

**som
escola**

DEMOCRÀTICA · COHESIONADORA · CATALANA



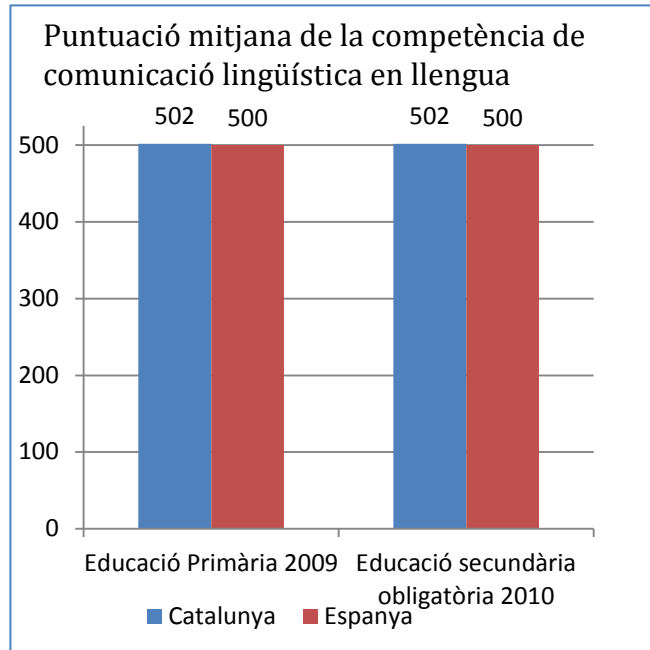
**Consolidar i millorar
el model educatiu català.**

Què hi diu la recerca?

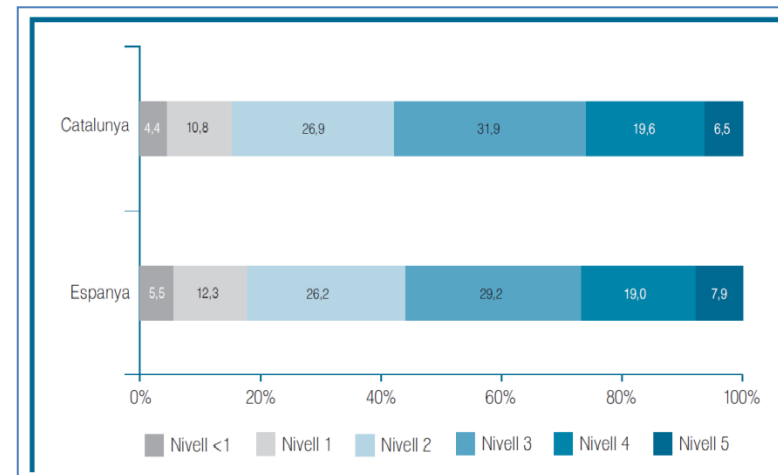
1. Un model educatiu per la cohesió social

- El model d'escola catalana i el seu model lingüístic gaudeixen d'un gran consens a la comunitat educativa i a la societat catalanes.
- Més enllà de contribuir a la normalització d'una llengua minoritzada per la força, aquest model afavoreix la cohesió social i l'equitat, garantint la igualtat d'oportunitats per competències lingüístiques i evitant una doble xarxa d'educació per comunitats segregades segons la llengua d'origen (tots els alumnes s'escolaritzen en els mateixos centres).
- Ens podem preguntar si el model lingüístic de l'escola catalana és positiu per a l'aprenentatge dels diferents alumnes. Aquesta síntesi respon tres preguntes clau amb dades i evidències objectives:
 - ✓ L'alumnat català, escolaritzat en un model d'immersió lingüística, assoleix una bona competència en llengua castellana?
 - ✓ El model lingüístic de l'escola, perjudica l'alumnat castellanoparlant? La llengua d'origen o familiar condiciona els resultats escolars?
 - ✓ L'escola catalana condiciona les preferències nacionals dels seus alumnes?

2. Els alumnes catalans tenen el mateix nivell de llengua castellana que la mitjana de l'Estat



Percentatge d'alumnes per nivell de rendiment en competència lingüística en llengua castellana. Catalunya i Espanya, 2010

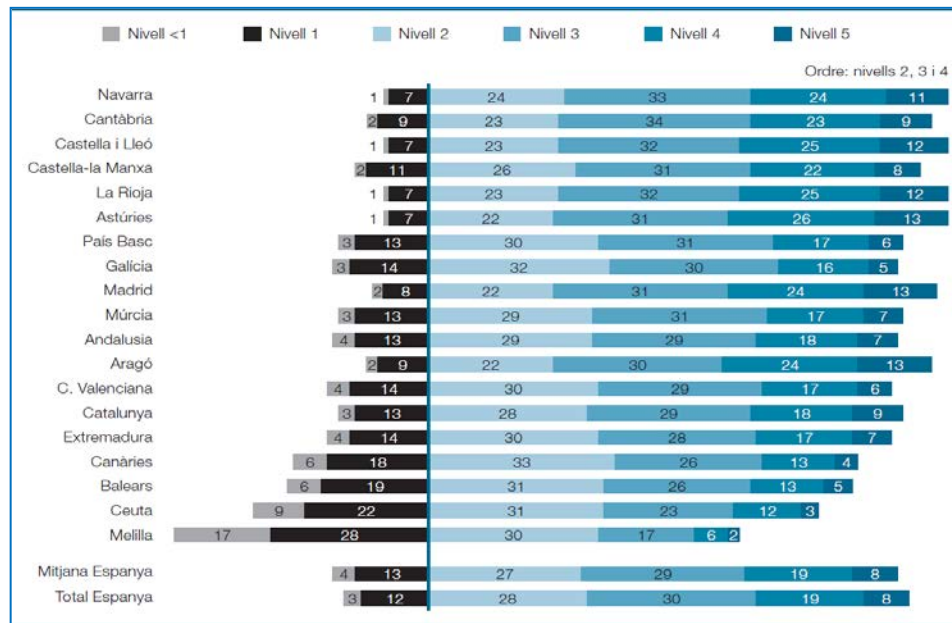


Les proves de competència lingüística del Ministerio de Educación a primària i a 2n d'ESO (2009-10) mostren que l'alumnat català té un domini equiparable al de la mitjana d'Espanya. A 2n d'ESO, l'alumnat de Catalunya té el mateix coneixement de llengua castellana que l'alumnat d'Espanya (nivell >1 és el més baix; nivell 5 és el més alt de competències).

Font: Avaluació General de Diagnòstic del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gràfiques elaborades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

3. El model educatiu català no te cap influència negativa per a l'aprenentatge de la llengua castellana de l'alumnat

Percentatge d'alumnat per nivell de rendiment en competència lingüística en llengua castellana, 2n d'ESO (per CCAA, 2010).



som escola

DEMOCRÀTICA · COHESIONADORA · CATALANA



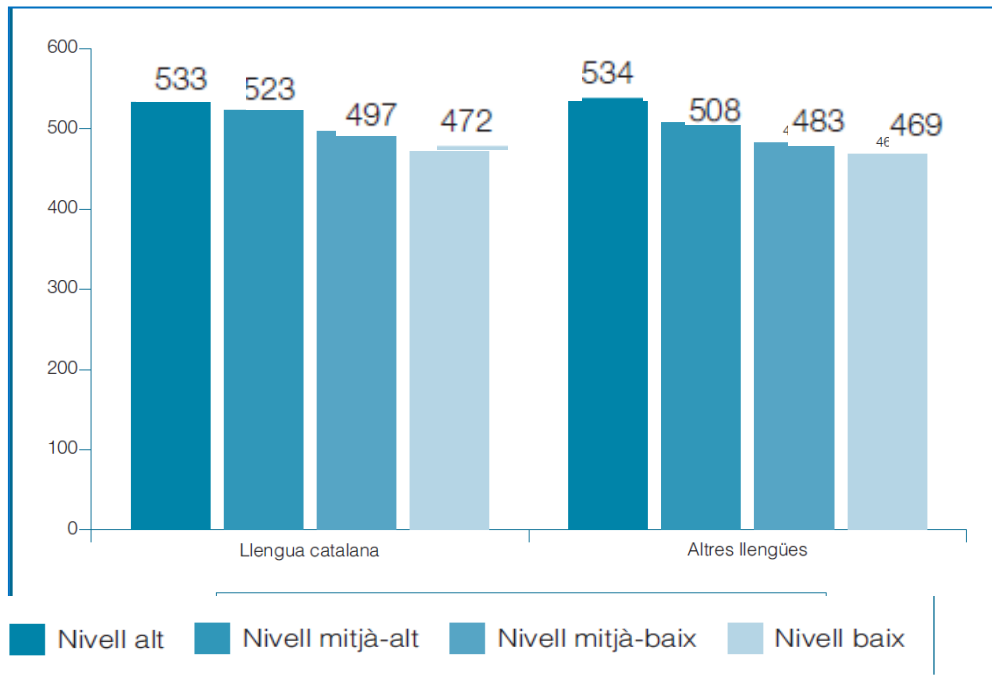
El percentatge d'alumnat de Catalunya amb nivell alt o molt alt en competències de llengua castellana és el mateix que la mitjana d'Espanya, i també ho és el de nivell més baix.

Font: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

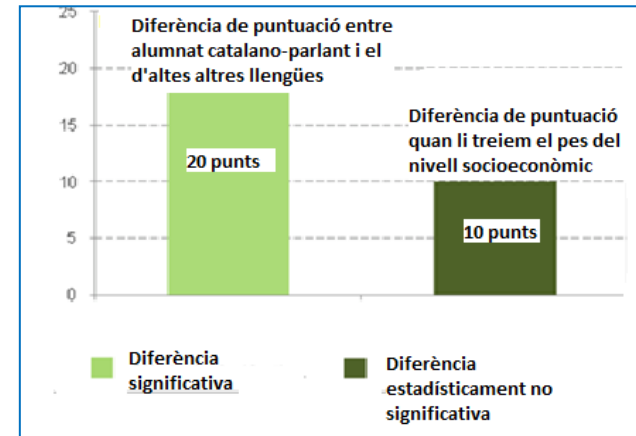
som escola
DEMOCRÀTICA · COHESIONADORA · CATALANA

4. La llengua familiar (la que es parla a casa) no condiciona els aprenentatges de l'alumnat

Resultats en comprensió lectora segons el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies. (PISA 2009).



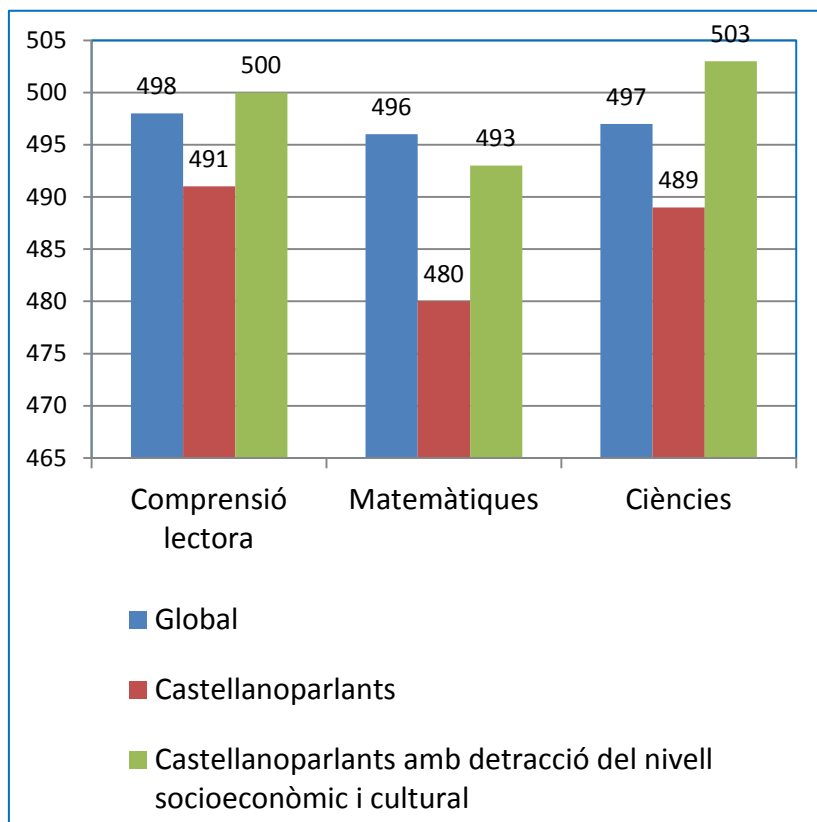
Font: Dades OCDE PISA 2009, elaborades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu



Les proves PISA mostren que l'alumnat de família catalanoparlant treu una puntuació equivalent en comprensió lectora que el que parla una altra llengua a casa, quan es compara tenint en compte el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies (que és la principal variable de comparació en els estudis educatius). La diferència de 10 punts sobre 500 és estadísticament no significativa.

Font: PISA, Drs. Ferran Ferrer i Xavier Bonal
(Grup Recerca GEPS-UAB)

5. El model d'immersió lingüística no perjudica l'aprenentatge de l'alumnat castellanoparlant



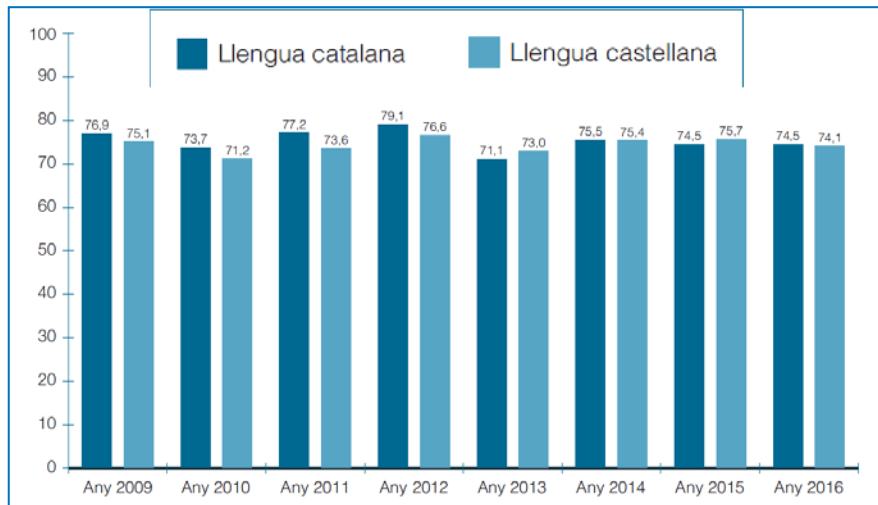
La llengua que els alumnes parlen a casa no té incidència sobre els seus resultats escolars ni en matemàtiques ni en ciències.

Estadísticament, en tota recerca educativa cal detreure l'efecte de la condició social sobre els resultats. I quan es fa, s'observa que és el nivell socioeconòmic i cultural de les famílies el que explica la diferència de resultats.

Font: Elaboració pròpia a partir d'OCDE-PISA 2009

6. A Catalunya no existeixen dues comunitats en l'aprenentatge de les dues llengües oficials

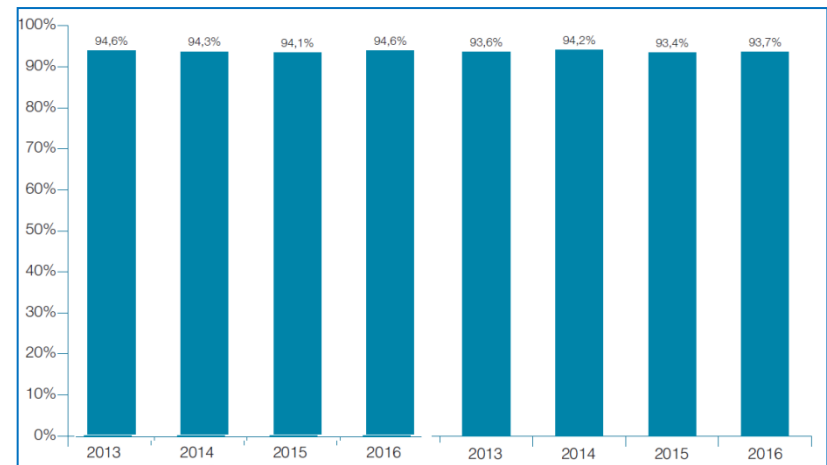
Els alumnes que tenen bon rendiment en una llengua, mostren bons resultats en l'altra



Puntuació mitjana en llengua catalana i castellana a 6è de primària, 2009-2016.

Font: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu

Els centres amb un baix nivell d'assoliment de competència en una llengua també mostren resultats baixos en l'altra



El 95% de l'alumnat que supera la prova de llengua catalana també supera la de castellana

El 94% de l'alumnat que supera la prova de llengua castellana també supera la de catalana

7. No hi ha cap correlació entre l'augment de l'independentisme i l'escolarització en el model educatiu català

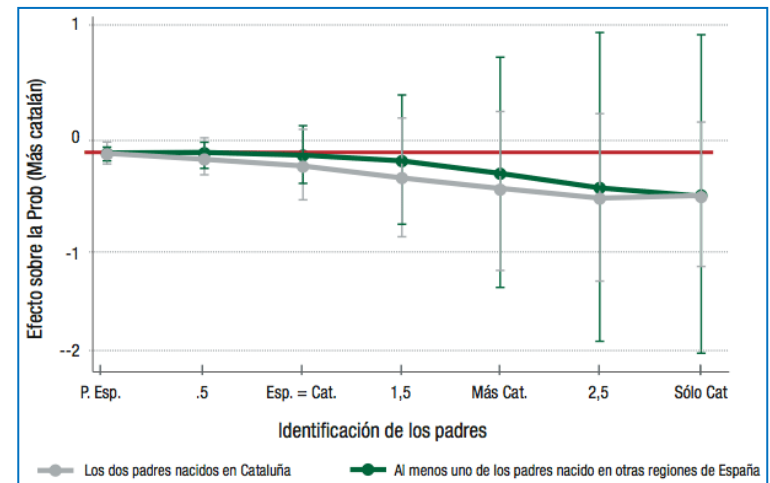
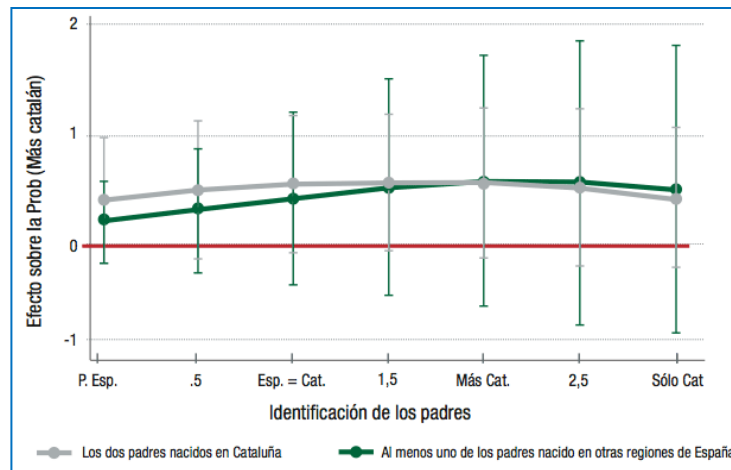


L'independentisme com a preferència política creix des de 2010 en tots els grups d'edat, tant entre els joves escolaritzats en l'escola catalana actual com entre els escolaritzats durant el franquisme.

“El moviment independentista no pot explicar-se recorrent a l'adoctrinament i la inculcació d'identitats nacionals per part de l'escola pública catalana”.

Font: Dr. Lluís Oriols, Univ C3M a partir dels Baròmetres del CEO, 2005-2009

8. L'escolarització en l'escola catalana no té gaire incidència sobre la identificació nacional dels infants i joves



Els anys d'escola no tenen cap influència sobre la probabilitat de sentir-se “més català que espanyol” (gràfic 1), ni tampoc sobre la probabilitat de sentir-se “només català” (gràfic 2). Els anys d'escola no fan que els fills de pares que se senten “espanyols” o “tant espanyols com catalans” abandonin la seva identificació amb Espanya.

Els factors que expliquen la identitat nacional dels adults escolaritzats a Catalunya són la identificació nacional de la família i el context del barri on viuen.

Font: Dra. María José Hierro UPF: “¿Afecta la inmersión lingüística en la identidad nacional?” a partir de les dades del Panel de Desigualtats (PaD) de la Fundació Jaume Bofill



Més informació i dades, contacteu amb:



[Mònica Nadal](mailto:mnadal@fbofill.cat), directora de recerca Fundació Jaume Bofill mnadal@fbofill.cat
Dr. Xavier Bonal, grup de recerca GEPS-UAB xavier.bonal@uab.cat