



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

El problema de los deficientes mentales y las inadaptaciones escolares en la zona del Besós de Barcelona

Raimon Bonal

DESEMBRE 1973

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill

"A la escuela de Educación Especial
"Viverium", a los niños que están
allí atendidos, ~~a los~~ *al equipo* ~~independiente~~
~~adecuados~~ en su difícil labor,
~~al doctor~~ y al Patronato
para la rehabilitación de subnormales
del Brasil.

Que con este trabajo una ayuda
eficaz para proseguir su labor
con renovada energía, al cabo".



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

El problema de los deficientes mentales y las inadaptaciones escolares en la zona del Besós de Barcelona

Raimon Bonal

DESEMBRE 1973

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill

Arxiu .

LA SITUACIÓN DE LOS AFECTADOS DE DEFICIENCIA MENTAL O DE INADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS BARRIOS DEL BESÓS. BARCELONA 1.973

Notas sacadas de la Investigación realizada por iniciativa del PA - TRONATO PRO-REHABILITACIÓN DE SUB NORMALES del Barrio del Besós.

Bajo la demanda del Centro "Vivarium" de Pedagogía Terapéutica dedicado a niños psicóticos y niños con lesiones cerebrales recuperables, en el Besós, fué llevado a cabo el pasado año 1.973 una investigación que pretendía cubrir un doble objetivo: conocer el estado real de los deficientes mentales en la zona con los complejos problemas psicofamiliares que plantean y, por otra parte, tener una idea de la extensión, gravedad y alcance de las situaciones de retraso escolar, no tanto en lo que afecta a su número, sino en lo que se refiere a las dificultades que se plantean a los maestros en su labor pedagógica diaria. El análisis, pues, de la realidad pretendía no sólo dar una idea aproximada del contexto desde un punto de vista cuantitativo, sino intentar descubrir los aspectos cualitativos de ambos problemas.

BREVE SÍNTESIS DE LAS OBSERVACIONES OBTENIDAS A LO LARGO DEL ESTUDIO.

- Contexto totalmente marginado. Los índices de ello son los siguientes:
 1. Zona de residencia popular con hacinamiento evidente
 2. Zona activa desde el punto de vista industrial
 3. Existencia de notables déficits urbanísticos y de vivienda que requieren importantes inversiones en equipamientos que se intentan resolver por la fuerza de la presión social.
 4. Confluyen en la zona proyectos de grandes infraestructuras viales de la "gran ciudad" que llevan consigo el riesgo de agravar los déficits anteriores y crear una serie de islotes urbanos en su interior.

- Realidad humana del sector. Se pueden asegurar los datos siguientes:
 1. Predominancia de trabajadores sin especialización.
 2. Agrupamiento de población señaladamente inmigrada. Esta inmigración al barrio hay que situarla en el quinquenio 1960-1965 y el grupo predominante es el andaluz.
 3. Bajo nivel de instrucción generalizado.
 4. La población en edad escolar es, por comparación, superior en número a la que existe en otras zonas de dimensiones parecidas. Nos encontramos, por tanto, en un contexto con población escolar muy numerosa con todos los problemas de integración, enseñanza y futuro que ello representa. Hay más niños que niñas. La relación media es aproximadamente de 1,24 niños por cada niña.

RETRASOS ESCOLARES

En lo que a los retrasos escolares se refiere, se desprenden unas constantes que sirven de indicadores a una problemática general y evidentemente provista de significación.

Nuestra observación permite deducir, por los datos recogidos en la investigación que tuvo lugar, los siguientes puntos:

1. Mal estado, en general, de los locales donde están ubicadas las escuelas privadas y no subvencionadas. Raros e insuficientes patios o salidas al exterior, mala ventilación o aireación por causa del aprovechamiento de los espacios y por la insalubridad de los mismos locales, falta de condiciones en lo que a calefacción se refiere, etc..

2. Escaso o nulo contacto entre padres y maestros con fines de cooperación educativa, en todos los sectores de la enseñanza, en general (público, privado y religioso).
3. Las grandes escuelas públicas están ubicadas en La Catalana, Sudoeste del Besós, Campo de la Bota y La Paz. Esto quiere decir que en los barrios Maresma y Cobasa el abandono de la promoción pública es total, quedando la enseñanza prácticamente en manos de la iniciativa privada que da pie de manera ostensible a la especulación lucrativa por encima de la preocupación pedagógica. Razones suficientes se han encontrado para poder generalizar esta afirmación
4. Es notable el predominio de una población escolar numerosa en aulas privadas. El intervalo entre 31 y 50 alumnos por aula es el más frecuente en el sector. Esto también sucede en aulas pertenecientes al sector público; en algunas de ellas se excede la cota de los 50.

Los decretos y disposiciones legales del Ministerio de Educación y Ciencia hablan constantemente de 40 alumnos/aula como cota máxima, por lo que un buen número de aulas de nuestra área están al margen de dichas disposiciones.

5. La casi totalidad de los maestros consultados cree que el problema de las insuficiencias escolares está aún por resolver en nuestro país. Asimismo la mayoría de ellos dicen encontrarse personalmente con problemas de retraso escolar. Podemos afirmar que las respuestas pertenecen a maestros experimentados. Las causas de la falta de soluciones colectivas a la situación denunciada se atribuyen, por este mismo orden, a la falta de normativa del Ministerio de Educación y Ciencia, a los desajustes familiares y al déficit de equipamiento necesario.
6. A la hora de sugerir una solución, goza de un especial favor "el aula especial" en escuelas de E.G.B., indicada en el art. 19 de la Ley General de Educación. Cabría preguntarse aquí si, en el caso de una normativa distinta, la respuesta hubiera sido también diferente. Por otra parte, se ignora si existen proyectos para llevar a cabo esta solución. Es a partir de este momento que toda viabilidad al problema queda reducida a la experiencia personal y a la práctica cotidiana del "saber hacer".

Sin embargo, en esta experiencia y práctica, los maestros atribuyen los retrasos escolares a un mosaico de explicaciones: deficiencias socio-económicas de algunas familias que repercuten en la alimentación y demás necesidades de los hijos, contexto sociocultural, en general, del barrio, inadecuación de la escuela, legislación educativa, etc.. A pesar de todo un hecho es cierto y es que la generalidad del problema ha obligado a casi todos los maestros a plantearse y a inventar soluciones que permitieran una cierta canalización. Pero son la minoría los que dicen haber tenido éxito en su experimentación. La panorámica general es la inseguridad, la prueba, el tanteo o, en última instancia, la buena voluntad.

DEFICIENCIAS MENTALES

En lo concerniente a los deficientes mentales, una idea objetiva, es decir, basada en fuentes informativas directas (Cajas de Ahorro, I.N.P., Centro de Diagnóstico "Vivarium") nos dice que la deficiencia mental en el área de nuestro estudio (100.539 habitantes, en 1973), sólo en los niveles profundo, grave y medio, y para las edades comprendidas hasta los 45 años, es de 252 personas. Esta cifra nos parece baja dado que la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) calcula en un 4 por mil de la población el número de deficientes mentales en sus varios grados, lo cual arrojaría un total de 1.680 afectados comprendidos en nuestro sector. Vale observar que en la información proveniente de las instituciones citadas no se tienen en cuenta ni los débiles mentales ni los psicóticos (sujetos con serias dificultades de comunicación o relación con el mundo externo, sean personas u objetos). Estos últimos tampoco se tienen en cuenta en la estimación resultante de aplicar los índices de la O.M.S.

Se llevó a cabo una encuesta para detectar la problemática sociofamiliar que plantea el deficiente mental. Una primera impresión general es que esta situación es problema de preocupación constante, hasta el punto que trasciende los límites del hogar. El drama intrafamiliar de la subnormalidad lleva a juicios de valor de tipo social que extienden su campo hasta la misma estructura dinámica de la sociedad política.

CONCLUSIONES

Nuestra observación, avalada por las respuestas a la encuesta, permite concluir los puntos siguientes:

1. El contexto económico general de las familias es harto precario. Son varios los indicadores que revelan esta dimensión económica:
 - escasez de ingresos por falta de cualificación profesional del padre o del cabeza de familia.
 - abundancia de mujeres condicionadas al hogar por causa de los cuidados requeridos por el deficiente mental.
 - escasez del número de salarios frente al volumen global de los miembros de la familia, con el agravante en algunos casos, de que aparecen varios de ellos con problemas de deficiencia mental,
 - heroicidades sociofamiliares para salvar la aguda situación, repetidas suficientemente hasta adquirir una cierta significación.
2. Se nota un pronunciado desfase entre las exigencias administrativas y clínicas y las posibilidades culturales de comprensión de los familiares. Es decir, da la impresión de

que los padres, a los que se les presenta el problema, sienten una especie de impotencia e inseguridad ante el aparato administrativo o clínico y aún ante la misma terminología médica. Esto repercute necesariamente en la gerencia o búsqueda de una solución. Los indicadores más notables son, por una parte, la incapacidad general de interpretar los diagnósticos y, por otra parte lo complicado del proceso seguido, puesto que, en la mayoría de los casos han acudido a diversos centros sanitarios además de la consulta a un médico particular.

3. Son, proporcionalmente, pocos los deficientes mentales que están recibiendo un tratamiento clínico o una educación especial adecuada. Esto viene perfectamente correlacionado con la precariedad de la situación económica general, puesto que esta constante sólo puede tener una posible explicación: el encarecimiento forzoso tanto del tratamiento prolongado como de la educación especial (que prácticamente está en manos de la iniciativa privada), la falta de posibilidades escolares y de todo orden en el mismo barrio, no sólo por su precariedad sino por la carencia de medios económicos, también la posible desidia de los padres debida o a la ignorancia o a inseguridad.

La relación con el médico tiene lugar solamente en el momento de elaborar un diagnóstico, o sea, para comprobar si el "síndrome" (síntoma que puede manifestar la deficiencia) detectado puede significar el grado de deficiencia exigido, según los requisitos legales señalados por el Instituto Nacional de Previsión, en vistas a acordar la ayuda económica pertinente.

La escolarización especializada, por su parte, es un problema gravísimo puesto que no son pocos los deficientes encontrados que han acudido o están integrados indebidamente en escuelas públicas y privadas.

En cuanto a los que se hallan en edad laboral, son asimismo pocos los que se ven acogidos en talleres protegidos y especializados. La escasez de éstos (el más próximo al barrio se halla sito en la Barceloneta) hace que los desplazamientos sean, bajo muchos aspectos, dificultosos i onerosos.

4. Nos consta que es generalizado el hecho de que las familias realizan verdaderos sacrificios económicos, algunos de ellos rayando lo heroico. Por una parte, se ve con claridad numérica que las ayudas de tipo económico son insuficientes para resolver las exigencias clínicas y educacionales de los deficientes y, por otra parte, se nota un pesimismo generalizado en lo que se refiere a soluciones económicas futuras para resolver la cuestión.
5. Pocos son los matrimonios que reconocen la existencia de tensiones conyugales originadas en el preciso momento de haber tenido conciencia de la deficiencia mental del hijo. Según

los expertos, conocedores de la problemática, deben ponerse en duda la objetividad de esta respuesta, ya que, según dicen, los conflictos conyugales, en estos casos, suelen ser muy frecuentes, debidos a diferencias en el modo de aceptar, de tratar, de cuidar y de educar al deficiente.

6. Creemos que es algo eminentemente positivo el hecho de que los mismos familiares tengan conciencia del estado de abandono en que se encuentran. Aparte del drama personal que están atravesando estas familias, su postura les lleva fácilmente a juicios de valor generalizados sobre las causas más remotas de su situación. Los requerimientos más urgentes van en caminados, por este orden, a la denuncia de la falta de escuelas y de talleres protegidos, a la inoperancia de la sociedad global que no sólo no intenta resolver las cosas sino que las grava con los complejos que crea y a la ausencia de medios, protección y perspectivas para el día de mañana.

Podemos ciertamente concluir que, cuando se habla de "abandono", no sólo nos referimos a la cuestión económica -que solamente en parte se resuelve, cuando el deficiente no sobre pasa el coeficiente intelectual de 50, evidentemente muy bajo, en especial cuando nos referimos a su educación - sino que además se trata de otro tipo de ayudas:

- receptividad de los médicos e instituciones tratantes,
- disponibilidad e interés en los diagnósticos y tratamientos.
- eficacia pedagógica en la educación especial, etc.

De hecho los deseos reales en estos momentos de las familias se dirigen, por este mismo orden a:

- la recuperación
- la necesidad de residencias, talleres y colegios
- la garantía de una seguridad para los deficientes para cuando ellos, los familiares, falten.

Los padres desearían que los demás familiares no tuvieran que responsabilizarse, en un futuro, de este problema.

7. Los demás habitantes del barrio, no afectados directamente por el problema del deficiente, aceptan con más dificultad dicho problema que los integrantes del grupo familiar. Evidentemente no juegan aquí con tanta fuerza las razones afectivas que justifican, en cierta forma, las posturas de los padres o de los hermanos. Los extraños ven el problema desde lejos y no se sienten solidarios con los que lo sufren. Se nota la falta de costumbre de solidarizarse con lo que no atañe directa e inmediatamente. A veces se pretende sustituir esta "falta de costumbre" por un sentimentalismo fácil (cuestaciones, festivales, etc..) pero esto es denigrante para las familias afectadas y relega a los deficientes al plano de ciudadanos de último rango.

Barcelona Marzo 1.974

1000

1000

INTRODUCCIÓN

La idea ~~convencional~~ de una madurez asegurada en el adulto está en vías de transformarse y ~~la movilidad de los roles sucesivos que lo solicitan, es decir,~~ la obligación ocasional de ~~parar~~ ^{de tener} la producción para aprender de nuevo, para readaptarse, tenderán aún más a hacer del estado adulto una fase de la vida ^{en transformaciones,} como las demás.

El adulto va dejando de ser el "tipo a imitar", el patriarca ejemplar. ~~Esto trae consigo,~~ también, serios cambios en lo que puede ser el futuro de los jóvenes. Los problemas de dependencia mutua y de los conflictos familiares serán, por este mismo hecho, substancialmente cambiados.

Cuando se trata de adolescentes disminuidos o deficientes, para los que la protección adulta tiende a prolongarse, puede ~~fundamentalmente~~ ^{fundadamente} esperarse de ellos la persistencia de fenómenos ~~oppositivos~~ ^{oppositivos}, exacerbados por la situación de inadaptación, mientras que en los demás tienden a desaparecer en la identificación precoz con el adulto.

Los jóvenes inadaptados, con retraso escolar o con deficiencia mental, no viven las transformaciones ~~dichas~~ ^{que cabría esperar} de la misma forma que los demás. Esto lleva consigo el riesgo de ~~acentuar~~ ^{acentuar} aún más ~~que los demás~~ su marginación. Estas dificultades, si no son tratadas a su debido tiempo, pueden agravar ^{en el individuo/} la sensación de ~~estar~~ ^{encontrarse} al margen y no desencadenar los mecanismos de compensación o de sobremotivación que son las defensas específicas de todo disminuido.

Muchos ~~inadaptados~~ escolares acumulan el retraso en sus aprendizajes y una cierta forma de exclusión o de rechazo, a menudo preparados por las dificultades familiares y que acaba desembocando en el equivalente infantil del mangantismo adulto. Algunos llegan hasta a la fuga. Los menos agresivos viven ~~solitarios~~ en clase, una vida paralela donde montan sus defensas y, a veces, verdaderas neurosis.

La dimensión sociológica puede esclarecer aquí las dificultades que las fragilidades personales no explican siempre de forma exclusiva. En la dialéctica de un ajustamiento al medio social, los jóvenes inadaptados encuentran, en efecto, una realidad social ~~compleja~~, la evolución de la cual cambia los términos, modifica las normas e incluso exige soluciones diferenciadas. ~~Del hecho de~~ integrarse implica para el individuo una idea de pertenencia a un conjunto en el que le es reconocido o concedido un lugar determinado.

La disminución siempre se mide con relación al mundo adulto. Es decir, siempre se es marginal con respecto a una conducta, adaptación o modelo considerado tipo o normal. Esta disminución será dramática si el medio social no lo acoge tal como es; por otra parte, puede ser menos grave si el medio social intenta resolver sus deficiencias.

Hay otro factor relativista, además de la marginación, que es la situación cambian-

te en la historia del valor de las normas. No sólo en la historia sino también en ^{cada} lugar. Resumo esta idea con los interrogantes siguientes: ¿ Tenía el mismo sentido marginal ~~de~~ de inadaptación el mendigo de la Edad Media que el de nuestros días? ¿ Sufre la misma problemática de inadaptación el deficiente mental de un contexto rural o el de la zona del Besós?

Se han ~~conseguido~~ ^{ido alcanzando} etapas decisivas a través de los siglos y, a pesar de ello, nos queda mucho por hacer. Y la evolución de nuestra civilización actual nos conduce a poner además toda una serie de nuevos interrogantes. El racial, particular de ciertos países, no debe encubrirnos aquel otro, mucho más cerca de nosotros, de los "pobres blancos" entre los que se encuentran todas las categorías de deficiencias: culturales, psicológicas, y físicas.

El fenómeno de los suburbios es algo reciente. El fortísimo incremento demográfico, experimentado por las poblaciones enclavadas junto a las zonas industriales debido a las aportaciones de las corrientes migratorias, agravó considerablemente el ~~deficit~~ déficit de viviendas existente en la década del 55 - 65. La situación adquirió caracteres alarmantes. Una impresionante cantidad de familias, la mayoría de ellas muy numerosas, vive amontonada en reducidas habitaciones realquiladas, con la gama de vivos problemas que esto trae consigo: deficientes condiciones higiénicas, falta de intimidad entre los matrimonios, etc.

Pero los barrios surgieron, no como entidades urbanas, no como nuevas ciudades, sino como simple aglutinante de viviendas sin previa planificación urbanística en la mayoría de los casos, sin la mínima previsión de necesidades: por tanto, sin personalidad, sin autonomía, sin servicios. Para dar alguna definición, podríamos decir que ~~un~~ un barrio es el producto de la prisa y de la necesidad, es una suma de viviendas con alguna ^{que} otra fábrica y con lagunas ostensibles llamados descampados.

El estudio que presentamos afecta a la deficiencia mental, ^{al niño con dificultades de comunicación y de relación} y al problema de los retrasos escolares en una zona formada por diversos barrios que se corresponden perfectamente con la definición ~~de~~ apuntada. No hemos querido entrar en el análisis cuantitativo del problema, sino que solamente hemos penetrado en sus aspectos cualitativos. Nuestro trabajo quiere responder a dos interrogantes clave, ¿ ^{deben afrontar} ~~enfrentar~~ los educadores y maestros del Besós el problema de los retrasos escolares? ¿ Qué tipo de cuestiones plantean los deficientes mentales en una zona suburbial como el Besós?

No pretendemos agotar las posibilidades y las explicaciones posibles ^{de} toda la problemática ~~tan~~ ^{tan} ~~trata~~ ^{vece} tratada de la deficiencia mental o de los inadaptados escolares. Simplemente pretendemos ofrecer un elemento más a los numerosos trabajos realizados. Con la garantía, eso sí, que nuestra labor no ha sido realizada detrás de una mesa de trabajo, sino pisando continuamente nuestra área de estudio y contando con una eficiente colaboración de los trabajadores sociales de los distintos barrios.

Valga nuestra aportación para tomar conciencia del problema y como instrumento de trabajo social eficaz. No nos basta la competencia técnica, sino que nuestra encomienda ha sido llevada a término con un real entusiasmo y una auténtica veneración por el hombre, en particular aquel que se encuentra en inferioridad de condiciones por los motivos que sean.

1. El objetivo de nuestra investigación. - Toda introspección en un terreno determinado requiere forzosamente el inducir una^a constantes que interesan a la demanda, motivadas por la funcionalidad concreta de una realidad humana y social determinable geográficamente. La demanda solicitó en su día el conocimiento de las necesidades de los deficientes mentales y del niño con trastornos psicóticos y los problemas planteados en las escuelas por los alumnos con retraso escolar evidente. He aquí, pues, llanamente explicado, el objetivo de nuestro estudio.

1. EDUCACION Y CULTURA

Educación, según el diccionario, es formar a un niño o joven desarrollando y dirigiendo sus facultades físicas, morales e intelectuales.

Cultura, por su parte, es la organización de la experiencia compartida por los miembros de una comunidad, incluyendo los criterios por los que se rigen para percibir, predecir, juzgar y actuar. La cultura, pues, consiste en las reglas que generan y orientan la conducta (Gödenough, Cooperation in Change: an anthropological approach to community development, Russell Sage Foundation, N.Y., 1963, p. 259; citado por Charles A. Valentine, La cultura de la pobreza, Buenos Aires, Amorrortu, 1970, p.15).

Aparte de la variedad de acepciones que puedan darse sociológicamente al término cultura, nuestro interés ciertamente se centra en los problemas de freno u oposición que encuentra el acto de transmisión de la cultura a inteligencias particularmente traumatizadas por una inferioridad o marginación intelectual, debidas a causas de tipo personal o social. Es decir, nuestro objetivo se concreta en el acto educacional.

No es ninguna novedad subrayar la fuerza que tienen los factores sociales en lo que atañe a la misma ~~definición de deficiencia mental o del retraso escolar~~ definición de deficiencia mental o del retraso escolar. Francesc Tusquelles es quien más lúcidamente ha dado una definición de la deficiencia mental (El maternatge terapèutic en els deficients mentals profunds. Ed. Nova Terra, Col.lecció Nadal): "La deficiencia mental constituye un síndrome, algo que se manifiesta y puede ser característico de ciertas enfermedades. No se puede hablar de la deficiencia mental como de una enfermedad. El "síndrome deficiencia mental" puede presentarse asociado a enfermedades diversas. Estas se definen esencialmente por su causa o etiología y, a veces, por el tratamiento particular a que se someten. Sin embargo, la deficiencia mental, si bien, su resolución es aproximadamente la misma en cada uno de los grados (ligeros, medios, graves y profundos) la forma y el lugar de la lesión, así como la causa, pueden tener diversos aspectos. Se ha dicho que la inteligencia está lesionada, pero esto es falso, ya que no se trata de un órgano del cuerpo, sino un concepto que cualifica un conjunto de conductas del hombre".

Por tanto, así en los problemas afectos a la deficiencia mental y a los trastornos de tipo psicótico como a los problemas de los retrasos escolares, cabe pensar en unos determinantes sociológicos que influirán no sólo en la causalidad, sino en la misma definición del problema. Estas variables sociológicas, hasta cierto punto causales, son las que intentaremos analizar en los apartados siguientes. Nuestra intención, aquí, es concretar con la mayor exactitud posible el papel social que juega la educación y el enfoque estructuralista que pretendemos dar a nuestro trabajo.

Desde el punto de vista sociológico es interesante destacar la influencia de la educación sobre la estructura social, la estabilidad social y la movilidad social. Dentro ^{de} la sociedad existen grupos sociales formados por personas que tienen algo en común, por ejemplo el sexo (hombres y mujeres), la familia (reducida o numerosa, unida o desunida, amplia o conyugal, etc.), los habitantes de una población (por diferenciación a los de otras población). Cada uno forma parte de diversos grupos, dentro de los cuales se encuentra "como en su casa", puesto que conoce las normas internas de conducta y el rol que en ^{ella} debe jugar. La educación, pues, tanto en el aspecto profesional como cultural es un factor diferenciador entre grupos sociales. Es ^{desde esta perspectiva} ~~de esta forma~~ que la variable "cultura" diferenciará al hombre culto del inculto, al analfabeto del graduado, al científico del trabajador manual y del administrativo.

Cuando la ~~diferencia~~ diferencia de educación es ^{muy} ~~tan~~ pronunciada se pueden crear insensiblemente verdaderos abismos entre los grupos, ^{que pueden variar desde el hecho} ~~hasta el punto~~ de convivir en una simple coexistencia ~~incluso~~ hasta llegar a una real distancia o ignorancia del otro. Pero como en la sociedad, en general, se hace del todo necesaria una comunicación entre los ~~distintos~~ grupos es ^{es el momento en que esta se produce cuando se descubre que} ~~entonces cuando~~ las diferencias pueden ser verdaderamente importantes e incluso engendrar situaciones de privilegio derivadas naturalmente del proceso educacional. Por ejemplo, ^{poseer un alto nivel de} ~~tener una~~ educación no es ningún mal; sin embargo supone una mayor capacidad de raciocinio que puede fácilmente utilizarse en beneficio propio (defensa de los propios intereses, aprovechamiento de otras ventajas), ^{sin redundar, al mismo tiempo en beneficio ajeno.}

Las actitudes frente a este hecho son muy diversas. O despreocupación del fenómeno por ^{el cual} ~~que~~ la cultura engendra una situación privilegiada, sea porque ^{la afectado} ~~no se~~ han dado cuenta de ello, sea porque lo acepten con fatalismo, sea porque son, o se creen, incapaces de superar esta situación. O puede haber conciencia de ello. El ejemplo típico está en la preocupación de familias modestas de enviar su hijo a la Universidad. Una tercera posición es la de los grupos que poseen ya el privilegio ^y que, según sean, estimulan, toleran o se oponen a la movilidad ^{entre} de los grupos culturales. Este última es muy importante, porque la mayoría de las veces son los que tienen entre sus manos los instrumentos del cambio social.

La educación es un fenómeno social, una manifestación de la manera de ser de la sociedad y un instrumento que asegura la continuidad social. Un sistema pedagógico no se comprende si no es ^{dentro de} ~~en~~ la perspectiva del conjunto social que lo origina. Es decir, un sistema educacional viene condicionado por el régimen económico, social, político y religioso que lo ~~origina~~ ^{engendra}.

En cada sociedad la clase que está en el poder organiza o tolera la escuela que responde a sus ideas o intereses (Griffoll, Josep, Aspectes Econòmics de l'Educació. Rendibilitat de l'Educació. Ariel, Barcelona 1969)

Es evidente, por otra parte, ^{que existe} una estrecha correlación entre educación y nivel de renta. Los ricos poseen más que los pobres. ^{Este factor hace} ~~Entonces~~ que, por tener más posibilidades, reciban asimismo más cultura. Esto actúa también de distanciador de las clases socialmente más desfavorecidas.

Sin embargo, sería abusivo ~~asumir~~ reducir el problema educativo a una cuestión de contabilidad. Veremos a continuación cómo la importancia de los factores ambientales de índole social marcan poderosamente las situaciones educativas de tal forma que incluso pueden poner en tela de juicio el mismo sistema educativo de una nación determinada.

1.2 LOS RETRASOS ESCOLARES

No son pocos los alumnos de escuelas no especiales que no siguen el ritmo de enseñanza. Para el curso 1970-1971, la comisión Mixta de Coordinación Estadística, en su publicación Estadísticas de Enseñanza de la Provincia de Barcelona, señalaba para Barcelona capital, en la entonces llamada enseñanza primaria, un total de 28% de niños retrasados (pag. 64) y para la provincia de Barcelona nada menos que el 36% (pag. 65). Y en la enseñanza media, en el llamado bachillerato elemental, para aquel curso, estas cifras de fracasos eran respectivamente 34'9% y 40'0% y para el bachillerato superior eran respectivamente 40'0 % y 22'3% (pag. 80). Creemos que huelgan comentarios.

Sería ingenuo pensar instintivamente en el factor "cociente intelectual" como única explicación al hecho. Ya hemos apuntado que en este tipo de problemas entran en juego una ponderable cantidad de variables y las que tienen más peso son las de índole social.

La capacidad intelectual es un factor que adquiere importancia a medida que se pasa del nivel primario al superior. En algunos casos, incluso llega a ser decisivo, aunque en nuestras latitudes se necesite tan sólo una inteligencia normal para cursar con éxito cualquier carrera.

La distribución de frecuencias de la población según el coeficiente intelectual sigue una ley estadística de tipo normal o de Gauss. Designando a la inteligencia normal el valor 100, la distribución de los estudiantes de bachillerato tiene un término medio superior a 100, ~~la distribución de los~~ y la de los universitarios es superior aún.

El cociente intelectual juega un doble papel: ~~ser~~ ^{según sea} más sencillo o difícil el estudio ~~según~~ ^{en relación a} la capacidad y las facilidades que proporciona la inteligencia facilita evidentemente para pasar con más naturalidad las pruebas de los exámenes ~~o otras~~ ^{las pruebas selectivas}. Así pues, queda evidente que el cociente intelectual no puede dar satisfactoriamente la medida de toda la explicación posible de los retrasos escolares.

Un trabajo de campo sobre sociología de la educación, realizado en un barrio barcelonés, de población mayoritariamente inmigrada, situado en la ladera sur de Montjuich, en el distrito II de Barcelona, nos ha permitido cotejar los abundantes estudios extranjeros, principalmente anglosajones, existentes sobre estos temas con una experiencia local y directa, bastante significativa por el ~~modo~~ ^{medio} en que se ha desarrollado y por la intensidad y la continuidad de la exploración. (Educación y suburbio. Un estudio de sociología de la Educación. Pere Ribera. Citado en "Cuadernos de Arquitectura", nº 88. Educación y Arquitectura Escolar. 1. pp.4-11)

El esbozo de sus breves conclusiones nos servirá de pauta, guía y orientación ~~hasta el~~ ^{para} punto de demostrar que es preciso tener muy en cuenta, en la elaboración de una progra-

formación educativa, el aquí y el ahora, puesto que ambos ponen sobre la mesa el forzoso relativismo de toda fórmula educativa, debido a las causas de tipo sociológico que determinan, hasta cierto punto, el cómo debe de ser planteada una educación en un contexto suburbial determinado.

Un sistema educativo no constituye una entidad autónoma, un dominio aislable de lo social que se pueda transformar por separado. Como ya dijimos anteriormente, una educación es siempre el reflejo de una sociedad en la que funciona, y aquí radica precisamente la clave explicativa de la situación real de los retrasos escolares.

En nuestro trabajo de campo nos hemos limitado a analizar las observaciones hechas por un buen número de maestros y educadores y creemos que, éstas y las observaciones marginales constatadas personalmente, nos darán una idea aproximada ^{del estado en que se encuentra} de cómo se ha ~~ha~~ esta problemática en un contexto tan particularizado como son los barrios del Besós.

1.3. LA POBLACION DEFICIENTE MENTAL Y SUS PROBLEMAS

Mucho se ha escrito en estos últimos años en nuestro país sobre los problemas que afectan a la deficiencia mental. Creemos que la definición de "síndrome" dada por Francesc Tosquelles es francamente buena. Los entes internacionales (Organización Mundial de la Salud, Organización Mundial del Trabajo, por ejemplo) interesados por el problema han reunido expertos y estudiosos ^{de este tema} en el campo ^{para} ~~ver~~ ^{procurar} dilucidar las determinantes del problema, y, en función de las realidades y estimaciones constatadas en varios países, han ^{establecido} ~~sucesos~~ sus orientaciones para calcular los índices de población deficiente mental según el grado de deficiencia u otros criterios que parecían válidos.

Sin embargo, no es fácil determinar con exactitud el número de deficientes mentales ^{de} una circunscripción geográfica determinada. Hay muchas resistencias, conscientes o inconscientes, ~~que~~ que dificultan poderosamente el encuentro con el dato objetivo.

En primer lugar, está la ignorancia de los mismos padres. Hay deficiencias que se detectan en la primera infancia; pero hay otras que no se descubren hasta la edad escolar y aún más tarde. La O.M.S., basada en su experiencia internacional, aconseja ~~que~~ no se consideren con fiabilidad las cifras hasta cumplidos los 14 años. Por parte de los padres, además de la ignorancia, ^{hay que considerar que se da en ellos} ~~hay~~ ^{razones en su haber} un sin fin de factores de tipo psicológico que les impulsan a mantener al hijo claramente deficiente en el anonimato.

(vergüenza, miedo etc.)

En segundo lugar, está la falta de equipamiento preescolar, escolar y profesional adaptado a las capacidades o aptitudes propias del deficiente mental. Las instituciones de educación especial existentes en Barcelona y su provincia adolecen de ~~especial~~ claros defectos estructurales que juegan un importante papel en los obstáculos que encuentra el deficiente: escasez en su número, dependencia de la iniciativa privada, falta de preparación en los educadores especializados, etc. (Para ilustrar este extremo, véase L'Educació Especial a Barcelona i la seva província. Centre de Formació d'Educadors Especialitzats. Barcelona 1972)

En el Centro Piloto Regional de la S. Social
"San Just Down" se está realizando un
Curso de Estudios Especializados del cual
se exige la aprobación oficial (o cuya
aprobación oficial parece inminente).

En tercer lugar, cabe situar también la falta de previsión educativa en este campo. Sólo existe una referencia oficial ^{en} la titulación, llamada Pedagogía Terapéutica, que presenta serias reservas ^{sobre} su seriedad formativa y un Centro de Formación de Educadores Especializados con una titulación privada y tomada del modelo francés que realmente merece confianza. Pero lo que pasa en realidad es que la mayor parte de la educación especial está en manos de la experiencia profesional y del "saber hacer" práctico.

Estas tres razones apuntadas, contribuyen seriamente al hecho de que no sólo sea difícil, por no decir imposible, el constituir un censo de la deficiencia mental, sino que muchos de los posibles casos pasen desapercibidos por ~~tres~~ tres razones concretas: o porque están confinados en un rincón del domicilio, o porque han sido ingresados en un sanatorio psiquiátrico o porque el nivel de su deficiencia es tan ligero que ocupan un puesto laboral en un trabajo que no requiere ninguna especialización o categoría profesional.

Conocemos, ^{en relación al} ~~en el~~ ámbito de Barcelona y su provincia, tres ensayos de censos de deficiencia mental: el primero es el de Miguel Siguan y Alvaro Monferrer, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (Informe nº 2. Nov. 1971. La atención de los deficientes mentales en la provincia de Barcelona). Este estudio se basa simplemente en estimaciones en función de los índices propuestos por el ^{plan} francés de Desarrollo y por la Organización Mundial de la Salud. Su fiabilidad es dudosa.

El segundo es ^{el} ~~un~~ informe nº 96 del Instituto de Sociología y Pastoral Aplicada. Barcelona, 1972. Informe sobre la situación de los subnormales y minusválidos del sector sur de Barcelona. Llevado a cabo con muestra propia. También es de fiabilidad dudosa por el hecho de la falta de criterios clínicos en el concepto de subnormalidad.

El tercero es un amplio estudio sobre Residencias Psiquiátricas para Deficientes Mentales Adultos, ^{realizado} ~~llevado a cabo~~ recientemente en el seno del Centro Técnico de Estudios Hospitalarios por un equipo interprofesional de educadores, psiquiatra, sociólogo, abogado, economista y arquitecto (Estudio de las necesidades para residencias de deficientes mentales adultos en la provincia de Barcelona. C.T.E.H. Barcelona, septiembre 1.973). Su base es el censo del Instituto Nacional de Previsión de marzo de 1973, completada por las estimaciones de los organismos internacionales. Este es el estudio más serio que conocemos.

Ante estos factores, ~~A pesar de todo,~~ ^{Ante estos factores,} establecer un censo es difícil, por no decir imposible. Intentaremos, sin embargo, contabilizar la deficiencia mental en nuestra área de estudio partiendo de las estimaciones internacionales e intentando encuadrar en ellas el dato objetivo encontrado ^{gracias a} ~~por~~ diversas fuentes.

~~Sin embargo,~~ ^{Después de tener presente, además, que} el objetivo de nuestro trabajo en este campo no es tanto el conocimiento de la población deficiente mental en nuestra área de estudio, como la problemática familiar y social que plantea la existencia de la deficiencia mental en un sector urbanístico como el barrio del Besós.

Sirva este capítulo ^{introdutorio} ~~introdutivo~~ para puntualizar el objetivo de nuestro trabajo en su

encuadre de análisis. Sin pretender pecar de optimismo, gratuitos, nuestro estudio de limitará a constatar unos hechos y analizarlos en profundidad. Esperamos que la utilidad de este trabajo sirva a los fines propuestos por la demanda y cubra generosamente las esperanzas puestas en él.

2.- DELIMITACIÓN DEL MARCO DE NUESTRO ESTUDIO

~~Nuestro~~^{El} primer paso será el conocimiento de los límites que encuadran nuestro estudio. Evidentemente, estos límites geográficos han sido solicitados por la demanda y, por tanto, obedecen más a criterios de funcionalidad de los objetivos propuestos que a una seccionalidad administrativa.

Esto planteará inconvenientes a la hora de conocer la población exacta que vive en la demarcación y, por tanto, presenta problemas de desviación en lo que a las estimaciones se refiere.

2.1 CONFIGURACIÓN DE LA ZONA ESTUDIADA:

A grandes rasgos, ^{sus} ~~los~~ límites de ~~nuestro estudio~~ son los siguientes: al Norte la calle Guipúzcoa, al Sur el mar Mediterráneo, al Este el Río Besós y al Oeste la calle Maresma.

Así pues, nos centramos en un espacio territorial dependiente de un doble municipio: Barcelona y San Adrián. En lo que a Barcelona se refiere, el estudio abarca parte del identificado por distrito X y, por la parte de San Adrián, interesa solamente la zona que va desde ^{la} ~~el~~ margen derecha del río Besós hasta los extremos de la ciudad de Barcelona.

Ha sido una zona parcial o totalmente estudiada desde diversos puntos de vista. A estos estudios nos referimos para la determinación histórica de su origen y evolución. Nuestro propósito aquí es simplemente hacer un ^{el} breve referencia a las condiciones urbanísticas, higiénicas y humanas del sector.

Los trabajos más conocidos son:

1. Rosa Doménech Ferrer, Un Suburbio de Barcelona: "El Campo de la Bota", setiembre 1.965.
2. Joaquim de Nadal y Caparà- José Miró Ardévol, Los déficits escolares en la zona sur del Besós, CEDEC, Barcelona 1968.
3. Josep M^a Muntaner i Pascual, Sant Adrià del Besòs, un municipi en transformació, Banco de Expansión Comercial, Barcelona 1968.
4. Joaquim de Nadal y Caparà y José Miró Ardévol, La zona de la Catalana y el Plan Comarcal de 1953, CEDEC, Barcelona 1969
5. Informe del estudio sanitario del Campo de la Bota. Barcelona 1971.

Esta limitación geográfica comporta el hecho de que nuestro centro de interés sea más propiamente la estructura natural de los barrios que las divisiones administrativas. Esto nos lleva a definir las características urbanísticas e higiénicas de cada uno de estos barrios, postergando el contenido humano de cada uno de ellos para el capítulo siguiente cuando hablemos de la población. Para mayor claridad acompañamos el

El gráfico de cada uno de los barrios naturales y seguiremos un orden de Norte a Sur empezando por los que están situados en el sector de Barcelona y a continuación los que pertenecen al municipio de San Adrián.

2.1.1 GRUPO "LA PAZ"

Se trata de un importante grupo uniforme, de 2.499 viviendas, situado en la parte norte de la Autopista. Excepcionalmente, está perfectamente urbanizado y con ^{pero no del todo reurbanizado.} ~~previ-~~ ~~sión de todos~~ los servicios necesarios para ser un lugar de residencia. Las viviendas, desde el punto de vista externo, presentan un aspecto muy peculiar ^{y guardan} ~~guardando~~ la uniformidad de ~~las~~ ^{grandes} alturas y una trama muy compacta. Abundan los espacios verdes ^{destinados a zonas} y uno tiene la impresión ^{de} que un barrio como éste, ~~puramente residencial~~ ^{tratándose} de clase obrera ~~reducido~~ a la dimensión que se ha dado en llamar "dormitorio", guarda unas características populares muy marcadas, ~~y por esta razón las conversaciones habidas con el vecindario, hay elementos "del pueblo" notablemente influyentes.~~

Las calles no tienen nombre y esto da más uniformidad al barrio ^{por el} ~~del~~ hecho ~~de~~ de que la identificación de las viviendas, sea cual sea su disposición, se hace a través de una numeración que va del 1 al 103. Esto no quita que algunos de estos inmuebles lleven un solo número subdividido entonces en diferentes puertas seguidas de una letra, 30A, 30B, etc.

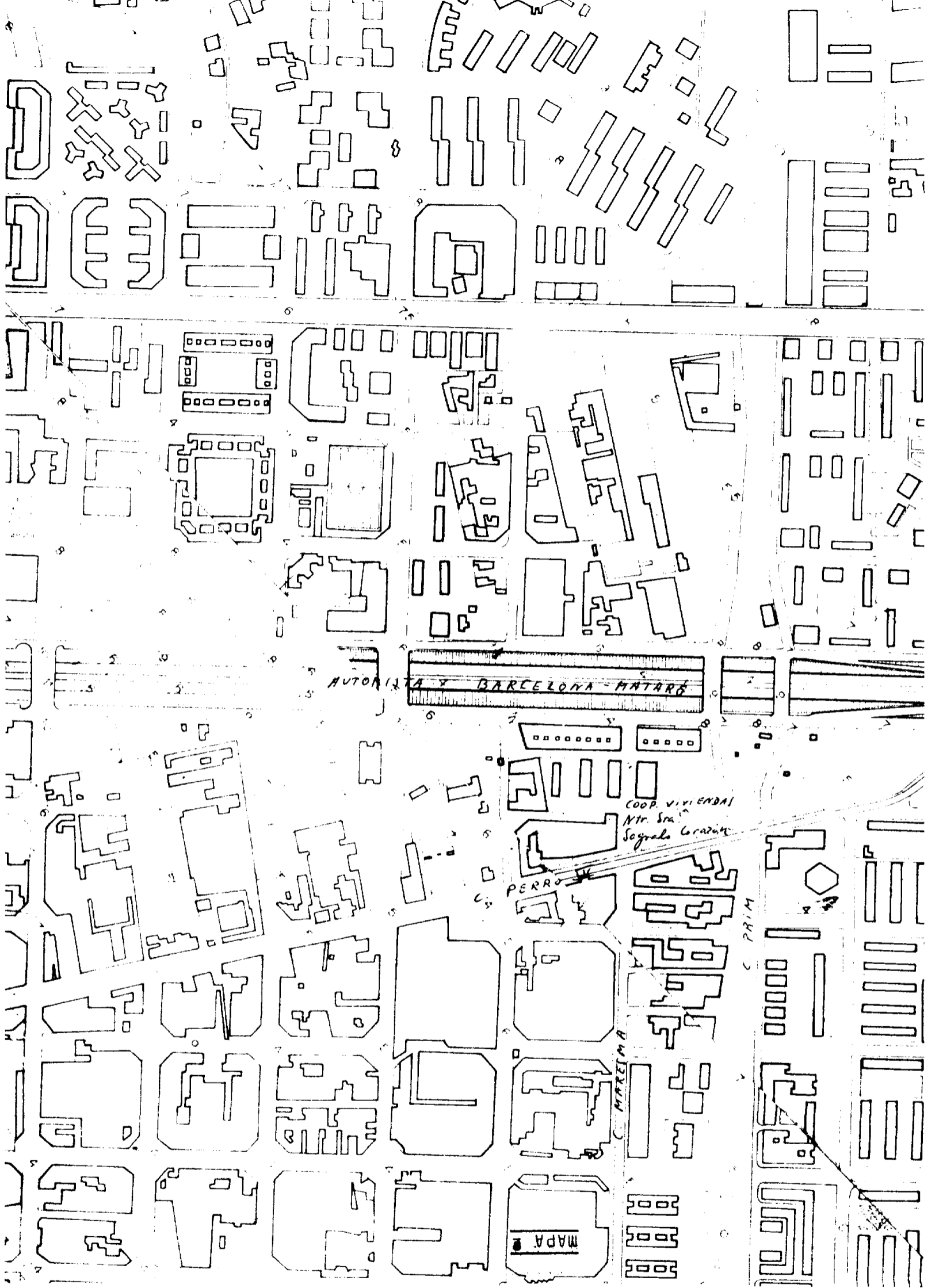
He aquí un pequeño mapa del sector que nos confirma, de forma más específica, la composición urbanística del barrio.

MAPA 1 GRUPO LA PAZ

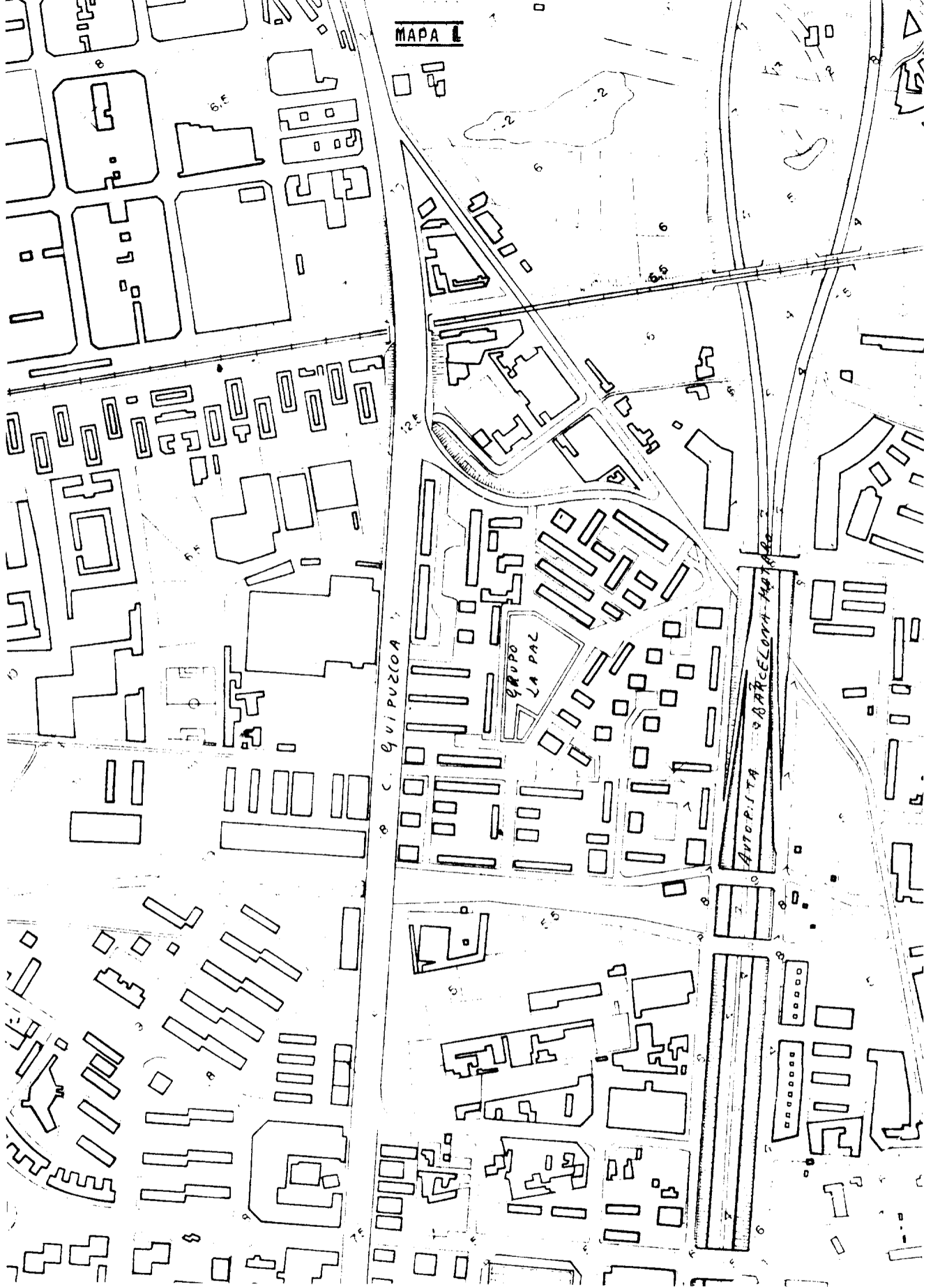
El Grupo la Paz fue construido entre 1965 y 1969 por la Obra Sindical del Hogar, es decir, es de factura muy reciente. A nivel comercial, sólo la parte norte, límite ^{con} ~~de~~ la calle Guipúzcoa, ubica algunas tiendas. En cuanto al resto, existe algún servicio de alimentación, bares, farmacia y una oficina de la Caja de Pensiones para la Vejez y de Ahorros. El mercado más próximo es el de San Martí de Provensals, fuera ya de los límites concretos de nuestro estudio.

2.1.2 COOPERATIVA DE VIVIENDAS DEL SAGRADO CORAZÓN

^{Se trata de} ~~He aquí~~ unos enormes bloques que, no constituyendo un barrio autónomo por sí mismo, lo emplazamos en el barrio Maresma. Por el Norte, limitan con la autopista y por el Sur con la calle Pedro IV. ~~Las viviendas son de pobre calidad y el aprovecha -~~



MAPA I



AV. C. QUIPUZCOA

GRUPO LA PAL

AV. ARCELOVA MATAR...
AV. P. I. TA

9

miento del espacio ha sido posiblemente el motor esencial de estas edificaciones. Este reducido sector está prácticamente desprovisto de iluminación y de asfaltado. Sin embargo el complejo de las viviendas dejan un amplio patio interior que pretende ser una iniciación a la zona verde.

Los bajos de estos inmuebles están provistos de comercios, pero da la sensación de no poseer equipamiento mínimo necesario para el abastecimiento del vecindario. Hemos contabilizado bares y algunos servicios comerciales raros, pero ^{hay} una ausencia marcada de servicios de uso diario.

El pequeño mapa que adjuntamos da una idea aproximada de la configuración de este sector.

MAPA 2

2.1.3 BARRIO MARESMA

Es una mezcla de residencia e industria. Sea por la proximidad de Pueblo Nuevo, sea porque, en cierta forma, este habitat humano vino a ocupar zonas reservadas a cultivo y que administrativamente pertenecían al municipio de Barcelona. Da la impresión de que los bloques residenciales que quedan a la izquierda de la calle Maresma, han sido sobreañadidos a una área calificada de industrial.

Es por este motivo que es un barrio desorganizado, con una tipología de viviendas en principio, uniforme, pero de unas condiciones de habitabilidad ínfimas. Sólo las calles principales ofrecen un cierto aspecto de voluntad urbanizadora, pero la impresión general es de un total abandono a nivel de servicios de todo tipo.

El mapa siguiente ayudará a dar una idea de su situación:

MAPA 3

MAPA 3

C. PEDRO

C. GENERAL MANIO

C. PUIG CERDA

C. MAREMA

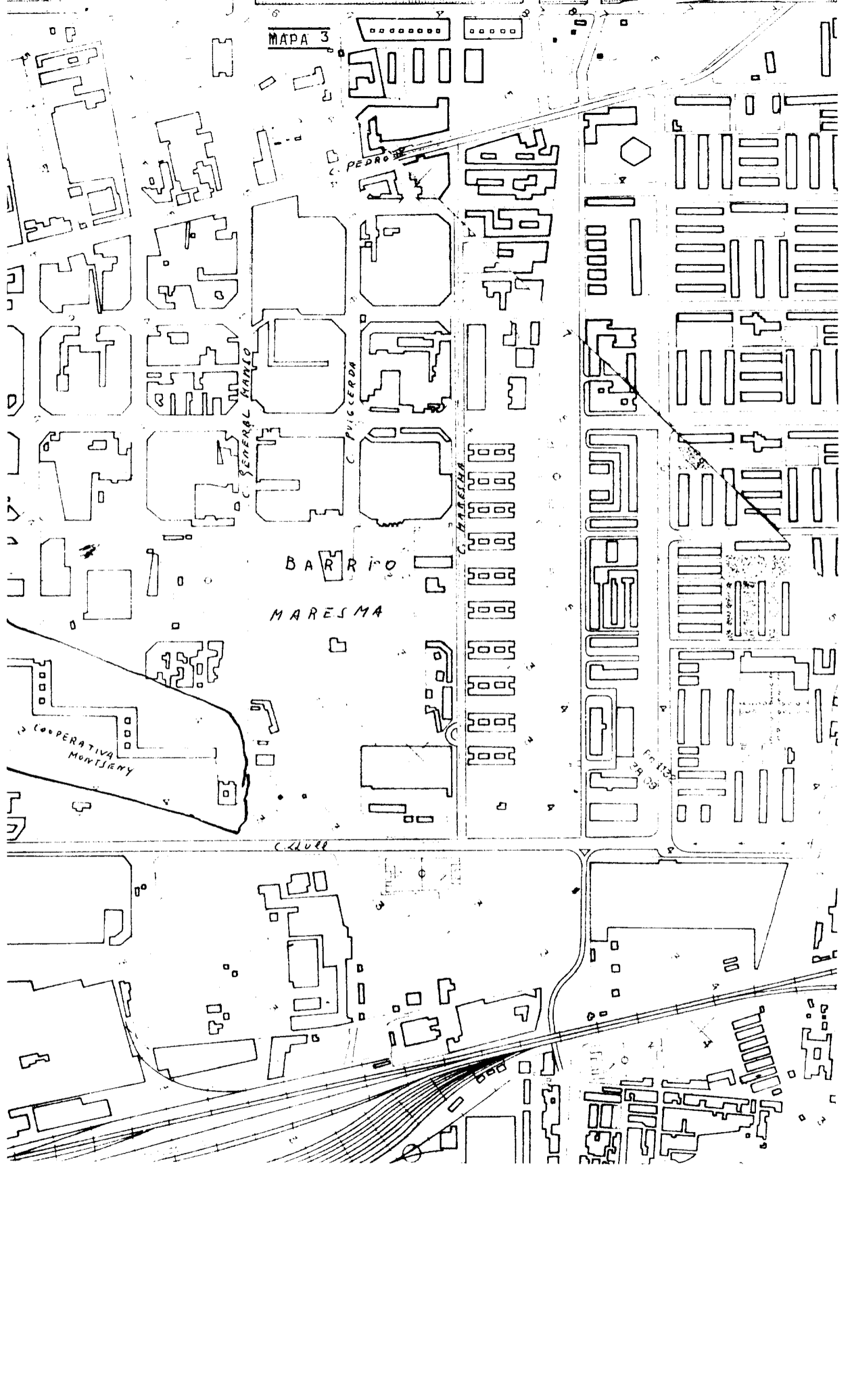
BARRIO

MAREMA

COOPERATIVA
MONTSENY

C. BARRIO

C. LULL



Los servicios comerciales ocupan los bajos de las edificaciones y su distribución, como en el caso precedente, no obedece, de ninguna manera, a las necesidades de uso diario de las familias.

El último bloque marcado con una señal (x), es un inmueble de dimensiones respetables propiedad de la Compañía de Transportes de Barcelona. Su construcción es muy distinta y se pone en evidencia la diferenciación con respecto al resto de la zona.

Al barrio Maresma y en lo que a la escolaridad ~~de~~ se refiere hemos querido añadir los bloques de la Cooperativa Montseny, emplazados en la parte sureste del Sector. Estas viviendas las determinamos en el mapa ~~siguiente~~ *precedente*

MAPA 14

De edificación reciente, parece que no todas ellas están habitadas aún. El tipo de construcción, por ser más moderno, presenta un aspecto mucho más sólido, aunque ~~es~~ evidente que la economía del espacio ha sido minuciosamente estudiada.

Los comercios allí existentes son abundantes y parecen indicados para el abastecimiento normal del barrio.

~~Esta~~ Estos bloques de la Cooperativa Montseny no parecen guardar los aspectos populares que se observan en la zona del Besós propiamente dicha. Sin embargo, desde el punto de vista urbanístico, parece abandonado, aunque seguramente sufrirá transformaciones importantes ^{por el hecho de estar} ~~del hecho que está~~ enclavado en una zona que aún debe sufrir importantes cambios ^{debido a que} ~~por el hecho de que~~ allí, precisamente, se encuentra el comienzo futuro de la Avenida del Generalísimo o Diagonal.

2.1.4 SUDOESTE DEL BESÓS

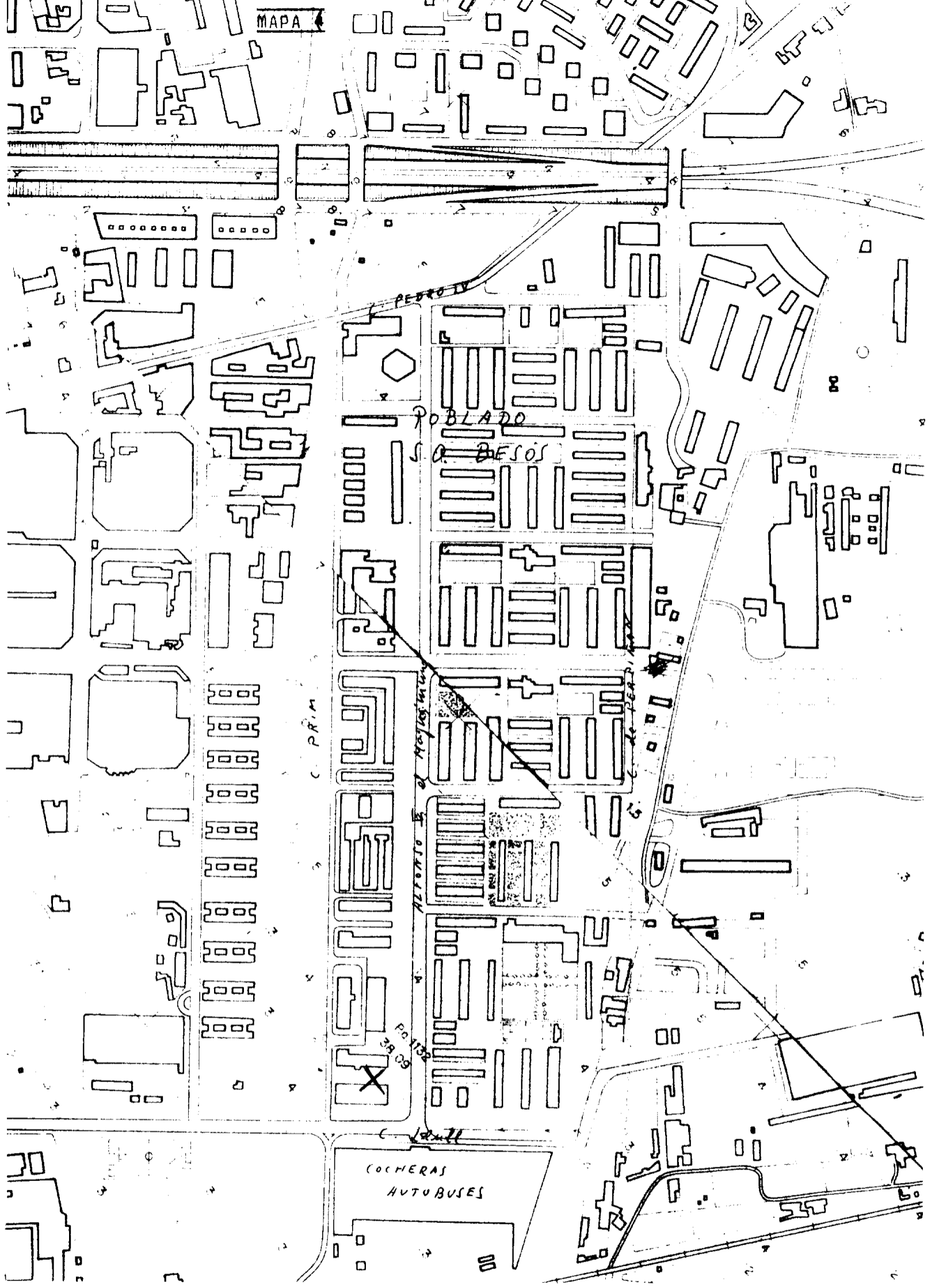
He aquí ^{el} ~~un~~ sector más importante de lo que propiamente se llama "El Besós". Se trata como de una inmensa ciudad satélite, denominada oficialmente "Poblado Sudoeste del Besós"

Las edificaciones fueron promovidas por el Patronato Municipal de la Vivienda. Se trata de 4.985 viviendas construidas entre 1960 y 1964. En ellas alternan los grandes inmuebles con edificaciones en forma de ^{viviendas unifamiliares} ~~casas~~ con una planta y provistas de jardín.

Posee amplias zonas verdes y, en principio, parece ^{que están} ~~estar~~ previstos ^{los} servicios necesarios: mercadillo, dispensario, comercios base, escuelas, etc.

He aquí esquemáticamente la trama de este sector:

MAPA



POBLADO
S. A. BESOS

C. PRIM

ANTONIO

C. PEREZ

PO 1138

COCHERAS
AUTOBUSES

PEDRO IV

MAPA 4

Los dos últimos bloques marcados con una señal (x), son unos inmuebles de dimensiones respetables, propiedad de la Cooperativa de Empleados de la Compañía de Transportes de Barcelona S.A. Su construcción es muy distinta de las adyacentes y pone en evidencia su diferenciación con respecto al resto de la zona.

Sólo hay luz pública abundante en las calles más importantes. El alcantarillado y asfaltado, en general, es bueno. Sin embargo, la calle Prim, que separa este barrio de Maresma es muy ancha y sin arreglo alguno. Ocupa el lugar de una antigua riera. Constituye actualmente un enorme descampado propicio para la instalación de ferias ambulantes y su amplio espacio permite que algunas escuelas lo aprovechen para suplir la deficiencia de patios. El vial pertenece al Ministerio de Obras Públicas y la urbanización viene comprometida por causa de la línea de alta tensión allí situada.

2.1.5. EL CAMPO DE LA BOTA (NOTA)

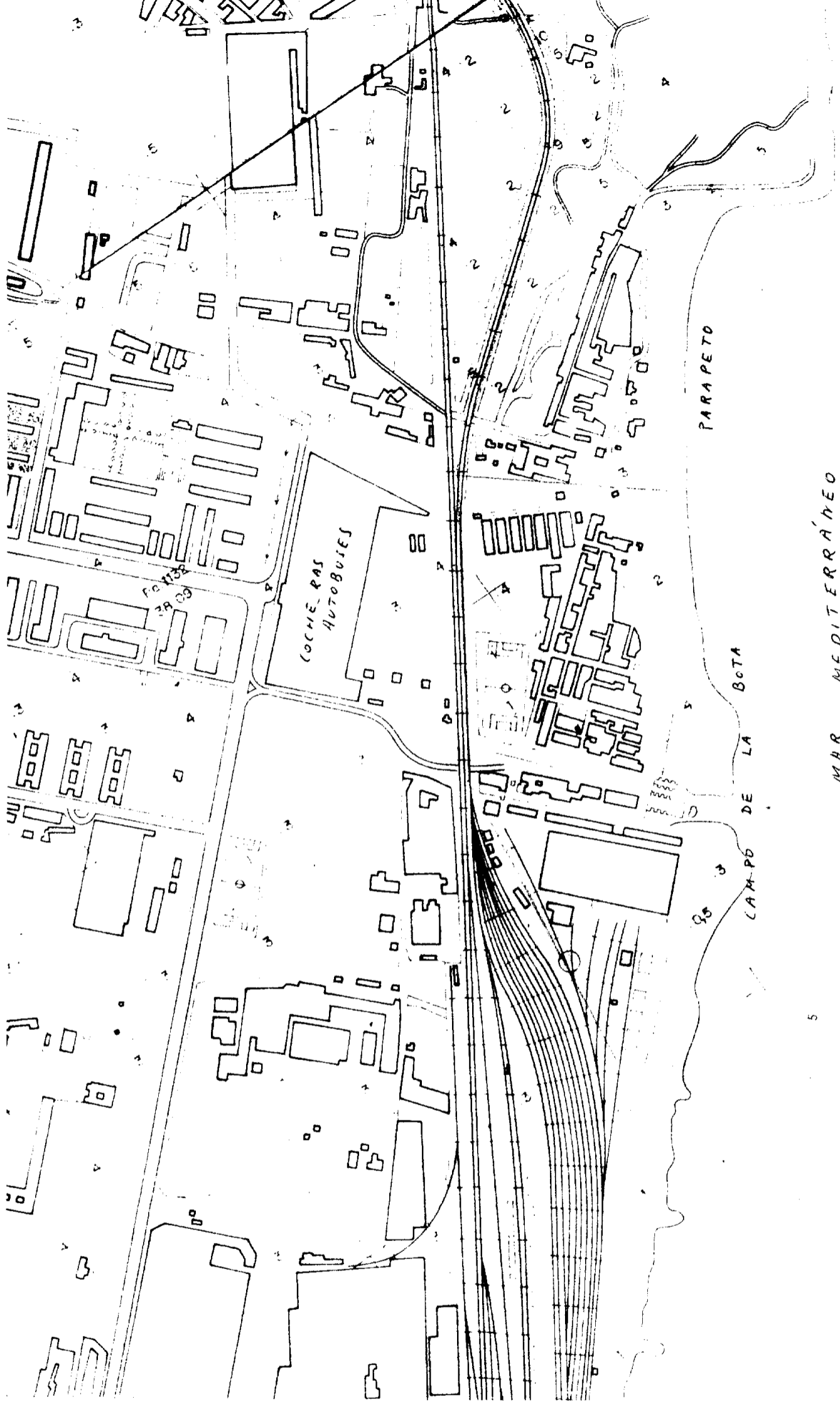
Con motivo de la Exposición Internacional de Barcelona del año 1929 se fue formando al extremo de la playa de la capital que limita^{co} San Adrián un grupo de barracas llamado Pequín. Posteriormente, las barracas fueron atravesando el riachuelo fronterizo y se expansionaron sobre el término municipal de San Adrián prolongado el llamado Campo de la Bota, deformación del término fra^{co}és "butte" (montículo) que las tropas napoleónicas habían dado a este terreno cuando lo utilizaron para sus ejercicios militares. Es por esto que las barracas de la parte de San Adrián se conocen con el nombre de "baccasas del Parapeto".

Ni cabe decir que las condiciones urbanísticas de esta zona son pésimas; el amontonamiento de un buen número de barracas en un contexto de basuras, de insalubridad e inadmisibles condiciones de habitabilidad, constituye un hábitat completamente marginado del resto del Besós. Sólo hay tres caminos de acceso y dos paralelos al mar. Además, la vía del ferrocarril del litoral contribuye no poco a hacer del contingente humano que vive allí, una real población marginada. Por si este encuadre fuera poco, la proximidad del mar contribuye no poco a la insalubridad del lugar.

He aquí esquematizado este sector:

MAPA 5

NOTA: Al momento de la publicación de este trabajo, quedan allí solamente 79 habitáculos construidos por el Ayuntamiento de Barcelona en 1964.



COCHERAS
AUTOBUS

PARAPETO

CAMP DE LA BOTA

MAR MEDITERRANEO

MAPA 5

2.1.6 COBASA

La empresa Cobasa erigió en 1960 las masivas construcciones que están junto a la carretera de la Mina y que en San Adrián las llaman indistintamente Barrio de Besós. Fueron promovidas por la Inmobiliaria del Besós. *y Construcciones Baulowasa S.A.*

Siguen la tónica general de las viviendas del sector, con aprovechamiento de espacios y economía de recursos. Hay una falta evidente de ^{servicios} ~~servicios~~, ^{en sus edificaciones} ~~se extienden estas edificaciones~~ a uno y otro lado de la autopista ~~//////~~. Para ilustrar este dato, he aquí una carta dirigida a los vecinos por la Junta de la Asociación de Vecinos de esta zona el mes de octubre de 1973.

"El mes de Enero ~~de~~ inició en el barrio una campaña, insistiendo al Ayuntamiento de San Adrián para que resolviera algunos problemas de urbanización y limpieza. Meses después se hizo una encuesta entre los vecinos, para conocer el número de los afiliados a la Seguridad Social. En ambas ocasiones, fué en nombre del Centro Social Besós, que se le convocó a Ud. o al anterior Presidente, pidiendo su colaboración.

Como Asociación de Vecinos, podemos solicitar de los Organismos Oficiales para que nuestro Barrio tenga mejores condiciones (alumbrado, parques infantiles, recogida de basuras, limpieza pública, asistencia sanitaria, escuelas, etc...) y se solucionen otros problemas que todos conocemos o que puedan surgir. Pero sabemos que nosotros solos como Asociación no podemos hacer ~~mucho~~ casi nada si no existe por parte de Ud. y de los demás vecinos una participación activa en todo lo que emprendemos.

Nuestros objetivos inmediatos son:

- Reclamar, junto con otras Asociaciones del Sector, una mejor Asistencia Sanitaria y del Seguro Obligatorio de Enfermedad.
- Insistir en el Ayuntamiento de San Adrián, sobre los problemas planteados anteriormente y que aún existen en el barrio.
- Fomentar actividades recreativas (excursiones, fiestas, etc.); culturales (charlas, cine, teatro..etc.). Con ello se pretende un mejor y mayor conocimiento entre todas las personas que convivimos en este Barrio."

MAPA 6

C. GUIPUZCOA 24

AUTOPISTA

PEDRO IV

BARCELONA - MATARO

BERNAT METGE

COBASA



↳ Pertencen al Municipio de San Adrián. Estas construcciones. He aquí esquemáticamente su configuración:

MAPA 6

2.1.7 LA MINA Y LA CATALANA (NOTA)

La implantación de la Compañía de Fluído Eléctrico "La Catalana", al lado mismo de la desembocadura del Besós, y las recientes necesidades de viviendas en función, sobre todo, de la industrialización de Barcelona, provocan el nacimiento de nuevas construcciones, hechas generalmente a un nivel inadecuado e implantadas en un contexto ~~no~~ urbanizado ^{deficientemente.} Estos barrios ^{de la} ~~del~~ margen derecha del Rio Besós se llamaron La Catalana y La Mina (por la existencia de una fuente ("mina") de agua que formaba una balsa, hoy desaparecida).

Evidentemente, por las características peculiares de su origen, ^{de la Catalana y} ~~ambos~~ son una muestra de trma urbana anárquica, habitados principalmente por inmigrantes ^{además de} ~~con~~ un pequeño núcleo tradicional. Los terrenos de la Catalana fueron declarados zona verde por la Comisión Provincial de Urbanismo en 1953, cosa que ha dado lugar a que la construcción de viviendas se haga con carácter provisional: semibarracas, barracas y casas de construcción deficiente. El ~~se~~ eje constituido por la carretera de la Catalana, ha sido, en este barrio, la línea a partir de la cual las construcciones han ido retrocediendo. ~~En la barriada totalmente provisional de la Mina, la calidad urbanística aún es más baja a consecuencia de la falta de un eje de un cierto nivel.~~

~~Este barrio de~~ La Mina, está sufriendo una transformación acelerada, puesto que allí se está construyendo un importante polígono residencial obrero para acoger el resto de barraquismo de Barcelona. ⁽⁴⁾ Están en vías de edificación unos importantes bloques monolíticos, todos construidos con material prefabricado y que cambiará, a no tardar, la panorámica general del sector. El número de viviendas a construir es de 2.152, de las que 753 serán ocupadas en Navidad 73 por los habitantes del Parapeto, y Pequín.

Gráficamente, esta zona se configura de la manera siguiente:

MAPA 7 y 8

⁽⁴⁾ La zona, ya construida, es fruto de una anterior planificación en 1970, cuya idea principal coincidía con la que promovió el Suroeste de este trabajo, lo que aquí se presenta
NOTA: Al momento de la publicación de este trabajo, lo que aquí se presenta como futuro ya es una realidad y, por tanto, ciertas afirmaciones han variado.

MAPA 8

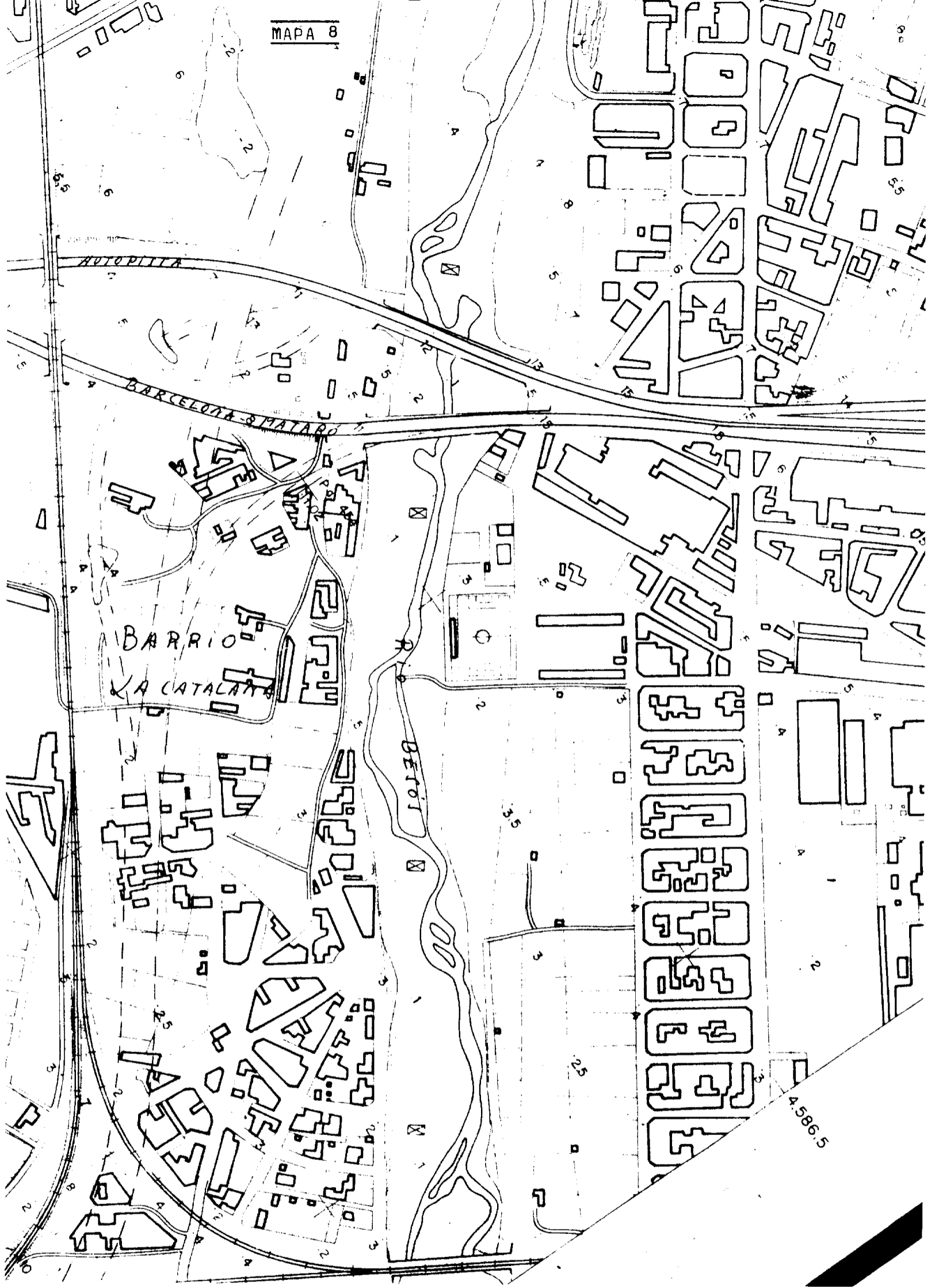
HUROPITA

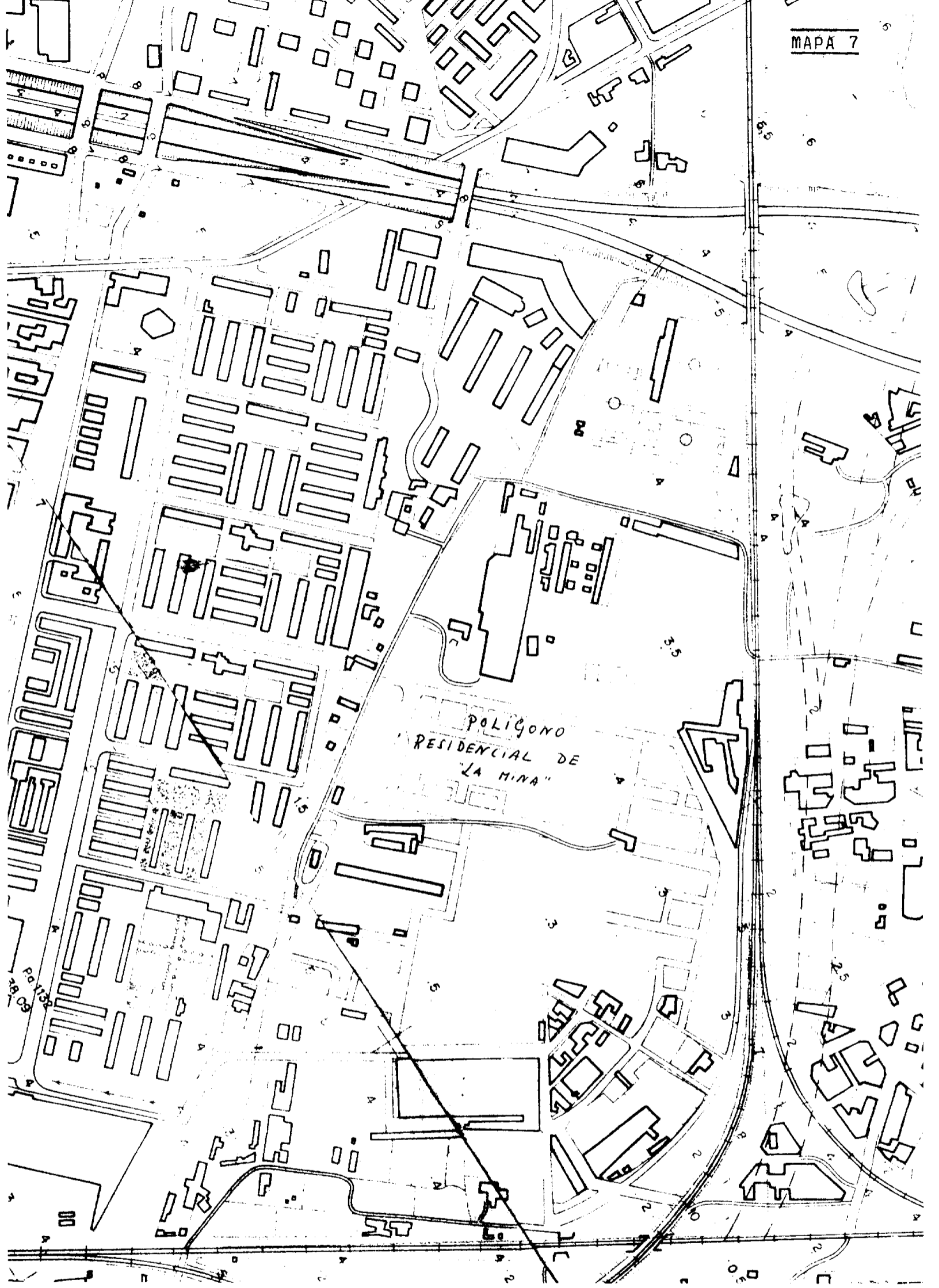
BARCELONA - MATARO

BARRIO
LA CATALANA

BETORI

4.586.5





2.2. VISIÓN DE CONJUNTO

La panorámica de conjunto no puede, de ninguna forma, hacernos olvidar la realidad marginada de una importante parte de la ciudad. El análisis del detalle no nos excusa tampoco de profundizar en el análisis global y ~~de~~ intentar saber descubrir las coordenadas de fondo que están a la base de estas situaciones y que permiten dar explicaciones científicamente válidas de la realidad observada.

Para decirlo en términos más llanos, debemos reconocer que no es una casualidad la existencia del suburbio. Es ~~un~~ fruto de un sistema con todos los elementos implicados en el mismo: social, político, económico, educacional, de servicios, higiénico, etc.

~~De~~ una mesa de trabajo no caerán jamás los instrumentos del trabajo ni su mismo contenido. Sólo cae aquello que sobra, que no es esencial, que no se requiere en el momento oportuno. Los suburbios son engendros sobrantes para la vida de la ciudad. Ésta sólo requiere lo esencial: su capacidad de producción. El resto nace por sí mismo, pero el haber público no se ocupa de ello hasta el preciso momento ~~en~~ que la denuncia o la claridad de la situación concreta lo hace insoportable.

A menudo, (caso claro en la Catalana) los planes urbanísticos deben romperse para aceptar el hecho consumado y reconstruir sobre ruinas un nuevo plan. Todo cae entonces en ~~las~~ manos de la improvisación y la falta de ~~la~~ previsión de las necesidades.

He aquí las características de la zona en su conjunto, trazadas por la revista CAU, en un artículo de Jordi Borja (Construcción, Arquitectura, Urbanismo, nº 10, "La Gran Barcelona", Noviembre-Diciembre 1971, págs. 67 y ss.).

- a) Zona de residencia popular, muy poblada y relativamente densa.
- b) Zona activa, sobre todo desde el punto de vista industrial.
- c) ~~Con importantes~~ déficits urbanísticos y de vivienda, de los que la parte del Besós requieren importantes inversiones en equipamientos que sólo una fuerte presión social puede conseguir.
- d) Zona afectada por los proyectos de grandes infraestructuras vacías, que, si no se realizan ~~completamente~~ ^{mentariamente} a la renovación y al equipamiento, agravarán los déficits, ~~creando~~ ^{creando} una serie de islotes urbanos en su interior.

La misma revista señala en otra parte (pag. 48): "La densidad de ocupación menor que 1 habitante/habitación se da en el Ensanche, en la mayor parte de Gracia y en la zona residencial Oeste.

En el otro extremo, con una densidad de ocupación mayor que 1,2 habitantes/habitación, es decir con hacinamiento evidente, se halla, en primer lugar en la Zona Franca, Besós, Maresma, barrios altos de San Andrés y la zona montañosa a ambos lados del Tibidabo. Estas son, exactamente, las zonas con más de un 60% de obreros entre la población activa...

Las principales características de la política de vivienda en España son:

- 1) El bloqueo de los alquileres y el subsiguiente desarrollo de un mercado privado de venta de pisos.
- 2) La subvención pública a la construcción privada (80% de las viviendas ^{de} subvencionadas o protegidas).
- 3) La relativa debilidad de la promoción pública (entre 1965 y 1969, el Estado y los organismos públicos han construido en Barcelona y en el Área Metropolitana el 18% de las viviendas)
- 4) La tolerancia respecto al hábitat marginal (desarrollo ininterrumpido de la autoconstrucción y de los bloques de dudosa legalidad)
- 5) Las operaciones de urgencia, que en la práctica han consistido en la promoción de un hábitat subintegrado (ver Obra Sindical del Hogar o proyecto Riera de Calñas)"

En síntesis, nuestra investigación se sitúa en un contexto totalmente marginado y, por tanto, con imperativos sociológicos posiblemente causales para marcar determinadamente el problema que estudiamos.

El contexto suburbial en el que se desarrolla nuestro trabajo despierta ciertamente la curiosidad de saber hasta qué punto los elementos urbanísticos y suburbiales intervienen como factor explicativo de los problemas de retraso escolar y de deficiencia ~~de~~ mental.

3. Contenido humano y cultural de la zona estudiada

3.1. SU POBLACION

Para el estudio de la realidad humana que se halla situada en el área de nuestro estudio, nos basaremos concretamente en los trabajos siguientes.

1. Estadística Municipal. Tablas referentes a las características de la población barcelonesa deducidas del Padrón municipal de habitantes de 1970 (Vol I). Ayuntamiento de Barcelona.
2. Población del censo de 1970 y elaboraciones realizadas por la Comisión Mixta de Coordinación Estadística.
3. ~~Relación~~ Joaquim de Nadal Caparà y José Miró Ardévol. Los déficits escolares en la zona sur del Besós. CEDEC. Barcelona 1968
4. José M^a Muntaner y Pascual. Sant Adrià del Besós un municipi en transformació. Banco de Expansión Comercial. Barcelona 1.968.
5. Informaciones directas habidas de la Delegación Provincial de Estadística y del trabajo de campo del sector.

Así pues, nuestra aportación a nivel estadístico, más que una investigación matemática de la población existente en el sector, pretende ser una ilustración, a título informativo, de la situación humana real de la zona. Nos encontramos aquí, con toda certeza, ante un área de estudio ~~en~~ donde todo cálculo en este aspecto viene sometido a un gran riesgo de error. Debido, en primer lugar, a la evolución que está sufriendo el sector en todos sus aspectos. En segundo lugar, a un posible 10% de re-
alquilados, que según 'La Gran Barcelona', escapan a toda comprobación.

En este segundo aspecto, la costumbre suele ser constante: quien ha obtenido una vivienda, durante un breve período de tiempo, suele ayudarse a constearla alquilando parte de su propia ~~vivienda~~ casa. Incluso a nivel oficial son detectables algunos de estos hacinamientos de población.

Veamos pues, a través de las diversas fuentes, cómo se distribuye la población en nuestra área de estudio. Para más claridad, lo haremos por barrios según la definición adoptada en el capítulo precedente.

A) BARRIO LA PAZ	POBLACION	HABITANTES/FAMILIA
Censo 1.970	13.016	4,59
CEDEC 1.967	13.413 (1)	—
CEDEC 1.970 (calculada)	13.952	—

(1) En el estudio de Joaquin Nadal y José Miró, dadas las dificultades de establecer un censo se optó por la muestra propia.

Según el censo oficial, se calculan alrededor de 27 las familias realquiladas o, ~~por lo menos~~ ^{ya fueran 27} las familias que exceden al número de viviendas. Subárea con más de 40 % de población activa calificada como grupo importante de profesionales pertenecientes a cuadros intermedios. ~~La población activa sin especializar es inferior al 10 %.~~

→ Población originaria de Cataluña superior al 30 % y constituyendo ésta el primer grupo importante, Más del 55 % de población con un período de residencia en el barrio superior a 8 años y en Barcelona superior a 16 años. ~~de residencia en Barcelona.~~

Una escuela pública -Escuelas Nacionales Grupo La Paz- dos academias privadas -San Saturio y Pompeya- y unas escuelas parroquiales -las de Santas Juliana y Semproniana- ya en la demarcación de San Adrián, ~~constituyen.~~ El equipamiento escolar de este importante sector de población, ~~de hecho,~~ ^{de hecho} a las escuelas no nacionales acude la población infantil excedente de ~~las escuelas públicas.~~ ~~Estas~~ tienen una capacidad de 1550 alumnos y, ~~efectivamente,~~ antes de empezar en curso, ya habían cerrado la matrícula por falta de capacidad. Sin embargo, las academias tenían el letrero indicador de "abierta la matrícula" ^(una) ~~(una)~~ ^{completamente}

Está en proyecto un aula de educación especial en el seno de las escuelas nacionales, porque, de hecho, se encuentran que en casi todas las clases hay un número variable de alumnos, oscilante de uno a cinco, que requieren educación especial.

A ~~todas luces,~~ el déficit escolar actual es verdaderamente grande y no se prevé cómo podrá ser resuelto en un futuro inmediato. Ni las academias privadas ni las ~~parroquiales~~ escuelas parroquiales pueden dar solución a un problema que se presenta con caracteres alarmantes.

B) BARRIO COOPERATIVA DEL SAGRADO CORAZON (incluido teóricamente en Maresma)

Población (NOTA) Habitantes/familia

CEDEC 1967	4.219	
Censo 1970	1.205	3'87
CEDEC 1970 (Calculada)	4.225	

No se considera ~~xxxxxxx~~, oficialmente, que haya familias realquiladas.

Subárea con porcentajes equivalentes entre personal calificado y peonaje. Cuadros intermedios en un porcentaje comprendido entre el 4 y 7 % aproximadamente.

Porcentaje con estudios medios y superiores ^{superior} ~~mayer~~ ^{inferior} ~~del~~ 15 % y ^{inferior} ~~inferior~~ al 10 % (población sin estudios primarios)

Los originarios de Cataluña ~~ascienden~~ ^{ascienden} a más del 30 % y constituyen el primer grupo. En ~~cuanto~~ ^{de} residencia en el barrio, ~~el 55 %~~ ^{el 55 %} lleva un período superior a 13 años. Asimismo un 55 % de los habitantes reside en Barcelona desde hace más de 16 años.

Sólo dos academias están ubicadas en el sector: la Escuela Gregal y algunas aulas de la Academia Atlántida o centro de estudios del Sagrado Corazón. Aquí también el déficit es importante. Además, las condiciones higiénicas y de salubridad de algunas aulas no constituyen el ambiente más propicio para un trabajo de aprendizaje escolar. Y esto a pesar de la buena voluntad de algunos maestros verdaderamente vocacionados para el trabajo a ellos encomendado.

*NOTA: En estas diferencias de población, nos inclinamos por creer más en la fiabilidad de CEDEC que en la del censo de 1970.

En la extremidad del barrio se ha construido la Escuela de Educación Especial "Concha Espina" que ha sido abierta a la enseñanza este mismo curso. En principio, se encuentra con todos los problemas propios de una iniciación y es prematuro ~~para~~ enjuiciarla. Sin embargo, bueno es señalar que esta institución puede rendir grandes servicios a un sector de población tan faltado de ellos.

A ~~pesar de todo~~, dos circunstancias pueden comprometer la disponibilidad de este centro: el que se limite la admisión a cocientes intelectuales superiores a 50 y los problemas de presupuesto que debe afrontar el mismo en su funcionamiento.

C) Barrio Maresma *(Maresma)*

	Población (x)	Habitantes/familia
CEDEC 1967	6.697	
Censo 1970	8.533	414
CEDEC 1970 (calculada)	11.100	

Se considera, oficialmente, que existen una 51 familias realquiladas o varias de ellas en la misma vivienda.

Subárea con un porcentaje de personal especializado inferior ^{menor del} al 40 % y no especializado superior ^{una} al 15 %. Cuadros intermedios inferior al 4 %.

Porcentaje de población ~~mixta~~ con estudios medios inferior al 10 %.

(Los que ni siquiera tienen estudios primarios superan el 15 %)

Los originarios de Cataluña están comprendidos entre el 20 y el 30 % y constituyen el segundo grupo de población. Más del 55 % lleva un período de residencia en el barrio comprendido entre 11 y 13 años y en Barcelona este período es inferior a 16 años.

Ecológicamente Me atrevería a decir que es el sector más abandonado. En un contexto como el que estamos estudiando ^{no se puede} lo mejor y lo peor en lo que ~~los~~ equipamientos escolares ^{son mejores o peores} se refiere son difíciles de calificar ^{facilmente} ~~facilmente~~.

En primer lugar, cabe señalar que no existe ninguna institución pública, a parte, ~~evidentemente~~, del Instituto Nacional de Enseñanza Media Femenino "Bernat Metge", en donde se imparte ~~en~~ bachillerato. En los mismos locales y en régimen nocturno ^{ninguna} existe una Escuela de Formación Profesional, dependiente del Secretariado Nacional de Formación Profesional de la Iglesia y gestionada por caritas diocesana. *(NOTA).

(x) En estas diferencias de población, nos inclinamos por creer más en la fiabilidad de CEDEC que en la del censo de 1970.

NOTA: Esta escuela, la única de Formación Profesional en la zona, imparte cuatro especialidades: Administrativa, Química, Delineante y Eléctrica.

Se cursan los ~~Concede~~ ^{en tres años} el título de Oficialía Industrial ^{en química y delineante} y en cuatro el de ~~Maestría Industrial, que es una equivalencia del bachillerato superior.~~

i.F.P. Tiene ^{de 14 a 40 años} ~~alumnado~~ ^{de 14 a 40 años} de edad comprendida entre los 14 y 40 años, aunque el período de edad más frecuente es entre 18 y 25 años. ~~Desde luego~~ es mixta.

Posee un total de unos 200 alumnos reunidos en grupos minoritarios de 30. Los problemas de retraso escolar que allí se plantean, según nuestros informantes, se dan precisamente en los más jóvenes, por unos déficits que provienen de la escuela primaria. Los traumas de inadaptación observados se atribuyen a un ~~xxx~~ cuádruple factor:

1º) Han acudido a escuelas en donde el maestro era un dictador, con todos los problemas de insubordinación que esto supone. Sufrían estos alumnos serios problemas de adaptación a la escuela profesional, en donde se

(sigue NOTA)

Hay
~~En total~~ son cuatro ~~las~~ academias privadas ~~que existen~~, además ~~de~~ algunas aulas de la ya citada academia Atlántida y en la parte sur, en el sector de la Cooperativa Montseny, ~~existen~~ ^{hay} asimismo dos escuela ~~est-~~ ~~mismo~~ privadas.

El déficit escolar en Marema es importante y las condiciones en las que se hallan todas estas academias son realmente deficitarias a todas luces y en todos los conceptos. Nos nos atrevemos a calificar la situación de desesperada; pero, la insalubridad de los locales, -el amontonamiento de niños y niñas en reducidas dimensiones, -el constante uso de la luz artificial por falta de otra, etc, hacen de Marema una de las zonas más abandonadas en lo que se refiere a equipamiento escolar, y por ende, más posibles de una explotación especulativa por parte de la iniciativa privada.

D) [Barrio Sudoeste del Besós]

	Población	Habitantes/familia
CEDEC	21.720	
Censo 1970	19.834	4'33
CEDEC 1970 (calculada)	30.000	

Se considera, oficialmente, que hay 56 familias realquiladas o excedente de familias en relación al número de viviendas.

Subárea con porcentajes equivalentes entre personal calificado y peonaje. Cuadros intermedios en un porcentaje comprendido entre el 4 % y el 7 % aproximadamente.

La parte norte y la parte sur se diferencian en cuanto al nivel de instrucción. Los estudios medios y superiores, en la parte sur es inferior al 10 % y en la parte norte mayor del 15 %. En cuanto a la población sin estudios primarios, en la parte sur es superior al 15 % y en la parte norte inferior al 10 %. En ésta, además, la población originaria de Cataluña es superior al 30 %, mientras que en la parte sur, esta población catalana es inferior al 20 % y constituye el tercero (o más) grupo de población.

En ambos sectores esta población lleva una residencia en el barrio inferior a los 11 años y en Barcelona el período es inferior a los 12 años.

En donde la escuela pública hace su presencia y, además, no se autoriza la instalación de academias, no hay lugar para la explotación privada. En el sudoeste del Besós, se encuentran ^{nary} cuatro importantes escuelas nacionales -Juan de Austria, Eduardo Marquina, General Prim y Concepción

(continúa la NOTA de abajo)

es bajo y muestran interés en materias de tipo profesional, pero no en asignaturas que suenan a abstracto: lengua, por ejemplo.

42) El excesivo número de horas de su trabajo profesional, condiciona asimismo su aprendizaje laboral. No les queda tiempo para dedicarse a otros trabajos. En la escuela se ~~limita~~ intenta que trabajen solamente allí, pero esto no siempre es posible.

(sigue NOTA página anterior)

pretende trabajar en equipo y crear un espíritu de responsabilidad para la que no han sido preparada.

22) Los factores socioculturales negativos del barrio influyen poderosamente en su manera de ser.

32) Los defectos estructurales de las escuelas a las que han acudido anteriormente, condicionan fuertemente su adaptación posterior. El nivel
 (sigue arriba)

Arenal (las tres últimas de construcción relativamente reciente) - y tres grandes escuelas religiosas - San Gabriel (niños), Sagrado Corazón y Santa María de los Apóstoles (niñas). ↑

Amés de que la población escolar exceda las diez mil personas, cabe pensar que por lo menos aquí, a pesar de la fuerte aglomeración de alumnos por aula, hay una real intencionalidad de enjugar el notable déficit escolar que se manifiesta por todas partes.

Por el hecho mismo de la reciente construcción de los inmuebles y por la dependencia de algunos de estos colegios, las condiciones higiénicas, la ventilación, aeración y luz natural son prácticamente inmejorables y, con pocas excepciones, constituye un contexto ideal para el aprendizaje escolar. A este nivel y en este aspecto, pues, el Sudoeste del Besós, constituye por sí mismo un buen equipamiento para la labor educativa, aunque silenciemos por el momento ciertos elementos de tipo cualitativo que preferimos mencionar solamente de forma colectiva.

Aquí se halla situada la escuela especial Vivarium, de iniciativa privada, para la educación de niños con lesiones cerebrales y psicosis infantil. Los graves problemas económicos con los que se enfrenta hacen difícil predecir el futuro de dicha institución. Es bajo la demanda de la misma que ha sido llevado a término este trabajo.

E) El Campo de la Bota

	Población	Habitantes/familia
CEDEC 1967	4.230	
CENSO 1970	3.095	4'45
CEDEC 1970 (calculada)	4.500	

Es imposible hacer el cómputo de familias realquiladas. Muchos de los cobijos donde habitan las personas no son considerados viviendas. Sólo podemos decir que en el censo de 1970 constaban 270 casitas con un total de 694 familias, de las que con toda seguridad en aquel entonces 217 vivían en barracas.

Subárea con un porcentaje de personal especializado inferior al 40 % y no especializado superior al 15 %. Los cuadros intermedios son en número inferior al 4 %.

El nivel de instrucción es bajísimo y la población originaria de Cataluña estaba comprendida entre el 20 % y el 30 % y constituye el segundo grupo de población.

Más de un 55 % lleva un período de residencia en el barrio inferior a los 11 años y su residencia en Barcelona data de menos de 12 años. Tanto el Parapeto como Pequín pasarán (Nota) a ocupar el sector de la Mina. Sin embargo, por razones económicas, parece que 7 u 8 familias en el Parapeto y unas 60 en Pequín se oponen a ser trasladados.

En contraste con el contexto sociourbanístico, el Campo de la Bota posee una institución escolar envidiable. La escuela Manuel de Falla, hoy nacional, fue erigida por iniciativa de los padres escolapios. Esa entonces privada. Más tarde, se le dió el carácter de escuela nacional y así el Ministerio de Educación y Ciencia cubre los gastos que la misma conlleva.

NOTA: lo que se presenta aquí como futuro, al momento de la publicación de este trabajo, es ya una realidad.

Excepcionalmente, es la única institución escolar normal provista de un equipo de maestros que unen sus esfuerzos para la educación de los niños. También colabora allí un psicólogo. Tratándose en su mayoría de un personal casi benévolo, es la única escuela que conocemos en la zona del Besós que, en lo que a los educadores se refiere, reúne unas condiciones de formación y de interés por interrelacionar los problemas escolares con los factores sociofamiliares que afectan a la inadaptación. Actualmente, la penetración de algunos maestros nacionales que han venido nombrados por escalafón, crea problemas reales al equipo pedagógico y podría darse lentamente una variación de motivaciones.

No es preciso señalar cómo las características diferenciales positivas de esta escuela, son debidas más a las peculiares condiciones de su origen que a su condición presente de escuela nacional.

F) Cobasa

	Población	Habitantes/Familia
CEDEC 1967	8.042	
Banco de Exp.Comercial 1967	6.347	
CEDEC 1970 (calculada)	10.000	

Este barrio nació en 1965, o sea, que el período de residencia no es muy amplio. Hay una real dificultad para estimar características de esta población. Sin embargo, podemos fácilmente intuir que se trata de un contexto de inmigración, con muchísimos realquilados, con una calificación profesional deficiente y de un nivel cultural medio que no sobrepasa los estudios primarios.

Se trata de un sector manifiestamente en abandono en lo que a la enseñanza se refiere y, de hecho, puede decirse lo mismo que en Maresma. La población escolarizable es prácticamente la misma y aquí hay también cinco academias privadas que vienen a ocupar el relevo de la total ausencia de la enseñanza pública. Sin embargo, una ventaja tiene este sector sobre el anterior: la proximidad de ^{3 centros educativos} una importante escuela religiosa para niños -colegio San Gabriel- otra para niñas -Colegio Santa María de los Apóstoles- y una escuela nacional -General Prim-, que pertenecen al Sudoeste del Besós. Esto facilita, hasta cierto punto, que se de un posible trasvase de la población escolar de Cobasa hacia el Sudoeste del Besós.

G) La Catalana

	Población
CEDEC 1967	2.267
Banco de Exp. Comercial 1967	2.834
CEDEC 1970 (calculada)	3.000

Ya explicamos las características del barrio y, a parte de los núcleos autóctonos catalanes, la construcción totalmente anárquica ha hecho de este suburbio algo urbanamente incalificable y humanamente muy complejo.

La falta de infraestructuras elementales hace que la escasez de servicios nos indique algo de su nivel de instrucción y calificación profesional: notablemente subdotado. La antigüedad misma del barrio (más o menos 1929) logró que la calificación de zona verde haya sido solamente papel mojado.

Las circunstancias sociales que marcaron el nacimiento de este barrio, determinaron también el que se iniciara un ensayo de escuela nacional de forma totalmente provisional. Sin embargo, dado el hecho de que las edificaciones allí construidas, a pesar de la calificación de zona verde,

iban permaneciendo, se tomó la decisión de construir una escuela nacional -José Aguilera- cuyo inicio data de fecha muy reciente. Por otra parte, se habilitaron allí mismo unas viviendas para los maestros y he aquí que la dicha zona verde posee un inmueble escolar en condiciones muy aceptables.

H) La Mina

Población

Banco de Exp. Comercial 1967	2.754
CEDEC 1970 (calculada)	14.780

Lo que se dijo del Campo de la Bota es aplicable aquí. Está en vías de una profunda reconversión urbanística y sólo el futuro puede determinar lo que será de este sector en transformación.

La nueva creación de este barrio hace que los bloques destinados a escuela sean aún un proyecto. Dentro del mismo, se prevé la construcción de dos grupos escolares.

Sin embargo, para los habitantes que ya ocupan una parte de las nuevas viviendas, la escuela Concepción Arenal del Sudoeste del Besós, ha habilitado cinco aulas en sendos bajos de los bloques construidos.

Ni que decir tiene de las infimas condiciones de equipamiento ^{en estos bajos} que ~~éstos se encuentran~~. Han sido amueblados con material sobrante de la otra escuela y, por ejemplo, el yeso que se usaba en una de las aulas para escribir en la pizarra era formado por detritus de la construcción, es decir, por yesones.

La Mina sufrirá en breve (NOTA) importantes transformaciones sociourbanísticas, de entre las que tienen más relieve son las que hacen referencia a los servicios de equipamiento. Ni es calculable tampoco el déficit escolar, puesto que prácticamente las pequeñas aulas ubicadas allí no cubren aún las necesidades presentes. El futuro determinará el ser de este barrio que, en estos momentos, da sólo la impresión de un enorme "chantier" en donde los escombros y las nuevas piezas que sirven para los bloques en construcción comparten la existencia con los habitantes de los bloques ya acondicionados y con algunos pequeños servicios de distribución en alimentación.

3.2 PREVISIONES FUTURAS A MEDIO Y A LARGO PLAZO

Nuestras estimaciones no pueden ir demasiado lejos debido al riesgo de error que ello comportaría. Sin embargo, nos atrevemos a formular hipótesis de crecimiento, hasta el año 1980, tomando como base los índices de crecimiento de población adoptados por CEDEC.

NOTA: Al momento de la publicación de este trabajo, lo que se presenta aquí como futura ya es una realidad aunque no del todo terminada.

Para sintetizar los datos anteriores, he aquí el siguiente cuadro que da idea de las correlaciones existentes en los datos que se citan de a continuación:

<u>Barrios</u>	<u>Habitantes/familia</u>	<u>Facilidad de alquiler</u>
La Paz	4'59	92
Cooperativa	3'87	-
Barroca	4'14	51
Sudeste del Jacó	4'33	56
Campo de la Bota	4'45	-
REJO	4'97	-

Población activa

Barrios

4) más del 40% de cuadros intermedios	La Paz
-16% de especialización	La Paz
personal calificado - escasez	Coop. y Sudeste Jacó
entre 4 y 7% de cuadros intermedios	Coop. y Sudeste Jacó
-70% de personal especializado	Barroca y Campo Bota
4) más del 10% sin especialización	Barroca y Campo Bota
-4% de cuadros intermedios	Barroca y Campo Bota

Países o grupo importantes de población

Cataluña	La Paz, Cooperativa y Sudeste (^{norte} este)
Andalucía	Barroca, Campo Bota y Sudeste (^{sur} norte)

Período de residencia en el barrio

más de 13 años	La Paz y Cooperativa
Entre 11 y 13 años	Barroca
menos de 11 años	Sudeste del Jacó y Campo de la Bota

Período de residencia en Barcelona

más de 16 años	La Paz y Cooperativa
menos de 12 años	Barroca, Sudeste Jacó y Campo Bota

Nivel de instrucción

más del 15% con estudios medios y superiores // Coop. y Sudeste	(^{norte} este)
menos del 10% sin estudios primarios	Coop. y Sudeste (^{norte} este)
más del 15% sin estudios primarios // Barroca, Sudeste (^{sur} norte) y Campo Bota	
menos del 10% con estudios medios y superiores // idem.	

He aquí como se presenta esta relación:

	TABLA I		POBLACIÓN	
	1967	1970	1973	1980
LA PAZ	13.413	13.952	14.356	15.299
Cooperativa	4.219	4.225	4.229	4.239
Maresma	6.597	11.100	16.045	27.589
Sudoeste Besós	21.720	30.000	36.210	50.700
Campo de la Bota	4.230	4.500	---	---
Cobasa	8.042	10.000	11.468	14.894
La, Catalana	2.667	3.000	3.249	3.831
La Mina	---	14.780	14.982	15.454
TOTAL	60.989	91.557	100.539	132.006

Fuente: CEDEC 1968 y elaboración propia.

Los porcentajes de incremento, teniendo en cuenta los índices calculados o estimados por CEDEC para 1970, serían los siguientes:

1.967-1970	----->	50,01 %
1.970-1973	----->	9,81 %
1.973-1980	----->	31,29 %

Hemos de prever, en un futuro próximo, la desaparición total del Campo de la Bota y del Parapeto en beneficio de la Mina u otros sectores de la zona. Consideramos nuestras previsiones un poco arriesgadas para el año 1980, ^{puesto} ~~pero~~ que esta zona de los barrios del Besós sufrirá seguramente transformaciones urbanísticas y viales de relieve ~~dado que se encuentra~~ ^{en} período de total cambio social. Lo que nos atrevemos a decir que difícilmente variará es la naturaleza marginal del sector y del hábitat humano que lo ocupa. ^(*) Esto nos lleva de la mano a analizar otras características de la población buscando comparaciones con otros contextos vecinales.

(hoja a parte) (20 bis)

3.3. CARACTERISTICAS RELEVANTES DE LA POBLACION DEL BESÓS

Las variables a tener en cuenta en nuestro análisis, serán la inmigración y la edad. Es decir, queremos encontrar una interpretación a los interrogantes siguientes: ¿Cuándo se produjo la inmigración? ¿Cuál era su procedencia? La población de esta zona ¿es joven o vieja?

3.3.1. ¿Cuándo se produjo la inmigración? Para estudiar este dato nos basamos en los análisis hechos ~~por~~ en «La Población de Cataluña, su distribución territorial y su evolución», Survey S.I. de Cataluña, Abril 1970, y la publicación del Banco de ~~Bilbao~~ Expansión Comercial ya citada, de J.M^a Muntaner y Pascual, sobre Saⁿ Adrián del Besós.

(x) Hay, además, otro elemento que crea dificultad para pensar en un incremento desorbitado: Pensamos que esto no es de esperar en cuanto a la vivienda ^{demográficamente}, ~~por~~ la falta evidente de espacio social apto para una expansión.

TABLA IV

GRPOS EDADES	Dº IV		Dº IX		Dº XII		Dº X		Bº 9		Bº 10		Bº 11	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
0 - 4	6,6	5,1	10,6	9,6	10,8	8,8	8,9	8	11,9	8,-	8,9	8,3	15,-	13,1
5-14	13,9	10,9	17,8	16,4	17,8	15,1	17,8	15,8	20,2	19,-	20,6	19,-	23,8	20,9
15-19	7,2	6,4	7,7	7	7,2	6,5	7,6	6,8	8,2	7,3	8,2	7,7	8,8	9,9
+19	72,1	76,3	63,9	66,9	65,5	69,6	65,5	69,2	60,-	62,-	62,6	64,8	52,1	55,9

Fuente: Estadística Municipal 1970 y elaboración propia

El distrito IV corresponde geográficamente a la zona de Arco de Triunfo, el distrito IX a San Andrés, Meridiana y Vía Favencia y el Distrito XII a las zonas que van desde la calle Valencia hasta el Guinardó y Valle Hebrón pasando por el sector del Hospital de San Pablo.

Esta tabla IV nos permite comparaciones en una doble vertiente: la primera será ver cómo se presenta en realidad la estructura de población del distrito X con respecto a los vecinos y la segunda ver cómo se presenta esta estructura en los tres barrios interesados en nuestro estudio con referencia al total del distrito. En función de esto, constatamos lo siguiente:

1º) Los grupos ~~de~~ en edad escolar (los dos primeros) se mantienen a un nivel muy parecido en los distritos IX, XII y el nuestro, ~~por~~ por el mismo orden en que son citados. Parece que el distrito IV permanece en un estadio notablemente inferior.

2º) Proporcionalmente, y en cuanto a la dicotomía sexual, los distritos XII y X se mantienen prácticamente al mismo nivel; no así el IX que tiene una estructura mucho más joven. Sorprende que, en estas edades, y teniendo en cuenta el cálculo relativo, predominan más los niños que las niñas. Grosso modo, diríamos que esta relación es de 104 o 106 niños por 100 niñas en edad escolar.

3º) Teniendo en cuenta ~~ahora~~ solamente el grupo 0-4 años, se podrían hacer las mismas observaciones que en el apartado 1º. Pero posiblemente quizás los dos niveles sean más pronunciados. Se observa un equilibrio relativo más evidente entre los tres distritos (IX, XII y X) en el grupo de edad 5-14 ~~años~~.

4º) ~~Analizando~~ ^{Si analizamos} solamente los 3 barrios del Distrito X que afecta a nuestra investigación, y los períodos en edad escolar, ^{veamos que} hay una real diferencia significativa de población marcadamente joven en estos barrios. Las diferencias van del 12 al 3% en los niños y del 10 al 3% en las niñas. Es decir, nos encontramos en un contexto de población escolar muy numerosa, con todos los problemas de integración, enseñanza y futuro que ello representa.

El barrio más joven, en este sentido, es el 11, llamado oficialmente Fundición, que incluye el Campo de la Bota, seguido del 9, Can Pol, que engloba los grupos de La Paz y las Viviendas del Sagrado Corazón.

5º) También aquí se da una ligera diferencia superior en los niños que en las niñas. Ésta ~~se~~ presenta en una relación de 105 a 124 niños por 100 niñas en edad escolar. (En el total del ~~distrito~~ distrito la relación es de 105 niños por 100 niñas ~~de~~).

3.4 NUMERO DE ESCUELAS POR SECTORES DE ENSEÑANZA Y POR BARRIOS

Las escuelas han nacido asimismo de forma más o menos espontánea y no tanto según las necesidades del barrio. Damos aquí la relación nominal de las escuelas que han constituido el objeto de nuestro estudio. Decir, en principio, que el equipamiento escolar es insuficiente, no es, de hecho, decir nada. El problema de fondo, aquí, es que no basta que los niños ocupen un puesto escolar, sino que ^{este} ~~se~~ reúna el mínimo de condiciones requeridas para poder hacer un trabajo efectivo. Nos abstendremos ahora de dar ningún determinante de cómo son cada una de ellas para estudiar más ^{facile} ~~desde~~ el conjunto del equipamiento escolar.

<u>A.- Grupo La Paz</u>		<u>Sector</u>
Esc. Nacional Grupo La Paz		público
Colegio San Saturio		privado
Colegio Pompeya		privado
Escuelas Parroquiales Santa Juliana y Semproniana		Iglesia
<u>B.- Cooperativa de viviendas del Sado. Corazón</u>		
Escuela Gregal		privado
Academia Atlántida (algunas aulas)		privado
Colegio Concha Espina (inauguración reciente)		público (ed. especial)
<u>C.- Barrio Maresma</u>		
Academia Atlántida (algunas aulas)		privado
Academia Miró		privado
Academia San Carlos		privado
Academia Paidos		privado
Academia Gomà		privado
Academia Montseny o Viamar		privado)
Academia Dominguez		privado)
Instituto N.E.M. Bernat Metge		público
		sector diagonal
<u>D.- Campo de la Bota</u>		
Escuela Nac. Manuel de Falla		público
<u>E.- COBASA</u>		
Academia Atlas		privado
Academia Montblanch		privado
Academia Santa Isabel		privado
Academia Virgen de Nuria		privado
Academia Túrbulà		privado

F.- Sudoeste del Besós

	<u>Bector</u>
Colegio S. Gabriel	Iglesia
Colegio General Prim	Público
Colegio Eduardo Marquina	Público
Colegio Concepción Arenal	público
Centro Vivarium	privado (Educ. especial)
Colegio Sdo. Corazón	Iglesia
Colegio Santa Maria de los Apóstoles	Iglesia
Instituto Filial Juan de Austria	Público

G.- La Mina

Cinco aulas dependientes de ~~WV~~ Concepción Arenal Público

H.- La Catalana

Escuela Nacional José Aguilera público

En un intento de resumir lo que acabamos de describir, prescindiendo de la capacidad, si ~~son~~ mixtas o no, si son unitarias o no, etc., el cuadro real es el siguiente:

Sector público	9 escuelas
Sector privado	17 escuelas
Sector Iglesia	4 escuelas

Además de todas ellas hay una escuela privada de Artesanía en el Campo de la Bota, subvencionada por el P.P.O., que tiene cinco años de existencia, pero que sólo hace tres que posee un local aceptable. Hasta el curso pasado poseía 60 alumnos y actualmente ~~se com-~~ ^{tiene} ~~pone~~ de unos 300. Las especialidades de aprendizaje, entre otras, son electricidad, mecánica, cerámica, labores, imprenta, etc..

Como consecuencia del estudio de CEDEC sobre los déficits escolares en la zona del año 1968, nació un grupo de acción ^{y estudio} llamado "Aprender es un problema". Su misión es de aunar los esfuerzos que realizan las diversas Asociaciones de vecinos y de padres de cara a la concienciación y a la toma de decisiones para provocar el cambio en el campo de la enseñanza. Fruto de ese trabajo fué la creación de las Escuelas Nacionales hoy existentes en el Sudoeste del Besós.

Esta es la realidad ^{de equipamiento escolar} ~~cultural~~ ~~presente~~ en el Besós. No hemos querido ahondar ni sobre el problema de las guarderías infantiles ni sobre el de las entidades culturales ~~existentes en~~ el sector. Nos interesaba solamente conocer la ~~realidad~~ de la situación escolar para el análisis de nuestra consulta realizada en el barrio.

5. Situación de las retrasos escolares

Para la obtención de la situación real de los retrasos escolares de algunos alumnos, nos hemos basado en un doble método: la encuesta realizada a los maestros y las observaciones personales efectuadas directamente e incluso por una muestra de alumnos.

5.1. Introducción

El primer paso fue la posesión de un censo nominal de todos los alumnos existentes en la zona de estudio, dentro del área de estudio. Esto fue tarea fácil. Sin embargo, las dificultades surgieron al momento de encontrar la cuarta parte en cada uno de ellos.

La cuarta parte del cuestionario que hemos incluido en el anexo I, ya no fue una labor fácil. Incluso revisarla con algunos detalles no fue tarea fácil en el problema y fue admitido sin discusión. Debido a ello, los resultados reflejan más un estado de opinión y de la interpretación del problema que una recuento de datos sobre el estado de las escuelas o el alcance cuantitativo de los retrasos escolares. Nuestra análisis aquí no es cuantitativo sino cualitativo. Su validez científica que se basa en parte de juicio: para la verdad de que los elementos que se desprenden del conjunto determinan en cierta forma el estado real de la escuela cuantitativa. Intentamos al menos tener la libertad de generalizar sobre el estado real de las condiciones de la enseñanza en el sector sur de la ciudad de Barranquilla y parte del municipio de San Andrés del Búho.

Las observaciones realizadas por sus participantes vendrán a ser un complemento o una cualificación real del problema tal como se presenta en la realidad. Lo quisieramos que la anécdota destruyera la categoría. Es decir, nuestra voluntad sería que los aspectos científicos de la ~~xxxxxxx~~ descripción no constituyeran el método científico, fruto de la observación, que debiera tener su contenido.

Todo este labor ha sido llevado a cabo personalmente. Es indudable que queda mucho por hacer por la subjetividad. Sin embargo, cuando con toda certeza que, quien nos lea, sabrá descifrar las palabras subjetivas del contenido sustancial de lo que se pretende decir.

El pleo se encarga de dar "casi por libre". Que de sus los grandes

manejos de la asociación americana cuando se señalen nuestros esfuerzos con un dejo de cierta inutilidad. Pero estamos convencidos, por otro lado, que hemos afectado el privilegio de entrar, con la compra de unos productos inocentes, en donde el voto está cerrado y luchas. Y seguimos en la validez de nuestras observaciones son indudables.

Finalmente, nos tranquiliza ~~haber~~ ^{el hecho} que no se ha ~~hecho~~ ^{llevado a cabo} un trabajo con el todo asociación ~~desde~~ ^{desde} una casa, sino que se ha buscado mantener las mismas orinas del sector.

5.2 Idea tentativa de la población en edad escolar

Indicamos en sus nuestra intención de ser cuantifican. Sin embargo, tratándose de un caso que, como ya se dijo, tiene una población relativamente joven, vale la pena realizar, aunque sea muy imperfecta, una estimación por el método que se da de la población aplicable en el área de nuestra estudio.

Del cuadro siguiente se puede ver una descripción de cifras relativas al año 1967. Las estimaciones, según las fuentes de información, son del año 1970, con excepción de las cifras realizadas por el estudio citado de la señora Adel y José José. Los déficits corresponden a: C. J. J., 1967.

Tabla 5
(población sector 1967)

Categorías	Eddos 9-17 años
Administrativa	1000
Comercio	1025
Escuelas	4826
Subvención del Seguro	5515 6515
Comunidad de la zona	1267 1267
Biblioteca	2414 2414
De la población	<u>1139</u>
TOTAL	19674

Nota: Nota: El déficit de la población, 1967, se refiere a:

Además, en el momento de obtener los datos de la población, nuestra estimación de la población en edad escolar se basó en la información de la encuesta de 1967.

Item	Total 6-17 years
Female	4300
Male	4376
Total	8676
Percentage of total	100%
Number of students	8676
Total	8676
Percentage of total	100%
Total	8676

Es decir, este cifro es válido únicamente para la población general del centro. Ha habido incluido la línea anterior, han algunos asuntos, los habitantes de este barrio se han dividido de las zonas de residencia separadas en otras ~~zonas~~ ^{zonas} particularmente en el campo de la Rete y la vía.

5.7 Idea aproximada de los problemas de la clase social en un ambiente como el estudiado.

La mayoría de las deficiencias psíquicas en la escuela se refieren a la conducta en general con debidas e insuficiencias emocionales. Estas pueden definirse como una amplia gama de condiciones de grado, de tipo, etiología y características sociales diversas, caracterizadas por un grado de un desarrollo incompleto de la psique, de tal manera que el individuo se incapaz de adaptarse al ambiente social de forma eficiente y adecuada y tiene necesidad de una supervisión y de un control externo.

Para valorar estas insuficiencias mentales, es preciso tener en cuenta las siguientes extracciones (Rina Gioberti, LA INTERDIPENDENZA DEL NERVO E L'INTELLETTUALE, in La psiquiatria sociale e i suoi problemi, bajo la dirección de Roberto Zavanoni, La Scuola Editrice, Brescia, 1957, pag. 4, pp. 342s):

1. Disturbios en la actividad y falta de asentamiento en la organización espacial y temporal: toda actividad conductiva por la cual el niño normal es un proceso continuo de exploración y de toma de posesión de las cosas está comprometido.
2. Disturbios en el desarrollo del lenguaje (male utilización de un-

za de estímulos afectivos e intelectuales, de las tensiones interpersonales, de la falta de reglas válidas o rígidas, de la ambigüedad, de la ambivalencia, del hecho mismo de las relaciones, etc.

La escuela, por su parte, puede proporcionar algunas causas de inadaptación: extracción de las aulas, el cambio constante de maestros y profesores, la falta de preparación adecuada, el método didáctico inapropiado, el ritmo escolar impuesto al alumno por el tipo de enseñanza, inadaptación de las relaciones escuela y familia, etc.

La inadaptación no puede identificarse con el retraso escolar. Esto es sólo una consecuencia. El principio general es que toda forma de dificultad es un alumno en dificultad.

He aquí el primer paso, por falta de datos en nuestros países, las relaciones psicológicas en la provincia de Almería los alumnos de enseñanza primaria. Sólo citamos los porcentajes para una fácil comparación:

Tabla 7

<u>Tipología</u>	<u>Cursos escolares</u>			
	<u>60-61</u>	<u>61-62</u>	<u>62-63</u>	<u>63-64</u>
Inteligencia normal				
Próxima de la normal	15'26	2'02	1'11	16'71
Retraso evolutivo	30'03	11'60	22'02	20'15
Insuficiencia intelectual	22'24	34'50	36'72	27'56
Dislexia leve	15'76	30'51	25'11	14'24
Dislexia media	7'53	12'38	11'13	5'12
Dislexia grave	2'13	4'33	2'00	0'67
Idiotas	0	1'02	1'50	0'67
La discapacidad	<u>0</u>	<u>2'26</u>	<u>2'13</u>	<u>5'18</u>
TOTAL	100	100	100	100

Nota: G. Caselli, Disadattati e scuole speciali, in Scuola di base, 10 (1963), n.5, p.64.

Las tipologías psicológicas ~~no forman parte de la constitución individual, sino que~~ preferentemente encuentran su explicación en alteraciones ~~características~~ adquiridas, ~~legadas por~~ ciertas ~~condiciones~~ ^(e internas) entre las que prevalecen las de naturaleza familiar y educativa. En la tipología familiar se dan dos extremos igualmente negativos: la sobreprotección y el abandono; el autoritarismo rígido y la excesiva indulgencia.

los días. Su abandono, eficiencia de muchos de los que adquieren, de la falta y aislamiento de unas personas, de la evidente falta de medios (libros en casa, espacio donde trabajar, liberación de otras obligaciones familiares, etc) y de factores de índole social que a su vez que deben ser contemplados.

La herencia cultural, que es un factor importante de estabilidad, constituye un elemento determinante de discriminación, valores y comportamientos tradicionales si bien contrasta a contra y a favor en una ciudad industrial.

Por otro parte, la sociedad en la que están en las que se ve la necesidad de la cultura ni les presenta ejemplos de movilidad social por la educación. Entran en juego aquí la recreación y la suerte, lo que se ve en la escuela no sirve para la vida. Falta ciertamente motivaciones para la cultura.

Es preciso haber superado un cierto umbral de satisfacción de las necesidades primordiales para plantearse objetivos lógicos. La ausencia de estímulos a largo plazo es una de las inadecuaciones de la escuela tradicional a los intereses del alumno del suburbio. La disociación, tan palpable, entre escuela y vida se ve en ^{todas las} niveles sociales, es aquí completa, porque no se trata ~~de~~ de una escuela concebida e ideada para el suburbio, sino que ha sido simplemente trasladada y mal adaptada, con métodos y adaptaciones que la hacen ineficaz e inutilizable.

Estas reflexiones y apreciaciones surgen de la realidad que se ve, faltaría y en cierta forma determinar la inadecuación de la escuela del suburbio. Luego viene a analizar la realidad para ver hasta qué punto se realizan estas conclusiones de la teoría sociológica.

5.4 Análisis del cuestionario a los directores y maestros

A menudo en entrevista directa y calificada posteriormente, otras veces por ~~varias~~ causa de la imposibilidad de hacer contacto directo, dejada el cuestionario a un poco mayor y recogida posteriormente, hemos podido analizar cuarenta y nueve cuestionarios vertidos dentro al conjunto del colectivo escolar de nuestra zona de estudio.

Extraemos en las líneas que siguen este análisis, ^{constante} en la ~~medida~~ ^{de} observación acerca de la realidad que refleja el cuestionario. Hemos intentado establecer relaciones ^{de} correspondencia y especialmente a ver si corresponde a los riesgos de su capacidad y la necesidad de información que contiene:

La distribución de frecuencias según el número total de respuestas recibidas ^{de} analizamos en apartados diferentes ^{de} respuestas ~~dependientes~~, buscando las correlaciones que nos permitan de especial interés.

5.4.1 Consultas por barrios

Barrios	Total	%
La Oza	9	18'33
Barcoana	11	22'44
Sudoste del Rosés	21	42'85
Centro de La Oza	0	
La Oza	2	4'09
La Catalana	0	
Sabasa	<u>7</u>	<u>14'32</u>
	49	100'00



Aproximado (prácticamente la mitad) de respuestas provenientes del Sudoste del Rosés que es como decir de las grandes escuelas religiosas y nacionales. La proliferación de las escuelas privadas en Llanesma y en La Sabasa, supone prácticamente una tercera parte de las respuestas, exactamente 36'52 %. Creemos que apical representativo estas proporciones no guardan excesiva diferenciación con la estructura general del alumnado de nuestra área de estudio.

5.4.2 Jerarquía y titulación de los que han respondido

Directores	10	20'40%
Maestros	<u>39</u>	<u>79'59%</u>
	49	100'00%

<u>Titulaciones</u>	<u>Total</u>	<u>20</u>
Magisterio	37	75'51
Licenciatura	11	22'44
Otras	<u>1</u>	<u>2'04</u>
	49	99'99

Hayos encontrado una buena parte de licenciados. Los interesados por saber el sector de enseñanza en el que profesan. La relación es la siguiente:

- 1 en escuelas de la Iglesia y se trata de un director
- 6 en escuelas privadas de las que tres son directores
- 4 en escuelas públicas

En la respuesta "otras", no se ha especificado concretamente el tipo de diploma que se poseía.

5.7 Experiencia profesional de los que han respondido

<u>Duración de enseñanza</u>	<u>Total</u>	<u>20</u>
Primer año	1	2'04
de 1 a 3 años	0	0'00
de 4 a 6 años	11	22'44
de 7 a 10 años	11	22'44
de 11 a 15 años	10	20'88
más de 15 años	17	34'80
no responde	<u>1</u>	<u>2'04</u>
	49	99'99

Los respondidos al cuestionario, en respuesta a nuestra pregunta, que de manera general, poseen una amplia experiencia en la enseñanza, han fijado una de las condiciones que se exige: que cuando experimentados en esta carrera y, a ser posible, en el mismo barrio.

Si practicamos una división en el límite inferior de los 7 años, tenemos la distribución siguiente:

- de 1 a 6 años.....29'57
- más de 6 años.....69'33

Este límite de 7 años es arbitrario. Sin embargo, puede ser el criterio que expongamos. En principio, hemos de suponer que un maestro ha adquirido una experiencia fiable en un plazo menor que los 7 años. En todo caso, período de tiempo si se entendiera que el dicho educador hubiera tenido siempre una responsabilidad en un mismo grado de ~~enseñanza~~

clases, es decir, siempre parvulario a los mismos cursos de básico. Además, como hemos indicado anteriormente, pedíamos que la experiencia ~~xxxxxxx~~ en suburbio fuera la más prolongada posible.

En estando esta doble condición garantizada, preferimos tener un tipo de práctica docente superior para más garantía de la fiabilidad de nuestros datos. Así y todo, es significativo el hecho que las personas que han respondido a nuestro cuestionario son, en su mayoría, experimentadas.

5.4.4 Sectores de enseñanza

	<u>Total</u>	<u>σ</u>
Iglesia	12	24'49
Privado	24	48'97
Público	<u>13</u>	<u>26'53</u>
	49	99'99

Preferimos las respuestas que pertenecen a maestros ~~xxxxxxxxxxxx~~ del sector privado. Son, de hecho las escuelas que más abundan. Grosso- ramente éstas ~~respuestas~~ se reparten proporcionalmente de la manera siguiente: la mitad del sector privado y una cuarta parte de los otros dos sectores. La relación del número de respuestas por sectores de enseñanza y del número de escuelas es la siguiente:

<u>sectores</u>	<u>número de escuelas</u>	<u>número de respuestas</u>
Iglesia	13.33 %	24'48 %
privado	56'66	48'97
público	<u>26'53</u>	<u>30</u>
	99'98	103'45

Nos consta que la relación dada es válida, aunque no fuera ella misma provocada ni estratificada de antemano. Las diferencias no son suficientemente significativas como para invalidar totalmente la veracidad real de nuestras respuestas.

5. Alumnos/aula y grado de enseñanza:

<u>Alumnos/aula</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
menos de 20	1	2'04
de 21 a 30	4	8'16
de 31 a 40	10	39'77
de 41 a 50	19	39'77
de 51 a 60	1	2'04
más de 60	2	4'08
no responde	3	6'12
	<u>40</u>	<u>99'99</u>

La medida de la tendencia central o predominante se sitúa exactamente en el intervalo entre 31 y 50 alumnos/aula. El dato es ciertamente significativo.

La correlación con la variable sector de enseñanza, nos da como resultante la distribución siguiente:

<u>sectores</u>	<u>alumnos/ aula</u>			<u>%</u>
	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>Total</u>	
Público	2	9	11	29'04
Iglesia	5	6	11	29'04
Privado	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>16</u>	<u>42'10</u>
	19	19	38	99'99

En principio, es relevante la predominancia de una población numerosa en aulas ^{públicas} ~~públicas~~. Por otra parte, se observa un crecimiento muy significativo en el sector ^{privado} ~~público~~ a pasar aulas muy pobladas. Hemos de convenir, pues, que por lo menos con referencia al número de cuestionarios respondidos, la población infantil escolarizable se concentra en aulas numerosas en los sectores público y privado. Esto viene confirmado asimismo en el 6'12% que incluso excede la cota de 50 alumnos/aula.

Teniendo en cuenta que los decretos y disposiciones locales del Ministerio hablan constantemente de 40 alumnos por aula (criterio no basado en realidades pedagógicas sino en otros criterios indeterminados) tenemos así y todo un nivel de población escolar realmente excedente. La relación es la siguiente:

menos de 40 alumnos/aula	49'97%
más de 40 alumnos/aula	44'89
no consta	6'12

<u>Grado de enseñanza</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Bachillerato	3	6'12
E.G.P.	45	91'83
No responde	<u>1</u>	<u>3'04</u>
	49	99'99

La casi totalidad de los que han respondido, profesan en E.C.C.
sólo hemos hallado tres excepciones que corresponden al colegio Juan
de Austria y el Instituto Nacional de Enseñanza de la Lengua Castellana.
Létra.

(Seguire tot el 44.14)

5.4. Condiciones generales de las escuelas en las que existieron las que han respondido al cuestionario.

Señalo un total de 21 las escuelas afectadas por las que han respondido a las cuestiones que preceden. He obtenido algunas determinaciones higiénicas, de salubridad y de niveles educativos. Libérame las respuestas que siguen. Pero, ante todo, especificaremos que las escuelas que incluían las 40 preguntas anteriores pertenecen a los sectores siguientes: Iglesia, 4; privado, 11 y público 6.

<u>A. metros cuadrados/ alumno</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
0 a 1 m ²	8	38'09
1'01 a 2	3	14'28
2'01 a 3	4	19'04
3'01 a 5	5	23'80
5'01 a 7	<u>1</u>	<u>4'79</u>
	21	99'99

Los abstenemos de conceder una fiabilidad absoluta a este dato por causa de que, en la mayoría de las escuelas se ignora y fue indicado solamente por aproximación. Su exactitud es dudosa.

B. existencia de patios o salidas al exterior

poseen patios	8	38'09
patios insuficientes	3	14'28
no tienen patios	<u>10</u>	<u>47'61</u>
	21	99'98

El dato, en sí mismo, mostraría una proporcionalidad no significativa entre los que poseen patios y los que no los poseen. Pero hemos querido correlacionar esta variable con el sector de posesión. El cuadro es el siguiente:

<u>sectores</u>	<u>Poseen patios</u>	<u>Insuficientes</u>	<u>Deficientes</u>	<u>Total</u>
Iglesia	4	0	0	4
Municipal	4	1	1	6
Privado	0	2	9	11
	8	3	10	21

Inmediatamente se perciben las diferencias. Las escuelas privadas se caracterizan por la ausencia de patios y las escuelas públicas y municipales por el predominio de las salidas al exterior. Esta observación merece que más tarde aclararemos con detalle.

B. Ventilación

Como se puede contrastar aquí lo que se nos dice con nuestra observación personal.

	<u>Questionario</u>		<u>Impresión personal</u>	
Buena	16	76.19	10	47.62
Insuficiente	1	4.76	6	28.57
Mala	4	19.05	5	23.81
	21	100.00	21	100.00

El elemento más importante de la higiene ambiental que se requiere como elemento tan necesario como es la ventilación o aereación, de aquí, en la mayoría de los casos, se observan problemas de higiene y, en consecuencia, existe un déficit de instalación provechosas que repercuten favorablemente en la buena marcha del aprendizaje escolar. Se necesita un número de ventiladores externos para crear unas condiciones válidas para la enseñanza. Y no se puede ignorar la situación ambiental en la que el niño se encuentra.

Hemos en correlación esta variable con el sector de posesión. He aquí el cuadro resultante:

<u>sectores</u>	<u>Buena</u>	<u>Insuficiente</u>	<u>Mala</u>	<u>Desconocida opinión-observación</u>	<u>Total</u>
Iglesia	4	0	0	0	4
Municipal	5	0	1	0	6
Privado	1	1	3	6	11
	10	1	4	6	21

Es muy significativa que el desacuerdo entre la opinión calificada y la observación personal se manifieste únicamente a nivel del sector privado. Si en realidad este desacuerdo se origina de falta de apreciación de la necesidad de la ventilación, cabe esperar que el dato hablara en sí mismo y huela a muy todo conveniente.

Por lo que resta, se confirma lo dicho anteriormente sobre el buen estado de las escuelas de Iglesia y públicas. Con la única excepción de las pequeñas aulas ubicadas en la Zona y dependientes de Concepción Arsenal, éstas se hallan ~~en buen estado~~ en condiciones muy aceptables.

<u>D. Calefacción</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Central	9	38'09
butano	5	23'80
no tiene	<u>8</u>	<u>38'09</u>
	21	99'98

Son la mayoría los establecimientos escolares que han pensado en este elemento. Es una ~~xxxx~~ escasa tercera parte que no tiene ningún medio de calefacción. Por sectores de enseñanza, esta distribución se presenta de la forma siguiente:

<u>sectores</u>	<u>central</u>	<u>butano</u>	<u>no</u>	<u>Total</u>
Iglesia	3	0	1	4
Público	5	0	1	6
Privado	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>11</u>
	8	5	8	21

Se van perfilando nuestras conclusiones precedentes, con la probabilidad generalizable de que la escuela privada se encuentre generalmente desfavorecida en lo que a su equipamiento higiénico y acondicionamiento escolar se refiere.

E. Relación escuela-padres

<u>forma</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Asociación con reunión anual	1	4'76
Asociación con reunión periódica	5	23'80
Sólo contactos	6	28'57
Participan los padres en la vida escolar	1	4'76
No hay nada	<u>8</u>	<u>38'09</u>
	21	99'98

Dada la variedad de las respuestas y siendo fácilmente agrupables en tres grandes categorías, vamos a simplificar esta primera aproxima-

relación, manifestando en el cuestionario de la forma siguiente:

1º Existe una asociación de padres en el 28'56 %

2º Sólo se dan contactos informales entre maestros y padres en el 33'33

3º No hay relación ninguna en el 38'10 %

A pesar de los preceptos legales que prescriben estas asociaciones, vemos que 71'42 % de las escuelas representadas por los que respondieron al cuestionario no los cumplen en absoluto.

La correlación con el sector de enseñanza se presenta de la forma siguiente:

<u>sectores</u>	<u>Asociación</u>	<u>Contactos informales</u>	<u>sin relación</u>	<u>Total</u>
Eclesiástico	2	2	0	4
Público	3	2	1	6
Privado	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>11</u>
	6	7	8	21

A parte la constatación de la situación real siempre desfavorable al sector privado, el resto de las diferencias globales no son ciertamente significativas.

5.4.7. ¿Cómo ven resuelta la atención a las insuficiencias escolares de algunos alumnos?

<u>Opiniones</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Muy mal	17	34'69
Defectuosa	31	63'36
Resuelta	<u>1</u>	<u>2'04</u>
	49	100'09

La casi totalidad (98'05%) descubre en la solución del problema de-
fectos graves. La expresión se manifiesta radical por una parte (54'60%)
o ~~no tan~~ no tan reciente por otra (53'36%), sin embargo, ambas res-
puestas, con matices distintos, convienen en indicarnos el mal estado
en que se encuentra la asistencia a las insuficient~~es~~ escolares.

5.4 ¿Cuál cree que queda ser la causa determinante de ello?

De antemano, aquí se indicaba que se señalará solamente la que se
creyera más relevante. Evidentemente, esto es una ficción, puesto que
la complejidad de causas que intervienen en este tipo de problemas, pide
por sí misma una gran variedad de respuestas. Esto asimismo se confirma
en las entrevistas de las que también se obtuvieron algunos de los maestros.

Los maestros encuestados distribuyeron sus respuestas de la forma siguien-
te:

	<u>Total</u>	<u>-----</u>
La familia	12	24'60
Las normas del Ministerio de EdyC.	17	34'60
El equipamiento necesario	11	22'40
La preparación de los maestros	3	6'12
Otras	4	8'16
No responde	2	4'00
	49	98'05

A la hora de especificar la causa más relevante, nos encontramos
ante un mosaico diversificado en el que ^{los} las normas del Ministerio
se le atribuye el papel de causa principal. Más tarde venimos las razo-
nes de este mal estar y las contradicciones que ello implica en el seno
de los que están afectados directamente por la cuestión escolar.

En menor grado de la escala de causas relevantes, se indica a la
familia y la falta de equipamiento escolar. La indicación "otras" con-
torna en cierto modo estos extremos:

- la Ley de Educación que deja a las Familias e Institutos vacíos,
- la constante inacción (citada dos veces)
- la falta de creación de puestos escolares,
- la sociedad misma,
- la organización escolar en general (citada dos veces)

54.8 ¿Dónde cree que puede encontrarse la solución?

Se véde aquí la indicación de sugerencias ante el problema. Las respuestas se distribuyen de la forma siguiente:

<u>Sugerencias</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
No hay solución	3	6'12
Escuela intermedia entre la normal y especial	11	22'44
Aulas especiales para ellos	22	44'99
Graduación de estudios diversa que la actual	7	14'28
Otras	4	8'16
No responde	<u>2</u>	<u>4'08</u>
	49	99'97

De entre las posibles soluciones, la que goza de más favor es la coincidente con la Ley General de Educación que propone la creación de aulas especiales en escuelas normales. De hecho, se hace prácticamente la mitad de las sugerencias.

Adecuare asimismo un relieve notable (cerca de la cuarta parte) la que sugiere la creación de una escuela intermedia entre la normal y la especial.

En cuanto al resto, las "otras" se concretan de la forma siguiente:

- basando un grupo escolar en cada esquina (citada tres veces)
- sentido de responsabilidad en los maestros
- enseñanza preescolar gratuita y obligatoria
- aulas de recuperación continua cuando la causa no es de deficiencia mental (citada dos veces)
- posibilidad de repetir el curso.

54.9 ¹⁰ ¿Debe si existen proyectos concretos para dar solución a esto?

<u>respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí, con explicación	6	12'24
Sí, sin explicación	2	4'08
No	39	77'55
No responde	<u>3</u>	<u>6'12</u>
	49	99'99

Es plenamente significativa que las tres cuartas partes de las respuestas dicen no conocer proyectos de solución a esta problemática. Los que dicen conocerlos, a parte los ^{que no lo} explican,

sólo dos de ellos dan verdaderas determinaciones de estos conceptos. Los otros dos pertenecen más al "deber ser" y aún uno de ellos se incluye por indicar la solución otorgada por ellos. He aquí esta distribución:

- Deben darse más facilidades y unirse a la formación de padres y maestros.
- En algunos centros existen aulas de recuperación exigidas por el artículo 19 de la Ley General de Educación (tres veces citada)
- La creación ^{de} unidades de transición ubicadas en centros de régimen ordinario.
- Procuramos tener la ficha psicológica en el departamento y si consulta en casos de necesidad a otros especialistas.

5. ¹¹ ~~10~~ Se encuentran Ud. personalmente con problemas de niños con problemas?

<u>respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
si	12	51.71
no	6	25.00
no responde	1	4.17
	19	78.89

En el totalidad ^{se encuentran} ~~se encuentran~~ con problemas de niños con problemas. Los que dicen no tienen problemas, en el momento, pertenecen al sector público y privado.

§.4.12 ¿A qué lo atribuye?

Esta cuestión la dejamos abierta para prestar más libre espontaneidad al encuestado. Se da aquí un mosaico de respuestas que hemos agrupado según las frecuencias siguientes:

A/ Citadas 10 veces o más

- A la familia por su poca preocupación y, a menudo, con taras congénitas del ambiente familiar (14 citas)
- Falta de escolaridad o ésta ha sido irregular y tardía (11 citas)
- Coeficiente intelectual inferior al normal de su clase y edad (10 citas)

B/ Citadas de 5 a 9 veces

- Poco interés en los estudios tanto por parte de los padres como de los niños (6 citas)
- El ambiente del barrio (5 citas)

C/ Citadas más de una vez

- Imposibilidad de personalizar la enseñanza por excesivo número de alumnos en la clase (4 citas)
- Causas muy complejas (4 citas)
- El cansancio y la escasez de alimentos durante la gestación (3 citas)
- Las normas del Ministerio (3 citas)
- Ausencia de cauces en la estructura (3 citas)
- Obligatoriedad de la promoción (3 citas)
- Retraso físico o psicomotriz (2 citas)
- Cambio de residencia continua (2 citas)
- Equipamiento insuficientes (2 citas)

D/ Citadas una sola vez

- No asimilación completa de contenidos básicos
- Poco respeto a los maestros tanto por parte de los padres como de los niños.
- Gran cantidad de diversiones (TV, por ejemplo)
- Impreparación de los maestros
- Falta de una enseñanza especial
- Las necesidades de la iniciativa privada
- Falta de objetividad en las calificaciones anteriores

§.4.13 ¿Ha intentado buscar una solución?

<u>respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí, con horas de recuperación	15	30'61
Sí, con otros sistemas	21	42'85
Sí, sin explicar	3	6'12
No	5	10'20
No responde	5	10'20
	<u>49</u>	<u>99'98</u>

84/15 Conclusiones

1a/ Repartición relativamente proporcionada de las respuestas por barrios y por sectores de enseñanza. Condición muy importante para poder generalizar sobre las conclusiones de un muestreo en el que no se ejerció ningún control de su aleatoriedad.

2a/ Las respuestas, en su mayoría, coinciden en personas de una experiencia más que regular. Hemos de suponer, pues, que se trata particularmente de maestros con un cierto conocimiento de causa la opinión de las cuales reviste un cierto interés.

3a/ Una nota general es que están ejerciendo su trabajo en un contexto de superpoblación escolar. ~~Se sabe~~ ^{Creemos} fundamento que nuestro muestreo es fiel reflejo del sector. En este aspecto, la escuela privada ocupa un lugar significativamente predominante, aunque las aulas más pobladas sean de claridad identificables en el sector público.

4a/ La casi totalidad de las respuestas descubre defectos graves en la atención estructural a las insuficiencias escolares. Cuando se trata de determinar causalidades, se da una significativa tendencia en culpar a la legislación que afecta al sistema global de enseñanza. La falta de equipamiento necesario y los problemas socio-familiares ocupan un relevante segundo puesto.

Tercera parte ⁴⁷ recurre su fracaso y la utilidad haber tenido

de la ocasionalmente

Prácticamente, la ~~utilidad ha tenido sólo ocasionalmente éxito~~

En su intento de resolver el problema. Son realmente una minoría

los que dicen haber encontrado una eficacia. De hecho, se han notado
progresos y éstos vienen concretados en los puntos siguientes:

- ganando interés por parte de todos
- una recuperación relativa aunque ésta no hubiera sido alcanzada de manera satisfactoria
- mejor preparación en el alumno
- se ha logrado que niños que no sabían leer ni escribir superaran esta dificultad en un curso y alcanzaran casi el nivel de su edad
- la elasticidad en dar un ritmo apropiado en cada momento a la clase según las necesidades de todos
- dedicación personal individualizada por parte de los directores.

El primer dato relevante lo constituyen los que han hecho intentos. Los otros son, ciertamente, la excepción.

De los primeros, casi una tercera parte, han empleado el sistema de las horas de recuperación. ¿Entrarán aquí también los voluntarios? Lo ignoramos. Sin embargo, de hecho, casi la mitad han buscado otros sistemas. Los hemos reducido a tres grandes categorías:

A. Métodos intrascolares

- Trabajo individualizado, intentando máxima comprensión y actividad en la clase (citado cada vez)
- Hacer grupos más pequeños con trabajos especiales, es decir, reorganizar en cierta forma la clase (citado dos veces)
- Inculcar el interés por la enseñanza y por lo que se dice (dos veces)
- Insistencia y afianzamiento en aquellas nociones que se creen fundamentales (una vez)
- Que el niño con problemas sea aceptado por el grupo y que éste u otros mayores le ayuden (una vez)
- Comparando el actual sistema de enseñanza con el tradicional (una vez)

B. Métodos extrascolares

- Hablar con los padres y ponerles en contacto con personas que les puedan ayudar (citado tres veces)
- ~~Estudiar el alumno con psicólogos~~ ^{Dirigir el niño al} (tres veces)

C. Métodos indeterminados

- Depende de cada caso particular (una vez)

Poniendo en relación esta variable con los sectores de enseñanza, el público y el privado son los que preferentemente se inclinan por buscar una solución otra que las horas de recuperación y el privado y la Iglesia la han resuelto preferentemente por este sistema. Los que dicen no haber hecho ningún intento, se reparten equitativamente entre los tres sectores de enseñanza.

5.4.4: Han encontrado una solución efectiva?

<u>respuestas</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
Sí	4	9'16
A veces	23	45'92
No	14	28'57
no responde	8	16'32
	49	99'97

Va con la perspectiva de sugerir una solución, en vez de un estímulo favor el aula especial en escuelas normales indicada por el artículo 19 de la Ley General de Educación. Habría preguntarse si, en el caso de una normativa distinta, la propuesta hubiera sido así mismo ~~xxxxxxx~~ diferente.

Por otra parte, la gran mayoría ignora si existen proyectos concretos para solucionarlo, a parte evidentemente el anteriormente citado.

Sin embargo, la casi totalidad se encuentra con este tipo de problemas y las causalidades concretas que se señalan constituyen un aspecto de una gran riqueza de contenido.

Debemos concluir aquí que, siendo el problema recurrente, ha llevado forzosamente a preguntarse sobre las razones de la ineffectividad de su trabajo en ciertos casos determinados.

El planteamiento comporta en si mismo una exigencia de solución, por lo menos para resolver el problema inmediato. Esto en casi una tercera parte se resuelve por las horas de recuperación preferentemente en los sectores (privado) y de Iglesia; pero en cerca de la mitad ha existido un esfuerzo de imaginación para inventar soluciones nuevas, preferencia clara de los sectores público y privado. Sin embargo, el éxito no ha secundado siempre la iniciativa y, a menudo, no se ha obtenido la eficacia esperada.

5a/ La condiciones generales de higiene, salubridad e instalación de las 21 escuelas en las que trabajan las que han respondido al cuestionario, muestra una situación significativamente deteriorada en el sector privado. Es como una denuncia de este sector agravada por ciertos determinantes que tendremos ocasión de puntualizar más tarde.

5.5 NUESTRA OBSERVACION PERSONAL SOBRE LAS ESCUELAS DEL BESOS

De entrada, hemos de decir que, aunque en la mayoría de las escuelas se ha hallado una buena acogida, en algunas de ellas ha habido una negatividad absoluta a responder debido, según se ha dicho, a tres razones: la primera, es porque el cuestionario no llevaba un timbrado especial; la segunda, consistía en insistir que no podían responder sin una autorización expresa de la Inspección de Enseñanza Primaria y la tercera era por causa de la presencia de una preguntas que daban la impresión de un control y que no habían gustado (alumnos por aula, metros cuadrados por alumno, ventilación, calefacción, etc...)

Las escuelas que se negaron a complimentar dicho cuestionario son:

En la Paz, la Escuela San Saturio

En el barrio Maresma, la Academia Gomá y la Academia Montseny o Centro de Estudios Viamar.

En la Catalana, las Escuelas Nacionales José Aguilera.

En Cobasa, la Academia Montblanch.

En otras instituciones, después de haber tenido conversaciones amplias con maestros o directores, se nos aseguró que mandarían el cuestionario por correo; pero éste no llegó. No sabemos si por falta de voluntad o por defecto de memorización. Estas son las siguientes:

En Maresma, la Academia Atlántida.

En Sudoeste del Besós, las Escuelas Nacionales Eduardo Marquina.

En el Campo de la Bota, la Escuela Nacional Manuel de Falla.

A pesar de ello, cabe decir que en éstas últimas, aunque no hayamos podido codificar las respuestas del cuestionario, tuvimos una amplia información del estado de las mismas y de los problemas allí planteados.

Y es que insistimos en que el cuestionario, a parte de haber podido dar la información que hemos elaborado anteriormente, era sólo un pretexto para poder aproximarnos a la realidad del equipamiento escolar de la zona.

La panorámica general no es ciertamente halagüeña. En un juicio global de los aspectos cualitativos de la enseñanza en este sector, se puede ~~enérgicamente~~ insinuar que se trata de un abandono total. Es decir, las ínfimas condiciones sociourbanísticas del sector son un fiel reflejo del estado general de la escolaridad.

Hemos encontrado en nuestra crítica observación de ~~de~~ las personas al director o maestro de escuela que está rayando la subnormalidad.(*) y que nos confió ciertos problemas de tipo personal con ánimo de encontrar un consejo, y al que es plenamente consciente de la realidad a la que debe culturalizar y que está desconcertado por el estado general de la enseñanza en el sector. Esto sin olvidar al personaje que vive aún en las idílicas nostalgias de su escuela de pueblo, al que abiertamente y sin escrúpulos ^{Confiesa} la necesidad que tiene de los alumnos para sobrevivir, al que manifiesta un aire primitivo de desconcierto, al que se ~~manifiesta~~ comporta puritanamente educado con un deje postizo que nopuede disimular, al que no esconde sus celos ante datos que pueden evidenciar el mal estado de su establecimiento, al que...

La panorámica general es ciertamente negativa, es decir, las personas que se ocupan de la enseñanza y que manifiestan una real preocupación por los problemas de la inadaptación escolar constituyen la excepción. A añadir a esto que estas contadas excepciones, suelen ser maestros de la base que vienen condicionados, no sólo por las lagunas y los obstáculos, sino tam-

-
- * NOTA: hemos sabido de educadores o maestros que ellos mismos son un real problema. Conocemos hechos que escandalizan por su monstruosidad. Concretamente, algún maníaco que cometía verdaderas atrocidades de iniciación y abuso sexual con menores. Aunque el caso suponga una excepción, no por el hecho de serlo, puede dejar de entrever los graves problemas interiores que esconden unas acciones de este tipo. Los desequilibrios personales de un educador se transmiten, por una especie de ósmosis, a los educandos. Una personalidad equilibrada en los maestros es el primer paso para el buen planteamiento de una acción educativa.

bien por los imperativos de los padres que exigen una escolaridad eficiente en el sentido de saber leer y escribir y la vigilancia de ciertos directores que imponen una disciplina y un orden en un contexto en que evitar que los niños se maltraten ya supone por si misma una gran proeza.

En el aspecto de la dictadura de ciertos directores ~~de~~ de escuelas, nos hemos encontrado con personajes que, antes de admitir un diálogo, pidieron el carnet de identidad, tomaron nota de la dirección y teléfono de la empresa promotora e incluso recelaron abiertamente de si se llevaba un magnetófono en la cartera. Lógicamente, estas situaciones implican por si mismas una falta de espíritu de equipo en los educadores y un terreno abonado ~~en~~ para tensiones innecesarias que pueden generar y engendran de hecho conflictos de personas y cambios de las mismas durante el mismo período escolar.

El hecho que se provoquen estas situaciones conflictivas, no puede de ninguna forma beneficiar a la educación de los niños, puesto que lógicamente estos traumas emotivos son sensiblemente captados por los niños y se traducen, en consonancia, en verdaderas dificultades en su aprendizaje escolar.

Es un hecho repetido hasta la saciedad el que se emplee la violencia para reprimir la conducta divergente de algunos muchachos. Esto, en especial, en todo tipo de escuelas. Un mundo infantil tan numeroso en tan poco espacio no puede fácilmente dominarse sin el empleo de un golpe, grito o castigos totalmente vergonzantes o desfasados: de rodillas, cara a la pared, encierros en los servicios, etc.. No lo justificamos bajo ningún concepto, si no que simplemente intentamos encontrar una explicación a este hecho tan generalizado.

Dentro de esta visión panorámica se da un fenómeno más amplio ciertamente que el de los límites de nuestro estudio. Se trata del hecho, que por el aumento de salario a los maestros acordado el pasado año, muchos de ellos que permanecían inactivos en cursos escolares precedentes, han vuelto a su profesión. El estímulo de un aumento salarial ha hecho posible que personas, sobre todo mujeres casadas, volvieran a la escuela sin otra vocación que el acicate de una ganancia.

Este es el caso concreto de muchas esposas de funcionarios de la administración o de policías que, aprovechando la ventaja de poder solicitar plaza cerca del lugar de destino del marido, ocupan actualmente un puesto en una de las escuelas del Besós.

El problema que hemos indicado concretamente en la Escuela Manuel de Falla del Campo de la Bota es sencillamente el que acabamos de insinuar. Es por este motivo que, a parte el cambio social que necesariamente se operará en este sector, puede haber asimismo un cambio cualitativo importante. Hay el riesgo práctico ^{que} de una situación vocacional a la educación se pase insensiblemente a una ~~situación~~ profesionalizada ^{ció} hacia la instrucción. Esto cambiaría radicalmente los términos con los que hemos elogiado el contexto.

Hemos podido observar un malestar colectivo por parte de los padres. La ~~Hemos~~ razón o fundamento se encuentra en la misma difusión o propaganda provoca-

da por los medios de comunicación social. Es decir, todos han escuchado a través de la televisión la insistencia en la tendencia a que la enseñanza sea no solo obligatoria sino también gratuita. Esta gratuidad proclamada en alto en un instrumento considerado oficial como la televisión y en un contexto en donde la escuela no ocupa un lugar de privilegio en la mentalidad de los padres, provoca la convicción práctica y efectiva de que la enseñanza será gratuita. No ya como una tendencia, sino como una realización inmediata. El deseo se convierte en realidad práctica.

Es a partir de este punto de vista que la generalidad de los padres aceptan mal el hecho de las cotizaciones que pagan en las escuelas y que plantean muy serias dificultades al problema de las "permanencias". Hemos podido ver discusiones fuertes y acaloradas en torno a ello y la insistencia en aumentar arbitrariamente estas "permanencias" con el argumento de que si éstas fueran mal pagadas o reducidas disminuirían el valor de la escuela misma. Es decir, los maestros acudirían solamente a las escuelas en donde las dichas "permanencias" serían mejor pagadas.

La confusión llega al extremo cuando en ciertas escuelas no quieren librar un recibo de lo que cobran sea por la escolaridad misma, sea por estas "permanencias", ~~xxx~~ incluso ni a aquellos padres que son trabajadores en empresas ~~que~~ acreditando su gasto escolar, serían compensados en sus costes. La conclusión de los padres es de que algo sucio se trama a sus espaldas. Estos tienen la impresión de que se trata de un negocio y que se está explotando a sus hijos e indirectamente y a través de ellos esta explotación recae sobre los mismos padres.

Nos hemos tomado la libertad de hacer algunos números y, ciertamente, la queja está apoyada de un serio fundamento. Hay recaudaciones, por el motivo que fuere, que difícilmente pueden dar otra impresión que el negocio. Y en esto se apoyan los padres para protestar de la falsedad de lo que se había dicho a través de la pequeña pantalla.

Otro problema que afecta al equipamiento escolar es la falta generalizada de patios. Sólo algunas escuelas poseen una salida propia para el recreo de los niños. A grandes rasgos coincide con las escuelas de construcción reciente. El problema afecta de modo particular a la iniciativa privada. Casi todas las academias están ubicadas en pisos sin salida exterior y en los bajos de los inmuebles. Esto también repercute en unas condiciones de insalubridad increíbles. Los locales, siempre generalizando, dejan mucho que desear en cuanto a material escolar, mesas, pizarras, libros, luz natural, ventilación aeración, calefacción, etc.. Amén de que el número de alumnos por aula, por causa del déficit escolar, es aparatoso. Las habitaciones que sirven para la enseñanza están superpobladas y el niño trabaja en unas condiciones muy impropias para el aprendizaje escolar. Incluso los mismos maestros, a este nivel se encuentran completamente desbordados. *De hecho, se trata en muchos casos de viviendas adaptadas a escuelas*

Como muestra de lo que acabamos de decir, valgan dos hechos que son un fiel reflejo de las ínfimas condiciones en que se encuentra la enseñanza privada en el sector.

Una niña cogió una infección de riñón debido a la suciedad que existía en los servicios de una de estas academias.

Se ha constatado que el hacinamiento de alumnos en un reducido espacio que provoda, por su parte, una acumulación de cuatro o cinco niños en un mismo pupitre, condiciona en gran manera el que se encuentra a la izquierda a usar esta mano para sus trabajos. Hasta el punto que niños, sin ser zurdos, habían adquirido el hábito de trabajar con la mano izquierda. Defecto que se ha hecho necesario corregir para lograr un pleno rendimiento en su labor.

En este sentido del aprovechamiento de espacios para dar más capacidad a las escuelas, hemos visto aulas ubicadas en sótanos de edificios con la deprimente impresión que provoca en lo que a la luz y aeración se refiere. Creemos que la panorámica general no puede ser ya más negativa. A pesar de una aparente buena voluntad manifestada por ciertos ~~educadores~~ ^{maestros}, en condiciones semejantes, es difícil pensar como puede realizarse una labor educativa eficiente.

Se nota un malestar en los padres. En primer lugar, por las razones económicas ya apuntadas y, por otra parte, porque no ven que su hijo o hija haga un real progreso de aprendizaje. Aquí creemos que existe una contradicción que pone en apuros a los ~~educadores~~ ^{maestros} y a los mismos padres. Es decir, la demanda de los padres es que su hijo aprenda a leer y escribir. Todo lo que no sea efectivamente esto, es considerado como una pérdida manifiesta de tiempo.

Por otra parte, los maestros, ~~con el deseo~~ ^{ante la obligación} de aplicar las nuevas orientaciones de la Ley General de Educación, ~~pretenden~~ ^{deben} introducir los nuevos métodos de pedagogía con el sistema complicado de ~~en~~ fichas, trabajo personal del alumno y evaluaciones consiguientes que comprometen muy seriamente al ~~alumno~~ ^{mismo} y que, por otra parte, no responden a la demanda concreta de los padres. La consecuencia es que el ritmo de trabajo impuesto ni es apropiado al alumno debido a su falta de preparación para llevar a cabo un trabajo personalizado ni satisface a los padres que fácilmente no acusan al sistema de enseñanza sino que les indisponen con el maestro y, en definitiva, con la escuela.

Esto fácilmente conduce a ~~ambiguas~~ ^{as} situaciones que conllevan errores educativos que, a menudo son irreparables. La insatisfacción escolectiva y el fruto inadecuado. Algunso maestros, para mantener un equilibrio en la situación de tensión existente, intentan armonizar el sistema antiguo con el nuevo, lo que trae consigo la multiplicación del esfuerzo del educador y la desorientación del alumno. Estas contradicciones ~~existentes~~ ^{existentes} en estos momentos parecen insolubles y no encuentran una salida adecuada. De hecho, son la causa de un malestar generalizado y de unos malentendidos ~~que~~ ^{que} nada tienen que ver con el deficiente equipamiento escolar del que hemos hecho mención anteriormente. Parece que estas tensiones no se dan tanto en las ~~escuelas nacionales~~ ^{se} en donde realmente la enseñanza ~~se~~ ^{se}
 academias

ce de modo particular, a que el niño lleve libretas de números, letras o trabajos a casa y que merecen la aprobación de los padres.

En lo que se refiere a las instituciones privadas, los negocios son manifiestos, incluidos asimismo ^{algunas} ~~las~~ escuelas de la Iglesia. Hay directores que no tienen recelo en manifestar su preocupación lucrativa en la enseñanza. Las excepciones no pueden variar este principio general. Hemos visto instalaciones verdaderamente monstruosas con locales separados, en ínfimas condiciones y dando cabida al máximo ~~de~~ número posible de alumnos. Propiedades de escuelas que pertenecen a un director y "sus socios" como un negocio más y que, a menudo, la última preocupación son los problemas de enseñanza allí manifestados. Estas personas tampoco recelan de ~~xxxxxxx-xxxxxx~~ afirmar que allí no se dan problemas de retraso escolar y en el fondo, uno ve con claridad que, este no es "su problema". Sus centros de interés van por otros caminos y, por tanto, las inadaptaciones escolares que allí puedan presentarse, de hecho, les tienen sin cuidado.

En lo que al bachillerato concierne existe entre el profesorado una sensación de que se está haciendo un trabajo en el vacío. Arguyen que los estudios medios en estos momentos, sólo sirven para ir posteriormente a la universidad y que la clase obrera difícilmente ^{tendrá acceso a ella} ~~acudirá a ella~~. Esto causa un notable sentimiento de frustración por su parte/condiciona su enseñanza a una sensación de inutilidad.

El futuro de esta enseñanza privada ^{estaría} ~~está~~ sentenciada a desaparecer, ^{si la escuela pública fuera suficiente y de calidad. En la actualidad, el problema} ~~Por el momento cubre una importante laguna debido al déficit ~~en~~ cuantitativo ~~que absorbe aparentemente la población escolar.~~~~ ~~del número de escuelas en el sector, pero es de esperar que,~~ Desde el momento que se opere un cierto cambio se encontrarán en el dilema de o reconvertirse o desaparecer.

Las grandes escuelas nacionales, en general, adolecen de los mismos problemas (muchos alumnos por aula, trato violento, falta de equipo, profesorado incompetente y despreocupado, etc...) aunque, hay que subrayarlo, por el hecho de su reciente construcción, reúnen ^{unas} ~~buenas~~ condiciones higiénicas y de instalación muy buenas. Hemos podido observar algunos comedores y en verdad que su equipamiento no es deficiente.

Lo mismo puede decirse de ^{algunas} ~~las~~ escuelas religiosas. ~~Un elemento de relieve en ellos es que son, con excepción de la escuela nacional del Campo de la Bota, las únicas preocupadas por los problemas del retraso escolar. Las que poseen ^{on} internados, dicen que los problemas más graves se plantean en alumnos que provienen de aldeas o "masías" aisladas de núcleos de población. La implantación súbita de estos alumnos en un contexto como el Besós, conlleva necesariamente problemas de adaptación escolar que provienen prácticamente de las mismas causas que las que se dan en el mismo barrio.~~

4.5.10 INTERPRETACION DE LOS PROBLEMAS DE RETRASO ESCOLAR

A parte las respuestas codificadas en el cuestionario precedente, nos hemos puesto en relación con varias personas que, no solamente conocen el

sector sino que lo viven ~~realmente~~ directamente y, además, poseen elementos de valoración científica sobre el problema que nos ocupa. Del resultado de estas consultas y de estas opiniones, hemos podido estructurar las explicaciones que siguen que son como las causalidades que determinan, en un sector como el estudiado, el problema de las inadaptaciones escolares. Se halla, en primer término, una falta manifiesta de ^{dotación} instrumental para el aprendizaje escolar. Concretamente se trata de inmaduraciones o lesiones cerebrales debidas a anoxias perinatales causadas por situaciones de anormalidad en el momento del embarazo o del parto. Muchos de estos nacimientos son tenidos en el apartamento o, en su caso, en la barraca, con todos los problemas de falta de asistencia o de una ayuda esporádica de una vecina "experta" y esto trae consigo traumatismos que repercuten fatalmente en la psique del niño o de la niña que va a nacer. Estas anoxias pueden producir problemas de deficiencia mental o de lesiones graves que incapacitan al niño para un aprendizaje escolar normal. Generalmente estos niños han visto la luz en una nula o muy mala asistencia médica. Las anoxias se caracterizan por la disminución o la falta de oxígeno respirable en las células ^{o tejidos de un} ~~xxxxxxx~~ organismo, Esto conduce a la necrosis de las células tanto más rápidamente cuanto más diferenciadas y específicas son. Los centros nerviosos son la parte de los organismos más expuesta a las consecuencias de la anoxia. Se encuentra en los casos de asfixia, de estados de "choc", de anemia, en accidentes anestésicos, etc.. Indudablemente, esta es una causa grave y extrema que determina fatalmente unos retrasos escolares.

Cabe asimismo insistir aquí en el bajo aporte genético de los mismos padres. Es con seguridad indeterminable estadísticamente, pero es indudable que muchos factores y muy complejos intervienen en características hereditarias que repercuten de manera fatal en la pobreza de ^{dotación} ~~instrumental~~ del hijo. Sus capacidades vienen de tal manera condicionadas a una variedad de factores tales, que marca poderosamente sus potencialidades, no ya sólo para el ~~ap~~ aprendizaje escolar, sino cara a su desenvolvimiento normal en la vida. Esta viene truncada o limitada en sus mismos genes.

Dentro de este capítulo de ^{dotación} ~~instrumental~~, cabe poner los problemas de nutrición deficiente o no apropiada a las necesidades de crecimiento del niño. Esta nutrición sigue el ritmo de las pagas o de los cobros. Hasta el punto que, cuando se acaba de percibir una cantidad, se come bien, abundantemente y una alimentación de calidad; pero al término de la paga la nutrición disminuye no sólo en cantidad, sino en calidad.

Segun este esquema socio-económico y cultural, recibida la cantidad de dinero la abundancia de carnes, huevos y pescado sería realmente desproporcionada, derivando lentamente hasta llegar a una nutrición de purés, de féculas y de legumbres casi exclusivamente.

Las consecuencias de esta alimentación deficiente o desequilibrada para con el rendimiento escolar es evidente. Incluso hay escuelas que han optado por hacer un horario muy apretado las mañanas para reducir el trabajo a

X) Concretamente, la Seguridad Social, con su falta de prevención y el hecho de no extremar sus cuidados, facilita no pocos problemas de esta índole.

pocas horas por la tarde, produciendo la comida del mediodía un real problema mental de bloqueo desproporcionado.

Asimismo referido a la falta de ~~instrumental~~ ^{dotación} es la ausencia casi total de aprendizajes previos a recibir el lenguaje o el desarrollo psicomotriz. No se da un intercambio relacional entre padres e hijos. En primer lugar, por la falta de tiempo y por la fatiga del trabajo y en segundo lugar por la absorción exclusiva de otros problemas que invaden las preocupaciones de los padres. Los niños quedan reducidos a ciertos sistemas de aprendizajes que encuentran sus fuentes en su experiencia personal contrastada con los muchachos que vagan por las calles. Evidentemente, a la hora de la escolarización, la pobreza de su lenguaje y la falta de agilidad de movimientos en el espacio y en el tiempo repercutan necesariamente en su rendimiento escolar.

Toda esta pobreza ~~instrumental~~ ^{de dotación} viene marcada por las ínfimas o negativas condiciones de la vivienda, por el ritmo de vida que impone el contexto en lo que a las condiciones económicas y de trabajo se refiere, por la pobreza lingüística de los mismos padres, por la tensión intrafamiliar que impide el intercambio, por la falta de juegos en casa que ayuden al debido desarrollo de la persona y por los errores de la escuela presionada por la cultura de los padres de la que ya hemos hecho mención.

En un segundo término y ocupando un lugar de relieve se halla ~~xx~~ el gran capítulo de la emotividad, es decir, la falta de afectividad y de seguridad. Esto llega hasta el punto de que el niño ya no tiene reservas ni estímulos adecuados para el trabajo. Este desequilibrio en la emotividad puede ser por defecto o por exceso. Es decir, o por carencias afectivas o por sobreprotección totalmente desproporcionada. Ambas perjudican igualmente el crecimiento armónico de la afectividad del niño. No hay puntos de referencia para él. Hacen muchas regresiones y huyen de la realidad (por ejemplo, desean ser pájaros o robots).

El alcoholismo es un problema grave con su trasfondo en los problemas socio-económicos. Es decir, hasta cierto punto el alcohol es una evasión a los problemas reales cotidianos. Ni es necesario insistir en las consecuencias monstruosas que los problemas éticos comportan para la personalidad del padre y para la estructura de la pareja. Las disenciones familiares, el desequilibrio del presupuesto, la agresividad sexual como consecuencia de sus efectos, etc. Esto sólo puede ahondar los problemas intrafamiliares y producir verdaderas catástrofes que repercuten necesariamente en los problemas emotivos de los niños y, en consecuencia, en su rendimiento escolar. La escuela acaba siendo un refugio para ellos.

Se nos dijo que existe en estos contextos una ~~especie~~ ^{aparición} de matriarcado. Y es que no existen procesos de identificación con el padre. Por varias razones: o porque los que hacen la función de padre varían constantemente o por la ausencia obligada del padre del hogar por causa de las actividades laborales que incluyen horas extras, pluriempleo, etc. Entonces es cuando

Se por dejar este en manos de la mujer el cuidado de los hijos.

de la madre hacia el **v**olvo de las funciones del padre.

A esto se le debe un grave problema muy generalizado: los vivientes sexuales se oponen a la obediencia, a la **W** subordinación, a la inferioridad de las hijas. La mujer es inferior (1), como un objeto de instrumento y distinto, en cierta forma, la masculinidad de los hijos. Se crea una alianza inconsciente entre la madre y los hijos en contra del padre. En el fondo, es el único momento de vida que tiene la madre. Esta impone su autoridad en el hogar. El padre, desde el punto de vista del hijo, es un competidor del amor de la madre. La mujer, para el marido, es un "sarcófago", que es una expresión que se ha utilizado para referirse a una mujer que se dedica a cuidar y proteger a su marido. El resultado de todo esto es que el hijo del hogar se hace intolerable.

Estas tensiones efectivas dentro de casa bloquean las reacciones espontáneas de las niñas y repercuten fatalmente en su rendimiento escolar. Como hemos dicho anteriormente, la agresiva como objetivo de conflictos que experimentan estas situaciones, hacen que el niño se vuelva un ser que se esfuerza por el trabajo, que es de él hecho del mundo de uno de los sexos, no se tiene un sentido de la masculinidad y se convierte a un hombre de una familia determinada. Y resultado de todo esto es que, a menudo, el efecto para con los niños no tiene un valor positivo, sino que es un simple consecuencia de los hechos de la vida.

Se debe también al área de niños que padecen una incapacidad de racionalizar sus afectos, así como a una serie de reacciones en el colegio, como compensación plena y simple que **W** resulta en un tipo.

En general, las reacciones de los niños ante estos problemas de afectividad, pueden ser las siguientes. La primera es la **W** de la desobediencia. Esta es muy corriente. El niño está hundido en la **W** profunda de su personalidad y ya no hay nada que pueda levantarlo de su **W** inferior.

(1) Esto es un elemento cultural que surge muy fuerte de la inferioridad de la mujer en relación con el marido. En el mundo de las niñas, las heterosexuales de los niños tienen siempre una **W** inferior a los niños.

de, desde esta etapa, el individuo que al principio de la des-
armonía de realidades nuevas ha perdido todo interés, por causa de
la tiranía de unas situaciones que le han obligado a dar unas cosas que
no debía. En cierta forma, ha quedado estanco.

La segunda es la fragilidad ante el esfuerzo, se pueden encontrar
una disciplina y tienen una hostilidad innata ante todo proceso de pro-
cción. A menudo, se rebelan y tienen unas reacciones características que
son inexplicables sin el conocimiento concreto de las facturas que de-
terminan su inestabilidad. Este individuo constante se como un in-
strumento de defensa que encubre la realidad de fondo que, de hecho, es
su problemática.

La tercera es el sentimiento de una culpabilidad que en línea,
Esta reacción es muy original puesto que lleva al niño a buscar y a pro-
vocar el castigo de alguna persona buena: en este caso el maestro. En
tonces es un niño que manifiesta rebeldía para llamar la atención y no
para provocar el castigo que vendrá a compensar aquel sentimiento de cul-
pabilidad. El castigo, en este caso, es un castigo. Pretende hacer un
centro de una situación o de un contexto de la manera más sea. Es un
narcisismo terrible. Son una especie de psicópatas del castigo para
llamar exclusivamente la atención. Para esta vice facultada a las
creencias efectivas y los errores que encuentran sus raíces en el seno
del mismo hogar.

La fuente profunda de esta triple reacción se encuentra, pues, en
el desequilibrio afectivo. Para hoy que se dir otra explicación de las
reacciones escolares: es la violencia del barrio. No basta porque se
produzcan discutas o enfrentamientos callejeros o de vecindario, sino
por el hecho de violencia que supone la sola existencia de este sector
urbano incluido en la ciudad. Hay una violencia implícita en el proble-
ma mismo de la marginación. No aparece a ningún habitante del barrio,
por lo menos hoy, el hecho de las diferencias significativas existentes
entre el sector urbano y otros contextos ecológicos de la ciudad.

Existe un sentimiento común de no participación. El niño de la ciudad
pero, efectivamente, no se es de la ciudad. Aunque vive por con el
dato irrelevante, sin embargo, vive en el mismo que a veces muy fuerte,
reacciones a esta violencia, el régimen de vida que se vive en
ella. Existe un profundo sentimiento de inferioridad, de "inferioridad"

masojunme
→

sociólogos ?
→

de acción social, urbana, de trascendencia, de gran alcance, de carácter general. Toda ella palpaba un gran vacío existencial, un vacío de sentido y de valores, de falta de finalidad y de trascendencia, un vacío de valores, de profundos y auténticos valores, un vacío de valores, de sentido del mundo.

Esta no dejó de ejercer su influencia en la conciencia de los niños, cuando todo un trasfondo cultural que se iba formando, desde el momento de la liberación y de las guerras, le daba un sentido y un valor. Yo no puedo más que decir que la conciencia de los niños de la vida que se les vive y que hacen las actividades que forman el ritmo de la vida adulta, ha crecido tanto por la cuestión de la cultura, como por la liberación que supone el contexto sociocultural de guerra.

Efectivamente, siempre algo sobre el tema profundo, relacionado con un sector de ~~maestros~~ ^{maestros}: se trata de las contradicciones que supone un sistema de enseñanza que incluye una ~~jerarquía de valores~~ ^{jerarquía de valores} ~~de la población~~ ^{de la población} ~~infantil a la que se destruye.~~ ^{infantil a la que se destruye.} ~~que del suburbio y, por tanto, venida de fuera.~~

El problema aparece de la necesidad de hacer un puente con el deber educativo, todo lo que es realidad del niño con la cultura de valores y habilidades que contiene. Por una parte, el problema es estructural puesto que proviene de contradicciones que vienen de las guerras, de la enseñanza y, por otra parte, es una cuestión de enfoque elemental.

Las actitudes populares continúan involucradas y se relacionan cuando se van alejando en unos problemas de alienación y de expresión de una cultura de base ideológica en la misma realidad del ~~suburbio~~ ^{suburbio}, con unos valores y unos valores muy propios del contexto. De hecho, los que hacen la experiencia de la vida de suburbio, confiesan claramente que se opera en ellos un real cambio en su propia jerarquía de valores.

Esta cultura incluye parte del principio que es preciso instaurar y es a partir de aquí que no se tiene en cuenta la persona ("por ser uno o la persona", se nos ha dicho). Tomar la personalidad del niño es partir de su estado real y proyectarlo racionalmente en su propio mundo. Esta instrucción propuesta no sirve para la difusión de este tipo en la vida. No se puede unificar al momento la enseñanza sin tener en cuenta al niño y al mundo del educando.

Reservando, entre los hablantes aquí de la institución de la escuela tradicional a los intereses del alumno del suburbio. [Handwritten scribbles]

... por la mentalidad y las reacciones de un niño de clase baja: libros, programas y valores son totalmente ajenos a su mundo, se sienten a una realidad que no es la suya. No se trata de una escuela "mixta" creada y creada por el suburbio, sino "un hijo de la ciudad".

Los intentos de establecer una democratización formal de la educación que consista, por ignorancia, las desigualdades inherentes a las diversas condiciones sociales, han de proceder a corregir mediante la democratización radical que signifiquen una intervención activa para contrarrestar dichas desigualdades. Esta puede consistir en la creación de una escuela distinta, el establecimiento de trato diferente, que conduzca a una posterior y efectiva igualdad de oportunidades educativas y sociales.

4. EL DEFICIENTE MENTAL EN EL BARRIO DE LOS PESOS

Surfido ~~Cuando se ha estudiado~~ ^{Al} el problema de la deficiencia mental, ha existido una dificultad esencial y primaria que ha actuado como de barrera para introducirse en la problemática de su inadaptación: el censo de la población deficiente mental.

Nos encontramos aquí ante un inconveniente objetivo que es conocer exactamente el volumen, alcance y evolución exacta de esta epidemia social. Se trata de personas que están totalmente marginadas del hecho que su "síndrome", como especifica la definición de Francesco Tascuelles, trae consigo una gran cantidad de situaciones: la más relevante, sin duda, es su incapacidad de adaptación. La cuestión clave ~~xxxxxxx~~ es que no todas las deficiencias mentales están al mismo nivel, puesto que se dan unas diferencias de grado, etiologías, cocientes intelectuales y nivel de autonomía que permiten o dificultan, según sus posibilidades, una real inserción o adaptación a la sociedad que les ha tocado vivir. Estas diferencias encuentran definiciones clínicas y psicosociológicas y están sometidas a unas discrepancias de criterios, de tests psicológicos o de enfoques psiquiátricos, difícilmente reducibles a unidades que puedan fácilmente cuantificarse y, por tanto, medirse estadísticamente.

Así pues los censos de deficiencia mental adolecen de simplicidad por adoptar, a menudo, un solo criterio de poca fiabilidad, por el hecho de basarse generalmente más en estimaciones que en datos objetivos en lugar de una cuantificación real.

Nuestro trabajo no pretende ser cuantitativo sino cualitativo, no itéraslo de nuevo. Es decir, nos interesamos más por los problemas sociofamiliares que plantea nuestro deficiente mental en la zona urbana del Poble Nou, que por la determinación exacta de su número. Es ~~esta~~ ^{esta} ~~que~~ ^{que} ~~con-~~ ^{con-} ~~feccionamos~~ ^{feccionamos} el cuestionario que ~~hemos~~ ^{hemos} ~~puesto~~ ^{puesto} en el Apéndice II y que elaboraremos ~~en~~ ^{en} ~~un~~ ^{un} ~~momento~~ ^{momento} ~~más~~ ^{más} ~~tarde~~ ^{tarde}.

Para un censo bastante fiable en el área de estudio de Barcelona y su provincia, véase el reciente trabajo ESTUDIO DE LAS CONDICIONES PARA RE-
 SULTOS DE DEFICIENTES MENTALES ADULTOS EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, proyectado por Aspasnia y realizado por el Centro Técnico de Estudios Hospitalarios, Barcelona, Septiembre, 1973. Se hace es real, puesto que se tomó como criterio los casos de alienaciones del Instituto Nacional de

de la Oficina de Muestreo. Así existieron dos oficinas en la zona de estudio y una en la Oficina de Muestreo para la Mejora de Alimentos. En esta situación en el poblado Sudocoste del Rosés y la otra en el barrio La Paz.

La segunda fuente informativa proviene de las diagnósticos realizados en el Centro Vivarium y que entraban dentro del área de nuestro estudio.

Por último, nos hicimos con el censo de las que recibían el subsidio de la oficina de calle Lore de Vega y que, no teniendo noticia de ellas por otros canales, habitaban dentro de los límites de nuestra investigación.

Ha aquí, pues, el resultado de ~~xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx~~ esta primera investigación:

Censo de Viviendas para la Mejora de Alimentos	66 deficientes
Diagnósticos realizados en Vivarium	70
Oficina IMA de la calle Lore de Vega	107
	<u>252</u>

Hasta aquí ~~antes~~ el cálculo objetivo ~~realizado~~ por todos los diagnósticos ~~definitivos~~ conexos.

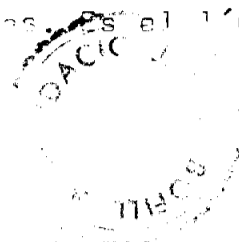
El mismo ~~comentario~~ ~~comentario~~ cuando pretendamos aplicar los índices de la OMS para el conocimiento estimativo de la población deficiente mental en el Rosés.

La Organización Mundial de la Salud (Crónicas, vol. 27, Ginebra, 1973) estima que la población deficiente mental grave, media y profunda con coeficiente intelectual próximo entre 50 y 60, supone el 4 por mil de la población total. Aplicaremos este índice a la estimación de la población mental realizada en nuestro apartado 3. Son así de simples nuestros números. La tabla siguiente pretende decirnos el estado actual del problema en la zona de nuestro estudio:

No.	Barrio	Habitantes (1973)	Def. mentales ^{9b}	
			prof. ^{9a}	graves, media
			77	18'3
			17	4
			64	15'2
			145	34'5
			45	11'7
			17	3
			39	14
		<u>14.982</u>	<u>480</u>	<u>89'7</u>
		100.539		

Es sea, en la deficiencia mental profunda, grave y media, el número de afectados sobrepasa las 400 personas para cada tipo de edad.

Para la inclusión de los débiles, ligeros o bardolivos, que según la OMS supone el 75% de la población deficiente mental, deberíamos multiplicar la cifra anterior por 4. Así pues, la deficiencia mental en todas sus grados y edades en el País será de 1600 personas, es el 1'66% de la población total.



4.2 Metodología

Entre las listas obtenidas, fue confeccionada una muestra de 40 familias afectadas. Es decir, en aquellos momentos de conocimiento del caso de la deficiencia mental, se tomó una muestra del orden del 9'87% (10/1021). Aunque si tenemos en cuenta los resultados de nuestra estimación, nuestra muestra supone el 11'08%. Se convino en que el cuestionario era solamente aplicable por personal especializado y concurran directamente del ambiente. Así pues, el trabajo de campo fue prácticamente realizado por los técnicos que habían colaborado en la elaboración del mismo, es decir, los educadores de la Escuela de Educación Especial Vivarium.

La elección de esta muestra fue justificada del hecho que se dió un número a cada una de las familias y se asociaron a las listas de una tabla de números aleatorios. A partir de este momento, el trabajo se redujo a cumplir con los hechos y tener un intercambio con las familias para conocer cómo se presentaba el problema de la existencia de un deficiente mental en la familia.

Dada el interés despertado por los afectados, creemos que debido a esta situación de ~~xxx~~ ^{motivación} por encima, hasta el punto de presentarse los límites prohibidos del comportamiento ^a que se les dió ~~una~~ ^{una} que al de ~~este~~ familiar de la normalidad, llamo ~~la~~ ^{la} atención de los de ~~este~~ social que extienden su acción ^{hasta} misma estructura ~~de~~ de la sociedad valética.

Se cree que el análisis que presentamos es de una utilidad práctica y que plantea líneas prospectivas para investigaciones futuras en este campo.

4.3 Análisis del cuestionario a las familias

La que, en principio, era un planteamiento sencillo, sólo luego evidenc-

sió en esas lecciones y presentó serias dificultades. La mayoría de ellas
se que no todos los sujetos que nos nos iban con ~~deficiencias~~ ^{deficiencias mentales} la
eran en realidad. Hecho hallado que algunas eran en nuestra muestra.

Asimismo hay que tener en cuenta que los familiares no fueron localiza-
zable con facilidad. Hubo aquí un doble problema: el haberse prescrito
de penicilina a la indicación de éste en un caso (con número, nº 96,
62 43, cuando solamente había sido visto en el inusual).

Estos pequeños problemas, nos obligaron a sucesivas cartas para re-
dondar nuestra cifra. Definitivamente, la composición de ~~nuestra~~ ^{la} muestra
debe apreciando la estructura siguiente:

deficiencias mentales	42
equiválidos	6
negativas	<u>2</u>
	50

Hemos creído conveniente no agrupar los equiválidos en todas las
respuestas. Sólo nuestro criterio y el de los profesores de ciencias y edu-
cación especial, las situaciones u opiniones de los equiválidos en
ciertas ocasiones difieren muchísimo y podría falsear el conjunto de
las constantes. Es así que, convenientemente para cada pregunta específi-
ca, según indicáramos en el momento oportuno, los equiválidos de éstas
serán incluídas o excluídas a parte.

Finalmente, notamos aquí dos notas marginales consignadas por los
encuestados que nos dan de relieve este tipo de errores:

- "A raíz del accidente del deficiente, el hermano sufrió un trauma
psicológico; pero se superó".
- "Es un niño normal de 14 años. Está en 4º de bachillerato. A los 5
años, debido a un golpe, tuvo una pequeña fractura de cráneo; pero
se curó pronto".

4.1 ¿quién respondió al cuestionario?

Hemos querido notar si la respuesta ha sido de un sólo familiar
o si ha tenido la colaboración de otros (una tía, un hijo, una vecina,
etc). La distribución se presenta de la forma siguiente:

xxxxxxx

<u>convivir</u>	<u>en número</u>	<u>porcentaje</u>
Padre	27	56'2
Padre y otros	4	8'3
Padre	7	14'6
Padre y otros	5	10'4
Familiares	3	6'3
no consta	<u>2</u>	<u>4'2</u>
	48	100

Léxicamente, en un sector como el estudiado un caso se encontraba la madre. En sólo una cuarta parte estaba presente el padre por dos razones: por la frecuencia de casos en los que había hallado al padre sufriendo de larga enfermedad o de incapacidad laboral o porque su tiempo de trabajo nocturno le permitía estar en el hogar en el momento de la visita.

Además, esto se confirma en el apartado siguiente en el que, como puede observarse, el trabajo largamente predominante de la mujer es concreto en las labores de la casa.

4. 2. Idem del estado económico de las familias

Como correlación de las variables que podían ser la revelación de este dato: la profesión del padre, la de la madre, el número de miembros componentes de la familia incluyendoavid parenta, los ingresos que a su cargo, el número de salarios ingresados y notando concretamente las tres únicas familias que poseen más de un hijo deficiente mental, he aquí los datos más significativos (no incluimos los cuadros realizados para simplificar nuestra exposición):

1) En la correlación del número de miembros de la familia con el número de salarios ingresados, podemos consignar los siguientes datos que nos parecen tener una significación:

- el 22'2% de las familias están formadas por 4 miembros e ingresan un sólo salario. (una de ellas tiene dos hijos deficientes)
- el 14'3% de las familias están formadas por 6 miembros e ingresan dos salarios.
- el 11'1% de las familias están formadas por 5 o 6 miembros e ingresan un sólo salario.
- entre 11'1% de las familias están formadas por 4 miembros e ingresan dos salarios.

4) Entre tres casos extremos y en el este de las diez familias que
sacan más de un hijo deficiente mental, uno coincide con afecta
a la totalidad de sus hijos: 2, 2 y 5. Las tres cobran un solo
salario y en uno de los casos la madre es viuda.

La existencia de las familias de 4 y 6 miembros es debida al
hecho de que el 40'4% de las familias tienen dos hijos y 23'2% tie-
nen cuatro.

2) Correlacionando ahora el número de miembros de la familia con la
profesión del padre, nos parece relevante lo siguiente:

el 10'5% de familias están formadas por 6 miembros y el padre
es peón.

el 13'3% de las familias están formadas por ~~xxx~~ 4 miembros y el
padre es asimismo peón.

el 17'7% de las familias están formadas por 4 miembros y, de ellos
un 4'9% el padre es obrero especializado y otro 4'9%
es empleado.

En cuanto al resto, carece de significación. Solo conviene tener
en cuenta que el 48'9% de las familias, o sea, prácticamente la mitad,
la profesión del padre es obrero manual o peón.

3) Hemos buscado asimismo la relación del mismo dato ~~4~~, o sea, miem-
bros de las familias, con la profesión de la madre. Aquí no encontramos
significación alguna, puesto que el 75'5% de las mujeres trabajan
en ~~xx~~ las labores del hogar. Sólo un 15'5% de ellas realiza un traba-
jo de "fuerzas", o haceras. Sin embargo, queremos subrayar que, en este
aspecto, se han hallado verdaderas excepciones como son los ejemplos
de la vendedora ambulante, de una obrera y de algunas haceras,
en los que la mujer realiza este trabajo para dedicar el ingreso al me-
dicamento o tratamiento del hijo o hija deficiente mental.

4) Finalmente, en la correlación de la profesión del padre y la de
la madre, sólo hemos ~~encontrado~~ ^{tres} datos significativos:

en el 37'7% de las familias la mujer está en su propio negocio y el
padre es peón.

en el 22'2% de las familias la mujer está en su casa y el marido
es empleado.

y en el 4'9% de las familias la mujer hace "haceras" y el marido
es peón.

El cuadro global del que hemos sacado estas conclusiones, pasando de la muestra conceptual a la que estas datos nos muestran, es el siguiente:

<u>Profesión del padre</u>	<u>1º familias</u>	<u>2º Profesión de la madre</u>	<u>3º familias</u>
Trabajo manual (2)	45'2	Sus labores (1) (2)	66'6
Trabajo especializado	19'1	Trabajos, "a horas" (1)	12'6
Difunta (1)	9'5	Difunta	4'6
Empleada (1)	9'5	Trabajo	4'4
Otras profesiones	7'1	Voluntariado de la familia	4'4
Jubilado	2'4		
<u>2º Salarios y ingresos</u>		<u>Miembros de la familia</u>	
Un salario (1) (2)	45'2	Uno miembro (1)	4'1
Dos salarios	35'7	Cuatro miembros (1)	1'6
Tres salarios	8'5	Cinco miembros	1'6
Cuatro salarios	2'3	seis miembros	0'6
		siete miembros (2)	0'2
		ocho miembros	0'6
		nueve miembros	0'1
		diez miembros	0'2

(1) Uno de ellos tiene dos hijos deficientes.

(2) Uno de ellos tiene cinco hijos deficientes.

- - - - -

De cada una de ellas podemos sacar la conclusión de que la situación económica general es buena porque, los índices siguientes lo muestran:

-45'2 % de las familias entran en solo salario, de ellas dos tienen dos deficientes y una cinco.

-En 45'2 % de las familias el marido es padre.

-Los trabajos de la mujer suelen ser un necesario complemento a los ingresos familiares, generalmente con la perspectiva puesta en el hijo deficiente mental.

4.3 Inmigración y tiempo de residencia

Hemos puesto en relación ambas variables para ver xxxx la dependencia de la muestra en función del hecho de ser autóctonas o no y del tiempo de residencia en Barcelona (no en el barrio) que llevaban las familias. Lo expresamos en porcentajes para más visibilidad de los resultados:

<u>Nacionalidad</u>	<u>Años de residencia</u>					<u>Sinerra</u>	<u>Total</u>
	<u>0-2</u>	<u>3-5</u>	<u>6-8</u>	<u>9-11</u>	<u>más de 11</u>		
Catalanes	0	0	0	0	0	11'1	11'1
Leoneses	0	6'6	13'3	4'4	46'6	0	71'1
Otros	<u>2'2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1'3</u>	<u>2'2</u>	<u>15'5</u>
	2'2	6'6	13'3	4'4	50	13'3	100

Se trata, pues, de una población ~~predominantemente~~ leonesa y con una residencia en Barcelona superior a los 11 años. Dada la significación del dato, no cabe la menor duda de que hemos incidido abundantemente en la característica global de los barrios que estamos estudiando.

4.3.4 Sexo y edad de los hijos afectados

Las proporcionalidades se reparten entre los sexos de la forma siguiente: sexo masculino 53'3 %, sexo femenino 46'6 % y el 4'4 % restante, por tener más de un hijo deficiente mental, ambos sexos.

En cuanto a la edad, la ~~predominante~~ ^{más frecuente} incide en el grupo 7 a 10 años (35'5 %) y el grupo 11 a 14 años (22'2 %).

Teniendo en cuenta las edades escolares, la distribución es la siguiente:

en edad preescolar (menos de 6 años).....	11'1 %
en edad escolar (de 6 a 14 años).....	55'5 %
en edad laboral (más de 14 años).....	<u>14'2</u>
	100'8

Predominancia cierta de la edad escolar sobre las demás, aunque creemos que vale la pena fijarse en esta numerosa tercera parte de individuos afectados que se hallan en edad laboral.

4.3.5 Diagnóstico clínico y centro donde se realizó

Encontramos aquí una amplia dispersión. Pocas son las diagnósticos que pueden reducirse a unos tipos. Cierta confirmación de que los diagnósticos clínicos dependen mucho del centro e incluso del equipo médico que los realizó. Además, preguntado esto a las familias, debido a la ignorancia y desconocimiento de los conceptos clínicos, no sabían especificarlo, limitándose en muchos casos a hablar de "retardo mental" o de "problemas de nervios".

En embargo, hemos agrupado esta , en las siguientes clasificaciones:

- Angélico 7
- Deficiencia mental 7
- Lesión cerebral 6
- Parálisis cerebral 6
- Minusválidos (polio, ortognénesis) 6

Después, se da la dispersión siguiente: Epilepsia, Tics, epilepsia, Lesión cerebral, Problemas de nervios y de columna, Psicóticas, Epilepsia cerebral profunda.

En cuanto a los centros en donde se realizó, hemos agrupado, entre la dispersión, las siguientes:

- Hospital clínico 10
- Residencia Seguridad Social 8
- Hospital de San Juan de Dios 3
- Hospital de la Cruz Roja 3
- Centro Vivarium 2
- Centro Piloto Lantivich 2
- Jefatura Provincial de Sanidad 2
- Hospital de San Pablo 2
- Fuere de Cataluña (Llilla, Aragón y Huescas) 3 (sin determinar)

Después, se da así mismo la siguiente dispersión: Mutua Catalánica, Clínica La Alianza, Hospital del Sagrado Corazón, Hospital de Infirmos, Clínica Particular.

Todo ello no nos permite sacar conclusión alguna. Si tampoco podemos conceder excesiva fiabilidad al dato por la misma incorporación de las familias: "con problemas", "atraso general", "depende de la cabeza", "varios centros", "no sé cómo se llama", etc.

4.3.6 Tratamiento actual y escolaridad

Aquí dejamos de lado los minusválidos para razonar solamente sobre los deficientes mentales. De la coincidencia que, en cuanto al tratamiento, con la mitad de los casos solamente los que lo siguen actualmente.

Lo notamos porque es un dato curioso que revela la posibilidad de que la frecuencia con el médico se efectúa solamente en el momento de obtener las ayudas oficiales del Instituto Nacional de Previsión (73% de nuestras encuestadas) o de otras fuentes (10% de nuestra encuesta):

una vez obtenida ésta, se abandona prácticamente todo tratamiento. Esta puede deberse a tres posibles razones: por decisión de los padres, por agotamiento debido a un largo tratamiento y por un posible abandono de la Seguridad Social. ~~El seguro de la Seguridad Social~~ ^{El} no tiene servicios psiquiátricos en el modo ambulatorio. ^(x) ~~xx de aquí,~~ que los centros de diagnóstico de la Seguridad Social, una vez realizada el diagnóstico y decidida la estancia del niño o niña entre dentro de las condiciones exigidas por la ley para disfrutar de la ayuda mensual, se atiendan totalmente el diagnóstico y, por tanto, ~~todo~~ ^{el} tratamiento. Según los resultados obtenidos de nuestra muestra, podemos afirmar con absoluta certeza que esto afecta a una amplia tercera parte de las familias que se encuentran con el problema.

A parte de dicho hasta aquí, la variable escolaridad también puede dar relieve a esta misma conclusión. Nos encontramos con sólo 25'9% de deficientes escolarizados debidamente, es decir, en escuela especial dentro o fuera del barrio. La distribución es la siguiente:

en Vivarium	4'6
en Cancha Espina	9'5
en centros fuera del barrio	19'7

xxxxxx
 Los que entran un 19'7%, es decir prácticamente la quinta parte, de xxxxxxxxxxxx deficientes en edad escolar que no están escolarizados. Además de otro 19% que están internados en escuelas por día dentro o fuera del barrio, o sea, escolarizados debidamente. Si comparamos esta relativa diferencia con la constatación hecha en Vilón de la que hemos hecho mención precedentemente, en el apartado 4.3.

Asimismo este dato viene a confirmarnos en la situación de aislamiento, asociada a real desintegración que podemos observar en el núcleo de las familias afectadas en nuestros análisis anteriores. Lo demás, una tercera parte de los deficientes que se confinan en un núcleo del domicilio y hacen de tener en cuenta que esta es tanto más grave cuanto que los afectados, según el análisis de los cuestionarios, eran, en su mayoría (70%) de una deficiencia profunda, grave o media.

Finalmente, observamos algunos datos sólo 7'1% que están trabajando en un taller especial y un solo caso de internados en un taller psiquiátrico. En conclusión, siete contra el problema de la escolaridad en cuestión.

(x) ni de internamiento, aun cuando funciona en su turno un servicio de recuperación.

4. Un considerable número, el 34.5% de las familias afirma que la institución está al

de los problemas de la deficiencia mental de abandono (51.3%) e insuficiente (27.7%), afirmando que el dato es ~~insuficiente~~ al tanto que no se ve el apoyo personal que se debería proporcionar a estos niños.

De hecho se encuentran vulnerabilidades, el 66.7% se atribuyen a las instituciones oficiales y hay una buena proporción de ellas que se atribuyen a las familias o a las instituciones de ciudad.

En relación con el 20.5% que indican cualidades diversas, que se arroja de un simplificación, reducidas a cuatro:

1. Hablan mucho por la TV, pero no hacen nada, la señalada como una que no sea tan poco efectiva. (citada cuatro veces)
2. Como no da dinero y es improductiva, se considera como una inversión perdida por falta de rentabilidad. (citada tres veces)
3. Las familias han de luchar para que el Estado se haga cargo. (citada cuatro veces).
4. De hecho, no le tiene nada y lo tenemos todos. Al ver que no hay salida, no se hace nada. La sociedad no se ocupa de ello. (tres veces)

Además de este punto de vista negativo, se hallan graves críticas. Por ejemplo, la persona que, reconociendo el estado de abandono actual, dice que él no tiene problema porque tuvo suerte y otros que dicen que ya están de aprenderse.

En continuación se pedía que especificaran cuál era la necesidad más relevante o urgente en torno al problema que estamos estudiando. La respuesta la dimos abierta y la hemos podido reducir a tres cuestiones:

1. Falta de escuelas y talleres especiales y que sean gratis, de los que se ocupara el Estado, situados en los barrios cerca de las familias afectadas, con posibilidad de beca o pensión. Si no fueran gratis, por lo menos que sean al alcance de las familias trabajadoras. Pero condición esencial sería que hicieran recuperación, puesto que muchas veces dicen que la hacen, sin hacerla. (citada 29 veces)
2. Que no haya ni solución ni interés por el problema del subnormal. Tendría que haber más unión y más intensidad. En definitiva, la sociedad no ayuda a solucionar los casos

v, por eso, ~~xxx~~ sólo puede salir con permiso hasta el punto que uno si se atreve a salir de casa (citado cinco veces).

3. La falta de medios y preparación para el día de mañana. Se necesita mucha vocación para dedicarse a ellos y para ello son necesarios medios económicos. Constituye realmente un problema que el Estado no tiene una posición especial para que estas personas no dependan de nadie. Lo interesante sería que ésta cubriera ^{por lo menos} ~~al menos~~ los gastos del deficiente. (citado cinco veces).

4.3.9 Soluciones educativas encontradas u ofrecidas

Siempre ante todo que mientras 61'5 % reconocen haber aceptado ayuda, ayuda o costón en las instituciones privadas, sólo 32'4 % pueden decir lo mismo de los oficiales. Las respuestas a estas cuestiones, en números relativos, se distribuyen de la forma siguiente:

<u>respuestas</u>	<u>ayuda de instituciones privadas</u>	<u>ayuda de instituciones oficiales</u>
Sí	61'5	32'4
A veces	23	2'7
No	10'2	32'4
No se ha buccado	<u>5'1</u>	<u>15'3</u>
	99'8	99'8

Una de las conclusiones manifestadas aquí es que las familias reconocen un apoyo más efectivo y real en parte de las instituciones privadas. Parece ineludible esta conclusión. Y esto, a pesar de que las ayudas económicas provienen exclusivamente de la iniciativa pública. Es más fácil dar dinero y es dudoso que sea ésta la primera necesidad de las familias que se encuentran con el problema.

Esto parece indicar que realmente cuando se habla de apoyo, más se refiere a la cuestión económica, sino que se trata de un tipo de ayudas que son más indicadas al problema: receptividad de los médicos tratantes, disponibilidad e interés en los diagnósticos y tratamientos, eficacia de la educación especial privada, etc.

Algunas otras razones se relacionan con las razones de esta diferencia:

- yo he tenido suerte
- tuyo mucha competencia

-con un niño "colérico" que por sus hábitos, no quería y no podía ir a la escuela.

-estoy muy decepcionado de todo.

-fue a una escuela normal oficial y lo dejaron totalmente de lado. Sólo lo cuidaban para no lo educar.

Para explicar más este extremo, les fue preguntado a las familias sobre sus deseos reales en estos momentos y sobre las responsabilidades que como al día de mañana para el deficiente mental.

En cuanto a la primera cuestión, respecto que dichas abientes, hayan expresado su contenido en los cinco puntos siguientes:

1. Esperamos una recuperación, para su bienestar y el de todos. Esto facilitaría el encontrar un trabajo adecuado y ser útil a la sociedad. De repente, se notan progresos porque se va que aprende lo que queda. Nosotros, por nuestra parte, haremos lo que digan los médicos para lograr esta recuperación. Si con ello ~~logramos~~ ^{conseguimos} que pudieran salir de casa por completo, ya nos daríamos por satisfechos. Si por la razón pudiere valerse... (citado trece veces).

2. Estos niños, cuanto mayores, más problemas son. Se necesitan residencias, colonias, talleres. De otra forma, vamos pasando el tiempo y la verdad es que en esta cuestión "el tiempo es oro".

En ~~pretendemos~~ ^{aspiramos} a grandes cosas, sino que sólo necesitamos de un lugar en donde necesariamente tengamos la seguridad de que recibe una atención. Si, en su caso, fuera un taller, tendríamos como la retribución. Quisiéramos un lugar, sea el que sea, que garantizara una asistencia durante el día con la comida apropiada incluida. En el barrio o fuera del barrio es igual; si está lejos puede resolverse fácilmente con un buen servicio de autobuses. Es así como no solamente se encontraría una lenta recuperación, sino que tendría reales facilidades para acercarse con los demás.

Creemos que todo ello debería correr a cuenta del Estado. Esto es un caso a la inversa de como se encuentra en la actualidad. Es decir, el Estado se ocuparía y las familias ayudarían. (citado diecinueve veces).

3. El problema más grave es saber qué hacer el día de mañana.
 ¿podrá vivir con nosotros, que vive él o ella: pero, y después?
 ¿quiere que realmente fuera tratado con todos como
 un igual, no encontrara apoyo en las demás, entre todo,
 que hubiera más comprensión en las reacciones. (citado cinco
 veces).

4. Decidamos que continúe en la situación que se encuentra ahora
 pero que no recaiga el problema sobre los hermanos, así
 conseguirá el tratamiento que es muy bueno. (que puede ser
 mejor en otros casos hasta ahora, porque así aparece que el
 cuidado de los más próximos es insubstituíble y entonces muy
 costoso. (citado tres veces).

5. (Esta última propuesta, parece provista de un objetivo claro de
 satisfacción. Es la siguiente:) Decidamos que estudie una o dos
 p. Se le repetiremos unas cosas, entonces los contactos que
 incluye que parece normal. (citado tres veces)

En cuanto a las propuestas para el día de mañana, se encuentran
 en el listado de la 2ª vez siguiente:

propuestas	valoración (?)
1, la la sucesión de problemas que se le da	+++
2, que pueda dar un consejo en la familia	++
3, la atención especial que le da de la parte de la familia	++
4, la ayuda económica es muy buena,	+++
5, tiene soluciones	++
6, tener un apoyo de la familia de los hermanos	+++
	+++

La solución de una futura próxima es el punto de partida. Se está
 viendo observar a más de la mitad de las propuestas.

Las soluciones 2 y 3 son parecen ser más fruto del deseo que de una
 posibilidad real. Serán tuyos efectivamente ya una temporada.

Las otras propuestas a la propuesta principal por su parte se están
 canalizando de manera adecuada:

- el niño de los hermanos muertos, como el niño no lo sabe.
- que pueda dar un consejo en la familia
- cuando se le da la escuela, habrá talleres y después... (?)
- apoyo que los hermanos se dan entre ellos (dos veces)

- espera que el niño, más pronto que tarde, sea capaz de caminar
- son conscientes de que no lo van a lograr nunca
- algunos no se preocupan, no se acobarda
- que se puede ir andando ante la sociedad, especialmente a los familiares (cuidada nueva veces)
- la mayoría que van en algún sitio cuando ellos van, van al Sottalongo o algún otro lugar
- esperan que lo único que podrá hacer es andar con ayuda de los chicos, que se puede hacer con una silla o con un carrito
- lo único que ellos van a saber es andar.

4.3.2. en la casa familiar

Como ya se dijo, la mayoría de encuestados son de la zona de la familia, 22% de la región del Instituto Nacional de la infancia según de 1,500 etas al mes y el resto (78%) de otras. Cuatro encuestados pagan los 6,500 etas mensuales.

Sin embargo, cuando nos a encuestados sobre los problemas económicos reales en la familia por causa de la deficiencia mental de uno de sus miembros, sólo una tercera parte de ellos aseguran no haber hecho ninguna acción, así como indican al cuestionario sus hechos respecto al artículo II, se refieren a los que realizaban las actividades de estos algunos ejemplos generales que se citaron. He aquí el resumen de las acciones:

- desde Cali la visitan o le mandan a visitar al niño
- lo llevan tres veces por semana a recuperación
- no participan en sacrificios por el bien del niño (cuatro citas)
- dan voluntariamente 2.000 etas al colegio por el niño
- van a cambiar de domicilio por causa del deficiente
- hacen horas extras para poder tenerlo en un colegio. Incluyen en algunas varias ocupaciones o actividades (tres citas)
- preocupación de detalles de la casa para cuidar mejor al niño
- se turnan las vacaciones para poder cuidar siempre al niño
- la alimentación es acorde a función de las necesidades del deficiente
- gastan unos 800 etas al mes para cosas y medicamentos
- lo sacrifican todo. Hace una hora que no voy al niño (dos veces)

- el cuidado del deficiente les cuesta 1.500 ntes al mes para medicación y 1.000 ntes de autocar
- el otro hecho de su presencia ya es un sacrificio, de ir de comer, imponer serios condicionamientos, cuesta muchísimo, etc. (dos citas)
- hicieron sacrificios cuando la niña era pequeña y el marido estaba muy poco.

Finalmente, dentro de este mismo capítulo, preguntamos si se veía resultado en vías de solución la asistencia económica a los deficientes mentales. La distribución de las respuestas habla por sí misma:

<u>respuestas</u>	<u>Frecuencia (%)</u>
sí	6
Deficientemente	10'
no	<u>83'</u>
	99'

Las siguientes notas principales ayudan a comprender los razones:

1. No se preocupan y el dinero sirve para todos menos para ellos. Detrás en una profunda desconfianza: siempre parecen que quizás. De hecho, el dinero que piden va a los bolsillos de quién sabe Dios. (tres citas)
2. Es un asunto que debe resolverlo el Estado o la Seguridad Social: pero no está el alcance de las familias. De hecho, se hacen muchos campos de fútbol y cada más. Están a cero. (cinco veces)
3. Creemos que, aunque muy lentamente, se va arreglando. (dos citas)
4. Pensamos que no se trata tanto de dinero, como de hacer colecciones, talleres, residencias. El abandono más se manifiesta más en los pueblos. (dos veces)

4.10 Aportación del niño en la familia y en el barrio

Enfocamos aquí nuestra información bajo tres dimensiones generales: el deficiente mental en la vida conyugal, en la fraternidad y en el barrio.

El primer aspecto constaba de una doble intencionalidad: constatar si habían existido tensiones conyugales al darse cuenta de la deficiencia mental del hijo y saber cómo acepta actualmente los padres el problema ~~xxxxxxx~~ y éste como observación especial del cuestionario y brevemente en el entrevista. ~~Las respuestas, con un léxico inabarcable, como~~
~~distintos de la forma siguiente:~~

éste un 18'4% de los matrimonios dicen haber sufrido un trauma con-

vuelo. Y aún hoy existe: "el padre se echó los culos y le dio la
traqueotomía" y "los dos matrimonios malos, sino un matrimonio feliz
y un hijo de la madre".

En cuanto a los casos de la exchlarótica, este problema al ser conocido
en un grado de la que a la sinceridad de lo mismo se refiere ahora,
cuán dicho, los conflictos conyugales en estos casos, suelen ser
muy frecuentes incluso llegando al extremo de separaciones temporales
o definitivas. Es una situación que indubablemente afecta la vida de un
matrimonio.

Sin embargo, la riqueza del dato que proviene más particularmente
de la impresión personal del encuestador de cómo afectan los hechos
actuales al problema (observación directa abierta).

Hayos conyugales estas respuestas se dan a grupos bien diferenciados:

1. Con mucha tristeza y pensando en el día de mañana. (4 citas)

2. Con un profundo dolor de preocupación y angustia. Lo dicen, en
trato de un problema real que conlleva una intensa carga afectiva.

Esto trae de la mano la lucha o ilusión por superarlo.
Hablarán hasta con sus hijos.

Por otra parte, también se da el fenómeno pasivo del simple
soportar o sobrellevar el hijo deficiente como una fatal
realidad del destino. Esto llega hasta la desesperación.
Se acepta ya como un problema para toda la vida y daie la
profunda desilusión de no querer más hijos. Esto viene con-
dado a una curiosa de impotencia con la impresión de que
no puede hacerse nada. Falta perspectivas y actitudes para
continuar luchando.

En caso a parte lo constituye la preocupación por de algu-
nos padres que tienen miedo de la posibilidad de que alguien
quede abusar de la niña, ya suier. (15 citas)

3. Otra postura es la que daie entreve**n** una cierta aceptación
de que se ponga bien, fundada precisamente en la dureza de
la realidad presente o del hecho mismo.

Parece que esto se da más a menudo en los matrimonios por
los que costó muchísimo aceptar el hecho. En definitiva,
este aspecto les lleva a una colaboración estrecha para

tratar la recuperación del deficiente, ~~pero~~ ~~lleva~~ ~~Entes~~
 matrimonio a tratar al deficiente con más cariño que con
 con los otros hijos, aunque confiesen que los cuenta var
 que los demás se den cuenta de que este hijo tiene problemas.
 De hecho, esta esperanza les hace soportar al deficiente y
 soportarlo con normalidad, resignación y ánimo, dicen ellas
 que estaban acostumbrándose a incluso que lo recibiera cuando
 lo crea necesario. (nueve respuestas)

4. Hay familias que reconocen que ha existido una evolución
 personal ante el problema. Es decir, en un principio, costó
 mucho aceptarlo. El padre o la madre se culpabilizaron, aun-
 que más tarde se convinieron de sí mismos que los culpables
 del problema no eran directamente ellos mismos, sino más
 bien el personal de un hospital o ~~la intervención de un~~
~~culpable~~. Después, se fueron haciendo a la idea y aceptaron
 con tranquilidad de las conclusiones que hacen al respecto.
 (ocho citas)

5. Por último, se encuentran unas expresiones que expresan una
 voluntad de capafia o evasión. Hay las que hacen una
 vinción religiosa al problema: "hay que aceptarlo como Dios lo
 manda", "Dios nos lo ha enviado. Suerte que yo soy católica",
 "Aquí a Dios está muy bien y todas las suertes", "Dios por cruz
 que el Señor nos ha mandado: no hay que pelearse y llorarle
 encima". (cuatro respuestas)

Por otra parte, se da también el fenómeno de querer culpar
 la realidad, posiblemente con un objeto de la imputación:
 "es un niño como otros cualquiera: como es la realidad
 que se le cuenta", "todo es la imputación que le está dando
 el defecto". (tres citas)

Y en fin, se refiere al ~~problema~~ deficiente en la ~~confrontación~~ de
 la ~~relación~~ de las respuestas:

<u>Actitud de las personas</u>	<u>Frecuencia (%)</u>
Aceptación	21%
Resignación	21%
Aceptación con reservas	16%
No existe problema	23%
	20%

Finalmente, el niño es favorecido de manera simplificada. Los niños dicen así lo siguiente:

- Los chicos juegan en su edad que es normal

- Así lo hizo ayer la tía de ellos, con sus 5 hijos chicos

- Los hermanos dicen: "¡qué en blanco, va lo que él va!".

Finalmente, ¿cómo es la receptividad del niño? ¿Qué es el resultado de las respuestas:

Respuestas	Frecuencia (%)
Rechazo	10'2
Preocupación	2'5
Resistencia con reservas	7'7
No existe problema	58
Hay de todo	22'5
	100

Se da mucha más variedad y discrepancia. El niño sufre con una dificultad al hecho de los integrantes del núcleo familiar. Y no se va por qué tiene que ser de otra forma. No juegan tanto los hermanos como la de "efectividad" que justificaban en cierta manera las actitudes de los padres y hermanos. Los hermanos van al colegio desde lejos. Los datos marginales se dan en esta postura:

1. No hay relación del niño con el barrio. No sale nunca de casa. Por causa del niño la familia se relaciona poco con el vecindario. De hecho, no tiene amigos porque no se conocen. (4 respuestas)
2. Existe mucha pena y nada más. Los hermanos, generalmente, no se preocupan de estos problemas. Ni las autoridades ni los colegas del barrio hacen caso de estos niños. Falta conciencia del problema. (3 citas)
3. Incluso de de el caso que los niños se ríen de él y lo burlan con facilidad de lo que pasa. Por ejemplo: van a leer libros y cuando se les pregunta sobre quién lo ha hecho, dicen que es el "tonto" que no sabe lo que hace. Esto acontece al día siguiente y ni se atreve a salir de casa. "Padre, dicen que soy subnormal; pero no es verdad". (tres respuestas)
4. Finalmente, se da otra tipología xxx en la que se afirma todo lo contrario. Justo los niños van a buscarlo para jugar. Estos ni se preocupan ni hacen caso; simplemente juegan. Tienen muchos amigos

Y afirman que a ellos no les ha dado la misma impresión que sus madres ni se atreven a sacarlos de casa.

4.3.14 Visión de conjunto

Tranquilo e intentar ~~hacer~~ hacer una síntesis de las observaciones generales anotadas por los encuestadores. Consideramos que, debido a una indudable riqueza, ayuda no poco a una valoración general del contenido de las respuestas generales al cuestionario. Hemos podido reducirlos a cuatro grandes capítulos:

1. Problemas de las familias

- El padre ha dado la impresión de soledad y falta de cercanía.
- Ha sido muy difícil que el padre expresara sus opiniones porque está muy enfermo de los nervios.
- El padre refuse llevarlo a una escuela especial aunque dice que se su preocupación de ella.
- Están convencidos que el niño se recuperará y se podrá hacer sin necesidad de tratamiento alguno.
- Están desesperados hasta el punto de no querer volver más.
- Inquietud y desesperación por no encontrar una solución para durante el día.
- Se dieron cuenta cuando el niño traía cinco dólares de los vecinos.
- Ha habido negativa a contactar al grado que le pide y se que quiere. Luego ha ido a pinchar gente por un lado y se está viendo por la parte de la vida.
- Se han podido reconocer el problema con algunos síntomas y características de personalidad (más de una opinión).
- Faltante a veces hablar del problema al respecto con el vecino sólo cuando se está nervioso.
- Cuando el padre quiere intervenir, la madre le hace callar porque dice que está borracho.
- Se ha intentado nada a nivel privado porque se teme que se debilite por la experiencia de otros padres.
- Hay un sentimiento de pertenencia al grupo ~~de~~ de los padres de la zona.
- Algunos padres dicen que el niño que se saca en la escuela, ~~de~~ de los padres que le sacan en la escuela.

-El diagnóstico es un diagnóstico clínico y no un diagnóstico de laboratorio. Este diagnóstico se realizó en el Hospital de la Universidad de Chile.

2. Historia clínica actual: Niños

-El niño de trabajo desde el año 1960, sin ninguna evidencia alguna de subversión (efecto de una captación).

-El niño vive sólo la fiesta y la fiesta con una vida de un niño: pero, por otro lado, tiene un gran hábito de volver un niño de fiesta.

3. Historia estructural

-Se investiga poco sobre el problema y los métodos de diagnóstico.

-El diagnóstico se basa en pruebas de curules, principios con defectos o enfermedades hereditarias de los genes puros. Y las pruebas deberán ser suficientemente buenas para ser capaces de tenerlos.

-Dice que se hace una discriminación entre los niños de educación especial, la escuela y una vez se han hecho algunos sin saber si es el caso o no.

-El único problema de estos niños es que es todo de niños que crecen tardíos. Hay que leer que el niño (el niño) cada una parte del corte.

4. Relato de la madre del deficiente

-Desde que un señor le compró una escuela de un año de 5,000 pesos mensuales, dice que el niño ve es un niño.

-El deficiente ha estado en dos colonias infantiles con niños normales en dos años sucesivos.

-Es muy cariñosa. Hace los niños, entre todo.

-~~Hace~~ ^{llegado a} la provisión de que el niño está mejor con una profesora particular en casa que en una escuela especial.

Es indudable que el conjunto de estas observaciones anecdóticas, no sólo lo son expresiones directas, sino como reflejo de una óptica particular de ver las cosas, requeriría un análisis más detenido. La entroncación cultural, a través del contenido humano de los mismos, indicaría una cultura subyacente como resultado de unas situaciones de presión que dan una perspectiva diferencial.

Los puntos antes, nos limitamos, por la crisis del tiempo, a considerarla en la clasificación anterior. Sin embargo, la podía haber usado la riqueza de su contenido como expresión de una situación real que implicó un conflicto ^{tema} entre el sentido común y una transvaloración ética por causa del sufrimiento humano.

~~4.3~~ 4.4 CONCLUSIONES

Visto ya el cuadro objetivo que presenta la problemática real de los deficientes mentales en el Besós, ¿cabrá insistir más aun en las graves contradicciones existentes entre las necesidades reales que hemos constatado y la falta de respuesta adecuada? ¿Será necesario decir los elementos propios que aporta la esencia del barrio, con su contexto de abandono y marginación, a los problemas ya de por sí graves de la deficiencia mental?

Creemos que el panorama es suficientemente elocuente como para que insistamos en cargar las tintas sobre la urgencia de solución de un problema que por sí mismo escapa a las necesidades individuales y familiares e incluso a las posibilidades de toda iniciativa privada.

Los problemas afectos a la deficiencia mental han sido objeto de una relativa divulgación y publicidad debida a circunstancias ciertamente fortuitas e inponderables y, en estos momentos, hay un incluso un snobismo muy acusado en poner sobre la mesa esta realidad, muchas veces sin conocimiento del dato. Se tiene o parece que exista una impresión de que el mero hecho de hablar del problema ya justifica en cierta forma la operatividad sobre el mismo.

Pero la realidad está aquí, cruda e imperdonable y apelando incansablemente a soluciones fácticas que, por el momento, ni son previsibles ni caen tan sólo dentro de la esfera del proyecto.

En el Estudio sobre la necesidad de Residencias Psiquiátricas para deficientes mentales adultos, del que hemos hecho mención en repetidas ocasiones, se vió con impresionante objetividad (cap II.) que la deficiencia mental en gran parte un problema de previsión clínica y sanitaria. Nos preguntamos ahora si las instituciones sanitarias del país tienen conciencia suficiente de ello y si se trabaja en consecuencia para soslayar en lo posible una importante esfera de causalidades del problema.

En el trabajo L'Educació Especial a Barcelona i la seva província, del que ya hemos hecho referencia, se constató asimismo que la "no preparación general de las personas que tienen la misión de la reeducación es la nota que presentan las instituciones dedicadas a ella" (p.58). El problema es, por una parte, estructural puesto que la única referencia oficial al título es la Pedagogía Terapéutica que no ofrece garantías sólidas de preparación y, por otra parte, se da un buen porcentaje de personas que, siendo ellas mismas problemáticas, buscan como una justificación personal a un conflicto interno del que no es fácil escapar.

Recordemos la demanda de los familiares a quienes se presenta un problema de deficiencia mental: Escuelas, Talleres, Residencias, Perspectivas para el día de mañana, Esperanzas reales de recuperación, etc.

La única respuesta colectiva son las campañas benéficas que se hacen

87

en la ciudad con ánimo de solventar en parte la apurada situación económica de los centros. En principio, se trata de campañas integradoras de un deficiente mental que, por otra parte, esta misma sociedad margina. He aquí la contradicción máxima que nos da el análisis de la realidad.

Las realidades existentes en nuestra zona del Besós vienen constituidas por el Centro Vivarium, dedicado a niños psicóticos y con lesiones cerebrales y la escuela Concha Espina que, habiendo empezado este mismo año, ha limitado la admisión de alumnos con cociente intelectual superior a 50 y que, de hecho, está ocupada por demasiados niños de fuera de la zona.

A todas luces estas dos instituciones son completamente incapaces de enjugar las necesidades del Besós. A pesar de su presencia, el problema persiste y no se adivina la longitud del plazo en que éste pueda encontrar una solución efectiva.

Sin embargo, los ^{problemas} ~~demandas~~ de los familiares persisten, y ya sería hora de que se rompieran las contradicciones presentes para dar libre curso a esperanzas de solución apropiadas y con efectividad.

6. Conclusiones generales

6.1 Nuestra investigación se sitúa en un contexto totalmente marginado. Los índices de ella son los siguientes:

- 1. zona de residencia popular con hacinamiento evidente.
- 2. zona activa desde el punto de vista industrial.
- 3. existen notables déficits urbanísticos y de vivienda que requieren importantes inversiones en equipamientos que se ~~se~~ *intentan resolver* ~~suavemente~~ por la *fuerza* ~~mano~~ de la presión social.
- 4. confluyen en la zona proyectos de grandes infraestructuras viales que llevan consigo el riesgo de agravar los déficits anteriores y crear una serie de islotes urbanos en su interior.

6.2 La realidad humana del sector es de *inferior* calidad. Se pueden resumir los datos siguientes:

- 1. predominancia de trabajadores sin especialización.
- 2. arraigamiento de población tradicionalmente inmigrada. Esta inmigración *al barrio* ~~Vochi~~ *Vochi* situarla en el quinquenio 1960-1965 y el origen predominantemente en el andaluz.
- 3. bajo nivel de instrucción especializada.
- 4. son superiores en número las viviendas escalares por comparación con otras dimensiones urbanísticas. Es decir, son aceptadas en un contexto de población escolar muy numerosa con todas las garantías de integración, cohesión y futuro que ello representa. Las piletas son más numerosas que las pilas. La población media es aproximadamente de 144 piletas por cada pila.

6.3 El equipamiento escolar, partiendo del posible déficit cuantitativo, presenta las características siguientes:

- 1. se da un problema muy grave de accesibilidad de niños al sector de zonas populares. Ignoramos las causas a raíz de las cuales el hecho es general.
- 2. los problemas aparecen si hay proyectos para resolverlos al momento. Sólo en este artículo 10 de la Ley de 1960 (14), falta la resolución de accesibilidad que se resuelve por el 14. Como se ve, los problemas se resuelven en decretos (14) etc. Por otro lado, éstos crean un problema que se resuelve en

- 1. Violencia que afecta al nivel global de convivencia,
- 2. Las relaciones familiares de hijos, relaciones de los hijos con la escuela, entre una función parental identificada y deteriorada en el sector público, tanto, directamente, al hecho de la desescolarización de ellos por culpa, como también de los sectores público y privado.

6.4 En las insatisfacciones escolares encontramos, a grandes rasgos, las causas siguientes:

- 1. Falta de ~~dotación~~ ^{dotación}: Insuficiencias en las áreas curriculares por parte de profesores, bajo nivel académico de los padres, nutrición deficiente o desequilibrada, pobreza de lenguaje y desarrollo psicomotriz.
- 2. Falta de efectividad y de cohesión: ausencia de puntos de referencia; discrepancias familiares por culpa de la situación ambiental; alcoholismo, desequilibrio del comportamiento, agresividad sexual; cambio de roles en los padres; falta de presencia y actitudes hacia el trabajo; disfuncionalidad del afecto como con los hijos.

Las reacciones de éstos pueden ser: actitudes tales:

- timidez y depresión.
- agresividad ante el esfuerzo y hostilidad a toda especie de cooperación.
- actitudes de culpabilidad injustificadas.

3. La violencia existente en el barrio que se desprende únicamente de un análisis funcionalista del sistema que faculte su existencia y no tanto del hecho de la violencia manifiesta en la vida relacional de los vecinos.

4. Insatisfacción total de la escuela a los intereses del alumno, del suburbio. El colegio de una zona suburbiana responde a las necesidades más urgentes desde el sistema mismo de la enseñanza ignora hasta las raíces mismas de la estructura pedagógica de la escuela suburbial.

6.5 Las relaciones socio-familiares de los deficientes sociales son particularmente graves. Los índices se expresan por lo siguiente:

- 1. Falta de atención la especialidad de casos en que, además

de la deficiencia mental de uno o varios hijos, al resto de familia estaba de luto por larga enfermedad o por incapacidad laboral. Esto muestra en gran medida la situación económica del hogar, ya de no ser sobrepasada en su presupuesto, no sabemos si esto es un problema generalizable como lo sufrimos con el relieve particular de quienes.

2. El nivel económico de las familias es particularmente deficiente. En general por diversas causas: clima deteriorado por causa de la falta de calificación profesional del padre, por la ausencia de quienes condicionados al hogar, por desconocer de algunas fracciones el número de miembros de las familias con el agravante de uno o varios de ellos con problemas serios de deficiencia mental y por las hospitalidades contempladas para salvar la actual situación.

3. Pese a que las tres cuartas partes de los hogares visitados están habitados por familias inmigrantes, en muchos de ellos la carencia del hijo deficiente mental causa un aislamiento más o menos absoluto de la comunidad. Además a esto un hijo nivel cultural medio constituyendo todo ello un ejemplo de las dificultades que dificultan seriamente salir adelante en la situación.

4. Se plantea que el hijo deficiente por ^{cuidados} ~~atención~~ ~~al día~~, ~~en la etapa del diagnóstico, olvidando completamente todo tratamiento~~ ~~o por la ausencia de los cuidados de un tratamiento en la etapa del diagnóstico.~~ ~~Posteriormente, queda en un estado de abandono~~ ~~padre.~~ Tres razones explican este olvido: 1) la ausencia de los padres 2) el desconocimiento de estos cuidados y 3) el falta de equipamiento clínico necesario de la Seguridad Social.

5. Los pocos que deficiente hasta 14 años con limitadas habilidades. Asimismo resulta para esta educación superior y es difícil que familias en las que impropia posibilidad económica queves puedan resolver además este problema. Entre los menores de 14 años, son una minoría los que se encuentran acogidos en un taller dirigido o especializado. El más próximo se halla sito en la Barceloneta y las dificultades de desplazamiento imposibilita en cierta medida la colocación.

6. Existe entre las familias un pesimismo bastante común que puede juzgarse la sociedad actual a este tipo de problemas. Al hallarse con dificultades, acuden a las instituciones oficiales, bajo los términos de "salida o salida", del que hacen responsable de que no se haya cuidado de ellos.

Este pesimismo se manifiesta en:

1. La falta de escuelas, talleres y residencias.
2. Los problemas que causa la sociedad en general.
3. Los interrogantes que se plantean de un día a día de mañana.

Ciertamente, las familias reconocen haber encontrado cierta ayuda, sobre todo moral de las instituciones privadas que en las oficiales y entienden esto como algo muy distinto de las subvenciones económicas.

Sin embargo, la ausencia de un futuro próximo a la mano, los deja completamente desorientados hasta el punto de "no encontrar una salida". Cuando miramos a ellos, se encuentran inmersos en una profunda desconfianza.

7. Sea sea uno u otro caso, casi todas estas familias reciben ayudas económicas diversas: del Instituto Nacional de Previsión, de mutuas diversas o de asociaciones profesionales. Pero su constante no puede resolver de ninguna manera el acercamiento de una escolaridad, la formación o de una perspectiva totalmente incierta. Atribuyo esto por el hecho que estas subvenciones no son acordadas en forma de pensión, sino con unas limitaciones legales de edad y de condiciones que las hacen prácticamente inefectivas. Sin embargo y a pesar de todo, se hacen verdaderas contribuciones económicas en la familia por causa del deficiente. Se cuenta a soluciones futuras globales a los problemas económicos planteados por la deficiencia mental, en cuanto a diversas tendencias: desconfianza, sujeción obediencia a la administración, o ignorancia de que va ya por caminos de resolución a corto o a largo plazo.

3. En las que los principios que rigen la vida de las personas se ven afectados por el grado de desarrollo de las tareas de cada una de las dimensiones mentales del niño. Sin embargo, en la actualidad, se dan diversos ejemplos de estas conductas. Los siguientes: los que sólo al final y al final del día al día, mañana, los que a lo largo de la vida se ven afectados por una intensa y efectiva, los que se ven afectados por una intensa y efectiva y controlan el niño de forma deficiente, los que mantienen la fundación de la igualdad de derechos de la personalidad y los que intentan controlar sus acciones con servicios de la infancia de la infancia y al final de la vida de la infancia de la infancia.
4. En las que el niño, al estar en la infancia, se ve afectado por la infancia. En este caso, se ven afectados los servicios de la infancia de la infancia de la infancia.

CONCLUSIÓN

La investigación presentada en este trabajo, analizando los factores económicos, demográficos, tecnológicos, culturales, políticos, etc., que condicionan el desarrollo de las zonas rurales, de las ciudades medias y de las ciudades pequeñas, de las aldeas de las zonas montañosas, de los habitantes dispersos de la ciudad, de la movilidad de la infraestructura cultural, de las zonas fronterizas, heridas en su misma esencialidad, de las situaciones de emergencia por falta de oportunidades, etc. Toda investigación en esta campo, no puede dejar en olvido la unidad subyacente en sus determinaciones. Consideramos, además, que el estudio del dato científico situado en un campo de especificidad que dará sentido a la función social de los actores.

Sólo entonces podrán formularse hipótesis válidas cuando de sus posibilidades de límites se ordena que los excluya y las abra para hechos.

Sirva nuestro análisis como una relación que permita un planteamiento de la teoría y del sistema que la fundamenta.

BIBLIOGRAFIA

- Veire la direcció de Jean Petit, LES ÉLÉMENTS ET LES MÉTHODES DE L'ÉDUCATION, Cahiers de l'éducation moderne, A. Colin, Paris, 1967.
- Ali Harabain, LE **POSTAR** SCOLAIRE. LES PERSPECTIVES DE L'ÉDUCATION, 1970 (nº 4), UNESCO, Paris, pp.5-11
- Ali Harabain, PERTURBATIONS SCOLAIRES, étude expérimentale de certains de leurs facteurs, Houchâtel, Delachaux & Niestlé, 1965.
- Bulletin du Bureau International de l'Éducation. LE DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE, B.I.E., Genève, 1971.
- P. Soller - A. Harabain, ENQUÊTE SUR LES ATTITUDES SCOLAIRES, in REVUE DE PÉDAGOGIE ÉPÉPÉPÉPÉ ET DE PÉDAGOGIE THÉORÉTIQUE DE L'ÉDUCATION, nouvelle série, numéro 19, Houchâtel & Niestlé.
- Françoise Jaquelles, ^{práctica} ~~LA~~ INTERNATSE TENDENCIES DE EL COMPORTAMIENTO, in ~~REVISTA~~ ~~DE~~ ~~LA~~ ~~TERRE~~, Terra, Col.lecció Nadal.
- Josep Grifoll, ASPECTES SOCIOLOGICS DE L'EDUCACIÓ, Responsabilitat de l'educació, Ariel, Barcelona, 1969.
- Comisión Mixta de Coordinación Estadística, ESTADÍSTICA DE ESCOLARIDAD EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, Barcelona, 1971.
- Joan Ribera, ESCOLARIDAD Y SUBURBIO. Un estudio de sociología de la educación, in ~~REVISTA~~ ~~DE~~ ~~ARQUITECTURA~~, nº 90, Educación y arquitectura escolar, 1, pp. 4-11.
- Jaume Sobol, L'EDUCACIÓ ESPECIAL A BARCELONA I LA ZONA METROPOLITANA, Centre de Formació d' Educadors Especialitzats, Barcelona, 1972.
- Jaume Sureda-Alvares i Ferrer, LA DEFICIÈNCIA DE LES ACTIVITATS DE LA ESCOLA EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, Informa nº 3, Novembre, 1971.
- Instituto de Sociología y Pastoral Social, INFORME DE LA INVESTIGACIÓN DE LOS DEFICIENTES Y DISCAPACITADOS DEL CENTRO SUR DE BARCELONA, Informa nº 36, Barcelona, 1972.
- Centro Técnico de Estudios Hospitalarios, ESTUDIO DE LAS DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDADES DE DEFICIENTES SENSORIALES Y MÚLTIPLES EN LA ZONA METROPOLITANA, Barcelona, noviembre, 1973.
- Joan Sureda-Alvares i Ferrer, LA DEFICIÈNCIA DE LES ACTIVITATS DE LA ESCOLA EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, Informa nº 36, Barcelona, 1972.
- Jaume Sureda-Alvares i Ferrer, LA DEFICIÈNCIA DE LES ACTIVITATS DE LA ESCOLA EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, Informa nº 36, Barcelona, 1972.
- Jaume Sureda-Alvares i Ferrer, LA DEFICIÈNCIA DE LES ACTIVITATS DE LA ESCOLA EN LA PROVINCIA DE BARCELONA, Informa nº 36, Barcelona, 1972.

Problemas de retraso escolar

1. ¿Cómo ve Ud. resuelta la atención a las insuficiencias escolares de algunos alumnos?
 - Insoluble
 - Muy mal
 - Defectuosa
 - Resuelta

2. ¿Cuál que puede ser la causa determinante de ello? (especifique solamente la que crea más relevante)
 - la familia
 - los órganos sanitarios del país
 - las normas del Ministerio de Educación y Ciencia
 - El equipamiento necesario
 - la preparación de los maestros
 - otras:

3. ¿Dónde cree Ud. que puede encontrarse la solución?
 - no hay solución
 - escuela intermedia entre la normal y la especial
 - aulas especiales para ellos
 - graduación de estudios diversa de la actual
 - otras:

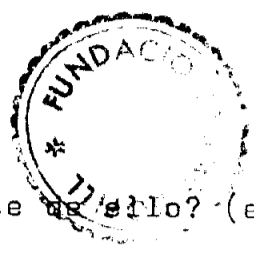
4. ¿Sabe Ud si existen proyectos concretos para dar solución a esto?
 - Sí
 - No
 - ¿Cuáles?
 -

5. ¿Se encuentra Ud. personalmente con problemas de retraso escolar?
 - Sí
 - No

6. ¿A qué lo atribuye?
 -
 -

7. ¿Ha intentado buscar alguna solución?
 - Sí
 - No
 - ¿Cuál?

8. ¿La ha encontrado, de hecho?
 - Sí
 - A veces
 - No
 - ¿Cuál?



CUESTIONARIO A LAS FAMILIAS
=====



A) VISION DE CONJUNTO SOBRE LA ASISTENCIA A LOS DEFICIENTES MENTALES

1. La asistencia actual a los deficientes mentales es:
 - de abandono
 - insuficiente
 - suficiente
 - buena

2. ¿Por causa de quien? (Señálese sólo la respuesta más relevante.)
 - por causa de los propios familiares
 - por causa de la Seguridad Social
 - por causa de las Instituciones de caridad
 - por causa de las Instituciones oficiales
 - otras causas:

3. ¿Cuál considera Vd. que és el problema más grave o urgente en relación a la debida atención a los deficientes mentales?

.

.

B) SOLUCIONES EDUCATIVAS

4. ¿Han encontrado Vds. apoyo en las instituciones asistenciales privadas?
 - Sí
 - A veces
 - No
 - Notas:

5. ¿Han encontrado Vds. apoyo en las instituciones oficiales?
 - Sí
 - A veces
 - No
 - Notas:

6. ¿Cuáles son, en estos momentos, sus deseos reales para con su hijo deficiente mental?

.

.

7. ¿Qué solución han pensado para su hijo deficiente mental cuando abandone la escuela o el taller?
 - No lo hemos pensado
 - No lo sabemos ni encontramos una salida
 - Seguramente que permanecerá en la familia
 - No vemos más posibilidad que la Residencia Psiquiátrica
 - Se integrará normalmente a la vida de trabajo
 - Otras:

C) PROBLEMAS ECONÓMICOS

8. ¿Reciben Vds. una ayuda económica?

- Sí
- No
- ¿De quién?
- ¿Cantidad?

9. ¿Se hacen sacrificios económicos reales en la familia?

- Sí
- No
- Ejemplos:

10. ¿Cree que está resuelto en el país el problema económico de la asistencia a los deficientes mentales?

- Sí
- Deficientemente
- No
- Notas:

D) ACEPTACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA

11. ¿Se han dado problemas a nivel conyugal cuando se dieron cuenta de la deficiencia mental de su hijo?

- Sí
- No
- Notas:

12. ¿Superaron fácilmente su crisis, si la hubo?

- No hubo crisis
- Sí
- No

13. ¿Qué reacción hay entre los hermanos?

- Rechazo
- Prevención
- Aceptación con reservas
- No existe problema
- Un poco de todo
- Notas:

14. ¿Cómo viven los padres el problema del hijo deficiente mental?

.
.

15. En general, ¿qué respuesta da el barrio a la presencia de un deficiente mental?

- Rechazo
- Prevención
- Aceptación con reservas
- Buena acogida
- Hay de todo
- Notas: