

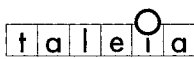
Fundació

PERE TARRÉS



Fundació Serveis de Cultura Popular

Fundació
PERE TARRÉS



Experiències de Pedagogia Social, 58

Fundació
PERE TARRÉS

Fundació Serveis de Cultura Popular

· 1999 ·

Fundació Pere Tarrés

Seu Social

Fundació Pere Tarrés

Numància, 149-151 - 08029 Barcelona

Tel. 934 301 606 · Fax 934 196 268

Web: <http://www.peretarres.org>

A/e: fundacio@peretarres.org

Institut de Formació

Entença, 157 - 08029 Barcelona

Tel. 934 101 602 · Fax 934 394 515

A/e: if@peretarres.org

Escola Universitària d'Educació Social

Carolines, 10 - 08012 Barcelona

Tel. 934 152 551 · Fax 932 186 590

A/e: secretaria.eues@peretarres.org

Centre de Postgrau Icesb - Pere Tarrés

Enric Granados, 2 - 08007 Barcelona

Tel. 902 410 000 · Fax 934 549 655

A/e: postgraus@icesb.url.es

Text redactat per Oriol Garangou i Ganduxer,
a petició de la Fundació Serveis de Cultura Popular.

Primera edició: desembre de 1999

© Fundació Serveis de Cultura Popular

Edició realitzada per Alta Fulla
Passatge d'Alió 10, 08037 Barcelona

Imprès a Alta Fulla · Taller
Dipòsit legal: B 51739-1999
ISBN: 84-8000-096-1

La Fundació Pere Tarrés és una entitat sense afany de lucre creada per l'arxidiòcesi de Barcelona que té per finalitat la promoció de l'educació en l'esplai, la prestació de serveis educatius, la formació i la vida associativa. Tot i que es va erigir el 1985, la Fundació Pere Tarrés es considera la continuadora de la tasca de promoció de l'educació en el lleure que desenvolupava Càritas Diocesana només acabada la Guerra Civil.

Ja des dels seus inicis, la Fundació ha desenvolupat noves àrees d'acció d'acord amb les necessitats culturals i socials de cada moment, i que van més enllà de l'educació en el lleure. Així, els camps d'actuació de l'entitat també es basen en el foment de la cultura, la vida associativa, l'animació sociocultural i l'educació social. La Fundació Pere Tarrés impulsa la primacia de la societat civil, l'economia social, el voluntariat i la consciència ecològica. Amb el pas dels anys les seves activitats s'han estès per tot Catalunya i altres comunitats de l'Estat espanyol.

La Fundació Pere Tarrés es fonamenta en la missió social i educativa, la catalanitat i la fidelitat cristiana. Per aquest motiu, impulsa l'educació fora de l'àmbit escolar i en diferents moments de la vida;

afavoreix una cultura al servei de la persona i la comunitat; i promou el desenvolupament de les comunitats des de la participació, la cooperació i el compromís col·lectiu. La tasca de la Fundació es vertebrava a partir de les seves tres seccions:

- Institut de Formació (IF).
- Moviment de Centres d'Esplai Cristianisme (MCEC).
- Servei Colònies de Vacances (SCV).

■ Antecedents

A Europa, la primera colònia infantil es va realitzar el 1876, per iniciativa del pastor protestant W. Bion a Suïssa. En pocs anys aquesta experiència es va generalitzar arreu del continent, i es caracteritzava per un marcat to higiènic i benèfic. Al cap de disset anys, el 1893, es va fer la primera colònia infantil de vacances a Catalunya, promoguda per la Sociedad Económica de Amigos del País de Barcelona.

A partir de 1916, persones com Artur Martorell, Pere Vergés o Manel Ainaud porten a terme —a través de les colònies organitzades per l'Ajuntament de Barcelona— una tasca important de renovació pedagògica que influenciarà tot el moviment de colònies. Un any després, el 1917, comencen a funcionar els casals d'estiu a Girona per iniciativa de la diòcesi.

El nou règim polític sorgit de la Guerra Civil prohibeix a les corporacions locals l'organització de les colònies, que queda en mans únicament del Frente de Juventudes i de la Sección Femenina. Tot i la represa permesa dels casals d'estiu a Girona, l'Aspirantat d'Acció Catòlica de Vilafranca del Penedès realitza les seves primeres colònies de manera semi-

clandestina. Significa el punt de partida per a la recuperació i la generalització definitives d'aquestes activitats arreu de Catalunya. Les colònies de vacances es consoliden com a obra educativa.

El 1957 es crea el Secretariat de Colònies de Càritas Diocesana de Barcelona, per proporcionar recursos a les parròquies i entitats que organitzen colònies. Un any després el cardenal Dr. Narcís Jubany inaugura Penyafort (Pontons), la primera casa de colònies construïda de nova planta al país.

El 1960 s'inicia la formació de monitors a l'Estat amb un curs que organitza la diòcesi de Barcelona. Tan sols un any més tard entra en funcionament l'Escola Diocesana per a monitors i dirigents. Les tasques de l'Escola i del secretariat són assumides pel Servei Colònies de Vacances, que es constitueix el 1965. El Servei va ser membre fundador de Coordinació Catalana, entitat fundada el 1967. Al cap d'un any inicien les seves tasques els primers centres d'esplai, impulsats pel SCV.

El 1971 es crea l'Escola de l'Esplai (EE), encarregada de la formació de monitors, i que inicia la publicació d'*Estris*, una revista mensual que actualment es continua editant amb un contingut semblant i un augment de tiratge. Coordinació Catalana es converteix el 1976 en Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai (CCCCCE). Aquesta entitat va rebre el 1990 la Creu de Sant Jordi atorgada per la Generalitat de Catalunya.

Cent anys després de la primera colònia a Europa, l'Escola de l'Esplai i el Servei Colònies de Vacances de Barcelona organitzen una sèrie d'actes de celebració (exposició, publicacions, simposi, I Aplec de Centres) que tenen un gran ressò públic. El mateix any es constitueix la Taula Coordinadora d'Entitats i Moviments Juvenils de Catalunya, de què són mem-

bres l'EE i el SCV. Totes dues entitats també seran fundadores de la Taula de Joves de Barcelona (1978).

El creixement de les dues entitats es manifesta en la creació, el 1981, del primer Alberg Juvenil de Barcelona per part del Servei Colònies de Vacances i en l'ampliació dels camps de formació de l'Escola de l'Esplai que inclouran també l'animació sociocultural i l'educació ambiental. El 1985 s'erigeix la Fundació Pere Tarrés, per impulsar la tasca del SCV i l'EE. A aquestes dues entitats s'hi afegeix el Moviment de Centres d'Esplai Cristians (MCEC), la federació de centres que ja actuava dins el SCV. El MCEC va organitzar el 1990 el III Aplec de Centres d'Esplai, que va congrega més de quinze mil persones. El mateix any el SCV celebra el 25è aniversari amb la inauguració d'una nova casa de colònies: Santa Maria del Roure, a Cantonigròs.

L'expansió de l'Escola de l'Esplai va continuar el 1992 amb l'inici de la col·laboració amb la Facultat de Psicologia i Pedagogia Blanquerna de la Universitat Ramon Llull per a la realització de la diplomatura universitària en Educació Social. A partir de 1996, l'EE adopta la denominació d'Institut de Formació per abastar millor totes les propostes formatives que ofereix. Els estudis universitaris fan necessari un nou edifici per a la Fundació, que s'inaugura al carrer de les Carolines el 1994. Fins al 1999, i amb cinc promocions, l'Escola Universitària d'Educació Social Pere Tarrés ha diplomat més de vuit-cents cinquanta educadors i educadores socials.

El creixement de la Fundació Pere Tarrés continua. El 1998 el Servei Colònies de Vacances es fa càrrec de la gestió de La Conreria —antic seminari menor de Barcelona a Tiana— per convertir-la en un alberg de joventut i en casa d'espiritualitat i colònies.

■ Relacions externes

La Fundació Pere Tarrés, directament o a través de les seves seccions, és membre de les entitats següents:

- Associació Conèixer Catalunya (ACCAT).
- Associació de Publicacions Periòdiques Escrites en Català (APPEC), de la qual és membre la revista *Estris*.
- Bureau International du Tourisme Social (BITS).
- Consell de la Joventut de Barcelona.
- Consell Diocesà de Moviments de Joventut.
- Consell Pastoral Diocesà.
- Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai.
- Federació Catalana d'ONG pels Drets Humans.
- Federació Catalana de Voluntariat Social, Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya i Serveis Educatius de Catalunya.
- Federación de Escuelas de Educadores de Tiempo Libre Cristianas.
- Federación Española de Organizaciones de Turismo Joven.
- Federation of International Youth Travel Organisations (FIYTO).
- Fira de Barcelona, Comitè organitzador del Festival de la Infància i la Joventut.
- International Youth Hostel Federation (IYHF).
- Plataforma Estatal de Escuelas de Animación de Iniciativa Social.
- Red Española de Albergues de Juventud (REAJ).

Com a entitat membre de Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Clubs d'Esplai, també formem part de:

- Associació de Terrenys d'Acampada de Catalunya (AFTAC).
- Consell Nacional de la Joventut de Catalunya (CNJC).
- Federació Internacional de Moviments Catòlics d'Acció Parroquial (FIMCAP).
- Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).
- Secretariat Interdiocesà de Pastoral de Joventut de Catalunya i les Balears (SIJ).

L'Institut de Formació també pertany al consell editorial de *Senderi*, un butlletí dedicat a reflexionar sobre l'educació en valors i a promoure-la, editat conjuntament per diverses institucions relacionades amb l'educació.

■ Pere Tarrés: un repte per a la Fundació

L'entitat porta el nom del Dr. Pere Tarrés (1905-1950): metge, sacerdot i dirigent de la Federació de Joves Cristians de Catalunya. Pere Tarrés va néixer a Manresa el 30 de maig de 1905 i va morir a Barcelona el 31 d'agost de 1950. En només 45 anys va portar a terme un treball seriós i d'apostolat intens en els tres camps importants de la seva vida: la medicina, el liderat de la Federació de Joves Cristians de Catalunya (FJC) i el sacerdoci. De 1926 a 1939 es va distingir com a metge, com a coneixedor de la naturalesa humana. Durant la Guerra Civil va exercir en el front, atenent nombrosos ferits, entre ells els de la terrible batalla de Valadredo, prop de Llavorsí. La nit de Nadal de l'any 1927, durant una suplència mèdica al poble de Monistrol de Calders, va fer vot de castedat, a l'església parroquial. Aquest vot el va renovar en plena guerra, el Nadal de 1938.

Del 1931 al 1936 va ser dirigent de la Federació de Joves Cristians de Catalunya, on va dur a terme una tasca inoblidable, tant en les reunions de responsables com en actes de propaganda i trobades de militants. En els seus escrits a la revista *Flama* s'hi troben els exponents dels ideals de la Federació. El 29 de setembre de 1939 va ingressar al Seminari de Barcelona i va rebre l'ordenació sacerdotal el 30 de maig de 1942. Va ser vicari de Sant Esteve Sesrovires, on va treballar en la renovació de l'aspirantat d'Acció Catòlica.

L'any 1947, juntament amb el seu amic Dr. Gerard Manresa, tisiòleg de gran fama i competència, va fundar la Clínica-Sanatori de la Mare de Déu de la Mercè, que s'instal·là en la seu actual de la Fundació Pere Tarrés. El 1949 va ser nomenat consiliari de l'Escola Catòlica d'Assistents Socials. En una de les habitacions de la Clínica va morir el 31 d'agost de 1950.

■ Les seus

L'antiga Clínica-Sanatori de la Mercè (Numància, 149-151) de Barcelona acull la seu social de la Fundació. Es tracta d'una antiga torre senyorial de tres plantes construïda l'any 1898 per l'arquitecte Pere Bruguera i declarada bé cultural d'interès local per l'Ajuntament de Barcelona. La concepció de l'edifici és classicista, amb elements com falses columnes que emmarquen les finestres de la segona planta, frontons damunt dels balcons o el fris que marca el forjat de la planta baixa i la principal. Era la residència de Narcís Deu, membre d'una de les famílies més significatives de la història del districte de les Corts. Els Deu eren els propietaris d'una important indústria de destil·lació de vins i anisats. Aquest edifici

acull els serveis centrals de la Fundació, el Servei Colònies de Vacances i el Moviment de Centres d'Esplai Cristians.

La Fundació compta amb dos edificis més a Barcelona: al primer, situat al carrer de les Carolines, al barri de Gràcia, és on s'imparteix la diplomatura universitària en Educació Social; el segon, al carrer d'Entença, acull les oficines i diverses aules de l'Institut de Formació.

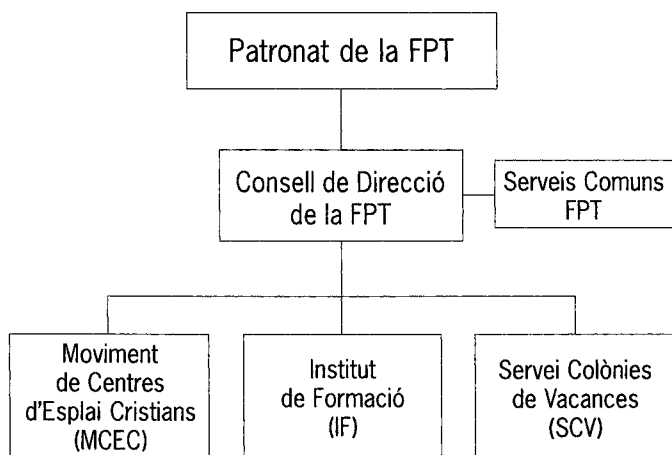
La Fundació Pere Tarrés gestiona també, a través del Servei Colònies de Vacances, l'Alberg Pere Tarrés i una llar infantil residencial amb dos edificis annexos a la seu social del carrer de Numància de Barcelona; l'antic seminari de la Conreria i fins a un total de setze cases de colònies, dues de les quals són propietat de la Fundació: La Ruca, a Avinyó (el Bages) i Artur Martorell, a Calafell (el Baix Penedès).

■ Les persones

La Fundació Pere Tarrés es regeix per un patronat nomenat per l'arquebisbat de Barcelona. La principal funció del patronat és vetllar pel compliment de la missió i de les finalitats de la Fundació.

Les tres seccions de l'entitat funcionen de manera autònoma, tot i que compten amb uns serveis comuns formats per la gerència, per una àrea d'administració, finances i recursos humans, i pels serveis de manteniment i informàtica.

Organigrama Fundació Pere Tarrés



És la secció de la Fundació que ofereix una formació especialitzada en el món del lleure, l'educació social, la cultura, la vida associativa, el treball socioassistencial i el desenvolupament comunitari.

L'Institut de Formació (IF) va adoptar aquest nom l'any 1996, a causa de l'expansió de l'àmbit d'actuació de l'Escola de l'Esplai més enllà de la formació en el lleure. De fet, l'origen de l'IF es remunta al 1960, quan a Barcelona va tenir lloc el primer curs de formació de monitors i dirigents de colònies de vacances, el primer d'aquestes característiques a l'Estat espanyol. Finalment, el 1971 es va crear l'Escola de l'Esplai.

Al llarg de la seva història, l'Escola de l'Esplai ha anat perfilant els seus serveis i les seves activitats, adaptant-se a les diferents necessitats socials en el camp de l'educació, la cultura i la dinamització social. L'estil de formació de l'IF es fonamenta en una pedagogia integral, alliberadora i activa:

- Pedagogia integral: formar un educador és formar una persona en totes les seves dimensions. Implica una formació teòrica, pràctica i teoricopràctica (integradora).

- Pedagogia alliberadora: implica formar per a la reflexió crítica, l'autonomia i l'acció transformadora.
- Pedagogia activa: implica reconèixer la persona en formació com a subjecte del procés educatiu i no com a mer receptor de determinats sabers o coneixements.

L'acció docent que desenvolupa l'IF es divideix en:

- Formació universitària: inclou els estudis de la diplomatura en Educació Social i la formació de tercer cicle que s'ofereix conjuntament amb l'Institut Catòlic d'Estudis Socials de Barcelona.
- Formació no universitària: per a persones vinculades a entitats no lucratives de serveis socio-culturals, socioeducatius i sociosanitaris.

■ Formació universitària

Des de fa molts anys, existeixen al nostre país professionals i voluntaris que han desenvolupat tasques d'intervenció socioeducativa amb diferents col·lectius. El seu treball s'ha centrat en l'ajuda en els processos de socialització i prevenció en àmbits com la gent gran, els menors o les persones amb discapacitats. Amb el temps, aquests professionals van reivindicar uns estudis universitaris que donessin un marc teòric i conceptual a la intervenció educativa que ja realitzaven.

A l'Estat espanyol, els estudis universitaris d'Educació Social van aparèixer el 1991. I al nostre país, una de les institucions universitàries pioneres pel que fa a impartir els nous estudis va ser la Universitat Ramon Llull, que va confiar la docència d'a-



Grup d'estudiants en un seminari.

*Aula d'informàtica de l'Escola
Universitària d'Educació Social.*

quests estudis a la Fundació Pere Tarrés. L'any 1998, després d'haver diplomats quatre promocions d'educadors socials, el que fins aquell moment era la secció d'Educació Social des d'on la Fundació impartia la diplomatura, es va transformar en Escola Universitària d'Educació Social Pere Tarrés.

Diplomatura en Educació Social

Els elements que defineixen l'Escola Universitària d'Educació Social són els següents: opció catalana, iniciativa social, metodologia basada en la qualitat docent, participació activa de l'estudiant, importància de la dimensió pràctica i contacte amb el món professional.

La formació que s'hi imparteix és sòlida de base, pràctica i professionalitzadora, estretament vinculada al sector educatiu on actuaran els futurs educadors. Per això, les assignatures, ja siguin obligatòries, ja siguin optatives o de lliure elecció, es combinen amb pràctiques d'intervenció, seminaris, treballs en equip i activitats complementàries.

Segons un estudi elaborat pel Departament de Recerca, gairebé vuit de cada deu diplomats troben un lloc de treball durant el primer any després d'haver obtingut el títol. Una vegada s'han acabat els estudis, les sortides professionals són molt diverses, i és que l'educació social és un sector molt dinàmic i en constant evolució. Els seus principals àmbits d'actuació són: menors, institucions penitenciàries i justícia juvenil, gent gran, atenció a col·lectius exclosos, formació d'adults i inserció laboral, tècnic a les administracions públiques i mediació familiar. Actualment el camp més ben definit és el de la infància i la justícia de menors. Però hi ha sectors que

estan experimentant un gran creixement, com els serveis a la gent gran, el camp sociosanitari i la inserció laboral de col·lectius amb dificultats per trobar un lloc de treball.

Fins fa un temps, l'Administració pública era l'única responsable de donar resposta a les necessitats socials. Però l'actual context social i econòmic fa que el sector no lucratiu tingui cada vegada més importància com a generador d'ocupació per als educadors socials, sobretot en el disseny de projectes i en l'orientació i ajuda als col·lectius amb problemàtiques socials. Pel que fa a l'IF, d'uns anys ençà s'ha produït una congelació de les ajudes públiques, especialment de les subvencions per al seu funcionament. D'altra banda, ha augmentat el suport públic a la contractació de persones amb dificultats especials d'inserció en el mercat de treball.

Màster i postgraus

Per als diplomats interessats a continuar la seva formació i per als professionals que treballen en la intervenció social, socioeducativa, sociosanitària, sociocultural i a la gestió d'ONG, l'Escola Universitària ofereix un màster i un extens programa de postgraus sobre estratègies d'intervenció, de gestió i sobre sectors d'intervenció social. Aquest programa s'ofereix conjuntament amb un altre centre de la Universitat Ramon Llull, l'Escola Universitària de Treball Social, gestionada per l'Institut Catòlic d'Estudis Socials de Barcelona.

El Centre de Postgrau ICESB-Pere Tarrés ofereix màsters i postgraus en modalitat presencial i a distància i en diferents localitats de l'Estat espanyol. Una de les innovacions d'aquest programa de tercer cicle és un ampli campus virtual, que va entrar en

funcionament el curs 1998-99 i a través del qual es poden cursar els programes des de qualsevol punt de l'Estat. Gràcies als avantatges que ofereixen les noves tecnologies de la informació, l'educació perd les fronteres i resulta més accessible.

■ Formació no universitària

Formació per al lleure i la intervenció social

A més de la formació universitària, l'Institut també ofereix cada any quatre-cents cursos i monogràfics per a vuit mil voluntaris i professionals d'entitats no lucratives de serveis socioculturals, socioeducatius i sociosanitaris. La professionalització o semiprofessionalització dels serveis socials i la demanda que sorgeix en l'avaluació dels cursos, fan que la formació es divideixi en diferents àrees, que són:

- Educació ambiental: formació per treballar el fet ambiental des de l'educació i l'animació i oferir recursos per promoure accions concretes.

- Gent gran: adreçada a animadors, auxiliars gerontòlegs i també a la gent gran. Inclou el curs per aconseguir el diploma d'Animador de Gent Gran reconegut per l'INCANOP i el curs d'animació estimulativa.

- Gestió d'organitzacions no lucratives: formació per a responsables d'entitats i associacions sobre la gestió i l'organització administratives.

- Iniciació al voluntariat: prendre el primer contacte amb l'educació en el lleure, adquirir recursos i consciència de responsabilitat com a monitor.

- Intervenció socioeducativa en marginació: conèixer en profunditat diferents aspectes de la margi-

nació i adquirir tècniques i habilitats per dinamitzar sectors i col·lectius desfavorits.

- Lleure infantil i juvenil i animació socio-cultural: formació per augmentar la consciència sobre la tasca de l'educador i capacitar-lo per conèixer l'infant, adquirir recursos tècnics i treballar en equip.

- Pedagogia i animació de la fe: dirigida a aquelles persones relacionades amb la pastoral de joves, com ara els animadors de grups de postconfirmació, els animadors de la fe de centres d'esplai o els responsables de moviments.

Formació a mida i FORCEM

Des de l'Institut de Formació també es promouen plans amb finançament de la FORCEM (Fundación para la formación continua) per a la formació especialitzada gratuïta: formació ocupacional per a persones aturades o per al reciclatge professional. Aquesta formació a mida pot ser en el territori i també a distància o semipresencial.

■ Serveis

L'Institut de Formació posa a disposició dels alumnes el *Servei de Pràctiques* i el *Servei Ocupacional*. El seu principal objectiu és assegurar la connexió de la realitat formativa amb l'entorn professional. Pel que fa als diplomats en Educació Social, una vegada han acabat els estudis, el Servei Ocupacional els orienta i ajuda a trobar un lloc on puguin desenvolupar la seva tasca a nivell professional. Tots dos serveis estan integrats al Servei Català de Col·locació.

La *biblioteca* conté un fons de més de quinze mil llibres, quatre-centes publicacions periòdiques i nombrosos documents especialitzats en educació social. També disposa de diferents bases de dades, treballs inèdits i material audiovisual i cartogràfic. La biblioteca es converteix en una font d'informació i investigació de gran utilitat per als estudiants que volen aprofundir en allò que s'explica durant les classes o els seminaris.

El *Servei Internacional* s'encarrega de coordinar els intercanvis amb altres països i els diferents programes transnacionals que permeten estudiar a l'estranger.

A l'*Abast* és el servei d'assessorament a les entitats que l'Institut Català del Voluntariat (INCAVOL) ofereix a través de l'Institut de Formació. Cada dues setmanes publica un butlletí on es referencien les activitats i propostes formatives que ofereixen les entitats catalanes.

L'Institut de Formació edita tres publicacions periòdiques:

– *Educació Social – Revista d'intervenció socio-educativa*, revista professional que s'edita en català i en castellà i que vol ser un suport tècnic i de formació continuada per als professionals de la intervenció socioeducativa. Promou la recerca i l'intercanvi d'experiències de pedagogia social d'arreu de l'Estat.

– *Estris* d'educació en el lleure i animació socio-cultural, s'edita des de fa vint-i-cinc anys i és la revista en català especialitzada en el lleure amb més difusió i tiratge.

– *Retalls* és el butlletí bimensual per a tots els exalumnes diplomats en Educació Social, que els manté informats de tota l'activitat de l'Escola Universitària d'Educació Social.



*Biblioteca de l'Escola Universitària
d'Educació Social.*

Moviment de Centres d'Esplai Cristians (MCEC)

El Moviment de Centres d'Esplai Cristians és la federació de centres d'educació en el temps lliure de l'arxidiòcesi de Barcelona. Agrupa prop de dos-cents centres, que acullen disset mil infants, adolescents i joves amb la tasca educativa d'un voluntariat d'aproximadament quatre mil monitors i monitores. El MCEC parteix d'una voluntat comuna dels centres d'esplai que en formen part i de totes les persones que al darrere d'aquests centres fan possible, dia a dia, l'educació en l'esplai al nostre país. Com a federació va néixer l'any 1965 amb el nom de Servei Colònies de Vacances, tot i que ja des de 1957 funcionava com a secció de Càritas Diocesana. Amb la creació de la Fundació Pere Tarrés va passar a anomenar-se Moviment de Centres d'Esplai Cristians.

Durant l'any 1997 es van celebrar els quaranta anys de l'entitat. Amb l'aniversari, es va reivindicar la funció social dels centres d'esplai com a entitats educadores en el temps lliure. Durant l'any es van fer tot un seguit d'activitats, com una exposició itinerant que va visitar totes les zones del MCEC, conferències, taules rodones, un vídeo commemoratiu i un disc compacte amb la cançó de l'aniversari.

■ Projecte educatiu

El MCEC entén l'esplai com una actitud, una manera alternativa de viure la relació amb un mateix, els altres i l'entorn. Aquesta actitud implica la persona al llarg de la seva vida i suposa un procés educatiu adreçat a omplir de sentit el temps lliure. Per a l'infant, l'educació en el lleure és un altre espai educatiu que, al costat de la família i l'escola, contribueix a la seva educació integral. Per al jove, l'esplai és un element significatiu del propi desenvolupament i de la seva opció transformadora de l'entorn en què viu. Finalment, per a l'adult, l'experiència d'educació en el lleure es manifesta en una manera d'entendre les relacions socials, un estil de viure i un estil de participació.

Des del MCEC es treballa en un projecte educatiu que té els següents objectius:

- Promoure l'educació en el lleure des d'una visió integral de la persona: potenciar el sentit crític i reflexiu de la persona, perquè analitzi en profunditat la realitat que viu. La persona ha de sentir que forma part de la societat i per això s'ha de comprometre a millorar-la; ha de ser una persona solidària i arrelada a la seva comunitat immediata, que s'adreça a la construcció de relacions d'igualtat i que valori la diversitat.

- Potenciar l'associacionisme infantil i juvenil i el voluntariat: el centre d'esplai funciona com un sistema d'interacció de persones (infants, adolescents, joves i pares), una institució educativa per al temps lliure dels infants i joves que té com a referència uns valors concrets.

- Viure els valors anunciats en l'Evangelí com a projecte i model de vida: la persona de Jesucrist com



JORESCO '99.

a model que configura les finalitats del treball que realitza el MCEC; l'educació en la fe lligada estretament amb la vida personal i col·lectiva. L'educació en la fe en el marc del centre d'esplai potencia l'experiència de comunitat de l'Església.

- Ser un moviment català, arrelat al nostre país, amb voluntat de fer-lo créixer i compromès en la seva plenitud nacional: vetllar pel manteniment i l'evolució de la cultura catalana. Respectar la singularitat i la diversitat, oberta a tots els valors humans i tots els pobles.

- Transformar el nostre entorn des de la pròpia acció i a partir del compromís i la responsabilitat: lluitar per una societat justa i lliure que promogui els drets de la persona i la comunitat, que suprimixi qualsevol tipus d'opressió i discriminació i que integri les persones desafavorides.

El mètode que configura la tasca d'educar en l'esplai identifica un equip de monitors amb unes finalitats comunes i estructura l'acció a partir d'uns mateixos mitjans. S'ha de plantejar el procés educatiu com la suma de la preparació (a partir d'unes opcions compartides i assenyalades en el projecte), l'acció i l'avaluació de diferents experiències d'educació en el lleure.

La responsabilitat d'aquest tipus d'iniciatives recau sobre un equip de monitors i monitores que treballen i es formen contínuament per esdevenir experts, renovar la seva acció educativa i créixer també ells com a persones. Aquest equip de monitors es transforma en una petita comunitat, on es comparteixen unes relacions basades en la corresponsabilitat i que faciliten la participació de tots els membres. El nou monitor, que cada vegada és més jove, es compromet a integrar progressivament l'ideari.

L'equip compta amb un responsable que dóna protagonisme al grup, l'ajuda en la seva dinamització, el representa davant d'altres instàncies i vetlla per l'assoliment dels objectius fixats i per la continuïtat de l'equip. La presència de monitors joves fa que, paral·lelament, s'hagi experimentat una manca de responsables adults.

Campanyes i activitats

Les campanyes són propostes d'acció col·lectiva en la tasca educativa dels centres. Generalment tenen una durada de dos anys. El primer any de campanya té com a objectiu principal motivar els monitors per a la reflexió, i en el segon any es promouen accions concretes a realitzar en els centres. Cada any de campanya acaba amb la trobada general dels monitors, anomenada JORESCO (Jornades de Reflexió i Colònies), on es combinen la reflexió i les dinàmiques i s'aporten recursos referents a la campanya a aplicar en els centres. Durant el bienni 1998-2000 el MCEC inicia la nova campanya «Imagin...acció!», dividida en 4 moments que serveixen de base per a les activitats de cada centre:

- Per ser reflexius: treballar la reflexió com a actitud/hàbit personal i de relació.
- Per ser crítics: ajudar a descobrir la necessitat de ser crítics.
- Per ser protagonistes: afavorir la participació activa.
- Per ser transformadors: construir noves realitats que millorin el nostre temps.

Algunes de les campanyes anteriors a la «Imagin...acció!» han estat les següents:

- 1986-1988: Per la dignitat, lluitem contra la marginació.
- 1989-1991: Eduquem els infants, defensem els seus drets.
- 1991-1993: Nosaltres som medi, millorem el nostre entorn.
- 1993-1995: Obrim fronteres, fem un sol món.
- 1995-1997: L'esplai viu i avança.

A banda de les campanyes i de la JORESO, el MCEC organitza activitats específiques que tenen com a objectiu estrènyer els lligams entre els centres i les persones que els integren. El Matxembrat és una trobada anual dels joves i adolescents (d'entre 14 i 18 anys) dels esplais amb l'objectiu de treballar diferents dinàmiques i facilitar-los la creació d'una identitat pròpia en el context social actual. Des de l'àmbit d'animació de la fe s'organitzen periòdicament els Exercicis Espirituals, uns dies de reflexió per aprofundir en la fe personal de joves i monitors.

■ Els àmbits

La dinamització de les activitats dels centres d'esplai del MCEC s'assoleix a través d'àmbits de treball, uns espais de reflexió i treball on monitors de diferents esplais es reuneixen per fer propostes d'acció. Per mitjà de la tasca dels àmbits es proporcionen eines per treballar aquelles temàtiques que preocupen els centres i que, en definitiva, resumeixen les opcions i el compromís pels quals ha optat el MCEC.

– *Adolescents i joves*: l'objectiu principal en què aquest àmbit centra la seva tasca és donar suport als

centres que treballen amb adolescents i joves, establir canals de comunicació periòdica amb ells i afavorint la realització d'activitats innovadores.

– *Animació de la fe*: a partir de les opcions ideològiques del MCEC, es pretén que el contingut i l'eix vertebrador de l'acció educativa en el temps lliure dels centres d'esplai s'inspirin en l'Evangeli i en la persona de Jesucrist com a projecte i model de vida.

– *Educació per al desenvolupament*: aquest àmbit va néixer com a fruit de la campanya que es va desenvolupar els anys 1993 i 1995 sota el lema «Obrim fronteres, fem un sol món». El seu objectiu és sensibilitzar els centres d'esplai sobre el desequilibri de riquesa i la realitat del Tercer Món gràcies a l'edició de diferents materials. El treball de l'àmbit també se centra en la consolidació dels camps de treball a Palavé (República Dominicana), en què participen monitors del MCEC. La tasca es completa amb la preparació de la vinguda a Catalunya de diversos representants de l'entitat UJEDO, que treballa als bateys de Palavé. La vinguda d'aquestes persones comporta una sèrie d'accions, com xerrades de sensibilització a diferents poblacions, realització d'exposicions sobre cultura dominicana o la participació dels monitors d'UJEDO a les colònies d'alguns centres del MCEC.

– *Interculturalitat*: la prioritat d'aquest àmbit de treball és poder facilitar el procés de reflexió i apropament a la realitat intercultural, cercant respostes pràctiques, recursos i informació. En aquest sentit, el MCEC col·labora amb la Fundació SOLC en el projecte «Contes del món» i també amb el Departament d'Immigració de Càritas Diocesana de Barcelona. Al mateix temps, es treballa per aconseguir la incorporació i la participació d'infants i monitors d'origen immigrant als centres d'esplai federats.

■ Les zones

Per facilitar una organització i una coordinació millors, el MCEC es vertebrava a partir de zones, com a espais de trobada dels centres d'un territori concret, i és present a les comarques següents:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| - Alt Penedès. | - Maresme. |
| - Anoia. | - Osona. |
| - Bages. | - Ripollès. |
| - Baix Llobregat. | - Vallès Occidental. |
| - Barcelonès. | - Vallès Oriental. |
| - Garraf. | |

■ Serveis

Els centres d'esplai federats al MCEC tenen accés a una sèrie de serveis de relació amb les administracions, publicacions i suport a les activitats de centres. S'ofereixen serveis de gestió i administració, com la tramitació de sol·licituds de subvenció o la notificació d'activitats. També s'atorguen beques per a activitats d'estiu, descomptes en la formació de monitors i directores a través de l'Institut de Formació, ajuda econòmica a activitats dels centres o suport en l'edició de material publicitari.

Pel que fa a publicacions, el MCEC distribueix la revista *Estris* als monitors i monitores dels centres federats, edita cada dos mesos l'*Informatiu MCEC*, publica materials pedagògics i d'animació de la fe, i difon les activitats dels centres als mitjans de comunicació.

El MCEC convoca cada any el Premi Pere Tarrés, amb l'objectiu de potenciar la innovació en els centres d'esplai. Al premi hi pot optar qualsevol entitat

federada que presenti un projecte d'activitats innovadores adreçades als infants, adolescents i joves. El premi consisteix en una aportació econòmica destinada a la realització del projecte educatiu presentat.

El Servei Colònies de Vacances (SCV) és la secció de la Fundació que té per finalitat donar serveis als grups educatius: escoles, centres d'esplai, agrupaments escoltes o associacions. La tasca es desenvolupa des d'una finalitat educativa i sense afany de lucre, i s'opta per l'economia social com a forma de gestió dels serveis. Cada any acull en la seva xarxa de cases de colònies més de dues-centes mil pernoctacions i durant l'estiu organitza directament activitats de vacances per prop de quatre mil infants i joves.

El sentit del treball del SCV

Abans d'explicar quines són les accions pròpies de l'entitat, per què i com les realitza, procurarem exposar breument quines són les finalitats pròpies del SCV dins els objectius de la Fundació Pere Tarrés. Quina és la nostra aportació concreta, quina és la missió dins l'objectiu darrer de promocionar l'educació en el temps lliure a partir de les opcions de societat, d'home, de fe i d'educació de l'entitat. Cadascuna de les sis idees que presentem té un pes

específic diferent dins del conjunt, tot i que, en l'exposició, poden semblar de la mateixa importància:

– *Oferir uns serveis amb estil propi.* La nostra entitat vol posar a l'abast de tota la societat unes cases de colònies i tots els serveis complementaris, des de l'estil que ens és característic. En una societat plural, de lliure iniciativa, recollint una història passada volem prestar els serveis com una realitat més dins de la pluralitat, amb uns trets ja apuntats i que al llarg del capítol aniran apareixent. Aquests trets són: professionalitat, rigor, no tenir afany de lucre, clara voluntat de servei, opcions fetes... Així doncs, facilitar la tasca als educadors que vulguin reservar una casa de colònies, un autocar, uns monitors, etc. és la primera finalitat pròpia del SCV. I creiem que, per la realitat social que es vincula a la nostra entitat i per la demanda que hi ha, està plenament justificada.

– *Ser innovadors en les propostes per tal de motivar els grups educatius.* Dins la finalitat de promoure l'educació en el lleure creiem que és bo de facilitar iniciatives, serveis que «engresquin» els educadors a desenvolupar activitats innovadores, a partir de les nostres opcions. Per això, des de fa uns anys, oferim cases de colònies fora de Catalunya: a les illes Balears, Astúries, Euskadi o a França i Bèlgica. Perquè creiem en la casa de colònies com a equipament educatiu alhora que creiem que cal obrir horitzons. Amb aquesta mateixa voluntat, cercant un treball enginyós i innovador, s'han creat les Escoles de Natura i les Escoles del Mar.

Creiem que el nostre és un àmbit privilegiat d'anàlisi d'altres realitats més evolucionades, de coneixença de múltiples experiències, alhora que un «motor» que pot facilitar que grups educatius —es-

coles o centres d'esplai— portin a la pràctica aquest tipus d'activitats, que seran un mitjà engrescador en la seva acció educativa envers els infants o els joves.

A partir de la nostra anàlisi de l'oferta de vacances que fa la societat, ens preocupa la proposta que fan la majoria de les entitats d'educació en el lleure. Les propostes força subvencionades i que parteixen de recursos més que suficients de l'administració, els suggeriments de les agències de viatges «especialitzades», etc. són molt atractius per al jovent malgrat que sovint són buits de contingut i allunyats de les nostres opcions. D'aquí el nostre compromís de possibilitar accions semblants des de l'ideari dels usuaris. Aquest seria un exemple i una explicació d'aquesta finalitat de facilitar la innovació des del SCV.

– *Oferir uns serveis de caire social.* Molts dels serveis que oferim poden ser compensats econòmicament de manera suficient per part dels usuaris. Aquests poden abonar els preus del SCV, que estan un xic per sota dels del mercat. Amb aquests preus es cobreixen els costos i s'obté un marge per a l'entitat.

Ara bé, per les raons que sigui, hi ha entitats amb pocs recursos, hi ha accions educatives que es desenvolupen sense els mitjans econòmics suficients, hi ha grups que consideren un valor en si mateix, o l'única forma de poder fer colònies, preparar-se ells mateixos els àpats... Totes aquestes consideracions i la nostra vinculació des de l'origen junt al Moviment de Colònies ens porten a intentar satisfer aquestes demandes de tipus social que són econòmicament deficitàries. Per això, el SCV ofereix cases de colònies sense pensió completa a uns preus assequibles. Obre totes les seves cases, i les ofereix totes sense pensió si així convé al grup, a uns preus força a

l'abast, durant els caps de setmana, per facilitar un aixopluc i uns serveis en les sortides de cap de setmana. Aquest darrer servei és el que té més èxit de tota la nostra oferta, i possiblement el que més feina ens dona.

Aquests són alguns exemples, tot i que n'hi ha d'altres d'especials, i estem convençuts que cada època ha de demanar els seus. Amb aquests serveis no volem pas contradir la idea de la Fundació que els centres han de fer l'esforç d'autofinançar-se. Amb tot, estem convençuts que una de les nostres finalitats en l'oferta de serveis serà sempre d'oferir-ne uns amb un clar contingut social. Hem de dir també que les tarifes habituals de les nostres cases són de les més econòmiques del mercat; tot i que sempre se'n poden trobar de més econòmiques en instal·lacions no gaire ben equipades, de difícil accés, o d'altres en el preu de les quals no es té en compte cap gratificació per als responsables, com és el cas d'algunes cases pertanyents a parròquies.

– *Gestionar un patrimoni existent.* En tots els aspectes de la vida, la història condiona: en el moment de constituir-se la Fundació Pere Tarrés, aquesta entitat va rebre dues cases de colònies, les úniques propietats patrimonials de la Fundació. A elles cal unir uns contractes d'arrendament d'altres cases de colònies, en la majoria dels casos rectories i propietats eclesials. A més, hi ha un bon nombre de cases de colònies propietat d'escoles religioses, de parròquies i de particulars que simpatitzen amb la nostra tasca.

Tota aquesta realitat va néixer per fer un servei, i avui el continua oferint. A més, en alguns casos, si no fos per la reconversió d'aquests edificis en cases de colònies, avui estarien enrunats a causa de l'abandonament. En altres ocasions, si no fos per la

seva funció com a cases de colònies, no s'haurien obtingut ajudes, que ho han estat per als infants beneficiaris i per a la propietat mateixa. Existeix, doncs, una realitat patrimonial que cal gestionar, que té un sentit per la tasca que fa i que, amb rigor i serietat, cal procurar mantenir.

– *Prestar directament uns serveis educatius.*
Aquesta opció es va fer, en bona mesura —i potser això és una autocrítica a la capacitat d'avançar-nos als esdeveniments— davant la demanda que ens feien des de molts àmbits per tal que desenvolupéssim i oferíssim activitats.

El SCV veu clar que, dins les opcions de la Fundació Pere Tarrés, és bo de desenvolupar activitats educatives de manera directa des de la mateixa entitat, perquè això permet:

– Portar a terme amb més infants una tasca educativa amb l'estil propi del qual ja hem parlat.

– Potenciar algunes d'aquelles opcions que nosaltres defensem i de les quals veiem força mancada la nostra societat, com és el cas de l'educació ambiental.

– Gratificar els monitors que treballen voluntàriament en els centres del MCEC, sempre que els responsables d'aquests centres ho autoritzin.

– Facilitar que, si els monitors dels centres del MCEC volen treballar com a tals, puguin fer aquesta feina de manera remunerada igual que els companys del seu mateix centre o altres amb els quals comparteixin un mateix ideari.

– Obtenir uns marges econòmics per al funcionament de l'entitat.

Per tot això citat anteriorment i procurant no fer mai competència a la tasca dels centres federats —per això només s'han organitzat activitats per a col·lectius, no per a infants individualment—, es va fixar aquesta nova finalitat del SCV.

— *Col·laborar en el finançament de la Fundació Pere Tarrés.* A causa de la manca d'un capital fundacional important i de la insuficiència de recursos de les altres dues seccions de la Fundació, es va determinar també com a objectiu del SCV generar uns romanents que cobrissin els dèficits del conjunt. Cada any, doncs, en aprovar-se els pressupostos, es fixa de comú acord una quantitat possibilista però agosarada que el SCV ha d'aportar com a romanent als serveis comuns de la Fundació perquè aquesta el distribueixi segons les necessitats de l'Escola i del Moviment.

Aquesta finalitat específica és la que explica allò «d'entitat sense afany de lucre» que a voltes costa de comprendre. La gestió ha de ser bona perquè es generin uns romanents que reverteixin no en uns accionistes o particulars, sinó en unes entitats —Escola i Moviment— que desenvolupen activitats d'interès social.

Segur que hi ha més coses que es fan i que responen a uns motius clars, però, sintetitzant-ho, creiem que els sis punts citats són el que orienten realment la nostra tasca. Encara més: creiem que, sense unes finalitats clares, sense tenir-les presents abans de cada decisió que es prengui, hi ha el perill que l'acció diària pugui fer perdre el nord a una entitat.

■ Les instal·lacions

El Servei Colònies de Vacances compta amb la xarxa més gran de cases de colònies de Catalunya i també disposa d'una central de reserves, que ofereix instal·lacions i terrenys d'acampada a les illes Balears, Euskadi, Astúries, Aragó, Navarra, Andorra, França i Bèlgica. El servei està obert a tots els grups i escoles que se'n vulguin beneficiar. L'oferta inclou sortides, estades de grups i de famílies, convivències, colònies d'estiu, servei de pensió i cases adaptades per a persones amb disminucions. Tot i l'augment d'equipaments gestionats pel Servei Colònies de Vacances, la reducció del nombre d'infants als centres d'esplai ha suposat un estancament del nombre de pernoctacions.

Instal·lacions que ofereix el SCV:

<i>Equipament</i>	<i>Quantitat</i>
Cases de colònies a Catalunya	127
Cases de colònies fora de Catalunya	25
Terrenys d'acampada: Catalunya i illes Balears	9
Total	161

El servei de cases de colònies s'ofereix de manera preferent i a un preu més ajustat als centres d'esplai del Moviment de Centres d'Esplai Cristians. També s'estableixen condicions avantatjoses per a grups d'altres moviments d'educació en el temps lliure i per a moviments de joves de tot Catalunya. El Servei Colònies de Vacances gestiona directament les següents instal·lacions:

<i>Casa</i>	<i>Localitat</i>	<i>Comarca</i>
Alberg Pere Tarrés	Barcelona	Barcelonès
Artur Martorell	Calafell	Baix Penedès
Can Frontanyà	St. Jaume de Frontanyà	Berguedà
Casal Sant Vicenç	Arenys de Mar	Maresme
Els Caus	Mura	Bages
La Conreria	Tiana	Maresme
La Cot	Santa Pau	Garrotxa
La Ruca	Avinyó	Bages
La Sala	La Pobla de Lillet	Berguedà
Llar Parroquial Talamanca	Talamanca	Bages
Mas Coll de Dalt	St. Feliu de Pallerols	Garrotxa
Mas Po Canyadó	St. Fost de Campsentelles	Vallès Oriental
St. Marçal del Penedès	St. Marçal del Penedès	Alt Penedès
Sta. Maria del Roure	Cantonigròs	Osona
St. Martí de Riudeperes	Calldetenes	Osona
Alfar	Dosrius	Maresme
St. Pere d'Avinyó	Avinyonet del Penedès	Alt Penedès
El Xalet del Catllaràs	La Pobla de Lillet	Berguedà

L'antic Seminari Menor de Barcelona a la Conreria (Tiana, el Maresme) es va convertir el 1998 en un nou centre d'activitats del Servei Colònies de Vacances, gràcies a l'acord signat per la Cartoixa de Montalegre, propietària de l'edifici, l'Arquebisbat de Barcelona i la Fundació Pere Tarrés. Des d'aleshores funciona com a casa d'espiritualitat, alberg per a grups de joves i casa de colònies. Al bell mig del Parc Natural Serra de Marina, La Conreria és un equipa-

ment amb grans espais per desenvolupar trobades de moviments de joves i adults. A més dels equipaments habituals d'una casa de colònies, La Conreria disposa de dos camps de futbol, una pista de bàsquet, piscina i jardins. Com a serveis complementaris, destaca un sala d'actes amb 400 localitats i tres capelles.

En els seus primers mesos de funcionament, el Servei Colònies de Vacances va gestionar l'acolliment a La Conreria d'un grup de dos-cents vint-i-cinc refugiats albanokosovars traslladats des d'un camp de refugiats de Macedònia a causa del conflicte del Kosovo. Durant el mes de juliol de 1999, La Conreria va ser la seu de la quarta edició de l'Escola d'Estiu convocada per l'Institut Català del Voluntariat, amb la participació de quatre-cents voluntaris catalans.

L'Alberg Pere Tarrés està situat al carrer de Numància de Barcelona, a la mateixa seu social de la Fundació Pere Tarrés. Es tracta del primer alberg de joventut que es va obrir a la ciutat de Barcelona. Té una capacitat per a noranta-quatre persones en règim d'allotjament, tot i que durant el curs escolar també s'hi acullen grups en règim de pensió completa. L'Alberg Pere Tarrés està federat a la xarxa Internacional Youth Hostel Federation (IYHF) i forma part de la Red Española de Albergues Juveniles (REAJ).

Sant Martí de Riudeperes és un allotjament rural independent, dins la categoria de les residències cases de pagès. S'ofereix amb la voluntat d'acollir còmodament reunions d'equips de monitors o estades vacacionals de famílies. Té onze places ampliables.

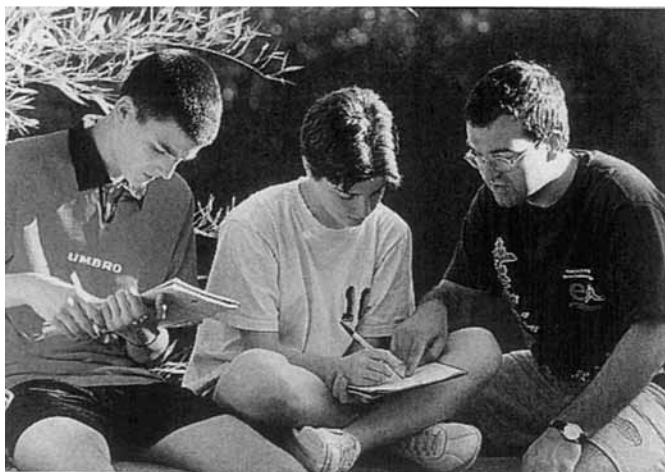
■ Serveis Educatius

L'àmbit de Serveis Educatius s'encarrega d'organitzar, gestionar i realitzar directament activitats d'educació en el lleure i dinamització sociocultural. Aquestes activitats s'ofereixen o bé al públic en general o bé a diferents institucions públiques i privades (administracions, escoles, empreses, etc.). Al llarg de l'any, més de mil monitors i monitores col·laboren en el disseny i la dinamització de les diverses activitats que es realitzen. El fet de voler mantenir una dignitat en la remuneració dels educadors dificulta la competitivitat i redueix els marges.

Activitats d'estiu

Una de les activitats que més identifica la tasca del SCV i que mou un major volum d'infants són les activitats de vacances. En arribar el mes d'abril, l'entitat fa una àmplia oferta lúdico-educativa per a infants i joves. Per facilitar i agilitar la inscripció, es disposa d'una central de reserves que atén totes les peticions d'informació i inscripcions. La programació d'estiu inclou des de qualsevol activitat que convoqui un centre d'esplai del MCEC que aporti places de l'activitat a la central de reserves, fins a l'organització directa d'una colònia lingüística o una estada esportiva. Les activitats principals organitzades pel SCV són:

- *Estades lingüístiques*: s'hi combinen les activitats lúdiques pròpies de les colònies i la metodologia de l'educació en el lleure, amb l'aprenentatge de l'anglès. Per aquest motiu es realitzen algunes hores de classe diàries i s'utilitza també l'anglès per explicar els jocs, les activitats, les tasques quotidianes...



Colònies d'estiu.

Activitat d'educació ambiental.

– *Aventura a la natura*: l'activitat es desenvolupa en una casa de colònies i l'eix d'animació és el contacte directe amb la natura. S'hi combinen les activitats lúdiques pròpies d'unes colònies amb la pràctica d'esports, com els d'aventura.

– *Camps de treball*: el SCV gestiona, d'acord amb la Secretaria General de Joventut, diversos camps de treball a les comarques de Tarragona i Barcelona. Aquestes activitats tenen un doble objectiu: d'una banda, oferir un servei a la comunitat a través d'un treball tècnic de recuperació d'espais naturals i de patrimoni arquitectònic o arqueològic; i de l'altra, potenciar la relació entre joves de diferents comarques i països.

– *Estades a l'estranger*: el SCV ofereix a infants i joves la possibilitat d'aprendre i practicar una llengua estrangera, conèixer la seva cultura i relacionar-se amb infants i joves de diferents països.

– *Estades a les illes Balears*: s'ofereix la possibilitat de participar en estades a les illes Balears, amb l'objectiu de conèixer-les i sortir dels tòpics i els circuits tradicionals. Aquestes activitats es porten a terme amb la col·laboració de la Xarxa d'Instal·lacions de les illes Balears (XIB).

– *Colònies socioeducatives «Conviure amb el dol»*: es tracta d'una innovadora iniciativa dirigida als infants i adolescents que han patit la pèrdua de pares o germans a causa d'una malaltia, accident, etc. Es tracta d'unes colònies on, d'una manera lúdica i subtil, s'ofereix als infants el suport i les estratègies que els ajudaran a superar aquesta etapa.

Activitats per a escoles

L'equip pedagògic d'educació ambiental desenvolupa les activitats i els materials necessaris per dur a terme una acció educativa durant les estades en les cases de colònies. Actualment, s'ofereixen activitats per a educació infantil, primària i secundària en què participen vuit mil alumnes cada curs. En les etapes d'infantil i primària es proposen fins a trenta programes educatius diferenciats en les cases de colònies gestionades per la Fundació. Es tracta d'activitats d'educació en el lleure que són un complement adequat al coneixement escolar que adquireixen els infants i que permeten un contacte directe amb l'entorn.

Amb la implantació de l'ESO s'ha ampliat l'etapa d'escolarització obligatòria fins a l'edat de setze anys. L'oferta d'activitats per a aquesta segona etapa de l'escolarització parteix de la base que l'ESO s'estructura en crèdits. El curs 1995-96 el Servei Colònies de Vacances es va convertir en la primera entitat que posava en marxa l'oferta de crèdits de síntesi per a secundària des de les sortides escolars. Elaborats per un equip pedagògic a partir de les activitats que ja s'estaven desenvolupant, van suposar un èxit de participació i de reconeixement des del món escolar. Els crèdits de síntesi tenen en compte totes les àrees de treball que la normativa assenyala amb una perspectiva global d'educació ambiental.

El recentment incorporat equipament de La Conreria acull un crèdit de síntesi per als alumnes d'educació secundària titulat «Cooperants per a un món més solidari», i que es porta a terme amb la col·laboració de la Fundació INTERMÓN. En aquest crèdit de síntesi, els infants aprenen a decidir quins són els projectes de cooperació prioritaris per als països afri-

cans més desafavorits. Durant l'estada se sensibilitza els alumnes sobre les condicions de vida d'aquestes regions i el que es pot fer per millorar-les. A La Conreria s'hi pot visitar l'exposició «Una casa comuna, una casa complexa», cedida per la Fundació per la Pau, i dues sales ambientades en el Txad.

A més de les estades en cases de colònies, el SCV ofereix a les escoles i a les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) la possibilitat de gestionar els menjadors escolars i les activitats extraescolars d'aquestes hores d'acord amb un projecte diferenciat i específic per a cada centre. La gestió de menjadors posa a disposició de l'escola un equip de monitors i monitores que assegurin el correcte desenvolupament del temps de menjador i del temps lliure dels infants i joves durant el migdia, descansant o participant en diferents activitats.

Finalment, les escoles o altres institucions que ho vulguin poden sol·licitar al SCV la gestió en el mateix centre d'un casal d'infants per a l'estiu. Aquest tipus d'activitats dona a mares i pares la possibilitat que els seus fills gaudeixin del temps de vacances una vegada s'han acabat les classes, amb la tranquil·litat de saber que estan a la seva escola o en una institució que ja coneixen. El casal d'estiu s'ha convertit en una de les activitats més emergents els darrers anys, ja que permet als participants disposar d'uns dies de lleure sense sortir de la seva localitat o del seu barri.

Activitats per a institucions

El SCV ofereix a diverses institucions la gestió d'activitats de dinamització. En el cas de les administracions, el SCV ha obtingut la gestió d'aquestes activitats a través de concurs públic.

– *Generalitat de Catalunya*: gestió de tres programes de la Direcció General d'Acció Cívica del Departament de Benestar Social (el programa de dinamització d'activitats, el programa Jugar i Llegir, i el programa Noces d'Or).

– *Ajuntaments*: el SCV gestiona diversos casals i programes de dinamització sociocultural a Barcelona i la seva rodalia.

Activitats educatives

<i>Per a les administracions</i>	<i>Per a les escoles</i>
	<i>A l'escola</i>
Casals de gent gran	Gestió de menjadors escolars
Centres cívics	Activitats extraescolars (ludoteques, tallers, etc.)
Casals de joves	Casals d'estiu
Ludoteques	Colònies de vacances
Sales de lectura	
Aules de reforç	
Activitats a museus	
	<i>Als equipaments del SCV</i>
	Escoles de Natura
	Escoles de Mar
	Educació per a la cooperació i la solidaritat
	Circ
	Crèdits de síntesi
	Crèdits variables

■ Altres serveis

Assegurances i transports

El SCV posa a disposició dels centres d'esplai, agrupaments escoltes, grups de joves i altres entitats, un servei d'assegurances amb dues pòlisses complementàries que cobreixen, per una banda, la responsabilitat civil general i, per l'altra, els accidents i la mort. A més, el març de 1998 el SCV va crear la primera pòlissa d'assegurances de l'Estat espanyol pensada especialment per al voluntariat. Aquesta iniciativa parteix de la Llei espanyola del voluntariat, que obliga les ONG d'àmbit estatal a contractar una pòlissa d'assegurança per als seus voluntaris. D'aquesta pòlissa se'n beneficien ja més de tres-centes entitats de tot l'Estat.

Dins la seva filosofia d'oferir uns serveis complets com a suport a la tasca educativa de les entitats juvenils, centres d'esplai, escoles, etc. el SCV ofereix el servei d'autocars. Una de les característiques principals d'aquest servei és el binomi seguretat-preu, conscients de la importància de garantir un servei segur i al mateix temps econòmic.

Assessoria per a cases de colònies

La missió del SCV també és estar al servei d'aquelles entitats, parròquies, organitzacions o privats que tenen cases de colònies. Gràcies a la reconeguda experiència del SCV, s'atenen diferents consultes sobre estudis de viabilitat econòmica, de condicions per endegar una casa de colònies, o sobre la normativa que desplega la llei d'instal·lacions destinades a acollir joves.

Llar Infantil Pere Tarrés

Aquest equipament, inaugurat el 1993 annex a la seu de la Fundació, ha anat consolidant un projecte educatiu del qual s'han beneficiat, fins al moment, disset noies i nois, que hi viuen habitualment. A més, s'han escolaritzat en centres del barri i s'integren en activitats que organitzen altres entitats del barri de les Corts. El centre dóna molta importància a l'atenció individualitzada i potencia l'assoliment dels hàbits bàsics d'ordre, higiene, neteja, estudi i conductes que afavoreixen la socialització dels infants. També es treballa el projecte de futur individualitzat, consistent a cercar recursos prelaborals o laborals i un habitatge quan no hi ha la possibilitat de retornar a la família.

Les publicacions

El Servei Colònies de Vacances té dues línies de publicacions. En primer lloc, els llibres d'excursionisme i divulgatius dels entorns de les cases de colònies. En aquest sentit destaquen els referents a la Ruca, Sant Martí de Riudeperes i Santa Maria del Roure, com també el d'un sender de petit recorregut per la Serra de Catllaràs al Berguedà.

El segon grup de publicacions s'edita en col·laboració amb editorials que treballen el llibre de text escolar. S'ha editat un crèdit sobre la contaminació i els recursos naturals amb l'editorial Casals, i un altre sobre la promoció del voluntariat amb l'editorial Cruïlla.

La Fundació Pere Tarrés ha experimentat els darrers anys un creixement considerable, que queda reflectit en l'augment de cursos i d'alumnes i en la prestació de serveis i activitats. Aquesta evolució no s'atura i en els diferents àmbits de l'entitat —àmpliament explicats en aquesta publicació— es treballa per millorar i ampliar els camps d'actuació per poder complir amb l'objectiu d'incidir positivament en la societat d'una manera oberta i integradora.

Dues noves carreres.

L'IF es planteja de posar en marxa dues noves titulacions acadèmiques: la llicenciatura en Antropologia Social i Cultural (títol oficial) i la llicenciatura en Acció Social, que seria un títol propi de la Universitat Ramon Llull i donaria continuïtat a les diplomatures d'Educació Social i de Treball Social.

Més infraestructures.

Per donar cabuda a les noves activitats que desenvoluparà la Fundació, és insuficient l'espai que ofereixen els actuals edificis dels carrers de Numància, d'Entença i de les Carolines. Per aquest motiu, s'estudia que en un futur hi pugui haver una nova seu a

la ciutat de Barcelona que pugui acollir els nous serveis que prestarà l'Institut de Formació.

El SCV donarà un fort impuls a l'equipament de la Conreria (el Maresme), que des del 1998 va deixar de ser seminari menor per convertir-se en casa d'espiritualitat i de colònies. La tasca principal és la d'adequar l'edifici per poder arribar a les cinc-centes places de capacitat. En un futur això permetrà combinar, d'una banda, el funcionament de La Conreria com a gran casa de colònies i alberg de joventut amb tots els serveis complementaris i, de l'altra, una casa d'espiritualitat que aprofitarà l'entorn natural de la Serra de Marina per acollir persones i famílies que desitgin uns dies de tranquil·litat i reflexió. A més d'aquest augment de places, el SCV continuarà treballant per a la millora de l'acollida de jovent en els albergs.

Obertura de les activitats a la resta de l'Estat.

El curs 1998-99 es va posar en marxa un campus virtual que permetia cursar a distància i en castellà alguns dels cursos del Centre de Postgrau ICESB-Pere Tarrés. L'objectiu que persegueix aquesta iniciativa és que la formació de tercer cicle en els camps del treball social i l'educació social pugui arribar a tot l'Estat, sense cap limitació geogràfica ni lingüística. A més, alguns d'aquests cursos de postgrau s'organitzen en col·laboració amb diferents entitats espanyoles que hi aporten la seva experiència en el camp social. La perspectiva de futur és que la formació que l'entitat ofereix al nostre país també es pugui exportar fora de Catalunya.

L'assegurança del voluntariat i la dels centres d'esplai han rebut també una bona acollida quan

s'han difós a la resta de l'Estat. Aquesta promoció està previst que s'incrementi juntament amb la de les cases de colònies i albergs.

Potenciar la presència del MCEC.

Un dels objectius del MCEC per al futur serà millorar la seva relació amb els centres que en formen part, perquè els monitors, infants i joves se sentin identificats amb un projecte comú. Per això és necessari que el MCEC impulsi la seva presència en els centres a través de les zones i els àmbits que ja s'han explicat abans. Es reforçaran els equips responsables de zona com a punt de referència i s'estimularan els intercanvis i trobades, per fomentar el coneixement de la mateixa zona i també de les altres.

A més de ser un nucli de participació dels monitors, es dotarà els àmbits de diferents eines perquè també puguin generar recursos pedagògics i projectes. Partint de la base que l'educació en el lleure és allò que fa viure el MCEC, es promouran línies de reivindicació social i de denúncia de les injustícies, sobretot en temes d'infància i joventut.

Un centre d'estudi sobre la mediació.

Amb l'objectiu d'aprofundir en la docència, la recerca i la intervenció en la Resolució de Conflictes, el 1998 es va crear el Centre Pau i Treva. Aquest organisme, integrat en el Centre de Postgrau ICESB-Pere Tarrés, pretén ser una plataforma de propostes actives per contribuir a la construcció del nou segle en clau de pau. En aquest sentit, el centre ha organitzat per a l'any 2000 el Simposi de Resolució de Conflictes: Conferència Internacional sobre Pacificació i Resolució de Conflictes. Aquesta conferència pretén reunir les persones, institucions públiques i entitats privades dedicades a la promoció de la pau i

de la resolució pacífica dels conflictes, en tots els camps d'aplicació i en tota la diversitat de corrents i pensaments. Precisament, el 2000 ha estat declarat per les Nacions Unides l'any de la Pau.

El Centre Pau i Treva ha començat l'edició dels *Quaderns d'estudi en Resolució de Conflictes* i del Butlletí *Pau i Treva*, de subscripció gratuïta.

<i>Introducció</i>	5
Antecedents	6
Relacions externes	9
Pere Tarrés: un repte per a la Fundació	10
Les seus	11
Les persones	12
<i>Institut de Formació</i>	15
Formació universitària	16
Formació no universitària	20
Serveis	21
<i>Moviment de Centres d'Esplai Cristians (MCEC)</i>	25
Projecte educatiu	26
Els àmbits	30
Les zones	32
Serveis	32
<i>Servei Colònies de Vacances (SCV)</i>	35
El sentit del treball del SCV	35
Les instal·lacions	41
Serveis Educatius	44
Altres serveis	50
<i>Línies de futur</i>	53

Títols publicats

1. TRAJECTE LABOR (exhaurit)

És una cooperativa d'educadors especialitzats que pretén la reestructuració de la personalitat dels joves, a través de la convivència i la participació social.

2. CENTRE DE FORMACIÓ I PREVENCIÓ DE MATARÓ

Actua en el camp de la prevenció i la reinserció social de joves inadaptats. Opta per acollir activament la demanda concreta de cada noi i noia que s'hi adrecen.

3. MOVI D'A

Moviment d'aturats del barri de la Mina, de Sant Adrià de Besòs. És una associació que té per objectiu l'ocupació juvenil. Pretén la integració dels joves al món laboral i a la societat on viuen.

4. LA VOLA

És una entitat que treballa en el camp de l'educació ambiental. Pretén que la societat, i en especial l'escola, participin activament en la solució dels problemes del medi ambient.

5. FUSTALL

És una associació que treballa en la formació i en la inserció social de nois amb problemes de fracàs escolar, en atur, propers al món de la delinqüència i la drogodependència.

6. MOVIBAIX

És un moviment educatiu en el temps lliure infantil i juvenil del Baix Llobregat. Ofereix serveis als centres d'esplai i als ajuntaments de la comarca amb un caràcter de servei públic.

7. EDUCACIÓ D'ADULTS A LA PERONA

Una experiència compromesa en la transformació de les deplorables condicions de vida de la comunitat gitana de la Perona, un barri de barraques desaparegut a Barcelona.

8. AULA-TALLER CRUÏLLA

És un servei que s'adreça a nois i noies dels barris barcelonins de Ciutat Meridiana, Torre Baró i Vallbona que han deixat l'escola i no treballen.

9. CEPA (Centre d'Ecologia

i Projectes Alternatius) (exhaurit)
Associació ecologista, científica i independent, que es proposa dotar d'una cobertura tècnica els grups de base i els moviments populars que promouen la defensa del medi i la qualitat de vida.

10. ESCOLA D'ADULTS

LA VERNEDA-SANT MARTÍ

És un centre educatiu amb un projecte pedagògic i social definit: públic, pluralista i participatiu, integrat en el barri. Actua en la línia del que s'anomena desenvolupament comunitari.

11. CASAL DELS INFANTS DEL RAVAL

És un servei que té com a objectiu proporcionar als nens i nenes del barri del Raval de Barcelona l'esbarjo, l'educació i d'altres condicions de vida de què estan mancats però als quals tenen dret.

12. EXPERIÈNCIES D'ALFABETITZACIÓ

Tres col·lectius d'alfabetització —d'Osona, Castelldefels i la Mina— posen en comú les seves experiències i hi reflexionen conjuntament.

13. CLUB INFANTIL JUVENIL BELLVITGE

És una entitat pionera en l'educació en el lleure en el nostre país que presta un servei a la societat, des del barri de Bellvitge, a través de l'educació en l'esplai i el temps lliure.

14. TALLER ELS TRES TURONS

És una associació del barri del Carmel de Barcelona que treballa per a la rehabilitació i reinserció laboral i comunitària de persones amb trastorns psíquics.

15. TRINIJOVE

Una experiència de desenvolupament local a través de la promoció ocupacional, la inserció laboral, la informació i el lleure creatiu.

16. L'ESCOLA DEL BAIX

És una escola de formació de monitors i un centre d'investigació i documentació sobre l'educació en el lleure infantil i juvenil, a la comarca del Baix Llobregat.

17. CP'AC

Centre de Promoció i Gestió d'Iniciatives d'Autoocupació Juvenil de Catalunya. És un equip de joves professionals dedicats a l'assessorament en la creació de petites empreses i a la formació d'emprenedors.

18. ESCOLA DE L'ESPLAI

Ofereix cursos d'animació sociocultural i d'educació en el lleure, social i ambiental, contemplant alhora les dimensions humana i transcendent.

19. CASAL INFANTIL

I JUVENIL DE MARIANAO

Des que, l'any 1985, el moviment de joves del barri de Marianao (Sant Boi de Llobregat) va ocupar un edifici il·legal a tall de *squatters* fins avui, el CIJM ha desplegat una intensa activitat social.

20. UN MODEL D'ESCOLA

DINTRE DE LA PRESÓ

L'experiència de cinc anys de treball docent a l'escola de la presó de dones «Concepció Arenal» i a la presó d'homes «Salvador Dalí». Una tasca educativa ben poc coneguda i en un context marcat per una dura problemàtica social.

21. CASAL DE CULTURA

DE SANTA COLOMA DE GRAMENET

L'any 1976 un grup de persones sensibilitzades del barri de Santa Rosa va organitzar-se per impulsar un moviment de cultura popular compromès en la transformació de la societat des de la base.

22. EL SERVEI COLÒNIES

DE VACANCES

És una entitat amb més de 25 anys d'història, amb vocació envers els infants, l'educació i la cultura. Actualment ofereix serveis de suport i d'infraestructura, fonamentalment cases de colònies.

23. ESCOLA D'ADULTS CONCÒRDIA

L'any 1975 sorgiren arreu de Catalunya diferents nuclis d'escoles d'adults lligades a moviments populars i d'ensenyants: un d'ells era el de Sabadell. El curs 1989-1990 diverses escoles s'unificaren en el Centre d'Adults Concòrdia.

24. ÀREA CULTURAL ORIOL

En el barri del Riu Nord, a Santa Coloma de Gramenet, un grup de persones

desplega, des de l'any 1980, una tasca social, cultural i humanista adreçada a un col·lectiu que comprèn des dels infants i el jovent fins a la tercera edat.

25. MOVIMENT DE CENTRES

D'ESPLAI CRISTIANS

Una realitat eclesial que està caracteritzada pel fet de proposar un projecte educatiu en el temps lliure a través d'una institució educativa com és el centre d'esplai.

26. EL SAFAREIG. GRUP DE DONES FEMINISTES DE Cerdanyola

És un grup plural, amb dones de diferents orígens i concepcions. El fet de ser un grup «de poble» possibilita d'incidir en la realitat del municipi i de participar activament en la creació de serveis i activitats per a les dones.

27. FORMACIÓ PROFESSIONAL

I PRÀCTIQUES A L'EMPRESA

A CATALUNYA

La reactivació econòmica a partir de la primera meitat dels anys vuitanta va fer emergir un nou model de transició al treball, que valora la formació de base i les capacitats de polivalència i d'iniciativa.

28. ESCOLA D'ACCIÓ ESPECIAL

F. GARCÍA LORCA

L'experiència va començar el curs 1980-1981, al barri de Sant Roc, a Badalona. Va sorgir per acollir els nens i nenes —principalment de famílies gitanes— que, a causa de la seva marginació, no havien estat escolaritzats.

29. MINYONS ESCOLTES I GUIES

SANT JORDI DE CATALUNYA

Engloba un total d'11.000 nois i noies d'uns 150 agrupaments, pertany a l'Escoltisme i Guiatge Catòlic i segueix els principis i el mètode fundat per Lord Baden-Powell, adequat a l'actualitat i adaptat a la realitat social i nacional de Catalunya.

30. FUNDACIÓ SANT PERE CLAVER

Des de la seva creació l'any 1987, la seva tasca assistencial envers les persones desvalgudes s'ha desplegat de forma sorprenent: el Grup Menjadors d'Infants, el Centre Obert Arrels, el Servei d'Acollida Els Quatre Vents.

**31. COLLECTIU DE CULTURA
POPULAR DE SANT VICENÇ
DELS HORTS**

Sorgeix l'any 1982 d'un grup de professionals de l'ensenyament, animadors de grups de joves i gent amb inquietuds envers el món juvenil.

32. CAN ENSENYA S.A.L.

És el resultat d'un procés iniciat l'any 1977 a Nou Barris (Barcelona) per una Cooperativa-Taller que treballava amb criteris terapèutics en un col·lectiu de minusvàlids.

33. CENTRE ESCLAT-BELLVITGE

El Centre Esclat-Bellvitge és una entitat sense afany de lucre que promou diversos projectes socioeducatius adreçats a tota la població del barri, infants i joves, si bé incideix d'una manera especial en els col·lectius d'inadaptats i en la població en situació de risc.

34. CASAL L'AMIC DE CAMPCLAR

Campclar és un dels barris tarragonins amb problemàtiques socials més greus. Des de 1983, un grup de joves inicia una tasca educativa que desemboca, l'any 1988, en la creació del Casal l'Amic.

**35. PROGRAMA SOCIAL
DEL COL·LEGI SANT IGNASI**

Es basa en el voluntariat social i la sensibilització envers la marginació. Des de l'escola es pretén que l'alumnat realitzi un procés de conscienciació que porti a un compromís de vida al servei dels altres i en favor de la justícia.

**36. ADSIS (Associació de Serveis
d'Iniciativa Social)**

És una entitat que promou i realitza serveis i activitats de caire social. D'entre els seus projectes hi ha els Tallers d'Iniciació Professional, el Centre Obert «Pa-raula» i Xarvol, xarxa de voluntariat.

37. GRANJA-ESCOLA SINAÍ

Un projecte per a joves que no poden integrar-se ni a Formació Professional ni al món laboral. «Per a adolescents que l'escola no entén: una escola diferent».

38. COLLECTIU RONDA

Despatx d'advocats creat l'any 1972. Actualment segueixen en la tasca sobre les bases ideològiques d'unitat, independèn-

cia, democràcia de base i anticapitalisme, des d'un model autogestionari; així de clar.

39. LA SAMBA KUBALLY

És l'Escola Africana d'Adults de Santa Coloma de Farners. Està compromesa en la recerca d'un model d'intervenció en matèria de formació de treballadors estrangers extracomunitaris.

**40. EL CENTRE D'ACOLLIMENT
PER A AFRICANS
SANT PAU DE MATARÓ**

Neix l'any 1983 a partir d'una interpellació que es fa la comunitat parroquial: què podem fer en favor dels africans que viuen a la zona? La resposta és un conjunt d'activitats i serveis de tot tipus.

41. ATENEU POPULAR SANT ROC

Des de la seva fundació l'any 1987, és un nucli dinamitzador d'aquest barri badaloní. Els seus objectius s'actualitzen de curs en curs a fi de respondre a les necessitats i als reptes.

42. SETEM

És una ONG de cooperació internacional, però no es dedica a la recaptació de fons ni al finançament de projectes de desenvolupament al Tercer Món. El seu capital són els seus voluntaris, formats i capacitats per a «col·laborar i aprendre».

43. GRUP DE SOLIDARITAT AKWABA

És una entitat nascuda l'any 1992 de l'Agrupament Escolta Arrels al barri de Collblanc-Torrassa, de la ciutat de l'Hospitalet. Formada per joves, adults i gent gran, col·labora i organitza campanyes humanitàries i accions puntuals dirigides a la gent més necessitada de l'Hospitalet i del Tercer Món.

**44. ASSOCIACIÓ D'ESPECTACLES
INFANTILS I JUVENILS
ALS BARRIS LA RODA**

Moviment format per nombroses entitats infantils, juvenils i culturals de prop de quaranta barris i poblacions de Catalunya. Programa espectacles per a infants als barris durant el curs escolar, un cop al mes. Organitza, també, tallers de reciclatge adreçats als joves i als monitors que estan en contacte amb els infants i s'ocupen de la seva educació en

l'àmbit no formal. Una vegada l'any, fa la «Tamborinada».

45. FUNDACIÓ ENGRUNES

Entitat d'Esplugues de Llobregat que treballa al costat dels marginats amb l'objectiu de fer camí conjuntament amb ells i de lluitar contra la injustícia social, actuant des de dues perspectives: el treball com a instrument vertebrador i normalitzador, i el creixement personal com a via per esdevenir lliures, feliços i autònoms.

46. L'ATENCIÓ SANITÀRIA ALS IMMIGRANTS. L'EXPERIÈNCIA DEL CONSORCI SANITARI DE MATARÓ

El Consorci Sanitari de Mataró ha afrontat el repte d'oferir atenció sanitària als immigrants africans, des de l'actitud de reconèixer el fet de la diversitat cultural i ètnica, i de combatre els tòpics imperants sobre la medicina de la immigració.

47. XARXES D'INTERCANVI DE CONEIXEMENTS

Són un espai de trobada i de relació entre persones interessades a intercanviar coneixements, sabers i experiències en un context de comunicació mútua. Es basen en la reciprocitat i en les relacions igualitàries. Els intercanvis són totalment desmonetaritzats.

48. COORDINADORA CONTRA LA MARGINACIÓ DE CORNELLÀ

La Coordinadora intenta resoldre els problemes de feina, d'habitatge, de toxicomanies i de salut del col·lectiu menys afavorit de la societat i millorar les condicions de vida dels presos.

49. ASSOCIACIÓ ESBARGI

Esbargi (Educació Social Barris Gironins) és una associació d'educadors socials sense afany de lucre que des de l'any 1989 treballa per a la prevenció de la infància en risc social.

50. CA LA DONA

Espai físic i simbòlic de dones i grups vinculats al Moviment Feminista. S'hi fan debats, tertúlies, seminaris, festes, etc. Hi ha biblioteca, arxiu especialitzat i serveis d'informació. Edita una revista.

51. CENTRE DE REINSENCIÓ SOCIAL RECOLLIM

A partir de la recollida, recuperació i venda de roba de segona mà Recollim planteja una situació real d'acció productiva que motiva la inserció social, des del vessant laboral, de persones que estan en situació de marginació.

52. PLA D'ESCOLES ASSOCIADES DE LA UNESCO

Les Escoles Associades a la UNESCO generen, en el si d'aquesta organització, una dinàmica «de baix a dalt», complementària de la dinàmica «de dalt a baix» dels seus programes i recomanacions.

53. FUNDACIÓ PRISBA

Impulsa projectes socials per millorar la qualitat de vida de les persones necessitades de Ciutat Vella. Ofereix els serveis de Centre de dia per a gent gran, pis-llar, menjador social, servei de dutxes, bugaderia, una oficina d'informació i un espai per als infants del barri.

54. ASSOCIACIÓ JUVENIL LA ROTLLANA

Institució privada i de caràcter no lucratiu, amb seu a Badalona, que es planteja com una alternativa laica i progressista d'educació en el lleure.

55. CENTRE D'ESPLAI XIXELL

Entitat arrelada al barri del Centre de l'Hospitalet de Llobregat. El seu projecte educatiu és la proposta integral que els permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa de l'entitat.

56. LLAR BETÀNIA

És un recurs residencial ubicat a Sant Feliu de Llobregat que ofereix estada limitada, atenció educativa i acompanyament laboral a dones joves amb problemes d'inadaptació social.

57. JAMEIAT ESSALAM

L'Associació d'Osona per la Pau treballa per afavorir la integració social del col·lectiu magrebí a Manlleu. Compta ja amb més de deu anys d'experiència i amb el pòsit d'una dedicació continuada, i vol seguir avançant cap a una societat més justa i solidària.

Subscripcions i comandes:

FUNDACIÓ SERVEIS
DE CULTURA POPULAR
Provença, 324, 3r
08037 Barcelona
Telèfon 93 458 30 04
Fax 93 458 87 10

Experiències de Pedagogia Social

Amb la col·lecció d'opuscles «Taleia» la Fundació Serveis de Cultura Popular pretén fer conèixer les nombroses i variades experiències de pedagogia social que es realitzen al nostre país, sovint poc conegudes i reconegudes.

No és en va que la col·lecció porta el nom de «Taleia»: per crear-les i dur-les a la pràctica calen grans dosis d'imaginació, de constància i de solidaritat.

Esperem que aquestes publicacions fomentin l'intercanvi i impulsin noves iniciatives.

Fundació Pere Tarrés

La Fundació Pere Tarrés és una entitat sense afany de lucre creada per l'arxidiòcesi de Barcelona. Els seus camps d'actuació es basen en el foment de la cultura, la vida associativa, l'animació sociocultural i l'educació social. Impulsa la primacia de la societat civil, l'economia social, el voluntariat i la consciència ecològica. La seva tasca es vertebrava al voltant de tres seccions: Institut de Formació (IF), Moviment de Centres d'Esplai Cristians (MCEC) i Servei Colònies de Vacances (SCV).



FUNDACIÓ PERE TARRÉS

t a l e i a