



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

Un problema no resuelto: como abordar el abandono escolar prematuro?

La función de las autoridades locales



Irene Psifidou
Analista de polítiques educatives

26 de Octubre 2016, Barcelona

FUNDACIÓ
fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill



Preguntas de investigación

- ¿Porqué el abandono escolar prematuro es un problema?
- ¿Como se entiende, se mide y cuales son las causas?
- ¿Cuál es el papel de la FP?
- ¿Qué es lo que hace a las medidas ser eficaces?
- ¿Cuál es el papel de las autoridades locales?



¿Por qué es importante combatir el abandono escolar prematuro?

El desempleo afecta en mayor grado a las personas que tienen como máximo el título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria

Hoy, más de la mitad de los 12 millones desempleados de larga duración tienen bajo nivel educativo

Empleados sin haber obtenido la secundaria obligatoria tienen cinco veces más probabilidades de ser trabajadores con salarios bajos





¿Como se entiende el AEP? La definición de la UE y sus limitaciones

“Personas de 18-24 años de edad que sólo tienen educación secundaria inferior o menos y no están en educación o formación”

- **Una sola definición para fenómenos diferentes:**
 - experiencias de abandono de los estudios sin obtener la titulación
 - alumnado que no se inscribe en los estudios
- **No especifica en qué punto los jóvenes abandonan los estudios (¿en educación secundaria elemental o superior?) ni en qué tipo (¿general o profesional?)**



¿Qué hemos averiguado?

- Tener experiencias de abandono escolar \neq abandonar el sistema educativo prematuramente:
 - El 58% no es que hayan abandonado una formación, es que no la han iniciado
 - El 42% han tenido una experiencia de abandono



- 1/3 de las personas con experiencia de abandono consiguen un nivel educativo correspondiente a la secundaria superior
- La mayoría consiguen una titulación de formación profesional

- Aun así, **la mayoría** de los que abandonan los estudios prematuramente **ya no retoman sus estudios**





¿Cuál es el papel de la FP?

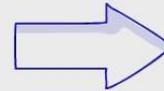




FP: una historia contradictoria

- Las tasas de abandono sin obtener la titulación de educación secundaria superior suelen ser mayores en FP que en la educación general (AT, BE, DK, NL, FR)

- La mayoría de los que corren riesgo de abandono prematuro y cambian a FP



culminan sus estudios

BE-Fr, FR, NL

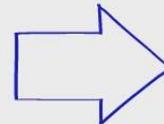
- Elevada participación en FP



tasas bajas de
abandono
escolar prematuro

LU, SI, CZ, NL,
SK, HR, FI, AT, BE

- Elevada incidencia de programas de formación de aprendices



tasas más bajas de
abandono prematuro

DK, DE, CH, AT



Factores que conducen al abandono escolar prematuro

Dificultades en relación con la salud, el bienestar, cuestiones sociales, pobreza, etc.



Entorno familiar desfavorable

Escaso rendimiento escolar

Pertenecientes a minorías étnicas o inmigrantes



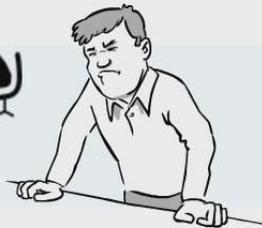
Orientación inadecuada a los estudiantes

Contenidos y organización del programa



Percepción negativa de uno mismo relacionada con el fracaso escolar

Falta de preparación para el trabajo



Atracción del mercado de trabajo

Relaciones conflictivas en el lugar de trabajo y en el aula



Medidas eficaces para eliminar los factores que conducen al AEP

1. ¿Cuáles son las características clave de medidas eficaces para detener el abandono prematuro?
2. ¿Cuáles son las condiciones para que los proyectos e iniciativas de éxito locales se integren en políticas y programas nacionales?



► **¿Cual es el papel de las autoridades locales?**



1. Promover medidas adecuadas a los distintos perfiles de jóvenes

Escapista



- A menudo falta a clase y no está interesado por la educación y la formación

Inconformista



- A menudo falta a clase, rendimiento escolar escaso, actitud negativa en relación con el centro educativo

Perdido



- No se adapta a los requisitos del nuevo programa porque no responde a sus expectativas e intereses

Resignado



- No encuentra un lugar idóneo

Forzado



- Decide abandonar los estudios por razones económicas o familiares

Marginado



- Acumula desventajas y dificultades



1. Promover medidas adecuadas a los distintos perfiles de jóvenes





1. Promover medidas adecuadas a los distintos perfiles de jóvenes

Escapista



Inconformista



Perdido



Resignado



Forzado



Marginado



- Asesorar, orientar y ofrecer tutoría
- Implicar a los padres
- Adoptar un enfoque holístico en el centro educativo
- Responsabilizar y apoyar a los profesores

- Desarrollar la preparación para el trabajo
- Acompañar al joven en el desarrollo de un plan profesional
- Desarrollar capacidades sociales y de comunicación
- Formación de apoyo a los alumnos con dificultades

- Formación para actualizar las capacidades básicas
- Actividades dirigidas a desarrollar la confianza en uno mismo, la motivación y la participación
- Facilitar la transición a la educación o formación
- Apoyo individualizado y por personal pluridisciplinar



2. Desarrollar sistemas de seguimiento integrales

- La detección temprana de los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela
- Llegar de forma oportuna a aquellos que ya han abandonado la educación



- ★ El ejemplo de las plataformas regionales para la monitorización y coordinación del abandono escolar prematuro en Francia (PSAD)



¿Qué se somete a seguimiento?

Datos sobre el
absentismo

Objetivo: identificar a
los estudiantes en
situación de riesgo

Ejemplos: BE fr



Personas que ya no están
matriculadas

Objetivo: identificar a los
estudiantes que abandonaron
En algunos países: solo número de
personas (p. ej., IT, BE fr)
En otros países: se identifican los
nombres (p. ej., DK, FR, BE nl)



Rescisión del contrato de
aprendizaje profesional

Objetivo: identificar a los
estudiantes que abandonaron
Ejemplo: DE





3. Actuar como agentes de cambio

- Promover comunidades de práctica y foros de intercambio y aprendizaje mutuo sobre políticas
- Establecer las condiciones para la generalización de las políticas exitosas



★ **En Alemania:** QuABB un proyecto con el objetivo de fortalecer la capacidad de los estudiantes, empresas y escuelas profesionales que intervienen en el aprendizaje-formación



4. Asegurar el compromiso político a lo largo tiempo

- Apoyar la transferencia de prácticas exitosas y hacer que funcionen en diferentes entornos
- Asegurar el apoyo a largo plazo para el personal que trabaja sobre el terreno



★ En los Países Bajos :

“El proceso de abandono escolar prematuro”
(conocido hasta el 2012 como “El impulso para reducir el abandono prematuro escolar”)



5. Evaluar los efectos de las políticas aplicadas

La mayoría de las evaluaciones reflejan procesos y datos de participación

Son menos las que miden resultados obtenidos a corto plazo

Solo unas cuantas valoran la relación entre la intervención y los resultados y además miden los resultados a largo plazo



"Your performance rating is terrible, Fenwick, but I like your looks."



CEDEFOP

European Centre for the Development
of Vocational Training

¿Qué queda por hacer?

- Desarrollar evaluaciones sistemáticas y concluyentes de las políticas sobre el abandono escolar prematuro
- Establecer las condiciones para la integración de iniciativas de éxito local a programas nacionales
- Potenciar el papel de las autoridades locales políticas exitosas



Erasmus+



CEDEFOP

European Centre
for the Development
of Vocational Training

Follow us

E-mail alerts

Blogs



TOOLKIT

Vocational education and training, a
solution to early leaving



Identify

Intervene

Evaluate

Self-assessment

About this toolkit

This toolkit focuses on what Vocational Education and Training (VET) and its methodologies can teach us about tackling early leaving. It targets professionals designing and implementing measures to tackle early leaving from education and training.

This toolkit provides you with guidelines on:

- How to identify early leavers and those at risk of early leaving
- How to intervene to keep them in or bring them back to the system, with a focus on VET approaches and methodologies
- How to evaluate the measures implemented

It gives you the possibility to search for measures based on the factors or reasons that are leading learners to leave the system. It is also possible to search by profile of learner at risk. The profiles proposed in this toolkit categorise the response of young people to the challenges faced in education and training as well as in other spheres of their lives.

The self-assessment tool will help you assess the strengths and weaknesses of current measures to tackle early leaving in your country, with a focus on VET.

COMING SOON!!!



12/02/2016

The role of VET in combatting early leaving

[Read more >](#)

