

Batxillerat.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	39.451	19.022	22.001	9.802	58.473
2n	11.086	3.685	6.524	1.959	14.771
Total	50.537	22.707	28.525	11.761	73.244

Batxillerat. Repetidors.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	3.894	796	1.976	329	4.690
2n	1.636	265	890	117	1.901
Total	5.530	1.061	2.866	446	6.591

Batxillerat. Alumnes aprovats curs anterior.*					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r					-
Avaluats	14.385	4.255			18.640
Aprovats	8.622	3.360			11.982
2n					Total
Avaluats	6.016	2.009			8.025
Aprovats	3.831	1.626			5.457

*Indosos els alumnes amb assignatures pendents

Cicles formatius					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
CFGM	10.307	4.938	3.988	2.091	15.245
CFGS	10.411	7.119	4.779	3.132	17.530
Total	20.718	12.057	8.767	5.223	32.775

Cicles. Alumnes per edat.					
	CFGM		CFGS		Total
	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat	
16 anys	1.744	1.001			
17 anys	2.852	1.402			
18 anys	2.370	1.140	678	378	
19 anys	1.287	601	1.732	1.287	
20 anys	2.054	794	8.001	5.454	
Total	10.307	4.938	10.411	7.119	

Cicles. Alumnes repetidors.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
CFGM	603	151	304	85	754
CFGS	627	162	245	62	789

CFGM. Alumnes de nou ingrés.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
FP1	2.363	2.469	937	1.020	4.832
2n BUP	322	160	143	78	482
ESO	4.067	1.108	1.637	550	5.175
Prova d'accés	222	39	64	10	261
Altres situacions	1.311	656	624	293	1.967
Total	8.285	4.432	3.405	1.951	12.717

CFGS. Alumnes de nou ingrés.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
FP2	2.045	2.111	742	827	4.156
COU	3.105	1.667	1.593	935	4.772
Baixillerat	693	128	392	68	821
Prova d'accés	298	66	155	29	364
Altres situacions	674	662	353	301	1.336
Total	6.815	4.634	3.235	2.160	11.449

CFGM. Alumnes matriculats segons famílies professionals.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total	% noies
Activitats marítimopesqueres	40		9		40	0
Administració i gestió	2.204	1.563	1.663	992	3.767	1
Arts gràfiques	121	106	40	21	227	0
Automoció	1.029	336	14		1.365	0
Comerç i màrqueting	605	303	416	183	908	1
Construcció i obres	13				13	-
Electricitat i electrònica	1.791	893	22	9	2.684	0
Fabricació mecànica	670	210	6	3	880	0
Fusta i moble	205	30	5		235	0
Hoteleria i turisme	406	349	136	115	755	0
Imatge personal	274	116	260	82	390	1
Indústries alimentàries	77		24		77	0
Manteniment i serveis producció	805	101	9		906	0
Química	213	41	118	10	254	1
Sanitat	1.185	750	1.067	660	1.935	1
Tèxtil, confecció i pell	75	16	64	16	91	1
Activitats agràries	476	124	101		600	0
Educació infantil						
Activitats físicoesportives	83		23		83	0
Comunicació, imatge i so	35		11		35	0
Total	10.307	4.938	3.988	2.091	15.245	0

CFGS. Alumnes matriculats segons famílies professionals.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total	% noies
Activitats marítimopesqueres	32		4		32	0
Administració i gestió	2.211	1.719	1.569	1.160	3.930	1
Arts gràfiques	99	110	54	27	209	0
Automoció	297	93	3	1	390	0
Comerç i màrqueting	484	462	288	243	946	1
Comunicació, imatge i so	298	177	111	61	475	0
Edificació i obra civil	634	203	214	60	837	0
Electricitat i electrònica	1.583	949	36	20	2.532	0
Fabricació mecànica	623	192	58	8	815	0
Fusta i moble						
Hoteleria i turisme	312	155	238	89	467	1
Imatge personal	58		54		58	1
Indústries alimentàries	132		64		132	0
Informàtica	816	1.456	179	219	2.272	0
Manteniment i serveis producció	134	109	3	3	243	0
Química	830	111	470	73	941	1
Sanitat	673	703	548	557	1.376	1
Tèxtil, confecció i pell	27	20	25	18	47	1
Activitats agràries	166		37		166	0
Serveis socioculturals comunitat	871	660	779	593	1.531	1
Educació infantil						
Activitats físicoesportives	131		45		131	0
Total	10.411	7.119	4.779	3.132	17.530	0

CFGM. Alumnes aprovats segons famílies professionals.Curs anterior.

	Sector públic		Sector privat		Avaluats	Aprovats
	Avaluats	Aprovats	Avaluats	Aprovats		
Activitats marítimopesqueres		12				12
Administració i gestió		658		269		927
Arts gràfiques				18		18
Automoció		83		9		92
Comerç i màrqueting		136		39		175
Construcció i obres		4				4
Electricitat i electrònica		195		142		337
Fabricació mecànica		97		18		115
Fusta i moble		39				39
Hoteleria i turisme		28		91		119
Imatge personal		16		19		35
Indústries alimentàries		6				6
Manteniment i serveis producció		103		18		121
Química		48		7		55
Sanitat		276		190		466
Tèxtil, confecció i pell		17		11		28
Activitats agràries		62				62
Educació infantil						-
Activitats físicoesportives						-
Comunicació, imatge i so						-
Total	-	1.780	-	831	-	2.611

CFGS. Alumnes aprovats segons famílies professionals.Curs anterior.

	Sector públic		Sector privat		Avaluats	Aprovats
	Avaluats	Aprovats	Avaluats	Aprovats		
Activitats						
marítimopesqueres						
Administració i gestió		434		598		1.032
Arts gràfiques		20		36		56
Automoció		68				68
Comerç i màrqueting		159		214		373
Comunicació, imatge i so		113		80		193
Edificació i obra civil		73		64		137
Electricitat i electrònica		336		196		532
Fabricació mecànica		167		51		218
Fusta i moble						-
Hoteleria i turisme		107		37		144
Imatge personal		19				19
Indústries alimentàries		41				41
Informàtica		89		249		338
Manteniment i serveis producció		37		7		44
Química		266		67		333
Sanitat		126		223		349
Tèxtil, confecció i pell		4		8		12
Activitats agràries						-
Serveis socioculturals comunitat		43		48		91
Educació infantil		123		125		248
Activitats físicoesportives						-
Total	-	2.059	-	1.830	-	3.889

Curs 1999-2000

Batxillerat. Alumnes per cursos.			
	Sector públic		Sector privat
1r			
2n			
3r			
COU	3.618	599	4.217
Total	3.618	599	

Batxillerat. Alumnes que l'any anterior van superar el curs.							
	Sector públic			Sector privat			Total
	Avaluats	Passen de curs	Assig pendants	Avaluats	Passen de curs	Assig pendants	
1r							
2n	8.871	6.534	2.778	9.222	8.542	1.983	15.076
3r							
COU	23.028	14.434		12.485	10.955		25.389

Formació professional. Segon grau. Alumnes per cursos i règim								
	Sector públic	Règim general			Règim especialitzats			
		Sector privat	Noies públic	Noies privat	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat
Accés/1r								
1r/2n								
2n/3r	103	293	86	200	10.007	6.707	4.670	3.049
Total	103	293	86	200	10.007	6.707	4.670	3.049

Formació professional. Segon grau. Alumnes repetidors per cursos.

	Règim general		Règim especialitzats	
	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat
Accés/1r				
1r/2n				
2n/3r	14	39	3.007	976
Total	14	39	3.007	976

Formació Professional. Alumnes per edats.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat
14 anys				
15 anys				
16 anys				
17 anys				
18 anys	1.875	1.667	899	777
19 anys	2.223	1.821	1.089	867
>=20 anys	6.012	3.512	2.768	1.605
Total	10.110	7.000	4.756	3.249

Formació professional. Alumnes matriculats per branques a FP2.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
Administració	3.580	3.081	2.614	1.837	6.661
Agrària	167	121	25	29	288
Arts gràfiques	94	38	43	10	132
Automoció	705	351	9	2	1.056
Construcció i obres	66		9		66
Delineació	795	220	215	48	1.015
Electricitat- electrònica	1.984	1.309	31	22	3.293
Fusta	50	41	2		91
Hoteleria i turisme	354	77	165	23	431
Imatge i so	60	131	20	22	191
Llar	325	703	322	688	1.028
Marítima i pesquera	47		5		47
Metall	349	202	14	14	551
Mineria					-
Moda i confecció	42	3	41	3	45
Pell					-
Perruqueria i estètica	178	35	174	32	213
Química	252		138		252
Sanitària	1.058	688	928	519	1.746
Tèxtil	4		1		4
Sense branca*					
Total	10.110	7.000	4.756	3.249	17.110

*Correspon als alumnes del curs d'accés

Formació professional. Alumnes graduats per branques a FP1. Curs anterior.

	Escolaritzats				No escolaritzats			
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat
Administració	562	2.095	431	1.193	300			
Agrària	88	111	6	22				
Arts gràfiques	19	27	12	8				
Automoció	213	214	16	2	10			
Construcció i obres	8				1			
Delineació	130	76	48	18	4			
Electricitat-electrònica	384	966	1	11	365			
Fusta	26	22	1					
Hoteleria i turisme	51	53	22	40	2			
Imatge i so	11	29	3	5	10			
Llar	43	407	43	405	43			
Marítima i pesquera	3		1					
Metall	91	74			6			
Moda i confecció	10	27	10	25				
Pell								
Perruqueria i estètica	46	1.139	44	1.108	19			
Química	17		9		2			
Sanitària	188	380	164	324	752			
Tèxtil		7		7				
Rotació de tallers								
Total	1.890	5.627	811	3.168	1.514	-	-	-
% sobre avaluats					39			

Formació professional. Alumnes amb convenis amb empreses a FP2.Curs anterior.

	Sector públic	Sector privat
Administració	3.207	2.906
Agrària	78	87
Arts gràfiques	53	21
Automoció	771	280
Construcció i obres	37	18
Delineació	555	97
Electricitat-electrònica	861	491
Fusta	35	24
Hoteleria i turisme	284	29
Imatge i so	23	133
Llar	542	1.050
Marítima i pesquera	10	
Metall	217	150
Mineria		
Moda i confecció	21	
Pell		
Perruqueria i estètica	216	
Química	294	
Sanitària	1.628	1.072
Tèxtil	2	
Total	8.834	6.358

ESO

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	32.269	28.019	15.616	13.301	60.288
2n	35.756	29.581	17.085	14.159	65.337
3r	36.592	29.613	17.561	14.314	66.205
4rt	43.333	31.304	21.485	15.118	74.637
Total	147.950	118.517	71.747	56.892	266.467

ESO. Repetidors.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	133	193	45	46	326
2n	1.730	874	614	248	2.604
3r	322	514	137	182	836
4rt	4.606	1.180	2.205	444	5.786
Total	6.791	2.761	3.001	920	9.552

ESO. Alumnes aprovats el curs anterior. Primer cicle.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat
Superen	23.156	23.153	12.670	12.166
No superen	12.533	6.082	4.489	2.181
Romanen 1r cicle	2.178	1.164	779	338
Total avaluats	37.867	30.399	17.938	14.685

ESO. Alumnes aprovats el curs anterior. Segon cicle.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
Graduats	19.837	11.960	10.964	6.345	31.797
Certificació	7.301	1.989	2.848	654	9.199
Romanen 2n cicle	4.879	1.319	2.224	490	6.198
Total avaluats	32.017	15.177	16.036	7.489	47.194

Batxillerat.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	37.941	19.412	21.335	9.989	57.353
2n	27.747	16.108	16.180	8.573	43.855
Total	65.688	35.520	37.515	18.562	101.208

Batxillerat. Repetidors.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r	8.439	1.862	4.229	770	10.301
2n	2.882	638	1.521	289	3.520
Total	11.321	2.500	5.750	1.059	13.821

Batxillerat. Alumnes aprovats curs anterior.*					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
1r					-
Avaluats	35.401	18.386			53.787
Aprovats	21.867	15.298			37.165
2n					Total
Avaluats	10.429	3.646			14.075
Aprovats	6.895	2.865			9.760

*Indosos els alumnes amb assignatures pendents

Cicles formatius					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
CFGM	15.339	7.635	5.620	3.093	22.974
CFGS	15.016	9.150	7.180	4.254	24.166
Total	30.355	16.785	12.800	7.347	47.140

Cicles. Alumnes per edat.					
	CFGM		CFGS		Total
	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat	
16 anys	2.148	1.286			
17 anys	4.503	2.318			
18 anys	3.790	1.946	1.101	643	
19 anys	2.090	1.022	2.514	1.589	
20 anys	2.808	1.063	11.401	6.918	
Total	15.339	7.635	15.016	9.150	

Cicles. Alumnes repetidors.					
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
CFGM					
1r	879	297	516	179	1.176
2n	181	28	14	1	209
Pràctiques		20		16	
CFGS					
1r	410	107	162	38	517
2n	385	179	149	61	564
Pràctiques	1	2	1		

CFGM. Alumnes de nou ingrés.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
FP1	1.921	1.980	750	873	3.901
2n BUP	798	301	348	174	1.099
ESO	6.501	2.427	2.732	1.113	8.928
Altres CFGM	279	331	150	176	610
Prova d'accés	1.019	124	339	54	1.143
Repeteix curs	879	297	516	179	1.176
Altres situacions	509	631	197	323	1.140
No consta		1		1	1
Total	11.906	6.091	5.032	2.892	17.997

CFGS. Alumnes de nou ingrés.

	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Total
FP2	2.948	2.773	1.156	1.110	5.721
COU	4.465	1.835	2.426	1.068	6.300
Batxillerat	1.591	666	927	384	2.257
Altres CFGS	105	88	49	47	193
Prova d'accés	600	136	275	61	736
Repeteix curs	410	107	162	38	517
Diplomatura	10	11	4	4	21
Llicenciatura	14	11	6	9	25
Altres situacions	176	393	50	277	569
No consta		2		2	2
Total	10.319	6.020	5.055	2.998	16.339

CFGM. Alumnes matriculats segons famílies professionals.

	Primer curs		Segon curs		De pràctiques		Total primer	Total segon	Total	% noies				
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Sector públic	Sector privat					Sector públic	Sector privat		
Activitats marítimopesqueres	59		13		41		18		59	0				
Administració i gestió	3.046	2.024	2.248	1.268	3.009	1.972	20	37	32	4.981	89	5.070	1	
Arts gràfiques	234	148	77	39	159	91	75	57		250	132	382	0	
Automoció	1.656	700	12	18		440	560	259	1	1.536	820	2.356	0	
					1.096									
Comerç i màrqueting	906	636	596	379	892	620	7		7	16	1.512	30	1.542	1
Construcció i obres	54				48		6				48	6	54	-
Electricitat i electrònica	2.774		28	47	1.842	833	932	603			2.675	1.535	4.210	0
Fabricació mecànica	1.057	1.436	12	20	667	206	390	159			873	549	1.422	0
Fusta i moble	275	57	4	9	185	27	90	30			212	120	332	0
Hoteleria i turisme	577	443	191	167	437	311	140	132			748	272	1.020	0
Imatge personal	530	289	505	238	361	238	169	51			599	220	819	1
Indústries alimentàries	112	21	24		85	21	15		12		106	27	133	0
Manteniment i serveis producció	1.151	241	13	2	714	174	437	67			888	504	1.392	0
Química	342	51	194	10	342	51					393	-	393	1
Sanitat	1.613	1.023	1.441	890	1.357	1.004	188	17	68	2	2.361	275	2.636	1
Tèxtil, confecció i pell	88	6	72	6	76	6	12				82	12	94	1
Activitats agràries	633	195	129		363	98	270	97			461	367	828	0
Educació infantil														
Activitats físicoesportives	194		50		194						194	-	194	0
Comunicació, imatge i so	38		11		38						38	-	38	0
Total	15.339	7.635	5.620	3.093	11.906	6.092	3.309	1.492	124	51	17.998	4.976	22.974	0

CFGS. Alumnes matriculats segons famílies professionals.

	Primer curs		Segon curs		De pràctiques		Total primer	Total segon		% noies				
	Sector públic	Sector privat	Noies públic	Noies privat	Sector públic	Sector privat					Sector públic	Sector privat		
Activitats marítimes pesqueres	83		10		55		28		55	28	83	0		
Administració i gestió	2.914	1.929	2.130	1.288	1.951	1.229	963	700			3.180	1.663	4.843	1
Arts gràfiques	142	116	69	55	90	60	52	56			150	108	258	0
Automoció	362	169	2	2	224	119	138	50			343	188	531	0
Comerç i màrqueting	782	618	455	306	688	553	91	65	3		1.241	159	1.400	1
Comunicació, imatge i so	393	227	155	85	257	143	136	84			400	220	620	0
Edificació i obra civil	921	225	302	65	600	139	321	86			739	407	1.146	0
Electricitat i electrònica	1.951	1.259	59	124	1.237	779	714	475	5		2.016	1.194	3.210	0
Fabricació mecànica	828	279	77	47	520	161	308	118			681	426	1.107	0
Fusta i moble	29		2		29						29	-	29	0
Hoteleria i turisme	495	227	368	143	460	180	35	47			640	82	722	1
Imatge personal	93	21	87	21	60	21	33				81	33	114	1
Indústries alimentàries	185		95		89		95		1		89	96	185	1
Informàtica	1.313	1.791	254	313	900	1.059	413	731		1	1.959	1.145	3.104	0
Manteniment i serveis producció	248	137	3	5	190	94	58	43			284	101	385	0
Química	941	136	540	77	678	75	263	61			753	324	1.077	1
Sanitat	1.303	830	1.083	656	945	589	349	241	9		1.534	599	2.133	1
Tèxtil, confecció i pell	50		48		50						50	-	50	1
Activitats agràries	217		51		126		91				126	91	217	0
Serveis socioculturals comunitat	1.444	1.156	1.282	1.057	963	791	481	365			1.754	846	2.600	1
Educació infantil														
Activitats físicoesportives	322	30	108	10	207	30	115				237	115	352	0
Total	15.016	9.150	7.180	4.254	10.319	6.022	4.684	3.122	13	6	16.341	7.825	24.166	0

CFGM. Alumnes repetidors segons famílies professionals.

	Primer curs		Segon curs		De pràctiques		Només primer	Total segon
	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat		
Activitats marítimopesqueres	4						4	-
Administració i gestió	367	163		3		17	530	20
Arts gràfiques	1		1					1
Automoció	46		25	2		1		28
Comerç i màrqueting	59	25					84	-
Construcció i obres			1					1
Electricitat i electrònica	81	10	59	17				76
Fabricació mecànica	23	10	21	6				27
Fusta i moble	13		17					17
Hoteleria i turisme	19	9	5					5
Imatge personal	4	8	8					8
Indústries alimentàries	19						19	-
Manteniment i serveis producció	22	3	31					31
Química	31	1					32	-
Sanitat	151	59				2	210	2
Tèxtil, confecció i pell	4						4	-
Activitats agràries	15	9	13					13
Educació infantil								
Activitats físicoesportives	17						17	-
Comunicació, imatge i so	3						3	-
Total	879	297	181	28			1.176	209

CFGS. Alumnes repetidors segons famílies professionals.

	Primer curs		Segon curs		De pràctiques		Total primer	Total segon
	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat	Sector públic	Sector privat		
Activitats marítimopesqueres								
Administració i gestió	82	41	106	69			123	175
Arts gràfiques	1	1	13	3			2	16
Automoció	6		15				6	15
Comerç i màrqueting	26	8	4				34	4
Comunicació, imatge i so		3	8	1			3	9
Edificació i obra civil	15	1	31	2			16	33
Electricitat i electrònica	53	18	65	45		2	71	112
Fabricació mecànica	18	1	38	3			19	41
Fusta i moble								
Hoteleria i turisme	25	3					28	-
Imatge personal			2					2
Indústries alimentàries	2		8		1		2	9
Informàtica	64	21	48	49			85	97
Manteniment i serveis producció	1		4				1	4
Química	70		26	2			70	28
Sanitat	28	3	1	2			31	3
Tèxtil, confecció i pell								
Activitats agràries	15		11				15	11
Serveis socioculturals comunitat	4	7	5	3			11	8
Educació infantil								
Activitats físicoesportives								
Total	410	107	385	179	1	2	517	567

CFGM. Alumnes aprovats segons famílies professionals.Curs anterior.

	Sector públic		Sector privat		Avaluats	Aprovats
	Avaluats	Aprovats	Avaluats	Aprovats		
Activitats marítimopesqueres	25	18			25	18
Administració i gestió	2.020	1.106	1.364	869	3.384	1.975
Arts gràfiques	12	11	44	43	56	54
Automoció	214	150	26	16	240	166
Comerç i màrqueting	539	279	284	186	823	465
Construcció i obres	8	7			8	7
Electricitat i electrònica	460	243	157	114	617	357
Fabricació mecànica	166	101	28	19	194	120
Fusta i moble	99	53			99	53
Hoteleria i turisme	219	125	157	105	376	230
Imatge personal	102	34	46	39	148	73
Indústries alimentàries	24	13			24	13
Manteniment i serveis producció	212	129	21	11	233	140
Química	193	101	39	21	232	122
Sanitat	658	423	646	517	1.304	940
Tèxtil, confecció i pell	51	33	7	7	58	40
Activitats agràries	147	103			147	103
Educació infantil						
Activitats físicoesportives	74	51			74	51
Comunicació, imatge i so	35	10			35	10
Total	5.258	2.990	2.819	1.947	8.077	4.937

CFGS. Alumnes aprovats segons famílies professionals.Curs anterior.

	Sector públic		Sector privat		Avaluats	Aprovats
	Avaluats	Aprovats	Avaluats	Aprovats		
Activitats marítimopesqueres	19	16			19	16
Administració i gestió	1.033	738	879	721	1.912	1.459
Arts gràfiques	45	24	51	45	96	69
Automoció	122	100	35	34	157	134
Comerç i màrqueting	319	225	349	277	668	502
Comunicació, imatge i so	155	127	86	84	241	211
Edificació i obra civil	186	119	90	81	276	200
Electricitat i electrònica	572	372	357	231	929	603
Fabricació mecànica	250	182	49	40	299	222
Fusta i moble						
Hoteleria i turisme	235	133	81	70	316	203
Imatge personal	27	26			27	26
Indústries alimentàries	80	65			80	65
Informàtica	265	154	592	461	857	615
Manteniment i serveis producció	48	34	42	36	90	70
Química	414	321	66	61	480	382
Sanitat	225	204	403	383	628	587
Tèxtil, confecció i pell	24	14			24	14
Activitats agràries	50	32			50	32
Serveis socioculturals comunitat	288	267	239	235	527	502
Educació infantil						
Activitats físicoesportives						
Total	4.069	2.886	3.080	2.524	7.149	5.410

Cicles Formatius de Grau Mitjà Alumnes per cursos Curs 1999-2000

Titularitat pública					Titularitat privada				
Família	Nom cicle	1R	2N	Només pràctiques	Família	Nom cicle	1R	2N	Només pràctiques
Activitats físiques i esportives	Conducció d'activ. fisicoesportives en medi natural	194							
Administració	Gestió administrativa	3.009		37	Administració	Gestió administrativa	1.972	20	32
Activitats agràries	Explotacions agrícoles intensives	61	47						
	Explotacions agràries extensives	65	48		Activitats agràries	Explotacions agràries extensives	24	27	
	Treballs forestals i de conservació del medi natural	79	64			Treballs forestals i de conservació del medi natural	16	8	
	Explotacions ramaderes	15	21			Explotacions ramaderes	21	23	
Arts gràfiques	Jardineria	143	90			Jardineria	37	39	
	Preimpresió en arts gràfiques	159	75		Arts gràfiques	Preimpresió en arts gràfiques	30	29	
Manteniment de vehicles autopropulsats	Electromecànica de vehicles	958	481		Manteniment de vehicles autopropulsats	Electromecànica de vehicles	402	241	
	Carrosseria	138	79			Carrosseria	38	18	1
Comerç i màrqueting	Comerç	892	7	7	Comerç i màrqueting	Comerç	620		16
Edificació i obra civil	Acabats de construcció	11							
	Obres de la construcció	37	6						
Electricitat i electrònica	Equips i Instal.lacions electrotècniques	1.021	574		Electricitat i electrònica	Equips i Instal.lacions electrotècniques	457	338	
	Equips electrònics de consum	821	358			Equips electrònics de consum	376	265	
Fusta i moble	Fabricació industrial	19							

	de fusteria i moble						
	Fabricació a mida i	166	90	Fusta i moble	Fabricació a mida i	27	30
	Insatal.lacions de				Insatal.lacions de		
	fusteria i moble				fusteria i moble		
Hoteleria i turisme	Cuina	204	140	Hoteleria i turisme	Cuina	191	132
	Pastisseria i fomeria	90			Pastisseria i fomeria	9	
	Serveis de restaurant i	143			Serveis de restaurant	111	
	bar				i bar		
Indústries	Escorxador,	20	5				
alimentàries	Carnisseria -						
	Xarcuteria						
	El.laboració de vins i	59		12 Indústries	El.laboració de vins i	21	
	altres begudes			alimentàries	altres begudes		
	Elaboració d'olis i sucs	6	10				
Comunicació, imatge	Laboratori d'imatge	38					
i so							

Cicles Formatius de Grau Mitjà Alumnes per cursos Curs 1999-2000

Titularitat pública					Titularitat privada				
Família	Nom cicle	1R	2N	Només pràctiques	Família	Nom cicle	1R	2N	Només pràctiques
Activitats físiques i esportives	Conducció d'activ. fisicoesportives en medi natural	194							
Administració	Gestió administrativa	3009		37	Administració	Gestió administrativa	1972	20	32
Activitats agràries	Explotacions agrícoles intensives	61	47		Activitats agràries	Explotacions agràries extensives	24	27	
	Explotacions agràries extensives	65	48			Treballs forestals i de conservació del medi natural	16	8	
	Treballs forestals i de conservació del medi natural	79	64			Explotacions ramaderes	21	23	
	Explotacions ramaderes	15	21			Jardineria	37	39	
	Jardineria	143	90						
Arts gràfiques	Preimpresió en arts gràfiques	159	75		Arts gràfiques	Preimpresió en arts gràfiques	30	29	
Manteniment de vehicles autopropulsats	Electromecànica de vehicles	958	481		Manteniment de vehicles autopropulsats	Electromecànica de vehicles	402	241	
	Carrosseria	138	79			Carrosseria	38	18	1
Comerç i màrqueting	Comerç	892	7	7	Comerç i màrqueting	Comerç	620		16
Edificació i obra civil	Acabats de construcció	11							
	Obres de la construcció	37	6						
Electricitat i electrònica	Equips i Instal.lacions electrotècniques	1021	574		Electricitat i electrònica	Equips i Instal.lacions electrotècniques	457	338	
	Equips electrònics de consum	821	358			Equips electrònics de consum	376	265	
Fusta i moble	Fabricació industrial	19							

	de fusteria i moble Fabricació a mida i Insatallacions de fusteria i moble	166	90		Fusta i moble	Fabricació a mida i Insatallacions de fusteria i moble	27	30
Hoteleria i turisme	Cuina	204	140		Hoteleria i turisme	Cuina	191	132
	Pastisseria i fomeria	90				Pastisseria i fomeria	9	
	Serveis de restaurant i bar	143				Serveis de restaurant i bar	111	
Indústries alimentàries	Escorxador, Carnisseria - Xarcuteria	20	5					
	El.laboració de vins i altres begudes	59		12	Indústries alimentàries	El.laboració de vins i altres begudes	21	
	Elaboració d'olis i sucs	6	10					
Comunicació, imatge i so	Laboratori d'imatge	38						
Públic + privat								
Activitats físiques i esportives	Conducció d'activ. fisicoesportives en medi natural	194	-	-				
Administració	Gestió administrativa	4.981	20	69				
Activitats agràries	Explotacions agrícoles intensives	61	47	-				
	Explotacions agràries extensives	89	75	-				
	Treballs forestals i de conservació del medi natural	95	72	-				
	Explotacions ramaderes	36	44	-				
Arts gràfiques	Jardineria	180	129	-				
	Preimpressió en arts gràfiques	189	104	-				
Manteniment de vehicles	Electromecànica de vehicles	1.360	722	-				

autopropulsats				
	Carrosseria	176	97	1
Comerç i màrqueting	Comerç		7	23
		1.512		
Edificació i obra civil	Acabats de construcció	11	-	-
	Obres de la construcció	37	6	-
Electricitat i electrònica	Equips i Instal.lacions electrotècniques	1.478	912	-
	Equips electrònics de consum	1.197	623	-
Fusta i moble	Fabricació industrial de fusteria i moble	19	-	-
	Fabricació a mida i Instal.lacions de fusteria i moble	193	120	-
Hoteleria i turisme	Cuina	395	272	-
	Pastisseria i forneria	99	-	-
	Serveis de restaurant i bar	254	-	-
Indústries alimentàries	Escorxador, Carnisseria - Xarcuteria	20	5	-
	El.laboració de vins i altres begudes	80	-	12
	Elaboració d'olis i sucs	6	10	-
Comunicació, imatge i so	Laboratori d'imatge	38	-	-
Activitats	Pesca i transport marítim	-	-	-
Activitats maritimopesqueres	Operació, Control i Mant. de maq. i instal. del vaixell	-	-	-

	Operacions de cultiu aquícola	-			
Fabricació mecànica	Soldadura i Caldereria				
	Mecanització				
	Tractaments superficials i tèrmics	-	-	-	
Química	Operacions de procés de planta química	-	19	-	-
	Operacions de procés de pasta i paper	-	93	207	10
	Operacions fabricació de productes farmacèutics	-	151	371	7
	Laboratori	-	208	385	3
Sanitat	Cures auxiliars d'infermeria	-	266	398	- 1
	Farmàcia	-	323	411	- 5
Imatge personal	Perruqueria	-	380	425	- 8
	Estètica personal decorativa	-	438	438	- 12
	Caracterització	-	495	451	- 16
Manteniment i serveis a la producció	Inst. i Mant. electromec. de maqu. i conduc. de línies	-	552	465	- 20
	Munt. i Mant. d'instal. de fred, climat. i prod. de calor	-	610	478	- 24
Tèxtil, confecció i pell	Producció de teixits de punt	-	667	492	- 7
	Confecció	-	725	505	- 8
		-	782	518	- 9

Cicles Formatius de Grau Superior. Alumnes per cursos Curs 1999-2000

Titularitat públic				Titularitat Privat			
Família	Nom cicle	1R	2N	Nomès pràctiques			
Activitats físiques i esportives	Animació d'activitats físiques i esportives	207	115		Activitats físiques i esportives	Animació d'activitats físiques i esportives	30
Administració	Secretariat	409			Administració	Secretariat	332 29
	Administració i Finances	1.542	963			Administració i Finances	896 671
Activitats agràries	Gestió i Organització d'empreses agropecuàries	43	28				
	Gestió i Organit. de recursos naturals i paisatgístics	83	63				
Arts gràfiques	Disseny i Producció editorial	90	52		Arts gràfiques	Disseny i Producció editorial	30 27
Manteniment de vehicles autopropulsats	Automoció	224	138		Manteniment de vehicles autopropulsats	Automoció	118 50
Comerç i màrqueting	Gestió comercial i Màrqueting	400			3 Comerç i màrqueting	Gestió comercial i Màrqueting	462
	Serveis al consumidor	28					
	Comerç internacional	187	91			Comerç internacional	91 65
	Gestió del transport	73					
	Desenv. i aplic. de projectes de construcció	468	264			Desenv. i aplic. de projectes de construcció	91 60
	Desenv. de proj. urban. i op. topogràfiques	100	38			Desenv. de proj. urban. i op. topogràfiques	27
Edificació i obra civil	Realització i plans d'obres	32	19		Edificació i obra civil	Realització i plans d'obres	21 26
Electricitat i electrònica	Sistemes de regulació i control	532	415		Electricitat i electrònica	Sistemes de regulació i control	167 149

	automàtics						
	Desenvolupament de productes electrònics	204	106		automàtics	Desenvolupament de productes electrònics	49 51
	Instal·lacions electrotècniques	266	104		Instal·lacions electrotècniques	114	27
	Sistemes de telecomunicació i informàtics	235	89		Sistemes de telecomunicació i informàtics	449	248
Fusta i moble	Desenvolupament de productes en fusteria i moble	8					
	Producció de fusta i moble	21					
Hoteleria i turisme	Agències de viatges	174			Hoteleria i turisme	Agències de viatges	17
	Allotjament	51					
	Informació i Comercialització turístiques	171			Informació i Comercialització turístiques	105	
	Restauració	64	35		Restauració	58	47
Indústries alimentàries	Indústria alimentària	89	95	1			
Comunicació, imatge i so	Realització d'audiovisuals i espectacles	66	29			Realització d'audiovisuals i espectacles	62 27
	Imatge	88	59			Imatge	51 27
	So	37					
	Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles	66	48		Comunicació, imatge i so	Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles	30 30
Activitats marítimopesqueres	Navegació, Pesca i Transport marítim	30	16				
	Supervisió i Control de maqu. i instal. del vaixell	9					

Fabricació mecànica	Producció aquícola	16	12	Fabricació mecànica	Desenvolupament de projectes mecànics	66	55
	Desenvolupament de projectes mecànics	263	163				
	Producció per mecanització	257	145				
Química	Indústries de procés químic	78		Química	Fabricació de productes farmacèutics i afins	18	18
	Fabricació de productes farmacèutics i afins						
	Indústries de procés de pasta i paper	19					
	Anàlisi i Control	388	263				
	Química ambiental	193					
Sanitat	Dietètica	108	53	Sanitat	Dietètica	122	75
	Higiene bucodental	95					
	Anatomia patològica i Citologia	79	21				
	Laboratori de diagnòstic clínic	401	139				
	Pròtesis dentals	32	28				
	Ortesis i pròtesis						
	Documentació sanitària	173	27				
	Radioterapia		28				
	Imatge per al diagnòstic	57	53				
Serveis socioculturals i a la comunitat	Animació sociocultural	173	93	Serveis socioculturals i a la comunitat	Animació sociocultural	26	22
	Educació infantil	468	314				
	Integració social	322	72				
Imatge personal	Estètica	60	33	Imatge personal	Estètica	21	
Manteniment i serveis a la producció	Mant. muntatge d'inst. d'edifici i procés	31	16	Manteniment i serveis a la producció	Mant. muntatge d'inst. d'edifici i procés	28	19

	Desenv. proj. inst. fluids, tèrmiques i manteniment d'equips industrials	49	42		Desenv. proj. inst. fluids, tèrmiques i manteniment d'equips industrials	28	
		110				38	24
Tèxtil, confecció i pell	Processos de confecció industrial Patronatge	19					
		31					
Informàtica	Administració de sistemes informàtics	422	173	Informàtica	Administració de sistemes informàtics	451	290
	Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	478	240		Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	607	441
		10.319	4.682	13		5.981	3.093
TOTAL							

Públic i privat

Activitats físiques i esportives	Animació d'activitats físiques i esportives	237	115	-			
Administració	Secretariat	741	29	-			
	Administració i Finances	2.438	1.634	-			
Activitats agràries	Gestió i Organització d'empreses agropecuàries	43	28	-			
	Gestió i Organit. de recursos naturals i paisatgístics	83	63	-			
Arts gràfiques	Disseny i Producció editorial	120	79	-			
Manteniment de vehicles autopropulsats	Automoció	342	188	-			

Comerç i màrqueting	Gestió comercial i Màrqueting	862	-	3
	Serveis al consumidor	28	-	-
	Comerç internacional	278	156	-
	Gestió del transport	73	-	-
	Desenv. i aplic. de projectes de construcció	559	324	-
	Desenv. de proj. urban. i op. topogràfiques	127	38	-
Edificació i obra civil	Realització i plans d'obres	53	45	-
Electricitat i electrònica	Sistemes de regulació i control automàtics	699	564	-
	Desenvolupament de productes electrònics	253	157	-
	Instal·lacions electrotècniques	380	131	-
	Sistemes de telecomunicació i informàtics	684	337	-
Fusta i moble	Desenvolupament de productes en fusteria i moble	8	-	-
	Producció de fusta i moble	21	-	-
Hoteleria i turisme	Agències de viatges	191	-	-
	Allotjament	51	-	-
	Informació i Comercialització turístiques	276	-	-
	Restauració	122	82	-
Indústries alimentàries	Indústria alimentària	89	95	1

Comunicació, imatge i so	Realització d'audiovisuals i espectacles	128	56	-
	Imatge	139	86	-
	So	37	-	-
	Producció d'audiovisuals, ràdio i espectacles	96	78	-
Activitats maritimopesqueres	Navegació, Pesca i Transport marítim	30	16	-
	Supervisió i Control de maqu. i instal. del vaixell	9	-	-
	Producció aquícola	16	12	-
Fabricació mecànica	Desenvolupament de projectes mecànics	329	218	-
	Producció per mecanització	352	208	-
Química	Indústries de procés químic	78	-	-
	Fabricació de productes farmacèutics i afins	18	6	-
	Indústries de procés de pasta i paper	19	-	-
Sanitat	Anàlisi i Control Química ambiental	445	318	-
	Dietètica	193	-	-
	Higiene bucodental	230	128	-
	Anatomia patològica i Citologia	245	-	-
	Laboratori de diagnòstic clínic	79	21	-
	Pròtesis dentals	537	274	-
	Ortesis i pròtesis	84	47	-
	Documentació	10	12	-
		248	27	9

	sanitària			
	Radioterapia	-	28	-
	Imatge per al diagnòstic	94	53	-
Serveis socioculturals i a la comunitat	Animació sociocultural	199	115	-
	Educació infantil	1.068	635	-
	Integració social	486	94	-
Imatge personal	Estètica	81	33	-
Manteniment i serveis a la producció	Mant. muntatge d'inst. d'edifici i procés	59	35	-
	Desenv. proj. inst. fluids, tèrmiques i mantenició	77	42	-
	Manteniment d'equips industrials	148	24	-
Tèxtil, confecció i pell	Processos de confecció industrial	19	-	-
	Patronatge	31	-	-
Informàtica	Administració de sistemes informàtics	873	463	-
	Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	1.085	681	-
TOTAL		16.300	7.775	13

ENTREVISTA DIRECTOR CENTRE A

La idea era una conversa guiada sobre aquests temes, tampoc no cal que anem fil per randa, però si et sembla per començar així una mica... parla'm una mica de la història del centre, ara fa poc que heu fet 25 anys.

El curs passat.

El curs passat, i pel que he vist aquí fora heu fet una mena d'activitat pública.

Sí, vam fer un concert de música, vam fer alguna taula rodona, vam fer un últim acte, que va ser una trobada d'exmembres del claustre i de l'alumnat, i de les APAs antigues... va venir molta gent, va ser fantàstic perquè la gent va quedar molt impregnada dels inicis d'aquesta escola. Aquesta escola, com a escola de formació professional ha jugat, concretament a Cornellà, es va fundar l'any 1975, i aleshores era un Centre Nacional de Formació Professional, que és tal com es definien. El 1977 ja era un institut politècnic, ja es va definir com a politècnic perquè teníem unes 10 especialitats, i aleshores es va produir una mena de divisió de l'escola, es van extreure algunes especialitats que són les que van donar origen a l'actual IES, que va sortir d'aquest claustre, diguem, no?

Es va desdoblar?

Es va desdoblar, sí, era massa gran, d'especialitats, aleshores es van treure unes i se'n van anar provisionalment a un edifici d'una antiga fàbrica de tubs, aquí a Cornellà, i ja no recordo exactament en quin any es van traslladar a l'edifici que tenen actualment. Aleshores, des d'aleshores fins ara, en el 77, perdó, es va inaugurar aquest edifici, en el 75 es va compartir espai amb l'institut de batxillerat, al mateix edifici, i l'any següent, el 1976-77 es va utilitzar uns barracots aquí al parc de Can Mercader, hi havia també unes aules externes, estaven repartides per aquí, una situació una mica kafkiana.

Precària.

Mentres es va fer aquest edifici, i en el 77 ja es va posar en marxa aquest edifici. Aleshores, des del 75 fins al 1995, exclusivament es va fer formació professional de primer grau i de segon grau. Aleshores tota l'experiència sempre ha estat de formació professional, no?, s'han fet, s'ha fet formació professional reglada, la FP1 i 2, s'ha fet formació ocupacional...

També des dels anys 80?

Sí, sí, sí, durant els 80 hem tingut experiències per exemple d'aules externes a l'institut, hem anat el professorat a impartir classes a una empresa, per exemple, als treballadors d'una empresa, classes reglades, d'acord amb l'empresa, això concretament amb una empresa de Martorell important que està davant de (?). Aleshores també s'ha fet, s'han impartit cursos transnacionals, i cursos finançats

pel Fons Social Europeu, és a dir, que ha estat una escola que a nivell de FP molt activa, molt activa i interessats per la formació tan interna com externa, i hem assumit molts cursos que s'havien de dissenyar... en fi, hi ha hagut voluntat per part del professorat.

Sí, perquè això... suposo que és fora de l'horari lectiu, no?

Sí. Fora de l'horari lectiu, el que passa és que d'alguna manera el claustre sempre ha considerat que tenia com a moltes competències per assumir, per responsabilitat d'aquests cursos. Sempre ens ha semblat millor que es fessin des de les escoles que no pas a través d'organitzacions externes a l'estructura de l'educació, no?, perquè, "bueno", creiem que no han funcionat molt bé, i aquí "pues" la gent tenia capacitat, tenia voluntat, i s'ha fet servir... vull dir que no... en aquest sentit... Aleshores ja des de fa, t'ho dic perquè aquí quan dius canvis més significatius des de la Llei General d'Educació, a vera, en tota la dècada dels 80, el claustre d'aquesta escola sempre s'havia manifestat per la, per una cosa que nosaltres denominàvem el tronc comú (5'). A la formació professional sempre han vingut els alumnes, alguns que tenien el graduat en l'EGB i la majoria no tenien el graduat de l'EGB. Aleshores el percentatge d'alumnes diguem-ne, amb uns certs endarreriments o considerables endarreriments en la seva formació, era molt elevat, i a més a més, l'alumnat, als 14 anys, havia de decidir si anava a la universitat, "bueno", si feia batxillerat o feia formació professional. Clar, els pocs que podien escollir "pues" feien una formació professional interessant, perquè podien escollir, però la majoria no podia escollir, perquè no tenien el graduat, per tant, a nosaltres ens assemblava que era una bestiesa, això de què als 14 anys l'alumnat ja quedés d'alguna manera determinat quin seria el seu futur tan laboral com personal, no?, i aleshores nosaltres lluitàvem pel tronc comú, que volia dir que fins els 14 anys, fins els 16 anys, els alumnes haurien de fer la mateixa formació, sense aquesta bifurcació d'itineraris. Sempre s'ha lluitat per això, molta gent d'aquest claustre durant aquesta dècada ha format part de l'anomenat moviment de renovació pedagògica, han participat en jornades de formació professional, o pel tronc comú que s'han fet a La Garrotxa, s'ha fet a Cervera, a Lleida, s'ha fet aquí a Barcelona, i aleshores quan es va plantejar la reforma educativa, clar, als ulls d'aquest claustre sempre ha estat molt ben rebuda, perquè l'escola tenia molt a guanyar, i en definitiva tot i que no renunciem mai a l'història de la formació professional, però ens assembla que ha valgut la pena, la reforma educativa, i això ho vem aplicar des del 1995, que es va fer tot un pla... diguem-ne d'anar implantant progressivament la reforma. Nosaltres ens vem adelantar, aquí a Cornellà un any, respecte la majoria del país, no?, i aleshores des del 95 fins aquest curs actual s'ha completat tota la implantació de la reforma educativa, ja ha desaparegut tota la formació professional tan de primer grau com de segon grau.

No queda alguna cua de cinquè?

Ja no. El curs passat varem fer, teníem un grup de repetidors de l'última promoció diguem-ne, però enguany ja no hi ha absolutament res, i aquest any s'ha implantat per primera vegada el segon curs dels cicles formatius de grau superior, que tampoc no havíem tingut temps d'implantar-ho. Per tant, ja s'ha completat aquesta

implantació de la reforma educativa i "bueno", ara la tasca durant aquests últims anys ha estat titànica en el sentit de què s'ha hagut de fer unes grans reformes a l'institut, reformes físiques, perquè clar, nosaltres tenim vocació, i així ho hem manifestat, i estem lluitant una mica per això, per mantenir tota l'oferta de secundària, és a dir, nosaltres impartim la ESO, impartim el batxillerat, impartim els cicles formatius de grau mitjà i els de grau superior, i nosaltres no renunciem a cap etapa.

Aquesta és la idea de la reforma també, no?, que tots els centres...

Però no és així, no és així... "Bueno", això té una explicació, les escoles que provenen del BUP és molt... fóra molt costós introduir les instal·lacions que es necessiten per fer qualsevol especialitat de formació professional, i aleshores suposo jo que per al Departament ha estat molt més rendible aprofitar ja les instal·lacions fetes, el que passa és que hi havia el risc, i encara crec que hi és, de què si es perd alumnat de l'ESO finalment ens quedessim amb la formació professional, i ja no ens assembla una oferta tan interessant. Aleshores, no és que ens assembla interessant, però era el que hi havia, i ens assemblava que havíem de lluitar no només per la formació professional perquè s'autoimpartia, no?, però en aquest sentit... a més a més no es cobreixen les etapes postobligatòries sinó tens una base que és la ESO.

Una base pròpia, no?

Una base pròpia, clar. A vera, la formació professional actualment, la que fem nosaltres, és d'oferta comarcal, no és oferta local. Hi ha especialitats que només les fem nosaltres, per exemple, com és l'especialitat d'arts gràfiques, però... per tant tenim alumnat de fora de Cornellà, molt, un percentatge bastant elevat, potser més del 50% dels alumnes que fan formació professional són de fora de Cornellà, però hi ha un 50% que és de Cornellà, i un percentatge considerable és de la pròpia escola, aleshores creiem que ens afectaria molt si perdéssim això. L'any passat vem estar a punt perquè... a vera, Cornellà, al Baix Llobregat en general, "bueno", el país diria jo que és general, no?, però a Cornellà en particular hi ha hagut la davallada de la natalitat molt forta, i aleshores nosaltres fa 3 cursos varem perdre (10') una línia d'ESO, és a dir, vam començar el primer any van entrar 7 grups d'ESO de tercer, a tercer. Això manteníem encara el primer de FP1, el segon de FP1... van entrar aquests. Aleshores el segon curs van entrar 6 grups d'ESO a tercer, aquest 7 van passar a quart, evidentment, i van entrar 3 grups de primer. La promoció següent, això era el 96-97, 97-98 van entrar 2 grups de primer, aquí vam perdre un grup, no només nosaltres, sinó altres escoles de Cornellà també van perdre perquè la curva de la natalitat suposo que va arribar a un... i aleshores, clar, a tercer van entrar aleshores 5 si no recordo malament, anava reduint-se la... i tenim actualment 2 grups, dos línies, dos nivells, que són les dues línies, però el curs passat ja vàrem recuperar la tercera línia perquè s'ha produït una fusió de dos IES a Cornellà. De fet, ha estat una fusió en dos cursos, i aquest és el segon curs, per tant el proper curs ja no hi haurà 6 IES a Cornellà, ja no ofertaran 6 IES, de fet la preinscripció ara només en som 5, i per tant s'han distribuït els alumnes totals... perquè segons l'estadística de l'Institut Municipal d'Educació, que en aquest sentit hi tenim una bona relació i proporciona

informació interessant, a tota la graella de matrícula des de P3 fins a 6è de primària sempre es belluguen aproximadament uns 420 alumnes, aproximadament, en totes aquestes promocions, per tant vol dir que o a 8 anys vista no s'incrementarà.

Però tampoc baixarà.

En principi pot baixar, perquè últimament hi ha una certa fuga de l'alumnat de Cornellà cap a la concertada, i no de Cornellà, sinó de Barcelona, cada vegada Cornellà està millor comunicada, i per tant el que sí és fàcil per a algunes famílies doncs portar els fills fora de Cornellà. I el curs passat vam perdre, no sé, 50 alumnes més, que se'n van anar de l'escola pública, i llavors aquest és el risc, baixar pot baixar, el que passa és que, "bueno", totes les escoles i l'ajuntament en aquest sentit ens ha donat un cop de mà, ja fa dos anys ens reunim i editem un... Cornellà Informa és una revista mensual (...) aquesta és la revista a on es fa la campanya de l'escola pública, aleshores es parla de les diferents etapes que hi ha a Cornellà, (...), les escoles bressols, les escoles públiques (...), els instituts públics, l'educació especial que hi ha un grup...

Hi ha un centre?

Sí. Hi ha també un centre d'adults... és a dir, que es fa una publicitat institucional per part de l'ajuntament, d'acord amb totes les escoles, publiquem jornades de portes obertes, és a dir, oferim a la gent que vingui a les escoles, i sembla que de moment està funcionant, perquè l'any passat es va establir, i per al proper curs jo m'imagino que... ara estem en període de preinscripció, va començar ahir, i ja veurem si ha anat bé o no (riure).

Fem una mica un pas enrere, la creació de l'institut es fa amb la llei de l'any 70, quins diries tu que són els canvis més importants cap a millor cap a pitjor de la situació d'abans del 70 amb la nova llei de FP que s'instal·la l'any 70?

Home, jo crec que ha millorat molt. Primera, els estudis s'han quedat una mica obsolets, per la Llei General d'Educació, de l'any 70. S'han quedat obsolets perquè sobretot a l'indústria, i les escoles de FP no hem de perdre de vista com evoluciona el món de l'empresa, doncs s'han quedat obsolets, la majoria de continguts, per exemple, la informàtica no forma part dels continguts, no formava part dels continguts de la Llei General d'Educació del 70. I per tant és una nova eina que s'ha incorporat a la indústria de manera extraordinària. Per exemple, en especialitats com és mecanitzat doncs es parlava dels torns i de les màquines-eines manualment, clar, i ara són robots.

Control numèric.

Control numèric. Per tant, clar, era necessari un canvi de pla d'estudis, actualitzar-los, però també una mica fer-los més professionalitzadors (15'), que això sí que també ho ha aconseguit la LOGSE, diguem-ne. Que aleshores tot el contingut dels crèdits són, diguem-ne, professionalitzadors, tenen caràcter teòric-pràctic, però no hi ha matèries que surtin de l'ofici, de l'especialitat.

Perquè és una cosa que se suposa que ve de l'ESO i del batxillerat.

Com han d'haver, s'han d'haver graduat a la ESO vol dir que les (...) instrumentals, les bàsiques, teòricament ja les han assolit, i per tant ara en els cicles de grau mitjà com els de grau superior doncs els alumnes se suposa que ja tenen el bagatge mínim necessari per cursar una professió, la que sigui. I aleshores en aquest sentit tot el pla d'estudis, l'equivalent a les 30 hores setmanals, doncs tot són matèries professionalitzadores, ja no hi ha matèries comunes, matemàtiques, ciències, etc.

Aquesta teoria la vostra pràctica ho corrobora?

Sí, sí. Pensem que surten millor formats els alumnes, de fet surten més formats. També és veritat que la indústria o el món de l'empresa cada vegada accepta millor aquests nous estudis, tenen...

Quins indicadors tens per dir això?

Els contractes de pràctiques que tenim amb les empreses, i la inserció laboral dels nostres titulats, que sobrepassa el 90 i pico per cent. I les empreses, a vera, estem en contacte totes les especialitats, abans, abans, amb la formació professional reglada de primer i segon grau, nosaltres fèiem contactes amb empreses i amb els nostres alumnes per fer pràctiques, però tenien un caràcter eminentment voluntari. Aleshores per nosaltres era una referència i era important perquè estàvem en contacte amb les empreses de cara a les possibilitats... Però ara són obligatòries, i ara s'han de fer aproximadament unes 300 hores de pràctiques a les empreses, a més de ser obligatòries, l'empresa, també li ha costat una mica, no?, però ara ja nomenen tutors d'empresa que segueixen a l'alumne, es fa l'avaluació de les seves pràctiques conjuntament entre el tutor de l'empresa i el tutor docent, diguem-ne, i a través d'aquests contactes ho sabem, ens diuen, que evidentment estan millor preparats, els estudis estan més actualitzats, això ha implicat uns esforços de, diguem-ne de reciclatge professional per part del professorat considerable, clar, perquè totes aquestes tecnologies també són noves per al professorat, vull dir que... aleshores hi ha hagut una certa voluntat i interès per adaptar-se a la nova situació i en aquest sentit, vaja, no hi ha cap departament que no estigui més o menys al corrent, per dir-ho d'alguna manera.

Aprofundim una mica l'impacte o els grans canvis de la LOGSE respecte la situació anterior. El fet d'introduir el batxillerat en un institut històricament com has explicat abans de FP, quin xoc, o quins canvis ha produït.

Com et deia, sempre en positiu, sempre en positiu.

Per exemple, entre el professorat, suposo que això ha fet venir professorat nou, no?

Tot el professorat, no només, el professorat nou no, ha vingut professorat nou a les famílies professionals, però en canvi a les matèries comunes no, perquè clar, abans, entre cometes, hi havia moltes hores curriculars que eren de matèries comunes, i justament al treure aquestes matèries comunes de la formació professional ha quedat reduït, per tant ha hagut desplaçament forçosos.

O sigui, que el professorat que abans feia matèries comunes ara fa el batxillerat, per entendre'ns.

Clar, i la ESO. Però d'alguna manera es necessita menys professorat per comuns que abans, i això ha obligat a desplaçar forçosament a professors.

Fora del centre.

Sí, sí, sí. S'han quedat sense destinació.

Aviam si ho entenc, els professors que feien matèries comunes, per fer el batxillerat i la ESO eren massa?

Abans, cada grup, cada grup de formació professional, que en teníem molts, consumia aproximadament el 50% de les hores eren matèries comunes. Clar, aquest 50% eren 15 hores per grup. Havíem arribat a tenir 40 grups, 42-46 grups, per tant, clar, això sumen moltes hores, i d'alguna manera... a veure, també és cert que aquesta davallada de la natalitat, aquests cursos de transició que hem tingut, aquí s'han produït molts desplaçaments, però hem tornat a recuperar algun professorat, però mai la totalitat del professorat que abans. Actualment, per entendre'ns, ara tenim aproximadament uns 40 professors de matèries comunes, i 55 de matèries professionalitzadores (20'), d'especialitat. I això era a l'inrevés abans, hi havia més professors de comuns que de pràctiques, perquè només hi havia 15 hores per grup. Aleshores, al marge d'aquest, d'aquesta reconversió laboral, que se'n podria parlar perfectament d'una reconversió en el sector, les perspectives per al professorat dels nous estudis sempre han estat optimistes i positives, és a dir, no ha entrat aquí la reforma educativa amb rebuig per part del professorat, el que passa és que quan s'han produït desplaçaments "pues" clar, la gent, laboralment s'ha sentit inquiet, però no hi ha rebuig per la reforma.

I va entrar algun mestre?

Sí, en tenim 6.

I han encaixat bé amb la cultura del centre?

Perfectament. Tant és aixís que el secretari és un mestre d'educació primària, l'hem incorporat a la direcció de l'institut, ja fa dos anys, perquè ens assembla que la direcció ha d'estar una mica representat tots els sectors, llavors aquí hi ha des de mestres de taller a professors de tecnologia d'especialitat, professors de comuns i mestres de primària.

I els tòpics, d'allò de la premsa, de què amb aquests nens tan petits, que els "profes" de secundària els hi costa... aquí no... ?

Tot això jo crec que es deforma molt quan les anècdotes surten (...) dels instituts i la gent fa la seva interpretació, però tot això és una mica fals, jo crec que són ànims també de desprestigiar la reforma, i també és veritat, sabem que els instituts que provenen de BUP no..., clar, nosaltres hem anat a guanyar, ells han hagut de perdre (?), per tant ells senten un rebuig per la reforma educativa, i per tant d'aquí surten la majoria de (...), parlen de "lo" malament que funciona, però no és veritat. A veure, és una situació totalment novedosa, nosaltres no havíem treballat mai, amb la formació professional, amb "nanos" menors de 14 anys, ara tenim nens i nenes de 12 anys. Aleshores, aquests han desequilibrat una miqueta l'actitud del professorat dins de l'aula, perquè no saps com reaccionen, és una etapa desconeguda, no?, però això ha estat els primers anys, una mica desorientació, perquè no saps aquests "nanos" com es belluguen, no?, però finalment no hi hagut cap problema, a "vera" hi ha grups de "nanos" que són difícils, però tenen 12 anys com si tenen 16 o 18, que no...

Però per exemple, als anys 80, aquest també ha estat un centre, entre moltes cometes, conflictiu, amb problemàtica d'absentisme...?

Sí, "bueno", era l'alumnat que vivia una situació social i cultural determinada, i per aquí això ha evolucionat molt.

Cap a millor?

Home, i tant, i tant. En els anys 77, per exemple, (...) hi havia bandes per Cornellà, bandes armades, que es presentaven a les escoles i aleshores l'escola era gairebé com el regiment de "rostros pàlidos"... (riure). No, a "vera", era una situació, els "nanos" havien estat fins aleshores desescolaritzats, de cop i volta es van trobar les escoles obligatòriament, i clar, tot el conflictitat que hi podia haver al carrer va passar als instituts, vull dir com la majoria d'alguna manera havia rebutjat el sistema educatiu, ja l'havia rebutjat molt abans, "pues" clar, diguem-ne que la tensió augmentava. I les escoles estaven molt massificades, aquesta escola aquí havíem tingut pel matí, en el tom de 9 a 2 del migdia, hi havíem tingut de l'ordre de 1500-1200 joves, això, de 14-16 anys... escoles massificades, i les condicions eren les que eren, i per tant, hi havia conflicte, però no perquè l'escola o la formació professional ho fos, sinó per l'alumnat, i a més a més (...) era diferent, perquè (...) com havien de treure algú doncs el primer any fotien fora la majoria, clar, aquí no s'ha optat mai per això, s'ha optat per intentar integrar a la majoria de gent, tot i que la mortandat ha estat molt gran, perquè de cada 7 alumnes que es matriculaven a primer a cinquè arribava un, vull dir que... Déu n'hi do, però per abandons, el que acabava primer normalment (...) però bé, ha estat conflictiva però ja et dic, per la situació que hi havia a Cornellà aleshores. En el 80 vaig estar a Santa Coloma, el 79, i allà la situació encara era pitjor perquè era el primer anys que funcionava l'escola de formació professional aleshores tots els "nanos" de 14 anys, 15, 16, aquests havien estat al carrer ja feia anys, se'ls va obligar a ficar-los dins de l'escola, llavors clar, era una olla a pressió que en qualsevol moment podia esclatar. Però bé, (25') cal dir que l'escola ha estat un

element absolutament integrador, vull dir, però no només l'escola, Cornellà ha canviat molt, aquests últims 20 anys ara els "nanos" van ben vestidets, estan ben alimentats, "bueno", clar, la situació de benestar també ha afectat aquesta població, que era molt marginal, majoritàriament, perquè (...) el nucli, no sé, Sant Idelfons, etc., etc.

I temes de skins i de noves bandes, nous...

Han aparegut, però no s'han significat massa, vull dir, no sé, farà 7-8 anys teníem una classe de mecànics que havien 3 o 4 amb els caps rapats, però no feien gaire militància, passa que provocava tensió, no?, però no baralles internes a l'institut, en tot cas al carrer s'han trobat, però dintre de l'institut no es pot destacar que (...). També hem tingut "punkis" o hem tingut "okupes".

Els 80 van ser molt més conflictius que els 90, per molt que la premsa, o molta gent sempre parla malament de la joventut, però no hi ha...

Hem conegut èpoques pitjors (riure)

(...)

Tomem això, el fet de què per accedir al grau mitjà s'hagi de tenir el graduat, quins efectes té això en la FP?, perquè tu comentaves que al primer grau la majoria era de certificat, per tant, que estaven allà gairebé per obligació. Ara és selectiva la formació professional, llavors, què passa per exemple amb els que no tenen el graduat?

"Bueno", amb els que no tenen el graduat hi ha aquestes modalitats diguem-ne (...), a "vera", si no tenen el graduat no poden continuar en el sistema educatiu, això ho exigeix la llei i ens agradi o no ens agradi així és. No obstant, el sistema ha previst els Programes de Garantia Social. En altres llocs li diuen Plans de Transició al Treball, són els PTT. Aquí probablement cursos per aturats i per joves que es poden fer arreu del país, no? Aleshores, aquestes no són males estratègies, el que passa és que cal que d'alguna manera el sistema es responsabilitzi una mica més d'això, perquè per exemple nosaltres gestionem directament, nosaltres hem impartit aquí P I I diguem-ne, o un Programa de Garantia Social, i ara no s'imparteixen aquí però els gestionem nosaltres, s'imparteixen a través del grup de P I I de l'Ajuntament de Barcelona, que s'imparteixen aquí a Cornellà dos cursos.

De l'Ajuntament de Barcelona?

Sí. I aleshores aquí s'organitzen dos cursos, d'acord amb la Generalitat, l'Ajuntament i nosaltres, nosaltres som teòricament els responsables d'aquests cursos. Es fa un de comerç, aquí a Cornellà, i un altre d'instal·lació i muntatges de calefacció i refrigeració, aquests dos cursos que es fan aquí a Cornellà, cada any tenen aproximadament entre 15 i 30 joves que no tenen l'ESO, i aleshores poden fer aquests cursos. La veritat és que una vegada fet aquests cursos, això té un únic objectiu, que és donar-los-hi quatre eines perquè es puguin desenvolupar en un

ofici, entre cometes, no?, els resultats també són molt bons, perquè aquesta gent no acaba integrant-se per la part diguem-ne de la formació acadèmica, però sí per la part del coneixement d'unes eines que els hi permeten desenvolupar una tasca. Aquests "nanos" acaben (...) en el món del treball. Ara, queda un percentatge de gent que també fracassa aquí, i ha sentit un rebuig pel sistema educatiu i que això tampoc ho accepta. Les escoles no tenim eines per absorbir-los, no obstant, si aquests joves maduren amb el temps, sempre hi ha la possibilitat de tornar a accedir a la formació professional per les proves d'accés, que cada vegada n'hi ha més joves que estan en aquesta situació, és a dir, que vénen una mica (...) van abandonar el sistema educatiu, no tenen gaires eines, però s'han adonat de què si no tenen per dir-ho d'alguna manera un paper que els certifiqui algun coneixement no faran res en el món laboral, i aleshores intenten preparar-se les proves d'accés...

Aquesta és una de les idees... és possible que una via privilegiada, entre cometes, (30') dels PGS sigui preparar la prova d'accés.

No, no, no és aquest l'objectiu, és més la programació no és aquesta. La programació d'un Programa de Garantia Social és directament un ofici, una activitat, per a què es puguin incorporar al món laboral, i hi ha moltes acadèmies, ens estem adonant, nosaltres fem les proves d'accés també, des de fa uns quants anys, i hi ha molts joves que vénen amb certificats d'acadèmies concertades que preparen les proves d'accés, però fixa't que les proves d'accés són matèries comunes, per tant, els Programes de Garantia Social no són de matèries comunes, normalment són de matèries professionalitzadores. Val a dir que la prova d'accés, en teoria, en teoria, serien aquelles, haurien de saber aquelles competències mínimes que la ESO els hi dona, per fer la prova d'accés al grau mitjà, clar. Perquè si tenen més de 20 anys, poden fer les de grau superior, però aleshores aquí també surten les comunes, que ja són les comunes de batxillerat, l'equivalent, aquestes també s'han de preparar, evidentment, més que les altres perquè són més complicades, i també hi ha acadèmies que les fan, etc., etc.

I l'escola d'adults també ha entrat en aquesta oferta?

Sí, és que són les escoles d'adults que estan autoritzades.

Nosaltres ho vàrem sol·licitar, de tenir un curs de preparació de proves d'accés, però és un terreny que em sembla que les escoles d'adults, que els darrers anys hi ha hagut bastant conflicte, una de les parcel·les que reclamaven (canvi cinta)...

...Aleshores, des de les escoles, també depèn de l'escola, orienta en un sentit o en un altre. Nosaltres som una escola que tenim les dues sortides acadèmiques pels graduats en la ESO. Aleshores, d'alguna manera crec que som una mica més objectius, entre cometes, que una escola que només imparteixi els batxillerats, perquè aleshores ja ens hem adonat en definitiva que l'escola de batxillerat, primer, moltes escoles estan d'acord en implantar els famosos itineraris. Aleshores volen fer no ja en el segon cicle, sinó tinc entès que algunes des del primer cicle ja voldrien marcar dos itineraris.

Des del primer cicle?

Des del primer cicle, sí. Però "bueno", diem que el segon cicle com a mínim, no?, doncs per tant, els alumnes ja cursen estudis molt orientats, i suposo que està en funció de si creuen que són capaços de superar el batxillerat o no. Però els alumnes que recomanen fer cicles formatius moltes vegades se'ls hi recomana que facin cicles formatius amb un nivell de formació tan baix, que en realitat "lo" que pretenen és que surtin de l'escola. Aleshores, en el nostre cas, a "vera", l'orientació és molt complicada perquè depèn de molts factors. Un són els interessos de la família, que en general ja sabem quins són, no?, uns altres són els interessos de l'alumne, uns altres són les capacitats de l'alumne, i això la persona que millor ho coneix, que és el propi equip docent però evidentment la persona que és tutor o tutora. Aleshores aquí l'orientació es fa en funció de tots aquests factors, els interessos de l'alumne, també del rendiment en la formació acadèmica, perquè hi ha alumnes que ja veus que no seran capaços de fer un batxillerat. No obstant totes les orientacions que es puguin fer, es facin bé o es facin malament, tan aquí com a qualsevol altre institut que només facin batxillerats, finalment la família o l'alumne decideixen, i nosaltres ens vàrem trobar el primer any, la primera promoció diguem-ne, que va passar a batxillerat, vam aconsellar, "pues" jo què sé, a uns 15 alumnes que fessin cicles formatius, doncs van decidir que no, que feien batxillerat, evidentment el primer trimestre ja ens van demanar canviar de (...), i els hi vem dir que ja no podien fer-ho, per tant que fessin el possible per aprendre el màxim i després quan acabessin el primer si ho creien convenient els canviàrem. I evidentment la majoria d'aquests alumnes, que se'ls orientava a cicles, finalment acaben a cicles, perquè no poden amb el batxillerat. D'acord? De totes maneres, hi ha una cosa que a les escoles que impartim cicles ens fa molta por, (...) és molt difícil d'establir, exactament on està el límit, no?, però és que nosaltres creiem que l'alumne que ha de fer un cicle formatiu ha d'estar amb les mateixes situació de coneixement i de rendiment acadèmic que un alumne que faci BUP, eh... batxillerat, ha d'estar amb les mateixes condicions. No pot ser que l'alumne que vagi malament, perquè si no tornem a reproduir el model antic, és a dir, "el que vale, vale", pel batxillerat, i el que no, "pues" a FP. I aleshores ja ens estem adonant de què graduats així pels pèls, una mica... "bueno", que també penses "ara li has de tancar les portes del món educatiu?", 'pues' que continui i ja farà el que pugui", no?, després els cicles formatius tampoc van bé, per tant... passa que és veritat, és veritat que hi ha alumnes que per un batxillerat no, perquè no tenen capacitat d'abstracció, o tenen molt poca, i les manualitats els hi van millor, i mira, la motivació d'un ofici, uns estudis professionalitzadors, i la seva maduració personal fa que facin un bon cicle formatiu, vull dir que no vol dir necessàriament que no puguin fer-lo, no?, però "bueno" estem una mica en aquesta frontera en la què hi ha el risc de tornar a reproduir l'esquema anterior, el que és bo per al batxillerat i si no a formació professional. De totes maneres, tot això anirà canviant amb el temps, ara hi ha un gran desconeixement per part de la societat en general, davant de la formació professional, i de les famílies en particular. A mi em sembla que, "bueno", suposo que ja ho considera la societat, però els alumnes que fan batxillerat, per exemple, i després no van a la universitat, fer un cicle formatiu és una sortida... no cal parlar de dignitat, però tan digne com la universitat, entre d'altres coses perquè la universitat ja sabem l'índex d'atur que hi ha, de llicenciats, i en canvi de cicles

formatius de grau superior no n'hi ha, d'aturats, per tant, si un alumne té interès perquè situacions familiars (35'), a l'incorporar-se quan més aviat possible al món laboral, està clar que el camí són cicles formatius, perquè fa un cicle formatiu de 2 anys, o d'un any, que també n'hi ha, i es poden incorporar amb un títol, que els hi dóna unes capacitats professionals considerables. I això anirà canviant amb el temps, però ara per ara són modes... "home, 'pues' si pots fer batxillerat intenta-ho, fes-ho, arriba allà on no vaig arribar jo..."

I "lo" dels interessos dels alumnes que deies, quins són, d'un jove de 16 anys? No sé, suposo que el tema del gènere hi compta, no?

Mira, el qui ho té molt clar, ho té molt clar, però són la minoria. La majoria, ni als 14 anys saben el que volien fer, no ho saben als 16 anys, aleshores és els tutors, la família, els amics... però no estan clares les coses a aquesta edat, hi ha algú que sí, però... diguem-ne que podríem parlar de vocacions, entre comentos, que ho té molt clar cap a on vol anar, no? Però en general ho tenen molt complicat, a l'hora de decidir "inclús" quan ja decideixen fer batxillerat després per decidir quina carrera i quina modalitat han d'agafar és un altre... amb això, el (un company) que és el cap d'estudis d'ESO i batxillerat et podria parlar una mica més... però no ho tenen clar.

Tornant al tema del que deies de l'ESO, la llei de Qualitat de l'Educació sembla que apunta cap aquí no, al segon cicle marcar tres itineraris, el de batxillerat, el de cicles i el de PGS o sortir fora del sistema. El dubte estarà suposo, entre d'altres coses, en la igualtat del títol, no?, si el títol serà el mateix o tornarem a reproduir una doble titulació que serà la situació anterior. Com ho veus, es tornarà a la doble titulació d'abans?

Nosaltres ens hi oposarem a aquesta divisió de titulació, però... complicat. És complicat perquè els instituts de... els antics instituts de BUP, la majoria, l'altre dia vam fer una reunió de directors aquí, del Baix Llobregat, i va sortir aquesta qüestió, i hi ha directors i directores d'escoles que procedeixen de BUP que estan per marcar itineraris i d'una manera en el títol de graduat afegir, afegir la categoria d'aquest títol, i això ens assembla que és una barbaritat, un alumne, si té el graduat, vol dir que ha assolit les competències mínimes que exigeix aquesta etapa, ha de tenir la possibilitat de triar. Hem de millorar l'orientació, hem de millorar moltes coses, però no pot ser que hi hagi un títol devaluat davant d'un altre que en teoria és el mateix, vull dir, no... Ara, si anirem per aquí?, no sé, les escoles aquestes pressionen molt, pressionen molt, per tant no tinc ni idea, això és difícil de...

També pot influir l'especialització, centres que deies abans que no tenen cicles formatius (...), i estaran interessats en tenir només els alumnes que funcionen.

I és una manera de treure's de sobre també els alumnes que poden ser més conflictius, per la lentitud del seu procés d'aprenentatge o per actituds, i aleshores, clar, netegen l'escola. I aleshores ja veiem, això significa que els cicles formatius, el de grau mitjà, acabaran convertits en el calaix de sastre, allò on anirà gent que tindrà capacitats per tirar-ho endavant, gent que no les tindrà i aleshores

això provocarà un endarreriment de la qualitat dels cicles formatius. Nosaltres pensem que no, que s'ha de vetllar per la bona qualitat també dels cicles. És una sortida absolutament (...) com qualsevol... nosaltres en fem les dues, vull dir... no entrem en competència amb nosaltres mateixos, ja ens és igual l'opció que pregui l'alumne, però faci "lo" que faci que es faci amb qualitat. I això vol dir uns requeriments mínims de l'alumne, no pot ser que hi hagi alumne (?) amb menys categoria. Nosaltres, aquest tema, que també, a "vera", això neix perquè... per la idea de què... clar, les classes de l'ESO són 30 alumnes, en principi, no?, i aleshores, clar, totes les escoles tenen un percentatge de no sé, 25%... podria anar fins el 35%... però d'alguna manera entre cometes de fracàs escolar, o de població escolar que té un endarreriment considerable. Clar, com es soluciona això? Uns diuen, "pues" els hi barrem el pas cap a una sortida en aquests (40") i els hi marquem des de ben petits doncs aquests són els llestos, aquests són els curts, i aquests són els endarrerits del tot. Aquesta classificació a nosaltres ens assembla una barbaritat, perquè creiem que la integració ve donat per compartir amb tothom. Aleshores sembla desenvolupar-se (...) d'aula per tractar la diversitat, o estratègies d'agrupacions per atendre la diversitat. És un problema complicat, aquest, no és fàcil de resoldre. Nosaltres tenim agrupacions flexibles, i per tant, de les àrees instrumentals, que hi havia una disgregació d'alumnes, que quan fan matemàtiques aquí, aquests fan matemàtiques amb un grup molt més reduït, amb una atenció molt més personalitzada, amb una metodologia molt més adient per aquest nivell, etcètera, no? Això ho fem en català, castellà, en matemàtiques. Aleshores "lo" que fem és que a primer, a segon i a tercer, el primer trimestre ho fem normal, el segon trimestre ho fem normal i el tercer trimestre agafem a tots els alumnes de primer, a tots, i fem tres grups, de tres nivells, un grup que li diem grup d'ampliació, que seria com un grup de bons, que durant els dos trimestres ja els hem pogut treballar amb ells, hem treballat individualment, en grups de diversitat, etcètera, etcètera, ja sabem com són els alumnes i quin nivell de funcionament; fem un altre grup que és en definitiva el de consolidació, un grup estàndar, i després fem un que és el que té un endarreriment respecte els altres grups, no? Això ho fem al tercer trimestre, quan arriben a segon curs es tornen a agrupar aleatòriament, pel cognom o per on sigui, tornem a fer "lo" del tercer trimestre, tornem a fer-ho el tercer trimestre a tercer, i quart ja els agrupem tot el curs, primer, segon i tercer trimestre, d'aquesta manera, per nivells, aquí fem nivells, però no vol dir itineraris, perquè qualsevol alumne d'aquí, d'aquest grup o d'aquest poden anar a batxillerat si obtenen el graduat. El que passa és que homogenitzem les capacitats dels alumnes perquè el treball a classe sigui més rendible per tots plegats, perquè és veritat que aquests alumnes, que tenen un endarreriment, i de vegades problemes conductuals, són els que menys, perquè la veritat és que la conflictivitat se'n parla molt d'ella però nosaltres no la notem, no vol dir que no la tinguem, eh!, però en fi, qualsevol escola, qualsevol agrupació de joves té un nivell de conflictivitat que l'hem d'assumir perfectament. Aleshores, no treballem orientats cada grup, aquest per fer els PGS, aquests per fer els cicles i aquests per fer batxillerat, sinó que el que fem és adequar les estratègies i homogenitzar el grup. Només ho fem a quart, això, l'últim curs. Que aquí ens assembla que els alumnes ja no es consideren catalogats amb llestos, tontos i tal, sinó que a partir de les avaluacions de tres cursos, accepten perfectament que els agrupem homogeniament, perquè treballen molt més, és evident que el grup d'ampliació, per exemple, són "nanos" que tots tiren molt, i per

tant aquí poden arribar aquests fins a on vulgui el "profe", diguem-ne. I aquests igual, però clar, aquests costa una mica més perquè és més estàndar i aquest costa molt. Normalment és veritat que quan, a l'hora de graduar, els d'aquest grup es graduat els que menys, però també se'n graduen. Nosaltres aquest any hem graduat el 82%, i altres estàvem avaluant un 60%, entre el 60 i el 63, aproximadament. I des de que vàrem fer aquesta estratègia ha augmentat la graduació, i no hem baixat plantejaments nosaltres, el que passa que treballar d'aquesta manera facilita major rendiment. I aleshores nosaltres hem optat per aquesta estratègia i no pas per la dels itineraris, els itineraris ens assembla que és determinar un "nano" ja d'entrada. A "vera", aquest període de l'adolescència és molt complicat, per la maduració personal em refereixo, per tant hi ha alumnes que a "lo" millor quan estan escolaritzats i tenen 14 anys els agafa la "pájara" i tenen problemes conductuals, no presten atenció... aleshores clar, si tu aquest, perquè està passant una època que en principi és transitòria, però si tu ja els agrupes i els orientes cap a un itinerari, aquest "nano" ja estarà determinat, i a "lo" millor madura, i quan madura podria estar a l'altra grup, però ja no hi ha canvi de via, aleshores ens assembla que això ho rebutjaríem.

(...)

Clar, normalment, a "vera", també és cert que la majoria de gent (45') que està aquí, "pues" clar, tenen capacitats per tirar endavant un batxillerat i una carrera universitària, per tant, ja els orientem cap al batxillerat. Una cosa és l'orientació, i una altra cosa és la determinació de l'itinerari. Molts "nanos" d'aquí fan cicles formatius de grau mitjà, perquè a casa seva volen, tenen necessitat de tenir un nivell econòmic (...) per anar a treballar, o a l'inrevés, "nanos" d'aquí que se'n van al batxillerat, que fracassen o no?, "pues" un percentatge sí, després tornen al cicles, en fi... Però ens assembla que la base és l'orientació, no és la determinació.

Llavors un altre tema, els que ja estan al grau mig, i que després si volen continuar el grau superior han de passar pel batxillerat o bé pel curs pont. És tanta la pressió de passar de grau mig a grau superior, per part de l'alumne, família o professorat? És una cosa que se sent a parlar...

Sí, sí, sí, se n'ha fet un pèl massa d'aquesta història. Jo crec, a "vera", no sé d'on ve la pressió, mira que et dic, no crec que la pressió vingui de part de l'alumnat ni de les famílies, és una pressió més ideològica, no sé si són els sindicats, no sé si són el cos de professors, no t'ho sabria dir d'on ve la pressió. Perquè des de fa molt temps...

Perquè dius ideològica?

Per... a "vera", dic ideològica en el sentit de què el cos de professors de formació professional poden pressionar per això per una qüestió ideològica, perquè són professors de formació professional i aleshores els hi sembla que la formació professional hauria de tenir continuïtat en sí mateixa, que això de tenir que sortir del sistema, passar pel batxillerat i tornar-hi, ho consideren una aberració, i aleshores... el que passa és que dins de l'estament de professor de formació

professional tampoc tots ho tenim molt clar. Aquí a l'escola de vegades ho hem discutit això, i hi ha qui opina que hauria de tenir una continuació, és a dir, tornar a ser com la FP1 i la FP2, o sigui que el "nano" promociona a sí mateix, i d'altres que creiem que no, que creiem que, a "vera", per fer el títol de grau superior s'ha de tenir unes competències determinades, i uns coneixements de matèries instrumentals determinat. No es pot fer, si un "nano" no té un bon coneixement de matemàtiques, per exemple, segons quins tipus de grau superior, no es farà efectiu, no rendirà el mateix perquè creiem que aquests coneixements s'han de tenir. Com a la formació professional de grau mitjà, els cicles formatius de grau mitjà, no hi ha matèries instrumentals, creiem que el "nano" vindria al superior, si passa directament, amb una insuficiència amb aquestes àrees, i això els hi permetrà seguir el cicle formatiu de grau superior amb major dificultat, menor comprensió de totes les tecnologies, en fi, "lo" que s'hagi de desenvolupar, cada família és diferent, no? Aleshores, ja ens assembla bé que facin un batxillerat, perquè en definitiva, com vénen de diferents nivells, a "vera", si nosaltres ens trobéssim que en un cicle formatiu de grau superior hi haguessin alumnes que vénen de batxillerat LOGSE, perquè continua sent la via, i a més a més alumnes que procedeixen de FP, aquí ens trobaríem amb una amalgama de situacions personal de l'alumnat formidable, que això dificultaria molt el desenvolupament dels cicles. Aleshores, el fet de fer-los passar pel batxillerat és una manera d'homogenitzar, i de què tothom tingui uns coneixements mínims per poder desenvolupar "lo" més òptimament possible el cicle de grau superior. Ara s'han inventat aquesta història del curs de promoció. Nosaltres l'estem experimentant, creiem que som afortunats, perquè hi hem tingut interès, nosaltres ens vàrem proposar per tenir aquest curs a l'escola, i ara l'estem experimentant. És molt nova, però veiem que hi ha moltes dificultats, per alumnes que han fet un títol de grau mitjà, alhora de... amb aquest curs pont el que es pretén és agafar els dos anys de batxillerat i condensar-los aquí, tenint en compte que són alumnes que ja fa, en la majoria dels casos, 2 anys que van acabar la ESO, i que si estan fent cicles formatius és perquè se'ls ha orientat a fer cicles formatius perquè potser la majoria d'ells no tenien, no se'ls ha vist amb capacitat per poder fer un bon batxillerat, per tant, la dificultat s'afegeix triplement aquí, no?, i segurament, "bueno", ara s'estan desenvolupant. Jo crec que s'hauran de retallar programacions, perquè aquests alumnes assoleixin un mínim, perquè no és possible que assoleixin un nivell de batxillerat, hi ha matèries com matemàtiques, per exemple, o càlcul financer en el cas dels administratius, que és molt complicat, i els alumnes no tenen una base matemàtica com per poder seguir.

I la perspectiva, s'allargarà el curs pont?

Sí, no, la perspectiva és que l'any que vé, per "lo" que ens han dit, ens han comunicat, es tornarà a repetir l'experimentació, és a dir, que no es farà un... no es tancarà i es farà (50') (...) sinó que un any més continua la...

Però si aquests alumnes del curs pont no arriben als coneixements, no podran passar al grau superior?

No. Si no se'ls declara aptes, perquè això no té qualificació acadèmica, diguem-ne, són aptes o no aptes, aleshores és un curs experimental, s'està desenvolupant

la normativa que ho regula, no?, i ara per ara sembla ser que s'ha acordat que si no treuen l'apte doncs podran repetir un any més, poden repetir. Aleshores...

Aleshores serà com el batxillerat.

Sí, sí, poden repetir però totes les matèries de nou, com no hi ha certificació acadèmica de la nota que ha tret en cada una de les matèries, sinó que seran aptes o no aptes, per tant haurà de repetir totes les matèries, encara que alguna li hagi anat millor que altres, no?, i poden repetir un any més, i sembla ser que no tindran opció a repetir més vegades. Però clar, això s'ha d'institucionalitzar, o s'ha de donar l'experimentació... no sé, per tant, no sabem ben bé quin serà el futur d'això, no? Encara que jo crec que aquesta via serà bona, per una qüestió, perquè ara, independentment d'aquesta via, "lo" que s'ha fet ara és que la gent fa les proves d'accés al grau superior. Això només els hi dóna una possibilitat, i és d'accedir a la família, al títol de grau superior de la mateixa família professional que tinguin. En canvi, a través de les proves d'accés poden matricular-se en qualsevol.

No estan orientades les proves d'accés?

Sí, sí, però ell pot decidir a quina vol anar, el que passa que les matèries que surten de modalitat de batxillerat són específiques, són les que necessita per desenvolupar una família professional, diguem-ne. Per exemple, si fa mecànica, ha de cursar i examinar-se de dibuix tècnic, per exemple, però en canvi si fa una altra cosa no ha de fer dibuix tècnic, per exemple, si va a una família d'administratiu. Aleshores, què passa amb aquesta gent que ara estan fent aquest curs experimental, davant de la convocatòria de les proves d'accés, que són abans de final de curs? Doncs aquesta gent podrà accedir, podrà presentar-se a les proves d'accés, si treuen apte, perquè aquí ja ha rebut una formació suficient com també per provar això, doncs automàticament es donen de baixa d'aquest curs. Que aquí es presenta i no surt apte, encara continua el curs a "vera" si surt apte en el curs, que serà... això serà també una prova, en definitiva, externa, que dirà si aquests alumnes funcionen o no funcionen. Però clar, això és experimental, encara és una mica d'hora per treure conclusions. Ara, pot ser una bona eina, pensem que... el que passa és que hi ha situacions una mica complicades, com és el cas de la nostra família professional, el que fem aquí d'administratiu, perquè aquests tenen un títol de grau mitjà, que és el d'administració, resulta que només dura un curs acadèmic. Aleshores, clar, què passa?, un alumne acaba al 16 anys la ESO, fa un cicle formatiu de grau mitjà i acaba amb 17 anys... no pot fer-hi res, no es pot presentar fins que no tingui 18 anys, aleshores clar, és desaprofitat un any.

I després hi ha famílies que només tenen grau mig, que no tenen grau superior, o al revés.

O al revés no, tot el que té grau mitjà té grau superior, però al revés no. O sigui, per exemple, nosaltres tenim la família d'informàtica, que no existeix al grau mitjà.

Però em sembla que n'hi ha una, d'activitats físiques i de natura, que té un cicle de grau mig, però no hi ha cap... de grau superior. Parlem d'això, de les famílies, què penses de les 135 titulacions i les 22 famílies?

A mi em semblen "masses", però també és cert que aquí hi ha un intent de... a "vera", jo crec que s'ha pecat d'excés d'especialització, que s'hauria de ser una mica més dinàmica, i donar estris per a què la gent d'alguna manera pugués... actualitzar els seus coneixements d'una especialitat determinada i adaptar-se a diferents llocs de treball. I aleshores, clar, els que nosaltres tenim aquí, ja són bastant genèrics, penso que sí, el que passa és que per "lo" que veig en els mapes hi ha tantes especialitats que clar, a "lo" millor només es fa en un lloc del país (...) i només es fa allà. Però jo penso que potser és excessiu (...) (55'). Però "bueno", les que tenim nosaltres estan bastant ajustades, diria jo, no trobo que siguin excessivament especialitzats. Perquè hi ha, no sé, producció per mecanització, manteniment de serveis a la producció, que són genèriques, després informàtica són genèriques... ara, clar, n'hi ha moltes que per nosaltres són molt alienes, diguem-ne, però "bueno", crec que és excessiu, sobretot perquè a l'hora de triar un jove quina família professional ho té més complicat.

Sí, 135 titulacions...

Em sembla que en volen treure més, ara.

Més encara. I això, un excés d'especialització sembla que es per contentar tothom, si cada branca o subbranca de sector CNAE...

Suposo que això ve molt determinat pel món empresarial, deuen tenir carència d'alguna especialitat i aleshores demanen que el Departament reguli uns títols, però a "lo" millor d'alguna manera el consum, entre cometes, professional d'aquestes especialitats és minoritària absolutament. Perquè és clar, vidre i ceràmica... clar, això ja no té una orientació industrial, el vidre són artesans.

És artesanal.

Possiblement s'ha d'ofertar, però jo no sé si val la pena (...).

Com aquestes activitats de natura, hi ha una al Pirineu, pel tema de l'esquí... Un altre tema: igual que abans comentàvem el pas del grau mig, perdó, de la ESO, decidir els alumnes que van al batxillerat, quan s'acaba el batxillerat, el pas cap a la universitat o cap al grau superior, tomem a estar una mica en "lo" mateix, no?, a igualtat de condicions, suposo que la inèrcia de les famílies porten cap a la universitat.

Sí, però hi ha més factors, l'alumne ja té una certa edat, probablement a la família, en molts casos, ja requereixen un cert ingrés econòmic, perquè... un alumne quan treu el batxillerat té vint anys com a mínim. Aleshores també està canviant una mica... nosaltres el que sí diem als alumnes és que tots els que facin el batxillerat s'ha de presentar a les proves de selectivitat, que després accedeixi a la universitat o se'n vagi a fer un títol de grau superior, ja és independent, però ja ha

superat la selectivitat i per tant té les portes obertes de la universitat. Una mica és que sí diem és que no es barrin cap porta. Però clar, a partir d'aquí ja és l'interès, de l'alumne en aquest cas, o de la família. Perquè qualsevol alumne que ha cursat el batxillerat, si ha aprovat el batxillerat té capacitats per fer, pot prendre l'opció que vulgui. Aleshores aquí hi ha interessos diferents, hi ha gent que diu "home, jo no puc estar-me a la universitat cinc anys, en canvi si faig un cicle de grau superior amb dos anys m'ho liquido, i tinc un títol reconegut per les empreses, que proporcionen un bon sou i una bona sortida professional", i "inclús" molts d'ells aplacen, poden aplaçar l'accés a la universitat a que arribin temps millors, jo què sé, o que ja tinguin una estabilitat econòmica...

Els joves de 18 anys ja raonen en aquests termes?

Alguns sí. No el 100%... Home, a "vera", el trànsit per una escola d'aquests alumnes, molts alumnes d'aquests han entrat aquí, que estan fent l'ESO i el batxillerat, per exemple, han entrat a primer d'ESO. Llavors, clar, ja porten sis cursos a l'escola, i en sis cursos, home, els "nanos" han madurat molt, superada la crisi dels 14, 15, 16 anys... als 18 anys la majoria ja s'han centrat una miqueta. Sobretot si estan encara escolaritzats, els que no... Jo penso que sí, ara, també és veritat que cada vegada més hi ha gent que fa el batxillerat ja tenint idea de què farà un cicle formatiu.

Sí?

I això any rera any ho anem notant, que hi ha gent que cada vegada té més clar les sortides dels cicles formatius. El que passa és que encara és minoritari, encara la majoria opta per anar a la universitat, i s'entén perfectament, per les mateixes raons que dèiem als 16, no?, passa una mica el mateix encara. Però també és veritat que hi ha molts "nanos" que intenten arribar a la universitat però després dessisteixen (60').

Aquesta és la pregunta obligada.

Són molts anys i s'ha de tenir una...

Són fenòmens paral·lels, del batxillerat si fracassa cap al grau mig, i la universitat si fracassen, o no se'n surten o el que sigui...

O, o, un altre via que també ens hi hem trobat. Clar, nosaltres hem tingut dos promocions de batxillerat, dos, aquest any seria la tercera. Per tant, clar, encara no hi ha la suficient història per fer una estadística, però hi ha molts alumnes que a "lo" millor volen fer una carrera universitària determinada, o volen (...). Aleshores resulta que o no han tret la nota de tall, o no hi ha capacitat. Aleshores què fan?, tenen la selectivitat superada (...) i mentres tant, aprofiten i fan un cicle de grau superior, i després (...) potser que ingressin al món laboral o pot ser que hi tomin, no sé (...).

(canvi cinta)

Això, estàvem parlant de la universitat, de la disminució de les barreres per accedir, això suposo que restarà competència al grau superior.

Home, durant uns anys, ara no ho sé, però durant uns anys ens arribaven notícies de què la universitat pretenia precisament impartir aquesta etapa de cicles.

Estan decidides a fer-ho.

I suposo que és perquè clar, poden "tindre" una davallada formidable de població escolar. Aleshores jo crec que (...), crec que no. En tot cas, és possible que determinats títols i tal a "lo" millor sí perquè si no tenen alumnat algunes universitats alguna cosa hauran de fer. Però jo crec que ara ja s'està consolidant molt el grau superior a les escoles de secundària. Aleshores, jo no crec que hi hagi un canvi d'instal·lacions... Per un altre costat, no està molt clar que la universitat ho pugui fer millor, no està molt clar, perquè... a "vera", els nivells són diferents, els que s'imparteixen a la universitat són carreres universitàries, aleshores aquí hi ha moltes hores que són de matèries teòricopràctiques, i aleshores en fin, no ho sé, és difícil opinar, no?, però si els resultats d'aquests primers títols són positius jo crec que majoritàriament es continuaran impartint a les escoles de secundària, i per tant, la universitat suposo que tindrà un problema d'alumnat. "Bueno", de fet ara ja s'estava parlant d'eliminar la selectivitat, fer exàmens de revàlida al batxillerat, i una prova d'accés a cada facultat... suposo que això també és una manera d'indicar que existeix aquesta problemàtica, i per tant...

El que passa és que encara ho faran més selectiu, en un context de davallada demogràfica posar més filtres és que és un...

No sé si és posar més filtres.

La revàlida?

Sí, però la revàlida servirà per qualsevol opció, i ara la selectivitat només serveix per una, i la revàlida servirà per les dues. D'alguna manera és una prova externa. Això es feia abans, jo vaig fer la enginyeria i tenia una prova de revàlida, acabat els cursos (...) hi havia una prova externa. D'alguna manera era també, suposo, per homogenitzar coneixements, per dir-ho d'alguna manera, de les diferents universitats... i aquí, a nivell dels instituts, "pues" clar, també és veritat que ara hi ha un cert descontrol, no vull dir que la gent faci el que vulgui, però no s'està segur si tothom procedeix correctament, per exemple, a l'hora d'aprovar el segon de batxillerat. Nosaltres aprovem un percentatge determinat, altres aproven un altre percentatge, després resulta que van a la selectivitat i alguns alumnes que tenen una nota d'expedient molt alta suspensen la selectivitat, o a l'inrevés. Aleshores, suposo que una manera d'homogenitzar tot plegat és una prova externa. Jo, encara no ens hem fet una idea d'això, és pura especulació i no sabem ben bé, no hem analitzat en detall, no?, però sí que és indicatiu de què la universitat tindrà problemes de matrícula, i la revàlida pot ser una prova selectiva, però no per la universitat, sinó és una prova que d'alguna manera homogenitza i els hi diu si han assolit les competències mínimes o no. I la universitat serà una prova d'accés, però jo crec que això es pot regular, és com una vàlvula i regularan, si necessiten

molts alumnes "pues" la prova d'accés baixarà, si resulta que tenen molta demanda pujaran la prova d'accés, és una manera de regular-ho, però no...

Joestic convençut de què les universitats començaran a fer màrketing, del tipus... a l'Autònoma passa, tens la vila universitària, el tema d'esports, el tema de... un cine, un teatre, la ciutat universitària...

Aquesta fase de màrqueting ara per ara l'estem passant les escoles de secundària, vull dir que clar, la davallada de la natalitat ara obliga a fer competència entre els instituts, perquè si no te'l tanquen, i aleshores ja fa 4 o 5 anys que ens gastem un "fotimé" de diners en publicitat, en actes, en xerrades, en fer sortir el nom de l'institut fora, a la població, i suposo que ara la universitat ha de fer "algo" similar. Estem en competència, sobretot els instituts públics, les universitats públiques, les privades és diferent, no?

Ara que surt el tema aquest de públic-privat, en el tema de la secundària en general, i en particular la ESO i els cicles, qui surt més beneficiat, els centres públics o els centres privats, (65') els canvis que s'estan introduint... a banda de les opcions més polítiques, més de què es pot afavorir, el tema dels concerts... a banda d'això, com els centres privats, que històricament tenia tota la primària i la secundària al mateix centre, igual es ha afavorit, o no. Moltes famílies, a l'hora de triar un centre d'ESO, porten els fills a una concertada perquè saben que la primària i l'ESO van juntes. No sé, aquí, al tenir les escoles tan a la vora, potser no ho noteu tant, no?

No, no, aquí hi ha 6 concertades a Cornellà, d'ESO.

Estic parlant del pas de primària a la secundària. Que moltes famílies canviar de centre...

Sí, això els hi preocupa moltíssim, i una de les avantatges que té aquest institut sobre d'altres d'aquí de Cornellà és que, i això estem bastant bé, doncs per la família és un trasvals també, la canalla canviar d'escola, no?, aleshores quan vénen aquí, una de les coses que destaquen moltes d'elles, és que clar, aquí el "nano" pot venir als 12 anys, però ja no tenen perquè preocupar-se de canviar d'escola fins que acaben el grau superior, és a dir, pot estar fins els 20 anys. Hi ha moltes famílies que escolleixen aquesta escola, entre d'altres coses, perquè no els tomen a plantejar el problema de canviar d'escola. No necessàriament estan obligats a canviar. En canvi, quan van a un institut de BUP, segons com, si creu que el "nano" farà un cicle formatiu i tal, no té perspectiva de continuar, llavors l'han de tornar a canviar al cap de quatre anys. I aleshores, bé, això és important per a les famílies, no canviar d'institut.

I juga a favor vostre.

I juga a favor nostre. De totes maneres, les famílies, hi ha poques famílies, n'hi ha, que estan fent la ESO a la concertada d'aquí de Cornellà, perdó la ESO, la primària, i quan acaben fan la ESO a una escola pública.

Ah, sí?

Jo et diria que no són la majoria, però hi ha un... nosaltres tenim aquí alumnes que venen de les concertades. La concertada té un gran avantatge respecte la pública, i és que la concertada, entre d'altres coses, els hi continua cobrant una quota malgrat el concert, seleccionen els alumnes, i això és molt més important, volen tenir les criatures absolutament controlades, en garanties de què no anirà amb males companyies, etc., etc., i aleshores clar, a les famílies conflictives, o amb "nanos" conflictius, els hi veten molt l'accés. Aleshores clar, moltes famílies que opten per la concertada només des d'aquesta perspectiva, garanties que el seu fill estarà absolutament controlat. I aquesta és l'avantatge de la concertada. No pel rendiment ni tan sols pels serveis que ofereixen. Al menys, a "vera", hi ha concertada i concertada, hi ha concertada i privada. La concertada d'aquí de Cornellà és bastant "cutre", entre cometes. Estan en pisos absolutament infectes, amb unes condicions de massificació dins l'aula, molt malament, en canvi, quan... nosaltres estem molt satisfets perquè hem arribat al 80-82% de graduats. Clar, i ells és el 82-84%, la concertada a Cornellà. Però clar, no és que ho facin millor que nosaltres, és que no tenen alumnes d'aquests que dèiem de problemes conductuals... que aquí Cornellà ara per ara els alumnes amb necessitats educatives especials i els d'incorporació tardana els assumim la pública, la concertada no. I aleshores clar, diguem-ne, tenen un personal molt més domesticat, entre cometes. I aleshores això és una garantia per a les famílies, els deixen més tranquils, clar. Una escola pública, amb molta gent, i que entra tothom, clar, això és un hàndicap. Però de totes maneres, si el sistema beneficia més no t'ho sabria dir.

Parlem una mica del professorat, abans n'hem fet cinc cèntims. En general, aquí el professorat està d'acord amb la reforma. Penses que el professorat de FP ha vist augmentar el seu estatus, amb els canvis?

Possiblement, jo diria que sí.

I els mestres de taller, com s'han reubicat?

Els mestres de taller, a "vera", continuen fent la mateixa feina, el que passa és que també és veritat que els currículums, ara, els hi assignen matèries que anteriorment estava assignat a professorat de tecnologia (70'). Aleshores, jo crec que des d'aquesta perspectiva sí que els hi ha augmentat la seva autoestima. I ja no fan classes tècniques exclusivament de manualitat, de pràctiques de taller, sinó que també fan, imparteixen coneixements teòrics, d'una manera... clar, és que no hi ha cap crèdit que sigui eminentment pràctic o eminentment teòric, tots són una barreja. Aleshores jo crec que des d'aquesta perspectiva el professorat se sent millor tractat pel sistema, se'l reconeix les seves capacitats. Per un altre costat, també és veritat que és el sector del professorat al qual se l'exigeix més, perquè d'alguna manera s'ha d'adaptar molt a les noves titulacions. Per exemple, ja passava amb la formació professional de segon grau, no pot, un docent ha de tenir un títol superior a l'etapa que imparteix, a la formació professional de segon grau, clar, resulta que no hi ha enginyers tècnics o enginyers superiors que s'hi dediquin a l'ensenyament, i si es dediquen a l'ensenyament fan classes de

tecnologia, no pas de... perquè cobren una mica més, no és gaire la diferència, però és un altre nivell, i per "lo" tant, si pots fas tecnologia i no les pràctiques. Aleshores els de pràctiques, majoritàriament, són FP2 o antics mestres industrials. Aleshores clar, resulta que hi havia la contradicció, de què un alumne, un exalumne de FP2, un titulat de FP2 en definitiva, amb poca experiència laboral, podia presentar-se a les oposicions i ocupar un lloc de professor tècnic. Llavors clar, aquest professor té un nivell de coneixements potser més limitat que un professor de tecnologia. Per tant, ara, de fet, no s'hauria de contractar amb un títol de FP2 per donar classes de professor de tècnica. En canvi, continua perquè no hi ha dels altres. Els altres opten per... "bueno", ara qualsevol enginyer majoritàriament estan a l'empresa, a la indústria, els sous són impagables... (riure).

I de doble militància no en teniu?

Que estiguin a la indústria i que estiguin a l'ensenyament? No.

No?

Algun cas, esporàdicament, però no, no perquè l'ensenyament és exclusiu... és difícil compaginar un pluri... hi ha gent que té un pluri, demana acollir-se a la llei aquesta d'incompatibilitats, que no pot impartir més de no sé quantes hores, amb una altra feina, però diguem-ne cada vegada menys. Això abans, al principi de la formació professional sí que hi havia molts casos, gent que no deixava la indústria i també treballava en una escola, però si un ha d'optar i ho té clar, opta per la indústria, no per la formació professional, o per la docència em refereixo, excepte que la docència t'agradi.

Queden els més vocacionals, per dir-ho d'alguna manera.

Sí, sí. Home, jo vaig estar a la indústria fins els 30 i pico d'anys, després vaig passar a la docència fa 24 anys, perquè m'agradava la docència, vaig deixar l'empresa perquè era un món que no... però és evident que es cobra molt més a la indústria... el que passa que és una feina que un se sent més digne, diguem-ne. Jo estava de cap de personal (...) Però vull dir que no, no és molt compatible, dedicar-se a l'ensenyament i a més a més tenir una altra feina, tot i que hi ha gent que (...), això és normal. Però el problema una mica és aquest, que aquest professorat s'ha hagut d'actualitzar molt, i per tant, ha hagut de participar de cursos de reciclatge, i jo crec que se li exigeix, perquè és normal, perquè parteix d'un altre punt, però alhora jo crec que se sent una mica més reconegut, participa, perquè la veritat és que aquí a l'escola no hem tingut mai problemes entre cometes de classisme. Ho va haver fa molts anys però últimament la veritat és que no, hi ha alguns professors de taller que són persones..., el cap d'estudis que tenim a formació professional és un company que ha estat alumne nostre, es va graduar aquí a la FP2, i posteriorment, "bueno", és més, ara ha demanat l'habilitació especial per fer classes de tecnologia d'automoció i l'han concedit, perquè és un home que es prepara, i és un exalumne, i és el cap d'estudis, ja porta cinc anys, però és que abans ja havia estat cap d'estudis, és a dir, que també depèn una mica de la persona, no és només la titulació, no? Però en

general, jo diria que se senten més reconeguts, més valorats amb la nova formació professional. (15')

I l'aspecte... clar, una certa segregació, potser no és la paraula, però sí diferenciació del professorat de FP respecte del de batxillerat i ESO, són claustres diferenciats, no?, sembla ser...

No.

O equips docents...

Equips docents sí, són diferents. El claustre és el mateix. Nosaltres, a "vera", fa justament cinc cursos una de les definicions que nosaltres fèiem és que nosaltres consideràvem que l'institut continuava sent una única escola, independentment de les etapes que impartís, i per tant, vàrem rebutjar la idea que va sortir en el claustre de fer dos claustres difenciats, d'alguna manera fer dues escoles, dins del mateix edifici. Nosaltres ens hi vem negar, és més, era una qüestió de principis mantenir la unitat de la institució al marge de les diferents etapes. Ens hem dotat d'una estructura que permet que el professorat de cada una de les etapes d'alguna manera pugui desenvolupar la seva tasca, però el claustre continua sent un claustre de tothom. I el que passa és que hi ha reunions de coordinacions pedagògiques, per l'etapa de l'ESO, per l'etapa de cicles formatius de grau mitjà, de grau superior, de batxillerat, aleshores els equips docents evidentment són equips de professors i professores que imparteixen una mateixa etapa, diguem-ne o un mateix grup en aquest cas. I de moment semblava que això podia trencar-se, aquesta doble ubicació, però, la veritat és que s'ha mantingut molt bé, i ara per ara, a "vera", en el procés d'aquests cinc cursos hem tingut algun problema d'adaptació, per exemple, el curs passat, o fa dos cursos, se'ns va acudir tractar en el claustre un tema de currículum de batxillerat. Clar, va succeir el que havia de succeir, que tot els que hi havia, majoritàriament de formació professional, "pues" clar, absolutament en silenci, i només opinava la meitat del claustre. Va ser una errada nostre, això ho haguessin tingut de resoldre les reunions de coordinació pedagògica de l'etapa del batxillerat. Però "bueno", al marge d'aquestes petites qüestions de funcionament l'escola es manté com una única escola. I ara per ara no hi ha veus que diguin "lo" contrari. En canvi, fa cinc anys sí que hi havia gent que, "bueno", de fet l'anterior direcció pretenia que aquesta escola fos només de formació professional.

No ho entenc.

Sí, que no volien l'etapa de la ESO ni el batxillerat.

Però això és legal?

No ho sé. L'Escola del Treball ho fa. L'escola de la Merçe ho fa. No tenen la ESO.

Però el batxillerat sí, no?

Sí, el batxillerat crec que sí.

Renunciar a l'ESO sí, però al batxillerat?

Crec que sí, que el batxillerat ho tenen. Diria que la Merçè també. L'Escola del Treball segur.

I han renunciat a l'ESO.

Passa que nosaltres vàrem optar perquè no renunciem a cap etapa de la secundària, però a més a més, mantenir l'escola com a unitat, i per tant la direcció no havien d'haver dos direccions, una per dirigir unes etapes i un altre... i el que sí hem buscat són equilibris, per exemple, en aquesta direcció "pues" estem dos professors que impartim docència als cicles formatius, el cap d'estudis de FP i jo, està la coordinadora pedagògica i el cap d'estudis i l'administrador que són d'ESO i batxillerat, i a més a més hi ha el (company), que és el secretari, que és el mestre terapeuta, i és un professor de primària, per tant, hem intentat sempre que aquí estigui representada tota l'escola, els diferents estaments. Abans hi havia un altre professor, vem començar tres de formació professional i tres de batxillerat, per donar el màxim d'equilibri, però també per sexe, eren tres homes, tres dones...

(interrupció)

En qualsevol cas, pel que m'expliques, hi ha un cert perill d'una divisió per centres, de centres que es dediquin només a la FP i centres que no en facin FP, a nivell territorial.

Cada vegada... això diguem-ne, va arribar un moment en què era possible, per voluntat dels claustrals i per negociacions amb l'administració que es pogués contemplar. Ara ja no passa, el que sí que pot passar és que les escoles que tenien formació professional perdin la ESO, i si perdem la ESO aleshores arribem al mateix punt però per una altra motivació, no pas perquè estructuralment es consideri oportú sinó perquè clar, si es quedés sense la ESO perquè no hi ha alumnes, o s'han de repartir els alumnes... aleshores necessàriament ens quedarem amb el batxillerat i els cicles formatius (80'). Però pensem que això a la llarga és la mortandat, és una ferida molt important, que a la llarga podríem perdre fins i tot el centre. Perquè, a "vera", no necessàriament, aquí al Baix Llobregat-Anoia, concretament a l'Anoia, la part de l'Anoia, hi ha un institut, Milà i Fontanals, que només fa formació professional, i però van arribar a un acord, hi havia dos instituts, un tenia uns pocs cicles, i van dir "nosaltres fem ESO i batxillerat i vosaltres feu això". Això va ser un acord institucional dels claustrals, i per tant aquesta escola només fa cicles formatius, i no n'estic segur si fa batxillerats, tampoc no estic segur. Però això es va produir ja fa 4, 5, 6 anys, ara jo crec que la tendència és a consolidar les escoles amb l'oferta que tenen. Però clar, si no hi ha alumnes... s'ha de fer alguna cosa, en aquest sentit sempre hi ha el risc de que les escoles de FP ens quedem només amb la FP, però en algunes poblacions i en algunes localitats en concret, no com una estratègia general, no ho crec, vaja. S'hauria de fer la reforma de la reforma.

“Bueno”, la llei de FP anirà per aquesta línia, ja veurem. Hem parlat una miqueta d'orientació professional. Suposo que això es fa des de l'acció tutorial, bàsicament, quines eines concretes es fan servir per l'orientació? Els típics tests d'orientació, xerrades amb les famílies, o vénen gent d'empreses per explicar les sortides professionals...

Normalment es fan, a “vera”, per a la ESO sí que es passen test, el gabinet de psicopedagogia. A part de les entrevistes i converses amb la família, etc., etc., i amb la formació professional, a més a més, per exemple nosaltres, cada curs s'organitza, abans es deia Setmana de Formació Laboral, i ara es diu la Setmana d'Orientació Acadèmica i Professional. Aleshores és una setmana on els alumnes de les famílies professionals fan unes activitats no docents, no classe diguem-ne, que són visites a empreses del sector, vénen a fer xerrades sobre com són les sortides acadèmiques, és a dir, carreres universitàries, perquè hi ha gent que després de fer un cicle de grau superior té interès en fer una diplomatura.

Això també t'ho volia preguntar abans. És una sortida bastant...?

No, no és la més freqüent, però sí que n'hi ha opcions, hi ha alumnes que després comencen una enginyeria tècnica o una diplomatura. I alguns, els pocs, que acaben, i altres ho deixen a mig camí. Però d'alguna manera sí que hi ha la intenció. Aleshores ve gent de fora, s'organitzen conferències, s'expliquen diferents sortides, es fa un assessorament des de l'IME també, i amb la Fundació Delta, que és una fundació creada, en principi, per garantir les pràctiques obligatòries a les empreses, però que finalment també es dedica a tasques d'orientació i a donar un cop de mà a les escoles de secundària, vénen i orienten els alumnes de cada una de les etapes, no? I concretament els cicles formatius els incorpora fins i tot al Servei Català de Col·locació, i aleshores fan totes aquestes activitats de cara a l'orientació, independentment dels interessos personals... Però ja no fan, diguem-ne, als cicles formatius no fan tests d'orientació sinó en funció dels interessos...

Lligant això al tema de la inserció laboral, abans comentaves que era altíssima. Això ja passava amb la FP2?

Sí.

Teniu algun mitjà per detectar-ho?

A “vera”, el cap d'estudis sí que havia fet alguns estudis de seguiment d'algunes promocions, i (...) 95% d'inserció laboral. Però si no és a l'any següent, és al següent, saps que vull dir? Un titulat de FP2, de fet, la realitat ha estat la “següenta”: quan feien FP2 feien les pràctiques voluntàries, però tots els alumnes de formació professional de segon grau, quan arribaven a cinquè, feien una estada a l'empresa, diguem-ne, a nivell voluntari, però feien les pràctiques.

Tots?

Tots, tots. I actualment, tenim tots els cursos treballant i fent pràctiques, ara són obligatòries, però "bueno", no és fàcil la tasca dels tutors de pràctiques és considerable, des de (...) a les empreses del sector, i en fi, oferint alumnes. Però la realitat és que moltes empreses ja ens truquen i ens demanen alumnes, i ara no et sabria dir el percentatge, però un percentatge que deu superar el 50% continuen després a les empreses amb contractes laborals (85').

I teniu una mena de borsa?

Sí, aquí tenim un departament que li hem tret, que és el departament de relacions escola-treball, que tenim un coordinador de formació professional, que és el que s'encarrega d'això, i aquest l'any passat va publicar unes estadístiques del tot interessants.

(...)

Una cosa és el grau d'inserció, i una altra cosa és el grau d'adequació, per dir-ho d'alguna manera, de la formació rebuda i la feina que fan. Això hi ha alguna dada que indiqui...

"Bueno", a través de les pràctiques, justament. A través de les pràctiques (...)

(interrupció)

La Fundació Delta justament aquest any va crear una mena d'observatori d'escola-empresa, on proporciona justament tota l'evolució de tots els alumnes que fan diferents especialitats, on s'incorporen, titulats que hi ha de cada una, les borses dels IES, a través de quina via s'incorporen al món laboral, és un estudi força interessant, el tema de la inserció, el percentatge més gran que fa allò que ha estudiat, etcètera, etcètera, no? I aquí tens la informació no només nostre sinó del Baix Llobregat.

Està detallat per centres o no?

Crec que en algun moment cita els centres... però "bueno", aquí entren molts indicadors. A part del que puguin donar... el 81-82% de la gent que fa les pràctiques, com els coneix l'empresa, se'ls queda posteriorment.

Sí, sí, les pràctiques s'estan convertint en un element de selecció de personal.

I a la vegada, és per nosaltres també un indicador (...) l'actualització del que estan fent respecte "lo" que fan allà, que també (...). Per tant, la formació en centres de treball s'ha convertit en un objectiu considerable, és una referència, tant per a les empreses com per a nosaltres.

Es pot dir que s'ha avançat o ha millorat l'ajustament de la FP a les necessitats del teixit productiu?

Fins i tot massa, diria jo.

Massa? Perquè?

No ho sé, sempre he pensat que l'empresa pot orientar les activitats formatives de la formació professional però no determinar-les tant. Penso que és una injerència... la formació és una cosa i el treball és una altra, i jo penso que la formació ha de provocar que el treballador sigui, entre cometes, de qualitat, però no s'ha de ficar massa més en determinar els estudis. Jo crec que... però "bueno", és una observació totalment subjectiva, aquesta.

Però això passa? El disseny dels estudis, hi ha participat gent... han tingut un pes més gran que els "profes" els experts de cada sector?

No, no sé si han tingut més pes, però sí que ha estat un referent important a l'hora de dissenyar els currículums. Hi ha participat les empreses d'alguna manera a través de les seves organitzacions, amb la gent del Departament, i per exemple ara s'ha creat la nova Direcció General de Formació Professional, la primera, un dels primers actes oficials que va fer la Directora, va ser una convocatòria per parlar justament de la formació en centres de treball juntament amb CEFES-PIMEC, és a dir, que està claríssim que les empreses tenen molt de pes en el currículum i tota la iniciativa de la Direcció General de Formació Professional.

Un altre tema. Una de les coses, jo diria innovadores, de la reforma, és la possibilitat de què gent que ja està en el mercat de treball pugui accedir als cicles amb les proves d'accés. Però ja no els que no han superat la ESO (90'), sinó per gent gran. Això ho viviu aquí al vostre centre?

Sí, probablement dels títols de grau superior, "pues" possiblement el 80% dels que es presenten a les proves procedeixen del món laboral.

I al mig?

I al mig més aviat són els que s'han descabalgat del sistema educatiu, majoritàriament, però també hi ha un percentatge de gent que és més gran, diguem-ne, de l'edat que li correspon, però que no van tenir el graduat aleshores i es presenten (canvi cinta).

Com t'imagines el sistema educatiu d'aquí a 5 o 10 anys, el futur? Ets optimista, ets pessimista?

Sóc optimista, sóc optimista. Penso que, en fi, la nostra societat és prou sàbia com per millorar sempre els seus sistemes de funcionament, el sistema educatiu jo crec que s'ha de salvaguardar, i per tant, s'han d'afegir modificacions, però jo sóc optimista, jo penso que la cosa anirà bé. Una altra cosa és què passarà amb l'estructura si hi ha davallada de natalitat... això ja se m'escapa una mica. Però jo sóc optimista, penso que està donant bon resultat de moment, al menys les etapes que nosaltres impartim estan donant bon resultat i per tant, crec que això ha d'anar a millor, no pas a pitjor. En quant als itineraris de la ESO i tal, jo crec que no es determinaran institucionalment, una altra cosa és que les escoles puguin fer,

però institucionalment jo crec que seria un error, per tant, confio en què no, que institucionalment no ho possibilitin, una altra cosa és que les escoles ho defineixin d'aquesta manera. Però... home, no sé a altres nivells, però a nivell de les delegacions territorials, de la nostra en concret, és una delegació que està molt per la feina, vull dir que... per exemple, ara estem en un procés de rediscussió de quines són les competències que ha d'assolir un alumne a la ESO per tal de... l'objectiu evidentement és graduar el màxim de gent, però no tant perquè es baixi el nivell sinó per definir realment quina és l'etapa obligatòria, què ha de saber l'alumne quan acaba això, és a dir, per ajustar una mica més els criteris d'avaluació, o els criteris de regulació. I, per tant, jo penso que s'ho han prés en "serio", i sóc optimista. Si no ho fos, possiblement ja hagués plegat, tot i que plegaré igualment d'aquí a dos anys, però...

ENTREVISTA DIRECTOR CENTRE B

La idea és, una mica amb aquest, guió, no cal que sigui fil per randa, comentar una mica quina és la història del centre, per situar-me en el context de quin centre estem. Em sembla que és "casi" bé centenari.

Sí. El 2002-3 celebrarem el centenari.

I s'ha fet o penseu fer algun petit estudi, ni que sigui una cronologia...

Es va fer un llibre que agafa la història dels 90 anys, quan es va celebrar el 90è aniversari, i ara doncs per canviar una mica no pensàvem fer una altra vegada el mateix, no?, perquè ja es va fer un llibre que hi havia la història des del començament, fins l'any 92, i ara pensàvem més fer un tipus de cicles de conferències que tingués que veure amb la història del segle, aproximadament és el que porta l'escola en funcionament, una mica comparant-lo amb els efectes socials i econòmics, etc., i de quina manera l'escola es podia encabir-hi en aquest context.

Quins són les principals esdeveniments de la història del centre, les grans etapes...? Per exemple, quan va nèixer no era un institut públic.

No, l'escola va nèixer com un acord entre em sembla que era la Caixa d'Estalvis de Sabadell i la Fundació Belles Arts, Narcís Giral, va ser com un acord d'una sèrie de gent que es preocupava, però no era una escola de caràcter públic ni estava subvencionada per fons públics, sinó que era més de caràcter privat. Segurament era el que en aquells moments hi havia, no? Llavors al cap d'un temps, no gaire llarg, es va fer un patronat en el que intervenia la Caixa d'Estalvis, el Banc de Sabadell, intervenia fins i tot el rector de Sant Fèlix, un representant de l'ajuntament, i llavors va començar a tenir un caràcter més públic, perquè també hi havia la participació de l'ajuntament, però en definitiva podríem dir que l'escola neix com una necessitat de la ciutat i de l'empresariat per formar, per tenir mà d'obra qualificada, d'aquí que es digui, es deia, escola d'arts i oficis, perquè era el que s'aprenia a l'escola. Després, a veure, segurament, no sé si durant la guerra civil es va aturar o no, però va ser el patronat que el va portar fins que no sé quan podria ser que passés a ser directament del ministeri, segurament després de la guerra civil, que formava part de... a "vera", de la delegació sindical, a formar part de l'organització sindical, posteriorment del ministeri de treball, i finalment, amb el traspàs de les competències va passar a la Generalitat. Vull dir, que l'escola ha anat passant d'uns amos a altres al llarg, al cap de 100 anys, hi ha hagut de tot. Llavors, podríem dir que en quant a prestigi de l'escola, doncs, mentre la gestionava el patronat, i mentre era això una escola d'arts i oficis, que ha passat moltíssima gent de la ciutat per ella, doncs l'escola tenia un cert prestigi, segurament va perdre una mica cap als anys 70, amb la inestabilitat que ben bé no se sabia què és el que passaria amb l'escola, amb el pas de competències d'un ministeri a un altre.

Quan va passar de Treball a Educació?

Sí, no, abans d'això, cap als anys 70, amb el tema de les vagues, l'any 75, 74, que van ser anys dolents per a l'escola, dolents en el sentit de què hi havia un moviment social, que també va repercutir aquí, que moltes vegades s'estava més pel tema de tipus social i polític que no pas pel que era l'ofici, no?, i després també que internament, dins de l'escola, clar, hi havia tendències (5'), no se sabia ben bé com acabaria, i va haver uns anys que podríem dir... que van influir negativament en el que era la visió que la ciutat tenia de l'escola. Jo diria que ara, en aquests moments, estem una altra vegada "retomant", remuntant aquella baixada, i que l'escola torna a tenir un cert prestigi dins de "lo" que és l'ensenyament a la ciutat.

Què va suposar, si t'en recordes, l'entrada de la llei del 70, de la Llei General de l'Educació, el pas de l'antiga oficialia i maestria...

"Bueno", això no ho vaig viure perquè jo vaig entrar després, no ho vaig viure el tema, no sé exactament si seria... a "veure", si has de fer cas del que diuen els que estaven doncs clar, n'hi ha de tot, però sempre n'hi ha gent nostàlgica, no?, que sempre el que hi havia abans era millor.

Amb quins arguments?

Podríem dir per exemple que llavors sí que quan un sortia de l'escola sabia ben bé l'ofici, quan es feia la maestria industrial. L'ensenyança era diferent, per tant, normalment els alumnes que venien a fer la maestria estaven treballant i després venien a estudiar aquí. Llavors, clar, diguem-ne, que la motivació de l'alumne era diferent a la que podíem tenir a la formació professional dels anys 70, que l'alumne ja venia una mica també perquè no hi havia feina, moltes vegades, i perquè havia d'estar en algun lloc. I clar, també no eren tants els alumnes que estudiaven, quan estudiaven maestria. Llavors a l'escola hi havia moltes especialitats, i els grups eren reduïts, però ja venien motivats perquè moltes vegades el que venien a fer aquí ja ho estaven fent també a l'empresa, i la motivació també bàsicament era que tindrien un títol que els permetria doncs millorar també a la feina. Això és el que puc deduir del que diuen els companys que van viure les dues visions del tema. I respecte a la FP última que jo si vaig conèixer, i vaig estar com a "profe", bé, jo crec que la situació actual precisament és fruit de què allò no funcionava i que s'havia de canviar.

Quins són els principals canvis que hi ha hagut, de l'antiga FP a la nova FP?

A "vera", podríem dir que un principi jo crec fonamental, i que no sabem com acabarà, al cap i a la fi, és que l'alumne que va a fer la FP nova, tan si és de cicle formatiu de grau mitjà com de cicle formatiu de grau superior, com a mínim, i teòricament se li suposa uns coneixements, és a dir, és un alumne que ja, que és un alumne exitós en una primera etapa de l'ensenyament. Pensa que l'alumne que venia a fer una formació professional de primer grau doncs eren alumnes que ja havien fracassat, entre cometes, en la seva primera, en la EGB, per tant això pot ser fonamental de cara a entendre la nova formació professional. I sobretot, "bueno", això pel que fa als cicles de grau mitjà, i el cicles de grau superior, si

s'entén que l'alumne ha d'haver superat el batxillerat, per tant, aquí es podria "parangonar" amb l'entrada a la universitat, doncs tot i que jo crec que costa una mica encara que la gent se n'adoni de què això té una acceptació, doncs, aquest tema pot ser "fundamental", crec jo respecte a l'antiga formació professional.

Anem per parts una miqueta. Aviam, un dels canvis més importants és allargar l'escolaritat obligatòria fins els 16 anys, abans es feia fins els 14, abans es feia decidir als 14 anys els "nanos", en funció del rendiment però en funció també d'altres motivacions, per exemple, familiars, si volien anar al BUP o a la FP. El fet d'allargar dos anys més aquesta escolaritat obligatòria, amb la ESO, això és positiu o és negatiu?

Pot ser positiu o negatiu en funció dels objectius que tinguis. Si el que es tracta és que els alumnes, universalment estiguin escolaritzats, doncs per a mi és positiu. Per tant, hem de suposar que la societat estarà més preparada. Si cada un de nosaltres està més preparats doncs, en definitiva, el conjunt està més preparat. Jo, a "vera", en aquest sentit crec que és positiu. (10') A veure, el fet de què pugui haver alumnes que en un moment determinat han decidit que ja no volen estar escolaritzats, que no volen o que... en definitiva els que no volen, per la raó que sigui, perquè no volen seguir estudis o perquè... i que se'ls obliga, aquí sí que potser s'hauria de fer una revisió, s'hauria de poder donar una sortida a aquest tipus d'alumne que, per alguna raó particular, que normalment hi ha raons de fons per a què això sigui així, l'alumne tingui alguna sortida. Però jo crec que no és dolent, en general, i en una visió global, que l'alumnat arribi a adquirir unes competències bàsiques al llarg d'una sèrie d'anys que està escolaritzat, penso que és positiu.

No, i el tema d'haver de decidir si continuar una via més acadèmica o una via més professional. Als 14 anys havies de decidir.

"Bueno", es retarda, es retarda la decisió, però també hem de tenir en compte que, a "vera", una visió particular que jo tinc de com veig, com veig la societat com va, és que tot es retarda. És a dir, que potser pel fet de què ens fem més vells, tot s'està retardant. Jo ara, si a vegades comparo amb les circumstàncies de la meva joventut, no?, podríem dir que, en general, tenir responsabilitats, el sentir la responsabilitat, avui dia també s'allarga en front d'èpoques passades. Això no sé si serà general però és una visió que jo tinc del tema, i per tant, potser també... que això també es reflecteixi a l'escola, l'ensenyament segurament és fruit de tot un procés que viu la societat.

Sí, sí. I el fet de què estudiï n tots "lo" mateix, la famosa comprensivitat, que ara està molt el tela de judici, no?, i que es vol reconvertir cap els itineraris dintre de la ESO, aquí com ho veieu? S'han de fer itineraris a 4rt d'ESO o a 3er d'ESO?

Si em dius aquí com ho veiem, doncs no ho hem reflexionat, la meva visió particular és que no hem de fer itineraris. Llavors si comencen a fer itineraris, si comencem a fer coses que estarien, penso jo que estarien en contra del que és la filosofia de l'ensenyament obligatori, i del que precisament es tractava o es pretenia amb la reforma. Si ara tornem una altra vegada que els alumnes, en

funció d'allò que nosaltres creiem, els "profes", no tant els alumnes, o els pares, o la família, els tornem a classificar i els tornem a ficar en grups estancs, que no hi ha mobilitat, i que llavors hi haurà alumnes que no tindran referents d'un altre "tipu" doncs (...) un tipus d'alumne si ara ja ho tenen difícil per tenir èxit, després penso que encara més ho tindran difícil per tenir èxit. Des del meu punt de vista, tots els alumnes, tots, també nosaltres, necessitem referents, sempre aprenem coses dels que tens al costat. Si el que tens al costat és igual que tu, difícilment podràs tenir una altra visió del tema. I això ho veiem quan hem fet, per alguna raó concreta i amb allò que diem el tractament de la diversitat, o l'atenció a la diversitat, doncs que fem grups, alguna vegada els hem fet per nivells, bé, els alumnes que van bé, bé, però els alumnes que van malament pitjor. Per tant, jo crec que, personalment, crec que els grups homogenis, tampoc no són la panacea, i que segurament la heterogenitat dóna per aprendre, si es tracta, si tothom té la funció que ha de tenir.

Sí, passa que aquesta opinió no és la majoritària, no? Pel que més o menys està sortint a la premsa...

Jo tampoc diria que sigui molt majoritària o minoritària, perquè també el que surt a la premsa, clar, hi ha moltes vegades que fa més soroll el que no està d'acord, o el que crida, que no pas el que ja està bé. Hi ha molta gent que està treballant i que no obre la boca mai, i estan treballant, han "entomat", han entès el que se'ls hi demanava, han vist que estaven (15') en front d'un canvi, s'han adaptat al canvi, intentant que el canvi sigui positiu, i hi ha gent que no, i llavors criden i surten als diaris.

Més endavant parlarem del professorat. Quin ha estat l'impacte per a un institut de FP, a més amb molta solera, d'acollir el batxillerat?

Absolument positiu. No solament el batxillerat, sinó la ESO.

Perquè hi ha centres que no en volen, d'ESO.

"Bueno", però nosaltres sí. "Retomant" la història, com havíem fet al principi, nosaltres érem un centre on només hi havia formació professional, i vam tenir, jo crec, la sort, va ser una sort, o una visió particular d'algunes persones de l'escola que ho van veure així, d'adelantar-nos un any a l'aplicació de la reforma, o de la ESO. I això va ser positiu doncs, primer perquè es va fer, alhora va haver una certa voluntat de què allò sortís bé, i va sortir bé pensem, després va ser positiu perquè gràcies a això vam poder gaudir d'uns recursos que d'una altra manera altres centres, quan ja es va generalitzar, doncs no van poder gaudir. Nosaltres, per ser els únics que en aquell moment ho fèiem, doncs vam poder gaudir d'aquests recursos.

Els únics de Sabadell?

En aquell moment sí, en aquell moment. Això pensem que va estar positiu. Després nosaltres, en principi, en quant a... com podriem dir, a característiques de l'alumnat que ens venia, doncs ens canviava també, en el sentit de què clar, el

tipus d'alumnat de la FP, és veritat que no tots eren igual, però sempre comportava una certa problemàtica. Estem parlant d'alumnes que també venien a fer la FP perquè no tenien sortida, i precisament durant anys en què l'economia no era precisament "boyant", no?, els alumnes no podien tampoc anar a treballar, perquè no hi havia feina, llavors el recurs era portar-los a fer FP. Llavors eren alumnes que moltes vegades ja rebutjaven el sistema d'ensenyament, i que per tant, si comptem que també hi havia molts més, jo recordo anys de tenir 14 grups de primer, doncs clar, hi havia una problemàtica, una certa problemàtica que... sobretot de conflicte... tampoc de conflicte conflicte, entre parèntesi, no?, en l'aula. Això quan comencem a introduir la ESO doncs vénen alumnes que ja estan pensant en els estudis superiors, que també la visió dels pares és que l'alumne faci estudis superiors, alumnes que vénen de la ESO amb una preparació molt bona, que després es veu al llarg de tota, o sigui, de la EGB, que es veu al llarg de l'ESO i que es veu posteriorment, ara estan cursant estudis universitaris, i nosaltres amb això penso que guanyem, hem guanyat quant al tipus d'alumnat que passàvem a tenir. Per tant, penso que ha estat positiu. Després es va fer també que l'escola, i que el professorat, doncs canviés una mica el xip. Vam tenir també la gran sort que es van incorporar professorat de primària, que en aquell moment era gent voluntària que sortia de l'escola de primària o del CEIP per venir a un centre de secundària, gent que a més estava preparada per poder donar classes a secundària, i aquesta gent penso que va ser molt positiu perquè ens van ensenyar, en certa manera, als "profes" de secundària doncs, algunes coses, com és l'apropament a l'alumne, el tema de la tutoria, el tema de què això, coses que a secundària a vegades es dona per sabut, els alumnes ja vindran, i els pares ja vindran a veure'ns si volen, els "nanos" ja són grans. I fins i tot les formes de fer, formes de control, i formes d'avaluar, i formes de tenir els "nanos" més presents en tot. Jo crec que va ser positiu, i que ho està sent, vaja.

Llavors, un dels canvis, abans ho comentàvem, que als 16 anys, amb la ESO, per fer la FP o grau mig, has de tenir la ESO aprovada, en canvi abans amb la FP1, molts no venien... això ha estat un canvi cap a positiu, pel que explicaves.

Sí, sí. Ara podem trobar grups, home, hi ha de tot, però podem trobar grups que sens parlar al professorat que fa la formació professional, i et parla molt bé dels grups, perquè fins i tot en el tema de l'estudi tenen ja hàbit d'estudi, que era difícil, en la FP, (20') sobretot en la FP de primer grau, aleshores era difícil de trobar hàbit d'estudi. Ara ja això doncs, el professorat veu que ha canviat, i moltes vegades (...), a "vera", també a vegades va per tongades, no?, tens un any que a "lo" millor no és gaire...

Una bona collita...

I l'altre any que és més òptim, no?, però en definitiva el professorat parla molt bé dels cicles, fins i tot dels cicles de grau mitjà, ja no diguem el grau superior, perquè clar, el nivell que s'està donant és un nivell, sobretot en algunes especialitats, pensem que aquí a l'escola es dona un nivell molt alt. I els alumnes segueixen.

Ara entrarem al grau superior. És possible, això m'ho he trobat a altres centres, que els adolescents que van al grau mig tinguin un certificat de secundària més

generós, m'explico, si amb el títol, si l'única possibilitat de continuar estudis obligatoris és amb el títol de la ESO, és possible que en algunes escoles, o centres, siguin una mica generós al donar el títol d'ESO, però orientant aquests nois i noies cap a un grau mig?

És possible que es faci, clar.

Però s'està donant?

Sí, sí, això es fa. Que hi hagi alumnes que se'ls doni el títol i se'ls aconselli anar cap a un cicle, o sigui, se'ls hi dona el certificat, el graduat, de secundària obligatòria, i se'ls orienti cap a un cicle formatiu de grau mitjà en lloc del batxillerat. Sí, segurament sí que s'està fent.

I aquí està passant, per exemple?

Alguna vegada es fa, de dir a l'alumne... a "vera", nosaltres no els diem tant que fessin un cicle formatiu de grau mitjà perquè probablement hi haurà alumnes que també no podran, no podran amb un cicle de grau mitjà, perquè tampoc no és que sigui tot flors i violes. Per exemple, tenim un cicle de grau mitjà, que tenim dos grups a primer i en canvi a segon n'hi ha un. Això vol dir que hi ha una selecció, una selecció. Però el que sí se'ls hi diu és que si volen fer, si volen continuar estudis, doncs que no agafi l'opció de batxillerat perquè el nen no..., no és per res, però el batxillerat és un estudi teòric molt més que pràctic, en canvi un cicle tendeix a ser al revés, una bona part d'hores que són pràctiques i que són més assequibles a qualsevol alumne, però evident... bàsicament perquè l'alumne, l'estudi del batxillerat, doncs, és molt teòric, i alumnes que ja tenen una certa dificultat pels estudis teòrics doncs seria negatiu aconsellar-lo que continua en un batxillerat, perquè segurament no podria. I a vegades ens trobem que quan se'ls orienta, se'ls hi diu "miri, nosaltres creiem que si el seu fill fa un batxillerat tindrà dificultats, o hauria d'estudiar molt més del que estudia" no se'ns faci cas, a "vera", no se'ns faci cas, no tenen en compte l'orientació que se'ls hi dona a la família, el fill cau en el batxillerat i el primer trimestre o el segon ja veuen que allò no... no és possible per a ells. Llavors vénen i et diuen si poden anar a un cicle formatiu. Bé, quan ja ha començat el curs, segurament també fracassarà al cicle formatiu, perquè ha entrat en un moment en què ja el curs està molt avançat. Hi ha algun cas en què després de provar el batxillerat, i no fer-lo, han vingut a un cicle formatiu, ho han aconseguit i d'altres que no, que tampoc el cicle formatiu no l'assoleixen. Hi ha de tot. Ara, que sí que... i que sobretot es pugui fer en centres on no coneixen la FP, encara més que nosaltres, penso que sí...

Sí, sobretot, això és un altre tema, jo no ho toco massa, perquè no es pot tocar tot, però, per exemple, en el mapa de la FP, clar, hi ha centres que no tenen, o tenen una cosa molt simbòlica, no?, llavors aquests què fan?

Llavors aquests alumnes, a "vera", informació realment del que (25') és cada tipus d'ensenyament els alumnes tenen perquè, a "vera", normalment en els centres de secundària hi ha un pla d'acció tutorial, i sobretot en el curs que s'acaba etapa, es tracta molt el tema de l'orientació del que faran després quan acabem, ara acaba

la ESO i què faig?, això es tracta, i llavors els centres de secundària fem jornades de portes obertes, aquí per exemple a Sabadell l'ajuntament posa molta cura en el tema d'orientació... en fi, informació arriba, però el que sí passa això que comentàvem abans, passa sovint, és que... no ja a 4rt, sinó fins i tot a 3er, en alguns centres es comenci a classificar els "nanos" i seleccionar-los en funció de si faran després un batxillerat o un cicle formatiu.

De fet, estaríem cap a una doble titulació de facto, no? És el mateix títol, oficialment, però amb una "coletilla", una orientació...

Això, fins a cert punt, jo crec que... a "vera", una cosa és després l'alumne què farà, i una altra cosa és el títol en funció de què es dona. És a dir, si parlem de competències bàsiques, doncs aquestes han de ser, o de si parlàvem abans d'objectius terminals, doncs aquests han de ser, si considerem que un alumne ha assolit els objectius terminals, doncs s'ha acabat, aquest "nano" els té, o aquesta nena, s'ha acabat, té el títol i després el que farà o no farà dependrà de la seva... de la família, d'ell, dels seus interessos, etcètera. Per tant, jo no parlaria tant del títol, pequè el títol està en funció d'allò que s'avalua, no en funció d'allò que es vol fer, que això és el que a vegades no s'entén.

Sí, sí, hi ha una confusió, és obvi. I els que no tenen ni el títol de la ESO, que abans eren els que tenien una FP, ara no tenen ni això.

Bé, hi ha els Programes de Garantia Social...

En feu algun aquí?

Sí, aquí fem no de Garantia Social, però fem uns cursos que es (...) Treball per la Formació, TxF, tenim tres mòduls, un de pintura, fusteria i manteniment. Aquest és el tercer any que els estem fent. Nosaltres bàsicament valorem molt positivament el tema del Treball per la Formació. Això hem de dir que hi ha alumnes que hem tingut a l'escola 4 anys amb una situació de fracàs continu, una avaluació darrere d'una altre, un trimestre darrere d'un altre, un crèdit darrere d'un altre, i després arriba al Treball per la Formació, i s'enganxa doncs, en el tema de la formació. Ja no s'ha d'estudiar tant, pràcticament la part teòrica és mínima, són dos hores del total d'hores que fan al llarg de la setmana, en canvi la part pràctica el "nano" veu que sap fer coses, que pot fins i tot que pot guanyar-se la vida en una professió determinada, és a dir, que està aprenent els rudiments d'una professió, i que aquesta pot ser la seva via, i fins i tot hi ha bastants que quan acaben el cicle, el TxF, van a treballar. Nosaltres valorem molt positivament, de fet, és el tercer any que ho tenim perquè ho demanem.

Són noies del centre o de fora.

N'hi ha de tot, n'hi ha nois que han estat aquí amb nosaltres, i hi ha d'altres que vénen de fora.

Però aquests són per menors de 16 anys?

No, no, han de tenir 16 anys.

És una variant d'un PGS, no?

Sí, perquè també... o sigui, a "vera", la part econòmica ve del ministeri de treball, em sembla també, del Fons Social Europeu, ben bé no sé com va. El que sí se és que nosaltres (...) per aquests "nanos" que els hem estat, alguns anys els hem tingut i els hem estat veient un any darrera un altre, "pues" que no els trobàvem la solució, doncs com a mínim ells se senten una mica més fets, no?, allò que estan fent. (...) Alguns d'ells i en alguns mòduls que tenen una sortida professional, l'altre dia em trobava amb una mare i em deia "aquí... mira, des de que va fer allò, el cursillo aquell, está en un taller de fusta, y le han hecho un contrato ya fijo..." (30'). Doncs jo penso que és una solució.

Alguns d'aquests "nanos" es podrien reenganxar a través de la prova d'accés al grau mitjà?

Es podrien reenganxar.

I ho fan?

No, no conec cap cas. No és que no ho facin en un altre lloc, però jo no conec cap cas que s'hagi reenganxat. També hem de dir una cosa, aquests "nanos" normalment són "nanos" que tot el que és el tema de l'estudi, acaben molt malament, amb un nivell, si hem de parlar de nivells, doncs que... bastant malament.

No, jo ho deia en el sentit que de vegades en aquestes edats és una qüestió de...

No, però hi ha algú, el que sí hi ha algú que després ha anat a l'escola d'adults per treure's el graduat, això sí que tenim constància que hi ha algú que ho fa, quan ja ha anat a treballar i ha vist que a la vida (canvi cinta) ...ja tenen la vida mig muntada i deuen pensar que "bueno, ja ho tinc", en qualsevol moment que no necessiti podré venir a fer un cicle... a "vera", també hem de pensar que és difícil doncs estar compaginat l'estudi i la feina.

Clar, perquè suposo que aquestes proves d'accés, com a mínim uns quants d'aquests alumnes se les han de preparar.

Sí.

On es preparen les proves d'accés?

Hi ha acadèmies. Fins i tot hi ha alumnes que van a l'escola d'adults, i després d'estar a l'escola adults també els preparen per accedir a les proves d'accés. Però sobretot són acadèmies, i a les proves d'accés als cicles superiors també, hi ha acadèmies que ho preparen, s'han de preparar una mica.

Anem al grau superior. De la mateixa manera que per al grau mig es necessita la ESO, per al grau superior es necessita el batxillerat. Com s'ha modificat el perfil d'estudiants, de la FP de segon grau al grau superior?

Home, en principi, a "vera", pel que és el nivell d'estudis podíem dir que necessita una certa abstracció, millor, millor perquè la preparació del batxillerat per aquest tipus d'estudis doncs, preparen millor que no pas abans el primer grau de FP. Per tant, en aquest sentit, doncs l'alumnat també, potser en temes com pot ser el càlcul matemàtic que es necessita a molts cicles, sobretot cicles que tenim aquí de grau superior, que són, que tenen una component de càlcul important, doncs amb el nivell de coneixements de matemàtiques d'un batxillerat superior al grau... al primer grau que es feia abans. "Bueno", i en tots els sentits, perquè no hem d'oblidar també que el nivell, clar, aquests alumnes que poden accedir a un cicle de grau superior són els mateixos que poden anar a la universitat, per tant, la seva formació inicial doncs és en aquest sentit superior a la que podia tenir un alumne de primer grau d'abans.

I què els fa optar per un grau superior, si estan en igualtat de condicions per anar a la universitat que per anar a un grau superior, què els fa optar per un grau superior?

El cicle superior, normalment, la motivació de feina. Perquè, a "vera", perquè la titulació que pot donar la universitat és superior, però si hi ha alumnes que... que van a cicles de dos anys, qualsevol carrera universitària és de tres, després, per tant, poden anar al món laboral un any abans, un any abans si ho treuen, quan les carreres universitàries moltes vegades no es fan en tres anys, no podria parlar de la universitat ni de com funciona, però hi ha carreres de tres anys que es converteixen en cinc o en sis, i que per tant un noi pot tenir 25 anys i encara no pot anar a treballar perquè no té un títol de partida. En canvi, aquí a "lo" millor en dos, tres anys, després l'alumne pot estar treballant, tots els cicles formatius es fan, al menys aquí a l'escola, es fan a la tarda. L'alumne pot tenir un horari laboral, i després a la tarda pot compaginar, si no perfectament, però pot fer-ho. Està treballant i al mateix temps està estudiant. Pot muntar-s'ho de manera que ell si veu que és difícil fer-ho en dos anys, "bueno, estic un any més, ara em trec unes quantes assignatures" i ja sap que treiem un mínim doncs té l'opció de continuar el curs següent, i al cap de dos o tres anys "obtindre" un títol, jo veig que surten els alumnes molt ben preparats per la feina que han de fer... i si... altres vegades són alumnes que ja han provat la universitat, i vénen aquí.

Per quina raó, perquè no se'n surten, perquè no...?

Hi ha vegades... hi ha de tot, hi ha de tot. Hi ha perquè no se'n surten, i hi ha perquè s'avorreixen a la universitat... perquè és massa teòric, i aquí tenen pràctiques... en fi, les raons poden ser diverses.

Podem fer un paral·lelisme entre allò que comentàvem abans, (35') nois de 16 anys que proven un batxillerat, no se'n surten i van al grau mig, amb joves que intenten la universitat, per raons equis no els acaba de convèncer i proven el grau superior?

N'hi ha alguns que vénen aquí però jo no diria que es podria fer un paral·lelisme. També n'hi ha que la seva opció primera és anar a fer un cicle formatiu. També n'hi ha que vénen alumnes que tenien el títol de FP2 antic, de segon grau, i ara, com saben que aquest títol és superior al que ells tenen, es reenganxen i tornen a venir per tenir també aquest títol. També n'hi ha bastants.

I el pas, hi ha joves que un cop fet el grau superior, vagin a la universitat.

També n'hi ha. A la universitat hi ha una reserva de places, pels alumnes que han acabat un cicle formatiu de grau superior, i n'hi ha que van. I la... tenim poques dades, perquè... però vaja, algú que després ha tornat per aquí, ha parlat amb els "profes" i tenim una mica idea de com funciona, doncs hi ha una sèrie d'assignatures en les que ells podríem dir que estan per sobre de la mitjana, hi ha unes altres potser matemàtiques o... els hi pot costar una mica, però poc a poc, pugui ser dibuix, pugui ser mecànica, pugui ser tal, doncs estan per sobre dels alumnes que arriben per primera vegada.

Què me'n dius de les famílies professionals? Les 135 titulacions i les 22 famílies, són massa poques, són massa...?

Amb això m'agafes... perquè jo no les conec, no les conec totes... no sé... no sé si són massa o són poques, no sé... Segurament, tot això, com totes les coses en la vida, són revisable, no?, potser a hores d'ara fa poc temps que està funcionant la nova formació professional, i segurament els... els que manen, doncs ja ho tenen en compte i faran una revisió, jo personalment no tinc informació, no tinc opinió, si són "masses" o poques...

Però, per exemple, el que poden dir els professors més especialistes en cada matèria, els de fusta, mecànica, que es fan aquí, troben que és massa especialitat, o massa poc, encara voldrien perfils més concrets, o més amplis?

És que jo diria que això hauria d'estar molt lligat amb l'empresa, i que s'hauria de veure quines... quin perfil és el que va a demanar l'empresa, i l'escola, o l'ensenyança anar preparant aquests alumnes en funció d'allò que es preveu, el que passa és que el futur és difícil de preveure, normalment estem donant sortida a problemes reals i presents, i no aventurem el futur, i potser a "lo" millor aquí ens hauríem d'aventurar a fer propostes de futur, d'anar preveient per on han d'anar els trets. Però, a veure, també hem de comptar que jo diria que majoritàriament l'empresariat tampoc no ho té gaire clar, i que ara, últimament, em sembla que hi ha un cert diàleg entre les organitzacions empresarials i ensenyament, però jo crec que això s'hauria de treballar molt més. Nosaltres, per la nostra part, estem en vies de fer convenis aquí amb les organitzacions de la zona, un conveni amb el Centre Metal·lúrgic, volem aquest conveni fer-lo extensiu a d'altres organitzacions, però això costa molt, costa molt... perquè sempre s'ha de fer per l'esforç personal dels equips directius i tenim el temps que tenim... vull dir, no sé si són gaires o poques, el que sí està clar, una cosa que estem veient, és que el que no hi ha és alumnes, no hi ha alumnes per anar a la universitat i no hi ha alumnes per fer cicles formatius. (40) I potser sí que són "masses" entenent el tipus d'alumnat que

hi ha, però clar, nosaltres quan parlem amb els empresaris ens diuen "no tenim gent qualificada", però és que no hi ha. Nosaltres ja els qualificaríem, però és que no tenim. És un problema social...

Ara les universitats volen també fer grau superior.

"Bueno"... això caurà tot pel seu propi pes. A "vera", no pot ser, si ja no hi ha per als centres de secundària, per tenir alumnes, perquè no hi ha, és que no hi ha, doncs si a sobre tenim la universitat també... doncs... caurà tot, perquè és que serà absolutament... no pot ser que un alumne costi a l'erari públic, cada alumne, 4 mil·lions de pessetes, això és una despesa bestial, crec que no, si no és que hi ha darrere "pues" per exemple les organitzacions empresarials que vulguin abocar diners, això serà insostenible, no podem tenir (...). Sí, sí, perquè si tens un cicle, "bueno", la política del Departament és que amb menys de 15 alumnes no comença un cicle formatiu, clar, 15 alumnes en un primer poden acabar en 4 alumnes en un segon, i 4 alumnes en un segon, tenir 4 alumnes vol dir com a mínim 2 professors i mig per aquells 4 alumnes, més la dotació, més el material, més la despesa que repercuteix de tenir un centre obert... és clar, el que no pot ser és que un alumne costi 5 mil·lions de pessetes cada any, perquè això és inviable, no hi ha societat que ho aguantí.

La universitat està pel mig mil·lió per curs.

Mig mil·lió serà en conjunt.

Com a mitjana.

Perquè segurament hi ha facultats que surt...

Clar, és com a mitjana. Les de lletres molt menys i les de ciències molt més.

Deu haver facultats que surtin per mil·lions cada alumne.

Quants batxillerats feu en aquí?

Aquí fem el batxillerat humanístic-social, humanístic-lingüístic, el de tecnologia, tecnològic, i el de ciències de la naturalesa i la salut. Excepte el d'arts, el d'arts no el tenim.

Suposo que els d'humanístic, els que acaben, van tots a la universitat, o hi ha algun cicle formatiu de grau superior...

Sí, hi ha un cicle formatiu d'administració i finances, que tenen entrada els alumnes de l'humanístic, si algú es queda al grau superior.

I quins van més, els de tecnològic o els de ciències, cap al grau superior?

Ehhhh, no sé dir-te, no tinc dades...

Objectivament...

No, jo crec que "lo" de la sortida dels nostres alumnes que facin un cicle formatiu de grau superior deu ser al voltant d'un 10%, la major part de la gent, dels alumnes, són els que van a la universitat, la major part d'ells tenen èxit, si a primer tenen èxit després ja està, perquè tothom ho sap, que anar a la universitat és selectiu.

I els que vénen al grau superior, són de fora?

Normalment vénen, hi ha alumnes de fora, i algun d'aquí, i algun que ja havia estat alumne d'aquí, sobretot hi ha també nois que ja són grans, que tenen, no acaben de fer el batxillerat sinó que vénen del COU antic, i algun alumne de 40 anys que vénen a... no sé, fer un cicle formatiu de grau superior perquè "bueno", és una manera de prosperar en l'empresa, de promocionar-se.

Un altre tema, de debat públic, la connexió del grau mig al grau superior, aquí sou centre pilot?

No.

Com ho veieu?

Bé, jo objectivament no tinc dades, el que sento dir és que estan funcionant bé els cursos de promoció, perquè ho sento dir, però... "bueno", generalment quan es diu que funcionen bé és perquè hi ha aspectes positius més que no negatius, però no sé exactament en què es basen per dir-ho (45'). Sembla que hi ha una... s'està portant un control d'aprop, per a aquest tema, sembla també que només a Catalunya, es fa per primera vegada, es vol tenir molta cura de no pifiar-la.

Què seria pifiar-la per a tu?

Doncs per a mi pifiar-la seria que es fes un curs que fos un simple tràmit, que fos "mira, ara hem estat aquí un any i ara ja fem el cicle de grau superior", perquè llavors aquests "nanos" haurien de (...), se'ls hauria enganyat. Si el curs de promoció està ben fet, jo penso que pot ser una bona sortida, però ha d'estar ben fet, ha d'haver un grau d'exigència i de...

Un filtre.

Ha de ser un filtre, ha de ser un filtre perquè si no, arribarien a un cicle de grau superior i la bufetada seria, seria bona, perquè un cicle de grau superior té un nivell, no és qualsevol cosa.

Parlem ara una mica del professorat. Hem fet algun... que aquí l'impacte ha estat positiu, però per exemple, a l'ensenyament públic hi ha certs sectors, parlo en general, no d'aquest centre en particular, que no estan massa d'acord amb la reforma.

Sí.

Més els de BUP que no els de FP.

A FP també hi ha algú que no està d'acord.

Quins són els arguments que donen?

Nivell. Però estem en el mateix, que els "nanos" no tenen nivell... no tenen el nivell de què? Jo penso que és el que comentàvem abans, que no es té clar què és el que estàs fent. Segurament, s'està pensant... ens hem quedat enrocats, allà en "lo" que estàvem fent, i no ens hem adonat que estem fent una altra cosa. Si estem fent una altra cosa, doncs segurament hem de veure que s'ha d'avaluar una altra cosa. I llavors clar, això també segurament també deu desmotivar (?) perquè és el mateix argument que de vegades llegeixes al diari, que ens diuen (...) "és que els alumnes nous no sé què", i llavors veus que tampoc és veritat, perquè hi ha facultats en les que els pocs alumnes que encara han arribat, a través de la LOGSE, que encara són pocs, però tot i que es facin estadístiques que... jo diria que això s'ha d'esperar uns anys per veure-ho, perquè ara han sortit tres promocions, o dos, des de que es va implantar la ESO a nivell general. "És que vénen menys..." Escolta, aquí l'altra dia tenia unes estadístiques, també sortien al diari, i s'havia de veure com estan fetes les estadístiques. En determinades facultats els alumnes que vénen de la LOGSE tenen millors resultats i els altres en tenen de pitjors, però qui ens diu que d'aquí a dos anys no s'ha invertit, i aquelles facultats que ara estan els pitjors... a "vera"...

També és veritat que s'ha reformat la secundària i no s'ha reformat la universitat, continuem fent "lo" mateix.

També és veritat. En el tema aquest... a "vera", jo crec que bàsicament són dos: ú, el nivell, que diuen "surten amb menys nivell que abans", i l'altra és que s'ha creat un conflicte a l'aula que abans hi havia professors que no el tenien, no el tenien entre cometes, potser el tenia d'una altra manera. Però ara, clar, els alumnes d'ESO, com que són, la ESO és una universalització de l'ensenyament, i tens de tot, des d'alumnes que rebutjen el sistema, tens alumnes que segueixen les explicacions, tens alumnes que no poden estar més de 10 minuts asseguts en una taula, perquè el seu tarannà no els permet, pel que sigui, això abans potser el professor estava acostumat a tenir només alumnes d'un determinat tipus, doncs clar, tenia un tipus d'alumne molt homogeni, i podia passar-se tota la classe a la pissarra i els alumnes escrivint apunts i... no ha passat res. I ara, doncs clar, s'ha de tenir molt més recursos, i a vegades tens... no voldria dir que això fos la causa, però de vegades et fa una mica de mandra doncs ara buscar aquests recursos que a vegades jo també entenc que a vegades jo tampoc no crec que estan, amb cert tipus d'alumnat, els recursos, fins i tot crec que algun tipus d'alumna, (50') que tenen unes característiques o problemàtiques molt específiques, l'ensenyança reglada no té solució per a aquests alumnes, però "bueno", aquests són mínims. Jo crec que bàsicament el tema ve, d'una banda perquè l'heterogenitat de l'alumnat, que presenten problemàtiques a les que no estan acostumats, i després perquè en funció d'això, això crea un cert estrès, o una certa angoixa, doncs hi ha

el tema de què els alumnes no surten amb el nivell d'abans. Jo crec que això és discutible, perquè el nivell està en consonància amb aquells objectius que tu t'has marcat. Hi ha gent que penso que no ha fet l'esforç de posar-se, i estan en una altra situació.

Això fins i tot en professorat de FP?

Sí, sí.

Que s'ha vist més beneficiat.

"Bueno", és que estem parlant de professorat, normalment quan diem això pensem en el professorat de BUP, però també hi ha professorat de FP que només feia segon grau de FP. Per tant, ja havia passat una selecció de primer grau de FP que era l'alumne conflicte. "Bueno", conflicte, que podia presentar una certa conflictivitat, una certa problemàtica. Però també n'hi ha, i també n'hi ha que, com que ara també els professors no són tant ni de BUP ni de FP, sinó que ara ja tots... hi ha gent que ha viscut també, ha estat en algun centre de batxillerat, i havia viscut allò, i ara està aquí, però també hi ha gent que s'ha adaptat molt bé, i que fan tot el que poden i més, i que estan molt contents amb els seus alumnes, i que... perfecte.

Però, alhora d'organitzar el professorat, suposo, pel que he vist en altres centres, que els professors de BUP tenen una dinàmica, i els de FP, de cicles, en tenen una altra, no?, perquè només fan cicles o només fan batxillerat, o hi ha...?

No, no. El que sí ens trobem és que, actualment, sí, tens raó en el tema de què el professorat de cicles fa cicles, però hi ha algun professor que està fent la major part del seu horari a cicles, i després fa alguna assignatura a batxillerat, com pot ser l'electrotècnia, la tecnologia del batxillerat, com pot ser la mecànica... i la resta de professors... a "vera", també són formes de muntar-se, de com s'organitzen els centres. Clar, si tenim professors que fan només batxillerat, o professors que només fa ESO, o tenim professors que només fan primer d'ESO, i un altre fa segon, i no hi ha una transversalitat, de manera que després les coses es comenten i... això és molt difícil. Pensar que en una hora de reunió de departament doncs... es poden portar a discussió o a acords tenint en compte que joestic al batxillerat i tu estàs a la ESO, i un fa primer i l'altre fa només segon, això és molt difícil. Per tant, jo crec que també pot ser que manqui en alguns centres organització d'un altre tipus.

Però, per exemple, la tecnologia de la ESO, la fan professors de...?

Del departament de tecnologia. I en algun cas professors que abans feia la FP i que ara fan només tecnologia de la ESO. També tenim professors que fan... perquè clar, tecnologia és una assignatura que té un reforç, ja (...) el departament desdobra unes hores, de les 3 hores de tecnologia, 2 van desdoblades, hi ha un reforç. Llavors, nosaltres aquí, particularment, pel (...) que comptàvem amb professors de FP doncs el que a vegades fem és que hi ha professorat que fa unes hores de cicles i les altres hores van a reforçar, per tant, no podem dir ni que

tinguem professors bàsicament de tecnologia, ni professors que siguin bàsicament de FP. També és cert que la major part dels professors de tecnologia vénen de formació professional, i que no han perdut encara doncs el seu tarannà de professor de FP, que per tant dominen la pràctica. O sigui, no és igual segurament un professor de tecnologia dels que s'han presentat a unes oposicions de tecnologia perquè acaba de fer enginyeria industrial i no sé què, que un professor que ha estat "visquent" en el taller, i que per tant, domina també...

Aquests serien els mestres de taller?

Estem dient mestres de taller que fan tecnologia (55') de ESO, i estem dient professors de tecnologia dels antics tecnòlegs de la FP, que també estan fent tecnologia de la ESO, enginyers electrònics, o enginyers de delineació, "bueno"... industrials o arquitectes tècnics, que estan fent la tecnologia. Això sempre... això s'ha de tenir.

I els professors que feien les matèries comunes de la FP, estan més contents ara?

Això és el que deia que n'hi ha de tot, perquè el que tenia només... en general estan més contents, en general, hi ha algun cas particular que no, perquè clar, abans tenien alumnes de segon grau, pensem 18 anys. I ara se les han de veure amb nens de 12, 13, 14 que a vegades pot ser que no et facin cas, o que un no faci l'esforç d'apropar-se a aquest tipus d'alumne, que també a vegades passa. Clar, sempre... a "veure", potser és més còmode, és més còmode per un és "lo" que abans hem comentat, no adonar-te que ara estàs davant d'un "pastel" diferent, i que si tu estàs acostumat sempre a menjar "pastel" de xocolata i de cop et porten un altre "pastel" "pues" a "lo" millor l'estòmac no el paeix, has de fer un esforç de, no sé, de pendre alguna mesura perquè aquest pastís no et caigui malament, i si no fas aquest esforç, a "lo" millor senzillament pendre una pastilleta (riure), i aquí jo penso que hi ha gent que es queda només a la part còmode, que a la llarga és la més incòmode, perquè et quedes sense recursos, no fas l'esforç de veure't en una altra situació, pensar "estic en una altra situació, què he de fer?" o "vaig a parlar-ho amb els companys, a veure com s'ho fan ells", llavors pensar que "jo tinc la raó, que jo sóc mig Déu...", i el que passa és que els alumnes no estudien, i el que passa és que..." i d'aquí no sortim.

Té alguna cosa a veure l'edat del professorat?

No, no, no.

Que els que siguin, amb més anys d'antiguitat i no volen canviar perquè ja estan adaptats a una dinàmica o...?

Jo diria que el professorat que està fent ESO, doncs n'hi ha de tot, n'hi ha professorat amb molt, grans, que s'adapten molt bé, que estan a totes, que surten i que entren... és el tarannà del "profe". El que és obert i és, doncs, ho continua sent, ja ho era abans i ho és ara. I el que es tanca, que sempre tot és una imperfecció, i tot és imperfecte, i això no funciona... no el treus d'aquí. Llavors

tampoc no fa l'esforç, gent que no participa i que tota la seva participació és la crítica, la crítica destructiva. En fi, d'això hi ha a tot arreu.

Canviem de tema. L'orientació professional, quins mètodes o quins sistemes feu servir per orientar les diferents etapes?

A veure, respecte a la ESO, hi ha un Pla d'Acció Tutorial, que abarca els 4 anys i en el últim, a quart, doncs el tema és l'orientació, i després de la ESO què. Aquest pla, doncs, comporta una sèrie d'activitats al llarg del curs i que va orientat cap aquí. Aquí intervé el tutor, intervé la psicopedagoga del centre, entre els tutors i la psicopedagoga una mica doncs elaboren el Pla, el revisen, l'avaluen i després fan les modificacions que creguin oportunes per a l'any següent. Hi ha el crèdit de síntesi, que a 4rt el seu objectiu també és l'orientació. Hi ha sortides a diversos salons d'ensenyaments... aquest any concretament a algú no vam accedir perquè vam arribar tard, però vull dir que ja fem uns dossiers molt explícits sobre totes les possibles sortides que pugui trobar un noi, i que això està a l'abast dels tutors... i a vegades també els possem a la venda, a la venda en el sentit de què si algun pare el vol amb un preu d'estar per casa doncs li deixem perquè clar, el paper costa calers (60'), i llavors els hi posem a la seva disposició. Però vull dir que després hi ha xerrades de tipus informatiu, que prepara l'ajuntament. Vull dir que jo penso que hores d'ara, hi ha un excés d'informació, fins el punt que de vegades hi ha alguns actes que s'organitzen l'alumnat no hi va, perquè ja sembla com si ho sabés tot. I en quant al batxillerat doncs una mica funciona bastant semblant. A segon de batxillerat es fa també un pla d'orientació, es visiten universitats, quan hi ha jornades de portes obertes, i a vegades hi ha algunes universitats que ens demanen per venir a fer una xerrada, a vegades diem que sí, que poden venir a l'escola, hi ha també les jornades d'orientació que prepara l'ajuntament... un dossier supercompletíssim que fins i tot s'explica als pares...

Quin és el paper dels pares, de la família, en l'orientació dels fills?

A "vera", normalment, jo penso que... no sé, no sé perquè clar, en el sentit, tu no estàs allà present quan els pares parlen amb els alumnes, però el "nano" que no ho té clar realment jo diria que va bastant perdut, no? (canvi cinta) ...ja tornem al mateix, (...) perquè veuen que el fill, si està una mica mancat, doncs les possibilitats d'aquell estudi que parlàvem abans, de tipus més interactiu o més... De totes formes, això està canviant, vull dir que ara hi ha molta gent que ve a preguntar pels cicles formatius, i també segurament perquè s'està vivint un bon moment econòmic, econòmic en el sentit de què es troba feina. Quan de fet, tots els alumnes que tenim fent cicles formatius, tots fan les pràctiques, tots...

És obligatori.

És obligatori però que sigui obligatori no vol dir que sempre tinguis l'empresa disposada a...

Això és veritat.

En aquests moments això està passant, és a dir, que tothom va al període de pràctiques, i fins i tot en alguns casos els alumnes (...) l'empresa i diuen "jo allà no vull tornar, perquè no em donen el treball que vull fer, vinc a buscar una altra", i li busquem una altra, i n'hi ha d'altra. I a més, tenim una borsa de treball que sempre s'envien la seva demanda... les tenim aquí i no surten, no surten perquè no hi ha qui pugui anar a fer aquella feina, perquè tothom està... i tenim alumnes que es permeten canviar de feina... a veure, vull dir que això també, que això funcioni, que sigui funcional, doncs també fa que sigui atractiu el cicle. Allò que comentàvem abans, que són dos anys i després, "bueno", vaig a treballar.

I en el grau mig també passa?

També està passant.

En el tema de les pràctiques?

També està passant, també. Sobretot en alguns cicles que són més minoritaris, que molts alumnes van a fer les pràctiques i es queden després.

Teniu dades sobre això, quanta gent, quants alumnes després de les pràctiques, es queden amb un contracte laboral?

No podria donar-te la dada.

Però la sensació és...

La sensació és bona, sí, sí. Home, potser... a veure, una vegada que ja l'alumne ha deixat l'escola, normalment, hi ha vegades que les pràctiques és l'últim que fa.

Perquè estan al final, no?

Sí, estan cap el final. Clar, se suposa que quan van a l'empresa estan a segon en els cicles que són de dos anys, i si és d'un any normalment es fa a partir del segon trimestre, perquè se suposa que quan vas a l'empresa ja tenen algun coneixement teòric, tot i que ens trobem que hem de demanar que els alumnes vagin fa el primer trimestre perquè hi ha una demanda per part de les empreses i que no podem desatendre, perquè si no... podria ser que llavors no comptessin amb nosaltres per una altra vegada.

Les empreses ja demanen estudiants de pràctiques per una banda, i després gent per contractar per una altra.

Sí, sí. I a vegades hi ha alumnes que són, que realment van a l'empresa i els empresaris els observen i veuen que són alumnes que serveixen, que aprenen, que els agrada la feina que estan fent, doncs moltes vegades es queden, sí, sí. Això està passant bastant sovint. Dades fiables? No puc donar-te perquè no les tinc, parlar d'un 40, un 50, un 60... t'enganyaria perquè no ho sé.

No, però sí que és la tendència...

Sí, és bastant freqüent, bastant freqüent.

De fet, la següent pregunta era sobre la inserció laboral dels estudiants. Hi ha algun canvi, ja sé que dades no n'hi ha massa, però "bueno", respecte a la FP d'abans, el segon grau, i el grau superior, en temes d'inserció? Era més fàcil o més difícil trobar feina per a un estudiant de FP segon grau que per un grau superior?

No ho sé, però... és que el que ens trobem ara és que molts alumnes, molts alumnes que vénen a fer el cicle superior, sobretot en alguna branca, és que ja estan treballant, és que vénen a fer el cicle formatiu de grau superior perquè és un mitjà per promocionar-se dins de l'empresa, i n'hi ha molts que estan... que estan ja treballant.

I això on passava abans a la FP2?

Passava però menys, menys. També ha canviat el panorama econòmic i laboral. Pensem que estem parlant de cicles formatius de 3, 4 anys, que és quan realment el món laboral (65') està adquirint... estem en vaques grosses.

Aviam què passa d'aquí a dos anys.

Ja veurem, ara estem parlant de... ja veurem.

I aquests alumnes que diues que estan treballant, i que volen, que veuen el grau superior com un mitjà de promoció, aquests són els que fan les proves d'accés, o vénen del batxillerat... ?

Normalment, de proves d'accés n'hi ha pocs, eh, n'hi ha pocs. I a més, el que sí s'ha observat és que es nota, es nota. Alguns professors ho diuen, els alumnes que vénen de prova d'accés, els resultats acadèmics són menors, per no dir pitjors, que els que vénen del batxillerat. És a dir, que l'alumne, tot i que les prove d'accés són dures, dures en el sentit de què es requereix un cert nivell, no són proves d'estar per casa, no. He pogut veure, dos anys aquí, hi ha vegades que els "profes" diuen "òstres, això és semblant a una prova de les PAAU", demanen un cert nivell. Però així i tot, el professorat alguna vegada ho ha comentat, que els alumnes que vénen de prova d'accés els hi costa més que els altres, que els que han fet un batxillerat.

Això era la propera pregunta... Hi ha algun tema que no hagi sortit i que et sembla que pugui ser d'interès, de canvis de la LOGSE, alguna altra cosa que se'ns hagi escapat?

No ho sé, no ho sé. Jo penso que potser en el tema de professorat és un tema complex, pel que hem estat comentant abans, és complex, i a "lo" millor també la valoració que jo he fet és una mica simple, i a vegades... no hem parlat per exemple de la jerarquia, en el sentit dels que manen, això és important.

Però m'estàs parlant dintre de l'institut?

No...

De l'administració?

Sí, de l'administració. I fins i tot dins de l'institut. A veure, jo crec que hi ha moltes coses que es podrien millorar, en l'aspecte organitzatiu intern dels instituts, fins i tot en el reciclatge del professorat... jo no sé si hi ha cap empresa en el món en el què es vulguin introduir canvis i se li deixi al professorat, se li deixi a l'empleat de l'empresa, que es recicli si vol i si no vol que no es recicli. A "vera", qualsevol empresa automovilística, que està fabricant un model, en el moment que hi ha una innovació tecnològica, l'empleat, els que han d'utilitzar el model nou, s'han de posar al dia, perquè no té res que veure, no li deixen si vol que ho faci i si no que no ho faci, aquí això no ha passat. Segurament en el tema del professorat hi ha una llei, que és la llei del funcionariat, que s'hauria de revisar. És molt difícil...

Clar, perquè és tocar drets adquirits, i...

Però vaja, això hauria de caure pel seu propi pes, cap empresa del món deixarà que els seus empleats es reciclin o no en funció del que vulguin, ha d'haver un mínim, en què tothom ha de passar pel reciclatge, i això no s'ha fet, això no s'ha fet. Però avui dia encara podem anar per instituts, i jo diria que a "lo" millor per universitats, però a "lo" millor també, que hi hagi professors que no s'han posat davant d'un ordinador, i que si es posen tenen por de què allò és el "coco", això és impensable... a llavors volem ensenyar què als alumnes, si no tenen nivell, els posem davant d'un ordinador i ja veurem, qui té nivell i qui no té nivell. Per exemple. I "bueno", d'altres temes que podríem parlar. Jo crec que aquí hi ha hagut una mica de... s'hauria d'haver estat molt valent, de la mateixa manera que es van fer... imposar alguna cosa que obligués al professorat, tot i que hi ha molt professorat que fa molt, molts cursets, molt, però també s'hauria de veure quina utilitat tenen després, pel que és la seva feina, i quina aplicació es fa (70') després amb allò que suposadament sap fer. Després hi ha part de l'autonomia del centre, que això no acaba de rutllar.

Perquè no acaba de rutllar?

Perquè realment autonomia no tenim. Són paraules que de vegades et diuen, i no... "centres, donarem autonomia". L'autonomia fins a cert punt. Però et donen... saps que tens una quantitat de diners, i amb això has de passar. Els pots administrar, però si tens en compte que el 70% del pressupost ja està gastat, ja està gastat, perquè ja és per despeses que són fixes, i que surten, i que l'altre 30, segons quins casos, pot ser "casi" ben bé per obrir la porta... autonomia, quina autonomia? Autonomia de la misèria? Perquè... autonomia en quant a professorat, a veure, l'ideal fóra que aquell professor que està en un centre estigués doncs perquè hi ha... no sé com dir-te, com una connivència amb l'ideari d'aquell centre, i amb les formes de fer d'aquell centre, i si, a a veure, si l'ideari del centre no s'avé amb tu o tu no t'avens amb l'ideari, que allò pogués ser molt més mòbil, a "vera", nosaltres (...) la llei del funcionariat, perquè jo entenc que això

limita molt, sobretot els recursos humans. Haver fet unes oposicions de vegades no és significatiu de res, i hi ha gent que s'apalanca i... han començat a fer curssets quan se'ls ha demanat, però se'ls ha demanat perquè necessiten per fer un sexenni, o per fer tal, i que això tampoc no és un comportar res (?), perquè no han après res, com que ho fan en funció dels sexennis, doncs no han après res.

Els punts...

I després, l'altra banda, doncs que clar, si volem innovar, i quan volem innovar sense fer res... no, si volem innovar hem d'ensenyar al que ha d'arreglar el cotxe nou se l'ha d'ensenyar en què consisteix, això no s'aprèn en molts casos, perquè ho han deixat al "libre albedrío", si vull ho faig i si no, no. I això encara quan parlem de la formació del professorat, jo ho dic, em penso que hi ha una sèrie de temes que haurien de ser obligatoris, i que tothom hauria de passar per aquí, que després en faran cas o no?, comproveu. No pot ser que avui hi hagi professors que no hagin entrat mai a Internet, i no saben com fer-ho. Llavors què vols que ensenyi d'Internet, com vols que aquest "profe" agafi un dia els alumnes i vagi a fer no sé quina activitat amb Internet? És que no ho podrà fer perquè si ell no ho sap...

Sí, sí, és un dels temes.

O no sé, "bueno", presentar un examen encara escrit a mà, a mà. Potser també es pot fer, però "bueno", jo diria que això no s'adequa...

I parlem una mica de futur, com ho veus d'aquí a 5-10 anys? No sé, per exemple, aquesta llei que volen fer amb la llei de la formació professional, o amb les lleis que volen canviar el panorama educatiu, com t'imagines d'aquí a 5-10 anys, cap a millor o cap a pitjor?

No sé, perquè això de millor o pitjor jo no sé veure-ho, no sé veure si serà millor o pitjor, perquè no entenc en aquesta professió nostra doncs, hi hagi... no sé, és difícil poder dir que... què és la cosa correcta, no?

Aviam, evidentment, és una posició subjectiva, cadascú se sent que evoluciona cap a més o cap a menys, és una avaluació absolutament subjectiva. Però... no sé, la connexió aquesta que deia abans del grau mig al grau superior, és possible que es generalitzi, que vagi a més, o que es restringeixi? (75') Què passa si el fracàs escolar, entre cometes, o la no graduació de la ESO, passa del 20 o 25 que sembla que està ara al 40 o 50?

Passa, passa ara actualment, passa. Això són paraules de la consellera, un 63% d'èxit de la ESO, en Catalunya.

Aquest any, el curs passat?

El 63% d'èxit. Vol dir el 37% de fracàs.

Clar, hi haurà TxF per aquest 37%?

No, no, no hi haurà TxF per aquesta gent. No sé, no sé com anirà el tema, jo no sóc, a veure, jo ho veig molt des del punt de vista que nosaltres estem. A veure, enfocar-ho tot des del punt de vista de l'escola, des del punt de vista de l'administració... no es pot treure fora de context i... no hem parlat, per exemple, del paper de la família, del paper del barri, ni hem parlat de... i això és molt important. I del paper del que s'està venent, del que s'està venent, dels missatges que ens arriben a diari per tot arreu, sobretot per la televisió... això clar, això no ho podem deixar de banda tampoc. Nosaltres estem dins un context i clar, cap a on anirà la FP? Doncs home, si segurament continuen amb el tema de què l'empresariat necessita mà d'obra qualificada, i que "ni siquiera" important-la d'altres països arriba, o es veu que no és la panacea, que segurament no ho és, doncs segurament la FP anirà bé, perquè hi haurà esforços, de la mateixa manera que es va crear la Escola Industrial, perquè hi havia una necessitat de mà d'obra qualificada, en aquell moment, doncs segurament si hi ha aquesta demanda per part de l'empresariat doncs la FP, algunes branques de la FP, segurament tindran èxit. Per tant, jo aquí crec que mentres hi hagi aquesta demanda, i si no canvia la ratio de naixements, això segurament continuarà sent (...). Després crec que, clar, jo m'ho miro molt des d'aquí, des de la nostra perspectiva tan localitzada. Hi ha un... ho he viscut també una mica quan hem muntat el saló de l'ensenyament aquí a Sabadell, el professorat de FP està preocupat, precisament per la manca que hi ha d'alumnes, s'han adonat també. És això, és aquest canvi, no?, de la mateixa manera que va canviar la ESO respecte, la LOGSE, respecte a l'antiga llei, i ara teníem un altre tipus d'alumnat, hi ha hagut gent que no s'ha posat en la nova tesitura de dir "bueno, ara tinc això, ara què fem?", doncs potser hi ha part del professorat de FP que li passarà el mateix, que no acaba de veure que ja no tenen cura, i que per tant, dependrà molt del que ells facin, del tracte que donin a l'alumnat, del grau de satisfacció que l'alumne que ell prepara tingui l'empresari respecte aquell alumne, el grau de satisfacció que el mateix alumne té mentres està fent aquest crèdit, aquest cicle, de com ho vivim... Jo penso que amb això hi ha una bona part del professorat de formació professional que s'està adonant, que s'ha de sortir d'aquell enrocament que tenim, jo aquí amb el meu talleret, fent tres cosetes... això no ven. Llavors un dels discursos que normalment fem, i jo vaig (...), hem de sortir de l'escola, tancats a l'escola... s'ha de fer promoció, màrqueting i... però no de màrqueting... sinó de màrqueting real, no?, que després estigui recolzat per una bona formació, i això, si no es fa això, anirem... tot i fent-ho així (80') donant un bon servei, la manca d'alumnes pot fer que hi hagi branques de formació professional que desapareguin. Per tant, quan deies 135 segurament hi ha que... és excessiu, perquè n'hi haurà que no tindran alumnes per tantes especialitats. I possiblement haurien de fer... cicles més versàtils, per a un tipus d'alumnat doncs en funció de l'empresa, que a l'escola doni una formació més versàtil, i que a l'empresa acabi de ser la formació en funció d'aquell treball que vulgui. Aquesta era la filosofia de la nova formació professional, però jo crec que amb tanta branca, cicles i no sé què, a vegades es perd una mica la intenció. Per això, vam anar a unes jornades que es feien a Manresa, i clar, aquest tema sortia, sortia un empresari hospitalari "és que les alumnes que tenim, que vénen per administració, no entenen el vocabulari sanitari". Però escolta'm, és que és normal, perquè elles no tenen perquè entendre "lo" de sanitari. En tot cas, sou vosaltres, els metges i les infermeres els que heu de saber el llenguatge, elles s'han de limitar a escriure el que tu li dius, no ha de saber si allò..., "bueno", ho ha

de saber, amb el temps ho aprendrà, però el que no es pot pretendre..., ara, tu demana que no facis faltes d'ortografia, això sí, això ho hauries de demanar i ho hauries d'exigir, però entendre el llenguatge sanitari, escolta, hi ha metges que Déu n'hi do com parlen... (riure). No hi ha qui ho entengui (...). Vull dir que, a "vera", en certa forma, doncs jo, demanar massa especialització tampoc és bo, també... per això crec que falta també una mica de formació de l'empresari, l'empresari hauria de saber què és el que està demanant... (canvi cinta) ...aquest senyor ha pensat, ha fet no sé què, ha fet no sé quant, però ara ha de tenir una adaptació a la teva empresa, tu sabràs per a què el vols utilitzar, i segur que aprenen, segur que en poc temps, si està ben preparat, sabrà fer el que tu vols.

(...)

Jo crec que és massa d'hora(per analitzar els canvis de la reforma).

Sí, perquè estem en un moment de transició.

És que ara és un moment, ni "siquiera" a nivell perceptiu, no ja amb dades concretes, sinó a nivell... és difícil, és difícil, perquè tampoc comparar... és que comparar sistemes, quan els objectius són diferents, els podem comparar?, ni el BUP es pot compara amb la ESO, ni l'antiga FP la podem comparar amb la ESO, perquè... és que ara surt un 37% de fracàs de la ESO, i abans quants alumnes hi havia a la FP que no tenien el graduat d'EGB? Pràcticament tots, aproximadament un 20% dels que venien tenien el graduat, la resta no tenia ni el certificat, tenien el certificat, però vaja, a "lo" millor havia vegades que s'havia quedat en tercer de bàsica, quart de bàsica... tampoc no podries ensenyar-li res. Vull dir, i quants alumnes que feine primer de BUP, primer de BUP, doncs a primer de BUP fracassaven? Quants hi havia? Vull dir, és que comparar... jo crec que no seria bo, comparar sistemes quan són sistemes diferents.

Aviam, jo comparar el fracàs de l'EGB amb la LOGSE aquí no hi entraré,estic d'acord amb el que dius, però sí em sembla interessant com canvien els fluxes. En el fons hi ha una hipòtesi, i és que, això ja va passar l'any 74, amb la regulació de la FP, que en principi la formació professional havien de ser cicles terminals després de cada etapa, i després es va connectar el primer grau amb el segon grau amb un curs pont inicialment específic que finalment es va generalitzar, i això és el que vull veure, si ara pot passar o no, per això la insistència de la connexió del grau mig al grau superior, si del PGS podrà anar al grau mig, perquè el que vull veure és això, fins a quin punt...

Home, en principi en el paper no ho poden fer, per això d'aquests requisits. Ara, a "vera", un alumne que no tregui el graduat a l'escola, que no el tregui, i després vulgui fer un... sí, tenim algú, ara ho estic pensant, que va sortir d'aquí sense el 4rt, i ara va fer la prova d'accés, va treure bona nota, i ara està fent un cicle, hi ha algun cas.

Però és que "lo" mateix va passar l'any 74 (90'), per això et deia.

Hi ha algun cas, però no crec que sigui generalitzat. Aquell era un "nano" que donava un coeficient d'intel·ligència molt alt, el que passa és que no treballava, però després... era un "nano" que no treballava, però segurament els coneixements els tenia, passa que no els feia, i quan es va presentar a la prova d'accés, estic parlant concretament d'un, va sortir d'aquí sense res, ni va acabar el curs, i després la prova la va aprovar, i ara està fent un grau mitjà. Però això seran casos molt concrets, jo crec que la major part dels alumnes que surten, al menys d'aquí de l'escola, que no tenen el graduat en ESO, ho tindrà molt difícil per superar una prova d'accés, molt difícil.

Segurament tens raó, però en el segon grau, en principi la llei deia que la via normal de l'accés al segon grau era el BUP, llavors van fer l'opció, l'any 74, amb un decret de regulació, una opció de fer un curs pont, el règim específic, i aquell règim específic, que estava pensat com una excepció, va passar a convertir-se en la regla, és a dir, que bona part de la gent del segon grau era la gent que va passar per la FP1, i no pel BUP. Això és el que pot tornar a passar o no, si hi ha pistes, si hi ha un canvi radical o no, estem sota noves formes...

A "vera", encara això s'està experimentant, no hi ha dades concretes perquè encara no s'ha acabat el curs, el curs de promoció, i tot i que pinti bé, a veure, això s'haurà de veure quan alumnes que han passat pel curs de promoció facin el cicle de grau superior i a veure què faran, perquè (...) que et deia, que els professors ho noten, els alumnes que vénen de la prova d'accés al cicle de grau superior, el rendiment no és el mateix que els alumnes que han fet el batxillerat, doncs, a "lo" millor també es nota que l'alumne vingui del curs de promoció...

Però, per exemple, no podria passar, en aquest context que deies d'escassetat d'alumnes, de manca de demanda, que...

Que s'obri, i que tothom passi?

Clar. Si la gent que fa el batxillerat, la majoria tiren cap a la universitat...

Això pot passar, i jo crec que seria un perill, perquè llavors el cicle formatiu de grau superior es devaluaria (?), o tindria, l'èxit seria mínim.

Sí, sí, evidentment seria la doble via.

O això s'ha de donar molt bé, s'ha de fer una bona selecció, el curs ha de ser molt selectiu, o si no, jo crec que es desvirtuarà. Els alumnes estaran abocats al fracàs, perquè... o han de canviar de cicle formatiu de grau superior, perquè les proves d'ara, home, jo ho veig pels comentaris que fan els companys que, fins i tot alumnes que tenim que han estat a la universitat i vénen, ostres, "això és casi lo mateix que fèiem allà", i en alguns casos diuen "això és millor que lo que fèiem allà", en molts casos, tot "lo" que té a veure amb les pràctiques (...) "ostres, noi, aquí estem aprenent", era molt més teòric tot i... els cicles de mecanització, de projectes mecànics, estan treballant amb programes d'ordinador, que són l'últim que hi ha, i si allà d'on vénen no havien vist un ordinador que... Sí, sí, a nivell teòric, de càlcul, d'integrals... molt bé, després, allà és on tenen (...), aquells que han fet

primer, li ha quedat l'àlgebra de primer, està a segon i encara té l'àlgebra de primer, acaba segon i té l'àlgebra de primer... i al final s'avorreix i "me'n vaig a fer un cicle formatiu de grau superior", i ho treu, i ho treu (...), perquè també és una altra situació la que es dona, de dir, no té res que veure això, jo almenys pel que sento en alguns començament de carrera de la universitat, 300 "tios" allà en un aula, i amb el "profe"... i aquí tenen el "profe" que està al seu costat, i això és absolutament diferent. El "profe", jo els he vist, estan allà en una aula, al costat de l'aula, i està un "nano" amb ell, i li està preguntant "escolta, i això què" (...), això on té res a veure, a la universitat no passa, en general. Allà se sentien fracassats i vénen aquí i veuen, s'enganxen.

Agraï ments.

ENTREVISTA DIRECTOR CENTRE C

Explica'm com va nèixer el centre, quines han estat les seves etapes, l'actualitat...

Jo t'he portat la guia de l'alumnat. Totes les guies d'alumnes tenen aquesta part blanca, totes tenen una part de color, aquesta part blanca comença per què és la institució, quin és el projecte educatiu, quina és l'estructura, l'escola davant de la reforma dels ensenyaments, quins cursos s'imparteixen a l'escola, instal·lacions... tota una sèrie de coses. Llavors aquí una mica ja està explicada la història, què fem, com estem organitzats, què són les tutories... Ràpidament, la història del centre, Centre C, abans era (X), abans era el centre (Y) i el centre, aquesta institució, per dir-ho d'alguna manera, neix el 1904. Era un casal de barri, on es donava una mica d'acollida als fills dels treballadors, l'Espanya Industrial, etc., per donar-los una mica de sentit a la vida que portaven bastant dura. Sempre des d'un punt de vista molt relacionat amb la religió. Llavors tot això evoluciona, tot això vinculat als jesuïtes, i més o menys fins el 1935-40 està el doctor Centre C, que a més a més de ser metge és un pedagog, més vocacional que no pas instruir, i llavors comença...

Era jesuïta?

No ho era, estava vinculat. La vinculació pedagògica comença a donar fruits per treballar, i a la llarga, el 39 comença a crear-se un centre per donar formació professional als fills de la guerra, per donar-los una professió, que puguin sortir endavant, i això evoluciona fins el 1970, i el 1970 s'aixeca aquest edifici, l'edifici nou. Perquè tot això es desenvolupa en un edifici petit, que està al carrer (...), i els 70 amb l'edifici nou hi ha la gran volada de la formació professional, del batxillerat... i es comença a fer una escola realment amb cara i ulls. Fins ara havia estat una escola més aviat petiteta, i al 1970 ja té la dimensió idònia, amb la llei i amb un edifici nou, i tot això estava sota la tutela dels jesuïtes. Amb el director, que en aquella època era en (...), conegut per tot el barri com el pare (...) que encara està com a rector de la parròquia de l'Àngel Custodi, i ell és el que amb una intel·ligència, perquè s'ha de dir així, amb una intel·ligència i una visió de futur molt bona, s'hipoteca la vida per construir un edifici i poder desenvolupar tota l'activitat docent que des del 39 fins el 70 s'havia desenvolupat (...). S'aixeca aquest edifici i llavors ja comença la FP i el batxillerat amb la llei del 70, i comença l'escola realment com la coneixem nosaltres, que és (X), que va canviar el nom fa 6 anys, en Centre C estava molt fomat, teníem dos edificis i teníem un NIF diferent. (5')

Perquè jurídicament (l'escola) què és?

Això jurídicament ara és una fundació, una escola privada concertada (pertany) a la Fundació (X), hi ha l'escola, hi ha una empresa que gestiona les instal·lacions esportives, tot això es gestiona des de la Fundació (X). Això va passar al 82, els jesuïtes, al veure que hi havia una davallada (...) i veure que l'escola (...) van deixar-ho i van deixar tot el professorat sol i se'n van anar. Sí, això no funciona com a empresa, nosaltres ens n'anem i us deixem aquí, feu el

que volgueu, o us n'aneu a norris o agafeu l'empresa i us la gestioneu vosaltres. I des de l'any 83 l'escola està gestionada pel propi professorat. I llavors el propi professorat el que va fer va ser crear una fundació per gestionar l'escola com una entitat. La Fundació té un patronat, en aquest patronat hi ha, els estatuts diuen que ha de ser persones vinculades al barri, persones vinculades a l'educació, persones vinculades a la pedagogia, i que siguin del barri, llavors hi ha un consell de patrons i tota la gestió de l'escola la porta el propi professorat, i tenim una gestió rotativa.

En plan cooperativa?

En plan cooperativa, però nosaltres no tenim cap vinculació econòmica amb l'escola com a tal. L'escola funciona com abans, nosaltres cobrem de la Generalitat, com funcionaris, per entendre'ns, treballem més i cobrem menys (...), llavors tota la gestió de tota l'escola està gestionada pel propi professorat. Tots els professors passen per l'equip de direcció, en el bon sentit de la paraula, si el claustre de professors i l'assemblea de treballadors que formen l'escola ho recolza la seva candidatura que dura quatre anys, i pot ser reelegit per quatre més i després normalment ningú es presenta més de vuit anys, sempre surt del propi professorat.

Llavors aquí la titularitat no...?

La titularitat és un patronat, però no tria el director, perquè el director general és un professor que està recolzat per tot el claustre i està recolzat pel patronat. El patronat el que fa és assabentar-se si la persona serà el representant del titular, de la fundació, hi ha un cap visible, el director, i els vuit membres del patronat el que fan és valorar la persona, quina trajectòria ha tingut a l'escola per veure si pot ser un bon representat del titular, i dóna el seu vist-i-plau, però realment el director general de l'escola surt del claustre de professors, i el director general és el que porta l'escola, però porta tota la fundació, tot està vinculat a l'escola, al tenir la fundació aquesta petita empresa, tot això (...) ho gestiona l'escola, al ser l'empresa més grossa és la que arrossega. Tenim una piscina, la piscina està oberta al públic però a unes hores determinades, la funció de la piscina quina és? Ser per als alumnes de l'escola, i quan els alumnes de l'escola la deixen d'utilitzar es pot obrir al públic, però la piscina ha d'estar en perfectes condicions sempre per als alumnes de l'escola, per tant, el que la gestiona realment és el director de l'escola, llavors queda un remanent sempre en funció de l'ens més gran que és l'escola.

És diferent de la resta d'escoles privades, que el titular té el dret de triar el director.

Som una escola, en aquest sentit, molt curiosa. Som una empresa molt curiosa pel sistema de gestió. És un sistema autogestionat, però en el qual nosaltres com a persones físiques no tenim dret sobre l'entitat, sobre el patrimoni, el patrimoni és de la fundació, si alguna vegada això s'hagués de vendre o en préstec tots els beneficis de la venda anirien a parar a la Generalitat, perquè les fundacions, el patrimoni jurídic, pertanyen a l'administració. (10')

O a una altra fundació.

O a una altra fundació, segons la llei.

Tornem als antecedents històrics, que m'interessen molt (...) Abans de la llei del 70, com definiries aquest període, amb la maestria industrial...

Jo, per lo que conec, era un període prou bo, en el sentit de tots els alumnes que feien aquesta maestria, aquesta oficialia, i estaven disposats a treballar bé sortien preparats, perquè després això s'ha vist, els que conviuen amb nosaltres, ara que tenen 60 o 65 anys són els que realment estan tirant endavant la vida social i molts d'ells tenen aquesta oficialia i tenen aquesta maestria. Realment estaven preparats, sempre dins de l'àmbit, el marge (...), amb totes les restriccions que hi podien haver, però sortien prou ben preparats, i anaven a treballar, tenien una professió, i tiraven endavant. Nosaltres tenim aquí professors que havien estat amb oficialies, han anat a treballar, s'han reciclat i després han tornat amb nosaltres com a docents. Els veus la manera de treballar a l'empresa i havien els de maestria i els d'oficialia, es van reciclar i es van convertir-se en professors de FP.

Teniu idea de la dimensió quantitativa, quans alumnes hi havia en un any?

No, això sí que no t'ho puc dir.

Què passa amb la llei del 70? Abans, segons m'explicaves, hi ha haver un canvi bastant important, significa una embranzida de la institució, què representa?

Un pas endavant, representa un pas endavant en el sentit en què els alumnes, amb la llei del 70 estaven escolaritzats fins a 8è d'EGB, i llavors hi ha la FP i el batxillerat, i la majoria d'alumnes acaben aquesta EGB aleshores tenen la possibilitat de continuar estudis, però casi obligatòriament. Podies anar a treballar, evidentment, quan tenies 14 anys, però va canviar la perspectiva social en aquest sentit i es va donar la possibilitat de què tots els alumnes poguessin anar a estudiar, uns socialment més ben considerats, el de BUP, i els altres socialment més desconsiderats, els de la FP. Però els alumnes que acabaven tenien un lloc o un altre, no anar directament al món del treball, anar-te a formar una miqueta més, amb tot el sentit de la professionalització en aquest cas, que era la possibilitat de tenir un títol de formació professional, que preparaven per anar al món del treball.

I aquesta diferenciació... perquè vosaltres també fèieu EGB, no?

Nosaltres fèiem EGB, era una escola integrada (...).

Llavors, el tema de què per anar a la FP no calia el graduat, com ho vivíeu aquí, aquesta doble titulació?

En aquí, a l'escola, realment, i ara t'ho dic com alumne d'EGB que havia estat en aquesta mateixa escola, a la nostra promoció, sóc de la promoció del 80

(15') (...), la promoció d'EGB del 80, portàvem deu anys, ja comença a tenir una mica de cara i ulls. En la promoció del 80, els que vam acabar, va haver alumnes que evidentment no es van treure el graduat, van tenir el certificat, i aquests alumnes alguns van passar a FP i altres al món del treball, però de tots els alumnes que vam aconseguir el graduat, van haver-hi uns quants que ens vam anar al BUP i uns quants que se'n van anar a fer FP, per motius normalment familiars. En el sentit de la influència positiva que la pròpia família els havia donat en el sentit de tenir una professió, de poder treballar, de poder-se desenvolupar, per continuar treballant a l'empresa que potser tenien a casa, o en la que el germà o el pare havien treballat, i alumnes que s'havien tret l'EGB amb un bé...

O sigui, que hi havia una opció més vocacional, que amb el graduat s'orienten cap a la FP.

Sí, i després aquests alumnes que van pujar en paral·lel amb nosaltres, perquè anàvem a la mateixa escola, vam acabar en paral·lel, nosaltres vam anar a la universitat i ells al món del treball, i al cap de 3 o 4 anys alguns te'ls trobaves a la universitat.

O sigui, gent que acaba la FP i es reenganxa a la universitat?

I després es reenganxen a la universitat, i ens trobem tots a la universitat. Una vegada ja havien vist el món del treball, i havien anat a treballar, i ja tenien un lloc, resulta que al cap de quatre o cinc anys (...) te'ls trobes amb ells, que estaven fent tres o quatre cursos més avall que tú, però que s'havien reenganxat a la universitat, i ells havien continuat estudiant però des d'un altre punt de vista. Aquests nanos havien funcionat i havien pres la decisió en aquest cas correcta, per la seva manera de desenvolupar-se. Evidentment hi havia altres alumnes que van fer la FP i després se'n van anar a treballar i són companys que et trobes per aquí al barri i tenen la seva professió, van fer química, o electrònica, o administració, el que es feia a l'escola, i un és impressor, l'altre treballa aquí... es van desenvolupant de la mateixa manera, nanos que havien fet això i després te'ls trobaves a la universitat o que havien fet algun tipus de curset o una diplomatura o una cosa d'aquestes després de fer la FP. La vessant aquesta era molt determinada en aquest sentit segons (...), però vaja, jo t'estic parlant de la nostra escola, és una escola molt determinada, aquesta. En aquest sentit, no combrega gaire en altres sentits amb altres escoles, perquè altres escoles la FP sí que havia estat molt denigrada. La FP que es feia en aquesta escola era una FP realment, i ara semblaré pedant, però realment era una FP de molta qualitat, era una FP on els alumnes que realment venien, podia ser que no tinguessin el graduat escolar, però eren alumnes que humanament eren molt bons, en el sentit humà, i per tant eren alumnes que potser intel·lectualment no haguessin pogut fer un batxillerat, quan es posaven a fer una cosa molt més pràctica, molt més donada al món del treball, aleshores es donaven del tot, i aleshores la FP que es feia aquí a l'escola era una FP absolutament resultona. Els índex d'inserció laboral que hi havia a la FP aquí a l'escola eren altíssims. Els nanos que acabaven la FP aquí, un 5è de FP, tenien cuasi segur el món del treball, perquè teníem a l'escola molt bon alumnat, mai parlant en termes intel·lectuals, sinó en

termes humans, i llavors en els aspectes humans són els que després (...), és el que permet que un alumne sigui més dúctil, s'adapti, i per això l'escola on tota la FP ha tingut durant tots aquests anys ha pogut desenvolupar-la d'aquesta manera sense cap tipus de trauma (20'). Ha evolucionat, tenim FP que funcionava molt bé, els professors estaven molt contents, tenia els seus problemes, evidentment, perquè els alumnes de FP eren humanament molt macos però evidentment eren "guerreros", però quan tú podies treballar amb ells i ells et caçaven a llavors podies tenir un desenvolupament molt molt maco amb ells. Eren "guerreros" però no eren males persones, es pot ser molt (...), es pot ser jove i ser molt (...), amb ganes de divertir-te, però no tenir mala òstia, ni ser dolent, sinó que ets jove i tens unes intencions molt diferents. Llavors el professorat que hi havia aquí buscava evidentment la classe i posar-t'hi però quan els enganxaven el filíng que tenies amb ells aleshores els nanos es mostraven molt bons. En aquest sentit, jo t'ho puc dir també perquè havia estat tutor de FP de les tres últimes promocions que va haver-hi a la casa, i puc donar fe d'això. Són nanos durs, molt diferents dels de batxillerat, els de batxillerat són més passius, són més tranquils, molt preocupats per l'estudi (...) els altres són molt més moguts, tenen més ànsies de moltes coses, els hi has de vendre els productes, la matèria, els has de vendre diferent, però aprenen igual i a més a més són persones que després són les que et venen a veure, al cap de cinc anys, o sis o set o vuit, són els que vénen aquí i "òstia", què fas, "jo estic treballant a tal lloc"... aquests nanos són els que humanament han donat de sí, molt més que els altres, i per això dic en aquest sentit la FP funcionava bé.

El pas de la FP1 a la FP2, hi havia pèrdues?ç

Sí, sí, sí. Hi havia nanos que no aconseguien superar la FP1. Nanos que intentaven posar-s'hi però no aconseguien el títol de FP1 i a partir d'aquí se'ls aconsellava anar al món del treball directament a fer... al món del treball que poguessin allà desenvolupar una professió, perquè estar escolaritzats per ells era bastant més difícil que per als altres, i a llavors jo aquí era bastant més complicat. Un cop passen a la FP2 llavors havies fet el petit filtratge d'aquests dos anys, i a llavors a la FP els hi ha anat bastant (...), casi casi podríem dir que era com una espècia de batxillerat, diferent, però com una espècia de batxillerat, els dos primers anys eren els més dursos.

I salts de BUP a FP?

Sí, aquí a l'escola també havíem tingut alumnes que feien 1er i 2on de BUP, aconseguien treure's el BUP amb alguna matèria suspesa i llavors veien que no funcionaven prou bé com a estudiants de BUP i aleshores es passaven, se'ls aconsellava passar-los a FP, i passaven a 1er de FP2 i aleshores es desenvolupaven bé a FP2. Aquest petit canvi, com aquell que diu, els anava perfecte.

I quan passaven a 1er de FP2 havien de tenir el 3er de batxillerat fet o no calia?

No, no calia, havien de tenir el 2on de BUP aprovat, llavors podien passar a 1er de FP2, podien aprovar justet justet el 2on de BUP, i dirien el 3er de BUP encara els costaria més i el COU pot ser que sigui molt complicat, intentem buscar una via que ens sigui més propera i que puguis desenvolupar-te i normalment jo et diré que hi havia un elevat percentatge d'èxit, i després hi ha nanos d'aquests que tenim que encara tornen a (...) treballant a la Caixa Penedès o per aquí al costat i estan perfectament, eren de BUP i van passar a FP, es van trobar en el seu àmbit que els hi agradava més i llavors són treballadors de La Caixa, jo què sé...

I a la inversa, de la FP1 cap al 2on de batxillerat?

Això ens hem trobat a l'última època, quan ja convivien el batxillerat de reforma, no l'antic BUP, i l'antiga FP. Hi havia alumnes que acabaven el 3er de FP2 i es passaven a segon de batxillerat. (25')

De reforma?

De reforma. Els permetria entrar a moltes més carreres, i generalment els anava bastant bé. L'alumne que acaba la FP2 i passa a 2on de batxillerat d'una classe de 25, igual era 1.

Quedava molt diluït.

Molt diluït, si és un que pretenia fer-ho li dius que sí perquè és un, (...) perquè està convençut de fer-ho, i quan està convençut de fer-ho aleshores se n'ha sortit perfectament, hasta la universitat.

En termes de territori, en aquests anys hi havia més oferta de FP al barri?

Sí.

La pregunta anava amb segones. Llavors, la clientela entre cometes de la FP venia bàsicament de l'EGB que feïeu en aquí o acolliu d'altres centres?

No, acullíem de molts altres llocs. Nosaltres aquí hi havia dues línies de (...), hi havia dos cursos d'administració, dos cursos d'electrònica i dos cursos de química, per tant, des de la pròpia escola s'omplia en teoria dos cursos, i llavors tot lo altre s'agafava des de l'altre àmbit del barri.

Però perquè no hi havia més oferta o perquè la gent triava aquest centre?

Normalment perquè la gent triava aquest centre. Nosaltres sempre, tota la vida, hem tingut sort que tothom ens ha anat triant, i ens han anat escollint com a centre, per venir a cursar els estudis, i això ha creat una petita fama, això sí que hem de dir-ho. En quant al BUP, teníem una fama, perquè teníem molt bon professorat, en aquest sentit, i professorat que ha estat treballant a la universitat, o sigui que teníem gent molt bona. I en quant a la FP teníem professors molt bons, que ara continuen amb nosaltres i alguns estan també a la universitat, però sobretot per la fama que tenia de l'escola de formació

professional des de feia molts, molts, molts anys. És a dir, la formació professional del barri, com aquell que diu, ha passat per aquesta escola. Pots preguntar a molta gent del barri a on van anar a estudiar, i resulta que tots van anar al centre quan eren petits, des del Núñez, expresident del Barça, fins el meu pare, que era company del Núñez. O sigui, que han passat, la gent del barri han passat en principi, dels fills de la guerra van passar per aquesta institució.

I l'escola pública?

Escola pública aquí no n'hi havia, i la que hi havia era una escola vinculada als religiosos i llavors es va desenvolupar i va començar a tenir molt fervent popular. Era una escola molt popular. Llavors tot el barri es volcava amb ella. Llavors a partir de l'any 70, i una mica abans, van començar altres escoles, i la competència sempre és sana, i altres escoles han anat visquent, però aquest centre durant tota la vida ha anat tenint el recolçament sense problemes.

Anem a veure, amb la LOGSE, l'opinió general, teva com de l'ambient que es respira respecte a la reforma?

En aquests moments?

En aquests moments, sí, des de que es va promulgar, si han passat diferents etapes...

Nosaltres vam ser centre pilot d'experimentació de la LOGSE. La llei es va aprovar el 90, però nosaltres portàvem aplicant la LOGSE des de l'any 83. És a dir, la LOGSE va començar amb tota l'experimentació que s'anomenava tronc comú, després va ser el CES, després va ser l'ESO, després va ser el batxillerat i ara és l'ESO i el batxillerat. Nosaltres ja tenim tota la implicació des de l'any 83.

Perquè es fa aquesta experimentació?

Es fa aquesta experimentació... aquí a l'escola ens trobàvem amb una situació que teníem BUP i FP, i llavors el professorat d'aquí l'escola estava dividit en dos claustres: el claustre de BUP i el claustre de FP. Llavors es va donar la possibilitat, el director que hi havia, (30') el pare Trias, es va assabentar de totes aquestes reformes, i va fer la proposta al claustre, en aquest sentit de posar-se com a centre pilot d'experimentació d'aquesta reforma. En aquest sentit ens posàvem, es veia tot el professorat, sobretot el professorat de FP, veia que la FP estava perdent els papers. La FP poc a poc perdia els papers. Perdia els papers perquè? Perquè la FP (canvi cinta: anava molt al treball però mancava teoria...) Al veure que hi havia la reforma educativa, que s'anava a una cosa on s'unís la teoria i la pràctica, que tota aquesta pràctica que es feia es desenvolupés i (...) doncs ràpidament els professors de FP van dir: "home, seria una bona oportunitat de posar-nos en relació amb tot això", i per altra banda un bon nombre de professors de batxillerat veien que era molt maco explicar moltes coses, però que si després no anaves al laboratori i ho experimentaves no hi havia cap sentit a lo que estaves fent, que era massa

“heavy”, no? I sobretot això ho deien alguns professors que estaven cabalcant en els dos estudis, hi havia professors que feien BUP i hi havia professors que feien FP, i hi havia professors que feien BUP i FP, perquè estaven aquí a l'escola i havien de treballar, i per tant, has de donar classe a tots dos, i a un lloc era massa d'una manera i a l'altra lloc era massa de l'altre. Llavors es va dir. “potser amb aquesta nova reforma, si realment ens la creiem, perquè realment t'ho has de creure, doncs podrem trobar la pedra filosofal, (...) tota l'escola va agafar la idea de tirar endavant la qüestió de la reforma com a centre pilot, llavors des del 83 hi ha haver la implicació de tota la reforma, convivint amb el BUP, convivint amb la FP, i al final la reforma endavant. Com a totes les escoles, i com passa habitualment a moltes altres escoles hi havia un sector de la població de professors que estava absolutament en contra, que no... sobretot era un col·lectiu determinat de professors de BUP, que anaven en contra de la reforma, llavors va haver el típic sarau que hi ha a tots els claustres de professorat, amb...

A més a més de ser de BUP, tenien alguna altra característica especial, algunes assignatures en concret, ideològicament molt marcats... o era més heterogeni? Què els unificava contra la reforma?

Sobre els criteris en aquest cas d'elitisme, bàsicament. Perquè: “per anar a la universitat es necessita...”, molt a l'antiga. “Per anar a la universitat has de saber molts conceptes, moltes coses...”. Nosaltres dèiem: “sí, però tots som llicenciats, aquí tots els professors que feien FP i que actualment estan treballant aquí ara, tots són llicenciats.

Teníeu mestres de taller?

Tenim algun mestre de taller, algun mestre de taller, però el director general és llicenciat en física, i va començar fent classe de FP. El Tomàs Salamí és enginyer industrial i ara és especialista en física i titulat en física, i van començar com a enginyers i com a llicenciats a fer classes de FP. Tots som enginyers i tots som llicenciats però veiem unes necessitats determinades, els altres, aquest grupet, deien que no, que s'havia de mantenir “a la vieja usanza”, una separació de claustres, va haver-hi una polèmica, que va durar un parell d'anys, fins que es va assentar i es va dir “tirem endavant la reforma”, i es va anar desenvolupant, i a partir d'aquí nosaltres vam arribar a la llei del 90, de la LOGSE, nosaltres ja ho teníem tot fet, perquè quan va venir la LOGSE, tots els centres es van acollonir, perquè havien de canviar d'avui per demà. Nosaltres vam tenir un procés d'adaptació que ens va donar del 83 al 90 doncs aquests 7 anys d'adaptació. Llavors amb els 7 anys d'adaptació, vulguis o no, et cura d'espants.

Perquè, si ho acabo d'entendre, quins nanos amb 14 anys anaven al tronc comú i quins nanos anaven a BUP i a FP?

Llavors aquí hi va haver una actuació molt bona dels tutors i dels orientadors que, dins de la pròpia escola, i quan venien els alumnes de les altres escoles. Llavors es va agafar i es valorava molt la persona, a l'alumne que realment se'l veia intel·lectualment que es podia desenvolupar, que no tindria problemes

conceptuals, etcètera, (35') "tú fes BUP, perquè socialment tú has de fer BUP". A l'alumne que realment vèiem que podria tenir moltes dificultats, que potser no havia assolit el graduat escolar, que tenia el certificat, que li havia anat malament, doncs, anem a buscar una FP, i aquells, el tronc comú vindrien a ser, per entendre'ns, aquells alumnes (...), aquells que tenien el graduat escolar però tenien unes ànsies o tenien uns interessos diferents al batxillerat. Una cosa més manipuladora, més professionalitzadora, però eren alumnes que a una FP no perquè és un alumne que pot donar de sí, però un BUP potser li costarà, i buscaves les dues coses que s'unissin aquí al mig. Llavors va ser quan va començar el detriment absolut de la FP.

Reforça el paper residual?

Residual perquè a partir d'aquí ja va començar la FP a anar de capa caiguda. Llavors els alumnes que realment podien fer una cosa pràctica, una cosa més de formació professional, ja passaven pel tronc comú, perquè després feien moltes coses molt experimentals però amb un contingut conceptual, i llavors ja tenies aquests alumnes que els hi podies donar tota la pràctica, però aleshores els podies "enxufar" tota la teoria necessària per anar a la pràctica. Llavors la FP va ser quan es va acabar de corrompre en aquest procés de desenvolupament de la reforma. El problema de la FP dels últims anys.

Clar, si em permetes, un tronc comú, pensat perquè sigui comú, no és comú.

No és comú, però vaja, aquí s'hauria de suprimir la FP. Dius, acabo la FP... però clar, això és un procés fins al 90 que no es va acabar la FP.

Segons la llei, perquè la FP no s'acaba fins fa 2 anys.

Clar, fins que no, el moment que hi havia els de primer de FP, llavors, nosaltres ho vam viure, i vam veure tots els problemes que hi havia, i els vam viure nosaltres dins de la nostra pròpia escola, perquè a dins l'escola, com t'he dit, al ser escola integrada, teníem des de l'EGB, el BUP, la FP i llavors el tronc comú, i per tant, vulguis o no entre cometes, allò de "tú te lo guisas, tú te lo comes", i això va molt bé, perquè saps els alumnes que més o menys et vénen, saps quins et van a FP, quins et van a tronc comú, saps quins et van a batxillerat, els alumnes que t'entren de fora els informes i ja veus "estic millor aquí", "tú millor allà"... ja saps més o menys com van tirant, ja saps què et trobaràs. Però els altres centres, que han tingut de fer-no d'avui per demà, s'han trobat amb una debacle, quan hi ha hagut aquests grups que s'han posat a la defensiva totalment perquè, hi ha hagut el problema greu que no hi ha hagut aquest procés d'experimentació. Evidentment aquest procés d'experimentació per nosaltres ha estat bastant llarg, i ha estat molt dur per al professorat, perquè havies de conèixer donant batxillerat, donant FP i havies de fer una cosa que no existia, i havies d'inventar-ho tot, perquè no hi havia materials, no hi havia ni llibres de text, no hi havia res, només hi havia una cosa que flotava a l'aire, que deia "el tronc comú és... una cosa que ha de ser una barreja entre el BUP i la FP", i llavors tú mateix, creu el que creguis oportú. Aquí hi ha hagut molt professorat que ha estat treballant moltíssim, i ha treballat moltíssim per fer lo que hi ha ara. És un procés que ja et dic, va durar 7 anys,

fins el 90, nosaltres hem estat experimentant fins el 2000, i encara estem experimentant ara, perquè tota la reforma del batxillerat, per exemple, i tota la reforma de l'ESO, has de reorganitzar-ho tot, o sigui, portem casi casi com aquell que diu 20 anys experimentant.

Aquest tronc comú, que eren dos anys, després amb aquests nanos què es feia?

Llavors el tronc comú, van començar els dos anys, i després ja es passava alguns a 3er de BUP i alguns podien passar a FP2, podien fer el doble canvi, però es va arribar a la creació del CES (40'), dels Cursos d'Educació Secundària, que serien els CES-II.

Que serien els mòduls?

No, no. El tronc comú eren els primers dos cursos, llavors alguns podien passar a 3er de BUP i alguns altres podien passar a fer 1er de FP2. Hi ha haver aquí un decalatge d'aquests dos anys que hi van haver més o menys, que els alumnes anaven una mica perduts. Però una vegada es va fer el tronc comú, llavors ja es va reconvertir en el CES, en els Cursos d'Educació Secundària. Llavors va començar el CES, es van fer dos anys de CES, i es deia CES-I, que era els primers dos anys, i llavors es va començar a desenvolupar a partir d'aquí el CES-II.

I el CES-II vindria a ser el que és ara 1er i 2on de batxillerat. Clar, el tronc comú hem de tenir en compte que va començar en paral·lel a la FP i el BUP, però llavors hem de tenir en compte que tota la ESO, que la filosofica de la ESO arriba fins als 16 anys. Llavors tot això ha anat transformant-se en aquest 7è i 8è, que després s'ha anat transformant en l'ESO. Per on va començar aquesta transformació, va començar realment amb el paral·lel que podríem establir entre la FP i el BUP, es va crear aquest curs intermig, i per desenvolupament des de la primària es va començar a parlar de (...), d'acabar a 6è, i a llavors ens quedaven els dos cursos d'entremig, llavors aquests dos cursos d'entremig que seria el 7è i 8è van ser els que es van reorganitzar en Educació Secundària de primer grau, per dir-ho d'alguna manera.

Però això convivint amb el 7è i 8è?

Amb el 7è i 8è d'EGB.

Si ho he entès bé, primer es fa l'experimentació dels 14 als 16 anys, i després passa dels 12 als 14.

Sí, sí, comença pel mig, per entendre'ns, després baixa i després puja cap al batxillerat.

I als mòduls?

I després als mòduls. Comença al mig, perquè era, per dir-ho d'alguna manera, on hi havia el gran problema, que era el moment de decidir què s'havia de fer

quan acabaves els estudis obligatoris, i comença per aquí. Llavors quan es va tenir una mica organitzat en certa manera la conductivitat d'aquests alumnes, que quan acabaven l'educació obligatòria va passar a organitzar més avall, 7è i 8è, amb l'organització de la reforma (...), en paral·lel va començar, més o menys, que va començar el 7è convertir-se en primer d'ESO, va començar el 1er de batxillerat, llavors ja anaven en paral·lel. En aquí nosaltres, clar, en tot aquest procés que hem tingut de desenvolupament, nosaltres ens vam trobar que al començar el tronc comú, llavors després del tronc comú els alumnes anaven a un lloc, anaven a un altre, a BUP o a FP2, llavors a mesura que anàvem avançant no podien continuar els alumnes que acabessin CES tornessin a BUP i tornessin a FP. Llavors, reorganitza, a través del Departament d'Ensenyament la creació del segon bloc, que seria la larva del que després ha estat el batxillerat. El CES-I seria el 3er i 4rt d'ESO, el principi, i llavors el CES-II ja seria 1er i 2on de batxillerat (...).

Quins eren els arguments a favor d'aquest tronc comú?

Que els alumnes podrien compartir tota la part teòrica amb la part pràctica (45'), eren alumnes que tenien l'avantatge d'experimentar, en el sentit d'experimentar qüestions teòriques, i després era, conjuminava la pràctica i la teoria. I després, l'altre element que tenia el tronc comú era la possibilitat de què l'alumne comencés a dissenyar el seu propi currículum en funció dels seus interessos, i aquesta era l'altra gran novetat de la reforma educativa, que l'alumne, a partir d'unes matèries comunes, després pogués dissenyar el seu currículum escollint matèries, escollint assignatures...

Els crèdits variables?

Que després són els crèdits variables, que és la cosa més encantadora que hi pot haver, fins que el sistema es perverteix.

Com es perverteix el sistema?

Com es perverteix el sistema? El sistema es perverteix... quan l'alumne busca no allò que més li agrada sinó allò que li permet estar més holgat de feina, el mínim esforç. Llavors aquí és quan es perverteix el sistema. Llavors això és molt maco sempre i quan hi hagi una responsabilitat de l'alumnes i hi hagi una responsabilitat dels pares i hi hagi una responsabilitat de l'escola. Si no, llavors això es perverteix totalment. Al principi funcionava molt bé, en el tronc comú, perquè els alumnes realment quan es trobaven amb la possibilitat d'escollir, eren alumnes que no havien escollit mai, i no havien fet mai que els hi permetés tenir una mica de xispa, de llibertat, quan es trobaven en el moment d'escollir, en els primers anys, era una meravella. Era una meravella perquè tenies un incentiu de nanos que, "osti, a mi m'agrada això, osti, lo que disfruto, pues ara aniré a provar això..." era una meravella. Però amb el pas del temps, evidentment, tots els sistemes es corrompeixen i llavors els alumnes ja tenen les matèries comunes i aleshores ja busquen allò que menys feina els hi porti, i aquest és socialment, tot l'àmbit social també ha canviat bastant.

Què vol dir això?

L'àmbit social i les relacions socials, les relacions que hi ha entre l'alumne i el procés d'estudis han canviat moltíssim. Els alumnes amb un grau bastant determinat, per no dir elevat, no tenen un concepte prou clar de què significa estudiar, és una cosa que els hi vé de més a més. Estudiar els supera, però els supera per una raó molt clara: tenen tota la informació necessària al seu abast, ara estan absolutament plens d'informació: la televisió, evidentment, a més de ser la caixa aquesta que tothom mira i tal i qual, és la caixa dels idiotes, però l'altre dia vaig llegir pel carrer que és la caixa que no et fa idiota sinó que et confirma que ets idiota, està molt ben trobat (...), tots els nanos tenen una informació brutal, i a més la televisió, de ser la caixa tonta, et dona molta informació. I a més a més tots els alumnes actualment des de fa x anys, 4 o 5 anys, tenen allò que nosaltres no teníem que és Internet, i els alumnes, per poc que en sàpiguen, la majoria d'alumnes a casa seva tenen ordinador, i es connecten a la xarxa, i tenen una capacitat d'absorbir informació que el professorat no és capaç. Nosaltres no som capaços de fer el que fan ells, i moltes vegades et trobes en què ells et porten informació que tú no l'havies vist mai. Et diuen: "ho he trobat a tal lloc"... "Jo tant de temps buscant-ho... i tú ho has trobat i jo no". Llavors, clar, ells tenen molta informació, saben moltes coses, el que passa és que no saben analitzar-la, no saben ser crítics amb allò que troben, i aleshores, quan tú els intentes explicar alguna cosa, amb ells ja no els interessa, perquè ja saben on trobar-ho, o ja saben de què els estàs parlant. Però no són crítics per saber, o per trobar allò que realment és el que els interessa en aquell moment per desenvolupar-se, i llavors això costa bastant, Per tant, aquesta pèrdua d'interès per l'estudi ve per tot això que els envolta.

Tú notes que hi ha hagut una pèrdua de l'interès en l'estudi en general?

Hi ha una pèrdua absoluta per l'estudi (50'), una pèrdua d'interès. Generalment, hi ha una pèrdua d'interès. Per altra banda també trobem una situació que és una situació familiar, per entendre'ns. Abans, tots els nostres pares, qui tenia un pare que tenia una carrera era un entre 15. Ara, actualment, ens trobem que la majoria de pares, tots tenen una carrera universitària, per tant els alumnes a casa seva tenen llibres, tenen pares molt més cultes, tenen pares que els hi poden explicar moltes més coses, tenen pares que els donen la possibilitat de desenvolupar-se, que senten moltes coses, que els porten a viatjar, per exemple, cosa que la nostra generació era molt difícil. Jo els hi faig llatí als nanos, i quan parlem del Coliseum de Roma, tal i qual, aquest any vam anar de viatge a Roma, veiem el Coliseum i em salta un xaval, molt maco, i em diu: "escolta, però el Coliseum d'Àgara està molt millor i molt més ben conservat que aquest, perquè quan vaig estar a Tunícia..." Jo no hi estat mai, saps que vull dir? O sigui, que tenen la possibilitat de viatjar, tenen possibilitats que nosaltres no teníem, i això vulguis o no els culturitza. Tú els expliques moltes coses, i ells són capaços moltes vegades d'absorbir-ho i d'anar-ho a veure i per tant han vist molt més que tú. I clar, tú els hi dones aquesta possibilitat de ser crítics, no?, quan hi ha alumnes d'aquest tipus la cosa funciona molt bé, però hi ha alumne que això no és capaç de fer el salt, i aquesta és la problemàtica que moltes vegades ens trobem, que no tenim l'alumne que fa el salt per ser crític com el que està aprenent. És un dels problemes que tenim ara, en l'educació.

Tornem al procés d'experimentació, l'any 83. Quina ha estat l'evolució del clima, per dir-ho d'alguna manera, respecte la reforma i els canvis? Es manté l'ambient, hi ha un decliu...?

Es manté, es manté moltíssim i aquí a l'escola som 110 profes i jo et diria que de 110 profes n'hi ha 100 que estem convençuts de la reforma. N'hi ha 10 que són els que els hi costa més.

Són els que m'explicaves abans...

Els més resistents. També són els més grans.

Per això et preguntava abans si hi havia alguna relació per exemple l'antiguitat, que els hi costa canviar...

Sí, però quan et comentava lo de l'any 83, per exemple, quan hi havia els dos, aquell grupet que es va (...), per exemple un professor que ara és professor de la Universitat de Barcelona, és catedràtic de literatura, té 10 anys més que jo, jo en tinc 35, ell té 45, quan estava aquí tenia 28, i es va tancar en banda que semblava que estava fent una defensa allò "Santiago y cierra España"... i tenim ara el Tomàs Salamí que (...) té 52, i acèrrim defensor de la reforma, i l'Assumpta que li queden 4 anys per jubilar-se defensora, i en (...) de química que eren profes de FP de química i l'Assumpta ha estat acèrrims defensors d'això. O sigui, ja et dic, de 100 10 que són els més així, i alguns que ja et dic, que són ja grans, que estan a punt de jubilar-se com aquell qui diu. I els altres estem realment convençuts del que hem trobat, i en aquest sentit, sobretot és una cosa que t'ho has de creure, perquè si no t'ho creus no pots fer-ho. Si continues anclat en què el BUP és així, per anar a la universitat, i no veus lo que realment després ha sortit del'escola, algo no funciona. Nosaltres moltes vegades ens han preguntat: "els vostres alumnes de batxillerat de reforma, què quan han anat a la universitat?", pues hi ha dos profes aquí amb nosaltres que són alumnes de reforma que estan llicenciats i ara estan treballant amb nosaltres. És l'exemple més clar de que la cosa ha funcionat, i hi ha alumnes que feien BUP i després anaven a la universitat i no passaven de primer curs. La cosa funciona d'aquesta manera.

Costa molt trencar les inèrcies, les visions molt marcades per l'història, no? (55')

És una cosa molt tossuda, i sempre que hi ha canvis, evidentment els canvis impliquen feina, i la feina implica moltes vegades un canvi de xip, i canviar el xip costa molt.

Algo semblant va passar quan es va passar del batxillerat superior al BUP alguns ja van dir...

Sí, ara canviem això... (...) És el mateix que ens trobem ara. És el que nosaltres diem no es podrà avaluar realment la reforma fins al cap de 20 anys. Nosaltres ara podem començar a avaluar el que vam començar a fer fa 20 anys, però

resulta que la reforma ara s'està tornant a pervertir una altra vegada per qüestions polítiques, estem una altra vegada tornant enrere. Això són qüestions polítiques, evidentment.

Estàs parlant de les lleis que volen fer ara el ministeri?

Que estan fent, i que les hem de posar en pràctica l'any que vé. Sí, sí, estem tornant una altra vegada enrere i estem... i tot aquest tornar enrere casaria amb el que comentàvem de la variabilitat. Un dels grans encerts de la reforma, que després és la gran corrupció de la reforma és la possibilitat de què l'alumne triés les matèries que amb ell realment li agradaven. Això funcionava molt bé i es desenvolupava molt bé sempre que hi hagi un seguiment amb el tutor i un seguiment de la família i hagi una responsabilitat de l'alumne. Això amb els nanos que funcionen això és meravellós, ara bé, amb els nanos que no funciona o amb les escoles que no s'hi fixen llavors és la perversió del sistema. I a més a més, això econòmicament implica molts diners. Perquè si t'has 6 grups, en el moment que fas tria de crèdits variables has de rebaixar la ratio d'alumnes i per tant, de 6 grups n'has de multiplicar-los per dos, i has de crear 12, i això implica econòmicament més professorat, i més diners, que evidentment, si ha de pagar-ho l'administració, doncs aquí hi ha un problema econòmic. I un dels altres problemes que té la reforma quant a aplicació és la qüestió econòmica. És a dir, que l'administració no ha donat prou diners com perquè aquesta reforma es porti a terme amb cara i ulls. És a dir, que retalla moltes hores, però t'has de continuar fent el mateix que (...) et dona tantes hores i llavors no pots fer tantes altres coses, has de fer hores de gestió, has de retallar-les de... et donen un pastisset, ara reparteix-ho com vulguis però (...). Una bona reforma hagués hagut de tenir a darrere un bon recolzament econòmic, és evident. Si necessites tres profes, clar, s'han de pagar aquests professors. Falta aquest...

Respecte a aspectes una mica més concrets de la reforma, el fet d'allargar fins els 16 anys i de demanar el graduat en secundària per accedir als cicles de grau mig, a diferència de l'antiga que no s'exigia, el problema és què passa amb els que no aconsegueixen aquest graduat de secundària. Què passa?

Fins ara això estava deixat de la mà de Déu. Perquè estava estructurat en l'ESO, després tenies l'ESO havies d'anar a Cicles Formatius de Grau Mitjà o havies d'anar a batxillerat. Però, clar, aquests alumnes que no acabaven l'ESO obligatòriament els havies de tenir escolaritzats fins que tenien 16 anys. Fins ara, aquí no hi ha hagut gaires problemes, no hi ha hagut gaires problemes perquè els alumnes anaven fins els 16 anys i fins els 17 estaven escolaritzats (canvi de cinta). (si l'ESO representa uns) mínims per a tothom, com podem agafar i podem dividir els nivells mínims per a tothom, no? És una contradicció totalment, per tant no busquem el problema. A més a més, amb aquesta possibilitat de separació de grups, el grup dolent, el grup mitjà i el grup bo, el grup dolent és terrible. Hi ha centres que ho han fet, centres que conec i ho han fet, i el grup bo perfecte, el grup dolent és ingovernable, ingovernable. "És que no podem fer res", és que no heu fet bé això.

I a sobre envien el primer profe que ha arribat, o l'interí...

Clar, que té menys possibilitats de sortir-se'n.(...) És molt millor tenir grups on hi ha alumnes de tots els nivells i que siguin els que són més dúctils que siguin els que arroseguin els altres. Si tens un grup de 30 i en tens 20 que tiren bé, segur que guanyen contra 10 que tiren malament, que sí, els 10 et poden esbombar la classe, però tot depèn del profe que hi hagi. Si tú et deixes... és que al final arriba un moment que dius "les coses són així". Si tú et deixes evidentment se't puguen a l'esquena, si no et deixes no. I pots tenir el "filing" i pots ser el tio més enrollat del món. Ara, tenim les coses com són.

És una qüestió de professionalitat.

És qüestió de professionalitat, sí, sí. I llavors això, és millor tenir-ho així que tenir un grup que és ingovernable, qui envies allà? L'últim que ha arribat? "Tú ves a lluitar amb les "fieras"". No pot ser això. Alguns centres... l'estan cagant, vaja, perquè no funciona de cap de les maneres. Estan canviant el sistema i tornem a estar una altra vegada amb aquesta perversió de "tanquem aquests variables que no serveixen per res", que igual si tú deixes que els alumnes triïn a què trien els alumnes?, lo més fàcil. Tú has de triar això, tú has de triar això... els pares han d'estar a sobre, què has triat aquest trimestre? I perquè has triat això?... Però això porta molt de temps, i diners, evidentment, perquè són hores. Si vols fer-ho bé, doncs necessites tot un seguit d'hores que porta fer això, i d'entrevista amb l'alumnes, no pots fer-ho a l'assemblea de classe, en què els 30 nanos "oh, oh, tú què fas", no, no, això s'ha de fer individualment, o de tres en tres, tres amics i va, "tú ves triant, i perquè". Llavors és clar, si dediques 20 minuts a cada grup de 3, 20 minuts són 200 minuts, i 200 minuts són casi 3 hores. Aleshores aquí és un problema.

Un altre tema: les famílies professionals. Aquestes 22 famílies i 135 titulacions són massa poques, són massa? El procés en què s'ha treballat ha estat el correcte?

Són 139 títols o 137, que estan molt bé pels camps que agafen. Agafa des de l'hortifruticultura fins a maquinària del vaixell. Podrà treballar de tot, menys una cosa: d'àmbits socials, lingüístics, humans, de la vessant històrica de la vessant de lletres... perquè de totes les vessants professionals que hi ha només hi ha els serveis socioculturals a la comunitat i són tres cicles formatius de grau superior. Per tant, tots els alumnes que tenen una vessant per entendre'ns de lletres no tenen la possibilitat de fer res. Què els hi expliques als alumnes, els alumnes ho veuen clar perquè els hi dius que això no és culpa nostre, perquè quan els hi presentes i els hi expliques que això no és culpa nostre.

Perquè el batxillerat humanístic i lingüístic està molt avocat a la universitat.

Estan avocats totalment a la universitat, i els hi dius "ho sento molt, però això no és culpa nostre, es lo que hay", i per tant els hi ensenyes, els hi comences a buscar les possibilitats que tenen ells de fer. Un alumne absolutament de lletres (65'), un cicle formatiu relacionat amb l'administració, te'n podrà sortir, perquè si has fet llatí, per exemple, tota la qüestió de lògica has de tenir, si fas matemàtiques aplicades a la comptabilitat és lògica, per tant, portes dos anys

sense fer mates però no et preocupis perquè si tú vols ho treuràs, perquè si has aprovat la llengua i el llatí has hagut d'aprendre les declinacions i posar-les en el seu lloc, etcètera, te'n podràs sortir però et costarà. Comerç i màrketing, per exemple, també te'n podràs sortir, necessites més cultura, necessites àmbit de publicitat, coses així, i vas buscant amb aquests alumnes les sortides que ells poden fer o que els agradaria, però clar, no hi ha una vessant de lletres. Vessant de lletres que dius, què poden fer de cicles formatius? Doncs, per exemple, treballar en una biblioteca, cosa més entre cometes senzilla que treballar en una biblioteca, i de biblioteques se'n necessiten i n'hi ha cada vegada més, per tant, si és ajudant de bibliotecari, vale que bibliotecari és una carrera de 3 anys (...), però posar ajudant de bibliotecari podria ser perfectament. Pots entrar a ser arxiver de diaris, pots entrar al món de la publicitat, no cal que siguis periodista, però pots estar a composició, pots estar a molts llocs que estarien relacionats amb l'àmbit de lletres. Tot això falta que es creï n els cicles formatius de grau superior. Jo ho va dir el Pujol que la societat catalana necessitava matemàtiques, idiomes i informàtica, van ser les tres coses que va dir el Pujol que la societat catalana necessitava per desenvolupar-se.

I tot lo altre?

Això és igual, tots som catalans, evidentment, tots parlem català, però matemàtiques, informàtica i anglès. I així ha anat els cicles formatius. I ara faltaria atrotbar aquesta segona vessant, que jo diria que seria el que faltaria fins arribar a 200 títols. Jo ja no dic el mateix nombre, però si en tenim 150 o 130... buscar 60 titulacionetes que fossin relacionades amb el món una mica més proper a les humanitats. Les humanitats... els llicenciats en humanitats els contracten per fer de relacions públiques perquè saben xerrar molt de molts temes... Només que llegeixis una mica el diari pots parlar de qualsevol tema.

El problema és la titulació d'humanitats, que quan la van fer... ara fa poc vaig veure unes jornades "Què és un llicenciat en Humanitats?". Això t'ho preguntes abans de muntar la llicenciatura, no?

(...) Per poder donar conversa a qui sigui, a l'hostal (...) i portar-los a (...) un relacions públiques d'un cicle formatiu de grau superior estaria molt bé, i nanos d'aquests amb 20 anys, quin relacions públiques més guapo, un tio amb ganes de tenir una mica de cultura i tot això és perfecte, busca una persona d'aquest tipus.

Un altre tema que hem tocat una mica així, el tema de l'orientació. Com ho treballeu, això?

Aquí tenim moltes hores de tutoria. És a dir, els tutors d'ESO-I tenen 4 hores de tutoria quan per llei n'han de tenir 2. Els tutors d'ESO-II –3er i 4rt- en tenen 3 quan han de tenir 2 i a batxillerat també en tenen 3 quan han de tenir 2. Tenen més hores de tutoria. Clar, quan jo et dic que tenen moltes hores de tutoria tú em diràs de 2 a 3 no són tantes, no? Però clar, has de sumar el número de grups que tenim. Si tenim 42 grups i cada tutor té una hora més són 42 hores, més els d'ESO-I que tenen una altra ja són casi 50 hores. 50 hores són moltes

hores, són casi dos profes. En el volum global de l'escola són moltes hores de tutoria. Aquí es juga molt amb l'orientació de l'alumne. A l'ESO l'alumne està molt cuidat pel tutor, en quant a l'orientació, quin és el seu perfil per continuar, i després a batxillerat el tutor orienta també moltíssim en quant a orientació acadèmica i professional (70'): què pots fer quan acabis el batxillerat. Aquí l'orientació sí que es busca molt. Orientació de tots tipus, orientació endavant i orientació enrere.

Què vol dir enrere?

Sí, sí. Orientació endavant: què pots fer quan acabis l'ESO, pots fer cicles formatius de grau mitjà, pots fer batxillerat, quan acabis batxillerat (...) són còmbales que fa el tutor de l'ESO, en un futur a 4 anys. El tutor de batxillerat també, "jo sé que tú", amb tota la informació que es passa d'un tutor a un altre, "jo sé que tú tal cosa, a veure si el que tú proposes has d'anar a aquell curs perquè llavors tú vols arribar a tal lloc..., mira si això és possible, tú volies arribar aquí, estàs segur de què vols anar-hi?..." Orientació: realment tú volies arribar aquí i estem valorant que no funcionés, per tant haurem de tornar enrere. Pas enrera i pas endavant. És a dir, és una orientació que nosaltres en diem endavant i en darrere, perquè a vegades, quan fas orientació és una orientació per anar endavant però has de tornar enrere potser un any, perquè un alumne que potser ha estat fent primer de batxillerat, per exemple, a final de primer i un alumne que s'ha donat, que ha treballat, ha fet tot el possible per aprovar i no aprova, llavors el tutor ha de tirar enrere tot un any per tornar a ser com aquell qui diu un tutor d'ESO, i tornar a orientar el nano perquè faci un cicle formatiu de grau mitjà o inclòs un Programa de Garantia Social, dins del propi batxillerat, perquè si no fracassa molt. En aquesta època, per exemple, ara els tutors de batxillerat, aquells 2 o 3 alumnes que pots tenir que veus que no se'n surtiran ara surten els Programes de Garantia Social i es posaran en marxa dintre d'un parell de setmanes. Per tant, els hi dius: "escolta'm, i si deixem el batxillerat i ja fem un Programa de Garantia Social, que el tindràs acabat al setembre i per tant ja ets pots enganxar en el... a meitat de curs els reorientes una altra vegada (...).

Respecte el professorat que hem parlat en diferents moments, deies que teníeu un doble claustre de batxillerat i de FP, que tots estaven a favor. Ara s'ha tornat a fer aquesta divisió entre professors de cicles i professors de batxillerat?

No. Nosaltres, també és molt curiós, perquè estem tots cabalcats. I normalment, això és una cosa feta expressament des de l'escola, des de l'equip de direcció això és el que procurem que sigui així. Els profes d'ESO donen batxillerat, sempre que és possible, estan tothom cabalcat, donant ESO i batxillerat. I els profes de batxillerat donen algun cicle, i fins i tot algun profe de cicle dóna ESO. És a dir que estem tots cabalcats.

Donen la tecnologia de l'ESO?

La tecnologia, les ciències naturals, els de química... estan tots cabalcats, perquè a llavors tot el professorat viu totes les etapes, i no hi ha ningú que tingui x privilegis, que vol dir, jo què sé, un dia que acabes més aviat, perquè

els de cicles formatius acaben una mica més aviat pel que sigui, com estàs a l'ESO i als cicles els dies que acabes aviat a l'ESO acaba més tard, i algun dia que, per exemple, per Sant Jordi l'ESO es paren les activitats lectives els cicles treballen. Que és més fàcil treballar amb alumnes de cicle perquè són més grans? Sí, però t'has de preparar el doble, hi ha nanos de cicles que saben més que tú. Tenim alumnes que estan treballant en el cicle formatiu, per exemple, que són treballadors de l'hospital de Bellvitge, i l'any passat vam tenir el cap de manteniment de maquinari informàtic i elèctric de l'hospital de Bellvitge. Estava amb nosaltres fent telecomunicacions... quin tio, sabia més que tothom.

Però no tenia el títol.

Però no tenia el títol. S'ho havia hagut de fer ell (75') tot, i ara li demanaven el títol. Una meravella de tio, en sap moltíssim... i et presenta els problemes que es troba a la feina: "tal aparell que té aquesta..." Saps allò que dius...

Això era una altra pregunta: l'entrada de gent activa s'ha notat en aquests cicles, com a diferència de l'anterior sistema?

Sí, sí.

Realment és una porta d'accés per a aquesta gent?

En tenim. No amb un nivell altíssim, però en tenim. Per dir-te alguna cosa, del cicle d'administració que tenim ara, de 24 alumnes, em sembla que hi havia 15 que estaven treballant.

Però que van entrar per la prova d'accés?

No.

Volia dir això, gent que està treballant i que fa la prova d'accés o de maduresa per accedir als cicles.

(...)

Doncs de prova d'accés n'hi ha pocs. Segurs... per dir-te números jo et diria que l'any passat de prova d'accés, de tres cicles formatius vam tenir-ne dos.

El que domina és la combinació d'estudis i feina, no es tractaria d'aquesta porta que ha obert la llei...

N'hi ha pocs, i les proves d'accés són difícils, per a un que estigui treballant i que no hagi fet el batxillerat i que porti temps sense estudiar veus les proves d'accés i aleshores dius "carai, jo aquí hauria de pensar". Saps allò una pregunta que et fan i...

De fet hi ha acadèmies que preparen per a les proves d'accés, que no fan més que condensar el batxillerat en pastilles...

Sí, sí, en un moment, pam! I tirar endavant.

L'última pregunta: d'aquí a 5 o 10 anys, com veus la secundària en general, i la FP.

Jo diria que d'aquí a 5 o 10 anys, si continuem igual, tornarem bastant enrere, tornarem a estar molt encasillats, no tindrem possibilitats d'escollir, els alumnes no tindran possibilitats d'escollir, i per tant estarem bastant propers a lo que era abans.

És curiós perquè hi ha països europeus que s'estan plantejant allargar fins els 18 anys, i aquí sembla que anem cap enrere. A Dinamarca ja ho tenen, als 18 anys l'escolarització obligatòria i unificada, amb diversitat interna, però fins als 18 anys el mateix tipus, i a Anglaterra també s'estan plantejant unificar el currículum entre 16 i 19 anys...

ENTREVISTA RESPONSABLE ESCOLA-EMPRESA CENTRE A

Empresa ... de que tot estaria anòmin diguèssim

Cap problema, cap problema

Aquí tinc un guió i amb l'idea no es tan, que sia un interrogatori...

No, ja...

...si no "bueno" que una mica una conversa... i jo la primera pregunta així per començar m'agradaria m'expliquesis quina és la teva feina, que fa el responsable de pràctiques o de convenis o relacions amb les empreses.

"Bueno", sí, en principi la meva feina es coordinar tots els tutors de pràctiques, cada branca, cada especialitat té un tutor de pràctiques que de visitar les empreses, de controlar els nanos, de fer el seguiment de les practiques, de la formació en ell centre del treball i la meva funció, una de elles es coordinar tots aquest professorat, no?, en aquest moment estic coordinant a 14 tutors...

14?

Hi ha 14 grups que estat fen pràctiques i... "bueno", això es la primera, la segona també és contactar amb les empreses, o sigui "tindre" les primeres trucades, visitar-les, fer convenis marc, intentar aconseguir també material, o sigui, també una mica de relacions públiques, no?

Ja.

Tinc una companya que també m'ajuda: la Marta Garcia...

Ah, la conec, sí.

Llavors ella també ...

La primera que vaig conèixer dins de l'institut.

Ah! Aleshores ella fa ben bé una mica aquests contactes amb les empreses, les relacions públiques, una mica així, no? Després "tindre" contactes amb l'administració, amb Direcció General, amb els coordinadors, anar a les reunions quan et diuen que haig d'anar de reunions, "bueno" tot el que és la documentació de Direcció General a l'escola, respecte amb l'escola-treball. I... també "tindre" relacions amb la Fundació Delta, la Fundació Delta es una fundació que es va crear amb ànim, aquí a tot el baix llobregat, amb ànim de col·laborar totes les escoles juntes, que no tinguèssim problemes a l'hora de posar els "nanos" a fer

pràctiques i tot això, una mica per fer cinc céntims de tot això, no?, què fem el coordinador...

Fa molt que et dediques en aquesta tasca?

"Pues" farà un parell de cursos ja, sí, abans havia un altre company, va estar cinc o sis anys, estava ja una mica ja cremat diguèssim, i ja em va, ja vam fer el canvi, jo era tutor de pràctiques des de feia molts anys i em vam oferir això, no?, la possibilitat de ser coordinador...

Però tu n'eres professor d'un dels cicles?

Sí, sí, jo sóc professor d'automoció. I havia estat sempre tutor de pràctiques d'automoció, passa que com portava molts tot el tema de quaderns de pràctiques, seguiment de "nanos", tot això ho dominava bastant, "pues", l'equip directiu em va proposar per què fes de coordinador, no?, diguèssim, però "bueno", és una feina a mà, "tens" d'invertir més hores de les que realment "te" donen de reducció.

Les que reconeixen.

Sí. Si t'agrada una mica... una feina molt a nivell burocràtic, molt de paperassa...

Tambè t'agrada aquest component de relacions públiques que deies no de...

Sí, sí, i més que relacions públiques és el de portar tot el..., tot l'equip de professors a una, no?, que tots et facin una feina igual, que tots intentin passar per les empreses, ... a l'hora de valorar les pràctiques en l'empresa, que no ho facin a nivell telèfon o deixin que l'empresa valori per sí sola, o sigui, això és lo que més costa una mica, coordinar tots els "profes".

Explica'm una mica com... tot el procès, des de com solventen les pràctiques o ... amb una empresa des de...

El procès?

Sí.

Home!, hi ha, "bueno", varies maneres no, de fer, abans era localitzar empreses, ara tenim la gran sort que són les empreses que ens localitzen a nosaltres...

Hi ha hagut un canvi?

Sí, a part que ja tenim una borsa de fa molts anys, una borsa d'empreses que ja treballem, ja creada molt maca o sigui què, ara per ara tenim més empreses que alumnes, això també s'ha de dir, i clar, les empreses es beneficien una mica en el que sempre diem aquí una mica entre cometes la mà d'obra barata, no? Ara, és les seves recompenses què t'enen, per això ens agafan a "nanos" en pràctiques, és una mica el tira i afluixa aquest d'aconseguir que els nanos facin les pràctiques i que l'empresa també sorti beneficiada. O si veiem molt clar que malauradament

els hi fan fer coses que no entren a la formació seva, s'ha d'intentar que aquesta empresa digui fora, no interessa... El funcionament és aquest, localitzar l'empresa, una vegada s'ha localitzat l'empresa jo el què faig es repartir per el què demanen o pel perfil-alumne que demanen faig repartir totes les trucades que m'arriben..., als tutors, a més a més els tutors es van movent, passa que aquí els tutors comencen a col·locar els "nanos" en pràctiques els hi fan un..., o sia, a mí em passen una proposta de pràctiques, jo ho aprovo, faig tota la paperassa, els hi preparo la documentació i ja comencen a fer les pràctiques, (5)els tutors fan un seguiment més o menys a la meitat de pràctiques i al final...

En què consisteix aquest seguiment? Es desplacen a l'empresa?

Sí, haurien de desplaçar-se a l'empresa. No tots es desplacen, però "bueno", com a mínim telefònicament van fent un seguiment. Normalment, no passa res, si hi ha algun problema ja l'empresa truca aquí "eh, que aquest 'nano' no es presenta..." però "bueno", pocs problemes hi "han", la veritat és aquesta. Aleshores el tutor va fent el seguiment i "bueno", quan acaben les pràctiques se l'avalua, si ha estat apte o no apte, i a més a més durant l'estada en pràctiques doncs intentem relacionar molt aquesta empresa "pues" perquè ens diguin quines necessitats té l'empresa respecte els alumnes, quines necessitats tenim nosaltres, quin material poden aportar, quins cursets poden aportar. Clar, ells volen que preparem els "nanos" perquè els hi serveixi a l'empresa, "pues" nosaltres també necessitem saber les necessitats d'ells, no? Una mica el procés és aquest.

Fem una mica un balanç, un repàs dels grans canvis de la manera... de la llei d'abas, FP1 i FP2, als cicles. Quins serien els grans canvis, en general, i després parlem de les pràctiques, que abans eren optatives i ara són obligatòries.

Les pràctiques sí, abans eren optatives. Grans canvis? A nivell de pràctiques?

No, "bueno", parlem de la llei, de la reforma.

En general?

Sí. Quina valoració en fas?

Home, clar! La primera valoració és que trobo que els empresaris et diuen que els "nanos" abans venien molt més preparats que ara. Això és... perquè clar, quan començaven les pràctiques els "nanos" "pues" ja portaven dos cursos de FP1 i fins i tot portaven un primer curs de FP2, portaven 3 anys a l'escola tocant la matèria. Ara què passa? Que quan comencen a fer pràctiques porten tot just 9 mesos, un curs, fins i tot els graus de cicle mitjà, de gestió administrativa em sembla que és, sí, que només és un any, o secretariat o així, porten 3 mesos fent classes. Llavors els empresaris doncs, "és que vénen mal preparats", també els hi diem que clar, no vénen aquí a treballar, no vénen a treure un sou, vénen a aprendre. Costa, canviar el xip als empresaris, que no vénen allà a ser mà d'obra barata, és "lo" que diem, perquè a ells els interessa però clar... es queixen d'això. Que després la valoració que tenen els empresaris és que són "nanos" estupendos, que tenen interès, que amb altres cursos en pràctiques han fet un gran canvi... però en un

principi "què m'envieu aquí?", no?, ara ja no tant, jo no ho vaig sentint, però això va ser els primers anys de la... quan era encara tutor de pràctiques (...) i les empreses m'ho deien, "és que abans m'enviàveu 'tios' que ja sabien reparar un cotxe, es pot dir, i ara no tenen ni idea...". És que aquí, un dels inconvenients, però "bueno", jo crec que es van posant al dia molt més ràpidament que abans, com tot és tecnològic pràctic, abans tenien més assignatures i tal... Un altre dels inconvenients que veig és aquest, que tot sigui tecnològic pràctic, no?

Això és un inconvenient per a tu?

Jo crec que sí. Per exemple, et trobes mancances a xavals, mancances en matemàtiques, a l'hora de fer qualsevol càlcul, o fins i tot de física, els estàs parlant de "fuerzas centrífugas, centrípetas..." és clar... ni idea, de química, quan senten parlar de les bateries, no?, jo crec que dintre de la meva assignatura, t'ho estic dient concretament, o a nivell d'escriptura, unes faltes... dius, clar, tecnològicament poden ser molt bons, pràcticament poden saber desmuntar i tal, però "después" faran un albarà o faran un pressupost i "fotaran" una de faltes... o necessitarà fer un càlcul d'un diferencial i no sabran fer el càlcul, o s'equivocaran matemàticament. Jo trobaria una mica falta que tindrien que continuar una mica encara que fos "lo" bàsic.

Sí, però de totes formes, seguint la reforma representa que demana per al cicle mig tenir l'ESO i pel superior el batxillerat, se suposa que això...

Sí, se suposa, exacte, se suposa, però... no sé, es veuen mancances, arriben amb mancances. Com passen l'ESO? No m'ho preguntis, però la passen, i quan arriben al cicle formatiu, que molts ja arriben amb aquest... també el que veig és que arriben amb la mentalitat de "bueno", que és un ofici, que aquí els ensenyarem a apretar quatre "tornillos", per exemple en la meva especialitat, insisteixo, i llavors es troben de què no, que han d'estudiar, que han de fer càlcul, que han de fer física i química... i (...) poder 2-3 de grups de 20-vint i pico, 2-3 sempre ho deixen córrer, no? (10'), no són molts però els que queden continuen tenint mancances, sobretot d'ortografia, ho veus quan corregeixes exàmens i tal... I després a nivell de maduració, jo estava acostumat a fer FP2 i un xaval que tenia 17-18 anys ja no era un xaval, era un home, un home que quan venia aquí tenia interès, volia aprendre, i ara, cada any, és el que dic, estan més "acriaturats", poder també perquè és culpa dels pares, que els hi donem de tot, als fills... i moltes vegades els hi dic, si només us importa que tingueu el mòbil carregat, que la "nòvia" us esperi aquí fora i que tingueu vint duros per la benzina de la moto, no?, perquè van així, i no els importa res més..., estan més "acriaturats", fan més el "tonto", juguen més...

Això al grau superior, estàs parlant?

No, jo t'estic parlant del grau mig. Però "bueno", al grau mig em trobo gent de vegades amb 19-20 anys, i que "foten" unes tonteries que dius "bueno", "poder" és que jo em faig vell també (riure), però, no sé, jo me'n recordo que la FP... de 18-19 anys era un home que venia ja i volia estudiar (...) a mi m'apretava "això no sé", un vehicle nou que havia sortit al mercat i un tenia que procurar buscar

informació... ara els importa un "pito" tot, si jo no ho sé ells tampoc pregunten. O sigui, no sé, falta de maduració, jo els veig molt "infantiloide", però clar, això no és culpa del canvi que m'estàs demanant. No sé, més coses?

Per exemple, el fet de què s'allargui l'escolaritat obligatòria fins els 16 anys, això és positiu, és negatiu, els conflictes que ha generat a l'ESO. Per exemple, la FP1, tu em deies que...

Jo estic a grau mig.

Però abans feies bàsicament FP2.

FP2, sí.

La FP1 era una mica, i més la branca d'automoció era la ventafocs de tot.

I tant, l'automoció i el metall eren els més "bèsties", sí, és veritat.

Ara això s'ha integrat a la secundària.

Exacte.

Això, tu, des de la branca d'automoció, us han tret un pes de sobre o us ho han col·locat per una altra banda.

Clar, és que fa molts anys i no tinc massa experiència amb això, no et sabria dir. Home, jo sé que un any, fa un parell de cursos, em va tocar per qüestió horària, em va tocar fer hores de tecnologia a l'ESO, "nanos" de segon cicle de l'ESO, a 4rt d'ESO estava concretament, i jo pensava que em tornava boig. "Poder" perquè feia molts anys que no ho feia, que no tractava amb aquest tipus de "nanos" i tal, em va costar molt, molt, li posava moltes hores de preparació i allò que deies, no et surten... una cosa... no sé com contestar-te ara, és difícil, aquesta edat de l'ESO és molt difícil, i un dels meus patiments és aquest, no?, que no s'acabi mai l'especialitat perquè si no automàticament em posen a l'ESO (riure), no tinc ganes d'anar a l'ESO, no. Encara que jo em queixi de què el grau mig, 17-19 anys estan "acriaturats", però "bueno", prefereixo la "criaturada" aquesta que no l'altra.

Perquè clar, un altre del canvis fonamentals és que a la FP1 no calia el graduat, més aviat el contrari, no?, en canvi ara per anar al grau mig és necessari el graduat en secundària. Llavors, se suposa que han d'estar més seleccionats entre comentes, no?

Sí, estan més seleccionats, però és el que comentava abans, els "nanos" estan convençuts que "bueno", els que sempre els ha anat costant, que han anat justets i tal, ja no segueixen un batxiller, perquè el batxiller pensen "aquí es 'té' de pensar molt, l'altra, la FP, serà tot pràctic i ja està", i és una cosa que els hi recalco molt quan fem les visites, la jornada de portes obertes, que no es pensin que és "hala", estar al taller, tocar quatre cargols... que no es pensin... O sigui, hi ha la mentalitat aquesta, fins i tot hi ha la mentalitat de què quan els estàs donant teoria ells es

queixen, "eh, que volem baixar al taller", "sí, 'bueno', per poder baixar al taller primer heu de saber una sèrie de coses, una sèrie de pautes, seguretat, tal...", "no, no, no", els costa molt.

Tot el que és estar en un pupitre, això ja no...

No, no, això d'aguantar una classe teòrica, fer treballs, exercicis... no. Ara, baixar al taller, embrutar-se de greix... tot el que vulguis, són feliços. Són xavals que, també, quants continuen?, de grau mig pocs continuen estudiant, tots es queden sent mecànics... i "bueno", també estem complint una mica la feina aquesta. Tomo a anar, me'n vaig sempre a la meva especialitat, no?, però sí, sí, són "nanos" que no volen estudiar. N'hi ha alguns que sí, que han madurat durant el curs i es donen compte i llavors volen preparar-se per al curs pont, per passar al grau superior, perquè veuen que no, que ells de mecànic tota la vida no es volen quedar, això també. Però és la minoria (15'), de cada curs, 10-20% com a molt que volen continuar.

Sí, però per fer el curs pont se n'han d'anar a no sé on, no?

Ara per ara ho tenen a la Merçè, aquí a la Zona Franca. Però clar, només n'hi ha un que ho està fent i és en plan pilot, que van començar l'any passat i em sembla que van dir que hi ha 120... 120... com se diu això? Preinscripcions, per 30 places, no sé com s'ho manegaran.

Què en penses d'aquest curs pont? Perquè hi ha moltes opinions al respecte.

Al final acaba sent... sembla la FP antiga, no?, cinc anys, acaba sent cinc anys, "lo" que passa que fas dos, concretament, teòricpràctics, tecnològics, després fan un que es dedicaran, perquè bàsicament per les informacions que tinc és repàs de tot, d'aquelles mancances que tenen, o posar-los una mica de la gent que ha fet batxiller, posar-los una mica a aquest nivell i "després" fer dos anys més de tecnològic, pràctic, teòric tal. Acaba sent els cinc anys de la FP, sembla que tornem una mica en darrere, d'una altra manera, abans estava cinc anys tot combinat, "lo" que era l'àrea tecnològica i les àrees de lletres, de ciències, tot això estava tot combinat, i ara "pues" ho posen així. Però "bueno", que està bé, eh, el curs pont. Joestic d'acord de què es faci, perquè clar, un xaval que es quedi al grau mig, i allà ¡pum!, fora, ja no tens més possibilitats, excepte si vas a treballar, quan tinguis 18 anys i tal... jo trobava una mica fort, era una mica discriminatori respecte de l'altra gent que continuava estudiant, o que tinguessis que tornar endarrera, fer el batxiller, dos anys més i tal, era retardar-lis la incorporació al món laboral, no m'agradava massa. El curs pont sembla que s'hagi... m'agradi una miqueta, no sé ben bé com va el curs pont, m'agradari "tindre" més informació però...

Respecte al grau superior, tens algun grup de grau superior?

No, jo grau superior no tinc cap grup, només dono 9 horetes de classe i clar, tampoc no... clar, estic amb aquest tema, de les 18 hores lectives 9 estic aquí (al despatx de coordinació) i 9 hores estic a classe, però "bueno", el grau superior,

que tinc experiència del que diuen els tutors de grau superior, són gent molt adulta, que hi ha gent que "casi" tots treballen, "casi" tots tenen convalidades les pràctiques ja, totalment perquè estan treballant i estan fent coses a la feina, que van per promocionar a l'empresa.

Per tenir el títol...

Aquest any m'he trobat desbordat amb el tema d'exempcions, de les convalidacions, diguessim, de pràctiques, n'hi ha tres tipus, l'A, la B i la total.

Això m'ho pots explicar una miqueta més?

Sí, t'explicaré. Hi ha tres tipus d'exempcions bàsiques, l'A, que és quan convaliden el 50% del temps que han de fer pràctiques, amb hores, això com ho poden convalidar?, que hagin treballat de "lo" que hagin treballat, encara que no sigui de la matèria que estan estudiant, si estan en una empresa o han fet "x" hores, si aquestes hores superen les hores de pràctiques, per exemple, si una especialitat té 400 hores i ells ja porten treballant unes 800, poden arribar a convalidar 200 hores de pràctiques, el 50%. "Después" hi ha la convalidació B, la parcial B, que és quan poden convalidar el 50% de coneixements, estan en una empresa, que porten aquestes hores també, però està fent "algo" que està relacionat amb "lo" que estan estudiant, però no és tot el pla d'activitats que han de fer. Per exemple, jo què sé, hi ha un pla d'activitats que són 14 activitats i ells a l'empresa n'estan fent 7, llavors poden convalidar aquestes 7 i fer només les altres 7 que representaria la meitat d'hores, més o "menos" també. I hi ha la total...

La diferència entre l'A i la B quina és?

Que una es convaliden coneixements i l'altra temps. Però "bueno", al final es reverteix tot en temps. Clar, perquè si han de fer la meitat d'activitats, també se'ls hi retalla el temps. Però "bueno", en una és la meitat de temps però amb totes les activitats i l'altra és la meitat de temps però la meitat d'activitats que tenen. La parcial A és una mica... però la gent se l'agafa, no té gens de ganes de fer pràctiques, de veritat. I la total és quan convalides tot "lo" que són les activitats, el pla d'activitats que aquí l'equip docent ha dit ha de fer aquest pla d'activitats, quan ho convaliden tot perquè ho està fent a diari i fa molt de temps, i ja porta un any a l'empresa, llavors no cal que faci pràctiques, les té convalidades.

Dius que la gent no té ganes de fer pràctiques?

No, cada any estic notant que menys (20'), tothom vol presentar, tothom, aviam, demanen informació, documentació, què és el que han de presentar, t'intenten colar el que sigui, qualsevol feina que dius, "no, no, aquí falten hores, aquí falten activitats..." "home, no pot ser, que jo estic treballant...", "no, és que no..." Estan crescuts, va creixent, aquest any l'informe... són... ara t'ho dic (està mirant)..., mira, parcials A hem tingut en total 40, t'estic parlant sobre un total d'uns 200, 200 i pico alumnes que han estat fent pràctiques aquest any, 40 han demanat la total, la parcial A uns 35 i la parcial B uns 18, total 93, "casi" bé el 50%. No, la gent no té ganes de fer pràctiques.

Aquestes dades són de grau superior?

De tots, dels 14 cursos. He tramitat, mira, 212, concretament 212 alumnes que han fet pràctiques, clar, molts d'ells convalidats, es pot dir que el 50% han convalidat, molt, molt, no m'havia trobat mai, aquest curs és el primer.

I ho veus com una tendència...

Sí, és que sembla que sigui la "maria" de la formació, dels cicles formatius, aquesta assignatura... al grau mig, (...) a vegades van una mica així, no tenen ganes i tal, a grau mig, quan entren en una empresa, els agrada tant que fins i tot deixen d'estudiar, que això també és un inconvenient, o baixen de rendiment a l'escola perquè aboquen tots els esforços a l'empresa, no? Però al grau superior la gent ja està habituada a treballar, i prefereixen "vindre" aquí a l'escola, tranquilament (...), ja han treballat prou, ara volen, o continuen treballant a una empresa, o sigui, canvia una miqueta, l'edat també influeix, el grau superior ja la gent normalment ja ha treballat i sap el que és treballar, ja sap "lo" que és una empresa, i el grau mig no saben, és la primera experiència que tenen, (...), però el grau superior jo diria que és una mica "bueno, fem-ho com puguem, convalidem-ho com puguem, però treiem-s'ho de sobre", és el que estic veient.

Parlem una mica de les especialitats. Què opines d'aquestes 122 titulacions, 35 famílies...

Un munt. Home, és el "volguer" gent especialitzada concretament... a mi no m'agrada, m'agradava més quan la gent era més polivalent, que tenien més sortides, no?, ara l'alumne s'apropa a un aspecte concret, sabrà molt d'aquell aspecte, però no el treguis d'aquí. També jo crec que l'estàs limitant, no?, clar, tenen la possibilitat de matricular-se en els cicles formatius que vulguin, poden fer els que vulguin i tal, però d'entrada els estan limitant bastant.

Però, per exemple, en automoció, que és el que domines tu, la FP2 d'abans penses que era més polivalent que els mòduls que es fan ara de la branca.

Sí, jo crec que sí, perquè els preparaves amb més temps, els podies preparar amb més, podies explicar més coses, fins i tot veien planxa i pintura, veien carrosseries, veien més coses, encara que no es podien dedicar a tot el 100%, sinó que sempre el món de l'automoció era la mecànica i l'electricitat, però "bueno", els anàvem preparant en altres aspectes, i "bueno", podien sortir amb... planxistes, pintors, bon mecànics de motos, per recanvis, per ser... podien "tindre" més sortides. Ara bàsicament és motors, cotxes, no tenen aquelles sortides... no sé, jo crec que estan... estan tallant molt.

I perquè penses que ho han fet així?

No tinc ni idea. Jo sempre he estat una mica en contra d'aquesta reforma, personalment, he estat en contra. M'agradava més el que era la FP antiga.

Perquè? Quins motius (25'), què és el que trobes que ha fallat...?

Jo, el que m'estic donant compte que hem d'ensenyar el mateix, o que ens estan exigint que ensenyem el mateix amb dos cursos, clar que són més hores, però els hi hem d'ensenyar el mateix en dos cursos que abans els ensenyàvem en cinc, si ho contem per hores, "poder" més o menys van sortint les mateixes hores, però no sé, també si fas molt de seguit d'una cosa els "nanos" també es cansen més, no?, la FP, tenien tres hores de taller, "después" ja desconnectaven, s'anaven a fer matemàtiques, desconnectaven, se n'anaven a fer anglès, no sé, ara sempre, no sé, tres hores, quan els estem donant una caixa de canvis automàtica, tres hores és que és mortal fins i tot pel mestre, és que és mortal. Veus que els alumnes van caient, van caient, van caient en picat i els "nanos" també, no?, aleshores el que veig és això, que els hi "tenim" que donar tota la matèria molt apretada, molt condensada i amb poc temps, i vulguis o no vulguis això cansa. El primer any és molt dur, no sé si t'ho han explicat una mica l'equip directiu, que normalment, perquè facin les pràctiques més relaxats el segon any el primer any se'ls hi carrega d'hores.

No, no ho sabia.

Doncs "bueno", aquesta escola ha decidit fer-ho així una miqueta, el primer any se'ls hi carrega més hores aquí a l'escola, estan 6 hores, encara que aquest any ha variat una mica, estan 6 hores aquí a l'escola i el segon any normalment vénen 4 perquè han de fer les 4 normalment a la formació en centres de treball. El primer any 6 hores, mitja horeta només de pati, és mortal, llavors clar, els "nanos" també cau el rendiment, cosa que a FP no sé, sí, eren hores també, però es relaxaven més en el canvi d'aula, el canvi de "profes"... perquè ara si els toca un "profe" "plasta" no sé, hi ha crèdits que són 11 hores en un mateix "profe", de les 30, o fins i tot crèdits amb 15 hores, si et toca un "profe" d'aquells... que hi ha de tot, ja ho sabem, de companys hi ha el "plasta", el no "plasta"...

El que cau amb més gràcia...

Sí, el que cau més graciós... I els "nanos" els toca un profe d'aquests (dels plasta) i els pobres és que... "Bueno", ens ha passat a "nosotros" quan érem estudiants o quan anem a cursets que... "Mare de Déu, Senyor, aquí hem d'aguantar tantes hores..." No sé, l'inconvenient jo crec que és aquest, que és massa tot condensat, i que després surten no menys preparats sinó preparats més específic, concrets per "algo". Ara els nostre "nanos" estan sortint molt ben preparats per "lo" que és mecànica pura i dura, mecànica, ara no els hi demanis moltes coses més, planxisteria, carrosseria, tapisseria... no, "tindrien" que fer altres cicles... És la meva opinió.

(...)

En canvi, el rendiment hauria de ser superior, no?, perquè amb les dades que he recollit d'aquí, i el cas d'automoció és claríssim, d'entrada molts eren, la majoria eren certificats escolar, però en canvi els que acabaven la FP2 eren aquells poquets que tenien el graduat.

Sí, això també, sí. Perquè havia una "tallada" (?) molt bèstia.

Amb la reforma això es pot suplir d'alguna manera. M'explico? Si la FP, durava més anys però era no més selectiva però que hi havia molta gent que queia en el camí.

Sí, sí, (...) d'un grup i mig dos grups que arribàvem a "tindre" a primer a cinquè l'últim any quedaven 8-10 alumnes, sí que és veritat, sí. Ara no ho recordava però sí que era així, anaven caient. I ara... amb el que conec amb automoció sí, ho van superant més, ho van superant més. I "bueno", és entre cometes, perquè poder se'ls exigia més als altres, "bueno", dintre de les matèries, se'ls exigia més. Ara és que hem "tingut" de baixar molt el llistó, que és que no podem, no tenim temps per especialitzar-los o explicar... no tenim temps, han de veure moltes coses amb 2000 hores, de les 2000 400 estan a l'empresa, són 1600 hores... anem de bòlid.

(canvi cinta) (30')

Un altre aspecte de la reforma, aquest paper de ventafocs que tenia l'automoció, o aquesta diferència que hi havia entre diferents especialitats, l'altre dia amb els teus companys em deien que hi havia una diferència molt clara entre administratius i electrònica i automoció i metall.

Sí, continua havent la diferència.

Continua havent-hi aquesta diferència?

Sí, sí, els més "gamberrots" diguéssim, la fama més "gamberrots" és metall o ara mecanització (...), "depués" segueix el "rànkig" són els d'automoció, i "bueno", els més persones, doncs que fan informàtica, aplicacions informàtica, secretariats... es nota, es nota i també es nota molt, a vegades ho comento amb els "nanos", no sé, abans hi havia més, més germanor, diguéssim, estaven tots més solidaris, havia més contacte entre nois i noies... això s'ha trencat molt, justet a l'escola, estan a l'escola el justet, el contacte personal ha canviat molt, són molt independents o són molt selectius amb la gent que s'ajunten, i el grup, per exemple, d'automoció, tots són homes, bàsicament, "bueno", tenim una noia, però "bueno", tots són homes, i a administratiu bàsicament tots són dones... una cosa...

Això també passava una mica abans, no?

Jo abans veia que hi havia més unió... es feien més sortides, feien més festes aquí, t'organitzaven més festes, ballaven, es coneixien més entre nois i noies... ara, clar, cada ú està moltes hores posat en un determinat espai, (...), en un determinat espai, els altres estan en un altre determinat, i estan ja... ja els aï llem una mica nosaltres, respecte a horaris, tallers, aules i tal, també els aï llem. Després tenen mitja hora de pati, que continuen aï llant-se. No sé, el que són les relacions humanes s'ha perdut bastant, jo crec. Abans a l'institut havia un ambient, no sé com explicar-t'ho, el primer any que vam fer cicles formatius jo pensava que m'agafava una depressió. Perquè a la tarda aquí a les sis primer que no havien

tants grups, perquè clar, vem iniciar amb els que feien primer, hi havia poca gent, era com una escola, sempre ho dèiem, era una escola fantasma, no havia... jo trobo això, que també ha trencat una mica les relacions entre ells, entre els "nanos"... no sé, van molt a automoció, automoció, els de metall a metall, les noies amb les noies... intentes fer una sortida, una castanyada, què va... les castanyades eren un dia de fer festa, (...), castanyes, muntanyeta (?), a cobrar, d'excursió, (...) és que ara ja no vénen, ja qualsevol festa que els hi facis, qualsevol cosa que els organitzis, passen, sí, perquè l'ambient no el tenen aquí. Clar, si veuen l'escola com un lloc on només és estudiar, avorrir-se, estudiar, avorrir-se, treballar, treballar... jo, veus?, és una de les coses que respecte la FP ho veig, la FP havia més pinya, més caliu.

En canvi, la transformació dels centres de FP en centres de secundària, amb batxillerat, això no ha canviat l'ambient?

Sí...

L'impacte aquest del batxillerat en aquí, com ho has notat?

Home, el batxiller no hi ha cap problema, perquè més o "menos"... és ajuntar ESO amb grups mitjà i batxiller i... hi ha una mica de conflictes, i més com són els "nanos" de la ESO, la franja de 14 a 16 anys, estan els "nanos", que ni són "crios" ni són homes, encara no estan definits, estan contra tot... i jo recordo l'any que vaig estar a l'ESO que hi havia bastant conflictes, no? Aquells de cicles formatius de grau mig pensaven que eren els... fins i tot crec que han arribat a separar els horaris de patis, que no es trobin perquè s'escalfaven, i havien inconvenients, sí, sí, però això no t'ho puc dir massa perquè a les tardes, l'ESO acaba a les 5, (...) i nosaltres bàsicament comencen a les 4, contacte amb l'ambient de l'ESO no ho veig, veig algun matí que vinc per aquí, molt de soroll, molt de "follón", molt de criatura suelta per aquí, no? Clar, ha canviat, abans era un institut, gent molt adulta, tal, i ara veus molta criaturada, molts problemes..."bueno", problemes, els que porten aquests "nanos" en aquesta edat. Però no t'ho puc dir massa perquè ja t'ho dic, queestic més jo amb la genta aquesta.

Parlem ara una mica de la inserció laboral.

Ui! La inserció laboral, ara per ara, és molt bona.

I abans?

(35') Abans, costava més però no crec... no té... com t'ho diria jo, no és per qüestió de la FP (...), crec que ha sigut tot el canvi econòmic, "bueno", de la societat que ha canviat una mica, ara per ara les empreses necessiten mà d'obra, gent, ara de mica en mica comencen a notar que s'està tancant una mica ja, una altra vegada ja tomem a anar a la baixa. Però el curs passat va començar que "bueno", les empreses bojes per buscar personal. No trobaven personal, fins i tot les associacions, no, les oficines de treball temporal...

Les E I I .

Les ETT ens trucaven a nosaltres, i jo estava molt emprenyat, "bueno", prou, no us anem a fer la feina, jo què sé, prou problemes jo tenia per col·locar, per contentar totes les empreses, no?, per contentar totes les empreses, i bé, la inserció clar, gent que anava a fer les pràctiques a l'empresa, si era una mica bo, l'empresa estava content... ja no se'l deixen escapar. I ja m'ha arribat un estudi que va fer la Fundació Delta i tal, aquí al Baix Llobregat, al curs passat, aquest any encara no ho sabem, el curs passat va arribar a un 82-83% si no recordo malament, d'inserció laboral, del que cada ú havia estudiat, això també influeix molt. Però clar, no perquè hagi estat molt millor la implantació dels cicles formatius, sinó que hem estat "visquent" una època molt bona per la indústria, per l'empresa, i s'ha creat molt lloc de treball, i estaven agafant fins i tot els "nanos", feia gràcia, perquè es permetien el luxe d'escollir empresa "no, no ésta no me llega a las cien mil, me voy a quien me supera las cien mil", es podien permetre aquest luxe, i me n'alegro molt per ells, no?, però "bueno", això és una cosa que va de devallada, ja comença, la gent ja comença a estar col·locada i tal, però sí, la inserció laboral ha estat molt bona. Home, també influeix, són xavals que surten ben preparats, que normalment els que queden a l'empresa és perquè valen. També influeix això, que hi ha treball per tothom ara.

Llavors, quina és la perspectiva dels empresaris, perquè la FP d'abans, aquella mala fama, aquella cosa de què era sempre la segona via, realment els empresaris sabien quina formació tenien els alumnes de FP, sabien descodificar una mica els títols?

Sí, els que ens està costant és ara, el canvi. Hi ha molts empresaris que no acaben de veure el canvi, o sigui, quan ja els teníem avesats a la FP, que eren 5 anys, que cada ú estudiava una especialitat, que tal... pum, els hi canvien tot. Això m'en recordo el primer any que vam implantar aquí el plan experimental, que vam ser els primers, (...), "ja no són de FP?" "Sí, era una formació general, però ara es diuen cicles formatius"... o sigui, va sotar molt canviar el xip, i ara per ara encara estem amb gent que ens truca, "no, no, jo vull com abans", "no, com abans no pot ser, ara hi ha..." és el que dèiem, no?, està més limitat. "Oh, que abans m'enviàveu un 'nano' que sabia control numèric, que sabia fer anar el torn, que sabia fer... i ara només sap control numèric", és exagerat, no?, t'estic dient un exemple. Però és que és així, sí, a l'empresari li ha costat el canvi aquest, i a més s'ha trobat amb el període aquest que necessita molta mà d'obra i s'ha tingut d'espabilar i... tenen contactes amb moltes escoles, han, per les reunions que tenim, han anat molts al Departament d'Ensenyament i dir "bueno, què està passant? Això aquí estan fent el que les hi dóna la gana les escoles" perquè molts es pensaven que fèiem coses que no eren dintre de llei, no?, fins i tot ens hem trobat (...), els hi ha costat, però mica en mica ja estan basant... Ara el que ens trobem és que ens demanen, ja comencen a haver empreses que han anat a parlar amb el Departament d'Ensenyament, el Departament d'Ensenyament els deriva a les escoles, ens demanen xavals preparats però que els intentem preparar per a la seva empresa en concret perquè no troben per exemple ara estem tenint contactes amb una empresa que es dedica al sector de motos aquàtiques, no troba gent preparada, clar, el Departament d'Ensenyament diu "ah, això és molt interessant, no hi ha gent preparada per això, clar, on pot entrar aquesta

especialitat?, 'pues' a manteniment de vehicles autopropulsats, automoció". Clar, ara ells ens han dit que ens prepararan els "profes", que ens donaran material, que tindrem que adaptar els currículums per donar una part de "lo" que és les turbines hidràuliques, les motos d'aigua, tot això. És això, que les empreses et vénen (...), (40') hi ha empreses noves també, que ens demanen que ens posem, que preparem gent per ells perquè no en tenen, no en troben.

I aquesta demanda tan específica és una mica contradictori amb el que deies abans, no?, si cadascú demana "lo" seu...

Sí, aviam, cada un ens demana que entrem en el seu sector, o bé Audi o Volkswagen vol que els preparem molt bé amb el seu sector, bé Seat, "ei, que nosaltres us donem material i tal però els teniu que preparar bé", vénen aquesta gent de les motos, és el que diem, volen "poder" sí, veus?, és que a vegades parlant i reflexionant te n'adones compte, que "lo" que interessa que siguin xavals molt concrets, no?, que sàpiguen una especialitat molt concreta. Però és el que diem, a mi no m'acaba d'agradar, perquè jo un "nano" el puc preparar amb motos d'aigua que pot ser el millor mecànic amb motos d'aigua, però i si es queda sense feina?, què fa?, es torna a ficar-se a estudiar una altra especialitat? Crec que és com un mòdul ocupacional però de menys temps, no? Jo la FP no m'acaba d'agradar, però "bueno".

Perquè el recurs a altres tipus de dispositiu o instruments com la formació ocupacional o la formació contínua les empreses no... de reciclatge, cursos del FORCEM o així?

Sí, però clar, és "lo" que dèiem, abans tenia mala fama la FP, ara una mica la mala fama és l'ocupacional, no?

Ah, sí?

Quin tipus de "nanos" arriba a l'ocupacional, els que no han pogut ni superar la ESO, els quatre "petards" aquests que sempre van que no s'enteren de res... després "bueno", depén, jo tinc experiència d'un parell de grups que vam "tindre" l'any passat i un grup que tenia aquest any, i els "tios" s'estan guanyant molt bé la vida, estan "fotent" això de fusteria d'alumini i tal, i aquests xavals es poden guanyar molt bé la vida i ho fan molt bé i tenen un monitor. És "lo" que dèiem, no?, i ara és com la FP, els xavals de l'ocupacional són els que... (...) Jo, per exemple, he trobat empresaris que em demanen gent, i no, no, si dius ocupacional... "mira, et puc enviar un 'nano'"... parlo... vem "tindre" relacions amb el director de recursos humans de El Corte Inglés, Hipercor, i ens està demanat xavals, però a nivell ocupacional, perquè es troben que no troben gent preparada per estar en una tenda de verdures o amb una tenda de peix. Clar, tothom vol estudiar carrera, carrera, (...) Clar, que això també depén una mica de l'empresa, no?, aquesta gent venia demanant això, gent que "bueno", que els estudis no els vagin molt bé, però que siguin molt pencaires, que ells els hi ensenyaran, com es ven el peix, com es ven la verdura, com es ven la carn, com es talla, com tal, i que poden guanyar-se la vida fent d'això, que també és necessari... Això també va molt depén de l'empresa, però que es veu que estem encaminats a solucionar-lis... jo

recordo, no sé si tu sabràs, una mica el disseny alemany, no?, que l'escola està molt determinada per "lo" que vol a cada moment l'empresa, jo crec que anem per aquest camí.

Passa que allà a Alemanya tenen un sistema de gremis, no tant d'empresa, les grans sí que tenen la seva escola, però són els gremis que tenen...

"Bueno", però aquí també comencen una mica, perquè ara hi ha (...) que si la Cambra de Comerç vol agafar el tema de convenis en pràctiques, que si les PIME tal... també ja comença tot això una miqueta, i jo em veig una mica al final com a Alemanya, no?, o sigui, l'escola estarà per "lo" que vulgui l'empresa, el que "mandi" l'empresa, i també això sap una mica de greu, però "bueno", és que també ens veiem que dintre de la FP hem d'estar una mica així, perquè "bueno", això també nosaltres ens beneficia, "vale", aquests senyors volen que els hi preparem en motos d'aigua, "vale", però (...) cursos i formació per al professorat, jo no puc ensenyar una moto d'aigua perquè no tinc ni idea com va la moto d'aigua, material, utilitatges, material didàctic... i clar, vulguis o no vulguis nosaltres també treiem un benefici.

Això passa, empreses que cedeixen material, màquines...?

Sí, sí. Per exemple... mira, avui (algú) anava a un acte d'entrega de cotxes, amb el director a buscar, cada any ens donen material a la Seat, l'escola de formació de Zona Franca, hi ha un pacte, ens donen cotxes, utilitatge, peces de canvi... però clar, és "lo" que diem, amb entre cometes "que ens prepareu bé dintre de Seat..." "tingueu documentació (...)". Ens fan cursets per a mestres, nosaltres anem a molts cursets de Seat.

Quin els paga, aquests cursets?

El Departament d'Ensenyament, suposo, nosaltres no en paguem.

Fora de feina o amb hores de...

Fora (...) És al juliol bàsicament, o al setembre. A mi m'agrada fer-los al setembre, com a mínim per la temperatura, estàs més fresquet (45'). I si algun curset ha coincidit durant el curs intenten acomodar-se, ficar-te un substitut, o entre els companys del departament, també ens en sortim. Però "bueno", si ho dius en hores de feina les acabes pagant tu.

Conexies el programa E+E de la Cambra de Comerç?

Sí.

Què en penses? La formació que donen als tutors, a les empreses... Abans feies un comentari com si la Cambra volgués una mica allò dinamitzar o controlar segons com es miri, no?

Home, jo el que veig que s'ha guanyat molt és a l'hora de fer els convenis. Abans era molt de "rotllo", o sigui, era tot a nivell correu, tenies que portar-lo abans que caduqués, el provisional, si et caducava tenies que tornar a començar... Ara a l'incorporar-se la Cambra de Comerç en això, ha fet un programa, que és el BID, Base Integral de Dades, que "bueno", via telemàtica podem fer tots els convenis. I ells s'encarreguen de rebre els convenis, s'encarrega d'enviar-los al Departament d'Ensenyament, el Departament d'Ensenyament els autoritza, i te'ls tornen a reenviar. Això és qüestió d'hores, via Internet, abans, no sé, de "tindre" un provisional a "tindre" un definitiu podia passar més d'un mes, les empreses es posaven nervioses, que no tenim cap paper, que pot "vindre" una inspecció... ara és qüestió d'hores, amb això hem guanyat molt, a l'hora de tramitar la documentació. Inconvenients? Ens vam prometre, clar que ha sigut el primer any, és una mica d'experiència, però es can comprometre que "bueno", ens facilitarien empreses, ens facilitarien curssets, moltes coses... i a l'hora de la veritat no s'ha dit res. Gràcies a Déu que nosaltres tenim una bona "bolsa" d'empreses i que estem coberts, perquè a vegades he fet la prova, a arts gràfiques, que anàvem una mica justets, contactem amb ells, arts gràfiques, places, 0. Poca ajuda en aquest aspecte, però "bueno", jo crec que mica en mica això anirà posant-se...

Perquè la formació que fan els tutors de pràctiques a les empreses, la coneixes?

Sí, la conec però així de, de "sentides", que m'han arribat cosetes i tal... El problema és que els empresaris no tenen temps. O sigui, quan dius "fem un curset per tutors d'empresa, els que estaran amb els 'nanos' i tal", costa molt, depèn de l'empresa, a "lo" millor hi ha empreses que tenen molts treballadors, aquell treballador en concret pot perdre un parell d'hores a la setmana i pot anar al curset, però hi ha empreses que no, i un dels inconvenients és això, que de vegades la gent no està ben formada, a nivell de tutor d'empresa, però per això, per mancança de temps, i de possibilitats de fer. Aleshores, si el tutor de pràctiques, el de l'escola, ho fa bé aquesta feina, que va a visitar-los i tal, mica en mica el que està amb el "nano", el responsable del "nano" a l'empresa es van posant al dia. També veus una cosa, que a l'hora de valorar les notes, els empresaris, molta gent d'empresa diu... els fa por, allò no ho dominen, clar, si està el tutor amb ells, els hi explica i tal, fa una valoració correcta. Si no, és quan avegades vénen coses que no, no estan ben redactades, el llibre està mal puntuat... però jo crec que manca informació als empresaris, molta informació, manca "canviar-lis" el xip, de dir "bueno", són xavals que "ei, no oblideu que estan aprenent, i que això és una assignatura més que han de superar", manca una mica de confiança per part d'ells, i... no sé quina solució es pot donar, perquè la gent... de vegades estem parlant de (...) que el cap de taller està sol, i ell no pot perdre dos hores per anar a un curset, i el cap del taller és el que fa el seguiment del "nano", o un mecànic, quan en tenen dos o tres que van justos de mecànics, no poden enviar al curset el mecànic, sinó el cotxe... els problemes són aquests.

Perquè el tema del currículum de les pràctiques, a l'hora de la veritat funciona o no funciona?

A l'hora de la veritat? I això ho tens de gravar? (riure) No massa, no massa. Podria funcionar més, però "bueno", també depèn molt de l'empresa, depèn molt

de l'empresa, depén molt del tutor, aviam, aquí hi ha gent de tot, també. Tenim tutors que són impecables, que fan els seguiments, que el vigilen, que li pregunten al "nano" "ei, t'estan fent fer això, t'estan fent fer allò?", "no", doncs ja veus tu que no... I hi ha gent que... "lo" mínim, això com a tot arreu, mentre el "nano" no obri la boca, mentre l'empresari no obri la boca... però "bueno", aquí és la meva lluita diària, i no hi ha manera, "bueno", la meva lluita, la lluita de tots els coordinadors que ens reunim a la Fundació Delta, que no és a mi que em passa sol (50'), o sigui... clar, la gent diu "bah, poques hores de reducció, no em paguen res...", via telèfon, a mi em costa un dineral el telèfon perquè?, perquè tot ho fan per via telefònica, si s'eviten... poden demanar kilometratge, poden demanar ajut... em demanen dos o tres tutors, però els altres no es desplacen. Aleshores també els tutors també estan molt desorientats, els tutors em refereixo d'empresa, i em truquen a mi "oh, és que jo no sé com va això, que el 'nano' m'ha ensenyat un llibre", "escolti, què no ha passat el tutor de pràctiques de l'escola?", "no, no"... Una mica agafa el llibre, quatre documentacions i te'n vas a visitar-lo, no?, clar, sol "contra catorce no puedo", no puc. Aleshores intentem... però gràcies a Déu són els mínims.

I amb això sí que es pot dir que s'ha avançat respecte a les pràctiques d'abans, en el tema del contingut de les pràctiques?

S'ha avançat una mica perquè ara està més controlat. Abans era més voluntari, ho feia... ara està més controlat. Aleshores, si es porta un bon control, abans el tutor no tenia perquè passar a puntuar a res, no tenia que fer un seguiment, només fer el seguiment del quadern... El "nano" que "bueno", que veia que el feien escombrar tot el sant dia "pues" deia "jo em dono de baixa" i aquí no passava res, ja ho faré l'any que vé... Ara veuen que tenen una obligació, que han de fer una feina, continuar havent-hi empreses que es passen amb ells, que és mà d'obra barateta, això ja ho deixo molt a responsabilitat del tutor. Hi ha xavals que estan molt contents, "después" l'avantatge és que molts se'ls queden, no és la nostra missió que se'ls quedin, la nostra missió és que continuïn estudiant, quan veus que un xaval pot, i que per ganduleria ja em quedo a l'empresa i cobrar 80.000 pessetes cada mes ja és feliç, li diem "no, tio, ara 80.000 pessetes estan molt bé, però tu pots més...", les empreses els hi calenten el coco "toma, noi, 20.000 peles més" (riure) sobretot els d'informàtica, els d'informàtica ens hem trobat, no sé si t'han comentat els companys, de què "bueno", han anat a llocs els "nanos" a fer pràctiques, veuen que saben, que els "tios" tenen interès, "tu estàs perdent el temps, vosaltres veniu les 8 hores", els hi foten un sou allò de pel·lícula, i deixen l'escola. I "ostres, tu, què foteu?", "no, jo passo", "escolta, que t'arrepentiràs, que después de contractes de tres mesos, que después si no renoven conveni..."... no ho veuen, després de tres mesos tornen a "vindre" molts "òstia, ens que han fotut fora", i ha perdut el curs... les empreses també en aquest aspecte es passen una mica. I lluitar davant de xavals que ja volen ser independents, lluitar davant d'això costa, "no, que guanyaràs més, que 'tens' de continuar estudiant, que..."

Clar, suposo que el valor del títol és el que costa d'entendre, no?

Exacte. "Perquè vull el títol, si ara m'estan pagant..." no sé, empreses et diré a nivell d'automoció un "nano" m'ha deixat unes pràctiques supermaques, podia

haver après i tal, per anar-se'n al... a (nom d'una cadena), que són aquests tallerets que hi ha als PRYCA i tot això, perquè?, perquè li han fotut 140.000 pessetes netes, perquè aquella gent no troba, i aquell "nano" s'està fotent un fart de canviar olis i olis i olis i pastilles de "freno", olis i pastilles de "freno", no fa res més. I "bueno", "quan aquesta fal·lera passi, tu et quedaràs sense feina, has deixat d'estudiar, has deixat les pràctiques, no fotis..." Ja veuràs, d'aquí a un anys el tornarem a veure per aquí preguntant curs pont, com pot acabar d'aprovar els crèdits... però les empreses avui en dia per la falta de mà d'obra que dèiem abans estan fotent cada una que convenç un "nano" (...) és un dels inconvenients però no de la FP, inconvenient de com està anant l'economia fins ara en aquest país.

És fàcil trobar empreses per fer pràctiques?

Ara sí, molt. Havia arribat a costar, per això es va crear la Fundació Delta.

Això, parla'm de la Fundació Delta, que n'he sentit parlar.

"Bueno", la Fundació Delta en un principi això, quan estava la crisi que era molt difícil, la gent no sabia el que era la FP, els "nanos" tenien que començar a fer pràctiques i no trobaven lloc, va ser que a iniciativa de les escoles del Baix Llobregat i l'Anoia, van decidir juntar-se, contactar amb ajuntaments, contactar amb els patronats, sindicats, fer una mica d'associació de tot aquest "tipu" de gent per tots lluitar amb el mateix sentit, que els "nanos" que estan estudiant FP (55') puguin estar fent unes pràctiques i que això també arribi a comportar una incorporació laboral. Això ha funcionat molt bé, però cada dia ara tenen uns problemes greus, se'ls està retallant molt els pressupostos, perquè feien un seguiment, feien un observatori, que després quan els "nanos" quan acabaven continuaven seguint aviam...

Aquest 82% que deies, no?

Sí, tinc un estudi fet de l'any passat, no sé si t'interessaria...

La veritat és que sí que m'interessaria.

Observatori escola-empresa, aquest és un resum que vam fer de moment del que tenien les dades fins ara, i aquest és el del curs passat (...), i aquí fan tot el seguiment dels "nanos" des de que han començat el cicle formatiu, però "bueno", les escoles de "lo" que és el Baix Llobregat. Aquí t'encaminen molt uns tants per cent, "nanos" que continuen estudiant, "nanos" que no... està molt bé.

El que no veig clar és el lligam entre un centre, el vostre, i la Fundació. És a dir, quin repartiment de competències hi ha, que és "lo" que fa la Fundació i què és "lo" que fa l'institut?

Sí, la Fundació en un principi és el que t'he dit, està format pels directors de les escoles, per una banda, per una altra banda estan els coordinadors de FP, per una altra banda estan els coordinadors de batxillers i ESO, després estan els sindicats, els patronats, les PIMEs, les (?) i tot això. Aleshores cada un té les

seves tasques, i la fundació el que fa és, per exemple, nosaltres estem obligats a fer... com se diu això?, el Servei Català d'Ocupació el currículum, estem obligats a fer-ho, que és un "conyaç" i tal, però "bueno", això tenies una subvenció, o tens una subvenció. Què passa? Això se'ls va traspassar a la Fundació, amb una gent que està treballant a la Fundació, se'ls hi va traspassar això, se'ls hi dóna la subvenció amb ells, i ells fan aquesta feina, fan la feina de fer el currículum, fan la feina d'orientar-los, els orienten professionalment, fan, en col·laboració amb l'escola, nosaltres també fem setmana d'orientació laboral i coses d'aquests. "Después" fan el seguiment quan han acabat els estudis, també contacten amb moltes empreses.

Això, qui busca les empreses?

"Bueno", les busquem... nosaltres tenim alumnes que estan fent pràctiques a través de Fundació Delta i alumnes que no. A través de Fundació Delta es busquen unes empreses, aleshores ells el que fan, obliguen a l'empresa a donar un tant per "nano" que tenen fent pràctiques...

(canvi cinta)

Abans el Departament d'Ensenyament donava unes subvencions, ens donaven a qui feien pràctiques, era durant 60 dies a 800 pessetes... Era una tonterietta, però "bueno", com a mínim teníem els "gastos" dels transports que poguessin anar a esmorzar i una mica d'incentiu, no? Això va desaparèixer, es van acabar els pressupostos i va desaparèixer, llavors una de les funcions de la Fundació Delta també era aconseguir que els "nanos" tinguessin una subvenció, i que aqueta subvenció, ja que no la pagava el Departament d'Ensenyament o no la pagava ningú, "pues" que la pagués el propi empresari, ja que treia un benefici també, i hi ha empreses "pues" que sí, que volen, donen 20.000 pessetes al mes, d'aquestes 20.000 18.000 se li reporten al "nano" i 2.000 es queden a la Fundació per altres tasques que fan, al final de curs els hi organitzen una festa, els hi fan el seguiment... molt bé, "lo" que passa que hi ha moltes empreses que no volen, moltes empreses diuen "no, 20.000, nosaltres les donarem, però va millor donar-li en negre al "nano", és aquí la petita incoherència. Llavors, moltes empreses contacten amb nosaltres a través de la Fundació Delta, però quan es donen compte diuen que no, que no volen seguir el conveni a través de la Fundació Delta, no els interessa... prefereixen donar en negre i (...). "Después" tenien subvencions de la Comunitat Econòmica Europea per fer altres activitats, per fer uns observatoris, per fer seguiment... ara sí de memòria... i ara el que passa que cada dia se'ls estan retallant més les subvencions, no perquè se'ls hi retalli perquè no ho feien bé, sinó perquè hi ha altres entitats...

Hi ha més mercat, hi ha més competència?

Sí, hi ha altres entitats que volen "atrapar" subvencions i volen fer aquesta feina. És "lo" que dèiem, no?, la "Cambra" de Comerç, la Fundació Delta estan una mica empenyats perquè estan intentant agafar-se ells totes les empreses, que ells tenen moltes més possibilitats, al ser la "Càmera" de Comerç, i veuen que ells cada vegada les empreses van a buscar "nanos" en pràctiques més a la "Càmera"

de Comerç que amb ells, se'ls hi està acabant les subvencions... tenien un total de 11 tècnics, que tenien un despatx a cada escola o cada tècnic tenia dos o tres escoles, aquí per exemple concretament venia els dijous a la tarda el tècnic de Fundació Delta, i anava cridant els xavals, els xavals anaven portant currículums, quan ja havien acabat els estudis, ells els hi buscaven empreses... la tasca era bona, però s'han trobat que cada vegada hi ha "menos" subvencions, ara han tingut de "despedir" 11 tècnics... "bueno", els hi diuen que al setembre intentaran tornar-los a agafar si han aconseguit una subvenció de no sé què... està una mica en crisi, "lo" que és la Fundació Delta està en crisi, però "bueno", feien una funció, a vegades t'emprenyes amb ells perquè dius "bueno, tios, prou", a vegades els hi fas la feina tu i les subvencions se les emporten ells, "me cagondena" (...) a vegades n'hi ha a tot arreu de gent de tota mena.

Per això, que no entenia què feia l'institut i què feia la Fundació. (60')

La Fundació cada vegada intentava anar fent més coses, feien una pàgina web, contactaven amb empreses, visites, festes pels "nanos", la diada, premiar els "nanos" que han fet pràctiques amb una espècie de diplomet, premiaven les empreses que millor han fet el currículum... en fi, les idees són molt bones però que cada vegada era més feina, més feina, més feina, més feina, i "bueno", al final els tècnics estaven desbordats i "bueno", t'acabaven demanant la col·laboració... Prou feina tenim nosaltres ja per portar els 200-300 "nanos" que tenim, només falta un afegit, no?...

Parlem una mica de la incorporació de treballadors en actiu, un dels objectius de la reforma, explícit, és permetre que gent que està treballant pugui accedir als cicles. Això com ho veus, està passant, passava ja abans?

Al Grau Superior sí que està passant, hi ha gent que sí, que està treballant a les empreses i per millorar o pel que sigui s'està matriculant. No sé ben bé perquè ja te dic els cicles de grau superior ho sé per les informacions que m'arriben són per les convalidacions que em demanen, i és el que et deia abans, no?, que se'ns ha desbordat, i és molta gent de grau superior que ja està treballant en el sector que estan estudiant, i que fins i tot tenen la total, perquè per "hache o por bé" necessiten el títol, no sabia dir-t'ho. Això concretament els tutors sí que t'ho sabrien dir.

Però han de fer una prova d'accés, no, per poder-se matricular al cicle de grau superior?

Sí, clar, fan la prova d'accés.

I què tal aquesta prova d'accés, és dura per a ells?

Jo he sentit... tampoc... això no t'ho ha comentat (un company), ell està més al darrere de les proves d'accés que jo perquè ho organitza ell, estan al tribunal i tal, ell t'ho sabia dir millor que jo.

Això m'ho han explicat alguns alumnes de grau superior.

Jo sé que (el company) ha coordinat tots els tribunals de les proves aquestes, jo he vist així alguna per sobre, allò que hem xerrat i tal, i "después" s'exigeix bastant... però que també veiem que em sembla que em comentaven que el tant per cent d'aprovat era bastant elevat, bastant maco, que la gent venia ben preparada, això al grau superior, al grau mig ja era una altra història, però "bueno", t'ho estic dient comentaris allò a l'hora de fer el cafè, però si vols més informació...

Perquè abans ja passava, això, de gent gran que es volia treure el títol de FP2?

Sí, sí, per promocionar dintre d'una empresa sí, però jo crec que era menys, era menys, però venia gent. Ara recordo molta gent de telefònica, que per promocionar-se venien aquí a l'escola a fer electrònica o automoció fins i tot, clar, perquè hi havia els que s'anaven a cotxeres i tal, després què més recordo?, qui es volia promocionar quins més eren?... de Seat molta gent, a diferents especialitats també, els exigien títol... abans molta gent entrava a les empreses sense titulació i de mica en mica ha anat pujant i tal, i ha arribat un moment que si volien pujar de categoria o el que sigui els hi demanaven una titulació i s'apuntaven a la FP. Però "bueno", jo crec que continua, ara, quina proporció no t'ho sabria dir tampoc, no sé si és menys, més... en grau superior, per les notícies que tinc, per les convalidacions que han sol·licitat...

Això és com un bon senyal, que les empreses realment els títols...

Jo crec que sí, l'empresa cada vegada està creient més en nosaltres, jo crec que està creient més i veu que ens estem esforçant i... però jo li comentava a un empresari "o ens ajudeu o sempre anirem per darrere vostra", i això és indiscutible, per molt que tinguem bona voluntat sempre anem... aviam, la tecnologia està avançant molt, i aquí en aquesta escola li estem posant moltes ganes d'estar al dia, d'estar ben preparats i d'intentar preparar els nostres alumnes, però sempre estem al darrere, és una carrera que sempre la tens perduda, és... (...)

L'última pregunta: com t'imagines el futur de la FP? Optimista, pessimista?

Jo, per norma general, sempre he sigut pessimista una mica (riure), sempre veig la botella mig buida, però no ho sé. Jo crec que està muntat, "poder" ara serà egoïsta "lo" que vaig a dir, però jo crec que està muntat una mica "ei, vigila, que mentre hagi alumnat anirà molt bé però si no us tanquem el cicle". Estem una mica també amenaçats (65') pel Departament d'Ensenyament, per l'estructura de la FP aquesta... estem, anem a "lo" mateix, estem una mica a les demandes de l'empresa, si aquí mentres tinguem demandes d'empreses d'automoció i torno a anar-me'n a la meua, que és la que més domino, si hi ha demanda, els "nanos" continuen matriculant-se i tal, la FP aquesta tirarà endavant, i fins i tot pot anar a més. Ara, a la que no hagi demanda, què passarà? No sé. Veus a Esplugues un Grau Superior de (...), tancat, per falta de matrícula. A l'altre "puesto", tancat. A l'altre, han obert un altre grau mig... o sigui, també hem de dir "què passarà?", sempre estàs pendent amb el cor... aviam quina matrícula, quina preinscripció hi

ha, no?, això és l'inconvenient que també els mestres estem una mica desmotivats per aquest fet, no?

Si ja ens ha arribat a la universitat...

També us ha arribat a la universitat?

Sí, sí.

I la por... que "bueno", aquesta por a vegades també et va bé, no?, perquè és quan et fa pensar, et fa posar-te al dia, fa pensar... però sempre viure amb aquesta angoixa... Jo sóc un dels pocs que sempre al final de curs he de tornar a fer papers, sempre estic desplaçat. Per qüestió (...) arriba un moment que també et desmotiva, dius "envieu-me on vulgueu i ja fotaré el que vulgui, i quan no pugui baixa per depressió i a pendre pel sac", penses així, però "bueno" després fas tot "lo" que calgui, no?, intentes conservar-ho. El futur és aquest el que veig una mica, que la FP pot funcionar molt bé, però que no sé, estem molt supeditats a "lo" que vulgui l'empresa, que és "lo" que et deia del sistema alemany, que cada vegada veig que ens estem acostant més a aquest sistema: "funcioneu bé?, continuareu", "que no funcioneu bé, fora", i si dius que a la universitat també us està passant...

Sí, hi ha carreres que tenen la meitat de places que oferten...

"Bueno", que pot influenciar això, que la gent està trobant més feina, tenen bons sous...

I que hi ha "menos" joves que fa 10 anys.

"Bueno", també, també, el nivell va baixant...

(...)

Les pràctiques veiem que cada dia van a millor, la gent comença... els empresaris comencen a saber més el que volem, els tutors també. Cada dia s'està discutint més a l'hora de valorar-les, com s'han de valorar també, perquè el seguiment no és massa correcte, es "té" de millorar molt. Respecte a les pràctiques també s'ha de millorar...

Però no sé, allò que deien els empresaris, la Cambra de Comerç o d'altres líders empresarials, que l'escola no serveix per res, que els "nanos" no surten preparats, aquest discurs estereotipat...

Vols dir que continua?

No, no, pregunto.

No, jo crec que tot "lo" contrari, no?, però a vegades fa ràbia i a vegades ho hem comentat, perquè "bueno", en el curs aquest i el passat, la moguda ha estat molt grossa, les empreses s'han abocat a les escoles, volen fer grans pactes, grans

convenis marcs i volen una gran col·laboració, i jo a vegades li dic a companys que fot ràbia, fot ràbia, quan ho han fet això?, quan s'han abocat a l'escola? Quan han vist que no tenen gent per treballar, i hi ha companys que et contesten "tio, és igual, tant te fot, tu aprofita...", sí, tens raó, però fot ràbia... el fet és aquest, que estem a "lo" que vulgui l'empresa, i cada vegada és "lo" que diem, Cambra de Comerç, tots volen aquí "atrapar-se" a l'ensenyament, i "después" veiem que el Departament de Treball també s'està posant a vegades en llocs que ens correspon, està subvencionant centres que no deixen de ser impostos que estem pagant tots, estan subvencionant uns centres per fer els mateixos cicles formatius que estem fent nosaltres (...) i no tenim res a pelar, o pagats pels empresaris (70')... aquí mateix ens posen un aquí al costat, no sé si t'ho han comentat, amb una inversió de 100 mil·lions de pessetes, un centre, on faran manteniment... manteniment de línies..., "bueno", un cicle que tenim aquí també.

Un centre privat?

Sí, sí, un centre privat del ministeri de Treball, en col·laboració amb no sé quin patronat d'empreses... no sé, sortia un article, no sé per on el tinc, i aquí mateix. Què passa? Llavors el Departament d'Ensenyament, "què passa?", "no sabem res, això és Departament de Treball", però és que ens estan treient el nostre futur aquí. Si cada vegada... com hi ha tot de subvencions, tothom vol agafar les subvencions, i també ens perjudica una mica a nosaltres.

Vols dir que tothom pot fer un cicle formatiu? No es necessiten uns mínims, uns requisits...?

(...) El Ministeri de Treball, però que tindran el diploma, el títol, homologat pel Departament d'Ensenyament, després truques al Departament d'Ensenyament, tampoc no trobes, no veus... no sé, jo m'he trobat amb "nanos" que abans ens els col·locaven a les Mistrals, L'Hospitalet, les Mistrals és un concessionari de Seat, a Hospitalet, Cornellà i tal, i de cop i volta "no, no, no, ja no poden agafar més 'nanos'", "què passa?", "no, és que hem firmat una exclusiva amb l'Ajuntament d'Hospitalet", "com amb l'ajuntament", "sí, el ministeri de Treball i tal ha format uns cicles formatius i tal d'automoció... cicles formatius ocupacionals... de no sé quantes hores, i els 'nanos' que fan pràctiques són aquests, no podem agafar els vostres". Et van revolucionar tot el Departament d'Ensenyament, el meu coordinador, "però què està passant?, que no ens agafen els 'nanos'", "bueno, ja ho mirarem, ja ho mirarem...". O sigui, el futur una mica... ara no em facis massa cas, ja t'ho dic, sóc pessimista.

Perquè escolta, ara se m'acut, la gent que ara té 30-30 i pico d'anys i va sortir d'aquí amb el títol d'automoció, continuen treballant de "lo" seu? Tens algun contacte...?

Sí, tinc contactes i... però "bueno", poquets, allò que te'ls vas trobant al carrer "home, què fas?", i bàsicament te reconeixen ells, no?, perquè tu els has tingut de joves, ells han canviat i ells et criden... Hi ha molts que sí, que estan, "bueno", molts, aviam, de "lo" que he pogut tenir de contactes que sí, que han continuat en el sector, no massa estudiant, s'han posat a concessionaris, tinc gent molt ben

col·locada però a nivell no fan de mecànics sinó que estan a nivell de gerents, o estan a nivell de cap de tallers... i també tinc l'altra versió, el xaval que no va trobar feina, que es va posar de "camarer" i continua sent "camarer", o sigui, les dos versions, sí, una miqueta així, no he fet un estudi...

És que de vegades es parla de la inserció com un fenomen allò immediat, has acabat d'estudiar i de seguida has de trobar feina, i es coneix poc què passa al cap de 10, 15 anys.

El que passa que clar, perds molt el contacte. "Lo" ideal seria fer un seguiment, que tinguessis temps en "tindre" les fitxes dels "nanos", al cap de 10 anys trucar-los... el contacte que te'ls trobes allà que "mira, te presento a mi mujer y mi hijo", ja estan casats, "què, com va la vida, va, anem a prendre un cafè i xerrem una mica..." o et vénen "inclús" alumnes vénen aquí perquè et vénen a demanar "algo", si és una eina específica per al taller, o jo què sé, et vénen i llavors t'expliquen la mica la seva història, però així... no tenim... bé, jo crec que el poc que d'això tots molt contents, recorden molt bé l'escola, que això també és un factor molt important, i bé, tots s'estan guanyant la vida, uns millor, d'altres pitjor, però jo crec que sí. La majoria bé, ara, és una estadística molt... molt, ja t'ho dic, fins i tot un alumne, que no em passava mai, em va convidar a la seva "boda", "òstia, què passa?" (riure), em va ensenyar el pis, em va...

Això són d'aquelles coses que recompensen...

A vegades sí, dius "sembla que se'n recorda del 'profe'", quan era una xaval molt conflictiu també, li vaig fer més de pare que de "profe" perquè tenia problemes amb la família... i suposo que això m'ho ha agrai t sempre, no?, perquè el vaig treure una mica de l'ombra, i el vaig posar pel mig camí, també perquè ell va "volguer", si no...

(...)

(75')

ENTREVISTA RESPONSABLE ESCOLA-EMPRESA CENTRE B

7-IX-01

En primer lugar, me gustaría que me explicara cuál es su función aquí, las tareas que hace el responsable de prácticas.

Sí, bueno, pues mis tareas es responsabilizarme de todo lo que son la formación en centros de trabajo, es decir, de las prácticas en empresa, tanto de los alumnos de ciclos formativos como de bachillerato. Entonces llevo en esta función ya bastantes años, y bueno, en esas estamos.

¿Usted vivió ya la época de oficialía y maestría?

Sí, sí, viví la antigua época de oficialía y maestría, luego viví la época de formación profesional de primero y segundo grado, y ahora pues la última, creo.

Puede hacer un balance rápido, somero, de cuáles han sido los principales cambios que ha sufrido la formación profesional.

Sí, vamos a ver, la antigua oficialía eran unas enseñanzas muy centradas en la consecución de unas destrezas para manejar una determinada máquina, o sea, digamos que estaba muy enfocada a por ejemplo, que una persona fuera capaz de llevar, en el caso del metal concretamente, que es mi especialidad, para llevar una fresadora, para llevar un torno, para llevar una máquina-herramienta particular. Luego, cuando salió la... cuando se puso en marcha la formación profesional, de FP1 y FP2, ya se amplió un poco la diversidad, es decir, ya no se estaba a la formación de un especialista en una determinada máquina, sino que se hacía un abanico un poquitín más amplio, es decir, no eran unas enseñanzas tan especializadas. Y en la actualidad esta no especialización, vamos a decirlo, ha aumentado, es decir, ahora lo que se trata es de formar unas personas, unos técnicos, que tengan gran posibilidad de adaptarse a la continua variación que tiene digamos el mundo tecnológico. O sea, ya no se trata de formar a un tornero o a un fresador, sino a un técnico, por ejemplo, mecanizados o en electrónica, que sea capaz de diversificar su tipo de trabajo al máximo. Básicamente son esas las diferencias, empezó con una muy especialización, se ha ido disminuyendo esta especialización, y ahora son unos contenidos más generales.

¿Y este cambio ha sido a mejor, a peor... cuál es la valoración? ¿Qué cosas han ido a mejor, qué cosas han ido a peor?

Bueno, vamos a ver. Desde un punto de vista (...) Los estudios de oficialía eran unos estudios en el que el contenido artesanal, el contenido de destreza de un alumno estaba en un estatus superior al actual.

¿Sí?

Sí, en cuanto a destreza manual. ¿Por qué? Pues porque las máquinas que en aquel entonces se utilizaban eran máquinas mucho más manuales, se necesitaban grandes destrezas. Actualmente, pues no es necesaria tanta destreza puesto que las máquinas, la inmensa mayoría, por no decir en el 100% de los casos, son máquinas comandadas electrónicamente, con ordenadores, control numérico, y entonces el contenido manual, el contenido de la destreza manual pasa a un segundo plano, y se queda en un primer plano digamos el contenido técnico. O sea, yo creo que ésta ha sido la gran diferencia, entre los antiguos estudios y los actuales.

Pero, por ejemplo, la crítica que se le hacía a la FP, de unos contenidos académicos, transversales, matemáticas, lengua, etcétera, ¿eso impidió que la formación profesional se desarrollara bien o al contrario?

No, la formación profesional era, la antigua, me refiero la FP1 y FP2, era un, un plan de estudios bastante, bastante racional, lo que ha pasado siempre ha sido pues muchas veces la precariedad de medios, pero en principio la formación profesional estaba bastante bien llevada, bastante bien establecida. Luego, ¿qué pasa?, la realidad pues siempre disminuye un poco las expectativas, ¿no?, por falta de medios o por otras circunstancias.

¿Y aquí en concreto, en la Escuela Industrial, cómo se han notado estos cambios?

Bueno, tenemos un tipo de alumnado que es bastante distinto, hoy nos encontramos, por ejemplo, en un ciclo formativo de grado medio o de grado superior, pues, concretamente los de grado medio son chicos que tienen, vienen de una enseñanza secundaria y tienen una formación genérica, pero muy poco especializada hacia una profesión concreta, y incluso en los ciclos superiores nos podemos encontrar con el caso de que vienen alumnos de bachillerato, alumnos que a lo mejor no han tenido ningún tipo de contacto con el mundo de la especialidad en la que están trabajando, pero son personas, son alumnos que tienen una gran capacidad de aprendizaje, entonces al poco tiempo de estar en un ciclo se nota en seguida que los avances son mayores que antiguamente. ¿Por qué? Porque la formación de base quizá es distinta, está más... es más de tipo general. No sé si he contestado a lo que usted me ha preguntado.

Sí, lo que pasa es que van saliendo más temas, y esto más adelante se lo volveré a preguntar. Un poco, ligando con un tema más amplio de la reforma, por ejemplo, la FP1 era para chavales de 14 años que tenían el certificado, o algunos tenían el graduado. Ahora el grado medio sólo son para chavales de 16 años, se ha "alargao" dos años, y que tengan el aprobado de la ESO. ¿Esta diferencia de la FP1 al grado medio, cómo se ha notado?

Básicamente no se ha notado mucho, o sea, ¿qué ocurría antes?, el alumno que venía a FP1 pues la mayoría de los casos eran alumnos que eran los torpes, por así decirlo, los que habían sacado un certificado de escolaridad exclusivamente. Teóricamente ahora no es así, es decir, que un alumno que termina la secundaria puede optar por otras vías, no por un ciclo formativo,

pero la realidad quizá dice de que la mayoría de los alumnos que vienen a un ciclo de grado medio concretamente pues siguen siendo los alumnos que no han hecho grandes avances en otro tipo de estudios, ¿verdad?, en la secundaria.

Pero que les dan el título para que puedan hacer el ciclo de grado medio.

Exacto. Ya digo, un alumno que no ha sido excesivamente buen alumno en una secundaria, pues tiene muchas posibilidades de terminar en un ciclo de grado medio, o sea que existe un cierto paralelismo entre esto y lo anterior.

¿Y alargar dos años la escolarización obligatoria, cómo se ha visto desde aquí?

Bueno, de una forma positiva, porque antes un alumno tenía que tomar una decisión sobre su especialización a una edad en la que verdaderamente creo que no es posible, y el alargar dos años creo que ha hecho de que estas decisiones que ha de tomar el alumno respecto a los estudios que va a coger, sea una decisión más madura, creo que en ese sentido es positivo.

¿Y el tema que ahora se está discutiendo, con la nueva legislación que sacará el gobierno sobre la FP y la ESO, de marcar itinerarios en cuarto de ESO, incluso en tercero se dice, un itinerario para ciclos formativos, otro itinerario para bachillerato y otro itinerario para salir del sistema educativo?

Sí, eso, la verdad, me da la impresión (...)

Los itinerarios, de alguna manera es retrasar la decisión de los 16, se vuelve para atrás un poco, ¿no?

Yo, la verdad, es que no me parece eso excesivamente positivo, porque como usted decía es un poco volver hacia atrás, ¿verdad?, porque un chico a los 14 años, o 13 años, no tiene capacidad para tomar una decisión de lo que va a ser, ¿qué elementos de juicio maneja un chaval con 13 años, o con 12 años?, lógicamente ninguno, lo que le ha dicho algún amigo, o lo que le han dicho los padres, pero no es una... creo que sería otra vez, ya le digo, hacer unos cauces muy parecidos a los de la etapa anterior.

Otros de los cambios importantes de la reforma (5') es que para acceder al grado superior hay que pasar por el bachillerato, y por lo tanto, desconectar la FP1 y la FP2, por decirlo de alguna manera. ¿Esto cómo se ve?

Bueno, a primera vista parece una incongruencia de que un alumno que termina un ciclo de grado medio no pueda acceder a un ciclo de grado superior. Pero en la práctica docente se nota las diferencias perfectamente, es decir, un chico de grado medio hay que tener en cuenta que no ha hecho bachillerato, ¿verdad?, ha hecho simplemente la secundaria. Sin embargo, un alumno de grado superior tiene como mínimo el bachillerato, o tiene que tener una experiencia laboral. Entonces, bien está que se articule algún tipo de curso puente pero verdaderamente un acceso directo de grado medio a grado superior yo no lo veo positivo, no lo veo positivo. A primera vista, ya digo,

parece incongruente, de que bueno, un chico hace un grado medio pues ahora viene el superior, pero pasar a superior se establece que ha de pasar primero por bachillerato, y si no es por bachillerato, por algún tipo de curso puente, que eso sí que estaría bien.

Pero, por ejemplo, en el curso puente, hasta ahora experimental, en muy pocos centros, ¿esto hasta qué punto se podría generalizar? Quiero decir, la gente cuando acaba el grado medio pide de alguna manera, los chavales, de poder seguir estudiando superior?

Yo en estos momentos no tengo estadísticas para poderle ofrecer, pero la mayoría de los alumnos de grado medio son alumnos terminales, terminales quiero decir que van directamente al mundo laboral, lo que sí puede ocurrir y ocurrirá es que al cabo de un determinado periodo de tiempo estos alumnos se den cuenta de que quedan un poco cortos en cuanto a su formación y regresen, pero entonces ya pueden regresar a un grado superior a través de la práctica laboral, pueden hacer una prueba de acceso.

Una de las cosas que salía en los grupos de discusión, precisamente en el de grado superior, que ahora estamos en una situación un poco peculiar, una situación de transición, entonces en el grado superior hay gente que viene del COU, gente que viene de la FP2 antigua y gente que viene del bachillerato de reforma, hay una mezcla...

Problemática a veces.

Ah, mi impresión es que se vivía en positivo.

No, problemática porque usted imagínese que se inicia un ciclo de grado superior, pongamos por caso, en electrónica, ¿verdad?, y se va a encontrar a alumnos que vienen del mundo laboral y que tienen un conocimiento ya profundo de determinadas técnicas electrónicas, ¿verdad?, y te viene un alumno de bachillerato que prácticamente no tiene un conocimiento de lo que son esas técnicas, por lo menos a nivel práctico, entonces los primeros días que tienes que impartir estas enseñanzas pues tienes que hacer un trabajo de nivelación importante. Luego al cabo de un tiempo se da la circunstancia de que muchas veces estos que vienen de bachillerato avanzan con más rapidez y con más fluidez que los otros, pero al principio cuesta (...), los niveles de partida son totalmente heterogéneos, y cuesta, cuesta, cuesta digamos hacer un nivel de clase más regular, más homogéneo, para poder impartir unos determinados niveles.

Otro tema, ya que estamos en el grado superior, es la competencia, por decirlo de alguna manera, con la universidad, o con las carreras técnicas o diplomaturas. Una de las cosas que sale también mucho es que la gente que entra en el grado superior, una parte, es gente que no tiene la nota suficiente para entrar a selectividad, o gente que no ve, que quiere ir a la universidad pero no puede, etcétera.

Se dan casos, se dan casos de alumnos que vienen incluso de hacer la prueba de acceso, que no han tenido la puntuación... sí, se dan casos, pero no de una forma general en absoluto, en absoluto.

¿Y casos de gente que acaban el grado superior y que después quiere hacer el salto a la universidad?

Eso sí, eso es bastante más frecuente, muchos alumnos que terminan un ciclo superior van a la universidad.

¿Por qué? Si en teoría el diseño de la reforma el grado superior también es terminal, es un puente hacia el trabajo, ¿por qué?

Evidentemente es otro nivel, o sea, una ingeniería técnica, por ejemplo, es otro nivel muy distinto a un ciclo superior, eso está claro. Un ciclo superior son dos años partiendo de un bachillerato.

Sí, pero una ingeniería técnica en teoría son tres años, después del bachillerato, o sea que la diferencia en años tampoco no es que sea muy...

Son otros conocimientos, el chico que hace un ciclo formativo, a pesar de ser una enseñanza con un espectro bastante amplio, está más enfocada al mundo del trabajo, al mundo del trabajo me refiero al mundo del taller, por así decirlo. Mientras que un ingeniero técnico tiene otras competencias, es otro enfoque muy distinto, y el nivel de exigencia quizá sea mayor.

Lo digo porque hubo una discusión que opinaba un poco lo contrario, en el sentido de decir que una persona formada en un grado superior no tiene por qué tenerle miedo a competir con un ingeniero técnico, a la hora de ejecutar un trabajo en una oficina técnica, no tanto en un taller, obviamente.

Es más especializado, es lo que le estaba comentando, o sea, un ciclo superior está más especializado en una determinada... sin que esto quiera decir que esté especializado, porque entonces me estaría contradiciendo con lo que decía antes, pero el espectro digamos que puede cubrir un ingeniero técnico es más amplio, (...), es una enseñanza mucho más generalista que no la de un ciclo de grado superior. En esas cosas concretas en que está trabajando este ciclo de grado superior, pues evidentemente a lo mejor no tiene por qué tener miedo a un ingeniero técnico, pero luego hay otros procesos que sí, no sé si me explico.

Esto me liga con otro tema, que son las familias profesionales y las titulaciones. Estas 22 o 23 familias y 135 titulaciones, ¿cómo lo ve, excesivo, corto?

Sobretudo yo diría que es complejo, es complejo porque se necesitan unos grandes recursos, y unas grandes disponibilidades de profesorado y de medios, que todavía está por desarrollar, o no está del todo desarrollado, evidentemente.

Lo decía porque, en otro de los temas que van saliendo, un poco diferente a lo que comentaba usted antes respecto a la especialización, hay gente que dice que la FP2, sobretodo, era mucho más generalista que los ciclos actuales, por ejemplo, en electrónica, había 5 años de electrónica, ahora hay 4 ciclos de grado superior, más especializados, y hay gente que dice que es una pérdida, justamente porque no da tanta polivalencia como podía dar la FP2.

No, yo no estoy de acuerdo en eso. O sea, más polivalenciaa tienen los ciclos formativos, son, como le he comentado antes, son unos estudios que tratan, vamos a ver, una persona cuando empieza a trabajar no puede asegurarse de que al cabo de 3 o 4 años vaya a estar haciendo aquello que ha aprendido. ¿Por qué? Por los avances de la técnica, son continuos y... bueno, yo le pondría un ejemplo un poquitín fuerte, un señor que antes era relojero, de un reloj mecánico, pues de la noche a la mañana descubrió que no tenía ni idea de lo que era un reloj, porque ahora son todos electrónicos. ¿Qué ha pasado? Que aquel señor ha tenido que reciclarse, ha tenido que hacer lo que sea, ¿no? Estas personas de ciclos formativos tienen un nivel de base que les va a permitir resituarse en técnicas muy variadas. Este señor de FP, quizá, no tendría tanta oportunidad después de reciclarse, sin embargo estaría más formado en una cosa concreta de electrónica, o de mecánica, o de automoción, o lo que fuera.

Hablemos un poco de la inserción laboral, ¿en qué ha variado la inserción laboral de la FP antigua y la actual?

Esto sí que ha sido un avance espectacular, esto ha sido un avance espectacular. O sea, yo, que llevo ya muchos años en la enseñanza, puedo decirle que antes el ir a una empresa diciendo que venía de una escuela de formación profesional, en vez de ser un salvoconducto que te ayudaba, era a veces todo lo contrario, ¿verdad?, había un recelo, una separación total y absoluta entre lo que era el mundo del trabajo y el mundo de la escuela, de la formación profesional. Hoy estoy se ha vuelto totalmente en sentido opuesto (10'). Es decir, hoy yo le puedo decir que en determinadas especialidades la inserción ronda el 100%, es más, hay veces que no se cubren las demandas que vienen de las empresas, y decir que vienes de una escuela de formación profesional hoy es un prestigio, o sea, esta actitud ha cambiado totalmente, ¿por qué?, porque el conocimiento por parte de..., o sea, el conocimiento mutuo entre las empresas y la escuela, y escuela y empresas, ha variado totalmente.

(...) ¿Se puede decir que hay especialidades de primera y especialidades de segunda? Lo digo porque una de las cosas que he "detectao" en la FP antigua es que hay especialidades que la gente tiene un nivel superior, un nivel académico, por ejemplo, había una proporción de graduados mayores en administrativo y electrónica, y especialidades como mecánica o hogar para las chicas eran niveles más bajos. ¿Esto sigue sucediendo, especialidades que se diferencian...?

Vamos a ver, por razones que verdaderamente son totalmente fuera de la realidad, ocurre de que hay especialidades que tienen un estatus social

aparentemente más alto. Sin embargo, luego la experiencia demuestra de que en estas especialidades que a veces socialmente tienen un reconocimiento peor son las más solicitadas y las que mejor se colocan, y las que más dinero ganan.

¿Por ejemplo?

Pongamos por caso, la especialidad de la mecánica, los ciclos formativos en mecánica. Pues la escuela se ve a veces con dificultades para llenar un determinado grupo, porque no lo solicitan los alumnos, tienen un concepto de mecánica igual a suciedad, igual a mono, igual a... en fin, sin embargo esos pocos que se han acogido a este tipo de estudios están tan solicitados que muchos de ellos antes de terminar el ciclo están todos colocados y trabajando en puestos pues auténticamente buenos.

¿Esto es un inconveniente o una ventaja? Por ejemplo, ¿acaban el ciclo o no lo acaban, es un motivo de abandono?

Puede ser en algunos casos motivo de abandono, pero minoritarios, los chicos ya saben que bueno, que tener una titulación oficial de un ciclo de grado superior tiene unas ventajas, entonces procuran hacerlo, a base de algún tipo de facilidad que le de la empresa, de horarios y tal, procuran terminarlo como sea. Y en algunos casos ocurre eso, que también se marcha.

¿Esta inserción elevada también pasa en el grado medio?

También, también. También en determinadas especialidades, en unas más que en otras. Volvemos a lo mismo, o sea, hay algunas que son más vistas de cara al alumno, son más cogidas, sin embargo a la hora de la verdad tienen más dificultades a la hora de...

¿Cuáles serían las de más demanda?

Yo en este sentido preferiría no contestarle porque claro, mi misión aquí en la escuela a lo mejor podría interpretarse como una propaganda negativa de una determinada especialidad.

No, lo digo porque es que hay una serie de datos, por ejemplo, lo que decía, administrativo y electrónica eran las que tenían más demanda, y una demanda con mayor nivel.

Sí, sí, sí. Sigue ocurriendo, sigue ocurriendo, por ejemplo en la especialidad de electrónica, sigue ocurriendo, pero ya digo, luego en la realidad la inserción laboral puede ser mucho más alta en otras especialidades (...).

Y esta inserción, hace un rato comentaba que una persona que se ha formado en electrónica a los 3 años o 4 no tiene por qué trabajar en lo que ha estudiado. ¿Hay algún dato sobre si el tipo de inserción se corresponde con la formación recibida o en un área diferente?

Yo puedo decirle que la inmensa mayoría de los alumnos nuestros que se insertan de las especialidades que aquí hacemos, van a parar a empresas especializadas en lo que ellos han estudiado. Lo que ocurre al cabo de 3 o 4 años todavía quizá es un poco pronto para poderlo saber, esto verdaderamente son unos estudios recientes, no tenemos datos estadísticos en este sentido.

¿Y por lo que respecta a la categoría? Por ejemplo una de las cosas que me he encontrado, en grado superior sobretodo, alumnos que se quejan de que están más preparados de las tareas que les hacen hacer las empresas, un poco sobrecualificados. ¿Esto se respira aquí?

En eso hay de todo un poco, ¿verdad?, puede ocurrir. Claro, es que cada empresa es un mundo, cada empresa tiene una determinada problemática, entonces... Que una empresa se adapte al 100% a aquello que tú has estudiado, eso es prácticamente imposible. Pero algunos casos puede ocurrir esto, como el empresario tiene tendencia a simplificar los procesos pues bien, a base de simplificar, simplificar y simplificar, abaratando costes y tal, ¿qué pasa?, pues ocurre que llega esta persona que es un técnico de un determinado nivel y se encuentra que aquello está ya muy simplificado para él. ¿Eso es positivo o negativo? Pues bueno, yo creo que es positivo.

¿Positivo para el alumno o para la empresa?

Positivo para la empresa, y positivo incluso para el alumno, porque bueno, si ese proceso está ya automatizado o está simplificado hasta un determinado nivel, sí que una empresa habrá toda una serie de documentación de cómo se ha llevado esa simplificación, que imagino que es un material que puede estar a disposición de este técnico, y siempre estará en condiciones, en fin, de buscarse otro sitio donde tenga más nivel.

¿Cómo ha cambiado la imagen que tienen los empresarios de la FP?

Como le decía, muy positivamente, o sea, en este sentido puedo decirle de que todos nuestros alumnos, o la inmensa mayoría de nuestros alumnos están muy solicitados, o sea, tenemos que rechazar multitud de ofertas, por lo tanto, esto es un índice muy claro de que tienen una aceptación por parte de los empresarios. Es que además, a través de..., a nivel de centro, tenemos relaciones con instituciones empresariales de la ciudad y del entorno tratando de a ver si podemos adaptarnos en la medida mayor posible a sus necesidades. Si ello supone variar el currículum pues habrá que variarlo.

Esto me interesa, era la siguiente pregunta. Esta dijéramos conexión del mundo de la escuela al trabajo en función de las necesidades del aparato productivo, ¿cómo se articula?

Aquí concretamente se articulan a través de organizaciones empresariales, gremios de la ciudad (...).

¿Con la ley en la mano (es posible canviar el currículum)?

Con la ley en la mano se pueden hacer adaptaciones en función de las necesidades laborales.

Hablemos un poco de la formación en centros de trabajo, de las prácticas. ¿Cómo se organizan, cómo funcionan?

Bueno, funcionan bien. Las prácticas, en el entorno en el que nos estamos moviendo, concretamente en la zona del Vallès, Sabadell y comarca, esto es un entorno privilegiado respecto a este tema. Para que se haga usted una idea, nosotros tenemos en la base de datos de empresas que han colaborado con nosotros pues del orden de 600 o 700 empresas, empresas que año tras año van solicitando alumnos. Las prácticas para un alumno son sumamente positivas, aunque a veces ellos, los alumnos me refiero, lo interpreten como que están trabajando de una forma gratuita, ya se dan casos así, pero desde un punto de vista académico es tremendamente positivo, porque el alumno se pone en una situación del mundo laboral real, ¿verdad?, tiene acceso a unas máquinas y a unas técnicas que a lo mejor en la escuela, con nuestras limitaciones, no podemos ofrecerles, y bueno, además, muchos de los convenios de prácticas que se establecen con las empresas suelen terminar con un contrato de trabajo.

Ésta era la otra pregunta obligada.

Yo, en cuanto a la bondad de las prácticas, yo diría un 10 para ellas, de cara a los alumnos.

¿Y qué tipo de seguimiento, por ejemplo con los tutores de prácticas en la empresa se hace algún tipo de seguimiento?

Sí, sí. O sea, dentro de cada especialidad hay lo que se llama el tutor de formación en centros de trabajo, que su misión (15") consiste en entrevistarse con los empresarios, fijar entre el empresario y el tutor lo que se llama el plan de actividades para este alumno, y luego vigilar que esto se cumpla. Entonces, esta es una forma de seguimiento, a través del tutor de prácticas, de las entrevistas personales con el empresario y luego también una forma de hacer el seguimiento, ¿por qué no?,.. es la propia conversación con el alumno, o sea, con el alumno se habla y se le pregunta y, en fin, se le dice cómo está, qué faena hace, y puedo decirle que en un 90% de los casos la relación con el empresario es totalmente positiva. Aquí venimos haciendo encuestas año tras otro, ya desde hace bastante tiempo, y bueno, nos movemos en esos niveles, ya digo, un 90% aproximadamente de gente que está satisfecha completamente con las prácticas que ha hecho, cómo es tratado, qué relación tiene con el empresario, con sus compañeros... correcta.

Si son empresas que repiten cada año...

Sí, sí, muchas empresas repiten.

¿En todas las especialidades funciona de la misma manera, que es en el segundo año las prácticas?

Vamos a ver, como usted sabe hay también ciclos de un año sólo.

Son los menos.

Son los menos, sí, son los menos. Bueno, pues en estos ciclos de un año las prácticas se hacen a partir del segundo trimestre, lo cual no quiere decir que no se puedan hacer excepciones, si un alumno, pues por ejemplo, se le observa un determinado nivel que le posibilita hacer las prácticas antes, pues las hace, y más si en ese momento se ha producido una oferta empresarial que merece la pena. Todos los demás, los ciclos de dos años, normalmente las suelen hacer el segundo año, pero ya le digo, se pueden hacer excepciones y de hecho se hacen, de alumnos que las hacen en primero. ¿Por qué? Porque hay un determinado momento que sale una oferta que no se puede desaprovechar, y si el alumno está en condiciones de poder ir a la empresa pues va. Sea de primero sea de segundo.

Otro de los puntos de la reforma era facilitar el acceso a la formación profesional reglada de los trabajadores en activo, era uno de los objetivos que se planteaban. ¿Esto se ha hecho realidad, accede gente...?

Muy poca, la verdad es que poca.

¿Y por qué?

Yo, me da la impresión de que en este sentido falta información a los interesados. O sea, no se conoce esta posibilidad de poder acceder a un ciclo a través de la experiencia laboral. Yo creo que simplemente es por eso.

Porque antes hacían las pruebas de madurez para FP1 y la matrícula libre para la FP2, y ahora las pruebas de acceso. ¿Estas pruebas de acceso son duras?

No, no, no son duras, además el criterio que nosotros llevamos en este sentido de echar una mano al alumno, ¿verdad?, porque un alumno que te viene del mundo laboral y trata de superarse ya es un factor positivo a su favor. No, no es duro en absoluto. Claro, tienen un determinado nivel, lógicamente, pero vamos, no..., en ningún caso se trata de rizar el rizo, de ponerle dificultad.

¿Esto hace que aumente o no? Por ejemplo, en determinadas especialidades hay una baja demanda, y más con la baja demográfica, que hay pocos jóvenes. ¿Puede ser una salida el ir a buscar alumnos más mayores, que ya estén trabajando?

¿A nivel de escuela ir a buscarlos?

Bueno, como sistema general.

Bueno, a nosotros, claro, yo hablo desde la experiencia que tengo en este centro, no hemos tenido nunca la necesidad en este sentido, lo que vaya a pasar en años sucesivos le digo lo que usted dice, lo del descenso de la natalidad, pues hombre, sí que estaría (canvi cinta).

(Sense gravar)

Què li sembla la nova llei de FP que està preparant el govern, en el sentit de què els centres podran fer formació reglada, ocupacional i contínua?

De hecho el centro ya hace formación reglada y no reglada, está haciendo PGS, cursos de carpintería, pintura, soldadura...

Pero PGS es para un público especial. ¿Pero formación ocupacional para parados?

Hace años se había hecho, pero se ha dejado de hacer (no sabe por qué).

¿Y formación continua para trabajadores ocupados?

No sabe.

Y la otra gran novedad de la lei de crear centros nacionales de referencia.

Lo ve positivo porque la Escuela Industrial tiene todos los números para ser un centro de referencia, por su antigüedad y por su posición de referencia en Sabadell y comarca.

¿Y para los otros centros?

Seguramente no será tan positivo.

¿Existe relación entre diferentes centros de FP?

Sí, a veces, sobretodo cuando hay exceso o falta de plazas de prácticas se derivan unos a otros, pero se podría mejorar mucho la relación entre centros.

¿Cómo ve el futuro?

La FP tiene un gran futuro, pero no es gratuito, es decir, necesita de una gran inversión por parte de la administración. Pero la situación actual y en el futuro es muy buena. Como ejemplo, de los 300 alumnos que hicieron prácticas el año pasado no ha habido ningún incidente de importancia. Además, cada vez son más las empresas que acuden directamente al centro para pedir trabajadores.

ENTREVISTA RESPONSABLE ESCOLA-EMPRESA CENTRE C

Explica'm una mica quina és la teva funció, les taves tasques...

Mira, jo vaig començar substituint un altre que ja ho feia, és a dir, que la tasca del tutor laboral doncs ja portava potser uns 10 anys quan jo vaig començar, i havia estat el (un company) que va començar, després va passar per (un altre company), després un altre i després vaig agafar-ho jo. La feina que en aquell moment, en aquest apartat, vaig agafar es tractava de els alumnes que, de formació professional, que en aquells moments mòduls professionals 3, doncs havien de fer pràctiques. En principi era voluntari venia de la FP que era voluntari i no era precís que tots ho fessin. Els mòduls d'alguna manera ja començava a parlar-se de què seria obligatori... i "llavorens" ja quan jo ho vaig agafar diria que ja era obligatori, els cicles ho és, però en els mòduls, em sembla que va passar per un període que, que... no ho era, però després es va imposar, a l'any següent ja eren cicles i "llavorens" ja era forçós que tothom fes. Al principi, clar, no és que fos molta feina, perquè els alumnes de FP n'hi havia que no volien anar a fer pràctiques, això ens reduï a a la meitat, i llavors en canvi eres tu una mica que intentaves fomentar-ho, explicar-ls-hi que era interessant, perquè s'ho passaven... un contacte amb les empreses i que d'aquí podria sortir després un contracte, no?, a més a més estàvem una mica becades aquestes pràctiques, de manera que el Departament d'Ensenyament subvencionava una quantitat de cada alumne per dia assistit a la feina, llavors al final s'havia de demostrar, amb els llibres i aquestes coses, i nosaltres certificàvem que aquell alumne havia fet tans dies, tans dies, tans dies, llavors anava a cobrar que de vegades cobrava 60.000 pessetes, segons els dies que havien fet. Hi havia un "tope" màxim, a partir d'aquí ja no es cobrava res més. A la vegada, hi havia empreses que els hi pagaven "algo", una ajuda, per tant, doncs, Déu n'hi do, és a dir, hi havia alguns que se'ls solucionava el tema d'estudis o (...) els seus "gastos", les seves coses... Quan es va passar al cicles formatius ja es va fer obligatori, aquesta ajuda va anar desapareixent, va arribar un moment, un any no es va donar, l'altre any va dir que sí que es donaria, però només en els alumnes que demostrassin dificultats econòmiques de la seva família... i "llavorens" en definitiva va arribar a desaparèixer. D'allò només queda, només queda que ara, quan un alumne sol·licita, a les beques de principi de curs per llibres, per estudi, per tal, hi ha un apartat que hi ha un lloc on pot potsar que farà pràctiques en empresa. Aleshores, si és cert que fa pràctiques en empresa en un lloc determinat, cal demostrar-ho simplement enviant un certificat dient que sí, que és veritat, perquè allà pot ser que arribi a treure "algo", però és clar, ha de ser alguna persona amb dificultats econòmiques, no és així en general. Això és la part aquesta que et deia jo, clar, la tutoria meva va anar donant cada vegada més feina en la mesura que va ser obligatori fer pràctiques. Llavors volia dir que ja t'havies de proposar amb temps suficient, doncs, buscar les empreses, buscar els llocs per poder enviar els alumnes a fer pràctiques i no trobar-te amb problemes que... no sé, que estiguessis a febrer i no tinguessis empreses, i ja no et quedessin dies suficients per fer les pràctiques. Això en principi va neguitejar-me una mica, perquè és clar, aquest risc, de què trobessis un alumne, on el col·locaves?, i que era culpa teva de què no pogués fer les pràctiques. Però no ha arribat mai

a trobar-me a que no sigui possible, perquè com que ja havíem fet, és a dir, les empreses del sector administratiu ja en teníem a patades, i ens truquem diàriament, diàriament (...) empreses demanant alumnes per poder fer pràctiques d'administració, és a dir, aquí no hi ha cap problema.

Ja teníeu una mena de borsa, no?

Sí, i les empreses s'ho diuen les unes a les altres, i a la part administrativa, res, és a dir, això al revés, és a dir, sobra una quantitat d'empreses que busquen administratius. La part de química teníem un equilibri, és a dir, havíem arribat a un número d'empreses que ja és la que ens cobríem, i quan un alumne fa pràctiques i acaba empalma un altre, i quan aquest acaba empalma un altre, és a dir, que anàvem... vàrem, en l'època que he estat jo, anem anat agafant més, sobretot per canviar una mica el tipus d'empresa que teníem, perquè teníem moltes que eren de pintura (5'), i aleshores per no tenir tantes de pintura i tenir una mica més de varietat, "pues" hem obert amb producte farmacèutic, amb cosmètica, amb alimentació, i tenim una mica més d'empreses, que de vegades no podem enviar-ls-hi gent, perquè nosaltres tenim un número limitat de places d'alumnes, 28-30 alumnes, que s'han d'enviar a fer pràctiques i potser ens demanen més, i de vegades... en aquest cicle tenim això, una mena d'equilibri, a vegades ens en falta algun alumne i ens anem mantenint amb aquestes empreses, generalment, ara amb els tutors ens anem veient, quan acaba un comencen uns altres i procuro no... acabem els cursos tranquilament, les han pogut fer, i fins i tot hi ha alumnes que han pogut repetir, tornar-ne a fer, de vegades hi ha hagut alumnes que ha començat a mig primer, i ha fet pràctiques, al cap d'un any ha hagut de parar de fer pràctiques en aquesta empresa, se n'ha posat a fer un altre, de vegades ha sigut un alumne que ha fet una tongada de 300 i pico d'hores en una empresa, ha parat, ha fet en una altra i ha pogut estar a dos o tres empreses diferents...

Això es fomentava des d'aquí, que tastin més d'una empresa o...?

També depèn una miqueta de l'alumne. Nosaltres, què passa, que ens trobem que hi ha empreses que ens demanen, i en aquell moment jo dic "ja no queda cap", és a dir, els alumnes ja els hem gastat tots, tots ja estan col·locats, no?, però aleshores podem dir "bueno", anem a mirar algú dels que ja n'ha fet, si voldria tornar a repetir pràctiques en un altre sector, o una altra cosa. I moltes vegades n'hi ha que sí.

Però aquestes pràctiques són extracurriculars, perquè si ja han fet les que els hi toquen...?

Sí, les pràctiques, si ja ha omplert les pràctiques, ja és apte, i aleshores ja no caldria que fes res més. Però clar, amb ells els serveix com a currículum, serveix com a formació, pràctica que aprèn d'un altre tipus d'empresa... les pràctiques no hi ha nota, és apte o no apte, abans antigament es veu que sí, que comptava la nota, i feia mitja, i aleshores, havíem trobat empreses que hi havia empreses que sense fer "casi" res posaven excel·lent de tot, i empreses que treballaven molt i tal, deien "no, no, normal". És clar, llavors un alumne, amb una valoració d'aquest estil es podria trobar que al fer la mitja per anar a la

selectivitat això l'influís. Des de fa anys, no compta mitja, és apte o no apte, per se apte has d'haver fet les 450, o les 410 hores, o estar exempt, és a dir, hi ha alumnes que estan exempts perquè treballen en empreses del sector, aleshores han de demostrar-ho, que tenen contracte, ens han de portar un escrit de l'empresa dient "lo" que fan, i llavors se li declara exempt, no "té que" fer les pràctiques. Però a vegades poden estar exempts de la meitat, perquè han treballat a una empresa que no té res "que" veure amb "lo" que fa ara, o va fer un curs de formació ocupacional amb uns continguts propis d'aquest cicle, i això són exempcions parcials, és a dir, les pràctiques les defineix com a dos aspectes a treballar, un és el contacte amb una empresa, posar-se en contacte amb el món laboral, i l'altre és aprendre uns continguts, unes coses, practicar dintre de l'empresa. Aleshores, pots estar exempt de de tot, si treballes en una empresa del sector, doncs s'ha de demostrar amb un contracte i amb un escrit que posa que estàs fent aquestes coses, pots estar exempt parcialment, si has treballat en una empresa i no té res "que" veure, tens aquesta part diríem exempta, i has de fer la meitat de les hores, o pots estar exempt perquè has fet un curs de complement, de formació ocupacional i tal, relacionat amb el tema aquest que estàs estudiant, llavors t'eximeix de l'altre aspecte, tens "que" fer la meitat. Clar, vull dir que això és una miqueta...

Empreses d'administració, química i...

Electrònica. L'electrònica una mica com la química, electrònica tampoc té tanta demanda com té l'administrativa, i anem tenim un equilibri. Aquesta m'ha fet ballar una mica uns anys, perquè nosaltres hem canviat bastant. Així com l'administració la teníem amb FP i l'hem seguida, continuada i sempre hem fet administració, la química també el mateix, ja havíem fet els mòduls de química i tot això, ja tenim un mercat estable, no? En canvi, d'electrònica havíem tingut una FP d'electrònica, després vam passar a un mòdul que era de hardware, a nivell d'informàtica, vam fer un cicle formatiu de disseny d'aplicacions informàtiques, vam fer un cicle formatiu d'automatismes elèctrics, és a dir, hem passat per diferents llocs fins ara, que ens hem quedat amb el cicle formatiu de sistemes de telecomunicacions informàtiques. Ara ja no hi ha problema, perquè ara ja portem dos anys fent això, i ja hi ha una colla d'empreses que em van bé per això, però durant uns anys va ballar una mica perquè el fet d'anar canviant aquest aspecte, aleshores clar, quan tenia unes empreses per automatismes, "llavors" fèiem el de disseny d'aplicacions informàtiques, llavors aquells llocs no servien, però ara, vaig ser una de les persones que vaig demanar que tanquéssim un cicle...

Centrar-ho una mica...

Centrar-ho, que no ho canviéssim, sobretot per aquesta raó. I ara ja portem "vários" anys amb aquest (...) i com els altres, un mercat d'empreses... Per exemple, ara, en aquest moment, de cara a l'any que vé, que tinc molts alumnes de primer (10') que ja estan fent pràctiques, per "lo" tant ja vaig tranquil. Ara, aquí tinc per exemple els alumnes de primer, em queden aquests que no hi ha res...

Les pràctiques es fan a primer?

Les pràctiques es fan teòricament, a partir del tercer trimestre de primer. A partir d'aquell moment es poden fer les pràctiques.

Però pot ser al segon curs?

Sí, el Departament d'Ensenyament aconsella que sigui el segon curs, que ja tinguin experiència..., però es pot començar al tercer trimestre de primer. A vegades et trobes amb el problema que no tens a ningú, a ningú, i estàs al desembre, de primer, i no tens a ningú per col·locar. Però resulta que tens a primer apuntat un alumne que, per exemple, va començar primer de química, i química a primer, no tal, i va deixar el primer de química i ve a l'escola a fer anàlisi i control i fa primer. Aquest alumne ja té un bagatge, no acaba de començar fa un trimestre.

Que va començar química què vols dir, a la universitat?

A la universitat, que va fer primer a la universitat. I "llavorens" et ve, i aquest alumne ja té un bagatge, ja té uns coneixements, ja ha vist el laboratori, i de vegades, a "llavorens", demanem permís al Departament d'Ensenyament, que ens els concedeix, d'aquest alumne poder-lo enviar a fer pràctiques tan aviat. Has de demanar un permís especial, però ens el concedeix, i "llavorens" nosaltres algunes vegades hem començat amb alguns alumnes a fer pràctiques abans, abans, per l'alçada de Nadal, o novembre o desembre del primer any, quan porten un trimestre només. Però clar, són alumnes que ja veus que hi ha possibilitats de fer-les bé perquè... però, al principi "lo" que et deia, em queden pocs alumnes per col·locar, jo en aquest moment ara, els segons l'hem acabat ara, està tot col·locat, col·locat i recol·locat, i tots aptes i tot, menys algú que per qüestions de feina no podia fer les pràctiques durant l'any i les ha de fer a l'estiu, llavors clar, va fer la meitat l'estiu passat, l'altre meitat ara, i aquest al setembre acabarà bé, apte, però serà la convocatòria extraordinària després, perquè ara en aquest moment encara no les té fetes. (...) Si anem a primer d'administració ens trobem una cosa similar. Els de primer doncs ja hi ha uns quants, hi ha exempcions, clar, no m'en queden "masses", i els de segon evidentment doncs tots col·locats, menys un, que també està fent les pràctiques ara, perquè no les pot fer durant l'any perquè treballa, treballa en una cosa que no té res "que" veure, per tant té una exempció parcial, i llavors té "que" fer unes hores en una altra empresa. I els de telecomunicacions per l'estil, han acabat els de segon i ara... queden uns quants per col·locar, però no hi ha pega perquè a partir del setembre ens hi posem, els anem col·locant un a un... passa que sí que haig d'estar al cas de què al febrer ja estiguin tots treballant, tots fent pràctiques perquè si no "llavorens" no quedaria temps material per acabar. I aquesta és la meva feina, "llavorens" generalment a les pràctiques a les empreses doncs hi ha empreses d'aquests nivells, aquestes edats que tenen aquests cicles formatius de grau superior, a vegades els hi donen alguna ajuda, els hi paguen alguna cosa, els hi paguen els transports, els hi donen algunes pessetes. Clar, si no ho fan no passa res, perquè no tenen cap obligació de fer-ho, l'obligació que tenen és ensenyar-los, però què passa?, que l'any que ve, o quan aquest alumne se'n va d'aquesta empresa i ens en demanen un altre, quan jo els hi pregunto amb ells "a vera, ba, tu podries

anar?" ells s'ho han dit, "no, no, és que ara...", veus que t'hi posen pegues, i són pegues perquè diuen "aquella empresa no et donen res", i en canvi, sap que aquella altra... i clar, hi ha aquesta picaresca que... les empreses també se n'adonen... Per regla general, en aquesta edat els hi donen "algo".

Explica'm una mica el procés administratiu, les empreses es posen en contacte amb vosaltres, els assigneu un alumne, els feu firmar un conveni... quines relacions, tu visites l'empresa, l'empresa visita el centre...?

Es dona una mica tot. Per exemple, administratiu truquen ells, truquen cada dia moltes empreses. "Llavorens", hi ha una regla general, ja no els agafo ni les dades perquè no dono l'abast, perquè (...) me'n queda 4 o 5 per col·locar a primer, i en canvi truquen una pila d'empreses... "miri, ho tinc tot ple, estan tots col·locats".

Com a institució, us podeu sentir compromés amb una sèrie d'empreses que fa anys...?

Amb algunes sí, amb algunes sí. Per exemple, jo tinc unes quantes empreses a les quals, a més a més sé que els alumnes allà aprenen i tenen possibilitats de col·locar-se, o d'allà fer un salt a una altra empresa, a les quals jo procuro enviar-ls-hi gent. Per exemple, a la Caixa Penedès, és una caixa que han tingut molts alumnes nostres, els alumnes en allà doncs estan bé, i molts després els hi fan fer unes oposicions i n'hi ha que s'han col·locat a la Caixa de Penedès havent fet pràctiques. Siemens, la Cambra de Comerç, el Col·legi d'Aparelladors, tinc unes quantes empreses a les quals procuro que sempre tinguin algú perquè si no és allà mateix d'allà salten a una altra, estan en un lloc on poden conèixer i relacionar-se amb empreses, i en aquests doncs procuro exacte, anar enviant (15'), substituint un per altre, i també mirant si es queda gent. Això t'ho diuen les empreses, quan truquen, "si ens agrada ens el quedarem". Però ja m'ha passat, més d'una vegada, al principi, una empresa no quedar-se'l i tu haver enviat una persona molt bona pensant que això, i després no quedar-se'l, i veus que (...). Aleshores aquest normalment és així, ara, per exemple, a mi ve aquest alumne i em diu "vull anar a fer pràctiques", jo li dic "espera, tinc una pila d'empreses que m'han demanat, algunes hem tingut contacte, algunes no... (...), tu podries anar a la Cambra de Comerç, que ara els hi falta un...", és a dir, vaig guardant-ne, tinc una carpeta que posa administració i finances, on hi vaig guardant fitxes de demande de l'empresa, i tinc aquestes que ja sé que m'ho han demanat continuament, i les altres ja no hi són o estan a una altre... "Llavorens" (...) jo quan tinc una empresa, d'aquestes així que tenim més relació, pot provocar de vegades, tal dia et demanen una persona (...), aquestes, o alguna (...), ho fem d'aquesta manera. Generalment m'espero que l'alumne vingui, que vingui, i em digui "escolat, m'agradaria anar a fer pràctiques i tal". En altres casos, segons la demanda que tenim de l'empresa, i diem "osti, aquesta empresa seria interessant que hi anés algú ara perquè ens ho estan demanant (...)" parlo amb els tutors, "escoltam, aquesta empresa, a vera si saps d'algú de la classe que, encara que no ho hagi dit, puguessim envira-li ara", llavors de vegada són ells. Hi ha una mica, (...), no hi ha una única manera de fer-ho.

Perquè cada grup té un tutor només?

Sí.

I després, qui, d'alguna manera...?

Qui sap com va l'alumne, pot anar bé o així. Jo faig les relacions amb les empreses, però a l'hora de triar l'alumne, tot això, generalment ho fem a través del tutor, o l'alumne (...) o li dic al tutor "escolta, em va venir aquest alumne, què et sembla si l'enviem a tal empresa o tal altra", "ah, pues sí, (...) estarà bé". Perquè de vegades ha de fer una feina més d'atendre el públic, o ha de fer una feina més reservada, llavors depèn una mica també d'això, els anem adreçant a un lloc o a un altre. I les empreses de química, el tutor doncs també diu "sí, home, doncs això són productes alimenticis, a aquell li agradarà més, o a aquell altre". I a telecomunicacions passa el mateix, de vegades hi ha, a telecomunicacions alumnes que "lo" que faran serà muntar un (...), i en canvi un altre anirà a una cosa de telefonia que haurà de posar cablejat, doncs el professor, el tutor s'ho coneix, juntament amb mi, i així anem veient l'alumne que ens assembla més adequat. Per tant, hi ha la demanda de les empreses, que hi són, i les anem guardant i tal, i a la vegada hi ha les demandes dels alumnes. Si hi ha una demanda de l'empresa i l'alumne no m'ha dit res, el tutor "hi ha algú que pugui anar en aquests moments", els alumnes em demanen, llavors jo miro les empreses que tenim, i si no en penso d'altres. També hi ha una altra manera: jo, mensualment o així, llisto els alumnes que acaben en empreses, i "llavorens" els hi vaig preguntant, "què seguiràs, què vols continuar, què tal...?", "llavorens" a partir d'aquí, clar, jo vaig veien empreses que se'n van quedant sense... buides, no?, i aleshores penso "aquesta li hauríem de substituir, o aquest aniria bé que li enviéssim un altre", i d'alguna manera ja preveig una demanda de l'empresa, de vegades abans de què em truquin i tot, perquè jo ho veig jo que em trucaran... Què té això? És fa molt difícil lligar-ho molt bé, i haig d'anar una miqueta així sobre la marxa, perquè de vegades, per exemple, en una prevista pel setembre, i resulta que els veus, que el cicle de química ja les hen fetes, i potser ja porta dos mesos que ja les va acabar. Però ara té una pròrroga fins el 19 de setembre, a l'agost no es pot fer pràctiques, "llavorens", ara em ve i em diu "mira, és que ara resulta que a l'estiu ens anem fora, em pensava que no, però és que ara els meus pares marxarem, i en allà tinc possibilitats de trobar feina en una cosa, de cambrer o el que sigui i volia plegar abans del 14 de setembre". Clar, "llavorens" aquest et ve que no l'esperaves, i has de fer una baixa, i aquella empresa et truca (...), llavors tu mires i dius "pues ja no podem enviar cap", perquè ara aquests han marxat de vacances, i ara... ningú vol començar, tots diuen "home, ja començaré al setembre quan estigui a l'escola, però ara al juliol que ja m'havia fet a la idea de fer vacances..." Per tant...

Firmeu conveni amb aquestes empreses?

Llavors es fa un conveni, no en tinc cap aquí, ara t'ensenyaré models. És un model que és de la Generalitat, i a "llavorens" nosaltres el fem, aquest conveni. Actualment funciona a través d'un sistema que va a través d'Internet, o sigui, fins ara teníem un programa de la Generalitat, que es deia (?), que aleshores

tenies un paper amb "membret" de la Generalitat, i posaves (...) ja hi havia els camps que t'anava demanant: alumne, doncs alumne tal. (...) Empreses, si era de les que ja teníem "pues" el nom de l'empresa i així... De vegades dies de pràctiques (20'), hores, horari, adreça on feia les pràctiques, i sobretot comprovar que el número de Seguretat Social "pues" el tinguem, tinguem la cartilla de Seguretat Social, perquè tot i que ells tenen un "seguro" escolar, els hi cobreix, si hi ha algun problema sempre tenim una cartilla de la Seguretat Social, doncs que ens cobreix, és la cartilla de la Seguretat Social que cobreix les... el "seguro" escolar, és pel fet d'estar al "seguro" escolar tenen una cartilla de la Seguretat Social, i si no, "pues" la cartilla dels pares. A "llavors", el conveni aquest, ara, en lloc d'aquest programa, fem servir un programa que és BID, que va a través de la Cambra de Comerç, que ha creat (?) el Departament d'Ensenyament, aleshores és un programa que entres a Internet i entres a la Cambra de Comerç, demanes el BIP i et surt, si l'empresa ja l'has entrat anteriorment ja hi és, només cal posar el nom i no has d'entrar totes les dades, i l'alumne el mateix, si l'alumne ja l'has entrat anteriorment ja et surt, i si no has d'entrar totes les dades de l'alumne. I a llavors cases l'alumne amb... Aquest program el varen dissenyar per fer més feina encara. Aquest programa el van dissenyar perquè realment si jo necessitava empreses i no en tenia les pugui demanar a través d'aquest programa. El que passa que a la llarga jo (...), una vegada, i a través d'aquesta vegada vaig descobrir Bayer, o alguna altra empresa, perquè em faltava tenir algun producte farmacèutic, una empresa de productes farmacèutics, o una cosa molt específica que no teniu i a llavors a través del programa ho vaig demanar, "necessitaria col·locar uns alumnes a tal tipus d'empresa", llavors la Cambra de Comerç rep aquestes sol·licituds i ella amb les empreses que els hi demanen alumnes ho comunica i a partir d'aquí es posa en contacte.

Perquè aquestes empreses que us truquen, són de l'entorn proper, de Barcelona, de l'Àrea Metropolitana...?

Home, de vegades truquen de fora de Barcelona i a llavors nosaltres només ho acceptem si tenim algun alumne que hi pugui anar amb facilitat i que visqui a la vora, perquè a vegades també ens vénen a nosaltres alumnes que no viuen a Barcelona, vénen de fora, i a vegades és també l'alumne que et diu "home, és que jo vis a Martorell, si podeu buscar una empresa a Martorell...", a "vera", si surt sí, però no puc anar-me'n en allà. Clar, la Caixa de Penedès "pues" sí, és fàcil, perquè si ells, hi ha una agència de la caixa en allà... de vegades coincideix, o llavors li dius a l'alumne "escolta, tu coneixes algun lloc que s'apigues que tal i qual..." per ja no agafar les pàgines grogues, si no anar directe, o hi ha alguna possibilitat. I a vegades hi ha un alumne "sí, és que treballa...", "dona'm el nom, i a partir d'aquí ens posem en relació, els expliquem de què va...". El programa aquest que va per Internet, és a dir, (...), i un cop tu has fet l'emplaçament de les dades, ell mateix envia el missatge al Departament d'Ensenyament, al Departament d'Ensenyament hi ha una persona que, de tant en tant, durant el dia, va mirant i va llegint-se el conveni per aprovar-ho, veu si l'alumne està correctament matriculat, veu si és l'època que toca fer pràctiques, veu si l'horari està bé, veu si l'empresa... doncs l'aprova. I això en poca estona, em retorna a mi el missatge diríem que aquest conveni ja està aprovat, jo ja li puc imprimir i l'alumne els hem de començar

amb els papers (...), ja marxa amb els paper cap a l'empresa que li marqui i ja està, ja pot començar. Porten un llibret, van amb un llibret que han d'anar omplint, posant (?) "lo" que fan, i l'empresa ha d'anar firmant un cop al mes aquest llibret, o el tutor de la classe també ha d'anar firmant un cop al mes, i al final hi ha una relació de dies, hores, tot "lo" que ha fet, que l'empresa també ha de "sellar" al final, és veritat el que diu allà, perquè és la manera que nosaltres podem comprovar si l'alumne ho ha fet o no ho ha fet. Clar, no podem fer el conveni i després no anar-hi, i "llavors" nosaltres tenim, jo tinc aquí apuntat, cada llibre que m'han retornat les hores que marca el llibre, i així puc saber si les ha fetes o no, les pràctiques.

Parlem una mica, una comparació amb la FP d'abans i la d'ara. Què opines del canvi del sistema de FP1 i FP2 a cicles de grau mig i de grau superior?

No en quant a les pràctiques, vols dir, no?

En general, i després ja anirem...

A veure, jo, he viscut la FP1 una miqueta de lluny, és a dir, que "lo" que he conegut ha sigut més els cicles. De totes maneres, em dóna la sensació de què hi ha una cosa que no lliga ara, i és que els alumnes que fan cicles formatius de grau mig es queden allà penjats. Aleshores és un carrer sense sortida al qual l'eviten d'alguna manera, o si l'agafen doncs després fan un altre cicle i no saben com fer el salt al cicle superior. Clar, això d'alguna manera abans no passava, perquè un que feia FP1 podia continuar a la FP2, i el que ara agafa el cicle perquè no li toca més remei, no?, perquè el cicle té que tenir aprovat el quart d'ESO, per tant podria fer batxillerat però no s'hi veu capaç, aleshores això, allà acabarà amb un títol, que el permetrà treballar (25'), però a aquell nivell i que no podrà pujar més, i que per tant per pujar més ho tindrà complicat, perquè haurà de preparar-se per la prova dels 20 anys, la qual no és gens fàcil, la qual no és gens fàcil i "matxaquen" força.

També tenen aquest curs pont experimental, no?

Sí, però no existeix, enlloc funciona, sembla que ara aquest curs...

N'hi ha a alguns llocs, a títol experimental, i amb "cuentagotes"... (...) a (un centre) només ho fan a una branca, administratiu. (...)

Jo el que li veia és això, és a dir, no sabia dir-te si seria millor o seria pitjor, a mi la FP1 i la FP2 m'agradava, els "nanos" aquests doncs podien de seguida posar-se ja, per dir-ho més joves encara... (canvi cinta), és a dir, que per regla general era un tipus d'alumne bastant marcat, que eren els que quedaven rebutjats per no fer el BUP, no?, i llavors feien FP. Algun no, algun optava per fer això. Però hi havia aquestes altres possibilitats d'inserció a la feina, i que generalment anaven posat, i podríem dir que els de FP2 acabaven col·locats, sortien de l'escola col·locats, no? Ara què té? És clar, el cicle mig va bé però ho veig com un bolet, és un curs més, moltes vegades només és un any, hi ha cursos de més d'un any, cada alumne fa allò, ha après "algo", i no surt col·locat com surten altres, ha de tenir una mica més, ha de fer alguna cosa més

perquè... llavors queda això encallat, en allà queden encallats, o ha d'anar fent cicles i mirar si per sort pot trobar feina "pues estupendo", queda com encallat esperant-se fins i tot per preparar la prova per passar a cicle superior.

Aquesta és l'expectativa de la gent que fa el grau mig?

És que queden encallats.

Perquè aquí no en feu, de grau mig?

No en fem perquè teníem pocs cursos com a possibilitats, i l'omplien molt poc. Llavors si fèiem un curs de cicle mig havíem de deixar de fer o bé una línia com un batxillerat, o havíem de deixar de fer un cicle formatiu de grau superior... clar, llavors...

Hi havia poca demanda?

Hi havia molt poca demanda.

D'alumnes amb l'ESO aprovat que volguessin fer...

Sí, sí, poca demanda. Nosaltres en teníem molt poca, potser pel barri, per "lo" que sigui. "Llavorens" clar, en canvi, podies omplir-lo fent un BUP més, i el vam deixar de fer per aquesta qüestió, no és perquè nosaltres... em penso que és per aquesta qüestió... Jo li veig una mica això, llavors alguns alumnes que acaben un cicle formatiu de grau mig parlaven de què l'any següent en farien un altre de comerç o d'una altra cosa, perquè clar, acabaven i no tenien feina, no podien anar a treballar "pues llavors què faig?", alguns tornaven al batxillerat, que ho havien deixat, tornaven al batxillerat, però no podem dir que, per regla general, es quedaven al batxillerat, un any més tard, ara doncs els hi anés francament bé el batxillerat, sinó que seria una miqueta com ja es preveia, que no els aniria massa bé. Llavors, què fan? Ara mateix en conec una que això, va fer el cicle mig, ha fet un curs de formació ocupacional amb nosaltres, al mateix curs ha estat treballant, però clar, està sempre amb aquesta inquietud "com podria fer jo per seguir, per pujar una mica més, i on puc fer el curs pont, la prova dels 20 anys...", per arribar al cicle de grau superior. El cicle superior, en canvi, sí que el veig potser amb uns nivells millor, amb uns continguts molt més bons que el de FP2. A la FP2, me'n recordo quan teníem aquí la FP2, doncs d'administració, sortia la gent molt pràctica, pràctiques de FP2 d'administració, però també n'hi havia de (...). En canvi, en el cicle veig que hi ha (...), en els cicles són més grans i que realment tenen ganes de fer allò, i volen acabar (...), després volen passar a la universitat... em penso que el contingut que s'està donant és millor. I molts d'ells poden sortir col·locats. Els d'administratiu podrien sortir col·locats tots, podrien sortir tots.

Però això comentaves que amb la FP2 també passava una mica, no?, els que acabaven FP2?

Sí, Déu n'hi do, d'administratius... potser el nivell un pèl més baix, com els continguts que es donen al cicle, però sí, sí, (...) aquests alumnes també es

col·locaven fàcilment, sempre n'hi ha que havien fet pràctiques, i clar, també és una mica més difícil, però ara molts dels que fan les pràctiques, quan acaben és que moltes empreses de vegades se'ls queden, i si no se'ls queden és perquè ells no volen, de vegades hi ha alumnes que l'any que ve volen estudiar a la universitat, i aquesta empresa els hi està demanant 8 hores, (...) o a vegades alumnes que t'ho posen difícil, a vegades hi ha alumnes que clar, els donen les pràctiques i a les pràctiques estan cansats perquè va tard o per tal i qual, "pues" a aquest no li pots assegurar que l'agafaran, per culpa d'ell, perquè no estan posant totes les coses per a què li agafin.

Respecte al contingut curricular de l'antiga FP i de la nova?

Home, la nova ja parteix d'un nivell bastant més, ja és més alt, és a dir, a "vera", jo no els conec a fons, però d'entrada per fer el cicle formatiu has de tenir tot el BUP fet, per tant hem de partir de més amunt. Jo recordo al principi, que ara ja la FP2 no hi és, però que hi havia gent que feia la FP2 i passava després al cicle. Clar, jo diria que des d'aquest punt de vista, si un és capaç de fer la FP2 i després agafar el cicle mateix d'administració és que hi veu que allà hi ha coses, que hi ha contingut nou que ell aprendrà, que tindrà un nivell més alt, perquè si no ja no caldria que ho fes, ja podria marxar a la universitat ara, o ja es podria posar a treballar, i aleshores veig...

Es dona aquest salt, des de la FP2 cap al grau superior.

N'hi havia, ara ja no perquè ja no hi ha FP2, però sí que hi havia gent que feia la FP2, i després es posava al cicle formatiu de grau superior, de "lo" mateix, d'administració.

I no repetien continguts?

Tinc entès de que no, que era un nivell doncs com si diguéssim, havien acabat 5è, doncs de 6è i 7è, com si haguessin més... (...)

Per continuar amb la comparació, respecte les famílies professionals, aquestes 22 famílies i 135 títols diferents (30'), què en penses, que en penseu d'aquesta distribució de famílies, de branques professionals?

Això no, ja t'encenc, hi ha administratiu, però pot ser administració i finances, pot ser comerç, o pot ser tal cosa, pot ser tal altre... Sí, és més especialitzat. Els de "telecos" per exemple, pot ser d'electrònica (?), no vam saber quin agafar, perquè hi havia tantes, hem anat provant fins que ens hem quedat amb el de sistemes de telecomunicacions. Jo penso que és més especialitzat, tens un nivell més alt, tens més especialitzat, ja està bé, i penso que el que hem optat nosaltres, el de sistemes de telecomunicacions que encaixa molt en el moment actual, és dir, que en aquest moments en assembla que fan falta. Ara nosaltres els treiem preparats per anar a fer coses de telecomunicacions amb "lo" que teníem de FP2 "pues" no estarien preparats. Jo veig que abans estaven més preparats per anar a fer manteniment, per arreglar aparells d'electrònica, i anar a empreses... per exemple, hem hagut d'anar canviant el tipus d'empresa, moltes vegades en trucaven per anar a arreglar màquines de

jocs, o reparar aparells elèctrics o electrònics, i llavors havien d'agafar alumnes que sabien soldar molt bé, que sabien comprovar quan uns components fallaven, clar, ara en aquest moment els que marxen a fer sistemes de telecomunicacions doncs poden fer manteniment d'aules d'informàtica, o aules o oficines, una xarxa d'ordinadors, o qüestions de telecomunicacions, de fer plànols per on passarà uns cablejats... és més especialitzat en aquest tema. Ara, aquests "nostros" per exemple potser no estaran tan preparats per fer disseny de comunicacions, informàtics, una mica saben programar però potser no el que dóna el cicle de disseny d'aplicacions informàtiques. Penso que surten més especialitzats en un tema determinat, els de química "nostro" són molt analistes i control de qualitat dels anàlisis (...), ja m'està bé, a mi ja m'agrada, passa que no sabia... abans sortien amb uns coneixements més general però també era un nivell més, més baix, i ara... parlant dels cicles superiors, com especialització.

Parlem una mica de la inserció laboral, tan a la FP2 com ara, que és molt elevada, dades objectives en teniu, feu algun seguiment d'això?

El que es col·loquen a una empresa?

Sí.

Intentem, però... a "vera", nosaltres, per regla general, procurem que l'alumne doncs quan l'agafin amb un contracte, mentres està amb aquesta relació amb nosaltres ens avisi, és a dir, sigui que l'empresa que ha fet pràctiques s'ha col·locat o ha buscat treball i s'ha col·locat ell mateix, però no ho fan, no ho fan, és a dir, els alumnes ens vénen a demanar que els col·loquem quan no tenen feina, però quan la tenen per regla general s'obliden de nosaltres, "llavorens" nosaltres és una llàstima, perquè nosaltres no podem quantificar-ho bé, i per altra banda nosaltres, com que estem, som centre col·laborador del Departament de Treball, en la mesura que codifiquem totes aquestes insercions laborals, d'alguna manera això ens compta punts a nosaltres, quan surten cursos ocupacionals, quan demanem la continuïtat de la col·laboració, tot això ens compta, és una valoració que ells ens fan. I a nosaltres ho podem fer perquè quan sabem que aquest alumne l'han col·locat, li demanem una còpia del contracte, llavors aquestes dades les entren a través de la xarxa del Servei Català de Col·locació perquè pugui comprovar que aquell alumne nostre treballa a aquella empresa. Però costa que ens diguin, per exemple, jo, quan me n'entero de què un alumne s'ha col·locat en una empresa, que moltes vegades me n'entero per un comentari d'un altre, "aquell se'l van quedar en allà", doncs jo l'apunto i d'alguna manera nosaltres el truquem "escolta, Ivan, porta'ns el contracte quan el tinguis", a vegades potser que et digui "no, no, al final no me l'han fet aquell contracte", i aquest ho sé que no li han fet, perquè ahir li vaig preguntar, però un altre "escolta, tu, que et van col·locar aquí", "o, ja t'ho portaré, és que no me l'han donat encara, un dia d'aquests te'l porto..." i així va passant, va passant... A vegades n'hi ha que no el trobes, al mòbil no el localitzes... tots aquests que hi ha aquí (a una llista) són alumnes que ens haurien de portar el contracte, i no ens l'han portat encara. Tot això són alumnes que jo sé que treballen i que encara no... (...) Quins cicles, n'hi ha que sí, n'hi ha que t'ho diuen, i nosaltres ens ho apuntem aquí, perquè un cop entrat

al Departament de Treball, tenim constància... mira, tots aquests que tenen una 'e' són col·locats per nosaltres, llavors aquí podríem trobar-ne un, dos, tres... això comença en el 98, aniríem comptant tots els que tenen una 'e', són especials...

Aquests són els que es col·loquen en les empreses on han fet les pràctiques?

"Bueno", aquí hem de treure els que s'han col·locat a la nostra empresa, perquè també els apuntem, hauríem de treure'n algun, però aquests els demés són col·locats en empreses que nosaltres hem col·locat, sigui la mateixa empresa o sigui per exemple COBEGA, ens va demanar una persona per l'estiu, nosaltres li vàrem enviar un o dos, i se'ls van quedar.

No per fer pràctiques.

No.

Teniu com dos serveis, el de pràctiques i el de col·locació?

Sí, sí, sí. Perquè ara han acabat, els alumnes que han acabat el curs, aquests alumnes n'hi ha que encaixen amb la mateixa empresa i se'ls queden i n'hi ha que no, o que ja ha fet les pràctiques ara fa més temps (35') i ja no estan a l'empresa, em vénen i em diuen "a vera si m'ajudes a col·locar-me", aleshores ells ens deixen un currículum, un disquet, ho tenim a l'ordinador, i per altra banda, els hi fem fer el que es diu el currículum del Servei Català de Col·locació, que entrin les dades a la xarxa del Servei Català de Col·locació. Llavors, a partir d'aquí, o bé el mateix Servei Català de Col·locació, pel seu funcionament t'avisava que hi ha una empresa que podria interessar-se per aquest alumne, o la gent que ens truca directament, les empreses que ens truquen, que moltes vegades ens truquen per demanar convenis, però altres vegades ens truquen per demanar contractes, i nosaltres tenim dos formats de paper, uns són d'un color, blau, són pràctiques, quan són, és que és un contracte laboral, llavors fem un altre format. Llavors, clar, nosaltres omplim aquell paper i per "lo" que ens demanen miro, demanen un administratiu, a "vera", quins administratius nosaltres tenim en aquests moments per poder-li enviar? Ens deixa un fax, ens deixa un e-mail, i li enviem currículums, i a partir d'aquí els truquen, es posen d'acord, i a vegades ja s'obliden de nosaltres ni ens diuen que se l'han quedat, i a vegades sí, a vegades nosaltres ens enterem, o bé preguntem "escolta, aquella empresa que et vaig enviar, se t'han quedat?" "Ah, sí, ja porto tres mesos treballant"... És a dir, és una búsqueda i captura. "Llavorens" a partir d'aquí nosaltres doncs anem apuntant, i totes aquestes que són 'es' doncs són col·locats per nosaltres (...). Però és clar, puc dir-te que n'hi ha que no va (...) que m'ho donguin per poder-ho constatar, i d'altres n'hi ha que potser no estan ni aquí, és a dir, que alumnes que s'han col·locat no ens han dit res més... Això si dediquéssim més hores potser sí que podríem arribar però és clar, llavors ja està amb allò que dius si surt a compte, no?, si ara jo agafo una persona que em faci de secretari, que es passi el dia empaitant això i tal, li hauré de pagar a aquesta persona, d'això en treuríem "algo", perquè el Departament de Treball, de cada inserció ens fa arribar unes

3.000 pessetes, al cap de dos o tres mesos, per la subvenció d'aquest muntatge, però no saps si surt a compte.

Parlem una mica de la imatge que tenen les empreses de la FP, des de quans anys m'has dit que estaves aquí?

Jo, portant aquesta feina, "pues" 4 o 5 anys ja porto aquí (...).

Quins canvis has notat amb la percepció que tenen les empreses de la FP d'abans a ara?

Primer equivocats, primer demanant coses que no són, perquè moltes vegades et truquen i encara et diuen, "vull un de FP", dius que no hi ha, no és això, encara hi ha bastanta gent que no s'ha enterat i t'està demanant gent de 5è de FP2, i què li has d'explicar, "no, escolti, que això ja no va així, que tal i qual". Ara, primer potser això, el "despiste", però ara, en aquests moments, amb els alumnes, amb la gent que nosaltres estem en contacte i que els estem enviant a fer pràctiques, penso que molt bé, que estan contents perquè realment l'alumne va preparat per "lo" que ha de fer, és a dir, que el que va d'anàlisi i control va al laboratori a fer anàlisi i control, llavors "bueno", li hauran d'explicar una miqueta la seva manera de (...) però aquell alumne està preparat per a allò. Els que van a sistemes de telecomunicacions, clar, hem hagut de vetllar per evitar aquests errors, perquè a vegades ens hem trobat algun (...) li envies algú i resulta que el vol fer posar a parar a unes màquines... dius "no, no, que això no és el d'abans, aquests d'ara són per telecomunicacions, per 'lo' tant vol dir que pot fer això, pot fer allò...", "ah, clar, però a nosaltres no ens va bé", aquella ja no, però hem de buscar una altra... Però en els llocs on van estan tenint èxit, és a dir, aquests alumnes nostres a les empreses on van estan, estan... quallen bé, a les empreses els hi estan agradant, aquesta formació. Es tracta d'això, que vagin a la feina que realment estan fent en aquí. Ara, per exemple, què passaria amb els d'administració? Potser amb els d'administració resulta que clar, tenen un nivell més alt que el que tenien, i a vegades quan van a l'empresa fan coses senzilles, no?, "llavors" (...) "què farà?", "ah, atenció telefònica i tal", no em serveix. De cicle mig no en tinc. Sí una persona de cicle mig de gestió administrativa, d'una formació ocupacional, que hagi passat alumnes que van deixar la ESO i coses d'aquestes. Llavors clar, això sí que contemplem, o hi ha algun alumne que parlant amb la tutora et diu "home aquest és fluixet, però en canvi és molt xerraire, potser en aquesta feina..." però si no és així, penso que el nivell és bo, és un nivell més alt, generalment aquest volen anar a llocs a fer coses de comptabilitat... "llavors" clar, has de vigilar una miqueta de què realment allà on vagin no sigui massa senzill, no sigui un nivell més baix. Aquests ho veig per aquesta raó, acostumats a la FP d'administració, has de mirar de què els continguts que tenen aquests, els coneixements que tenen són una mica més alts, i al lloc on anirà preguntar bé què farà. El de química, ens ha passat una vegada, però (...) una empresa que es veu que n'havia tingut de cicle mig de química, i una persona que vam enviar, va tornar... avorrit, unes coses, unes tonterietes... "A "vera", el que vostés necessiten el que necessiten no és un anàlisi, sinó ajudant de laboratori però de cicle mig, per 'lo' que li fan fer, necessita més de cicle mig", però ara, amb les empreses que tenim i tal, jo penso que molt bé, més aviat tenim

felicitations, bastant contents... Ja mirem de què encaixin (40') també, el que et deia abans parlar amb el tutor, per exemple la Bayer, a Bayer és una empresa que volen més aviat gent delicada, trobaràs (?) noies... n'hi ha (una empresa) de pintures, un xicotot perquè haurà de carregar... clar, si vas mirant això, i si va una noia i li fan carregar segons què, "aquí què hi faig?"... anar mirant, vetllant aquestes coses, jo més aviat que el que rebem són felicitacions, vull dir que la gent està contenta d'aquests alumnes, que els agrada...

I de cara al reconeixement de l'empresa de la formació que tenen, el títol, quines pistes teniu, per exemple, la gent que es treu la FP2, que ja tenien un títol, els hi reconeixen la categoria laboral?

(...) amb la mateixa categoria laboral que els hi posaven abans a FP2. No hi ha cap canvi, ni em sembla que dintre dels contractes existeix cap manera de catalogar-los diferent. Ara, aquest problema ve alguna trucada "i aquest que li hem ficat, perquè abans la FP2 ja ho tenia clar...", i li dius, "a vera, és un tècnic superior...", "però bueno, ara com comença què seria, un auxiliar...?", "bueno, pues sí, seria un auxiliar de laboratori, un auxiliar de no sé què". Sí que hi ha una confusió, i a vegades dius "i a aquest alumne, li podrem fer un contracte de pràctiques, perquè això no és la FP2", "no, sí, és la FP2, però és més que la FP2, però a efectes és lo mateix..." En els tipus de contractes, de vegades fins i tot li posen FP, perquè no saben com posar-lo, o sigui, em dóna la sensació de què es cataloguen igual que es catalogaven abans la FP. Ara, a l'hora de posar la categoria, i després anar pujant... (...)

La majoria d'exemples que m'has posat d'empreses, són grans empreses. De Pimes, com...?

Petites i mitjanes empreses? A "vera" (...) bastants alumnes a empreses més petites, com per exemple teniem (dues empreses), hi ha empreses, generalment, és que són les que tens més possibilitats de què si no és en un lloc saltin a un altre, les petites si les coneixes, però clar, un cop que veus que et truquen ja són alumnes de l'escola, aquí ja no hi cap ningú més (riure), a vegades es pot fer un contracte curt, un conveni, però...

I has notat diferència en el reconeixement d'aquesta formació, a les empreses petites?

En aquestes grans, ja fa temps que les tinc, i clar, hi ha un bon "entente", funciona bé, les petites què em passa?, que de vegades n'hi ha que no els conec, i llavors aquestes petites empreses corro el risc de què vagi molt bé però que sigui un fracàs, que de vegades et passa, és a dir, és una empresa que t'estan venent allà, et van dient si ens agrada ens el quedarem, però estan esperant aquell per matxacar-lo, per fer les fotocòpies que no fan, que no tenen ganes de fer ningú, o que passin a un programa de bases de dades tot un stock de fitxes que ningú volia fer... i és clar, a "llavorens" sí que, no sé, si una empresa em truca, si no la conec què passarà? Clar, si és una empresa que em porta un alumne perquè "jo els coneixo...", "mira, si després surt malament ja et diré (...), jo t'hagués buscat una..." Per exemple, on hi ha de vegades pegues, i n'hem tingut i no hem volgut repetir, que és a Hisenda. A Hisenda, tot