

BARCELONA INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING LEADERSHIP



leading to learn

Organization

FUNDACIÓ
Jaume
BOFILL
Bofill



Support

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Collaboration

 Obra Social "la Caixa"

Master Class:

LEARNING PROFESSIONAL COMMUNITIES: CHANGE AND SUSTAINABLE IMPROVEMENT

Roser Salavert

Graduate School of Education at Fordham University

Comunitats Professionals d'Aprenentatge

Roser Salavert, Ed.D.

Congrés Internacional de Lideratge per a l'aprenentatge

International Conference on 'Leading to Learn'

Barcelona – Desembre 4, 2013

18:30 – 19:30

Fundació Jaume Bofill

Projecte «Entorns innovadors d'aprenentatge»

Innovative Learning Environments – ILE, OCDE

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya

Context escolar i la realitat de la reforma educativa

The school context and the reality of current school reform

- ❑ L'ènfasi en el rendiment de l'alumnat degut a competències cada vegada més rigoroses per a tots els alumnes

The emphasis on student achievement as a result of increasingly rigorous competencies for all students

- ❑ Un sentiment de frustració, 'manca de temps' per ajudar a tots les alumnes assolir les competències en un entorn que no sempre afavoreix la col.laboració entre col.legues.

A feeling of frustration, 'lack of time' to help every student reach the standards in an environment where teacher icollaboration is not necessarily encouraged.

- ❑ Canvis externs i també interns: competències, normatives, professorat, alumnes

External and internal changes: standards, policies, staff, students

2



Què hem après de les escoles amb éxit sostingut?

*What have we learned from schools
with sustained success?*

3

Què hem après de les escoles amb éxit sostingut?

*What have we learned from schools
with sustained success?*

Hem après que en aquestes escoles els docents se senten i funcionen com a membres de la comunitat escolar i que aquesta estructura proporciona un context de col·legialitat i d'oportunitats contínues d'interacció per a la millora de la pràctica a l'aula, creant les condicions que fan possible l'èxit sostenible.

We have learned that in these schools teachers feel and work as members of the school community, and that this structure provides a context of collegiality and ongoing opportunities for meaningful interaction towards the improvement of practice creating the conditions that lead to sustained success.

4



escoles amb èxit distingut són entorns els quals la capacitat s docents per ballar en · laboració ha desenvolupat la capacitat del centre per respondre amb eficàcia a les necessitats dels seus estudiants.

Schools with sustained success are environments where teachers' ability to work collaboratively has built the capacity to effectively respond to the needs of their students.

5



La cultura/ l'entorn del centre

The school culture / environment

- ☐ L'ensenyament a l'aula deixa de ser a porta tancada

De-privatization of teaching practices

- ☐ Diàleg reflexiu i constructiu (protocols) que resulta en un llenguatge comú i la millora continuada de la pràctica a l'aula.

Reflexive and constructive dialog (protocols) that results in a common language and improved classroom practice.

- ☐ Enfocament col·lectiu en objectius d'aprenentatge

There is a clear collective focus on learning objectives

- ☐ Col·laboració entre els diferents grups incloent els alumnes

Collaboration across groups including the students

- ☐ Oportunitats de participar en decisions educatives (lideratge distributiu)

Opportunities to participate in schoolwide instructional decisions (Distributive leadership).

6



Condicions necessàries

Required Conditions

- ☐ El recolzament de la direcció del centre que proporciona l'espai físic i temporal que permet establir un horari de trobades respectat per tots.

The support of the principal who ensures the time and the space to establish a meeting schedule that is respected by all.

- ☐ La confiança, el respecte i la voluntat de compartir reptes i dificultats per a la millora de la pràctica.

Trust, respect and openness to improve one's teaching practice.

- ☐ El compromís dels membres a fer seguiment i posar en acció les decisions preses a les reunions.

The commitment of all members to follow up and implement the decisions made at meetings.



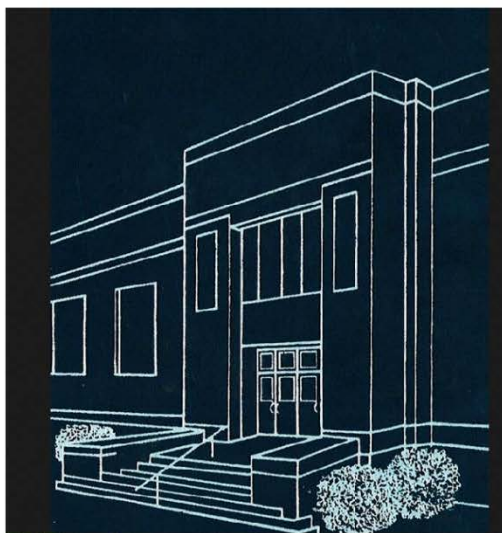
Comunitats d'Aprenentatge i el procés de transformació d'un centre escolar

*Learning Communities and the process of transformation
of a middle school*

8

“EL TREBALL D'EQUIP
FA POSSIBLE EL SOMNI D'EQUIP”

“TEAMWORK WILL MAKE OUR DREAM POSSIBLE”



9

- Alumnat

Student Population

- Leadership & Professorat

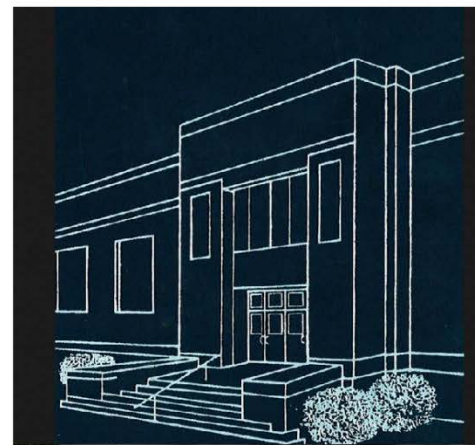
School Leadership & Staff

- Organització

School Organization

- Entorn Escolar

School Environment



“EL TREBALL D'EQUIP
FA POSSIBLE EL SOMNI D'EQUIP”
“TEAMWORK MAKES THE DREAM WORK”

Context escolar i la realitat de la reforma educativa

The school context and the reality of current school reform

- L'èmfasi en el rendiment de l'alumnat degut a competències cada vegada més rigoroses per a tots els alumnes

The emphasis on student achievement as a result of increasingly rigorous competencies for all students

- Un sentiment de frustració, 'manca de temps' per ajudar a tots les alumnes assolir les competències en un entorn que no sempre afavoreix la col.laboració entre col.legues.

A feeling of frustration, 'lack of time' to help every student reach the standards in an environment where teacher icollaboration is not necessarily encouraged.

- Canvis externs i també interns: competències, normatives, professorat, alumnes

External and internal changes: standards, policies, staff, students

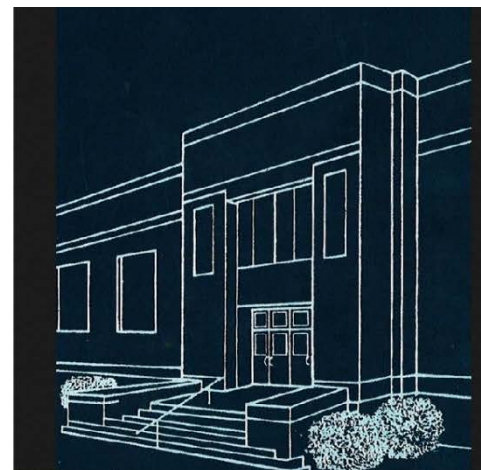
3

Quin és el somni de l'equip?

What's the dream of the team?

Com s'actualitza aquest somni avui per avui?

How can you implement this dream today?



"EL TREBALL D'EQUIP
FA POSSIBLE EL SOMNI D'EQUIP"

"TEAMWORK MAKES THE DREAM WORK"

A final de curs, tots els alumnes demostraran progrés en llenguatge i matemàtiques com a resultat del treball en equip enfocat en la lectoescritura –llegir i escriure per aprendre en totes les àrees curriculars (Pla anual del centre).

By the end of the school year, all students will demonstrate progress in ELA and Math as a result of focusing our teamwork in literacy across all content areas (Annual School Plan).

11

Es donen les condicions necessàries?



Does the school meet required conditions?

■ Recolzament, espai físic i el temps necessari?

Support, time and space?

■ Confiança, respecte, voluntat de compartir?

Trust, respect and openness to improvement?

■ Compromís, acció i seguiment?

Commitment, implementation and follow-up?

12

Activitats (confiança):

Activities (trust)

- Anàlisi de dades

(data analysis)

- Anàlisi de treballs escrits

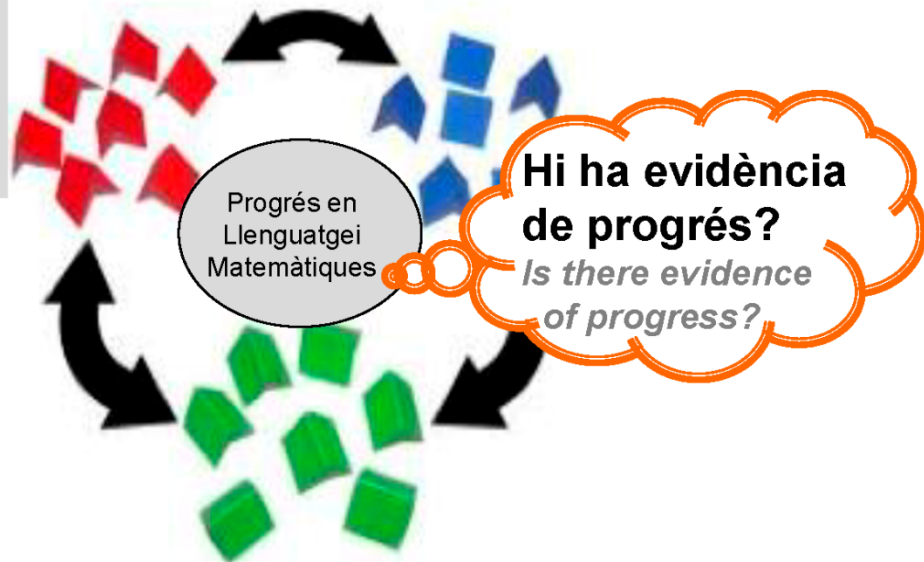
Analysis of student work

- Grups d'estudi

Study Groups

Evidència de lideratge distributiu (responsabilitat):

Evidence of distributive leadership



Organització/Recolzament:

1. Reunions departamentals i per grau canvien d'enfocament.

Refocusing of department and grade level meetings

2. Una de les reunions mensuals es transforma en espai de reunió per equips.

One of the regular meetings becomes time for inquiry meetings

13



Com treballa una Comunitat Professional d'Aprenentatge? Quines són les seves eines?

How do PLCs work? What are their tools?

14

Quines eines fa servir una Comunitat d'Aprenentatge?

What tools does a PLC use?

- ☐ Converses guiades o estructurades, al voltant d'articles lliçons, unitat temàtiques, treballs escrits, l'aula, i la pràctica docent, entre d'altres.

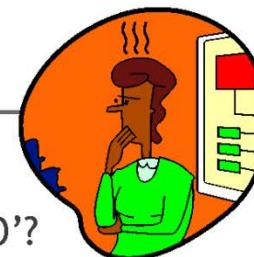
Guided conversations research articles, lessons, units, student work, classroom, and teaching practice among other

- ☐ Normes de Comportament de Grup

Group Norms

Protocol per la Discussió de Dades

Data-Drive Dialogue Protocol



1. PREDIR Predict:

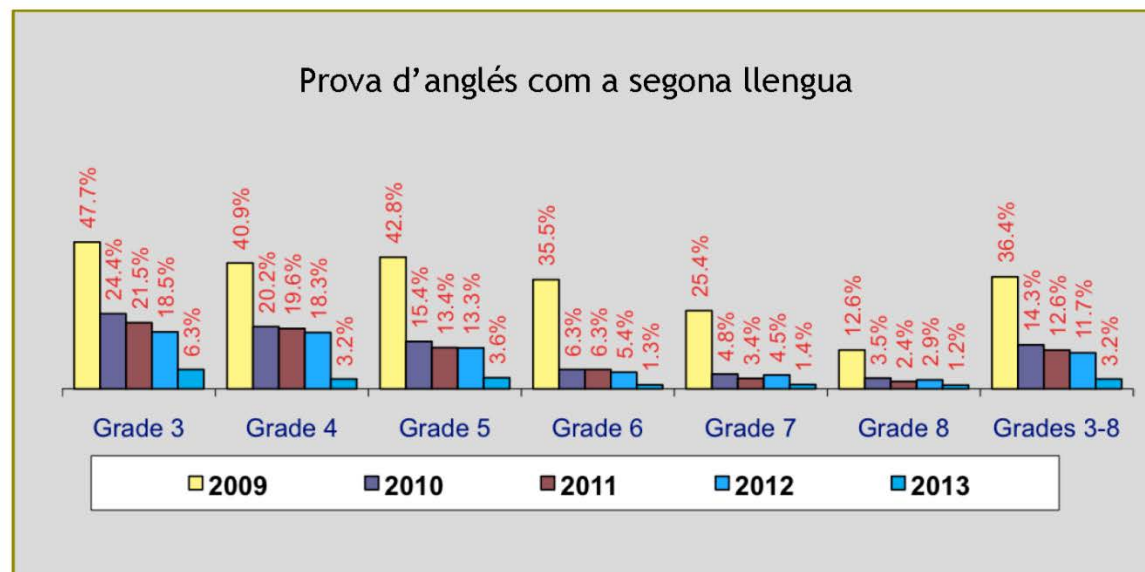
Penseu que el centre ha assolit els objectius, ex. 'AMAO'?

Do you think that students have met set objectives?



2. VISUALITZAR

Visualize



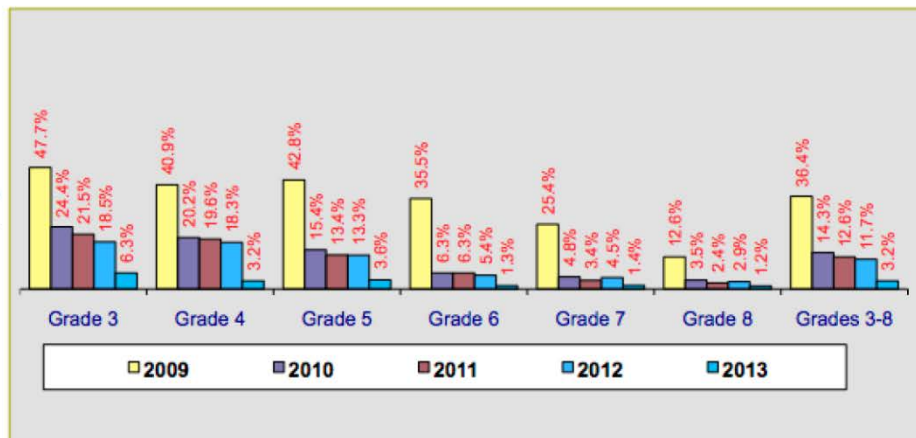
16

Roser Salavert, Ed.D



2. VISUALITZAR

Visualize



Com canvia la conversa davant de les dades?
How does the conversation change in front of data?

3. OBSERVAR

Observe



2012 NYSESLAT (students in current grade levels) -1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
	Student ID or Student First Name and Last Name	Grade	Years of Service	2012 L/S	2012 L/S PL	2012 R/W	2012 R/W PL	2011 L/S	2011 L/S PL	2011 R/W	2011 R/W PL	2012 L/S	2012 L/S PL	2012 R/W	2012 R/W PL	1- Student Made Progress to next level?	1- Intermediate or greater with	1- AMAO of 43 SS points	2- Student Attained Proficiency
1																			
2	ADAMA SOUMAHORO	08	9	708	P	627	B	627	B	627	B	627	B	627	B	NO	NA	NO	NO
3	DARRYL ASENCIO	08	8	715	P	691	A	691	A	691	A	691	A	691	A	YES	NO	YES	NO
4		08	8	692	A	649	I	649	I	649	I	649	I	649	I	YES	NO	YES	NO
5		08	8	742	P	701	A	701	A	701	A	701	A	701	A	YES	NO	YES	NO
6		08	8	692	A	627	R	627	R	627	R	627	R	627	R	YES	NO	YES	NO
7		08	8	708	P											YES	NA	NO	NO
8		08	8	722	P											NA	NO	NO	NO
9		08	8	656	A											NA	NA	NO	NO
10		08	8	688	A											NA	NO	NO	NO
11		08	8	722	P											NA	NO	NO	NO
12		08	7	731	P											NA	NO	NO	NO
13		08	7	731	P											NA	NO	NO	NO
14		08	6	758	P											NA	NA	YES	NO
15		08	6	758	P											NA	NA	YES	NO
16		08	6	758	P											YES	NA	NO	NO
17		08	6	758	P											NA	NA	NO	NO
18		08	6	758	P											NA	NO	NO	NO
19		08	6	758	P											NA	YES	NO	NO



COL. LABORAR

Collaborate

4. COL. LABORAR

Collaborate



17

Josep Salavert, Ed.D

Treballs escrits: Protocol d'anàlisi col.laboratiu

Protocol: Looking Collaborative at Student Work

1. (Et van servir els suggeriments? Hi ha hagut millora?)
(How did the suggestions work? Any improvement?)
2. Docent presentació el cas (tasca, treball, avaluació)
Teacher presents case (task, student work, assessment)
3. Observar i descriure: “Veig...”, “Observo...”
Notice and describe: “I see...”, “I notice...”
4. Preguntar-se: “Em pregunto si...”
Wonderings: “I wonder if..”
5. Interpretació, dicussió i suggeriments
Interpretation, discussion and suggestions
6. Resposta del docent i final de la reunió
Teacher response and adjournment



Quines són algunes de les evidències de progrés?

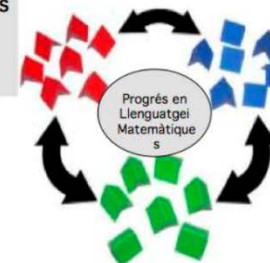
What is evidence of progress?

Activitats (confiança):

- Activities (trust)
- Anàlisi de dades
(data analysis)
- Anàlisi de treballs escrits
Analysis of student work
- Grups d'estudi
Study Groups

Evidència de lideratge distributiu (responsabilitat):

Evidence of distributive leadership



Organització/Recolzament:

1. Reunions departamentals i per grau canvien d'enfocament.
Refocusing of department and grade level meetings
2. Una de les reunions mensuals es transforma en espai de reunió per equips.
One of the regular meetings becomes time for inquiry meetings



Característiques del centre

School characteristics

-  L'ensenyament a l'aula deixa de ser a porta tancada
De-privatization of teaching practices
-  Diàleg reflexiu i constructiu (protocols) que resulta en un llenguatge comú i la millora continuada de la pràctica a l'aula.
Reflexive and constructive dialog (protocols) that results in a common language and improved classroom practice.
-  Enfocament col·lectiu en objectius d'aprenentatge
There is a clear collective focus on learning objectives
-  Col·laboració entre els diferents grups incloent els alumnes
Collaboration across groups including the students
-  Oportunitats de participar en decisions educatives (lideratge distributiu)
Opportunities to participate in schoolwide instructional decisions (Distributive leadership).

20

19

Examples of PLCs.....

Grups d'estudi

Study Groups

Aules "laboratori"

Lab sites

Reunió departamental, del grau, de planificació

Departmental, planning and grade level meetings

Equips de dades o equips de recerca

Data and/or Inquiry Teams

Visites col·legials
—"Passejades d'aprenentatge"

Learning walks

Xarxes professionals

Professional networks



... si compleixen les condicions esmentades

... if they meet the conditions detailed above.

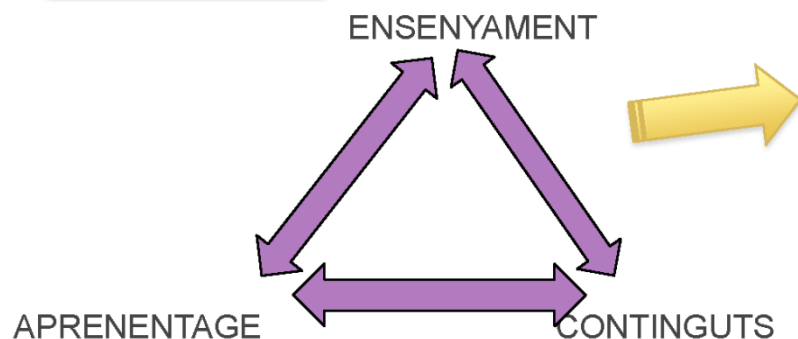
20



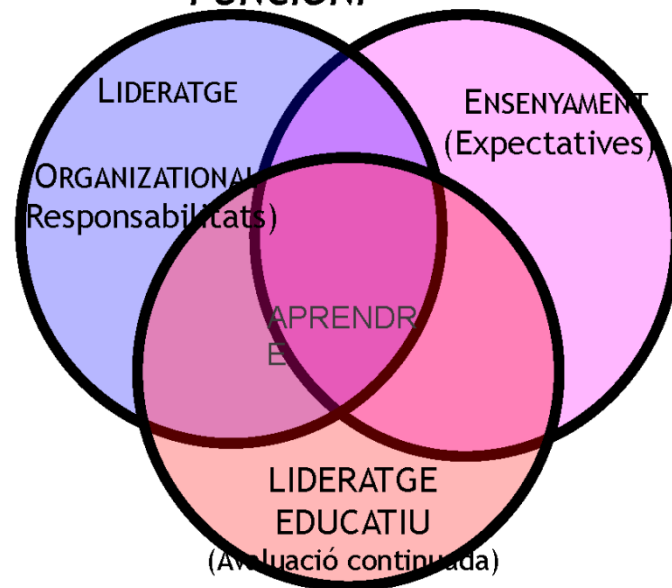
En base al que sabem, podem considerar
una Comunitat Professional d'Aprenentatge
com una estratègia efectiva
per a la millora continuada?

*Based on what we know, can we consider a PLC
as an effective school improvement strategy?*

Visió



**LA CLAU
PERQUÈ EL
SISTEMA
FUNCIONI**



1. Avaluació del rendiment (EVIDÈNCIA DE L'APRENTATGE)
Achievement (Evidence of Learning)
2. Dinàmica de l'aula (EVIDÈNCIA DEL LIDERATGE)
Classroom dynamics (Evidence of Leadership)

Comunitat d'Aprenentatge: Estratègia efectiva?

A Learning Community: An effective strategy?

Punts Forts

- Aplicable a qualsevol entorn
Applies to any environment
- No depèn d'ajuts externs necessàriament
It doesn't necessarily depend on external support
- Es flexible i adaptable perquè es fonamenta en un compromís personal
It is flexible and adaptable because it is based on personal commitment.

Punts Fluixos

- Canvis freqüents al centre
Frequent changes at the school
- Requereix disciplina
It requires discipline
- Els reptes són percebuts com problemes (queixes)
Challenges are perceived as problems (complaints)

23

Comunitat d'Aprenentatge: Estratègia efectiva?

A Learning Community: An effective strategy?

Es una estrategia efectiva quan els seus membres:

It is an effective strategy when its members:

- ☐ Comprenen que el canvi és part integral d'una escola.

There is an understanding that change is an integral part of a school.

- ☐ Entenen el canvi com a oportunitat única per a l'alumne que tenen al davant, malgrat els reptes.

Understand change as a unique opportunity for students before them, despite the challenges.

- ☐ Accepten el repte no com a problema, sino com part de la solució i s'organitzen per assolir-lo.

Accept the challenges not as a problem, but as part of the solution and organize themselves to achieve it.

24

Referències

1. Dufour, R and Eaker, R. (1998) **Professional Learning Communities at work: Best Practices for enhancing student achievement**. Bloomington, IN: National Education Service
2. Dufour, R. DuFour, R, R. Eaker and T. Many (2010, 2nd ed.) **Learning by Doing**, IN: Solution Tree
3. Stoll, L., Bolam R et al. *Professional Learning Communities: A Review of the Literature*. **Journal of Educational Change (2006) 7:221 -258**
4. Senge, P (2006, 2nd ed.) **The Fifth Discipline: The Art and Practice of Learning Organizations**. New York: Doubleday

25

Moltes gràcies, Roser