

10 mitos

sobre la elección
educativa, el abandono
escolar y la mentoría

mentora
aquí seguimos estudiando



Educació per canviar-ho tot



GOBIERNO
DE ESPAÑA

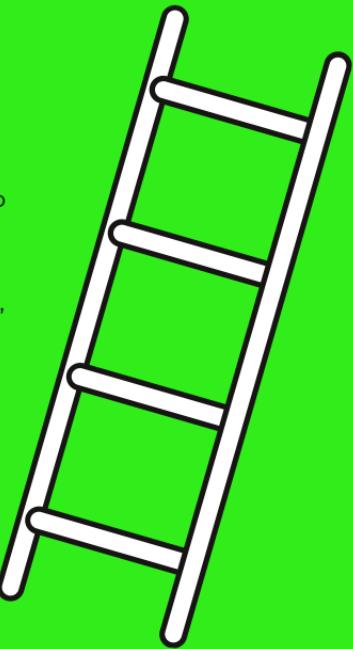
MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030

POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

1

“Si túquieres, puedes”

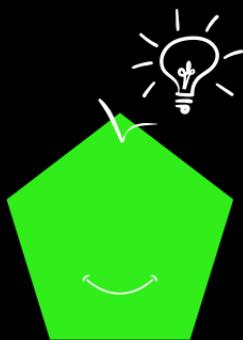
Este relato meritocrático ignora que no todo el mundo parte de las mismas condiciones de salida: las decisiones educativas están condicionadas por desigualdades de origen, socioeconómicas, falta de información, de orientación y de oportunidades.



2

"Los resultados académicos solo dependen del esfuerzo y de la inteligencia"

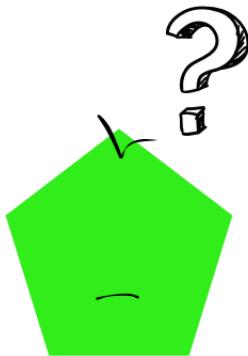
Esta visión invisibiliza el peso de las condiciones materiales, el estado emocional, el apoyo familiar y los entornos de aprendizaje. El éxito escolar no es solo una cuestión de capacidad individual: está profundamente influido por las oportunidades y desigualdades de partida.



3

**"Elegir bien y a tiempo
depende solo de ti"**

Estos mensajes generan angustia y presión innecesaria, y equivocarse forma parte del proceso de aprender. Los itinerarios pueden ser flexibles y las decisiones reversibles. Lo más importante es acompañar para explorar caminos con sentido, con apoyo y referentes que ayuden a construir un proyecto personal.



4

"Con el apoyo de la familia ya basta"

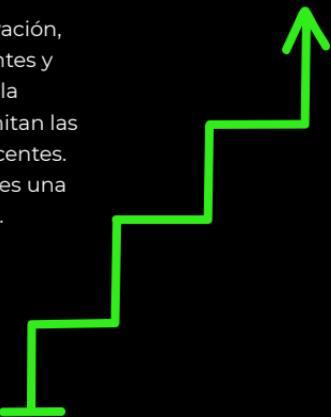
Muchas familias hacen todo lo que pueden, pero a menudo no tienen las herramientas, el tiempo o la información necesaria para orientar en momentos clave como la elección de itinerarios, con muchísimas opciones y condicionantes. Además, demasiados jóvenes deciden sin orientación, referentes ni información clara. Las condiciones desiguales de acceso hacen que la elección no sea igual para todos.



5

"El abandono escolar es una cuestión de voluntad personal"

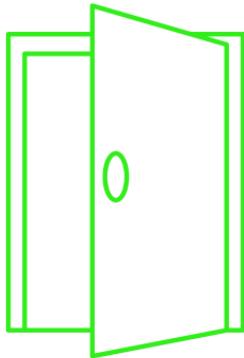
El abandono es el resultado de múltiples barreras acumuladas: desigualdades sociales, falta de motivación, desconexión con el currículum, ausencia de referentes y apoyo personalizado. No es una elección libre, sino la consecuencia de condiciones estructurales que limitan las oportunidades reales de muchos y muchas adolescentes. Decir que solo abandona quien no quiere estudiar es una simplificación que invisibiliza realidades complejas.



6

"La igualdad de oportunidades ya está garantizada en el instituto"

El acceso no garantiza equidad. Las desigualdades de origen se reproducen dentro del sistema educativo si no hay apoyos específicos y medidas compensatorias. Además, la prevención del abandono escolar no puede recaer solo en el instituto: se necesita un enfoque comunitario que implique a familias, entidades, administraciones y acompañamientos como la mentoría.



7

"La mentoría se limita al
refuerzo escolar y al
apoyo emocional"

Es mucho más: la mentoría amplía horizontes, ayuda a construir un proyecto de futuro y refuerza la autonomía y la confianza de los y las adolescentes. También conecta con recursos del territorio, amplía la red de referentes y abre puertas a nuevas oportunidades. El impacto de la mentoría no se limita al ámbito escolar: transforma las trayectorias vitales desde la proximidad y el vínculo.



8

"La mentoría es para alumnos con dificultades graves"

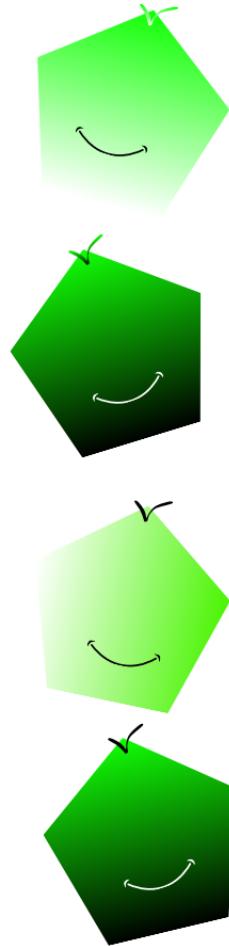
La mentoría puede ser un recurso valioso para cualquier adolescente que quiera un apoyo para orientarse mejor en su itinerario educativo y personal. No se trata solo de atender situaciones de riesgo, sino de ofrecer oportunidades de acompañamiento y crecimiento a jóvenes para ampliar horizontes, reforzar la confianza y la motivación y facilitar la toma de decisiones.



9

**"La mentoría es una
acción individual que
no tiene impacto real"**

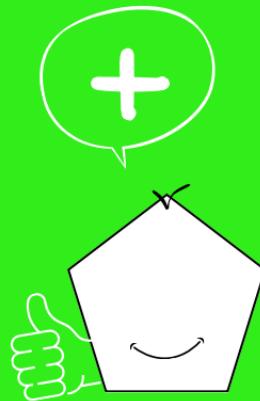
Aunque se base en el vínculo 1 a 1, la mentoría activa una red comunitaria: administraciones, institutos, familias, entidades y voluntarios comprometidos con la equidad educativa. Cuando se implementa con calidad e intencionalidad, la mentoría puede tener un impacto transformador: refuerza la autonomía y el bienestar, aumenta expectativas y autoconfianza, refuerza competencias y conecta con otros recursos.



10

"Las personas mentoras voluntarias sustituyen a profesionales"

Los mentores y mentoras no sustituyen a nadie. Realizan una tarea complementaria y única: acompañar desde la confianza, la implicación comunitaria y como referentes positivos fuera del ámbito institucional. La mentoría no reemplaza el papel de los profesionales del ámbito social, de las familias ni del profesorado, sino que suma desde otra posición, más cercana y no jerárquica.



¿Y si pudieras desmontar más mitos en tu territorio?

Descubre cómo impulsar Mentora en



programamentora.es/replica-mentora

Primera edición: abril de 2025
© Fundació Jaume Bofill, 2024
Girona, 34 08010 Barcelona
fbofill@fundaciobofill.org
fundaciobofill.cat
Edición: Fundació Jaume Bofill

Creemos que el conocimiento debe compartirse. Por eso utilizamos una licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0), salvo que en algún material indiquemos lo contrario. Os animamos a copiar, redistribuir, remezclar o transformar y crear los contenidos propios de esta publicación, para cualquier finalidad, incluida la comercial. Solo os pedimos que reconozcáis la autoría de la creación original.



aquí seguimos estudiando



Educació per canviar-ho tot

