

Comprensió lectora: l'assignatura pendent

7 propostes per capgirar els resultats de comprensió lectora a Catalunya

AGENDA DE MESURES

Amb la col·laboració de:

Anna Llauredó, Héctor Ruiz,
Francesc Martín, Mònica Baró, Rosa Gil,
Maria Gajas, Gemma Pasqual
i Marta López



Comprensió lectora: un repte històric que cal abordar

La comprensió lectora és una competència fonamental per al desenvolupament acadèmic, emocional i social de les persones, durant l'escolarització i al llarg de la vida.

➤ **Catalunya arrossega resultats molt preocupants en comprensió lectora** des de fa més de quinze anys, tant en les proves internacionals com en les proves de competències bàsiques catalanes. De fet, des de la primera participació a l'estudi internacional PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) l'any 2016, els resultats del país sempre han estat per sota de la mitjana de l'Estat espanyol i de la Unió Europea (UE).

Més enllà d'aquestes mitjanes globals, la situació educativa de Catalunya també destaca per tenir un 30% d'alumnat amb resultats baixos (set punts més que la mitjana de la UE) i un 27% d'alumnat amb resultats alts (tretze punts menys que la mitjana de la UE).

➤ Segons els resultats, **l'alumnat català presenta dificultats tant en aspectes bàsics com en habilitats més avançades** de comprensió lectora. Entre els aspectes bàsics hi ha, per exemple, la capacitat d'entendre de manera literal textos informatius de dificultat mitjana o localitzar una informació concreta dins d'un paràgraf; pel que fa a habilitats més avançades, inferir significats no explícits (com ara deduir l'actitud d'un personatge a partir del context) o integrar informacions que es troben en diferents parts del text per construir una idea global, per exemple.

➤ El sistema educatiu català també destaca pels **problemes a l'hora d'atendre l'alumnat d'origen immigrant**. Els alumnes nascuts fora de l'Estat espanyol obtenen puntuacions significativament inferiors que la resta, una diferència de 38 punts, que és molt més alta que en el cas espanyol (26 punts). Aquests indicadors situen Catalunya com el quart país de l'estudi PIRLS amb més desigualtats pel factor immigració.

➤ Els baixos nivells de comprensió lectora afecten especialment els entorns més vulnerables; provoquen que els fills i filles tornin a tenir una vida amb menys oportunitats que la resta. És per aquest motiu que **la millora de la comprensió lectora hauria d'esdevenir una prioritat de primer ordre de la política educativa del país**.

Les causes dels baixos resultats en comprensió lectora

L'informe «**Comprensió lectora: l'assignatura pendent**», elaborat per la doctora en lingüística i profesora de secundària **Anna Llauredó** i publicat per la Fundació Bofill el setembre del 2025, identifica quatre causes de caràcter sistèmic que ajuden a explicar els baixos resultats en comprensió lectora. Uns nivells que, a més a més, s'han vist agreujats en els darrers anys per la dificultat del sistema per respondre a l'augment de població immigrant, pels alts índexs de pobresa infantil —actualment situats en el 34,8% (2024)— i per l'impacte de la pandèmia.

- 1 Insuficiència de recursos.** Millorar la comprensió lectora és un procés complex. La manca de temps dels docents per coordinar i desplegar millores, la falta d'acompanyament i assessorament per part de personal especialitzat així com de formació rigorosa i orientada a la pràctica és una de les barreres importants.
- 2 Currículums desalineats.** Els currículums i les proves d'avaluació encara no reflecteixen tot el que és essencial per aprendre a llegir, tot i les millores recents. Les orientacions publicades pel Departament el 2025 són massa generals i no especifiquen exhaustivament quines són les habilitats que cal desenvolupar en cada nivell. A més a més, les proves de competències bàsiques no avaluen de manera fiable les habilitats assolides i no assolides ni tampoc orienten futures intervencions.
- 3 Falta de detecció.** El retard en la detecció de dificultats és un dels principals factors de cronificació del fracàs lector. El sistema no identifica prou a temps les dificultats d'aprenentatge de la lectura, especialment abans dels sis anys. Els instruments són escassos i estan poc adaptats al nostre context lingüístic. A més a més, falta personal psicopedagògic per a un seguiment adequat i eficaç.
- 4 Falta d'oportunitats lectores fora de l'escola.** El desenvolupament de l'hàbit lector va més enllà de l'àmbit escolar i Catalunya no disposa d'una política sòlida per fomentar la lectura en l'entorn familiar i comunitari. Hi ha hagut bones iniciatives, com el programa Nascuts per llegir, però sense una estratègia coordinada amb recursos estables, especialment en els entorns més vulnerables i plurilingües. Aquesta mancança accentua les desigualtats i perpetua els baixos nivells de comprensió lectora.

Els baixos resultats en comprensió lectora no són inevitables ni estructurals, **es poden revertir si el sistema educatiu es marca objectius clars i ambiciosos**. Catalunya hauria d'aspirar a situar-se per sobre de la mitjana europea de cara a l'edició de 2031 de les proves internacionals PIRLS. Això vol dir que hauria de reduir el percentatge d'alumnat amb resultats baixos per sota del 23% i, alhora, incrementar l'alumnat amb resultats alts per sobre del 40% (les mitjanes europees actuals).

Això sí, un repte d'aquesta magnitud **exigeix un canvi estructural i sostingut**, amb polítiques educatives informades en l'evidència i amb una inversió addicional d'uns 27 milions d'euros anuals (l'equivalent al 0,4% del pressupost d'Educació). La recerca educativa és clara sobre què funciona per ensenyar a llegir bé, i països com Polònia, Noruega, o Eslovènia en dades PIRLS, o Portugal en dades PISA, han demostrat que és possible superar la mitjana europea en menys d'una dècada si es treballa amb determinació i coherència.

Propostes polítiques per superar la mitjana europea

A partir de l'informe de Llauredó i de la consulta a un grup d'experts en docència i aprenentatge de la comprensió lectora, en biblioteconomia i en llengua catalana, s'ha elaborat una agenda de set propostes de política pública per situar els nivells de comprensió del país per sobre la mitjana europea.

El grup està format per l'investigador Héctor Ruiz, el mestre i director d'escola Francesc Martín, la professora de biblioteconomia Mònica Baró, la doctora en Psicologia Rosa Gil, la professora de llengua catalana Maria Gajas, l'escriptora Gemma Pasqual i la directora del programa Lecxit Marta López.

Proposen un **paquet de polítiques específiques per a la comprensió lectora, universal per a tots els centres i sostinguda en el temps**, capaç de superar les actuals barreres curriculars, de recursos, de detecció de dificultats i d'estímul de l'hàbit lector. Les mesures són:

1 Estàndards curriculars ajustats a l'evidència científica: cap a un ensenyament sistemàtic i fonamentat de la lectura

Tot i les reformulacions recents (2022) i el document d'orientacions publicat pel Departament d'Educació el 2025, actualment els currículums catalans continuen presentant un grau de concreció insuficient i estan poc alineats amb el coneixement científic sobre com s'aprèn a llegir. Els currículums no són prou clars i concrets i això dificulta la pràctica educativa dels i les docents.

Per fer-hi front, **cal elaborar uns estàndards curriculars clars, seqüenciats i informats en l'evidència**, que especifiquin quines habilitats cal assolir en cada curs, des d'infantil fins a secundària. Aquests estàndards han de recollir les competències relacionades amb la consciència fonològica, el reconeixement eficient de paraules, la fluïdesa, el vocabulari i la comprensió lectora (literal, inferencial, integrativa i avaluativa).

Alhora, **cal desenvolupar materials didàctics vinculats als estàndards** que permetin una aplicació fàcil i efectiva a les aules. Aquests recursos han de ser elaborats amb participació d'experts i validació empírica, i estar a disposició de tots els centres.

Molts dels **precedents de països que han aconseguit millorar els nivells de comprensió lectora** han partit d'una bona definició d'estàndards clars. En són un exemple els Common Core State Standards¹ als Estats Units, el National Curriculum for English² a Anglaterra o el Referencial de Aprendizagens Essenciais de Português³ a Portugal. Uns documents que mostren com els estàndards informats en la ciència poden orientar eficaçment l'ensenyament de la lectura i contribuir a millorar els resultats educatius a tot el sistema.

2 Actualitzar el sistema d'avaluació per orientar la millora de la pràctica educativa

Les proves d'avaluació actuals del sistema educatiu català no estan adequadament alineades ni amb la ciència sobre la lectura ni amb els estàndards internacionals de PIRLS i PISA. A més a més, no permeten identificar de manera fiable les dificultats en comprensió lectora ni orientar la presa de decisions pedagògiques.

1. Common Core State Standards: <http://www.thecorestandards.org/read-the-standards>

2. National Curriculum for English: <http://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-english-programmes-of-study>

3. Referencial de Aprendizagens Essenciais de Português: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

El disseny de les proves també hauria de garantir que orienten la pràctica docent a les aules. D'aquesta manera, el retorn d'aquests resultats hauria d'informar no només del nivell d'assoliment sinó dels aspectes específics en què cal incidir des de la pràctica docent, amb l'objectiu final que es pugui reduir el percentatge d'alumnat amb mancances fonamentals i incrementar el d'alumnat amb nivells alts.

Concretament, es proposa:

- Dissenyar una **nova prova de competència lectora** a 2n de primària centrada en habilitats de descodificació i fluïdesa. Ha de servir per confirmar l'assoliment d'aquest component fonamental de la lectura i planificar intervencions adequades en casos de dificultat.
- **Reformular les proves de competències bàsiques** de 6è i 4t d'ESO per tal que incloguin diversos tipus de textos (narratius, expositius, funcionals), que permetin distingir entre diferents graus de dificultats dels textos, i que avaluin la capacitat en diversos processos (inferència, integració, avaluació), així com la d'usar l'escriptura per recuperar, integrar i elaborar la informació amb les pròpies paraules. Aquests canvis també s'haurien d'introduir a les noves proves diagnòstiques de 4t de primària i 2n d'ESO.
- Aportar **informes de resultats que orientin a l'impuls de millores als centres** educatius. Acompanyar els centres amb informes i eines d'anàlisi i interpretació dels resultats que veritablement informin de quines habilitats lectores s'han assolit i quines no i facilitin la presa de decisions sobre intervencions didàctiques a desplegar per adreçar les dificultats i continuar promovent el progrés lector.

3 Programa d'acompanyament intensiu a tots els centres educatius d'infantil de segon cicle i primària

Aplicar el coneixement teòric sobre com s'aprèn a llegir a les aules és complex. El canvi en les pràctiques educatives requereix temps, formació contextualitzada i acompanyament expert que sàpiga ajustar el coneixement als diferents contextos i situacions. Actualment, els docents no disposen dels recursos suficients per fer front a aquesta transformació.

Es proposa crear un programa d'acompanyament i formació a totes les escoles d'infantil de segon cicle i primària del sistema, amb un enfocament universal i sostingut en el temps. Els centres gaudirien d'aquest programa per un període de dos anys i el repetirien cada deu anys.

Aquest programa ha de preveure:

- **Alliberar mitja jornada d'un docent per centre durant dos cursos** per coordinar i impulsar la millora de la competència lectora. Aquests docents rebran una formació específica i l'orientació dels assessors experts externs.
- **L'assignació d'un/a assessor/a extern/a amb perfil especialitzat en llengua i educació**, que realitzi acompanyament in situ i personalitzat, durant dos cursos. Aquest assessor ha de poder entrar a totes les aules per poder acompanyar-los de manera personalitzada, ja sigui actuant com a exemple (modelant), per fer codocència, o donant *feedback* al docent. Aquest tipus d'acompanyaments han demostrat ser molt efectius a l'hora de produir canvis en les pràctiques educatives.
- **Espais de formació i intercanvi dins del centre** orientats a la implementació pràctica dels nous estàndards i recursos.

El programa està pensat per desplegar-se progressivament per garantir que tots els centres del sistema (aproximadament 2.300) rebin aquest suport cada 10 anys. Això implica que, cada curs escolar, 230 centres s'incorporaran al programa. El model preveu un **cost anual d'11,75 M€** i contempla la contractació de 31 assessors experts en llengua i l'alliberament de mitja jornada dels docents que gaudiran cada curs del programa. Els centres de contextos vulnerables, plurilingües o amb uns resultats en comprensió lectora inferiors s'haurien de prioritzar.

Aquest programa d'acompanyament proposat va més enllà del format de l'actual Xarxa de competència lectora: no es tracta només de generar espais d'intercanvi, sinó d'un acompanyament intensiu i pràctic, a cada centre, amb temps i recursos específics. L'objectiu és l'eficàcia a l'hora de canviar les pràctiques educatives i l'aportació de les condicions necessàries perquè els docents ho puguin fer amb qualitat.

4 Política de detecció i intervenció primerenca de les dificultats lectores

La detecció tardana de les dificultats lectores és un dels principals factors de cronificació del fracàs lector i un factor limitant en la millora dels resultats globals. Molts infants amb dislèxia o altres trastorns del llenguatge no se'ls identifica fins ben entrada la primària, quan les possibilitats d'intervenció eficaça disminueixen.

Per revertir aquesta situació, cal una estratègia sistemàtica i universal, amb els recursos adequats. Es proposa:

- **Facilitar als mestres eines i criteris d'avaluació des de l'etapa d'infantil** (per avaluar habilitats prelectores) i **orientacions** sobre com actuar en funció dels resultats, així com proves d'avaluació de fluïdesa i comprensió per a 1r, 2n i 3r de primària. Aquestes eines han de permetre detectar de manera primerenca determinades dificultats i intervenir-hi abans dels vuit anys.
- Ús de la nova prova de competència lectora a 2n de primària censal (proposta 2) per informar un treball estructurat i sistemàtic de la llengua oral i escrita des de l'etapa 3-6 d'educació infantil.
- Elaborar **protocols d'identificació clars i comprensibles per a docents no especialistes**, de tal manera que puguin identificar dificultats en l'alumnat en la pràctica diària i puguin actuar-hi o derivar-los als recursos pertinents.
- **Reforçar els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP) amb la incorporació de 158 professionals especialitzats en llenguatge i lectura** (2 per cadascun dels 79 EAP existents). Aquests professionals han de poder ajudar en l'ús de les eines i criteris d'avaluació des de l'etapa d'infantil, en el reajust de les pràctiques d'aula i en la intervenció més específica per a cada alumne diagnosticat.
- Millorar la formació dels mestres per identificar signes primerencs i canalitzar les derivacions.
- Per tot això caldrà promoure una acció coordinada amb universitats i editorials que permeti desenvolupar instruments de detecció vàlids per l'alumnat català actual.

Aquesta mesura suposaria una despesa aproximada de **7,6 milions d'euros anuals**, per a la contractació del nou personal per als EAP, i afavoriria l'atenció universal i periòdica de tot l'alumnat del sistema.

Actualment el Departament d'Educació ha anunciat la posada en marxa de cara al curs 2025-26 de cribratges per detectar dificultats en el llenguatge i dislèxia. Aquesta mesura pot ser una bona passa, però sense bons protocols sistemàtics i universals, i sense professionals per a la intervenció, és possible que no tinguí els efectes esperats.

5 Pla de biblioteques escolars per a tots els centres educatius de l'etapa obligatòria

Les biblioteques escolars són clau per fomentar l'hàbit lector, garantir l'accés a una gran varietat de textos i promoure pràctiques de lectura curriculars i no curriculars. A més, contribueixen a consolidar competències lectores complexes com la lectura crítica, la recerca d'informació i l'autonomia lectora, aspectes que s'han vinculat reiteradament a nivells més alts de comprensió lectora.

Diversos estudis apunten que l'existència de biblioteques escolars ben dotades, amb professionals formats i projectes pedagògics actius, s'associa a més freqüència de lectura entre l'alumnat, més temps dedicat a llegir, millors actituds envers la lectura i, en conseqüència, millor rendiment en les proves de comprensió lectora. A més és un recurs educatiu que afavoreix especialment l'equitat, ja que compensa les desigualtats d'accés a llibres i recursos culturals fora de l'escola. Amb aquest objectiu, és especialment rellevant comptar amb recursos suficients per poder dinamitzar-les, especialment per a tots aquells infants que a casa no disposen d'aquest entorn.

Tot i aquest potencial, la situació de les biblioteques escolars a Catalunya ha empitjorat notablement en la darrera dècada. Segons dades oficials, el percentatge de centres públics amb biblioteca escolar ha passat del 81,2% l'any 2015 al 72,5% el 2025, les hores d'obertura en horari lectiu amb atenció de l'equip de biblioteca ha disminuït de 14,5 hores setmanals el 2015 a només 5,4 hores el 2025, i les hores setmanals dedicades per la persona responsable de biblioteca han caigut de 7,4 a 3,1 hores en el mateix període.

Per revertir aquesta situació i consolidar la biblioteca escolar com un recurs essencial i garantit per a tot l'alumnat, es proposa impulsar un Pla de biblioteques escolars que permeti acompanyar tots els centres educatius del sistema.

Concretament, es proposa que cada any s'incorporin al Pla de biblioteques 340 centres educatius de primària i secundària, que haurien de gaudir de:

- Durant dos cursos educatius, **l'acompanyament cada dues setmanes d'un bibliotecari especialitzat, i una dotació de 4.000€ anuals per a la renovació del fons documental i el mobiliari**. A canvi, el centre educatiu s'ha de comprometre a renovar la biblioteca i el pla de lectura de centre.
- **Durant 10 anys, l'alliberament d'un mínim de 6 h setmanals d'un dels seus docents perquè es dediqui a la biblioteca escolar**, amb el compromís de tornar a rebre suport i actualitzar la biblioteca al cap de 10 anys. Aquest responsable de la biblioteca hauria de vetllar per garantir la continuïtat del projecte i la integració en la vida escolar.

Aquesta mesura té un **cost anual estimat de 6,5 M€, i s'aniria incrementant fins als 28 M€ anuals si s'arriben a garantir 6 h de docent alliberat en tots els centres en el seu desè any**. Aquest pla permetria convertir la biblioteca en una eina pedagògica estructural i universal per a la millora de la comprensió lectora en tots els centres del sistema i de manera sostinguda. Aquest pla també implicaria ampliar l'actual **equip d'assessorament especialitzat en biblioteconomia educativa** fins a **46 professionals (actualment en són 5)**, amb formació específica i capacitat d'acompanyar els centres en el desenvolupament i consolidació del seu projecte lector.

A diferència del **pla pilot actual**, que només arriba a 50 centres i no garanteix l'alliberament de temps docent, el **Pla proposat estableix un model estructural, universal i sostingut en el temps**, capaç d'incidir de manera equitativa i efectiva en l'aprenentatge lector de tot l'alumnat del país i, per tant, amb capacitat real de canviar hàbits i de millorar resultats educatius.

6 Invertir més en la formació inicial i permanent del professorat

Aprendre a ensenyar a llegir és una tasca complexa, que actualment no té un espai suficient ni en la formació inicial docent ni en la formació permanent. Sense una formació de qualitat i millorada, no és possible que els docents del conjunt del sistema puguin desenvolupar unes pràctiques d'aprenentatge que garanteixin bons resultats i que es puguin aplicar en els diferents contextos i situacions.

Segons els experts consultats, en la formació inicial i permanent hi ha una oportunitat de millora especialment en quatre aspectes: en la incorporació de les evidències científiques sobre com s'aprèn a llegir, en capacitats per identificar dificultats en l'aprenentatge de la lectura i intervenir-hi, en competències per abordar la lectura en contextos plurilingües i en eines per fomentar l'hàbit i el gust lector.

A més, la formació, per tenir impacte, no pot limitar-se a transmetre coneixement, sinó que també ha de motivar el professorat (i per això cal establir conjuntament amb ells els objectius de la formació), desenvolupar tècniques d'ensenyament (modelant, donant oportunitat per a l'assaig i aportant un retorn) i implementar la pràctica educativa en contextos específics (amb l'acompanyament del docent dins l'aula mentre ajusta les tècniques apreses).

Es proposa:

- **Incrementar el nombre de crèdits obligatoris dedicats a la lectura i escriptura en els graus d'educació infantil i primària.** Actualment, els programes destinen no més de dotze crèdits a aquesta matèria. Caldria incrementar-los, garantir que una part es dediquen específicament al desenvolupament de la lectura i l'escriptura i que els pràcticums prevegin temps per a l'acompanyament a la posada en pràctica.
- **Establir contractes programa amb les universitats per incorporar docents especialitzats en lectura.** Aquests contractes haurien de permetre que cadascuna de les universitats contractessin com a mínim dos docents especialitzats en el desenvolupament i l'ensenyament de la lectoescriptura (amb experiència acreditada en recerca empírica i publicacions en revistes indexades amb revisió per iguals). Aquesta proposta té un cost anual d'1 M€.
- **Dissenyar un catàleg de formació permanent en competència lectora que combini formació individual, de centre i acompanyament a la pràctica.** Els centres educatius han de tenir a disposició formacions grupals que esdevinguin en si mateixes una experiència d'aprenentatge, que es focalitzin en les necessitats específiques que es trobin, en horari de permanència i amb un bon acompanyament pràctic. D'altra banda, cal garantir una oferta de formació individual prou àmplia i de qualitat per cobrir les principals necessitats detectades. El catàleg hauria de dissenyar-se i desplegar-se en col·laboració amb els Instituts de Ciències de l'Educació i altres entitats pedagògiques.

7 Política de foment de la lectura més enllà de l'escola, amb especial atenció als entorns vulnerables i plurilingües

Tot i el paper fonamental de l'escola en el desenvolupament de la capacitat lectora, cal reconèixer que, en el context actual, l'escola necessita aliats per millorar els nivells de comprensió lectora. En aquest sentit, l'entorn familiar i comunitari té un paper determinant en la creació d'hàbits lectors. No obstant això, els infants en situació de vulnerabilitat sovint tenen menys accés a llibres, models lectors i espais de lectura.

Tenint en compte aquesta oportunitat de fomentar hàbits lectors, es proposa:

- **Impulsar activitats de lectura durant l'estiu, coordinades amb escoles, casals d'estiu i biblioteques públiques, amb sistemes de prescripció i seguiment.** Durant l'estiu les desigualtats en la lectura s'incrementen: l'alumnat en contextos més vulnerables té menys accés a activitats lectores i en tornar a començar el curs següent s'identifiquen pèrdues d'aprenentatge i hàbits molt rellevants. La Generalitat de Catalunya, les Diputacions i els Ajuntaments han de poder-se coordinar per garantir activitats de lectura durant l'estiu, especialment en els entorns vulnerables, i garantir que els centres educatius les prescriuen i en fan seguiment.
- **Reactivar el programa «Nascuts per llegir».** Llegir als infants des dels primers mesos de vida està relacionat amb el grau de desenvolupament lingüístic. El programa «Nascuts per llegir», present en molts països (*Born to read*), treballa a partir de la coordinació d'equips pediàtrics i les xarxes de biblioteques per fomentar la lectura compartida adult-infant en l'etapa 0-3. Fins l'any 2010 aquest programa va tenir un fort impuls gràcies a subvencions públiques que posteriorment van desaparèixer. Caldria tornar a activar el programa i vetllar pel seu ús en el conjunt del sistema de salut, garantint-ne una prescripció universal en els diferents recursos sanitaris, però també culturals, educatius i socials, que acompanyen la petita infància, així com el foment d'activitats per orientar els pares i mares.
- **Promoure activitats comunitàries de lectura dins del marc del programa PROA+.** El Departament d'Educació hauria d'acompanyar els diferents centres educatius en el marc del PROA+ per garantir el desenvolupament d'activitats com clubs de lectura familiars, sessions de lectura amb participació de mares i pares, així com l'obertura de les biblioteques escolars en horari extraescolar específicament per a tots aquells infants que a casa no disposen d'aquest entorn i en col·laboració amb recursos externs com els serveis d'intervenció socioeducativa.

- **Política de foment i finançament de programes d'acompanyament lector familiar i comunitari.** Aquests programes han demostrat ser efectius a l'hora de fomentar hàbits i el gust per la lectura. Actualment ja hi ha programes en marxa amb finançament municipal o comunitari, com pot ser el cas de Lecxit (impulsat per la Fundació Bofill) o Menjallibres (impulsat per l'Ajuntament de Barcelona). Es proposa que la Generalitat de Catalunya pugui impulsar una política de foment i finançament d'aquest tipus de programes, prioritzant els programes en barris i entorns més vulnerables.
- **Ampliar la varietat de textos en català previstos en el Pla Nacional del Llibre i la Lectura.** Actualment els nois i noies en edat escolar tenen poc material de lectura de qualitat i en català, més enllà dels textos narratius. Ampliar la diversitat de materials de lectura (per exemple llibres monogràfics de temes concrets com jardineria, cuina, l'espai o guies de viatges) pot fer augmentar el gust per la lectura i enriquir el treball curricular. Aquesta ampliació s'hauria de fer en col·laboració amb agents i recursos existents, com poden ser museus o altres institucions culturals.

Grup d'experts

Aquesta agenda de 7 propostes de política pública ha estat elaborada a partir de l'informe d'Anna Llauredó «**Comprensió lectora: l'assignatura pendent**» i del treball amb un grup d'experts d'àmbits com la lingüística, la biblioteconomia, la docència o la psicologia. El grup ha estat coordinat per Joan Cuevas, cap de projectes de la Fundació Bofill, i format per:

Anna Llauredó. Doctora en Lingüística, fa recerca en desenvolupament de la llengua oral i escrita en infants i adolescents. Ha fet assessorament a centres i formació a docents. És professora d'ensenyament secundari.

Héctor Ruiz. Investigador i divulgador científic en l'àmbit de la psicologia cognitiva de l'aprenentatge. És director de la International Science Teaching Foundation i autor de *Com aprenem a llegir* (ISTF, 2025).

Francesc Martín. Mestre d'educació primària i actualment director de l'escola Sant Jordi de Vilanova i la Geltrú. Part de l'equip de formadors del programa MAGNET. Vinculat al grup de formadores de Rosa Sensat, ha fet assessorament a centres i formació a docents, i és col·laborador del CESIRE.

Mònica Baró. És coordinadora del màster de Biblioteca escolar i promoció de la lectura (UAB-UB). Ha treballat a una biblioteca escolar i també a una biblioteca pública. Professora de Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la Universitat de Barcelona. S'ha especialitzat en biblioteques escolars i ha publicat nombrosos articles i llibres sobre el tema.

Rosa Gil. Doctora en Psicologia per la Universitat de Barcelona (2000) i llicenciada en Pedagogia Terapèutica per la mateixa universitat (1988). Ha treballat de docent a totes les etapes de l'ensenyament obligatori durant més de 30 anys, i també com a psicopedagoga en EAP. També ha estat professora del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la UAB.

Maria Gajas. Màster en Biblioteca Escolar i promoció de la lectura. Professora de llengua catalana i cap d'estudis de secundària a l'escola Vedruna Àngels, al barri del Raval de Barcelona. És mediadora de literatura infantil i juvenil en diversos clubs de lectura, i imparteix formacions i assessoraments en el camp de la LLJ. Actualment és la responsable del programa de biblioteca escolar i promoció de la lectura de la Fundació Educativa Vedruna.

Gemma Pasqual. Escriptora de literatura infantil i juvenil en llengua catalana. Va ser vicepresidenta al País Valencià de l'Associació d'Escriptors en Llengua Catalana, vocal del Consell Assessor de la Institució de les Lletres Catalanes, i membre del PEN Català.

Marta López. Directora del programa Lecxit. Graduada Social de formació, té una àmplia experiència en el lideratge de projectes associatius i de participació social i comunitària, d'entre els quals destaca la direcció de la Coordinadora de Mentoria Social.



 **FUNDACIÓ
BOFILL**

Educació per canviar-ho tot