



Presentació FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Com millorar els vincles entre docents i famílies?

Jordi Collet (Universitat de Vic – UCC)

<https://universityofvic.academia.edu/ColletSabéJordi>

MAIG 2015



Quins canvis ha de fer l'escola per millorar els vincles amb TOTES les famílies?

3 idees...

1. Els (bons) vincles amb TOTES les famílies NO estan a l'ADN de l'escola...

Per tant, només poden donar-se si el claustre es fa PREGUNTES i hi dóna respostes quotidianes que qüestionen la cultura i l'organització tradicional (espais, temps, fronteres, relacions, poders...).

1. Quina pregunta pot guiar aquest procés?

Quin és el lloc físic, simbòlic, institucional, organitzatiu... que tenen les famílies avui a la meva escola... I quin podrien tenir?

2. Després d'aquesta anàlisi de la pròpia realitat escolar, apareixen escletxes per on es podria millorar i augmentar la relació amb totes les famílies ...

Però emergeix un discurs molt arrelat de “les famílies com a problema pels docents” (Les famílies no tenen lloc físic i simbòlic a l'escola - problema. Ex. Espera per entrevista)

2. Aquesta “incomoditat estructural” dels docents amb les famílies (també inscrita a l’ADN de l’escola) només es pot vèncer repensant...

“De les famílies com a problema a les famílies com a solució”. És a dir, com a ingredient i part indestruïble del procés cap a una escola millor (Ex. Teatre anglès).

3. Però al plantejar aquests millors vincles quotidians, hem de tenir en compte que no totes les famílies són iguals.

Cal entendre que a l'escola hi ha famílies (un plural que difícilment es reflexa, per exemple, en formularis, cartes, etc.). **I que aquest plural implica ahora diversitat i desigualtat**

Si es vol construir un bon vincle amb TOTES les famílies, cal fer-ho ahora des de l'ATENCIÓ A LA DESIGUALTAT i també a la diversitat.

3. Fer-ho, implica repensar i re-practicar els diferents espais i moments de relació quotidiana amb les famílies (entrades i sortides, reunions, entrevistes, notes, Internet, entrada de les famílies a l'aula, festes, comissions, AMPA, Consell escolar...) **COM a oportunitats per construir més i millor vincle amb TOTES les famílies.**

I fer-ho pensant en el plural desigual i divers de les famílies.

3. Si l'escola no es planteja el seu funcionament quotidià, el seu ADN.... La seva "normalitat" implica facilitar la reproducció de les desigualtats socials familiars de mil petites maneres invisibles i quotidianes.

És a dir, un bon, ample i potent vincle amb TOTES les famílies és condició indispensable per l'èxit escolar de TOT l'alumnat. Especialment el més vulnerable.

4. Pistes. A) Vida quotidiana – espais - estratègies informals.

- Entrades i sortides tranquil·les, esglaonades, dins de l'aula i amb persones per acollir i atendre qualsevol dubte, problema, etc. Enlloc de “perdre el temps” se'n guanya molt; tallar problemes d'arrel, evitar rumors, etc.
- Adaptació AMB famílies. Enlloc de ser més feina, més problemes... Acaba essent més tranquil·la, menys plors per part de tothom, més agradable, acollidora...

4. Pistes.

A) Vida quotidiana – espais - estratègies informals.

Idea clau: més contacte quotidià, informal, habitual...amb les famílies = gran estalvi de problemes, millor funcionament. Per contra, més murs, tanques, menys connexió, menys vincle... Més problemes, més grossos, rumors, etc.

Com incorporem a les famílies a la vida natural, quotidiana, informal de l'escola?

4. Pistes.

B) Famílies desafavorides.

Treballar amb F de classe treballadora, nouvingudes, etc. té unes determinades dificultats (les classes mitjanes i altes en tenen unes altres)

Element clau: el que és normal per als/les mestres NO té perquè ser-ho per a TOTES les famílies. Com espero que es comportin? Què espero que facin i què no?... Ells/es NO són mestres; NO són de classe mitjana; sovint NO són blancs – autòctons.

4. Pistes.

B) Famílies desafavorides.

Crec que hem de conèixer el barri on treballem, les famílies, la seva història, cultura, on treballen i de què, etc. I fer entrar tot això a l'escola: currículum, projectes, decoració, festes... .

No per baixar nivells, no per condescendència sinó perquè és la seva escola i estem orgullosos dels infants que tenim, les seves famílies, la seva cultura, llengua, etc.

Materials per motivar i acompanyar preguntes, debats i processos:

- Informe “Millors vincles, millors resultats” (F. Bofill)

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/603.pdf>

-Informe “Famílies, escola i èxit” (F. Bofill)

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/555.pdf>

-Monogràfic Revista Profesorado

<http://www.ugr.es/~recfpro/?p=1539>