668	32'8	2580	5[illegible]'7
Entre 5-10.000 hab.	604	25'9	627	26'9	1097	47'1
Entre 1-5000 hab.	498	39'2	148	11'7	624	4[illegible]'1
Menys de 1.000 hab.	49	100	--	--	--	--
Total	2470	18'6	4758	35'9	6037	45'5

Les comparacions amb la taula precedent ens supereix les generalitzacions següents:

1ª/Abans de tot, cal dir que, globalment i considerant que l'ensenyament no és obligatori, les places ofertes són en la seva majoria del sector privat i de l'Església; molt més important aquesta (quasi la meitat) que aquell. A la província de Barcelona aquesta dependència privada és del 74'1 % i al Maresme de 81'4 %. Aquesta constatació confirma el que dèiem més amunt sobre l'assentament de l'escola privada.

2ª/Així mateix, com dèiem anteriorment, aquesta oferta de places en els sector esmentats està directament relacionada a la dimensió del municipi: com més gran és una població, més oferta de places preescolars en els sectors privat i l'Església.

... ...

Finalment, ens interessa saber si hi ha una relació entre la distribució proporcional del nombre d'alumnes i la del total de la població de la comarca, guardant encara les distincions entre els diversos subàmbits dels municipis. Heus aquí aquesta distribució:

Comparació dels índexs de població amb els de llocs escolars

	% població comarcal	% places escolars
Mataró	39'86	40'50
Municipis de + 10.000	30'40	32'90
Entre 5-10.000 hab.	16'46	13'66
Entre 1-5.000 hab.	12'16	10'53
Menys de 1.000 hab.	1'10	0'42
	100	

Malgrat que l'estructura d'aquestes distribucions no és idèntica, sembla clar que la població escolar tendeix a concentrar-se a les grans poblacions o, millor, a les poblacions més voltades.

2.2 Les institucions escolars (el curs 1979-1980)

El nombre d'alumnes efectivament escolaritzats, [illegible] era una aproximació a l'estructura global de l'ensenyament a l'àmbit. Ara cal era aberdar el nombre i qualitat de les institucions escolars.

Donat que es posseeix la informació desagregada del curs de referència, posem-la aquí:

Municipis	Públic	Privat	Deficiència
Mataró	19	13	11
Premià de Mar	3	8	1
El Masnou	3	3	2
Malgrat	2	2	2
Arenys de Mar	1	-	3
Calella	2	-	3
Pineda	2	3	1
Montgat	3	1	-
Tordera	1	3	1
Vilassar de Mar	1	2	1
Sanet de Mar	1	1	2
Vilassar de Dalt	1	-	1
Argentona	1	-	1
Premià de Dalt	1	2	-
Cabrera	2	-	1
Caldetes	1	-	1
Alella	1	1	1
Cabrils	1	-	1
Sant POL	1	1	1
Òdena	1	3	1
Sant Vicenç de Montalt	1	-	-
Teià	1	-	1

	públic	privat	església
Llavaneres	1	-	1
Arenys de Munt	1	-	1
Palafolls	2	-	-
Dosrius	3	-	-
Sta Susana	1	-	-
S.Cebrià Vallalta	1	-	-
S.Iscle Vallalta	1	-	-
TOTAL	60	42	35	137 escoles

Font: Delegació del Ministeri E.C. de Barcelona
Dades del comencament de curs 1979-80

Evidentment, aquesta xifra bruta no diu gran cosa. Aquí el llistat de les poblacions ha estat fet en ordre descendent considerant el seu caràcter i, per altra banda, s'ha prescindit totalment de la dimensió de cadascuna d'aquestes institucions escolars.

Cal dir també que aquestes dades es corresponen al curs 74-75 i que han sofert variacions. Cal operar ara algunes relacions que ens permetin arribar a induccions o generalitzacions científiques.

Explicitem aquesta informació partint de les mateixes classificacions que fèiem suara quan tractàvem de l'alumnat:

	institucions escolars		
	pùbliques	privades	església
Mataró	19	13 (1)	11 (2)
Municipis de + de 10.000 ha.....	13	16 (1)	12 (2)
Entre 5 i 10.000 ha.	8	6 (1)	7 (2)
Entre 1 i 5.000 hab.	14 (2)	6 (1)	5 (1)
Menys de 1.000 hab.	6	-	1
TOTAL	60	41	36

Notes: (1) dues són només parvulari
(2) una és només parvulari

Aquest quadre no diu encara gran cosa si no trobem uns factors que, prestant-se a la comparació, doni una idea de la situació escolar i que, a l'ensems, ens aproximi a la mateixa dimensió de les institucions. Es tracta, senzillament, de la relació d'aquesta variable (nombre d'institucions) amb la precedent (nombre d'alumnes). Es aquesta:

Curs 1976-1977
Relació comparada del nombre de centres i del nombre d'alumnes

	Barcelona ciutat	Resta de la província	Resme
Estatals			
Centres	137	319	60
Alumnes	77.789	242.204	21.061
Alumnes/Centre	567'4	410'2	351'8
No estatals			
Centres	136	754	77
Alumnes	259.041	257.095	25.357
Alumnes/Centre	2.037'9	336'4	327'3

Font: Xifres. Barcelona/Catalunya 1977, Diputació de Barcelona, Gabinet Tècnic, Barcelona, 1977 i elaboració pròpia.

Als nivells estatals hem un punt coincident a la ciutat de Barcelona i la nostra comarca del Maresme es troba a un nivell molt inferior del resto de la província de Barcelona. Les petites unitats nuclis son les que contribueixen a rebaixar ostensiblement la dimensió de les escoles estatals.

Pel que fa als nivells no estatals, s'observa una línia paral·lela des de la ciutat de Barcelona fins al Maresme. Evidentment, la nostra comarca té les escoles no estatals més grans que les de Barcelona i les del resto de la província.

Entre l'escola no estatal, qui se'l emt ha donat aquesta dimensió tan important a la nostra comarca del Maresme? Només posem les dades referents al curs 1974-1975 que, encara que hagi certament sofert variacions, donen una idea de la realitat. Només ho donem en nombre absolutius per a fer més fàcil la comparació.

Correlació entre el dimensionat de l'escola i la seva subsidència (en percentatges)

Nombre d'alumnes	Sector públic	Privat	En línia
Menys 50	57'7	34'6	7'7
Entre 51 i 100	17'6	64'7	17'6
Entre 101 i 300	33'3	30'5	36'1
Entre 301 i 500	40'9	22'7	36'4
Més de 500	55'5	11'1	33'3
Total	41'2	31'9	26'9
	(N=49)	(N=38)	(N=32)

Tenim aquí una distribució altament interessant i diferenciada. Pel que respecta al sector públic es dóna significativament la presència del minifundi escolar (degut a les petites escoles dels poblets) i de la gran institució alhora. El sector privat, en canvi, concentra notò-

riament els seus efectius institucionals a l'interval entre 51 i 100 alumnes, tenint així mateix una certa rellevància l'de color més petita. Normalment, l'escola privada al Maresme és més aviat petita.

Pel que fa al sector de l'Església, finalment, la dimensió de la institució escolar excedeix significativament els 100 alumnes. Es precisament aquesta seria d'escola la que dóna, doncs, l'índex comarcal elevat d'alumnes per institució dintre la nostra comarca.

2.3 La mobilitat escolar comarcal i intercomarcal

El quadre de la plana següent (1) és la relació total de la mobilitat comarcal per raó de l'escola corresponent al curs 1975-1976. Malgrat la claredat en positiva d'aquest quadre, ens cal treure línies que permetin donar una idea simple d'una informació tan complexa.

Deus aquí una petita relació d'alguns dades fonamentals que en desprenen d'aquesta informació bruta:

Alumnes EGB habitant la comarca: 46.371
- Escolaritzats al poble: 39.446 (85'07 %)
- Escolaritzats a la comarca: 43.641 (94'11 %)
- Escolaritzats fora comarca: 2.730 (5'89 %)
- Escolaritzats a la comarca; però en altres pobles que el de residència: 6.925 (14'93 %)

Alumnes de fora la comarca escolaritzats al Maresme: 675
- Del Vallès Oriental: 37
- El Barcelonès: 309
- D'altres comarques: 249

Total alumnes escolaritzats efectivament a la comarca: 44.390.

Aquesta primera informació no pot ésser de pleta valorada per causa de la impossibilitat de fer comparances amb altres contexts comarcals o locals de Barcelona o Catalunya. Però el que sí que podem induïr és la importància relativa de cadascuna d'aquestes unitats territorials, que són els municipis, tenint encara de si són pobles de concentració o de dispersió escolar. Als llistats que s'adjunten, pretenem donar raó d'aquesta mobilitat.

---

(1) Aquest quadre és elaborat sobre una informació extraordinàriament complexa facilitada pel Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya.

Evidentment, totes les elaboracions realitzades és no tres.

| | | |

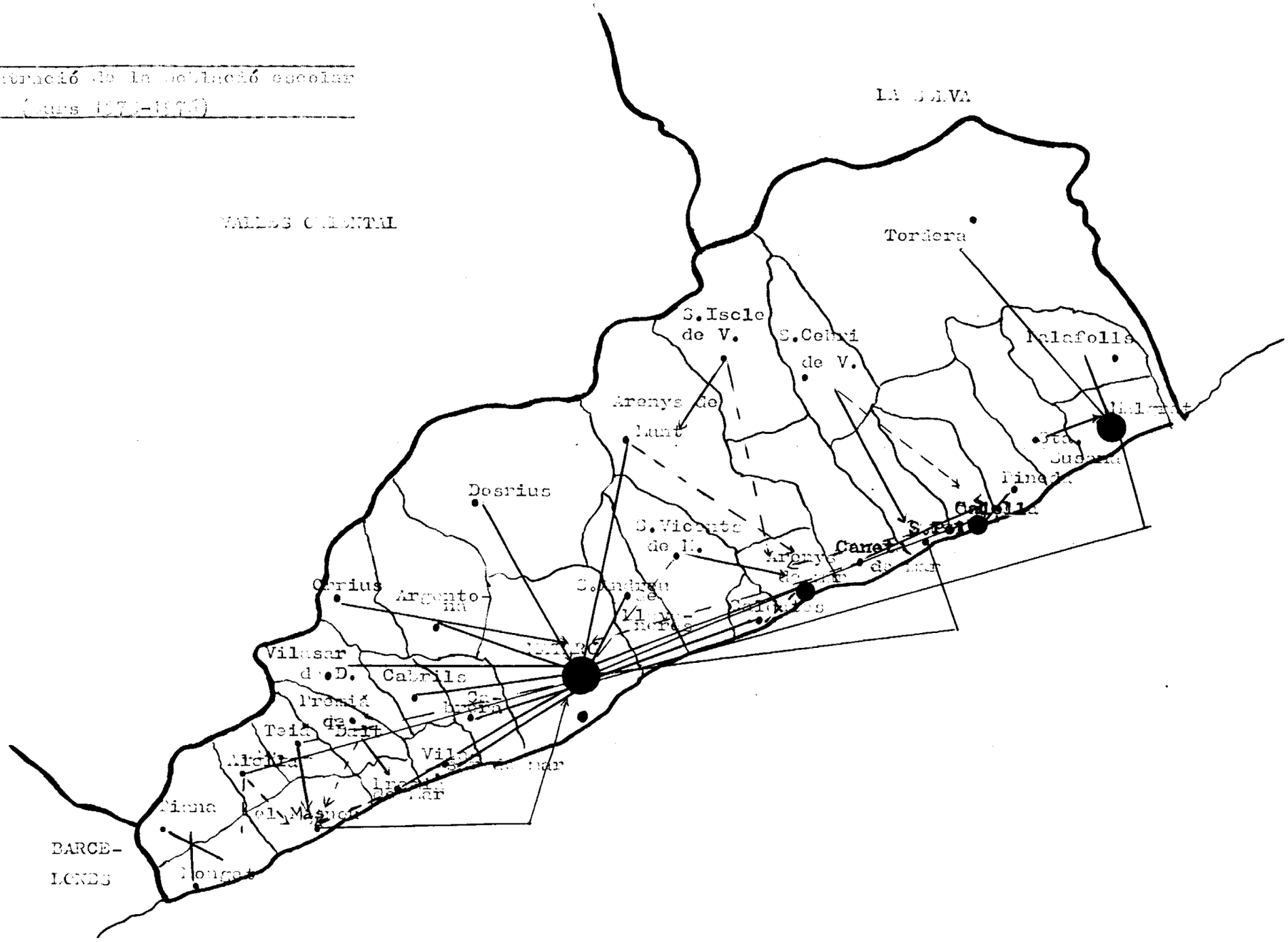
Pobles que dispersen población escolar (sobre la mitja de [illegible] comarcal del 14'93 %)

	Municipis receptius
Sant Gabriià (88'9 %)	1.Sant Pol; 2.Calella; 3.[illegible], Mataró.
Sant Iscle (58 %)	1.Arenys de Munt; 2.Arenys de Mar; 3.Calella, Mataró.
Santa Susanna (53'2 %)	1.Malgrat; 2.Calella, Pineda.
Orrius (61'9 %)	Mataró.
Sant Vicenç Montalt(56'7 %)	1.Arenys de Mar; 2.Mataró.
Sant Pol (47,8 %)	1.Mataró; 2.Calella; 3.Canet; 4.Arenys Mar.
Montgat (45'9 %)	1.Tiana; 2.Alella, Masnou, Mataró.
Tiana (43'5 %)	Montgat.
Alella (41'4 %)	1.Mataró; 2.Masnou, Montgat.
Malgrat (41'4 %)	Malgrat.
Cabrera de Mar (37'8 %)	1.Mataró; 2.Argentona.
Caldetes (35'3 %)	1.Mataró; 2.Alella, Arenys de Mar.
El Masnou (33'1 %)	1.Premià Dalt, Mataró; 2.Montgat; 3.Alella.
Cabrils (30'5 %)	Mataró.
Vilassar Mar (30'4 %)	1.Mataró; 2.Premià Mar; 3.Cabrils; 4. Cabrera.
Arenys de Munt (29'5 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar; 3.Sant Vicenç Mont.
Premià de Dalt (27'1 %)	1.Premià Mar;2.Mataró; 3.El Masnou; 4.Vilassar Dalt; 5.Vilassar Mar.
Teià (24'92 %)	1.El Masnou; 2.Mataró; 3.Montgat.
Llavaneres (20 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar, Sant Vicenç Mont.
Pineda (19'6 %)	1.Calella; 2.Malgrat; 3.Mataró; 4.Arenys Mar, Canet, Sant Pol.
Premià Mar (18'9 %)	1.Mataró; 2.El Masnou; 3.Premià Dalt; 4.Vilassar Dalt.
Argentona (18'3 %)	Mataró.
Dosrius (15'5 %)	Mataró.
Poblacions que concentren población escolar (inferior a la mitja)	
Calella (12'1 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar.
Arenys de Mar (11'5 %)	1.Mataró; 2.Caldetes.
Canet de Mar (11'5 %)	1.Calella; 2.Mataró; 3.Arenys de Mar.
Vilassar Dalt (10'62 %)	1.Mataró; 2.Premià Mar.
Tordera (5'5 %)	1.Malgrat; 2.Mataró.
Mataró (3'4 %)	1.Argentona; 2.Cabrera.
Malgrat (2'7 %)	Mataró.

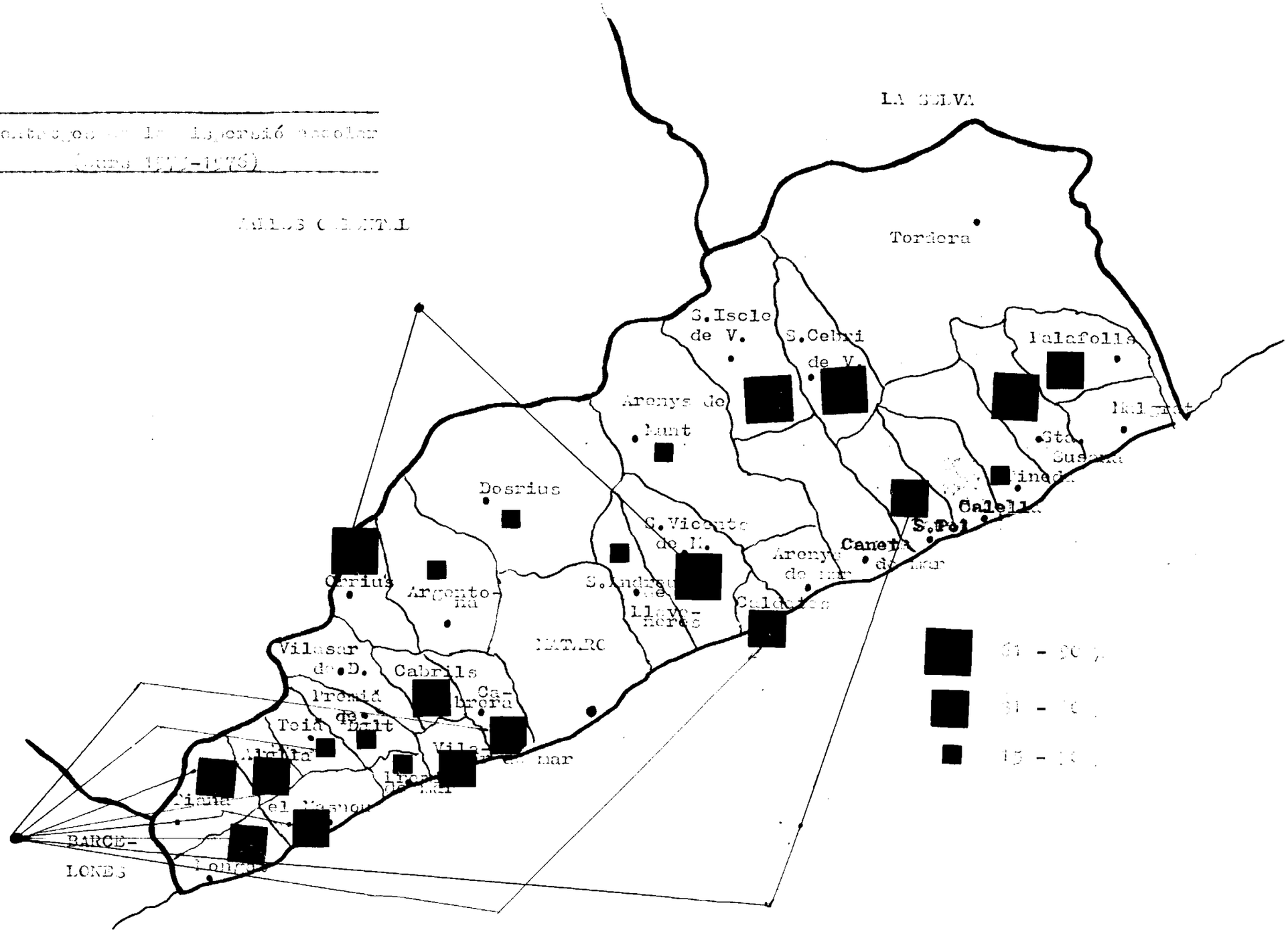
El gràfic de la plana següent vol explicitar aquesta mobilitat escolar dintre la mateixa comarca del Maresme.

Ens manca conèixer la determinació de la mobilitat intercomarcal; és a dir, la relativa importància que pugui tenir el pes de les altres

Concentració de la població escolar
(Curs 1971-1972)



Percentatges de la migradió escolar
(anys 1972-1976)



LLOC D'ARRIBADA / LLOC DE SORTIDA	Alella	Arenys de Mar	Arenys de Munt	Argentona	Cabrera de Mar	Cabrils	Caldetes	Calella de la Costa	Canet de Mar	Dosrius	Malgrat	Masnou	Mataró	Montgat	Orrius	Palafolls	Pineda de Mar	Premià Dalt	Premià Mar	Llavaneres (S. Andreu)	Sant Celoni Vallalta	Sant Iscle Vallalta	Sant Pol de Mar	Sant Vicenç Montalt	Santa Susanna	Teià	Tiana	Tordera	Vilassar Dalt	Vilassar Mar	Vallès Oriental	Barcelonès	Altres Comarques	TOTAL ALUMNES EN EDAD E.G.B.
Alella	267											21	42	21																		104		455
Arenys de Mar		2116					25						88																		50	113		2392
Arenys de Munt		78	543										83																			61		765
Argentona				719									145																			16		880
Cabrera de Mar				6	171								77																			18	2	274
Cabrils						130							21																			19		170
Caldetes		4					116	4					24																			20		168
Calella de la Costa		42						2043					124																			83	31	2323
Canet de Mar		24						50	999				25																			31		1129
Dosrius										87			10																			6		103
Malgrat											1709		12																			36		1757
Masnou	91											1878	162	121					163													463	20	2908
Mataró				21	10								17813																		10	564	31	18.449
Montgat	6											6	6	693													178					416		1305
Orrius													23		16																2		1	42
Palafolls											155					236																6		397
Pineda de Mar		10						375	10		29		20				1984						10								10	20		2468
Premià Dalt												20	25					796	219										10	5		15		1090
Premià Mar												130	242					22	2678										22			198	11	3303
Llavaneres (S. Andreu)		20											85							500				20										625
Sant Celoni Vallalta								11	2				2								13		69									2		99
Sant Iscle Vallalta		19	26					1					1									24										4		75
Sant Pol de Mar		11						58	5				36										188									57	5	360
Sant Vicenç Montalt		7											6											33							31	5	1	83
Santa Susanna								10			52						10								39									111
Teià												25	19	2												238						29	4	317
Tiana														121													289					96	5	511
Tordera											47		6															1206			6	12		1277
Vilassar Dalt													69						16										1017		11	32		1205
Vilassar Mar					11	22							255						44											925		56	17	1330
Vallès Oriental		1	6											10			20																	37
Barcelonès	42												64	198													53		32					389
Altres Comarques		8				78		5					84				11			12	2		6			2	11	19	11					249

TOTAL ALUMNES MARESME a E.G.B.

46.371

comarques d'entre la nostra del Maresme. Són únicament el resum fet amb una elaboració personal de les tasses de la mobilitat intercomarcal.

Pel que respecta al Vallès Oriental (que acull globalment el 6'6 % d'escolars a 2EB de la nostra comarca), té una real incidència a:

Sant Feliu de Pontmitjà (3'3 % dels escolars)
Corrius (4'8 %)

I pel que respecta al Barcelonès (que acull el 5'7 % d'escolars a 2EB de la nostra comarca), té una incidència a:

Montgat (31'9 % dels escolars)
Alella (22'8 %)
Tiana (18'8 %)
Masnou (15'9 %)
Sant Pol de Mar (15'8 %)
Caldetes (11'8 %)
Premià de Mar (11'2 %)
Teià (9 %)

Pel que respecta a les Altres comarques (que acullen globalment el 6'3 % d'escolars a 2EB de la nostra comarca), no troben diferències massa significatives per a comentar als nostres municipis.

Conclusions

L'anàlisi relativa de la mobilitat escolar a la comarca del Maresme.

A l'àmbit rural bàsica el sector públic té una cobertura la pràctica a la comarca i no dista per res de l'altres demarcacions veïnes. De fet, a la nostra comarca el nombre d'alumnes a l'escola pública és fins i tot més gran que a la província de Barcelona. En totes maneres, es veritablement l'escola és voluminosa és en el sector de l'Església.

Per altra banda, pel que fa a l'escola pública es dóna també un minifundi escolar; el fet dels petits municipis on només hi ha una escola estatal és la darrera interpretació d'aquest minifundi. L'escola privada, en canvi, sol ésser més aviat petita.

Cal dir també que l'escola privada i la de l'Església no s'instal·len si les possibilitats lucratives són limitades; a preescolar, on l'ensenyament no és obligatori, el fenomen és claríssim.

Efectivament, les places escolars tendeixen a concentrar-se a les poblacions més grans i és potser per aquest motiu que s'observa al Maresme una important mobilitat escolar (no sabem si és superior o inferior a d'altres contorns). Els pobles de més concentració escolar són Mataró, Premià de Mar i Teià i els de més dispersió Sant Andreu de Vallalta, Sant Pere de Vallalta i Santa Susanna.

3. Relacions de la deficiència mental a la comarca del Vallès

Fetes ja les esmentades aportacions bibliòfiles al contingut de la comarca objecte del nostre estudi, consideracions respectives a la geografia i a l'espai geogràfic; per a un adequado coneixement de la realitat que ens ocupa, ens cal encara aportar uns elements de caràcter a l'altre terme de la nostra qualificació: la deficiència mental.

A fi de no condicionar excessivament la nostra aproximació, prenem com a base bibliogràfica únicament l'Informe 15 de la OMS (1) que, malgrat les seves considerables limitacions, és encara un document essencial i al qual es fa necessari fer esment en tot estudi que tracti aquesta difícil matèria.

3.1 La noció i les seves connotacions sociològiques

Deficiència mental és, segons l'Organització Mundial de la Salut,

> "una capacitat intel.lectual per el fenomen informàtic de l'estat, que es manifesta en el curs del desenvolupament de l'organisme a una clara alteració dels seus components de l'aprenentatge, la maduresa i l'ajustament social)".

Vol dir, com Durkheim, que un fenomen social no es pot entendre, interpretar o comprendre si no és per un altre fenomen social... I la deficiència mental és un fenomen social del fet que es comporta en a un tant constant de morbilitat. No és, per tant, [illegible] que si explicar no és i únicament des d'un punt de vista clínic o terapèutic. La deficiència mental no és una enfermetat és més aviat un símptoma, un indicador que fatal ment condueix a una conducta social determinada: la marginació per causa d'una incapacitat de realització alternativa en la seva adaptació social.

Conseqüentment a aquesta concepció social de la deficiència mental, l'actuació pertinent al respecte no és pot ésser doble: la prevenció amb la corresponent evitació de la problemàtica o l'assistència intentant acollir personalment i socialment a qui es troba en aquestes condicions determinades.

L'Organització Mundial de la Salut fin que la deficiència mental afecta entre l'1 i el 3 % de la població total, de la mateixa manera Durkheim arriba a la concepció de que el suïcidi oscil.la entre els 100 i els 300 suïcidis per milió d'habitants.

---

(1) Organización de los servicios para retrasados mentales, 15 Informe al Comité de Expertos de la OMS en Salud Mental, nº 392, Ginebra, 1968.

De totes maneres, les estimacions de la OMS, ens ofereixen un panorama que distingeix, segons la Classificació Internacional d'Malalties, els graus i nivells de la deficiència mental establerts només i únicament pel coeficient intel.lectual (C.I.):

Deficient mental lleuger= C.I. entre 50 i 70.
Deficient mental moderat= C.I. entre 35 i 50.
Deficient mental greu = C.I. entre 20 i 35.
Deficient mental profund= C.I. de menys de 20.

Les estimacions fetes sobre aquests diversos nivells es situen, d'una manera molt i precisa i segons una concepció molt bàsica, de la manera següent:

C.I. inferior a 50 = suposa un 4 per mil de la població total (però afecta, doncs, els nivells dels moderats o severs, greus i profunds).
C.I. superior a 50 = suposa el 75 % dels deficients. (afecta als lleugers i als moderats majoritàriament).

Un estís cal fer a aquests darrers índexs: no és gaire útil si es considera si entre l'interval entre els 10 i els 14 anys. Aquestes característiques s'han d'entendre en la mesura en que considerem que les dificultats estan plenament realitzades i en la que la maduresa i la vida social es una mesura decissiva.

... ...

Aquestes apreciacions estimatives han posat de manifest, -entre variacions curioses, per exemple, l'increment de taxes de supervivència del deficient i una major inducció de les diferents etiologies particularment i científicament comprovades.

Malgrat tot, i com a explicació i interpretació definitiva dels aspectes socials de la problemàtica, cal dir que avui s'experimenta una agravació de la problemàtica a causa de tres fons:

1.L'augment de l'esperança de vida per part de la població.
2.El procés i la idea de la desinstitucionalització progressiva.
3.La incorporació i l'integració creixent.

Les dues darreres repercuteixen sòlidament en la concepció i el procés d'integració del deficient mental.

L'actuació internacional de cara a la deficiència mental ha sofert variacions significatives per causa d'una sèrie de factors:

i/ El coneixement millor les anomalies cromosòmiques.
ii/ El fet de problemes que han estat oguts a la planificació.
iii/ El coneixement millor dels problemes d'aprenentatge.
iv/ Els factors socials i ambientals.
v/ I els factors aleatoris i imprevisibles que han estat causats en entorns no deliberats.
vi/ I fins que es manifesti en nivell internacional.

[illegible] per aquest motiu que, per a fer un pla, cal [illegible] les exigències socials sobre l'individu en un [illegible] i la tolerància que envoltant la deficiència o l'[illegible] una societat determinada.

[illegible] molt [illegible] compte amb l'etiquetatge [illegible], en [illegible] litiva, és necessari saber que tota deficiè [illegible] per, per altra banda, cal concedir un grau de [illegible] tivitat el procés d'un diagnòstic perquè, sovint, es sostó sobre [illegible] lo ent t un extraordinàriament aleatori com és el [illegible].

Diguem finalment que el llistat de factors etiològics que es [illegible] deficiència mental són els se ents:

1. Factors que actuen abans de la concepció:
   - Genètics: - només un gen
     - Pluralitat de factors
     - Factors cromosòmics
   - Altres factors
2. Factors prenatals
   - Infeccions: virosis, parasitosis.
   - Factors químics
   - Factors de nutrició
   - Factors físics
   - Factors immunològics (incompatibilitat de grup sanguini)
   - Transtorns endocrinològics de la mare
   - Alteracions de la placenta
   - Hipòxia intrauterina
   - Altres factors
3. Factors perinatals
   - Asfíxia
   - Lesió en el part
   - Prematuritat.
4. Factors postnatals
   - Infeccions
   - Traumatismes
   - Factors químics
   - Factors de nutrició
   - Privacions (sensorials, paternes, socials, etc.)
   - Altres factors
5. Causes desconegudes (varien del 50 al 90 %)

Dintre d'aquesta àmplia llista de causes etiològiques, totes elles certes, voldríem ara insistir sobre la importància de les causes desconegudes que, com a mínim, són la meitat dels casos diagnosticats; cal concloure, doncs, que certament la investigació en aquest camp és important.

Sobre uns llistats de l'INP corresponents al mes de maig de l'any 1973, vam elaborar fa uns anys (1) una relació percentual de les etiologies trobades pels qui anaven a fer un diagnòstic a la Seguretat Social per a tenir dret a cobrar les 1.500 pessetes d'aquest organisme. Heu aquí la distribució d'aquelles etiologies: (2)

Etiología	
Rubèola	[illegible]
Anòxies cerebrals perinatals	[illegible]
Infeccions i inflamacions del sistema nerviós central	[illegible]
Traumatisme obstètric	[illegible]
Mongolisme i altres cromosomopaties	[illegible]
Leucodistrofies i errors metabòlics	[illegible]
Problemes RH i anàlegs	[illegible]
Hipotiroidisme i endocrinopaties en general	[illegible]
Altres etiologies	[illegible]
Etiologia no coneguda	[illegible]
Total	[illegible]

Com podem veure, hi ha una bona quantitat de casos [illegible] a tota possibilitat de diagnòstic. Amb tot, per contra [illegible] -tuïm que realitzem aquests diagnòstics a la Seguretat Social, la fiabilitat d'aquesta informació és altament relativa, [illegible] està més amb criteris administratius que no [illegible] científics.

Malgrat totes aquestes limitacions, estem racionat sobre l'única base estadística disponible. Si res més no, almenys aquesta informació té la virtualitat de posar-nos sobre l'ona real del [illegible] afecta, tant com del punt de vista estimatiu, com [illegible] ció real i possible.

---

(1) Col.lectiu, Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, Centro Médico de Estudios Hospitalarios, Barcelona, [illegible]re, 1973.

(2) Decrets 2421 del 20 setembre del 1974 i 1076 del [illegible] abril del 1976.

[illegible].2 Estimacions quantitatives a la nostra zona del Maresme

La nostra [illegible] estimativa és la de la quantificació mental de la salut. L'estratificació de la que [illegible] aquestes estimacions és la corresponent a l'any 1975, és a dir, 271.112 habitants. Que serví la relació global de nostra estimació.

Municipis	Profunds, lleugers, nigs (4 per mil)
Sabadell	369
Granollers	66
El Masnou	49
Lineia	43
Malgrat	42
Arenys de Mar	41
Caldella	40
Canet de Mar	30
Tordera, Vilassar Mar	28
Montgat	25
Vilassar Alt	22
Argentona	20
Sant Pol Alt	18
Arenys de Munt	17
Llavaneres, Tiana	11
Alella, Malgrells	10
Sant Pol de Mar	9
Teià	8
Calella de Mar	6
Dosrius	5
Sant Vicenç Montalt, Cabrils	4
Dosrius	3
Sant Cebrià, Sant Andreu, Sta.Susanna	2
Cerrius	1

Del conjunt de la nostra comarca, tenim les estimacions [illegible] les següents:

Deficients mentals a la comarca del Maresme (profunds, severs i nigs; és a dir, amb C.I. no superior a 50).... 926
Idem (lleugers i bordelines; amb C.I. superior a 50) 2.778
Total deficients mentals a la comarca.....3.704
, sobre la població total..... 1'6 ,

Aquestes són les previsions estimatives que [illegible] per la nostra comarca del Maresme.

III PART -- LA [illegible] VOLC ITALIÀ

4. [illegible] ents existents

5. [illegible]stics del Centre [illegible]cepedagògic del [illegible]

6. La [illegible]tació vista pels nostres

4. Equipaments existents a la Comarca

Una de les principals motivacions d'aquest estudi ha estat trobar elements i criteris lo suficientment vàlids per ajudar a [illegible] i portar a terme una política d'equipaments per la satisfacció [illegible] a nivell de Comarca del Baixeras.

Entre moltes altres qüestions és important saber com és la situació actual. Fins a quin punt les necessitats són cobertes; fins a quin punt les institucions i centres existents estan en funció i al servei dels problemes de la comarca; on estan situats els centres, quina és la seva capacitat, quins nivells de deficiència són els més greus.....

Malgrat això volem un cop clar que no pretenem especialitzar les institucions existents, sino simplement una informació; les quals han tramés els estudis responsables de les entitats, com per a crear l'imatge de la realitat.

1. Centre Cultural

[illegible] exclusivament dedicat al [illegible] especialitzat. [illegible] l'Associació dels pares [illegible] nom de AMAGA.

Aquest [illegible] és una prolongació del centre [illegible] I.E.E. [illegible] l'ontejo i [illegible] l'AMAGA. Dins [illegible] g [illegible] [illegible] l'edat que [illegible] nois i [illegible] 14 anys - les edats post-escolars - .

Es de recent creació; tot just fa uns anys que [illegible] a la part [illegible] a començar [illegible] el genera [illegible].

Tot el complex de Jardí-Taller està pensat per [illegible] (12 nois i 12 noies) i 24 externs. Actualment hi ha [illegible] [illegible] internes [illegible] itja [illegible].

El treball [illegible] tallers consisteix en:

- [illegible]fabricació d'enc[illegible] de plàstic [illegible]
  [illegible]ano-Olivetti.
- [illegible] tr[illegible]ebo per hotels.... (Lavan[illegible])
- [illegible] llis[illegible] [illegible]
- [illegible] [illegible] i [illegible]tució [illegible].

L'[illegible] ó [illegible]s portar [illegible] un [illegible] [illegible] [illegible]ció social [illegible] [illegible]upació [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]ncia provi[illegible] j[illegible] [illegible]altra[illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] d[illegible] [illegible]upació física.

L'institució [illegible] càrrec de 10 persones, entre [illegible] i [illegible]. El preu [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] transport (3.000) i el [illegible] (1.500).

L[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] nivells [illegible] deficiència mental [illegible] i possibilitats i [illegible] profunds, [illegible] procura trob[illegible] [illegible] institucions (VAIL [illegible]) especial[illegible] [illegible] Ricardos [illegible].

Dels 60 alumnes [illegible] tesos, no[illegible] 15 són de famílies [illegible] [illegible] com denominador de totes és l'esp[illegible] [illegible] nuxeros i [illegible] la [illegible].

El [illegible] Social [illegible] un equip interdisciplinari per:

-1 [illegible]

-1 [illegible] Social

-3 educadors

-[illegible] professors E.G.B. i taller

-[illegible] administratius

[illegible] [illegible] [illegible] [

de g[illegible] anual i també les petites subvencions que els ajuntaments dels pobles que formen [illegible] donen cada Nadal.

2.- INSTITUT TORRENT. Sant Joan [illegible] /Ilsser

Possiblement sigui aquesta una de les Institucions [illegible] de Catalunya dedicades a la problemàtica de la deficiència mental.

Sense cap intenció de fer història, es ordenen [illegible] Foleb i Torres, germà del escriptor, [illegible] ista, [illegible] les infantes [illegible], membra de la [illegible] tracció de Lloera, [illegible] per les muralles [illegible] cobertes amb [illegible] i nenes [illegible] un procés d'aprenentatge i convivència social, [illegible] les [illegible] tasques [illegible] l'educació especial [illegible] Institut [illegible] Torrent. [illegible] totes dites, escàndols, incomprensió, [illegible],..., no [illegible] les [illegible] de l'obra sinó les [illegible] per part [illegible] fants.

Avui [illegible] l'Institució té [illegible] cap citat [illegible] places, totes en règim d'internat. Es unicament educacional per nois de 6 a 14 anys, tot i que [illegible] hi treballen nicots més grans en les [illegible] tals [illegible] gos de tallers [illegible] les. Les [illegible] l'edificació [illegible] tal és [illegible] tel·lectual: [illegible] no és [illegible] l'Institució:

- [illegible] límit (c.i. superior [illegible])
- [illegible] llengera (c.i. entre [illegible])
- [illegible] (c.i. entre [illegible])

L'[illegible] de l'Institució és [illegible] part [illegible] i psicòleg [illegible] cional del [illegible]. Amb ells [illegible] l'equip d'[illegible] i personal sub-altern [illegible] normal de l'Institut.

La via normal per l'ingrés a l'Institut és el [illegible] tència Social de la Diputació Provincial. El [illegible] l'Institut Torrent té tot [illegible] i que [illegible] és molt llarga.

Totalment de dependència privada, l'Institut Torrent, per el [illegible] seus acords amb la Diputació, reb l'ajuda econòmica [illegible] tració a proporció de una quantitat per nen i dia. [illegible] no [illegible] més en absolut. [illegible] de suposar la problemàtica [illegible] no li és absent.

La cap citat tal com hem dit anteriorment és de [illegible] places. De totes elles només [illegible] són ocupades per nois de la Comarca del Llobregat,

distribuïdes de la seguent:

Mataró	8
P. de Mar	1
Alella	1
V. de Malt	1
	10

L'acord amb la Diputació el convertia amb una Institució al servei de la Provincia i no de la Comarca. A més hi entra en tant com a port de l'àrea més gran que és la Província de Barcelona.

4.CENTRE PSICO-PEDAGOGIC DEL MARESME

El centre de l'àmbit sòcic del Maresme pro-mataró va ser creat l'any 1971. L'any 1972 es feia [illegible] i [illegible] i [illegible] ció del [illegible] i [illegible] de la Comarca.

A aquest nou centre vol donar el [illegible] potenciació de l'estructura existent del estudiant [illegible], i que [illegible] l'atent Mèdic i exclusiu [illegible] un centre [illegible] per veure la [illegible] d'una assistència continuada, que [illegible] aquí [illegible], [illegible] [illegible].

La tasca del [illegible] pro-[illegible] de Mataró va [illegible] en el transcurs d'[illegible] anys, institucions [illegible] diferents tipus [illegible] i de la ciutat i comarca han ajudat a la solució del problema. [illegible] de centres d'[illegible] agrup [illegible] institucions.

1.Escola d'Educació especial [illegible] Pauta

La seva dedicació és preferentment [illegible] cional, [illegible] i noies de 3 fins a 15 anys, dedicants mentals mitjos i lleugers.

Assisteixen a un total de 47 nens i nenes, tots [illegible] mitj pensió i compta amb transport propi tant [illegible] de Mataró vistat co del resta de la Comarca.

2.Escola d'Educació especial-[illegible] anormalitats.

També de caràcter educacional, però [illegible] entment [illegible] anormalitats, està al servei de nens i nenes de 3 a 15 anys, afectats de dedicació mental en els graus de mitjos i severs. Té capacitat per 39 places, totalment cobertes en l'actualitat, a mitja pensió i amb transport propi.

3.Taller ocupacional Jaume Isern.

Dedicació total a treballs de Taller, atenent als noies i noies de 15 i 16 anys, dedicants mitjos i severs. Compta amb 45 places, de les que no n'hi ha cap de lliure. El [illegible] és també [illegible] mitja pensió i té el servei de transport escolar.

4.Departament assistencial.

Dedicat totalment als profunds, la seva tasca [illegible] assistencial. Acceptant-hi nens i nenes [illegible] des de 3 a [illegible] anys. Amb una capacitat per 16 persones, estan en [illegible] i [illegible] i [illegible] en [illegible].

5.Centre [illegible] polítics cerca [illegible].

Aquest [illegible] en l'edifici [illegible] Cisneros situat en el [illegible] de la ciutat de Saturró. La seva [illegible] [illegible] efectivament [illegible] en la seva totalitat. [illegible] [illegible] les característiques [illegible] altres centres [illegible].

6.Pavelló ambulatori.

Dedicat també a [illegible] nou Centre [illegible] de [illegible] social atenció a la Dietetòpia i a la Logopèdia. En el mes de març de l'any 1970 eren 85 les persones que rebien tractament ambulatori en aquest centre.

Fent una mica [illegible] mínutosi de tot el personal [illegible] [illegible] tant, tenim les [illegible] dades:

[illegible] Sta. [illegible]	[illegible]	[illegible]
" [illegible]	[illegible]	"
[illegible]	[illegible]	"
[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	"
[illegible]	[illegible]	"
TOTAL	[illegible]	"

[illegible] [illegible] [illegible] el treball i [illegible] [illegible] en el [illegible] de Diagnòstic; [illegible] la [illegible] [illegible] la [illegible] [illegible] la [illegible] per [illegible] [illegible].

[illegible] la [illegible] [illegible] les institucions del Centre Medico-Pedagògic [illegible] de la [illegible] [illegible], [illegible] una procedència del 50% de la ciutat de Saturró, [illegible] l'altre 50% [illegible] [illegible] de la Comarca. [illegible] el capítol [illegible] [illegible] en [illegible] dades.

[illegible] - [illegible] Mataró

Si les aproximacions estimatives [illegible] de la nostra comarca, si els [illegible] habitants del [illegible], podem [illegible] una idea real de la [illegible] pública [illegible] [illegible] el [illegible] [illegible] [illegible]

5.1 [illegible] de les persones [illegible] passat a [illegible] Òptic al Centre

[illegible] aproximació, [illegible] absoluts, [illegible] on a la pregunta [illegible] l'evolució [illegible] nombre de diagnòstics practicats; [illegible] és els coneixements [illegible], edat [illegible] i edat dels [illegible] persona; [illegible] vingut al Centre, o qui, la motivació [illegible] demanda; [illegible] pel Centre, és dir, [illegible] Òptic, coeficient intel.lectual i l'[illegible] concreta; i, [illegible], l'[illegible] o [illegible] davant la consulta.

5.1.2 [illegible] diagnòstics [illegible] anys [illegible] i distribució [illegible]:

Anys	Nombre de casos	%
[illegible] 1968	99	[illegible]
1968	93	[illegible]
1969	135	11'[illegible]
1970	112	[illegible]
1971	79	[illegible]
1972	92	[illegible]
1973	92	[illegible]
1974	88	[illegible]
1975	80	[illegible]
1976	125	[illegible]
1977	131	[illegible]
1978	39	[illegible]
[illegible] conegut	2	[illegible]
Total	1.211	100

[illegible] casos [illegible] a [illegible] distribució. [illegible] anys 1969-1977, [illegible] i contra [illegible] la [illegible]. Del que [illegible] de les [illegible], [illegible] un [illegible] més viat aleatori, encara que hem de notar [illegible] de punta situada els anys 1976-1977. No hi trobem cap [illegible] raonable i ens sembla que seria abusiu parlar d'evolució [illegible] la [illegible] fiabilitat fàcilment a partir de les [illegible].

5.1.3 [illegible]

[illegible] de les [illegible] estadístiques [illegible] [illegible] nostres [illegible].

A) [illegible]

	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Total	1.[illegible]	1[illegible]

[illegible] les [illegible] [illegible] -
[illegible]:

" [illegible] percentatge [illegible] de [illegible] [illegible] superior [illegible] ([illegible]). [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] de 5 anys)	197	[illegible]
[illegible] (5-6 anys)	456	[illegible]
[illegible] 16 anys)	463	[illegible]
[illegible] 16 anys)	78	[illegible]
o [illegible]	12	1
	1.[illegible]11	100

[illegible] anys, [illegible] rom l'[illegible] de [illegible]-
tació [illegible] tica. [illegible] aquí [illegible] ció
[illegible] cot:

"[illegible] als dis anys, [illegible], l'[illegible] ni [illegible]-
[illegible], [illegible] ots als [illegible] [illegible]-
[illegible] el dia [illegible]tic. [illegible]-
[illegible], [illegible] ors, [illegible]-
[illegible] total [illegible] dins [illegible]
[illegible] accedeix [illegible] ritat. [illegible]
[illegible] ots [illegible] fill[illegible].
[illegible], [illegible] forç[illegible], [illegible]
[illegible] ador [illegible] clara[illegible]
[illegible] del fill" (1).

[illegible] la distribució precedent, és [illegible] ent l'[illegible] escolar i l'[illegible] lescència [illegible] tà [illegible] [illegible] ent [illegible] ent [illegible] ent [illegible] ic del [illegible] ent [illegible] 74[illegible] [illegible] realitz[illegible].

c) [illegible] ent [illegible]

[illegible] ant [illegible] ció i[illegible] [illegible] ar [illegible] les [illegible] -
[illegible] es.

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] anys	[illegible]	[illegible]
[illegible] anys	[illegible]	[illegible]
[illegible] anys	[illegible]	[illegible]
[illegible] anys	[illegible]	[illegible]
[illegible] anys	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	1.[illegible]11	100

(1) [illegible] cies [illegible] -
[illegible] ció [illegible] rovincia de [illegible], op.cit., [illegible]

[illegible] pràcticament la tercera part [illegible] [illegible] [illegible]. Si prenem les [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] la resta, la distribució percentual és així:

[illegible] anys	11'9 %
[illegible] 31-40	1[illegible]
[illegible] 26-35	22'4
[illegible] 21-30	22'4
[illegible] 21 anys	26'3
	100

[illegible] dades en les que consta l'edat, pràcticament [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] excepció del [illegible] 22 anys. A partir [illegible] [illegible] [illegible] és [illegible], des d'un [illegible] vista clínic, [illegible] [illegible] és [illegible] i [illegible] risc elevat.

5.1.3 [illegible] vingut al Centre? Motivació de la [illegible].

[illegible] com és el diagnòstics fets pels professionals del [illegible] i [illegible] la [illegible] que les [illegible] als pares o tutors [illegible] el fill a la consulta.

Motius de la consulta	Absolut	%
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Problemes de rendiment escolar	393	32'5
Problemes de salut (física-psíquica)	710	58'3
Problemes de llenguatge	31	2'5
Altres: orientació, gestions administratives, recerca d'una institució...	8	0'7
No consta	8	0'7
Total	1.211	100

[illegible] el qual els pares acudeixen a la consulta es [illegible] clarament pels problemes de salut i pels de rendiment escolar; [illegible] menysmenys [illegible] del 92 % de les [illegible].

5.1.4 Diagnòstic i orientació donades pel Centre

[illegible] de veure la resposta concreta donada pel Centre a la problemàtica d'inadaptació presentada pel [illegible].

Abordarem successivament el diagnòstic, el coeficient intel.lectual i l'orientació donada als pares o tutors. [illegible] el coeficient intel.lectual és tingut en compte, [illegible] [illegible] pel Centre com per nosaltres mateixos, [illegible] [illegible] de més; però no pretenem donar-li un caràcter d'edat.

A) Diagnòstics

	Absolut	%
Retards: Dislèxia	150	12'4
Logopèdia	27	2'2
Psicomotricitat	17	1'4
Deficiència mental	625	51'6
Deficiència física	88	7'3
Problemes emocionals	134	11'1
Psicòptics	41	3'4
Paràlisi cerebral	52	4'3
Altres (Bordelines, específics de C.I. baix...)	63	5'2
No consta	12	1'-
Total	1.211	100

[illegible] ampli espectre de les patologies que les [illegible] freqüenten el Centre de Saturó, hi ha una notable [illegible] dels problemes mentals i, dintre d'aquests, de la seva [illegible] pròpia entitat. Ens interessa una mica més i [illegible] dintre la distribució precedent.

B) Coeficient intel.lectual (C.I.)

Menys de 20	74	6'1
Entre 20 i 35	100	8'3
Entre 35 i 50	151	12'5
Entre 51 i 70	383	31'6
Més de 70	472	38'9
No consta	31	2'6
Total	1211	100

En aquesta relació precedent, s'observa una [illegible] bes a l'escura que el coeficient intel.lectual és [illegible] devant. [illegible] relació és, des de tots els punts de vista, complex [illegible] t [illegible].

C) Orientació donada

Aquesta distribució, lògicament, diu relació directa als diagnòstics fets; és per aquest motiu que les orientacions s'han [illegible] donar [illegible] de solució als problemes [illegible].

El fet del grup "altres" hi abunden [illegible] manera [illegible], [illegible] en altres centres, els [illegible], l'operació [illegible] de orientació directament [illegible] als pares.

[illegible] aquí la distribució de [illegible]:

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	154	[illegible]
[illegible]	281	[illegible]
[illegible]	50	[illegible]
[illegible]	23	[illegible]
[illegible]	62	[illegible]
[illegible] (coeducació)	238	[illegible]
[illegible]	19	[illegible]
[illegible]	21	[illegible]
[illegible]	16	[illegible]
[illegible]	281	[illegible]
No consta	16	[illegible]
Total	1.211	100

5.1.5 [illegible] d'orientació

[illegible] a la [illegible] de saber [illegible] tal l'orientació donada pel centre o, més [illegible], [illegible] efectivament [illegible] orientació. [illegible] és la distribució:

[illegible]	[illegible]
Orientació contingut (donats d'[illegible] o [illegible] com fan el treball [illegible])	254	[illegible]
Orientació [illegible]	89	[illegible]
[illegible] no [illegible] i no han [illegible] l'orientació [illegible]	571	[illegible]
[illegible] d'[illegible] llibre [illegible] o, [illegible] d'[illegible] el [illegible], [illegible]	246	[illegible]
No consta	51	[illegible]
	1.211	100

[illegible] de les consultes no [illegible] [illegible] consultes totes. Una banda, [illegible] la dada i, per l'altra banda, [illegible] un signe més de [illegible] problemàtic [illegible] tant o més als pares o tutors [illegible] afectat [illegible].

5.1.6 Municipi de residència dels consultants al centre [illegible]

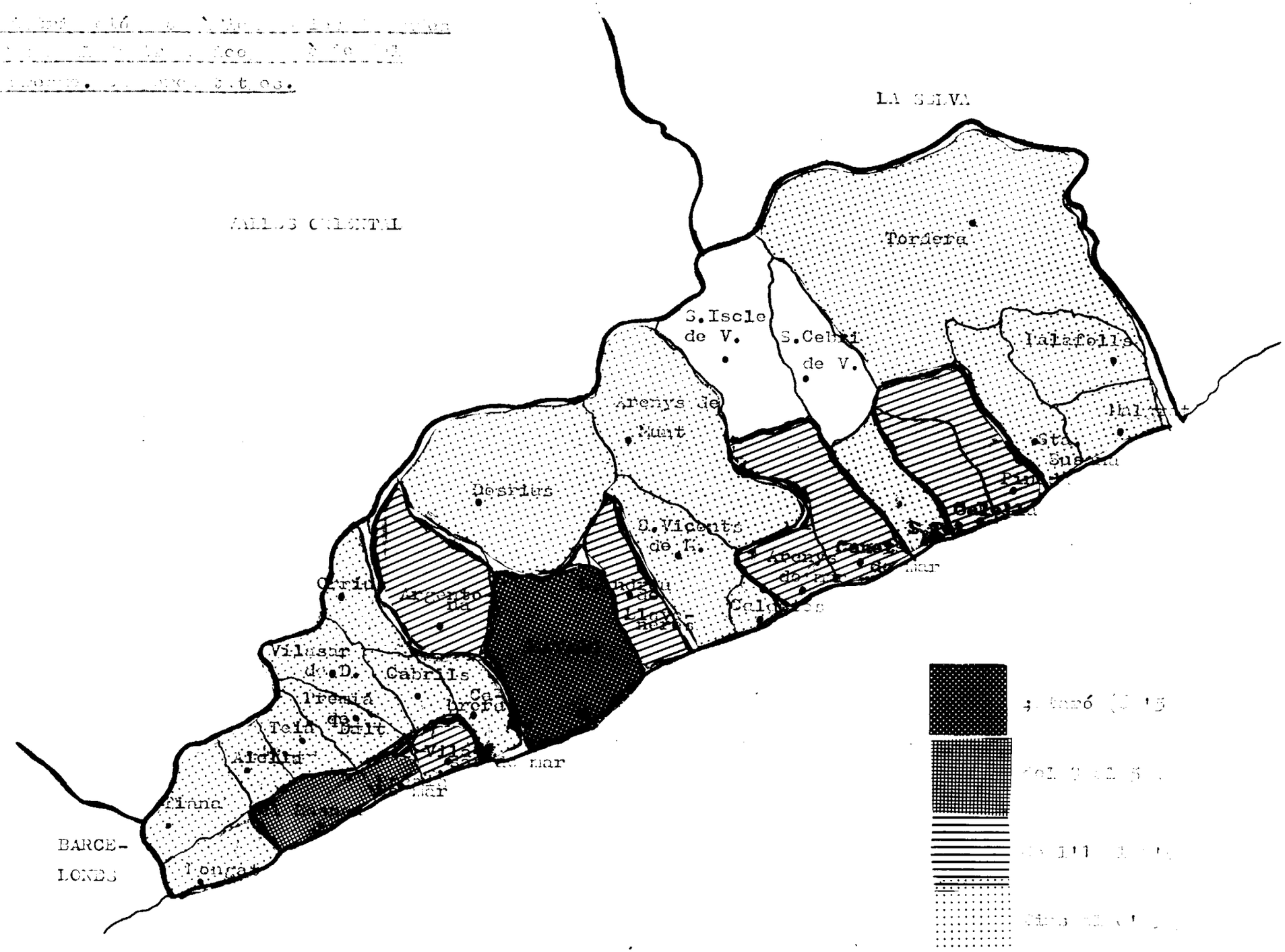
[illegible] llistat complet dels municipis de residència dels consultants al Centre. [illegible] sobresurt [illegible] la capitalitat de Lateró. [illegible] dada no té [illegible] si no es correlaciona amb [illegible] variables d'interès i si es prescindeix [illegible] unitat del nucli i si com a i [illegible] d'àmbit.

La distribució de referència és la següent:

municipis	Nombre	%
Abella	10	0'8
Arenys de Mar	23	1'9
Arenys de Munt	10	0'8
Argentona	30	2'5
Cabrera de Mar	6	0'5
Cabrils	3	0'2
Calldetes	3	0'2
Calella	26	2'2
Canet de Mar	18	1'5
Cassà	7	0'6
Caldes	1	0'1
El Masnou	57	4'7
Mataró	830	68'5
Montnegre	3	0'2
Orrius	2	0'2
Pineda	3	0'2
Premià de Dalt	27	2'2
Premià de Mar	6	0'5
El Vendrell	49	4'1
Sant Andreu de Mar	15	1'2
Sant Vicenç de Montalt	7	0'6
Santa Susanna	2	0'2
Teià	1	0'1
Tiana	2	0'2
Tordera	1	0'1
Vilassar Dalt	12	1
Vilassar Mar	29	2'4
Fora de la comarca	17	1'4
No consta	10	0'8
	1.211	100

= = = =

[illegible]


LA SELVA
ARLES CALDETES
Tordera
S.Iscle de V.
S.Celoni de V.
Palafolls
Arenys de Munt
Desrius
S.Vicents de M.
Vilasar de D.
Cabrils
Premià de Dalt
Teià
Alella
BARCE-
LONES

7.2.1 [illegible]

A) [illegible] al moment del naixement del consultant

L'edat dels pares pot tenir una real incidència, concretat, en les deficiències mentals degudes etiològicament a [illegible] cromosomopàtics, [illegible] entre d'altres, els problemes del [illegible] -molisme. En tot, [illegible] que [illegible] fenomen [illegible] -cent ocasional, [illegible] cercar la correlació dels [illegible] de deficiència mental i de paràlisi cerebral [illegible] l'edat dels pares [illegible] el moment del naixement de l'afectat. [illegible] aquí el [illegible] resultant:

Diagnòstic	Edat dels pares al moment del naixement (1)					
	Més 40 anys	37-40	30-35	25-29	-25 anys	
Deficiència mental	14'4	16'7	24'9	[illegible]	[illegible]	
Paràlisi cerebral	15'9	[illegible]	13'6	13'9	[illegible]	
	14'5	15	23'9	25'3	[illegible]	100 (1)

[illegible] verificat lamentablement [illegible] que 31'-[illegible] dels pacients amb deficiència mental, els pares [illegible] en el moment del naixement de l'infant; per a la globalitat de Catalunya aquest percentatge es troba a 27'8 %. (2) [illegible] -sem pas atribuir a aquesta correlació un valor absolut; però no és [illegible] fàcil [illegible] que l'edat dels pares és una explicació [illegible] de la deficiència mental.

B) Edat dels consultants al moment de la primera visita

Diagnòstics	Menys 5 anys	5-8 anys	9-18 anys	+ 18 anys
Dislèxia	2'7 %	56 %	41'3 %	-
Logopèdia	29'6	51'8	14'8	3'7
Psicomotricitat	55	30	15	-
Deficiència mental	15'1	31	43	10'9
Deficiència física	40'7	31'4	23'5	[illegible]
Problemes emocionals	11	47'2	37'1	[illegible]
Psicopatia	2'9	48'6	42'9	5'7
Paràlisi cerebral	52'9	33'3	[illegible]	-
Altres	5'3	31'8	42'1	-
	16'3	36'8	27'2	6'3

(1) A tots els quadres hem prescindit dels "ho consta".

(2) Estadística Judicial, Ajuntament de Barcelona, [illegible].

Aquesta correlació ens diu el següent:

Dintre les inadaptacions infantils, les deteccions fetes a la primera infància són, lògicament, les que presenten un major índex evident d'alteratura: la paràlisi cerebral, les deficiències físiques, els problemes de llenguatge i els de psicomotricitat.

A l'inici de l'edat escolar, es detecten de manera significativa les dislèxies, els problemes de llenguatge, les psicosis, les deficiències mentals lleugeres i els problemes emocionals.

A l'interval d'edat comprès en l'edat de l'adolescència, les inadaptacions més freqüents són encara les dislèxies, les deficiències mentals no tant lleugeres i les més lleugeres i les que les en de psicopatia.

Finalment, a l'edat adulta, no és representen de fàcilment diferent les deficiències mentals de les més greus.

Aquestes interaccions, expressades d'un altre cop, són les seguents:

- Tant la paràlisi cerebral, com les psicomotricitats, com el retard de deficiència física, és detecten específicament a la primera infància, és a dir, abans del cinc anys.
- Les psicosis i els de llenguatge es manifesten en la primera infància i a l'inici de l'edat escolar.
- Els problemes emocionals es detecten relativament a l'inici de l'edat escolar.
- Les dislèxies, com les afasies, no les deficiències mentals lleugeres o els nivells d'estancament escolars, es manifesten des de l'inici de l'edat escolar fins a les altes de l'adolescència.
- Finalment, les deficiències mentals no tant lleugeres es manifesten a les àrques de l'adolescència fins a les 18 i els 18 anys.

c) Índex de valor dels components

Inadaptació	No ens	Sones
Afàsia	4'3	30'7
Dislèxia	31'6	48'2
Psicomotricitat	3'6	29'4
Deficiència mental	[illegible]	27'6
Deficiència física	12'7	37'3
Problemes emocionals	[illegible]	35'1
Psicosis	[illegible]	36'8

	Nens	Noies
[illegible]	[illegible]	50
Altres	[illegible]	31'2
Total	[illegible]	37'4

[illegible] és freqüent [illegible] resultes [illegible] que un [illegible]stic de [illegible], [illegible]ctricitat, [illegible], [illegible] llengua o [illegible] escolar. [illegible], [illegible], [illegible] es volen acabar [illegible]stic [illegible] -ficiè [illegible] físic i [illegible]lisi cerebral.

[illegible] ni [illegible] o [illegible] tenen [illegible] ificació en el seu creuament [illegible] sexe.

3.2.2 Identitat sexual de la demanda

[illegible] per veure si la motivació de la demanda o de la consulta realitzada varia segons es tracti d'un nen o d'una nena. [illegible] aquí el nostre relació:

Motiu de la demanda	Nens	Noies
Problemes de conducta	[illegible]	36'7
Problemes de rendiment escolar	71'5	2[illegible]'5
Problemes de salut (física o [illegible])	[illegible]'9	43'1
Problemes de llenguatge	[illegible]'7	33'[illegible]
Altres	[illegible]'5	37'5
Total	[illegible]	37'4

[illegible] trobem unes diferències relatives clares: per part dels nens, la consulta es realitza, sobretot, per problemes de rendiment escolar; per part de les nenes, les motivacions es centren en els problemes de salut física o psíquica.

3.2.3 Les motivacions de la consulta i el diagnòstic realitzat

El nostre centre d'interès és ara la contraposició entre les motivacions que han portat als pares a la consulta i el diagnòstic efectivament realitzat al Centre. [illegible] pot extra[illegible] que als pares, davant la problemàtica inadaptativa del seu fill o tutor, es tracta una mena d'[illegible]ció que estableix un obert contrast amb la patologia que pateix la persona de la qual en són responsables.

Veu[illegible] aquí la correlació de referència:

Motiu de la consulta	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Problemes de conducta	-	-	-	1[illegible]	[illegible]2	4[illegible]8	[illegible]1	-	-
[illegible].rendiment escolar	[illegible]5'[illegible]	1'8	1'[illegible]	26'6	[illegible]'4	1[illegible]'3	1'6	11	-
[illegible].salut(fis-psí.)	[illegible]'7	0'4	1'[illegible]	[illegible]'9	[illegible]'4	4'9	[illegible]'1	1'[illegible]	[illegible]
[illegible].llenguatge	[illegible]'3	30'6	-	[illegible]	[illegible]'3	11'1	[illegible]	11'1	-
Altres	-	-	-	[illegible]	25	25	-	-	-
	12'3	1'8	1'4	2'7	7'4	11'2	[illegible]'4	[illegible]'1	[illegible]'4
(N=	144	21	17	[illegible]	[illegible]	132	[illegible]	[illegible]	[illegible])

Nota: [illegible] de les variables [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]:

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible] mental
5. [illegible] física
6. [illegible] ocionals
7. [illegible]
8. [illegible] mental

[illegible] lectura [illegible] precedent, [illegible], [illegible] conducta, [illegible] tic [illegible] és [illegible] ocionals.

[illegible] problemàtica de partida [illegible] situacions [illegible] ficient o d'[illegible] escolar dificultós, el diagnòstic [illegible] tivament o [illegible] o problemes [illegible] ocionals o [illegible] lleugeres.

[illegible] motivacions de la consulta [illegible] problemes [illegible], [illegible] tot majoritàriament o [illegible] mental.

[illegible] parent [illegible] parlant de problemes de [illegible] afectat, el [illegible] diagnòstics corresponen efectivament [illegible] les de la majoria [illegible] deficiències [illegible] lleugeres.

[illegible] general, [illegible] dir que hi ha una certa correspondència [illegible] i els diagnòstics efectivament trobats al centre.

5.2.4 el CI i els diagnosticats amb deficiència mental

[illegible] valor donar un valor absolut a l'índex del coeficient intel.lectual dels [illegible] afectats de subnormalitat, [illegible] que és [illegible] d'interès el veure els nivells de profunditat dels mateixos. [illegible] aquí a nostra informació: Menys de 70 == 11'1 %; entre 70 i 85 == 1[illegible]'[illegible] %; entre 85 i 50 == 22'6 %; entre 51 i 70 == 50'2 %; més de 70 == 1'3 %.

Del fet que les deficiències mentals més lleugeres [illegible] estat [illegible] en l'ítem "Altres diagnòstics", [illegible] fins a cert punt normal que els coeficients superiors a 70 no constin en aquest [illegible] (31 % dels "Altres" tenen un coeficient intel.lectual superior a 70).

[illegible] que fa a la resta, notem que més d'un 10 % de les [illegible] diagnosticades són deficients mentals profunds i la [illegible] part d'entre elles són de coeficients inferiors a 35.

5.2.5 La receptivitat de l'orientació donada

[illegible] interessant [illegible] cercar la correlació [illegible] l'adecuació de l'orientació en funció del tipus d'encaminament escrit pel centre segons aconsellava el diagnòstic practicat. [illegible], també [illegible] cercat [illegible] quina mena de diagnòstic provocava el rebuig o no acceptació [illegible] de bon principi de l'orientació donada pel centre.

A) L'orientació donada i la seva eficàcia

Orientació donada	Tractament continuat	Tractament intermitent	No s'ha [illegible] més	[illegible] i l'han deixat
Taller ocupacional	45 %	6'7	[illegible]	[illegible]
Escola esp. psíquics	15'9	4'6	[illegible]	[illegible]
Escola esp. minusvàlids	82'6	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Escola esp. paràlisi	64'5	-	[illegible]	[illegible]
Fisioteràpia	30'9	11'8	[illegible]	[illegible]
Reeducació en escola normal	10'7	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Logopèdia	10'5	-	[illegible]	[illegible]
Psicoteràpia	20'8	[illegible]	[illegible]	16'9
Dep. Assistencial [illegible]	1'3	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Altres	100	-	-	-
Total	21'2	7'5	[illegible]	[illegible]
	(N= 254	[illegible]	[illegible]71	[illegible]46)

El tractament continuat és majoritàriament seguit en les orientacions següents: taller ocupacional, escola especial per minusvàlids, escola especial per paràlisi. En el [illegible], les [illegible] tres [illegible] les que no s'han [illegible] més, són: el [illegible] ent especial de profunds, la [illegible] ció en escola normal, de manera [illegible]. Per la resta, sembla que [illegible] predomina la [illegible] ularitat: o el tractament intermitent o el [illegible] d'una teràpia que posteriorment ha estat abandonada o, encara, la barreja d'un tractament continuat i una certa inconstància en el seguiment. [illegible], a [illegible], és el [illegible] la primera lectura d'aquesta correlació.

[illegible] tot i [illegible] l'arribar a una [illegible] precisió [illegible] tiva, [illegible]:

[illegible] seguits [illegible] tant a [illegible] escola normal [illegible] l'orientació [illegible] cap al [illegible] assistencial [illegible]. [illegible], [illegible] intermitent.

El [illegible] més seguits, per la seva banda, [illegible] -lacions [illegible] a l'escola [illegible] i a l'escola [illegible] l'òlisi.

L'escola [illegible] per a psíquics i [illegible] o no [illegible] seguits o [illegible] per a [illegible] continuïtat. El [illegible] passa amb la psicoteràpia on [illegible] intermitent.

[illegible], finalment, el [illegible] o [illegible] psicoterà-pia, [illegible] o un [illegible] continuat o una [illegible] el seguiment de la teràpia indicada.

El conjunt [illegible] esta informació és altament interessant.

[illegible])L'orientació donada i el [illegible] del principi de la [illegible]

A [illegible] os, o sigui, el [illegible] tots els [illegible] oferts pel Centre [illegible] psicopedagògic [illegible], l'orientació donada [illegible] no fou acceptada [illegible] principi [illegible]. [illegible] interessa veure la distribució d'[illegible] més obert i [illegible] en [illegible] del tipus d'orientació rebut.

[illegible] donada	[illegible] o acceptació [illegible]
	Absolut	[illegible]
Tal [illegible]	11	11'2
Escola [illegible] psíquics	69	[illegible]
Escola [illegible] minusvàlidesa	2	2
Escola [illegible] òlisi	-	-
Psicoteràpia	2	2
[illegible] a escola normal	8	8'2
[illegible]	1	1
Psicoteràpia	1	1
Departament assistencial profunds	-	-
Altres	4	4'1
Total	98	100

Fonamentalment, com es desprèn de la lectura [illegible] aquesta distribució, les relacions més notables i rellevants per part dels pares són les que es refereixen al coneixement de la necessitat d'una escola especial pels seus fills. Es, en definitiva, la [illegible] de confiança o desconfiança [illegible] o no del seu fill.

5.3.6 Localització geogràfica dels diagnòstics

[illegible] part dels elements qualitatius [illegible] tractats [illegible] correlacions [illegible] ara, s'ens fa necessari tro[illegible] elements de [illegible] per a la comarca del Baix [illegible]. Es per [illegible] es tractaran [illegible] successivament la localització geogràfica dels diagnòstics, la distribució [illegible] per habitants segons la tipologia de les poblacions, el contrast [illegible] entre les estimacions [illegible] respecte [illegible] i, finalment, [illegible] a partir [illegible] de l'[illegible], [illegible], de l'[illegible] de la problemàtica [illegible] d'una [illegible] distribució [illegible] de la comarca del Baix [illegible].

a) [illegible] per municipis

[illegible] el [illegible] mostra el quadre [illegible] [illegible] coneixeit [illegible] "no consta" tant en el [illegible] refereix al diagnòstic com en el que es refereix a la població de referència.

En aquest sentit, no es [illegible] el nivell [illegible] de [illegible], s'ha de [illegible] la importància capitalitat de [illegible] Granollers en [illegible] variables que [illegible] compreses dintre el concepte [illegible] diagnòstic.

b) Distribució dels diagnòstics en funció de la tipologia dels municipis

[illegible] les àrees demogràfiques de la comarca [illegible] [illegible] fonamentalment, [illegible] classificat[illegible] les poblacions [illegible] en urbanes, semiurbanes i rurals. [illegible] per contrastar [illegible] els percentatges de població de la comarca [illegible] aquestes tres categories i els percentatges de diagnòstics practicats [illegible] entre aquestes àrees de Granollers. Heus aquí aquesta relació:

	Habitants		Diagnòstics	
Municipis urbans	162.416	70'3	327	[illegible]
Municipis semiurbans	59.301	25'7	169	[illegible]
Municipis rurals	9.192	4	25	2'1

Atenint-nos, doncs, a les consultes fetes al centre, sembla que podem afirmar que el context urbà intensifica [illegible] les patologies; dit d'una altra manera, l'increment de la complexitat en la inadaptació està en relació directa amb la urbanització.

Vull insistir que, a l'hora de la planificació, cal tenir compte d'aquest extrem. Ho creiem que aquesta sigui una implicació definitiva; si no pensem només en [illegible] d'ordre [illegible] en l'anàlisi interpretativa de la problemàtica.

POBLACIÓ / DIAGNÒSTIC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Total
[illegible]	8	1	1	4			1	4	1			5	109		1			1	3	4				1						7	1	132
[illegible]								1				1	20						1	2				1							1	27
[illegible]	1												16																			17
[illegible]	5	17	8	11	3	3		18	14	5		35	283	3	1	2	23	2	35	7				5			2	1	1	5	12	7	415
[illegible]		1		2	1			1				1	75				2			1										1		3	[illegible]
Problemes emocionals		3	1	9			1			1		4	97						5	1				1						1	5	4	134
[illegible]coctia				1			1		1			1	36						1														41
[illegible]		1		2	1			2	1		1	2	41			1	1	2	3					1	1					1	2		63
Altres				1	1					1		3	44						1												1		52
TOTAL	10	[illegible]	10	30	5	3	3	[illegible]	17	7	1	57	821	3	2	3	26	1	42	15	-	-	7	2	1	2	1	1	12	29	15	1.189

Legenda: 1. [illegible]; [illegible]; [illegible];

c) Estimacions de la deficiència mental en centres i serveis diagnòstics fora del Centre

Volem fer-ho ara el que ens han donat les estimacions de la deficiència mental per municipis, en el text que ens ha donat el Àmbits de Deficiència Mental i Retard pel Desenvolupament:

Municipis	Deficiència mental (1)		% d'àmbits
	Mèdia	Mediana	Mèdia Mediana
Abella	10	3	30
Amposta	41	17	41'5
Arenys de Munt	17	2	11'7
Arenys	30	11	5
Avinyonet de Puigventós	2	1	50
Banyoles	4	3	75
Begur	5	-	-
Berga	10	1	45
Blanes	30	1	3'7
Borrassà	9	5	11'7
Calldetenes	42	-	-
Calella de Palafrugell	49	35	73'5
Cambrils	149	39	10'6
Castellet	25	3	12
Cervera	1	1	100
Collbató	10	1	10
Colònia Güell	49	27	55'5
Corbera d'Ebre	12	2	17'7
Cornellà del Terri	6	33	55
Deltebre	11	7	63'6
Sant Boi de Llobregat	2	-	-
Sant Feliu de Guixols	2	-	-
Sant Fost	8	3	37'5
Sant Vicenç de Castellet	4	-	-
Santa Susanna	1	-	-
Teià	3	2	25
Tiana	11	1	9'1
Torredembarra	22	1	4'5
Vilassar de Dalt	12	3	25'9
Vilassar de Mar	22	12	54'4
Torre de Cabrera	-	7	-
Total	[illegible]	13	[illegible]

(1) Les dades per la deficiència mental han estat distribuïdes segons les dades que ens ha donat el Àmbit de coeficients intel·lectuals [illegible].

[illegible] a Vorsius, [illegible] i [illegible] [illegible] [illegible]

El sector 2, per la seva banda, té el 39'9 [illegible] de la població de la comarca i un índex de mobilitat del 52'9 [illegible] (el centre [illegible] ràdic cobreix bastament les previsions estatutàries; concretament, el 10[illegible]'[illegible] [illegible]).

Finalment, cal dir que el sector 3, que té un índex de població del [illegible], [illegible] compat només el [illegible] de les consultes totals al centre (essent [illegible] estes únicament la tercera part [illegible] les edificacions, concretament el 33'2 [illegible]). [illegible] que en [illegible] [illegible] cer el [illegible] del centre de Sinnes és [illegible] [illegible].

[illegible] per expressar, podem [illegible] més clar [illegible] que se [illegible] fin:

Sectors	: població	consultes	[illegible]
1	29'2	[illegible]'4	[illegible]
2	39'9	62'9	103'[illegible]
3	30'9	13'6	33'2
	100	100	65'7

5.3 Conclusions

1ª/ L'estudi [illegible] diagnòstics [illegible] estat fet [illegible] [illegible] òbvia el l'aresme en [illegible] alta [illegible]. [illegible] del fet [illegible] les indicacions [illegible] [illegible] [illegible] de [illegible] [illegible] identificació, [illegible] més [illegible] [illegible] l'ajut [illegible] addicional d'un [illegible], [illegible] ordinàri [illegible], i [illegible] decidir [illegible] [illegible] ordinària [illegible].

2ª/ [illegible] les variables estudiades, [illegible] les consultes [illegible] més [illegible] [illegible] [illegible] en les dones; [illegible] dominants [illegible] [illegible] bastament la problemàtica sòcio-escolar [illegible] cia; que un [illegible] de les vistòries consultes que [illegible] [illegible] de 3[illegible] anys al [illegible] de naixement [illegible] fill i, [illegible], que [illegible] considerar [illegible] ésser conceptes [illegible] un risc [illegible] [illegible] inadaptatius; que les motivacions [illegible] les consultes [illegible] [illegible] en [illegible] de salut [illegible] o síquica [illegible] les dificultats típiques [illegible] escolar; que la [illegible] [illegible] [illegible] llengua [illegible] orbeix, ella sola, [illegible] meitat de les consultes; i que, lògic [illegible], [illegible] meitat de les [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] l'escola especial [illegible] físiques i [illegible] ció en escola [illegible]; que les orientacions donades [illegible] tro-bes serioses dificultats en l'acceptació per les [illegible] res o tutors i, finalment, que [illegible] serveix [illegible] el no [illegible] de visites realitzades al Centre.

3ª/ A l'hora de cercar les interrelacions estadístiques més [illegible] ries, ens trobat que es conclueix clarament [illegible] diagnosticats com a deficients mentals, hi ha índexs rellevants de persones que han estat concloses en [illegible] en [illegible] les dures su-perven l'edat del [illegible] anys.

4ª/ [illegible] conclusió general que, tenint en compte [illegible] del consultant a la primera visita, les deteccions fetes a la primera infància són relativament les que presenten una patologia molt evident: paràlisi cerebral, [illegible] de pèsos [illegible] i trastorns de deficiència física. [illegible] altra banda, les deficiències mentals no tan lleugeres es posen en evidència [illegible] a partir del [illegible] anomenat com a [illegible]ència.

5ª/ [illegible] pares o tutors a [illegible] determinat consulta al Centre, [illegible] en treta d'un [illegible] venir [illegible] per problemes de rendiment escolar i, en canvi, [illegible] en treta d'un [illegible] venir per problemes de salut física o psíquica. La [illegible] és que hi ha un cert correspondència entre [illegible] pares i el diagnòstic efectivament realitzat pel Centre.

6ª/ Sòlo [illegible] la impressió que els nivells més baixos [illegible] deficiència mental són conegut al Centre en [illegible] totalitat, quin que un 40 [illegible] les persones [illegible] tificades són [illegible] profunds i la [illegible] part [illegible] tenen [illegible] inferiors a 35.

7ª/ [illegible] vist [illegible] l'orientació [illegible] pel Centre [illegible] poc [illegible]; això afecta, naturalment, a l'[illegible] escola normal i [illegible] especialment [illegible] la [illegible]. [illegible] del [illegible] i [illegible] orientació [illegible], [illegible], [illegible] específics, [illegible], concretament [illegible] escola [illegible].

8ª/ [illegible] contents [illegible] coneixen [illegible] les patologies. Tenint en [illegible] per sectors, es pot dir que a la ciutat de Mataró el Centre cobreix a

[illegible] la demanda, entre una de [illegible] a [illegible] [illegible] [illegible]

APENDIX I

Còdex a emprar en el buidatge de la informació de les consultes fetes al Centre Psicopedagògic del Maresme

Columnes 1-2-3-4: Aquí s'hi consigna el nombre de l'expedient. El pla és l'anàlisi de tots els expedients que s'han omplert des de l'inici del Centre. El donar un nombre a l'expedient, permet de recòrrer a la informació original en el cas de dubte o de contradicció. La numeració comença per 0001 donant la possibilitat fins el 9999.

Columnes 5-6: Data de la demanda. Consignació dels anys naturals.

1968.....	01
1969	02
1970	03
1971	04
1972	05
1973	06
1974	07
1975	08
1976	09
1977	10
1978.....	11

Columna 7: Sexe

Home.....	1
Dona	2

Columnes 8-9: Data de naixement

Abans del 1960.....	01
1960	02
1961	03
1962	04
1963	05
1964	06
1965	07
1966	08
1967	09
1968.....	10
1969	11
1970	12
1971	13
1972	14
1973	15
1974	16
1975	17
1976	18
1977	19
1978.....	20

Columna 10: Edat dels pares al moment del naixement del consultant. (n'hi haurà prou de la mitja aproximada entre el pare i la mare. En el cas d'haver-hi molta diferència, consigneu només l'edat de la mare)

Més de 40 anys.....	1
Entre 35-40.	2
Entre 30-35	3
Entre 25-30	4
Menys de 25 anys.....	5

Columna 11: Edat del consultant al moment de la primera visita.

Primera infància (- 5 anys)..... 1
Inici edat escolar(entre 5 i 8 anys) 2
Adolescència (fins a 18 anys) 3
Adultesa (+ de 18 anys)..... 4

Columnes 12-13: Població del domicili.

Alella.....	01	Malgrat.....	11	S.Cebrià.....	21
Arenys Mar	02	El Masnou	12	S.Iscle	22
Arenys Munt	03	Mataró	13	S.Pol	23
Argentona	04	Montgat	14	S.Vicenç	24
Cabrera	05	Orrius	15	S.Susanna	25
Cabrils	06	Palafolls	16	Teià	26
Caldetes	07	Pineda	17	Tiana	27
Calella	08	Premià Dalt	18	Tordera	28
Canet	09	Premià Mar	19	Vilassar Dalt	29
Dosrius.....10		Llavaneres.....	20	Vilassar Mar...	30

Columna 14: Motiu de la consulta.

Problemes de conducta..... 1
Problemes de rendiment escolar 2
Problemes de salut (física-psiq) 3
Problemes de llenguatge..... 4
Altres 5

Columna 15: Diagnòstic.

Factorial: Dislèxia..... 1
Logopèdia 2
Psicomotricitat 3
Deficiència mental 4
Deficiència física 5
Problemes emocionals 6
Psicopatia 7
Altres..... 8

Columna 16: Coeficient intel.lectual.

Menys de 20..... 1
Entre 20 i 35 2
Entre 36 i 50 3
Entre 51 i 70 4
Més de 70 5

Columna 17: Orientació donada

Taller ocupacional.....1
Escola especial psíquics 2
Escola especial manualitats 3
Escola especial paràlisi 4
Fisioteràpia 5
Escola normal amb ajuda especial (reeducació) 6
Logopèdia 7
Psicoteràpia 8
Altres..... 9

Columna 18: Eficàcia de l'orientació.

Tractament continuat..... 1
Tractament intermitent 2
No se'n sap res més..... 3

CENTRE PSICOPEDAGOGIC DEL PAISAGE Fulla codificada nº: .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

6. [illegible] vista [illegible] de la comarca

[illegible]ció

[illegible]itat [illegible] d'[illegible] trovàr [illegible] fets al Centre [illegible] del [illegible], constituïdes [illegible] una [illegible]ció objectiva i [illegible] tots les que es presenten a [illegible] la comarca; però estàvem plenament convençuts que ens calia més informació sobre aquelles patologies que, generalment, no [illegible] a un consultori i que, objectivament, es [illegible] la realitat.

[illegible] es tractava de concretar [illegible] calia ésser [illegible] més [illegible] i que, entrat el problema, [illegible] les condicions de [illegible] i l'[illegible]ció [illegible] tiva i [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] la possibilitat [illegible] [illegible] [illegible]

6.1 La metodologia emprada en aquesta consulta

El primer pas consistí en la redacció d'un qüestionari que concretés els objectius i les expectatives que es tenien al centres informadors.

Una primera redacció fou inicialment per nosaltres revisada i modificada successivament, primer per dubtes i després per mestres. La redacció final tenia cura tant del contingut com de la forma estimadora de la seva expressió. (1)

Un segon pas fou el d'escollir una mostra aleatòria entre l'oferta educativa i diferenciada de pobles i escoles de la comarca. La primera tasca fou la selecció de les poblacions, puix que les determinacions posteriors serien objecte d'estudis successivos.

Per a escollir aquestes poblacions, tingueren compte la seva estratificació de les dades segons entre característiques de les que disposàven una informació suficient:

- dimensionat de la població
- creixement demogràfic del 1.970 al 1975
- activitat productiva predominant
- índex de mobilitat escolar.

A aquestes característiques, ens proporcionaven un constitut de variables importants. Respectivament, aquestes es concretaven de la manera seguent:

- poblacions de més de 10.000 habitants
- poblacions entre cinc i deu mil
- poblacions entre mil i cinc mil
- pobles de menys de mil habitants
- zones habitades amb un creixement fort, fluix o feble respectant unes considerables variacions entre les entrades
- variacions entre les poblacions partint del criteri de la seva activitat predominant de l'sector primari, secundari o terciari o algunes d'aquestes presentant-se en múltiples i variades combinacions
- finalment, pobles que concentren població escolar, que dispersen població escolar o que es troben dintre la zona comarcal.

La combinació d'aquestes variables ens donaria, certament, la mostra de les diverses poblacions del Maresme i les que ho hàvien de passar al nostre informador als seus centres. (2)

---

(1). A l'Apèndix I hi ha un model del qüestionari utilitzat.

(2). A l'Apèndix II s'ha fet constar el llistat dels pobles escollits en funció de les seves variables.

A cadascun dels pobles escollits, en principi, el Departament es passaria a una escola pública, a no ser per coincidència prèvia de la xarxa del sector laic/privat; aquest fou el criteri inicial. Cal ve[illegible] cortar a terme liberalment del fet que en molts d'aquestes poblacions no existeix pas aquesta tríada alternativa. Malgrat el criteri definitiu fou de suplir les [illegible] escoles [illegible] la ciutat de Sitges, considerant que la capitalitat de la ciutat és d'una importància [illegible] no solament [illegible] nombre d'habitants, i és també per ésser un centre de concentració escolar [illegible] vècin. Altres estàvem obligats a [illegible] alternatives a les [illegible] diverses de [illegible], quix [illegible] d'escoles, [illegible] considerar [illegible] ventall d'escoles [illegible] (1).

El quadre que ens [illegible] donar una idea del conjunt de poblacions i escoles que integrarien definitivament la nostra xarxa:

Escoles escollides a cadascun dels pobles [illegible] (2)

	públic	privat	laic/privat	total
Vilanova	1	1	1	3
Les Cuntis	1	-	1	2
[illegible]	1	2	1	3
[illegible]	1	-	-	1
Sant [illegible]	1	1	-	2
[illegible]	1	-	-	1
[illegible]	1	1	-	2
[illegible]	1	-	-	1
[illegible]	1	1	1	3
[illegible]	1	1	1	3
Sitges	4	3	4	11
Total	14	11	8	33

A cadascuna d'aquestes escoles [illegible] Departament [illegible] de passar, en un [illegible] alumnes de l'[illegible] a un centre de [illegible] nivell de [illegible] de sotè. [illegible] es [illegible] seguiria: les [illegible] plicacions [illegible] les escoles es [illegible] de manera [illegible] diferent a la primera o a la segona etapa, [illegible] la primera [illegible] es [illegible] les deteccions més importants i les primeres [illegible] escollir, en principi, el segon nivell perquè [illegible] que el primer curs [illegible] s'havia fet un primer triatge selectiu; [illegible] que a la segona etapa es solen [illegible] més els problemes de conducta i de [illegible] absentisme.

(1) [illegible] el tríptic sobre uns llistats del Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya.

(2) [illegible] el llistat [illegible] de les escoles escollides.

[illegible] l'enquesta del Festival [illegible] dificultats: [illegible] dificultats que de no tenir el nivell [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] per consultores [illegible] teixos i [illegible] il.lustren [illegible] les característiques d'[illegible] teció en que [illegible] no [illegible] entre les [illegible] carrera [illegible] la seva tasca diària.

6.2 El resultat de la consulta

[illegible] del qüestionari [illegible] tió es centr[illegible] tres aspectes [illegible] tots ells [illegible] importància capital: les característiques [illegible] de la [illegible], el seu curriculum professional, la [illegible] ció [illegible] tècnica [illegible] política i les solucions [illegible] tals [illegible] t. [illegible] ció [illegible] ció [illegible] personalitat [illegible] tro i [illegible] ció [illegible] ció [illegible] donar unes [illegible] les [illegible] ser [illegible] tions [illegible] del [illegible] ció [illegible].

[illegible], [illegible] al.lusió [illegible] ció [illegible] les [illegible] reorientar [illegible].

6.2.1 Les característiques personals dels [illegible]

A aquest primer element és il.lustratiu del tipus de persona [illegible] les [illegible]; és a dir, [illegible] relació [illegible], l'edat, l'[illegible] civil i, si està casat, si té fills i de quin [illegible] és el [illegible].

a) Sexe

[illegible] les dades les dones [illegible] ent [illegible] l'[illegible] referència.

	Nins	Dones
[illegible]	11	15
[illegible]	[illegible]	1[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible] (1)
[illegible]	[illegible]	
[illegible]	10	12
	[illegible]	[illegible]

[illegible] les [illegible] ció [illegible] les no [illegible] ció [illegible] ció [illegible] tives següents:

- [illegible] tiva abundància [illegible] dones [illegible] ció [illegible] ció [illegible] ció

b) Edat dels centres

	-25 anys	26-40	41-50	51-60	+60 anys
Sector públic	2	17	2	2	2
Sector privat	6	13	-	-	-
Sector Església	8	9	2	-	-
Total	16	40	4	2	2
Primera etapa	10	21	-	2	1
Segona etapa	6	19	4	-	1
	16	40	4	2	2

Observem pocques diferències significatives i són les que tenim:

- Al sector públic l'edat dels centres té una tendència a ésser més elevada; 23'1 % tenen més de 40 anys. Per altra banda, s'hi observa el 100 % proporció (7'7 %) de centres a l'interval inferior als 25 anys.
- En canvi, al sector Església i, sobretot al privat, la tendència que ordinant és la dels centres joves; en el primer no excedeixen els 50 anys i en el segon no arriben a ets superior als 40.
- Per ons les etapes, només hi ha dues relacions significatives: a la primera la de l'interval entre els 51-60 anys (9'1 %) i a la segona entre els 41-50 anys (13'3 % dels centres).

c) Estat civil

	solters	casats	vidus	altres (religiosos)
Sector públic	9	13	2	-
Sector privat	5	14	-	-
Sector Església	7	10	-	4
	21	37	2	4
Primera etapa	11	20	1	2
Segona etapa	10	17	1	2
	21	37	2	4

- Les dades més significatives: al sector públic hi predominen relativament els vidus; al sector privat els casats i a l'Església els solters i els religiosos.
- Per etapes, no hi ha cap relació significativa.

33 de les 37 persones casades, és a dir, pràcticament el 90 %, tenen fills. Les edats predominants d'aquestes persones es distribueixen de la manera seguent: una tercera part, inferior als dos anys; 27'3 % entre els tres i els cinc anys; 24'2 % entre els sis i treize anys i la resta, o sigui 15 %, en edats superior als 14 anys.

Assumint tot el que portem dit fins ara, les característiques dels nostres són:

- 3'4 % són dones
- 62'5 % en l'edat comprès entre els 35 i els 50 anys i, més concretament, 41'5 % en edats i barems als 40 anys.
- 77'5 % són casats i 21'5 % solters; no hi ha cap viudes.
- La majoria dels casats tenen fills: 63'5 % entre ells el preescolar i 84'5 % en edat de l'EGB. A més, un 15 % són independents de fills.

7.2.2 Curriculum professional o experiència dels nostres

Les característiques que tenen les persones i la seva manera de ser als nostres mestres poden influir moltíssim en causa: anys de professió, anys de treball en aquesta etapa escolar, anys de treball en aquesta escola, sectors d'ensenyament on han treballat i formació específica que capacita d'una manera o l'altra la participació de la problemàtica que ens afecta.

a) Anys de professió

No és notòria la relació entre sectors quin es troben etapes de l'EGB considerant el nombre de significació:

	Anys de professió en el sistema			
	0-5 anys	6-10 anys	11-20 anys	21-30 anys
Sector públic	5	2	8	-
Sector privat	7	1	3	-
Sector subsidiós	11	2	5	1
	23	5	16	1 (1)

53'4 % dels nostres mestres 20 anys que es troben en aquest cursos. El per cent d'aquest fet es veu donat més per l'expressivet (44'5 % dels mestres es troben a l'interval entre els 6 i els 10 anys) i el de l'subsidiós (37'9 % es troben amb una experiència professional inferior als cinc anys). Als mestres estatals, sotmesos a la llei de l'escolarització, és el que ostenten una experiència professional més àmplia (33'3 % d'entre ells fa ja més de 10 anys que treballen com a mestres).

---

(1) En els comptejos totals, no han estat tingut compte dels que no han respost a cadascuna de les preguntes.

B) Anys de treball a l'etapa escolar

Veiem a més procedim de la relació per etapes per àmbits com-provisto la significació.

	Anys de treball a l'etapa		
	0-3 anys	4-6 anys	+ 6 anys
Sector públic	16	1	8
Sector privat	10	5	3
Sector de l'Església	15	2	2
	41	8	13

Destaquem en aquesta correlació tres significacions:

- al sector públic és on s'hi troben els mestres amb més experiència a l'etapa (32 %) hi ha més de sis anys; i al sector de l'Església és on hi ha els mestres amb menys experiència a l'etapa (7'9 %) hi porten menys de tres anys. El sector privat queda relativament a l'estat intermitg, és a dir, entre els 4 i els 6 anys (27'7 %).
  Sembla, doncs, que és al sector de l'Estat on es troben relativament més fixe en l'etapa d'ensenyament. (1)

C) Anys de treball en aquesta escola

	0-3 anys	4-6 anys	+ 6 anys
Sector públic	14	5	9
Sector privat	7	5	6
Sector de l'Església	8	2	3
	29	12	18
Primera etapa	14	13	6
Segona etapa	15	3	12
	29	16	18

Ens aquí les relacions significatives més rellevants:

- al sector públic, hi ha dues relacions significatives: els qui en aquest temps que treballen a l'escola en aquest que menys de sis anys són el 37'5 %) i els qui en aquest temps que hi són més de sis anys (és el 34'6 %).
- al sector privat, predominen relativament els qui fa més de sis anys que treballen a la mateixa escola: 1 teorema cert.
- al sector de l'Església, predomina relativament el mateix no

(1) al notar que aquesta dada no està completament [illegible] per no-tres. ¿al notar que això és [illegible] de que en aquest sector és fix és o [illegible] tro ut els mestres [illegible] més gran?

ni fa poc ni fa molt que treballa a la mateixa escola (el 1[illegible] es troba a l'interval entre els 4 i els 6 anys).

-Si tenim compte de l'etapa, a la primera el predomini del mestre que ja fa entre 4 i 6 anys que treballa a la mateixa escola (3[illegible]'4 %) i a la segona etapa el predomini [illegible] que fa més de sis anys que hi treballa ([illegible]).

Donat que la mostra es [illegible] en compte en el [illegible] àrees, no seria d'ésser [illegible] normal.

b) Sectors en els que han treballat els mestres

Per nivells, en aquesta relació [illegible] de suficiència [illegible].

	públic	privat	[illegible]	públic + privat	[illegible]	Tots
Sector públic	21	+	-	[illegible]	-	-
Sector privat	-	14	-	[illegible]	-	[illegible]
Sector religiós	-	-	[illegible]	1	[illegible]	1
	21	14	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible] una correlació perfecta [illegible] el sector [illegible] i el sector en [illegible] històricament [illegible] treballat. [illegible] llengua privativa en el sector privat [illegible], [illegible] i les més persones que han fet una [illegible] [illegible].

2) En fet els mestres mestres [illegible] sinó i com ho fan?

Més tenim compte d'estudis [illegible] en [illegible] públic. El resultat és que únicament 2[illegible]'3 [illegible] mestres mestres [illegible] i que en el sector privat és on més [illegible] especialitzacions ([illegible]'3 %) i en el sector religiós és on més [illegible] especial s'observen ([illegible]'2 % sobre un [illegible] global de [illegible]).

Evidentment, aquestes especialitzacions afecten [illegible] més als mestres de segona etapa.

Els tipus de cursets realitzats són els següents:

- Pedagogia a la Universitat Central de Barcelona ([illegible] l'escola pública i [illegible] de la privada)
- Psicopedagogia a l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma (un mestre de l'escola pública)
- Psicologia a la Universitat Central (un [illegible] de l'escola privada i un de la religiosa)
- Curset de dislèxia a l'escola Blanquerna ([illegible] de l'escola privada i dos de la religiosa)
- Curset de psicologia infantil i maternal a l'escola d'estiu de Sant Cugat ([illegible] de l'escola pública)
- Experiència de treball amb psicòlegs a Girona ([illegible] mestre de la privada)

[illegible] fet, però, totes aquestes informació precedent, [illegible], en general, els centres no han respost al qüestionari [illegible] l'experiència professional bastant elevada, sobretot [illegible] l'ensenyament públic.

El canvi de sector d'ensenyament pot ésser un [illegible] excepcional, encara que potser l'evolució més freqüent [illegible] del sector públic al privat o del privat al públic, [illegible] sector privilegiat ó [illegible] o més fixe.

[illegible] nostres centres [illegible] realitzades [illegible] cions [illegible] ideològiques [illegible] de la cura [illegible]; és, en definitiva, [illegible] sector privat [illegible] línia de [illegible] ulteriors.

1.2.3 La selecció [illegible] problemàtica [illegible] l'atenció

[illegible] interessa [illegible] veure l'[illegible] dificultat de l[illegible] selecció [illegible] problemàtica [illegible] la seva [illegible]. [illegible] Psicologia, a l'escola, a la [illegible] diferents [illegible] certes situacions.

A) [illegible] selecció

	1	2	3	4	5	6	7	8	(x)
[illegible] públic	17	17	6	1	13	5	8	9	
[illegible] privat	12	8	3	5	6	3	10	13	
[illegible] públic	16	7	5	3	-	-	5	5	
	45	32	14	9	19	8	23	27	
[illegible] etapa	[illegible]	23	10	[illegible]	11	[illegible]	9	12	
[illegible] etapa	[illegible]	9	4	1	[illegible]	3	14	15	
	45	32	14	9	19	8	23	27	

[illegible] nostres valoracions podem [illegible] el següent:

- [illegible] les [illegible] detectades [illegible] problemes [illegible] escolar. [illegible] dislèxies [illegible] de [illegible] és aproximadament [illegible] sexta [illegible] Seguràment [illegible] a l'escola [illegible] es detecta [illegible] altres altres.

(x) [illegible] a

1. [illegible] escolar; 2. Dislèxies; 3. [illegible]; 4. [illegible]; 5. [illegible] mental; 6. Deficiències físico-sensorials; 7. [illegible] i la relació [illegible] entre o el [illegible] la classe; 8. [illegible] de [illegible].

-A [illegible] públic és on s'[illegible] significativ[illegible] t [illegible] problemes de les dislèxies ([illegible]), de les [illegible] (1[illegible]) i de les [illegible] deficiències [illegible] -[illegible] auditives.

-El sector privat detecta relativament les [illegible] (8'3 [illegible]), [illegible] problemes afectius i de relació ([illegible]) i els problemes de conducta ([illegible]).

-[illegible] professionals parlen significativament [illegible] (39'1 [illegible]), [illegible] (1[illegible]) i [illegible] les [illegible] (7'3 [illegible]).

Vegeu-la, doncs, que relativament [illegible] un dels sectors [illegible] les seves característiques específiques. [illegible] respecta a les etapes,

-A la primera, les dislèxies ([illegible]), les [illegible] ([illegible]) i les [illegible] ([illegible]) [illegible] les [illegible] més significatives.

-A la segona etapa, en canvi, el [illegible] altres [illegible] problemes de rendiment escolar ([illegible]), els problemes afectius i relació ([illegible]) i els problemes de conducta ([illegible]).

[illegible] dir, en [illegible] trets, a la primera etapa s'hi [illegible] problemes [illegible] d'incapacitat o de defectes [illegible]; mentre que a la segona etapa s'hi intuïen [illegible] havia problemes d'inadaptació contextual.

En notes marginals, els nostres [illegible] s'atrevien a fer interpretacions de la problemàtica trobada. [illegible] aquí les [illegible]:

A l'escola pública, algunes [illegible] les observacions [illegible]:

"[illegible] problemes provenen [illegible] del preescolar. [illegible], s'observa una [illegible] problemàtica [illegible] dislèxies en els [illegible] que provenen de [illegible], [illegible] els hi [illegible] estímuls i [illegible], a més, [illegible] infantil i encara [illegible] necessitats [illegible]".

"[illegible] a una abúlia [illegible], [illegible] que [illegible] voluntat. [illegible] context familiar no [illegible] massa [illegible], [illegible] l'alimentació, [illegible] alcoòlics [illegible] dinar: [illegible] es troben [illegible] per [illegible] rendiment [illegible]".

[illegible] a l'escola privada, les observacions [illegible] [illegible]:

"La situació familiar dels [illegible] és [illegible]. [illegible], [illegible] petit acaba essent [illegible] ero més [illegible] un fill i la ró sol [illegible] que no [illegible] el [illegible]. [illegible], [illegible] situació i [illegible] necessitat [illegible] part del [illegible] i, [illegible], [illegible] el tracte. [illegible] situació [illegible] un [illegible] de repercussió [illegible]

"[illegible] cia [illegible] situació [illegible] ció [illegible] és a dir, com [illegible] cis [illegible] i la situació [illegible] del context. Les vivendes són molt petites i no permeten [illegible] treball amb [illegible] litat. Els pares [illegible] de casa per [illegible] la seva [illegible] abandonar [illegible] domicili [illegible] la realització [illegible] les [illegible]; això es treball [illegible] una vegada [illegible] pro als [illegible] tracta [illegible] que [illegible] [illegible] eraquan".

"Les problemes [illegible] que [illegible] institució [illegible] són [illegible]: [illegible] rendeix [illegible] ent, [illegible] ent. Això [illegible] ció [illegible] escolar [illegible]. Les mètodes [illegible] les coses [illegible] ció [illegible] ent, [illegible] recerca del [illegible]. Les mètodes [illegible] ció [illegible]. Les [illegible] [illegible] nyent [illegible].
[illegible] altra banda, [illegible] tres [illegible] desacord [illegible] absolut [illegible] ció de [illegible]; [illegible], [illegible] i [illegible] ció [illegible] poder [illegible] [illegible] logia més [illegible]. Es alegen [illegible] una divergència [illegible] el contingut [illegible] les necessitats reals que [illegible] i ll acaba [illegible] per [illegible]?".

"Finalment, cal [illegible] l'accent [illegible] desenvolupada i molt influenciable [illegible]. En aquest sentit, la televisió [illegible] a les capacitats d'aprenentatge [illegible]".

3) L'adaptació de la inadaptació

Els problemes d'inadaptació [illegible] estudiant [illegible] [illegible] a una [illegible] quantitat d'alumnes. La feia difícil de concretar

aquesta variable, mèritx que a les vàries inadaptacions estudiades les dimensions d'afectació eren molt diverses. Per a poder dur terme un ajustament aproximat d'aquesta dada, ens hem limitat a escriure una proporció globalitzada en relació al nombre d'alumnes per aula, és a dir, hem prescindit del dimensionat de cadascuna de les inadaptacions per a lliurar una idea global del conjunt de problèmàtiques que es presenten a les aules. La relació és la seguent:

Proporcions	Centre de mestres
menys del 5 %	17'5 %
entre el 5-20 %	31'5 %
entre el 21-30 %	[illegible] %
més del 30 %	21'1 %

Ens sembla poder parlar d'unes proporcions de problèmàtiques extraordinàriament importants. En aquestes proporcions és més freqüent és l'escola pública (27'2 % a l'interval entre el 21-30 %) i a l'escola religiosa (41'2 % a l'interval de més del 30 %).

Per etapes, és precisament la segona la que arriba a cotes més altes, és a dir, 61'3 % dels mestres diuen que aquests problèmes afecten a més del 20 % dels alumnes.

c) La constància de les inadaptacions

La nostra pregunta s'interessava per saber si aquest [illegible] era un problema recent o si feia molt temps. 85'7 % dels centres ens diuen que és problema de fa molt temps i la resposta és particularment significativa a l'escola pública ([illegible] %) i a la segona etapa ([illegible] %).

d) La creació en col.lectiu creuats per la problemàtica [illegible]

Normalment es pot suposar que [illegible] de problemàtiques [illegible] dificultats a la marxa normal d'una aula; [illegible] és l'objectiu de la nostra pregunta.

61'3 % dels mestres ens diuen que sí. Relativament, són sobretot els de l'escola privada que ho diuen ([illegible] %) i també els de la segona etapa (80'6 %).

La majoria dels mestres apunten el fet que dificulten l'aprenentatge per la senzilla raó que cal atendre els altres [illegible] de manera especial les que no segueixen. Malgrat que es tracta d'un baix nivell, almenys per [illegible] el nivell [illegible] en tracte i el resultat és una notòria limitació del rendiment.

A l'escola pública diuen que hi ha dificultats [illegible] en l'atenció individualitzada: [illegible] alumnes [illegible].

[illegible] el [illegible] esmentat dit, [illegible] que les [illegible] l'escola [illegible] el [illegible] importants, [illegible] el [illegible] [illegible] ics, el [illegible] problema [illegible] la [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] 2'9 [illegible] os fan [illegible] recomanació [illegible] entre [illegible] mestres de l'escola. [illegible] entre l'[illegible] col·laboràtic [illegible].

b) [illegible] psicòleg a l'escola

[illegible] és [illegible] escola [illegible] propi [illegible] [illegible] de [illegible]. [illegible] el centre [illegible] dificultats [illegible]. [illegible] i [illegible] d'orientació.

[illegible]ectivament, [illegible] escoles [illegible] el psicòleg [illegible] l'orientació del mestre, les classes de recuperació i el treball individual [illegible] als nens.

[illegible] constant [illegible] generalitzada [illegible] que, [illegible] ser [illegible], no [illegible] vegades [illegible] [illegible] entrevistes [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible], [illegible] relacions [illegible], [illegible] ajudar [illegible] [illegible] millor o, [illegible] d'un [illegible], [illegible] l'escola [illegible] temps.

7.3.5 [illegible] estructurals [illegible] escoles

[illegible] altres [illegible] determinar [illegible] les escoles: [illegible] per [illegible], [illegible] alumnes, [illegible] parials [illegible], l'estabilitat [illegible] majoritari de l'[illegible] i professorat [illegible] alumnes.

a) [illegible] d'alumnes per aula

	envys de 30	entre 25-30	entre 15-25	fins de 15
sector públic	1	5	14	2
sector privat	1	7	14	-
sector de lésia	-	-	11	2
	2	12	39	4
primera etapa	1	11	15	7
segona etapa	1	2	24	3
	2	13	39	10

[illegible] 5'9, [illegible] altres [illegible] parlen [illegible] entre [illegible] alumnes i no és un 1'1 [illegible] les aules [illegible] els [illegible].

Les [illegible] més poblades corresponen al sector de l'Església ([illegible]), essent les escoles [illegible] i, [illegible], les públiques [illegible] a les [illegible] de més [illegible].

La primera etapa, [illegible], és un [illegible] escolars més [illegible] alumnes ([illegible]).

B) [illegible] i origen dels alumnes

	la majoria immigrants	la majoria catalans	[illegible] tot
sector públic	18	8	-
sector privat	5	5	[illegible]
sector de l'Església	2	6	11
	25	19	[illegible]
primera etapa	11	11	[illegible]
segona etapa	14	8	[illegible]
	25	19	[illegible]
		(29'1%)	

La population immigrada és la més nombrosa i es localitza relativament a l'escola pública ([illegible]) i a la segona etapa ([illegible]).

C) Llengua parlada a classe

	català	castellà	[illegible] tot
sector públic	5	21	-
sector privat	6	7	4
sector de l'Església	5	5	[illegible]
	18	33	13

La llengua més usual és el castellà ([illegible]); en l'escola pública aquesta és llargament majoritària ([illegible]).

El català, que s'usa al 28 [illegible] dels casos, s'usa, sobretot, a l'escola privada ([illegible]).

El sector de l'Església s'inclina per usar indistintament [illegible] de les dues.

Les etapes no troben cap significació [illegible] correlació.

Quan a la pregunta de si els mestres tenen compte la llengua materna dels alumnes, tots ens ha dit que sí.

D) L'estatus socio-econòmic dels alumnes

[illegible] simple aproximació a partir de la relació dels mestres valorant més [illegible] la professió [illegible] d'activitat [illegible] família. [illegible] correlació no té cap significació [illegible].

	obrers	classe mitja	[illegible]
sector públic	11	3	2
sector privat	9	3	7
sector [illegible]	[illegible]	7	4
	23	13	13

Totes, sens de tot, que ningú [illegible] l'existència majoritària de classe social alta. No és extrany, per altra banda, que ells mestres [illegible] d'aules on la majoria d'alumnes [illegible] de totes maneres, a l'escola pública [illegible].

La classe mitja, que [illegible] ([illegible]), [illegible] la [illegible] del [illegible].

Es confirma, a més a més, el fet que l'escola [illegible] estatal, acull un alumnat previament de les classes [illegible].

c) [illegible] de l'origen dels alumnes

[illegible] Més del fet [illegible] alumnes [illegible] el [illegible] l'escola. [illegible] a l'escola pública ([illegible]).

L'acollidor [illegible] que provenen de lluny o [illegible] prop; però [illegible] de la localitat on està [illegible] l'escola, és un [illegible] de l'escola privada.

Conclusió al [illegible] dit, [illegible]: en [illegible] la procedència dels [illegible] no estan [illegible] en [illegible]; si alguns [illegible] decidís [illegible], es [illegible] el sector de [illegible].

[illegible] la [illegible] i migrada [illegible] que [illegible] és un [illegible] característic de l'escola pública. Per tant, [illegible] escola [illegible] significativament el castellà. A més, podem dir que l'extracció social dels alumnes en aquesta escola és [illegible] molt heterogènia.

Finalment, [illegible] la majoria dels alumnes habita la [illegible] o al barri on es troba situada l'escola. Si alguns [illegible] es [illegible], es si significativament a l'escola privada.

6.2.6 Algunes correlacions que explicite més els nostres resultats

[illegible], en un breu sintesi, [illegible] una [illegible] correlacions més [illegible], d'una banda, [illegible] les [illegible] [illegible], per l'altra banda, [illegible] alguns [illegible] -

[illegible] tractats.

[illegible] que, en la mesura del possible, [illegible] la [illegible] -
[illegible] les coses, entre es [illegible], [illegible] d'evitar [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] relacions dels [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] -
[illegible] [illegible] estadístiques.

a) El diagnòstic i la capacitat [illegible] [illegible] dels [illegible]: [illegible] civil, anys de [illegible] i temps de treball a l'escola

Del que [illegible] [illegible] l'estat civil, el [illegible] solters i [illegible] [illegible] -
ficativa ent[illegible] [illegible] problemes de [illegible] [illegible] escolar i en les [illegible] [illegible] [illegible] deficiències [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible] casats, per la seva [illegible], és [illegible] qui pel tinent [illegible] [illegible] [illegible] de les [illegible] [illegible], les deficiències físiques-sensorials, [illegible] [illegible] -
[illegible] es afectius i de relació amb el [illegible] i el grup de la classe i els problemes de conducta.

La [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] ment, els nostres interlocutors, [illegible] [illegible] [illegible]

el sector en no s' [illegible] ellat [illegible] en gra [illegible] lla [illegible] e-
tica amb es reports [illegible] ents.

[illegible] més una minoria dels nostres mestres en realitat [illegible] que
[illegible] tes i co[illegible] en psicologia o pedagogia. [illegible] mestres
del sector privat [illegible] més s'han interessat per [illegible] ho-
[illegible] ns en [illegible] ràries.

3ª/ Tots els mestres ens parlen [illegible] una insatisfacció [illegible]
l'[illegible] la seva tasca diària. A vegades, les dificultats en-
tre [illegible] més d'una. L'ordre complet [illegible] és el seguent:

1. [illegible] de rendiment escolar ([illegible])
2. [illegible] ràries (15'1)
3. [illegible] de conducta (15'3)
4. [illegible] de [illegible] afectius i de relació [illegible] mestres o el grup de la classe ([illegible])
5. [illegible] mental ([illegible])
6. [illegible] de llenguatge (la resta, [illegible] el [illegible])
7. [illegible] físico-[illegible]
8. [illegible] de coordinació de moviments

[illegible] les etapes, la primera [illegible] de [illegible] o de defecte [illegible] bles; [illegible] situeixen més viat problemes d'adaptació [illegible].
[illegible] d'hora de les interpretacions diverses, [illegible] tots [illegible] mestres [illegible] ts insisteix en:

- [illegible] o [illegible] fet [illegible].
- situacions familiars [illegible] nocives: [illegible] sions [illegible] tives, [illegible] d'afectivitat, [illegible] degradada, [illegible] o [illegible] e [illegible] ó e inseguretat...
- [illegible] dicions del [illegible] sistema educatiu: [illegible] ts i material o instal.lacions deficients
- naturalesa vulnerable i vulnerada dels infants [illegible] que actuen tota mena d'influències [illegible] control

Les intervencions detectades, [illegible] que [illegible] individuals, [illegible] vitat de la classe, dificultent [illegible] i no [illegible] mutuals, [illegible] ó [illegible] i [illegible] històric [illegible] sent [illegible] solucions.

[illegible]/ [illegible] -
[illegible] tot, [illegible] [illegible] [illegible]

Apèndix I

Els mestres al Maresme - Guió d'enquesta o entrevista

I. Dades personals

1. Sexe: H 1
D 2

2. Edat: Menys de 25 anys.....1
Entre 26 i 40 anys.....2
Entre 41 i 50 anys.....3
Entre 51 i 60 anys.....4
Més de 60 anys.....5

3. Estat civil: Soltera.....1
Casat.....2
Vidu.....3
Altre.....4

4. Té fills? sí.....1
no.....2

5. Edats dels mateixos
Entre 0 i 2 anys.....1
Entre 3 i 5 anys.....2
Entre 6 i 13 anys.....3
Entre 14 i 17 anys.....4
Més de 17 anys.....5

II. Curriculum professional

6. Anys de professió en el magisteri: 0-5 1
6-10.....2
11-20.....3
+ de 20....4

7. Anys de treball en aquest grau escolar: ..... anys

8. Anys de treball en aquesta escola: ..... anys

9. Sectors d'ensenyament en els que ha treballat: públic.....1
privat.....2
Església....3

10. Ha fet o està fent algun curset, seminari o carrera especial i complementari?
Quins? .....
.....
On? .....

III. Detecció d'una problemàtica

11. Quins problemes d'inadaptació infantil ha detectat o detecta a la seva aula o a l'escola?

rendiment escolar (atenció dispersa...).....1

aprenentatge de la lectura o de l'escriptura (dislèxies...).....2

llenguatge oral (logopèdies...).....3

coordinació de moviments (psicomotricitats...)..4

deficiència mental.....5

deficiència física-sensorial.....6

afectius i de relació amb el mestre o el grup de la classe.....7

problemes de conducta.....8

Altres:.....9

12. Especifiqui aproximadament l'alumn que afecta a cadacun d'aquests problemes

individual.....1

col.lectivament.....2

quants?.....

13. Fa temps que observa aquestes situacions o es tracta d'un problema recent?

.....

.....

14. Dificulten aquests problemes la marxa del grup de la classe i de quina manera?

.....

.....

IV. Solucions o camins de solució

15. Davant aquesta problemàtica, quina solució ha adoptat o adopta?

classes de recuperació.....1

parlar-ne amb els pares.....2

portar-lo a consulta amb psicòleg o psiquiatre.....3

s'han creat solucions dintre l'escola amb els mateixos mestres.....4

altres: .....

.....

.....

16. Si l'escola té psicòleg propi, com està enfocat?

No en té 1

Orientació del mestre.....2

Clasess de recuperació.....3

Treball individual amb els nens.....4

Als tres a la vegada.....5

Només treball d'informació.....6

Altres:.....7

V. Connotacions sociològiques

1. Dependència de l'escola

pública.....1

privada.....2

església.....3

2. Nombre d'alumnes/aula ..... alumnes

3. Localitat de l'escola .....

4. Barri .....

5. Origen dels alumnes

La majoria immigrats.....1

La majoria catalans.....2

Mitad aproximadament.....3

6. Llengua parlada a la classe

català.....1

castellà.....2

indistintament.....3

7. Es té compte de la llengua materna dels alumnes?

sí.....1

no.....2

8. Situació aproximada i general de l'estatus socio-econòmic de les famílies

obrers.....1

classe mitja.....2

classe alta.....3

hi ha de tot.....4

9. Residència dels alumnes

en el mateix barri o poble de l'escola.....1

vénen de fora i relativament a prop.....2

vénen de fora i relativament lluny.....3

nhi ha de tot arreu.....4

Apèndix II

Comarcies del grup que han estat considerades per aplicació de les proves als centres

Comarcies	Increment de habitants	Increment demogràfic	Activitat productiva predominant	Indicador espacial
1. Anoia	+ 10.000	fort	industrial	concentració
2. Baix Llobregat	+ 10.000	normal	dintre l'interval comarcal	concentració
3. Gironès Nord	+ 10.000	fort	sector terciari	àmbit comarcal
4. Tordera	5-10.000	relatiu	sector primari i secundari	concentració
5. Montsant	5-10.000	quasi normal	sector terciari	dispersió
6. Ardenya-Segarra	5-10.000	quasi normal	sector primari i terciari	àmbit comarcal
7. Vilassar Nord	5-10.000	relatiu	sector primari i terciari	dispersió
8. Tiana	1-5.000	dèbil	sector primari i terciari	dispersió
9. Sant Feliu	1-5.000	dèbil	sector primari	dispersió
10. Pelafolls	1-5.000	relatiu	sector primari i secundari	dispersió
11. Santa Susanna	- 1.000	regressiu	sector primari	dispersió

Nota: Les fonts informatives de les dues primeres variables han estat tretes per elaboració pròpia de la Banca Catalana; les de les altres dues, també per elaboració pròpia, del Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya.

Apèndix III

Llistat complet de les escoles escollides

Pallejà - Escola Graduada Mixta Serra de Olison-c. [illegible], s/n

Montgat - Escola Nacional Las Dalias mixta-Ctra. Vienna, s/n

Centre d'Estudis Vireia- pint[illegible] Montanà, s/n - Tlf. [illegible]

Sant Pol de Mar - Escola Graduada Mixta Joan XXIII,-c. [illegible], s/n Tlf. [illegible]

Vienna - Agrupació Escolar Mixta-c. [illegible] de Monistrol, [illegible] Tlf. [illegible]

Col.legi Mercè Clavé-La [illegible]ella

Santa Susanna - Escola Unitària Nacional, [illegible] José [illegible], s/n

Vilassar de Mar - Agrupació Escolar Mixta Sant Joan [illegible] -c. [illegible] Casriera, 5 - Tlf.7591257

Presentació de Nostra Senyora-c. [illegible], 14- Tlf.7591667

Argentona - Escuela Nacional Mixta-c. [illegible] Giudicaya, 15-Tlf. [illegible]

Premià de Mar - Escola Graduada [illegible] del Mar-Av. [illegible]-Tlf. [illegible]

Escola Fontsana-c. [illegible], 4-Tlf. [illegible]

Col.legi Santa Teula-c. Torras i [illegible], [illegible]- Tlf. [illegible]

Col.legi La Salle Nostra Senyora del Port-c. [illegible] Baptista, 26-Tlf. 7510220

Tordera - Col.legi Nacional Mixto [illegible]-c. [illegible], 3- Tlf. 7540675

Escola Patronat Mixte [illegible]- [illegible] Tlf. [illegible]

Col.legi Sant Josep-c. [illegible], 5-Tlf. [illegible]

Sant Pol - Agrupació Escolar Mixta Nostra Senyora de [illegible]-c. [illegible], 10- Tlf. 7510444

Escoles Montbludosa-c. [illegible], 7-Tlf. [illegible]

Col.legi Nostra Senyora [illegible]-c. [illegible], [illegible]- Tlf. [illegible]

Arenys - Col.legi Nacional [illegible]-c. [illegible], [illegible]- Tlf. [illegible]

Col.legi Nacional [illegible]-c. [illegible], [illegible]- Tlf. [illegible]

Col.legi Nacional Mixto [illegible] Cortomen-[illegible], s/n-[illegible]

Col.legi Nacional [illegible]-c. Escoles s/n- [illegible]

Grup Escolar Cantaró (EGB)-c. [illegible] s/n-Tlf. [illegible] 1

Col.legi [illegible]-Pl. Cisneros s/n- Tlf. 7961[illegible]

Academia Montanyola -c. València, 10 - Tlf. 7982[illegible]

Col.legi Sant Josep-Rda. Montanya, 39-Tlf. [illegible]

Escoles Pies-Pl. Santa Anna s/n-Tlf. 7901[illegible]

Col.legi Premià Sant Antoni de Pàdua-Av. [illegible] Tlf. [illegible]

Col.legi [illegible]-Rda. [illegible]íssim, 1[illegible] Tlf. 7901[illegible]

Col.legi [illegible]-Avda. [illegible] s/n- [illegible]

FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Barcelona - 16 - X - 1978

Sr. Director de

Muy señor mío:

Con el expreso deseo de hacer un plan de higiene mental para la Comarca del Maresme de acuerdo con el CENTRE PSICOPEDAGOGIC DEL MARESME DE MATARO, hemos decidido realizar una consulta a una muestra de maestros de E. G. B., con la intención de detectar los problemas de inadaptación que hayan podido ser vistos por los mismos.

Dado que nos interesa únicamente conocer la problemática que pueda presentarse hacia el inicio o final de este período escolar en el centro que usted dirige, desearíamos mantener una breve entrevista con un maestro o tutor de segundo grado de E. G. B. y con otro de séptimo.

Esperando de su amabilidad que quiera usted recibirnos en su día y colaborar en tan importante empresa, reciba un saludo de

Raimon Bonal

Raimon Bonal

Sociólogo

Rambla de Prat, 21, 1.er Telèfon 218 14 95 Barcelona - 12

[illegible]

19/. L'hora de voler fer una [illegible] de [illegible] la [illegible] de [illegible] d'[illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible]

4ª/ [illegible] cal fer constar, entre [illegible] que les activitats assistencials del Centre [illegible] pedagògic del [illegible], han tingut una incidència [illegible] notable a la ciutat de Mataró i a la zona [illegible] que va fins a [illegible]; però [illegible] tó [illegible] relativa [illegible] i [illegible] de Mataró [illegible] a [illegible] i [illegible]. [illegible] i [illegible] que el centre de [illegible] realitzat [illegible] cia [illegible] entre i que [illegible] importa t [illegible] de problemàtica [illegible] a la comarca del Maresme.

A nosaltres [illegible] semblat del [illegible] necessari [illegible] col.laboració [illegible] entre el Centre Psicopedagògic de [illegible] i el de [illegible]; col.laboració que, [illegible] altra banda, [illegible] per repercutir [illegible] suficient atenció [illegible] completa [illegible] la comarca del Maresme.

5ª/ [illegible] la demanda concreta dels habitants del Maresme tenint en compte únicament dels [illegible] adients a [illegible] al Centre de Mataró, les preocupacions dels pares o tutors es centren en els problemes de salut física i [illegible] mica i en les dificultats d'aprenentatge escolar. Per altra banda, segons la [illegible] teixa font informativa, la detecció de [illegible] nostica [illegible] part del Centre [illegible] índexs elevats [illegible] ficiència mental inferior a un coeficient de 70, les dificultats i els problemes relacionals causats per una situació degradada del context.

Cal [illegible] voler donar un valor absolut a aquestes [illegible] tics, ens [illegible] és un bon indicador, tant el que pre[illegible] més urgent [illegible] pares o tutors, com de les [illegible] dicacions [illegible] rotatives dels diversos problemes d'inadaptació que tenen [illegible] incidència a la nostra comarca.

6ª/ [illegible] nostres, per la seva banda, amb un [illegible] coneixement profund de la problemàtica que tracten, donen [illegible] fonamentalment les dificultats d'aprenentatge escolar i també la subnormalitat. Això ens situa [illegible] probablement [illegible] probabilitat [illegible] o i [illegible] i que té [illegible] importància [illegible] sitiva i qualitativa que cal tenir en compte. [illegible] questa problemàtica es [illegible] fonamentalment a la segona etapa i [illegible] temps [illegible] més [illegible]. La veritat és que es treballa a [illegible] nivell, [illegible] per causes de tipus [illegible] cultural, sinó [illegible] per [illegible] no [illegible] [illegible] a [illegible] social.

7ª/E[illegible] [illegible] [illegible] [

11ª/ En funció dels elements assumits, tenim la i prevenció que a l'hora de fer una planificació, caldrà fer una descentralització comarcal condicionada més en funció de les possibilitats de transport públic que no pas de la mateixa accessibilitat trobada.

12ª/ En altra banda, pensem que es fa del tot indispensable plantejar uns serveis de cara als nostres, prèvia una informació i un coneixement aproximatiu recíproc. La forma d'aquestes ajudes potser hauria d'ésser diverses segons les conveniències i els matalons d'edat dels nostres: tractes, cursets, treball en grup, creació d'un servei de reeducacions individuals...

Potser caldria posar un particular accent a l'escola pública i entaular col.laboracions comarcals per ara que ja es fa, tant al centre de llaves com als psicòlegs de l'escola religiosa i privada.

13ª/ Finalment, es com que el Centre Psicopedagògic del Pirineu no hauria d'oblidar de cap manera la promoció massiva d'una adequada informació en el seu fa referència a la planificació familiar o, altrament, a la sensibilització sobre la problemàtica inadaptativa dels infants. Tant l'edat en que han estat concebuts els fills, com la incomprensió que manifesten/ens davant els problemes ~~que xxxxxxxxxx~~ dits ~~els pares~~ nostres, fa que una tasca lenta i progressiva d'educació i de preparació ent que de prevenció.

[illegible]

LA INADAPTACIO AL LABORAL.
APUNTS PER A UNA PLANIFICACIO.

Adrian [illegible] - [illegible]

Febrer 1979

[illegible]

Introducció

Es amb una certa mala consciència [illegible] treball de recerca sobre les incupaciones [illegible] a la [illegible] es troba ubicat a la ciutat de Sabadell. [illegible] de científics de la ciència social no voldria venir's entre les en l'engranatge de la ideologia de la diferència, [illegible] estigmatitzat els Basaglia, [illegible] i substanciosa obreta [illegible]. [illegible] no voldríem de cap manera entrar en el cercle viciós de contribuir [illegible] la nostra aportació a la gran contradicció de [illegible] la ciència la no participació social d'uns [illegible] les seves capacitats [illegible], [illegible] o social.

El gran pensador, [illegible], [illegible] qüents, [illegible] i [illegible] ressió a aquells que no [illegible], [illegible] escrit:

> "[illegible] i una protesta, [illegible] de vell i [illegible] per a aquests [illegible] morir. [illegible]..." (1)

A la porta de [illegible] vivendes [illegible] extranys, uns [illegible]; no [illegible] pressió [illegible] fidelitat el color [illegible] presentem. [illegible] treball a aquesta [illegible] de [illegible] [illegible], desvelats i, [illegible] social important. [illegible] que [illegible] elements per a [illegible] que efectivament ha estat portada a terme [illegible] de Sabadell.

---

(1) [illegible], [illegible], [illegible], 1971. [illegible].

La nostra recerca té dues parts [illegible]. [illegible] hem el.laborat realitats globals referides a [illegible] el Maresme; en la segona, [illegible] de la problemàtica inadaptativa que [illegible] nostre interès.

No es tracta pas de dues anàlisis diferenciades [illegible], la una condiciona totalment l'altra. [illegible] la situació escolar, com les valoracions [illegible] sobre la incidència de la deficiència mental són, per si mateixes, condicions indispensables per a la valoració dels equipaments existents a la comarca, de les consultes fetes al centre [illegible] dels seus inicis i de les dificultats en les que es troben els mestres en la seva tasca diària.

El conjunt creiem que dóna una imatge global de la comarca sobre la problemàtica concreta que ens interessa. El tema de la nostra anàlisi hauria de cobrir, en principi, l'àmbit específic de la comarca: fer una planificació dels serveis [illegible] aquesta mena de problemes; és en aquest sentit [illegible] per d'haver comès una mena de fraus. Per la nostra banda, no ens creiem pas aptes a arribar a una planificació [illegible] massa explícites; [illegible] les nostres conclusions [illegible] són com unes pistes, unes indicacions [illegible] de verdaders apunts per a poder planificar. [illegible] entre la pedagogia i elements de clínica psicosomàtica per a poder anar més enllà. La tasca de la planificació concreta [illegible] que [illegible] veritablement una labor interprofessional [illegible] de competències i d'esforços interrelacionats. [illegible] ànims de fer-ho, trobaran en aquestes línies [illegible] una bona quantitat d'indicadors que [illegible] decisions que estaran obligats a fer.

... ...

Mi cal dir com ens sembleria [illegible] ironi [illegible] una planificació determinada i concreta al [illegible] pels casos més patents i [illegible] tècnic del mateix centre que creu que l'adivocació [illegible] en un problema d'efectivitat, sinó [illegible] en un problema econòmic. Es el desenfoc que patrocinen [illegible] de l'administració que acordien ajudes [illegible] pels casos més greus i desesperats i obliden els tractaments [illegible] econòmics [illegible], per altra banda, com es desprèn clarament de la nostra recerca, [illegible], almenys, igualment urgents que els [illegible].

Al terme de la nostra investigació, [illegible] les contradiccions en l'atenció als problemes de la infància poden cobrir un ampli ventall de situacions i d'accions: [illegible] l'escolarització gratuïta i nefasta, fins [illegible] el plantejament de les actuacions. [illegible] procés puntual, sinó una labor silenciosa [illegible] part [illegible] vida o, almenys, al temps de la [illegible] necessitada d'una actuació permanent, no [illegible], sinó més encara en els efectes de la mateixa.

... ...

Voldríem finalment donar el nostre testimoniatge d'agraïment al Centre Psicopedagògic del Maresme que sempre ha mostrat una actitud de receptivitat generosa. [illegible] el seu suport i la seva col.laboració eficient hagués estat [illegible] posible [illegible] aquesta labor plagada de dificultats en la realitat i de [illegible] per part nostra. No voldríem que passés en silenci les llagues [illegible] perdudes per l'equip tècnic per [illegible] tirar endavant una labor difícil i àrdua; per part nostra, [illegible] comentaris allisonaments sobre la realitat de la [illegible], no hauran pas caigut en el buit.

Remes encara en la [illegible] que [illegible] integrat la nostra [illegible]: l'interès [illegible], les [illegible] problemes immediats, el crit de [illegible] vant d'una realitat que es fa difícil [illegible] amb la incomprensió quotidiana del [illegible] criteris o l'llosa de voler donar una resposta. [illegible] es veurà substancialment recolzada [illegible] a una investigació que [illegible].

[illegible] es, en definitiva, per [illegible].

[illegible], [illegible]

[illegible] i [illegible]

INDEX

Introducció.....p.2
Index.....p.5
I Part
1.Aproximació demogràfica a la comarca del Maresme.....p.8
1.La població de la comarca. El seu increment
2.La població a nivell de municipis
3.Distribució de la població
4.Estratificació professional de la població
Conclusions
2.La situació escolar a la comarca del Maresme.....p.21
2.1 La població escolaritzada o en edat escolar a la comarca
2.2 Les institucions escolars (el curs 1974-1975)
2.3 La mobilitat escolar comarcal i intercomarcal
Conclusions
3.Estimacions de la deficiència mental a la comarca del Maresme...p. 33
3.1 La noció i les seves connotacions sociològiques
3.2 Estimacions quantitatives a la comarca del Maresme

II Part
4.Equipaments existents a la comarca.....p.38
1.Residència [illegible] Vella.
2.Asil de [illegible] Alemany.
3.Institut [illegible] Sant Benet de Vilassar
4.Centre Psicopedagògic del Maresme
1.Escola d'educació especial [illegible]
2.Escola d'educació especial- [illegible]
3.Taller ocupacional [illegible]
4.Departament [illegible]
5.Centre de [illegible]
6.[illegible]
5.Anàlisi de les dades del [illegible] al Centre Psicopedagògic del Maresme [illegible].....p.44
5.1 Visió social de [illegible] a [illegible]
[illegible] al [illegible]
5.1.2 [illegible]
5.1.3 [illegible]
A) [illegible]
B) [illegible]
C) [illegible]

5.1.3 Per què han vingut al Centre? Motivació de la demanda.
5.1.4 Diagnòstic i orientació donat pel Centre
A)Diagnòstics
B)Coeficient intel.lectual
C)Orientació donada
5.1.5 Eficàcia de l'orientació
5.1.6 Municipi de residència dels consultants al centre psicopedagògic
5.2 L'anàlisi en profunditat: determinacions i correlacions
5.2.1 Característiques demogràfiques del diagnòstic
A)Edat dels pares al moment del naixement del consultant
B)Edat dels consultant al moment de la primera visita
C)La dicotomia sexual dels consultants
5.2.2 Diformitat sexual de la demanda
5.2.3 Les motivacions de la consulta i el diagnòstic realitzat
5.2.4 El CI i els diagnòstics de deficiència mental
5.2.5 La receptivitat de l'orientació donada
A)L'orientació donada i la seva eficàcia
B)L'orientació donada i el reflís del principi de la mateixa
5.2.6 Localització geogràfica dels diagnòstics
A)Els diagnòstics per municipis
B)Distribució dels diagnòstics en funció de la demografia dels municipis
C)Estimacions de la deficiència mental en conjunt per els diagnòstics fets al Centre
D)Embalum de la problemàtica per sectors
5.3 Conclusions
Apèndix I: Dades en bruts en el buidatge de les mostres
Apèndix II: Model de fitxa codificada

6.La inadaptació infantil vista pels pares de la consulta.....p.9
Introducció
6.1 La metodologia en la recerca consulta
6.2 El resultat de la consulta
6.2.1 Característiques personals dels pares
A) Sexe
B)Edat dels pares
C)Estat civil

6.2.2 Curriculum professional [illegible]

A) Anys de professió

B) Anys de treball a l'etapa escolar

C) Anys de treball en aquesta escola

D) Sectors en els que han treballat els mestres

E) Han fet els mestres algun estudi en el seu currículum

6.2.3 La detecció d'una problemàtica d'inadaptació

A) La detecció

B) L'enfoc de la inadaptació

C) La constància de les inadaptacions

D) Els problemes col.lectius creats per la problemàtica inadaptativa

6.2.4 Les solucions adoptades en aquesta problemàtica [illegible]

A) Solucions adoptades

B) Disponibilitat de psicòleg a l'escola

6.2.5 Característiques estructurals de les escoles

A) Nombre d'alumnes per aula

B) Origen migratori dels alumnes

C) Llengua parlada a casa

D) L'estatus socio-econòmic dels alumnes

E) L'origen de l'alumnat [illegible]

6.2.6 D'altres correlacions [illegible]

A) El diagnòstic i la capacitat [illegible] lució [illegible]: sèxe, estat civil, anys de [illegible] a l'escola

B) El diagnòstic i l'origen [illegible] lució

C) El diagnòstic i l'edat [illegible] lució

6.2.7 Els aspectes qualitatius [illegible]

6.3 Conclusions generals

Apèndix I: Qüió d'[illegible]

Apèndix II: Possibilitats [illegible]

Apèndix III: Llistat [illegible]

Apèndix IV: [illegible]

[illegible] ..... [illegible]

I [illegible] -- [illegible]

1. [illegible] promoció [illegible]

2. La situació escolar

3. Actitudes [illegible]

1. Aproximació geogràfica a la comarca del Baix [illegible]

L'estudi de qualsevol problema o fenòmen social, necessita forçosament un marc de referència on poder situar la problemàtica. La realitat i les perspectives de futur de qualsevol fet social poden ésser diferents o almenys modificats segons el lloc on es situin.

Es per aquest motiu que avans d'anar entrar la problemàtica que és objecte del nostre estudi, volem donar les dades suficients que ens situin fi ta i [illegible] sobre la temàtica.

La comarca del Baix [illegible] està [illegible] el litoral [illegible] el mar i des de Montgat fins a la Tordera. Lloc [illegible] de molt antic, seguint les proximitats de la costa, és una comarca molt coneguda i molt poblada. Morfologicament pot dividir-se en dues parts: el vessant oriental de la serralada i la plana que s'estén al seu peu, davant la mar. La seva extensió es de 431 km².

1.1. La población i la comarca. [illegible] i creixement.

Sens dubte la comarca del Baix [illegible] és una de les que més ha crescut en les darreres dècades.

Any	Nº absolut-habitants	Creix. relatiu
1930	100.[illegible]	
1940	99.339	1930-40.....-0'51
1950	104.163	1940-50..... 4'42
1960	125.360	1950-60.....20'63
1970	190.149	1960-70.....83'92
1975	231.112	

Font: Elaboració [illegible] a partir de l'Anuari [illegible] i l'Institut [illegible]

La [illegible] población i [illegible] civil [illegible] de [illegible] de la [illegible] de [illegible] no [illegible] lot [illegible] .

L'explosió [illegible] es [illegible] a partir [illegible] anys 60. Una [illegible] comarca [illegible] de la Província de Barcelona [illegible] que l'explosió [illegible] anys [illegible] .

Comarca	Creix. relatiu
Barcelonès	34'
Baix Llobregat	157'[illegible]
V. Oriental	100'[illegible]
V. Occidental	[illegible]8'2
Maresme	63'9

Anoia	35'3
Garraf	49'3
Alt Penedès	28'6
Osona	21'2
Bages	15'1
Pva. de Barcelona..	49'2

Font: Diputació Provincial-Habitat Urbanic

La comarca del Baix Llobregat es [illegible] les que superen amb creixe l'índex de creixement de la Província de Barcelona. Forma part junt amb les comarques del B.Llobregat, Vallès Oriental i Vallès Occidental d'aquesta gran àrea que ha absorvit l'alliu de població que la comarca de la capital no ha pogut assimilar.

2.La població a nivell de municipis

Els municipis que formen la comarca del Baix Llobregat són un total de 30.

No tots tenen el mateix passat ni el mateix present, com tampoc el seu futur seguirà el mateix camí. Les dades exposades en l'apartat anterior ens demostraven el fort canvi demogràfic de la comarca en els darrers trenta anys. Com aquest canvi ha afectat cada un dels municipis?

El quadre que mostrem a continuació pot donar-nos una visió d'aquesta dinàmica en cada un dels pobles:

Municipi	Hab. total 1950	Hab. total 1960	Incr. 1950-60	Hab. total 1970	Hab. total 1975	Incr. 1970-75
1.Abrera	1.373	1.903	13'7	2.300	[illegible]	39'5
2.Aranyó (L')	6.447	6.663	2'5	8.325	10.195	52'9
3.Aranyó (Les)	3.000	3.423	11'6	4.023	4.[illegible]	24'3
4.Argentona	2.[illegible]	3.[illegible]	22'9	4.[illegible]	[illegible]	41'1
5.Begues	1.[illegible]	1.4[illegible]7	17'[illegible]	1.7[illegible]	1.[illegible]	2'3
6.Castellbell	715	[illegible]	[illegible]	913	1.[illegible]	13'5
7.Castelldefels	[illegible]	1.650	21'[illegible]	1.655	1.[illegible]	[illegible]
8.Castellví	7.342	7.547	4'	7.[illegible]	[illegible]	25'9
9.Cervelló	4.831	5.671	4'[illegible]	6.535	[illegible]	47'5
10.Corbera	[illegible]	806	-5'[illegible]	707	[illegible]	-19'4
11.Castellet	4.8[illegible]9	5.794	19'2	9.174	10.544	82'
12.Masnou	5.098	6.091	19'5	10.410	12.275	101'5
13.Mataró	31.542	41.120	30'	73.125	92.143	124'
14.Montgat	2.911	3.720	2'7	5.020	5.[illegible]	33'4
15.Ordius	245	259	5'7	21[illegible]	21[illegible]	-17'2
16.Pallejà	1.133	1.339	1'7	2.270	[illegible]	90'3

17.Pineda	3.1[illegible]6	3.7[illegible]6	16'6	7.775	10.[illegible]	18[illegible]'1
18.Premià D.	1.134	1.501	32'4	3.037	4.405	193'5
19.Premià M.	3.947	5.513	39'7	11.2[illegible]4	16.534	200'1
20.Llavaneres	1.758	2.003	13'9	2.575	2.737	36'6
21.S.Cebrià	381	428	12'3	537	552	29'
22.S.Iscle	706	667	-5'9	521	508	-31'3
23.S.Pol	1.723	1.845	7'1	2.041	2.132	15'5
24.S.Vicenç	802	947	18'1	939	1.027	8'4
25.Sta.Susanna	455	540	18'7	565	529	-2'1
26.Teià	1.461	1.715	17'4	2.025	1.977	15'9
27.Tiana	1,596	2.198	37'7	2.608	2.737	24'5
28.Tordera	3.593	4.483	24'8	6.431	7.015	56'5
29.VilassarD.	3.306	4.441	34'3	5.257	5.468	23'1
30.VilassarM.	3.875	4.500	16'1	5.736	6.893	53'1
COMARCA	104.163	125.660	20'6	190.949	231.112	83'9

Font: I.N.E. i el-laboració propia

No hi ha dubte que han sigut els ultims anys els que han marcat l'explosió demogràfica de la comarca, 1960-75. En la dècada dels anys 50 mantè uns índexs de creixement relativament baixos; l'immigració massiva encara no havia fet acte de presència.

Aquest index - 1950-60 - va ésser del 20'6. A continuació donem per separat el llistat de pobles que durant aquest deceni el seu creixement, va ésser per una part superior al de la comarca, i dels pobles, per altre part, que va ésser inferior.

Superior		Inferior	
Premià de Mar	39'7	San Iscle	-5'8
Tiana	37'7	Dosrius	-3'9
Vilassar de D.	34'3	Arenys de L.	2'9
Premià de D.	32'4	Calella	4'
Mataró	30'	Canet	4'9
Montgat	28'1	Orrius	5'8
Tordera	24'8	S.Pol	7'1
Cabrils	23'6	Arenys de Munt	11'6
Argentona	22'9	S.Cebrià	12'3
Caldetes	21'5	Alella	13'7
		Llavaneres	13'9
		Vilassar M.	16'3
		Malgrats	16'1
		Pineda	16'6
		Teià	17'3
		Cabrera	17'8
		S.Vigens L.	18'1

Sta. Susanna	18'7
Malgrat	19'2
Blasnou	19'5

Curiosament els índexs més alts d'aquesta dècada els trobem en poblacions com Tiana, Vilassar de D., Premià de D. i Premià de Mar (tenen un index de més del 30%), seguides de Longat, Cabrils Argentona, Mataró, Caldetes i Fordera que tots plegats formen el grup de poblacions que ostenten un index de creixement superior a l'index de la comarca. El gràfic que segueix ens ho ofereix d'una manera més clara l'imatge de la comarca al final dels anys 50. Segurament un estudi més profund del desenvolupament de l'àrea durant aquests anys ens faria veure quins van ésser els factors que provocaren aquesta situació. Es curiós constatar un índex més elevat a Vilassar de Dalt, Tiana etc.. que a Mataró. També cal notar que el troç de costa més turístic de la comarca -d'Arenys fins a Calella- forma part del bloc on s'hi donen els indexs més baixos.

Que ha passat del 1960 al 1975?. Durant aquests 15 anys la Comarca s'ha disparat. El seu increment és de 83'9 , i ho suposa una real transformació de la zona. On s'ha concentrat la població?

Pobles amb més increment	
Premià de Mar	200'1
Premià de Dalt	193'5
Tiana	186'1
Mataró	124'
Blasnou	101'5
Malgrat	90'3

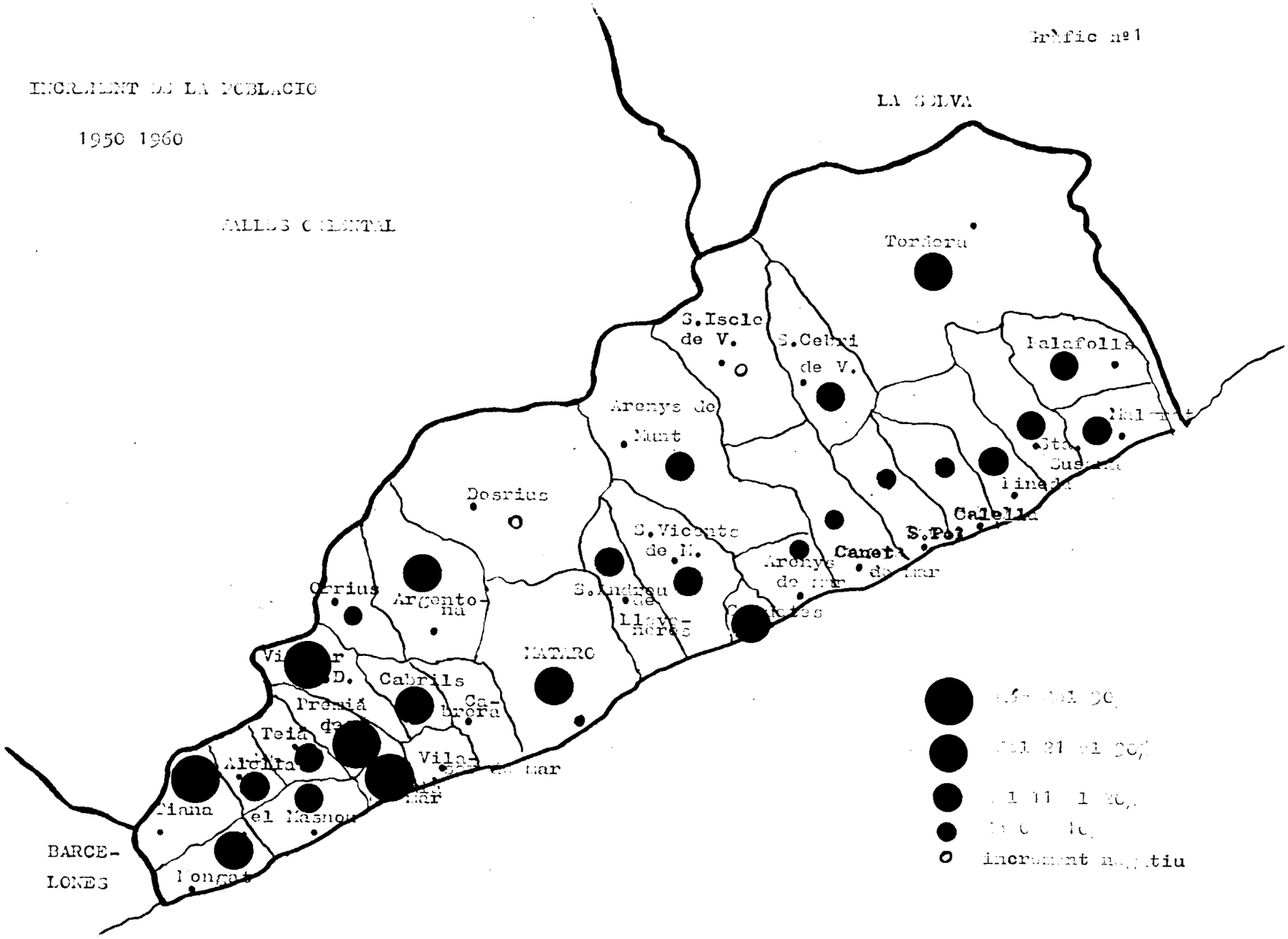
Pobles amb menys increment	
Malgrat	[illegible]
Longat	53'4
Fordera	56'5
Vilassar de D.	53'2
Arenys de L.	[illegible]
Canet	47'6
Argentona	41'1
Calella	[illegible]
Llavaneres	[illegible]
S.Cebrià	[illegible]
Cabrils	[illegible]
Alella	24'5
Arenys de Mar	24'3
Vilassar de M.	[illegible]
S.Pol	15'5
Dosrius	15'3
Cabrils	13'5
S.Vicens M.	8'4
Caldetes	6'[illegible]
Orrius	2'7
Sta.Susanna	-2'1
Orrius	-17'2
Dosrius	-19'4
S.Iscle	-31'3

En l'interval d'aquests 15 anys la dinàmica de la comarca del Maresme és diferent de la dècada anterior. Dels municipis que en l'interval 1950-60 varen tenir un increment superior al global de

Gràfic nº1

INCREMENT DE LA POBLACIO

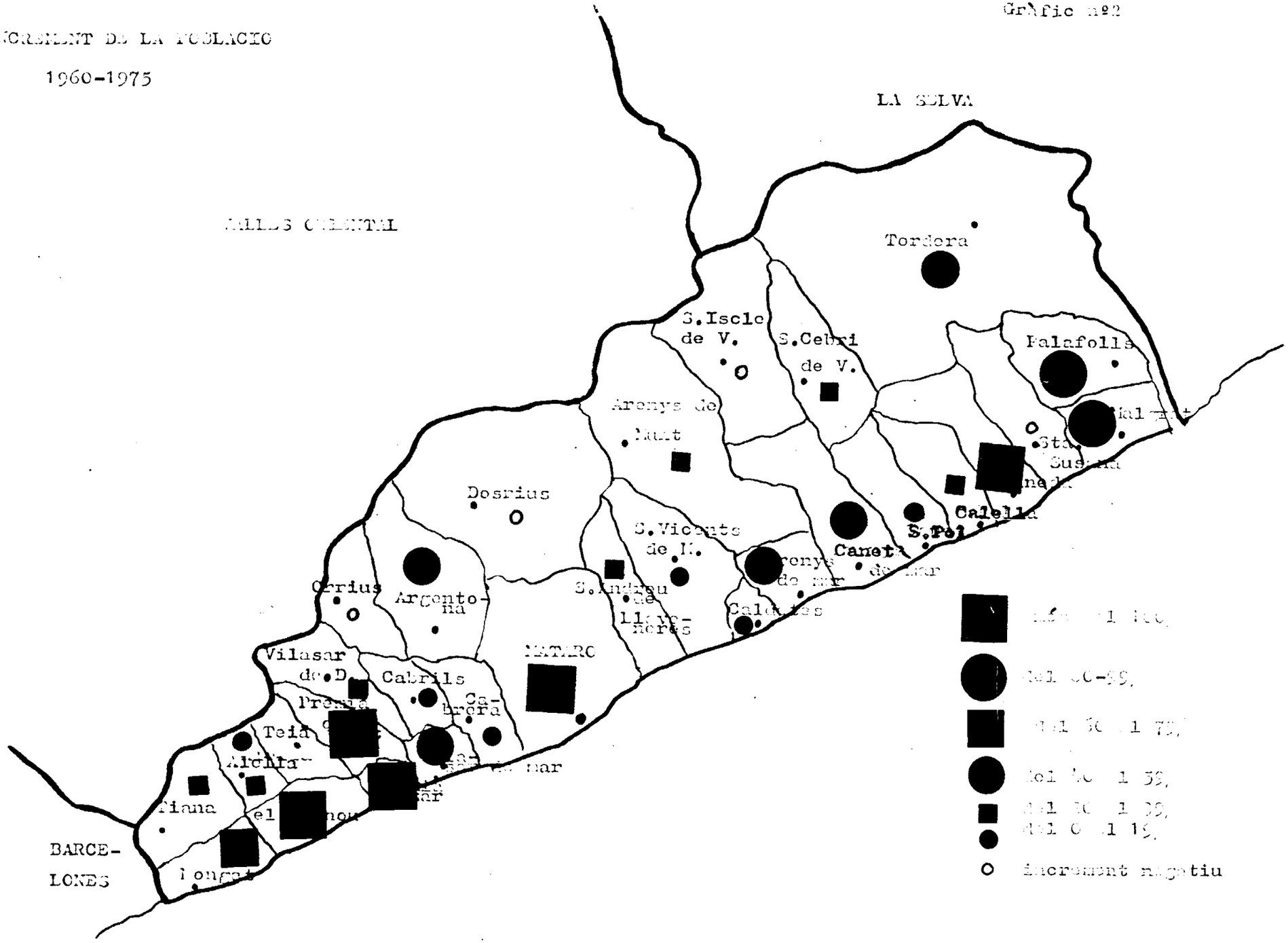
1950 1960



Gràfic nº2

INCREMENT DE LA POBLACIO

1960-1975



la comarca, només els dos Premiàs i Mataró mantenen la seva posició en el transcurs de 1960-75.

El gràfic nº 2 ens dona unes pautes clares de la fesomia de la comarca a l'any 1975:

-la concentració de població s'ha assentat majoritariament a la zona de la costa. No podem passar per alt els índexs dels dos Premià i Pineda que doblen sobradament l'índex comarcal.

-dins aquesta zona queden també força clars uns nuclis que durant aquests anys s'han constituit com a centres del creixement de la comarca: Masnou-Premià en l'àrea veïna del Barcelones, Mataró en el centre de la comarca i en l'extrem nor-est la localitat de Pineda, que ha tingut l'increment més notable de tota aquesta àrea durant aquests 15 anys.

-la part alta de la comarca va quedant cada cop més en una situació d'estancament (és la zona on hi proliferen grans urbanitzacions).

Fins aqui els grans trets del creixement demogràfic de la comarca a partir de l'any 1950 fins el 1975. Intentarem a partir d'ara una aproximació a la distribució d'aquesta població.

3.Distribució de la població.

Els criteris que hem utilitzat per aquesta distribució són els que fan referència a la grandària del municipi,- urbana, semi-urbana, rural -i que a la vegada fan possible una comparació amb les altres comarques de la Provincia.

Els standars que qualifiquen els municipis segons la grandària i que han sigut normalment aceptats per tot-hom, són els seguents:

1. Població urbana: la que viu en municipis de més de 10.000 habitants
2. Població semi-urbana: la que viu en municipis que oscil-len entre 2.000 i 10.000 habitants
3. Població rural: la que viu en municipis de menys de 2.000 habitants.

Seguint aquests criteris, a la comarca del Maresme tenim:

Poblacio Urbana		Població Semi-Urbana		Población Rural	
Mataró	92.143 Ha.	Canet	7.481	Teià	1.977
Premià deM.	16.534	Tordera	7.015	Cabrera	1.527
Masnou	12.275	VilassarM	6.893	Caldetes	1.109
Pineda	10.639	Montgat	6.167	S.Vigens	1.027
Malgrat	10.544	Villa.Dalt	5.468	Cabrils	1.003
Arenys Mar	10.193	Argentona	5.010	Dosrius	742
Calella	10.088	PremiàD.	4.405	S.Cebrià	552
		Arenys M.	4.256	Sta.Susa.	529
		Llavaneres	2.737	S.Iscle	508
		Tiana	2.737	Orrius	221
		Alella	2.652		
		Palafolls	2.548		
		S.Pol	2.132		

	Població Urbana	Població Semi-Urbana	Població Rural
TOTALS:	162.416 - 70'3%	59.501 - 25'7%	9.195 - 4%

Resumint aquest llistat tenim que la població està distribuida de la següent manera:

1.Pobl.Urbana,	7	municipis	(23'3%)	162.416	habitants			(70'3%
2. " Semi-URB.	13	"	"	43'3	59.501	"	"	25'7
3. " Rural	10	"	"	33'3	9.195	"	"	4'
TOTAL	30	"	"	100%	231.112	"	"	100%

Font: Diputació Provincial-Gabinet Tècnic i el-laboració propia

La majoria de municipis són de població semi-urbana, 43'3%; pero aquests municipis només agrupen a un 25'7% de la població. En canvi la població urbana, que representa el 70'3% del total de la població de la comarca, està concentrada en 7 municipis. Per altre part si ens fixem en el gràfic nº3 veurem que aquests municipis urbans no són precisament els més extensos territorialment (hem d'exceptuar Mataró). En canvi tenim municipis rurals que ocupen un bon troç de territori de la comarca.

Per tenir més clar lo que representa la distribució de la població en la comarca del Maresme, serà bó comparar-la amb les altres comarques de la Provincia de Barcelona.

Comarca	P. Urbana	P. Semi-Urbana	P. Rural
Barcelones	99'6	0'4	-
Valles Occidental	92'6	8'9	0'4
Baix Llobregat	90'2	8'9	0'9
Garraf	81'5	12'6	5'9
MARESME	70'3	25'7	3'9
Valles Oriental	53'1	40'3	6'6
Bages	44'3	48'	7'7
Anoia	41'4	39'	19'7
Osona	39'3	37'8	22'9
Alt Penedes	36'	35'7	28'3
Berguedà	29'6	50'9	19'5

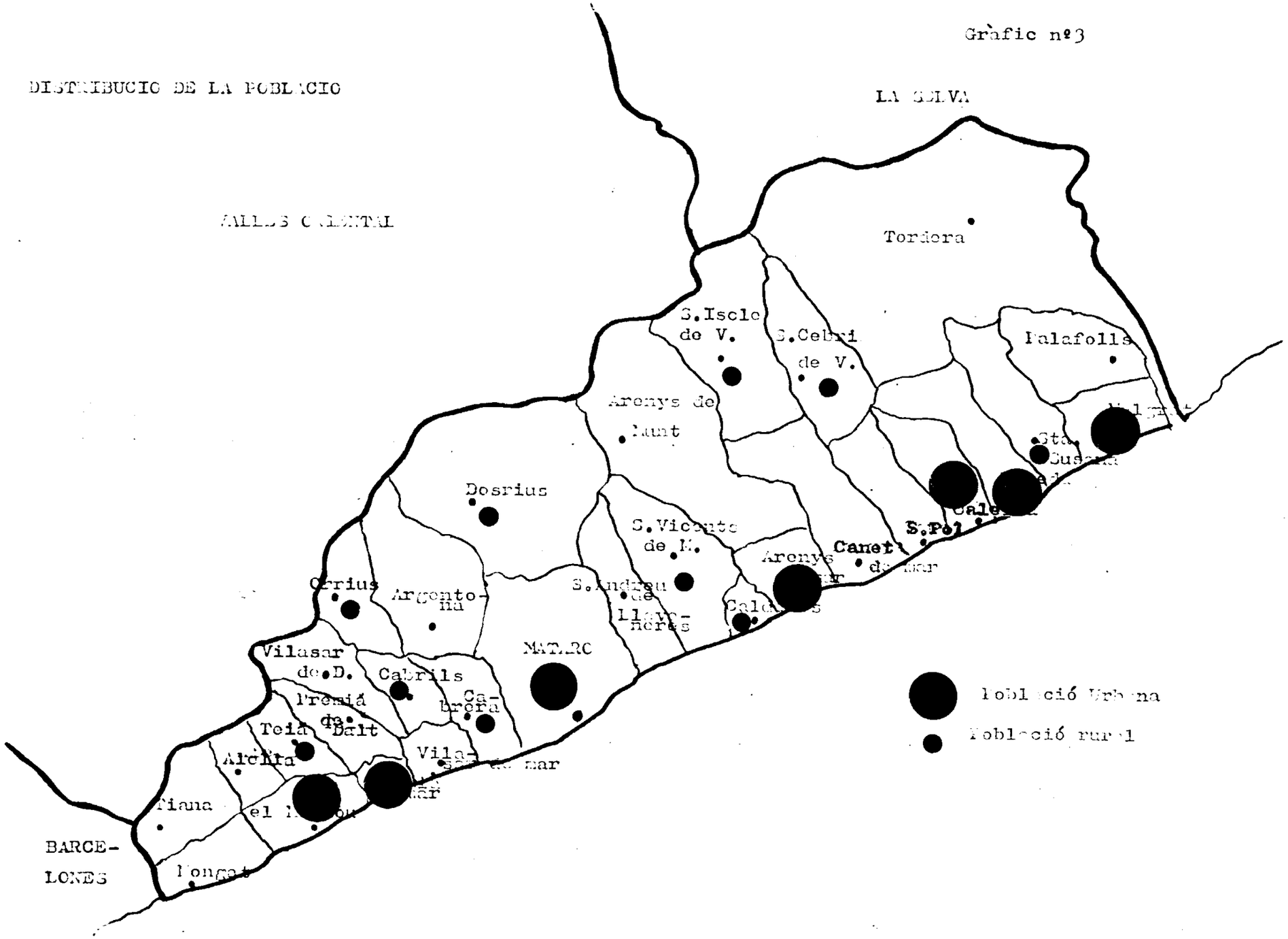
Font: Diputació Provincial-Gabinet Tècnic i el-laboració propia

Queda clar que la comarca del Maresme forma part d'aquesta gran àrea on la distribució de la població és majoritariament urbana. Es la cinquena comarca tant en concentració de població urbana com semi-urbana; en quant a població rural, si valorem de menys ruralitat a més, es la tercera.

Si a tot aquest context hi afegeim que alguns municipis rurals

Gràfic nº3

DISTRIBUCIO DE LA POBLACIO



com Dosrius, Orrius, S.Iscle i Sta Susanna mantenen un índex de creixement negatiu, podem pensar amb una clara tendència cap a l' urbanització de la comarca.

4.Estratificació professional de la població

Dins aquesta breu anàlisi demogràfica de la població, creiem que un element a tenir en compte com a qualificador és el de l'estratificació professional. Pero aquesta variable l'introduim en la nostra anàlisi, distribuida per sectors: primari, secundari, terciari.

La població de la comarca està distribuida de la seguent manera:

població activa	88.034	38'1
" " passiva	143.078	61'9
TOTAL	231.112	100'

La distribució de la població activa per sectors és la següent:

Sector primari	6.245	7'1
" secondari	49.613	56'3
" terciari	32.176	36'5
TOTAL	88.034	100'

Mantenint com a punt de referència aquets índexs globals de la comarca, donem a continuació el llistat de tots els pobles distribuint la població de cada un d'ells en els diferents sectors d' activitat tant en nombres absoluts com relatius.

Pobles	Sector Primari		Sector Secundari		Sector Terci.	
1.Alella	124	12'2	441	43'5	446	44'0•
2.Arenys de Nar	338	9'2	1.614	44'1	1.702	46'6•
3.Arenys de Munt	160	8'7	1.140	62'5•	526	28'8
4.Argentona	205	10'7	964	50'4	745	38'9
5.Cabrera	241	43'9•	156	28'4	152	27'7
6.Cabrils	48	13'2	137	37'6	180	49'4•
7.Caldetes	34	8'1	171	40'7	215	51'2•
8.Calella	186	5'6	1.358	40'5	1.805	53'9•
9.Canet de Mar	133	4'6	1.815	62'1•	973	33'3
10.Dosrius	96	28'5•	160	47'5	80	23'8
11.Malgrat	244	6'1	2.371	59'5	1.372	34'4
12.Masnou	163	3'8	2.209	50'9	1.962	45'2
13.Mataró	1.300	3'5	23.341	63'7•	11.974	32'7
14.Montgat	18	0'8	1.249	56'8	931	42'3•
15.Orrius	23	23'9•	41	42'7	31	32'3
16.Palafolls	132	14'8	576	64'6•	183	20'5
17.Pineda	487	11'8	2.306	55'8	1.339	32'4
18.Premià de Dalt	114	7'5	848	55'5	467	30'6
19.Premià de Mar	199	3'5	2.587	45'4	2.910	51'1•
20.Llavaneres	340	32'8•	381	36'8	304	29'3
21.S.Cebrià	124	53'7•	71	30'7	37	16'
22.S.Iscle	88	40'7•	88	40'7	30	13'9
23.S.Pol de Mar	130	16'9	362	47'	280	36'3
24.S.Vicents deM.	86	23'3•	195	52'8	83	22'5
25.Sta.Susanna	105	53'3•	37	18'8	63	31'8
26.Teià	73	9'4	428	55'	276	35'5
27.Tiana	105	10'3	470	46'	447	43'8•
28.Tordera	332	12'1	1.093	61'6•	720	26'2
29.Vilassar de D.	161	7'3	1.385	62'8•	659	29'9
30.Vilassar deM.	454	17'2	904	34'2	1.282	48'6•

En aquest llistat podem apreciar no sols les diferències en més o en menys que cada un dels pobles tenen en relació a l'índex de la comarca, sino també quin és el sector que "qualifica" d'una manera predominant l'activitat laboral dels veïns de cada una de les poblacions. Es aquesta carecteristica la que volem expresar en el gràfic nº4. Només tenim present els pobles que en cada un dels sectors tenen una marcada diferència en relació a l'índex comarcal.

Es aquesta diferència la que realment dona l'imatge global i no les petites oscillacions que en tots els sectors i tots els pobles es donen en relació a l'índex comarcal.

Sens dubte que anys enrera la panoràmica era molt diferent, excepte Mataró, on ja fa anys el sector secundari és molt important. El fenòmen que ha canviat la perspectiva és clar: l'industrialització i el turisme.

Per ultim donam el quadre de relacions entre la distribució de la població -urbana, semi-urbana i rural - i sectors d'activitat. Tal com hem vist anteriorment la població activa representa el 38'1 sobre el total de població de la comarca. Quina és l'incidència que la distribució de la població té sobre aquest index?.

Area	Població activa
P. Urbana	38'02%
P. Semi-urbana	38'14
P. Rural	37'17
COMARCA	38'09

Es curiós constatar com són les poblacions semi-urbanes les que donen un index més elevat de població activa, encara que les diferències siguin escases. En canvi el desconcert és notori quan es tracta de la població rural. El parel-lelisme és molt més acusat si relacionem els indexs de concentració de la població i els indexs de concentració de població activa.

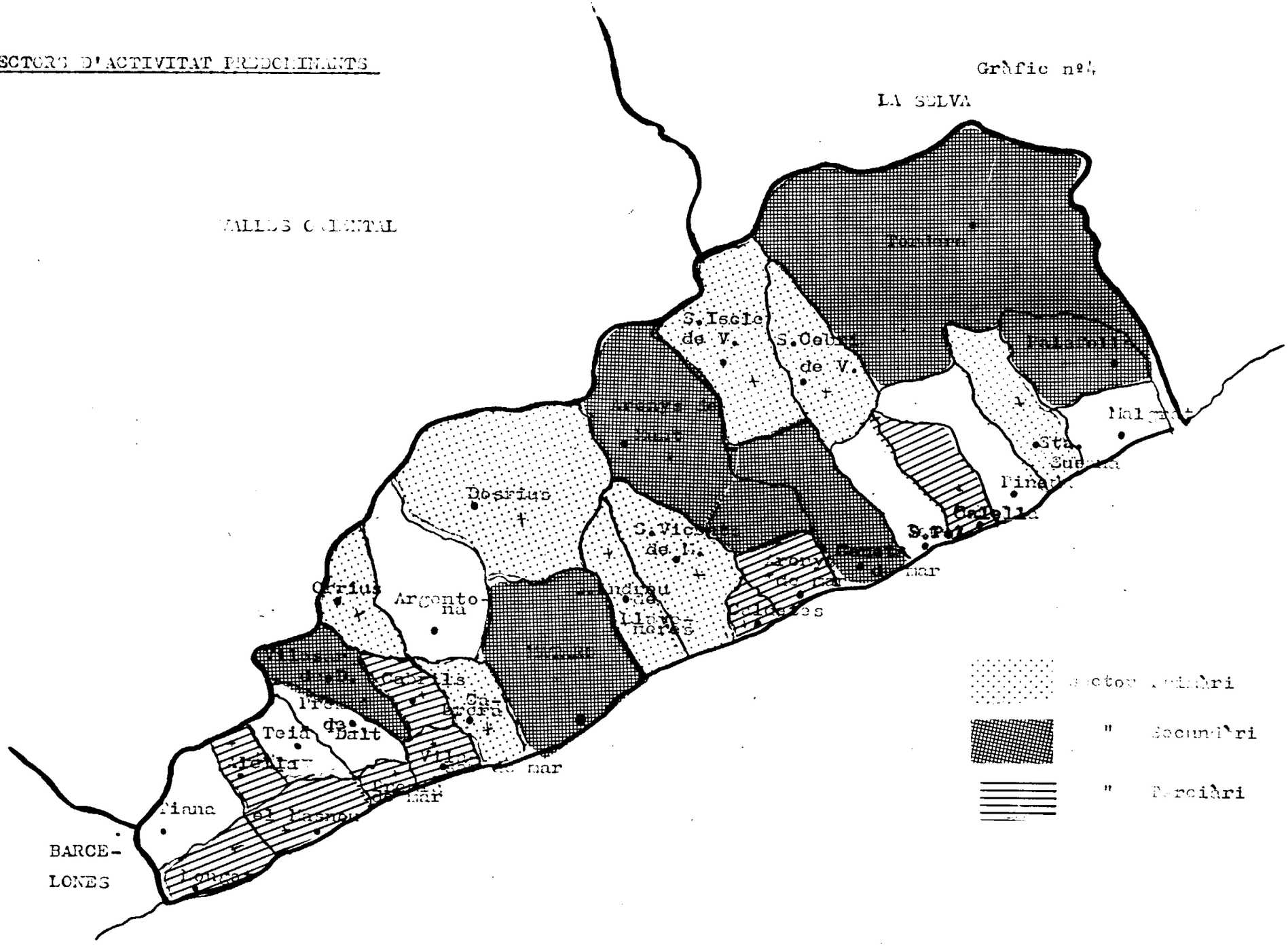
Area	% total població	% total población activa
Població urbana	70'27	70'33
Població semi-urb.	25'74	25'78
Població rural	3'97	3'88
	100%	100%

La relació directa entre nivells de concentració de població i sectors d'activitat és la seguent:

Area	%sector Pri.	%sector Se.	%sector Ter.
P. Urbana	4'71	57'87	37'41
P.Semi-urbana	10'60	53'90	35'08
P.Rural	25'21	43'41	31'36
COMARCA	7'09	56'35	36'54

SECTORS D'ACTIVITAT PREDOMINANTS

Gràfic nº4



Es clar que la pauta ve donada per els nuclis de població urbana. El fet és totalment lògic si tenim en compte que quasi les tres quartes parts de la població són assumides per aquests nuclis. Per altre part sembla clara una tendència bipolarizadora de la comarca: mentres les poblacions urbanes i semi-urbanes van configurantse d'una faisó molt semblant en quant a sectors d'activitat, les poblacions rurals es mantenen sino totalment en el pol opost, si força distenciades de les altres. Com serà el futur?.

Conclusions

Sense entrar en gaires particularitats, si que podem senyalar unes connotacions demogràfiques de la comarca, que poden ésser útils a l'hora de situar realment l'objecte del nostre estudi.

El Maresme és de les comarques que ha tingut un increment de població més notable en aquests darrers anys.

Malgrat això el Maresme no és ni de bon troç el Baix Llobregat. L'increment fort ha sigut en unes poques poblacions; això li ha permes conservar encara les caracteristiques pròpies, llevat de la part de mar on estan situades les poblacions l'increment més fort.

Això fa que en linees generals poguem delimitar tres grans zones (tinguem en compte que les divisions no són matemàtiques).

- la zona de concentració de població urbana, els municipis de més de 10.000 habitants, situada en el litoral.
- la zona de concentració de població semi-urbana, els municipis de 2 a 10.000 habitants, situada entre el litoral i la part alta.
- la zona de concentració de la població rural, municipis de menys de 2.000 habitants, situada en la part de muntanya tot fent petites incursions en direcció al litoral.

La població està concentrada en les seves tres quartes parts a la zona urbana.

El sector d'activitat predominant a la comarca és el secundàri que engloba el 56'35% del total de la població activa de la comarca. Segueix el terciàri amb un index del 36'54% i a molta distància el primàri amb un 7'09%.

Aquests sectors d'activitat segueixen amb força fidelitat les zones de concentració de població.

2. La situació escolar a la comarca del Maresme

Vista ja la demografia de la comarca que ens afecta, ens interessa penetrar en el món de l'ensenyament, almenys, el de les primeres etapes. Es tracta dúna el.laboració feta sobre la base d'una informació molt exhaustiva; però cal reconèixer que és molt endarrerida en el temps. Es a dir, per la nostra banda, ens hagués agradat poder fer el.laboracions sobre dades del curs present i això ens era completament impossible; la manca d'informació estadística ens ho impedeix.

I per què tenir compte de la situació escolar en un estudi de planificació a l'assistència a la deficiència mental al Maresme? Hi ha vàries raons que exigeixen aquest coneixement. La primera d'elles és que a l'escola es solen fer la majoria de les deteccions primeres que afecten als problemes d'inadaptació infantil. Les condicions en que es realitzen els programes escolars actuals imposen unes exigències que ben aviat denuncien o posen en evidència dificultats d'aprenentatge que, entre altres causes, són degudes a déficits personals o socials i que, per tant, requereixen un tractament especialitzat.

Una segona raó que demana el coneixement de l'estructura de l'escolaritat a la comarca objecte de la nostra planificació és que precisament segons sigui l'organització efectiva de l'escola pot aquesta intervenir o ésser causa d'un cert tipus d'inadaptació impulsat i fecundat per la manca d'assimilació de la problemàtica per part de les mateixes contradiccions en que es troba l'ensenyament.

Evidentment, hi ha encara una tercera raó: l'estructura escolar explica, interpreta i dóna una raó última a la declaració que en la darrera part de la nostra recerca expressaran els mestres davant les inadaptacions escolars de tota mena en les que es troben en la seva pràctica diària.

L'esquema que seguirem en aquesta exposició serà, primerament, fer un incís en la població escolaritzada, per a veure després la composició diferent de les institucions escolars per sectors d'ensenyament i graus i intentant donar idea finalment de la mobilitat escolar dintre la comarca i d'aquesta amb les comarques més pròximes. La nostra el.laboració és únicament estadística, és a dir, no pretenem de cap manera incidir ara en els aspectes qualitatius que comporta la problemàtica.

Les nostres conclusions ara no pretendran dir allò que no poden, sinó que ens atindrem únicament a la importància quantitativa de la problemàtica i els índexs el.laborats creiem que donaran una idea globalitzada de l'organització de l'ensenyament en aquestes primeres etapes tan trascendentals pels problemes que ens afecten.

2.1 La població escolaritzada o en edat escolar a la comarca

El curs 1975-1976 els alumnes efectivament escolaritzats a la nostra comarca del Maresme eren 13.265 a preescolar i 46.367 a Educació General Bàsica. En total, doncs, tenim una població efectivament escolaritzada en ~~conjunt~~ aquests nivells de 59.632 alumnes. Sobre la població de la comarca de l'any 1975 (231.112 habitants), representa el 25'8 %. ~~xxxx

3ª/Malgrat tot, la importància relativa del sector públic es posa en evidència com més petita és la població; aquesta relació és totalment diferent i inversa a la del sector Església: com més gran és la població, més importància adquireix. Pel que fa al sector privat, només la ciutat de Mataró posa en evidència un índex relativament superior.
Aquesta estructura diferencial segons el sector d'ensenyament ajuda a entendre que l'assentament de l'escola privada i la dependent de l'Església es porta a terme amb una dimensió lucrativa, és a dir, és condició indispensable d'unes possibilitats de clientela adients. Aquesta afirmació, almenys és clarissima pel que afecta a les escoles de l'Església.

... ...

Població efectivament escolaritzada a Preescolar

	Sector públic		Sector privat		Sector Església	
Mataró	579	12'8%	2315	51'1%	1636	36'1%
Municipis(+10.000)	740	14'5	1668	32'8	2680	52'7
Entre 5-10.000 hab.	604	25'9	627	26'9	1097	47'1
Entre 1-5000 hab.	498	39'2	148	11'7	624	49'1
Menys de 1.000 hab.	49	100	--	--	--	--
Total	2470	18'6	4758	35'9	6037	45'5

Les comparacions amb la taula precedent ens sugereix les generalitzacions següents:

1ª/Abans de tot, cal dir que, globalment i considerant que l'ensenyament no és obligatori, les places ofertes són en la seva majoria del sector privat i de l'Església; molt més important aquesta (quasi la meitat) que aquell. A la província de Barcelona aquesta dependència privada és del 74'1 % i al Maresme de 81'4 %. Aquesta constatació confirma el que dèiem més amunt sobre l'assentament de l'escola privada.

2ª/Així mateix, com dèiem anteriorment, aquesta oferta de places en els sector esmentats està directament relacionada a la dimensió del municipi: com més gran és una població, més oferta de places preescolars en els sectors privat i l'Església.

... ...

Finalment, ens interessa saber si hi ha una relació entre la distribució proporcional del nombre d'alumnes i la del total de la població de la comarca, guardant encara les distincions entre els diversos embalums dels municipis. Heus aquí aquesta distribució:

Comparació dels índexs de població amb els de places escolars

	% població comarcal	% places escolars
Mataró	39'86	40'50
Municipis de + 10.000	30'40	32'90
Entre 5-10.000 hab.	16'46	15'66
Entre 1-5.000 hab.	12'16	10'53
Menys de 1.000 hab.	1'10	0'42
	100	

Malgrat que l'estructura d'aquestes distribucions sigui idèntica, sembla clar que la població escolar tendeix a concentrar-se a les grans poblacions o, almenys, a la poblacions més voluminoses.

2.2 Les institucions escolars (el curs 1974-1975)

El nombre d'alumnes efectivament escolaritzats, ens ha donat una primera aproximació a l'estructura global de l'ensenyament a la comarca. Ens cal ara abordar el nombre i qualitat de les institucions escolars.

Donat que en posseïm la informació desagregada del curs de referència, heus-la aquí:

Municipis	Públic	Privat	Església
Mataró	10	14	9
Premià Mar	2	8	2
El Masnou	1	5	3
Malgrat	1	2	2
Arenys de Mar	1	-	4
Calella	1	-	2
Pineda	1	1	1
Montgat	2	3	-
Tordera	1	3	1
Vilassar Mar	1	3	1
Canet de Mar	1	1	1
Vilassar Dalt	1	1	1
Argentona	1	-	1
Premià Dalt	4	1	-
Cabrera	2	1	1
Caldetes	2	-	2
Alella	1	-	2
Cabrils	2	-	1
Sant POL	1	1	1
Tiana	1	2	-
Sant Vicenç Montalt	2	-	-
Teià	1	-	1

	Públic	Privat	Església	
Llavaneres	1	-	1	
Arenys de Munt	1	-	1	
Palafolls	2	-	-	
Dosrius	2	-	-	
Santa Susanna	1	-	-	
Orrius	1	-	-	
Sant Cebrià Vallalta	1	-	-	
Sant Iscle Vallalta	1	-	-	
Total	50	45	38	133 escoles.

Evidentment, aquesta xifra bruta no diu gran cosa. Aquí el llistat de les poblacions ha estat fet en ordre descendent considerant el seu embalum i, per altra banda, s'ha prescindit totalment de la dimensió de cadascuna d'aquestes institucions escolars.

Cal dir també que aquestes dades es corresponen al curs 74-75 i que han sofert variacions. Cal operar ara algunes relacions que ens permetin arribar a inducciones o generalitzacions científiques.

Explicitem aquesta informació partint de les mateixes classificacions que fèiem suara quan tractàvem de l'alumnat:

	institucions escolars		
	públiques	privades	Església
Mataró	10	14(2)	9
Municipis de + 10.000	7	16(2)	13
Entre 5-10.000 hab.	7	10(2)	7
Entre 1-5.000 hab.	20	5	9(3)
Menys 1.000 hab.	6(1)	-	-
	50	45	38

Notes: (1)Una d'aquestes és només parvulari.
(2)Dues d'aquestes són únicament de preescolar.
(3)Cinc d'aquestes són de preescolar únicament.

Aquest quadre no diu encara gran cosa si no trobem uns índexs que, prestant-se a la comparació, doni una idea de la situació escolar i que, a l'ensems, ens aproximi a la mateixa dimensió de les institucions. Es tracta, senzillament, de la relació d'aquesta variable (nombre d'institucions) amb la precedent (nombre d'alumnes). Es aquesta:

(Curs 1976-1977)

Relació comparada del nombre de centres i del nombre d'alumnes

	Barcelona ciutat	Barcelona província	Maresme
Estatals			
Centres	137	579	49
Alumnes	77.729	242.204	21.061
Alumnes/Centre	567'4	418'3	429'8
No Estatals			
Centres	836	794	73
Alumnes	239.019	267.095	25.357
Alumnes/Centre	285'9	336'4	347'3

Font: Xifres. Barcelona/Catalunya 1977, Diputació de Barcelona, Gabinet Tècnic, Barcelona, 1977 i el.laboració pròpia.

Els mòduls estatals tenen un punt culminant a la ciutat de Barcelona i la nostra comarca del Maresme es troba a un nivell una mica per damunt del reste de la província de Barcelona. Les petites unitats rurals son les que contribueixen a rebaixar ostensiblement la dimensió de les escoles estatals.

Pel que fa als mòduls no estatals, s'observa una línea ascendent des de la ciutat de Barcelona fins al Maresme. Evidentment, la nostra comarca té les escoles no estatals més grans que les de Barcelona i les del reste de la província.

Entre l'escola no estatal, qui realment ha donat aquesta xifra tan important a la nostra comarca del Maresme? Només posseïm les dades referents al curs 1974-1975 que, encara que hagi certament sofert variacions, donen una idea de la realitat. Només ho donem en nombres relatius per a fer més fàcil la comparació.

Correlació entre el dimensionat de l'escola i la seva dependència (en percentatges)

Nombre d'alumnes	Sector públic	Privat	Parròquia
Menys 50	57'7	34'6	7'7
Entre 51 i 100	17'6	64'7	17'6
Entre 101 i 300	33'3	30'5	36'1
Entre 301 i 500	40'9	22'7	36'4
Més de 500	55'5	11'1	33'3
Total	41'2	31'9	26'9
	(N=49)	(N=38)	(N=32)

Tenim aquí una distribució altament interessant i diferenciada. Pel que respecta al sector públic es dóna significativament la presència del minifundi escolar (degut a les petites escoles dels poblets) i de la gran institució alhora. El sector privat, en canvi, concentra notò-

riament els seus efectius institucionals a l'interval entre 51 i 100 alumnes, tenint així mateix una certa rellevància l'escola més petita. Realment, l'escola privada al Maresme és més aviat petita.

Pel que fa al sector de l'Església, finalment, la dimensió de la institució escolar excedeix significativament els 100 alumnes. Es precisament aquesta mena d'escola la que dóna, doncs, l'índex comarcal elevat d'alumnes per institució dintre la nostra comarca.

2.3 La mobilitat escolar comarcal i intercomarcal

El quadre de la plana següent (1) és la relació global de la mobilitat comarcal per ràó de l'escola corresponent al curs 1975-1976. Malgrat la claredat expositiva d'aquest quadre, ens cal treure índexs que permetin donar una idea simple d'una informació tan complexa.

Heus aquí una petita relació d'algunes dades fonamentals que es desprenen d'aquesta informació bruta:

Alumnes EGB habitant la comarca: 46.371
- Escolaritzats al poble: 39.446 (85'07 %)
- Escolaritzats a la comarca: 43.641 (94'11 %)
- Escolaritzats fora comarca: 2.730 (5'89 %)
- Escolaritzats a la comarca; però en altres pobles que el de residència: 6.925 (14'93 %)

Alumnes de fora la comarca escolaritzats al Maresme: 675
- Del Vallès Oriental: 37
- Del Barcelonès: 389
- D'altres comarques: 249

Total alumnes escolaritzats efectivament a la comarca: 44.970.

Aquesta primera informació no pot ésser degudament valorada per causa de la impossibilitat de fer comparances amb d'altres contexts comarcals o locals de Barcelona o Catalunya. Però el que sí que podem induïr és la importància relativa de cadascuna d'aquestes unitats habitades, que són els municipis, tenint compte de si són pobles de concentració o de dispersió escolar. Els llistats que segueixen, pretenen donar ràó d'aquesta mobilitat.

(1) Aquest quadre és el.laborat sobre una informació extraordinàriament complexe facilitada pel Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya.
Evidentment, totes les el.laboracions realitzades són nostres.

Lloc de sortida \ Lloc d'arribada	Alella	Arenys de Mar	Arenys de Munt	Argentona	Cabrera de Mar	Cabrils	Caldetes	Calella de la Costa	Canet de Mar	Dosrius	Malgrat	Masnou	Mataró	Montgat	Orrius	Palafolls	Pineda de Mar	Premià Dalt	Premià Mar	Llavaneres (S. Andr.)
Alella	267											21	42	21						
Arenys de Mar		2116					25						88							
Arenys de Munt		78	543										83							
Argentona				719									145							
Cabrera de Mar				6	171								77							
Cabrils						130							21							
Caldetes		4					116	4					24							
Calella de la Costa		42						2043					124							
Canet de Mar		24						50	999				25							
Dosrius										87			10							
Malgrat											1709		12							
Masnou	91											1898	162	121					163	
Mataró				21	10								1783							
Montgat	6											6	6	693						
Orrius													23		16					
Palafolls											155					236				
Pineda de Mar		10						375	10		29		20				1984			
Premià Dalt												20	25					796	219	
Premià Mar												130	242					22	2678	
Llavaneres (S. Andr.)		20											85							500
Sant Celoni Vallalta								11	2				2							
Sant Iscle Vallalta		19	26					1					1							
Sant Pol de Mar		11						58	5				36							
Sant Vicenç Montalt		7											6							
Santa Susanna								10			52						10			
Teià												25	19	2						
Tiana														121						
Tordera											47		6							
Vilassar Dalt													69						16	
Vilassar Mar					11	22							255						44	
Vallès Oriental		1	6											10			20			
Barcelonès	42												64	198						
Altres Comarques		8					78		5				84				11			12
TOTAL ALUMNES ESCOLARITZATS	406	2340	575	767	192	152	219	2552	1021	87	1992	2069	19569	1145	16	236	2025	818	3120	512

Premià Dalt	Premià Mar	Alacuneres (S. Adr.)	Sant Cebrià Vall.	Sant Sicle Vall.	Sant Pol de Mar	Sant Vicenç Montalt	Santa Susanna	Teià	Tiana	Tordera	Vilassar Dalt	Vilassar Mar	Vallès Oriental	Barcelonès	Altres Comarques	TOTAL ALUMNES EN EDAD E.G.B.
														104		455
													50	113		2392
														61		765
														16		880
														18	2	274
														19		170
														20		168
														83	31	2323
														31		1129
														6		103
														36		1757
	163													463	20	2908
													10	564	31	18.449
									178					416		1305
													2		1	42
														6		397
4					10								10	20		2468
796	219										10	5		15		1090
22	2678										22			198	11	3303
		500				20										625
			13		69									2		99
				24										4		75
					188									57	5	360
						33							31	5	1	83
							39									111
								238						29	4	317
									289					96	5	511
										1206			6	12		1277
	16										1017		11	32		1205
	44											925		56	17	1330
																37
									53		32					389
		12	2		6			2	11	19	11					249
5818	3120	512	15	24	273	53	39	240	531	1225	1152	930				44.970

TOTAL ALUMNES MARESME a E.G.B

46.371

Pobles que dispersen població escolar (sobre la mitja intercomarcal del 14'93 %)

	Municipis receptius
Sant Cebrià (86'9 %)	1.Sant Pol; 2.Calella; 3.Canet, Mataró.
Sant Iscle (68 %)	1.Arenys de Munt; 2.Arenys de Mar; 3.Calella, Mataró.
Santa Susanna (65'2 %)	1.Malgrat; 2.Calella, Pineda.
Orrius (61'9 %)	Mataró.
Sant Vicenç Montalt(60'7 %)	1.Arenys de Mar; 2.Mataró.
Sant Pol (47,8 %)	1.Mataró; 2.Callela; 3.Canet; 4.Arenys Mar.
Montgat (46'9 %)	1.Tiana; 2.Alella, Masnou, Mataró.
Tiana (43'5 %)	Montgat.
Alella (41'4 %)	1.Mataró; 2.Masnou, Montgat.
Palafolls (41'4 %)	Malgrat.
Cabrera de Mar (37'8 %)	1.Mataró; 2.Argentona.
Caldetes (36'3 %)	1.Mataró; 2.Calella, Arenys de Mar.
El Masnou (35'1 %)	1.Premià Dalt, Mataró; 2.Montgat; 3.Alella.
Cabrils (30'5 %)	Mataró.
Vilassar Mar (30'4 %)	1.Mataró; 2.Premià Mar; 3.Cabrils; 4.Cabrera.
Arenys de Munt (29'5 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar; 3.Sant Vicenç Mont.
Premià de Dalt (27'1 %)	1.Premià Mar;2.Mataró; 3.El Masnou; 4.Vilassar Dalt; 5.Vilassar Mar.
Teià (24'92 %)	1.El Masnou; 2.Mataró; 3.Montgat.
Llavaneres (20 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar, Sant Vicenç Mont.
Pineda (19'6 %)	1.Calella; 2.Malgrat; 3.Mataró; 4.Arenys Mar, Canet, Sant Pol.
Premià Mar (18'9 %)	1.Mataró; 2.El Masnou; 3.Premià Dalt; 4.Vilassar Dalt.
Argentona (18'3 %)	Mataró.
Dosrius (15'5 %)	Mataró.

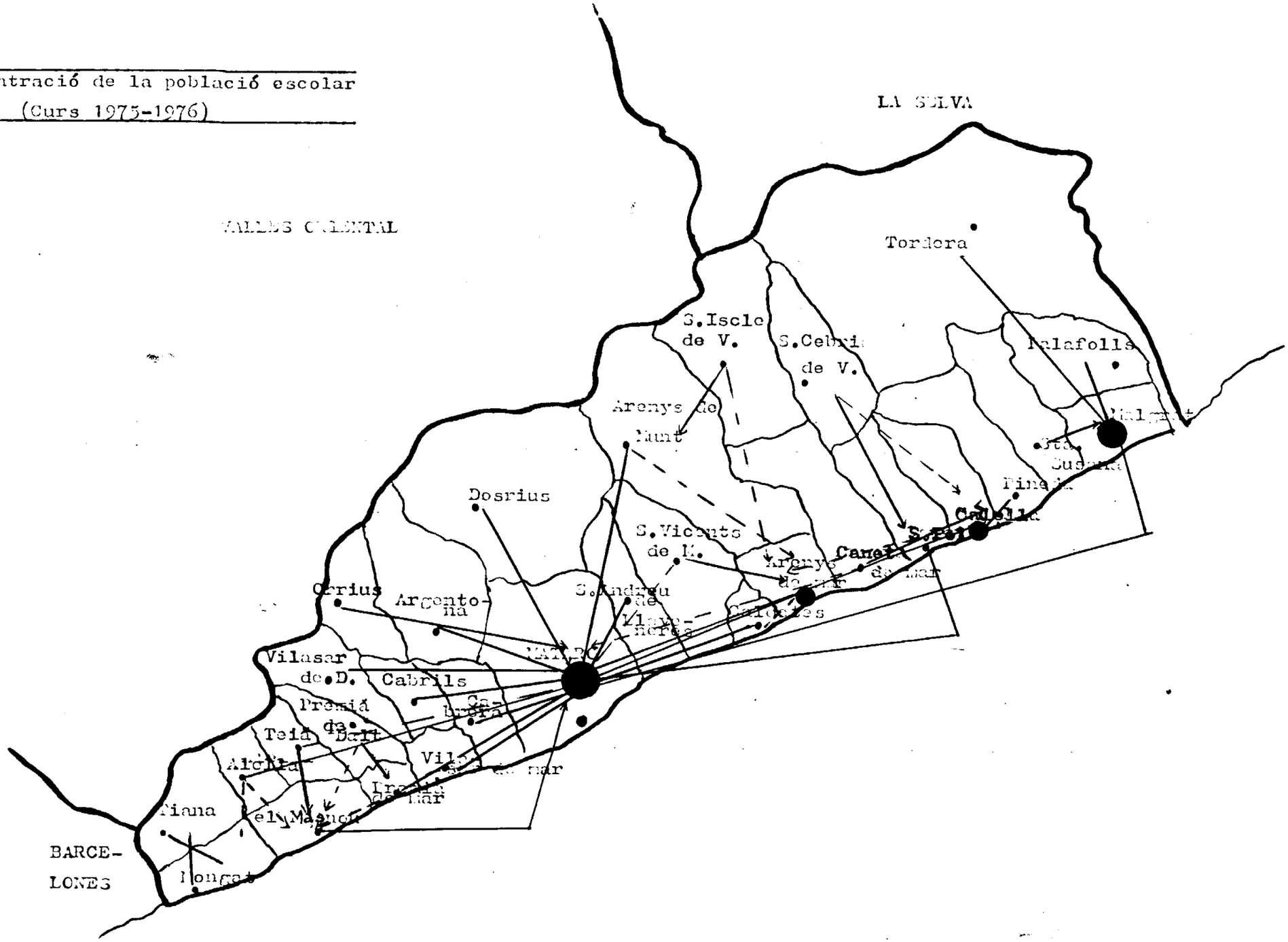
Poblacions que concentren població escolar (inferior a la mitja)

Calella (12'1 %)	1.Mataró; 2.Arenys de Mar.
Arenys de Mar (11'5 %)	1.Mataró; 2.Caldetes.
Canet de Mar (11'5 %)	1.Calella; 2.Mataró; 3.Arenys de Mar.
Vilassar Dalt (10'62 %)	1.Mataró; 2.Premià Mar.
Tordera (5'5 %)	1.Malgrat; 2.Mataró.
Mataró (3'4 %)	1.Argentona; 2,Cabrera.
Malgrat (2'7 %)	Mataró.

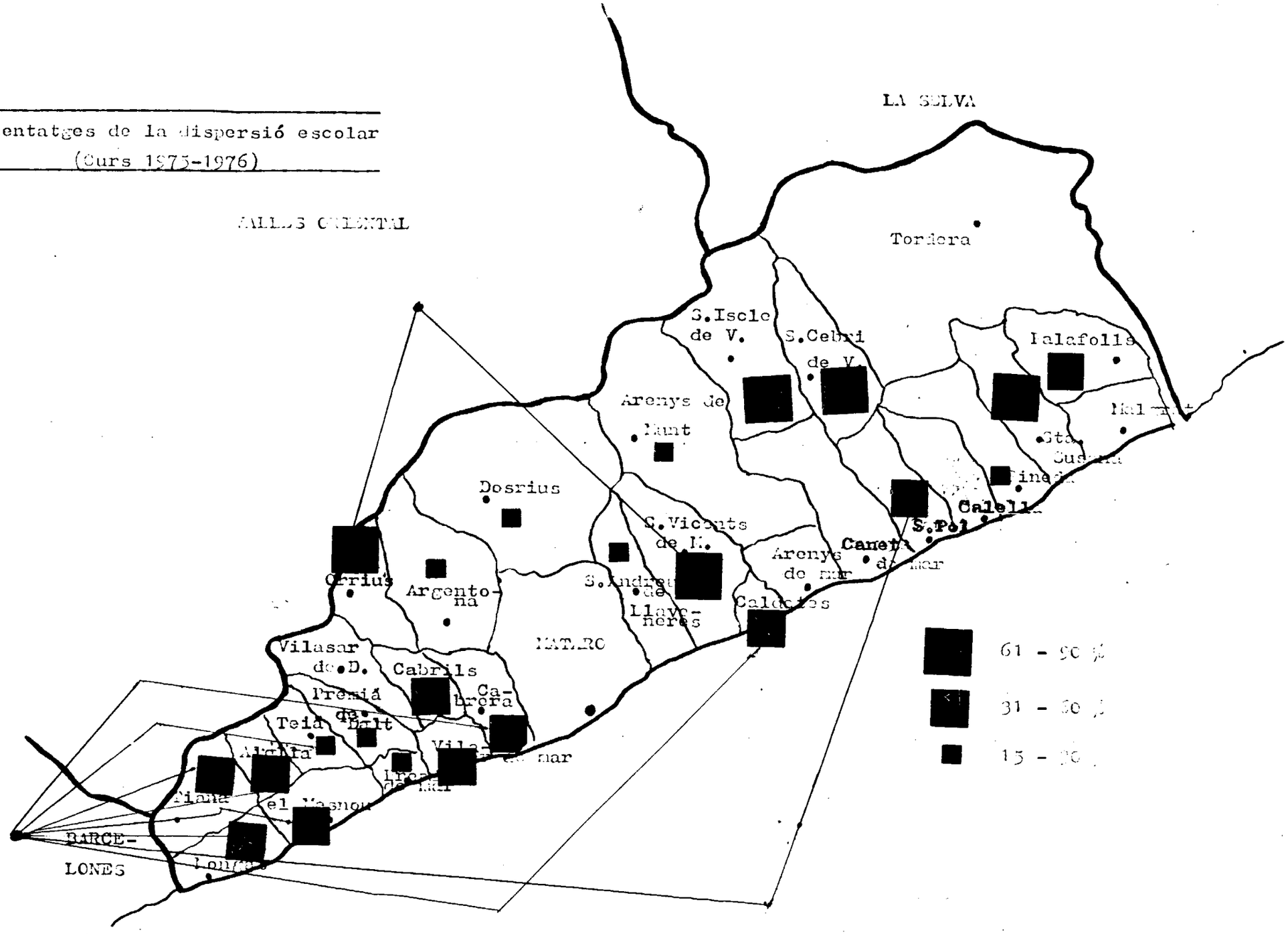
El gràfic de la plana següent vol explicitar aquesta mobilitat escolar dintre la mateixa comarca del Maresme.

Ens manca encara la determinació de la mobilitat intercomarcal; és a dir, la relativa importància que pugui tenir el pes de les altres

Concentració de la població escolar
(Curs 1975-1976)



Percentatges de la dispersió escolar
(Curs 1975-1976)



comarques dintre la nostra del Maresme. Donem únicament el resum fet fruit d'una el.laboració personal de les taxes de la mobilitat intercomarcal.

Pel que respecta al Vallès Oriental (que acull globalment el 0'02 % d'escolars a EGB de la nostra comarca), té una real incidència a:

Sant Vicenç de Montalt (37'3 % dels escolars)
Orrius (4'8 %)

Pel que respecta al Barcelonès (que acull el 5'7 % d'escolars a EGB de la nostra comarca), té una incidència a:

Montgat (31'9 % dels escolars)
Alella (22'8 %)
Tiana (18'8 %)
Masnou (15'9 %)
Sant Pol de Mar (15'8 %)
Caldetes (11'8 %)
Cabrera de Mar (11'2 %)
Teià (9 %)

Pel que respecta a les Altres comarques (que acullen globalment el 0'3 % d'escolars a EGB de la nostra comarca), no trobem diferències massa significatives per a cadascun dels nostres municipis.

Conclusions

Hi ha una abundància relativa de població escolar a la comarca del Maresme.

A Educació General Bàsica el sector públic té una relativa importància a la comarca i ho diem per respecte a d'altres dimensions veïnes. De fet, a la nostra comarca el nombre d'alumnes a l'escola pública és més gran que a la província de Barcelona. De totes maneres, on veritablement l'escola és voluminosa és en el sector de l'Església.

Per altra banda, pel que fa a l'escola pública es dóna també un minifundi escolar; el pes dels petits municipis on només hi ha una escola estatal és la deguda interpretació d'aquest minifundi. L'escola privada, en canvi, sol ésser més aviat petita.

Cal dir també que l'escola privada i la de l'Església no s'instal.len si les possibilitats lucratives són limitades; a preescolar, on l'ensenyament no és obligatori, el fenomen és claríssim.

Efectivament, les places escolars tendeixen a concentrar-se a les poblacions més grans i és potser per aquest motiu que s'observa al Maresme una important mobilitat escolar (no sabem si és superior o inferior a d'altres contexts). Els pobles de més concentració escolar són Malgrat, Mataró i Tordera i els de més dispersió Sant Cebrià de Vallalta, Sant Iscle de Vallalta i Santa Susanna.

3. Estimacions de la deficiència mental a la comarca del Maresme

Fetes ja les dues aportacions analítiques al contingut de la comarca objecte del nostre estudi, consideracions respectives a la demografia i a l'ensenyament; per a una adequada anàlisi de la temàtica que ara ens ocupa, ens cal encara aportar uns elements de comprensió a l'altre terme de la nostra planificació: la deficiència mental.

A fi de no complicar excessivament la nostra aportació, prenem com a base bibliogràfica únicament l'Informe 15 de la OMS (1) que, malgrat les seves considerables limitacions, és encara un document essencial i al qual es fa necessari fer esment en tot estudi que tracti aquesta difícil matèria.

3.1 La noció i les seves connotacions sociològiques

Deficiència mental és, segons l'Organització Mundial de la Salut, "una capacitat intel.lectual sensiblement inferior a la mitja, que es manifesta en el curs del desenvolupament i s'associa a una clara alteració dels comportaments adaptatius (maduració, aprenentatge o ajustament social)".

Diguem, amb Durkheim, que un fenomen social no es pot explicat, interpretar o comprendre si no és per un altre fenomen social... i la deficiència mental és un fenomen social del fet que es correspon a un tasa constant de morbilitat. No és, per tant, un fenomen que es pugui explicar només i únicament des d'un punt de vista clínic o terapèutic. La deficiència mental no és una enfermetat; és més aviat un símptoma, un indicador que fatalment condueix a una condició social determinada: la marginació per causa d'una incapacitat de normalització alternativa en la seva adaptació social.

Conseqüentment a aquesta concepció social de la deficiència mental, l'actuació pertinent al respecte només pot ésser doble: la prevenció amb la corresponent evitació de la problemàtica o l'assistència intentant acollir personalment i socialment a qui es troba en aquestes condicions determinades.

L'Organització Mundial de la Salut diu que la deficiència mental afecta entre l'1 i el 3 % de la població total, de la mateixa manera que Durkheim arriba a la concepció de que el suïcidi oscil.la entre els 100 i els 300 suïcidis per milió d'habitants.

---

(1) Organización de los servicios para retrasados mentales, 15 Informe del Comité de Expertos de la OMS en Salud Mental, nº 392, Ginebra, 1968.

De totes maneres, les estimacions de la OMS, van molt més enllà perquè distingeix, segons la Classificació Internacional d'Enfermetats, els graus i nivells de la deficiència mental definits només i únicament pel coeficient intel.lectual (C.I.):

Deficient mental lleuger= C.I. entre 50 i 70.
Deficient mental moderat= C.I. entre 35 i 50.
Deficient mental greu = C.I. entre 20 i 35.
Deficient mental profund= C.I. de menys de 20.

Les estimacions fetes sobre aquests diversos nivells es situa, d'una manera molt imprecisa i segons una concepció molt àmplia, de la manera següent:

C.I. inferior a 50 = suposa en 4 per mil de la població total (això afecta, doncs, als nivells dels moderats o severs, greus i profunds).
C.I. superior a 50 = suposa el 75 % dels deficients. (afecta als lleugers i als anomenats bordelines).

Un matís cal donar a aquests darrers índexs: només són vàlids si es consideren dintre l'interval entre els 10 i els 14 anys. Es tracta precisament d'una edat en la que es pot considerar que les detecccions estan plenament realitzades i en la que la mortalitat no afecta encara d'una manera decissiva.

... ...

Aquestes aproximacions estimatives a una possible morbilitat, admeten variacions com ara, per exemple, l'increment de tases de supervivència del mateix deficient i una disminució de la incidència en etiologies particularment i científicament comprovades.

Malgrat tot, i com a explicació i interpretació definitiva dels aspectes socials de la problemàtica, cal dir que avui s'experimenta una agravació de la problemàtica per causa de tres raons:

1.L'augment de l'esperança de vida per part de la població.
2.El procés i rapidesa de la urbanització progressiva.
3.La industrialització creixent.

La segona i tercera repercuteixen sèriament sobre l'acceptació i el procés d'integració del deficient mental.

L'actuació internacional de cara a la deficiència mental ha sofert variacions substantives per causa d'una sèrie de factors:

i/Es coneixen millor les anomalies cromosòmiques.
ii/Hi ha molts problemes que són deguts a la malnutrició.
iii/Es coneixen millor els problemes d'aprenentatge.
iv/També els factors socials i ambientals.
v/Hi ha factors aleatoris i imprevisibles que tant poden ésser espontanis com deliberats.
vi/Es fan programes d'assistència a nivell internacional.

Es per aquest motiu que, per a fer un pla, cal tenir compte de les exigències socials sobre l'individu en un context determinat i la tolerància que davant la deficiència o l'anormalitat hi ha en una societat determinada.

Cal anar molt en compte amb l'etiquetatge d'una persona perquè, en definitiva, és necessari saber que tota deficiència es pot millorar i que, per altra banda, cal concedir un grau de relativitat al procés d'un diagnòstic perquè, sovint, es sosté sobre les bases d'un element tan extraordinàriament aleatori com és el mateix C.I.

Diguem finalment que el llistat de factors etiològics que expliquen la deficiència mental són els següents:

1. Factors que actuen abans de la concepció:
   - Genètics: - només un gen
     - pluralitat de factors
     - factors cromosòmics
   - Altres factors
2. Factors prenatals
   - Infeccions: virosis, parasitosis.
   - Factors químics
   - Factors de nutrició
   - Factors físics
   - Factors immunològics (incompatibilitat de grup sanguini)
   - Transtorns endocrinològics de la mare
   - Alteracions de la placenta
   - Hipòxia intrauterina
   - Altres factors
3. Factors perinatals
   - Asfíxia
   - Lesió en el part
   - Prematuritat
4. Factors postnatals
   - Infeccions
   - Traumatismes
   - Factors químics
   - Factors de nutrició
   - Privacions (sensorials, paternes, socials, etc.)
   - Altres factors
5. Causes desconegudes (varien del 50 al 90 %)

Dintre d'aquesta àmplia llista de causes etiològiques, totes elles certes, voldríem ara insistir sobre la importància de les causes desconegudes que, com amínim, són la meitat dels casos diagnosticats; cal concloure, doncs, que certament la ignorància en aquest camp és important.

Sobre uns llistats de l'INP corresponents al mes de març de l'any 1973, vam el.laborar fa uns anys (1) una relació percentual de les etiologies trobades pels qui anaven a fer un diagnòstic a la Seguretat Social por a tenir dret a cobrar les 1.500 pesetes d'aquest organisme. Heus aquí la distribució d'aquelles etiologies:(2)

Etiología	%
Endògena	5'8
Anòxies corebrals perinatals	22'1
Infeccions i inflamacions del sistema nerviós central	6'7
Trauma obstètric	7'9
Mongolisme i altres cromosomopaties	25'3
Enzimopaties i errors metabòlics	0'9
Problemes RH i anàlegs	1'2
Hipotiroidisme i endocrinopaties en general	1'4
Altres etiologies	12'2
Etiologia no aclarada	16'9
Total	100

Com podem veure, hi ha una bona quantitat de casos que s'escapen a tota possibilitat de diagnòstic. Amb tot, per confidència dels mateixos que realitzen aquests diagnòstics a la Seguretat Social, la fiabilitat d'aquesta informació és altament relativa, atès que ha estat feta més amb criteris administratius que no pas veritablement científics.

Malgrat totes aquestes limitacions, estem raonant sobre l'única base estadística disponible. Si res més no, almenys aquesta informació té la virtualitat de posar-nos sobre l'ona real del pro lema que ens afecta, tant des del punt de vista estimatiu, com de quantificació real i possible.

---

(1)Col.lectiu, Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona, Centro Técnico de Estudios Hospitalarios, Barcelona, septiembre, 1973.

(2)Decrets 2421 del 20 setembre el 1966 i 1076 del 9 d'abril del 1970.

3.2 Estimacions quantitatives a la comarca del Maresme

La nostra base estimativa és la de l'Organització Mundial de la Salut. L'estadística de la que hem pres aquestes estimacions és la corresponent a l'any 1975, és a dir, 231.112 habitants. Heus aquí la relació global d'aquesta estimació.

Municipis	Profonds, lleugers, migs (4 per mil)
Mataró	369
Premià de Mar	66
El Masnou	49
Pineda	43
Malgrat	42
Arenys de Mar	41
Calella	40
Canet de Mar	30
Tordera, Vilassar Mar	28
Montgat	25
Vilassar Dalt	22
Argentona	20
Premià Dalt	18
Arenys de Munt	17
Llavaneres, Tiana	11
Alella, Palafolls	10
Sant Pol de Mar	9
Teià	8
Cabrera de Mar	6
Caldetes	5
Sant Vicenç Montalt, Cabrils	4
Dosrius	3
Sant Cebrià, Sant Iscle, Sta. Susanna	2
Orrius	1

Pel conjunt de la nostra comarca, tenim les estimacions globals següents:

Deficients mentals a la comarca del Maresme (profonds, servers i migs; és a dir, amb C.I. no superior a 50).... 926
Idem (lleugers i bordelines; amb C.I. superior a 50) 2.778
Total deficients mentals a la comarca.....3.704
% sobre la població total..... 1'6 %

Aquestes són les previsions estimatives que podem fer a la nostra comarca del Maresme.

II PART -- LA INADAPTACIÓ INFANTIL

4. Equipaments existents

5. Diagnòstics del Centre Psicopedagògic del Maresme

6. La inadaptació vista pels mestres

4. Equipaments existents a la Comarca

Una de les principals motivacions d'aquest estudi ha estat trobar elements i criteris lo suficientment vàlids per ajudar a definir i portar a terme una politica d'equipaments per la deficiència mental a nivell de Comarca del Maresme.

Entre moltes altres qüestions és important saber quina és la situació actual. Fins a quin punt les necesitats són cobertes; fins a quin punt les institucions i centres existents estant en funció i al servei dels problemes de la comarca; on estan situats els centres, en quina és la seva capacitat, quins nivells de deficiència són els més atesos.....

Malgrat això volem que quedi clar que no pretenem cap anàlisi de les institucions existents, sino sencillament una informació;la que ens han tramés els mateixos responsables de les entitats, capaç de recrear l'imatge de la realitat.

1.Residència ASPACE.Alella

Es un centre única i exclusivament dedicat als afectats de la Paràlisi Cerebral. Depen de l'Associació dels pares agrupats sota el nom de ASPACE.

Aquesta residència és una prolongació del centre pilot de P.C. ubicat a Montjuic i depenent també d'ASPACE. Dita prolongació perque en aquest centre d'Alella s'hi acullen els nois i noies més grans de 14 anys - les edtas post-escolars - .

Es de recent creació; tot just fa un anys que està en funcionament i la part de residència no començarà fins el gener del 1979.

Tot el complexe Residència-Taller està pensat per 24 interns (12 nois i 12 noies) i 24externs. Actualment són 30 els que hi permaneixen a règim de pensió.

El treball dels tallers consisteix:

-fabricació d'encaixos de plàstic per l'empresa Hispano-Olivetti.

-renatr roba per hotels.... (Lavanderia)

-treballs de fusteria artesana

-artesania de Nadal i ornamentació en general.

La preocupació és més portar a terme tot un procés de recuperació social que no pas de recuperació física. Normalment el noi o la noia quan arriba a la Residència provinent ja d'altres Institucions, han seguit tot el camí posible de recuperació física.

L'institució és a càrrec de 10 persones, entre director i monitors. El preu de la mitja pensió gira entorn de les 4.500 ptes mensuals entre transport (3,000) i el menjar (1.500).

La majoria dels alumnes són de Barcelona ciutat i la seva comarca i algun també del Vallès Oriental. No hi ha cap alumne del Maresme.

2. ASPRONIS. Blanes

Tot i que aquesta institució està fora de la comarca, la seva influència és notòria principalment en les poblacions de Malgrat, Tordera i Palafolls. Per aquest motiu creiem oportú quantar-la com un equipament més del Maresme.

L'Associació té el seu origen l'any 1968, fruit de la inquietut d'un grup de persones d'ambients cristians que mogut per el treball de l'A.Social es llençaren a la creació de l'entitat amb el proposit d'afrontar la problemàtica de la deficiència mental que cada dia es feia més notòria a Blanes i la seva àrea d'influència. Aquesta inclui a principalment els pobles de Lloret, Tossa, Tordera, Malgrat i Palafolls. Darrerament atenen també persones de Hostalric i Fineda.

Funacionen l'escola Mare de Deu de l'Esperança amb capacitat per 40 alumnes i el taller ocupacional Mare de Deu del Vilar per alumnes de més de 16 anys amb capacitat per 20, totes dues institucions amb règim de mitja pensió. Cal constatar que el taller ocupacional és l'unic existent a la provincia de Girona, ja que tots els altres són pre-tallers.

S'accepten tots els nivells de deficiència mental excepte els imposibilitats i els profunds, a qui es procura trobar un lloc en altres institucions (Villablanca) especialment dedicades a ells.

Dels 60 alumnes atesos, només 15 són de famílies catalanes. Un comú denominador de totes és l'esser família numerosa i de classe humil.

El personal forma un equip integrat per:

-1psicòleg

-1A. Social

-5 educadors

-6 professors E.G.B i Taller

-2 administratius

Darrerament es plantejen problemes per part dels deficients adults: L'Associació porta a terme també un treball que podrien dir-ne d'ambulatori. L'Psicòleg que treballa a plena dedicació usa també el seu temps per atendre les famílies que tenen problemes. Es així com ASPRONIS ha arribat a confeccionar un fitxer amb més de 200 fitxes. Això permet una aproximació a la problemàtica d'aquesta àrea. Per l'interès que ens té donem el llistat d'aquestes fitxes agrupades per nuclis de població:

BLANES	20.000 hab.	100	afectats	
MALGRAT	10.000 "	22	"	"
TORDERA	7.000 "	27	"	"
LLORET	5.000 "	16	"	"
TOSSA	2.700 "	16	"	"
PALAFOLLS	2.600 "	19	"	"
TOTAL	47.300 "	200	"	"

(La font d'aquestes dades ha sigut la mateixa Associació ASPRONIS. Per aquest motiu les dades de població són aproximades, mentres el nombre d'afectats és exacte.)

Si tenim compte de les poblacions que pertanyen a la Comarca del Maresme - Malgrat, Tordera i Palafolls - són 58 els nens i nenes afectats d'aquestes poblacions que han passat i demanat ajuda a l'Associació.

Com la majoria d'aquestes entitats els problemes greus d'ASPRONIS són els econòmics. Reben ajudes del L.E.C. per l'escola i del SEREM per el taller. Però aquestes ajudes no li solucionen tots els problemes. Altres fonts d'ingresos són les postulacions en les poblacions associades, l'esposició i venta dels treballs del taller, el sopar

de gala anual i també les petites subvencions que els ajuntaments dels pobles que formen ASPRONIS donen anualment.

3.- INSTITUT TORREMAR. Sant Genís de Vilassar

Possiblement sigui aquesta una de les Institucions més antiques de Catalunya dedicada a la problemàtica de la deficiència mental.

Sense cap intenció de fer història, recordarem que fou el Sr. Folch i Torres, germà del escriptor, periodista, molt preocupat per els infants abandonats, membra de la Protecció de Menors, que mogut per les anomalies descobertes amb els nens i nenes en el seu procés d'aprenentatge i convivència social, va iniciar la seva tasca de l'educació especial en aquest Institut de Torremar. Amb dificultats de tots tipus, econòmiques, incomprensió, rebuitg...,no sols va procurar la permanència de l'obra sino la dedicació per part dels seus descendents.

Avui en dia l'Institució té una capacitat de 128 plaçes, totes en règim d'internat. Es unicament educacional per nois de 6 a 14 anys, tot i que s'hi troben xicots més grans donades les dificultats de plaçes de tallers ocupacionals. Les condicions d'admissió provinents del grau de deficiència mental són mesurades a partir del coeficient intelectual: aixi tenim que són admessos a l'Institució:

- els limits (c.i. superior a 70)
- els lleugers (c.i. entre 51-70)
- els moderats (c.i. entre 36-50)

La direcció de l'Institució és a càrrec dels descendents del fundador; uns que porten el control de la dinàmica de la vida quotidiana i per altre part 1 metge i 1 psicòleg responsables de la part tècnica i educacional del centre. Junt amb ells hi ha l'equip d'educadors i personal sub-altern responsables de la marx normal de l'Institut.

La via normal per l'ingrés a l'Institut és el Departament d'Assistència Social de la Diputació Provincial. Cal remarcar que l'Institut Torremar té totes les places més que cobertes i que la llista d'espèra és molt llarga.

Totalment de dependència privada, l'Institut Torremar, ar el dels seus acords amb la Diputació, reb l'ajuda econòmica d'aquesta Administració a proporció de una quantitat per nen i dia. Els pares no paguen res en absolut. Com és de soposar la problemàtica dels diners no hi és absent.

La capacitat tal com hem dit anteriorment és de 128 plaçes. De totes elles només 10 són ocupades per nois de la Comarca del Maresme,

distribuides de la manera següent:

Mataro	8
P. de Mar	1
Alella	1
V. de Palt	1
	10

L'acord amb la Diputació el converteix amb una Institució al servei de la Provincia i no de la Comarca. Aquesta hi entra en tant quant forma part d'aquesta àrea més gran que és la Provincia de Barcelona.

4.CENTRE PSICO-PEDAGOGIC DEL MARESME

El Centre de Dianóstic del Patronat Pro-subnormals de Mataró comença les seves activitats l'any 1966. L'any 1978 culmina una etapa d'esforços i treballs notables amb l'inauguració del Centre Psico-Pedagògic del Maresme.

Aquest nou centre vol ésser el motor que potenci al màxim l'estructura assistencial actualment existent, ja que llançar a l'activitat única i exclusivament un centre sense preveure la possibilitat d'una assitència continuada, quan aquesta sigui necessària, no tindria gaire sentit.

La tasca del Patronat Pro-subnormals de Mataró va fer efectives en el transcurs dels anys, institucions de diferents tipus que al servei de la ciutat i comarca han ajudat a la solució del problema. Aquesta xarxa de centres del Patronat agrupa les següents institucions.

1.Escola d'educació especial Sta. Bernardeta

La seva dedicació és preferentment educacional, dirigida a nois i noies de 3 fins a 15 anys, deficients mentals mitjos i lleugers.

Assiteixen a un total de 47 nens i nenes, tots a regim de mitja pensió i compta amb transport propi tant si és de Mataró ciutat com del resta de la Comarca.

2.Escola d'educació especial-secció manualitats.

També de caire educacional, pero preferentment dedicat a les manualitats, esta al servei de nens i nenes de 3 a 15 anys, afectats de dedicència mental en els graus de mitjos i severs. Té capacitat per 39 plaçes, totalemnt cobertes en l'actualitat, a mitja pensió i amb transport propi.

3.Taller ocupacional Jaume Isern.

Dedicació total a treballs de Taller, adnet els nois i noies de 15 i 16 anys, deficients mitjos i severs. Compta amb 64 plaçes, de les que no n'hi ha cap de lliure. El regim és també a mitja pensió i té el servei de transport escolar.

4.Departament assitencial.

Dedicat totalment als profunds, la seva tasca és purament assistencial. Accepta els nens i nenes a partir dels 3 o 4 anys. Amb capacitat per 16 persones, estan en regim de mitja pensió i comten també amb trasnport escolar.

5.Centre dels paralitics cerebrals.

Aquest radica ja en l'edifici nou de la P. Cisneros situada en el mateix centre de la ciutat de Mataró. La seva capacitat és de 22 plaçes efectivament cobertes en la seva totalitat. El regim i el transport tenen les mateixes característiques dels altres centres anteriors.

6.Tractaments ambulatoris.

Ubicat també en el nou Centre dedica especial atenció a la fisioteràpia i a la logopèdia. En el mes de març de l'any 1978 eren 25 les persones que rebien tractament ambulatori en aquest centre.

Fent una mica de síntesi de tots els centres dependents del Patronat, tenim les següents dades:

Escola Sta. Bernardeta.....	47	plaçes
" Manualitats.....	39	"
Taller ocupacional.....	64	"
Departament Assistencial.....	16	
Paralisi Cerebral.....	22	"
Tractaments Ambulatori.....	25	"
TOTAL	213	"

No fem esment en aquest apartat del treball i de les consultes que es fan en el Centre de Diagnostic; donada la importància i l'embalum del material acumulat deixem la seva anàlisi per posteriors capitols.

En quant a la procedència de les persones ateses en les institucions del Centre Psico-Pedagògic totes són de la Comarca del Maresme, guardant una proporció del 50% de la ciutat de Mataró, mentres l'altre 50% correspon a la resta dels pobles de la Comarca. En el capitol següent serem molt més exactes en aquestes dades.