

# Què podem fer per vincular el centre educatiu amb la resta de la comunitat?

**Dolors Gibert i Sònia Garrido**

---

**Durada del taller:** 180'

Aquest laboratori fa un viatge partint de l'anàlisi de com és la xarxa que envolta l'escola, veient què pot aportar cadascú i com són els lideratges dels membres d'aquesta comunitat. Amb tot això es fa una proposta per respondre al repte que ens hem plantejat.

## Material

- Canvas de disseny de proposta

## Planificació de la sessió

### Moment 0 - Presentació (15')

Es presenta el taller i s'explica de quina forma s'han treballat les xarxes a l'escola Samuntada. Podeu explicar, si voleu, la vostra participació al projecte Magnet amb l'Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont.

La idea és que mostris idees concretes.

### Moment 1 - Analitzant la pròpia xarxa (30')

Material:

- Fulls A3 (fotocopiats)
- Retoladors
- 3 Cartolines o 3 trossos de paper d'embalar
- Pòstits

Desenvolupament:

Es formen grups de 4 o 5 persones cadascun. Reben un full A3 on hi ha quatre espais:

- Recursos (entitats, organitzacions, agrupacions, comerços, etc.) que formen part de la pròpia xarxa.

- Recursos que podrien formar part però que actualment no estan formant part d'ella.
- Efectes que produeixen o produirien aquests recursos,
- Què tenen els membres d'aquesta comunitat per permetre relacions educatives d'aprenentatge.

## Analitzant la pròpia xarxa

<p>Quins recursos formen part de la nostra xarxa?</p>	<p>Quins recursos del nostre entorn podrien formar part de la nostra xarxa?</p>
<p>Quins efectes produeix la participació dels actuals? I dels que podrien formar-ne part?</p>	<p>Què tenen els membres de la comunitat que permeten establir relacions educatives d'aprenentatge?</p>



Es formen grups i analitzen en genèric què hi poden trobar a les seves xarxes. Un cop ho tenen preparat, s'escriuen en un pòstít i s'enganxen en tres murals de forma que quedin clar.

En aquests murals es veurien:

- els recursos que formen part o podrien formar part de la nostra xarxa,
- efectes que es produeixen o es poden produir
- què és allò que tenen els membres de la comunitat que permeten establir una relació educativa d'aprenentatge.

Per últim es comenta en veu alta el que ha sortit.

## Moment 2 - Què aporta cadascú (50')

Material:

- Fulls A3 (fotocopiats)
- Retoladors
- Pòstits

Desenvolupament:

Cadascun dels grup tria un dels recursos que podria formar part de la pròpia xarxa (per exemple la biblioteca, el comerços de l'escola, o el centre esportiu).

Preparen una descripció del recurs en un full. Tenen una pila de pòstits. En 10' poden pensar idees concretes sobre en què podria fer per tal que aquest recurs participi al centre.

## Què aporta cadascú?

Recurs:
Descripció
Com poden participar?



Quan han passat 10' es tria una persona que es quedi assegut on era amb aquest full. Tota la resta es barreja formant nous grups. La persona que s'ha quedat, explica què s'ha dit a la ronda anterior i tothom pot o bé millorar les propostes o bé afegir-ne de noves. Per fer això tenen 10'

Es fa una tercera ronda. La persona que està en el seu grup inicial continua quedant-se allà i la resta es barreja. Quan han passat els darrers 10' tothom torna al grup inicial.

Els grups treballen el resultat del que ha sortit i omplen el full amb les idees més elaborades.

Els fulls es posen en un lloc visible, com si fos una exposició. Tothom passeja per veure els resultats obtinguts per tal de veure el resultat i pot copiar el que ha trobat més interessant en un full.

## Moment 3 - Els lideratges (30')

Material:

- Fulls A3 (fotocopiats)
- Retoladors
- Pòstits

Desenvolupament:

Per tal de fer aquesta dinàmica es tornen a formar grups (poden ser diferents dels de l'anterior dinàmica). S'escriu en un pòstít "un bon lideratge" i en un altre "afavorint lideratges."

Formulant preguntes (10')

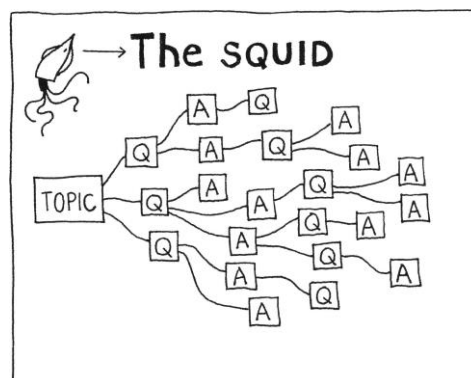
Durant els següent 10' tothom, de manera lliure i en silenci o comentant-ho en veu alta, pot escriure bones preguntes als pòstits sobre cadascun dels temes. Entenem que bones preguntes són aquelles que no tenen una resposta binària (no poden ser contestades amb sí o no)

Per exemple davant de bon lideratge ens podríem preguntar: "quines accions han de portar a terme aquests líders" o afavorint lideratges podria suggerir "com podem formar líders dins la nostra comunitat educativa?"

Donant respostes (10')

Es fa un canvi. Tothom es barreja de grup i es troba els temes amb les preguntes que ha formulat algú altre. Agafen els pòstits i escriu la resposta sobre cadascuna de les preguntes (anant prenent forma d'un calamar, veure la imatge).

Pot passar que veient alguna de les respostes, es generin noves preguntes. es posen al seu costat, anant prenent poc a poc la forma d'un arbre.



Tornant a casa (10')

Tothom torna al seu grup d'origen. Veuran les preguntes i les respostes que s'han anat generant. Poden enriquir-les amb noves preguntes i noves respostes.

Trien les parelles de pregunta i resposta que els semblin més interessants i les copien en el full. Els fulls es posen en algun lloc visible de la sala. De nou tothom passeja per veure quines preguntes han quedat. Cadascú es pot apuntar en un full aquelles que li semblen més interessants.

## Lideratges

Com ha de ser aquest lideratge?

Com el podem afavorir?



### Moment 4 - El producte final (30')

Material:

- Fulls A3 (fotocopiats)
- Retoladors

Desenvolupament:

Es formen de nou grups i cadascun rep aquest full.

## Com podem vincular el centre educatiu i la comunitat?

Recursos que podem implicar

Idees per afavorir els lideratges

Propostes per afavorir la seva participació



A partir de tot el que han treballat durant el matí i de les notes que han pres durant la sessió, han d'omplir aquest full amb les idees que creuen que són més interessants per crear xarxes implicades, amb líders forts i propostes concretes per tal d'afavorir la seva participació.

Es dediquen 10' al final de la sessió per tal que cada grup comentí dos elements dels que ha posat al seu full.