

INFORME DE LAS ACTIVIDADES DEL
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDU-
CACION.

UNIVERSIDAD DE BARCELONA



CURSO 1972-73

S U M A R I O

1.- INTRODUCCION	Pág.	4
2.- LOCALIZACION E INSTALACIONES	"	7
3.- DIVISION DE INVESTIGACION	"	9
3.1. Investigaciones en curso	"	10
a) Ensayo de Pedagogía Institucional	"	11
b) Enseñanza Individualizada	"	15
c) Problemas psicopedagógicos del bilingüismo	"	19
d) Estadísticas educativas	"	23
e) El costo familiar de la educación	"	25
f) Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de Enseñanza General Básica	"	26
g) Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación Escolar	"	30
h) Desarrollo de un curso experimental de métodos estadísticos aplicados a la Psicología.	"	34
4.- DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO	"	39
4.1. Cursos para la formación del profesorado de Bachillerato (C.A.P.).	"	43
4.2. Cursos de perfeccionamiento del profesorado de Educación General Básica.	"	46
4.3. Seminarios.	"	53
4.4. Centros experimentales.	"	55
4.5. Becas de estudio en Francia	"	57
4.6. Publicaciones relacionadas con la División de Formación del profesorado.	"	58
5.- DIVISION DE ORIENTACION.	"	59
6.- SERVICIO DE PLANIFICACION Y ESTADISTICA	"	62
6.1. Didáctica de la teoría de probabilidades.	"	64

1.- INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona fué creado en Septiembre de 1.970, pero transcurrió todavía bastante tiempo antes de que dispusiese de los medios indispensables para iniciar su labor. A lo largo del curso 1970-1971 poco más pudo hacerse que poner en marcha su organización. Las actividades regulares comenzaron en el curso siguiente. El pasado curso 1972-1973 ha sido por tanto el segundo año de funcionamiento efectivo.

Comparando los datos de este informe con los del anterior se advertirá que el número de alumnos matriculados en las enseñanzas del Certificado de Aptitud Pedagógica ha disminuido sensiblemente. Esto nos ha permitido mejorar en gran manera la calidad de estas enseñanzas.

El lector interesado en ellas puede consultar el informe especial sobre el CAP que se publica al mismo tiempo que este.

Es necesario sin embargo hacer constar que la afluencia masiva de alumnado en el curso 1971-1972 se debió a las Instrucciones Ministeriales sobre la exigibilidad del Certificado en determinadas situaciones docentes y el descenso del alumnado en el curso pasado a la impresión de que dichas instrucciones no iban a ponerse en práctica. Parece que si los cursos de Aptitud Pedagógica han de seguir impartiendo es necesario que se defina con realismo pero también con seriedad las circunstancias en que serán exigibles.

En cuanto a los Cursillos de capacitación y perfeccionamiento para profesores de EGB ha habido igualmente una disminución debido a que su organización regular se ha trasladado a las Inspecciones Técnicas y Escuelas de Profesorado de EGB. Con lo que el I.C.E. ha podido concentrarse en la organización de Cursillos más especializados.

Nos sentimos especialmente satisfechos del éxito alcanzado por los Cursos de verano celebrados en Palma de Mallorca y por los Cursillos para profesores de E.G.B. en Andorra a los que asistieron todos los maestros del Principado.

En el terreno de la Investigación el I.C.E. ha mantenido su programa iniciado el año pasado. La investigación sobre el costo familiar de la educación, patrocinado por la Confederación de Cajas de Ahorros está determinada y pendiente de publicación. La investigación sobre Pedagogía Institucional está terminada y el informe final podrá publicarse en fecha próxima así como los materiales presentados a un Seminario Internacional sobre este tema.

En cuanto a las investigaciones sobre bilingüismo, Enseñanza Individualizada y Estadísticas Educativas se han publicado en forma independiente los informes correspondientes al curso pasado y continuarán en el próximo.

A ellas habrá que añadir una nueva investigación sobre "El magisterio como profesión" para lo que se ha firmado el correspondiente Contrato.

El Centro Piloto de E.G.B. Font d'én Fargas ha continuado sus actividades docentes e investigadoras con gran intensidad y ha sido objeto asimismo de una publicación especial, donde se describen con detalle estas actividades.

Y debe destacarse finalmente la celebración del Seminario Nacional sobre Planificación de la Enseñanza Universitaria y la Publicación de un volumen con las ponencias discutidas.

Entre las nuevas actividades previstas para el curso próximo figura el acuerdo firmado con el Ayuntamiento de Barcelona para poner en marcha un programa "Escuelas y Museos" dirigido a promocionar el uso pedagógico de los Museos barceloneses por parte de los escolares.

Sobre todas estas actividades el lector interesado puede documentarse en las páginas de este informe y en los restantes documentos que aquí se citan. Pero basta la enumeración que acabo de hacer para darse cuenta de que el I.C.E. de la Universidad de Barcelona terminado su periodo de rodaje ha iniciado su marcha normal con resultados notables y que no es aventurado afirmar que si consigue mantener este ritmo estos resultados habrán de influir en forma apreciable en el sistema educativo de nuestro país.

Por supuesto estos resultados son la consecuencia de la cooperación de un equipo de personas, cuyos nombres figuran también en el Cuerpo de este informe y que con una competencia y un entusiasmo poco comunes han logrado multiplicar los escasos medios disponibles.

LOCALIZACION E INSTALACIONES

En el presente curso 1972-73, el I.C.E. ha visto ampliadas sus instalaciones anteriores.

Los nuevos locales, se hallan igualmente ubicados en los bajos del patio de Ciencias del edificio de la Universidad Central (Pl. Universidad).

En estos locales están instaladas prácticamente la mayor parte de Departamentos y Servicios: División de Administración, División de Formación del Profesorado, Secretaría de la División de Investigación, Servicio de Información y Documentación, Biblioteca, Archivo, Secretaría General y Despacho del Director Adjunto.

A pesar de haber aumentado considerablemente el tamaño de nuestras instalaciones, estas no son todavía suficientes para albergar a todo el I.C.E. por lo que la División de Orientación pasó este año a ocupar el local no universitario que debido a la carencia de espacio, nos vimos obligados a alquilar el curso anterior (Aragón, 259).

En este mismo edificio no universitario se halla al Servicio de Planificación y Estadística, ocupando un espacio de 10 m². y un aula de 18m². que se utiliza para la realización de cursillos reducidos, seminarios y reuniones varias.

3.- DIVISION DE INVESTIGACION

3.1 INVESTIGACIONES EN CURSO

Las investigaciones que actualmente están desarrollándose en el I.C.E. son las siguientes:

- Ensayo de Pedagogía Institucional.
- Enseñanza Individualizada.
- Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo.
- Estadísticas educativas.
- El coste familiar de la educación.
- Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de Enseñanza General Básica.
- Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación Escolar.

Estas investigaciones pertenecen al primer y segundo Plan de Investigaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Otras investigaciones en curso son:

- La enseñanza de la Estadística aplicada a la Psicología. Desarrollo de un curso experimental de métodos estadísticos aplicados a la Psicología.
-

Investigación: PEDAGOGIA INSTITUCIONAL

Director: Jaime Sarramona

Colaboradores: Escuela Terman

Sr. Don Victor León

Sra. D^a. Pilar Daniel

Colegio Fray Ramón Pané

Sr. D. José M^a. Portugués

INEM Gregal

Sr. Don Ernesto Mascort

Escuela Sant Jordi

Sr. D. Pedro Fontán

Asesoramiento por parte de la Inspección Técnica de Educación de Barcelona:

Sra. D^a. Sara Blasi Gutierrez

OBJETIVOS: La Ley General de Educación señala en su artículo 5º, la necesidad de llevar a cabo una socialización de las enseñanzas mediante la aplicación de técnicas de grupo, y, la participación del alumnado en las diversas actividades escolares.

Bajo estos supuestos se está llevando a cabo la presente investigación, que tiene como finalidad preferente la búsqueda de caminos viables para una participación del alumnado, de manera progresiva y sin riesgo de la necesaria estabilidad institucional, ni del aprovechamiento instructivo.

Los límites y condicionamientos en que se mueven los centros participantes cubren una amplia gama, aunque siempre haya de considerarse cada caso como único e irrepetible.

El equipo investigador no consideró oportuno afrontar el riesgo de anarquía que supone el dejar que el profesor, repentinamente, abandone su tradicional papel dirigente para convertirse únicamente en animador de un grupo de gestión. Aparte de las obvias dificultades que se presentan al pretender desempeñar tal papel sin una amplia y profunda preparación previa, las edades de los niños con que se inició la experiencia (10-11 años) no eran adecuadas para un repentino abandono a sus propias fuerzas.

Se ha considerado como el mejor camino a seguir el planteamien-

to de unas estructuras previas, que desarrollen y encaucen la actividad de los alumnos, sin que ello fuera obstáculo para que más adelante, como ya ha acontecido, los alumnos las reformaran o crearan otras distintas.

TRABAJO REALIZADO.- Tras los estudios y diseños previos, así como la búsqueda de los centros participantes, realizados en los últimos meses del año 1970, se iniciaron los trabajos prácticos de la experiencia en enero de 1971. Previamente, también, se establecieron contactos con el I.C.E. colaborador de Sevilla para delimitar los respectivos campos de actuación.

Durante los dos primeros trimestres de 1971 se laboró sobre los siguientes puntos:

- Reuniones periódicas del grupo responsable de la experiencia.
- Asistencia de un grupo de profesores a un cursillo sobre dinámica de grupo y trabajo en equipo.
- Implantación del trabajo y responsabilización del gobierno de la clase mediante equipos de alumnos.
- Proyección a tareas extraescolares de la responsabilización discente.
- Organización de las asociaciones de padres en los dos centros donde no existían.
- Diseño del sistema evaluativo.
- Realización de un viaje de estudios a París.

A finales del primer trimestre del curso 1971-72, se incorporaron dos nuevos centros a los cuatro ya existentes, los cuales ya venían practicando la autosugestión. Esto supuso un mayor enriquecimiento de la experiencia, puesto que aportaron nuevos puntos de vista para su continuación y desarrollo.

Sobre el diseño del curso anterior se introdujeron las naturales variaciones, fruto de la experiencia adquirida y la evolución del proceso emprendido. Los principios básicos han sido:

- Incorporación total de los centros participantes, aunque con la lógica diversidad de intensidad según la edad de los alumnos.
- Continuación de las tareas de formación del profesorado mediante nueva bibliografía y asistencia a cursillos y seminarios. En este mismo capítulo debe incluirse la realización de un Seminario sobre Pedagogía Institucional, efectuado con la colaboración del I.C.E. de Sevilla, que sirvió de adecuado contraste de información y experiencias.

- Información amplia y solicitud de colaboración a los padres a través de las respectivas asociaciones.
- Puesta en marcha de las cooperativas escolares.
- Continuación de una enseñanza activa en equipos de trabajo.
- Ensayo de un club extraescolar, según el modelo de los clubs UNESCO.
- Diseño del sistema de evaluación.

CURSO 1972-73

En este curso finaliza la experiencia desde el punto de vista experimental. En consecuencia, se han centrado los esfuerzos por concluir unos principios que pudieran tener validez genérica.

La experiencia, ampliada desde el curso anterior a la totalidad del Centro, ha prestado especial atención a un sólo grupo de alumnos (el mismo con que se inició, cuando ello ha sido posible), a través del diario del profesor y de los propios alumnos.

Durante el mes de mayo se organizó un segundo seminario sobre educación no-directiva, que en esta ocasión tuvo cariz nacional. Puestos en contacto con las distintas inspecciones provinciales de E.G.B., se nos facilitaron datos sobre centros de Huelva y Segovia, a quienes se invitó a participar en el mismo. Asimismo, se contó con la valiosa colaboración del grupo responsable de la experiencia en el I.C.E. de Sevilla.

Punto de particular interés para el grupo fué la confección de un cuestionario que permitiera evaluar el grado de madurez social de los alumnos. Los resultados serán comparados con centros paralelos que no practiquen educación no-directiva.

Finalizado el curso escolar se recopilarán y estructurarán los datos resultantes de los tres años de experiencias. Con ellos se obtendrán las pertinentes conclusiones que permitan orientar a quienes desearan iniciarse en el tema.

INFORMES Y PUBLICACIONES

- Pedagogía Institucional. Primer informe.
Jaime Sarramona. Septiembre 1971.
- Ensayo de Pedagogía Institucional. Segundo informe.
Jaime Sarramona. Diciembre 1971.
- Ensayo de Pedagogía Institucional. Tercer informe.
Jaime Sarramona. Septiembre 1972.

- Pedagogía Institucional. Cuarto informe.
Jaime Sarramona. (En prensa).
-

b) Investigación: ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Director: Adalberto Fernández

Colaboradores:

Durante el curso 1970-71 y basados en los presupuestos dados desde un principio, el problema de la investigación ha girado sobre la estructuración del material.

En todas las áreas, capaces de una enseñanza individualizada, se ha buscado la perfecta coordinación de estas actividades con las socializadas y magistrales, llegando a deducir los módulos temporales de aplicación.

Combinados estos aspectos se buscó, dentro del sistema individualizado, el canal más económico. Para ello se experimentó el sistema individualizado en dos aspectos:

A: Mediante fichas individualizadas, el alumno lleva a cabo su trabajo sobre éstas. Cada alumno, por lo tanto, consume un material que ya no puede ser aprovechable para otros alumnos. Económicamente el sistema es caro. El presupuesto por alumno fluctúa entre 150 y 200 pesetas. A pesar de esto, siempre ha resultado más económico que el sistema editorial. Tengo que puntualizar que en este presupuesto no se tiene en cuenta el trabajo de los profesores, ya que el tiempo viene retribuido, en parte, por la dedicación al centro en el que trabajan.

En los grupos escolares no es factible este sistema por no disponer de tiempo dedicado a la elaboración de material.

B: En contrapartida se elaboró el sistema de fichas que no consume cada alumno, sino que es material tipo que él traslada a su cuaderno de trabajo. Por tanto, el material que se consume es cuaderno normal y corriente de los que tradicionalmente los alumnos han empleado, conservándose así el material individualizado para otro grupo de alumnos. El aspecto económico decrece y la eficacia aumenta, según las últimas conclusiones efectuadas.

1.- En el sistema "A" el alumno sale beneficiado económicamente con respecto a otro tipo de material en venta. Además existe la ventaja de que la estructuración del material individualizado se hace en cada centro y por los profesores; de esta forma, los objetivos se acomodan más a los alumnos del centro.

2.- El sistema "B" elimina todo problema económico en el centro escolar. La eficacia aumenta con respecto a todo el material usado.

PROYECTO DE LA INVESTIGACION EXPERIMENTAL

1.- EXPOSICION Y EVALUACION DE OBJETIVOS

1.1. La investigación se propone determinar la eficacia de un sistema individualizado que, a la vez, puede adaptarse a las posibilidades económicas de cada centro escolar a cualquier nivel:

- Este método de enseñanza relaciona la enseñanza y trabajo individualizado con el socializado y magistral. Se actúa mediante módulos horarios, adaptados al nivel y al grado de instrucción.
- El sistema es flexible en cuanto al material individualizado a usar.
- Cada profesor debe confeccionar la individualizada teniendo en cuenta los objetivos generales, optativos y libres y el nivel de sus alumnos.
- El control del sistema lo llevarán a cabo los mismos alumnos.

1.2. El orden de prioridad de estos objetivos es el siguiente:

- a) Buscar la economía del sistema.
- b) Relacionar los tres sistemas de trabajo.
- c) Selección de contenidos y clasificación de los objetivos en tres niveles: generales, optativos y libres.
- d) Flexibilidad del material.
- e) Autocontrol.

Esta clasificación de objetivos se ha hecho para saber como se han de conseguir. Si imprevisibles de la investigación nos coaccionaran, iría mos a buscar los objetivos según el orden propuesto, de tal forma, que los últimos pueden quedar olvidados en beneficio de los primeros.

2.- TEORIA

2.1. El marco teórico en el que se mueve esta investigación se basa en el esquema general de construcción de teoría.

2.2. El punto de partida es el siguiente:

- 1º.- Consideración de los sistemas individualizados existentes y circunstancias en los que se estructuraron,
- 2º.- Circunstancias concurrentes en el actual sistema de enseñanza.
- 3º.- Se presupone un sistema cómodo en:

- Distribución temporal
- Empleo de espacios
- Facilidad de uso
- Participación activa del profesor
- Rentabilidad del aprendizaje mediante el uso combinado de las tres formas de trabajo.
- Economía de medios.

2.3. El punto de partida, a nivel teórico, se basará exclusivamente en las diferencias individuales nacidas de las aptitudes del alumno, sin entrar en consideraciones de las diferencias surgidas al entrar en el estudio de la personalidad.

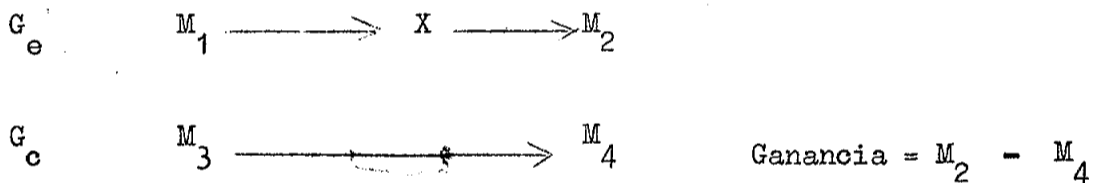
Las influencias surgidas de la influencia social-cultural serán subsanadas por cada profesor al acomodar la individualizada al nivel de sus alumnos.

2.4. Se establece como hipótesis la siguiente:

"Un sistema de enseñanza individualizada elaborado por el profesor, se adapta a todos los niveles y supone un ahorro económico"

3.- METODOLOGIA

3.1. La investigación se llevará a cabo usando el "diseño experimental de grupo control"



La duración máxima será de tres meses con el fin de eliminar los errores nacidos "del paso de la historia" y de la "maduración".

3.2. Variables

3.2.1. INDEPENDIENTE: Método combinado (I,S,M)

3.2.2. DEPENDIENTES: Ganancia en el aprendizaje de los elementos básicos y en métodos de trabajo.

3.2.3. INTERVINIENTES: A) Nivel socio-cultural.
B) Coeficiente intelectual.
C) Curvas de rendimiento.
D) Tipo de centro.
E) Preparación del profesorado.

3.3. Las variables se analizarán según la teoría de causa-efecto y no según la teoría de análisis factorial.

- 3.4. INDICADORES. Se aplicará un test instructivo inicial, tanto al grupo experimental como al control. Una vez puesto en marcha el tratamiento, se aplicará al final el mismo test para conocer la variación que han experimentado los criterios. Como se ve, el diseño es el de grupo control pretest-posttest. Las variables intervinientes se controlan con anterioridad y a lo largo del proceso.

INFORMES Y PUBLICACIONES

- Informe nº. 3: La enseñanza individualizada en la E.G.B. Primer informe Septiembre 1971.
 - Informe nº. A-13: Enseñanza individualizada. Segundo informe. Diciembre 1971.
 - Informe nº. A-24: Enseñanza individualizada. III. Mayo 1973.
-

Investigación: PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS DEL BILINGUISMO

Director: Joaquin Arnau

Colaboradores: Escuela AULA. Barcelona.
Dr. D. Pere Ribera
Srta. M. Teresa Sarró.
Srta. María Rosa Mas

Escuela Vilarnau. San Sadurni d'Ancioia
Dr. D. Jaime Raventós
Srta. Carmen Saez
Srta. Josefa Flórez

Grupo Escolar de Seo d'Urgell
Dr. D. Donato Subías
Sr. D. Baldomero Vallverdú
Srta. Rosa Companys

Grupo Escolar de Centelles
Dr. D. Juan Ené
Sr. D. Ramón Vidal

Escuela THAU. Barcelona
Dr. D.

Ntra. Sra. del Carmen. S. Sadurní d'Ancioia
Dr. D.

Colegio S. José. S. Sadurní d'Ancioia
Dr. D.

Centro Piloto "Font d'en Fargas". Barcelona
Dr. D. Fernando de Cea

Escuela "Joaquina Pla Farreras". S.Cugat del Vallés
Dr. D.

Inspectores: Sr. D. José Brugulat

Srta. D^a. Montserrat Mora.

EXPERIENCIA ESCOLAR DE BILINGUISMO CATALAN-CASTELLANO (J. Arnau)

La experiencia ha entrado en su tercer año de desarrollo. Las actividades, durante el curso actual siguen, en líneas generales, las directrices señaladas en el diseño experimental que en su día se realizó.

- 1.- PARTICIPACION. Han continuado colaborando en la experiencia los centros docentes que iniciaron la investigación: Escuela Aula de Barcelona, Grupo Escolar de Centellas (Barcelona), Grupo Escolar de Seo de Urgel (Lérida), Escuela Vilarnau de San Sadurní d'Anoia (Barcelona). Gracias a estos centros la experiencia ha podido tener una continuidad.

Este año se han incorporado nuevos centros: Escuela Tau de Barcelona que ha iniciado el programa bilingüe; los colegios Ntra. Sra. del Carmen y Colegio San José de San Sadurní d'Anoia, que colaboran como centros de control, y las Escuelas Nacionales de "Font de Fargas" de Barcelona y "Joaquina Pla Farreras" de San Cugat del Vallés (Barcelona), que inician la experiencia de enseñanza del catalán a niños cuya lengua familiar es el castellano.

- 2.- COORDINACION Y SUPERVISION: A lo largo de todo el curso se han realizado visitas a los centros que participan en la experiencia y se han mantenido reuniones periódicas con el personal docente, al objeto de intercambiar experiencias y estudiar en común técnicas y procedimientos.

- 3.- CONTROL DE RESULTADOS:

- 3.1. En los comienzos del curso escolar se aplicaron pruebas de segunda lengua a los grupos experimental y control que participan por primera vez en la experiencia. Mediante una encuesta se recogieron además sobre las características sociológicas de la familia y el grado de contactos con la segunda lengua fuera de la escuela.

- 3.2. Próximo a finalizar el actual curso se han aplicado pruebas a los escolares de 3º de educación general básica por haber entrado este grupo en la tercera y nueva fase de la experiencia. El plan ha sido el siguiente:

				Grupo experi- mental.	Grupos control	
				Niños de len- gua familiar catalana. En- señanza bilin- güe.	Niños de len- gua familiar catalana. En- señanza en castellano.	Niños de len- gua familiar castellana. Enseñanza en castellano.
A U T O M A T I S M O S	C a t a l a n	Expres. oral	Producd.oral libre.	x	x	
			Conver.dirig.	x	x	
	Expres.escri.	Ortografía	x			
		Composición	x			
		Prueba"cloze"	x			
	C a s t e l l a n o	Expres. oral	Producec.oral libre.	x	x	x
Conver.dirig.			x	x	x	
Expres.escri.		Ortografía	x	x	x	
	Composición	x	x	x		
	Prueba"cloze"	x	x	x		

Los datos experimentales acumulados permitirán verificar los siguientes inte-
rrogantes:

- ¿Qué progresos realizan los alumnos catalanes (grupo experimental) en la ad-
quisición de su lengua en el momento en que reciben una enseñanza estructu-
rada de y en la misma, con relación a aquellos alumnos catalanes (grupo con-
trol) que la aprenden generalmente de forma espontánea en los contactos con
los otros niños y los adultos?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del castellano y el ritmo de los progresos
realizados por los niños del grupo experimental en esta lengua, en relación
con los resultados conseguidos por los dos grupos control?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la obtención de resultados favora-
bles o desfavorables en la segunda lengua?. Este tercer interrogante se in-
tentará estudiar mediante la comparación de alumnos con resultados buenos y
malos en la segunda lengua.
- ¿De qué modo van cumpliéndose los objetivos planificados en los comienzos
de la investigación?.

Otras conclusiones deducibles no solo de los datos experimentales, sino del
intercambio de experiencias en las diferentes escuelas pueden ser: los proble-
mas de organización planteados, los procedimientos más adecuados, cual es la
forma y el momento más adecuado para la introducción de los diferentes auto-
matismos, qué contenidos son los más adecuados para dar cada una de las len-
guas, etc.

3.3. A los alumnos de lengua familiar castellana que han seguido este año la enseñanza del catalán como segunda lengua, se les aplicará también una prueba control de resultados que atenderá los aspectos siguientes: vocabulario, pronunciación y respuestas a preguntas. Los padres de estos escolares contestarán una encuesta hecha con la finalidad de conocer sus actitudes y circunstancias.

Para estos escolares no disponemos de ningún grupo control y, por tanto, los resultados deberán interpretarse únicamente en función de las características peculiares que reúnen.

- 4.- ADAPTACION Y DESARROLLO DE MATERIALES: Se estudiaron los materiales necesarios para hacer posible el aprendizaje en catalán a los escolares del tercer curso. Se ha adaptado a este idioma un área de expresión (matemáticas). Lo mismo se ha hecho gracias a la colaboración de la editorial Teide, con algunos contenidos de los áreas de experiencia (naturaleza y vida social).
- 5.- PLANIFICACION CURSO PROXIMO: La última etapa de trabajo del actual curso consistía en la planificación de los aspectos más importantes a tener en cuenta de cara al próximo curso: organización, desarrollo de materiales, objetivos a cumplir, etc.
- 6.- OTROS PROYECTOS: El Instituto de Ciencias de la Educación está realizando una labor de asesoramiento a las Escuelas Españolas de Andorra que tienen prevista la iniciación de un programa bilingüe en el curso próximo.

Este asesoramiento ha consistido en un estudio de la situación y necesidades, en la preparación de un curso a los maestros de estas escuelas, y en el estudio conjunto del programa más adecuado.

7.- INFORMES Y PUBLICACIONES.

Informe nº. 5. Pruebas para medir el conocimiento de una lengua. I.
Septiembre 1971.

Informe nº. 6. Pruebas para medir el conocimiento de una lengua. II
Septiembre 1971.

Informe A-14. Los problemas psicopedagógicos planteados por el bilingüismo. Primer informe.
Diciembre 1971.

Documento A-21: Problemas psicopedagógicos del bilingüismo. II.
Septiembre 1972.

Documento A-28: Problemas psicopedagógicos del bilingüismo. III
J. Arnau (En prensa).

Investigación: ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.

Director: Pedro Batalló

Colaboradores: Centro de Cálculo de la Universidad.

- Perfo (Perforación de fichas).
- Cemática (Perforación de fichas).

OBJETIVOS.

La investigación tiene por objeto el poner a punto un sistema de estadísticas universitarias que pueden servir:

- a) Para programas y planes de la enseñanza universitaria.
- b) Para ofrecer información sobre la composición y las principales características sociológicas del alumnado universitario.

Para ello se han emprendido los siguientes trabajos:

- 1) Análisis de la evolución del alumnado por Facultades, en los últimos treinta años (realizado y publicado el correspondiente a la Facultad de Filosofía y Letras, realizado el correspondiente a la Facultad de Ciencias.
- 2) Análisis de la composición del alumnado actual a partir de una encuesta simultánea con la matrícula.

El formulario fue elaborado e impreso durante las vacaciones y rellenado por todos los alumnos del distrito en el momento de matricularse.

La información así recogida, fue codificada y trasladada a fichas perforadas. Se han elaborado asimismo, los programas necesarios para el tratamiento de los datos por un ordenador.

CURSO 1972-73

Durante este curso se ha finalizado el estudio referente a la "Composición del alumnado" de las Facultades:

- Derecho
- Medicina
- Farmacia
- Económicas

Dicho estudio contiene las siguientes tablas estadísticas:

- Alumnos por curso.
- Alumnos por curso y sexo
- Alumnos de nuevo ingreso.Procedencia

Alumnos que repiten curso.	
Alumnos por licenciatura (donde las hay)	
Alumnos por licenciatura, curso y sexo	
Alumnos diurnos y nocturnos (nocturnos, si los hay).	
Alumnos diurnos y nocturnos. Por curso	
Lugar de nacimiento. Por provincias.	
Lugar de nacimiento. Por regiones.	
Alumnos extranjeros. Por países.	
Alumnos por edades y sexo.	
Alumnos por edades y curso	
Alumnos por edades. Porcentajes respecto al total de alumnos	
Estado civil. Valores absolutos	
Estado civil. Porcentajes por sexo	
Estado civil. Porcentajes por estado	
Alumnos casados con conyugue estudiante.	
Ocupación retribuida por sexo. Valores absolutos	
Ocupación retribuida por sexo. Porcentajes	
Ocupación retribuida. Por años. Valores absolutos	
Ocupación retribuida. Por años. Porcentajes.	
Forma de costear los estudios. Valores absolutos	
Forma de costear los estudios. Porcentajes	
Nivel de estudios del padre.	
Nivel de estudios de la madre.	
Profesión del padre. Valores absolutos. Porcentajes.	
Conocimiento de lenguas. Lenguas leídas.	
Conocimiento de lenguas. Lenguas escritas.	
Conocimiento de lenguas. Lenguas habladas.	
Conocimiento del catalán: Leído. Por procedencia	
Conocimiento del catalán: Escrito. Por procedencia	
Conocimiento del catalán: Hablado. Por procedencia	
Conocimiento del catalán: Leído. Por procedencia. Porcentajes	
Conocimiento del catalán: Escrito. Por procedencia. Porcentajes	
Conocimiento del catalán: Hablado. Por procedencia. Porcentajes	

Se ha preparado un nuevo impreso, para el curso próximo, mejorado respecto al anterior, ya que nos evita bastante la precodificación previa a la perforación y además sólo necesitamos una ficha para acumular toda la información.

INFORMES Y PUBLICACIONES.

Informe A-10.- Estadísticas educativas. Primer informe.
Diciembre 1971.

Informe N^o. 5: Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras
Curso 1971-72.
Miguel Siguán, Pedro Batallé - Junio 1972.

Informe N^o. 10: Composición del alumnado en las Facultades de Medicina (Curso
Económicas, Derecho, Farmacia.
1970-71
1970-71. Pedro Batallé. (En prensa).

Informe N^o. 11: Composición, evolución del alumnado en la Facultad de Ciencias
Curso 1970-71.
Pedro Batallé (En prensa).

Investigación: EL COSTO FAMILIAR DE LA EDUCACION

Director: Juan Estruch

Asesoramiento técnico: José María Domenech, Profesor de Estadística de la Facultad de Filosofía y Letras. Sección de Psicología.

Colaboración técnica: D.A.T.A. (Madrid)

OBJETIVOS:

El objetivo principal de la Investigación es conocer con cierta precisión lo que cuesta a la familia en España la educación de los hijos y poner en relación este gasto con una serie de variables: estrato social, profesión y estudios de los padres, número de hijos, marco rural o urbano de la residencia, etc.

TRABAJO REALIZADO:

En el primer trimestre del curso 1971-72, la investigación entró en su última fase de desarrollo. Se prosiguió y concluyó la tabulación de datos, efectuada bajo la dirección del Profesor D. José M^a. Domenech, con la colaboración del Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencias.

Se procedió por último a la redacción del informe final de la Investigación, la cual quedó definitivamente concluida el mes de marzo de 1.972. El informe, actualmente en vías de publicación, ocupa una extensión total de 272 folios mecanografiados, con numerosos cuadros y tablas.

INFORMES Y PUBLICACIONES:

Informe n^o. 2.- El coste familiar de la Educación. Primer informe.

Septiembre 1.971.

Informe n^o. A-11.- El coste familiar de la Educación. Segundo informe.

Diciembre 1971.

Investigación: ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO PILOTO DE ENSEÑANZA GENERAL BASICA.

Dirección técnica: D. Fernando de Cea

Profesorado: PARVULARIO

Srta. Julia Melcón
Srta. M. José Domper
Srta. Covadonga Delgado

ENSEÑANZA GENERAL BASICA

Srta. Juana Piña
D. Julio Ortega
Srta. Eva García
D. Manuel Zabal,
Srta. Florentina Sánchez
Srta. Florentina Ortiz
Srta. Manuela Moreno
D. Juan José Buil
D. Antonio Pino
D. José M^a. Gonzalez
D. Arturo Labazuy

SECRETARIA

Srta. Pilar Varona

La propia naturaleza de los Institutos de Educación exige que dispongan de Centro Piloto de Enseñanza donde ensayar y demostrar las posibilidades de la Reforma Educativa. De acuerdo con ello el Ministerio de Educación ha programado construir y dotar Centros Piloto de Enseñanza General Básica para adscribirlos a los distintos ICES.

La sospecha de que no era probable que antes de cinco años el Ministerio construyese un Centro de este tipo para el ICE de Barcelona y el convencimiento de que el disponer de un Centro de este tipo era imprescindible para nuestra labor nos llevó a proponer una solución más simple y económica: convertir en Centro Piloto uno de los colegios que el Ayuntamiento de Barcelona estaba construyendo para entregar al Ministerio.

La elección recayó, en el edificio escolar en construcción en la barcelonesa barriada de Horta. Una vez puestos de acuerdo el Ayuntamiento de Barcelona y las Autoridades Ministeriales, el Consejo de Ministros aprobó el oportuno decreto de Creación que se publicó en el Boletín Oficial del Estado del 23 de septiembre de 1971.

Aunque el decreto de creación apareció iniciado ya el Curso escolar, el ICE se empeñó en que el nuevo Centro funcionase sin pérdida de tiempo y así en el mismo mes de septiembre se celebró la inauguración oficial en presencia del Alcalde de la ciudad, y a primeros de Noviembre con

los nombramientos de los maestros todavía en trámite, y el material sólo par-
cialmente recibido se iniciaron las clases. Por su ubicación cerca de la po-
pular "Font d'en Fargas" y en el Paseo del mismo nombre, el nuevo centro re-
cibió el nombre de Colegio Nacional "Font d'en Fargas".

El objetivo primordial e inmediato que nos habíamos fijado para el Centro Piloto "Font d'en Fargas" para el curso 1972-1973, era el de crear una infraestructura a todos los niveles que nos permitiera funcionar simplemente como Colegio Nacional, así a nivel pedagógico nos centramos esencialmente en:

- 1º.- Orientar y trabajar en el parvulario con la ayuda directa de una psicóloga infantil, a fin de mitigar, en lo posible, las diferencias intelectuales provocadas por las situaciones socioeconómicas.
- 2º.- En la primera etapa de E.G.B. , conseguir fijar unos objetivos mínimos y acelerar el proceso de recuperación dado los grandes desniveles existentes sobre todo en los primeros grados.
- 3º.- En la segunda etapa de E.G.B. organización de los departamentos de forma tal que permitiera una agrupación flexible e iniciar el departamento de orientación.

A nivel de material didáctico dotar el Centro de unos elementos indispensables que permitieran el desarrollo de las diferentes áreas; así pues se montó:

- Una sala de pretecnología, con sus correspondientes bancos de trabajo y de dibujo, capaz para treinta y cinco alumnos.
- Una biblioteca escolar de consulta de unos mil volúmenes para la tarea normal de los alumnos, y que esta biblioteca fuera totalmente gobernada por los mismos alumnos.
- La instalación de un aula de medios audiovisuales, con sus correspondientes aparatos y material de paso.

A nivel de investigación educativa, se han iniciado las siguientes investigaciones:

- 1º.- La naturaleza psicológica del concepto de probabilidad y la educación intelectual. La finalidad de esta investigación estriba en introducir a partir de los nueve años y antes si es posible el concepto de probabilidad y unas nociones elementales de estadística.
- 2º.- La sensibilización auditiva. Cabría definirla con la educación del proceso perceptivo en el terreno auditivo, como base para una pedagogía musical.
- 3º.- La organización del departamento de Orientación Escolar, que se propone actuar de forma sistemática a dos niveles distintos de la actual sistema educativo:
 - a) A nivel de 1º de E.G.B., por ser el punto de partida de nuestro sistema educativo, momento básico en la adquisición de los mecanismos indispensables de lectura y escritura.

- b) A nivel de 7º y 8º de E.G.B., por significar el término de una primera etapa educativa. Momento de preparación a una futura opción, que a groso modo se les presenta en forma dicotómica: o seguir una enseñanza de segundo grado o una formación profesional.
- 4º.- Ensayar un programa escolar globalizado partiendo del área de experiencias para un conocimiento de la realidad inmediata, así se iniciará al alumno en el conocimiento del colegio, barrio y ciudad en todos sus aspectos.
- 5º.- Ensayo sobre iniciación cinematográfica y lectura de la imagen. A través de un tratamiento de la imagen en general, pretendemos capacitar a los alumnos para la interpretación de mensajes icónicos y dotarles de unos medios expresivos que les posibiliten la realización de sus propios mensajes verbocónicos.

Para el curso 1973-1974, se seguirá prácticamente con el mismo plan de trabajo, puesto que el plan propuesto requiere más de un año.

INFORMES.-

Informe nº. 7: Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de E.G.B. Fernando de Cea. (En prensa).

Investigación: ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE UN SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR.

Director: María Forns

Colaboradores: Gloria Millán (Escuela Reyes Católicos)
Mercedes Jardí (Escuela Pere Vila)
Ana Cantó (Centro Piloto Font d'en Fargas)

Hasta el momento el trabajo realizado no responde al concerniente propiamente a una investigación, sino que es el paso previo indispensable para la misma. Se trata de hallar un camino o una orientación en la que tenga sentido una investigación acerca del tema que nos ocupa. En efecto, una investigación de este tipo presupone la buena marcha de los servicios de Orientación en los centros escolares a fin de poder ver de modo real y concreto las diversas posibilidades de organización y funcionamiento, de lo contrario la investigación sólo tendría sentido a nivel teórico o especulativo.

Por esa razón, a mi modo de entender, la investigación sólo será factible en la medida que podamos conseguir un funcionamiento correcto de lo que para nosotros debe ser un servicio de Orientación escolar. Objetivo que por el momento está muy lejos de ser alcanzado.

CURSO 71-72

Los objetivos pretendidos eran los siguientes:

1.- Investigación:

- 1-a) Creación de pruebas de instrucción
- 1-b) Adaptación y creación de nuevas técnicas de evaluación y diagnóstico.
- 1-c) Formulación de lo que debería ser el servicio de Orientación en un centro de E.G.B.

2.- Prestación de servicios:

En tres escuelas nacionales: Pedro Vila (Distrito 3), Reyes Católicos (distrito 15), Font d'en Fargués (Horta, escuela piloto del I.C.E.)

Realización de los mismos:

Los objetivos 1-a y 1-b llegaron a ser solamente medianamente definidos. Se iniciaron algunos estudios de adaptación y baremación del "Beta" y de una "Prueba no-verbal de inteligencia" cuyos resultados quedaron sin elaborar debido a dificultades experimentales.

El objetivo 1-c se fijaba a largo plazo. En este sentido lo úni

co que debía hacerse era la puesta en marcha de la prestación de servicios en los centros ya mencionados.

En cuanto a los objetivos del apartado 2 se redactó un breve informe del trabajo realizado por cada uno de los psicólogos responsables de las escuelas.

CURSO 72-73

Objetivos:

Grosso-modo se mantiene la división de objetivos en Investigación y Prestación de servicios, con las salvedades ya descritas. Se han introducido las siguientes modificaciones:

3.- Investigación:

- 3-a) Se abandona el objetivo 1-a (creación de pruebas de instrucción), a causa de carencia de personal y de medios en general.
- 3-b) El objetivo 1-b no constituye en sí mismo un objetivo, -a cambio se pretende un análisis, estudio y preparación de las pruebas a utilizar o utilizadas en los centros en los que se presta el servicio.
- 3-c) El objetivo 1-c es mantenido y considerado un punto esencial de la experiencia.

4.- Prestación de servicios:

Se mantiene el contacto con los tres centros de E.G.B. ya señalados. Se ha iniciado un contacto a nivel de enseñanza media con el Instituto "Juan de Austria".

Realización de los mismos:

Objetivo 3-b:

Hemos venido aplicando varias pruebas de las cuales se ha retenido como tema de estudio el test de conceptos básicos de BOEHM. Se realiza para ello un análisis de ítems, una baremación, y un estudio atendiendo a la lengua materna de los niños.

Se está a su vez estudiando algunas baterías a fin de poder disponer de unas pruebas rápidas y fiables para el diagnóstico de los niños en el próximo curso.

Objetivo 3-c:

Consideramos que la experiencia llevada a cabo tiene interés en cuanto que de ella debieran surgir unas líneas indicativas de las posibilidades de acción del Psicólogo escolar en un centro de E.G.B.

Nuestra experiencia dista mucho de ser ejemplar, por lo que es

dificil que de ella pueda realmente surgir un modelo operativo, que preste real-servicio a las escuelas en general. Creemos, tal como ya hemos dicho, que es un objetivo fijado a largo plazo y que en estos momentos no puede dar frutos positivos debido a los problemas de organización de la prestación de servicios.

Consideramos este trabajo como tarea previa indispensable a la labor Orientativa a nivel de E.G.B. La finalidad está en la posesión de esta información con vistas a la posibilidad de transmitirla a los alumnos a fin de que conciencien su elección profesional a partir de un conocimiento un poco más objetivo de la realidad.

Prestación de servicios.

Se ha procurado mantener contacto con los centros ya mencionados, siendo responsables en cada uno de ellos: Gloria Miñán (Reyes Católicos), Mercedes Jardi (Pere Vila), Ana Cantó (Pre-escolar en Font d'en Fargas).

Niveles de intervención.

1º.- E.G.B.: Por ser el punto de partida de nuestro sistema educativo. Momento básico en cuanto a la adquisición de los mecanismos de lectura y escritura, y momento transcendental en cuanto a determinante para el futuro académico de los alumnos.

A este nivel la intervención debe ser hecha por un psicólogo, y la forma de actuación debe ser de tipo psicopedagógica. Se deberían detectar aquellos alumnos problemáticos, dilucidar las razones y aplicar las medidas pedagógicas necesarias que puedan mitigar o solucionar los problemas planteados.

7º. E.G.B.: Por significar el término de la primera etapa educativa. Momento de preparación a una futura opción que grosso-modo se les presenta de forma dicotómica (o seguir una enseñanza de segundo grado, o una formación profesional).

A este nivel debe actuar el Orientador y su tarea es eminentemente informativa. Su misión es la de dar a los alumnos los elementos indispensables para que puedan proceder a una elección más consciente, ayudándoles a descifrar las ventajas e inconvenientes a corto y largo plazo de cada opción y favoreciendo el establecimiento de una relación adulto-adulto que les capacite para tomar por sí mismos sus decisiones.

PREVISION CURSO 73-74

Para el próximo curso querríamos continuar en la misma línea de acción de este curso.

Creemos no obstante muy importante centrarnos en las tareas psicopedagógicas como único medio por el que la escuela puede beneficiarse directamente de la existencia de un gabinete de psicología escolar.

Es decir, consideramos que un gabinete en un centro escolar debe disponer del siguiente personal a fin de poder funcionar normalmente:

- . Psicólogo, encargado de las exploraciones.
- . Reeducador o psicopedagogo.
- . Orientador.

En exploración se haría hincapié a nivel pre-escolar, 1º y 2º de E.G.B.. El psicólogo procuraría juntamente con los maestros respectivos, preparar unos programas escolares favorecedores del desarrollo de los niños. Esta planificación se haría esencialmente a nivel de pre-escolar (4-5 y 5-6 años).

En reeducción se atendería esencialmente los casos que este año ya han sido individualizados de entre los alumnos de 1º y 5-6 años, que pasan a 2º y 1º de E.G.B. respectivamente. Se trataría de facilitar a los niños inmaduros un aprendizaje adecuado en aquellos aspectos deficitarios (orientación, estructuración, lenguaje...)

En Orientación profesional se trataría de sistematizar una serie de actividades juntamente con el profesor de Tecnología para darles a conocer el mundo profesional. Se prevén además unos contactos directos con los padres de los chicos que acaban la escolaridad obligatoria.

INFORMES Y PUBLICACIONES:

Documento A-27.- María Forns. Organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en E.G.B. (En prensa).

Investigación: DESARROLLO DE UN CURSO EXPERIMENTAL DE METODOS ESTADISTICOS
APLICADOS A LA PSICOLOGIA

Director: José M^a. Domenech Massons

Ayudante: Montserrat Freixa

I.- ACTIVIDADES DEL PRESENTE CURSO:

INTRODUCCION.- Actualmente la Estadística Aplicada a la Psicología se enseña en la mayor parte de las Facultades y Escuelas de España en dos cursos con clases magistrales, uno de "Estadística-Descriptiva" y otro de "Estadística muestral". Los alumnos matriculados a esta materia provienen, en su mayoría, de la Facultad de Filosofía y Letras con Bachillerato de Letras.

Esta investigación pretende demostrar que un nuevo curso de métodos estadísticos, basado en técnicas de trabajo cooperativo, permite una mejor comprensión de la estadística, una notable reducción tanto en el tiempo de aprendizaje de la materia como en el número de profesores necesarios, en relación al curso clásico.

CRITICA DEL PROGRAMA CLASICO: En España la estadística para psicólogos es explicada en las Escuelas y Facultades de forma clásica, estudiándose primero una "estadística descriptiva" y luego una "estadística muestral". Este enfoque a mi juicio distorsiona el aprendizaje de una Estadística que debe estar especialmente orientada al estudio de los métodos estadísticos que permiten al estudiante planificar y analizar una investigación dentro del campo de la psicología.

La explicación inicial de una estadística descriptiva da a los estudiantes una información que no llegan a comprender su utilidad y dificultad la posterior asimilación de la estadística muestral. Esta hipótesis proviene de la observación y de los comentarios del alumnado durante el tiempo que he enseñado esta materia en el Departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona.

En cuanto al método de enseñanza, puedo decir que la estadística es explicada actualmente por medio de las clásicas clases magistrales a unos alumnos no habituados a las abstracciones matemáticas (fórmulas, ecuaciones, etc.).

Durante las explicaciones se escriben tablas, fórmulas y se realizan cálculos. Los alumnos durante la mayor parte del tiempo actúan como un coprador de lo escrito en la pizarra y de los conceptos definidos por el profesor, sin disponer del tiempo necesario para entender y analizar las explicaciones.

Son los apuntes tomados en clase, con todas sus deficiencias, los que posteriormente son descifrados y estudiados por los alumnos.

Este aspecto introduce una notable pérdida de tiempo y de esfuerzo, por cuanto implica la copia de unos temas y su estudio posterior.

UN CURSO RACIONAL DE METODOS ESTADISTICOS.- Este curso está pensado para los estudiantes de Psicología. Se les enseñan los métodos fundamentales del razonamiento estadístico a fin de que puedan planear adecuadamente los experimentos psicológicos orientados a la demostración de unas determinadas hipótesis.

La Estadística Aplicada es una materia que puede ser comprendida con los conocimientos de matemáticas adquirido en el bachillerato.

El aprendizaje de la estadística aplicada puede hacerse mediante técnicas de trabajo cooperativo y este es, a mi juicio, el método más adecuado para su enseñanza a nivel universitario.

En consecuencia, la enseñanza de este curso de Estadística Aplicada no comporta clases magistrales, exceptuando unas sesiones generales en forma de seminario para la discusión de cada uno de los Documentos de Trabajo.

Estas técnicas de trabajo cooperativo, según la investigación realizada por el profesor García Hoz (x), pueden utilizarse eficazmente dentro del actual marco de la vida universitaria con un rendimiento superior al de un curso magistral-tradicional.

Este curso consta de ocho unidades didácticas. Los alumnos están agrupados en equipos de trabajo (como cifra indicativa se da la de cuatro alumnos por equipo).

Cada unidad didáctica comporta el estudio de unos Documentos de Trabajo y la realización de unos Trabajos Dirigidos de orden práctico y real. El equipo dispone de la solución de estos trabajos dirigidos, lo que permite asegurar una buena comprensión de los conceptos y métodos explicados en los documentos, y tiene la posibilidad de acudir al profesor en cualquier momento.

Un Test de Valoración Individual, después de cada unidad didáctica, permite a los alumnos autoevaluar de forma continua su nivel de comprensión y de aprendizaje del curso. Estos test son corregidos por Ordenador y enviados a los alumnos. En ellos consta la nota directa obtenida y la nota centil que indica la situación del alumno dentro del curso.

Los resultados de estos tests son analizados estadísticamente por ordenador lo que permite disponer, antes del seminario, de la lista de los conceptos peor asimilados por los alumnos del curso.

(x) GARCIA HOZ, V.: Técnicas de Trabajo Cooperativo en la Enseñanza Universitaria. ICE de la Universidad Complutense. Madrid, 1972.

El ordenador proporciona, después de cada evaluación, las listas con las diferentes puntuaciones de los tests. Esto permite orientar continuamente a los alumnos más retrasados.

Los trabajos dirigidos (T.D.) y los Tests de Valoración Individual (T.V.I.) son discutidos entre todos los equipos en una sesión-seminario que tiene lugar una vez ha finalizado el estudio de cada una de las Unidades Didácticas.

Este método de la enseñanza de la Estadística Aplicada ha sido escrito siguiendo la misma línea del curso aplicado a la medicina que imparte el Dr. Schwarts y su equipo dependiente del Instituto de Estadística de la Universidad de París (x).

La información contenida en los Documentos de Trabajo es superior a la que se explica en los dos cursos de estadística realizados actualmente en nuestras Facultades.

El curso se desarrolla mediante una cogestión entre alumnos y profesores. Para llegar a esta efectiva participación y cooperación en el desarrollo de la asignatura, se crea un comité de valoración compuesto por todos los profesores de la asignatura y por un número igual de alumnos inscritos a la asignatura, que actúan como representantes del curso.

Tanto las decisiones a lo largo del año académico como las calificaciones definitivas son dadas por este comité. Para la decisión de la calificación de un determinado alumno, este puede intervenir en su autoevaluación con voz y voto.

La valoración global de los conocimientos se realiza a partir de los Tests de Valoración Individual y de un ejercicio de valoración escrito que tiene lugar una vez finalizado el curso. En cualquiera de las pruebas de valoración el alumno puede consultar todos los documentos que juzgue convenientes.

LA EXPERIENCIA DE ESTE CURSO.- La investigación se realiza dentro del ICE de la Universidad de Barcelona en colaboración con el Departamento de Psicología.

Alumnos: El curso se aplica a 120 alumnos del Departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona que de forma voluntaria se inscriben en este curso experimental. Estos alumnos pueden ser de cualquiera de los tres cursos de especialidad con o sin conocimientos de estadística.

(x) Mi sincero agradecimiento al Dr. Schwartz, al Prof. Lazar y al resto de su equipo por la valiosa ayuda prestada en la realización de este nuevo curso.

En el análisis final de los resultados se añadirán los datos de un grupo de 35 alumnos del Departamento de Psicología y Psiquiatría de la Universidad Autónoma de Barcelona que realizan este curso experimental después de haber seguido en años anteriores un curso de estadística descriptiva.

Estudio pedagógico: En cada una de las ocho unidades didácticas hay una encuesta que proporciona la información necesaria para rectificar y clarificar los Documentos de Trabajo del curso,

El análisis estadístico del Test de Valoración Individual aportará una valiosa información para optimizar el nivel pedagógico del curso.

Estudio sociológico: Mediante la información proporcionada por encuestas se intentará analizar la problemática que representa la introducción de este curso dentro del actual marco de la Universidad Española, la cual imparte una enseñanza tradicional a base de clases magistrales.

También se analizarán los efectos de la integración de los alumnos en equipo de trabajo para realizar el aprendizaje de esta materia de forma cooperativa.

Finalmente se estudiarán las bases para una cogestión, tanto en la marcha del curso como en la valoración de los conocimientos, entre alumnos y profesores.

COLABORACIONES: Toda la organización práctica del curso ha sido realizada por la profesora Montserrat Freixa.

El Dr. Torrens-Ibern y el profesor Buirra Ros han colaborado en diversos aspectos de la investigación.

El profesor Yago Pericot ha realizado el diseño gráfico de una nueva introducción a este curso por medios audio-visuales.

La versión I del programa por ordenador empleado para corregir los tests de Valoración Individual ha sido realizado por el profesor Pedro Brunet dentro del marco de una investigación subvencionada por el Patronato de la Universidad Autónoma de Barcelona a través del Departamento de Psicología y Psiquiatría de dicha Universidad.

II.- PERSPECTIVAS PARA EL PROXIMO CURSO:

La experiencia ha proporcionado una valiosa información sobre la claridad de los Documentos de Trabajo, Trabajo Dirigidos y Tests de Valoración Individual.

Es necesario rectificar adecuadamente todos los Documentos ya que su nivel de claridad es la base para el éxito de este curso.

Durante el próximo año académico debería realizarse la segunda fase del experimento a partir de los documentos rectificadas.

En esta segunda fase, el curso funcionará exclusivamente por correspondencia y especialmente dirigido a alumnos libres y excepcionalmente a los alumnos oficiales interesados por él.

Debo hacer notar que en la Universidad de París, en donde los alumnos pueden escoger la doble opción: cursos orales o curso por correspondencia, la mayor parte se inclina por la opción correspondencia.

Esta segunda etapa es la última para la puesta a punto de un curso por correspondencia de Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias de la Educación que el I.C.E. de la Universidad de Barcelona podría ofrecer a los investigadores y estudiantes de los otros IDES a partir del año 1974/75.

Para este curso por correspondencia es necesario solo una persona (nivel de Secretaría) que ocuparía aproximadamente 2 horas diarias para un grupo de 200-300 estudiantes.

INFORMES Y PUBLICACIONES:

- Documento A-29.- Desarrollo de un curso experimental de métodos estadísticos aplicados a la psicología.
J.M. Domenech (En prensa).
-

4.- DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO

DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO

Las actividades de la División de Formación del Profesorado abarcan tres áreas fundamentales:

- a) Cursos de formación del profesorado.
- b) Cursos de perfeccionamiento del profesorado en ejercicio.
- c) Innovaciones pedagógicas, metodológicas, seminarios, colaboraciones y otras actividades docentes (conferencias, jornadas, exposiciones...etc.).

De acuerdo con estas tres áreas fundamentales, la División de Formación, está dividida en tres secretarías, cada una de las cuales es responsable esencialmente de uno de los puntos citados. Aunque el espíritu de equipo que reúnen todos los componentes de la División hace que siempre que sea necesario colaboren con las otras secretarías en función del trabajo existente.

En el curso actual y teniendo en cuenta el personal con el que contamos, hemos realizado una labor casi excesiva que nos ha obligado a trabajar a pleno rendimiento. Este ritmo de trabajo sólo puede mantenerse, dotando a cada secretaría del personal suficiente. En el caso contrario forzosamente deberemos limitar nuestro campo de acción, o sino, existe el peligro de fracasar en la organización y realización de alguna actividad.

Una de nuestras preocupaciones esenciales es la de dar la mayor calidad posible a los cursos que organicemos. Para ello hemos multiplicado las reuniones y contactos con el profesorado de los diferentes cursos. Por otra parte, hemos recomendado a los mismos la preparación de apuntes, documentos de trabajo, lo más completos posibles. En este sentido se ha multiplicado este material, siendo algunos apuntes de verdadera calidad.

A.- Los cursos de formación del profesorado, para la obtención del C.A.P. han seguido, como en cursos anteriores, muy concurridos. Nos ha preocupado esencialmente la organización de un 2º ciclo con abundante matrícula y con problemas de falta de tutores.

Hemos tenido que solucionar el problema de los alumnos de zonas alejadas, que difícilmente podían desplazarse a Barcelona. Se les ha limitado el número de asistencias periódicas a reuniones y seminarios aumentando en cambio el trabajo a realizar individualmente para superar el curso.

En relación con el primer ciclo, de problemática organizativa mucho más sencilla, en total hemos organizado tres cursos: dos en Barcelona (normal e intensivo de verano) y uno en Palma. Nos hemos impuesto una limitación de matrícula que facilitase un mayor rendimiento didáctico.

El curso de verano, terminado hace muy pocos días ha obtenido un rotundo éxito, como lo demuestra la asistencia masiva de alumnos a lo largo de su duración.

Poco a poco los cursos teóricos del primer ciclo y también algunas Didácticas, han ido elaborando un material (apuntes, documentos de consulta, ejercicios ciclostilados...etc.) que sin lugar a dudas sirve para aumentar la calidad y profundidad de los cursos.

B.- Los cursos de perfeccionamiento para el profesorado de E.G.B. han sido recibidos, como hasta ahora, favorablemente por todo el profesorado. Hemos elegido en todo momento los cursos más solicitados y que a la vez están en la línea de renovación psico-pedagógica de la reforma educativa.

Todos los cursos organizados han oscilado entre 20 y 40 horas de duración.

Como novedades más importantes en relación con cursos anteriores, tenemos:

- 1.- La existencia del Certificado de Participación en los cursos de Perfeccionamiento, de validez oficial, según las normas de la Dirección General de Ordenación Educativa.
- 2.- El haber conseguido bolsas de estudio para 18 cursos de perfeccionamiento, con lo cual cerca de 400 profesores-alumnos han podido perfeccionarse gratuitamente y ver sufragados sus gastos de desplazamiento. Si el sistema de bolsas de estudio sigue funcionando como en este curso, seguiremos empleándolo pues ayuda a solucionar un problema tan importante como el económico.
- 3.- El haberse realizado un curso por el que estábamos muy ilusionados: "Técnicas y recursos audiovisuales". Efectivamente la puesta en marcha del C.C.T.V. del Centro Piloto del I.C.E., nos ha permitido contar con los locales y los medios necesarios para organizar este curso, básico en Didáctica moderna.
- 4.- El haber iniciado cursos de perfeccionamiento para el profesorado de Enseñanza Media. Efectivamente es un área que teníamos "in mente" y a la que en próximos cursos pensamos prestar gran atención. Por de pronto y a título de experiencia hemos organizado un curso de Perfeccionamiento de Literatura catalana del siglo XX, que se ha desarrollado con un notable éxito y aceptación por parte del profesorado de Enseñanza Media.
- 5.- La organización de unos cursos de perfeccionamiento y especialización en 2ª etapa de E.G.B. para los profesores que ejercen en Andorra.
- 6.- Organización a título experimental, de unos cursos de perfeccionamiento para el profesorado de E.G.B., mediante la enseñanza por correspondencia. Si el éxito acompaña a esta experiencia, esperamos continuarla el próximo curso con idénticas o diferentes materias.
- 7.- Pero la experiencia que más nos ilusiona, es la realización en Palma de Mallorca de una Escola d'estiu, para profesores de E.G.B. y cualquier otra persona interesada en temas educativos.

Ha tenido lugar en la primera semana de julio y podemos conside-

rar que sus resultados han sido positivos. Durante una semana 120 profesores de E.G.B. de toda España han convivido bajo el mismo techo y discutido muchos problemas educativos de indiscutible actualidad.

Aunque la organización y puesta en marcha de esta actividad nos ha supuesto un sinfín de problemas y complicaciones, nos sentimos animados a repetir en el curso próximo dicha experiencia y además con mayor duración y número de asistentes.

8.- Hemos seguido con nuestra política de descentralización en el sentido de realizar cursillos en diversos lugares fuera de Barcelona. Concretamente: Palma, Ibiza, Tarragona, Playa de Aro.

C.- Se han realizado diversos Seminarios sobre temas de máxima actualidad. Han sido dedicados fundamentalmente al profesorado especializado o interesado en temas concretos.

Por otra parte en colaboración con Rosa Sensat y la Fundación Arturo Martorell, organizamos una exposición y unas charlas sobre la Pedagogía catalana del primer tercio del siglo XX, que ha sido muy bien recibida.

La realización de Seminarios de calidad, es una actividad que también pretendemos potenciar al máximo en el próximo curso.

El I.C.E. ha colaborado en la organización y realización de los cursos de especialización de la 2ª etapa de E.G.B. A nivel de comisión de Distrito, en cuanto que el Director de I.C.E. es Presidente de la Comisión y el Jefe de Formación del Profesorado, el secretario de la misma.

En la realización (encargada fundamentalmente a las Escuelas Normales y a la Inspección) hemos intervenido con la presencia de diversos profesores del I.C.E. que han impartido clases en las diversas materias de que constan los cursos.

De la misma forma se han organizado cursos de especialización en la Segunda Etapa de E.G.B. para este verano en Tarragona y Barcelona.

CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE LA DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO.

	CURSOS	ASISTENTES
C.A.P.	4 ciclos	1.062
E.G.B.	37	716
SEMINARIOS	9	389
6º E.G.B.	90	3.998

4.1. CURSOS PARA LA FORMACION DEL PROFESORADO DE BACHILLERATO (C.A.P.)

4.1.1. Nota Preliminar

El curso 1972-1973 podría considerarse normal, si no fuese por el número excesivo de matriculados del Ciclo 2º como consecuencia de la superabundancia de alumnos que hicieron el Ciclo 1º, durante el año académico anterior.

La falta del coordinador, que habíamos solicitado, así como la escasez de medios, nos han impedido poder resolver adecuadamente algunos importantes problemas didácticos que tenemos planteados, de los cuales nos hicimos eco en la Memoria anterior. Con todo, gracias a haber podido disponer en esta Secretaría técnica de un colaborador más (dos en vez de uno) y de suficiente espacio en los nuevos locales que nos fueron asignados, ha sido posible llevar un control más eficiente de los alumnos del Ciclo 2º, tanto en lo que toca a la presentación de los informes trimestrales cuanto de la Memoria de fin de curso.

No obstante para poder efectuar un trabajo más eficaz esta sección adolece de personal.

4.1.2. Curso 1972-1973

Ciclo 1º.

El curso académico se desarrolló desde el mes de octubre hasta el mes de marzo, recibiendo en total 20 horas de clase en cada uno de los grupos dobles B y C de orientación pedagógica. El grupo A recibió 30 horas de clase en las enseñanzas didácticas.

El total obligatorio de dedicación por alumno ha sido de 150 horas.

En el Apéndice 1º presentamos la relación de los profesores de las materias de Fundamentos teóricos de la Educación, con los días, horas y lugar donde dieron las clases. En el Apéndice 2º hacemos lo propio con los profesores y asignaturas de Didáctica.

De este ciclo solo se admitió una matrícula de 240 alumnos. El grupo más numeroso corresponde a Lengua y Literatura Españolas. En el Apéndice 3º presentamos el movimiento numérico por asignaturas.

Teníamos intención de repetir este curso en el 2º cuatrimestre o sea desde Marzo a Junio. Debido a la poca matrícula interesada en esta época del año académico, no se organizó.

Ciclo 2º

El curso académico se desarrolló desde el 13 de noviembre y el 20 de mayo, siendo su labor predominantemente práctica. Durante este periodo los alumnos participaron en las clases y seminarios organizados por el

catedrático-tutor, redactaron los informes sobre la labor realizada y una Memoria crítica, con un trabajo de programación.

Hubo dos tipos de alumnos, los residentes en Barcelona, que debieron concurrir a los lugares de prácticas durante dos horas por semana, con un total de 40 horas de dedicación, y los alumnos no residentes en Barcelona, llamados también de "zona alejada", con la obligación de reunirse con el tutor una vez por mes, debiendo compensar el tiempo restante con trabajos prácticos realizados en su propio lugar de residencia.

En total se matricularon 476 alumnos -cifra notoriamente excesiva para poder realizar un trabajo minucioso-, de los cuales 65 son alumnos de "zona alejada". En el Apéndice 4º presentamos la relación de los profesores del Ciclo 2º, con la indicación de las asignaturas que imparten y de los Institutos de Enseñanza Media donde ejercen.

En la mayor parte de asignaturas hubo que dividir los alumnos en dos y tres grupos. Véase su distribución en el Apéndice 5º.

En el Apéndice 10º puede verse el plan de trabajo que cada tutor en líneas generales ha seguido.

4.1.3. Curso de perfeccionamiento de Literatura Catalana Contemporánea.

(Profesores Enseñanza Media)

De Mayo a Junio tuvo lugar este curso de perfeccionamiento, organizado en colaboración con el Departamento de Filología Catalana, dirigido a profesores de bachillerato y otras personas interesadas. Las clases tuvieron lugar en el Seminario de Económicas de la Facultad de Filosofía y Letras. El número de asistentes fué limitado a treinta. La dirección del curso corrió a cargo del Dr. Antoni Comas y Pujol, Catedrático de Literatura Catalana, ayudado por los profesores de su equipo Sr. Alegret y Ricardo Salvat.

Dado su interés, en el Apéndice 6º reproducimos el programa del curso.

4.1.4. Curso intensivo de verano

Como el año anterior se ha proseguido la experiencia del Curso intensivo de verano, que ha tenido lugar -siguiendo la pauta de los cursos ordinarios y del intensivo de 1972- del 2 al 14 de julio, con una matrícula global de 244 alumnos. De no haber seguido un criterio riguroso de admisión, fácilmente habríamos podido alcanzar la cifra de medio millar de alumnos.

En el Apéndice 7º ofrecemos la tabulación de los alumnos por asignaturas y en el Apéndice 8º la distribución de materias y profesores.

4.1.5. Curso 1972-1973, Palma de Mallorca

Ciclo 2º

Como señalábamos en la Memoria anterior, durante los meses de junio-julio de 1972, en la sede del Estudio General Luliano, tuvo lugar un curso intensivo del ciclo 1º, en el que se matricularon 118 alumnos. Con el fin de facilitar a estos profesores en formación -la mayoría de los cuales ya trabajan y les es imposible desplazarse a Barcelona- el que pudieran terminar sus estudios del C.A.P., también en Palma de Mallorca se ha organizado este año académico un curso del ciclo 2º en el que se matricularon 102 alumnos.

En el Apéndice 9 indicamos su distribución por asignaturas.

4.2. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO DE EDUCACION GENERAL BASICA.

CURSO 1972-1973

En la misma línea que el pasado curso la División de Formación del Profesorado ha seguido organizando ciclos de cursos de Perfeccionamiento para el profesorado de E.G.B. que se han correspondido con los distintos trimestres.

4.2.1. PRIMER TRIMESTRE

Los cursos programados para el primer trimestre del año escolar fueron repetición de aquellos, que había sido objeto de mayor demanda en el curso anterior.

Este ciclo está formado por seis cursos. Se desarrollaron durante los meses de noviembre y diciembre, una vez obtenido el permiso de la Dirección General de Ordenación Educativa.

Su duración fue de 20 horas.

Relación de cursos Noviembre - Diciembre 1972

Expresión dinámica: Preescolar, 1º y 2º nivel de E.G.B.

Profesor: Angel Forner

Expresión plástica: 1ª Etapa de E.G.B.

Profesor: Rosario Muntañola

Didáctica de las Matemáticas: 1ª Etapa de E.G.B.

Profesor: María Deschamps

Matemática Moderna y Geometría: 2ª Etapa de E.G.B.

Profesor: Javier Barragán

Evaluación: 1ª y 2ª Etapa de E.G.B.

Profesor: Fernando de Cea

Enseñanza Individualizada: 1ª y 2ª etapa de E.G.B.

Profesor: María Luisa Rodriguez

4.2.2. SEGUNDO TRIMESTRE

Durante el segundo trimestre se obtuvo de la Dirección General Educativa la concesión de bolsas de estudio para 300 profesores de Educación General Básica de Barcelona capital y su provincia, por medio de las cuales se pudieron organizar diez cursos sobre temas de interés general y que en esta ocasión tuvieron una duración de 40 horas que permitieron ampliar la materia de los programas, a la vez que una mayor profundización en los temas.

Esta serie de cursos comenzó a finales de Enero y terminó a primeros del mes de Abril. (Duración de los cursos, como hemos dicho antes, cuarenta horas).

Relación de los cursos Enero-Abril 1973

BOLSAS DE ESTUDIO

Matemática Moderna y Geometría Javier Barragán	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Desarrollo de la Inteligencia en el Niño Didáctica de las Matemáticas María Deschamps	1ª y 2ª Etapa de E.G.B. 1ª Etapa de E.G.B.
Evaluación Fernando de Cea	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Enseñanza Individualizada María Luisa Rodríguez	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Dinámica de Grupos y Trabajo en Equipo Vicente Benedito	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Programación M ^{rs} . Antonia Gaita y Antonio Pino	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Didáctica de las Ciencias Naturales José Vives Rego	2ª Etapa de E.G.B.
Didáctica de la Lengua María Plá y Carmen Buisán	Preescolar y 1ª etapa de E.G.B.
Metodología de las Ciencias Sociales Claudio Lozano Seijas	2ª Etapa de E.G.B.

Paralelamente a estos diez cursos señalados se organizaron otros, entre los que se introdujeron algunos que eran totalmente nuevos dentro de nuestras programaciones.

Relación de cursos Enero-Abril 1973 - 2ª Serie

Psicología Evolutiva. El niño de 6 a 10 años Enrique Torá	1ª Etapa de E.G.B.
Expresión plástica Rosario Muntañola	2ª Etapa de E.G.B.
Pretecnología Sr. Pagés, Sra. Muntañola y Sr. Montserrat	2ª Etapa de E.G.B.
Gramática Estructural Sebastián Serrano	2ª Etapa de E.G.B.

Los libros infantiles y juveniles Aurora Diaz Plaja	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Relaciones alumno-profesor y Familia-escuela José Mª. Quintana	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Dinámica de los tiempos de esparcimiento y diversión en la Escuela; animación de activi- dades Juan González	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades del Lenguaje en la Escuela. Miguel Serra Raventós	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.
Organización y Dirección Escolar Nuria Borrell y Ernesto Mascort	1ª y 2ª Etapa de E.G.B.

Debe hacerse notar que dentro de los cursos de innovación hubieron de ser anulados el de "Libros Infantiles y Juveniles" y "Relaciones Alumno-Profesor y Familia-Escuela" por no llegar el número de matriculados al mínimo exigido para poder llevar a cabo el curso.

Como puede deducirse de todo lo expuesto el segundo trimestre fué de una gran actividad lo cual obligó a la sección de E.G.B. a un gran esfuerzo y tuvimos que ser ayudados por los compañeros de otras secciones en más de una ocasión.

4.2.3. TERCER TRIMESTRE

La corta duración del último trimestre del curso, junto con la acumulación de trabajo que había supuesto el segundo trimestre, pues hemos tenido que organizar todo el pago de las bolsas de estudio y la confección de los certificados de los 17 cursos que se hicieron, nos hizo reflexionar sobre la conveniencia de hacer una programación reducida si queríamos llegar a tiempo a todo.

Se organizaron dos cursos, que a nuestro juicio, ofrecían temas de gran interés por su actualidad y relación con la implantación de los nuevos métodos pedagógicos recomendados por la Ley General de Educación.

Relación de cursos Mayo-Junio 1973

Técnicas y Recursos Audiovisuales
Santiago Mallas

Sensibilización Auditiva
Jorge Oliver

El primero de ellos tuvo una duración de 50 horas debido a la amplitud del tema y a la necesidad de hacer intensas prácticas. En cuanto al segundo su duración fue normal, 20 horas.

4.2.4. PROGRAMACION DE VERANO

Durante el tercer trimestre el trabajo continuo acumulándose en nuestro departamento pues además de todo lo antes dicho tuvimos que empezar a organizar la programación del verano.

El éxito obtenido en la programación que el curso anterior se había hecho durante la segunda mitad de junio en Tarragona y la primera de julio en Barcelona, programación realizada con vistas a los profesores de E.G.B. que durante el curso no les es posible asistir a ningún curso, bien por dificultades de traslado por incompatibilidad de horario, nos animó a repetir la empresa este verano. Pero no hemos querido hacer una mera repetición de la experiencia pasada sino intentar algo nuevo, la realización de una ESCUELA DE VERANO, el lugar elegido para ello ha sido Palma de Mallorca.

Las fechas en que ha tenido lugar son la primera semana del mes de julio, inauguración día 2 a las 9 horas, clausura día 7 a las 10 horas. El centro en donde se ha realizado es un Colegio de E.G.B. (C.I.D.E.) y Enseñanza Media llamado Centro Internacional de Educación, situado a 4 kms. de la capital.

El contenido de esta escuela está compuesto por cursos de Perfeccionamiento durante las mañanas del mismo tipo que los realizados durante el curso en Barcelona, y, por las tardes han tenido lugar actividades del tipo de mesas redondas, simposio, proyecciones cinematográficas, etc. sobre temas que se han considerado de interés general. Se han matriculado 120 profesores de E.G.B. de toda España y el próximo curso queremos continuar y ampliar la experiencia pues los resultados nos animan a ello.

Relación de cursos Escuela de Verano 1973

Programación	Profesor: Juan Mestres
Evaluación	Profesor: Fernando de Cea
Sociología de la Educación	Profesor: Juan Monreal
La Educación en una Sociedad de Lenguas de Contacto	Profesor: Humberto Boada
La Comunicación de los Niños en la Escuela.	Profesor: Aurora Leal
Desarrollo de la Inteligencia en el Niño.	Profesor: Carmen Triadó

Relación de actividades

Posibilidades y Perspectivas de una Educación Bilingüe
Joaquín Arnau, María Plam, Juan Mestres, Humberto Boada

Problemática en torno a "El Gabinete de Orientación Escolar"
María Forns, Enrique Torá, Fernando de Cea y Alfredo Gómea

La Ley General de Educación, Institutos de Ciencias de la Educación, Formación del Profesorado y experimentación educativa.

Enrique Torá, Vicente Benedito, Fernando de Cea y Jaime Oliver.

Las técnicas de grupo. Su empleo sistemático en la 2ª etapa de E.G.B.

Vicente Benedito, Juan Mestres, Jaime Oliver y Juan Monreal.

Estos cursos y actividades se realizaron según el siguiente calendario:

HORARIO GENERAL:

- LUNES de 9 a 9,30. Charla de Inauguración a cargo del Sr. Torá, Director Adjunto del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.							
CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO							
M A Ñ A N A S	De 9 a 13h.	1.- Programación 2.- Evaluación 3.- Sociología de la Educación 4.- La Educación en una Sociedad de lenguas en contacto 5.- La comunicación de los niños en la escuela 6.- Desarrollo de la Inteligencia en el niño					
- SABADO a las 10 h. clausura a cargo del Dr. Siguan, Director del I.C.E.							
ACTIVIDADES TEMAS MONOGRAFICOS							
T A R D E S	De 16 a 18 h.	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	De 18,30 a 20,30 h.	Bilin- güismo	Bilin- güismo	Excursion	Reforma Educa- tiva	Reforma Educa- tiva.	
	De 10,30 a 12,30h.	Gabinete Orienta- ción	Gabinete Orienta- ción		Técnicas de Grupo	Técnicas de Grupo	
N O C H E S			Cine Forum				

4.2.5. CURSOS POR CORRESPONDENCIA

El éxito alcanzado por los centros dedicados a la enseñanza por correspondencia ha hecho que este tipo de enseñanza, se extienda a todos los niveles llegando actualmente a la Universidad.

Si bien tenemos dudas muy fundadas del valor de la enseñanza por correspondencia para formar universitarios y futuros licenciados, por el contrario creemos que pueden ser muy positiva de cara al perfeccionamiento del profesorado en ejercicio.

De acuerdo con CEAC entidad de gran competencia en el campo de la enseñanza por correspondencia, se han concedido 60 becas a profesores de EGB para realizar tres cursos de los más solicitados y de actualidad.

Estos cursos son:

- Programación de la E.G.B.	75 horas
- Evaluación	75 horas
- Medios audiovisuales aplicados a la enseñanza.	150 horas

La duración del curso depende del ritmo de trabajo de los alumnos, aunque en principio está previsto que abarque desde Julio hasta Noviembre inclusive.

El I.C.E. de la Universidad de Barcelona ha organizado a título de experiencia, 3 cursos para el profesorado de E.G.B. Los resultados que obtengamos nos permitirán con más certeza ver los aspectos positivos y negativos de la enseñanza por correspondencia y como consecuencia la necesidad o no de realizar otros cursos de este tipo.

4.2.6. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO PARA PROFESORES DE E.G.B. DE ANDORRA.

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, ha organizado en colaboración con la Inspección Técnica de Educación, unos Cursos destinados al perfeccionamiento de los profesores de Educación General Básica en Andorra.

Estos cursos se desarrollaron del 18 al 30 de Junio en Playa de Aro (Gerona), en los locales de las Escuelas Nacionales.

Asistentes = 50 Profesores de E.G.B.

30 profesores de 1ª etapa
20 profesores de 2ª etapa

Cursos que se impartieron:

- Programación, 1ª Etapa, Prof. Srta. Mª. A. Gaita
- Matemática moderna, 2ª Etapa, Prof. Sr. Barragán
- Psicología evolutiva, 1ª Etapa, Prof. Sr. Torá

- Técnicas didácticas de trabajo en equipo, 2ª etapa Prof. Sr. Benedito
- Didáctica del Lenguaje, 1ª Etapa, Prof. M. Plá
- Enseñanza Individualizada, 2ª Etapa, Prof. L. Rodríguez
- Expresión plástica, 1ª Etapa, Prof. R. Muntañola

Seminario sobre Bilingüismo, Prof. J. Arnau.

4.2.7. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DE LENGUA Y METODOLOGIA DE LENGUAS EX-TRANJERAS.

- 1) En colaboración con el Instituto Francés se han realizado los siguientes cursos:
 - Cursos de perfeccionamiento de lengua francesa (niveles I y II) del 23 de Octubre al 18 de Diciembre de 1972.
 - Curso de Metodología (nivel I) del 7 de Noviembre de 1972 al 26 de Enero de 1973. 60 horas de duración
 10 participantes
 - Curso de Perfección. Metodología (Nivel II)
 23 de Octubre de 1972 al 18 de Diciembre de 1972
 50 horas
 14 participantes
 - Curso de Metodología
 15 de Mayo al 8 de Junio de 1973
 8 participantes
 horas
 - Curso de perfeccionamiento para maestros de Palma.
 19 al 29 de Abril de 1973
 50 horas
 13 participantes
 - Curso de perfeccionamiento para maestros de Ibiza
 20 al 28 de Abril de 1973
 50 horas
 15 participantes
 - 2) En colaboración con el Instituto Alemán se han realizado unos Seminarios entre profesores que han puesto en práctica un nuevo método para la enseñanza del alemán en E.G.B.
-

4.3. SEMINARIOS

Durante el curso 1972-73 se han realizado en el I.C.E. de la Universidad Central de Barcelona, y patrocinados por el CENIDE, los siguientes Seminarios:

SEMILOGIA DE LA IMAGEN VISUAL, dirigido por G. Jacquinet (Prof. de la Universidad de Vincennes-París)
Del 22 al 26 de Enero.

ARQUITECTURA Y DISEÑO DEL AMBIENTE EDUCATIVO, dirigido por R. Vargas.
Del 6 al 9 de Febrero.

GRUPO DE DIAGNOSTICO, dirigido por Jacques Robert
Del 7 al 11 de Mayo.

ENSEÑANZA DE LA IMAGEN, dirigido por René La Borderie (Director del "Centre de Recherche et de Documentation Pédagogiques").
Del 21 al 25 de Mayo

INTELIGENCIA Y MEDIO SOCIOCULTURAL, dirigido por Anne Marie Thirion (Prof. de la Universidad de Lieja)
Del 12 al 16 de Junio.

Se realizaron otros seminarios no patrocinados por el CENIDE, pero que tuvieron carácter nacional:

JORNADAS SOBRE PSICOPEDAGOGIA DE LA IMAGEN:

Moderadores: Miguel Porte Moix
Juan Enrique Lahosa
Enrique Torá
Del 24 al 26 de Noviembre

PLANIFICACION DE LA ORGANIZACION Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Director del Seminario: Miguel Siguán
Asesor: Victor Onushkin
Coordinador: Pedro Batallé
Del 13 al 16 de Marzo (16 h.)

Su objetivo fue exponer y analizar una serie de aportaciones en torno a diversos aspectos de la problemática general universitaria.

EDUCACION NO-DIRECTIVA.

Coordinador: Jaime Sarramona
Del 28 al 30 de Mayo
Sesiones abiertas: 9 horas
Sesiones cerradas: 15 horas
Total de horas: 24 horas

Este Seminario constó de sesiones restringidas para intercambiar experiencias entre los practicantes de la Educación no-directiva, así como de sesiones abiertas para difundir dichas experiencias.

Debido a la gran aceptación del Seminario GRUPO DE DIAGNOSTICO, se realizó otro del 12 al 17 de junio con igual número de horas de duración y dirigido también por J. Robert para los interesados que debido a las características del Seminario no pudieron ser admitidos en el grupo anterior.

SEMINARIO NACIONAL SOBRE DISEÑO DEL AMBIENTE EDUCATIVO.

Organizado conjuntamente por: ICE de la Universidad Central de Barcelona

ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona

ICE de la Universidad Politécnica de Barcelona

Y con la colaboración de:

UNESCO

Colegio Oficial de Arquitectos de Cataluña y
Balears

Del 2 al 6 de Julio

4.4. CENTROS EXPERIMENTALES

De acuerdo con lo dispuesto en el apartado 6º de la Resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa del 31 de Julio de 1972, el ICE de la Universidad de Barcelona informó favorablemente y han sido autorizados como "Centros experimentales de 7º de E.G.B.", los siguientes, que ya impartieron en dicho régimen el 6º curso, durante el año 1971-72:

- E.G.C.	Seo de Urgel
- C.N. Jaime I	Tarragona
- C.N. Gual Villalbí	Torreforta -Tarragona
- C.N. José Antonio	Reus- Tarragona
- C.N. Angel Guimerá	Vendrell- Tarragona
- C.N. San Miguel	La Cava - Tortosa -Tarragona
- Instituc. Pedagógica S/A: propietaria de GARBI	Esplugas de Llobregat - Barcelona
- Escuelas Italianas	Barcelona
- Escuela patronal La Asunción	Hospitalet de Llobregat.- Barcelona
- Escuela Industrial Artes y Oficios	Sabadell
- Escuela Heura	Barcelona
- C.N. Presidente Kenedy	Sabadell
- Escuela Vilarnau	San Sadurni de Noya
- Escuela Casas	Barcelona
- Escuela Calderon de la Barca	Barcelona
- Escuela Ramón y Cajal	Prat de Llobregat
- Amat-Verdu	San Baudilio de Llobregat
- C.N. San Jorge	San Vicente dels Horts
- Oms de Prat C.N.	Manresa
- Sta. María la Románica	Sabadell
- C.N. Sitges	Sitges
- C.N. Reyes Católicos	Barcelona
- C.N. Francisco Franco	Barcelona
- C.N. San Pio X	Barcelona
- C.N. San Jorge	Badalona
- C.N. Son Espanyolet	Palma
- E.N.G. Virgen de Lluc	Palma

- C.N. Levante Palma
 - C.N. San Bartolomé Alaró
 - C.N. Juan XXIII Ibiza
 - C.N. Lluchmayor
- C. Sto. Tomás de Aquino y Liceo Sta. Teresa de Inca
-

4.5. BECAS DE ESTUDIO EN FRANCIA

Los Servicios Culturales de la Embajada Francesa en España concedió unas becas para perfeccionamiento de estudios en Francia, de un mes de duración, en las Universidades de Tours y Poitiers, para Profesores de Enseñanza media que colaborasen en algún aspecto con el I.C.E.

Fueron seleccionados ocho Profesores de los siguientes Centros:

- I.N.E.M. "Infanta Isabel de Aragón" de Barcelona
 - I.N.E.M. Son Malferit de Palma
 - I.N.E.M. Martí y Fraques de Tarragona
 - Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. de Barcelona
 - I.N.E.M. Infanta Isabel de Barcelona
 - I.N.E.M. de Manresa
 - I.N.E.M. de Manresa
-

4.6. PUBLICACIONES RELACIONADAS CON LA DIVISION DE FORMACION DEL PROFESORADO.

Documento A-22.- Noviembre 1972

Jornadas de Psicopedagogía de la Imagen visual.

Documento A-23.- Javier Barragán.- Septiembre 1972

Elementos de Matemáticas para profesores de E.G.B.

Documento A-25.- Seminario sobre Educación no directiva (En prensa)

Informe nº. 9.- Vicente Benedito, José J. Piquer

Los cursos para formación del profesorado de Bachillerato (En prensa).

5.- DIVISION DE ORIENTACION

DIVISION DE ORIENTACION

La División de Orientación de este I.C.E. fue puesta en servicio en Enero de 1972.

Los objetivos que se habían prefijado en el curso anterior cumplían dos funciones básicas:

- Investigación
- Prestación de servicios.

En la realidad creo conveniente destacar que estas funciones, en las condiciones actuales, sólo pueden ser parcialmente cumplidas debido a la falta de un verdadero equipo investigador que pueda dedicarse a ello sin trabas de ningún tipo.

ACTIVIDADES REALIZADAS ESTE CURSO.

El trabajo realizado abarca muy diversos aspectos:

1.- A nivel administrativo:

El traslado del despacho de la Facultad de Filosofía al de la calle Aragón supuso la reorganización del material existente. Momento que fue aprovechado para sistematizarlo, elaborando los siguientes ficheros:

- Fichero de pruebas psicotécnicas. Hasta el momento se han revisado TEA, CPA y EAP.
- Fichero de Centros o Escuelas especiales de Barcelona y Provincia.
- Fichero de Centros de diagnóstico psicopedagógico y de centros de reeducación.

Fichas que van completándose a medida que se va tomando conocimiento de los datos requeridos.

2.- A nivel de estudios:

Se ha enfocado el trabajo en una triple dirección.

a) Por una parte se ha llevado a cabo un trabajo de búsqueda de información acerca de las posibilidades educativas de Barcelona, a partir de E.G.B.

Ello ha supuesto:

- Recopilación de direcciones de escuelas y academias que imparten enseñanzas post-E.G.P.
- Elaboración de una ficha con los datos imprescindibles para una información básica.

- Recogida de información.

Para la realización de este trabajo se ha estado en contacto con Isabel Gómez (del Departamento de Orientación de la Universidad Autónoma de Barcelona) con algunos profesores de centros de Formación Profesional y con los alumnos de prácticas de Psicodiagnóstico (del Departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona) que por grupos se han personado en los distintos centros en busca de la información requerida.

b) Finalmente ha habido un aspecto de formación personal: Asistencia a la reunión anual de la Sociedad Española de Psicología; a jornadas de información en el C.E.N.I.D.E.; al congreso de Psicología de Barcelona, etc...

3.- A nivel práctico:

Se han prestado diversos servicios no previstos en la planificación general del curso, pero hemos considerado importante responder positivamente a las solicitudes que nos llegaban:

- Se ha orientado a determinados estudiantes que a nivel individual querían información acerca de estudios universitarios.
- Se han atendido a varias consultas de psicólogos acerca de la forma de enfocar los diagnósticos, y acerca de la utilización de algunos test en concreto.
- Se han establecido un sistema de consultas de pruebas.

Considero importante para la buena marcha de esta División la posibilidad de ampliación de personal a fin de poder determinar en equipo las directrices a seguir y poder atender debidamente los objetivos fijados.

6.- SERVICIO DE PLANIFICACION Y ESTADISTICA

6.- SERVICIO DE PLANIFICACION Y ESTADISTICA

El Servicio de Planificación organizó un Seminario sobre "Planificación de la Organización y Enseñanza Universitaria", que tuvo como objetivo exponer y analizar una serie de aportaciones a diversos aspectos de la problemática general universitaria.

Dicho Seminario, con una duración de cuatro días, se desarrolló en el mes de marzo. Las ponencias presentadas fueron:

- La selección para el ingreso en la Universidad.
Miguel Sigúán.
- Los sistemas de Información en la Organización y Gestión de la Universidad.
Pedro Batallé.
- Planificación de una nueva Universidad.
Ramón Companys.
- La gestión de la Universidad -versus- la teoría de sistemas.
Julio Villacorta.

Se presentaron además diversos informes sobre Universidades extranjeras.

En dicho Seminario se contó con la presencia, como asesor, del Profesor Victor Onushkin, Subdirector del "Internacional Institute for Educational Planning" (UNESCO).

Informe N.º. 8: Seminario de Planificación Universitaria (En prensa)

6.1. DIDACTICA DE LA TEORIA DE PROBABILIDADES

Esta experiencia la podemos dividir en cuatro partes:

- Experimentos previos.
- Apuntes de la materia para los maestros de E.G.B.
- Enseñanza a los niños.
- Material didáctico.

En los "experimentos previos" se han demostrado una serie de hechos que justifican la enseñanza de estas materias en E.G.B. Dichos experimentos se han realizado con los niños del Centro Piloto Font d'en Fargas.

Los niños crecen inmersos en una enseñanza puramente determinista, lo que hace que a medida que se van haciendo mayores más les cuesta coger la idea de determinados conceptos: azar, probabilidad, riesgo, etc.

En los "apuntes para los maestros de E.G.B.", divididos en dos partes, se recogen los siguientes temas:

ELEMENTOS DE CALCULO DE PROBABILIDADES

- Problemas de Combinatoria
- Principios de Cálculo de Probabilidades
- Variable aleatoria discreta. Ley de Probabilidad.
- Variable aleatoria continua. Ley de Probabilidad.
- Ley binomial. Ley de los grandes números.
- Ley de Laplace-Gauss.
- Ley de Piosson.

INICIACION A LA ESTADISTICA

- Generalidades sobre las series estadísticas.
- Elementos característicos de una serie estadística.
- Ajuste lineal.
- Series cronológicas.
- Noción de correlación y regresión

Se ha estructurado la "Enseñanza a los niños" en 8 cursos consecutivos, que abarcan desde el concepto de carácter cualitativo y cuantitativo, frecuencia, frecuencia relativa, etc., hasta los conceptos de probabilidad compuesta, medidas estadísticas, etc. Se han preparado unas fichas para ser realizada por los alumnos.

Se ha puesto especial interés en el "material didáctico". En este

aspecto podemos decir que disponemos de lo mejor en la actualidad: un conjunto de juegos didácticos adaptable prácticamente a todo el programa.

En esta investigación estamos en contacto con los profesores FISCHBEIN, de Bucarest y T. Varga, de Budapest, los cuales están experimentando algo semejante en sus respectivos países.

7.- SERVICIO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION DEL ICE.

7.- SERVICIO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION DEL ICE.

1.- Actividades externas

- C.E.N.I.D.E.: Envío de nuestros anuncios aparecidos en la prensa y de las actividades de nuestro I.C.E., para su publicación en el boletín Inter-ICES.
- PRENSA: Anuncios de nuestras actividades a través del Gabinete de Prensa de la Universidad. Comprobar su aparición. Selección de otros anuncios y reseñas de libros para el Servicio de Biblioteca. Desglosar el B.O.E.
- DOCUMENTACION: Envío de las publicaciones solicitadas a nuestro ICE por instituciones o personas.

2.- Actividades internas.

- Gestionar la publicación de programas y material impreso para Seminarios y Cursos.
- Anunciar las actividades en los tabloneros de anuncios de la Universidad.
- Control de material audio-visual.
- Información interna a los diversos Servicios y personas del ICE.

3.- Interna de Información y Documentación.

- Archivo de fotocopias del B.O.E., para consulta.
- Dossier de los programas de cursos y seminarios del ICE.
- Dossier y stock de publicaciones de nuestro ICE.
- Fichero de direcciones individuales y de colegios de Barcelona y provincia.

4.- Relación con el Servicio de Biblioteca.

El incremento de actividades del ICE y sobretodo la completa información escrita que los profesores de los distintos cursos nos solicitan, hacen que el Servicio no haya podido desarrollar adecuadamente el intercambio de información con los otros ICES e instituciones españolas y ni siquiera ha podido iniciar una tarea de intercambio a nivel internacional. No sabemos en estos momentos hasta qué punto el curso próximo podremos comenzar estas actividades o por el contrario reducir las realizadas este curso, ya que los problemas técnicos exigen una ampliación de plantilla de personal que no se ve próxima.

8.- SERVICIO DE BIBLIOTECA

8.- SERVICIO DE BIBLIOTECA

Considerando que este servicio debía ser un medio de información para colaboradores, profesores e investigadores, se ha intentado cubrir los intereses que más pueden afectar al campo de estudio de nuestro ICE.

De esta forma los libros adquiridos se refieren fundamentalmente a temas pedagógicos y psicológicos.

El número total de libros registrados hasta ahora es de unos 1.600, a partir de los 600 que había a principios del curso 1972-73. Están fichados por autores y materias.

El mismo método clasificatorio es el utilizado para los informes. Estos son fundamentalmente memorias de las diferentes investigaciones de los ICES de España, de planeamientos de cursos, de actividades a realizar, informes del Ministerio de Educación y Ciencia, etc.

Por otra parte, estamos suscritos a varias revistas.

Child Development
Journal of Education
Bulletin de Psychologie
Enfance
L'education enfantine
L'école et la vie
L'orientation scolaire et professionnelle
Recherches Pedagogiques
Avenirs
Didascalía
Vida Escolar
Medios Audiovisuales
Escuela Española
Readaptación

Recibimos regularmente del Departamento de Psicología de la Universidad de Barcelona: el "Anuario de Psicología" y del Departamento de Filosofía y Letras de la misma Universidad, la revista "Convivium".

Con todo ello creemos haber conseguido iniciar una biblioteca de actualidad en el campo de las Ciencias de la Educación.

9.- ACTIVIDADES VARIAS

9.1. INFORME PEDAGOGICO DE LIBROS DE TEXTO

De acuerdo con la Orden Ministerial del 27 de Febrero de 1971 (B.O.E. de 13 de marzo) por la que los Institutos de Ciencias de la Educación deben enviar a la Dirección General de Ordenación Educativa un informe técnico-pedagógico sobre los libros de texto propuestos por las Editoriales para su aprobación por parte del Ministerio, este I.C.E. ha realizado los siguientes informes:

- Libros de Matemáticas4
 - Libros de Lenguaje.....12
 - Libros de Educación Preescolar...5
 - Libros de Geografía.....1
 - Libros de Evaluación.....1
 - Libros de Naturaleza y Sociedad..1
-

9.2. ASISTENCIA SEMINARIOS C.E.N.I.D.E.

Diversos colaboradores, miembros y profesores de este ICE se han desplazado para participar en los Seminarios, aplicados a la Reforma Educativa, organizados por el CENIDE durante el presente curso.

- | | |
|--|--|
| - José M ^a . González Ramos | "Pretecnología" |
| - María Forns Santacana | "Ordenación Educativa" |
| - Javier Barragán | "Matemática Moderna"
(2 Seminarios) |
| - María Cateura | "Expresión Musical"
(ponente del Seminario) |
| - Juan Mestres | "Bilingüismo"
(ponente del Seminario) |
| - María Luisa Rodríguez | "Enseñanza Programada" |
| - Enrique Torá Tortosa | "Tecnología Educativa" |
| - Santiago Mallas | "Tecnología Educativa" |
| - Lucio Sanchez | "Didáctica de la Lengua
Francesa" |
| - Barbara Otto | "Didáctica de la Lengua
Inglesa" |
-

9.3. EXPOSICIONES

En colaboración con la Institución Rosa Sensat y la Fundación Artur Martorell se realizó una exposición (en el Centro Piloto de E.G.B. del I.C.E.) sobre pedagogía y pedagogos catalanes del primer tercio del siglo XX. Dicha exposición, fué completada con cinco charlas sobre la pedagogía de esa época, desarrolladas por los siguientes profesores:

1.- Interpretación sociológica del primer tercio del siglo XX.

Profesor: José M. Masjuan.

2.- Metodología de una exposición.

Profesor: Jordi Cots.

3.- El periodo 1900-1914 en la Pedagogía Catalana

Profesor: Jordi Cots.

4.- "La Mancomunitat i l'Institut Escola"

Profesor: Marta Mata.

5.- El periodo 1914-1936 en la Pedagogía Catalana

Profesor: Jordi Cots.

10.- EQUIPO, PERSONAL DIRECTIVO, PERSONAL TECNICO,
INVESTIGACION Y AUXILIAR.

PERSONAL DIRECTIVO

Director del Instituto de Ciencias de la Educación.

Dr. D. Miguel Siguán Soler.

Director adjunto:

D. Enrique Torá Tortosa.

Secretaría General y Jefe del Servicio de Administración:

D^a. Anna Cuatrecasas.

Jefe de la División de Formación del Profesorado:

D. Vicente Benedito Antolín.

PERSONAL TECNICO

Responsable del Servicio de Planificación y Estadística:

Pedro Batallé

Responsable del Servicio de Orientación:

María Forns.

Secretaría Técnica de Administración:

Tany Mulero.

Secretario Técnico del C.A.P.:

José Juan Piquer.

Secretaría Técnica del C.A.P.:

Neus Forés.

Secretaría Técnica de E.G.B.:

María Jesus Tabar.

Secretaría Técnica Seminarios:

Rosa M. Ríos

Servicio Documentación:

Dolores Navarro.

Servicio Biblioteca:

Plácida Navarro.

DIRECTORES INVESTIGACION

D. Jaime Sarramona

D. Joaquín Arnau

D. Juan Estruch

D. Adalberto Ferrández

D. Pedro Batallé

D^a. María Forns

D. Fernando de Cea.

Secretaria Técnica de Investigación:

M. Angeles Elías

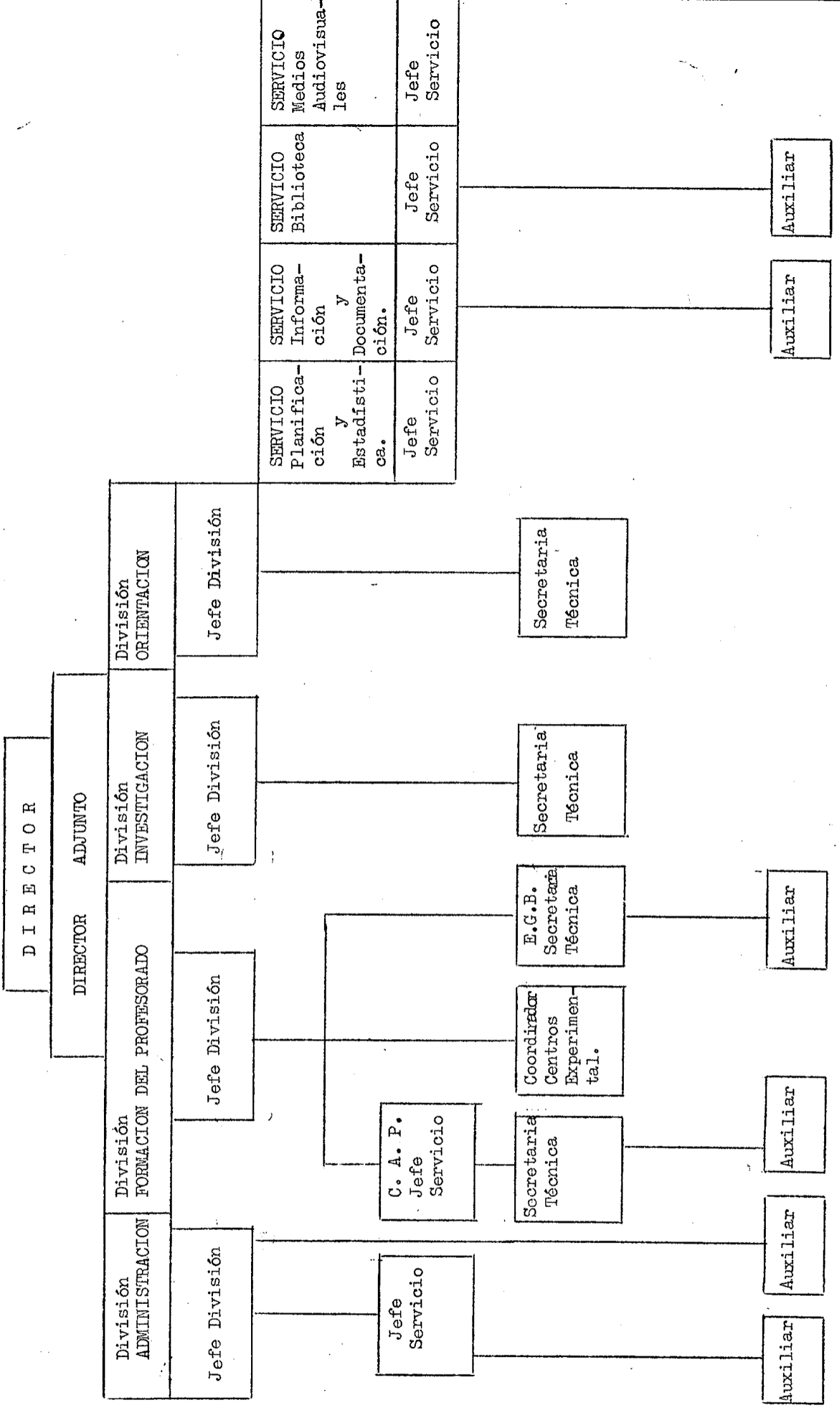
PERSONAL AUXILIAR

M. Dolores García-Valero

Asunción Noguera

M. Dolores Navarro

Ricardo Atienza



11.- PUBLICACIONES

PUBLICACIONES DEL I. C. E. DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONAI.- Documentos y trabajos ciclostilados en el año 1.971.

- Documento nº 1.- M. Siguán, Valentí, Freixa - Septiembre 1.971.
"Algunos datos estadísticos sobre el alumnado de bachiller en Barcelona.
- Documento nº 2.- Juan Estruch - Septiembre 1.971.
"El coste familiar de la Educación". Primer Informe.
- Documento nº 3.- Adalberto Ferrández - Septiembre 1.971.
"La enseñanza individualizada en la E.G.B." Primer Informe.
- Documento nº 4.- Jaime Sarramona - Septiembre 1971.
"Pedagogía Institucional". Primer Informe.
- Documento nº 5.- María Forns - Septiembre 1.971.
"Pruebas para medir el conocimiento de una lengua" I.
- Documento nº 6.- María Pla - Septiembre 1971.
"Pruebas para medir el conocimiento de una lengua" II.
- Documento nº 7.- Montserrat Freixa - Septiembre 1971.
"El condicionamiento social de las aptitudes intelectuales y su influencia sobre el rendimiento escolar". Primer Informe.
- Documento nº 8.- Fernando de Coa, Francisco Arteaga - Septiembre 1971.
"Informe sobre 5º experimental en E.G.B."
- Documento nº 9.- Septiembre 1971.
"Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona, Curso 1970-71".

II.- Documentos y trabajos ciclostilados en el curso 1971-72

- Documento A-10.- Pedro Batallé - Diciembre 1971.
"Estadísticas Educativas". Primer Informe.
- Documento A-11.- Juan Estruch - Diciembre 1971.
"El coste familiar de la Educación". Segundo Informe.
- Documento A-12.- Jaime Sarramona - Diciembre 1971.
"Ensayo de Pedagogía Institucional". Segundo Informe.

- Documento A-13.- Adalberto Ferrández - Diciembre 1971.
"Enseñanza Individualizada". Segundo Informe.
- Documento A-14.- Juan Mestres - Diciembre 1971.
"Los problemas Psicopedagógicos planteados por el Bilingüismo".
Primer Informe.
- Documento A-15.- José María Doménech - Marzo 1972.
"Tabulación de encuestas: Tablas a simple y doble entrada para
el análisis de los resultados".
- Documento A-16.- E. Forá, J. Lahosa, M. Porter, S. Mallas. Marzo 1972.
"Seminario de Cine Infantil" (Psicopedagogía de la Imagen).
- Documento A-16 bis.- José M^a Doménech - Junio 1972.
"Tratamiento de la Información con Ordenadores digitales"
- Documento A-17.- José M^a Doménech - Junio 1972.
"Programa CORR . Cálculo de medias. Desviaciones tipo.
Coeficiente de correlación lineal y coeficientes de correlación
múltiple". Manual de utilización.
- Documento A-18.- José M^a Doménech. Junio 1972.
"Programa BARE. Baremación de tests psicológicos, cálculo del
baremo, características estadísticas y prueba de normalidad de
la distribución". Manual de utilización.
- Documento A-19.- Septiembre 1972.
"Informe de las actividades del I.C.E. de la Universidad de
Barcelona", Curso 1971-72".
- Documento A-19 bis.- José M^a Doménech - Junio 1972.
"Programa de análisis factorial. Programa AFAC.". Manual de
utilización.
- Documento A-20.- Jaime Sarramona - Septiembre 1972.
"Ensayo de Pedagogía Institucional". III.
- Documento A-21.- Juan Mestres - Septiembre 1972.
"Problemas Psicopedagógicos del Bilingüismo". II.
- Documento A-22.- Noviembre 1972.
"Jornadas de Psicopedagogía de la Imagen Visual".
- Documento A-23.- Javier Barragán - Septiembre 1972.
"Elementos de Matemáticas para profesores de E.G.B."

III.- Documentos ciclostilados en el curso 1972-73

Documento A-24.- Adalberto Ferrández - Mayo 1973.

"Enseñanza Individualizada".

Documento A-25.- "Seminario sobre Educación no-directiva"

Documento A-26.- "Informe de las Actividades del I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Curso 1972-73.

Documento A-27.- M^a Forns.

"Organización y funcionamiento de un servicio de orientación escolar en la E.G.B."

Documento A-28.- Joaquín Arnau

"Problemas psicopedagógicos del bilingüismo" III

Documento A-29.- José M^a Doménech

"Descripción y valoración de un curso experimental de "Métodos estadísticos" para estudiantes de Psicología.

Documento A-30.- Jorge Oliver

"Sensibilización auditiva".

Documento A-31.- E. Torá, J. Buil, E. García

"La iniciación cinematográfica en la EGB".

Documento A-32.- Pedro Batallé

"Didáctica de la teoría de probabilidades".

"

Documento A-33.- Jaime Sarramona

"Pedagogía Institucional" IV.

IV.- INFORMES publicados en el curso 1971-72

Informe nº 2.- Miguel Siguán, Alvaro Monferrer - Noviembre 1971.

"La atención a los deficientes mentales en la provincia de Barcelona".

Informe nº 3.- M. Siguán, E. Bosch, J. Subirós - Noviembre 1971

"Evolución del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras 1939-1971".

Informe nº 4.- Noviembre 1971

"Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. Plan de estudios del curso experimental"

Informe nº 5.- Miguel Siguán, Pedro Batallé - Junio 1972

"Composición del alumnado en la Facultad de Filosofía y Letras. Curso 1971-72".

V.- INFORMES publicados en el curso 1972-73

Informe nº 6.- Enrique Torá. Enero 1973

"Hacia una metodología de la Comunicación"

Informes EN PUNSA del curso 1972-73

Informe nº 7.- Fernando de Cea

"Organización y funcionamiento de un Centro Piloto de E.G.B."

Informe nº 8.- Pedro Batallé

"Seminario de Planificación Universitaria"

Informe nº 9.- Vicente Benedito, José J. Piquer

"Los cursos para formación del profesorado de Bachillerato"

Informe nº 10.-Pedro Batallé

"Composición alumnado de las Facultades de Medicina, Económicas, Derecho, Farmacia (1970-71)

Informe nº 11.-Pedro Batallé

"Composición y evolución del alumnado de la Facultad de Ciencias" (1970-71) "

12. A N E X O S

APENDICE I

Curso 1972-73

Grupo A

CICLO 1º

Curso

A-1: "Fundamentos del aprendizaje"

Sr. D. Antonio Pino

Enseñanza y aprendizaje. Teoría del aprendizaje y su proyección práctica. Las aptitudes y las actitudes en aprendizaje. La transferencia e interferencia y su relación con la programación en la Enseñanza Media.

Días: 2 al 6 de Julio.

Horario: Tardes de 4 a 8.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 3.

Curso.

A-2: "Condicionamientos psico-sociales de la educación"

Sr. D. Enrique Torá

Relaciones entre el medio socio-cultural y la acción educativa. Análisis de los factores sociales y personales que intervienen en el desarrollo de la personalidad. Estudios sociológicos y psicológicos sobre estos temas. Aplicaciones prácticas.

Días: 9 al 13 de julio.

Horario: Mañana de 9 a 1

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 3

Grupo B

Curso.

B-1: "Enseñanza individualizada y programada"

Sra. D^a. María Luisa Rodríguez

Curso dedicado a la exposición de las nuevas técnicas de enseñanza, considerando las peculiares aptitudes y disposiciones del alumnado, y criticando las aportaciones más recientes al respecto. Visión global de las leyes de la individualidad y aplicaciones prácticas.

Días: 2 al 6 de julio.

Horario: Tarde de 4 a 8.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 4.

Curso.

B-2: "Dinámica de grupos y trabajo en equipo"

Sr. D. Vicente Benedito.

Las técnicas del grupo y el trabajo en equipo proporcionan la necesaria formación social que complementa a las técnicas de trabajo individualizado. Después de una breve visión teórica de la Dinámica de grupos, el curso irá encaminado al conocimiento, lo más práctico posible, de las principales técnicas de grupo. Ventajas e inconvenientes para su utilización en la Enseñanza Media.

Días: 9 al 13 de julio.

Horario: Mañana de 9 a 1.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 4.

Grupo C

Curso.

C-1: "Programación y evaluación en la Enseñanza Media"

Sr. D. José Torrellas.

Técnicas de programar las actividades docentes en el aula y fuera de ella para lograr una conducta aprendida, mensurable objetivamente y reflejo del aprendizaje del alumno. Fijación de objetivos a corto, medio y largo plazo. Características y problemas de la evaluación continua y global. Aspectos esenciales de una buena evaluación.

Días: 2 al 6 de Julio.

Horario: Mañana de 9 a 1.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 3.

Curso.

C-2: "Organización escolar y técnicas docentes en la Enseñanza Media".

Sr. D. Ernesto Mascort

Nuevas técnicas en la organización escolar. La temporalización organizativa. Departamentos y equipos docentes. El comportamiento escolar según la moderna psicología. Actividades extraescolares. Principales técnicas docentes. Análisis teórico y práctico de su valor.

Días: 2 al 6 de julio.

Horario: Mañana de 9 a 1.

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras, aula 13.

Grupo D

Curso: "Didáctica de las matemáticas", aula 0.

Curso: "Didáctica de la filosofía", aula 2.

Curso: "Didáctica de la historia", aula 6.

Curso: "Didáctica de la geografía", aula 7.

Curso: "Didáctica de las ciencias de la naturaleza".

Curso: "Didáctica de la lengua", aula 8.

Curso: "Didáctica de física y química".

Curso: "Didáctica del latín", aula 10.

Curso: "Didáctica de griego", aula 10.

Curso: "Didáctica de una lengua extranjera moderna". (Francés o inglés), aulas 12 y 15.

Fechas: 9 al 14 Julio.

Horario: Tardes de 4 a 8. La sesión del día 14 tendrá lugar de 9 a 1 de la mañana.

NOTA: Cada curso de Didáctica tiene una duración de 24 horas. El alumno elegirá solamente uno de ellos. Las clases se impartirán en la Facultad de Filosofía y Letras, excepto las didácticas de Física y Química y Ciencias de la Naturaleza, que tendrán lugar en el Instituto E.M. "Juan de Austria".

La Secretaría de los Cursos de Formación Pedagógica del Profesorado, está instalada en la Universidad de Barcelona (patio de Ciencias), teléfonos 231-04-12 y 222-49-72.

Periodo de Matrícula: Del 15 al 30 de mayo, tarde de 6 a 8.

PROFESORES DE DIDACTICA (Ciclo 1º)

MATEMATICAS

LUGAR: Inst. Montserrat

FECHAS: 2 Febrero - 7 Marzo
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Roser Pujadas (equipo)

DIAS: lunes, miércoles y viernes

FILOSOFIA

LUGAR: Inst. Balnes

FECHAS: 31 enero - 5 marzo
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Jorge Sales Codersch

DIAS: lunes, miércoles y viernes

HISTORIA

LUGAR: Universidad de Barcelona

FECHAS: 12 Febrero - 16 marzo
HORAS: 7 a 9 tarde.

Dr. José Florit Capella

DIAS: lunes, miércoles y viernes

**LOGOGRAFIA
(equipo)**

LUGAR: Facultad de Filosofía (Edif. Central)

FECHAS: 9 enero - 27 febrero
HORAS: 6 a 8 tarde.

Dr. Luis Cassasas Simó

DIAS: martes y jueves

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

LUGAR: Inst. Montserrat

FECHAS: 2 febrero - 7 marzo
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. José Amengual Ferragut

DIAS: lunes, miércoles y viernes

LENGUA ESPAÑOLA

LUGAR: Inst. Montserrat

FECHAS: 2 febrero - 7 marzo
HORAS: 7½ a 9½ tarde

Dr. Enrique Miralles

DIAS: lunes, miércoles y viernes

FISICA Y QUIMICA

LUGAR: Inst. Juan de Austria

FECHAS: 31 enero - 26 marzo
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Antonio Valenciano Garro

DIAS: Lunes y miércoles

LATIN

LUGAR: Facultad de Filosofía. Depart. griego

FECHAS: 9 enero - 27 febrero
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Virgilio Bejarano Sánchez

DIAS: martes y jueves

GRIEGO

LUGAR: Facultad de Filosofía. Inst. E. Helén

FECHAS: 9 enero - 27 febrero
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Carlos Garofa Gual

DIAS: martes y jueves

FRANCES

LUGAR: Inst. Montserrat

FECHAS: 31 enero - 5 marzo
HORAS: 7 a 9 tarde

Dr. Lucio Sánchez Sánchez

DIAS: lunes, miércoles y viernes

INGLES

LUGAR: Aula ICE (Aragón, 259)

FECHAS: 13 enero - 3 marzo
HORAS: lu.12 a 14 - sá.11 a 13tar.

Dr. Bárbara Otto Schneider. DIAS: lunes y sábados

APENDICE 3

Curso 1972-73

CICLO 1º

ALUMNOS DE LOS CURSOS DE FORMACION DEL PROFESORADO

<u>Grupo A</u>	<u>Nº. Alumnos</u>
Fundamentos del aprendizaje (Sr. Pino)	111
Condicionamientos psico-sociales de la educación (Sr. Torá) .	110
 <u>Grupo B</u> 	
Enseñanza individualizada y programada (Dª. M. L. Rodríguez) .	116
Dinámica de grupos y trabajo en equipo (Sr. Mascort)	116
 <u>Grupo C</u> 	
Programación y evaluación en la Enseñanza Media (Sr. Benedito)	114
Organización escolar y técnicas docentes en la E.M. (Sr. Gassiot)	95
 <u>Grupo D</u> 	
Didáctica de las matemáticas. (Dra. Roser Pujades).	17
Didáctica de la filosofía (Dr. Jorge Sales).	22
Didáctica de la Historia. (D. José Florit)	48
Didáctica de la Geografía (D. Luis Casassas)	13
Didáctica de las Ciencias Naturales (Dr. José Amengual). . .	21
Didáctica de la Lengua Española (D. Enrique Miralles). . . .	63
Didáctica de Física y Química. (Dr. A. Valenciano)	14
Didáctica del Latín (Dr. V. Bejarano).	6
Didáctica del griego (Dr. C. García Gual).	3
Didáctica del francés (Dr. Lucio Sánchez)	8
Didáctica del inglés (Dª. Bárbara Otto).	8

CURSO PARA LA FORMACION PEDAGOGICA DEL PROFESORADO

Profesores de Didáctica

Nombres de los catedráticos tutores:

<u>Nombres</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Institutos</u>
D ^a . Griselda Pascual Xufré	Matemáticas	Maragall
D. Angel García Martín	Filosofía	Infanta Isabel
D. Francisco Herrans Minguez	Filosofía	S. José Calasanz
D. Alfredo Genzalo Moreno	Geografía e Historia	Verdaguer
D. Antonio Pla Givernau	Geografía e Historia	S. José Calasanz
D ^a . Angeles Ferrer Sensat	Ciencias Naturales	Infanta Isabel
D. José Vives Codina	Ciencias Naturales	Juan de Austria
D. Ricardo Velilla	Lengua Española	Balmes y I.E.M.Prat
D. Joaquín Saura Falomir	Lengua Española	Balmes
D. Antonio Valenciano Garro	Física y Química	Juan de Austria
D ^a . M ^a . José Pena Gimeno	Latín	Juan de Austria
D ^a . Rosa Mestre Faiget	Francés	Infanta Isabel
D ^a . Isabel Iglesias Barba	Inglés	Balmes
D. José Luis Turina Garzón	Dibujo	Balmes

Curso 1972-73

ALUMNOS DE LOS CURSOS DE FORMACION DEL PROFESORADO

Número de Alumnos

	<u>Grupo A</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Zona alejada</u>
Didáctica de las matemáticas (Dra. Pascual)	28	25	5
Didáctica de la Filosofía (Dr. García Martín)	17	-	5
Didáctica de la Filosofía (D. F. Herranz)	19	-	-
Didáctica de la Geografía e Historia (Dr. Gonzalo)	25	25	13
Didáctica de la Geografía e Historia (D. Antonio Pla)	25	22	-
Didáctica de las Ciencias Naturales (Dra. Ferrer)	8	-	4
Didáctica de las Ciencias Naturales (D. José Vives)	25	-	-
Didáctica de la Lengua Española (D. R. Velilla)	24	11	15
Didáctica de la Lengua Española (Dr. Saura)	25	25	-
Didáctica de Física y Química (Dr. Valenciano)	25	15	8
Didáctica del Latín (Da. Ma. José Pena)	16	-	5
Didáctica del Francés (Dra. Mestre)	26	-	4
Didáctica del Inglés (Dra. Iglesias)	20	-	5
Didáctica del Dibujo (Dr. Turina)	<u>5</u>	<u>-</u>	<u>1</u>
	288	123	65

TOTAL DE ALUMNOS 476
 =====

Curso 1972-73

CICLO 1º

Curso de Literatura Catalana Contemporánea

PROGRAMA:

- 1.- Los poetas mallorquines: M. Costa i Llobera (1854-1892), J. Alcover (1854-1926), M. dels Sants Oliver (1864-1920), M.A. Salvá (1869-1947), G. Alomar (1873-1941), Ll. Riber (1882-1958), M. Ferrá (1885-1947). La escuela mallorquina (dos clases).
- 2.- El Modernismo. I. La poesía: J. Maragall (1860-1911). Otros poetas.
- 3.- El Modernismo. II. El teatro. El teatro catalán hasta la guerra civil (Modernismo, "Noucentisme", crítica del orden burgués): A. Mestres (1854-1936), S. Russinyol (1861-1931), I. Iglesias (1871-1929), F. Cortiella (1872-1937), A. Gual (1872-1943), J. Pous i Pagés (1873-1952), J. Vallmitjana (1873-1937), J. Puig i Ferrater (1882-1956), R. Vinyes (1885-1943), A. Carrion (1888), C. Soldevila (1892-1967), C. Montoriol (1893-1966), J.M. de Sagarra (1894-1961), J.M. Millàs-Raurell (1896-1971), J. Olivèr (1899). (2 clases).
- 4.- El Modernismo. III. La narrativa: R. Casellas (1855-1911), J. Ruyra (1858-1939), P. Bertrana (1867-1942), C. Albert ("Victor Català") (1869-1966), J. Pous i Pagès (1873-1952), S. Galmés (1876-1951). IV. El ensayo: P. Corominas (1870-1939). (2 clases).
- 5.- "El Noucentisme": J. Bofill i Mates ("Guerau de Liost") (1878-1933), E. d'Ors (1882-1954), J. Carner (1884-1970). (2 clases).
- 6.- La poesía después del "noucentisme": poesía pura, Vanguardismo, populismo, etc.: J.M. López-Picó (1886-1959), J.S. Pons (1886-1962), J. Agellet i Garriga (1888), C. Arderiu (1889), J. Folguera (1893-1919), C. Ribba (1893-1959), J.V. Foix (1893), J. Salvat-Papasseit (1894-1925), J. M. de Sagarra (1894-1961), V. Gassol (1894), A. Esclasans (1895-1967), M. Manent (1898), J. Oliver (1899), T. Garcés (1901). (3 clases).
- 7.- La narrativa entre el modernismo y la guerra civil: J. Puig i Ferrater (1882-1956), J. Santamaría (1886-1955), A. Plana (1899-1940), C. Soldevila (1892-1967), J.E. Martínez Ferrando (1893-1965), J.M. de Sagarra (1894-1961), M. Llor (1894-1966), F. Trabal (1899-1958), S. Juan Arbó (1902), S. Espriu (1913).
- 8.- Periodistas y memorialistas: A. Calvet "Gaziel" (1887-1964), J.M. de Sagarra (1894-1961), J. Pla (1897). Historia y erudición: J. Rubió i Balguer (1887), F. Soldevila (1894-1971). (2 clases).
- 9.- La literatura de la postguerra. I. La poesía: A. Bartra (1908), M. Torres (1910-1942), B. Rosselló-Pòrcel (1913-1938), S. Espriu (1913), J. Teixidor (1913), M. Villangómez (1913), J. Vinyolí (1914), Ll. Moyà

(1916), J. Palau Fabre (1917), J. Brossa (1919), G. Ferrater (1922-1972), J. Vidal Alcover (1923), V. Andrés Estellés (1924), J. Sarsanedas (1924), J.M. Llompart (1925), B. Bonet (1926), P. Gimferrer (1945) y otros poetas jóvenes. (2 clases).

10.- La literatura de la postguerra. II. La narrativa: Ll. Villalonga (1897), M. Rodoreda (1909), Ll. Ferran de Pol (1911), P. Calders (1912), A. Artís Gener (1912), M. de Pedrolo (1918), M.A. Capmany (1918), J. Sarsanedas (1924), R. Folch i Camarasa (1926), J.M. Espinàs (1927), B. Porcel (1937), T. Moix (1943), y otros narradores jóvenes. III El ensayo: J. Fuster. (2 clases).

11.- La literatura de la postguerra. III. El teatro: X. Benguerel (1905), Ll. Villalonga (1897), J. Oliver (1899), S. Espriu (1913), M. de Pedrolo (1918), M.A. Capmany (1918), J. Brossa (1919). Los autores jóvenes.

Profesores:

Joan Alegret, Antoni Comas, Ricard Salvat i Jaume Vidal Alcover.

APENDICE 7

Curso 1972-73

CICLO 1º

ALUMNOS DEL CURSO DE FORMACION DEL PROFESORADO.

CURSO INTENSIVO DE VERANO 1973

<u>Grupo A</u>	<u>Nº. Alumnos</u>	<u>Ezentos</u>
Fundamentos del aprendizaje	122	38
Condicionamientos psico-sociales de la educación	116	40
 <u>Grupo B</u>		
Enseñanza individualizada y programada	120	1
Dinámica de grupos y trabajo en equipo	121	
 <u>Grupo C</u>		
Programación y evaluación en la E. Media	117	
Organización escolar y técnicas docentes en la E.M.	122	
 <u>Grupo D</u>		
Didáctica de las matemáticas	40	
Didáctica de la filosofía	17	
Didáctica de la historia	47	
Didáctica de la geografía	33	3
Didáctica de las ciencias naturales	21	
Didáctica de la lengua y literatura españolas	34	10
Didáctica de física y química	21	
Didáctica del latín	8	
Didáctica del francés	5	1
Didáctica del inglés	10	1

APENDICE 8

Curso 1972-73

C.A.P. de VERANO (2-14 de Julio)

CICLO 1º

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
1ª. Semana (2-6)	C ₂ • Organización escolar y técnicas docentes en la Enseñanza Media. Prof.: Sr. Mascort					
	C ₁ • Programación y evaluación en la Enseñanza Media Pif.: Sr. Torrellas					
2ª Semana (9-14)	A ₁ • Fundamentos del aprendizaje. Prof.: Sr. Pino					
	B ₁ • Enseñanza individualizada y programada. Prof.: Sra. Ms. Luisa Rodriguez					
	A ₂ • Condicionamientos psicosociales de la educación. Prof.: Sr. Torá					Didáctica
	B ₂ • Dinámica de grupos y trabajo en equipo. Prof.: Sr. Benedito					
	D. Didácticas					

M A Ñ A N A T A R D E M A Ñ A N A T A R D E

APENDICE 9

Curso 1972-1973 de Palma de Mallorca

CICLO 2º

NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR ASIGNATURA

Didácticas

MATEMATICAS	13
FILOSOFIA	9
HISTORIA Y GEOGRAFIA	17
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	24
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	12
FISICA Y QUIMICA	8
LATIN	12
GRIEGO	-
LENGUAS MODERNAS	7
	<hr/>
SUMA	102

d) Actividades de la evaluación:

- Examen crítico de diversos medios de evaluación en la asignatura.
- Confección de instrumentos de evaluación sobre temas de la programación efectuada (pruebas objetivas, exámenes, cuestionarios, etc.)
- Práctica con dichos instrumentos.
- Asistencia a sesiones de evaluación del equipo del Centro.
- Diseño de posibles actividades de evaluación.

e) Otras actividades:

- Participación en Organización del Centro (horarios, administración, actas, confección expedientes, etc.)
- Asistencia a reuniones del Claustro si es posible.
- Visita a Departamentos y Servicios del Centro: Bibliotecas, Laboratorios, Departamento Orientación....
- Participación en visitas, actividades culturales, excursiones...
- Estudio teórico del Centro en relación con el medio ambiente social y familiar.
- Confección de un Curriculum para facilitar la labor del Tutor, (títulos, experiencia docente...)

f) Trabajos a presentar:

- Dos informes trimestrales al ICE por parte de cada alumno de actividades efectuadas, incluyendo los temas programados (Fecha de entrega, 10 enero, 10 abril).
- Memoria-crítica al final del Curso a entregar al Tutor.

Calificación de los alumnos:

- 1º.- Nota de didáctica de la asignatura.
 - Nota de programación de lecciones
 - Calificación de la memoria
 - Interés personal
- 2º.- Juicio del Tutor sobre su aptitud Pedagógica.

División de los cursos de Formación Pedagógica del Profesorado

NORMAS GENERALES PARA LOS TUTORES DEL 2º CICLO

PROGRAMACION GENERAL DE SU LABOR

A) Alumnos que realizarán prácticas en Institutos Nacionales de Barcelona. Asistencia durante 20 semanas al año a dos sesiones semanales de dos horas cada una al Centro que se le asigne, bajo la dirección del Tutor correspondiente, lo que dará un total aproximado de 80 horas que se completarán, en general, con los trabajos que los alumnos realizarán fuera del centro hasta el total de 150 horas anuales señaladas por el Ministerio.

Actividades en que participarán:

a) Seminarios didácticos:

- Contenido
- Confección de programas
- Objetivos de la materia
- Actividades fundamentales en el desarrollo del programa.
- Recursos didácticos y técnicas apropiadas a la materia
- Examen crítico de los libros de texto adecuados
- Bibliografía. El ICE procurará proporcionar a los tutores el material relativo a cada asignatura de que disponga.

b) Programación:

- Programación de la materia o parte de ella (un trimestre, un mes...)
- Programación de contenidos y actividades de 3 temas.
- Análisis crítico de las programaciones efectuadas por los alumnos (reunión conjunta).

c) Prácticas docentes:

- 1º.- Observar clases dadas por el tutor. Colaborar con él en trabajos y experiencias de grupo.
- 2º.- Explicación de un tema por el alumno-profesor. Comentarios, coloquios, discusión a posteriori. El alumno detallará por escrito sus impresiones en torno a la clase impartida por él, sea en el Centro o fuera de él.