



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

# Memòria del curs 1981 - 82

Equip Psicopedagògic del Prat de  
Llobregat

JULIOL 1982

FUNDACIÓ  
*Fundació*  
JAUME  
*Jaume*  
BOFILL  
*Bofill*

INDEX

Pag.  
.....

1.- INTRODUCCIÓ . . . . .	1
2.- PLANIFICACIÓ DEL CURS 1981-82 (Febrer - Juliol) .	4
2.1.- Objectius generals . . . . .	4
2.2.- Escoles, i població amb la qual s'ha treballat .	4
2.3.- Organització i horari de treball . . . . .	6
2.4.- Metodologia . . . . .	7
3.- ACTUACIÓ DE L'EQUIP . . . . .	9
3.1.- A l'escola . . . . .	9
3.1.1.- Treball global i de prevenció . . . . .	9
3.1.2.- Aules Especials . . . . .	10
3.1.3.- Incidència en la resta de població in- fantil . . . . .	11
3.1.3.1.- Altres Escoles . . . . .	11
3.1.3.2.- Nens no escolaritzats . . . . .	11
3.1.4.- Tipus de trastorns i problemàtiques que s'han observat . . . . .	12
3.1.5.- Estudi global . . . . .	13
3.1.6.- Estudi "Matagalls" . . . . .	16
3.2.- Amb la família . . . . .	17
3.3.- En la Comunitat . . . . .	20
4.- COORDINACIÓ . . . . .	21
4.1.- Amb el Centre de Psiquiatria i Psicologia In- fantil del Prat . . . . .	21
4.2.- Amb els Directors i amb la Inspectora de Zona .	21
5.- ALTRES ACTIVITATS . . . . .	22
5.1.- Exposició . . . . .	22
5.2.- Fitxa i Informe . . . . .	22
5.3.- Document sobre Aules Especials . . . . .	23
6.- ANEXES . . . . .	24

Pag.  
.....

6.1.- Anexo nº 1 . . . . .	24
6.2.- Anexo nº 2 . . . . .	28
6.3.- Anexo nº 3 . . . . .	41
6.4.- Anexo nº 4 . . . . .	46
6.5.- Anexo nº 5 . . . . .	50
6.6.- Anexo nº 6 . . . . .	61

## 1.- INTRODUCCIÓ

L'Equip Psicopedagògic del Prat, vam començar a funcionar el més de febrer de 1982. Durant aquest mes vam preparar i programar tot el treball que es realitzaria al llarg del curs. La nostra incorporació a les escoles va venir el mes de març, exercint ja les funcions pròpies d'Equip Psicopedagògic.

L'Equip el formem els següents professionals :

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| - Silvia BARS i COMPTE       | Pedagoga         |
| - Elisabet CAMPILLO i ALONSO | Psicòloga        |
| - Alexia CLASSEN             | Assistent Social |
| - Cristina PELLISE i PASCUAL | Psicòloga        |
| - Ferran SENTÍS i VAYREDA    | Psicòleg         |
| - Carles SIGALÉS i CONDE     | Pedagog          |

Durant aquest període de funcionament, l'Equip ha estat coordinat per la Dra. Delia Genovés, cap del Centre de Psiquiatria i Psicologia Infantil del Prat de Llobregat.

### Descripció del medi social i de la població escolar en la qual treballem.

El poble del Prat de Llobregat es troba a la comarca del Baix Llobregat, situada a la part baixa del riu que dona nom a la comarca, formada en gran part, per nuclis urbans que han crescut desmesuradament a causa de la forta immigració que s'ha produït en els últims anys, especialment a Barcelona i les seves rodalies.

Per aquest motiu, el Prat, ha triplicat els seus habitants en un període de temps inferior a 10 anys ( de 20.000 habitants el 1965 a 60.000 el 1975 ). Actualment la població s'ha estabilitzat.

La població del Prat esta repartida desequilibradament. El casc antic del poble constitueix la zona habitada per la gent autòctona, de procedència agrícola i comerciant en gran part.

Els barris perifèrics, que a mesura que s'allunyen del centre, es troben en pitjors condicions, corresponen en la major part a les famílies immigrades, de classe obrera, ocupades a la indústria i amb xifres alarmants d'atur, delinqüència, etc.

A nivell indicatiu ens agradaria apuntar algunes dades que ens donen una idea de la situació cultural i social del Prat. Aquestes dades han estat tretes de l'estudi sociològic sobre el barri de Sant Cosme del Prat fet per Joan Costa i Raimon Bonal de la Fundació Jaume Bofill, el mes de febrer del 1981.

- Nivell d'estudis de la població en %

<u>Nivell d'estudis</u>	<u>% El Prat</u>	<u>% barri Sant Cosme</u>
Sense estudis	36,5	51,7
Estudis primaris	26,3	15,3
Batxillerat elemental	3,5	1,6
Batxillerat superior	1,4	0,5
Formació professional	0,9	0,3
Peritatge tècnic	0,7	0,1
Estudis superiors	0,5	0,2
No consta	30,2	30,3

A part cal destacar que l'índex d'atur a la comarca del Baix Llobregat segons dades de la Conselleria de Treball de la Generalitat de Catalunya, era, el juny del 80 d'un 17,5 %, mentre que la situació al barri de Sant Cosme era d'un 31,6 %. Com podem veure, xifres que estan molt per sobre dels índex generals d'atur.

Quant a la població escolar del Prat , hi ha un total de 24 escoles de les quals 17 són de caràcter públic i per tant estan dins de l'àmbit d'actuació de l'equip

Aquestes escoles són :

**Districte 1er :**

- Escola Pública "Joan Maragall"

**Districte 2on :**

- Escola Pública "Josep Tarradellas"

- Escola Pública "Sant Jaume"

- Escola Pública "Sant Jordi"

- Escola Pública "Príncep d'Espanya"

**Districte 3er**

- Guarderia Municipal

- Escola Pública "Menéndez Pelayo"

- Escola Pública "Pompeu Fabra"

- Escola Pública "Bertran i Serra"

- Escola Pública "Ventura i Gassol"

**Districte 4rt**

- Escola Pública "Sant Cosme i Sant Damià"

- Escola Pública "Sant Pere i Sant Pau"

- Escola Pública "Jaume Balmes"

- Escola Pública "Josep Trueta"

- Guarderia "Dumbo"

**Districte 5e**

- Escola Pública "Jacint Verdaguer"

Amb un total de 9.689 nens.

A part hi ha l'escola d'educació especial "Sant Isidre" i una aula de paràlisi cerebral que depèn de l'Associació d'amics del Subnormal .

## 2.- PLANIFICACIÓ DEL CURS 1981 - 82 ( Febrer - Juliol )

### 2.1.- Objectius generals

El nostre objectiu primordial és el de prevenir, detectar i donar resposta als trastorns d'aprenentatge dins del marc escolar i en la seva doble vertent :

- Detectar les necessitats globals del sector i planificar les solucions adequades.
- Atendre en el possible els casos de patologia psíquica o pedagògica infantil existent, valorant les causes que les produeixen i incidint en el subjecte i el seu medi.

El nostre àmbit d'actuació ha estat emmarcat en l'escola, la família i la comunitat.

Per tal d'aconseguir aquests objectius generals, el nostre treball ha estat centrat en :

- Un estudi global de la població infantil de preescolar i 1er d'E.G.B. amb finalitat preventiva.
- L'observació i diagnòstic dels casos detectats.
- L'orientació psicopedagògica als mestres, per tal de prevenir i donar solucions conjuntament als possibles trastorns.
- El seguiment de l'evolució dels nens estudiats.
- Orientació i assessorament als pares
- L'organització i la reestructuració de les aules de suport.

### 2.2.- Escoles i població amb la qual s'ha treballat.

D'acord als objectius traçats i al número d'escoles amb que compte la població del Prat, hem considerat oportú, en aquest període d'incorporació de l'Equip a l'àmbit escolar, delimitar el nombre d'escoles en les quals tindrem una incidència directa.

- Escoles on s'ha realitzat un treball de prevenció i atenció psicopedagògica en els cursos de preescolar (4 i 5 anys) i 1er d'E.G.B.

Zona del casó antió

E.P. "Menéndez Pelayo"	2 aules de preescolar (5 anys)	70 nens
	2 aules de 1er d'E.G.B.	71 nens
Guarderia Municipal	3 aules preescolar (4 anys)	78 nens

Barri de Sant Cosme

E.P. "S. Cosme i S. Damià"	2 aules preescolar (4 anys)	60 nens
	2 aules preescolar (5 anys)	70 nens
	2 aules de 1er d'E.G.B.	70 nens
E.P. "S. Pere i S. Pau"	1 aula de preescolar (5 anys)	32 nens
	1 aula de 1er d'E.G.B.	31 nens

---

Total Població 482 nens

Aquestes escoles han estat seleccionades amb els següents criteris :

- Comptar amb un grup d'escoles representatives de la població escolar de les diferents zones del Prat ( Sant Cosme i Casó Antic), ja que aquestes dues zones tot i estant dins del mateix poble , presenten unes característiques molt diferents.

- Quant a les Aules Especials , cal dir que han estat ateses totes les existents :

E.P. "S. Cosme i S. Damià"	2 aules	61 nens
E.P. "S. Pere i S. Pau"	1 aula	17 nens



- E.P. "Josep Trueta"                    2 pedagogs, 1 psicòleg i
- E.P. "J. Tarradellas"                1 assistent social
- E.P. "Pompeu Fabra"
- E.P. "La Granja"

Les consultes d'altres escoles han estat repartides entre tots els membres de l'equip.

- Distribució de l'horari setmanal :

• Atenció a parvuls i 1er d'E.G.B.	18 hores
• Aules Especials	5 hores
• Consultes d'altres escoles	4 hores
• Coordinació amb el centre de Psiquiatria i Psicologia Infantil	2 hores
• Treball intern de l'Equip	6 hores
	<hr/>
Total	35 hores

#### 2.4.- Metodologia

Aspectes metodològics en el treball realitzat per l'Equip Psicopedagògic.

- El treball s'ha centrat en dos aspectes :
  - Diagnòstic i observació dels nens que presentaven una problemàtica d'aprenentatge.
  - Orientar i proporcionar als mestres els recursos metodològics i tècnics segons les seves necessitats.
- El procés de diagnòstic d'un nen ha seguit els següents passos :
  - Entrevista amb el mestre: recollida de dades escolars i conductuals dins de l'escola.
  - Entrevista amb els pares: A fi de fer l'anamnesi.
  - Exploració a través de: proves psicomètriques, observacions del nen a la classe i a l'escola ,

exercicis i proves escolars.

- Informe psicològic del nen en els casos en que s'ha considerat necessari. Se n'ha deixat constància a l'escola.
- Elaboració de les orientacions psicopedagògiques o d'un programa de reeducació, segons el cas i d'acord amb els resultats del diagnòstic, a seguir pel mestre.
- Seguiment de l'evolució del nen.

- El treball global de prevenció a les classes de preescolar i 1er d'E.G.B., ha estat centrat en el contacte directe amb el mestre i amb la classe.

A partir de l'estudi realitzat amb els nens i del coneixement del funcionament de les classes, s'ha intentat proporcionar als mestres, sense distorsionar la dinàmica ja portada des del principi de curs, els recursos materials i tècnics necessaris per estimular les àrees d'aprenentatge que varem considerar deficitàries, així com els recursos metodològics demanats pels mestres per tal d'abastar aspectes més concrets.

### 3.- ACTUACIÓ DE L' EQUIP

#### 3.1.- A l' escola

##### 3.1.1.- Treball global i de prevenció

La tasca de prevenció ha anat encaminada a evitar al màxim l'aparició de trastorns en el desenvolupament dels nens, a través de la modificació dels factors i de les condicions que els provoquen, així com de la detecció precoç dels problemes individuals, a fi de portar a terme el més aviat possible, la seva valoració i canalització. Hem pres com a punt de partida l'estudi global de les classes de parvuls i 1er d'E.G.B.. A partir d'aquí, s'han elaborat uns gràfics a través dels quals hem detectat el següent :

- Nivell mig d'aquesta població escolar en les diferents àrees explorades.
- Casos problemàtics
- Línia metodològica dels mestres, que condiciona el tipus de resposta en algunes proves.

Paral·lelament s'han fet observacions a les classes, a fi de conèixer i familiaritzar-nos amb :

- La metodologia utilitzada.
- La dinàmica de la classe.

A partir d'això, i donat el fet que les programacions d'aquest curs ja estaven en marxa, hem intentat centrar la nostra feina a través de l'assistència periòdica a les classes, reunions amb mestres per nivells o individuals, quant així es veia necessari, en l'estimulació d'aquells aspectes psicopedagògics i metodològics que ens semblaven importants i que implícitament estan inclosos en les programacions generals, tals com:

- Orientació quant a material didàctic necessari dins de l'Aula Especial i en la seva utilització en reeducacions específiques.

C/ Derivacions a d'altres centres :

Quan la problemàtica que es presentava o la necessitat d'una atenció més especialitzada, així ho demanava, s'han derivat a altres centres o serveis :

- Centre de Psiquiatria i Psicologia Infantil , per reeducació de logopèdia i psicoteràpia : 10 nens
- A d'altres centres clínics per exploració audiomètrica : 2 nens
- A l'escola d'educació especial "Sant Isidre" : 5 nens

3.1.3.- Incidència en la resta de la població infantil

3.1.3.1.- Altres escoles  
.....

A part dels nens de les Aules Especials, se n'han atès d'altres, que han arribat per diversos canals :

- Preescolar i 1er curs de les escoles on s'ha treballat : 42 nens
- Altres cursos d'aquestes escoles : 4 nens
- Nens d'altres escoles : 6 nens

Atenent un total de 52 nens

3.1.3.2.- Nens no escolaritzats  
.....

S'ha programat conjuntament amb l'escola "Sant Cosme i Sant Damià", la incorporació al medi escolar de 44 nens que no estaven escolaritzats. S'ha estat en contacte amb els mestres tutors, per tal de dur a terme un seguiment i un control del procés d'adaptació escolar, de cara a una escolarització adequada pel proper curs.

A partir d'aquest seguiment i del treball pedagògic realitzat pels mestres que han portat les aules d'adaptació durant els 2 mesos d'escolarització, creiem que el proper curs la integració a l'escola ha de venir donada en funció de :

- L'adaptació al medi escolar.
- El nivell d'aprenentatge/edat.

Segons aquests criteris, es podrien incorporar els nens de la següent manera :

- Possibilitat d'integració al seu curs, pero amb suport :  
10 nens .
- Possibilitat d'integració a altres nivells inferiors i amb suport: 19 nens
- Continuació a l'aula d'adaptació : 12 nens

Tenim a part 3 nens que no s'han presentat mai i que per tant no es poden incloure en cap dels anteriors apartats .

#### 3.1.4.- Tipus de transtorns i problemàtiques que s'han observat

Cal puntualitzar de fet, que rarament ens hem trobat amb un tipus de deficiència concret, aïllat d'altres problemàtiques.

Els tipus de transtorns i problemàtiques observades són les següents:

- Retard escolar
- Retard global de desenvolupament
- Transtorns específics ( llenguatge, psicomotricitat, organització perceptiva)
- Transtorns conductuals
- Deficiències sensorials

Tanmateix, hi ha una serie de factors, que incideixen negativament en l'escolaritat i en el desenvolupament personal del nen i que en la majoria dels casos es poden resumir en :

- Ambient familiar desfavorable

- Nivell socio-econòmic i cultural baix, que comporta una manca d'estimulació general
- Absentisme escolar
- Desescolarització

Adjuntem els resultats d'aquest estudi en l'Anexe nº 1

### 3.1.5.- Estudi global

Aquest estudi s'ha realitzat a partir d'uns quaderns, amb l'objectiu en un principi, d'establir un primer contacte amb els cursos que havíem treballat i al mateix temps, poder tenir un coneixement del nivell mig de les classes en les àrees explorades.

Com a complement ens va semblar interessant de fer-ne un estudi comparatiu, entre els resultats de les dues escoles del cas antic i els de les dues del barri de Sant Cosme, per tal de veure si estadísticament hi havia una diferència significativa entre els nivells escolars.

Donat que l'objectiu d'aquestes proves, no era el de fer un estudi ampliat a tota la població, les dades obtingudes, les podem considerar només a nivell orientatiu. Caldria doncs una mostra més extensa i un altre plantejament per tal que els resultats fossin generalitzables.

#### Descripció de la població :

La població estudiada ha estat :

- Preescolar de 4 anys : Guarderia Municipal ( cas antic )  
E.P."S. Cosme i S. Damià" ( S. Cosme )
- Preescolar de 5 anys : E.P."Menendez Pelayo" ( caso antic )  
E.P."S. Cosme i S. Damià" ( S. Cosme )  
E.P."S. Pere i S. Pau" ( S. Cosme )
- 1er d'E.G.B. : E.P."menendez Pelayo" ( caso antic )  
E.P."S. Cosme i S. Damià" ( S. Cosme )  
E.P."S. Pere i S. Pau" ( S. Cosme )

12

Descripció de les proves :

Quadern d'exercicis diversos.

Les àrees que es van explorar són les següents :

- Preescolar 4 anys :

- Conceptes bàsics      Tamany, grandàries i longituds  
Orientació espacial  
Discriminació i reproducció de formes  
( quadrat, cercle, creu, triangle)
- Pre-matemàtiques      Noció de quantitat: molts i pocs  
Noció de nº ordinal: primer i últim

- Preescolar 5 anys :

- Conceptes bàsics      Els ja esmentats:
- Grafisme      Sanefes ( coordinació viso-motora )  
Grafia de les vocals
- Pre-lectura      Identificació de sons vocàlics
- Pre-matemàtiques      Calcul: associar nº-quantitat (nº 3)  
i complementar quantitat (nº 5)  
Els altres exercicis del nivell de 4 anys.

- 1er d'E.G.B. ( Cicle Inicial ) :

- Conceptes bàsics      Discriminació i reproducció de formes  
Orientació espacial
- Seriacions
- Escriptura      Sanefes  
Còpia  
Escriptura espontània
- Lectura      Lectura mecànica i lectura comprensiva

• Càlcul

Completar sumes

Fer sumes

Correspondència n<sup>o</sup>-quantitat

Procediment  
.....

La realització dels exercicis va ser col·lectiva. No es van donar límits de temps. Les proves es van passar el març del 82

Resultats  
.....

Aquest estudi comparatiu, s'ha fet estadísticament, a través de la prova F de comparació de mitjanes

- Prèescolar de 4 anys :

$$F = 5,5 > 4,2 \text{ ( taules )}$$

- Els resultats obtinguts pels nens de l'escola "Sant Cosme i Sant Damià" del barri de Sant Cosme són significativament més baixos que els obtinguts pels de la Guarderia Municipal del Casc Antic.

- Prèescolar de 5 anys :

$$F = 3,5 < 4,07 \text{ ( taules )}$$

- Els resultats obtinguts per l'escola "Sant Cosme i Sant Damià" i l'escola "Sant Pere i Sant Pau" per un costat i l'escola "Menéndez Pelayo" per l'altre, no ens donen diferències significatives.

- 1er d'E.G.B. (Cicle Inicial)

$$F = 6,2 > 4,1 \text{ ( taules )}$$

- La diferència és significativa i per tant podem dir que els resultats obtinguts de les escoles "Sant Cosme i Sant Damià" i "Sant Pere i Sant Pau" són més baixos que els obtinguts per l'escola "Menéndez Pelayo".



Analitzant els resultats finals d'aquest estudi, en conjunt, veiem que no hi ha diferències significatives entre els pàrvuls de 5 anys , malgrat que aquestes diferències si que són significatives entre els pàrvuls de 4 anys i entre els nens de 1er d'E.G.B.

Creiem que aquest fet s'ha pogut donar degut al contingut dels exercicis de pàrvuls de 5 anys, els quals possiblement eren poc discriminatius pel nivell d'aquesta edat.

Veure Annex 2

### 3.1.6.- Estudi "Matagalls"

L'objectiu d'aquest estudi ha estat el d'analitzar si hi ha una diferència de nivells d'aprenentatge entre aquestes aules i d'altres escoles del Prat

Hem comparat els resultats obtinguts a les Aules "Matagalls" amb els de l'Escola "Menéndez Pelayo", ja que les mostres de les altres escoles estudiades, per les seves característiques , no eren vàlides per a aquests estudi comparatiu.

#### Descripció de la població

La població comparada ha estat :

- Preescolar de 5 anys : E.P. "Menéndez Pelayo"  
Aules "Matagalls"
- 1er d'E.G.B. : E.P. "Menéndez Pelayo"  
Aules "Matagalls"

#### Descripció de les proves

Van ser les mateixes que es van utilitzar en l'estudi global i per tant en podem trobar la seva descripció a l'apartat 3.1.5.

#### Procediment

La realització dels exercicis va ser col·lectiva i no es va donar límit de temps.

Els exercicis corresponents a les aules "Matagalls" es varen passar el mes

20

de maig , aproximadament dos mesos després que a l'escola "Menéndez Pelayo"

### Resultats

Aquest estudi comparatiu, s'ha fet estadísticament, a través de la prova F de comparació de mitjanes :

- Preescolar de 5 anys :

$$F = 0,42 < 4,06 \text{ (taules)}$$

- 1er d'E.G.B. :

$$F = 0,30 < 4,07 \text{ (taules)}$$

Els resultats obtinguts no ens donen en cap cas , diferències estadísticament significatives entre les Aules "Matagalls" i l'escola "Menéndez Pelayo".

Veure Anexe nº 3

### 3.2.- Amb la Família

El treball amb la família ha estat portat per l'assistenta social de l'Equip, si bé també han mantingut contacte amb algunes d'aquestes famílies, la resta dels membres en els casos de diagnòstic individual.

- S'ha establert contacte amb 27 famílies.  
- Els tipus de problemàtica que més freqüentment han requerit el treball social han estat :

- Absentisme escolar .
- Problemes afectius i conductuals del nen en l'àmbit familiar.

La línia de treball familiar, s'ha portat a terme a través d'entrevistes i visites domiciliàries. La majoria d'aquestes s'han realitzat només amb la mare.

L'objectiu d'aquestes entrevistes ha estat :

- Informar als pares de :
  - Treball realitzat per l'Equip Psicopedagògic a les escoles.
  - L'exploració realitzada pel psicòleg al seu fill
- Esclariment de les dificultats que presenta el nen a l'escola.
- Cercar la comprensió dels pares respecte al fet que la seva conducta pot incidir en el rendiment escolar del nen.
- Movilitzar els pares per tal d'aconseguir una major responsabilitat envers el seu fill i en relació a :
  - L'assistència regular del nen a l'escola.
  - La continuïtat en els tractaments sanitaris i psicològics.

(57,2%)

De les 27 visites familiars, 16 foren per causa de l'absentisme escolar. Aquesta problemàtica apareix en les dues escoles del barri de Sant Cosme en les que varem estar treballant.

Les causes més freqüents d'absentisme que ens hem trobat són :

- Pares que no es preocupen per l'assistència regular dels seus fills a l'escola, ja que l'escolaritat sistemàtica no és valorada com a important dins dels seus interessos .
- Nens que tot i estant en l'edat escolar, han de treballar.
- Nens que tenint l'edat escolar, han de cuidar dels germans més petits i ajudar a les feines de casa.

(40,7%)

En els casos que es suposava que el retard escolar estava molt determinat per la situació familiar, es van poder detectar els següents problemes :

- Afavorir el procés de socialització.
- Establir la línia metodològica a seguir, per aconseguir uns mínims aprenentatges.

B/ Aconseguir un compromís per part de la família, a fi d'assegurar l'assistència regular a l'escola.

C/ Estudiar conjuntament l'enfoc per al curs 1982/83.

#### Altres activitats

En relació a les Aules Especials, es varen realitzar, en col·laboració amb els mestres, els tràmits necessaris per a la sol·licitud de beques d'ajud especial, que dóna el Departament d'Ensenyament.

De les 100 sol·licituts repartides a les escoles que tenen aules especials en foren presentades menys de la meitat, al no presentar-se una bona part dels pares a l'hora de complimentar les respectives sol·licituts.

#### 3.3.- En la Comunitat

En l'àmbit de la Comunitat s'ha pres contacte i s'ha iniciat la coordinació amb els diferents organismes i grups de treball existents:

- Coordinadora de Serveis Socials de l'Ajuntament
- Assistenta Social de l'Ajuntament
- Equip Social de Base del barri de Sant Cosme.
- Educadors de Carrer de Sant Cosme
- Coordinadora de Reinserció Social de Sant Cosme.

Amb alguns d'aquests organismes s'ha portat a terme un treball conjunt. Tanmateix, s'han establert amb d'altres, les bases per a la coordinació d'activitats a portar a terme en el proper curs 1982 - 83.

#### 4.- COORDINACIÓ

##### 4.1.- Amb el Centre de Psiquiatria i Psicologia Infantil del Prat.

La coordinació s'ha donat a través de trobades setmanals amb la cap del Centre, Dra. Delia Genovés, que durant aquest curs ha actuat com a coordinadora de l'Equip Psicopedagògic i més espaiadament amb la resta de l'equip del Centre, a fi de :

- Planificar la línia d'actuació conjunta i delimitar les funcions corresponents a cada un dels serveis.
- Estudi i seguiment de casos portats conjuntament.

##### 4.2.- Amb els Directors de les Escoles Públiques i amb la Inspectora de Zona.

La coordinació amb els Directors de les Escoles Públiques, s'ha portat a terme a través de reunions periòdiques, amb la finalitat de recollir i intercanviar suggeriments quant a activitats i necessitats.

Arrel de les propostes surgides en aquestes reunions, l'Equip ha elaborat una fitxa de seguiment de preescolar i 1er Cicle i un document sobre les Aules Especials, els quals s'han presentat a totes les escoles.

La Sra. Teresa Rodríguez, Inspectora de la Zona del Prat, ha estat en tot moment al corrent de la nostra feina. Tanmateix, ha assistit a algunes reunions de l'Equip amb els Directors i de l'Equip amb el Centre de Psiquiatria i Psicologia Infantil.

A la fi d'aquest curs vàrem tenir una trobada Inspectora - Equip, per tal d'informar i comentar la feina feta a les escoles des del funcionament de l'Equip i per tal de recollir suggerències sobre els objectius i la línia de treball que marcarà la nostra planificació pel proper curs 1982-83.

## 5.- ALTRES ACTIVITATS

A part de la nostra actuació centrada en els objectius que ens vam fixar al principi, han anat sortint diverses propostes per part de les escoles, que ens ha semblat interessant de dur a terme.

### 5.1.- Exposició

La primera proposta va ser la d'elaborar una llista de material de recollida necessari per a Aules Especials. Partint d'aquesta suggerència, ens va semblar que l'activitat <sup>era</sup> molt més completa si es podia aconseguir una mostra d'aquest material, per tal que els mestres el coneguessin directament.

L'exposició, que va durar 4 dies, presentava :

- Llistes de material, referides als diferents aspectes de l'aprenentatge
- Mostra de material de diverses editorials i de material propi
- Muntatge audiovisual sobre l'ús d'aquest material, especialment en l'aspecte psicomotriu.

### 5.2.- Fitxa i Informe

Una altra proposta sortida d'una reunió amb els Directors de les escoles, anava encaminada a la construcció d'una fitxa de recollida de dades escolars, on quedessin reflexats tots els aspectes que es tractaven en els informes escolars que s'han anat donant als pares.

L'Equip vam presentar una fitxa acumulativa, on es recollia tota la informació del nen, des de preescolar fins al final del Cicle Inicial, dividida en els següents apartats :

- Adaptació a l'escola
- Actituds
- Adquisició d'hàbits

- Aprenentatges escolars
- Dades personals i familiars
- Relació família - escola
- Observacions mèdiques
- Observacions psicològiques
- Observacions generals

Juntament amb aquesta fitxa, vam elaborar una guia/informe, seguint els mateixos apartats de recollida de dades, per tal que els mestres unifiquessin criteris i tinguessin a l'abast unes pautes d'observació amples i exhaustives a l'hora de construir el seu informe.

### 5.3.- Document sobre Aules Especials

Per últim fem referència al document sobre el funcionament de les Aules Especials per al curs 1982-83, que juntament amb la fitxa acumulativa i la guia/informe van ser presentats a la darrera reunió conjunta (Equip Mestres i Directors de les escoles, Inspecció) del curs 81/82 i que va ser aprovat com a base de treball de cara a l'any vinent.

En aquest document es plategen principalment els següents aspectes:

- Objectius
- Organització
- Funcionament
- Funcions de l'Equip Psicopedagògic
- Coordinació

Aquests aspectes de l'apartat 5, queden ampliats amb els documents que s'adjunten a l'apartat d'Anexes.

ANEXE nº 1 : Estudi sobre els trastorns  
detectats en els casos indi-  
viduals, tractats per l'Equip.



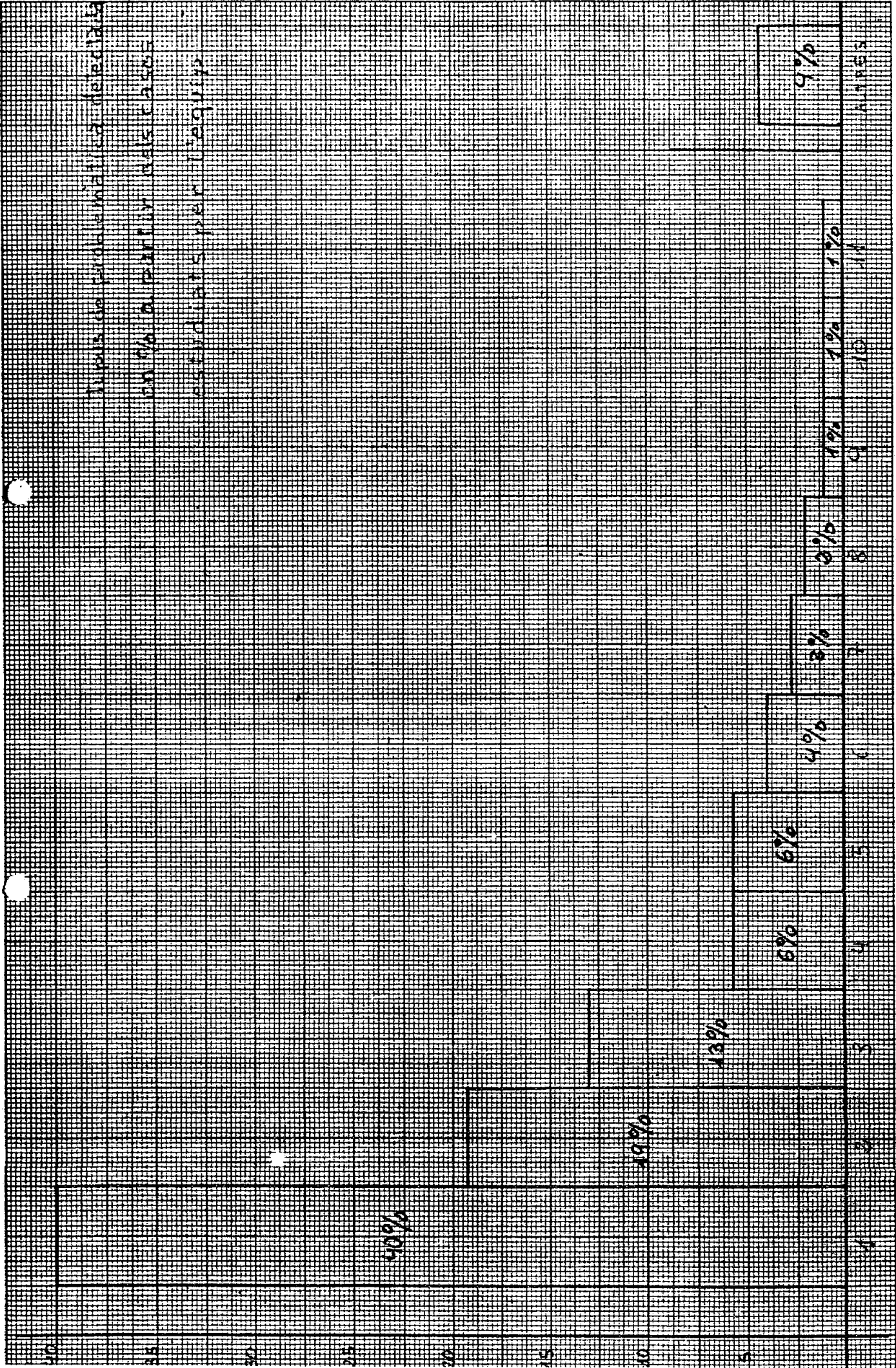
## TIPUS DE PROBLEMÀTICA DETECTADA

- 1.- Nens amb retard escolar.
- 2.- Nens amb retard escolar i retard global de desenvolupament.
- 3.- Nens amb retard escolar i amb trastorns conductuals.
- 4.- Nens amb retard escolar, retard global de desenvolupament i amb trastorns específics (de llenguatge, de psicomotricitat, d'organització perceptiva...).
- 5.- Nens amb retard escolar i amb trastorns específics.
- 6.- Nens amb retard escolar, retard global de desenvolupament i trastorns conductuals.
- 7.- Nens amb trastorns específics.
- 8.- Nens amb retard escolar, trastorns específics i deficiències sensorials.
- 9.- Nens amb trastorns específics i amb trastorns conductuals.
- 10.- Nens amb retard escolar, trastorns específics i deficiències sensorials, i amb retard global de desenvolupament.
- 11.- Nens amb retard escolar, retard global de desenvolupament, trastorns específics i trastorns conductuals.

TIPUS DE PROBLEMATICA

	<u>N</u>	<u>%</u>
1	37	40%
2	18	19%
3	12	13%
4	5	6%
5	5	6%
6	4	4%
7	3	3%
8	2	2%
9	1	1%
10	1	1%
11	1	1%
Altres	4	4%
<hr/>		
TOTAL	93	100%

Tipos de problemas de desarrollo  
 en la práctica de la  
 enseñanza de la física



ANEKE nº 2 : Estudi global comparatiu de la població  
de preescolar 4 i 5 anys i 1er d'E.G.B.  
de les escoles "Sant Pere i Sant Pau" i  
"Sant Cosme i Sant Damia" del barri de  
Sant Cosme i de les escoles Guàrdia  
Municipal i "Menéndez Pelayo" del casc  
antic de la població

% Nº DE PENS QUE RESPONEN CORRECTAMENT L'ITEM

CURS: 1er. d'EGB

Escola MENEDEZ I PELAYO

<u>ASPECTES</u>	<u>CLASSES:</u>	<u>A</u>	<u>B</u>
1) Dins-fora		100	91
2) C. quadrat,		100	100
3) C. triangle		100	100
4) Davant-darrera		100	100
5) Curt i llarg		93	100
6) Un costat i l'altre		100	100
7) Amunt i avall		96	100
8) Sobre-sota		100	97
9) Molts i pocs		96	97
10) Primer i últim		100	97
11) Seriació		17	39
12) Copia frase		100	97
13) Escrip. espontania		70	91
14) Adequació pauta		77	75
15) Estruct. sintàctica		67	39
16) Corresp. text-dibuix		96	94
17) rel. quantitat-nº		96	97
18) Complertar sumes		54	82
19) Sumes		93	97
20) Sanefes		0	3
21) Comprensió text		67	97

% N° DE NENS QUE RESPONEN CORRECTAMENT L'ITEM

	<u>CJRS: 1er. d'EGB</u>	<u>E.S. COSME i</u>		<u>E.S. PERE i</u>
		<u>S. DAMIÀ</u>		<u>S. PAU</u>
<u>ASPECTES</u>	<u>CLASSES: A B</u>		<u>A</u>	
1) Dins-fora	100	100	100	
2) C. quadrat	96	96	82	
3) C. triangle	96	100	82	
4) Davant-darrera	90	51	62	
5) Curt i llarg	93	100	91	
6) Un costat i l'altre	90	100	91	
7) Amunt i avall	100	100	91	
8) Sobre-sota	93	100	100	
9) Molts i pocs	100	87	82	
10) Primer i últim	86	93	62	
11) Seriació	22	22	8	
12) Còpia frase	70	67	70	
13) E. espontània	0	6	0	
14) Adequació pauta	9	22	4	
15) Estrict. sintàctica	3	6	0	
16) C. text-dibuix	12	23	16	
17) Rel. quantitat-nº	90	90	70	
18) Complertar sumes	25	38	4	
19) Sumes	67	64	62	
20) Sanefes	0	3	8	
21) Comprensió text	0	0	0	

MITJANES DE LES RESPOSTES CORRECTES OBTINGUDES I  
DIFERENCIA DONADES EN %

CURS: 1er. d'EGB

	TOTAL E. MENENDEZ I PELAYO	TOTAL E. S. COSME I S. DAMIÀ I S. PERE I S. PAU	DIFERENCIA
1)	95,5	100	4,5
2)	100	91,3	- 8,7
3)	100	92,6	- 7,4
4)	100	67,6	-32,4
5)	96,5	94,6	- 1,9
6)	100	93,6	- 6,4
7)	98	97	- 1,0
8)	98,5	97,6	0,9
9)	96,5	89,6	- 6,9
10)	98,5	80,4	-18,1
11)	28	17,3	-20,7
12)	98,5	69	-29,5
13)	80,5	2	-78,5
14)	76	11,6	-64,4
15)	53	3	-50,0
16)	95	17	-78,0
17)	96,6	83,3	-13,3
18)	68	22,3	-46,0
19)	95	64,3	-30,7
20)	1,5	3,6	2,1
21)	82	0	-82,0
$\bar{X} =$	83,67 %	57,03 %	-26,64

COMPARACIÓ ESTADÍSTICA

CURS: 1er. d'EGB

Realitzada amb la Prova F de comparació de mitjanes:

$$F = \frac{NS \cdot m^2}{S^2}$$

$$S_m^2 = \frac{M^2 - \frac{(\sum M)^2}{K}}{K - 1}$$

$$S^2 = \frac{x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}$$

Escola S. Cosme i S. Damià  
i S. Pere i S. Pau

Escola Menendez i Pelayo

$$\sum x^2 = 31357,1$$

$$N = 21$$

$$Sx^2 = 1567,8$$

$$\sum y^2 = 13932,8$$

$$N = 21$$

$$Sy^2 = 696,67$$

$$S_m^2 = 354,8$$

$$S^2 = 1132,3$$

$$F = 6,2 > 4,1 \text{ (taules)}$$

Hi ha una diferencia significativa al 5%



% N° DE NENS QUE RESPONEN CORRECTAMENT L'ITEM

36

CURS: PRE-ESCOLAR 5 ANYS

Escola Menendez i Felayo

<u>ASPECTES</u>	<u>CLASSES:</u>	<u>A</u>	<u>B</u>
1) Tamany relatiu		84	72
2) Dins-fora		100	100
3) C. cercle		97	84
4) C. triangle		97	91
5) Curt-llarg		100	93
6) C. quadrat		97	91
7) Un costat i l'altre		100	90
8) Amunt i avall		100	100
9) C. creu		100	96
10) Sobre		100	93
11) Sota		100	96
12) Davant-darrera		100	84
13) Sanefes		0	0
14) C.vocals: situació espai		31	9
15) C.vocals: grafia		90	72
16) Primer		100	87
17) Últim		96	87
18) Molts-pocs		96	84
19) Rel. quantitat-nº		96	87
20) Compartir quantitat		100	84
21) Reconeixement paraules A		56	0
22) Posar vocals		43	9

% N°

CONEN CORRECTAMENT L'ITEM

32

CURS

YS

E.S. COSME i  
S. DAMIÀ

E.S. PERE i  
S. PAU

CLASSES:

A

B

A

1)		56	84	57
2)		93	92	84
3)	C	82	92	96
4)	C	75	55	84
5)	C	56	63	65
6)		89	80	96
7)	tre	82	84	92
8)		93	96	80
9)		97	80	96
10)		89	92	80
11)		93	96	96
12)		78	80	69
13)		0	0	0
14)	ió espai	22	16	26
15)		14	20	73
16)		78	98	42
17)		49	50	26
18)		86	98	92
19)		37	37	69
20)	itat	49	44	80
21)	raules A	3	0	7
22)		0	0	0

MITJANES DE LES RESPOTES CORRECTES OBTINGUDES I  
DIFERENCIA DONADES EN %

CURS: PRE-ESCOLAR 5 ANYS

	TOTAL E. MENENDEZ I	TOTAL E.S. COSME I	DIFERENCIA
	PELAYO	S. DAMIÀ I S. PERE I S. PAU	
1)	78	65,6	-12,4
2)	100	89,6	-10,4
3)	90,5	90	- 0,5
4)	94	71,3	-22,7
5)	96,5	61,3	-35,2
6)	94	88,3	- 5,7
7)	95,2	86	- 9,4
8)	100	89,6	-10,4
9)	98	91	- 7,0
10)	96,5	87	- 9,5
11)	98	95	- 3,0
12);	92	75,5	-16,5
13)	0	0	—
14)	20	21,3	1,3
15)	81	35,6	-45,4
16)	93,5	72,6	-20,9
17)	91,5	41,6	-49,6
18)	90	92	2,0
19)	91,5	41,6	-43,9
20)	92	54,3	-37,7
21)	28	3,3	-24,7
22)	26	0	-26,0
$\bar{X}$ =	79,30 %	61,70 %	-17,60 %

COMPARACIÓ ESTADÍSTICA

CURS: PRE-ESCOLAR 5 ANYS

Realitzada amb la Prova F de comparació de mitjanes:

$$F = \frac{N \cdot S_m^2}{S^2}$$

Escola S. Cosme i S. Damià  
i S. Pere i S. Pau

Escola Menendez i Pelayo

$$\sum x^2 = 21593,6$$

$$N = 22$$

$$S^2_x = 1028,2$$

$$\sum y^2 = 19176,6$$

$$N = 22$$

$$S^2_y = 913,1$$

$$S_m^2 = 154,9$$

$$S^2 = 970,6$$

$$F = 3,5 < 4,07 \text{ (taules)}$$

No hi ha una diferencia significativa

% N<sup>o</sup> DE NENS QUE RESPONEN CORRECTAMENT L'ITEM

CURS: PRE-ESCOLAR 4 ANYS

GUARDERIA MUNICIPAL

<u>ASPECTES</u>	<u>CLASSES:</u>	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>
1) Tamany. relatiu		80	54	61
2) Dins-fora		100	100	100
3) C. cercle		90	95	80
4) C. triangle		77	68	61
5) Curt-llarg		80	91	70
6) C. quadrat		96	91	92
7) Amunt i avall		92	82	96
8) C. creu		100	100	96
9) Un costat i l'altre		98	91	94
10) Davant-darrera		73	91	100
11) Sobre-sota		80	84	94
12) Molts-pocs		84	68	66
13) Primer		34	82	61
14) Últim		27	22	50
15) Rel. quantitat-n <sup>o</sup>		38	63	70

IS QUE RESPONEN CORRECTAMENT L'ITEM

ESCOLAR 4 ANYS

E. S. COSME I S. DAMIÀ

<u>IS</u>	<u>CLASSES:</u>	<u>A</u>	<u>B</u>
relatiu		53	69
ra		80	82
le		76	73
ngle		42	41
l'arg		42	69
l'rat		73	64
l'avall		84	82
i		80	87
tat i l'altre		57	78
-darrera		53	82
sota		84	82
pocs		65	78
		38	50
		19	14
quantitat-nº		7	28

MITJANES DE LES RESPOSTES CORRECTES OBTINGUDES I  
 DIFERENCIA DONADES EN %

CURS: PRE-ESCOLAR 4 ANYS

	TOTAL GUARDERIA MUNICIPAL	TOTAL E.S. COSME I S. DAMIA	DIFERENCIA
1)	65	61	- 4,0
2)	100	81	-19,0
3)	88,3	74,5	-13,8
4)	68,6	41,5	-27,1
5)	80,3	55,5	-24,8
6)	93	68,5	-24,5
7)	90	83	- 7,0
8)	98,6	83,5	-15,1
9)	94,3	67,5	-26,8
10)	88	67,5	-20,5
11)	85,9	83	- 2,9
12)	72,6	71,5	- 1,1
13)	59	44	-15,0
14)	33	16,5	-16,5
15)	57	17,5	-39,5
$\bar{X}$	78,24	61,00	-17,24

# COMPARACIÓ ESTADÍSTICA

CURS: PRE-ESCOLAR 4 ANYS

Realitzada amb la Prova F de comparació de

$$F = \frac{N \cdot S_m^2}{S^2}$$

Escola S. Cosme i S, Damià

Guarderia

$$\sum x^2 = 6879$$

$$N = 15$$

$$S^2_x = 491,3$$

$$\sum y^2 =$$

$$N = 15$$

$$S^2_y =$$

$$S_m^2 = 154,2$$

$$S^2 = 421,7$$

$$F = 5,5 > 4,21 \text{ (taules)}$$

Hi ha una diferencia signific



ANEXE nº 3 : Estudi comparatiu de la població de  
preescolar 5 anys i 1er d'E.G.B. de  
les Aules "Matagalls" i de l'escola  
"Menéndez Pelayo".

ES DE LES RESPOSTES CORRECTES OBTINGUDES I  
 ENCIÀ DONADES EN %

1 er. d'EGB

E. MENENDEZ I PELAYO	TOTAL AULES MATAGALLS	DIFERENCIA
95,5	98,3	2,8
100	97	- 3,0
100	94,3	- 5,7
100	89	-11,0
96,5	91,6	- 4,9
100	95,6	- 8,4
98	95,6	- 2,4
98,5	95,6	- 2,9
96,5	97	0,5
98,5	91,6	- 6,9
98,5	87,6	-10,9
28	40,3	12,3
98,5	94,3	- 4,2
80,5	65,6	-14,9
76	72,6	- 3,4
53	39,6	-13,4
95	70,6	-24,4
96,6	95,6	- 1,0
68	73	5,0
95	90	- 5,0
1,5	7,5	6,0
82	81,3	- 0,7
84,36 %	80,16 %	- 4,2 %

COMPARACIO ESTADISTICA

CURS: 1 er. d'EC

Realitzada amb la prova

Comparació de mitjanes:

$$F = \frac{N \cdot S_m^2}{S^2}$$

Aules Matagalles

Escola Menéndez i Pelayo

$$\sum x^2 = 11887,1$$

$$\sum y^2 = 14491,6$$

$$N = 21$$

$$N = 21$$

$$S^2_x = 566$$

$$S^2_y = 686,2$$

$S_m^2$

$S^2$

F =

la

aulas)

significativa

MITJANES DE LES RESPONSTES CORRECTES OBTINGUDES I  
DIFERENCIA DONADES EN %

CURS: PRE-ESCOLAR 5 ANYS

	TOTAL E. MENEZES I PELAYO	TOTAL AULES MATAGALLS	DIFERENCIA
1)	78	85,7	9,7
2)	100	98,5	- 1,5
3)	90,5	84,8	- 5,7
4)	96,5	94,8	- 1,7
5)	94	91,4	- 2,6
6 A)	100	97,7	- 2,3
6 B)	90,5	92,2	1,7
7)	100	99,4	- 0,6
8)	98	99,2	1,2
9)	96,5	97,4	0,9
10)	98	95,4	- 2,6
11)	92	67,4	- 24,6
12)	0	1,8	1,8
13)	20	44	24
14)	81	63,7	- 17,3
15)	93,5	93	- 0,5
16)	91,5	85	- 6,5
17)	90	86	- 4
18)	91,5	85,4	- 6,1
19)	92	92,1	0,1
20)	28	39,4	11,4
21)	25	34,5	9,5
22)	94	94,8	0,8
X =	80,6 %	79,28 %	- 1,32

COMPARACIO ESTADISTICA

CURS: PRE-ESCOLAR 5 ANYS

Realitzada amb la Prova F de comparació de mitjanes:

$$F = \frac{N \cdot S_m^2}{S^2}$$

Aules Matagalls

Escola Menéndez i Pelayo

$$\sum x^2 = 14936,6$$

$$\sum y^2 = 15677,8$$

$$N = 22$$

$$N = 22$$

$$S^2_x = 678,9$$

$$S^2_y = 712,6$$

$$S_m^2 = 13$$

$$S^2 = 695,7$$

$$F = 0,44 < 4,06 \text{ (taules)}$$

La diferencia no es signific ativa.

ANEXE nº 4 : Llista de Material i Jocs per a  
Aules Especials .

AULES ESPECIALSEMULACIO.

al.

tiva.

al.

i-temporal.

o rojo)

• Colorins

• Mini Arco

• Los bichos (Interduc/Schroedel)

• Patos al agua (Interduc/Schroedel)

rials (Didó)

• Stop (Interduc/Schroedel)

sz - Cincel)

• Zoom ( " " )

• Igloo ( " " )

ació i fluïdez verbal.

a verbal.

producció i discriminació.

escriptura.

os; Mi casa; Mis cosas... (Educa)

t i sense text-. Contes mòvils.

• El so (Interduc/Sch.)

• Loto Lectura (Educa)

duc/Schroedel)

• Material de lletres.

ges (Interduc/Sch.)

IVA:

ries. Traslacions.  
acions. Classificacions.  
espondencies. Ordenaments.  
ament operatori.  
l.

al:

etorama	• Leg Los (Interduc/Sch.)
locs lògics	• Igloo ( " )
zlasco	• Stop ( " )
ni Arco	• Anem a pensar (Interduc/Sch.)
ltimat (Interduc/Sch.)	• Construeix i calcula(Interduc/Sch)
os bichos ( " )	• Material números.
tema joc de conceptes (Interduc/Sch.)	• Regletes (Asco)
kapi 1 (Interduc/Sch.)	• Blocs multibase (Asco)
	• Bastonets (Asco)

PSICOMOTRICITAT

icitat grossa:

• Coordinació Dinàmica (general)  
• Coordinació estàtica (equilibri)

icitat fina:

• Habilitat manual  
• Corrdinació visomotora  
• Tema corporal

• atadió en l'espai (dreta-esquerra)

al:

• ccs, pals, aros, cordes, sacs de sorra, bano, i altres. (Asco)  
• scaixar, enfilear, enganxar, etc.

IE

• ions, relacions i estructuració espai-temporal: intèrvals, intensitat,  
• lencia.

ial:

• Instruments musicals: timbal, xilofón, triangle, etc.  
• Metrònom.



## AREA D'EXPRESSIÓ I CREATIVITAT.

- Expressió oral i corporal (psicomotricitat)
- Espontaneïtat i creativitat: dramatització.
- Expressió plàstica i gràfica.

### Activitats:

- Explicar i inventar contes.
- Jocs i tècniques d'expressió corporal.
- Jocs dramàtics. Representació de contes i histories.
- Dibuixos. Murals. Collage.
- Modelatge.
- Titelles.

### Material:

- Contes.
- Paper, retalls, roba, llana, etc.
- Pintures de dit, tèmperas, guasch, plastidecor, etc.
- Pincells, llàpissos colors, tixores.
- Fang, platelina.

## ESTIMULACIÓ DE LA MEMORIA I L'ATENCIÓ.

- Capacitat d'observació.
- Memoria: . vivencial
  - visual
  - auditiva
- Acomodació a llarg i curt termini
- Atenció: . qualitativa. (afavorir la capacitat de centrarse de forma ràpida i efectiva en una activitat)
  - quantitativa. (afavorir la capacitat de mantindre l'atenció durant el temps que dura l'activitat)

Aquests aspectes son indispensables a l'hora de realitzar el treball i cal tenir-los presents en tota activitat i en l'utilització del material.

ANEXE nr 5 : Fitza acumulativa de parvuls i Cicle  
Inicial . Guia/Informe .

CENTRE:

COGNOMS:

NOM:

DATA NEIXAMENT:

LLOC:

AUREFA:

TEL:

DADES FAMILIARS:

NOM DEL PARE:

EDAT:

PROVENIÈNCIA:

NOM DE LA MARE:

EDAT:

PROVENIÈNCIA:

PROFESSIÓ DEL PARE:

ESTUDIS:

PROFESSIÓ DE LA MARE:

ESTUDIS:

GERMANYS:

NOM

EDAT

ESTUDIS

ALTRES FAMILIARS:

OBSERVACIONS MÈDIQUES:

OBSERVACIONS PSICOLÒGIQUES:

	PRE-ESCOLAR		1 <sup>er</sup> EG.B			2 <sup>on</sup> EG.B			
	1 <sup>er</sup> Jul	20 <sup>th</sup> Jul	19 Jul	20 <sup>th</sup> Jul	30 <sup>th</sup> Jul	14 Jul	20 <sup>th</sup> Jul	30 <sup>th</sup> Jul	
<u>ADAPTACIÓ</u>	/	/	/	/	/	/	/	/	
Bona									
Ràpida									
Lenta									
Difícilosa									
No està adaptat									
	S	M	A	S	M	A	S	M	A
<u>RELACIÓ AMB EL MESTRE</u>	/	/	/	/	/	/	/	/	
Vol la seva aprovació									
Intenta cuidar la seva atenció									
Intenta passar desapercebut									
Clia les ordres									
<u>RELACIÓ AMB ELS COMPANYS</u>									
Interacciona amb tots els companys									
Interacciona amb un grup de companys									
Comunica distantment amb el grup									
Esportivament si el provoquen									
Enfronta situacions conflictives									
<u>COMPARTAMENT A LA CLASSE</u>									
Autonomia normal									
Participa en les activitats generals									
Interfereix amb les activitats									
<u>ACTITUD</u>									
<u>DAVANT EL TREBALL</u>									
Mostra interès									
Es atent									
Es constant en el treball									
Es eficaç en la feina									
necessita atenció especial per treballar									
<u>DAVANT EL JOG</u>									
Participa									
Estoba									
<u>ADQUISICIÓ D'HABILITATS</u>									
<u>PERSONALS</u>									
Autonomia									
Respecta l'ordre de les coses									
Respecta l'ordre de les coses de la classe									
Imparteix les seves coses									
Queda d'un aspecte personal									
<u>DE TREBALL</u>									
Aprèn de manera acompanyada									
Segueix i opera les ordres de treball									
Realitza el treball acompanyat									



# ADQUISICIÓ D'APRENENTATGES

	PRE-ESCOLAR		1 <sup>er</sup> EGB			2 <sup>on</sup> EGB		
	1 <sup>er</sup> Jul	2 <sup>on</sup> Jul	1 <sup>er</sup> Jul	2 <sup>on</sup> Jul	3 <sup>er</sup> Jul	1 <sup>er</sup> Jul	2 <sup>on</sup> Jul	3 <sup>er</sup> Jul
<b>ÀREA DE LLENGUATGE</b>								
Pre-Lectura:								
Pre-Escriptura:								
Expressió oral								
Comprensió oral								
Expressió escrita								
Nivell vocabulari								
Lectura: Mecànica								
"          Comprensiva								
Escriptura: Grafisme								
"          ort. natural								
Cal·ligràfia								
<b>ÀREA DE MATEMÀTIQUES</b>								
Ordenació - seqüència								
Relacions - classificacions								
Razonament lògic								
Càlcul - numeració								
Problemes								
<b>ÀREA DE PLÀSTICA</b>								
Creativitat								
Habilitat								
<b>ÀREA DE PSICOMOTRICITAT</b>								
Orientació espacial								
Orientació temporal								
Esquema corporal								
Motricitat general								
Dramatització								
Ritme								
<b>ÀREA D'EXPERIÈNCIES</b>								
Capacitat d'observació								
"          d'experimentació								
"          de relació								

**DADES VALORATIVES:**

- A: En grau alt
- B: Satisfactori, sense dificultat
- C: Regular, a vegades té dificultats
- D: Inadequat, està per sota del nivell desitjat. reix atenció.
- S: Sempre
- M: Mai
- A: A vegades

RELACIONS FAMILIA-ESCOLA

CURS

ENTREVISTES:

DATA:

ASSISTENTS:

MOTIU:

DEMANADA PER:

DECISIONS PRESES:

OBSERVACIONS GENERALS

GUIA - INFORME

1. Adaptació a l'escola

Bona \_\_\_ ràpida \_\_\_ lenta \_\_\_ dificultosa \_\_\_  
no està adaptat \_\_\_

1.1 Relació amb el mestre

- Tímit - comunicatiu - absorbent .
- Intenta cridar l'atenció .
- Intenta passar desapercebut .
- Obeïeix les ordres individualment i col·lectivament .

1.2  Davant les observacions de la mestra reacciona :

- Canvia la seva conducta . No canvia la seva conducta .
- Aquest canvi es momentani . Es manté .
- Plora. Murmura . S'enfada . Amenaça .
- Reacciona desproporcionadament .

1.3 Relació amb els companys .

- Sap fer amics. En té molts. En té un grup constant i reduït .
- Juga amb tots. Juga amb nens més petits o més grans. Juga sol .
- No juga. Es independent .
- Es baralla. Es un buscaraons. Es amable i dòcil .
- Pren actituds violentes si el provoquen .
- Vól dominar el grup. Es mostra líder. Es influenciable.

1.4 Comportament a la classe

- Manté una relació normal dins de la classe .
- Participa en les activitats generals .
- Es molt mogut. Es massa quiet .

2

2.

ball

Inconstant .

o s'esforça .

o un dia a l'altre .

o es nega a fer certes feines .

entusiasme o amb desgana .

o r-se a treballar per iniciativa pròpia .

o amb facilitat. Li costa concentrar-se .

o manca d'interès en les activitats col·lectives .

o amb facilitat .

treballar

o treballar sol. Necessita un company que porti la

o companys per a compartir l'activitat .

o treballar amb els amics, però per èsser eficaç necessita

o l'ajuda d'altres. La seva capacitat d'acció és independent de la forma de treball .

ritme

o el ritme de treball es normal. Rapid. Lent. Extremadament lent.

o a. Normal. Inestable. Negativa. Molt negativa .

o b. Molt baixa sota de la seva capacitat .

o c. Molt baixa i no és massa eficaç

2.

- Participa

3

- Estorba

habits

o no cuida les seves coses .

o no cuida les coses de la classe .



- . Comparteix les seves coses .
- . Cuida l'aspecte personal .
- De treball
- . Capaç de romandre assegut .
- . Escolta i executa les ordres que se li donen .
- . Acaba el treball començat .
- . Es ordenat i net en el treball .

#### 4 . Adquisició d'aprenentatges

##### 4.1 Llenguatge

###### - Expressió oral :

- . Parla: normal - Fort - no se sent
- . S'expressa : correctament - incorrectament .
- té problemes de : articulació
- organització de frases
- . Sap verbalitzar imatges i escenes .
- . Defineix objectes pel seu us i qualitat
- . Expressa les idees amb ordre .
- . Li costa expressar un fet viscut.
- . Expressa les seves necessitats .
- . Problemes de bilingüisme .

###### - Nivell de vocabulari

- . El seu vocabulari es : fluit - restringit .
- . Utilitza correctament el vocabulari corresponent a la situació i nivell escolar .

###### - Comprensió oral

- . És capaç d'entendre i executar ordre senzilles .
- . Segueix amb comprensió : tot el que s'explica a classe .
- alguns temes .
- res .

## Català

- . Actitud davant del català
- . Comprensió oral .
- . Expressió oral .
- . Vocabulari .
- Pre-escriptura i pre-lectura
- . Sap seguir una línia : recta , corva , mixta , ....
- . Utilitza el punxo i les tisores correctament
- . Domini dels instruments manuals ( cera, pinzell, llapis , colors)
- . Sap organitzar-se al paper - pautat - blanc
- . Distingeix, associa i / o reproduïx: colors , formes, grandaries treballats .
- . Adquisició de les lletres treballades :
  - .les sap reproduir
  - .les reconeix
- . Discrimina auditivament : sons , fonemes , fonemes dins d'una paraula .

## 4.2 Matemàtiques

- Ordenació - seriació
- . Capaç de fer ordenacions, seriacions, aparellaments ...seguint criteris determinats .
- Relació - classificació
- . Capaç de fer classificacions que pugui ell mateix explicar d'una manera lògica
- . Capaç de establir diferents criteris per fer aquestes classificacions
- . Formar conjunts .
- . Formar correspondències entre els conjunts .
- Ràonament lògic
- . Coneix els conceptes bàsics treballats .
- . Te les nocions de molt, pocs, més, menys .
- . Te adquirits els ordinals treballats .
- Càlcul i numeració
- . Compta objectes
- . Reconeix verbalment els nombres treballats .
- . Relaciona nombre - quantitat .
- . Soluciona manipulativament problemes senzills .

#### 4.3 Plàstica

- Creativitat
  - . Els treballs son imaginatius .
  - . Copia, es incapaç de crear
  - . Els treballs son variats o repetitius .
  - . Utilitza adequadament els colors .
  - . Els treballs són molt elaborats .
- Habilitat
  - . Usa diferents materials .
  - . Els treballs estan ben realitzats .
  - . Dificultat per omplir figures .

#### 4.4 Psicomotricitat

- Orientacio espacial
  - . Coneixement dels conceptes basics d'espai : dalt / baix , davant / darrera , dins / fora ...
  - . S'orienta en l'utilitzacio del paper , pissarra , terra , murals
  - . Es distribueix bé l'espai on treballa .
- Orientació temporal
  - . Coneix els conceptes basic de temps : abans / després , dia / nit matí / tarda .
  - . Coneixement de les nocions d'ordre : 1er. , 2on. ...ultim .
- Esquema corporal
  - . Adquirit , alguna dificultat .
  - . Coneix visualment i verbalment cadascuna de les parts del cos treballades .
  - . Imita moviments .
- Motricitat <sup>g</sup>eneral
  - . Camina correctament
  - . Corre correctament .
  - . Salta correctament : endevant , enderrere, amunt, avall .
  - . Tombarelles : endevant , enderrere.
  - . Puja escales .

• Equilibrari .

• Capaç de seguir una línia recta .

- Dramatització

• Capaç de dramatitzar a partir d'una situació explicada .

• Capaç de dramatitzar a partir d'una situació inventada .

• Utilitza el llenguatge gestual .

- Ritme

• Marxa seguint un ritme .

• Segueix un codi rítmic .

• Pot inventar un codi rítmic .

ANEXE n° 6 : Document sobre el funcionament de les  
Aules Especials elaborat per l'Equip.

DOCUMENT SOBRE LES AULES ESPECIALS

Tenint en compte els criteris d'actuació en el camp de l'Educació Especial establerts per la Generalitat, i alhora, considerant el treball conjunt realitzat amb els mestres, hem cregut necessari d'elaborar aquest document amb l'objectiu d'establir conjuntament, uns criteris d'organització i funcionament de les Aules Especials d'acord amb les necessitats i amb les condicions en que comptem.

**1.- OBJECTIUS.****1.1.- Atendre als nens amb dificultats d'aprenentatge:**

- derivades de trastorns específics: sensorials, físics o intel·lectuals.
- amb retard global en el seu desenvolupament que necessiten d'unes condicions d'escolaritat especials, per a una plena integració a la classe d'EGB.

**1.2.- Acció preventiva, a través de l'anàlisi de les causes del fracàs escolar que permeti a nivell d'escola, prendre les mesures necessàries per incidir sobre els elements que el provoquen.****2.- ORGANITZACIO.****2.1.- Criteris de selecció:**

- Donar prioritat als nivells de Pre-escolar i 1er Cicle per tal de fer possible una tasca preventiva i d'atenció precoç als problemes.
- Detecció per part del mestre d'EGB dels nens que presentin una problemàtica especial.

- Observació i/o diagnòstic individual per part de l'equip psicopedagògic.
- Valoració conjunta (equip psicopedagògic, mestre A.E. i d'EGB) per tal de decidir la conveniència de l'incorporació a l'Aula Especial o quin tipus d'atenció especialitzada es la més adequada.

## 2.2.- Criteris de formació del grups:

- Aquests criteris estarien en funció de:
  - + Trastorns específics: sensorials, físics o intel·lectuals.
  - + Trastorn global de desenvolupament: nens que presenten un retard escolar acompanyat d'un retard maduratiu global (cognitiu, psicomotriu i de conducta adaptativa).
  - + Deficiències específiques importants: que fa referència a una o diverses àrees determinades d'aprenentatge.
- S'ha de tenir en compte: Nivell d'aprenentatges/edat.
- Els grups seran:
  - + Reduïts i el màxim d'homogenis.
  - + Flexibles en la seva estructura, possibilitant la seva modificació segons l'evolució dels nens.

## 3.- FUNCIONAMENT.

### 3.1.- Horari:

- L'horari dels diferents grups estarán coordinats amb el de les classes a les quals pertanyen, per tal que els nens puguin participar en les activitats de la seva classe que interessin.
- El temps i la freqüència de la reeducació estarà en funció de les necessitats de cada grup i de cada nen.