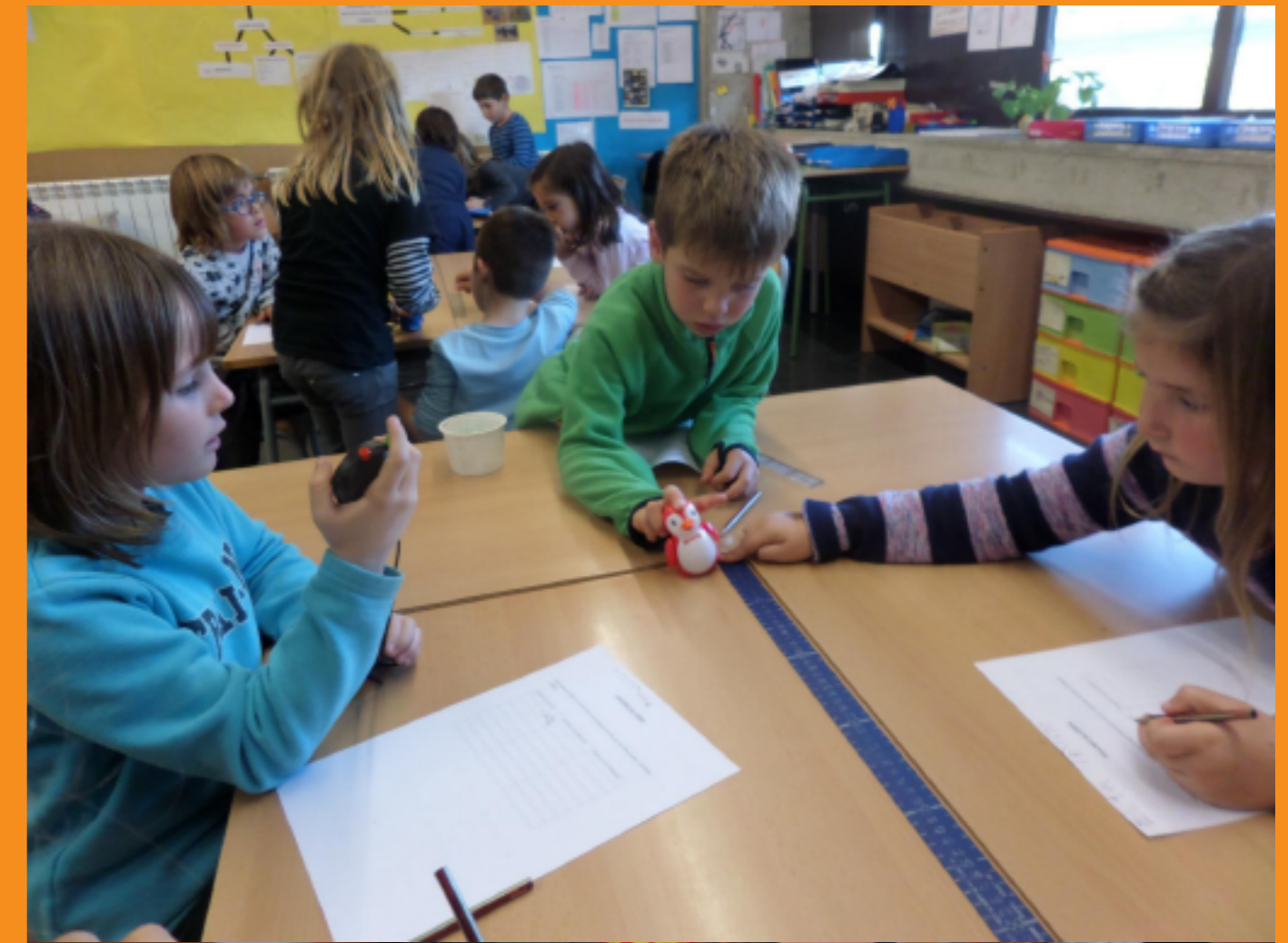


# ACTIVITATS

- A partir de preguntes relacionades amb objectes, éssers vius, fets i fenòmens rellevants, actuacions o problemes, per ajudar als infants a fer-se “bones” preguntes i prediccions, a investigar, deduir i abstroure regularitats o idees potents.
- Que potenciïn l'interès dels alumnes (entenenent que l'interès es manté més temps, es satisfà amb l'acció, genera més aprenentatges).





# ACTIVITATS

- Estimulin la creativitat.
- Potenciïn que aflorin emocions i sentiments positius en relació al què i com s'aprèn.
- Que promoguin l'avaluació dialogant.
- Autoregulació de l'aprenentatge.

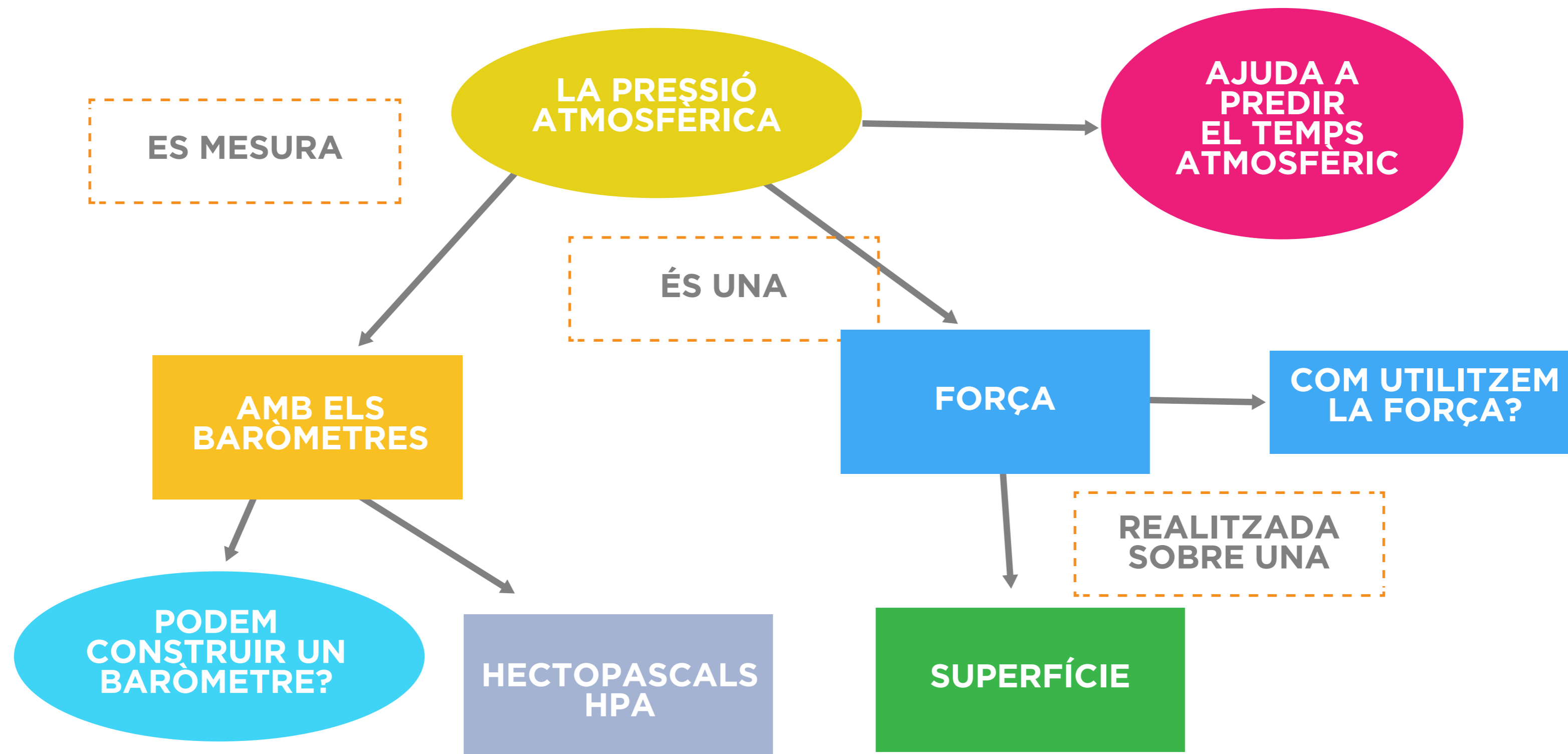


# COM COMENCEM?

Organització de les idees prèvies  
a partir de preguntes:

- Converses
- Representacions: llenguatge corporal, dibuixos, escrits...
- Petits experiments
- Notícies
- Situacions-problema

# COM PODEM ORGANITZAR LES IDEES PRÈVIES?



Mapes conceptuals. Cesca Barranco 5è

# QUIN ÉS EL REPTA? OBJECTIU FINAL?

Cal definir un **objectiu final**, un repte que promogui la **transferència de coneixements** per tal que allò après sigui realment **significatiu** i per a poder actuar en el nostre entorn.

Exemples:

Treballem joguines: construir-ne una

Treballem el bosc: escriure una carta sobre mesures de protecció de l'entorn

Treballem el cos: promocionar bons hàbits de salut a l'escola

...



# ENTORNS D'APRENENTATGE QUE PODEN ESDEVENIR PROJECTES





# ELS ANIMALS





# CREAR CONTEXTOS, PARTIR DE FETS QUOTIDIANNS I FER-SE PREGUNTES

LA GALLINA ESTÀ COVANT.  
COM SAP EL QUÈ HA DE FER?



LA CONILLA HA PARIT!  
TOTS ELS FILLS S'ASSEMBLEN  
ALS PARES?

