



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Hàbitat y equipamiento en el polígono residencial de Bellvitge

Secretariado de Coordinación para el Desarrollo
Del. Secretariado Diocesano “Justicia y Paz”

NOVIEMBRE 1973

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill

I. INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido promovido por la Comunidad de Bellvitge y realizado, a petición de la misma, por el SECRETARIADO DE COORDINACION PARA EL DESARROLLO (SECOD).

Este capítulo, dedicado al equipamiento escolar, constituye un avance en relación a un aspecto concreto del Informe, de contenido más amplio, sobre los equipamientos colectivos en el Polígono de Bellvitge y que actualmente se halla en curso de realización.

A la importancia intrínseca de esta toma de contacto con uno de los equipamientos fundamentales para el desarrollo comunitario, se une la oportunidad del comienzo de un nuevo curso académico y la necesidad de un conocimiento más profundo de los condicionantes del sistema educativo en el barrio.

Las circunstancias por las que atraviesa este sector en nuestro país son, a grandes rasgos, el fruto de una acelerada "puesta al día" de las estructuras necesarias para el despegue económico, auspiciado por los Planes de Desarrollo Económico y Social.

Ello ha hecho exclamar a menudo que en la enseñanza se está produciendo una "crisis de crecimiento" que tiene por tanto carácter coyuntural o pasajero. Sin embargo, desde que fue implantada la Reforma Educativa, las condiciones en que se imparte la enseñanza han empeorado sensiblemente, amenazando con producir como mínimo un vacío en el futuro profesional de los escolares de hoy, si es que no llega a comprometer seriamente en un próximo futuro los niveles de desarrollo apetecidos.

Analizaremos a continuación las magnitudes más significativas del sector educativo: centros de enseñanza, tipo de gestión, plazas escolares, profesorado, así como características de la población, grado de escolarización y déficits: físico y funcional.

Extendemos el análisis a la denominada enseñanza pre-escolar e infantil a fin de tratar de forma unitaria el sistema educativo local, aunque a menudo se incluye aquella entre los equipamientos de "asistencia social".

Precisemos finalmente que el estudio se refiere al estado de cosas en Octubre de 1.973, fecha de realización y recogida de datos. No se contemplan en este avance las necesidades correspondientes al período de ocupación total, esto es, la previsión del equipamiento escolar necesario para cuando el polígono se halle totalmente terminado, por cuanto este punto, junto con el análisis de los equipamientos restantes, se incluye en el estudio general de los equipamientos que se halla en curso de realización.

II. LA OFERTA DE PLAZAS ESCOLARES

1. Los centros escolares. Características generales

A través de una encuesta efectuada a la totalidad de centros escolares del barrio, hemos podido determinar, en primera aproximación, algunos aspectos relevantes de la oferta de plazas escolares. Diferenciados según tipo de gestión y características generales figuran en la Tabla 1.

Tabla nº 1Centros. Características generales

	<u>Nº centros</u>	<u>% Alumnos</u>	<u>Media alumnos por centro</u>
Privados	10	40	194
Públicos	5	36	343
Iglesia	1	23	1.115
Total	16	100	298

En primer lugar, se observa una primacía de los centros privados con un 40% del alumnado; las escuelas públicas siguen en importancia con un 36%, absorbiendo casi la cuarta parte restante el sector religioso. En la distribución por sectores o tipos de gestión se ha seguido un criterio de auto-clasificación por parte de los centros encuestados, obviando los criterios objetivos muchas veces difíciles de definir.

Así, por lo menos, tres centros que aparecen en parte vinculados a sectores religiosos, han sido incluidos en la categoría de centros privados por definirse así sus responsables encuestados.

El sector privado reúne el mayor número de alumnos y de centros escolares, si bien se encuentra altamente atomizado. Un promedio de 194 alumnos por centro representa unos costes de explotación por alumno tan elevados que no permiten impartir la enseñanza en las condiciones mínimas adecuadas: instalaciones, profesorado competente, material didáctico, etc... Así, cuatro de los nueve centros se albergan en locales destinados a vivienda y tan sólo dos poseen patio.

Las dimensiones de las escuelas públicas, siendo sensiblemente superiores a las del sector privado, no son enteramente satisfactorias, puesto que se considera

que únicamente para impartir la E.G.B. en condiciones correctas de coste por alumno, son necesarias del orden de los 320 alumnos. En nuestro caso y para este sector, el tamaño medio es algo superior a 343 alumnos, pero con tabilizando los parvularios.

Cabe hacer notar que, dos de las escuelas públicas con casi el 50% de los alumnos carecen de patio.

2. La enseñanza pre-escolar

En el polígono, tan sólo tres de los dieciséis centros de enseñanza, se ocupan de los niños menores de 4 años.

Hasta los 2 años los niños se albergan en guarderías, de las que existen dos en Bellvitge, mientras que de los 2 a los 4 años lo hacen en escuelas maternas (3 en total).

A la vista del censo del sector pre-escolar (Tabla 2) puede constatarse como trece centros ofrecen 1.068 plazas para párvulos. Únicamente, pues, a partir de los 4 años es posible pensar en encontrar, en términos operativos, plaza en Bellvitge.

Tabla nº 2

Centros pre-escolares. Características

	<u>nº centros</u>	<u>nº alumnos</u>	<u>nº aulas</u>	<u>m² escolares</u>
Guarderías	2	45	2	97,50
Maternales	3	170	3	127,50
Parvularios	13	1.068	23	890,-

Para tener un conocimiento más exacto de los centros preescolares y de la calidad de los equipamientos, pueden relacionarse los datos del cuadro anterior con el número de alumnos, obteniendo datos relativos de las dimensiones por alumno según tipo de gestión (Tabla 3).

Tabla nº 3

Centros pre-escolares. Estándares

	<u>Privado</u>		<u>Público</u>		<u>Religioso</u>		<u>Total</u>	
	alumnos por aula	m ² por alumno	alumnos por aula	m ² alum. aula	alum. alum.	m ² alum.	alum. aula	m ² alumno
Guarderías	15	2	-	-	30	2,2	22,5	2,16
Maternales	35	0,86	-	-	100	0,68	56	0,75
Parvularios	36	1,2	47	0,96	109	0,62	46	1

En el sector pre-escolar observamos una total ausencia de guarderías y maternales de carácter público. Los únicos centros dedicados a estos menesteres son de carácter privado y uno religioso. En conjunto, los centros privados reúnen mejores condiciones, tienen dimensiones más holgadas (entre 1 y 2 m² por alumno) y un índice de alumnos por aula inferior a 40. En materia de guarderías hay que añadir que la cifra de 30 alumnos por aula (y unidades) del centro religioso es excesivamente alta, puesto que se considera necesario, para niños menores de dos años, un cuidador por cada 10 niños aproximadamente, lo que supondría triplicar como mínimo el personal del centro religioso.

Los parvularios son los que presentan en general mayor masificación. También aquí los centros privados tienen mejores condiciones que los públicos y religiosos. Así, los párvulos en centros privados gozan de doble superficie por alumno que en el centro religioso. También el número de alumnos por aula resulta más aceptable en el

sector privado, 36 alumnos frente a 47 en el sector público y 100 en el religioso.

El índice de profesores por alumno en los maternales y parvularios se sitúa uniformemente en todos los sectores en 1 profesor por cada 45 alumnos, aproximadamente.

En resumen, los centros privados pre-escolares reúnen mejores condiciones que los públicos y los religiosos. En este último sector se da una masificación excesivamente alta, máxime teniendo en cuenta que el centro llega a reunir en una sola aula más de 100 alumnos de parvulario.

Añadamos finalmente que los costes mensuales guardan una cierta relación con la calidad de la enseñanza. Ante todo, la gratuidad de los centros estatales alcanza tan sólo a un 20% de los alumnos pre-escolares, el resto paga en centros religiosos 300 Ptas. mensuales, mientras que ^{en} los centros privados se pagan por término medio 560 Ptas.

3. Enseñanza General Básica

La nueva Ley de Educación declara que la enseñanza general básica es obligatoria, gratuita e igual para todos los españoles en edad comprendida entre los seis y los trece años .

La EGB se desarrolla en dos ciclos. En el primero, compuesto de 5 cursos, se imparten enseñanzas con carácter globalizado hasta los 10 años y en el segundo, desde los 11 hasta los 13 años, se diversifican las enseñanzas por áreas del conocimiento.

En Bellvitge 13 centros imparten la EGB en sus dos ciclos. Los datos disponibles (Tabla 4) muestran que mas de la mitad de las escuelas son privadas.

Tabla nº 4

Centros E.G.B. Características

	nº <u>centros</u>	nº <u>alumnos</u>	%	nº <u>aulas</u>	%	m ² <u>centros</u>	%
privados	7	1.272	38,5	37	46	2.295	40
públicos	5	1.341	40,5	27	33	2.117	37
religiosos	1	695	21,0	17	21	1.335	23
Total	13	3.308	100	81	100	5.747	100

Si bien son bastante menos de la mitad de alumnos (38%) los que acuden a estos centros, el sector público es el que en proporción, y como veremos luego con más detalle, ofrece menos aulas escolares, un 33% del total acogiendo el 40% de los alumnos.

El centro religioso acoge al 20% de la población en edad escolar, siendo el de mayores dimensiones del sector.

En la tabla 5 figuran los datos referidos al conjunto de los centros por sectores. Si comparamos los estándares resultantes con los establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia (OM 10/2/71) para que un centro pueda impartir la EGB, observamos que únicamente el centro religioso supera los mínimos de 320 alumnos y 8 aulas, quedando por debajo de esta cifra la totalidad de centros públicos y privados; la menor dimensión corresponde a los centros privados con 182 alumnos y 5,3 aulas por centro lo que indica que, siempre según la orden ministerial citada, las escasas dimensiones de los centros hacen que la calidad de la enseñanza, en relación con los costes que soportan las escuelas, sea inferior.

Tabla nº 5

Centros E.G.B. Estándares			
	<u>alumnos</u> <u>por centro</u>	<u>aulas por</u> <u>centro</u>	<u>alumnos</u> <u>por aula</u>
			<u>m² por</u> <u>alumno</u>
Privados	182	5,3	34,4
Públicos	268	5,4	49,6
Religiosos	695	17	40,8

El coste de la enseñanza general básica, al igual que en los niveles de la enseñanza preescolar, sigue en cierta manera a la calidad de la enseñanza ofrecida. Así la gratuidad de que disfrutaban los centros públicos tiene como contrapartida un índice de hacinamiento en las aulas muy superior al que presentan los centros privados cuyos costes llegan hasta las 800 Ptas. mensuales en algunos centros. El coste medio de todos los centros privados, supone 405,50 Ptas. mensuales. Sólo el centro religioso y uno de los privados (gestionado por un instituto con aquel carácter) tiene un coste mensual que se aparta de la media mencionada, situándose alrededor de las 200 Ptas.

4. Bachillerato

Desde los 14 años hasta la edad de ingreso en los estudios superiores (Universidad, Escuelas Técnicas...) deben cursarse estudios de Bachillerato, antes denominado Superior (5º, 6º y COU) y según la nueva Ley, Bachillerato Unificado Polivalente.

En Bellvitge únicamente 92 jóvenes entre los 14 y los 16 años pueden estudiar Bachillerato en los dos únicos centros que imparten tales cursos: un centro privado y otro religioso. La cifra es expresiva por si misma y hace innecesario profundizar más en el estudio de este tipo de enseñanza. Basta añadir que los déficits del municipio de Hospitalet en esta materia no permiten siquiera

absorber los de Bellvitge aún a costa de desplazamientos. Mas adelante, al evaluar las necesidades en materia de equipamientos, se precisará con mayor exactitud el déficit físico de este nivel educativo.

III. DEFICIT FUNCIONAL

Se conceptúa como déficit funcional aquel que es generado por una escolarización que no reúne las condiciones pedagógicas adecuadas. A este fin, se utilizan generalmente una serie de relaciones (Alumnos/Aula, Alumnos/Profesor, Alumnos/Superficie libre y total, etc.) que como indicadores cuantitativos expresen la existencia o inexistencia de aquellas condiciones.

El número óptimo de alumnos por aula ha sido muy debatido. Para algunos autores, no superior a 30, otros lo cifran en 35 y finalmente, con mayor frecuencia, se fija en 40 el número máximo de alumnos a los que se puede atender en un aula.

En cuanto al espacio físico necesario, se desglosa por el Ministerio de Educación y Ciencia en ^{niveles} varios según el tipo de enseñanza. Así para el primer ciclo de EGB son necesarios $1,50 \text{ m}^2$, mientras que para el segundo sólo $1,20$. Como sea que estudiamos el sector EGB globalmente, hemos preferido fijar un módulo único e igual de $1,40 \text{ m}^2$ para la totalidad de EGB. Para las superficies de patio hemos utilizado la misma fuente que determina $3,00 \text{ m}^2$ por alumno.

El déficit del equipamiento preescolar es cuantitativo y se concentra en el sector religioso donde encontramos, en maternales y parvularios, hasta 100 alum-

nos por aula, disponiendo tan solo de $0,67 \text{ m}^2$ por alumno y de un profesor por cada 50 alumnos.

El déficit funcional en Enseñanza General Básica supone que 5 centros con un 39,8% de los alumnos del polígono están mal escolarizados por sobrepasar el número de 40 alumnos por aula (cuadro 6).

Un 42,3% de los alumnos en 5 centros disponen de menos de $1,20 \text{ m}^2$ y si aumentamos a $1,40 \text{ m}^2$ el estándar deseable otras 2 escuelas deben incluirse entre las deficitarias (Tabla 7).

Finalmente, los 3 m^2 teóricamente necesarios para expansión y juegos de los escolares no se alcanzan en ningún caso. Sólo 5 escuelas poseen patio, algunas alejado de los centros de enseñanza, mientras que el resto, 8 escuelas, carecen por completo de lugar para recreo (Cuadro 8).

Por sectores, el más deficitario es el sector público. Prácticamente la totalidad de los alumnos en escuelas públicas cursan estudios en aulas de más de 40 alumnos. De estos, más de la mitad lo hacen en aulas de más de 50 alumnos, cifra a todas luces desmesurada. Por el contrario, en el sector privado y en el religioso no puede hablarse de déficit funcional en el número de alumnos por aula, si exceptuamos una escuela privada que tiene 89 alumnos mal escolarizados, en total.

Tabla nº 6

Indices de calidad de la Enseñanza: alumnos por aula

nº alumnos por centro	Privados		Públicos		Religiosos	
	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alum.
51 y más	-	-	2	677	-	-
41-50	1	89	2	534	-	-
36 - 40	2	327	-	-	1	645
30 - 35	3	665	1	130	-	-
menos de 30	1	195	-	-	-	-

Tabla nº 7Indices de calidad de la Enseñanza: Superficie por alumno

m ² aula por alumno	Privados		Públicos		Religiosos	
	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alumnos
más de 1,50	2	447	-	-	-	-
1,40 a 1,49	1	420	1	198	1	645
1,20 a 1,39	1	75	1	130	-	-
menos de 1,19	2	330	3	1.077	-	-

Tabla nº 8Indices de calidad de la Enseñanza: Superficie por alumno.

m ² area libre anexa (patio)	Privados		Públicos		Religiosos	
	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alumnos	nº centros	nº alumnos
más de 4 m ²	-	-	-	-	-	-
3,1 - 4,0	-	-	-	-	-	-
0 - 3 m ²	1	252	3	664	1	645
0 m ²	6	1.020	2	677	-	-

Las superficies útiles por alumno en las aulas escolares se reparten de forma similar. El porcentaje total de alumnos que acusan este déficit es de 48,52%:

Alumnos de escuelas públicas	36,3%
Alumnos de escuelas privadas	12,2%
Alumnos de escuelas religiosas	0
	<u>48,5</u>

El standard para "patio" es de 3 m² por alumno y está lejos de alcanzarse. Las superficies anexas de patio para recreo disponibles, existen en proporción muy inferior a los tres metros por alumno, y se distribuyen inversamente a como veíamos distribuirse las aulas en el sector público, siendo ahora las escuelas privadas las que presentan el mayor déficit.

Hay tres escuelas con patio para 664 alumnos, mientras que un número parecido, 677, carecen de él. En el sector privado únicamente una escuela tiene patio, mientras que 1.020 alumnos del resto de escuelas del sector se ven privados de zona de recreo. Finalmente, el colegio religioso ofrece tan sólo $0,6 \text{ m}^2$ de patio a sus alumnos.

IV. LA DEMANDA DE PLAZAS ESCOLARES

1. La población escolar

Bajo la expresión población escolar agrupamos aquel sector de la población que de forma voluntaria u obligatoria debería acceder a los diversos niveles de la enseñanza. Ya advertíamos que el primer grupo de población -sector pre-escolar- era comunmente adscrito a los equipamientos de asistencia social y no en los de tipo educativo. Propiamente, sólo los comprendidos entre los 6 y los 13 años gozan de la calidad de escolares. Desde esta edad hasta el fin de los estudios de grado medio, la escolarización pierde obligatoriedad y se convierte en privilegio de unos pocos.

Para determinar la población escolar, hemos tomado como base la estructura de edades reflejada en el padrón correspondiente a 1.970. A fin de conocer estos mismos datos referidos a la actualidad, debemos introducir las siguientes consideraciones:

El Polígono Residencial de Bellvitge presenta especiales características que deben tomarse en cuenta para evaluar la población en épocas intercensales.

La revisión del padrón de habitantes realiza-

da anualmente por el Ayuntamiento se limita a poner al día las cifras de población a través de las altas y bajas producidas en el curso del año.

Ahora bien, el ritmo constructivo del polígono es muy alto, lo cual significa una constante afluencia de nuevos habitantes de los cuales sólo algunos regularizan su situación mediante la correspondiente alta en el padrón de habitantes. De ahí que las cifras oficiales no reflejen exactamente las magnitudes reales de población en períodos intercensales, siendo en este caso especialmente inferiores las cifras oficiales a las reales.

Para obtener una cuantificación más ajustada de los efectivos de población al inicio del curso académico 73-74 se ha tenido en cuenta las viviendas construidas desde la fecha de realización del padrón de habitantes hasta la actualidad⁽¹⁾.

La observación de la estructura de edades en 1.970 y su comparación con la de 1.972 permite establecer unos porcentajes de la población en edad escolar respecto de la población total en una y otra fecha. Utilizando como estándares los porcentajes hallados, podemos determinar las magnitudes de cada nivel de población en 1.973 que figuran en el cuadro 9.

(1) La densidad por vivienda de 1.970, que podemos considerar normal, es de 4,2 hab. por vivienda. En una población joven y recién implantada como es la de Bellvitge, esta densidad bajaría hasta 3,1 habitantes por vivienda, si aplicáramos los datos del padrón de 1.972 a las viviendas existentes en este año, media inaceptable que supondría una composición familiar muy alejada de la realidad, máxime en una población de estas características. Por tanto, aplicando la media de 1.970 a las viviendas de 1.973 descubrimos un "vacío censal" (habitantes no empadronados) del orden de los 7.000 habitantes. Resulta de todo ello que la población real de Bellvitge alcanza en la actualidad los 27.500 habitantes.

Tabla nº 9Población escolar

<u>Edades:</u>	<u>Habitantes</u>
0 - 3	4.197
4 - 5	1.399
6 - 13	3.917
14 - 16	1.259

La composición de la pirámide de edades -que se explicita en el estudio general de equipamientos mencionado al principio- muestra un gran peso de las edades activas 21-35 años, como corresponde a una población recientemente implantada, compuesta por matrimonios jóvenes que da lugar a una pirámide de población de base ancha con una depresión en los estratos adolescentes y jóvenes (15-20 años). Por ello, el peso de la población en edad preescolar es muy grande comparado con los estratos superiores. (Los menores de 5 años representan un número mayor a los de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años).

V. DEFICIT FISICO

Se mide el déficit físico a través de la comparación entre el número de niños en edad escolar y las plazas existentes para cada nivel de enseñanza.

En el cuadro nº 10 se establece este déficit a partir de la población hallada en cada grupo de edad determinando para cada nivel un grado de escolarización que se considera deseable.

Para los menores de 3 años es necesario habilitar plazas en una proporción equivalente al 40% de los niños en estas edades. Este tanto por ciento no puede considerarse una cota fija sino que se pone en función de las necesidades reales de la población, si tenemos en cuenta que la componente de matrimonios jóvenes es predominante, la posibilidad de ayudas familiares para el cuidado de los menores disminuye sensiblemente, considerando además que la dotación de guarderías y maternales permite aumentar la tasa de empleo femenino, la conclusión es que en un futuro próximo será necesario aumentar por encima del 40% la tasa de escolarización.

Para los párvulos se eleva el porcentaje hasta cubrir un 85% de la población en esta edad.

Naturalmente, el nivel de escolarización de las edades 6 - 12 años es del 100%.

Tabla nº 10

<u>Escolarización y déficit físico</u>			
Nivel escolar	Población	Plazas existentes	Déficit
Preescolar			
} Guarderías y maternales	1.679	215	1.464
} Parvularios	1.189	1.068	121
Escolaridad obligatoria y EGB	3.917	3.308	609

Se observa un déficit muy acusado, como ya adelantábamos al analizar los centros de enseñanza, en las edades inferiores a 3 años. El déficit afecta al 87% de los niños en estas edades.

El menor déficit corresponde a los parvularios con 121 plazas a crear.

En la EGB el déficit a abordar supone un 15% de la población en edad de escolarización obligatoria.

VI. LAS ENSEÑANZAS ESPACIALES

(Formación de adultos, formación profesional, escuelas para subnormales)

Este tipo de enseñanzas están escasamente desarrolladas en el polígono, especialmente las referentes a formación de adultos y enseñanzas profesionales.

En clases de tarde y noche, un centro de carácter privado (de los de administración por sectores religiosos) y otro religioso, ofrecen cursos de cultura básica para adultos con 100 alumnos. Asimismo, se imparten en un centro de carácter privado, cursos del Patronato de Protección del Trabajo en varias especialidades de formación profesional que alcanzan a un total de 80 alumnos.

Finalmente, cabe mencionar una escuela especial para subnormales que alberga 44 alumnos. Aunque está ubicada en el polígono y a diferencia del resto del equipamiento escolar, no puede considerarse específicamente al servicio del barrio, sino de un ámbito geográfico mucho mayor.

VII. CONCLUSIONES

1. Déficit funcional y déficit físico

Del análisis precedente puede deducirse una primera constatación: en el período de escolaridad obliga-

toria el déficit que arroja el barrio es más cualitativo que cuantitativo, en el sentido de que se ha preferido pechar con un déficit funcional para evitar un grave déficit físico. Ello significa que así bien el déficit físico (alumnos en la calle) es relativamente bajo, ello ha sido posible a costa de aumentar por encima de los límites tolerables el número de alumnos por aula. Como veíamos, casi la mitad de la población escolar entre 6 y 13 años están mal escolarizados, pero además resulta significativo que sean precisamente las escuelas públicas las que están afectadas por el déficit funcional. Ello significa que de alguna manera y en última instancia la admisión de un mayor contingente de alumnos en las aulas se debió a una decisión, que afectando a estos centros y no a los privados en los que el déficit funcional sólo alcanza a una escuela, tendía a neutralizar el déficit físico.

Finalmente anotamos que el déficit físico en la enseñanza preescolar afecta fundamentalmente a guarderías y maternales, mientras que en materia de parvularios el tipo de déficit importante es el de tipo funcional.

2. Valoración de las necesidades

Las necesidades actuales en materia de equipamiento escolar resultan de añadir al déficit físico (alumnos sin plaza) el exceso de alumnos que soportan algunos centros (déficit funcional).

Las necesidades futuras derivadas del crecimiento se tratarán más adelante en el contexto del estudio más amplio antes referido.

En el déficit funcional considerábamos la población escolar que recibía enseñanza en aulas con más de cuarenta alumnos. Para conocer las necesidades derivadas de esta situación sólo comprobaremos lógicamente el

exceso de cuarenta tal como se refleja en la Tabla 11.

Tabla nº 11

Déficit de plazas escolares

	Necesidades derivadas del déficit funcional	Déficit físico	Déficit Total
Guarderías	25	1.464	1.549
Maternales	60		
Parvularios	193	121	314
EGB	360	609	969

A partir de los datos anteriores podemos determinar el número de nuevos centros necesarios para el curso académico 1.973-74.

Tabla nº 12

Necesidades de nuevos centros. Evaluación de los costes

	Centros	Aulas	Valor obra	Valor m ² neces.	valor suelo	coste total
Guarderías y maternales	-	39	31.721.971	21.097	55.843.759	87.565.730
Parvularios	-	4	6.124.884	3.557	9.415.379	15.540.263
EGB	3	8	20.237.565	13.459	35.825.973	55.863.538

Para terminar, es necesario resaltar la necesidad perentoria en estos momentos de efectuar las reservas de suelo necesario. El acelerado ritmo constructivo supone que en un horizonte próximo, el polígono estará ya saturado. Sólo hoy, son necesarios 38.113 m² para cubrir el déficit inmediato. En el futuro, las necesidades serán mucho mayores como observábamos anteriormente.

En la cantidad total en que se cifra el déficit actual no se comenta la derivada de la ampliación de los centros actuales que resulta de considerar el déficit actual en materia por alumno que evaluábamos al

comentar el déficit funcional.

Las necesidades en materia de Enseñanza Media (Bachillerato Superior) se evaluarán más adelante al considerar los restantes equipamientos a través de relacionar las necesidades en materia de Institutos de Enseñanza Media con las dimensiones del Polígono aplicando los estándares correspondientes.