



Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ
BOFILL

ivàlua  Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques

BUSQUEM LA SUPERXARXA

Presentació: Francesc Martín

Webinar: Escoles que fan xarxa: com impacten en els aprenentatges de l'alumnat?

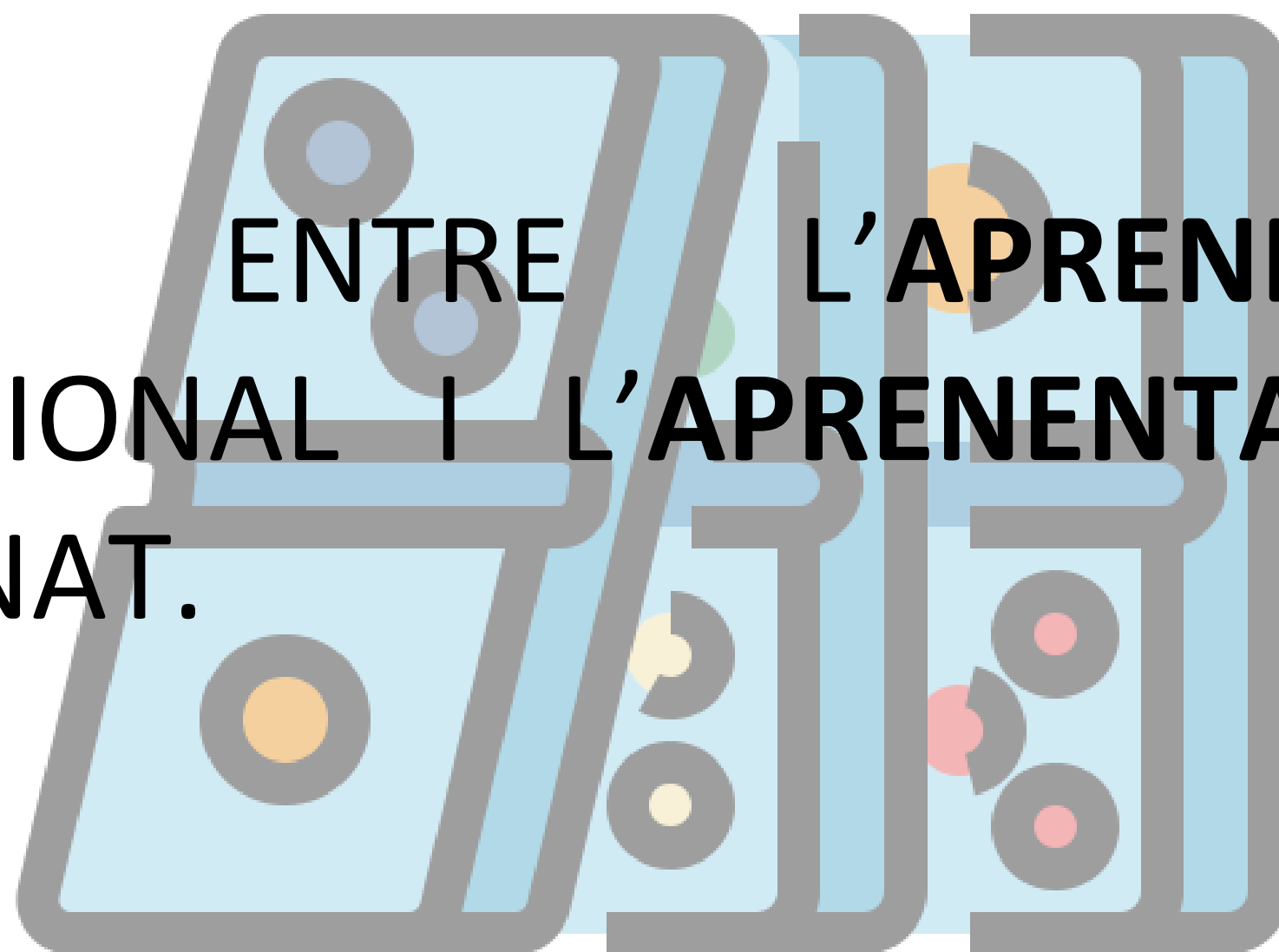
| 15 de desembre de 2020 |

BUSQUEM LA SUPERXARXA

DESCRIURE EL MODEL DE XARXA QUE MAJOR IMPACTE POT TENIR EN ELS APRENENTATGES DELS INFANTS I DELS DOCENTS PER A FOMENTAR-NE ELS CONDICIONANTS QUE LA FACIN POSSIBLE AL NOSTRE TERRITORI.

BUSQUEM LA SUPERXARXA

**RELACIÓ ENTRE L'APRENTATGE
PROFESSIONAL I L'APRENTATGE DE
L'ALUMNAT.**



BUSQUEM LA SUPERXARXA

QUINS ELEMENTS PODRIEN DEFINIR UNA XARXA EDUCATIVA D'ÈXIT?



BUSQUEM LA SUPERXARXA



BUSQUEM LA SUPERXARXA

ELS I LES APRENENTS HAN DE SER EL PROTAGONISTES

HORIZZONTALITAT: Els equips docents (i la comunitat) han de tenir veu en la presa de decisions i en la definició dels objectius i propòsits de la xarxa.

Quin poder tinc jo a la xarxa? Què puc canviar? Quins escenaris es creen per donar la veu i dialogar?

CAUSALITAT: El que s'aprèn en xarxa ha de tenir sempre en compte la veu i els aprenentatges dels infants.

Del que estic fent a la xarxa, que millorarà la meva pràctica amb els infants?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

ELS I LES APRENENTS HAN DE SER EL PROTAGONISTES

HORIZZONTALITAT: Els equips docents (i la comunitat) han de tenir veu en la presa de decisions i en la definició dels objectius i propòsits de la xarxa.

Quin poder tinc jo a la xarxa? Què puc canviar? Quins escenaris es creen per donar la veu i dialogar?

CAUSALITAT: El que s'aprèn en xarxa ha de tenir sempre en compte la veu i els aprenentatges dels infants.

Del que estic fent a la xarxa, que millorarà la meva pràctica amb els infants?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'APRENTATGE ÉS DE NATURALESA SOCIAL

BENEFICI COMPARTIT: Els i les aprenents integrants de la xarxa han de trobar un benefici personal i col·lectiu. Tothom que hi participa ha de guanyar alguna cosa.

En què puc servir d'inspiració? Què m'emporto de la xarxa? Què hem construït plegades?

LIDERATGE DISTRIBUÏT: L'impacte efectiu d'una xarxa requereix de les aportacions d'un col·lectiu amb un objectiu comú.

Quines persones lideren la xarxa? Necessitem d'un equip impulsor? És cosa dels equips directius?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'APRENTATGE ÉS DE NATURALESA SOCIAL

BENEFICI COMPARTIT: Els i les aprenents integrants de la xarxa han de trobar un benefici personal i col·lectiu. Tothom que hi participa ha de guanyar alguna cosa.

En què puc servir d'inspiració? Què m'emporto de la xarxa? Què hem construït plegades?

LIDERATGE DISTRIBUÏT: L'impacte efectiu d'una xarxa requereix de les aportacions d'un col·lectiu amb un objectiu comú.

Quines persones lideren la xarxa? Necessitem d'un equip impulsor? És cosa dels equips directius?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

LES EMOCIONS SÓN PART INTEGRAL DE L'APRENTATGE

PROPÒSIT COMPARTIT: La xarxa ha de compartir un llenguatge i un somni comú que no escapi d'un **marc global i sistèmic**. La vinculació emocional dels membres a aquest propòsit ha de ser emocionalment honesta.

*Què anirem a fer quan fem xarxa? Com em sento quan hi participo?
Parlen el mateix llenguatge que jo?*

NECESSITAT: La vinculació dels i les aprenents a la xarxa s'ha de basar en una necessitat real.

De què em serveix participar de la xarxa? M'és útil? Hem aprofitat el temps?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

LES EMOCIONS SÓN PART INTEGRAL DE L'APRENTATGE

EMOCIONANT: La participació en la xarxa ha de provocar plaer, ha de fer sentir felicitat i sorpresa.

Com dissenyem escenaris realment emocionants? Com seduïm a les participants? Com atenem el desequilibri que generen?

VISIBILITAT: Tots els membres de la xarxa s'hi han de sentir protagonistes.

Què hi pinto jo a la xarxa? Sóc important? El que dic, interessa?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'APRENTATGE HA DE TENIR EN COMPTE LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

INCLUSIVA: Atenció als ritmes d'aprenentatge dels membres de la xarxa i pels moments de cada centre.

Com escoltem als centres i adaptem la velocitat de la xarxa? Com personalitzem la xarxa?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'ESFORÇ DE TOTS ELS APRENENTS ÉS CLAU PER A L'APRENTATGE

MOTIVACIÓ: La participació a la xarxa sorgeix d'una necessitat real i d'una vinculació emocional positiva.

Per què és important que participi de la xarxa? Què fa que deixi de fer altres coses per col·laborar en la xarxa?

PRACTICITAT: La xarxa ha de generar aprenentatge valuós a curt i llarg termini.

Què ha quedat del treball en xarxa? I a més de fer teràpia, hem construït alguna cosa plegades? Tenim quelcom tangible?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'ESFORÇ DE TOTS ELS APRENENTS ÉS CLAU PER A L'APRENTATGE

MOTIVACIÓ: La participació a la xarxa sorgeix d'una necessitat real i d'una vinculació emocional positiva.

Per què és important que participi de la xarxa? Què fa que deixi de fer altres coses per col·laborar en la xarxa?

PRACTICITAT: La xarxa ha de generar aprenentatge valuós a curt i llarg termini.

Què ha quedat del treball en xarxa? I a més de fer teràpia, hem construït alguna cosa plegades? Tenim quelcom tangible?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'ESFORÇ DE TOTS ELS APRENENTS ÉS CLAU PER A L'APRENTATGE

SOSTENIBILITAT: Dinamitzar una xarxa requereix de temps, dedicació i recursos.

Qui s'encarrega? De quin temps disposem per organitzar-la? Què estem decidides a deixar de fer per dedicar-nos a la xarxa? Com evitem que s'ofeguin d'èxit? Qui la paga? Com ens repartim les tasques?

DURADA: Els efectes de la xarxa necessiten de l'arrelament de la xarxa en el territori d'acció.

*Com aconseguim mantenir la motivació en participar de la xarxa?
Comptem amb el capital humà per mantenir-la en marxa?*

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'ESFORÇ DE TOTS ELS APRENENTS ÉS CLAU PER A L'APRENTATGE

SOSTENIBILITAT: Dinamitzar una xarxa requereix de temps, dedicació i recursos.

Qui s'encarrega? De quin temps disposem per organitzar-la? Què estem decidides a deixar de fer per dedicar-nos a la xarxa? Com evitem que s'ofeguin d'èxit? Qui la paga? Com ens repartim les tasques?

DURADA: Els efectes de la xarxa necessiten de l'arrelament de la xarxa en el territori d'acció.

*Com aconseguim mantenir la motivació en participar de la xarxa?
Comptem amb el capital humà per mantenir-la en marxa?*

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'AVALUACIÓ CONTINUADA AFAVOREIX L'APRENTATGE

AUTOREGULACIÓ: Les xarxes han de dissenyar mecanismes d'autoavaluació i metareflexió tant a nivell individual, de centre, com de xarxa.

Què hem après? Ha valgut la pena? El que hi passa, segueix sent interessant? Continuo aportant quelcom valuós? Què podem aprendre plegades? Seguim somiant juntes?

EXIGENTS: El diàleg amb persones expertes (de dins o de fora de la xarxa) eleven el nivell i superen l'aplaudiment gratuït final.

De qui podem aprendre? Qui ens pot posar en qüestió?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

L'AVALUACIÓ CONTINUADA AFAVOREIX L'APRENTATGE

AUTOREGULACIÓ: Les xarxes han de dissenyar mecanismes d'autoavaluació i metareflexió tant a nivell individual, de centre, com de xarxa.

Què hem après? Ha valgut la pena? El que hi passa, segueix sent interessant? Continuo aportant quelcom valuós? Què podem aprendre plegades? Seguim somiant juntes?

EXIGENTS: El diàleg amb persones expertes (de dins o de fora de la xarxa) eleven el nivell i superen l'aplaudiment gratuït final.

De qui podem aprendre? Qui ens pot posar en qüestió?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

APRENDRE ÉS CONSTRUIR CONNEXIONS HORIZONTALS

PERMEABLES: Les xarxes han d'estar obertes (i han de vetllar de forma explícita) per integrar nous membres.

INTERDISCIPLINÀRIES: Per atendre necessitats més complexes les xarxes integren agents d'altres àrees no específiques del món educatiu.

Quina relació pot tenir...?

INTERCONNECTADES: Les connexions i les complicitats que es texeixen en el sí d'una xarxa, faciliten i promouen la comunicació i col·laboració entre centres.

En què et puc ajudar? Quedem un dia i m'expliques millor....?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

APRENDRE ÉS CONSTRUIR CONNEXIONS HORIZONTALS

PERMEABLES: Les xarxes han d'estar obertes (i han de vetllar de forma explícita) per integrar nous membres.

INTERDISCIPLINÀRIES: Per atendre necessitats més complexes les xarxes integren agents d'altres àrees no específiques del món educatiu.

Quina relació pot tenir...?

INTERCONNECTADES: Les connexions i les complicitats que es texeixen en el sí d'una xarxa, faciliten i promouen la comunicació i col·laboració entre centres.

En què et puc ajudar? Quedem un dia i m'expliques millor....?

BUSQUEM LA SUPERXARXA

Quins condicionants poden impulsar-les?

L'administració ha d'alimentar-les, ha de facilitar tots els recursos per fer-les sostenibles horitzontalment. Ha de garantir temps per impulsar-les i de coordinació entre centres, ha d'acreditar i reconèixer els temps de dedicació, ha de dotar-les de recursos econòmics.

L'administració ha de validar-les, ha d'explicitar el marc comú per a que s'alinein en la persecució d'un mateix propòsit i amb un mateix llenguatge.

Els equips directius han de convidar els seus equips a participar-hi, els han de donar la veu, els han de facilitar espais amables de debat, els han d'alliberar de tasques.

Les mestres i els mestres han de viure-les com un espai d'aprenentatge compartit i deixar de veure-les només com un espai per compartir coneixements.

BUSQUEM LA SUPERXARXA

➔➔➔➔➔➔ ➔ Què funciona en educació?

