



29 de novembre de 2019

## **Campanya "Comprendre la lectura, comprendre la vida"**

**[www.comprendrelavida.cat](http://www.comprendrelavida.cat)**

**1 de cada 7 infants quan acaba l'educació primària a Catalunya no té la competència lectora suficient per afrontar amb èxit el seu desenvolupament educatiu i social.**

**L'escola ensenya a llegir, però per assolir una suficient comprensió lectora cal que a la família o a l'entorn proper es trobin oportunitats:** espais a la llar amb llibres, models d'adults lectors, acompanyar temps i hàbits...

**Amb la campanya "Comprendre la lectura, comprendre la vida"**

**([www.comprendrelavida.cat](http://www.comprendrelavida.cat)) fem una crida al compromís** de famílies, espais comunitaris, biblioteques, entitats i activitats extraescolars per garantir oportunitats de comprensió lectora a tots els infants de primària.

**El projecte "Lecxit" (Lectura per a l'èxit educatiu [www.lectura.cat](http://www.lectura.cat)) ofereix cada any a 1550 infants** un espai on desenvolupar el gust per la lectura a partir del compromís de més de 1.500 voluntaris/es. Setmanalment reben un acompanyament lector efectiu al llarg de 3 cursos, gràcies a la iniciativa de 213 escoles, biblioteques i entitats de 83 municipis.

**Els resultats de l'avaluació del projecte Lecxit mostren que aquest repte es pot canviar:** amb accions senzilles però compromeses podem aconseguir un gran nivell de seguiment dels infants i una bona millora en els seus resultats.

**Amb la campanya volem sensibilitzar i fer una crida per disposar de més mentors voluntaris** que permetin arribar a més infants lectors, **i donacions econòmiques per comprar llibres** pels espais Lecxit i promoure que tot infant tingui una biblioteca personal a casa.

## **Fem una crida a l'acció amb diferents propostes:**

1. **Fer-se voluntari/a** del projecte Lecxit per acompanyar a un infant en la millora de la competència lectora. Volem arribar a més infants i necessitem més voluntaris que ofereixin el seu temps i passió lectora per compartir-lo. Al web [www.comprendrelavida.cat](http://www.comprendrelavida.cat) es troba un mapa dels espais Lecxit de Catalunya on es pot dur a terme el voluntariat .
2. **Fer una aportació econòmica per a la compra de llibres** per a promoure que tots els infants disposin d'una biblioteca personal a casa al propi web (un factor que afavoreix el vincle lector). Els llibres es faran servir durant el curs a l'espai Lecxit i en acabar els infants se'ls podran endur a casa.
3. **Promoure un nou espai Lecxit a una escola, biblioteca o entitat social que no en tingui** promoguts com fins ara per les mateixes escoles, associacions de famílies, entitats socials, biblioteques o municipis. O recolzar algun dels altres programes catalans que podeu trobar al final del dossier.

# EL PROBLEMA DE VERITAT ÉS QUAN NO T'ENTENEN

Un de cada set infants no l'entén malgrat que hagi après a llegir a l'escola. La seva passió lectora és clau per al seu progrés educatiu i social. Amb el teu compromís ho podem aconseguir.

**COMPRENDRE LA LECTURA.  
COMPRENDRE LA VIDA.**

Suma el teu donatiu a  
**ComprendreLaVida.cat**  
**FES-TE'N VOLUNTARI!**

 **LECXIT**  
LECTURA PER A L'ÈXIT EDUCATIU

FUNDACIÓ  
*Jaume*  
**JAUME**  
*Bofill*  
**BOFILL**  
*Bofill*

## Index:

1. **El repte de garantir la comprensió lectora (pàgina 4)**
2. **Què implica un nivell baix de comprensió lectora? (pàgina 6)**
3. **Com funcionen els espais Lecxit? (pàgina 8)**
4. **Com poden les famílies fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector dels seus fills i filles? (pàgina 10 )**
5. **Altres programes a Catalunya i al món (pàgina 11)**

## 1. El repte de garantir la comprensió lectora

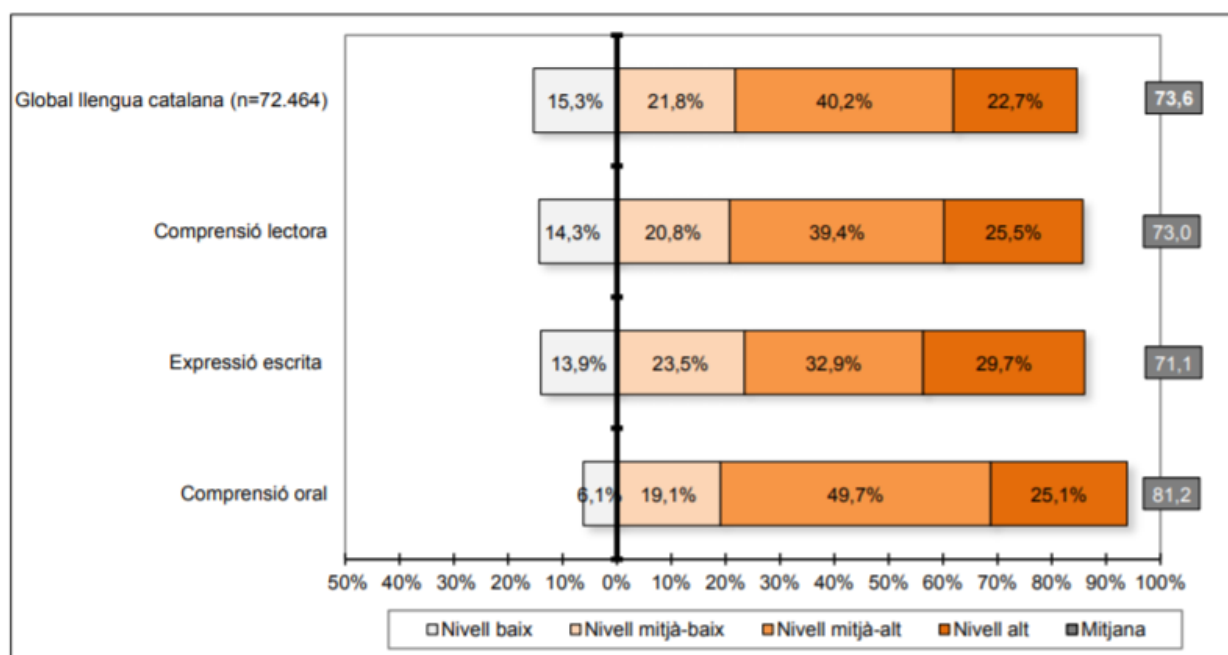
- **1 de cada 7 alumnes finalitza l'escola primària amb un nivell baix de comprensió lectora: no entén el que llegeix.** Afortunadament, a Catalunya pràcticament tots els infants aprenen la tècnica lectora a l'escola durant els primers cursos de primària. Però això no vol dir que entenguin el que llegeixen. El 14,3% dels alumnes té un nivell baix de comprensió lectora, i un 20% més d'alumnes té un nivell mitjà-baix (dades del [Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu 2018](#)) i per tant no entenen allò que llegeixen.
- **Què vol dir un baix nivell de comprensió lectora a primària?** No només és l'infant sense fluïdesa lectora, sinó aquell que malgrat llegir amb fluïdesa:
  - Tot i que localitza informacions explícites i relaciona fets i accions simples, no és capaç d'interpretar les diferents idees que surten i trobar la principal.
  - Té manca de comprensió global del significat (i per tant, impossibilitat d'argumentar la seva opinió respecte a la globalitat d'un text)
  - Això implica moltes mancances: baix rendiment en altres matèries (no entendre enunciats d'alguns problemes de matemàtiques, no poder seguir instruccions una mica complexes, no saber fer un resum d'un tema de Ciències Socials), menor capacitat de concentració, baixa expressió oral, llegir un mapa, un rebut, llegir informació a la xarxa..
- **Els estímuls de lectura que ofereix l'entorn familiar, els hàbits lectors de pares i mares i la presència de llibres a la llar són determinants** perquè es desenvolupi l'hàbit i el gust que determinen la comprensió lectora en finalitzar l'educació primària. Quan aquestes oportunitats no són suficients, tenim el repte de promoure'n altres en horari extraescolar a les biblioteques, entitats i a la comunitat per superar les desigualtats.
- **Tenim el repte i el deure d'oferir** oportunitats i acompanyament lector amb les metodologies que ja coneixem quan l'entorn familiar i comunitari no és suficient. Aquest fracàs es pot prevenir si posem a disposició de tots els infants el suport necessari. No disposar d'un nivell comprensió lectora adequat no només és un factor que pot conduir al fracàs escolar, sinó que també els priva d'accedir a la cultura i de desenvolupar-se com a ciutadans.

- **La implicació de la família és un factor determinant** per a desenvolupar el gust per la lectura i l'hàbit lector dels fills i filles. El suport que poden oferir des de casa és afectiu, de proximitat, quotidià, i permet veure i viure la lectura com quelcom necessari per al creixement intel·lectual de totes les persones. Petites actuacions com les que proposem són determinants per a fomentar la lectura des de casa: [https://www.fbofill.cat/sites/default/files/553\\_0.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/553_0.pdf)

**Taula 4. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2018**

	n	Mitjana	Desviació típica	% d'alumnat situat als trams de competència			
				Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt
Puntuació global	72.464	73,6	13,0	15,3%	21,8%	40,2%	22,7%
Comprensió lectora	72.464	73,0	15,4	14,3%	20,8%	39,4%	25,5%
Expressió escrita	72.464	71,1	14,8	13,9%	23,5%	32,9%	29,7%
Comprensió oral	72.464	81,2	17,5	6,1%	19,1%	49,7%	25,1%

**Gràfic 6. Percentatge d'alumnat situat en els trams de competència en llengua catalana segons la dimensió avaluada. 2018**



Dades del [Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu 2018](#)

## **2. Què implica tenir un baix nivell de comprensió lectora?**

**Què vol dir que un 15% de l'alumnat de Catalunya no arriba al nivell mínim de comprensió lectora?**

L'alumnat de NIVELL BAIX (nivell 1) només és capaç de localitzar informació molt bàsica explicitada en el text, i relacionar dues parts del text si aquest és senzill i no té informacions supèrflues que poden portar a la confusió. No és capaç de reconèixer la idea principal d'un text. Exemple de prova:

[http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell\\_superior\\_d\\_avalua/pdf\\_i\\_altres/prova\\_avaluacio\\_primaria\\_2018/CATALA-2018.pdf](http://csda.gencat.cat/web/.content/home/consell_superior_d_avalua/pdf_i_altres/prova_avaluacio_primaria_2018/CATALA-2018.pdf)

**Quin nivell de comprensió lectora volem assolir amb el projecte Lecxit?**

Treballem per tal que arribin als nivells 4-5-6. Quins passos són aquests?

L'alumnat de Nivell 2, és capaç de localitzar la informació mitjançant relacions i deduccions simples, i reconèixer la idea principal fent diferents amb una part limitada del text i els seus coneixements personals. Estableix una relació entre el text i el seus coneixements previs, fonamentant-se en l'experiència i en actituds personals.

L'alumnat de Nivell 3 sap relacionar diferents passatges per identificar la idea principal, comprendre una relació o construir el significat d'una frase. La informació necessària no està ressaltada i n'hi ha d'altres que poden ser contràries. És capaç de reflexionar a partir de connexions o comparacions.

Per la seva banda, l'alumnat de Nivell 4 demostra la comprensió de textos llargs i complexos, que poden ser desconeguts. És capaç d'organitzar diversos passatges i idees dins del text, així com interpretar matisos del llenguatge. Sap realitzar crítiques senzilles d'un text.

L'alumnat de Nivell 5 és capaç de reflexionar sobre un text, fer una crítica i elaborar hipòtesis aplicant els seus coneixements. Tot això requereix una comprensió global i detallada del text. És capaç de rebatre conceptes contraris als esperats per ell.

I per últim, l'alumnat de Nivell 6 sap fer deduccions múltiples de més d'un text. Així doncs demostra una comprensió global que integra informació de més d'un text. És capaç d'elaborar hipòtesis o crítiques tenint en compte diverses perspectives.



## **En que es tradueix no disposar d'un nivell òptim de comprensió lectora?**

- **Baix rendiment en altres matèries**
  - o No entendre enunciats d'alguns problemes de matemàtiques
  - o No poder seguir instruccions una mica complexes. Exemple: Què hem de fer per mesurar la classe i el passadís
  - o No saber fer un resum d'un tema de Ciències Socials o Ciències Naturals
  - o No saber assenyalar els components d'un llistat que compleixen o no certes característiques.
- **Dificultats per aprendre al llarg de tot el procés educatiu i de la vida**
  - o Menor capacitat de concentració
  - o Menys imaginació
  - o Baixa expressió oral
  - o Baixa expressió escrita
  - o Dificultat per entendre altres opinions sobre una mateixa qüestió
- **Dificultats per participar plenament en la societat, per entendre documents de la vida quotidiana.**
  - o No saber llegir diferents tipus de taules (Horaris)
  - o Dificultats per buscar un número de telèfon
  - o Cercar la informació dels aliments del supermercat
  - o Llegir un mapa, un rebut, una cartellera de cinema
  - o Llegir informació a la xarxa

## **3. Com funcionen els espais Lecxit?**

- **La Fundació Jaume Bofill, amb més de 200 entitats, escoles i entitats socials, promou des del 2012 el projecte Lecxit [www.lectura.cat](http://www.lectura.cat)** per a impulsar l'èxit educatiu de l'alumnat de primària mitjançant la millora de la comprensió lectora.
- **El projecte Lecxit té el repte** de contribuir a que tot l'alumnat de Catalunya finalitzi l'etapa de primària amb una bona competència lectora que garanteixi trajectòries d'aprenentatge d'èxit i vitals.
- **Actualment el projecte Lecxit es realitza en 213 espais de 87 municipis de Catalunya** (escoles, biblioteques, entitats) que ofereixen un acompanyament lector individualitzat a més de 1.550 infants assignant un voluntari que acompanya a la lectura a cada nen i nena. El mapa d'espais Lecxit i municipis: <http://www.lectura.cat/node/5709>
- **La clau del projecte són els 1.550 mentors/es de lectura voluntaris/es:** el seu rol és acompanyar individualment un espai de lectura setmanal amb cada infant assignat. Cada setmana, han de crear un itinerari ric en lectures a partir de la motivació i el gaudi. L'objectiu és incrementar l'hàbit i el vincle positiu de cada

infant amb la lectura i així incrementar la comprensió lectora de forma sostinguda. Enllaç vídeo voluntaris:

<https://www.youtube.com/watch?v=8ClfGPmchyQ&list=PLcsIrUHedr1LXEnupCfWbeegK5en1AMMO>

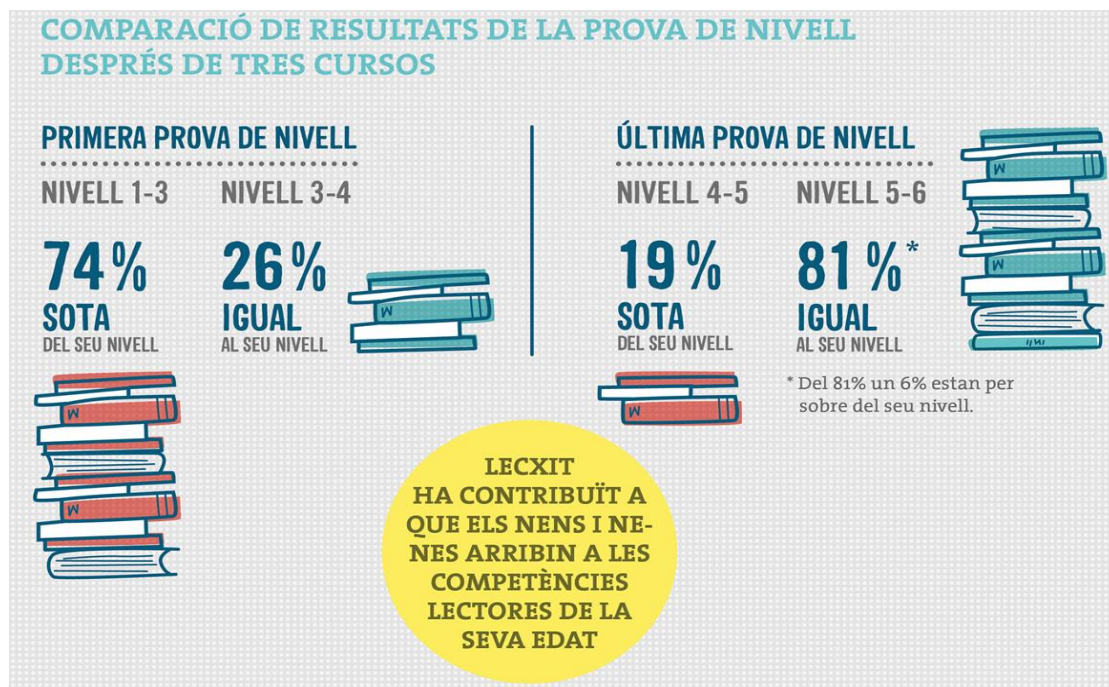
Material per al voluntariat Lecxit:

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/TuTambePots\\_2015\\_WEB.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/TuTambePots_2015_WEB.pdf)

- **Els 1.550 infants participants són nens i nenes de 9 a 12 anys (de 4º a 6º de primària)** derivats per les escoles que requereixen d'un suport i acompanyament per a desenvolupar la comprensió lectora. Aquesta és una etapa clau en que gràcies als mestres de l'escola ja han adquirit la base de la lectoescriptura. L'aposta de les escoles per valoritzar la lectura i oferir oportunitats, hàbits i estímuls és cabdal, però insuficient en molts casos.
- **Els espais Lecxit ofereixen:**
  - Un espai de lectura setmanal individualitzat, estimulanti i comunicatiu
  - Un model i una metodologia efectiva de mentories per acompanyar la lectura.
  - La formació i coordinació dels mentors voluntaris:  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Aprendre\\_acompanyar\\_lectura.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Aprendre_acompanyar_lectura.pdf)
  - Orientacions i materials a les famílies per promoure els hàbits lectors  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/553\\_0.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/553_0.pdf)
  - Coordinació amb els tutors/es de les escoles per convidar-hi els infants que més necessiten participar en el projecte.
- **Cada infant compta amb un mentor voluntari que l'acompanya una hora setmanalment**, per a que esdevingui un lector orgullós, segur, curiós, motivat per l'aprenentatge i preparat per al que li demana l'aprenentatge escolar. La mentoria 1x1 (un infant i un voluntari/ària) ens permet adaptar-nos al nivell, característiques i interessos de l'infant. El voluntariat no ha d'actuar com un docent: el seu punt fort és saber escoltar i empatitzar amb els infants, transmetre la seva passió lectora, compartir l'experiència de descoberta i la complicitat són una porta d'entrada al seu món.
- **Oferim una metodologia d'acompanyament lector que aporta un clima relaxat, seguretat i motivació**, que són claus per l'hàbit lector dels infants. Aquesta permet:
  - Motivar l'infant i fer que cregui en les seves capacitats lectores.
  - El voluntari/ària esdevé un model de lector positiu.
  - La individualització permet partir dels interessos i nivell de l'infant.
  - Convertir la lectura en una experiència de descobriment i comunicació.
  - Paral·lelament el projecte porta a terme sessions amb les famílies per a dotar-les d'eines i recursos per a desenvolupar l'hàbit lector dels seus fill/es a casa.



## La millora dels alumnes del projecte



### Alguns materials i vídeos del programa:

Guia per a impulsar un espai Lecxit en una nova escola o biblioteca o entitat:  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/FES\\_LECXIT\\_guia.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/FES_LECXIT_guia.pdf)

Guia per acompanyar al voluntariat Lecxit:  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/5%20passos%20per%20acompanyar%20voluntariat\\_0.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/5%20passos%20per%20acompanyar%20voluntariat_0.pdf)

Guia per fer la crida del voluntariat:  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/5%20passos%20crida%20voluntariat\\_0.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/5%20passos%20crida%20voluntariat_0.pdf)

Guia per al voluntariat:  
[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Llegim%20i%20divertim-nos%20plegats\\_Lecxit.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Llegim%20i%20divertim-nos%20plegats_Lecxit.pdf)

Material per al voluntariat:  
<https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Talonari%20Superlectors.pdf>

Guia per a fomentar la lectura per a mestres:  
<https://www.fbofill.cat/sites/default/files/575.pdf>

Vídeo presentació projecte Lecxit:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9IOTLsDd50A>

Vídeo dels protagonistes del projecte Lecxit: Infants i voluntariat  
<https://www.youtube.com/watch?v=8ClfGpmchyQ&list=PLcsIrUHedr1LXEnupCfWbeegK5en1AMM0>

## 4. Com poden les famílies promoure la lectura dels seus fills i filles?

Alguns consells, perquè la llar és la clau!

- a) **Habiliteu un espai a casa** per endreçar els seus llibres. Pot ser una prestatgeria o una senzilla maleta: la seva primera biblioteca personal. Tingueu llibres a diferents espais de la casa.
- b) **Trobeu temps per llegir junts**, que notin la dedicació del pare i la mare, que notin que es comparteixen històries, sentiments, que percebin que l'estrès i els problemes queden aparcats momentàniament. És preferible que sigui una activitat diària (breu, d'uns quinze minuts) que fer una sessió llarga cada setmana.
- c) **Anar amb ells a la biblioteca** més propera a demanar en préstec llibres, revistes especialitzades i documents dels temes que els interessin.
- d) **Regaleu llibres** els dies assenyalats (aniversaris, Reis, Sant Jordi, inici de les vacances, assoliment d'un èxit...)
- e) **Subscriviu-los a alguna revista** que els interessi (de cotxes, còmics, humorística).
- f) **Que us vegin llegir: sigueu un model lector.** Comentar les lectures que llegim, que vegin com gaudeixen altres membres de la família. Els fills/es se sentiran atrets pels llibres que veuen llegir (novel·les, llibres de receptes, etc.) i comprendran que la lectura és quelcom que necessitem. Els nens aprenen per imitació.
- g) **Interesseu-vos pel que estan llegint.** Llegir junts enforteix els lligams afectius i les habilitats de comprensió. Mentre llegeixen, convé que els hi feu preguntes (*què li ha dit la guineu quan ha sabut que...?*) i els feu imaginar que hagués passat si tal personatge hagués reaccionat d'una altra manera (*si enlloc de triar el camí de la muntanya, hagués triat el de la platja?*).
- h) **Porteu sempre un llibre a sobre** i aprofitar aquells moments morts a la parada de l'autobús, a la sala d'espera del metge o a la perruqueria.
- i) **Feu que ajudin a casa fent la llista** de la compra, llegint la recepta del dinar, les instruccions d'un joc de taula nou, un article d'actualitat, etc. Aproveiteu tots els moments de rutina diària per crear hàbits on la lectura i l'escriptura hi siguin present.
- j) **Feu-los adonar de les paraules que troben pel carrer (rètols de les botigues, etiquetes, embalatges, etc.)** Veure paraules impreses permet connectar els sons i les grafies. Quan passegeu, assenyaieu rètols, tanques publicitàries o cartells, i pregunteu als vostre fills si saben altres paraules que comencin per la mateixa lletra o si coneixen alguna que rimi, per exemple.
- k) **No imposeu la lectura** Llegir és un joc que requereix anar a poc a poc, construint significats, un joc al que s'accedeix amb bastides sòlides, sense pressa. Si teniu pressa perquè aprenguin, si els obligueu a llegir, potser acabaran fugint de la lectura. Tots els nens aprenen al seu ritme, així que és millor que ho facin de manera agradable. Deixeu que el vostre fill esculli els seus propis llibres.

## 5. Altres projectes de promoció de la lectura a Catalunya i al món:

Aquí us oferim algunes altres iniciatives valuoses que tenen per objectiu l'impuls de la comprensió lectora i la promoció de l'hàbit lector i que val la pena recolzar i estendre

1. **Municipi lector** <https://www.clijcat.cat/municipi/MunicipiLector.php>: El programa impulsat per Clijcat pretén involucrar tota la comunitat de la població en promoure el gust per la lectura entre els infants de la població des de l'escola bressol fins a 6è de primària.
2. **Projecte menja llibres** <https://serveiseducatiu.xtec.cat/bdrlectura/practiques-educatives-el/projecte-menja-llibres/>: Projecte extraescolar que forma part del [Programa d'Acció Lectora](#) de l'Institut de Cultura de Barcelona que vol incentivar el gust per la lectura en els infants a través d'activitats lúdiques al voltant dels llibres, i en el qual s'uneixen escoles, biblioteques, famílies i barris per dur-lo a terme.
3. **Legiland** <https://www.legiland.cat/> plataforma digital que promou el gust per la lectura i millora la comprensió lectora.
4. **Nascuts per llegir** <http://www.cobdc.org/nascutsperllegir/> impulsat per Grup de Biblioteques Infantils i Juvenils és un programa que promou el gust per la lectura entre els infants de 0 a 3 anys, creant experiències emotives i positives vinculades al llibre i fent d'aquest una eina de comunicació entre pares i fills.
5. **Projecte Lectura** <http://www.hospitalsantjoan.cat/passallibres-lectura/> El projecte impulsat per l'Hospital Universitari Sant Joan té la finalitat de facilitar als pacients i als seus acompanyants, llibres per llegir durant la seva estada al centre.
6. **Lectura fàcil**. Projecte que s'adreça a tothom i en especial a les persones amb dificultats lectores (immigració, incorporació tardana a la lectura, escolarització deficient...) o permanents (trastorns de l'aprenentatge, diversitat funcional, senilitat...). <http://www.lecturafacil.net/>
7. **Amics i amigues de la Lectura** projecte d'aprenentatge i servei impulsat per la UB. És un programa de caràcter preventiu que vol millorar els aprenentatges bàsics i acompanyar l'alumnat en el pas a l'ESO. El reforç escolar és una activitat educativa i, no assistència, dirigida a l'alumnat que necessita més dedicació i acompanyament a l'hora de fer els deures. <http://www.ub.edu/grupapsub/ca/content/esca-fere-ideo-oppeto-tation-vereor>
8. **Teixint Cultures**. És un programa de recerca-acció comunitari que es desenvolupa des de la Biblioteca Infantil de Salt amb mares immigrades i els seus fills i filles, per tal de recopilar contes i narracions orals dels col·lectius majoritaris de persones estrangeres representats al municipi i elaborar contes bilingües que puguin utilitzar-se com a material educatiu a les escoles i com a

material de consulta a les biblioteques públiques.

<https://teixintcultures.wordpress.com/projecte-teixint-cultures/>

## **Altres projectes de promoció de la lectura al món:**

1. **Reading Partners** , El programa Reading Partners neix l'any 1999 com a experiència de treball comunitari en una escola de Menlo Park (Califòrnia), i ja des d'aleshores es proposava afavorir les oportunitats educatives de nens i nenes escolaritzats en entorns socials desafavorits a través de la participació de voluntaris de la comunitat. <https://readingpartners.org/>
2. **Experience Corps** , endegat als EEUU, té com a missió principal proveir els centres públics de primària de voluntaris majors de 55 anys, amb l'objectiu que aquests desenvolupin tasques de tutorització individualitzada (1x1) amb aquells alumnes en risc de fracàs en l'àmbit de la competència lectora. <https://www.aarp.org/experience-corps/>
3. **National Literacy Trust (NLT-UK)** desenvolupa recerques (a partir dels programes que té en marxa), recopila i divulga dades sobre lectura i la seva dinamització. Crea materials d'orientacions i propostes per als diferents programes. També desenvolupa campanyes de sensibilització envers la lectura. <http://www.literacytrust.org.uk/>
4. **National young readers programme (NYRP)**: Fomenta lectura per plaer i habilitats per desenvolupar-se com lector (on trobar llibres, com triar-los...). Basat en el programa americà "Reading Is Fundamental", parteixen de la idea que llegir per plaer és determinant per a l'èxit escolar (per sobre de l'estatus socio-econòmic) i que esdevenir lectors competents és un mecanisme efectiu per augmentar la qualitat de vida i les oportunitats. <https://literacytrust.org.uk/programmes/young-readers-programme/>
5. **Partners in literacy (PiL): Improving outcomes for families through local coordination** Projecte impulsat pel Department for Children, Schools and Families (DCSF). Parteix de la idea que fomentar el desenvolupament de competències lectores millora les oportunitats de famílies desafavorides i redueix l'exclusió social. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED513436.pdf>
6. **Reading the game (RTG) Promoting literacy through a passion for sport** Promoció de la lectura, l'escriptura l'escolta i l'ús de la llengua a través de l'esport. Contacten amb esportistes professionals que actuen com a models (amb els seus llibres favorits), trobades entorn la lectura en centres esportius, clubs etc... activitats de lectura basades en el futbol, materials de promoció/comunicació (cartells, vídeo lectura-futbol a llibreries,...). <https://rtlgames.org/encouraging-reading-through-game-based-learning/>