

7 de junio 2024

Sala Valle-Inclán,  
Círculo de Bellas Artes  
Madrid


# Jornada LA EDUCACIÓN QUE VENCE A LA POBREZA

Experiencias y políticas  
educativas en favor  
de la equidad  
y las oportunidades

 FUNDACIÓ  
BOFILL

Educació per canviar-ho tot

Colabora:

 plataforma  
de infancia  
españa




Jornada  
**LA EDUCACIÓN  
QUE VENCE  
A LA POBREZA**

Experiencias y políticas  
educativas en favor de  
la equidad y las oportunidades

 **FUNDACIÓ  
BOFILL**

Educació per canviar-ho tot

Colabora:

 **plataforma  
de infancia**  
españa

# 10 políticas educativas en favor de la equidad y las oportunidades

**Miquel Àngel Alegre,**  
jefe de proyectos de la Fundació Bofill



**Contexto de pobreza**

**Contexto de pobreza**



**60%** (14%)



**Pobreza infantil**  
34,5%



**Pobreza adulta**  
26,5%



**Contexto  
de pobreza**

**EDUCACIÓN  
que acompaña  
al CICLO VITAL**

**Contexto  
de pobreza**



**Pobreza  
infantil  
34,5%**



**Pobreza  
adulta  
26,5%**

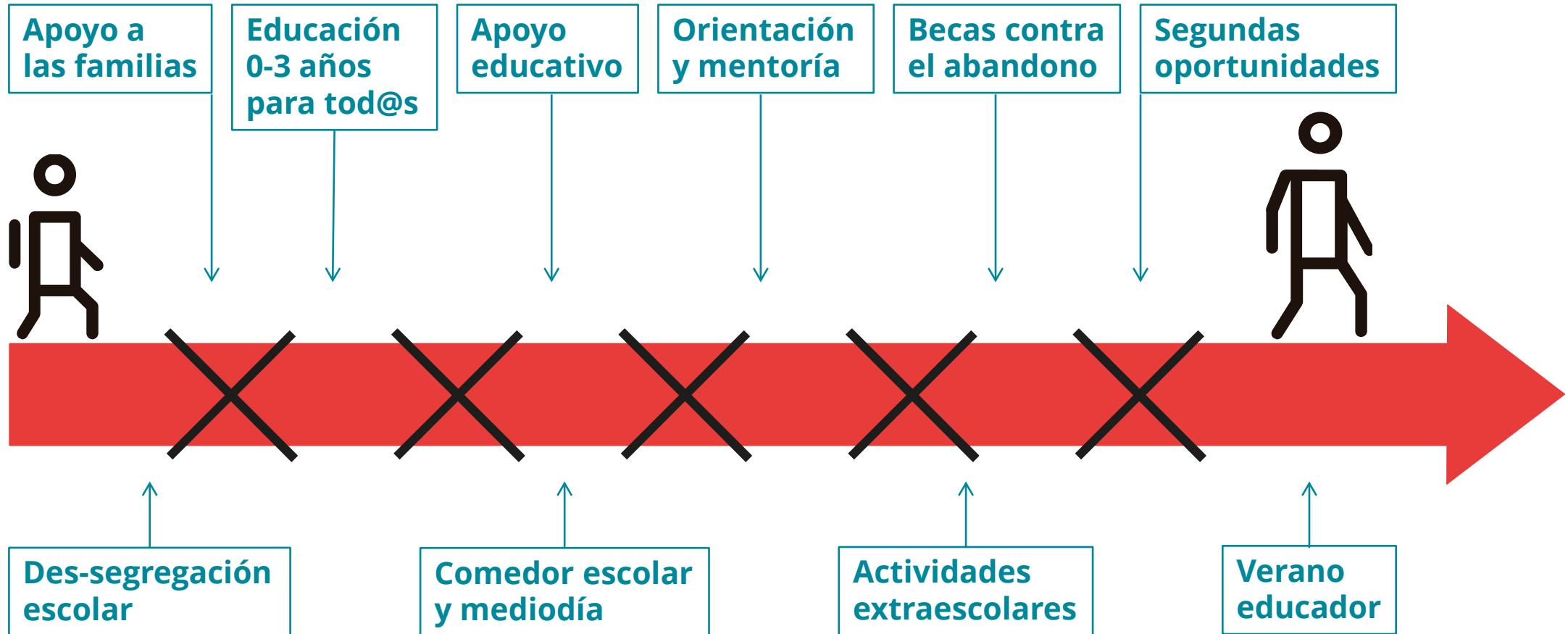


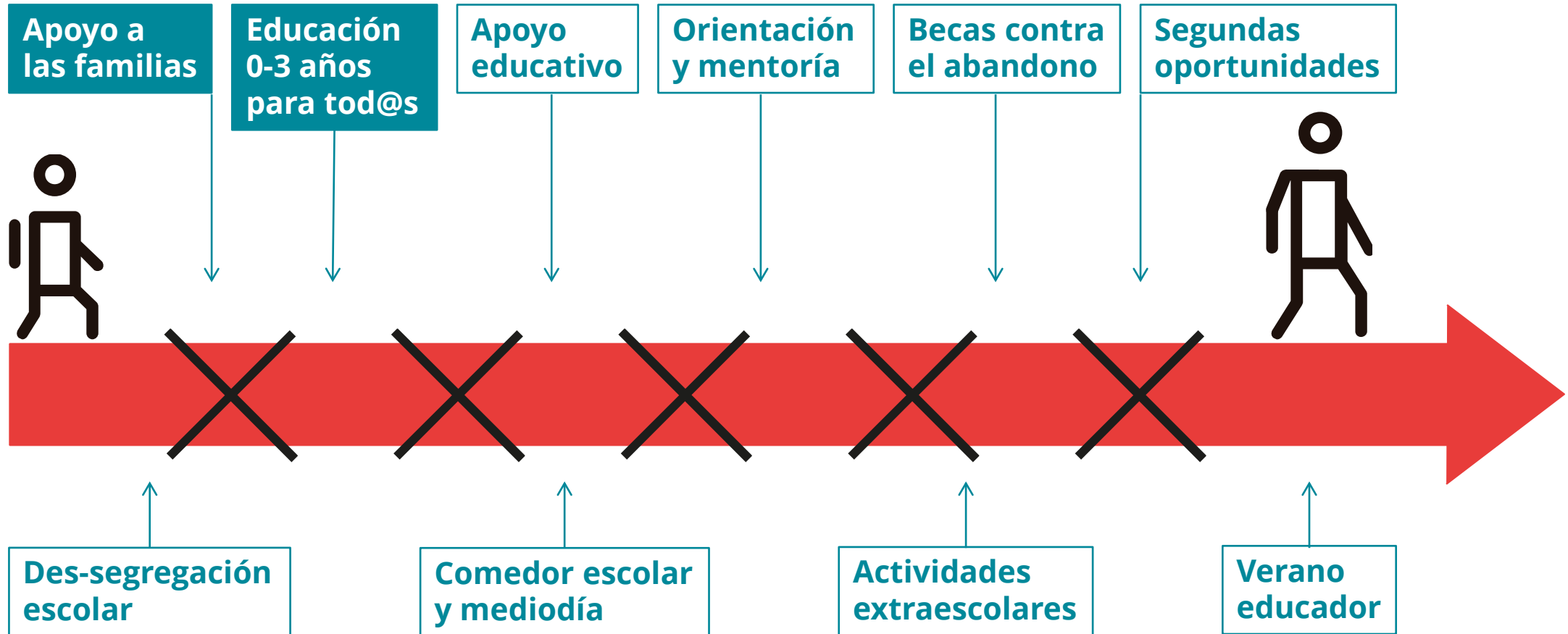
## Educación que acompaña al ciclo vital

### Cinco premisas:

- La suma de políticas multiplica
- Políticas educativas, no únicamente escolares
- Equidad para igualar
- Corresponsabilidad en la visión y en la acción
- El valor de la evidencia







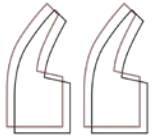
# Apoyo familiar y educación pre-infantil

- “Transmisiones familiares” desiguales  
monetarias, recursos, capital cultural y social...
- Gran potencial de la educación  $\leq 3$  años y “buenos”  
niveles de cobertura, pero...  
desequilibrio social y territorial en acceso a educación  $\leq 3$





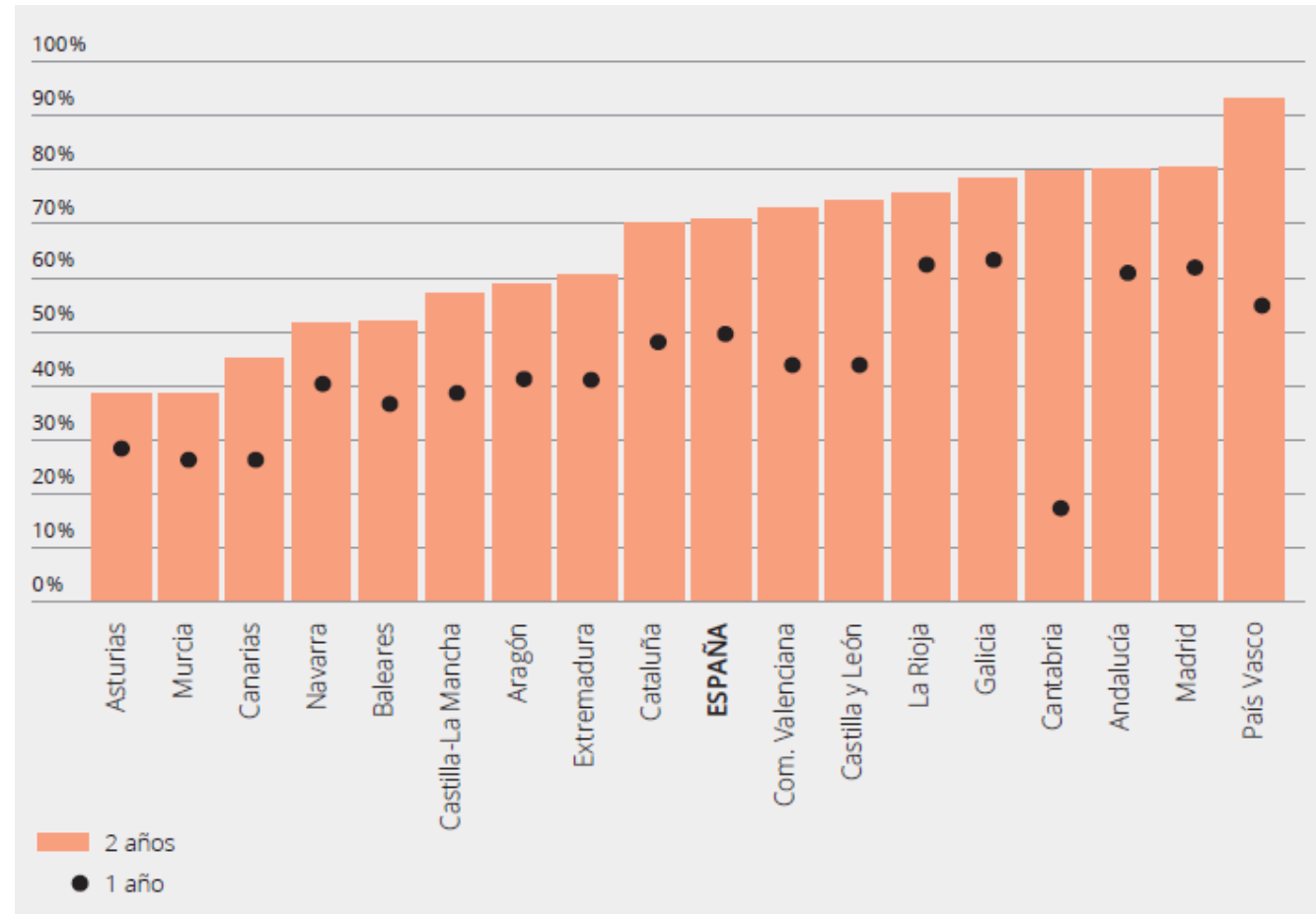
# Apoyo familiar y educación pre- infantil



**El % de escolarización preinfantil de los hijos de familias con mayor renta duplica el de los hijos de familias con menor renta**

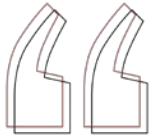


Tasas de escolarización, 1 y 2 años. España y CCAA, 2022-2023

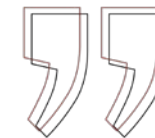


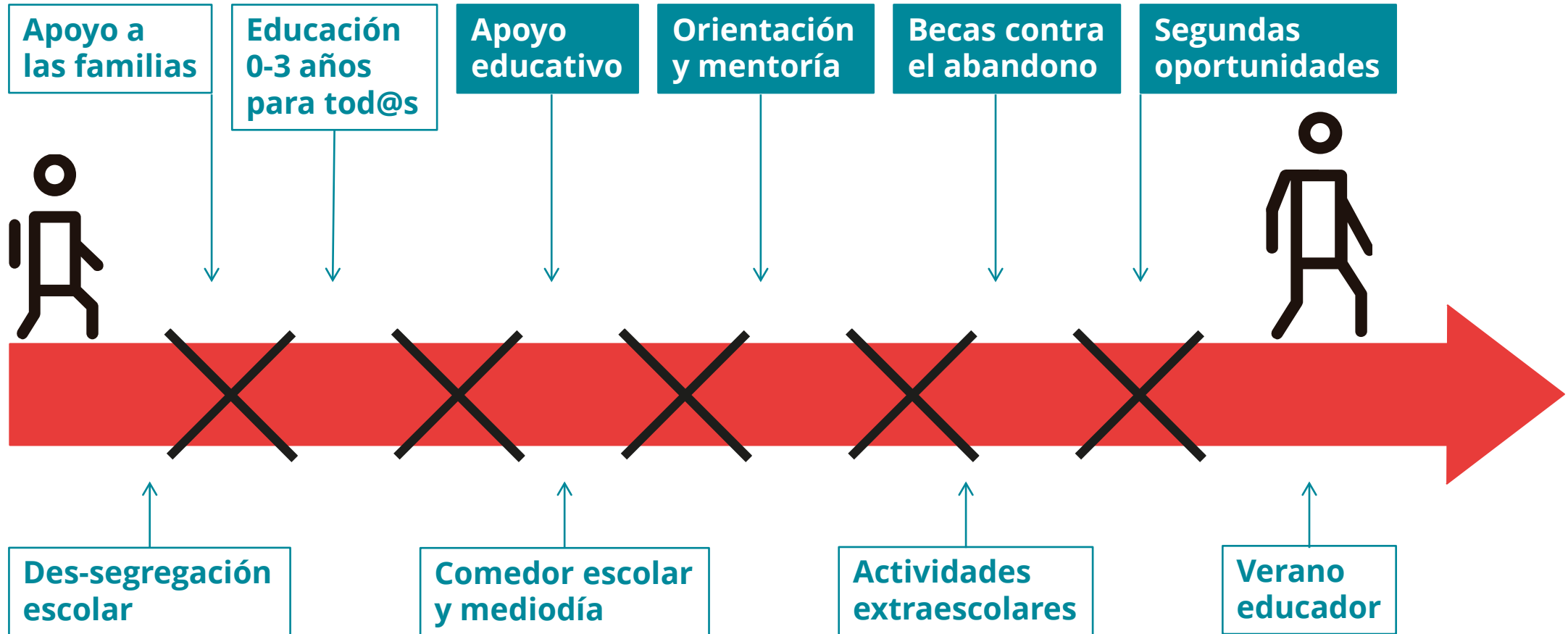
# Apoyo familiar y educación pre-infantil

## Objetivo bandera 2030



**Universalizar la educación infantil de 1 y 2 años en el conjunto del territorio español, consiguiendo que el 75% de la población infantil pobre o en riesgo de pobreza y exclusión social se escolarice en esos niveles**





# Apoyo educativo, orientación, becas y 2<sup>as</sup> oportunidades

- **Cuatro claves contra el AET y situaciones Ni-Ni**

AET: España = 13,7%; UE = 9,5% (2023)

Ni-Ni: España = 13,5%; UE = 12,4% (2022)

- **Y para mejorar el nivel de aprendizajes**

**PIRLS (2021): comprensión lectora, 4<sup>o</sup> primaria**

España = 25% en niveles bajos; UE = 23%...

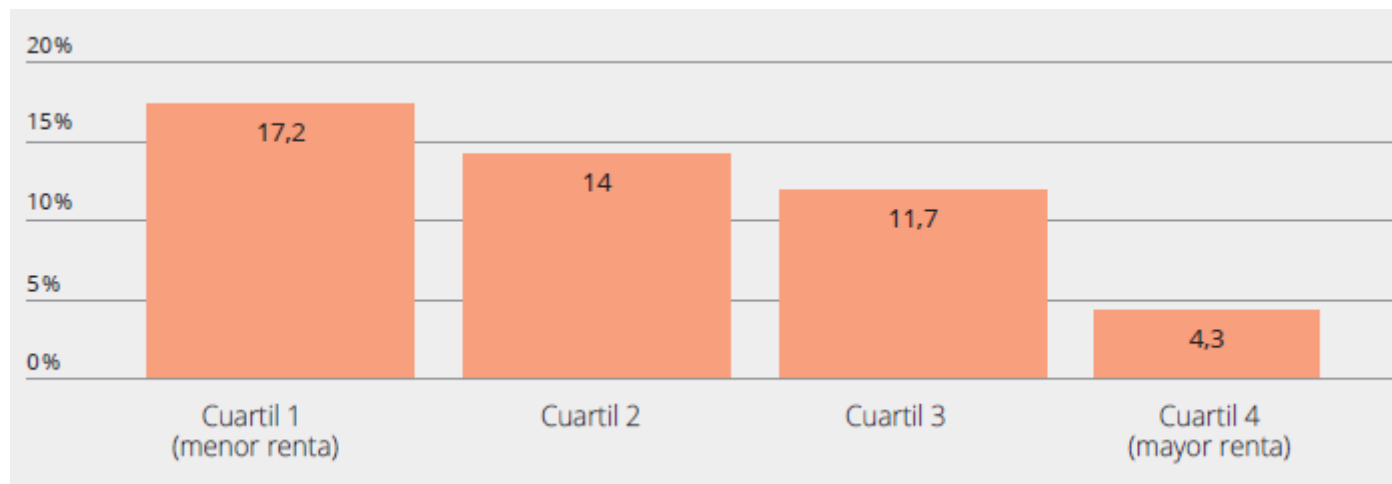
... Irlanda (9%), Croacia (12%), Polonia (15%) o Finlandia (16%)



# Apoyo educativo, orientación, becas y 2<sup>as</sup> oportunidades

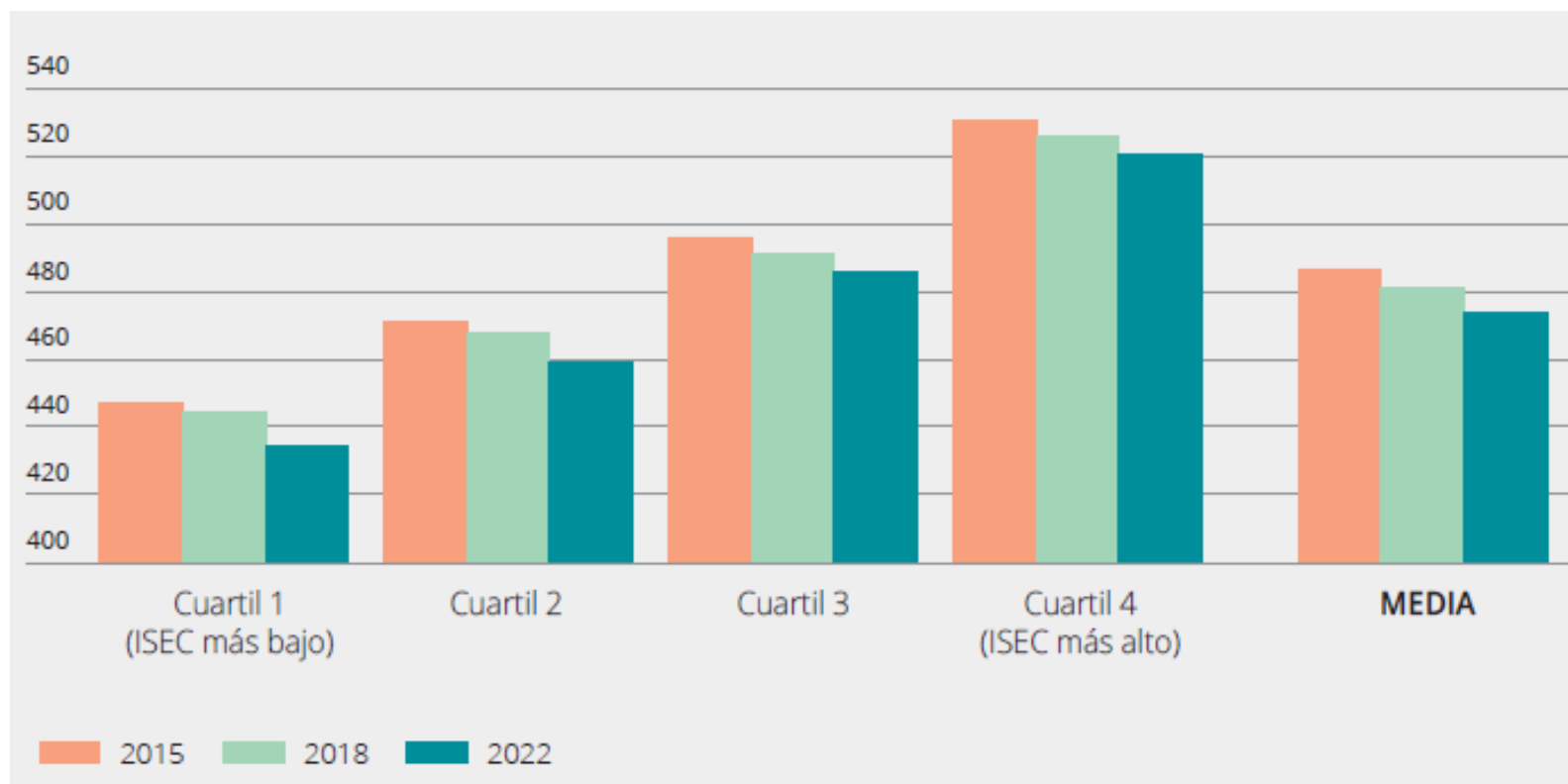
## Peso de las desigualdades sociales, en AET y aprendizajes

Tasas de AET en España, según cuartil de renta familiar



# Apoyo educativo, orientación, becas y 2<sup>as</sup> oportunidades

Puntuaciones en matemáticas en PISA, según ISEC. España, 2015, 2018 y 2022



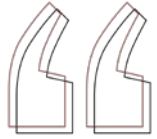
# Apoyo educativo, orientación, becas y 2<sup>as</sup> oportunidades

- En términos de políticas
  - ❑ Todavía bajo nivel de gasto público en becas al estudio  
España = 3,9% / GPT; UE = 5,9 % / GPT (2021)  
Alumnado becado = 23,4% / Menores pobres = 32,2% (2022)
  - ❑ Implantación desigual (y a menudo precaria) de programas de apoyo, orientación y mentoría en centros, municipios y CCAA



# Apoyo educativo, orientación, becas y 2<sup>as</sup> oportunidades

## Objetivos bandera 2030

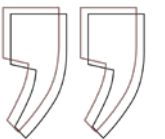


**Que las becas al estudio cubran al 100 % del alumnado de secundaria en situación de riesgo de pobreza y exclusión social.**

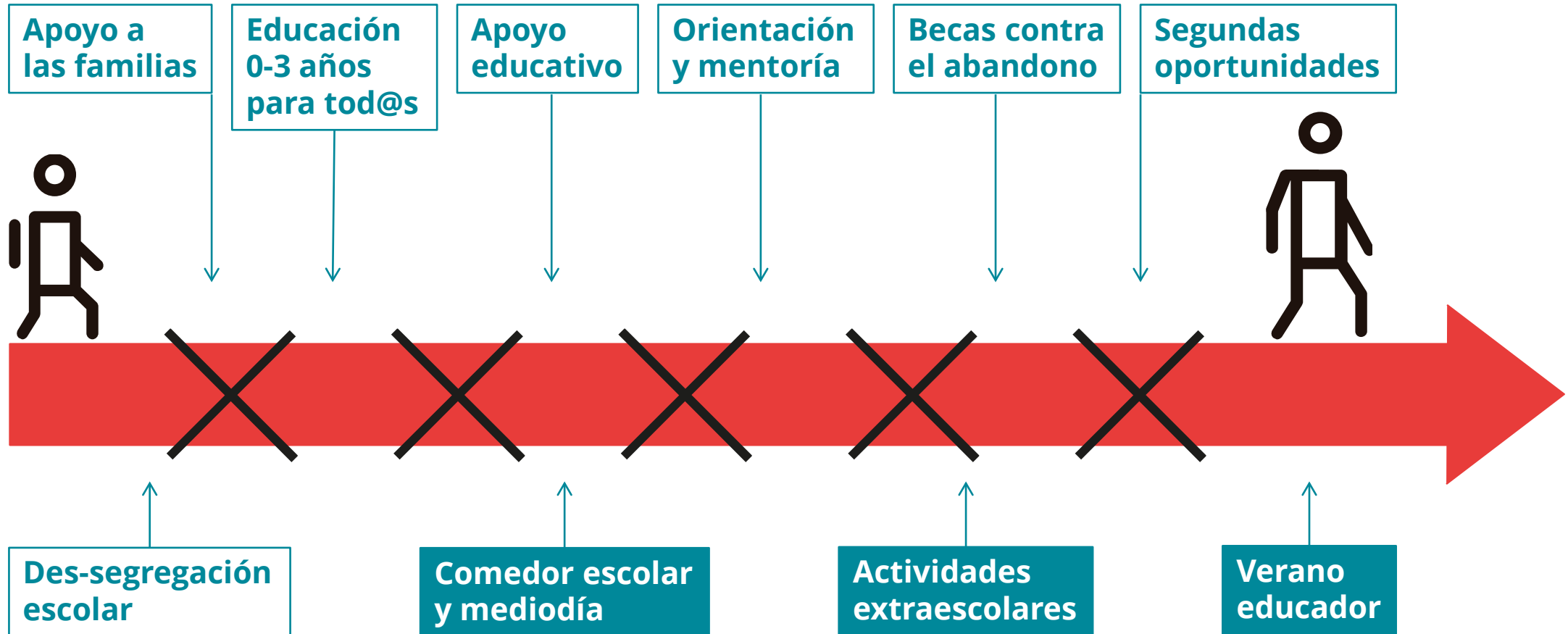
En la secundaria postobligatoria, para el umbral más bajo de renta el importe de la ayuda debería ser del tipo «beca salario», del importe del ingreso mínimo vital para un adulto (604 €/mes escolar).

**Incrementar en 20 puntos la puntuación del alumnado de menor estatus socioeconómico en las principales competencias que evalúa PISA.**

**26 000 nuevas plazas en centros, escuelas y programas de segunda oportunidad**, lo que equivale al 20 % de los jóvenes que deberían reincorporarse a la educación para conseguir la tasa máxima de abandono escolar temprano marcado por la UE.







## Comedor, extraescolares y verano

- **Oportunidades más allá de la escuela: impactos fundamentados**
  - ▲ **Competencias educativas, “blandas”, socioemocionales y salud**
  - ▼ **Brecha de conocimientos y habilidades entre colectivos**



## Comedor, extraescolares y verano

- Sin embargo, poca cobertura y/o acceso desigual a estos recursos
  - ❑ 13% del alumnado de infantil y obligatoria recibe una beca de comedor vs. 32,2% menores pobres (2022)
  - ❑ La participación en actividades extraescolares de niños y niñas en hogares con más renda duplica a la de los más pobres (60% vs. 30%, 2023)

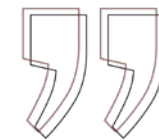


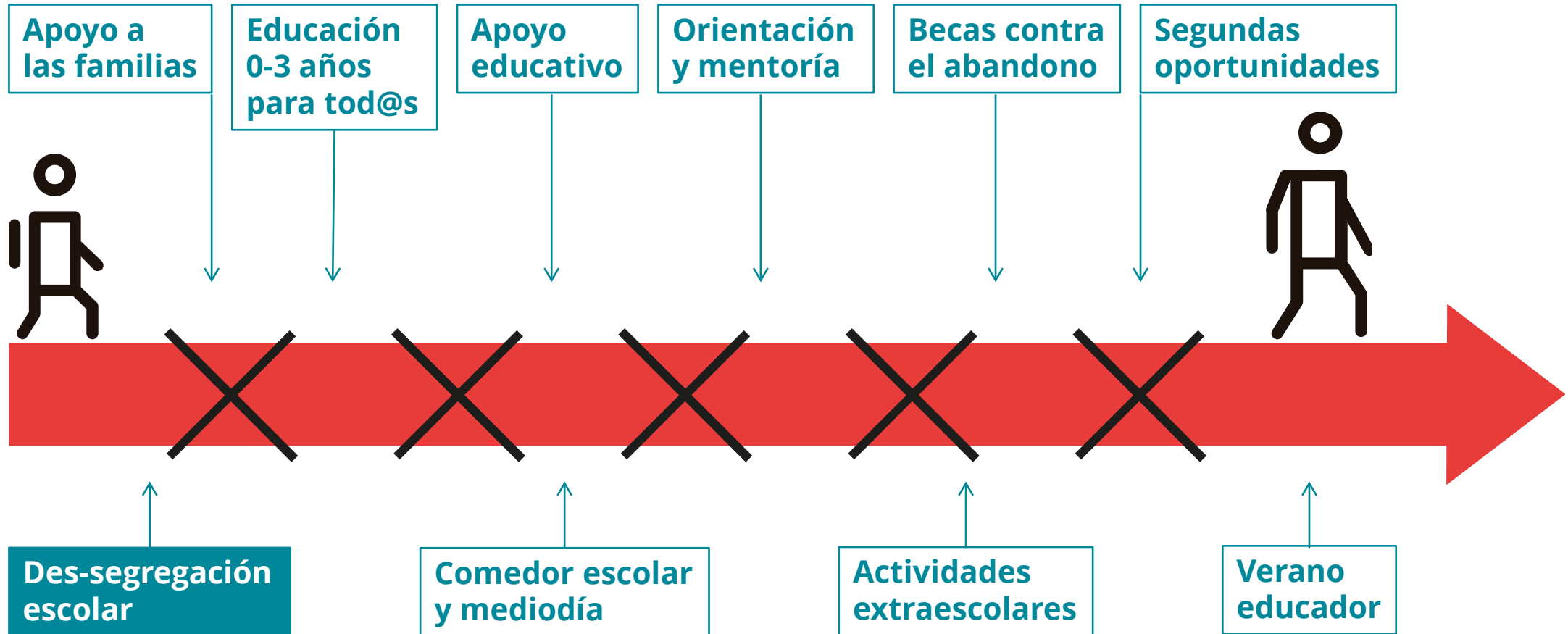
# Comedor, extraescolares y verano

## “**Objetivos bandera 2030**”

**1 300 000 nuevas becas completas para dar cobertura de comedor escolar gratuito al conjunto de los alumnos de educación infantil, primaria y ESO en riesgo de pobreza y exclusión social** (actualmente, se cubre al 40 % de este alumnado).

**Conseguir que, como mínimo, un 75 % del alumnado de primaria y ESO en riesgo de pobreza y exclusión social participe semanalmente en actividades extraescolares gratuitas y de calidad.**”



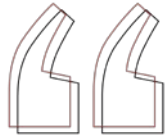


## Des-segregación: una política win-win

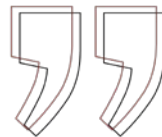
- Las características socioeconómicas de los compañeros de clase y centro condicionan los resultados del alumno, sobre todo del más vulnerable
- En un sistema segregado, pierde el alumno pobre y el sistema en su conjunto
- Conseguir des-segregar es clave para ganar en oportunidades y cohesión social



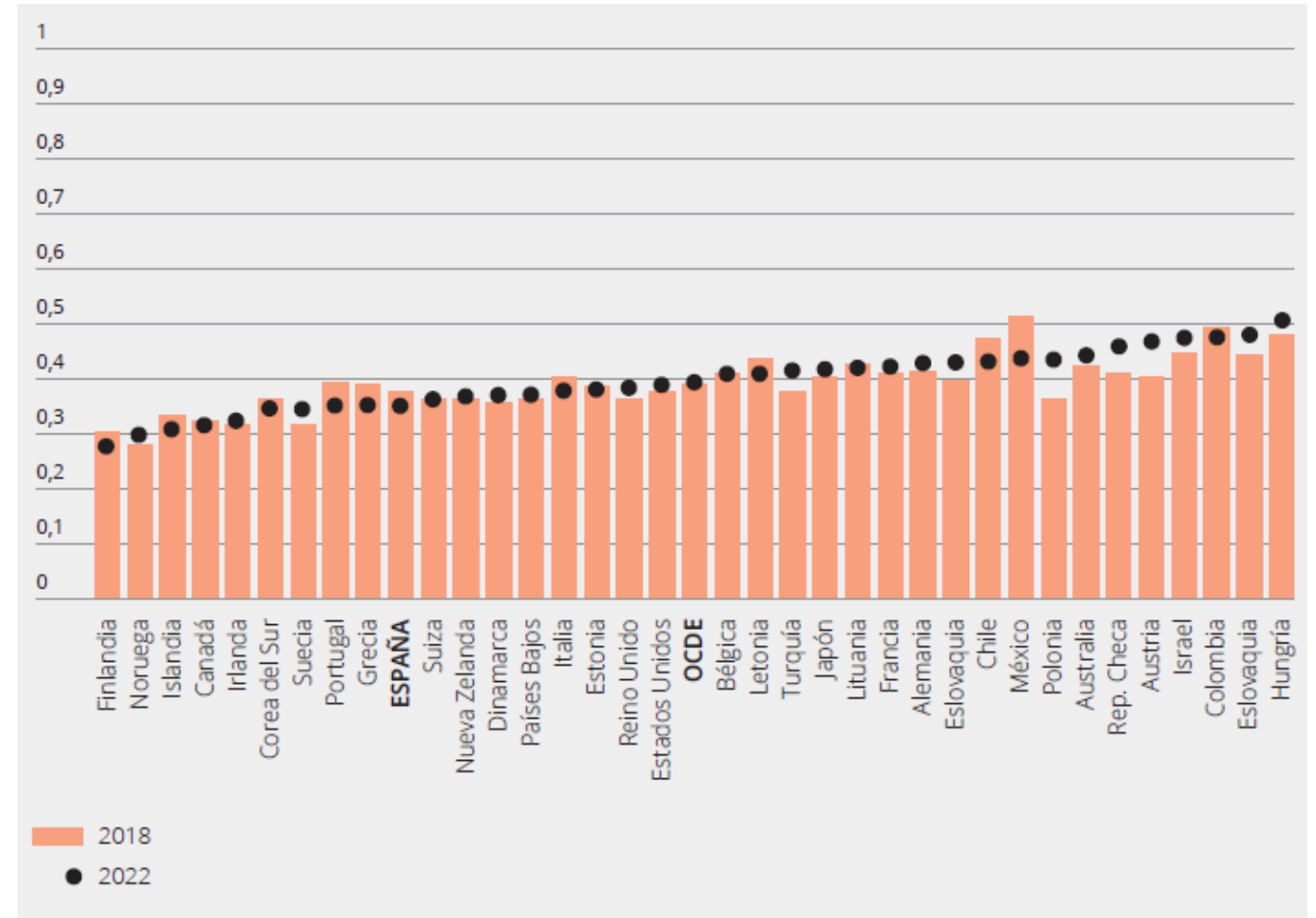
# Des-segregación: una política win- win



**En España (ESO), el 35 % de los alumnos pobres y el 44 % del alumnado inmigrante debería cambiar de centro para que no hubiera segregación**



**Segregación socioeconómica, PISA, 2018 y 2022.  
Índices de disimilaridad**

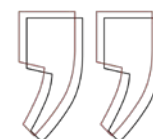


# Des-segregación: una política win-win

## Objetivo bandera 2030



**Reducir la segregación de tipo socioeconómico y por inmigración a un 0,2 (índice de disimilaridad) tanto en primaria como en secundaria. Alcanzar un índice de equidad de 1 (máximo equilibrio) en la distribución del alumnado vulnerable entre escuelas públicas y concertadas.**





Jornada  
**LA EDUCACIÓN  
QUE VENCE  
A LA POBREZA**

Experiencias y políticas  
educativas en favor de  
la equidad y las oportunidades

 **FUNDACIÓ  
BOFILL**  
Educació per canviar-ho tot

Colabora:

 **plataforma  
de infancia**  
españa

**Muchas gracias**