

C6: Unemployment among youth and adults

C6 : Chômage des jeunes et des adultes

Table C6 (B):
Youth labour force participation
and unemployment (as a percentage
of the population 15 to 24 years of age) (1991)

Tableau C6 (B) :
Taux d'activité et de chômage des jeunes
(en pourcentage de la population
âgée de 15 à 24 ans) (1991)

	Unemployed youth as a percentage of all persons in the population 15-24 years of age Jeunes au chômage par rapport au total de la population âgée de 15 à 24 ans	Youth in the labour force as a percentage of all persons in the population 15-24 years of age Jeunes actifs par rapport au total de la population âgée de 15 à 24 ans	
	Men + Women Hommes + Femmes	Men + Women Hommes + Femmes	
North America			Amérique du Nord
Canada	10.9	67.1	Canada
United States	8.6	66.3	Etats-Unis
Pacific Area			Pays du Pacifique
Australia	11.6	67.7	Australie
Japan	2.0	45.4	Japon
New Zealand	12.6	66.9	Nouvelle-Zélande
European Community			Communauté européenne
Belgium	4.7	33.4	Belgique
Denmark	7.9	68.9	Danemark
France	7.3	36.8	France
Germany (FRG)	2.0	53.9	Allemagne (ex-territoire de la RFA)
Germany	3.1	55.8	Allemagne
Greece	-	-	Grèce
Ireland	10.2	44.3	Irlande
Italy	13.9	49.5	Italie
Luxembourg	1.3	48.2	Luxembourg
Netherlands	6.3	56.5	Pays-Bas
Portugal	4.5	52.2	Portugal
Spain	12.5	41.0	Espagne
United Kingdom	9.0	64.9	Royaume-Uni
Other Europe - OECD			Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	-	-	Autriche
Finland	7.4	55.0	Finlande
Iceland	-	-	Islande
Norway	7.4	57.7	Norvège
Sweden	3.9	64.6	Suède
Switzerland	-	-	Suisse
Turkey	-	-	Turquie
Country mean	7.4	54.8	Moyenne des pays
Central and Eastern Europe			Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	RFTS
Hungary	-	-	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe

C6: Unemployment among youth and adults

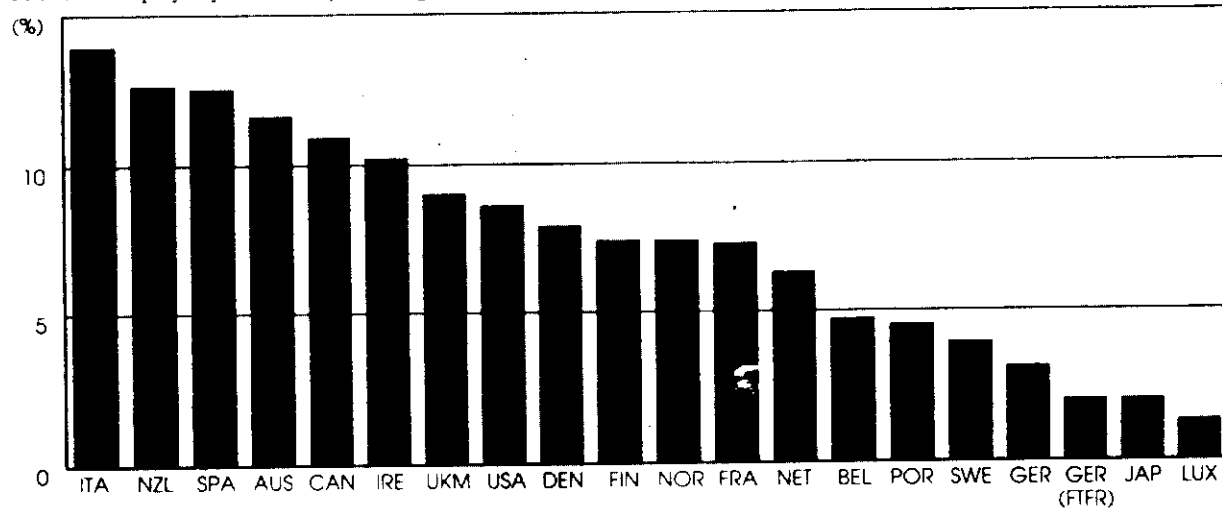
C6 : Chômage des jeunes et des adultes

Chart C6: Youth labour force participation and unemployment (1991)

Graphique C6 : Taux d'activité et de chômage des jeunes (1991)

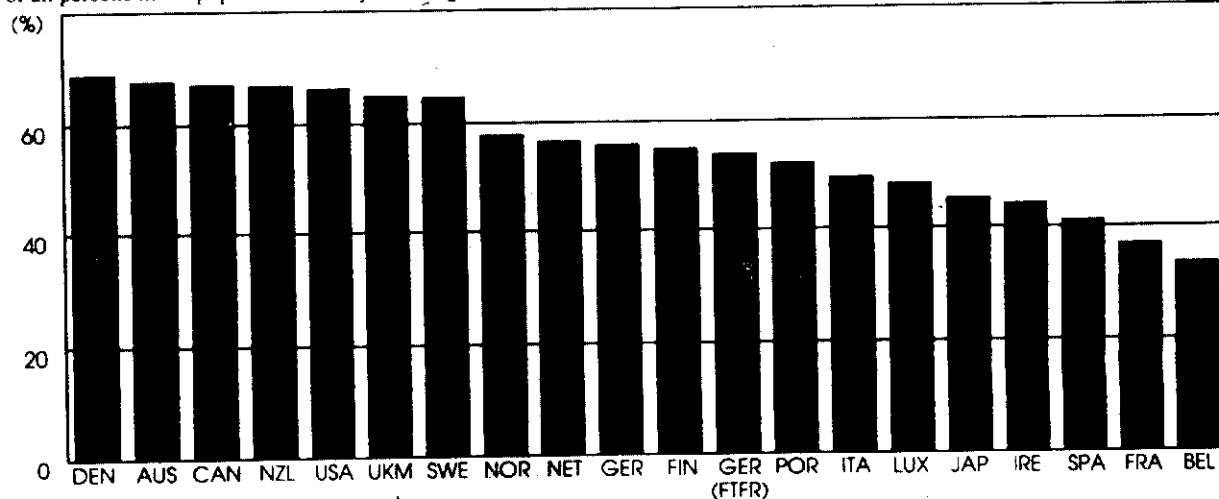
C6 (A): Unemployed youth 15-24 years of age

C6 (A) : Jeunes de 15 à 24 ans au chômage



C6 (B): Youth in the labour force as a percentage of all persons in the population 15-24 years of age

C6 (B) : Jeunes de 15 à 24 ans actifs



C7: National income per capita

GROSS DOMESTIC PRODUCT PER CAPITA

KEY RESULTS

The values on this indicator for 1991 range from US\$ 2 813 in Turkey to US\$ 17 920 in the United States. The differences in available resources among the OECD countries, as measured by their gross domestic product (GDP) per capita, are clearly substantial. The average GDP per capita for the three top-ranking countries is more than three times as large as the average for the three lowest-ranking countries.

A comparison with the figures on GDP per capita one decade ago, in 1981, shows that remarkable changes have occurred. Because of variation in the rate of economic growth, the relative position of some countries has changed in comparison with the United States, the wealthiest OECD country. On the whole, relatively high annual growth rates, beyond 3 per cent, were recorded in Ireland, Japan and Luxembourg. The growth rate was below 1.5 per cent in Australia, Canada, Greece, Iceland, New Zealand, Sweden, Switzerland and the United States.

DEFINITION

GDP per capita is measured in accordance with the definitions used by the OECD for calculating the national accounts statistics. This means that GDP is expressed in national currency units per US dollar in 1991 and 1981. It is measured at the price levels of 1985, and is adjusted for differences in the purchasing power parity (PPP) of the different currencies in 1985. The total population includes all persons settled in the country, regardless of citizenship, educational or labour market status.

NOTES ON INTERPRETATION

The indicator offers important information for interpreting the figures on the finance and costs of education presented in the subsequent section. For the same percentage of their GDP per capita, wealthy countries can invest a much larger absolute level of resources in education and training compared with less wealthy countries.

Countries with the fewest resources available also tend to have the highest percentage of youth in the population (see C5). Because of this, there are larger differences among countries on GDP per young person than on GDP per capita based on the whole population.

The PPP index is presented in the Statistical Supplement.

C7 : Revenu national par habitant

PRODUIT INTÉRIEUR BRUT PAR HABITANT

PRINCIPAUX RESULTATS

Les valeurs de cet indicateur varient pour 1991 entre \$2 813 en Turquie et \$17 920 aux Etats-Unis. Les différences entre pays de l'OCDE quant aux ressources disponibles mesurées par leur produit intérieur brut (PIB) par habitant, sont manifestement importantes. Le PIB moyen par habitant pour les trois pays qui viennent en tête de liste est plus de trois fois supérieur à la moyenne des trois pays qui se situent en fin de liste.

La comparaison avec les chiffres du PIB par habitant datant de 1981 fait apparaître des changements remarquables en une décennie. Par suite des variations du taux de croissance économique, la position relative de certains pays par rapport au pays le plus riche de l'OCDE, les Etats-Unis, s'est modifiée. Dans l'ensemble, on enregistre des taux de croissance annuels relativement élevés, plus de 3 pour cent, en Irlande, au Japon et au Luxembourg. Le taux de croissance est inférieur à 1.5 pour cent en Australie, au Canada, en Grèce, en Islande, en Nouvelle-Zélande, en Suède, en Suisse et aux Etats-Unis.

DEFINITION

Le PIB par habitant est mesuré conformément aux définitions utilisées par l'OCDE pour calculer les statistiques des comptes nationaux. Cela signifie que le PIB est exprimé en monnaie nationale, par rapport au dollar en 1991 et en 1981. Il est mesuré en prix courants 1985 et converti en parité de pouvoir d'achat (PPA) des différentes monnaies en 1985. La population totale comprend tous les résidents permanents, quels que soient leur nationalité, leur niveau de formation ou leur situation sur le marché du travail.

NOTES EXPLICATIVES

Cet indicateur permet d'interpréter les chiffres relatifs au financement et aux coûts de l'enseignement présentés dans la section suivante. A pourcentage du PIB par habitant égal, les pays riches peuvent investir des ressources plus importantes en termes absolus dans l'enseignement et la formation que les pays moins riches.

Les pays qui ont le moins de ressources disponibles sont souvent ceux où la proportion de jeunes dans la population est la plus forte (voir C5). Pour cette raison, la différence entre les pays est bien plus marquée si l'on tient compte du PIB par jeune plutôt que du PIB par habitant calculé sur la population totale.

L'indice PPA est présenté dans le supplément statistique.

C7: National income per capita

C7 : Revenu national par habitant

Table C7:
GDP per capita in 1981 and 1991 at 1985 price levels
and converted using PPPs (US dollars)

Tableau C7 :
PIB par habitant en 1981 et 1991 aux niveaux
de prix de 1985 convertis en PPA (dollars E-U)

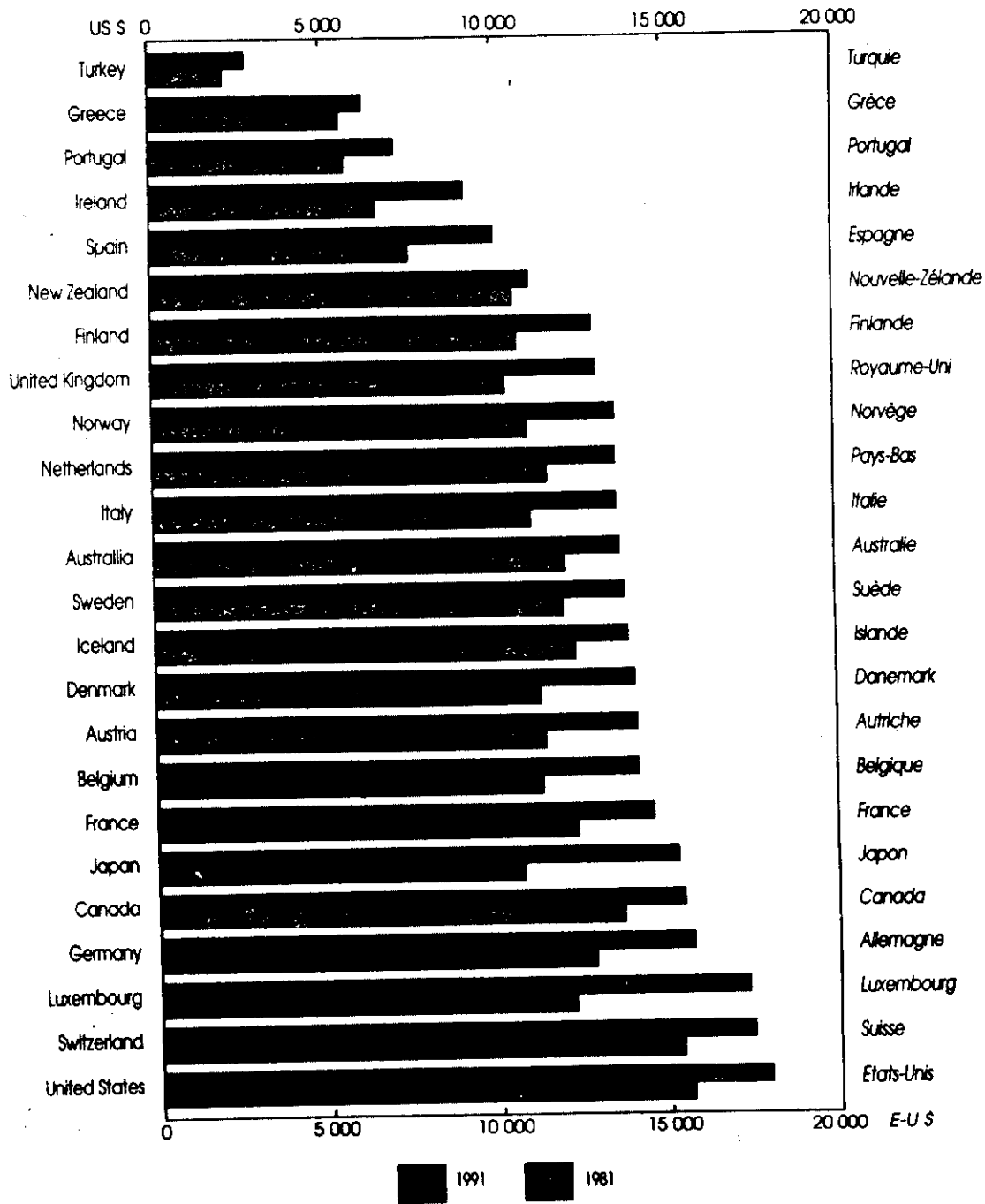
	1991		1981		Annual change	
		Rank Rang		Rank Rang	Variation annuelle %	
Turkey	2 813.2	24	2 148.6	24	2.7	Turquie
Greece	6 238.2	23	5 573.0	23	1.1	Grèce
Portugal	7 156.6	22	5 715.0	22	2.3	Portugal
Ireland	9 199.6	21	6 607.1	21	3.4	Irlande
Spain	10 058.0	20	7 551.4	20	2.9	Espagne
New Zealand	11 070.4	19	10 606.2	18	0.4	Nouvelle-Zélande
Finland	12 904.9	18	10 700.6	17	1.9	Finlande
United Kingdom	13 009.2	17	10 558.4	19	2.3	Royaume-Uni
Norway	13 561.5	16	10 983.5	15	2.1	Norvège
Netherlands	13 566.9	15	11 546.7	10	1.6	Pays-Bas
Italy	13 582.5	14	11 049.8	14	2.1	Italie
Australia	13 674.1	13	12 054.4	8	1.3	Australie
Sweden	13 797.8	12	11 992.7	9	1.4	Suède
Iceland	13 890.5	11	12 322.3	5	1.2	Islande
Denmark	14 074.2	10	11 275.4	13	2.2	Danemark
Austria	14 133.2	9	11 408.0	12	2.2	Autriche
Belgium	14 138.6	8	11 310.7	11	2.3	Belgique
France	14 583.9	7	12 314.1	6	1.7	France
Japan	15 299.2	6	10 722.5	16	3.6	Japon
Canada	15 461.6	5	13 666.1	3	1.2	Canada
Germany	15 720.7	4	12 781.8	4	2.1	Allemagne
Luxembourg	17 303.0	3	12 172.6	7	3.6	Luxembourg
Switzerland	17 436.5	2	15 368.5	2	1.3	Suisse
United States	17 919.7	1	15 649.5	1	1.4	Etats-Unis
Country mean	12 941.4		10 661.6		2.0	Moyenne des pays

C7: National income per capita

C7 : Revenu national par habitant

Chart C7: GDP per capita in 1981 and 1991 at 1985 price levels (US dollars)

Graphique C7 : PIB par habitant en 1981 et 1991 aux niveaux de prix de 1985 (dollars E-U)



Countries are ranked in ascending order by 1991 GDP

Les pays sont classés par ordre croissant par rapport au PIB 1991

COSTS, RESOURCES,
AND SCHOOL PROCESSES

*COÛTS, RESSOURCES
ET PROCESSUS SCOLAIRES*

Costs, resources, and school processes

The indicators in this section are grouped in four sub-sections: expenditure, human resources, participation, and decision-making in education. Each is introduced separately below.

Expenditure on Education

The eight indicators in this sub-section compare the education expenditures of the OECD countries from a variety of perspectives.

The first indicator, *educational expenditure relative to gross domestic product* (P1), compares the shares of total economic resources (GDP) that countries devote to primary plus secondary education, tertiary education, and all levels of education combined. Separate figures are presented on the shares of GDP accounted for by educational expenditures from public sources only and educational expenditures from public and private sources combined.

The second indicator, *share of education in public spending* (P2), compares countries with respect to the shares of their total public-sector budgets allocated to primary plus secondary education, tertiary education, and all levels of education combined.

The third indicator, *allocation of funds by level of education* (P3), shows how different countries have distributed their public and private education funds among the pre-primary, primary, secondary, and tertiary levels of education.

Indicator P4, *source of funds for education*, shows how the responsibility for generating education funds is divided in each country between the public and private sectors and, within the public sector, among the central, regional, and local levels of government.

Indicator P5, *current and capital expenditure*, compares countries with respect to the division of education expenditure between current and capital outlay and the allocation of current outlay among compensation of teaching staff, compensation of other staff, and other current expenditures.

The final three finance indicators compare education expenditures per student from three points of view. Indicator P6, *expenditure per student and by level*, compares the absolute amounts spent per student at each level of education. For the purpose of this comparison, the different national currencies have been converted into equivalent US dollars at purchasing-power-parity (PPP) rates. In the case of indicator P7, *expenditure per student relative to GDP*, per-pupil expenditures are compared in relative terms, with per capita GDP, a broad measure of a country's standard of living, taken

Coûts, ressources et processus scolaires

Les indicateurs de cette section sont divisés en quatre sous-sections : dépenses, ressources humaines, participation et prise de décisions dans l'enseignement. Chacune de ces rubriques est présentée séparément ci-dessous.

Dépenses d'éducation

Les huit indicateurs de cette sous-section comparent les dépenses d'éducation des pays de l'OCDE en partant de divers points de vue.

Le premier indicateur, *dépenses d'éducation par rapport au produit intérieur brut* (P1), compare la proportion des ressources économiques totales (PIB) que les pays consacrent à l'enseignement primaire et secondaire, à l'enseignement supérieur et à tous les niveaux d'enseignement confondus. Des chiffres séparés rendent compte de la proportion du PIB représentée par les dépenses d'éducation provenant uniquement de sources de financement publiques et des dépenses d'éducation provenant à la fois de sources de financement publiques et privées.

Le deuxième indicateur, *part de l'éducation dans les dépenses publiques* (P2), compare la proportion des budgets du secteur public des différents pays affectée aux enseignements primaire et secondaire, à l'enseignement supérieur et à tous les niveaux d'enseignement confondus.

Le troisième indicateur, *répartition des crédits par niveau d'enseignement* (P3), montre comment les différents pays ont réparti les crédits alloués à l'enseignement public et à l'enseignement privé entre l'éducation préscolaire, et les niveaux primaire, secondaire et supérieur de l'enseignement.

L'indicateur P4, *sources de financement de l'éducation*, montre comment se répartit dans chaque pays la provenance des crédits d'éducation entre les secteurs public et privé et, à l'intérieur du secteur public, entre les niveaux central, régional et local de l'administration.

L'indicateur P5, *dépenses de fonctionnement et dépenses en capital*, permet de comparer d'un pays à l'autre la répartition des dépenses d'éducation entre dépenses de fonctionnement et dépenses en capital ainsi que l'affectation des dépenses de fonctionnement entre la rémunération du personnel enseignant, les salaires des autres catégories de personnel et d'autres types de dépenses de fonctionnement.

Les trois derniers indicateurs de financement comparent les dépenses d'éducation par élève en partant de trois points de vue. L'indicateur P6, *dépenses par élève et par niveau d'enseignement*, compare les montants absolus dépensés par élève à chaque niveau d'enseignement. Aux fins de cette comparaison, les différentes monnaies nationales ont été converties en équivalent de dollars E-U au taux de parité de pouvoir d'achat (PPA). Dans le cas de l'indicateur P7, *les dépenses par élève par rapport au PIB par habitant*, les dépenses par élève sont comparées en termes relatifs au PIB par habitant, ce qui constitue une mesure générale du niveau de vie d'un pays à titre de comparaison. L'indicateur P8, *indice des dépenses par élève*

Costs, resources, and school processes

as the standard of comparison. Indicator P8, *index of expenditure per student and by level of education*, focuses on variations in spending per student among the different levels of education within each country. All three indicators cover early childhood, primary, secondary and tertiary education, and distinguish between expenditures from public sources only and expenditures from public and private sources combined.

More detailed definitions and explanations are provided in the text accompanying the individual indicators. Before turning to the specific indicators, however, some general observations are offered concerning the set of finance indicators as a whole.

The finance indicators are all based on expenditure figures reported to the OECD by the Member countries. In general, the data submissions have been guided by broad definitions and instructions provided by the INES Secretariat. Nevertheless, countries sometimes differ both with respect to data availability and in their interpretations of the expenditure categories and definitions. Consequently, there are several problems of comparability that need to be taken into account.

Some of these comparability problems stem from divergent views about which activities should be considered parts of formal education. For example, countries differ with respect to how broadly they define early childhood education (as distinguished from child care), how they draw the line between vocational education and further training, and which forms of adult and continuing education are considered to fall within the bounds of the formal education system. These definitional differences translate directly into variations in the scope of statistics on educational spending. Countries also differ in the degree to which expenditures of private institutions and expenditures from private sources are included in their expenditure statistics.

Another way that countries differ is in their coverage of expenditures for particular functions, services or cost categories. For example, there is often incomplete reporting of expenditures for such ancillary functions as student meals and transportation and for such support services as maintenance of physical plant, especially in cases where such services are provided by non-education authorities. At the tertiary level, there is inconsistent reporting of expenditures for research in institutions of higher education and subsidies for student living expenses. There are also important variations in coverage of expenditures for staff retirement, health care, and other forms of non-salary compensation.

Coûts, ressources et processus scolaires

et par niveau scolaire, porte sur les variations des dépenses unitaires entre les différents niveaux d'enseignement à l'intérieur de chaque pays. Ces trois indicateurs couvrent l'éducation préscolaire, et les enseignements primaire, secondaire et supérieur en établissant la distinction entre les dépenses provenant de sources publiques uniquement et les dépenses provenant de sources à la fois publiques et privées.

On trouvera dans le texte qui accompagne chaque indicateur des définitions et des explications plus détaillées. Cependant, avant d'aborder les divers indicateurs, voici quelques observations de caractère général qui concernent l'ensemble des indicateurs de financement.

Ces indicateurs reposent tous sur les chiffres fournis à l'OCDE par les pays Membres. D'une façon générale, la soumission des données répond aux définitions générales et aux instructions fournies par le projet INES. Cependant, dans certains cas, la situation n'est pas la même d'un pays à l'autre tant en ce qui concerne la disponibilité des données que leur interprétation des catégories et des définitions de dépenses. En conséquence, il faut tenir compte de plusieurs problèmes de comparaison.

Quelques-uns de ces problèmes de comparaison tiennent aux différences des points de vue des pays au sujet des activités qui doivent être considérées comme faisant partie de l'enseignement formel. Par exemple, les pays ne définissent pas tous de la même façon l'éducation préscolaire (qu'il faut distinguer de la garde des enfants), ils ne font pas toujours la même distinction entre l'enseignement professionnel et la formation de la main-d'œuvre qui ne relève pas de l'enseignement, et ils ne s'accordent pas toujours sur les formes de l'éducation des adultes qui relèvent du système éducatif. Ces différences de définition ont un retentissement direct sur les variations des statistiques concernant les dépenses d'éducation. Il existe en outre des différences entre pays quant à la mesure dans laquelle les dépenses des établissements privés et celles qui proviennent de sources privées sont comprises dans les statistiques portant sur les dépenses.

Une autre différence entre pays est la couverture des dépenses destinées à certaines fonctions, services ou coûts particuliers. Par exemple, le compte rendu des dépenses consacrées à des fonctions telles que les repas d'étudiants et leur transport, et aux services logistiques tels que l'entretien des bâtiments, notamment lorsque ces services ne relèvent pas des autorités scolaires, est souvent incomplet. Au niveau de l'enseignement supérieur, on constate certaines incohérences dans le compte rendu des dépenses consacrées à la recherche menée dans les établissements d'enseignement supérieur et des subventions destinées à couvrir les frais de subsistance des étudiants. On constate aussi d'importantes variations de la couverture des dépenses destinées aux retraites du personnel, aux soins médicaux et à d'autres formes d'indemnisation non salariales.

Costs, resources, and school processes

Human Resources

Two indicators, P9 and P10, provide information about education personnel. Indicator P9, *staff employed in education*, shows the number of teaching staff and non-teaching staff in each country relative to the size of the total labour force. In the case of teaching staff, separate figures are presented for primary plus secondary education, tertiary education, and all levels of education combined.

Indicator P10, *ratio of students to teaching staff*, presents ratios of full-time equivalent students to full-time equivalent teachers. Separate ratios have been calculated for the early childhood, primary, and secondary levels of education, with a further division of the secondary figures, data permitting, into ratios for lower secondary and upper secondary education.

Certain differences in definitions and data collection practices should be considered in comparing these staffing figures across countries. Perhaps the most important is that the definition of teaching staff is not fully consistent. Some countries count only persons engaged primarily in direct classroom teaching, while others define the category more broadly to include school heads and non-teaching professionals such as counsellors, psychologists and librarians. Another problem is that countries do not necessarily use consistent methods to translate numbers of teaching staff into full-time equivalents. A third is that counts of non-teaching staff are sometimes incomplete, especially in cases where such staff are not employed directly by the education authorities.

Participation in Education

The seven indicators in this subsection (P11-P17) provide information about participation in education in the Member countries. They focus on early childhood education, upper secondary and tertiary education, all levels in which enrolment is not universal but has been increasing in recent years.

Depending on the indicator, participation is given either as a net or gross enrolment ratio. Both types of rates express participation as the number of persons enrolled in a level of education per 100 persons in the population in a specified age range. The difference is that net rates include *only* those enrolled in the specified age range, while for gross rates, it includes *all* enrolled students, irrespective of their age.

The first indicator, *participation in formal education* (P11), compares gross enrolment ratios of participation in any level of education for persons 5 to 29 years of age. By showing the ratios separately for full- and part-time students and for public and private enrolment, it provides a reading of the overall magnitude of these sectors.

Coûts, ressources et processus scolaires

Ressources humaines

Deux indicateurs, P9 et P10, fournissent des informations au sujet du personnel de l'enseignement. L'indicateur P9, *personnel employé dans l'enseignement*, montre le pourcentage de la population active que représentent les personnels enseignant et non enseignant. Les chiffres relatifs au personnel enseignant sont donnés séparément pour les niveaux primaire et secondaire, pour le niveau supérieur et pour tous les niveaux confondus.

L'indicateur P10, *nombre d'élèves par enseignant*, présente les ratios entre équivalents plein temps élèves et équivalents plein temps enseignants. Les ratios ont été calculés séparément pour les niveaux préscolaire, primaire et secondaire, avec une division supplémentaire des chiffres du secondaire, lorsque les données le permettent, entre premier et deuxième cycles.

Il faut tenir compte de certaines différences entre les définitions et les méthodes de collecte des données lorsque l'on considère ces chiffres dans les divers pays. La différence la plus importante tient sans doute au fait que les définitions du personnel enseignant ne sont pas homogènes. Certains pays ne comptent que les personnes qui enseignent, alors que d'autres donnent une définition plus large qui comprend les chefs d'établissement et autres personnels non enseignants tels que les conseillers d'orientation, les psychologues et les bibliothécaires. D'autre part, les pays n'emploient pas tous les mêmes méthodes pour traduire les effectifs du personnel enseignant en équivalents plein temps. Troisièmement, le comptage du personnel non enseignant est souvent incomplet, notamment quand ce personnel n'est pas employé directement par les autorités scolaires.

Participation et flux

Les sept indicateurs de cette sous-section (P11-P17) renseignent au sujet de la scolarisation dans les pays Membres. Ils portent sur l'éducation préprimaire, l'enseignement secondaire de deuxième cycle et l'enseignement supérieur, c'est-à-dire des niveaux dans lesquels la scolarisation n'est pas universelle mais augmente depuis plusieurs années.

Selon l'indicateur, le taux de scolarisation est donné sous forme nette ou brute. Les deux types de taux rendent compte de la scolarisation, c'est-à-dire des effectifs d'un niveau d'enseignement pour 100 personnes de la population, dans une tranche d'âge déterminée. La différence tient au fait que les taux nets de scolarisation ne comprennent que les élèves de l'âge spécifié, tandis que les taux bruts comprennent la totalité des effectifs quel qu'en soit l'âge.

Le premier indicateur, *scolarisation dans l'enseignement formel* (P11) compare les taux bruts de scolarisation dans l'enseignement à quelque niveau que ce soit des individus de 5 à 29 ans. En rendant compte séparément des taux pour les études suivies à temps complet et à temps partiel, et pour les établissements publics et privés, il donne un aperçu de la dimension d'ensemble de ces secteurs.

Costs, resources, and school processes

Indicator P11 also presents gross ratios for upper secondary, non-university tertiary and university enrolment, using the typical age range for participation in each country as the reference period. In countries where students often earn more than one upper secondary credential (e.g., those using the dual system for general and vocational education), the ratios may exceed 100.

The second indicator, *early childhood education* (P12), compares net enrolment rates for children 2, 3, 4, 5 and 6 years of age, the earliest and latest ages of enrolment in early childhood education, and the average duration of such education. This indicator is affected by differences among countries in the definition of early childhood education. In some countries, virtually all organised activities for young children are recognised as early childhood education, while in others organised programmes that primarily promote emotional and social development are not.

The remaining participation indicators concern secondary and tertiary education. Indicator P13, *all secondary education*, shows net enrolment rates for persons from 14 to 21 by single year of age. For the younger ages, when it can be assumed that all students are in secondary education, the indicator provides information about the percentage of young people who have left school. A second table compares the percentage of students in general and vocational programmes separately for lower and upper secondary education.

Transition characteristics (P14) presents net enrolment rates in upper secondary, non-university tertiary and university programmes for persons from 17 to 24 years by single year of age. During this period, students may be enrolled in either of the three levels and the indicator illustrates differences among countries in the pattern of transition from one level to another as well as the overall enrolment of young adults.

Indicator P15, *entry ratio to tertiary education*, compares the number of first-time entrants to tertiary education per 100 persons in the theoretical starting age. Although this is the year after the theoretical completion age used in the upper secondary graduation indicator (R5), caution should be used when combining the information in the indicators. For example, to determine the percentage of upper secondary graduates who continue their education the next year, both are gross enrolment ratios and thus, the students included may be older or younger than the theoretical ages.

Coûts, ressources et processus scolaires

L'indicateur P11 présente aussi les taux bruts de l'enseignement secondaire de deuxième cycle, de l'enseignement supérieur non universitaire et de l'enseignement universitaire, en prenant pour référence l'âge normal de fréquentation pour chaque pays. Dans les pays où il arrive souvent que les élèves obtiennent plus d'un certificat pour les études suivies dans l'enseignement secondaire de deuxième cycle (par exemple dans les pays qui utilisent le système combiné d'enseignement général et de formation professionnelle), les ratios peuvent être supérieurs à 100.

Le deuxième indicateur, *éducation préscolaire* (P12), compare les taux nets de scolarisation des enfants de 2, 3, 4, 5 et 6 ans, c'est-à-dire les âges les plus précoces et les plus tardifs de fréquentation de l'éducation préscolaire, et la durée moyenne de cette éducation. Cet indicateur varie en fonction des différences entre les définitions données par les pays à l'éducation préscolaire. Dans certains pays, la quasi-totalité des activités organisées à l'intention des jeunes enfants sont considérées comme faisant partie de l'éducation préscolaire, tandis qu'ailleurs certains programmes organisés qui sont pour l'essentiel destinés au développement affectif et social de l'enfant n'y sont pas inclus.

Les autres indicateurs de scolarisation concernent l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. L'indicateur P13, *enseignement secondaire*, présente les taux nets de scolarisation pour les jeunes de 14 à 21 ans par année d'âge. Pour les plus jeunes, dès lors qu'on peut supposer que tous les élèves fréquentent l'enseignement secondaire, l'indicateur fournit le pourcentage des jeunes qui ont quitté l'école. Un deuxième tableau compare le pourcentage des élèves qui fréquentent l'enseignement général et l'enseignement professionnel dans le premier et dans le deuxième cycles secondaires.

L'indicateur des *spécificités de la transition* (P14) présente les taux nets de scolarisation dans l'enseignement secondaire de deuxième cycle, l'enseignement supérieur non universitaire et l'enseignement universitaire pour les jeunes de 17 à 24 ans, par année d'âge. Pendant cette période, les étudiants peuvent être inscrits dans l'un des trois niveaux, et l'indicateur illustre les différences entre pays quant aux modalités du passage d'un niveau à un autre, ainsi que le taux général de scolarisation des jeunes adultes.

L'indicateur P15, *taux d'accès à l'enseignement supérieur*, compare le nombre des nouveaux inscrits pour 100 personnes ayant l'âge théorique de début de ces études. Bien qu'il s'agisse de l'année qui suit l'âge théorique d'achèvement utilisé dans l'indicateur sur l'obtention du certificat de l'enseignement secondaire de deuxième cycle (R5), il convient de se montrer prudent lorsqu'on associe les informations contenues dans ces indicateurs, par exemple pour déterminer le pourcentage de diplômés de l'enseignement secondaire de deuxième cycle qui poursuivent leurs études l'année suivante. Il s'agit dans les deux cas de taux bruts de scolarisation, ce qui fait que l'âge des étudiants inclus peut être supérieur ou inférieur aux âges théoriques.

Costs, resources, and school processes

The last two indicators, *non-university tertiary education* (P16) and *university education* (P17), compare net enrolment rates for students in three age groups: 18 to 21, 22 to 25 and 26 to 29.

Decision-making in Education

The structure of decision-making in education is a topic that has been in the policy forefront for a number of years in many OECD countries. In some cases, systems have been decentralised to allow more decisions to be taken closer to the school level. The idea behind these changes is that education is more effective when programmes can adapt to local conditions and when decisions are taken by those who are directly involved.

At the same time, other changes have further centralised some aspects of the education system, limiting the options of schools and local authorities. These changes are responses to calls for increased accountability, consistency, high standards, and national competitiveness.

The four indicators on decision-making in education present results from a survey on the locus and modes of decision-making in education, conducted under the auspices of the INES project. The purpose of the survey was to learn about how educational decisions were officially taken during the 1991 school year.

The survey instrument consisted of a list of decisions that are taken in education systems, with the decisions grouped into four areas: Planning and Structures; Personnel Management; Organisation of Instruction; and Resources. For each decision, persons knowledgeable about the education system were asked to provide two items of information: the level where the decision is taken and the decision-making mode. A description of the modes and levels of decision-making and a list of the decision areas are provided in Annex 3, V.

The first indicator, *locus of decision-making* (P18), shows the percentage of decisions in public lower secondary education that are taken at each of four levels ranging from the school to the most central level.

Coûts, ressources et processus scolaires

Les deux derniers indicateurs, *l'enseignement supérieur de type non universitaire* (P16) et *l'enseignement supérieur de type universitaire* (P17), comparent les taux nets de scolarisation des étudiants appartenant à trois tranches d'âge : 18 à 21 ans, 22 à 25 ans et 26 à 29 ans.

La prise de décisions dans l'enseignement

La structure de la prise de décisions dans l'enseignement est au premier plan de l'action des pouvoirs publics depuis plusieurs années dans bon nombre de pays de l'OCDE. Dans certains cas, les systèmes ont été décentralisés pour que des décisions plus nombreuses soient prises à proximité du niveau de l'école. Ces changements reposent sur l'idée que l'enseignement donne de meilleurs résultats quand ses programmes sont adaptés à la situation locale et quand les décisions sont prises par ceux qui sont directement intéressés.

En même temps, d'autres changements ont encore plus centralisé certains aspects du système d'enseignement, ce qui limite les choix offerts aux écoles et aux autorités locales. Ces changements ont été adoptés pour répondre à la demande de transparence, d'une plus grande cohérence, de normes élevées et d'une compétitivité nationale.

Les quatre indicateurs qui traitent des niveaux de décisions dans l'enseignement présentent les résultats d'une enquête sur le lieu et le mode de la prise de décisions dans l'enseignement, conduite sous les auspices du projet INES. Cette enquête avait pour objet de savoir comment les décisions intéressant l'enseignement ont officiellement été prises au cours de l'année scolaire 1991.

L'enquête a été menée au moyen d'une liste de décisions prises dans les systèmes d'enseignement et réparties en quatre catégories : planification et structures, gestion du personnel, organisation pédagogique et ressources. Pour chaque décision, des personnes connaissant bien le système éducatif ont été invitées à donner deux éléments d'information : le niveau auquel la décision est prise et le mode de décision. On trouvera à l'annexe 3, V une description des modes et des niveaux de prise de décisions et une liste des domaines intéressés.

Le premier indicateur, *niveaux de décision* (P18), montre le pourcentage de décisions concernant l'enseignement secondaire public de premier cycle qui sont prises à chacun des quatre niveaux qui vont de l'établissement scolaire au niveau le plus central.

Costs, resources, and school processes

The next two indicators focus exclusively on the school level. *Decision-making by schools* (P19) compares the percentage of all decisions taken by schools across primary, lower secondary, and upper secondary education for public and private schools. *Domains of decision-making* (P20) compares school decision-making across four areas.

The last indicator, *modes of decision-making* (P21), is concerned with how decisions are taken in education: either autonomously, after consulting another level, or within a framework of options specified by another level. The information is presented for school-level and country-level decision-making in public lower secondary education.

Coûts, ressources et processus scolaires

Les deux indicateurs suivants portent exclusivement sur l'école. L'indicateur P19, *décisions prises par les établissements*, compare le pourcentage de toutes les décisions prises par les écoles tant publiques que privées dans les enseignements primaire, secondaire de premier cycle et secondaire de deuxième cycle. L'indicateur sur *les domaines de décision* (P20) compare la prise de décisions à l'école dans quatre domaines.

Le dernier indicateur, *modes de décision* (P21), traite de la façon dont sont prises les décisions dans l'enseignement : de façon autonome après consultation d'un autre niveau, ou dans un cadre de choix définis à un autre niveau. L'information présentée concerne la prise de décisions à l'école et au niveau du pays pour l'enseignement secondaire public de premier cycle.

P1: Educational expenditure relative to GDP

EXPENDITURES FOR EDUCATION RELATIVE TO GROSS DOMESTIC PRODUCT (GDP)

KEY RESULTS

The OECD countries as a group channel about 6.4 per cent of their collective GDP into education, but the education share of GDP ranges from 5 to 7.4 per cent among the individual countries. (The share of GDP accounted for by educational expenditure from public sources only varies from 3.7 to 6.8 per cent.) The largest education shares of GDP are reported by Canada, Hungary and the Nordic countries; the smallest by Germany (FTFR), Japan and Turkey.

The share of GDP allocated to primary and secondary education is 3.9 per cent for the OECD as a whole but varies among the individual countries from 3.1 per cent in Japan to 5.1 per cent in Sweden, or from 2.3 to 5.1 per cent if only expenditure from public sources is taken into account.

The fraction of GDP devoted to tertiary education is 1.9 per cent for the OECD countries as a whole but ranges from as low as 0.9 per cent in Germany (FTFR) and Japan to as high as 2.6 per cent in Canada and 2.4 per cent in the United States.

Although expenditure from private sources is negligible in some countries and of minor importance in most, it amounts to at least 1 per cent of OECD collective GDP and accounts for 20 per cent or more of total educational spending in Germany (FTFR), Japan, Spain, and the United States. Expenditure from private sources is especially important at the tertiary level, where it makes up over 40 per cent of total tertiary outlay in the United States and over 55 per cent in Japan.

DEFINITION

This indicator expresses the magnitudes of each country's total educational expenditure and specified components of educational expenditure as percentages of the country's GDP. Specifically, the indicator shows the percentages of GDP accounted for by educational spending for primary and secondary education, tertiary education, and all levels of education combined, with a further breakdown at each level into expenditures from public sources, private sources, and public plus private sources.

P1 : Dépenses d'éducation par rapport au PIB

DÉPENSES D'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DU PRODUIT INTÉRIEUR BRUT (PIB)

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Les pays de l'OCDE dans leur ensemble consacrent environ 6.4 pour cent de leur PIB collectif à l'enseignement, mais la part des dépenses d'éducation dans le PIB va de 5 à 7.4 pour cent d'un pays à l'autre. (La part du PIB représentée par les dépenses d'éducation couvertes par des sources de financement publiques ne varie que de 3.7 à 6.8 pour cent.) Les pourcentages les plus importants du PIB sont ceux du Canada, de la Hongrie et des pays nordiques, la proportion la plus faible est celle de l'Allemagne (ex-territoire de la RFA), du Japon et de la Turquie.

La proportion du PIB affectée à l'enseignement primaire et secondaire est de 3.9 pour cent pour l'OCDE dans son ensemble, mais varie de 3.1 pour cent au Japon à 5.1 pour cent en Suède, ou de 2.3 à 5.1 pour cent si l'on ne tient compte que des dépenses couvertes par un financement public.

La fraction du PIB consacrée à l'enseignement supérieur est de 1.9 pour cent pour l'ensemble des pays de l'OCDE, mais va de 0.9 pour cent en Allemagne (ex-territoire de la RFA) pour atteindre respectivement 2.6 pour cent au Canada et 2.4 pour cent aux Etats-Unis.

Bien que les dépenses de provenance privée soient négligeables dans certains pays et de faible niveau dans la plupart d'entre eux, elles représentent au moins 1 pour cent du PIB total de l'OCDE et 20 pour cent ou davantage des dépenses totales d'éducation en Allemagne (ex-territoire de la RFA), au Japon, en Espagne et aux Etats-Unis. Les dépenses couvertes par des sources privées sont particulièrement importantes au niveau de l'enseignement supérieur ; elles représentent plus de 40 pour cent de la totalité des dépenses allouées à l'enseignement supérieur aux Etats-Unis et plus de 55 pour cent au Japon.

DEFINITION

Cet indicateur exprime l'importance de la dépense totale d'éducation de chaque pays ainsi que certaines composantes particulières des dépenses d'éducation en pourcentage du PIB du pays en question. Plus particulièrement, l'indicateur montre les pourcentages du PIB représentés par les dépenses de l'enseignement primaire et secondaire, de l'enseignement supérieur et de tous les niveaux d'enseignement confondus. Il comporte en outre une ventilation, pour chaque niveau, des dépenses provenant de sources publiques, de sources privées et des sources publiques et privées confondues.

PI: Educational expenditure relative to GDP

NOTES ON INTERPRETATION

Educational expenditure relative to GDP is often characterised as a measure of national "effort" to support education. This characterisation is only applicable, however, to the comparisons of expenditures from public *plus* private sources relative to GDP. The comparisons of *only* public expenditures relative to GDP may reflect not only differences in effort to support education but also differences among countries in the division of responsibility for financing education between the public and private sectors.

Differences among countries in the percentage of GDP allocated to education (or to a particular level of education) do not necessarily correspond to differences in expenditures per student. A given percentage of GDP generates more funds per student in countries with higher per capita GDPs and lower student-to-population ratios.

The comments in the introduction to this section about limitations of the expenditure statistics should be taken into account in comparing the ratios of educational spending to GDP across countries. In particular, special attention should be given to the following points:

- Coverage of expenditures for early childhood education is uneven among countries. This is why no separate comparisons have been presented of expenditure for early childhood education as a percentage of GDP.
- The expenditures of some countries are understated because some or all expenditures of private educational institutions or expenditures from private sources have been omitted. (In the case of Germany, the large entry for private primary and secondary expenditure relative to GDP reflects the inclusion in expenditure for secondary education of the costs of training apprentices in private firms.)
- Some countries' expenditures for tertiary education include substantial public subsidies for student living expenses, whereas other countries' expenditures do not. Also, the tertiary expenditures of some countries include the full costs of research conducted at institutions of higher education, while the figures of other countries include only selected portions of research outlay.

PI : Dépenses d'éducation par rapport au PIB

NOTES EXPLICATIVES

Les dépenses d'éducation en pourcentage du PIB sont souvent considérées comme la mesure de "l'effort" national en faveur de l'enseignement. Cette explication ne s'applique qu'aux comparaisons des dépenses publiques et privées en pourcentage du PIB. Les comparaisons des seules dépenses publiques par rapport au PIB peuvent refléter non seulement les différences "d'effort" en faveur de l'enseignement, mais aussi les différences entre pays quant à la répartition des responsabilités du financement de l'enseignement entre les secteurs public et privé.

Les différences entre pays du pourcentage du PIB affecté à l'enseignement (ou à un niveau particulier de l'enseignement) ne correspondent pas nécessairement aux différences de dépenses par élève. Un pourcentage donné du PIB "produit" plus de fonds par étudiant ou par élève dans les pays où le PIB par habitant est plus élevé et où le ratio de la population scolarisée à la population totale est plus faible.

Les remarques formulées dans l'introduction à cette section sur les limites des statistiques de dépenses doivent toutes être prises en compte lorsque l'on compare les rapports entre les dépenses d'éducation et le PIB d'un pays à l'autre. En particulier, il convient de prêter une attention spéciale aux points suivants :

- La couverture des dépenses de l'éducation préscolaire est inégale d'un pays à l'autre. C'est pour cette raison que l'on n'a pas présenté de comparaison séparée des dépenses consacrées à l'éducation préscolaire en pourcentage du PIB.
- Les dépenses de certains pays sont sous-estimées parce que la totalité ou une partie des dépenses des établissements d'enseignement privé ou des dépenses provenant de sources privées a été omise. (Le chiffre important concernant la part des dépenses consacrées par l'Allemagne à l'enseignement primaire et secondaire privé dans le PIB vient de ce que les coûts de la formation des apprentis dans les entreprises privées sont inclus dans les dépenses de l'enseignement secondaire.)
- Les dépenses consacrées par certains pays à l'enseignement supérieur comprennent d'importantes subventions publiques destinées à couvrir les frais de subsistance des étudiants alors que ce n'est pas le cas dans d'autres pays. En outre, les dépenses d'enseignement supérieur de certains pays comprennent la totalité des coûts de la recherche effectuée dans les établissements d'enseignement supérieur, alors que les chiffres d'autres pays ne comprennent que certaines fractions des dépenses de recherche.

P1: Educational expenditure relative to GDP

P1 : Dépenses d'éducation par rapport au PIB

Table P1:
Expenditure for education as a percentage
of GDP (by initial source of funds) (1991)

Tableau P1 :
Dépenses d'éducation en pourcentage du PIB
(par source initiale de financement) (1991)

	Primary and secondary education Enseignement primaire et secondaire			Tertiary education Enseignement supérieur			All primary, secondary and tertiary education Total enseignement primaire, secondaire et supérieur			All levels combined (including early childhood education and undistributed) Tous niveaux confondus (éducation préscolaire et dépenses non affectées incluses)			
	Public Public	Private Privé	Public and private Public et privé	Public Public	Private Privé	Public and private Public et privé	Public Public	Private Privé	Public and private Public et privé	Public Public	Private Privé	Public and private Public et privé	
North America													Amérique du Nord
Canada	-	-	-	2.2	0.4	2.6	-	-	-	6.7	0.7	7.4	Canada
United States	3.8	0.4	4.2	1.4	1.1	2.4	5.2	1.4	6.6	5.5	1.5	7.0	Etats-Unis
Pacific Area													Pays du Pacifique
Australia	3.0	0.4	3.4	1.6	0.4	2.0	4.6	0.8	5.4	4.7	0.8	5.5	Australie
Japan	2.8	0.3	3.1	0.3	0.5	0.9	3.2	0.8	4.0	3.7	1.3	5.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community													Communauté européenne
Belgium	3.3	-	-	0.9	-	-	4.2	-	-	5.4	-	-	Belgique
Denmark	4.4	0	4.4	1.3	0	1.3	5.7	0	5.7	6.1	0	6.1	Danemark
France	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5.4	0.6	6.0	France
Germany (FRG)	2.3	1.5	3.8	0.9	0	0.9	3.2	1.5	4.7	4.0	1.5	5.4	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	3.7	0.2	3.9	1.2	0.2	1.4	4.9	0.4	5.3	5.5	0.4	5.9	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	3.5	0.1	3.6	1.7	0	1.7	5.1	0.1	5.2	5.6	0.1	5.8	Pays-Bas
Portugal	4.2	-	-	0.9	-	-	5.1	-	-	5.5	-	-	Portugal
Spain	3.3	0.5	3.8	0.8	0.2	1.0	4.1	0.7	4.7	4.5	1.1	5.6	Espagne
United Kingdom	3.7	-	-	1.0	-	-	4.8	-	-	5.3	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD													Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	3.6	-	-	1.1	-	-	4.7	-	-	5.4	-	-	Autriche
Finland	-	-	4.5	-	-	1.4	-	-	5.9	6.1	0.5	6.6	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	4.4	-	-	1.3	-	-	5.7	-	-	6.8	-	-	Norvège
Sweden	5.1	0	5.1	1.2	0	1.2	6.3	0	6.3	6.5	0	6.5	Suède
Switzerland	3.8	-	-	1.2	-	-	5.0	-	-	5.4	-	-	Suisse
Turkey	2.9	-	-	1.0	0	1.1	3.9	-	-	4.0	-	-	Turquie
Country mean	3.6	0.4	4.0	1.2	0.3	1.5	4.7	0.6	5.4	5.4	0.7	6.1	Moyenne des pays
OECD total	3.5	0.5	3.9	1.2	0.7	1.9	4.6	1.2	5.8	5.2	1.4	6.4	Total OCDE
Central and Eastern Europe													Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	4.3	0.3	4.6	0.9	0.1	1.0	5.3	0.3	5.6	6.2	0.5	6.7	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

PI: Educational expenditure relative to GDP

PI : Dépenses d'éducation par rapport au PIB

Chart P1: Expenditure for education as a percentage of GDP (1991)

Graphique P1 : Dépenses d'éducation en pourcentage du PIB (1991)

Chart 1: Primary and secondary education

Graphique 1 : Enseignement primaire et secondaire

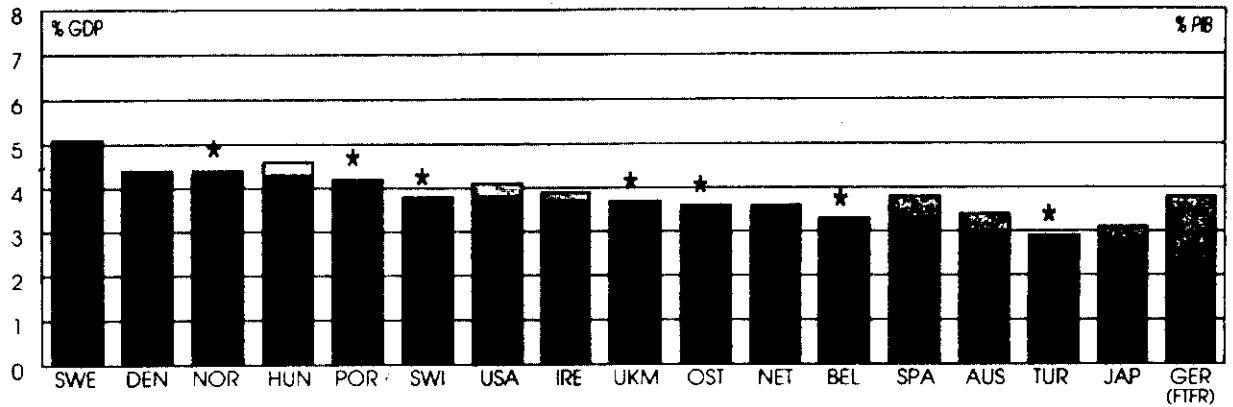


Chart 2: Tertiary education

Graphique 2 : Enseignement supérieur

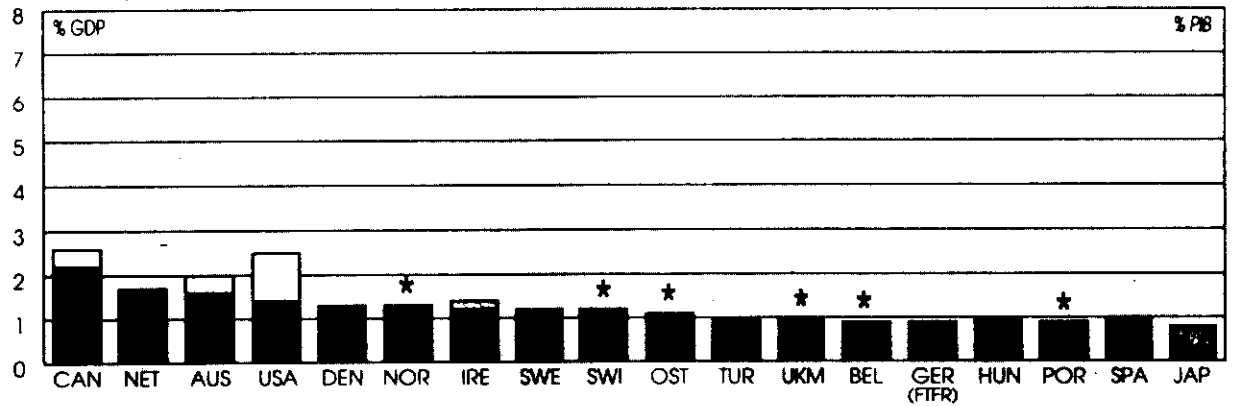
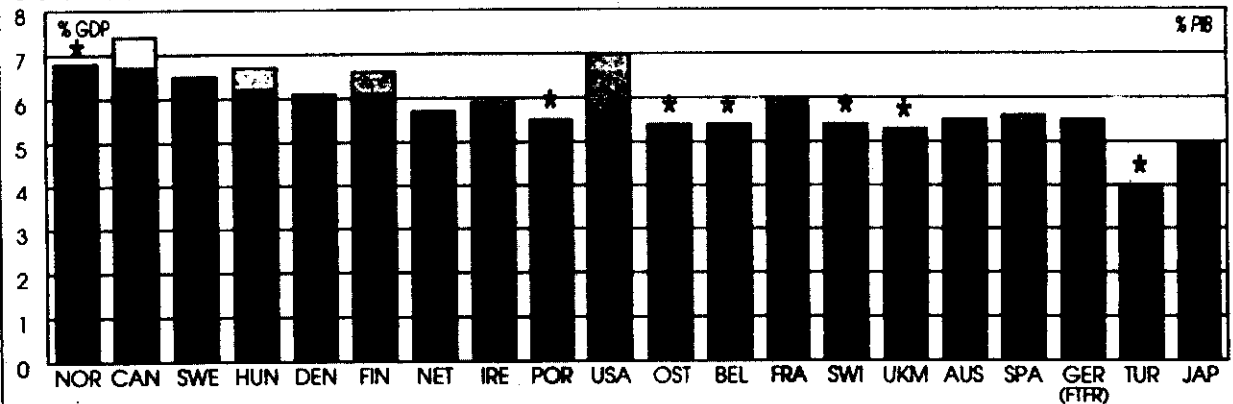


Chart 3: All levels of education combined

Graphique 3 : Tous niveaux d'enseignement confondus



From public sources
Financement public

From private sources
Financement privé

* Expenditures from private sources have not been reported
Les dépenses privées n'ont pas été communiquées

Countries are ranked in order of decreasing educational expenditures from public sources as a percentage of GDP

Les pays sont classés en ordre décroissant des seules dépenses publiques d'éducation en pourcentage du PIB

P2: Share of education in public spending

P2 : Part de l'éducation dans les dépenses publiques

PUBLIC EXPENDITURE FOR EDUCATION AS A PERCENTAGE OF TOTAL EXPENDITURE

DÉPENSES PUBLIQUES D'ÉDUCATION EN POURCENTAGE DES DÉPENSES TOTALES

KEY RESULTS

PRINCIPAUX RÉSULTATS

The fraction of total public spending devoted to all levels of education combined is 12.8 per cent in the OECD as a whole. The figure varies across countries from only 8 per cent in Germany (FTFR) to 15.9 per cent in Switzerland.

La part des dépenses publiques totales consacrée à tous les niveaux d'enseignement confondus dans l'ensemble de l'OCDE s'élève à 12.8 pour cent. Ce chiffre varie selon les pays, allant de 8 pour cent seulement en Allemagne (ex-territoire de la RFA) à 15.9 pour cent en Suisse.

The share of the public budget accounted for by primary and secondary education in the the OECD area is 9.1 per cent, or about three times as much as the 3 percentage share of GDP accounted for by expenditure for tertiary education.

La part du budget public que représentent les enseignements primaire et secondaire dans la zone de l'OCDE s'élève à 9.1 pour cent, soit environ trois fois plus que les 3 pour cent consacrés à l'enseignement supérieur.

The percentage of the public-sector budget consumed by expenditure for primary and secondary education varies from 4.7 per cent in Germany (FTFR) to 11.2 per cent in Switzerland.

La part du budget du secteur public que représentent les dépenses des enseignements primaire et secondaire varie de 4.7 pour cent en Allemagne (ex-territoire de la RFA) à 11.2 pour cent en Suisse.

The share of the public budget devoted to tertiary education is highly variable, ranging from just over 1 per cent in Japan and less than 2 per cent in Belgium, Germany (FTFR) and Sweden, to over 4 per cent in Australia and Canada.

Le pourcentage du budget public consacré à l'enseignement supérieur connaît des variations considérables, d'un peu plus de 1 pour cent au Japon et de moins de 2 pour cent en Belgique, en Allemagne (ex-territoire de la RFA) et en Suède, à plus de 4 pour cent en Australie et au Canada.

DEFINITION

DEFINITION

This indicator expresses the magnitudes of each country's public expenditures for primary plus secondary education, tertiary education, and all levels of education combined as percentages of the country's total public expenditure for all purposes. The denominator, total public expenditure for all purposes, is the consolidated expenditure of all levels of government (central, regional and local).

Cet indicateur exprime l'importance des dépenses publiques que chaque pays consacre aux enseignements primaire, secondaire et supérieur et à tous les niveaux d'enseignement confondus, en pourcentage des dépenses publiques totales du pays, quelle qu'en soit l'affectation. Le dénominateur, c'est-à-dire le total des dépenses publiques quelle qu'en soit l'affectation, représente l'ensemble des dépenses de tous les niveaux d'administration (central, régional, local).

NOTES ON INTERPRETATION

NOTES EXPLICATIVES

The percentage that public expenditure for education makes up of total public expenditure can be viewed as a rough indicator of the relative importance accorded to education among each country's public sector activities.

La part des dépenses publiques d'éducation dans le total des dépenses publiques est un indicateur brut de l'importance relative accordée à l'enseignement par rapport aux autres activités du secteur public de chaque pays.

It should be noted, however, that variations in the educational share of total public spending also reflect differences among countries in the division of responsibility for financing education between the public and private sectors. At the tertiary level in particular, countries that require individual students to pay fees for education or to finance all or most of their own living expenses are likely to devote smaller percentages of public expenditure to tertiary education than countries that provide "free" tertiary education or subsidise student living expenses heavily with public funds.

Il faut cependant noter que les variations de la part de l'éducation dans la totalité des dépenses publiques reflètent aussi les différences d'un pays à l'autre de l'importance du financement public de l'éducation. En particulier, les pays qui demandent aux étudiants de l'enseignement supérieur d'acquiescer des droits d'inscription ou de financer la totalité ou la plus grande partie de leurs dépenses de subsistance consacrent en général des pourcentages plus faibles de leurs dépenses publiques à l'enseignement supérieur que les pays qui ont un enseignement supérieur "gratuit" ou qui subventionnent en grande partie les dépenses de subsistance des étudiants au moyen des fonds publics.

P2: Share of education in public spending

P2 : Part de l'enseignement dans les dépenses publiques

Table P2:
Public educational expenditure
as a percentage of total public expenditure (1991)

Tableau P2
Dépenses publiques d'éducation en pourcentage
du total des dépenses publiques (1991)

	Educational expenditure from public sources Dépenses publiques d'éducation				
	Primary and secondary education Enseignement primaire et secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	All primary, secondary and tertiary education Tota enseignement primaire, secondaire et supérieur	All levels combined (including early childhood education and undistributed) Tous niveaux confondus (éducation préscolaire et dépenses non affectées incluses)	
North America					Amérique du Nord
Canada	-	4.6	-	13.8	Canada
United States	10.2	3.6	13.8	14.7	Etats-Unis
Pacific Area					Pays du Pacifique
Australia	8.0	4.3	12.3	12.6	Australie
Japan	8.8	1.1	9.9	11.4	Japon
New Zealand	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community					Communauté européenne
Belgium	5.9	1.6	7.4	9.5	Belgique
Denmark	7.5	2.2	9.6	10.4	Danemark
France	-	-	-	10.6	France
Germany (FRG)	4.7	1.8	6.5	8.0	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	Grèce
Ireland	-	-	-	-	Irlande
Italy	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	6.0	2.9	8.9	9.8	Pays-Bas
Portugal	-	-	-	-	Portugal
Spain	-	-	-	-	Espagne
United Kingdom	8.8	2.4	11.2	12.5	Royaume-Uni
Other Europe - OECD					Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	7.1	2.3	9.3	10.8	Autriche
Finland	-	-	-	14.7	Finlande
Iceland	-	-	-	-	Islande
Norway	7.9	2.3	10.1	12.1	Norvège
Sweden	8.2	1.9	10.1	10.4	Suède
Switzerland	11.2	3.4	14.6	15.9	Suisse
Turkey	-	-	-	-	Turquie
Country mean	7.9	2.6	10.3	11.8	Moyenne des pays
OECD total	9.1	3.0	11.9	12.8	Total OCDE
Central and Eastern Europe					Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	RFTS
Hungary	-	-	-	-	Hongrie

See Annex 1 for notes

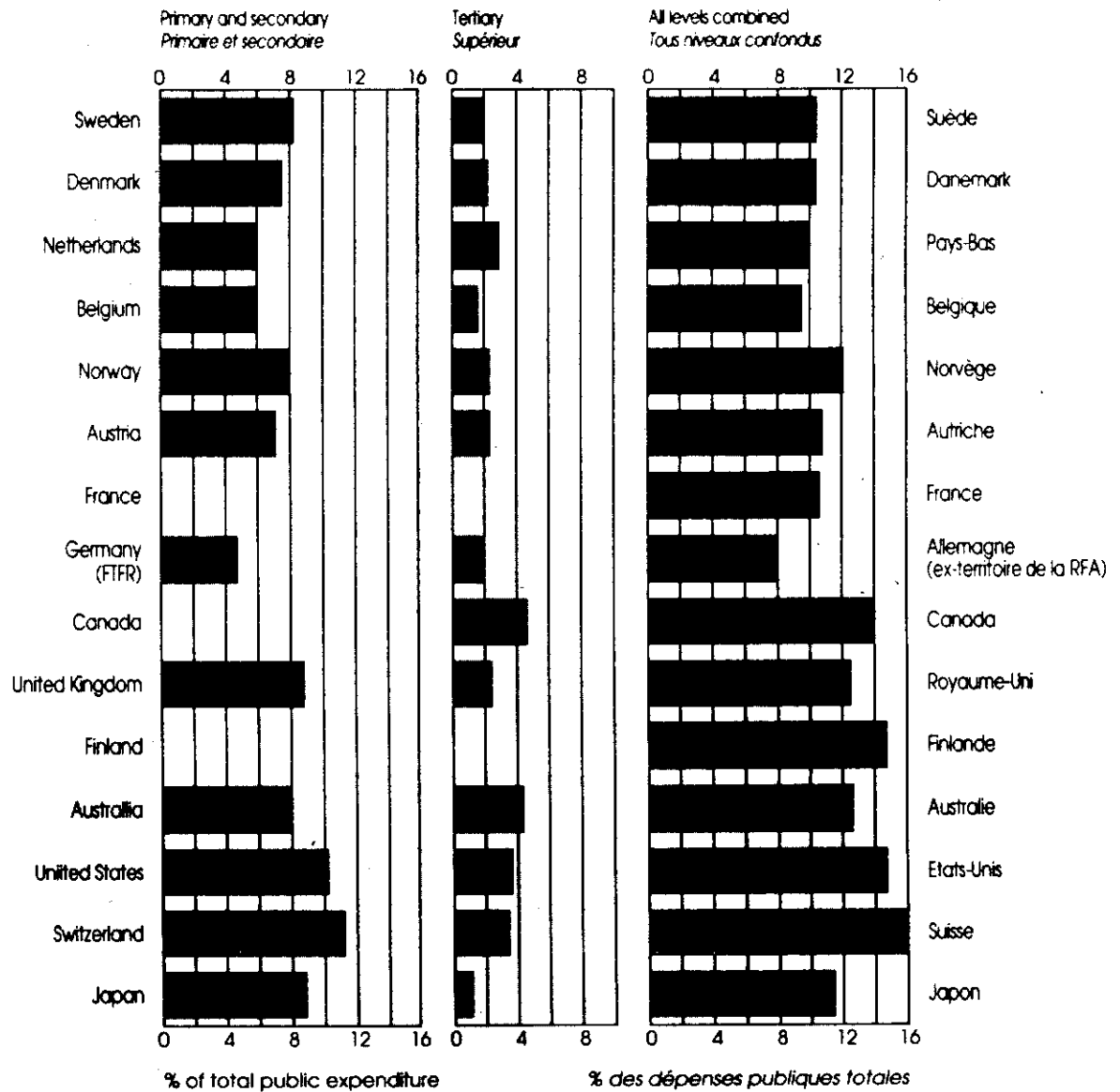
Voir notes en annexe 1

P2: Share of education in public spending

P2 : Part de l'enseignement dans les dépenses publiques

Chart P2: Public educational expenditure as a percentage of total public expenditure (1991)

Graphique P2 : Dépenses publiques d'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales (1991)



Countries are ranked in order of decreasing total public expenditure as a percentage of GDP

Les pays sont classés par ordre décroissant du total des dépenses publiques en % du PIB

P3: Allocation of funds by level of education

P3 : Répartition des crédits par niveau d'enseignement

EDUCATIONAL EXPENDITURE BY LEVEL OF EDUCATION

KEY RESULTS

For the OECD as a whole, the percentages of educational expenditure devoted to primary and secondary education are 27 and 40 per cent, respectively, but these percentages vary greatly among countries, reflecting, among other things, differences in the durations of primary and secondary schooling and in the participation rate in secondary education.

Countries that devote relatively large shares of educational expenditure to primary education, taking into account the corresponding shares of enrolment, include Denmark, Finland, Japan, Portugal, Sweden and Switzerland. Countries that allocate relatively small shares of expenditure to the primary level (again, taking the enrolment shares into account) include Belgium, France, Ireland, the Netherlands and Germany.

Countries that devote above-average shares of educational expenditure to secondary education (relative to the corresponding enrolment shares) include Belgium, France and Germany. Countries that allocate relatively low fractions of their total educational funds to secondary education include Australia, Japan, the Netherlands, Portugal, Turkey and the United States.

The "typical" OECD country spends about 23 per cent of its total educational expenditure on tertiary education, but the tertiary share ranges from less than 20 per cent of total educational spending in Belgium, France, Germany, Norway, Portugal, Sweden and Hungary to 34 and 36 per cent, respectively, in the United States and Australia.

DEFINITION

The expenditure share for each level of education is defined as the percentage of total expenditure for all levels of education combined that is spent on the level of education in question. Expenditures reported as "undistributed by level" are not taken into account in the calculations. The expenditure shares include both public and private expenditures in cases where data on both are available but reflect expenditures from public sources only if expenditures from private sources have not been reported.

Because the durations of early childhood education and primary, secondary and tertiary education differ among countries, direct comparisons of expenditure shares by level of education would be misleading. For this reason, the figures on expenditures by level have been incorporated into diagrams that make it possible to assess variations in the percentages of

DÉPENSES D'ÉDUCATION PAR NIVEAU

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Pour l'ensemble de l'OCDE, les pourcentages des dépenses d'éducation affectées aux enseignements primaire et secondaire sont respectivement de 27 et de 40 pour cent, mais ces pourcentages varient considérablement d'un pays à l'autre, en fonction notamment des durées différentes de la scolarité primaire et secondaire et du taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire.

Parmi les pays qui consacrent une part relativement importante de leurs dépenses d'éducation à l'enseignement primaire, tenant compte de la répartition correspondante des effectifs, figurent le Danemark, la Finlande, le Japon, le Portugal, la Suède et la Suisse. Les pays qui consacrent une part relativement faible de leurs dépenses au niveau primaire (tenant compte ici encore de la répartition des effectifs) comprennent la Belgique, la France, l'Irlande, les Pays-Bas et l'Allemagne.

Au nombre des pays qui, compte tenu des effectifs, affectent une part supérieure à la moyenne de leurs dépenses totales d'éducation au niveau secondaire, on compte la Belgique, la France et l'Allemagne. Les pays qui affectent des fractions relativement faibles de leurs dépenses totales d'éducation à l'enseignement secondaire comprennent l'Australie, le Japon, les Pays-Bas, le Portugal, la Turquie et les États-Unis.

Le pays "typique" de l'OCDE consacre environ 23 pour cent de ses dépenses totales d'éducation à l'enseignement supérieur, mais la part du supérieur va de moins de 20 pour cent des dépenses totales d'éducation en Belgique, en France, en Allemagne, en Norvège, au Portugal, en Suède et en Hongrie à 34 et 36 pour cent respectivement aux États-Unis et en Australie.

DÉFINITION

La part des dépenses consacrées à chacun des niveaux représente le pourcentage des dépenses totales d'éducation, tous niveaux confondus, qui est affecté au niveau en question. Il n'est pas tenu compte des dépenses "non affectées" par niveau. Les calculs tiennent compte à la fois des dépenses publiques et privées dans les cas où l'on dispose des données relatives à ces deux secteurs, mais ne tiennent compte que des dépenses publiques dans les cas où il n'est pas fait état des dépenses couvertes par des sources privées.

Étant donné que les enseignements préscolaire, primaire, secondaire et supérieur n'ont pas la même durée d'un pays à l'autre, toute comparaison directe de la part des dépenses par niveau serait source d'erreurs. C'est pourquoi les chiffres concernant les dépenses par niveau sont présentés dans des graphiques qui permettent d'évaluer les variations d'un

P3: Allocation of funds by level of education

expenditure allocated to particular levels in relation to the corresponding variations in percentages of enrolment. In particular, the diagrams show immediately whether the ratio of expenditure share to enrolment share is greater for the country in question than the ratio for the "typical" OECD country, which is represented by the diagonal line in each diagram.

NOTES ON INTERPRETATION

Differences among countries in the distribution of educational expenditures by level may reflect differences in national education goals and strategies. For instance, countries that make early childhood education widely available, such as Belgium and France, are likely to allocate larger percentages of expenditure to this level, while countries that offer easy access to tertiary education, such as Canada and the United States, are likely to allocate larger fractions of their funds to the tertiary level. In addition, variations in expenditure shares by level may reflect differences in national policy regarding the relative amounts to be invested at different stages of students' educational careers.

In practice, however, the policy-related differences in expenditure shares are sometimes difficult to disentangle from differences in the durations of the various levels of education. For example, if primary education lasts 4 years in one country and 6 years in another, we should expect the primary share of total expenditure to be roughly 1.5 times as large, other things being equal, in the latter country than in the former. This is why it is essential to focus on expenditure shares relative to the corresponding enrolment shares, rather than on the expenditure shares *per se*.

A point to take into account in comparing the relative expenditure shares is that countries sometimes disagree about the level to which a particular type of educational activity should be assigned. In particular, the figures on secondary and tertiary expenditure shares are affected by the problem that certain types of vocational and technical education are considered secondary education in some countries but tertiary education in others.

The exclusion of expenditures "undistributed by level" from the calculations may affect comparisons of expenditure shares in cases where some countries have allocated to particular levels the same types of expenditures as other countries have classified as undistributed.

Any gaps or inconsistencies in the expenditure statistics that affect the different levels of education unevenly are likely to be reflected in this indicator. See Annex 3, IV for examples of statistical problems whose effects are concentrated at particular levels.

P3 : Répartition des crédits par niveau d'enseignement

pays à l'autre de la part des dépenses en tenant compte des variations correspondantes de la répartition des effectifs. En particulier, les graphiques montrent immédiatement si le ratio de la part des dépenses à la part des effectifs est supérieur pour le pays en question au ratio du pays "typique" de l'OCDE, qui est représenté par la diagonale dans chaque graphique.

NOTES EXPLICATIVES

Il se peut que les différences de la répartition des dépenses d'éducation entre les pays soient dues au fait que les pays assignent à l'enseignement des objectifs différents et y appliquent d'autres politiques. Par exemple, des pays tels que la Belgique et la France qui ouvrent largement l'accès à l'éducation préscolaire à de très jeunes enfants y consacreront vraisemblablement un pourcentage important de leur budget, alors que des pays où l'accès à l'enseignement supérieur est facile, tels que le Canada et les États-Unis, consacreront aussi une part plus importante à ce niveau. En outre, la part des dépenses d'éducation est le résultat des décisions que prend chaque pays sur les sommes à investir dans les différentes étapes du parcours des élèves ou des étudiants.

Mais dans la pratique, les différences par pays dans la répartition des dépenses d'éducation qui relèvent des décisions publiques sont parfois difficiles à distinguer des différences de durée des différents cycles d'études. Par exemple, si le cycle d'études primaires dure quatre ans dans un pays et six ans dans un autre, on pourrait s'attendre à ce que la part du primaire dans les dépenses totales d'éducation soit environ une fois et demie plus élevée, toutes autres choses étant égales, dans le dernier pays que dans le premier. C'est pourquoi il est essentiel de s'attacher à la proportion des dépenses par rapport à la proportion correspondante des effectifs plutôt qu'à la part des dépenses proprement dites.

A propos de la répartition des dépenses par niveau, il faut tenir compte du fait que les pays ne sont pas toujours d'accord sur le niveau auquel appartient un type particulier d'activité éducative. En matière d'enseignement professionnel et technique en particulier, les activités que certains pays considèrent comme faisant partie de l'enseignement secondaire sont classées par d'autres dans l'enseignement supérieur.

L'exclusion des dépenses "non affectées par niveau" des calculs peut fausser quelque peu la comparaison de la proportion des dépenses dans les cas où certains pays ont affecté à des niveaux donnés de l'enseignement des dépenses de même type que celles intitulées "non affectées" par d'autres pays.

Toute lacune ou incohérence des statistiques de dépenses qui ont des effets inégaux sur les différents niveaux d'enseignement risque d'être reflétée par cet indicateur. On trouvera à l'annexe 3, IV des exemples de problèmes statistiques dont les effets sont regroupés à certains niveaux particuliers.

P3: Allocation of funds by level of education

P3 : Répartition des crédits par niveau d'enseignement

Table P3:
Percentage shares of total educational expenditure
and of enrolments, by level of education (1991)

Tableau P3 :
Répartition en pourcentage des dépenses
totales d'enseignement et des effectifs scolaires,
par niveau d'éducation (1991)

	Early childhood education Prescolaire		Primary Primaire		Secondary Secondaire		Tertiary Enseignement supérieur		
	Enrolments Effectifs	Expenditure Dépenses	Enrolments Effectifs	Expenditure Dépenses	Enrolments Effectifs	Expenditure Dépenses	Enrolments Effectifs	Expenditure Dépenses	
North America									Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	-	-	-	-	Canada
United States	12.4	5.8	38.1	28.5	32.9	31.4	16.6	34.4	États-Unis
Pacific Area									Pays du Pacifique
Australia	-	-	42.5	31.2	45.5	31.9	12.0	35.9	Australie
Japan	8.0	4.2	37.5	33.0	44.0	41.6	10.5	21.1	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community									Communauté européenne
Belgium (PUB)	17.2	10.4	34.2	19.9	37.3	50.7	11.3	19.0	(PUB) Belgique
Denmark	5.1	4.2	33.9	28.1	46.1	46.3	15.0	21.4	Danemark
France	18.1	10.4	29.0	19.9	40.8	52.0	12.1	17.7	France
Germany (FRG)	14.6	4.4	21.2	11.1	49.5	65.9	14.7	18.7	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	13.0	8.1	42.4	28.4	36.4	39.5	8.2	24.0	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	10.8	6.3	34.5	23.2	41.5	40.7	13.2	29.8	Pays-Bas
Portugal (PUB)	4.1	2.5	49.5	42.5	39.8	38.4	6.6	16.6	(PUB) Portugal
Spain	10.3	8.0	29.1	21.8	48.1	51.6	12.6	18.5	Espagne
United Kingdom (PUB)	6.9	3.9	40.2	28.2	44.3	47.3	8.6	20.7	(PUB) Royaume-Uni
Other Europe - OECD									Autres pays d'Europe - OCDE
Austria (PUB)	12.6	6.8	23.9	19.4	48.1	51.1	15.5	22.7	(PUB) Autriche
Finland	3.7	2.1	38.2	31.4	41.8	42.8	16.2	23.7	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway (PUB)	9.6	11.4	35.2	25.7	42.6	43.1	12.5	19.8	(PUB) Norvège
Sweden	6.4	2.6	39.9	35.4	40.6	43.7	13.1	18.3	Suède
Switzerland (PUB)	11.2	3.5	33.5	28.1	45.3	45.9	10.0	22.5	(PUB) Suisse
Turkey (PUB)	-	-	-	-	33.0	24.3	6.5	26.6	(PUB) Turquie
Country mean	10.3	5.9	35.5	26.8	42.1	43.8	11.9	22.8	Moyenne des pays
OECD total	11.8	5.8	35.7	26.7	38.3	39.6	14.2	27.8	Total OCDE
Central and Eastern Europe									Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	17.4	13.4	23.4	19.7	55.2	51.3	4.0	15.6	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

(PUB) means that the percentages refer to shares of public expenditure only

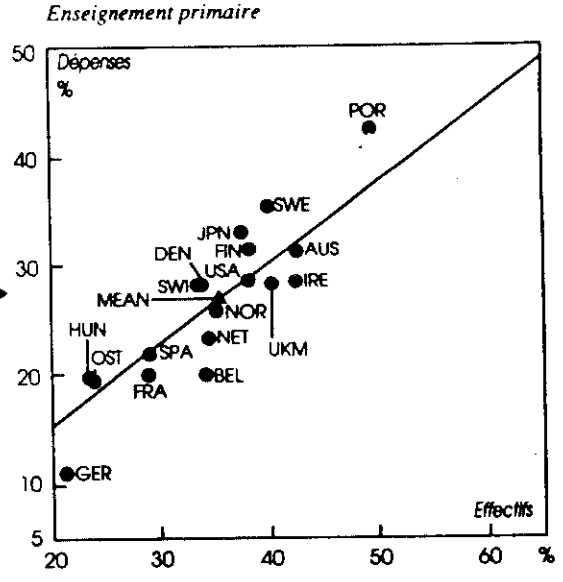
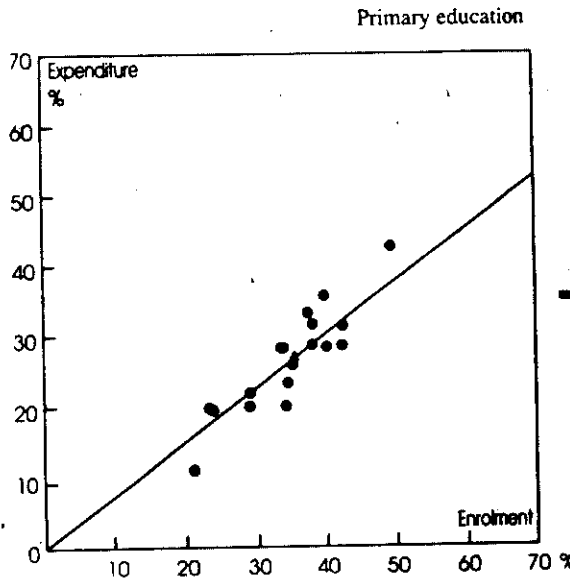
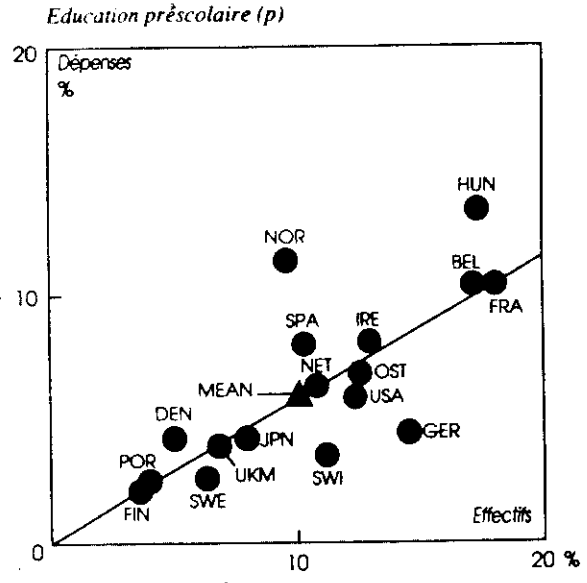
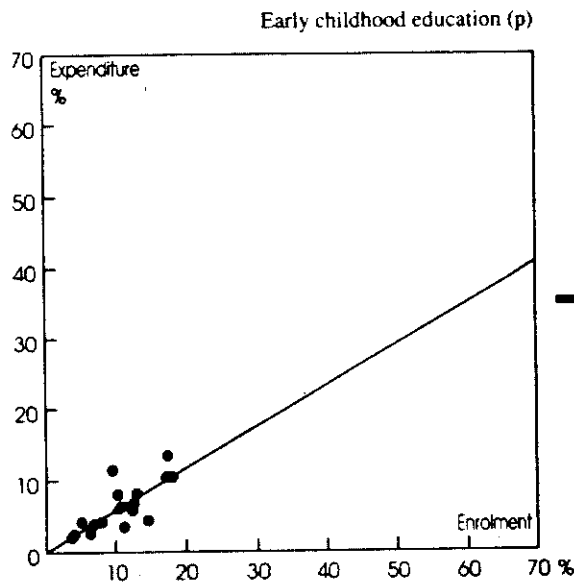
(PUB) signifie que les pourcentages concernent uniquement la répartition des dépenses publiques

P3: Allocation of funds by level of education

P3 : Répartition des crédits par niveau d'enseignement

Chart P3: Shares of educational expenditure and shares of enrolment (1991)

Graphique P3 : Pourcentage des dépenses d'éducation et pourcentage des effectifs (1991)

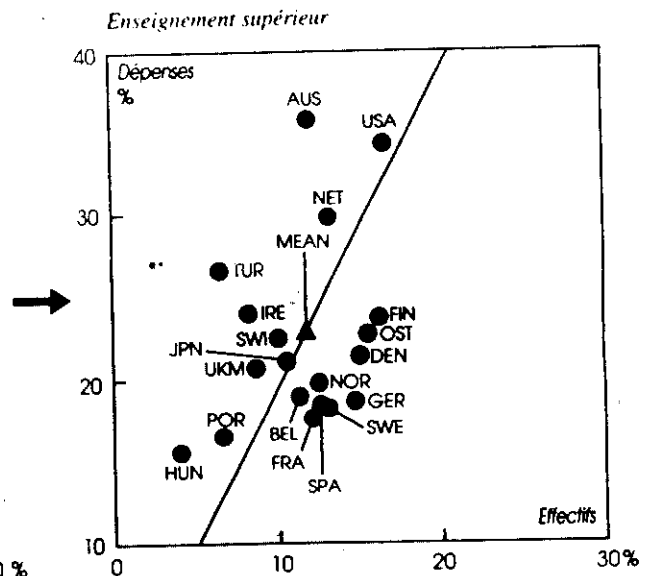
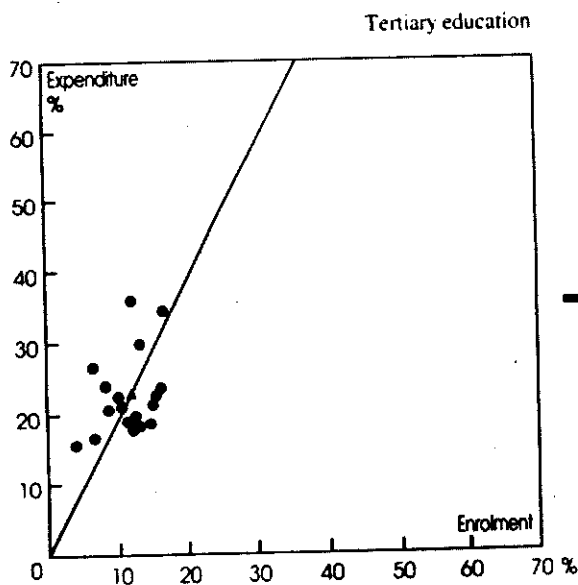
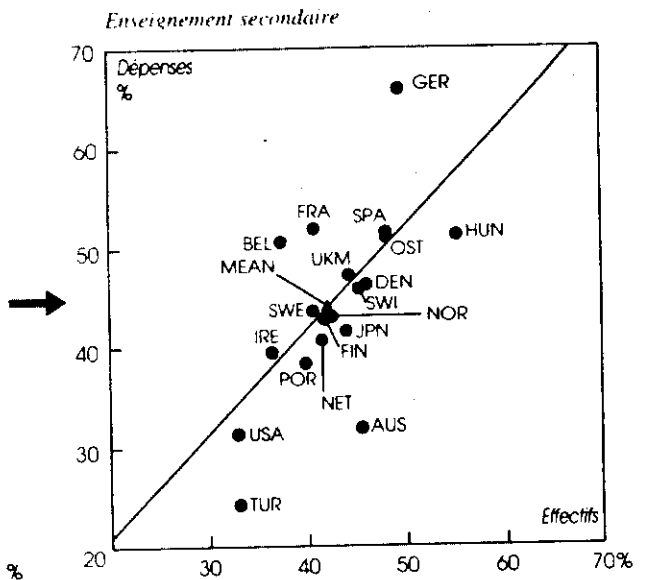
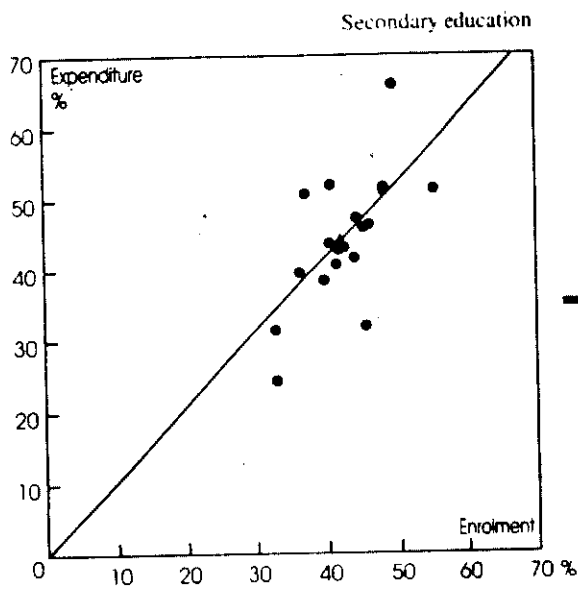


P3: Allocation of funds by level of education

P3 : Répartition des crédits par niveau d'enseignement

Chart P3: Shares of educational expenditure and shares of enrolment (1991)

Graphique P3 : Pourcentage des dépenses d'éducation et pourcentage des effectifs (1991)



P4: Sources of funds for education

EDUCATIONAL EXPENDITURES BY INITIAL SOURCE OF FUNDS

KEY RESULTS

Of the countries that report educational expenditures from both public and private sources, about half report private expenditures amounting to less than 10 per cent of public and private expenditures combined, while the others report private shares of expenditure for all levels of education combined ranging up to 26.1 per cent in Japan and 27.1 per cent in Germany (FTFR).

There are major variations among countries in the roles of central, regional and local governments (and in received international contributions) in generating funds for education:

In Ireland, the Netherlands, Portugal, and Turkey the role of the central government is predominant, with between 88 and 100 per cent of funds for all levels of education combined coming from the central authorities.

The central government also provides the major share of funding — between 60 and 80 per cent of the total — in Austria, Finland, France, Hungary and Sweden, but in each of these countries significant fractions of funding are also generated by the regional or local authorities.

In Australia, Denmark, Japan and Spain, the responsibility for generating funds for education is divided between central and regional or local authorities, with the central government share ranging between 30 and 50 per cent.

Finally, there are two countries, Germany (FTFR) and the United States, in which the financing of the schools is predominantly a regional or local function, with the central government providing only a small fraction of the total funds.

In several countries, the division among levels of government of the responsibility for financing tertiary education is very different from the division of responsibility for financing primary and secondary education. In both Australia and Japan, for example, the central government provides only 20 to 25 per cent of primary and secondary funds, while regional governments provide the remainder; but at the tertiary level, these proportions are essentially reversed. In Denmark and Sweden, the central government shares of primary and secondary funding are 32 and 53 per cent, respectively, but in both countries the central authorities assume nearly total responsibility for funding tertiary education.

P4 : Sources de financement de l'éducation

RÉPARTITION DES DÉPENSES D'ÉDUCATION PAR SOURCE INITIALE DE FINANCEMENT

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Parmi les pays qui font état de dépenses d'éducation provenant de sources tant publiques que privées, près de la moitié rendent compte de dépenses privées qui représentent moins de 10 pour cent des dépenses publiques et privées confondues, tandis qu'ailleurs, la part des dépenses privées (tous niveaux d'enseignement confondus) représente jusqu'à 26.1 pour cent au Japon et 27.1 pour cent en Allemagne (ex-territoire de la RFA).

Il existe d'importantes variations d'un pays à l'autre quant au rôle de l'administration centrale, régionale et locale (et des apports internationaux) dans le financement de l'enseignement :

En Irlande, aux Pays-Bas, au Portugal et en Turquie, le rôle de l'administration centrale l'emporte manifestement puisque de 88 à 100 pour cent des crédits affectés à tous les niveaux scolaires confondus en proviennent.

C'est aussi l'administration centrale qui fournit la plus grande part du financement — de 60 à 80 pour cent du total — en Autriche, en Finlande, en France, en Hongrie et en Suède, mais dans chacun de ces pays, des fractions non négligeables du financement proviennent aussi des autorités régionales ou locales.

En Australie, au Japon, au Danemark et en Espagne, la responsabilité du financement de l'enseignement est divisée entre les administrations centrale, régionale ou locale, la part de l'administration centrale s'échelonnant de 30 à 50 pour cent.

Enfin, dans deux pays, l'Allemagne (ex-territoire de la RFA) et les États-Unis, le financement des écoles relève principalement des administrations régionales ou locales, tandis que l'administration centrale ne fournit qu'une fraction minime des crédits.

Dans plusieurs pays, le financement de l'enseignement supérieur se répartit entre les différents niveaux de l'administration de façon très différente du financement des enseignements primaire et secondaire. En Australie et au Japon par exemple, l'administration centrale ne fournit que 20 à 25 pour cent des crédits des enseignements primaire et secondaire, alors que le reste provient de l'administration régionale, mais au niveau supérieur, ces proportions sont, pour l'essentiel, inversées. Au Danemark et en Suède, la part du financement des enseignements primaire et secondaire assurée par l'administration centrale est respectivement de 32 et 53 pour cent, mais dans les deux pays, c'est l'administration centrale qui se charge presque entièrement de financer l'enseignement supérieur.

P4: Sources of funds for education

DEFINITION

The public and private shares of educational expenditure are defined as the percentages that funds derived initially from public sources and funds derived initially from private sources, respectively, make up of total funds from public and private sources combined.

Within the public sector, the central government, regional (state or provincial) government, local government, and international shares of educational expenditure are defined as the percentages of total public expenditure derived initially from the respective government sources. (The international category is included to take into account the funds for education that certain lower-income countries receive from government international organisations like the European Community.)

NOTES ON INTERPRETATION

All the percentages presented here refer to *initial* sources of funds — that is, to the sectors or levels of government that *generate* the funds used to finance education. The figures do not reflect subsequent transfers among levels of government or between the public and private sectors — for instance, intergovernmental transfers from the central government to regional or local governments or transfers (such as scholarships) from governments to private parties. These transfer payments are often very important. For example, in such countries as Canada, Sweden, the United Kingdom and the United States, major shares of the funds used to finance primary and secondary education are generated by central or regional governments but then transferred to the local authorities responsible for administering and operating schools. These transfer payments and the resulting distributions of funds after transfers are of great policy interest, but technical problems have made it necessary to defer the presentation of expenditures after transfers to future editions of *Education at a Glance*.

Where educational services are provided by general-purpose regional or local authorities, such as provinces or municipalities, that receive general financial aid from central authorities, there is ambiguity regarding the percentages of educational expenditure derived from the different levels of government. This is why figures on expenditure by level of government are not shown for Canada and the United Kingdom. In some cases (e.g., Germany and Spain), educational expenditures have been attributed to regional authorities, even though they are financed partly by general transfers from the central government.

P4 : Sources de financement de l'éducation

DEFINITION

La part des dépenses d'éducation assurée par les sources publiques et privées correspond au pourcentage que les fonds qui proviennent initialement de sources publiques et ceux venant de sources privées représentent respectivement par rapport au financement total de l'enseignement, toutes provenances confondues.

Dans le secteur public, la fraction des dépenses d'éducation assurée par l'administration centrale, régionale (état ou province), l'administration locale et les sources internationales, représente les pourcentages du total des dépenses publiques qui proviennent initialement des différentes sources gouvernementales. (La catégorie internationale est incluse pour tenir compte des crédits d'éducation que certains pays à faible revenu reçoivent d'organisations internationales gouvernementales comme la Communauté européenne.)

NOTES EXPLICATIVES

Tous les pourcentages présentés ici font état des sources *initiales* de financement — c'est-à-dire aux secteurs ou aux niveaux d'administration dont *proviennent* les fonds utilisés pour financer l'enseignement. Ils ne tiennent pas compte des transferts qui se produisent ultérieurement entre niveaux d'administration ou entre les secteurs public et privé — par exemple les transferts de l'administration centrale à l'administration régionale ou locale, ou les transferts (les bourses d'études par exemple) des pouvoirs publics aux ménages ou aux individus. Il peut s'agir de paiements très importants. Par exemple, au Canada, en Suède, au Royaume-Uni et aux États-Unis, une part importante des fonds qui servent à financer l'enseignement primaire et secondaire est allouée par l'administration centrale ou régionale mais ensuite transférée aux administrations locales chargées de gérer et de faire fonctionner les établissements scolaires. Ces paiements de transfert et la répartition des fonds qui s'ensuit présentent un grand intérêt pour les pouvoirs publics, mais par suite de problèmes techniques, la présentation des dépenses après transfert fera partie d'éditions ultérieures de *Regards sur l'éducation*.

Lorsque les services éducatifs sont fournis par des administrations régionales ou locales de caractère général, telles que les provinces ou les municipalités, qui reçoivent une assistance financière des autorités centrales, les pourcentages des dépenses d'éducation qui proviennent des différents niveaux de l'administration demeurent ambigus. C'est pourquoi les chiffres sur les dépenses par niveau d'administration ne sont pas donnés pour le Canada et le Royaume-Uni. Dans certains cas (par exemple l'Allemagne et l'Espagne), les dépenses d'éducation ont été attribuées aux autorités régionales, bien qu'elles soient partiellement financées par des transferts généraux provenant de l'administration centrale.

P4: Sources of funds for education

P4 : Sources de financement de l'éducation

Table P4 (1):
Educational expenditure by initial source of funds,
all levels of education combined (1991)

Tableau P4 (1) :
Dépenses d'éducation par source initiale de
financement, tous niveaux confondus (1991)

	Public sources financement public	Private sources financement privé	Public sources financement public					
			Central	Regional	Local	International	Total	
North America								Amerique du Nord
Canada	90.1	9.9	-	-	-	-	100.0	Canada
United States	78.6	21.4	13.8	51.2	35.0	0	100.0	Etats-Unis
Pacific Area								Pays du Pacifique
Australia	85.0	15.0	37.6	62.4	0	0	100.0	Australie
Japan	73.9	26.1	30.2	69.8	0	0	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community								Communauté européenne
Belgium	-	-	0	94.0	6.0	0	100.0	Belgique
Denmark	99.4	0.6	46.8	8.9	44.3	0	100.0	Danemark
France	89.7	10.3	77.6	7.3	15.1	0	100.0	France
Germany (FRG)	72.9	27.1	1.2	78.3	20.5	0	100.0	Allemagne (ex-ter de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	93.4	6.6	88.4	0	0.1	11.5	100.0	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	98.0	2.0	96.1	0.1	3.8	0	100.0	Pays-Bas
Portugal	-	-	100.0	0	0	0	100.0	Portugal
Spain	80.1	19.9	49.8	44.5	5.7	0	100.0	Espagne
United Kingdom	-	-	-	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD								Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	-	-	72.5	8.9	18.6	0	100.0	Autriche
Finland	92.3	7.7	73.1	0	26.9	0	100.0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	100.0	-	-	-	-	-	100.0	Norvège
Sweden	-	0	60.4	4.1	35.5	0	100.0	Suède
Switzerland	-	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	-	-	100.0	0	0	0	100.0	Turquie
Country mean	87.8	12.2	56.5	28.6	14.1	-	100.0	Moyenne des pays
OECD total	80.5	19.5	29.0	48.0	22.9	-	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe								Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	93.1	6.9	70.5	5.0	24.6	0	100.0	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P4: Sources of funds for education

P4 : Sources de financement de l'éducation

Table P4 (2):
Educational expenditure
by initial source of funds.
Primary and secondary education (1991)

Tableau P4 (2) :
Dépenses d'éducation par source
initiale de financement.
Enseignements primaire et secondaire (1991)

	Public sources financement public	Private sources financement privé	Public sources Financement public					
			Central	Regional	Local	International	Total	
North America								Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	-	-	-	Canada
United States	91.6	8.4	7.1	48.2	44.7	0	100.0	Etats-Unis
Pacific Area								Pays du Pacifique
Australia	87.8	12.2	20.4	79.6	0	0	100.0	Australie
Japan	91.2	8.8	24.7	75.3	0	0	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community								Communauté européenne
Belgium	-	-	0	92.9	7.1	0	100.0	Belgique
Denmark	99.2	0.8	31.8	12.0	56.1	0	100.0	Danemark
France	-	-	-	-	-	-	-	France
Germany (FRG)	61.3	38.7	-	-	-	-	100.0	Allemagne (ex-ter. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	95.1	4.9	93.7	0	0.1	6.2	100.0	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	97.3	2.7	95.9	0	4.1	0	100.0	Pays-Bas
Portugal	-	-	100.0	0	0	0	100.0	Portugal
Spain	86.7	13.3	49.8	43.8	6.5	0	100.0	Espagne
United Kingdom	-	-	-	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD								Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	-	-	-	-	-	-	100.0	Autriche
Finland	-	-	-	-	-	-	-	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	-	-	-	-	-	-	100.0	Norvège
Sweden	100.0	0	53.2	4.3	42.6	0	100.0	Suède
Switzerland	-	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	-	-	100.0	0	0	0	100.0	Turquie
Country mean	90.0	10.0	52.4	32.4	14.7	-	100.0	Moyenne des pays
OECD total	89.1	10.9	19.3	50.4	30.3	-	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe								Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	94.0	6.0	71.4	6.0	22.6	0	100.0	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P4: Sources of funds for education

P4 : Sources de financement de l'éducation

Table P4 (3):
Educational expenditure by initial
source of funds. Tertiary education (1991)

Tableau P4 (3):
Dépenses d'éducation par source initiale de
financement. Enseignement supérieur (1991)

	Public sources financement public	Private sources financement privé	Public sources financement public					
			Central	Regional	Local	International	Total	
North America								Amérique du Nord
Canada	85.6	14.4	-	-	-	-	100.0	Canada
United States	56.2	43.8	32.1	61.8	6.1	0	100.0	Etats-Unis
Pacific Area								Pays du Pacifique
Australia	79.7	20.3	68.2	31.8	0	0	100.0	Australie
Japan	39.2	60.8	84.1	15.9	0	0	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community								Communauté européenne
Belgium	-	-	0	97.8	2.2	0	100.0	Belgique
Denmark	100.0	0	100.0	0	0	0	100.0	Danemark
France	-	-	-	-	-	-	-	France
Germany (FRG)	100.0	0	-	-	-	-	100.0	Allemagne (ex-ter. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	85.7	14.3	67.6	0	0	32.4	100.0	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	99.8	0.2	100.0	0	0	0	100.0	Pays-Bas
Portugal	-	-	100.0	0	0	0	100.0	Portugal
Spain	81.5	18.5	53.0	45.8	1.2	0	100.0	Espagne
United Kingdom	-	-	-	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD								Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	-	-	-	-	-	-	-	Autriche
Finland	-	-	-	-	-	-	-	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	-	-	-	-	-	-	-	Norvège
Sweden	100.0	0	95.2	3.7	1.1	0	100.0	Suède
Switzerland	-	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	95.9	4.1	100.0	0	0	0	100.0	Turquie
Country mean	84.0	16.0	72.7	23.4	1.0	-	100.0	Moyenne des pays
OECD total	66.7	33.3	44.5	50.8	4.5	-	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe								Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	93.3	6.7	100.0	0	0	0	100.0	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P4: Sources of funds for education

P4 : Sources de financement de l'éducation

Chart P4 (1): Sources of public expenditure for all levels of education combined, by level of government (1991)

Graphique P4 (1) : Sources des dépenses publiques, tous niveaux d'enseignement confondus, par niveau d'administration (1991)

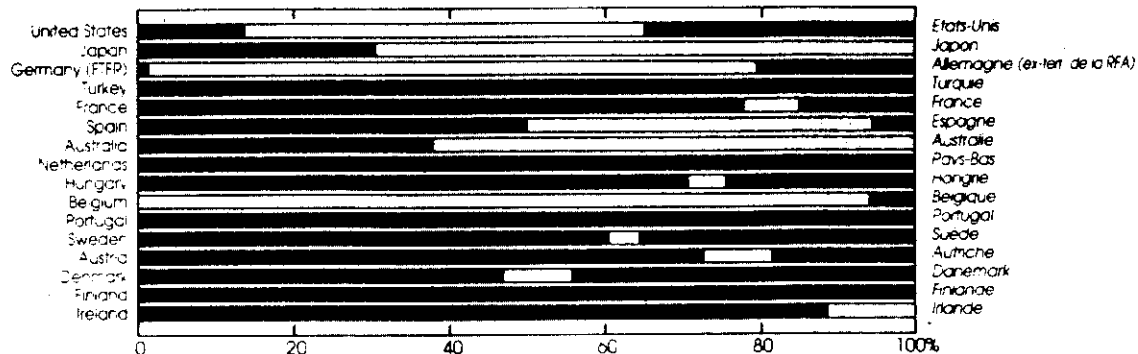


Chart P4 (2): Sources of public expenditure for primary plus secondary education, by level of government (1991)

Graphique P4 (2) : Sources des dépenses publiques pour les enseignements primaire et secondaire, par niveau d'administration (1991)

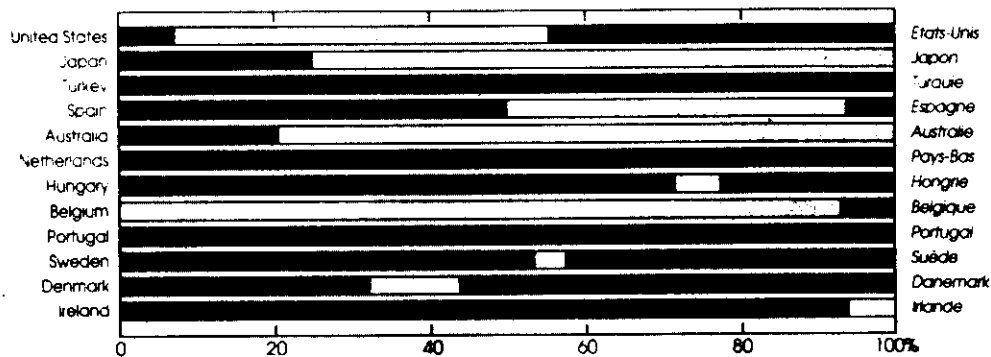
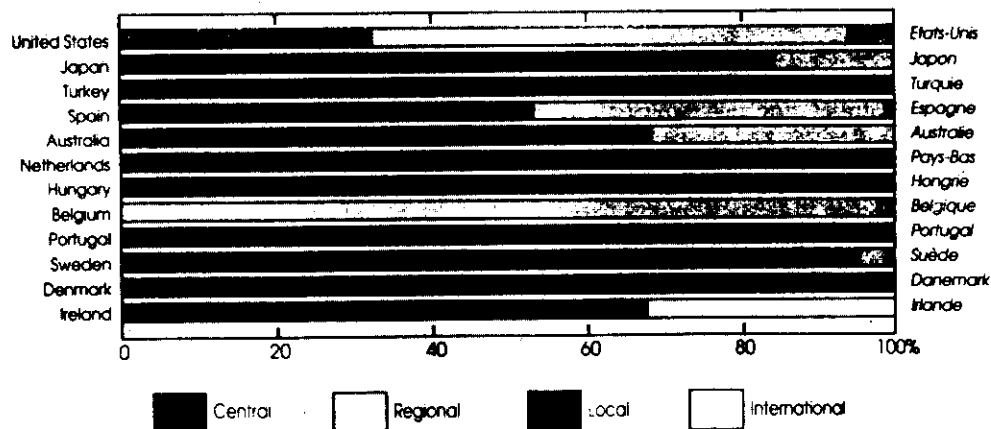


Chart P4 (3): Sources of public expenditure for tertiary education, by level of government (1991)

Graphique P4 (3) : Sources des dépenses publiques pour l'enseignement supérieur, par niveau d'administration (1991)



Countries are ranked by size of population

Les pays sont classés selon la taille de la population

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

EDUCATIONAL EXPENDITURE BY NATURE

KEY RESULTS

Within OECD as a whole, 8.8 per cent of total educational expenditure is for capital outlay, but this percentage varies widely, ranging from less than 5 per cent in Belgium, Ireland and Sweden (all levels of education combined) to the 16.7 per cent reported by Japan. The capital share of total expenditure is slightly higher, on average, at the tertiary level than at the primary and secondary levels, but the opposite is true in about one-third of the countries.

Costs of staff compensation consume about 74 per cent of the total current expenditures for primary and secondary education of the reporting countries. This percentage falls within a range of 70 to 80 per cent for most countries, but a few countries report substantially higher or lower figures.

Compensation of teaching staff alone amounts to 62.4 per cent of total current spending for primary and secondary education in the OECD area. This percentage ranges between 56 and 66 for most countries, but a few report significantly higher figures.

At the tertiary level of education, total staff compensation is said to account, on average, for about 61 per cent of all current expenditure, but a few countries report spending less than 50 per cent or more than 70 per cent of current funds on staff compensation.

The compensation of teaching staff alone amounts to 37 per cent of total current expenditure for tertiary education for the OECD countries as a group, with most countries reporting values between 30 and 40 per cent.

DEFINITION

Figures are presented, first, on the percentages of total educational expenditure allocated to current and capital outlays and, second, on the percentages of current expenditure accounted for by compensation of teachers, compensation of other staff and other current expenditures.

Current expenditure is expenditure on resources consumed within a given year (most importantly, the salaries of teachers and other staff). Capital expenditure is expenditure on resources that last more than one year (mainly buildings and equipment). The total expenditure figures used in calculating the current and capital shares do not, in principle, include expenditures for debt service — i.e., payment of interest or repayment of principal on funds borrowed to finance capital outlays.

DÉPENSES D'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, 8.8 pour cent des dépenses totales d'éducation sont des dépenses en capital mais ce pourcentage varie considérablement, allant de moins de 5 en Belgique, en Suède et en Irlande (tous niveaux scolaires confondus) jusqu'aux 16.7 pour cent dont fait état le Japon. Les dépenses en capital en pourcentage des dépenses totales sont en moyenne légèrement plus fortes au niveau supérieur qu'aux niveaux primaire et secondaire, mais cette relation est inversée dans un tiers environ des pays.

Le coût des traitements du personnel absorbe environ 74 pour cent des dépenses totales de fonctionnement dans l'enseignement primaire et secondaire des pays étudiés ici. Dans la plupart des pays, ce pourcentage se situe entre 70 et 80 pour cent, mais il est sensiblement supérieur ou inférieur dans certains d'entre eux.

La rémunération du personnel enseignant représente à elle seule 62.4 pour cent des dépenses courantes de l'enseignement primaire et secondaire dans la zone de l'OCDE. Ce pourcentage varie entre 56 et 66 dans la plupart des pays mais peut être sensiblement supérieur dans certains d'entre eux.

Dans l'enseignement supérieur, le total de la rémunération des enseignants représente en moyenne environ 61 pour cent du total des dépenses de fonctionnement, mais quelques pays disent consacrer moins de 50 pour cent ou plus de 70 pour cent de leurs crédits de fonctionnement aux traitements des enseignants.

La rémunération du personnel enseignant représente à elle seule 37 pour cent du total des dépenses de fonctionnement dans l'enseignement supérieur pour l'ensemble des pays de l'OCDE dont la plupart font état de pourcentages allant de 30 à 40 pour cent.

DÉFINITION

Les chiffres présentés concernent tout d'abord les pourcentages des dépenses totales d'éducation affectées aux dépenses de fonctionnement et aux dépenses en capital et, en second lieu, les pourcentages des dépenses de fonctionnement qui couvrent la rémunération des enseignants, la rémunération des autres catégories de personnel, ainsi que d'autres dépenses courantes.

On entend par dépenses courantes ou de fonctionnement les dépenses affectées à des ressources consommées pendant l'année en cours (et notamment les salaires du personnel enseignant et non enseignant). Les dépenses en capital concernent des ressources dont la durée dépasse un an (principalement les bâtiments et les équipements). Les chiffres des dépenses totales qui servent de dénominateurs pour calculer les parts respectives des dépenses en capital et de fonctionnement

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

In principle, the expenditures for compensation of teachers and other staff include not only salaries but also expenditures for retirement benefits, health care and other social insurance, and other forms of non-salary compensation. Compensation of teachers includes only the compensation of persons currently engaged in teaching, and not the compensation of persons performing other functions (school heads, other administrators, counsellors, psychologists, librarians, curriculum developers, etc.), even if such persons are qualified teachers.

ne comportent pas en principe les dépenses affectées au service de la dette — c'est-à-dire le paiement des intérêts ou le remboursement du capital sur les fonds empruntés pour financer les dépenses d'équipement.

En principe, les dépenses affectées à la rémunération du personnel enseignant et autre couvrent non seulement les salaires mais aussi les pensions de retraite, l'assurance-maladie ainsi que d'autres avantages sociaux et d'autres formes d'avantages non salariaux. La rémunération des enseignants ne concerne que les personnes qui assurent actuellement leur fonction d'enseignement et ne comprend pas la rémunération des personnes qui s'acquittent d'autres fonctions (chefs d'établissement, autres administrateurs, conseillers d'orientation, psychologues, bibliothécaires, responsables de l'élaboration des programmes scolaires, etc.), même s'il s'agit d'enseignants qualifiés.

NOTES ON INTERPRETATION

This indicator provides some basic information about how education funds are used in different countries, namely, how funds are allocated between current and capital outlays and how the current funds are apportioned among three major resource categories: teaching staff, other staff, and other (non-personnel) resources.

In comparing the breakdowns of expenditure by nature across countries, attention should be given to certain inconsistencies in statistical reporting:

- Countries may differ in how they measure the current and capital components of expenditure, especially with respect to the inclusion of outlays for debt service.
- Some countries may have omitted certain forms of non-salary compensation (fringe benefits) from their figures on compensation of teachers and other staff.
- Different countries may have used inconsistent methods to quantify the costs of retirement (pension) programmes for teachers and other staff.
- Some countries have defined teacher compensation narrowly, in accordance with the definition cited above, but others have included compensation of school heads and other non-teaching staff in the teacher compensation category.
- In some cases, the breakdowns of expenditure by nature may have been affected by incomplete reporting of expenditures from private sources.

NOTES EXPLICATIVES

Cet indicateur fournit certains renseignements de base sur la façon dont les crédits d'éducation sont utilisés dans les divers pays, et notamment comment ils sont répartis entre dépenses de fonctionnement et dépenses en capital, et comment les crédits de fonctionnement sont répartis entre trois catégories de ressources importantes : le personnel enseignant, les autres catégories de personnel et les ressources autres que le personnel.

Lorsque l'on compare la ventilation des dépenses par nature entre pays, il convient de prêter attention à certaines incohérences statistiques :

- Les pays ne mesurent pas tous de la même façon l'élément fonctionnement et capital de leurs dépenses, notamment en ce qui concerne l'inclusion du service de la dette.
- Quelques pays peuvent avoir omis certaines formes d'avantages non salariaux (avantages accessoires) des chiffres relatifs à la rémunération du personnel enseignant et autre.
- Différents pays peuvent s'être servis de méthodes diverses pour quantifier les coûts des retraites (pensions) du personnel enseignant et autre.
- Certains pays ont donné de la rémunération des enseignants une définition étroite, conforme à la définition citée ci-dessus, mais d'autres y ont inclus la rémunération des chefs d'établissement et d'autres personnels non enseignant.
- Dans certains cas, la ventilation des dépenses par nature peut être faussée par une prise en compte insuffisante des dépenses couvertes par des sources privées.

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

Table P5 (1):
Current and capital expenditures
as percentages of total educational expenditure,
by level of education (1991)

Tableau P5 (1):
Dépenses de fonctionnement et en capital
pour l'éducation en pourcentage
du total des dépenses d'éducation,
par niveau d'enseignement (1991)

	All levels of education Tous niveaux confondus		Primary and Secondary Primaire et secondaire		Tertiary education Enseignement supérieur		
	Current Fonctionnement	Capital	Current Fonctionnement	Capital	Current Fonctionnement	Capital	
North America							Amerique du Nord
Canada	93.4	6.6	-	-	95.8	4.2	Canada
United States	92.1	7.9	91.5	8.5	91.7	8.3	Etats-Unis
Pacific Area							Pays du Pacifique
Australia	90.6	9.4	91.0	9.0	90.0	10.0	Australie
Japan	83.3	16.7	84.2	15.8	79.6	20.4	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community							Communauté européenne
Belgium (PUB)	98.6	1.4	99.6	0.4	98.8	1.2	(PUB) Belgique
Denmark	93.2	6.8	92.9	7.1	93.1	6.9	Danemark
France	92.5	7.5	90.6	9.4	94.5	5.5	France
Germany (FRG) (PUB)	89.9	10.1	92.9	7.1	87.4	12.6	(PUB) Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland (PUB)	95.2	4.8	96.6	3.4	89.5	10.5	(PUB) Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	94.6	5.4	95.0	5.0	93.6	6.4	Pays-Bas
Portugal (PUB)	94.1	5.9	95.0	5.0	88.4	11.6	(PUB) Portugal
Spain (PUB)	88.6	11.4	89.7	10.3	82.1	17.9	(PUB) Espagne
United Kingdom (PUB)	94.9	5.1	94.6	5.4	94.7	5.3	(PUB) Royaume-Uni
Other Europe - OECD							Autres pays d'Europe - OCDE
Austria (PUB)	91.3	8.7	91.7	8.3	88.2	11.8	(PUB) Autriche
Finland	93.9	6.1	92.8	7.2	95.4	4.6	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway (PUB)	92.9	7.1	95.8	4.2	82.7	17.3	(PUB) Norvège
Sweden	96.2	3.8	96.2	3.8	95.9	4.1	Suède
Switzerland (PUB)	89.3	10.7	-	-	-	-	(PUB) Suisse
Turkey (PUB)	85.6	14.4	91.5	8.5	68.6	31.4	(PUB) Turquie
Country mean	92.1	7.9	93.0	7.0	89.4	10.6	Moyenne des pays
OECD total	91.0	9.0	90.9	9.1	90.5	9.5	Total OCDE
Central and Eastern Europe							Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	88.6	11.4	88.1	11.9	89.5	10.5	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

(PUB) means that the percentages refer
to shares of public expenditure only

(PUB) signifie que les pourcentages concernent
uniquement la répartition des dépenses publiques

P5: Current and capital expenditure

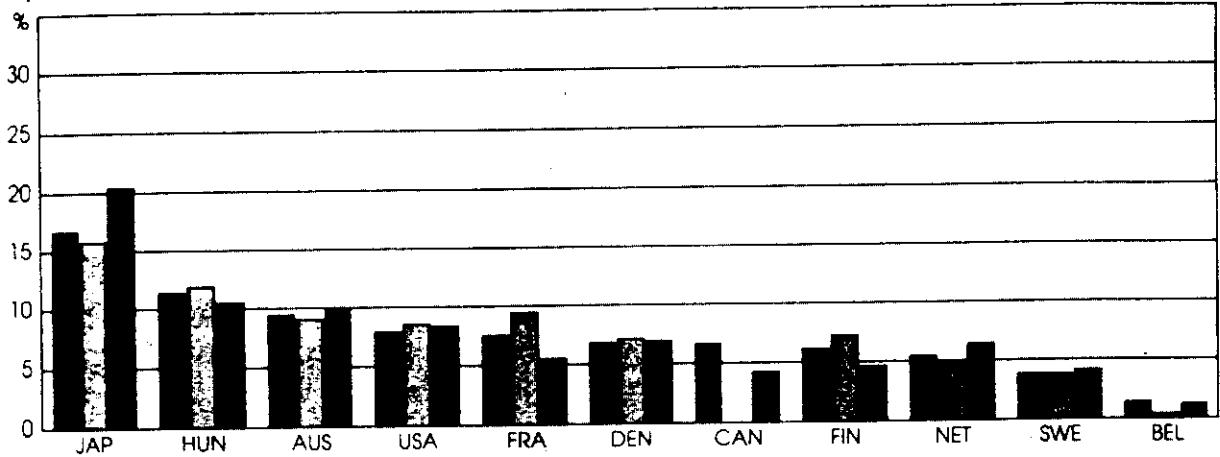
P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

Chart P5 (1): Capital expenditure from both public and private sources (1991)

Graphique P5 (1) : Dépenses en capital publiques et privées (1991)

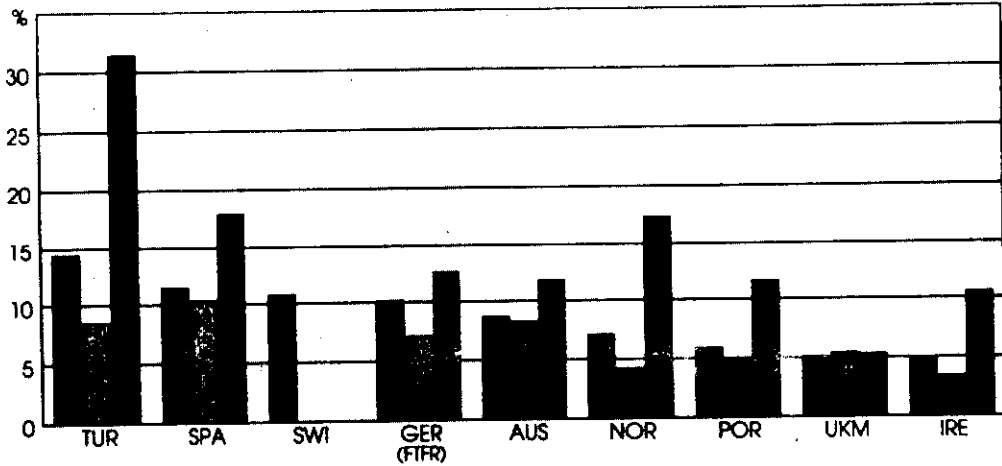
Public and private capital expenditure as percentage of total educational expenditure

Dépenses en capital publiques et privées en pourcentage du total des dépenses d'éducation



Public capital expenditure as percentage of total public educational expenditure

Dépenses publiques en capital en pourcentage du total des dépenses publiques d'éducation



All levels / Tous niveaux
 Primary and secondary / Primaire et secondaire
 Tertiary education / Enseignement supérieur

Countries are ranked in decreasing order of capital expenditure for all levels of education combined

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses en capital, tous niveaux confondus

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

Table P5 (2):
Percentage distribution of current
expenditure by resource category,
all levels of education combined (1991)

Tableau P5 (2) :
Répartition en pourcentage des dépenses
de fonctionnement par nature,
tous niveaux d'enseignement confondus (1991)

	Compensation of teachers Rémunération des enseignants	Compensation of other staff Rémunération des autres personnels	Compensation of all staff Rémunération de l'ensemble du personnel	Other current expenditure Autres dépenses de fonctionnement	Total	
North America						Amérique du Nord
Canada	46.4	17.0	63.4	36.6	100.0	Canada
United States	-	-	-	-	-	Etats-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	55.1	14.9	70.0	30.0	100.0	Australie
Japan	46.9	14.3	61.1	38.9	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	-	-	-	-	-	Belgique
Denmark	53.2	14.5	67.7	32.3	100.0	Danemark
France	-	-	72.1	27.9	100.0	France
Germany (FTFR) (PUB)	-	-	74.3	25.7	100.0	(PUB) Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland (PUB)	75.7	8.2	83.9	16.1	100.0	(PUB) Irlande
Italy	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	69.0	31.0	100.0	Pays-Bas
Portugal (PUB)	85.4	3.0	88.3	11.7	100.0	(PUB) Portugal
Spain (PUB)	-	-	66.6	33.4	100.0	(PUB) Espagne
United Kingdom (PUB)	51.3	16.6	67.9	32.1	100.0	(PUB) Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria (PUB)	51.7	15.1	66.8	33.2	100.0	(PUB) Autriche
Finland	50.7	15.6	66.3	33.7	100.0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway (PUB)	58.9	14.6	73.5	26.5	100.0	(PUB) Norvège
Sweden	-	-	-	-	-	Suède
Switzerland (PUB)	61.2	13.8	75.0	25.0	100.0	(PUB) Suisse
Turkey (PUB)	86.5	6.5	93.0	7.0	100.0	(PUB) Turquie
Country mean	60.3	12.8	72.4	27.6	100.0	Moyenne des pays
OECD total	51.3	14.6	68.1	31.9	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSPR	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	-	-	71.2	28.8	100.0	Hongrie

See Annex 1 for notes

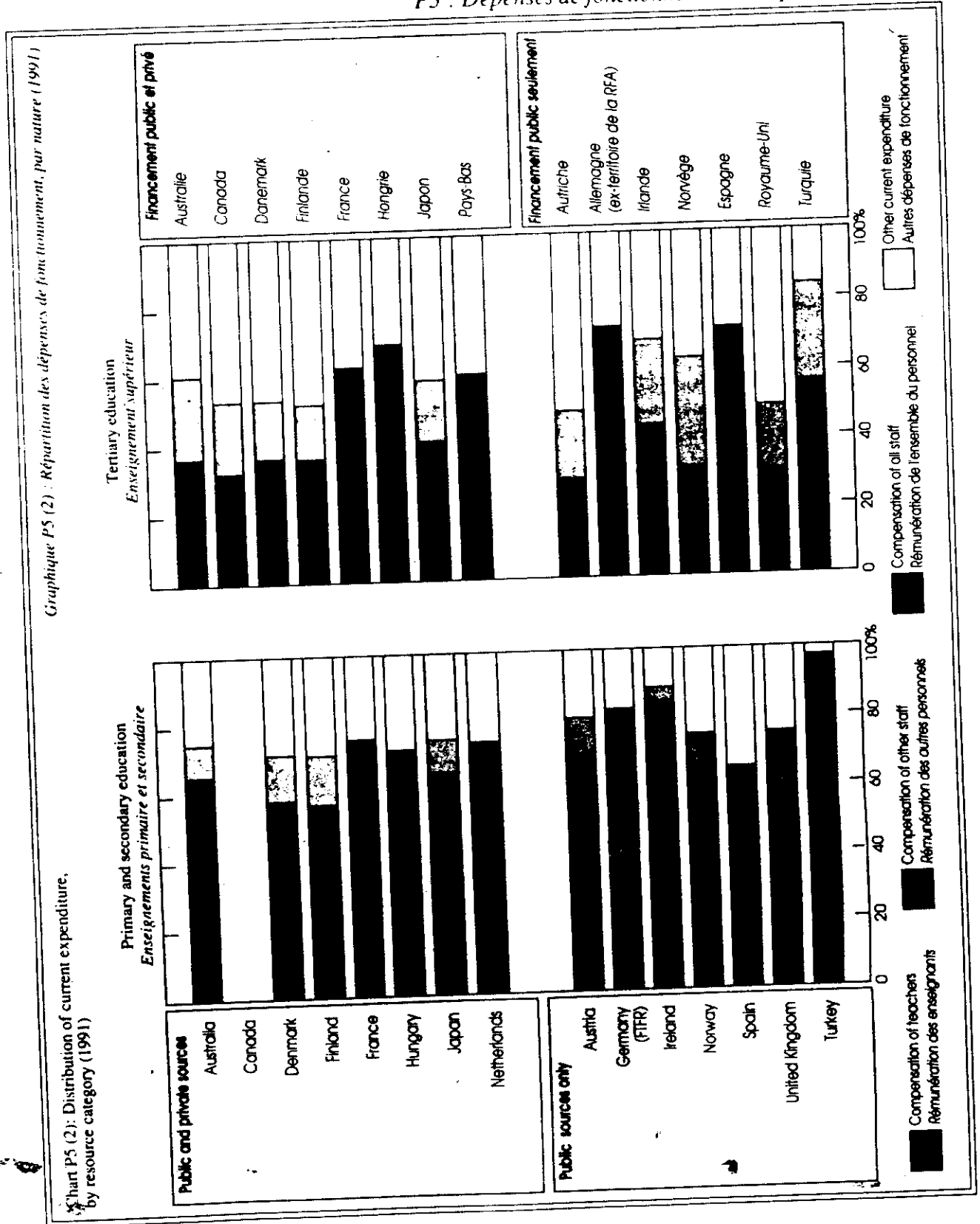
Voir notes en annexe 1

(PUB) means that the percentages refer
to shares of public expenditure only

(PUB) signifie que les pourcentages concernent
uniquement la répartition des dépenses publiques

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital



P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

Table P5 (3):
Percentage distribution of current
expenditure by resource category,
for primary and secondary education (1991)

Tableau P5 (3) :
Répartition en pourcentage des dépenses
de fonctionnement par nature, pour les
enseignements primaire et secondaire (1991)

	Compensation of teachers Rémunération des enseignants	Compensation of other staff Rémunération des autres personnes	Compensation of all staff Rémunération de l'ensemble du personnel	Other current expenditure Autres dépenses de fonctionnement	Total	
North America						Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	-	Canada
United States	-	-	-	-	-	États-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	65.4	9.6	75.0	25.0	100.0	Australie
Japan	56.1	11.0	67.1	32.9	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	-	-	-	-	-	Belgique
Denmark	57.9	13.7	71.5	28.5	100.0	Danemark
France	-	-	75.7	24.3	100.0	France
Germany (FRG) (PUB)	-	-	82.5	17.5	100.0	(PUB) Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland (PUB)	84.5	3.9	88.4	11.6	100.0	(PUB) Irlande
Italy	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	74.1	25.9	100.0	Pays-Bas
Portugal (PUB)	-	-	-	-	-	(PUB) Portugal
Spain (PUB)	-	-	65.1	34.9	100.0	(PUB) Espagne
United Kingdom (PUB)	59.3	15.8	75.1	24.9	100.0	(PUB) Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria (PUB)	69.3	10.9	80.2	19.8	100.0	(PUB) Autriche
Finland	56.6	14.7	71.3	28.7	100.0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway (PUB)	64.5	10.3	74.9	25.1	100.0	(PUB) Norvège
Sweden	-	-	-	-	-	Suède
Switzerland (PUB)	-	-	-	-	-	(PUB) Suisse
Turkey (PUB)	96.4	0.8	97.2	2.8	100.0	(PUB) Turquie
Country mean	67.8	10.1	76.8	23.2	100.0	Moyenne des pays
OECD total	60.3	11.6	73.6	26.4	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	-	-	71.2	28.8	100.0	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

(PUB) means that the percentages refer
shares of public expenditure only

(PUB) signifie que les pourcentages concernent
uniquement la répartition des dépenses publiques

P5: Current and capital expenditure

P5 : Dépenses de fonctionnement et dépenses en capital

Table P5 (4):
Percentage distribution of current
expenditure by resource category,
for tertiary education (1991)

Tableau P5 (4) :
Répartition en pourcentage des dépenses
de fonctionnement par nature,
pour l'enseignement supérieur (1991)

	Compensation of teachers Rémunération des enseignants	Compensation of other staff Rémunération des autres personnels	Compensation of all staff Rémunération de l'ensemble du personnel	Other current expenditure Autres dépenses de fonctionnement	Total	
North America						Amérique du Nord
Canada	32.0	21.3	53.3	46.7	100.0	Canada
United States	-	-	-	-	-	Etats-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	36.5	24.4	61.0	39.0	100.0	Australie
Japan	40.4	18.1	58.5	41.5	100.0	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	-	-	-	-	-	Belgique
Denmark	36.3	17.1	53.3	46.7	100.0	Danemark
France	-	-	62.8	37.2	100.0	France
Germany (FFR) (PUB)	-	-	72.6	27.4	100.0	(PUB) Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland (PUB)	43.8	24.8	68.6	31.4	100.0	(PUB) Irlande
Italy	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	60.0	40.0	100.0	Pays-Bas
Portugal (PUB)	-	-	-	-	-	(PUB) Portugal
Spain (PUB)	-	-	71.9	28.1	100.0	(PUB) Espagne
United Kingdom (PUB)	30.0	19.0	49.1	50.9	100.0	(PUB) Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria (PUB)	28.4	20.0	48.4	51.6	100.0	(PUB) Autriche
Finland	36.0	16.1	52.1	47.9	100.0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway (PUB)	31.2	32.0	63.2	36.8	100.0	(PUB) Norvège
Sweden	-	-	-	-	-	Suède
Switzerland (PUB)	-	-	-	-	-	(PUB) Suisse
Turkey (PUB)	56.0	28.0	84.0	16.0	100.0	(PUB) Turquie
Country mean	37.1	22.1	61.4	38.6	100.0	Moyenne des pays
OECD total	36.3	20.3	60.3	39.7	100.0	Total OCDE
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	-	-	69.2	30.8	100.0	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

(PUB) means that the percentages refer
to shares of public expenditure only

(PUB) signifie que les pourcentages concernent
uniquement la répartition des dépenses publiques

P6: Expenditure per student and by level

P6 : Dépenses par élève et par niveau d'enseignement

EDUCATIONAL EXPENDITURE PER STUDENT IN EQUIVALENT US DOLLARS

KEY RESULTS

The "typical" OECD country spends (in equivalent US dollars) about \$3 280 per pupil at the primary level, \$4 840 per student at the secondary level, and \$7 690 per student at the tertiary level of education. These figures include expenditures from both public and private sources for students attending both public and private schools. The figures for OECD as a whole are higher — \$3 800 per primary pupil, almost \$5 300 per secondary student, and \$9 300 per tertiary student. The main reason for the difference is that the figures for OECD as a whole are strongly influenced by the high expenditure levels of the largest OECD country, the United States.

In the "typical" OECD country, expenditures per student from public sources only amounted to about \$3 340 at the primary level, \$4 280 at the secondary level, and \$7 260 at the tertiary level. These figures take into account only students attending public schools or private schools that are predominantly publicly funded.

More than \$6 000 is spent on each secondary student in Germany, Sweden, Switzerland and the United States, as compared with less than \$3 000 in Ireland, Portugal, Spain and Turkey.

At the tertiary level, expenditure per student exceeds \$10 000 in Australia, Canada, Switzerland and the United States but falls below \$4 000 in Spain and Turkey.

DEFINITION

Expenditure per student in national currency is calculated by dividing total expenditure for education at a given level by the number of full-time equivalent (FTE) students enrolled at the same level. The result is then converted into equivalent US dollars by dividing it by the purchasing-power-parity (PPP) exchange rate between that country's currency and the US dollar. The PPP rate used for this purpose is the OECD-developed rate pertaining to GDP.

The number of FTE students used to calculate expenditure per student from public and private sources combined is the number enrolled in both public and private schools. The number of FTE students used to calculate expenditure per student from public sources only is the number enrolled in public schools or in private schools that are predominantly publicly funded.

DÉPENSES PAR ÉLÈVE EN ÉQUIVALENTS DOLLARS E-U

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Le pays "typique" de l'OCDE dépense (en équivalents dollars E-U) environ \$3 280 par élève au niveau primaire, \$4 840 par élève de l'enseignement secondaire, et \$7 690 par étudiant de l'enseignement supérieur. Ces chiffres comprennent les dépenses couvertes par des sources tant publiques que privées pour des élèves et des étudiants qui fréquentent des établissements publics et privés. Les chiffres sont plus élevés pour les pays de l'OCDE dans leur ensemble — \$3 800 par élève du primaire, presque \$5 300 par élève du secondaire et \$9 300 par étudiant du supérieur. La principale raison de cette différence est que les chiffres qui concernent l'OCDE dans son ensemble sont fortement influencés par le haut niveau des dépenses du pays le plus grand de l'OCDE, à savoir les États-Unis.

Dans le pays de l'OCDE "typique", les dépenses par élève provenant uniquement de sources publiques se montaient à environ \$3 340 au niveau primaire, \$4 280 au niveau secondaire, et \$7 260 au niveau supérieur. Ces chiffres ne tiennent compte que des élèves ou étudiants qui fréquentent des établissements publics ou des établissements privés dont le financement est pour l'essentiel public.

On dépense plus de \$6 000 pour chaque étudiant du secondaire en Allemagne, en Suède, en Suisse et aux États-Unis, contre moins de \$3 000 en Irlande, au Portugal, en Espagne et en Turquie.

Au niveau supérieur, les dépenses par étudiant dépassent \$10 000 en Australie, au Canada, aux États-Unis et en Suisse mais tombent en dessous de \$4 000 en Espagne et en Turquie.

DÉFINITION

Les dépenses unitaires exprimées en monnaie nationale sont calculées en divisant les dépenses pour un niveau donné d'enseignement par les équivalents plein temps (EPT) des élèves ou étudiants inscrits à ce niveau. Le résultat est ensuite converti en dollars E-U en le divisant par le taux de change correspondant à la parité de pouvoir d'achat (PPA) entre la monnaie de ce pays et le dollar E-U. Le taux de PPA appliqué à cette fin est celui qu'a élaboré l'OCDE en fonction du PIB.

Le nombre d'élèves ou étudiants en équivalents plein temps utilisé pour calculer les dépenses unitaires publiques et privées correspond aux effectifs en équivalents plein temps des écoles publiques et privées. Le nombre d'élèves en EPT utilisé pour calculer les dépenses unitaires couvertes par les fonds publics uniquement correspond aux effectifs des écoles publiques ou des écoles privées dont le financement est en majorité public.

P6: Expenditure per student and by level

P6 : Dépenses par élève et par niveau d'enseignement

NOTES ON INTERPRETATION

Expenditure per student, expressed in units of a common currency, is a measure of the quantity of resources that a country devotes annually, on average, to each student's education. It allows comparisons of *absolute* levels of support for education, as contrasted with the comparisons of relative levels of support that can be made with P1 and P7.

The conversion into units of a common currency is necessary to permit comparisons of what would otherwise be incommensurable monetary magnitudes. The US dollar has been selected as the standard of reference because it is the leading currency in international trade; however, the comparisons would be unaffected — that is, the ratios of expenditure per student among countries would remain the same — if a different national currency were used instead. It is essential to use PPP rates rather than market exchange rates for these conversions because market exchange rates are affected by numerous economic factors (interest rates, trade policies, prospects for economic growth, etc.) that have little to do with the current, relative domestic purchasing powers of different currencies. The PPP rates are presented in Table S1 in the Statistical Supplement.

Variations in expenditure per student reflect both variations in the physical quantities of the resources that different countries provide to their schools (e.g., variations in the ratio of teachers to students) and variations in the relative prices of resources (e.g., the level of teacher salaries relative to the general price level in the same country).

The following points should be taken into account in comparing expenditures per student across countries:

- Although figures on expenditure per pupil in early childhood education are included in the indicator tables, the unevenness of coverage of expenditures at this level raises doubts about whether valid comparisons can be made.
- The figures on expenditure per tertiary student of certain countries, most notably the Netherlands but also France, Germany and the United Kingdom, include substantial public subsidies for students' room, board, and other living costs, whereas the expenditure figures of other countries do not.
- The tertiary expenditures of some countries include essentially all expenditures for research in higher education, whereas the figures of other countries exclude separately budgeted or separately funded research costs.

NOTES EXPLICATIVES

Les dépenses unitaires, converties en une monnaie commune, constituent une mesure globale des ressources financières qu'un pays consacre en moyenne à la scolarité de chaque élève ou étudiant. Elles permettent une comparaison du *niveau absolu* de financement de l'éducation, alors que le niveau relatif de financement peut être établi à l'aide des indicateurs P1 et P7.

La conversion en unités d'une monnaie commune permet de faire des comparaisons de ce qui serait autrement un ordre de grandeur monétaire difficile à mesurer. Le dollar des Etats-Unis a été choisi parce qu'il est la monnaie-étalon dans le commerce international; cependant, les comparaisons resteraient ce qu'elles sont (les ratios d'un pays à l'autre resteraient les mêmes) si on prenait une autre monnaie de référence. Il est très important d'utiliser les taux de PPA plutôt que les cours de change du marché monétaire parce que ces derniers subissent l'influence de bien des facteurs économiques (taux d'intérêt, politiques commerciales, perspectives de croissance économique, etc.) qui n'ont pas grand-chose à voir avec le pouvoir d'achat relatif des différentes monnaies. Les taux de PPA sont présentés dans le tableau S1 du supplément statistique.

Les variations des dépenses unitaires correspondent aux variations des quantités matérielles de ressources dont les différents pays dotent leurs écoles (par exemple, variations du ratio élèves/enseignant) et aux variations des coûts relatifs des ressources d'éducation (par exemple, le salaire d'un enseignant par rapport au niveau général des prix).

Il convient de tenir compte des aspects suivants lorsque l'on compare les dépenses unitaires entre pays :

- Bien que les chiffres relatifs aux dépenses unitaires de l'éducation préscolaire soient compris dans les tableaux des indicateurs, la couverture inégale des dépenses à ce niveau amène à douter de la valeur des comparaisons.
- Les chiffres relatifs aux dépenses unitaires de l'enseignement supérieur de certains pays, notamment les Pays-Bas, mais aussi la France, l'Allemagne et le Royaume-Uni, comprennent d'importantes subventions publiques destinées à couvrir l'hébergement et la nourriture des étudiants et d'autres coûts de subsistance, alors que ces chiffres ne figurent pas dans les statistiques d'autres pays.
- Les dépenses consacrées à l'enseignement supérieur dans certains pays comprennent pour l'essentiel toutes les dépenses afférentes à la recherche effectuée dans les établissements d'enseignement supérieur, alors que dans d'autres pays, ces dépenses relèvent de budgets ou de financements séparés.

P6: Expenditure per student and by level

P6 : Dépenses par élève et par niveau d'enseignement

Table P6:
Expenditure per student in equivalent
US dollars converted using PPPs (1991)

Tableau P6 :
Dépenses unitaires en équivalent
dollars E-U convertis en PPA (1991)

	Expenditure per student from public sources only Dépenses unitaires publiques						Expenditure per student from public and private sources Dépenses unitaires publiques et privées						
	Early childhood education Pré-scolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Primary and secondary Primaire et secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	All levels combined Tous niveaux	Early childhood education Pré-scolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Primary and secondary Primaire et secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	All levels combined Tous niveaux	
North America													Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	9645	5892	-	-	-	-	10415	6191	Canada
United States	-	-	-	-	11802	6527	3688	4920	6291	5555	13639	6593	Etats-Unis
Pacific Area													Pays du Pacifique
Australia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2626	10934	3663	Australie
Japan	-	-	-	-	-	4163	1962	3300	3547	3433	7570	4203	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community													Communauté européenne
Belgium	2245	2142	5000	3635	6235	4003	-	-	-	-	-	-	Belgique
Denmark	4376	4397	5378	4962	7685	5489	4418	4456	5406	5004	7685	5524	Danemark
France	2163	2591	4640	3785	4760	3847	2308	2754	5112	4132	5871	4319	France
Germany (FRG)	-	-	-	-	-	-	1517	2609	6638	5432	6322	5588	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	-	1542	2488	1982	5587	2236	1494	1596	2592	2057	7047	2412	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	-	-	-	-	2390	2791	4071	3490	9373	4277	Pays-Bas
Portugal	1506	2110	2364	2223	6161	2551	-	-	-	-	-	-	Portugal
Spain	1777	1861	2730	2405	3242	2490	2073	1980	2835	2513	3875	2837	Espagne
United Kingdom	2233	2794	4255	3559	9621	4268	-	-	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD													Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	2400	3573	4680	4313	6441	4730	-	-	-	-	-	-	Autriche
Finland	-	-	-	-	-	4957	2795	4060	5073	4589	7218	5370	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	6286	3885	5376	4701	8405	5613	-	-	-	-	-	-	Norvège
Sweden	-	-	-	-	-	-	2501	5465	6627	6051	8548	6151	Suède
Switzerland	2017	5447	6563	6089	14682	6815	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	-	-	504	-	2795	693	-	-	-	-	2915	-	Turquie
Country mean	2778	3034	3998	3765	7466	4285	2455	3393	4819	4080	7801	4761	Moyenne des pays
OECD total	2216	2604	3358	3457	8560	4700	2518	3824	5270	4571	9326	5343	Total OCDE
Central and Eastern Europe													Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	1247	-	-	-	6545	-	1383	1513	1668	1622	7012	1860	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

Educational expenditure is divided by the number
of enrolled students at each level of education

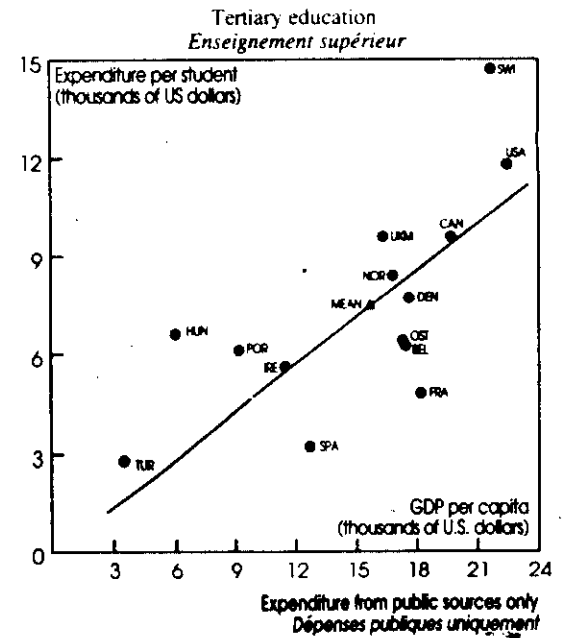
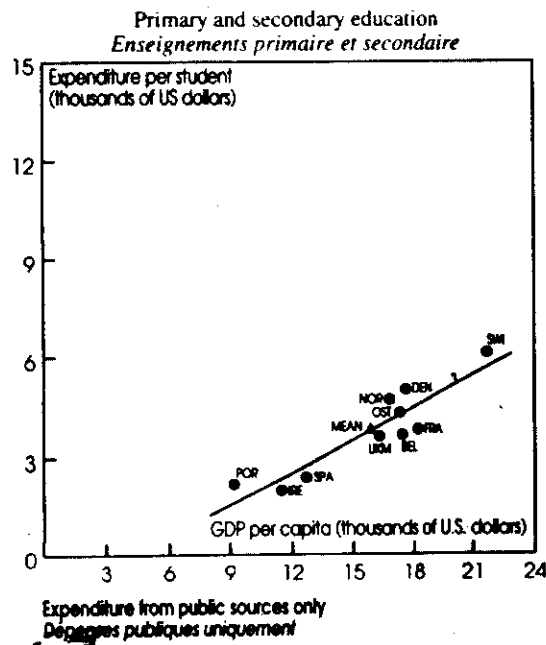
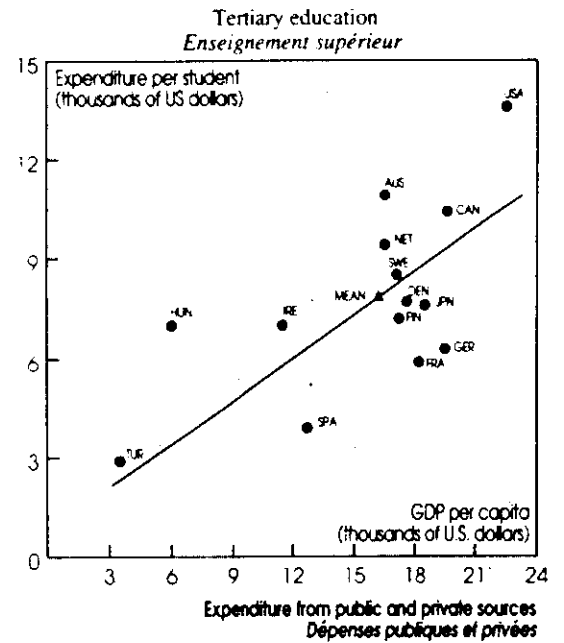
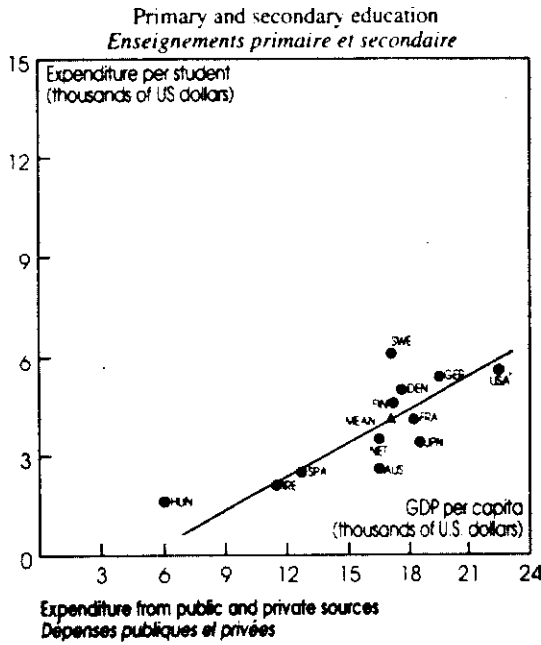
Pour chaque niveau scolaire, les dépenses d'éducation
sont divisées par le nombre correspondant d'élèves

P6: Expenditure per student and by level

P6 : Dépenses par élève et par niveau d'enseignement

Chart P6: Expenditure by student in relation to GDP per capita (1991)

Graphique P6 : Dépenses unitaires en proportion du PIB par habitant (1991)



P7: Expenditure per student relative to GDP

P7 : Dépenses par élève par rapport au PIB par habitant

EDUCATIONAL EXPENDITURE PER STUDENT RELATIVE TO GDP PER CAPITA

KEY RESULTS

Among the OECD countries that have reported expenditures from both public and private sources, expenditure per student averages 19.2 per cent of per capita GDP at the primary level, 28.2 per cent at the secondary level, and 49.7 per cent at the tertiary level. The corresponding figures for expenditures from public sources only are 20.1, 26.1 and 48.5 per cent of per capita GDP, respectively.

The percentage of per capita GDP devoted to the education of each primary child varies by more than a factor of two among countries, ranging from 14 per cent or less in Belgium, Germany and Ireland to between 25 and 30 per cent in several Nordic countries, Hungary and Switzerland.

At the secondary level, expenditure per student ranges from just under 20 per cent of per capita GDP in Japan and between 20 and 25 per cent in Ireland, the Netherlands and Spain to between 30 and 39 per cent in Denmark, Finland, Germany, Sweden and Switzerland.

Expenditure per student in tertiary education varies from just over 30 per cent of per capita GDP in France, Germany and Spain to over 60 per cent in Australia, Ireland, Portugal, Switzerland, the United Kingdom and the United States. Even higher percentages are recorded in Hungary and Turkey.

DEFINITION

This indicator is constructed from the same data on expenditure per student in national currency as have been used to construct indicator P6, but in this case, expenditure per student is not converted into equivalent US dollars but expressed instead as percentages of per capita GDP.

NOTES ON INTERPRETATION

This indicator places the figures on expenditure per student in a relative perspective, comparing them against a broad measure of each country's standard of living. The resulting figures answer the question: how does the amount expended for each student's education compare with the total economic resources available per person in the country?

The same points concerning inconsistencies in the expenditure statistics as apply to indicator P6 apply to this indicator as well.

DÉPENSES UNITAIRES D'ÉDUCATION EN PROPORTION DU PIB PAR HABITANT

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Parmi les pays de l'OCDE qui ont rendu compte de leurs dépenses publiques et privées, les dépenses unitaires représentent en moyenne 19.2 pour cent du PIB par habitant au niveau primaire, 28.2 pour cent au niveau secondaire et 49.7 pour cent au niveau supérieur. Les chiffres correspondants pour les dépenses couvertes uniquement par les fonds publics sont respectivement de 20.1, 26.1 et 48.5 pour cent du PIB par habitant.

Le pourcentage du PIB par habitant consacré à l'éducation de chaque élève du primaire varie de plus du simple au double d'un pays à l'autre, allant de 14 pour cent ou moins en Belgique, en Allemagne et en Irlande, à 25 à 30 pour cent dans plusieurs pays nordiques, en Hongrie et en Suisse.

Dans le secondaire, les dépenses unitaires vont d'un peu moins de 20 pour cent du PIB par habitant au Japon et 20 à 25 pour cent en Espagne, en Irlande et aux Pays-Bas, à 30 à 39 pour cent en Allemagne, au Danemark, en Finlande, en Suède et en Suisse.

Les dépenses unitaires de l'enseignement supérieur varient entre un peu plus de 30 pour cent du PIB par habitant en France, en Allemagne et en Espagne et plus de 60 pour cent aux États-Unis, en Australie, en Irlande, au Portugal, en Suisse et au Royaume-Uni, avec des pourcentages encore plus forts enregistrés en Turquie et en Hongrie.

DEFINITION

Cet indicateur est élaboré à partir des mêmes données relatives aux dépenses unitaires exprimées dans la monnaie nationale que celles utilisées pour construire l'indicateur P6, mais au lieu d'être converties en équivalents dollars E-U, les dépenses unitaires sont exprimées en pourcentage du PIB par habitant.

NOTES EXPLICATIVES

Cet indicateur place les chiffres relatifs aux dépenses unitaires dans une optique relative et les compare à une évaluation générale du niveau de vie de chaque pays. Les chiffres obtenus répondent à la question suivante: "quelle est le rapport entre les sommes consacrées à la formation de chaque élève ou étudiant et les ressources économiques totales disponibles par habitant du pays?"

Les remarques formulées à propos de l'indicateur P6 concernant les incohérences des statistiques de dépenses s'appliquent aussi à cet indicateur.

P7: Expenditure per student relative to GDP

P7 : Dépenses par élève par rapport au PIB

Table P7:
Expenditure per student relative
to per capita GDP, by level of education (1991)

Tableau P7 :
Dépenses unitaires en proportion du PIB
par habitant, par niveau d'enseignement (1991)

	Expenditure per student from public sources only Dépenses unitaires publiques						Expenditure per student from public and private sources Dépenses unitaires publiques et privées						
	Early childhood education Prescolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Primary and secondary Primaire et secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	All levels combined Tous niveaux	Early childhood education Prescolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Primary and secondary Primaire et secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	All levels combined Tous niveaux	
North America													Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	50.1	30.6	-	-	-	-	54.1	32.2	Canada
United States	-	-	-	-	53.6	29.6	14.0	22.3	28.5	25.2	61.9	29.9	Etats-Unis
Pacific Area													Pays du Pacifique
Australia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15.9	66.4	22.2	Australie
Japan	-	-	-	-	-	22.9	10.8	18.2	19.5	18.9	41.7	23.1	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community													Communauté européenne
Belgium	12.9	12.3	28.7	20.9	35.8	23.0	-	-	-	-	-	-	Belgique
Denmark	24.9	25.0	30.6	28.2	43.7	31.2	25.1	25.3	30.7	28.4	43.7	31.4	Danemark
France	11.9	14.2	25.5	20.8	26.1	21.1	12.7	15.1	28.1	22.7	32.8	23.7	France
Germany (FRG)	-	-	-	-	-	-	7.8	13.4	34.1	27.9	32.5	28.7	Allemagne (ex-ter. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	-	13.4	21.6	17.2	48.6	19.5	13.0	13.9	22.6	17.9	61.3	21.0	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	-	-	-	-	14.5	16.9	24.7	21.1	56.8	25.9	Pays-Bas
Portugal	16.4	23.0	25.7	24.2	67.1	27.8	-	-	-	-	-	-	Portugal
Spain	14.0	14.6	21.5	18.9	25.5	19.6	16.3	15.6	22.3	19.8	30.5	22.3	Espagne
United Kingdom	14.7	18.4	28.0	23.4	63.3	28.1	-	-	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD													Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	13.9	20.7	27.1	25.0	37.3	27.4	-	-	-	-	-	-	Autriche
Finland	-	-	-	-	-	29.6	16.7	24.2	30.2	27.4	43.0	32.0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	37.4	23.1	32.0	28.0	50.0	33.4	-	-	-	-	-	-	Norvège
Sweden	-	-	-	-	-	-	15.4	33.6	40.7	37.2	52.5	37.8	Suède
Switzerland	9.3	25.1	30.2	28.0	67.6	31.4	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	-	-	14.5	-	80.2	19.9	-	-	-	-	83.6	-	Turquie
Country mean	17.3	19.0	25.9	23.5	49.9	26.3	14.6	19.9	28.1	23.9	50.8	27.5	Moyenne des pays
OECD total	14.1	16.6	23.4	21.8	51.0	25.9	12.9	19.3	26.7	23.3	52.2	27.2	Total OCDE
Central and Eastern Europe													Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	20.8	-	-	-	108.9	-	23.0	25.2	27.8	27.0	116.7	31.0	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

Per capita GDP is divided by the number of students
enrolled at each level of education

Pour chaque niveau scolaire, les dépenses d'éducation
en proportion du PIB sont divisées par le nombre correspondant d'élèves

P8: Index of expenditure per student and by level

RELATIVE EDUCATIONAL EXPENDITURE PER STUDENT BY LEVEL OF EDUCATION

KEY RESULTS

In the "typical" OECD country, expenditure per secondary student from public and private sources combined is about 57 per cent greater than expenditure per primary pupil. This difference falls to 41 per cent when only expenditure from public sources is considered.

The ratio of expenditure per tertiary student to expenditure per primary pupil is about 2.5 to 1 for the OECD as a whole but varies from less than 2 to 1 in Austria, Denmark, Finland, Spain and Sweden to over 3 to 1 in Hungary, Ireland, the Netherlands and the United Kingdom.

DEFINITION

Relative expenditure per student is calculated by expressing expenditure per student at each level of education as a percentage of expenditure per student at the *primary* level of education in the same country.

NOTES ON INTERPRETATION

This is an indicator of the relative amounts of resources made available to students at different levels of the education system. It shows that although all countries spend more per student at the secondary level than at the primary level, and more per student at the tertiary level than at the secondary level, different countries favour the higher levels of education to very different degrees.

The figures on relative expenditure per student by level reflect variations among countries in the durations of programmes and the ages of students enrolled at the various levels. They also reflect certain inconsistencies among countries in classifying particular educational activities (especially in the area of vocational education) as secondary or tertiary education.

The high ratios of tertiary to primary expenditure of Hungary and Ireland indicate that these countries support tertiary education at levels comparable to those of other European countries while supporting primary education at lower levels commensurate with their low per capita incomes. The high tertiary-to-primary ratio in the Netherlands is due in large part to the inclusion in that country's figures of high public subsidies for living expenses of tertiary students.

P8 : Indice des dépenses par élève et par niveau

DÉPENSES RELATIVES PAR ÉLÈVE ET PAR NIVEAU SCOLAIRE

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Dans le pays "typique" de l'OCDE, les dépenses unitaires de l'enseignement secondaire couvertes par des fonds publics et privés confondus sont supérieures d'environ 57 pour cent aux dépenses unitaires de l'enseignement primaire. Cette différence tombe à 41 pour cent lorsqu'on ne tient compte que des dépenses couvertes par les fonds publics.

Le ratio des dépenses unitaires de l'enseignement supérieur aux dépenses unitaires du primaire est d'environ de 2.5 à 1 pour l'OCDE dans son ensemble mais va de moins de 2 à 1 en Autriche, au Danemark, en Finlande, en Espagne et en Suède, à plus de 3 à 1 en Hongrie, en Irlande, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni.

DEFINITION

Les dépenses relatives par élève ou étudiant sont calculées pour chaque niveau scolaire par rapport aux dépenses par élève dans l'enseignement *primaire* dans le même pays.

NOTES EXPLICATIVES

Il s'agit d'un indicateur des montants relatifs de ressources mis à la disposition des élèves ou des étudiants aux différents niveaux du système éducatif. Il montre que si tous les pays dépensent plus pour chaque élève au niveau secondaire qu'au niveau primaire, et plus pour chaque étudiant de l'enseignement supérieur que pour les élèves de l'enseignement secondaire, l'avantage accordé aux niveaux supérieurs de l'enseignement varie sensiblement d'un pays à l'autre.

Les chiffres qui rendent compte des dépenses relatives par élève ou étudiant et par niveau subissent l'influence des variations qui existent d'un pays à l'autre dans la durée des cycles d'études et les âges des élèves et étudiants qui fréquentent les différents niveaux. Ils reflètent aussi certaines incohérences de la classification par les pays de certaines activités (notamment dans l'enseignement professionnel) dans le secondaire ou le supérieur.

Les ratios élevés des dépenses de l'enseignement supérieur par rapport au primaire en Irlande et en Hongrie montrent que ces pays affectent à l'enseignement supérieur un financement de niveau comparable à celui d'autres pays européens, alors que le financement de l'enseignement primaire dans les premières années est conforme à leur faible revenu par habitant. Le ratio élevé entre supérieur et primaire aux Pays-Bas est imputable en grande partie à l'inclusion des fortes subventions publiques consacrées aux dépenses de subsistance des étudiants de l'enseignement supérieur.

P8: Index of expenditure per student and by level

P8 : Indice des dépenses par élève et par niveau

Table P8:
Relative expenditure per student,
by level of education (primary = 100) (1991)

Tableau P8 :
Dépenses unitaires relatives, par
niveau scolaire (primaire = 100) (1991)

	Expenditure per student from public sources only Dépenses unitaires publiques				Expenditure per student from public and private sources Dépenses unitaires publiques et privées				
	Early childhood education Pré-scolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	Early childhood education Pré-scolaire	Primary education Primaire	Secondary education Secondaire	Tertiary education Enseignement supérieur	
North America									Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	63	100	128	277	Canada
United States	-	-	-	-	-	-	-	-	États-Unis
Pacific Area									Pays du Pacifique
Australia	-	-	-	-	-	-	-	-	Australie
Japan	-	-	-	-	59	100	107	229	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community									Communauté européenne
Belgium	105	100	233	291	-	-	-	-	Belgique
Denmark	100	100	179	175	99	100	121	172	Danemark
France	83	100	-	184	84	100	186	213	France
Germany (FRG)	-	-	-	-	58	100	254	242	Allemagne (ex-ter de la RFA)
Greece	-	-	161	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	-	100	-	362	94	100	162	441	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	-	-	112	-	86	100	146	336	Pays-Bas
Portugal	71	100	147	292	-	-	-	-	Portugal
Spain	95	100	152	174	105	100	143	196	Espagne
United Kingdom	80	100	-	344	-	-	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD									Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	67	100	131	180	-	-	-	-	Autriche
Finland	-	-	-	-	69	100	125	178	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	162	100	138	216	-	-	-	-	Norvège
Sweden	-	-	-	-	46	100	121	156	Suède
Switzerland	37	100	120	270	-	-	-	-	Suisse
Turkey	-	-	-	-	-	-	-	-	Turquie
Country mean	89	100	150	249	76	100	149	244	Moyenne des pays
OECD total	86	100	160	239	68	100	144	251	Total OCDE
Central and Eastern Europe									Europe centrale et orientale
CSFR	-	-	-	-	-	-	-	-	RFTS
Hungary	-	-	-	-	91	100	110	463	Hongrie

See Annex 1 for notes

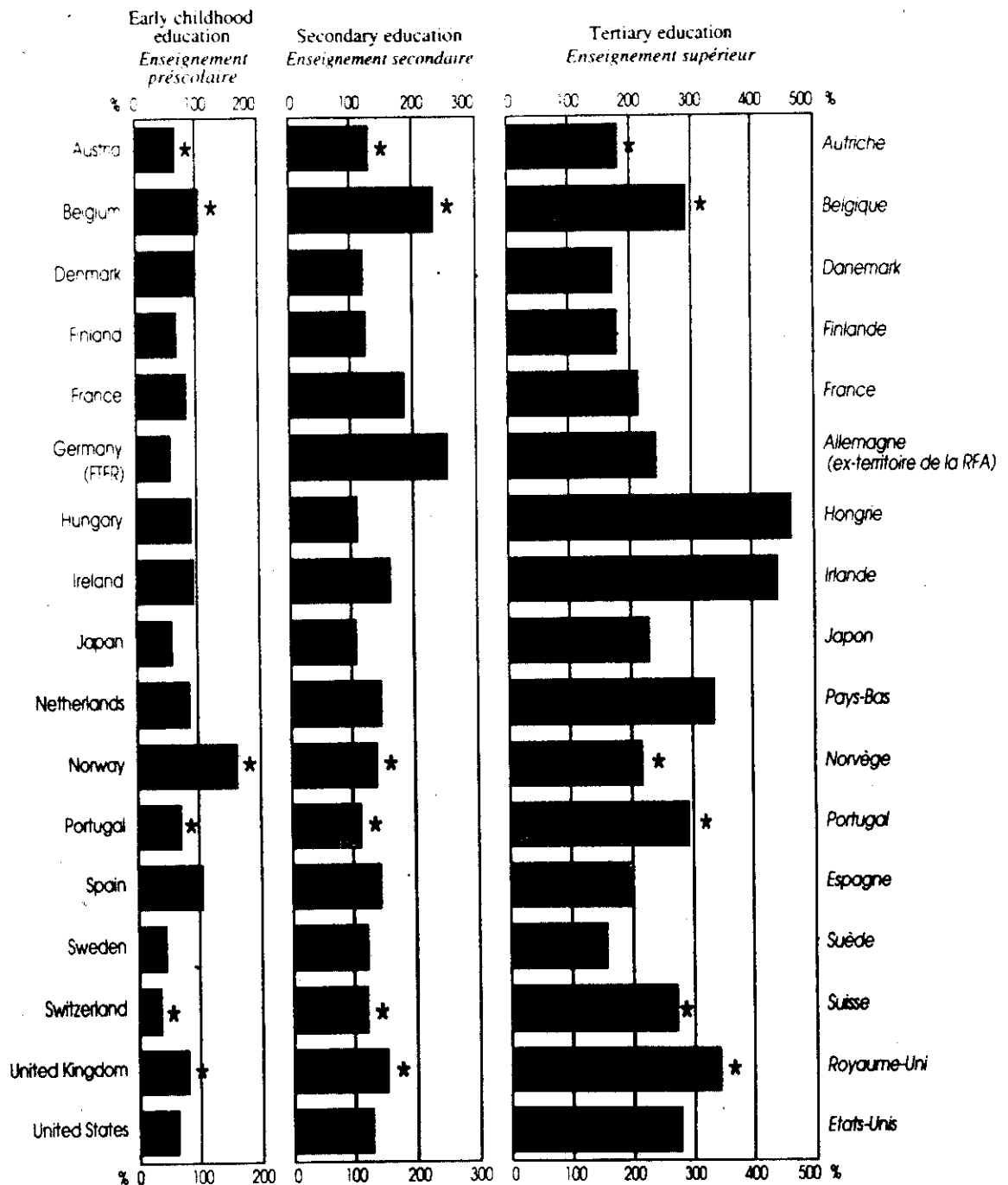
Voir notes en annexe 1

P8: Index of expenditure per student and by level

P8 : Indice des dépenses par élève et par niveau

Chart P8: Expenditure per student at specified levels relative to expenditure per student in primary education (1991)

Graphique P8 : Dépenses unitaires par niveau par rapport aux dépenses unitaires de l'enseignement primaire (1991)



Percentages are for public and private educational expenditure. Where indicated by * they refer to public educational expenditure only.

Les pourcentages concernent les dépenses publiques et privées. Lorsqu'ils sont marqués par * ils concernent les dépenses publiques uniquement.

P9: Staff employed in education

TEACHING AND NON-TEACHING STAFF AS PERCENTAGES OF THE TOTAL LABOUR FORCE

KEY RESULTS

The "typical" OECD country employs about 3.1 per cent of its labour force in teaching, of which about 2.6 per cent is employed in primary and secondary teaching and 0.4 per cent in teaching at the tertiary level.

Among the countries that report non-teaching as well as teaching staff, total employment in education (all types of staff combined) typically amounts to 5.1 per cent of the labour force.

DEFINITION

This indicator expresses numbers of full-time-equivalent (FTE) teaching staff, non-teaching staff, and all education staff (teaching plus non-teaching) as percentages of the total labour force of each country in 1991. The figures on teaching and non-teaching staff include staff employed in primary, secondary and tertiary education in both public and private schools. Staff of early childhood establishments are generally excluded.

The figures on the size of the total labour force against which the numbers of education staff are compared have been obtained from OECD's *Labour Force Statistics*.

NOTES ON INTERPRETATION

The percentage of the labour force employed in education is one indicator of the share of total economic resources devoted to education in different countries. It is one of the two main factors — the other being the level of compensation of education staff — that accounts for differences among countries in the share of GDP devoted to education (indicator P1).

The figures on percentages of the labour force employed as teaching and non-teaching staff suggest that personnel structures in education differ significantly among countries, but because fewer than half of the countries have reported numbers of non-teaching staff, it is not possible to characterise the pattern of variation in any detail.

P9 : Personnel employé dans l'enseignement

PERSONNEL ENSEIGNANT ET NON ENSEIGNANT EN POURCENTAGE DE LA POPULATION ACTIVE

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Dans le pays "typique" de l'OCDE, 3.1 pour cent de la population active travaillent dans l'enseignement, ce qui se répartit entre 2.6 pour cent environ dans les enseignements primaire et secondaire et 0.4 pour cent dans l'enseignement supérieur.

Parmi les pays qui font état du personnel enseignant et non enseignant, l'emploi total dans l'enseignement (tous types de personnel confondus) atteint généralement 5.1 pour cent de leur population active.

DEFINITION

Cet indicateur exprime le nombre d'équivalents plein temps (EPT) d'enseignants, de non-enseignants et de tous les personnels de l'enseignement (enseignants et non-enseignants confondus) en pourcentage de la population active de chaque pays en 1991. Les chiffres relatifs au personnel enseignant et non enseignant comprennent les personnes employées dans les établissements primaires, secondaires et supérieurs tant publics que privés. Le personnel des établissements préscolaires n'est en général pas compris dans les statistiques.

Les statistiques de la population active qui ont servi aux comparaisons avec les effectifs du personnel scolaire sont tirées des *Statistiques de la population active* de l'OCDE.

NOTES EXPLICATIVES

Le pourcentage de la population active qui travaille dans l'enseignement est un indicateur de la proportion des ressources économiques totales consacrées à l'enseignement par différents pays. Il s'agit de l'un des deux principaux facteurs (l'autre étant le niveau de rémunération du personnel de l'enseignement) qui expliquent les différences entre pays du pourcentage du PIB consacré à l'enseignement (indicateur P1).

Les pourcentages de la population active correspondant au personnel enseignant et non enseignant laissent penser que les structures du personnel dans l'enseignement sont loin d'être les mêmes d'un pays à l'autre, mais étant donné que moins de la moitié des pays ont fait état des effectifs de leur personnel non enseignant, il n'est pas possible de préciser davantage ces variations.

P9: Staff employed in education

P9 : Personnel employé dans l'enseignement

Table P9:
Teaching staff and non-teaching staff
as percentages of the total labour force
(full-time equivalents) (1991)

Tableau P9 :
Personnel enseignant et non enseignant
en pourcentage de la population active
totale (équivalents plein temps) (1991)

	Teaching staff Personnel enseignant			Non-teaching staff Autre personnel	All staff Ensemble du personnel	
	Primary and secondary Primaire et secondaire	Tertiary Enseignement supérieur	All levels combined Tous niveaux confondus			
North America						Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	-	Canada
United States	2.1	0.5	2.6	2.9	5.6	États-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	2.3	0.6	3.0	1.2	4.2	Australie
Japan	1.7	0.4	2.4	0.7	3.1	Japon
New Zealand	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	4.6	0.5	5.3	1.2	6.5	Belgique
Denmark	2.6	0.2	2.9	2.2	5.1	Danemark
France	2.4	-	-	-	5.9	France
Germany (FRG)	1.6	0.5	2.4	-	-	Allemagne (ex-territoire de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	2.8	0.4	3.6	-	-	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	2.1	0.5	2.8	0.7	3.5	Pays-Bas
Portugal	3.1	0.3	3.6	-	-	Portugal
Spain	2.7	0.4	3.4	-	-	Espagne
United Kingdom	2.0	0.3	2.4	-	-	Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	3.0	0.4	3.7	-	-	Autriche
Finland	-	-	2.8	2.4	5.2	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway	3.4	-	-	-	-	Norvège
Sweden	2.5	-	-	-	-	Suède
Switzerland	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	1.9	0.2	2.1	-	-	Turquie
Country mean	2.6	0.4	3.1	1.7	5.1	Moyenne des pays
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSFR	1.9	0.3	2.9	-	-	RFTS
Hungary	3.0	0.4	4.2	2.6	6.7	Hongrie

See Annex 1 for notes

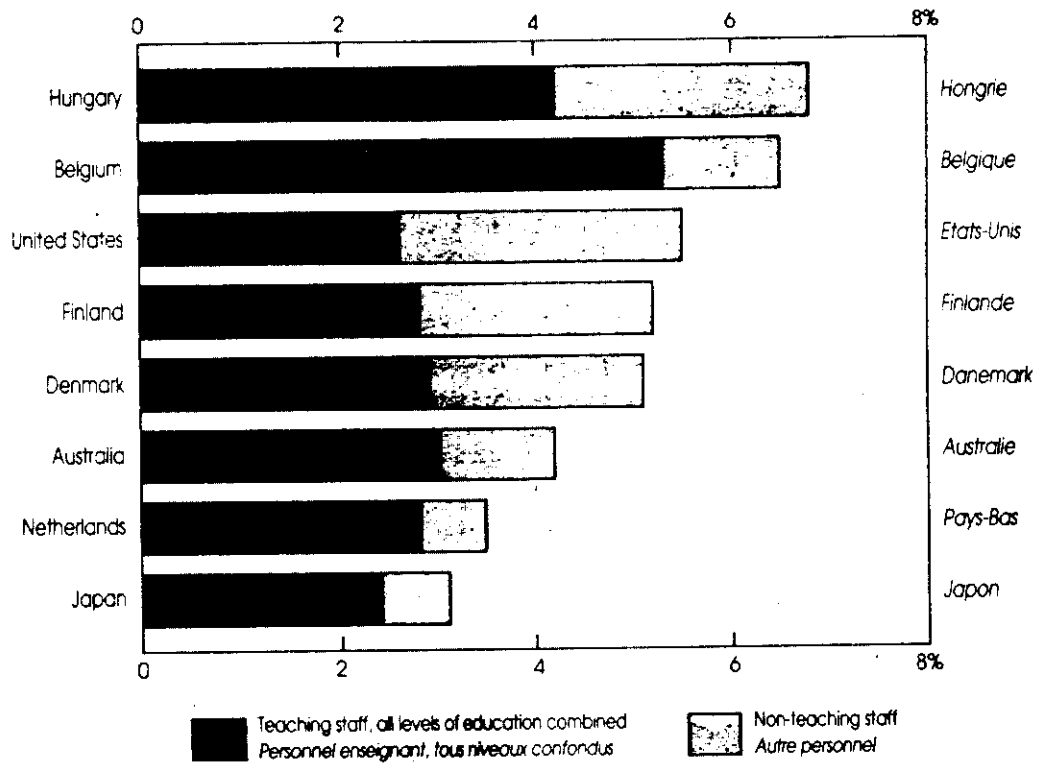
Voir notes en annexe 1

P9: Staff employed in education

P9 : Personnel employé dans l'enseignement

Chart P9: Staff employed in education as a percentage of the labour force (1991)

Graphique P9 : Personnel de l'enseignement en pourcentage de la population active (1991)



Only countries that provided data for all categories of staff are represented

Sont représentés uniquement les pays ayant fourni les données pour toutes les catégories de personnel

Countries are ranked in descending order by the percentage of the total education staff in the labour force

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de l'ensemble du personnel de l'enseignement dans la population active

P10: Ratio of students to teaching staff

RATIO OF STUDENTS TO TEACHING STAFF, BY LEVEL OF EDUCATION

KEY RESULTS

At the primary level of education, countries fall into two distinct clusters with respect to ratios of enrolment to teaching staff. In one cluster are countries reporting between 10 and 12 primary pupils per teacher. These include Austria, Denmark, Hungary, Norway and Sweden. In a second cluster are countries with ratios between 18 and 23 [Finland, France, Germany (FTFR), Japan, the Netherlands, Spain, the United Kingdom and the Czech and Slovak Federal Republic]. Only two countries, Portugal and the United States, fall between these two groups, with ratios of 13.4 and 15.2, respectively, and only Ireland and Turkey report ratios higher than 23.

At the secondary level, about one-third of the countries report ratios of students to teaching staff of 12 or less (the lowest ratios are those of Belgium, 7.7, and Norway, 8.9); another third, including such populous countries as France, Germany (FTFR), the United Kingdom and the United States, report ratios between 13 and 17; and the final third report ratios of 17 or more. The highest ratios are reported by Australia (18.6), the Czech and Slovak Federal Republic (18.9) and Turkey (23.9).

Most countries report moderately lower ratios of students to teaching staff at the secondary level than at the primary level, but in the countries with the lowest ratios (12 or less), there is little difference between the two levels. In Sweden and the United States, the secondary ratio is slightly higher than the primary ratio.

DEFINITION

The ratio of students to teaching staff is obtained by dividing the number of full-time equivalent (FTE) students at a given level of education by the number of full-time equivalent teachers at the same level. Students and teachers in both public and private schools have been included in the calculations.

Ratios of students to teaching staff are presented for early childhood education and for primary and secondary education and, where data are available, for lower secondary and upper secondary education separately.

P10 : Nombre d'élèves par enseignant

RATIOS ÉLÈVES/PERSONNEL ENSEIGNANT PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Dans l'enseignement primaire, les pays se répartissent en deux groupes distincts pour ce qui est des ratios effectifs scolaires/personnel enseignant. On trouve dans un groupe des pays où un enseignant est chargé de 10 à 12 élèves dans le primaire. Il s'agit de l'Autriche, du Danemark, de la Norvège, de la Suède et de la Hongrie. Dans un deuxième groupe figurent des pays où les ratios se situent entre 18 et 23 [Finlande, France, Allemagne (ex-territoire de la RFA), Japon, Pays-Bas, Espagne, Royaume-Uni et République fédérative tchèque et slovaque]. Seuls deux pays, le Portugal et les États-Unis, se situent entre ces deux groupes, avec des ratios de 13.4 et de 15.2 respectivement, et seules l'Irlande et la Turquie font état de ratios supérieurs à 23.

Au niveau secondaire, un tiers environ des pays font état de ratios élèves/enseignant de 12 ou moins (les ratios les plus faibles sont ceux de la Belgique, 7.7, et de la Norvège, 8.9); un autre tiers, qui comprend des pays aussi peuplés que la France, l'Allemagne (ex-territoire de la RFA), le Royaume-Uni et les États-Unis, ont des ratios qui se situent entre 13 et 17; et le dernier tiers présente des ratios égaux ou supérieurs à 17. Les ratios les plus élevés sont enregistrés en Australie (18.6), en République fédérative tchèque et slovaque (18.9) et en Turquie (23.9).

La plupart des pays font état de ratios élèves/enseignant sensiblement plus faibles dans le secondaire que dans le primaire, mais dans les pays où les ratios sont les plus faibles (12 ou moins), il n'y a guère de différence entre les deux niveaux. En Suède et aux États-Unis, le ratio de l'enseignement secondaire est légèrement supérieur à celui du primaire.

DÉFINITION

Le ratio élèves/enseignant est obtenu en divisant le nombre d'élève en équivalents plein temps (EPT) scolarisés à un niveau d'enseignement donné par le nombre d'enseignants en équivalents plein temps pour ce même niveau. Les élèves et les enseignants des établissements publics et privés sont inclus dans les calculs.

Les ratios élèves/enseignant sont présentés pour l'éducation préscolaire et pour les enseignements primaire et secondaire. Lorsque les données nécessaires sont disponibles, les premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire sont traités séparément.

P10: Ratio of students to teaching staff

NOTES ON INTERPRETATION

The ratio of students to teaching staff is an important statistic for several reasons. First, it is an indicator of the amount available per student of the single most important resource in education — the services of school teachers. Second, it is an indicator of the workload of teachers in different countries. Third, from a financial perspective, the ratio is one of the main factors that determines educational expenditure per student.

Other things being equal, a smaller ratio of students to teaching staff should make it possible for students to be taught in smaller classes or otherwise to receive more attention from teachers. Note, however, that the ratio is *not* an indicator of class size. The fact that one country has a lower ratio of students to teachers than another does not necessarily mean that classes are smaller in the first country or that pupils in the first country receive larger amounts of instruction. The relationship between the student/teacher ratio and either average class size or the amount of instruction per pupil is complicated by variations among countries in the length of the school year, the number of hours that a student attends class each day, the length of a teacher's working day, the number of classes or students for which a teacher is responsible, and the division of the teacher's time between teaching and other duties.

In comparing the ratios of students to teaching staff across countries, consideration should be given to the following points:

- The definition of teaching staff is not applied fully consistently by all the countries. Some countries limit the category to persons who spend all or most of their time instructing pupils; others may include school principals and other non-teaching professionals, such as librarians, psychologists and counsellors.
- Countries do not necessarily have consistent methods of distinguishing between full-time and part-time teachers or converting numbers of part-time teachers into full-time equivalents.
- Likewise, different countries do not necessarily define full-time and part-time students in the same way or use the same method to convert numbers of part-time students into full-time equivalents.
- Because the early childhood, primary, lower secondary and upper secondary levels of education are of different lengths in different countries and serve students of different age ranges, comparisons of student/teacher ratios across countries do not always pertain to students at the same stage of the educational process.

P10 : Nombre d'élèves par enseignant

NOTES EXPLICATIVES

Le ratio élèves/enseignant est une statistique importante pour plusieurs raisons. Premièrement, il est un indicateur de la part de la ressource la plus importante mise à la disposition de chaque élève — à savoir les services des enseignants. Deuxièmement, il est l'indicateur de la charge de travail du personnel dans les différents pays. Troisièmement, d'un point de vue financier, le ratio est l'un des principaux facteurs qui déterminent les coûts unitaires.

Toutes choses étant égales par ailleurs, un faible ratio élèves/enseignant devrait permettre aux élèves de fréquenter des classes moins nombreuses ou de bénéficier de la part des enseignants de plus d'attention. Il faut cependant noter que le ratio n'est pas un indicateur de l'effectif réel de la classe. Le fait qu'un pays a un ratio élèves/enseignant plus faible qu'un autre ne signifie pas nécessairement qu'il y ait moins d'élèves par classe ou que les élèves y reçoivent plus d'enseignement. La relation entre le ratio élèves/enseignant et l'effectif moyen de la classe ou la quantité d'enseignement dispensée est compliquée par les variations entre pays concernant la durée de l'année scolaire, le nombre d'heures de cours suivies par un élève chaque jour, la durée de la journée de travail de l'enseignant, le nombre de classes ou d'élèves dont chaque enseignant est chargé et la répartition du temps consacré par l'enseignant à l'enseignement et à d'autres fonctions.

Lorsqu'on compare les ratios élèves/enseignant entre pays, il faut tenir compte des aspects suivants :

- Les pays n'appliquent pas tous de façon pleinement homogène la définition du personnel enseignant. Dans certains pays, cette catégorie est limitée aux personnes qui consacrent tout ou la plupart de leur temps à enseigner ; dans d'autres, on peut y inclure des chefs d'établissement et d'autres spécialistes non enseignants tels que les bibliothécaires, psychologues et conseillers d'orientation.
- Les pays n'ont pas nécessairement des méthodes homogènes pour distinguer le personnel à temps complet du personnel à temps partiel ou pour convertir l'effectif des enseignants à temps partiel en équivalents plein temps.
- De même, les différents pays ne donnent pas nécessairement la même définition aux étudiants et élèves travaillant à temps partiel et à temps complet et n'utilisent pas les mêmes méthodes pour convertir le nombre des élèves à temps partiel en équivalents plein temps.
- Etant donné que les enseignements préscolaire, primaire, secondaire de premier et de deuxième cycle n'ont pas la même durée dans les différents pays et accueillent des élèves appartenant à des tranches d'âge différentes, les comparaisons des ratios élèves/enseignant d'un pays à l'autre ne concernent pas toujours des élèves ou des étudiants qui en sont au même point de leur parcours scolaire.

P10: Ratio of students to teaching staff

P10 : Nombre d'élèves par enseignant

Table P10:
Ratio of students to teaching staff
by level of education (1991)

Tableau P10 :
Ratio élèves/personnel enseignant,
par niveau d'enseignement (1991)

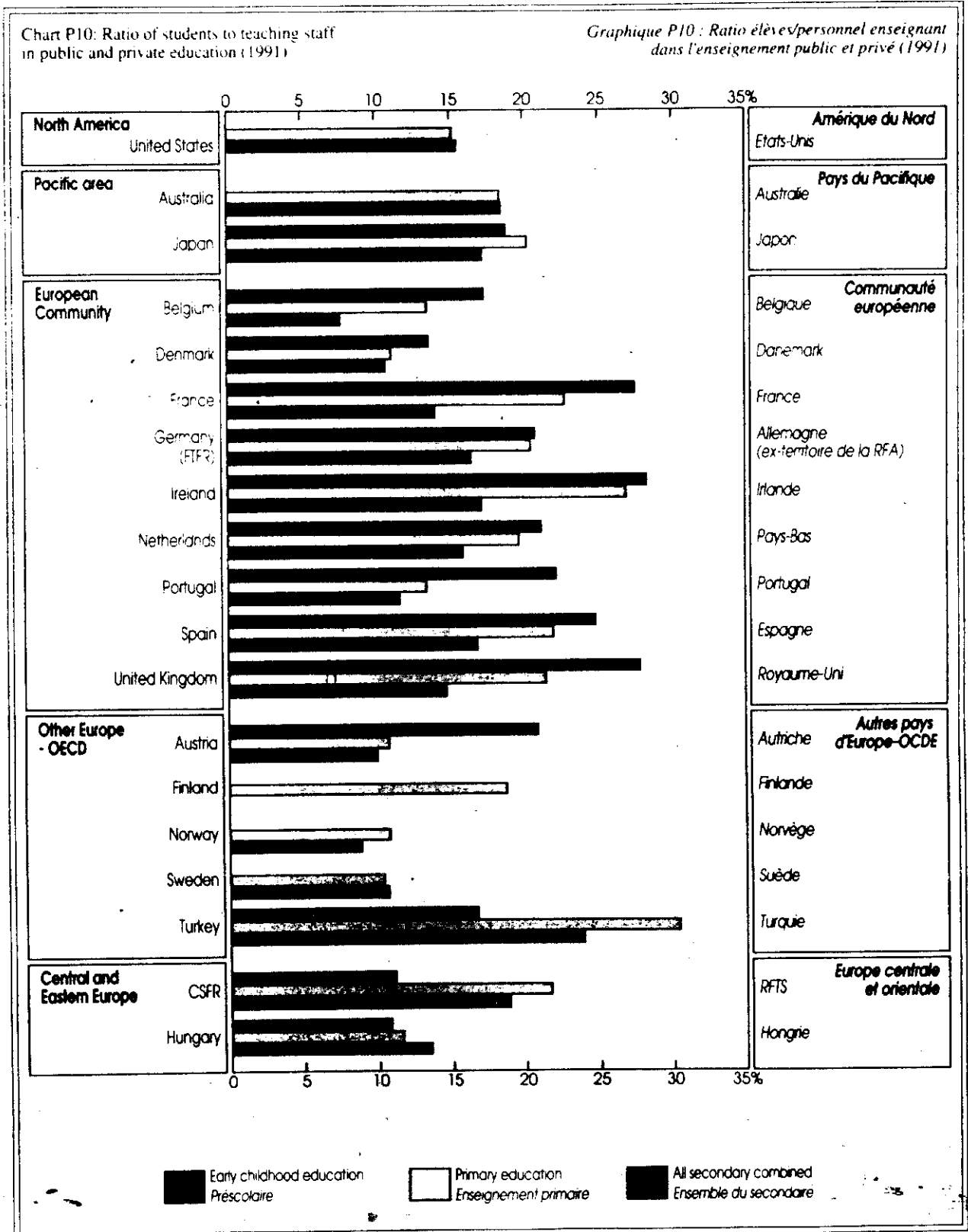
	Public education Enseignement public					Public and private education Enseignement public et privé					
	Early childhood education Prescolaire	Primary education Enseignement primaire	Lower secondary Secondaire 1 ^{er} cycle	Upper secondary Secondaire 2 ^e cycle	All secondary education Ensemble du secondaire	Early childhood education Prescolaire	Primary education Enseignement primaire	Lower secondary Secondaire 1 ^{er} cycle	Upper secondary Secondaire 2 ^e cycle	All secondary education Ensemble du secondaire	
North America											Amérique du Nord
Canada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Canada
United States	-	15.5	16.1	15.6	15.9	-	15.2	15.7	15.2	15.5	Etats-Unis
Pacific Area											Pays du Pacifique
Australia	-	18.0	-	-	15.0	-	18.5	-	-	18.6	Australie
Japan	14.7	20.3	17.7	16.2	17.0	18.9	20.3	17.5	17.0	17.3	Japon
New Zealand	-	18.4	-	-	19.1	-	-	-	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community											Communauté européenne
Belgium	18.2	12.4	-	-	6.8	17.4	13.5	-	-	7.7	Belgique
Denmark	14.0	11.1	9.2	12.6	10.7	13.6	11.1	9.5	12.4	10.7	Danemark
France	27.5	22.7	-	5.6	13.6	27.5	22.8	-	-	14.0	France
Germany (FRG)	-	-	-	-	-	20.8	20.5	14.9	19.3	16.5	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	-	-	-	-	-	28.3	26.9	-	-	17.2	Irlande
Italy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	20.3	19.0	-	-	17.0	21.2	19.7	-	-	15.9	Pays-Bas
Portugal	17.0	13.3	-	-	-	22.2	13.4	-	-	11.6	Portugal
Spain	22.5	19.7	17.6	14.7	15.8	24.8	22.0	18.1	16.0	16.9	Espagne
United Kingdom	29.0	22.2	18.6	13.7	15.3	27.8	21.5	17.7	13.2	14.7	Royaume-Uni
Other Europe - OECD											Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	20.5	10.8	6.8	17.3	10.0	20.9	10.8	6.7	17.0	10.0	Autriche
Finland	-	-	-	-	-	-	18.8	-	-	-	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	-	10.7	8.7	8.1	8.4	-	10.8	8.8	8.9	8.9	Norvège
Sweden	-	10.4	9.7	11.9	10.6	-	10.4	9.7	11.9	10.7	Suède
Switzerland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Suisse
Turkey	17.1	30.5	49.7	13.1	24.3	16.8	30.4	51.1	12.7	23.9	Turquie
Central and Eastern Europe											Europe centrale et orientale
CSFR	11.1	21.7	16.0	24.4	18.9	11.1	21.7	16.0	24.4	18.9	RFTS
Hungary	-	-	-	-	-	10.8	11.6	11.8	16.1	13.5	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P10: Ratio of students to teaching staff

P10 : Nombre d'élèves par enseignant



P12: Upper secondary education

GROSS RATES OF PARTICIPATION IN FORMAL EDUCATION

KEY RESULTS

The number of full-time equivalent students enrolled in education (excluding early childhood education) per 100 persons in the population 5 to 29 years of age is at least 45 in every country but Turkey. In Australia, Canada, Finland and New Zealand, the ratio meets or exceeds 60. At least half of all the students enrolled in education in each country are in primary or lower secondary programmes.

The vast majority of students who are enrolled in education programmes are full-time. Australia, New Zealand and the United Kingdom are the only countries in which the number of part-time students enrolled in education per 100 individuals in the population 5 to 29 years of age is 10 or higher. Additionally, students in most countries are more likely to be enrolled in public and publicly-aided private education programmes than to be enrolled in full private education. Japan is the only country in which the number of students enrolled in full private education per 100 persons in the population 5 to 29 years of age exceeds 10.

In most countries – the Nordic countries, Austria, Germany, Hungary, Italy, the Netherlands, Switzerland and the United Kingdom – the number of students enrolled in vocational and apprenticeship programmes per 100 persons in the typical age group is much higher than the same ratio for students enrolled in general education programmes. The reverse is true in six other countries, namely the Pacific countries, Canada, Ireland and Spain [Table P11(B)].

The number of students enrolled in non-university tertiary education programmes per 100 individuals in the population in the typical age group ranges from less than 5 in Austria, the Czech and Slovak Federal Republic, Spain and Turkey to 40 or over in Canada, Norway and the United States [Table P11(C)].

The number of students enrolled in university programmes per 100 persons in the population in the typical age group ranges from under 10 in the Czech and Slovak Federal Republic, Hungary, Portugal and Turkey, to 31 in Spain. This ratio is more than twice as high for men as for women in Japan [Table P11(D)].

P12 : Enseignement secondaire

TAUX BRUTS DE SCOLARISATION DANS L'ENSEIGNEMENT FORMEL

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Le nombre d'équivalents plein temps d'élèves qui fréquentent l'enseignement (à l'exception de l'éducation préscolaire) pour 100 habitants âgés de 5 à 29 ans est d'au moins 45 dans tous les pays sauf la Turquie. En Australie, au Canada, en Finlande et en Nouvelle-Zélande, ce taux est égal ou supérieur à 60. La moitié au moins des élèves scolarisés dans chaque pays fréquentent les enseignements primaire ou secondaire de premier cycle.

Dans leur grande majorité, les élèves fréquentent l'école à temps complet. L'Australie, la Nouvelle-Zélande et le Royaume-Uni sont les seuls pays où le nombre d'élèves scolarisés à temps partiel pour 100 habitants âgés de 5 à 29 ans est égal ou supérieur à 10. En outre, dans la plupart des pays, les élèves fréquentent plus souvent les établissements publics et les établissements privés bénéficiant d'un financement public que l'enseignement purement privé. C'est seulement au Japon que le nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement purement privé pour 100 habitants âgés de 5 à 29 ans est supérieur à 10.

Dans la plupart des pays – les pays nordiques, l'Autriche, l'Allemagne, la Hongrie, l'Italie, les Pays-Bas, la Suisse et le Royaume-Uni – le nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement professionnel ou les formations d'apprentissage pour 100 personnes appartenant à la tranche d'âge correspondante est sensiblement supérieur à la proportion des élèves qui fréquentent l'enseignement général. La situation est inversée dans six autres pays, à savoir les pays du Pacifique, le Canada, l'Irlande et l'Espagne [tableau P11(B)].

Le nombre des étudiants qui fréquentent l'enseignement supérieur non universitaire pour 100 habitants compris dans la tranche d'âge correspondante va de moins de 5 en Autriche, en République fédérative tchèque et slovaque, en Espagne et en Turquie à 40 ou plus au Canada, en Norvège et aux États-Unis [tableau P11(C)].

Le nombre d'élèves inscrits dans l'enseignement universitaire pour 100 habitants compris dans la tranche d'âge correspondante va de moins de 10 en République fédérative tchèque et slovaque, en Hongrie, au Portugal et en Turquie à 31 en Espagne. Ce ratio est plus de deux fois plus élevé chez les hommes que chez les femmes au Japon [tableau P11(D)].

P11: Participation in formal education

DEFINITION

Participation in formal education [P11(A)] measures the number of students who are enrolled at each level of education (except early childhood education) per 100 persons in the population who are 5 to 29 years of age. Children in special education are in principle included.

Participation in selected levels of education (upper secondary, non-university tertiary and university education) [P11(B), P11(C) and P11(D)] is the number of students enrolled per 100 persons in the population in the typical age group for that level of education.

NOTES ON INTERPRETATION

The data reflect two phenomena: differences across countries in participation in education and the relative size of specified age groups within the population 5 to 29 years of age. For example, participation in primary education will be high if the percentage of a country's population falling within the primary school age is high.

Although overall participation is similar for most countries, there is considerable variation across countries in participation in tertiary education.

Differences in participation in education on a part-time basis in most countries are affected by the availability of part-time educational opportunities in tertiary education. The substantial part-time enrolment in the English-speaking countries, e.g., Australia, Canada, New Zealand and the United Kingdom, may reflect greater opportunities for part-time tertiary education in these countries.

This indicator provides an overall picture of participation in education at the various levels, independent from the distribution of students by single years of age (see also indicator P13) and from the different number of educational programmes that are chosen by the students. In the countries where the ratio exceeds 100, it is likely that many of the participants are older than the reference age, and may have previously completed another upper secondary programme. This is particularly relevant for countries that use the dual system such as Germany (FTFR), where over 25 per cent of the students at ISCED level 3, after having reached a first graduation in upper secondary education, choose to enrol in a second programme at this level, rather than to undertake studies at the tertiary level of education.

The assumptions used to calculate full-time equivalent student numbers are explained in Annex 3. I.

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel

DEFINITION

Le taux de scolarisation dans l'enseignement formel pour 100 habitants âgés de 5 à 29 ans [P11(A)] correspond au nombre d'élèves scolarisés à chaque niveau de l'enseignement (exception faite de l'éducation préscolaire). Les élèves de l'éducation spéciale sont en principe inclus.

Le taux de scolarisation dans certains niveaux de l'enseignement (deuxième cycle secondaire, supérieur non universitaire et supérieur universitaire) [P11(B), P11(C) et P11(D)] correspond au nombre d'élèves scolarisés pour 100 personnes ayant l'âge correspondant à ce niveau de l'enseignement.

NOTES EXPLICATIVES

Les données reflètent deux phénomènes : les différences du taux de scolarisation entre pays et la taille relative de certains groupes d'âge dans la population âgée de 5 à 29 ans. Par exemple, le taux de scolarisation dans l'enseignement primaire est important si le pourcentage de la population d'un pays qui se situe dans la tranche d'âge correspondant à l'enseignement primaire est, lui aussi, élevé.

Si le taux général de scolarisation est analogue dans la plupart des pays, on enregistre des variations sensibles d'un pays à l'autre quant à la fréquentation de l'enseignement supérieur.

Dans la plupart des pays, les différences de fréquentation de l'enseignement à temps partiel sont fonction de la possibilité de suivre des études supérieures à temps partiel. Le nombre important d'inscriptions à temps partiel qu'on trouve dans les pays anglophones, notamment l'Australie, le Canada, la Nouvelle-Zélande et le Royaume-Uni, reflète sans doute les possibilités plus nombreuses de suivre selon cette formule l'enseignement supérieur.

Cet indicateur donne une vue d'ensemble du taux de scolarisation dans les divers niveaux de l'enseignement, indépendamment de la répartition des élèves et étudiants par année d'âge (voir aussi l'indicateur P13) et des divers cycles d'études choisis par les élèves ou étudiants. Dans les pays où ce taux est supérieur à 100, il est probable que beaucoup d'élèves ou d'étudiants ont un âge supérieur à l'âge de référence et ont sans doute déjà mené à bien un autre cycle d'études dans le deuxième cycle du secondaire. Cet aspect concerne particulièrement les pays qui pratiquent le système combiné, tels que l'Allemagne (ancienne RFA) où plus de 25 pour cent de ceux qui fréquentent le niveau CITE 3, après avoir obtenu un premier certificat de fin d'études secondaires de deuxième cycle, préfèrent s'inscrire dans un deuxième cursus de même niveau, plutôt que d'entreprendre des études dans l'enseignement supérieur.

Les hypothèses utilisées pour calculer les effectifs en équivalents plein temps sont expliquées à l'annexe 3. I.

P11: Participation in formal education

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel

Table P11 (A1):
Number of enrolled students to 100 persons
in the population 5 to 29 years of age (1991)

Tableau P11 (A1) :
Effectifs scolarisés pour 100 personnes
de la population de 5 à 29 ans (1991)

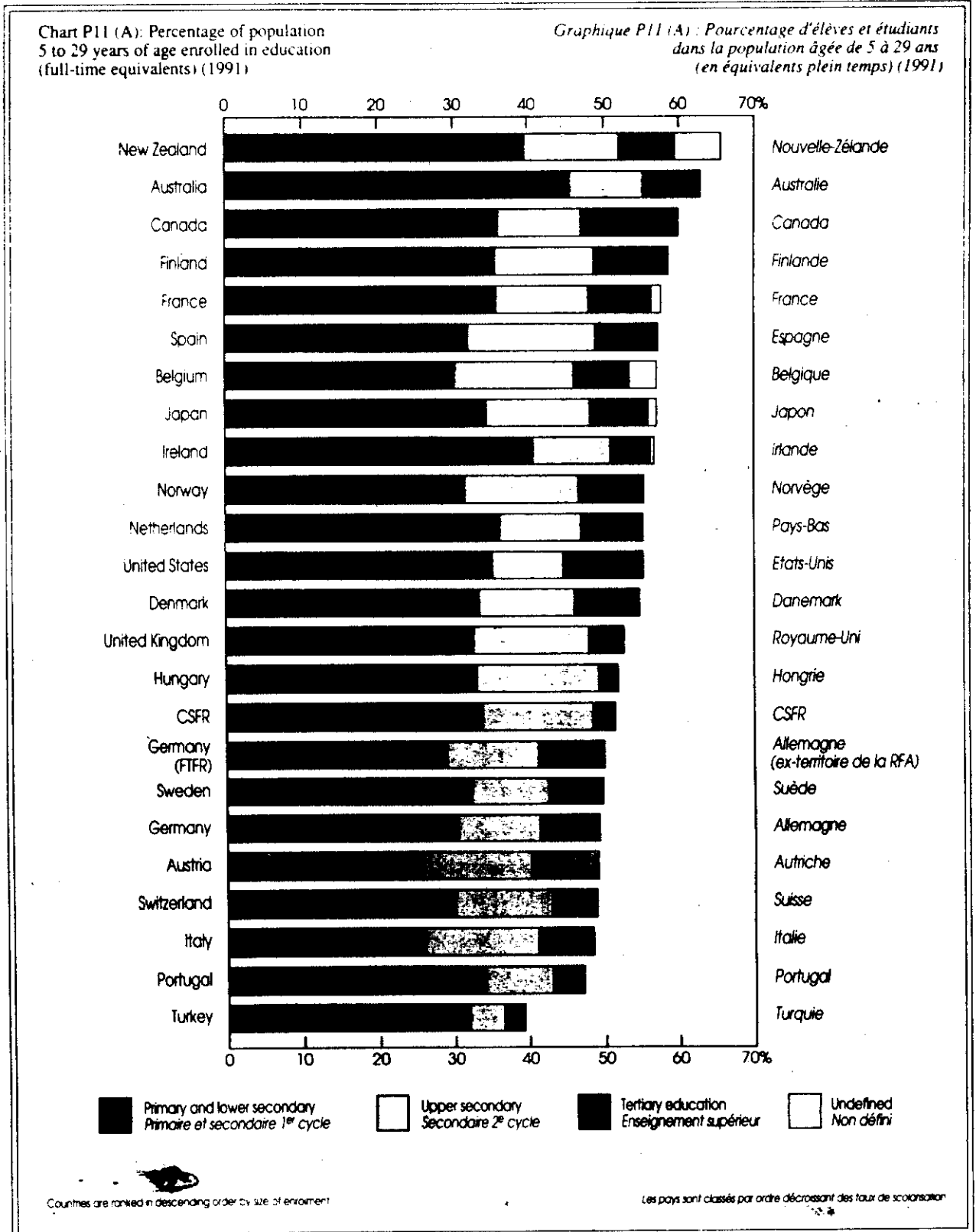
	Enrolment in public and private education Effectifs scolarisés dans l'enseignement public et privé					
	Primary and lower secondary Primaire et secondaire 1 ^{er} cycle	Upper secondary Secondaire 2 ^e cycle	Tertiary education Enseignement supérieur	Undefined Non défini	All levels excluding early childhood education tous niveaux confondus sauf préscolaire	
North America						Amérique du Nord
Canada	36.0	11.1	12.9	0	60.0	Canada
United States	35.2	9.6	10.5	0	55.2	Etats-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	45.6	9.7	7.6	0	62.8	Australie
Japan	34.4	13.9	7.7	1.1	57.1	Japon
New Zealand	39.6	12.5	7.4	6.1	65.6	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	30.2	16.0	7.3	3.6	57.1	Belgique
Denmark	33.4	12.8	8.6	0	54.8	Danemark
France	35.8	12.3	8.3	1.3	57.7	France
Germany (FRG)	29.0	12.4	8.6	0	50.0	Allemagne (ex-ter. de la RFA)
Germany	30.5	11.1	7.7	0	49.2	Allemagne
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	40.7	10.3	5.3	0.5	56.9	Irlande
Italy	26.0	15.3	7.1	0	48.4	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	36.3	10.8	8.2	0	55.2	Pays-Bas
Portugal	34.0	9.1	4.0	0	47.0	Portugal
Spain	32.0	17.0	8.0	0.3	57.3	Espagne
United Kingdom	32.6	15.5	4.6	0	52.7	Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	25.8	14.6	8.7	0	49.1	Autriche
Finland	35.6	13.2	9.9	0	58.7	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway	31.5	15.3	8.6	0	55.4	Norvège
Sweden	32.3	10.5	7.0	0	49.7	Suède
Switzerland	30.0	13.1	5.5	0.3	49.0	Suisse
Turkey	31.8	4.9	2.6	0	39.3	Turquie
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSFR	33.8	14.8	2.9	0	51.5	RFTS
Hungary	33.0	16.4	2.5	0	51.9	Hongrie

See Annex I for notes

Voir notes en annexe I

P11: Participation in formal education

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel



P11: Participation in formal education

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel

Table P11 (A2):
Number of enrolled students to 100 persons
in the population 5 to 29 years of age (1991)

Tableau P11 (A2) :
Effectifs scolarisés pour 100 personnes
de la population de 5 à 29 ans (1991)

	All levels excluding early childhood education Tous niveaux confondus sauf préscolaire			Public and private publicly aided Public et privé subventionné	Pure private Privé non subventionné	
	Full-time equivalents Équivalents plein temps	Full-time Plein temps	Part-time Temps partiel	Full-time Plein temps	Full-time Plein temps	
North America						Amérique du Nord
Canada	60.0	56.9	9.4	54.6	2.2	Canada
United States	55.2	53.1	6.4	46.4	6.7	États-Unis
Pacific Area						Pays du Pacifique
Australia	62.8	53.9	15.1	-	-	Australie
Japan	57.1	56.5	0.9	44.8	11.7	Japon
New Zealand	65.6	54.6	13.1	-	-	Nouvelle-Zélande
European Community						Communauté européenne
Belgium	57.1	52.9	7.8	52.9	0	Belgique
Denmark	54.8	54.8	0	54.8	0	Danemark
France	57.7	57.7	0	56.9	0.9	France
Germany (FRG)	50.0	49.8	0.3	-	-	Allemagne (ex-ter. de la RFA)
Germany	49.2	-	-	-	-	Allemagne
Greece	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	56.9	56.1	1.5	55.5	0.6	Irlande
Italy	48.4	48.4	X	-	-	Italie
Luxembourg	-	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	55.2	51.2	4.1	51.1	0	Pays-Bas
Portugal	47.0	44.4	2.6	40.0	4.4	Portugal
Spain	57.3	56.7	1.2	51.8	4.9	Espagne
United Kingdom	52.7	48.0	10.2	45.1	2.8	Royaume-Uni
Other Europe - OECD						Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	49.1	49.1	0	49.1	0	Autriche
Finland	58.7	58.7	0	58.7	0	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	Islande
Norway	55.4	54.2	2.2	51.7	2.5	Norvège
Sweden	49.7	49.7	X	49.7	0.1	Suède
Switzerland	49.0	48.1	1.5	45.9	2.1	Suisse
Turkey	39.3	39.3	0	39.3	0	Turquie
Central and Eastern Europe						Europe centrale et orientale
CSFR	51.5	51.5	0	-	-	RFTS
Hungary	51.9	49.3	3.0	-	-	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P11: Participation in formal education

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel

Table P11 (B):

Number of enrolled students in public and private upper secondary education per 100 persons in the population in the typical age group (1991)

Tableau P11 (B) :

Effectifs scolarisés dans l'enseignement secondaire du deuxième cycle pour 100 personnes de la classe d'âge correspondante, établissements publics et privés (1991)

	Vocals starting age Age scolaire d'entrée	Duration of full-time (years) Durée à plein temps (ans)			Full-time equivalents (%) Équivalents plein temps (%)			
		General education Enseignement général	Vocational education Enseignement professionnel	Apprenticeship Apprentissage	Upper secondary Secondaire 2 ^e cycle	General education Enseignement général	Vocational education and apprenticeship Enseignement professionnel et apprentissage	
North America								Amérique du Nord
Canada	15	3	0	0	100.6	100.6	0	Canada
United States	15	3	0	0	88.5	-	-	États-Unis
Pacific Area								Pays du Pacifique
Australia	16	2	4	4	91.0	72.6	21.9	Australie
Japan	15	3	3	0	99.1	71.8	27.3	Japon
New Zealand	15	4	1	1	79.1	71.0	16.6	Nouvelle-Zélande
European Community								Communauté européenne
Belgium	15	4	4-5	3	99.1	42.6	56.6	Belgique
Denmark	16	3	3-4	3-4	90.9	33.7	57.6	Danemark
France	15	3	2-4	2	106.3	47.3	59.0	France
Germany (FRG)	16	3	3	3	126.6	25.9	100.7	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Germany	16	2-3	2-3	2-3	122.5	24.1	98.3	Allemagne
Greece	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	16	2	1	4	111.5	84.8	26.6	Irlande
Italy	14	5	3-5	2-4	88.1	21.6	67.8	Italie
Luxembourg	15	4	3-4	3-4	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	16	2-3	2-4	1-5	132.4	46.8	86.9	Pays-Bas
Portugal	15	3	3	3	79.2	-	-	Portugal
Spain	14	4	5	0	90.8	60.7	30.8	Espagne
United Kingdom	14	5	2	0	100.0	51.9	92.9	Royaume-Uni
Other Europe - OECD								Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	14	4-5	1-5	3-4	120.0	28.7	100.5	Autriche
Finland	16	3	1-3	1.5-3	152.3	56.9	101.9	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	16	3	3	3	121.8	48.0	73.8	Norvège
Sweden	16	3	2-3	0	98.2	22.4	74.1	Suède
Switzerland	16	3-5	2-4	2-4	107.4	21.6	87.7	Suisse
Turkey	15	3-4	3-5	0	30.7	18.2	12.6	Turquie
Central and Eastern Europe								Europe centrale et orientale
CSFR	15	4	3-4	0	85.6	36.9	49.0	RFTS
Hungary	15	4	4	3	95.9	21.2	74.2	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P11: Participation in formal education

P11 : Scolarisation dans l'enseignement formel

Table P11 (C) and P11 (D):
Number of enrolled students in public
and private tertiary education per 100 persons
in the population in the typical age group (1991)

Tableau P11 (C) et P11 (D) :
Effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur
public et privé pour 100 personnes
de la classe d'âge correspondante (1991)

	Non-university tertiary education Enseignement supérieur non universitaire					University education Enseignement supérieur universitaire					
	Typical starting age and duration at full-time Age d'entrée et durée typiques à plein temps		Full-time equivalents (%) Équivalents plein temps (%)			Typical starting age and duration at full-time Age d'entrée et durée typiques à plein temps		Full-time equivalents (%) Équivalents plein temps (%)			
	M + W H + F	Men Hommes	Women Femmes	M + W H + F	Men Hommes	Women Femmes	M + W H + F	Men Hommes	Women Femmes		
North America											Amérique du Nord
Canada	18	3	44.7	41.7	47.9	18	9	20.8	19.0	22.6	Canada
United States	18	2	40.0	34.7	45.5	18	7	25.5	24.2	26.8	États-Unis
Pacific Area											Pays du Pacifique
Australia	17-18	1.5-3.5	21.5	19.1	24.0	17-18	5-8	18.3	17.7	18.9	Australie
Japan	18	2-3	22.7	14.1	31.7	18	-	15.9	22.4	9.1	Japon
New Zealand	18	3	17.8	15.0	20.7	18	7	17.5	17.4	17.5	Nouvelle-Zélande
European Community											Communauté européenne
Belgium	18	3-4	19.3	15.0	23.8	18	5-11	13.1	14.8	11.2	Belgique
Denmark	19	1-3	8.1	8.6	7.6	19	6-8	25.1	24.0	26.3	Danemark
France	18	2-3	17.3	15.9	18.8	18	5-9	21.7	20.1	23.4	France
Germany (FRG)	19	2	11.8	9.7	14.0	19	8-11	15.7	18.7	12.4	Allemagne (ex-terr. de la RFA)
Germany	18	3	12.8	9.1	16.6	18	8-11	9.3	11.1	7.5	Allemagne
Greece	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Grèce
Ireland	18	2	-	-	-	18	6	-	-	-	Irlande
Italy	19	2-4	-	-	-	19	6-10	-	-	-	Italie
Luxembourg	19	2-3	-	-	-	19	-	-	-	-	Luxembourg
Netherlands	18	4	25.8	26.7	24.9	18	8	9.6	11.0	8.1	Pays-Bas
Portugal	18	3	11.1	8.9	13.5	18	7-8	8.6	6.6	10.7	Portugal
Spain	18	1.5-3	0.3	0.3	0.3	18	5-7	30.9	29.6	32.4	Espagne
United Kingdom	18	1-3	12.3	11.9	12.6	18	4-8	13.8	14.3	13.2	Royaume-Uni
Other Europe - OECD											Autres pays d'Europe - OCDE
Austria	18-19	2-6	3.3	2.2	4.4	18-19	5-9	25.3	28.0	22.4	Autriche
Finland	19	1-3	31.4	21.9	41.2	19	6-8	26.5	26.9	26.1	Finlande
Iceland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Islande
Norway	19	1-2	40.5	38.5	42.7	19	5-7	21.9	19.9	24.0	Norvège
Sweden	19	<3	35.9	27.7	44.4	19	5-9.5	11.1	11.7	10.6	Suède
Switzerland	20	2-3	17.0	22.8	11.1	20	7	11.3	13.9	8.7	Suisse
Turkey	18	2	3.1	4.1	1.9	18	6-11	8.2	10.7	5.7	Turquie
Central and Eastern Europe											Europe centrale et orientale
CSFR	18	2	1.5	0.7	2.4	18	7	10.6	11.7	9.4	RFTS
Hungary	18-19	3-4	8.7	7.3	10.2	18-19	4-5	7.0	7.9	6.1	Hongrie

See Annex 1 for notes

Voir notes en annexe 1

P12: Early childhood education

P12 : Education préscolaire

NET RATES OF PARTICIPATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY RESULTS

The number of years in which children typically participate in early childhood education differs significantly across countries. The average duration ranges from less than one year in Canada, Denmark, Finland, Sweden and Turkey to over three years in Belgium, France and Hungary. The typical duration is two years or longer in approximately half the countries.

The age at which pupils typically participate also differs across countries. In Belgium, France, New Zealand and Norway, at least 20 per cent of children 2 years of age participated in programmes defined as early childhood education.

In the majority of countries, children 4 and 5 years of age comprise the largest proportion enrolled in early childhood education. For these age groups, the country average is 63 and 66 per cent of the children.

DEFINITION

The net enrolment rates are the percentage of the children from 2 to 6 years of age who are enrolled in early childhood education.

The average duration of early childhood education is calculated by summing the net enrolment rates for each single age and dividing this value by 100.

NOTES ON INTERPRETATION

At a given age, variations in the percentage of pupils enrolled in early childhood education reflect differences across countries in the timing of entry and the transition between early childhood education and primary education.

This indicator is affected by several inconsistencies related to the definition of early childhood education.

TAUX NETS DE PRÉSCOLARISATION

PRINCIPAUX RÉSULTATS

Le nombre d'années que les enfants passent habituellement dans l'éducation préscolaire est loin d'être le même d'un pays à l'autre. La durée moyenne va de moins d'un an au Canada, au Danemark, en Finlande, en Suède et en Turquie à plus de trois ans en Belgique, en France et en Hongrie. La durée habituelle est de deux ans ou plus dans la moitié environ des pays.

L'âge habituel d'entrée est aussi différent selon les pays. En Belgique, en France, en Nouvelle-Zélande et en Norvège, 20 pour cent au moins des enfants de deux ans sont accueillis dans des structures qui relèvent de l'éducation préscolaire.

Dans la majorité des pays, les enfants de quatre et cinq ans représentent la plus forte proportion des effectifs de l'éducation préscolaire. Pour ces tranches d'âge, la moyenne par pays est de 63 et de 66 pour cent des enfants.

DEFINITION

Les taux nets de préscolarisation correspondent au pourcentage des enfants âgés de 2 à 6 ans qui fréquentent l'éducation préscolaire.

La durée moyenne de l'éducation préscolaire est calculée en additionnant les taux nets de préscolarisation pour chaque année d'âge et en divisant le résultat par 100.

NOTES EXPLICATIVES

A un âge donné, les variations du pourcentage d'enfants préscolarisés reflètent les différences entre pays quant à l'âge d'entrée et de passage de l'éducation préscolaire à l'enseignement primaire.

Les données de cet indicateur sont influencées par plusieurs incohérences relatives à la définition de l'éducation préscolaire.