

P R E S E N T A C I Ó

15 de juny de 2021

Educació híbrida

Com impulsar la transformació
digital a l'escola



Catalunya està immersa en un procés de transformació educativa, i la digitalització pot suposar-ne una acceleració o un retrocés

El Pla d'Educació Digital 2020-2023 impulsat pel govern en plena pandèmia suposa un compromís d'actualitzar progressivament les escoles a l'era digital després d'anys de falta d'inversió.

L'acceleració del pla ha planificat l'equipació progressiva del sistema amb dispositius i connectivitat a 3r i 4t ESO, a l'FP i al Batxillerat i amb programes de formació en competència digital.

La digitalització accelerada ha exigut un sobre esforç per als centres i docents, que han estat capaços de trobar solucions creatives i flexibles en un context molt advers, i que ara es troben amb el repte d'avançar en aquest procés de transformació digital de l'educació.

Però **amb dispositius, connectivitat, orientacions i capacitacions bàsiques no n'hi ha prou per assegurar que la digitalització educativa serveix per millorar els aprenentatges i reduir les bretxes digitals.**

La Fundació Bofill demana que es revisi el Pla d'Educació Digital per convertir la digitalització en una eina de millora dels aprenentatges

El compromís del nou Govern perquè l'escola no torni a ser com era abans de la pandèmia és una oportunitat per **incloure en el Pla d'Educació Digital un ús pedagògic de les tecnologies per a un aprenentatge més competencial**, que superi models transmissius i avanci en l'equitat educativa ja des de l'inici del proper curs.

La Fundació Bofill reclama al Departament que impulsi dissenys pedagògics que ajudin a docents i centres a aplicar les tecnologies digitals amb metodologies actives i competencials per evitar que s'utilitzin per reproduir models transmissius.

L'aprenentatge híbrid és el model de digitalització amb més bons resultats: impulsa l'aplicació de la tecnologia per actualitzar les pràctiques educatives i afavoreix la implicació, col·laboració i connexió amb els alumnes.

5 gran objectius i 15 mesures concretes perquè el Pla Digital asseguri la millora dels aprenentatges i la reducció de les bretxes

L'educació híbrida té l'avantatge de combinar el millor de l'aprenentatge presencial (cohesió grupal, col·laboració, implicació) i la virtualitat i asincronia (treball reflexiu, treball dirigit i autonomia de l'alumne). D'altra banda, afavoreix l'ús de metodologies actives i l'experiència pràctica de l'alumne, amb una tutorització propera i intensiva per part dels docents que evita la desconexió de l'alumnat i augmenta la seva motivació, implicació i interès.

Per convertir la digitalització en una eina efectiva de millora d'aprenentatges **calen mesures i mecanismes que acompanyin als docents i centres en la transformació digital, i formacions centrades en l'ús pedagògic de les eines digitals** (quan, com i per què s'empren les tecnologies digitals), més que no pas en el coneixement i ús instrumental de les pròpies tecnologies.

Per fer-ho possible, **proposem 5 grans objectius i 15 mesures concretes perquè el Pla Digital de Catalunya asseguri la millora dels aprenentatges i la reducció de les bretxes digitals.**

A continuació detallem **les mesures més destacades.**

Mesures destacades

1. **Ampliar la connectivitat, dispositius i formacions als cursos no coberts pel pla**, prioritzant els centres amb major vulnerabilitat. Cal començar per l'alumnat de 1r i 2n d'ESO, i de sisè de primària cap avall.
2. **Tot alumne ha de disposar en horari extraescolar d'un espai de referència**, al centre o a l'entorn comunitari (biblioteques, centres cívics, espais comunitaris...), on rebre suport i acompanyament per poder fer el treball no presencial. En col·laboració amb els Ajuntaments, cal que els centres tinguin el mapa d'aquests recursos.
3. **Augmentar el nombre de docents-tutors als centres educatius** per assegurar un tutor per cada 12-14 alumnes a primària i a secundària per així poder fer un acompanyament més intensiu i personalitzat dels alumnes i les seves famílies tant presencial com virtual.
4. **Els Centres de Recursos Pedagògics han d'intensificar l'acompanyament als centres educatius** ampliant la plantilla o les hores de dedicació dels assessors digitals de proximitat contemplats en el Pla Digital de Catalunya, per tal que puguin assessorar, acompanyar i donar un suport regular i estable a cada centre.
5. **Crear figures de mentors digitals dins els Centres de Recursos Pedagògics** d'acompanyament psicopedagògic al professorat i per generar espais de formació i comunicació sobre aspectes de benestar, seguretat i autonomia digital (hàbits saludables, desconexió digital, ús responsable, ciberassetjament, xarxes socials, sentit crític i veracitat, etc.)
6. **El Departament ha de proveir als centres models d'avaluació formativa i continuada** incloent mecanismes avaluatius en entorns híbrids (rúbriques, carpetes d'aprenentatge) que permetin als docents dissenyar i planificar el procés avaluatiu del seu alumnat en base d'una combinació més variada d'informacions (presencial i virtual).

Educació híbrida. Com impulsar la transformació digital a l'escola

L'informe [Educació Híbrida. Com impulsar la transformació digital de l'escola](#) presenta 8 grans eixos estratègics i 44 mesures a desenvolupar per part de l'administració educativa i dels centres educatius, sovint amb la col·laboració d'altres agents com ara els Ajuntaments, entitats comunitàries o Universitats.

Autors: Miquel Àngel Prats i Elena Sintes

Experts participants: Lilibana Arroyo (Esade, Ramon Llull); Annabel Fontanet (Blanquerna, Ramon Llull); Pepe Menéndez (consultor educatiu); Elena Ojando (Blanquerna, Ramon Llull); Enric Roca (UAB); Albert Sangrà (UOC); Xavier Sans (Escola Tecnos, Terrassa); Jordi Simón (Blanquerna, Ramon Llull). Amb l'assessorament dels MRP (Jordi Puche i Pilar Gargallo).

A partir de l'informe [Educació Híbrida. Com impulsar la transformació digital de l'escola](#), a l'inici de curs tindrà lloc una jornada per reflexionar i compartir experiències, reptes i coneixements sobre la digitalització educativa amb experts, docents i professors, directors de centres, tècnics i responsables polítics.





FUNDACIÓ
BOFILL