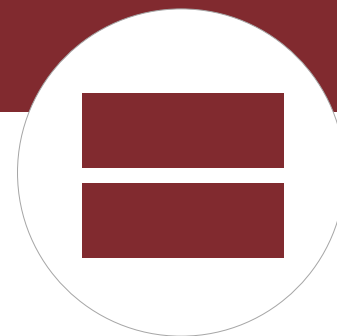


DOSSIER DE PREMSA

Beca + Secundària

Un programa de beques contra l'abandonament escolar



77.840 alumnes en risc de pobresa no reben cap beca a la secundària per prevenir l'abandonament escolar

- ✚ El 14% dels joves abandona prematurament els estudis, un percentatge entre els més alts d'Europa que es multiplica per 4 entre els joves amb menys recursos econòmics.
- ✚ L'any 2020, el 61% de l'alumnat de 19 anys que havia deixat els estudis ho havia fet durant l'ESO i principalment en acabar 4t d'ESO. Això demostra que la transició cap als ensenyaments postobligatoris és un moment crític per a l'abandonament prematur i cal acompanyar el jovent.
- ✚ A Catalunya, la política de beques a l'estudi té un caràcter molt residual:
 - El curs 2020-2021, la inversió en beques representa un 3,4% del total de la despesa pública en educació, percentatge que ens situa a la cua dels països europeus.
 - Al conjunt dels estudis no universitaris, el percentatge d'alumnat becat és del 16,9%, per sota de la mitjana espanyola (23,4%) i molt inferior al percentatge d'infants i joves en risc de pobresa (un 31,7% el 2022).
 - Els països que inverteixen més en beques tenen menys desigualtats educatives i unes taxes d'abandonament més baixes que la resta.
- ✚ L'any 2022 hi havia 106.161 alumnes entre 3r d'ESO i 2n de secundària postobligatòria en risc de pobresa i només 28.324 disposaven d'una beca de suport a l'estudi (beca MEFP). A més, la beca del Ministeri d'Educació i FP els atorga uns minsos 1.500€ anuals, que no cobreixen ni de bon tros el cost d'oportunitat de seguir estudiant.

- ✚ És necessari un programa de beques que redueixi el percentatge de joves en risc de pobresa que, per desconeixement o per la complexitat burocràtica del procediment d'accés, no sol·liciten l'ajut: el fenomen *non-take-up* (NTU). Tot i que no disposem de dades ni d'anàlisis específiques sobre l'abast del non-take-up en l'àmbit educatiu, aquest fenomen fa que, per exemple, l'any 2021 ni el 6% de les persones pobres a Catalunya accedís a l'Ingrés Mínim Vital.

És el moment que Catalunya passi de no tenir una política pròpia de beques a situar-se entre els països amb models de beques més avançats

- ✚ Catalunya no disposa d'un model propi de beca a la postobligatòria. No gestiona l'aportació que fa el Ministerio, ni n'incrementa la partida ni l'ajusta als llindars de pobresa propis.
- ✚ El Govern espanyol va incrementar un 20% la partida de beques el 2023 i és previst que transfereixi a la Generalitat el seu programa de beques a la postobligatòria. Cal que el Govern català i el Departament d'Educació aprofitin la conjuntura per articular un programa de beques sòlid i ben dotat a l'educació secundària, que posi el focus en l'alumnat amb menys recursos, que té més risc d'abandonament prematur.

Presentem una proposta per avançar en una política de beques per l'equitat

- ✚ La Fundació Bofill presenta una proposta de model de beca de continuïtat (Beca + Secundària) amb l'objectiu de reduir l'abandonament i oferir oportunitats a l'alumnat més vulnerable entre 3r d'ESO i 2n de la postobligatòria.
- ✚ Els llindars de les beques del MEFP a nivell estatal penalitzen les famílies vulnerables de Catalunya. Per això, els ajuts econòmics de la proposta de Beca + Secundària es modulen segons tres llindars de renda, amb referència a la distribució de rendes catalana. Al mateix temps, duu associada un increment d'hores d'orientació a l'alumnat i les seves famílies i preveu un procediment desburocratitzat i de renovació automàtica per evitar el non-take-up.

Horitzó 2030: un model de beca que garanteixi la continuïtat educativa de l'alumnat en risc de pobresa

- ✚ L'objectiu 2030 a Catalunya ha de ser que tots els alumnes de 3r d'ESO a 2n de postobligatòria en risc de pobresa o en situació de privació material severa (29,5% del total) estiguin coberts.
 - L'impacte pressupostari d'aquest escenari és de 455,6 M€, un import equivalent al 5,6% de la despesa pública en ensenyaments no universitaris.

- ✚ Plantegem diversos escenaris d'implementació i dues propostes intermèdies de "bàsics", per on avançar en els propers quatre anys en funció de criteris tant de viabilitat tècnica com de disponibilitat pressupostària:
 - La primera proposta intermèdia redueix els imports de la beca i se centra en els 56.110 alumnes en risc de pobresa que cursen ensenyaments postobligatoris o PFI i voldria dir incrementar la despesa educativa sobre el PIB del 4,21 al 4,29%.
 - La segona també redueix els imports i afegeix a l'alumnat en risc de pobresa que cursa postobligatoris i PFI, l'alumnat que està cursant 3r i 4t d'ESO, un total de 106.161 alumnes, el que suposaria incrementar la despesa educativa sobre el PIB del 4,21 al 4,33%.

En cap de les dues propostes intermèdies arribaríem a la mitjana d'inversió en educació d'Espanya i seguiríem quedant molt lluny de la mitjana europea.

Dimarts 13 de febrer de 2024

L'economia de les famílies condiona en gran mesura els resultats i les trajectòries educatives dels alumnes. La recerca nacional i internacional fa temps que ho ha demostrat. Aquesta associació entre l'estatus socioeconòmic de l'alumnat i el seu progrés educatiu té a veure amb la capacitat que tenen les famílies amb més recursos econòmics (normalment, amb un nivell d'estudis també elevat) d'oferir als seus fills uns estímuls i un acompanyament educatiu que les famílies més pobres tenen més dificultats d'oferir.

Una política compromesa amb l'equitat i la qualitat del conjunt del sistema educatiu ha de poder combatre aquesta bretxa d'oportunitats entre famílies riques i pobres, i el millor instrument de què disposa per fer-ho és per mitjà d'un autèntic sistema de beques a l'estudi. Parlem de beques compensatòries per a la continuïtat dels estudis, centrades principalment en l'educació secundària.

Però **cal anar més enllà de l'ajut econòmic, és necessari acompanyar el jovent en la transició més crítica de la trajectòria educativa: el pas de l'ensenyament obligatori al postobligatori.** Una bona política d'orientació és determinant per a la continuïtat educativa i els resultats acadèmics però també per a la seguretat en un mateix, les expectatives de futur i la salut emocional, especialment per aquell alumnat de famílies amb menor nivell educatiu i cultural.

El non-take-up (o no sol·licitud dels ajuts) és un fenomen que, malgrat que està poc estudiat en l'àmbit educatiu, representa un problema de primer ordre per fer arribar les ajudes socials als col·lectius que hi tenen dret. Per aquest motiu, si aspirem que les beques arribin a tots aquells alumnes que les necessiten, s'han d'eliminar els obstacles burocràtics, administratius i d'informació per a l'accés.

La recerca és clara: els països que inverteixen més en beques presenten unes taxes d'abandonament més baixes que la resta. A dia d'avui, però, a Catalunya, la política de beques a l'estudi té un caràcter molt residual, tant en termes d'esforç pressupostari, com en termes de cobertura, molt inferior al percentatge d'infants i joves que es troba en risc de pobresa. Al mateix temps, les beques compensatòries per a estudis postobligatoris del Ministerio de Educación y Formación Profesional tenen un import molt per sota del cost d'oportunitat de seguir estudiant.

L'aposta per l'equitat reclama un programa de beques que contempli línies d'acció adreçades a atacar les tres barreres bàsiques per a la continuïtat educativa de l'alumnat amb més risc d'abandonament: a) una assignació econòmica modulable segons el nivell de necessitats de l'alumne i la família, per combatre la **barrera econòmica** i els costos d'oportunitat; b) un programa d'activitats d'orientació, per combatre la **manca d'acompanyament i seguiment** de l'alumnat en risc d'exclusió; c) un accés àgil i simple al programa, de renovació automàtica, per combatre les **barreres informatives i burocràtiques** que sovint desincentiven les famílies amb menys recursos econòmics i culturals a sol·licitar alguns esquemes d'ajuts i beques.

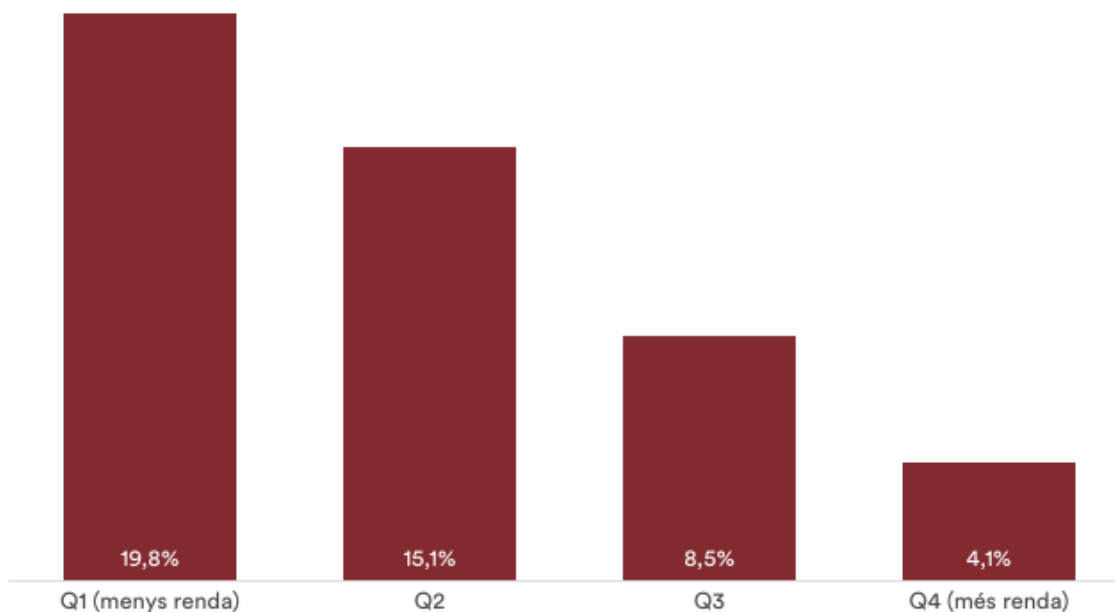


L'ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR S'ACARNISSA AMB ELS JOVES AMB MENYS RECURSOS ECONÒMICS

L'economia de les famílies condiona en gran mesura els resultats i les trajectòries educatives dels alumnes. La recerca nacional i internacional fa temps que ho ha demostrat. A Catalunya, el 2023, el percentatge global de joves que abandonen prematurament els estudis és d'un 14%, per sobre la mitjana espanyola (13,6%) i la de la Unió Europea (9,6% el 2022).

Però aquest percentatge varia sensiblement en funció de la renda de les famílies: mentre que **l'abandonament dels joves de les llars amb més renda és del 4,1%, el de les llars amb menys renda s'enfila pràcticament al 20%.**

Percentatge d'abandonament escolar prematur segons quartils de renda familiar, Espanya 2022

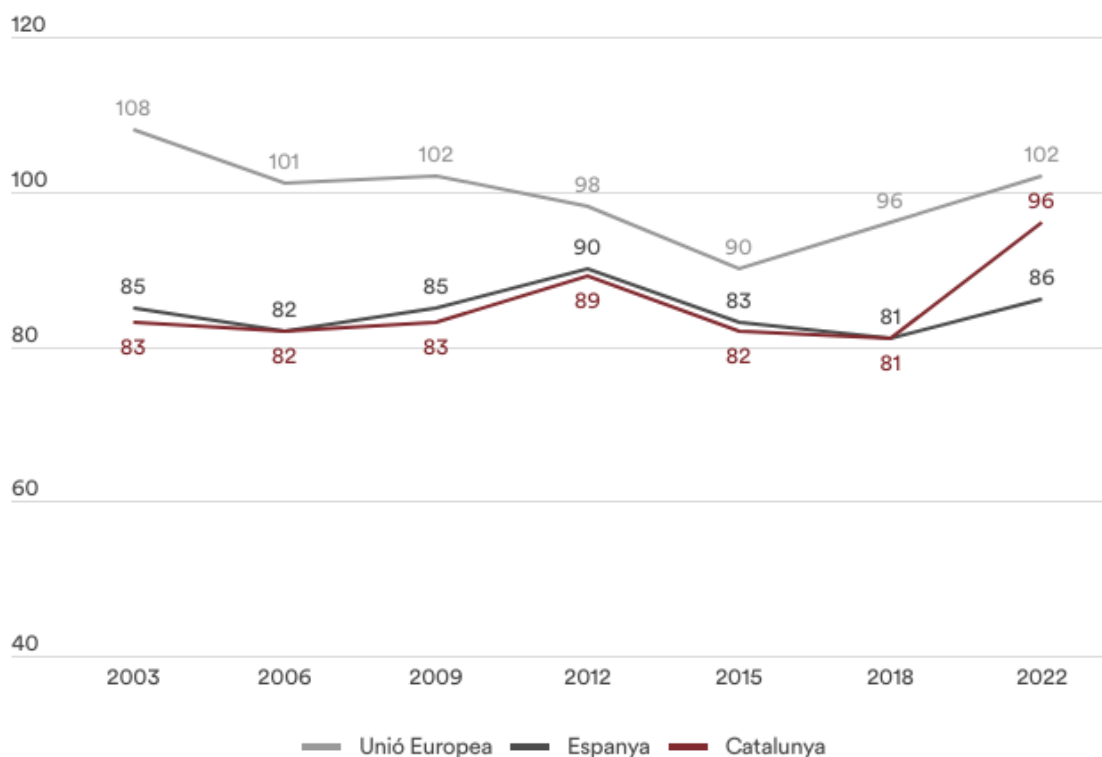


Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Enquesta de Condicions de Vida, 2022.

Nota: El tamany de la mostra no permet l'anàlisi per Catalunya.

Els darrers resultats de PISA també posen de relleu les diferències en els resultats per situació socioeconòmica. Edició rere edició, la diferència entre les puntuacions dels alumnes pobres i rics (segons l'Índex Socioeconòmic i Cultural-ISEC) es mou al voltant dels 100 punts a la UE i és superior als 80 per Espanya i Catalunya. En la darrera edició, a més, aquesta diferència s'ha accentuat.

Evolució de la diferència de puntuacions en matemàtiques entre estudiants amb baix i alt nivell socioeconòmic



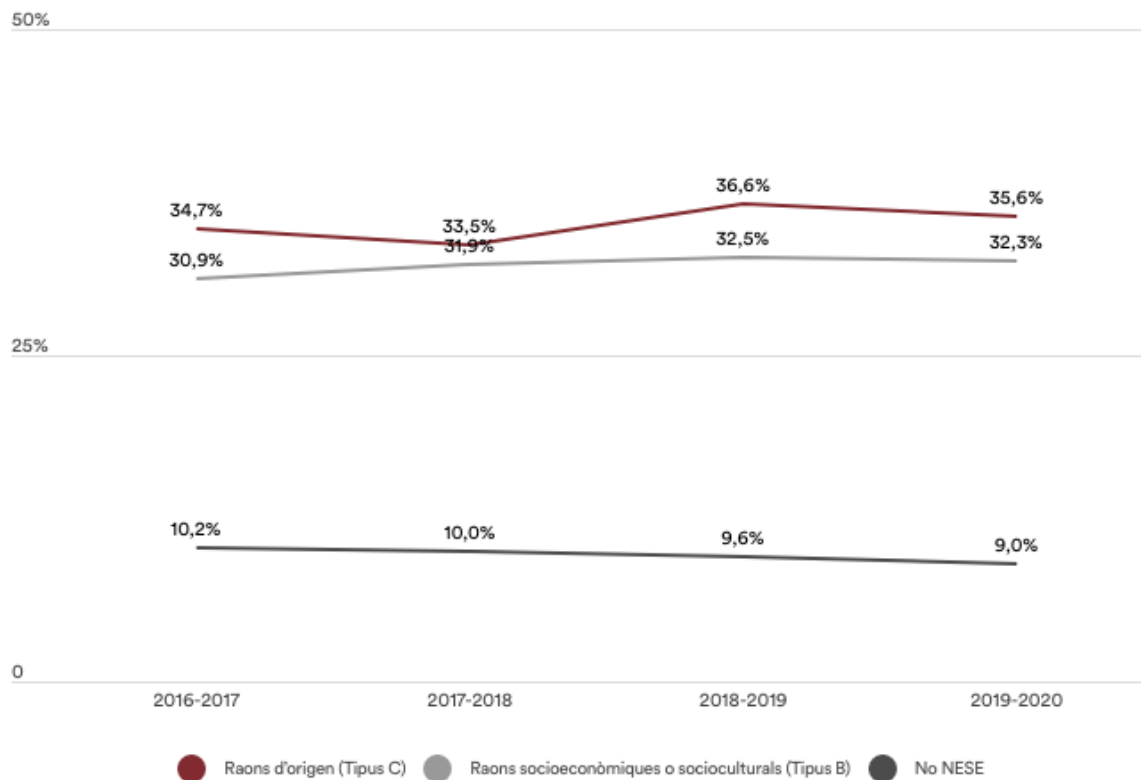
PISA mesura el nivell socioeconòmic amb l'Índex Socio Econòmic i Cultural-ISEC.

Font: Elaboració a partir de les dades OCDE-PISA 2003-2022

Aquesta associació entre l'estatus socioeconòmic de l'alumnat i el seu progrés educatiu té a veure amb la capacitat que tenen les famílies amb més recursos econòmics (normalment, amb un nivell d'estudis també elevat) d'oferir als seus fills uns estímuls i un acompanyament educatiu que les famílies més pobres tenen més dificultats d'oferir.

Un dels moments més crítics per l'abandonament escolar és el trànsit de la secundària obligatòria a la postobligatòria. Segons dades d'un estudi recent de la Fundació Bofill (amb dades del RALC), **més del 30% de l'alumnat socioeconòmicament vulnerable abandona els estudis després de l'ESO**, molt per sobre de la resta de l'alumnat (9%).

Abandonament escolar prematur, segons condició de NESE B o C o sense condició de NESE



Font: Elaboració pròpia amb dades del RALC



BEQUES CONTRA L'ABANDONAMENT I LES DESIGUALTATS EDUCATIVES: UNA ASSIGNATURA PENDENT

Si les polítiques educatives no afronten la correcció d'aquesta escletxa econòmica, difícilment aconseguiran contrapesar les desigualtats educatives entre alumnes rics i pobres. **Una autèntica política de beques a l'estudi és clau, com a instrument de millora de l'equitat i del sistema educatiu en el seu conjunt.** Parlem de beques de caràcter compensatori, que s'assignen, no amb un criteri de "mèrit" o de bon rendiment, sinó per raó de la manca de recursos econòmics de l'alumnat i les seves famílies. L'impacte positiu d'aquests esquemes d'ajut ("*need-based*"), a diferència del que succeeix amb els esquemes "*merit-based*", té a veure amb la seva **capacitat per corregir les desigualtats econòmiques de partida de l'alumnat**, que expliquen les desigualtats en els resultats i en les trajectòries educatives d'uns i altres col·lectius d'alumnes.

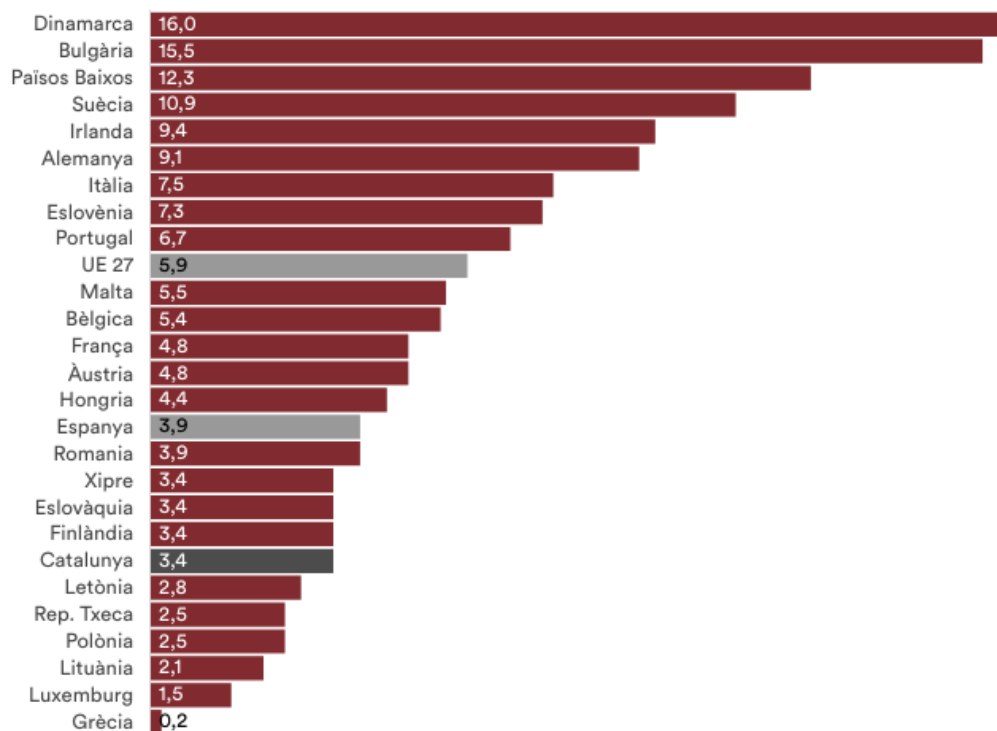
L'evidència obtinguda d'avaluacions internacionals remarca l'impacte que els programes de beques i ajuts tenen en els resultats educatius a la primària i en la continuïtat educativa a la secundària (Mediavilla, 2017).

A Espanya, alguns estudis xifren l'impacte de les beques a la secundària en **un increment del 20% en la probabilitat de finalitzar amb èxit els estudis postobligatoris** (Mediavilla, 2013). També s'observa com els països que dediquen un percentatge superior de la despesa educativa a programes de beques a la primària i la secundària acostumen a presentar unes taxes d'abandonament educatiu prematur més baixes (Alegre i Benito, 2014; Ferrer, 2018).

A Catalunya no tenim una autèntica política de beques

Ni en termes d'esforç pressupostari, ni en cobertura ni en import dels ajuts. D'una banda, a Catalunya, el curs 2020-2021, la despesa en beques representa un 3,4% del total de la despesa pública en educació, una inversió que ens situa **a la cua dels països europeus**, lluny de països com Bulgària, Dinamarca, Països Baixos o Suècia, amb percentatges de despesa superiors al 10%.

Despesa en beques sobre la despesa pública total en educació, per països europeus (2020)

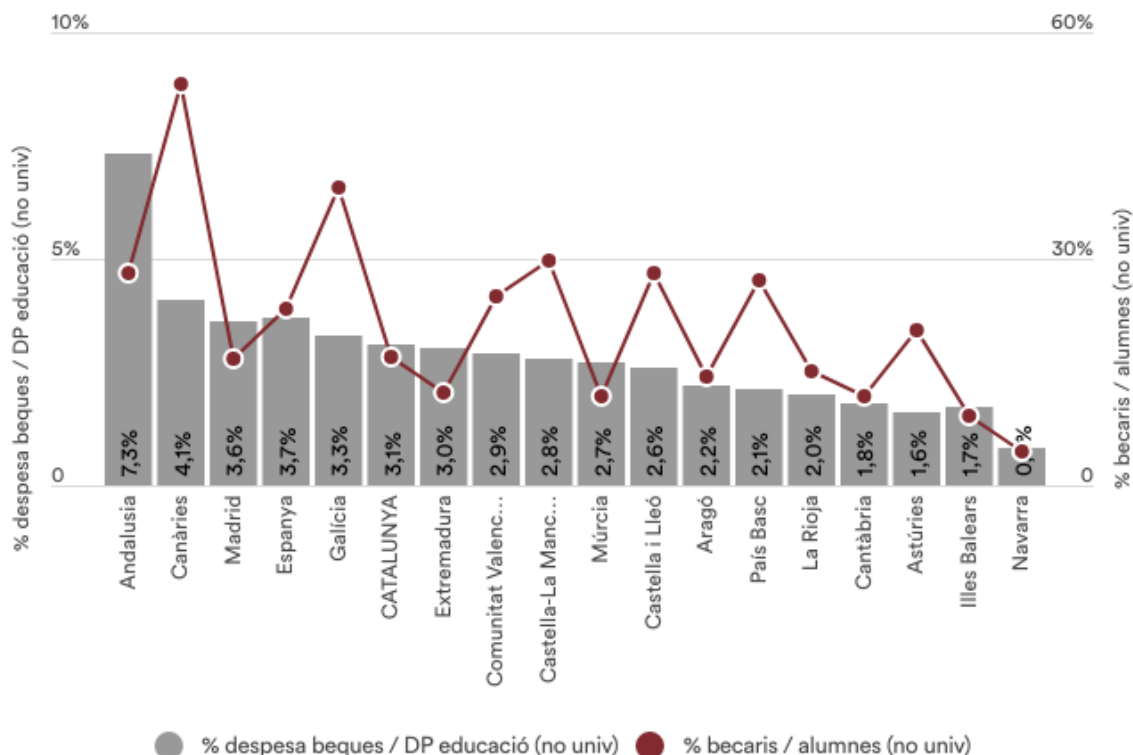


Nota: Les dades corresponen a l'any 2020, a excepció de Grècia (2019), Eslovàquia (2018) i Irlanda (2014). Les dades de Catalunya han estat elaborades a partir de les dades del Ministeri d'Educació.

Font: Eurostat, Ministeri d'Educació i Institut Nacional d'Estadística

Pel que fa als **nivells de cobertura**, al conjunt dels estudis no universitaris el percentatge d'alumnat becat és del 16,9%, per sota de la mitjana espanyola (23,4%) i, el que és més preocupant, **molt inferior al percentatge d'infants i joves que es troba en risc de pobresa** (un 31,8% el 2022).

Despesa en beques sobre el total de despesa i becaris sobre el total d'alumnat, ensenyaments no universitaris, curs 2021-2022



Font: Ministeri d'Educació i Formació Professional

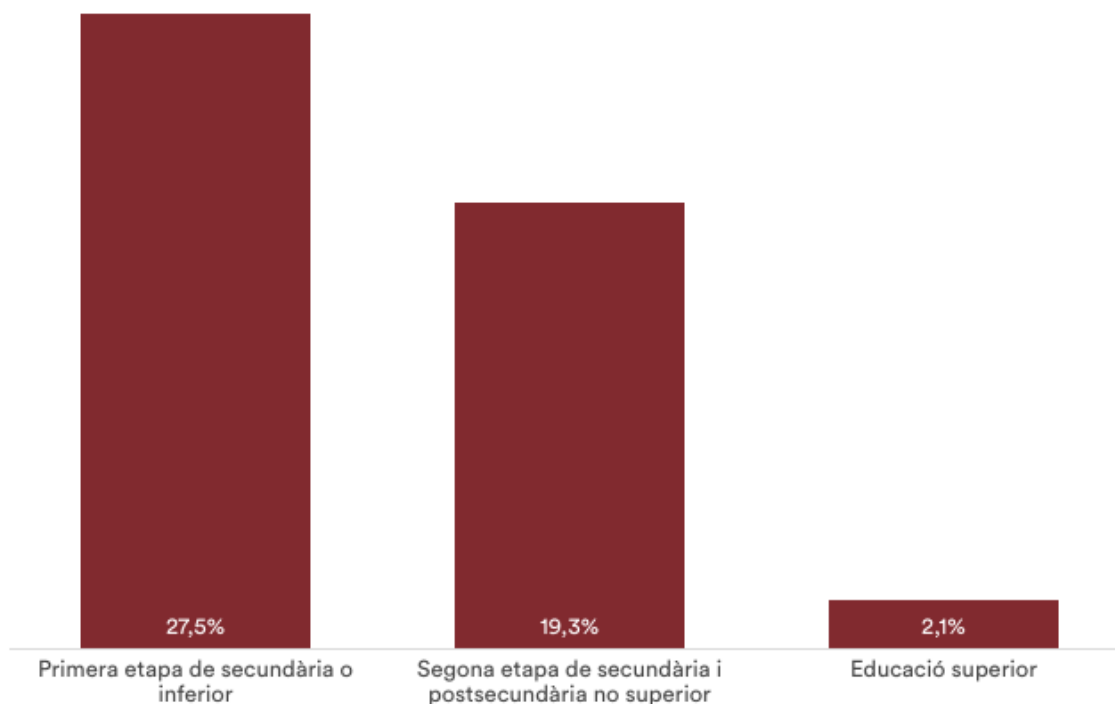
La recerca ha demostrat que **una bona política de beques a l'estudi de caràcter compensatori pot reduir l'esclatxa d'oportunitats entre rics i pobres** i millorar els nivells d'equitat i qualitat del conjunt del sistema educatiu.

Cal anar més enllà de l'ajut econòmic: acompanyar els joves en els moments crítics de la trajectòria i eliminar traves burocràtics per accedir a les beques

Tal i com ha demostrat la recerca, oferir als estudiants serveis d'orientació, consulta i guia és determinant en diferents dimensions, com ara la seguretat en un mateix, les expectatives de futur, el rendiment educatiu o acadèmic, la salut emocional, etc. Aquesta ajuda pot esdevenir especialment significativa en els alumnes menys afavorits, considerant que solen tenir famílies amb capitals educatius i culturals més baixos i que, per tant, sovint no estan en condicions d'oferir la informació i els consells que els infants i joves necessiten, o no tenen la predisposició i les capacitats per obtenir-los de professors i altres agents educatius, i transmetre'ls adequadament als seus fills.

Aquesta **desigualtat de capital educatiu i cultural** es fa evident en la diferència en les taxes d'abandonament escolar prematur en funció del nivell d'estudis de la mare.

Percentatge d'abandonament escolar prematur segons nivell d'estudis de la mare, Catalunya 2022



Font: Elaboració pròpia amb dades de l'Enquesta de Població Activa (submostra anual), 2022.

D'altra banda, **dissenyar un bon sistema de beques per a la continuïtat escolar no vol dir que l'alumnat que hi té dret les demani**. El fenomen conegut com a **non-take-up (NTU)**, és a dir, que les persones elegibles per a una ajuda social no l'acabin sol·licitant, té dimensions alarmants i pot afectar també les beques i ajudes a l'estudi. Tot i que no hi ha recerca en l'àmbit educatiu, Eurofound, en un informe de 2015, constata com en els 10 països analitzats l'NTU **en alguna de les ajudes és del 40% o més**.

Algunes de les **raons** del *non-take-up* (NTU) són:

- per **desconeixement** de l'ajut (per exemple, el 61% de les famílies ateses per Càritas Barcelona durant la crisi del COVID-19 no sabien que existia la Renda Garantida de Ciutadania-RGC, i el 64% no sabia que existia l'Ingrés Mínim Vital-IMV. *Càritas, 2020*);
- per la **bretxa digital** (l'any 2021 només el 51,1% de les llars amb menys ingressos havia interactuat amb l'administració digital. *Enquesta sobre equipament i usos de les TIC a les llars*);
- perquè la informació sobre els ajuts té un **llenguatge obscur i poc clar** (el 72% dels tràmits administratius dirigits a la població vulnerable a Espanya no són clars *Prodigioso Volcán 2021*);
- per haver d'**acreditar la situació personal o familiar** amb diferent documentació expedida per diferents organismes públics: informes de serveis socials, declaracions de renda, etc. (*Taula del Tercer Sector Social 2022*).

Per mirar de superar tots aquests obstacles es fa necessari un disseny de les beques i ajuts que contempli la recollida de la major part d'informació per part de la pròpia administració. Les famílies i joves sol·licitants haurien de **poder iniciar el procediment de manera senzilla, amb les mínimes dades necessàries i deixar la resta en mans de l'administració**.

És el moment que Catalunya passi de no tenir una política pròpia de beques a situar-se entre els països amb models de beques més avançats

El govern espanyol va incrementar substancialment la partida de beques el 2023, amb un pressupost de 2,5 M€ (un 20% d'increment respecte el pressupost per beques de 2022). Alhora, és previst que el **Ministerio de Educación y FP transfereixi a la Generalitat el seu programa de beques a la postobligatòria**.

Cal que el govern català i el Departament d'Educació aprofitin aquesta conjuntura per **articular un programa de beques sòlid i ben dotat a l'educació secundària**, que posi el focus en l'alumnat amb menys recursos, amb més risc d'abandonament prematur.



LA PROPOSTA DE BECA + SECUNDÀRIA

El model de Beca + Secundària és una proposta per reduir l'abandonament escolar per mitjà de **tres línies d'acció adreçades a atacar** allò que per als alumnes més vulnerables des d'un punt de vista social i econòmic es dibuixen com a **tres barreres clau per a la continuïtat educativa**:

1. Superar la barrera econòmica

Una **assignació econòmica modulable segons el nivell de necessitats de l'alumne i la família**, per combatre la barrera econòmica que per a molts joves representa el fet de mantenir-se escolaritzat els darrers cursos de l'ESO i tot el període de la secundària postobligatòria. Parlem de la barrera econòmica que representen els costos directes (material, sortides, activitats lectives complementàries, etc.), indirectes (menjador i transport) i d'oportunitat (a partir dels 16 anys, salari no percebut pel fet d'estar estudiant) de l'educació en aquestes etapes.

En el cas de l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, l'assignació econòmica es concep com un mecanisme per **reduir la desadhesió escolar**; en el cas de l'alumnat de postobligatòria, l'ajut es planteja com una "**beca salari**". En tots dos casos, l'assignació econòmica incorpora mecanismes d'incentivació per a la millora dels resultats educatius.

2. Superar la barrera de la manca d'acompanyament

Un programa d'activitats d'orientació, **per combatre les barreres de coneixement, la manca de persones referents d'acompanyament** dins dels centres i **d'eines d'autoconeixement** que caracteritza la situació de molts joves escolaritzats a l'educació secundària en el seu conjunt.

Aquestes barreres tot sovint duen els alumnes a prendre decisions desencertades al llarg dels darrers cursos de la secundària obligatòria, així com en el trànsit i un cop dins la secundària postobligatòria, que sovint culminen en un procés de desmotivació i abandonament dels estudis. Un **pla individualitzat d'orientació**, sota la responsabilitat dels centres educatius, amb accions ajustades a la situació i necessitats dels joves, que plantegi la participació de les famílies en un acord d'acompanyament a l'escolaritat dels fills, pot ser bàsic per garantir l'aprofitament de la prestació rebuda.

3. Superar la barrera informativa i burocràtica

Un accés àgil i simple al programa "Beca + Secundària", per combatre les barreres informatives i burocràtiques que sovint desincentiven les famílies amb menys recursos econòmics i culturals a sol·licitar esquemes d'ajuts i beques. **Les dades** acadèmiques i

de mitjans econòmics dels sol·licitants, que justificaran o no la seva elegibilitat i primer accés al programa, **hauran de procedir principalment de registres administratius** i ser analitzades d'ofici per l'administració educativa.

Un cop concedida la beca (ajut econòmic i accions d'orientació), en cas que no canviïn les condicions d'elegibilitat del beneficiari, **la seva renovació serà automàtica** al llarg de tot el període d'aplicació, això és, fins al segon curs de l'educació postobligatòria.

A qui va dirigida la “Beca + Secundària”

Cursos i etapes educatives on es concedeix

El programa garanteix l'atenció als moments clau en què es dibuixen les decisions i els itineraris formatius dels i les joves. D'aquesta manera, s'adreça a joves que es trobin escolaritzats **entre 3r d'ESO i el segon curs de secundària postobligatòria** en centres públics i concertats.

Situació socioeconòmica i familiar de l'alumne

La “Beca + Secundària” ofereix un ajut econòmic i unes activitats d'orientació a l'alumnat de secundària amb un nivell baix de renda.

L'import de la beca es modula en funció del llindar de renda en què es troba la família de l'alumne sol·licitant. S'estableixen tres llindars de renda, tots ells especificats en base a la tipologia de membres de la llar i d'acord amb la realitat d'ingressos de les famílies catalanes:

- 1. Llindar 1.** El que queda per sota l'**Indicador de Renda de Sufficiència de Catalunya-IRSC**. Aquest indicador serveix per valorar la situació de necessitat a l'hora de tenir dret o accés a les prestacions socials, ja que es considera que per sota l'IRSC no es pot fer front a les despeses essencials per al manteniment de les persones que integren la família. L'any 2022 era de 16.732,3 € per una família de dos adults i dos infants. Aquest escenari cobreix un 17,6% dels alumnes matriculats el curs 2022-2023 en aquests estudis (63.353 alumnes).
- 2. Llindar 2.** Els ingressos que marquen el **llindar de risc de pobresa**. Per exemple, el 2022 per una família de dos adults i dos infants són 23.723,6 €. Aquest escenari cobreix l'alumnat procedent de famílies en risc de pobresa o en situació de privació material severa: un 29,5% dels alumnes en els cursos elegibles (106.161 alumnes).
- 3. Llindar 3.** Per sota d'aquest llindar hi ha el **30% de les famílies amb menys ingressos** de Catalunya: per exemple, el 2022 per una família de dos adults i dos

infants són 29.654,5 €. Aquest escenari cobreix un 42,3% dels alumnes en els cursos elegibles (152.493 alumnes).

En relació als recursos d'orientació, **l'alumnat de famílies amb baix nivell d'estudis** (nivell educatiu màxim assolit per pare o mare no superior a estudis obligatoris) rebran **40 hores d'orientació** per curs; **la resta d'alumnes, 30 hores al curs.**

Situació acadèmica de l'alumne

L'accés inicial al programa de la beca no contempla cap requisit acadèmic, més enllà de matricular-se al curs pertinent. La participació en el programa "Beca + Secundària" es renova de forma automàtica al llarg dels quatre cursos on s'implementa.

Sí que s'apliquen **correccions en l'import econòmic de la beca en funció de quina sigui l'evolució del rendiment acadèmic**: els alumnes becats amb una mitjana superior a 7/10 en l'avaluació de final de curs veuran incrementat en 100 euros la quantia de l'import del curs següent, els que obtinguin una mitjana inferior a 4,5/10 el veuran minorat en 100 euros.



HORITZÓ 2030: GARANTIR LA CONTINUÏTAT EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN RISC DE POBRESA

És inajornable una autèntica política de beques a la secundària obligatòria, que contribueixi a compensar les desigualtats econòmiques de què parteixen els alumnes i, d'aquesta manera, lluiti contra la principal causa de desigualtat en els seus resultats i trajectòries educatives. En el moment en què es materialitzi l'increment de pressupost general per a beques i el traspàs de la seva gestió de l'Estat a la Generalitat, Catalunya estarà en disposició de fer un pas endavant en aquesta aposta necessària.

En el marc del programa de "Beca + Secundària", fer aquesta aposta vol dir fixar-se **en l'horitzó 2030 per l'assoliment de l'escenari de "bàsics"** del model. En aquest escenari queda cobert el conjunt de **l'alumnat de 3r d'ESO a 2n de postobligatòria en situació de risc de pobresa o de privació material severa**, això és, un 31,7% dels alumnes.

Donat l'impacte pressupostari de la implantació de l'escenari de "bàsics", uns 455,6 M€, **es proposen dues propostes intermèdies**, en funció de criteris tant de viabilitat tècnica com de disponibilitat pressupostària. Aquestes propostes es modulen tenint en compte el nombre de potencials beneficiaris i l'import. En totes dues propostes s'assumeix que l'orientació la proveeixen professionals externs als centres amb finançament procedent d'altres partides del Departament (i.e. PMOE) o municipals.

Proposta intermèdia 1: focus en la postobligatòria

S'exclouen del disseny original els incentius econòmics a l'ESO i es redueixen els imports de la beca a la postobligatòria i als PFI. El cost total seria d'uns **198 M€**, el que suposaria passar **d'un 4,21% al 4,29% de despesa educativa sobre el PIB**.

Proposta intermèdia 2: ESO i postobligatòria

Es redueixen els imports de la beca a l'ESO, a la postobligatòria i als PFI. El cost total seria d'uns **283 M€**, el que suposaria passar **del 4,21% al 4,33% de despesa educativa sobre el PIB**.

En totes les dues propostes intermèdies la despesa educativa sobre el PIB continuaria per sota el percentatge del conjunt d'Espanya i de la mitjana europea.

Taula. Referències de programes de beques nacionals i internacionals revisats

	Nacional	Internacional
Beques de suport econòmic	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno de España: Becas para FP, Bachillerato y otros estudios no universitarios. • Gobierno de Navarra: Becas para alumnos que cursen estudios postobligatorios no universitarios. • Junta de Castilla y León: Becas Ayudas para el alumnado de Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas. • Junta de Andalucía: Beca Adriano. • Comunidad de Madrid: Becas de Bachillerato de la Comunidad de Madrid. • Ajuntament Sant Vicenç dels Horts: Subvencions i prestacions econòmiques, mitjançant el procediment de concurrència competitiva, per a la continuïtat educativa per a l'alumnat de Sant Vicenç dels Horts. • Càritas Arxiprestal de l'Alt Camp i Fundació Ciutat de Valls: Ajudes per a estudis postobligatoris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regne Unit: programa <i>Money to Learn Education Maintenance Allowance (EMA)</i>. • Noruega: convocatòria <i>Income-dependent grant</i>. • Bèlgica (Comunitat francòfona): convocatòria <i>Allocation d'études de l'enseignement secondaire</i>. • Dinamarca: programa <i>SU- Subvenció per estudis en l'etapa post-obligatòria</i>. • Estats Units: convocatòria <i>Pell del Govern Federal</i>.
Beques salari	<ul style="list-style-type: none"> • Junta de Andalucía: Beca 6000. • Comunitat Valenciana: Beques salari lligades a la renda per a la realització d'estudis en les universitats públiques de la Comunitat Valenciana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estats Units: Programa de Treball-Estudi del Govern Federal. • Noruega: <i>beques d'Apprenticeship</i>, per a estudiants de formació professional.
Beques amb recursos d'acompanyament	<ul style="list-style-type: none"> • Fundació Nous Cims: Beques Zing. • Federació d'Entitats amb Projectes i Pisos Assistits (FEPA) i Fundació La Caixa: Ajuda econòmica i seguiment personalitzat a joves ex-tutelats que volen fer estudis post-obligatoris. Programa de Suport a Joves Extutelats. • Fundació Impulsa: Programa de beques i mentoria Impulsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Austràlia (Estat de Victòria): <i>programa Reconnect</i>. • Estats Units: <i>Programa Joves Estudiants de la Fundació Jack Kent Cooke. Gates Millenium Scholars de la Fundació Bill and Melinda Gates.</i>



FUNDACIÓ

BOFILL

Educació per canviar-ho tot