

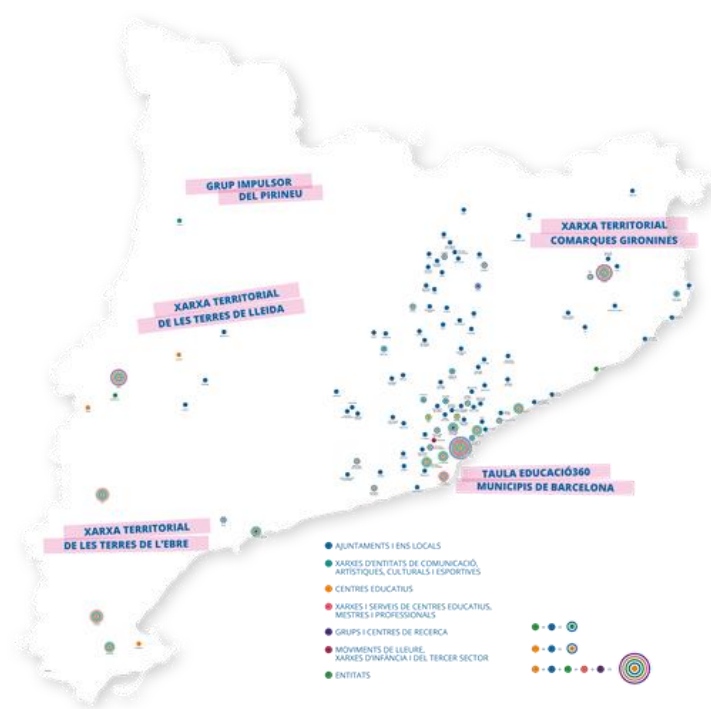
La Jornada Anual *Ecosistemes educatius 360: territoris connectats per l'equitat* se celebra avui, 5 de febrer, al CCCB

"Volem convertir el dret a aprendre, més enllà de l'escola, en política pública"

- L'Aliança Educació 360 es proposa, aquest any 2020, avançar cap un nou model de política pública que fixi, com un dret real, l'ampliació d'oportunitats educatives de qualitat per a tothom
- Fa una crida als governs locals catalans perquè impulsin ecosistemes educatius locals i despleguin mesures que garanteixin l'accés en igualtat de condicions a activitats extraescolars
- L'experiència de Boston, que es presenta avui i que és el model del que es vol aprendre per posar llum sobre quines polítiques cal aplicar a Catalunya, demostra que quan tota la ciutat es converteix en escola, es redueix la diferència d'oportunitats d'aprenentatge entre els joves que tenen més recursos i els que en tenen menys
- Un Mercat d'Experiències 360 ha mostrat alguns dels molts projectes que treballen, a Catalunya, per enriquir les trajectòries educatives dels infants i adolescents fora de l'horari lectiu
- Arreu de Catalunya, 250 ajuntaments, centres educatius i entitats impulsen ja l'Educació 360 amb accions que donen als infants i joves noves oportunitats per aprendre més enllà de l'escola
- Més de 750 persones de tots els àmbits educatius: administració local, centres educatius, entitats, recerca... de 130 municipis s'han inscrit a la Jornada Anual, que avui se celebra al Centre de Cultura Contemporània de Barcelona

[L'Aliança Educació 360](#) celebra avui la gran cimera de l'Educació a Catalunya amb l'objectiu de "*convertir el dret a aprendre més enllà de l'escola en política pública*". Amb el títol, [Ecosistemes educatius 360: territoris connectats per l'equitat](#), la Jornada Anual d'Educació 360 ha comptat amb la inscripció de més de 750 persones d'arreu de Catalunya de tots els sectors del món educatiu.

La directora de l'Aliança, **Fathia Benhammou**, ha assegurat que el gran propòsit per aquest any 2020 "*és avançar cap un nou model de política pública que fixi, com un dret real, l'ampliació d'oportunitats educatives de qualitat per a tothom, un nou model que aprofiti la proliferació de programes i el compromís dels diversos agents educatius*". Per Benhammou, en aquest camí, és clau l'impuls d'ecosistemes d'aprenentatge local.



Segons la directora de l'Aliança, és urgent que els governs locals situïn com una prioritat, en els seus mandats, afavorir l'equitat educativa més enllà de l'escola, identificant necessitats i promovent accions i programes. *"Entre tots: centres educatius, administració, entitats, món de la recerca... hem de treballar, de forma coordinada, per reduir la creixent bretxa d'oportunitats existent, que es donen de manera especial en el fora escola".*

Per Benhammou, un bon símptoma de la consciència sobre aquesta necessitat de treball conjunt és la gran resposta que ha obtingut la Jornada d'avui.

La directora de l'Aliança, afirma que cal que tothom prengui consciència que *"l'educació s'expandeix més enllà dels murs escolars i que els infants i adolescents adquireixen competències rellevants per a la vida en diferents espais i moments. Per això cal ampliar el dret educatiu més enllà de l'escola perquè tothom tingui accés a aquests aprenentatges significatius per a la vida".*

Quan tota la ciutat és converteix en escola: el cas de la ciutat de Boston

El president i director de [Boston After School & Beyond](#), **Chris Smith**, ha estat el protagonista de la conferència de la jornada d'Educació 360 d'enguany. L'experiència nord-americana, amb 10 anys de recorregut, ha aconseguit reduir la diferència en l'accés a les activitats educatives dels infants i joves, fora de l'horari escolar. Boston ha passat d'oferir de 5 a 161 programes educatius d'estiu, un dels períodes de l'any on la diferència d'oportunitats pels joves és més gran. Aquest increment ha fet possible passar de 232 a 13.500 infants participants en aquest tipus d'activitats.



| SKILLS FOR SUCCESS | |
|--------------------|----------------------------------|
| ACHIEVE | Critical Thinking |
| | Creativity |
| | Perseverance |
| CONNECT | Social Awareness & Relationships |
| | Communication |
| | Teamwork |
| THRIVE | Growth Mindset |
| | Self-Efficacy |
| | Self-Regulation |

Segons Smith, "hi ha una important escletxa d'oportunitats fora de l'escola que té conseqüències en el desenvolupament dels infants, com ara la pèrdua dels nivells de lectura, matemàtiques i, especialment, en

l'alumnat més vulnerable.

Es tracta d'una creixent diferència entre els que tenen accés a participar en activitats que enriqueixen la seva educació i els que no, diferència basada en els ingressos familiars".

En aquest context, el president de Boston After School & Beyond alerta que "l'aprenentatge desafia les fronteres del temps i l'espai i que cal convertir aquest aprenentatge i el desenvolupament de les competències transversals dels joves en assumpte de tothom. I així ho hem fet a Boston, a través d'un esforç de ciutat coordinat i mesurant l'impacte i amb una clara aposta política per part de l'ajuntament i també de les famílies, estudiants, escoles i entitats i fundacions que aporten fons".

Smith explica que les claus de l'èxit de la ciutat de Boston han estat "pensar més enllà dels límits, cultivar una xarxa diversa, centrar-se en les competències i habilitats transversals i mesurar i aprendre tots junts com a comunitat". De fet, la ciutat ha creat un marc de competències transversals compartit propi utilitzat per tots els agents educatius que els permet aplicar els mateixos estàndards de qualitat a totes les activitats i fer l'avaluació amb les mateixes eines.

El cas d'èxit de Boston suposa una clara aposta política del govern local i és un dels principals models de referència dels que volem aprendre per posar llum sobre quines polítiques ens fan falta a Catalunya per afavorir l'equitat educativa: aconseguint la implicació dels joves amb programes educatius fora escola, la participació de tots els agents educatius del territori i generant un marc de competències comú.

24 experiències 360 s'expliquen a la Jornada Anual #connexionsxequitat

La jornada compta amb la participació de 24 experiències d'arreu de Catalunya. Els seus responsables han tingut un paper important en els espais de debat i reflexió, en els quals s'han abordat els principals reptes del treball connectat, base de l'Educació 360.

Representats d'entitats comunitàries, de l'àmbit de la música, el lleure, d'ajuntaments i

centres educatius han explicat com es connecten amb la resta d'agents educatius de la comunitat per avançar cap a l'equitat educativa fora de l'escola. També com promouen itineraris educatius que connecten els centres educatius amb el seu entorn o com generen comunitat compartint i connectant espais.

Alguns dels projectes s'han presentat també en el **Mercat d'Experiències d'Educació 360**, en què els assistents han triat quin projecte volen conèixer i han interactuat amb els seus responsables. En el Mercat d'Experiències s'han presentat els següents projectes:

- [Escola Vila-roja](#). El valor educatiu del temps de migdia
- [Institut Escola Barnola](#). Nous horaris escolars per reduir les desigualtats
- [Escola i Camp d'Aprenentatge de Flix](#). L'escola com a centre dinamitzador del territori.
- [Ajuntament de Sabadell](#). Projecte Nexes. Extraescolars que reforcen el vincle família-escola.
- [Ajuntament de Reus](#). Planet Week: una oferta comunitària per joves.
- [Ajuntament de l'Hospitalet](#). El programa ApS com a instrument de cohesió
- [Musicop](#). 4 cordes i ven(t)s a banda: projecte comunitari per a la transformació social
- [Club Handol Pardinyes](#). L'esport com a eina educativa.

250 institucions compromeses amb l'extensió de l'Educació 360

L'Aliança Educació 360 aplega ja 250 ajuntaments, entitats, centres educatius, xarxes d'àmbits temàtics i territorials, associacions i col·legis professionals i grups de recerca d'universitats catalanes. A més, ha impulsat la creació de xarxes territorials a les Comarques Gironines, Terres de Lleida i Terres de l'Ebre i està treballant per la creació de la del Pirineu. A la demarcació de Barcelona, s'ha constituït la Taula de municipis de Barcelona de l'Educació 360.

Alfredo Vega, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona ha afirmat que *"aquest inici del mandat municipal és un moment per refermar el compromís polític de la Diputació de Barcelona amb el projecte i amb l'Aliança Educació360. Educació 360 continua creixent i consolidant-se com un element central en les polítiques educatives locals i, des de la nostra institució, volem continuar donant suport als governs locals per tal d'acompanyar-los en aquest camí i que puguin liderar els seus ecosistemes educatius locals. Vega ha afegit que "no ens cansarem de recordar que és, des de la proximitat, des d'allò local, on el treball en favor de l'equitat pren més sentit, des d'on es poden generar amb més eficàcia contextos d'aprenentatge enriquits i itineraris educatius amb sentit, que permetin trajectòries educatives exitoses".*

Seguint les passes de la Diputació de Barcelona, la Diputació de Girona s'han compromès també a ampliar les oportunitats educatives fora escola i, sense exclusions, amb ajuts perquè els ajuntaments de les comarques gironines es formin en Educació 360 i generin nous projectes.

L'aposta per una nova generació de polítiques públiques

Pel director de la Fundació Bofill, **Ismael Palacín**, *"el canvi que planteja l'Educació 360 passa per identificar quins són els instruments i programes que s'haurien de configurar per desplegar i proveir d'oportunitats educatives als infants i adolescents i fer possible una nova generació de polítiques públiques. Aquest canvi suposa assumir que parlar d'educació i del dret a l'aprenentatge ja no és parlar només de l'escola".* Palacín afirma que *"creiem absolutament necessari que tot infant tingui accés a activitats extraescolars rellevants i significatives per la seva vida, que parteixin dels seus interessos".*

Per aconseguir-ho, segons el director de la Fundació Bofill, *"cal transformar la comunitat en aula que connecti diversos espais i temps educatius, reforçar el paper del territori com a espai d'oportunitats educatives. En definitiva, cal una nova generació de noves polítiques públiques que encarnin la visió del canvi educatiu i social que plantejem, a través de l'impuls d'estratègies, programes, protocols universals i alhora mesures per població més desfavorida".*

En aquest sentit, Palacín ha avançat que *"properament es donaran a conèixer els resultats de recerques clau per identificar quines són les necessitats reals en l'àmbit educatiu que tenen lloc fora dels centres educatius".*

Així doncs, aquest 2020, es donaran a conèixer resultats de recerques clau que tenen per objectiu clarificar grans apostes de país per fer avançar amb força l'Educació 360. Una d'aquestes recerques és l'Anuari de l'Educació 360, que acabarà assenyalant els reptes més rellevants que tenen les polítiques públiques i la comunitat en l'Educació 360. També s'està treballant en poder perfilar propostes concretes de política pública quantificades econòmicament.

Eines de coneixement per estendre l'Educació 360

L'Aliança 360 treballa per tal de dotar d'eines de coneixement els diferents sectors i àmbits del món educatiu. En aquest sentit, la propera primavera es presentaran dues noves publicacions. La primera d'elles sobre les **arts escèniques**, elaborada a partir un grup de treball format per diferents professionals experts en l'àmbit dels projectes culturals i educatius comunitaris, que ha elaborat propostes sobre els elements clau que connecten les arts i l'educació des d'una perspectiva comunitària i d'equitat. La segona, una **guia adreçada als centres educatius**, elaborada a partir del coneixement i metodologia extreta del procés de la Crida Centres educatius 360.

Els reptes del 2020 dels centres educatius 360

Des de la mirada dels centres educatius, la presidenta de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, **Pilar Gargallo**, ha situat els següents grans reptes per aquest 2020. Segons Gargallo, *"cal generar i estendre la concepció pedagògica de personalització educativa i no des de la individualitat, sinó des del col·lectiu, convertint els infants i joves en els protagonistes de l'aprenentatge, tot fent formació específica als professionals de*

l'educació". La presidenta de la FMRP apunta com un altre dels grans propòsits d'enguany "acompanyar els centres educatius que han decidit canviar els seus horaris, en clau de territori". Gargallo també considera necessari "acompanyar i generar coneixement al voltant del model d'Instituts Escola com a motor de canvi i de transformació pel que fa a la visió d'Educació 360".

Itineraris personalitzats que connecten escola i comunitat

La sessió de tarda de la Jornada es centra en els itineraris personalitzats dels infants que tracen camins que travessen les parets de l'escola.

La recerca ens diu que els aprenentatges més sòlids, significatius i valuosos que es donen al llarg i ample de la vida, són aquells que aconsegueixen connectar els coneixements, les actituds i habilitats amb els interessos i les motivacions de l'alumnat, que es donen en els diversos espais i contextos pels que transiten els aprenents. Des d'aquest punt de vista, el territori és un espai ple d'oportunitats educatives que permet apostar per crear itineraris d'aprenentatge personalitzat.

Per a abordar aquest tema, **Moisès Esteban-Guitart**, professor de psicologia evolutiva i de l'educació de la Universitat de Girona, modera un diàleg, en el qual hi participen, **César Coll**, catedràtic de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, **Susana Gallardo**, cap d'estudis de l'Escola Riera de Ribes de Sant Pere de Ribes i **Ramon Grau**, director de l'Institut Quatre Cantons de Poblenou de Barcelona.

A més, els assistents podran adquirir, en primícia, el llibre "**Aprenentatge amb sentit i valor personal. Experiències, recursos i estratègies**" de Moisès Esteban-Guitart, Edgar Iglesias i César Coll per encàrrec de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (FMRP), en el marc de l'Aliança Educació 360.

L'Aliança Educació 360

L'Aliança Educació 360 va néixer el mes de gener de 2018, impulsada per la **Fundació Jaume Bofill**, la **Diputació de Barcelona** i la **Federació de Moviments de Renovació Pedagògica**. Es tracta d'una iniciativa educativa, social i política que vol impulsar un canvi profund en el model educatiu. Es proposa afavorir l'equitat educativa perquè tots els infants i joves tinguin l'oportunitat d'aprendre més enllà del centre educatiu i de l'horari escolar i poder realitzar les seves aspiracions de vida.

Per a qualsevol consulta o peticions contacteu amb:

Anna Oliva, responsable de comunicació de l'Aliança Educació 360 (607 07 47 63)