



Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ
BOFILL

ivàlua  Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques

Redes entre escuelas para la mejora educativa

¿Qué prácticas son las más efectivas?

Presentación: Georgeta Ion (UAB)

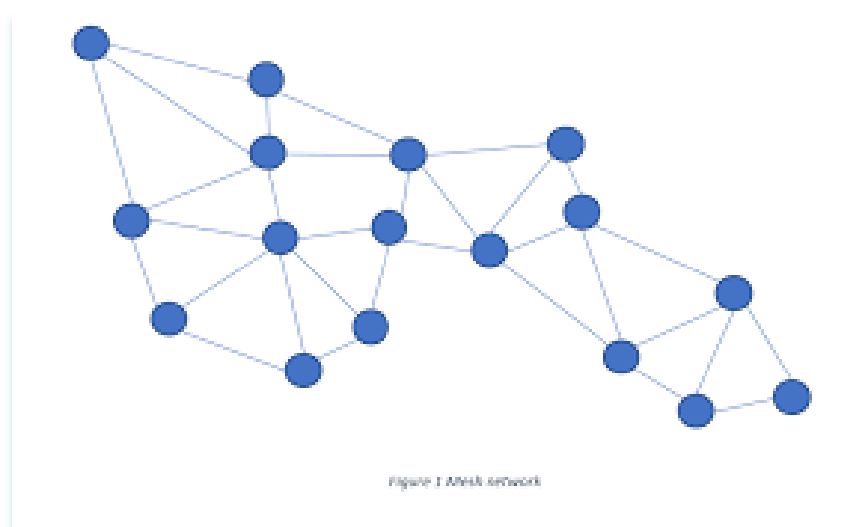
*documento elaborado con la colaboración del prof. Chris Brown (Universidad de Durham)

Webinar. Escoles que fan xarxa: com impacten en els aprenentatge de l'alumnat?

| 15 de desembre de 2020 |

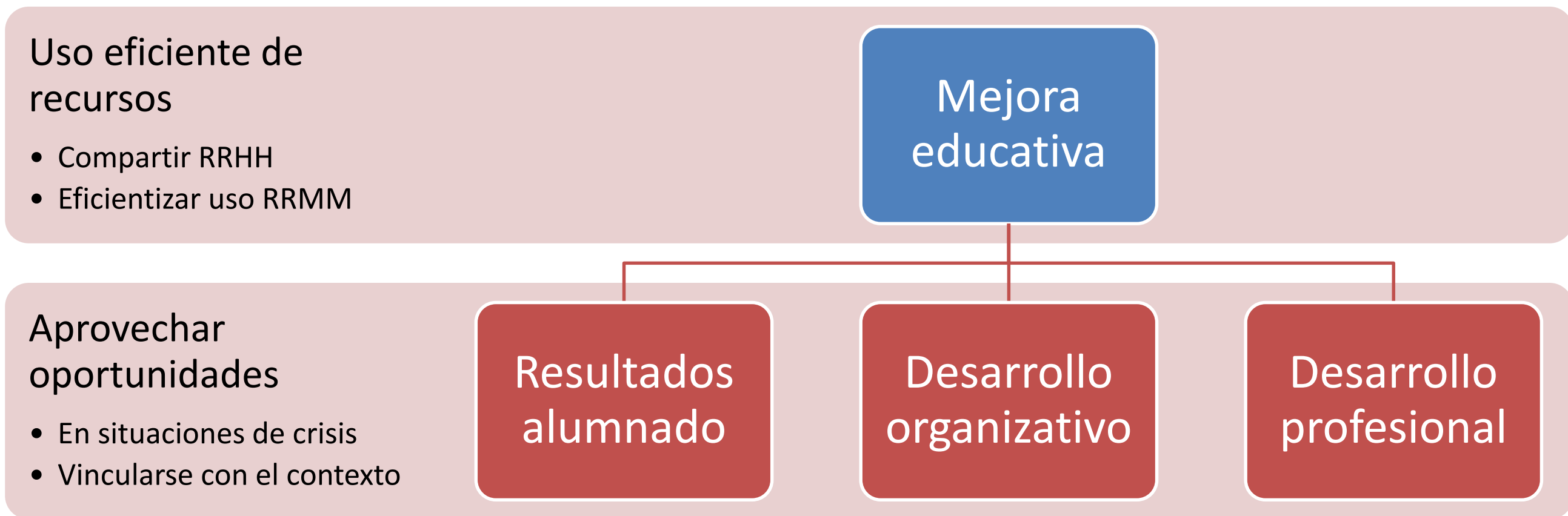
¿Qué son las redes?

Grupo de escuelas que trabajan conjuntamente para resolver problemas o para atender determinadas necesidades, demasiado complejas para ser resueltas por una sola organización (Mandell, 1999)

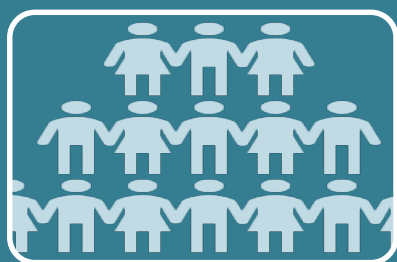


“Al menos dos organizaciones educativas que trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común, al menos un periodo de tiempo” (Muijs, West & Ainscow, 2010)

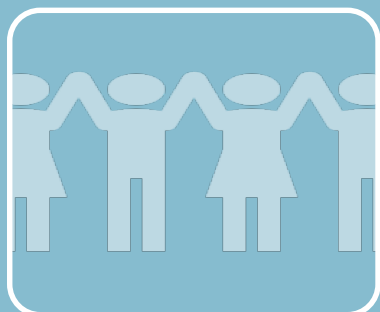
¿Por qué redes?



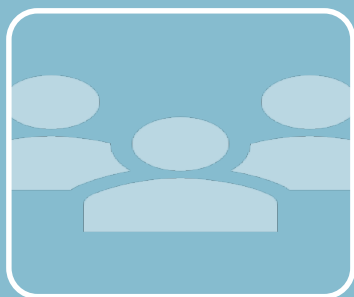
¿Qué tipos de redes escolares hay?



- reúnen más de dos centros y disponen de una estructura de gestión especialmente creada

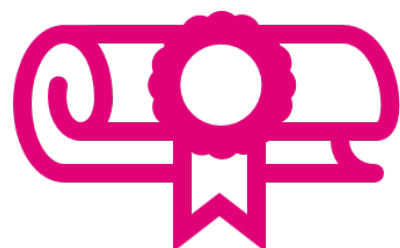


- más de dos centros que desarrollan actividades específicas conjuntamente sin disponer de estructuras comunes



- más de dos escuelas y que pueden incluir otros agentes externos

¿Qué nos preguntamos?



1) ¿Cómo impactan las redes educativas en los resultados educativos del alumnado en términos de la mejora de sus competencias cognitivas, socioafectivas y comportamentales?



2) ¿En qué medida el trabajo en red impacta sobre la práctica del profesorado?



3) ¿Cuál es la tipología de red que incrementa su efectividad sobre el alumnado y el profesorado?

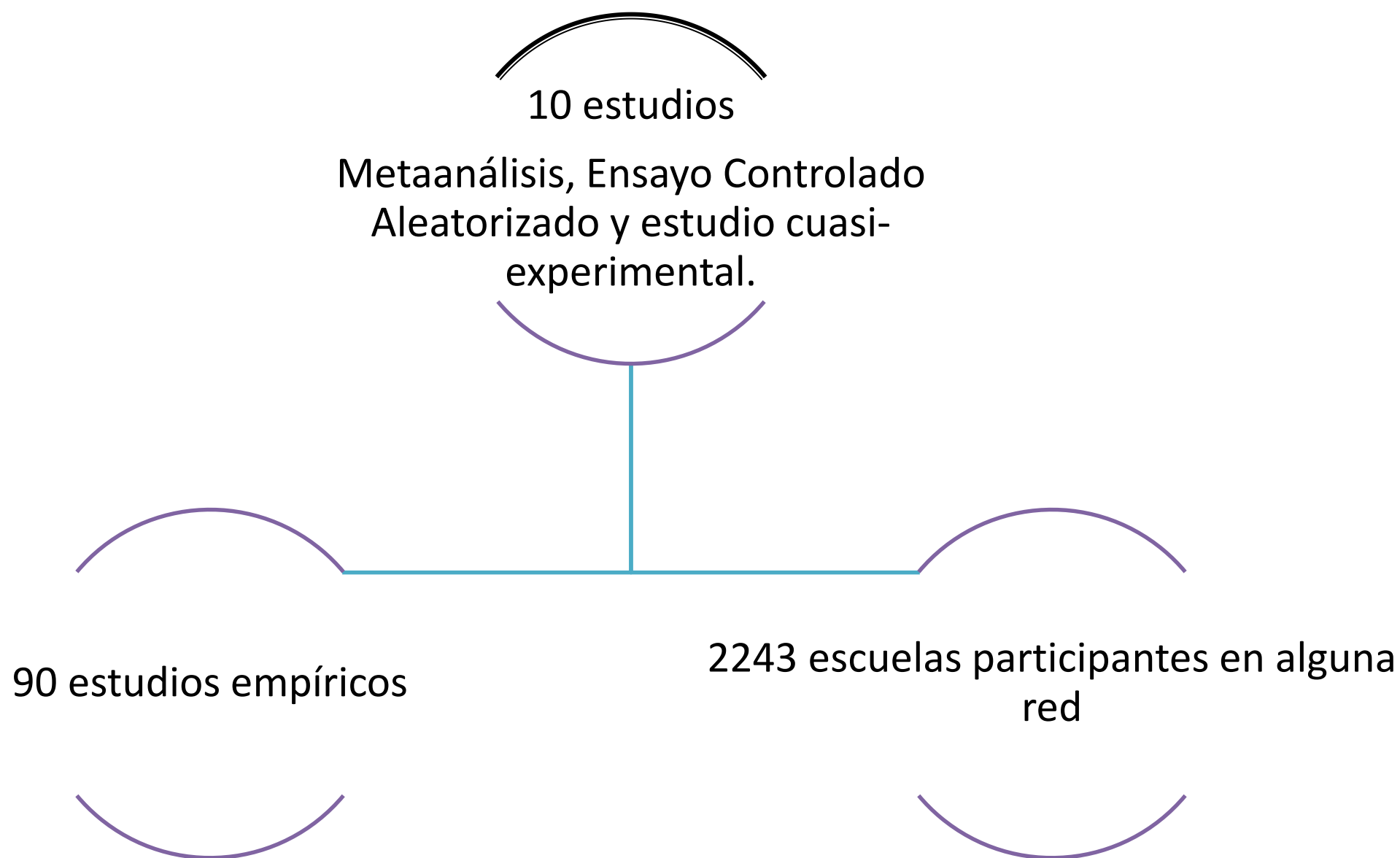
¿Cómo le damos respuesta?

Método: Revisión de revisiones

Escasa evidencia

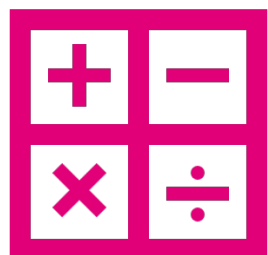
Últimos 15 años

Análisis: Teoría de la Acción



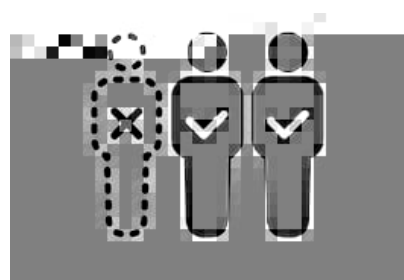
¿Cómo impactan las redes en los resultados educativos del alumnado?

Las redes tienen impacto positivo en los resultados académicos del alumnado.



Impacto alto en los resultados en las pruebas de matemáticas y lengua (Inglés)

Hay algunas evidencias que no encuentran diferencias especialmente para alumnos en contextos vulnerables



Diferencia significativa en el **desarrollo de las competencias de inclusión y respeto hacia la diversidad**

Evidencias escasas

El impacto en el **comportamiento y valores** del alumnado es **moderado o bajo**.



Otros impactos: **aumento de la motivación, el compromiso, habilidades de liderazgo.**

¿Qué impacto tienen las redes sobre el profesorado y las organizaciones?



Mejora el **aprendizaje profesional**, aprendizaje entre iguales, formación de nuevas habilidades de práctica docente en el aula

(Efecto moderador con impacto en los resultados del alumnado)



Aumento del trabajo colaborativo y las habilidades comunicativas e interpersonales.

Intercambio de buenas prácticas

(Evidencias escasas)



La satisfacción general de los padres con la actividad docente y la implicación de estos en la actividad escolar.

Generan cambios en las estructuras y la gestión de centros

¿Qué características tienen las redes que son más eficientes?

- Objetivos específicos, acotados y concretos

Los objetivos de la red



- Entre centros y administración pública

Los modelos de red



- A partir del 2º año
- Más de 4 años de funcionamiento

Duración de la red



- Centros de alto y bajo rendimiento
- Centros de la misma etapa educativa

Tipología de centros



- Poca relación con su eficacia

El tamaño, la escala y la localización



Implicaciones

Objetivos e intervenciones claras y acotadas	Equipos directivos con un liderazgo compartido, conseguir el apoyo y el compromiso del profesorado implicado
Las redes más efectivas son las que adoptan pautas formales y que implican la administración educativa.	Las administraciones deben facilitar la creación y el mantenimiento de este tipo de redes y deben postularse como un socio activo en la red.
La formación y el aprendizaje profesional del profesorado, son los vehículos de consolidación y funcionamiento de las redes	Invertir en la formación del profesorado, ofrecer tiempo y recursos para estimular la colaboración

A modo de conclusión



- Las redes por sí solas tienen un impacto limitado sobre la mejora educativa



- Evidencia escasa
- En contexto anglo-sajón
- Necesidad de corroborar la evidencia con el aprendizaje desde la práctica
- Necesidad de estudios sobre redes en Catalunya

Redes entre escuelas para la mejora educativa

¿Qué prácticas son las más efectivas?

Georgeta.ion@uab.cat