

CONNECTEM LA POLÍTICA
AMB LES EVIDÈNCIES

Professionals i experts en educació reclamen al govern impulsar la millora de l'educació de la mà de la recerca i l'avaluació de polítiques

- + **Més de 150 professionals i experts en educació i gestió pública signen el manifest [Apostem per la recerca per millorar l'educació del país](#) i demanen a la Generalitat una major inversió en recerca educativa i que aquesta s'utilitzi per impulsar la millora educativa.**
- + **Educació és la segona partida més important de la Generalitat, però la inversió en R+D educativa és del 0,27%, lluny del 3,2% de l'àmbit sanitari.**
- + **El Departament d'Educació no avalua de manera sistemàtica els programes i polítiques que s'impulsen. Per aquest motiu no es coneix si funcionen i s'impedeix la seva millora.**
- + **Només el 5% dels coordinadors dels grups de recerca en educació creu que la recerca educativa acaba transferint coneixement i incidint en la millora de les polítiques de l'administració.**
- + **El sistema educatiu desaprofita oportunitats per guanyar en equitat i qualitat perquè no s'utilitza el coneixement disponible per informar les polítiques ni per millorar les pràctiques.**
- + **El manifest inclou 16 propostes, entre elles:**
 - + Dedicar un import equivalent a l'1% del pressupost del Departament d'Educació a generar i transferir coneixement rigorós per millorar el sistema educatiu.
 - + Posar en marxa l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, contemplada a la Llei d'Educació de Catalunya i amb el desplegament aturat des de fa una dècada.
 - + Establir que tots els programes i polítiques educatives estiguin fonamentats en dades i coneixement rigorós, i han de comptar amb un pla d'avaluació rigorós, públic i prescriptiu abans de la seva aprovació per millorar el seu disseny i mesurar-ne l'impacte.
 - + Cal que l'administració educativa promogui i financii recerca que respongui als reptes educatius particulars del país, amb incentius per als investigadors i dades accessibles i de qualitat.

Barcelona, 5 de juliol de 2021

L'aprofitament del coneixement procedent de la recerca per liderar el sistema educatiu i respondre als reptes educatius és un repte pendent a Catalunya. Malgrat comptar amb més d'una vuitantena de grups de recerca reconeguts que treballen en l'àmbit educatiu, al nostre país no hi ha una aposta decidida per fer de la recerca i l'avaluació un instrument clau per a la millora educativa.

La inversió en R+D en educació és molt baixa si la comparem amb la que es destina a altres àmbits: mentre la Generalitat i les universitats públiques inverteixen en R+D en salut un import equivalent al **3,2% del pressupost del Departament de Salut**, el que es dedica a R+D en educació és tot just un import equivalent al **0,27% del pressupost del Departament d'Educació**.

Així mateix, **també falta lideratge dels poders públics per assegurar que** una part rellevant de la recerca en educació que es produeix al país **està dedicada a respondre als reptes educatius existents**, com l'abandonament educatiu o l'escletxa digital, **i serveix per empoderar els professionals i els centres educatius**.

Ja hi ha moltes evidències acumulades gràcies a la recerca local i internacional que són rellevants per a les polítiques educatives, **però aquest coneixement existent sovint no és conegut ni apropiat pels agents clau**. El coneixement produït en les universitats queda habitualment restringit a la seva difusió en publicacions o esdeveniments acadèmics; les evidències produïdes expressament per a la política pública, sovint queden ocultes; i les conclusions i resultats de la recerca que es publica i es difon internacionalment es desconeixen.

El resultat és que el coneixement que es genera no s'utilitza ni per informar les polítiques ni per millorar les pràctiques. I, ahora, s'estan perdent oportunitats d'aprenentatge del sistema perquè la majoria de programes i polítiques educatius no són avaluats.

En altres països, fa anys que s'inverteix en connectar el món de la recerca i el de la política i la pràctica educativa, i **s'han dotat de mecanismes perquè les decisions estiguin fonamentades en la millor evidència disponible**. Aquesta també és l'experiència en l'àmbit de l'atenció sanitària a Catalunya. **El resultat és un sistema que empodera els seus professionals perquè els proporciona coneixement rigorós i rellevant per a la presa de decisions.**

La crisi social i educativa actual, derivada de la pandèmia, i la imminència de la recepció dels fons europeus de recuperació, obliguen a fer un pas endavant per incorporar el coneixement ja disponible i aprofitar el talent recercador del nostre país per respondre de manera més eficaç als reptes educatius als quals fa front.

Per això, **més de 150 professionals i experts en educació i gestió pública reclamen al nou Govern de la Generalitat i al Parlament de Catalunya que posin en marxa mesures per superar la desconexió entre les polítiques educatives amb la recerca i les evidències, amb l'objectiu d'impulsar la millora i l'equitat del sistema educatiu.**

Ho fan en un **manifest** impulsat per la Fundació Bofill on es proposa el desplegament d'un **Pla per a unes Polítiques Educatives Fonamentades**, amb 16 propostes clau a desplegar durant aquesta legislatura.

Aquestes propostes provenen de l'informe [La recerca al servei d'una política educativa fonamentada](#), elaborat per Josep M. Vilalta i Núria Comas, i que ha comptat amb les aportacions d'una desena de persones expertes vinculades al món de la recerca educativa, al disseny de les polítiques educatives i a agències de coneixement i investigació.

La publicació parteix de l'**anàlisi d'un conjunt d'experiències que estan impulsant governs d'arreu del món** per garantir que les polítiques públiques es dissenyen tenint en compte coneixement robust. A més, presenta un **estat de la qüestió dels mecanismes existents a Catalunya per garantir aquesta connexió entre evidències i política educativa**.

La proposta compta amb el **suport d'una gran varietat d'agents clau del món educatiu i d'experts de la gestió pública**. Entre les adhesions, hi ha investigadors i investigadores en educació, de diverses universitats i disciplines, entre els quals catedràtics com **Xavier Bonal, Neus Sanmartí i César Coll**, i persones que tenen o han tingut responsabilitats dins el sistema educatiu, com **Marina Subirats** o **Francesc Colomé**. El manifest compta també amb el suport de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica i el de la seva presidenta, **Pilar Gargallo**. Així mateix, s'hi han adherit persones vinculades al món de l'anàlisi de les polítiques públiques i la millora de la gestió pública, favorables a recolzar la presa de decisions en les evidències per aconseguir unes polítiques més efectives, eficients i transparents, i per racionalitzar el debat públic, com **Elena Costas, Jordi Muñoz, Libertad González** o **Quim Brugué**.

El manifest segueix recollint suports a través del web recercapereducacio.cat.

Les 100 primeres adhesions al manifest

- 1. Xavier Bonal.** Catedràtic del Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona i director del grup de recerca Globalització, Educació i Política Social (GEPS) de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- 2. Pilar Gargallo.** Presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC).
- 3. Moisès Esteban-Guitart.** Catedràtic d'Universitat del Departament de Psicologia, Director de l'Institut de Recerca Educativa de la UdG.
- 4. Coral Regí.** Experta educativa, membre del Consell Escolar de Catalunya i del Grup d'experts Catalunya 2022.
- 5. Joaquín Gairín.** Catedràtic de Didàctica y Organización escolar de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- 6. Mercè Gisbert.** Catedràtica del Departament de Pedagogia de la Universitat Rovira i Virgili. Coordinadora de l'Applied Research Group in Education and Technology (ARGET).
- 7. Antoni Zabala.** President de l'Institut de Recursos i Investigació per a la Formació, IRIF-GRAÓ.
- 8. Marina Subirats.** Catedràtica emèrita de Sociologia de la UAB.
- 9. César Coll.** Catedràtic emèrit de Psicologia de l'Educació, Facultat de Psicologia de la UB.
- 10. Lourdes Guàrdia.** Vicedegana de docència dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC.
- 11. Jordi Muñoz.** Professor Agregat del Departament de Ciència Política de la UB, ICREA Acadèmia.
- 12. Aina Tarabini.** Universitat Autònoma de Barcelona.
- 13. Sheila González Motos.** Investigadora Post-doctoral del Departament de Sociologia de la UAB.
- 14. Caterina Calsamiglia.** Professora i investigadora ICREA. Institute for Political Economy and Governance (IPEG).
- 15. Héctor Ruiz.** Director de la International Science Teaching Foundation.
- 16. Francina Martí Cartes.** Professora d'educació secundària.
- 17. Digna Couso.** Professora Agregada. Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, UAB.
- 18. Francesc Pedró.** Director de l'Institut Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC - UNESCO).
- 19. Jordi Riera.** Degà de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de Blanquerna.
- 20. Jordi Serarols i Boada.** Inspector d'Educació.
- 21. M. Cristina Pujol Matas.** Inspectora d'Educació de la Generalitat de Catalunya (jubilada).
- 22. Xavier Chavarria.** Professor col·laborador a la UOC.
- 23. Laia Bou i Torrent.** Inspectora d'educació.
- 24. Àngel Domingo.** Inspector d'Educació a Barcelona ciutat.
- 25. Elena Costas.** Sòcia de Knowledge Sharing Network (KSNET).
- 26. Laia Pineda.** Directora de l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona.
- 27. Ismael Peña-López.** Professor de Polítiques Públiques, Estudis de Dret i Ciència Política, Universitat Oberta de Catalunya. Director de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya.
- 28. Marina Garcés.** Professora de filosofia de la UOC.
- 29. Miquel Martínez.** Catedràtic de Pedagogia i membre del grup de recerca GREM de la Universitat de Barcelona.
- 30. Neus Lorenzo Galés**
- 31. Joan Manuel del Pozo.** Professor emèrit i Síndic de la UdG, exconseller d'Educació i Universitats.
- 32. Montserrat Castelló Boada.** Catedràtica de Psicologia, Directora de l'Institut de Recerca en Psicologia, Aprenentatge i Desenvolupament (Re-Psy), FPCEE-Blanquerna-URL.
- 33. Francesc Colomé.** Expert en polítiques educatives.
- 34. Anna Forés Miravalles.** Professora de la Facultat d'Educació de la UB.
- 35. Quim Brugué Torruella.** Catedràtic de Ciència Política i de l'Administració, Departament de Pedagogia de la Universitat de Girona.
- 36. Carles Ramió.** Catedràtic de Ciència Política i de l'Administració de la UPF.
- 37. Eduard Vallory.** Doctor en Ciències Socials i Polítiques i president de CATESCO.
- 38. Enric Roca Casas.** Director d'Edu21 i professor titular a la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.
- 39. Mireia Cívís i Zaragoza.** Professora titular. Grup de recerca PSITIC, FPCEE-Blanquerna (URL).
- 40. Pepe Menéndez.** Assessor en processos de transformació educativa.
- 41. Josep Lluís Segú.** Director de D'EP Institut.
- 42. Gemma Ubasart.** Professora de ciència política. Universitat de Girona.
- 43. David Bueno i Torrens.** Director de la Càtedra de Neuroeducació UB-EDU1st. Universitat de Barcelona.
- 44. Raquel Gallego Calderón.** Catedràtica de Ciència Política i de l'Administració de la UAB.
- 45. Francesc Imbernon.** Catedràtic d'Educació de la UB i director de l'Observatori Internacional de la Professi6 Docent.

46. **Davinia Fernández-Leo.** Catedràtica, ICREA Academia, Grup de recerca TIDE, Departament TIC de la UPF.
47. **Ignasi Carreras.** Professor i fundador de l'Institut d'Innovació Social d'Esade.
48. **Neus Sanmartí.** Professora honorària. Departament de Didàctica de les Ciències de la UAB.
49. **Blanca Lázaro.** Consultora internacional independent en reforma de l'administració pública. Ex directora d'Ivàlua.
50. **Ricard Gomà.** Professor de ciència política de la UAB.
51. **Anna Pons.** Cap de Projecte de l'OCDE.
52. **Enric Prats.** Investigador de la UB-GREPPS (Grup de Recerca de Pensament Pedagògic i Social).
53. **Miquel Àngel Prats.** Professor titular de la URL (FPCEE Blanquerna).
54. **Sílvia Amblàs i Pons.** Directora de D'EP Institut.
55. **Raül Manzano.** Director de la Revista Guix. Elements d'acció educativa i de la revista Aula de innovació educativa.
56. **Marina Gay.** Directora de CATESCO.
57. **Libertad González.** Professora Agregada del Departament d'Economia i Empresa de la UPF.
58. **Liliana Arroyo Moliner.** Doctora en Sociologia i especialista en Innovació Social Digital.
59. **Ismael Blanco.** Director de l'Institut de Govern i Polítiques Públiques, UAB.
60. **Sílvia Blanch Gelibert.** Vicedegana de pràctiques i codirectora de l'Equip ERIFE (Equip de Recerca sobre Infància, Famílies i Educació) de la Universitat Autònoma de Barcelona.
61. **Queralt Capsada Munsech.** Professora de Sociologia de l'Educació, University of Glasgow.
62. **Raquel de la Arada.** Investigadora de la UB-GREPPS (Grup de Recerca de Pensament Pedagògic i Social).
63. **Elena del Rey.** Professora Catedràtica de la UdG.
64. **Eulàlia Dalmau Matarrodona.** Institut Català de la Salut. Ex directora d'Ivàlua.
65. **Oriol Escardíbul.** Professor d'Economia Política de la UB.
66. **Gerard Ferrer-Esteban.** Professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC.
67. **Jordi Feu.** Professor titular de política educativa del Departament de Pedagogia i Director de la Càtedra de Renovació Pedagògica de la UdG.
68. **Maribel García Gràcia.** Professora Departament de Sociologia i investigadora del GRET de la UAB.
69. **Jordi Garreta Bochaca.** Catedràtic de Sociologia de la Universitat de Lleida.
70. **Montse Guitert.** Professora i investigadora de la UOC.
71. **Edgar Iglesias Vidal.** Professor Lector Serra Hunter del Departament de Pedagogia de l'UdG.
72. **Georgeta Ion.** Professora del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i investigadora del grup CRiEDO de la UAB.
73. **Judith Jacovkis.** Investigadora al Departament de Sociologia de la UAB.
74. **Albert Julià.** Investigador de l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona i professor de la UB.
75. **Marc Lafuente.** Investigador en educació a l'Escola Politècnica Federal de Lausana.
76. **Margarita León.** Professora de ciències polítiques, UAB.
77. **Antoni Verger.** Catedràtic de Sociologia a la UAB.
78. **Núria Llevot Calvet.** Professora Agregada Serra Húnter del Departament de Pedagogia; Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida.
79. **Jordi Longás Mayayo.** Investigador Grup de recerca consolidat en Pedagogia, Societat i Innovació amb el suport de les TIC. Universitat Ramon Llull.
80. **Enric Masllorens.** Director General de Jesuïtes Educació.
81. **Teresa Mauri Majós.** Catedràtica d'Escola Universitària, Universitat de Barcelona.
82. **Mauro Mediavilla.** Professor Contractat Doctor a la Universitat de València. Investigador associat a l'Institut d'Economia de Barcelona.
83. **Fidel Molina-Luque.** Catedràtic de Sociologia i IP del Grup de recerca consolidat GESEC (Grup d'Estudis Societat, Salut, Educació i Cultura) de la Universitat de Lleida.
84. **Carles Monereo Font.** Catedràtic de Psicologia de l'Educació, UAB.
85. **Carme Montserrat.** Coordinadora del Liberi, grup de recerca en infància, joventut i comunitat, Universitat de Girona.
86. **Toni Mora.** Professor d'Economia Aplicada i Director de l'Institut de Recerca en Avaluació i Polítiques Públiques de la UIC.
87. **Montserrat Oliveras i Bagués.** Sòcia fundadora de D'EP Institut.
88. **Judith Oller.** Professora Agregada del Departament de Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació (CDiPE), Universitat de Barcelona.
89. **Marcel Pagès.** Investigador del grup de recerca GEPS (UAB).
90. **Ernest Pons Fanals.** Universitat de Barcelona.
91. **Sarai Samper Sierra.** D-CAS (Col·lectiu d'Analistes Socials).
92. **Enric Saurí Saula.** Sociòleg i investigador en polítiques educatives. Professor associat del Departament de Sociologia de la UAB.

- 93. Antoni Tort Bardolet.** Catedràtic i Director de l'Escola de Doctorat de la UVic-UCC.
- 94. Mireia Usart Rodríguez.** Professora Lectora Serra Húnter del Departament de Pedagogia de la Universitat Rovira i Virigili. Investigadora del grup de recerca ARGET.
- 95. Miquel Amor.** Director d'innovació i formació de Jesuïtes Educació.
- 96. Llorenç Andreu.** Professor catedràtic i investigador del eHealth Center de la Universitat Oberta de Catalunya.
- 97. Clàudia Vallvé Cid.** Sociòloga. Sòcia de Xarxa Consultors.
- 98. Isabel Vilafranca Manguan.** Investigadora de la UB-GREPPS (Grup de Recerca de Pensament Pedagògic i Social).
- 99. Conrad Vilanou Torrano.** Investigador i coordinador del GREPPS (Grup de Recerca de Pensament Pedagògic i Social).
- 100. Adrian Zancajo.** British Academy Postdoctoral Fellow. School of Education, University of Glasgow.

Suports institucionals

Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRPC)

Institut D'EP

D-CAS – Col·lectiu d'Analistes Socials

Grup de Recerca de Pensament Pedagògic i Social (GREPPS)

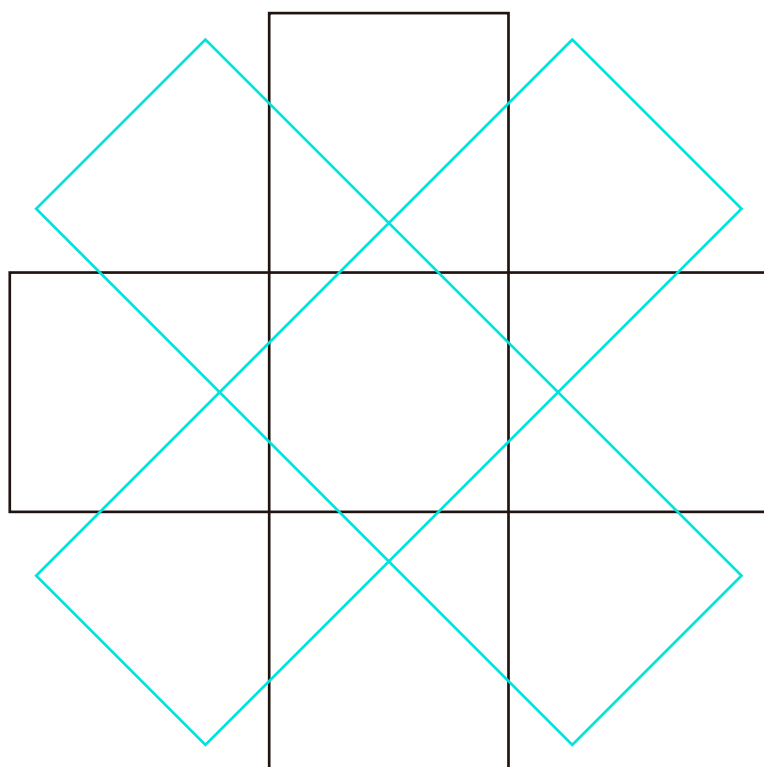
Xarxa Consultors

+ RECERCA
X MILLOR
EDUCACIÓ

/ MANIFEST

CONNECTEM LA POLÍTICA
AMB LES EVIDÈNCIES

Apostem per la recerca per millorar l'educació del país



Signa el manifest!

recercapereducacio.cat

FUNDACIÓ
BOFILL

Educació per canviar-ho tot

Actualment ens enfrontem a reptes socials i educatius de gran envergadura. Després d'una dècada de millora, **els indicadors dels darrers anys dibuixen un sistema educatiu estancat i cada cop més desigual**. I la crisi provocada per la pandèmia accentuarà aquesta tendència si no es fa una aposta estratègica per revertir-la.

Més enllà de la dimensió estrictament educativa, en un context en què totes les necessitats socials s'estan aguditzant, caldrà decidir com s'inverteixen uns recursos força limitats. En aquest context, **cal assenyalar la necessitat que el país inverteixi decididament en educació i en unes polítiques educatives efectives, que s'orientin a la qualitat i a l'equitat del sistema**.

La recerca i el coneixement han de ser una eina fonamental en aquest procés.

Fer política és molt més que aplicar les conclusions de la ciència, però per prendre bones decisions cal servir-se de coneixement rigorós. Tenir en compte els resultats de la recerca científica en l'abordatge de les problemàtiques socials ha de permetre una gestió més efectiva i més eficient, i ha de generar un marc en què els centres educatius i el conjunt de professionals de l'educació puguin desenvolupar la seva tasca en les millors condicions possibles. Alhora, també contribueix a la racionalització del debat públic i a una major transparència del procés de disseny i implementació de les polítiques públiques, i dels seus resultats.

Tot i així, a Catalunya no hi ha una aposta decidida per fer de la recerca i l'avaluació un instrument clau per a la millora educativa. De tota la inversió en R+D que es fa a Catalunya (certament, molt baixa si la comparem amb bona part dels països d'Europa), només un 1,1% està dedicada a l'educació. La despesa pública és especialment modesta: la Generalitat i les universitats públiques destinen a R+D en educació un import que equival al 0,27% del pressupost del Departament d'Educació. Si ens fixem en un àmbit amb un sistema R+D de referència, com ho és el de la salut, veurem que la despesa és molt més alta: equival al 3,2% del pressupost del Departament de Salut.

La desconexió actual entre coneixement i política educativa implica una gran pèrdua d'oportunitats pel país. La inexistència d'una aposta per la recerca contrasta amb la rellevància que té l'educació com a àmbit de política pública: l'educació té enormes implicacions pel benestar social de la ciutadania i pel desenvolupament econòmic del país. Suposa, a més, la segona partida més alta del pressupost de la Generalitat de Catalunya.

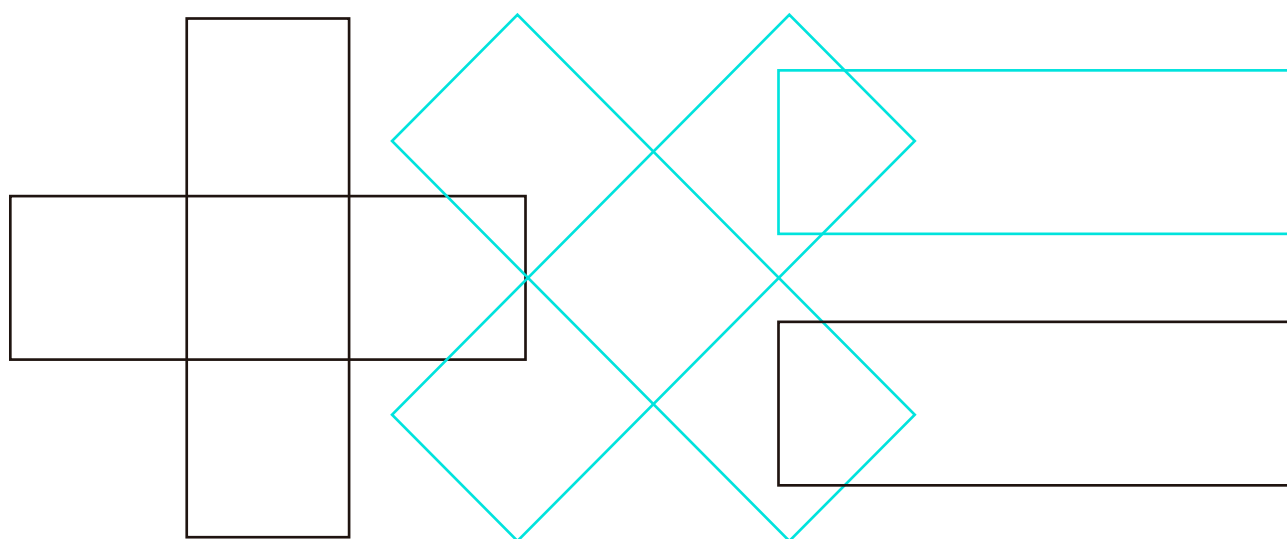
Disposem ja de molt coneixement sobre educació gràcies a la recerca local i internacional. Però ara per ara, no existeixen els instruments que ens permetin aprofitar-lo: mecanismes de transferència del coneixement científic als responsables de les polítiques educatives, als docents i a la resta de professionals que les duen a la pràctica; òrgans assessors al govern o al Parlament, i incentius o requeriments per tenir en compte la recerca en educació a l'hora de dissenyar lleis, plans o programes. Tampoc hi ha els mecanismes i mitjans que assegurin una avaluació sistemàtica i rigorosa de les polítiques educatives.

Durant la crisi de la covid-19, s'ha fet evident la necessària connexió entre el coneixement científic i la presa de decisions polítiques; també en l'àmbit de l'educació. L'exemple més clar és que s'ha garantit la presencialitat a l'escola durant tot aquest curs, davant les evidències que el tancament de les escoles ocasiona pèrdues difícilment recuperables per l'alumnat, especialment per aquell amb menys recursos.

En aquest període, el sector de la investigació educativa del nostre país ha estat molt actiu a l'hora d'assenyalar i reivindicar els aprenentatges i lliçons clau de la recerca sobre educació i ha mostrat un fort compromís en el debat públic sobre la gestió de la pandèmia. Ara que estem afrontant la sortida de la crisi, la recerca i el coneixement han de seguir sent una eina fonamental per incrementar la qualitat i l'equitat del sistema educatiu.

Però superar la separació entre coneixement i polítiques educatives no pot dependre de la voluntarietat dels investigadors o gestors públics: calen sistemes integrats d'institucions, normes i pràctiques que garanteixin que la fonamentació de les polítiques educatives es produeix d'una manera sostenible, transparent i sostinguda en el temps. Així ho demostren les experiències d'altres països i també experiències properes, com el sistema d'R+D en salut que s'ha desenvolupat a Catalunya, que en les darreres dècades ha permès fer un enorme salt endavant en la qualitat de l'atenció sanitària.

És ara, doncs, el moment de fer una aposta per la recerca per millorar l'educació del país.



Per això, **investigadors i experts en educació i en polítiques públiques ens dirigim al Govern de la Generalitat i al Parlament de Catalunya per assenyalar la urgència d'impulsar, durant aquesta legislatura, un conjunt de mesures que permetin acomplir 4 grans objectius:**

1

Assegurar que existeix una recerca educativa que aporta coneixement valuós i útil per als reptes educatius del país.

2

Garantir que el coneixement generat és transferit i conegut pels actors clau del sistema educatiu.

3

Avaluar sistemàticament i de manera rigorosa les polítiques educatives.

4

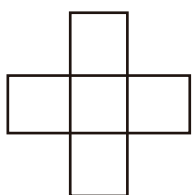
Garantir que les evidències es tenen en compte de manera sistemàtica en el procés de formulació, disseny i revisió de les polítiques educatives.

Per fer-ho possible, demanem l'increment de l'esforç públic en coneixement per a l'àmbit educatiu, de manera que **l'any 2024 la despesa anual de la Generalitat de Catalunya i de les universitats públiques dedicada a R+D en educació equivalgui a l'1% del pressupost del Departament d'Educació.**

I demanem, a més, l'impuls d'un **Pla per a unes Polítiques Educatives Fonamentades 2021-24, amb 16 mesures clau.**

Tenim un gran repte per davant: connectar investigació educativa i política pública. És necessari i urgent abordar-lo amb determinació. D'això depèn la qualitat i l'equitat del sistema educatiu que tindrem en les properes dècades.

16 propostes per a unes polítiques educatives connectades amb el coneixement



Reforçar la recerca educativa perquè s'orienti a les necessitats del país

1.

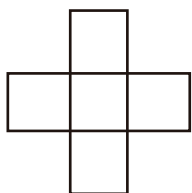
Desenvolupar **línies de finançament a la recerca estables** adreçades a l'aportació de coneixement per donar resposta als **reptes educatius del país**, amb capacitat d'informar el disseny de les polítiques públiques i de participar de la conversa internacional sobre educació.

2.

Modificar els **critèris de l'Agència de Qualitat Universitària per a l'avaluació de la recerca dels departaments** de les universitats i els criteris d'avaluació de **mèrits del seu professorat** per incentivar la investigació desenvolupada en col·laboració amb les unitats i agents responsables de les polítiques educatives i amb els centres educatius, en la qual es garanteixi la transferència i l'empoderament d'actors actors en l'ús del coneixement, i que impacti positivament en el desenvolupament d'unes millors polítiques educatives.

3.

Incrementar el finançament als grups de recerca en educació per **enfortir i millorar les condicions de treball i l'estabilitat dels investigadors**.



Afavorir la transferència i el treball conjunt recerca-política educativa

4.

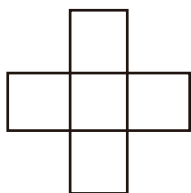
Crear una **comissió consultiva formada per recercadors i recercadores en educació** que contrasti les necessitats de coneixement vinculades a les prioritats polítiques dels departaments de la Generalitat de Catalunya competents en educació. La comissió ha de servir per planificar com es cobreixen aquestes necessitats (a través d'altres accions d'aquest pla).

5.

Impulsar un **pla per a l'extensió dels Doctorats Industrials en educació**, basats en acords entre les institucions educatives i les universitats, centrats en àmbits temàtics prioritaris per al desenvolupament del sistema. El pla ha d'incorporar mecanismes que prevegin la transferència i la incorporació de l'aprenentatge de les institucions educatives. Establir acords similars per a l'elaboració de treballs de fi de màster.

6.

Desenvolupar una **plataforma de transferència de coneixement sobre polítiques educatives**, que informi els responsables de l'administració educativa (a nivell català, supralocal i local), els altres actors responsables de la implementació de les polítiques públiques (inspecció, centres educatius, altres serveis i entitats) i la ciutadania en general, a partir del coneixement produït internacionalment i a Catalunya. Aquesta plataforma ha d'incloure un repositori web d'evidències sobre polítiques educatives i un servei d'assessorament bàsic per a l'ús d'evidències en la formulació i avaluació de les polítiques educatives.



Incorporar la recerca i les evidències en el disseny, execució i avaluació de les polítiques educatives

7.

Elaborar un **llibre blanc de la política educativa informada en les evidències**. Ha d'incloure, per una banda, la definició d'un model ideal d'incorporació de coneixement científic al llarg del procés de formació i implementació d'una política educativa, i per l'altra, l'establiment d'uns criteris del tipus de coneixement que es considera sòlid i robust per a cadascuna de les fases de presa de decisions.

8.

Impulsar el desenvolupament de la **infraestructura de dades sobre educació a Catalunya i obrir-ne l'accés per a la recerca i l'avaluació de polítiques**.

- Garantir una alimentació sistemàtica de bases de dades de registre administratiu amb indicadors clau del sistema. Han d'incloure informació individualitzada, degudament anonimitzada, relativa als aspectes sociodemogràfics, a l'itinerari en l'educació formal i no formal d'infants i joves (resultats, assoliment de competències, absentisme, participació en activitats...), a més de dades concretes sobre el disseny i l'execució de les polítiques.
- Normalitzar el canal d'accés a les dades sobre el sistema educatiu a través del Departament d'Educació i convertir la via de sol·licitud d'accés a la informació pública gestionada per Govern Obert en un recurs extraordinari.

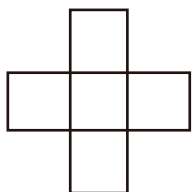
9.

Desenvolupar, en col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya i altres agents, una **estratègia de formació en recerca i ús d'evidències per a les polítiques educatives**, intensiva i d'alt nivell, destinada als decisors i gestors públics de les diferents administracions educatives. La formació, que ha de ser modulable en funció de la posició i responsabilitats de decisors i tècnics, ha d'incloure les aportacions més rellevants de la recerca educativa local i internacional, i estar orientada a l'adquisició de competències per identificar necessitats i oportunitats de generació i ús de coneixement.

10.

Requerir que els plans i polítiques educatives de la Generalitat de Catalunya estiguin fonamentats en dades i coneixement rigorós i que comptin amb un pla d'avaluació adequat abans de la seva aprovació.

- Augmentar l'exigència del compliment d'aquests dos criteris en la revisió dels informes d'avaluació ex ante que ja es requereixen per a les propostes de plans, programes o decrets.
- Promoure la inclusió d'informació sobre la fonamentació en evidències i el pla d'avaluació en la documentació corresponent a tots aquells programes i plans rellevants de les administracions educatives pels quals no es requereixen aquest tipus d'informes justificatius.



Desenvolupar estructures clau i una arquitectura institucional que asseguri la viabilitat del conjunt del pla

11.

Crear una unitat d'enllaç estable entre el Departament d'Educació i el Departament de Recerca i Universitats, amb l'objectiu de desenvolupar iniciatives de promoció d'una recerca aplicada per donar resposta als reptes educatius.

12.

Reprendre el desenvolupament de l'Observatori de l'Equitat en el Sistema Educatiu, que garanteixi la diagnosi de qualitat i l'assessorament als poders públics per al disseny de polítiques educatives envers l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

13.

Reforçar el Servei de Recerca i el Gabinet Tècnic del Departament d'Educació perquè assumeixin les funcions d'assessorament en el **disseny informat en evidències** de les propostes de polítiques educatives a les diverses unitats del Departament d'Educació.

14.

Posar en marxa l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, prevista per la Llei d'Educació de Catalunya del 2009, perquè desenvolupi **avaluacions que permetin aprendre al propi sistema** i impulsar recerques per **anticipar les necessitats i reptes del futur**.

15.

Estendre les funcions del Consell Assessor del Parlament sobre Ciència i Tecnologia (CAPCIT) perquè actuï com una **oficina parlamentària d'assessorament** també en tot allò que fa referència a l'àmbit de les ciències socials i, més en particular, **en l'àmbit de l'educació**.

16.

Impulsar el disseny de polítiques informat en les evidències en la política municipal, a través de la **implementació d'unitats de coneixement sobre educació en els ajuntaments dels municipis grans i l'oferiment de serveis d'assessorament a municipis petits i mitjans** per part de les diputacions, els Serveis Territorials del Departament d'Educació o altres organismes.

Llegeix l'informe complet

Signa el manifest!

recercaperleeducacio.cat

