

seva aportació més valuosa- a partir de la matriu  $I \times J$  dos núvols de punts, el dels individus  $N(I)$  i el de les variables  $N(J)$ . Cada un d'aquests núvols està situat en un espai euclidià diferent. Un artifici geomètric permet definir uns eixos sobre els quals es projecten simultàniament els núvols  $I$  i  $J$ : cal considerar els espais dels núvols  $N(I)$  i  $N(J)$  com dos subespais perpendiculars d'un mateix espai euclidià; a tota parella  $(i, j)$  se li associa el centre del segment que ajunta el punt  $i$  del núvol  $N(I)$  i el punt  $j$  del núvol  $N(J)$ , atribuint-li la massa  $K(i, j)$ . S'obté així un núvol de parelles  $N(I \times J)$ , sobre els eixos principals en els quals hom projecta els dos núvols  $N(I)$  i  $N(J)$ .

La representació simultània situarà dos punts  $i, j$  més pròxims l'un de l'altre quan més elevat sigui l'índex d'associació d'aquests dos elements relativament a les seves masses. Aquest fet facilita en gran manera la interpretació dels eixos.

L'anàlisi de correspondències permet representar també sobre els eixos factorials bé individus, bé variables que no han intervingut directament en el càlcul. Es tracta de la representació d'elements suplementaris. En aquesta investigació hem utilitzat aquesta opció per a representar les variables censals que han estat considerades com a variables il·lustratives. La qual cosa ens permet de relacionar el tipus d'escola, zona geogràfica, etc. amb el tipus de respostes que més contribueix a definir els eixos factorials.

L'anàlisi permet ésser complementat amb la classificació automàtica. Mitjançant la classificació, els individus són agrupats en classes en base al criteri de maximitzar la variança inter-

classes i minimitzar la variança intra-classes. Les classes així constituïdes queden definides pels valors de les variables més freqüentment associades als individus que formen els grups.

. Programa

Les dades de la investigació han estat tractades informàticament. Mitjançant l'ús del programa SPAD (Systeme portable pour l'analyse des donnés) implementat en el VAX de la Universitat Autònoma, amb el suport del laboratori de Psicologia Matemàtica. La versió actual d'aquest programa és obra de Lebart i Morineau (1982) i la seva edició i distribució pertany a CESIA (Centre de statistique et d'informatique appliquées).

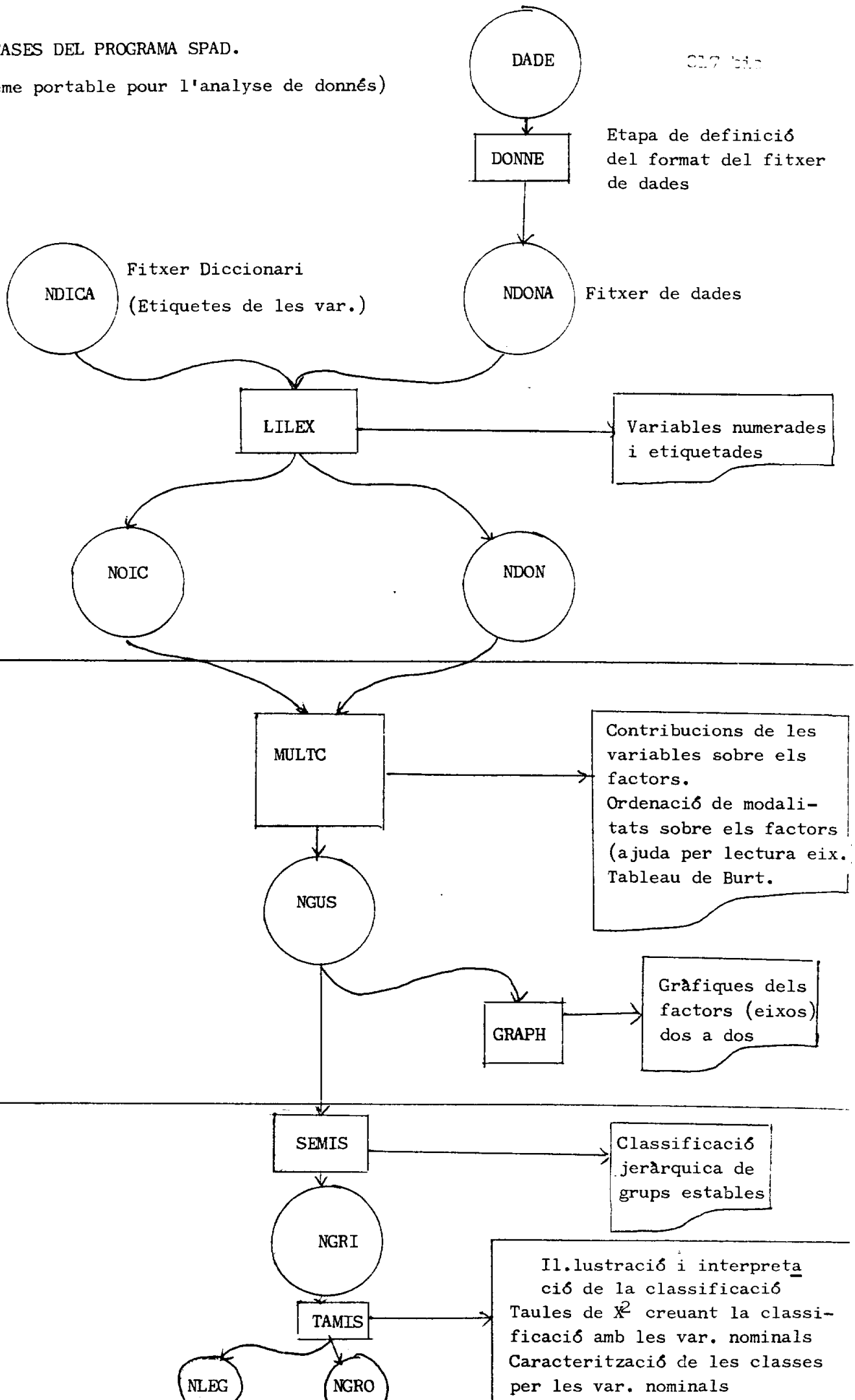
Dins del conjunt d'informació que dona l'aplicació del programa SPAD en la realització de l'anàlisi de correspondències, que comentarem en el capítol dedicat als resultats, cal assenyalar a continuació alguns punts importants:

- a) Edició de la taula de BURT: taula de contingència, resultat de l'encreuament de totes les parelles d'ítems. Els elements de la diagonal corresponen a les freqüències absolutes de cada modalitat de resposta. La línia té la distribució de les respostes dels mateixos en altres ítems. La taula de BURT s'obté a partir del producte de les matrius  $L'Z$ , essent  $Z$  la taula inicial en forma disjuntiva completa.
- b) Edició dels valors propis: la traça o suma del conjunt de valors propis correspon a la inèrcia total del núvol dels individus  $N(I)$ , així com al de les respostes  $N(J)$ ; aquest valor ve determinat per  $(J-Q)/Q$ , essent  $J$ = nombre de modalitats i  $Q$ = nombre d'ítems. Els eixos factorials són vectors ortogo-

FASES DEL PROGRAMA SPAD.

(Systeme portable pour l'analyse de donnés)

317 bis



nals unitaris de variança igual a 1. Cal remarcar que en l'ana<sup>l</sup>isi de correspondències els valors propis de cada factor ( $\lambda(\alpha)$ ) estan compresos entre 0 i 1.

- c) Edició de les contribucions: el programa permet obtenir les contribucions absolutes i relatives de les diferents alternatives de respostes (modalitats) sobre els factors significatius. Per contribució absoluta s'entén la proporció d'inèrcia d'un factor que està explicada per una determinada modalitat de resposta. De manera que per un factor la suma de contribucions absolutes de les diferents modalitats val 1. Mentre que la contribució relativa ens indica en quina proporció la modalitat de resposta resta explicada pel factor. En aquest cas la suma de les contribucions relatives d'una modalitat sobre el conjunt dels factors, val 1.
- d) Càlcul dels valors—tests corregits. Per a cada modalitat de resposta el valor—test corregit ens indica la distància, en unitats de desviació estandard, entre la modalitat i l'origen dels eixos. La seva interpretació pot fer-se en base a una variable centrada i reduïda, de tal manera que els valors seran més elevats quan la modalitat ocupi una posició més significativa. Aquests valors estan fortament relacionats amb les contribucions de les variables sobre els eixos factorials, per la qual cosa el seu interès se centra no tant en la informació que obtenim referent a les modalitats actives, sinó en les modalitats suplementàries que queden així posicionades, significativament o no, sobre els eixos factorials.

(Per una descripció més completa, BENZECRI, 1980)

## 10.2. Tractament de les dades, per a l'establiment dels eixos i de les classes, a l'escola privada

En aquest apartat es pretén de descriure alguns dels elements que contribueixen a la determinació dels eixos, o factors, i a l'agrupació dels individus en classes.

La interpretació i descripció dels resultats concrets serà l'objecte del proper apartat.

A l'annex 4 hi ha totes les dades a les quals es fa referència a continuació, seqüenciades segons les fases del programa SPAD.

### 10.2.1. Eixos.

A partir de l'estructura del Quafe 80, es consideren variables actives -aquelles que contribueixen a la definició dels eixos- els ítems, 12 pel Projecte Educatiu, i 14 per Estructura i Funcionament. Cada variable activa té sis modalitats possibles. En l'estructura de cada ítem es preveien cinc situacions entre les quals cada mestre havia d'identificar aquella que millor representa l'estat del seu centre en relació a l'ítem corresponent.

Aquestes situacions venien identificades per A, B, C, D, E, i corresponen en el SPAD a les modalitats 1, 2, 3, 4, 5. La possibilitat "no contesta" ve representada per la modalitat 6.

D'acord amb l'estructura de l'escala s'estableix un paral·lelisme entre les cinc modalitats i les valoracions gens, poc, regular, bastant i molt.

El nombre teòric de modalitats en el Projecte Educatiu, pel que fa a les variables actives, és de 72. Un cop eliminades aquelles modalitats que tenen un nombre de respostes igual o inferior a 20, el nombre real de modalitats amb les quals es treballa és de 60.

Les 12 modalitats eliminades corresponen a la modalitat 6 (no contesta).

Pel que fa a Estructura i Funcionament, el nombre teòric de modalitats és de 84, que resten reduïdes a 73. De les 11 modalitats abandonades, 10 corresponen a la modalitat 6 (no contesta) i una a la modalitat 1 (gens). Aquesta modalitat correspon a l'ítem 18 (condicions personals i relació amb els alumnes).

Les variables il·lustratives són:

- . Situació geogràfica (SIG), amb cinc modalitats.

Sig.1, Barcelona-província. Sig.2, Tarragona. Sig.3, Lleida.  
Sig.4, Girona. Sig.5, Barcelona ciutat.

- . Característiques de barri o poble (CBA), amb tres modalitats.

Cba 1, urbana. Cba 2, rural. Cba 3, suburbana.

- . Etapa on fa classe el mestre (ETA), amb tres modalitats.

Eta 1, Preescolar o Primera Etapa. Eta 2, Segona etapa. Eta 3, no contesta.

- . Unitats escolars del centre (UNE), amb quatre modalitats.

Une 1, vuit unitats. Une 2, més de vuit unitats fins a setze.  
Une 3, més de setze unitats fins a vint-i-dues. Une 4, més de vint-i-dues.

. Anys d'experiència del mestre (EXP), amb quatre modalitats.

Exp 1, fins a tres anys. Exp 2, més de tres fins a cinc. Exp 3, més de cinc. Exp 4, no contesta.

. Anys de treball al centre (TRE), amb quatre modalitats.

Tre 1, fins a tres anys. Tre 2, més de tres fins a cinc. Tre 3, més de cinc. Tre 4, no contesta.

. Escoles que constitueixen la mostra. Cada escola es considera una modalitat diferent.

Del total de 221 escoles que componen la mostra total, s'eliminen les que no són privades, i les que no arriben al 20 per cent d'individus que responen, tal com s'ha explicat en l'apartat Dades de la mostra.

A partir del nombre total de respostes, corresponents a 1289 mestres d'escola privada, es construeix la taula de BURT, que situa en la diagonal el nombre de respostes a cada modalitat dins de ca da ítem.

La línia vertical indica la distribució de les respostes dels mateixos individus entre les modalitats d'altres ítems.

La suma de valors-propis dels eixos corresponents al Projecte Educatiu és de 4.00000048, i la d'Estructura i Funcionament és de 4.21428680. Aquests resultats s'obtenen a partir de l'aplicació de la fórmula  $(J-Q)/Q$ , essent J el nombre de modalitats i Q el nombre d'ítems, que com hem dit abans són diferents pel PE i per l'EF.

TAULA SPAD 1. Valors-propis dels eixos del PE.

Eix	Valor-propí	% informació	% acumulat
1	0.599	15	15
2	0.343	8.59	23.58
3	0.219	5,49	29.07
4	0.164	4.11	33.18

TAULA SPAD 2. Valors-propis dels eixos d'EF.

Eix	Valor-propí	% informació	% acumulat
1	0.566	13.43	13.43
2	0.277	6,59	20.02
3	0.178	4,23	24.25
4	0.139	3,30	27.55

A partir de l'eix número 5, tant a PE com a EF, el nivell d'informació no arriba al 3 %, i els valors-propis disminueixen progressivament fins arribar a l'eix 20, que té un valor-propí de 0.06.

Els eixos vénen determinats bàsicament per les contribucions absolutes de les variables actives, considerades en conjunt i en cada una de les seves modalitats.

Les contribucions absolutes permeten d'interpretar el significat de cada Eix.

Tal com hem dit anteriorment, el valor-test corregit indica la distància en unitats de dispersió de cada modalitat en relació a



l'origen dels eixos.

Aquests valors-test permeten de comprovar si les modalitats de les variables il·lustratives queden en posició significativa respecte dels Eixos.

Els Eixos, en el programa, són representats gràficament en el pla segons un sistema de coordenades, on es projecten les diferents modalitats.

#### 10.2.2. Les classes

L'anàlisi fet a partir dels eixos es pot enriquir amb l'agrupació dels individus, segons les seves respostes. Aquesta agrupació permet d'establir classes, tenint en compte la màxima dispersió d'una classe respecte de l'altra, i la mínima entre els individus d'una mateixa classe.

Després de tot el procés previst en el programa SPAD, en el nostre cas tots els individus de la mostra s'arriben a agrupar en quatre classes.

TAULA SPAD 3. Individus de la mostra en cada classe, en el PE.

Classe	Individus	Percentatge/mostra
1	423	32,8
2	470	36,5
3	229	17,8
4	167	13.

TAULA SPAD 4. Individus de la mostra en cada classe, en EF.

Classe	Individus	Percentatge/mostra
1	550	42,7
2	523	40,6
3	192	14,9
4	24	1,9

### 10.3. Resultats referits al Projecte Educatiu

Els resultats del Programa SPAD s'estructuren en uns eixos i unes classes.

L'anàlisi i interpretació dels eixos, i la composició de les classes ens donen la informació estructurada.

Farem la interpretació dels eixos basant-nos fonamentalment en la consideració de les contribucions absolutes de cada ítem i de cada modalitat, i a partir de la representació gràfica que resulta de la projecció sobre el pla.

La descripció i interpretació de les classes la farem atenent al nombre d'individus que la componen i els percentatges que suposen les respostes sobre la classe i la modalitat.

El nombre d'eixos i classes que considerem és quatre

### 10.3.1. Descripció i interpretació dels eixos

Eix 1.

Tots els ítems han contribuït a definir aquest eix d'una forma semblant. Els valors de les contribucions absolutes de cada ítem van de 7,6 a 9,5.

Les modalitats 1, 2, 4 i 5 són les que més han contribuït a la definició de l'eix, en front de la modalitat 3, que té una contribució inferior a 1 en tots els casos.

La representació gràfica de l'eix 1, modulada per l'eix 2, posa de manifest una ordenació de les modalitats, seguint la gradació de l'escala del qüestionari Quafe 80. (Vid. figura 6.34.).

Apareixen agrupades les respostes corresponents a la modalitat 1, primer grau de l'escala del Quafe 80 que indica un funcionament del centre sense Projecte comú explícit. Pròximes a elles apareixen les respostes corresponents a la modalitat 2, coincidint amb l'origen dels eixos trobem la modalitat 3, a continuació les respostes de la modalitat 4, i en l'extrem l'agrupament de respostes de la modalitat 5, que indica el funcionament del centre fruit d'una actuació coordinada en funció d'un projecte, amb bona realització i revisions periòdiques.

La distribució reflecteix, per tant, una ordenació de menor (funcionament menys adequat) a major (funcionament més adequat).

El conjunt de resultats posa en evidència que el Quafe 80 té una estructura consistent, que permet discriminar diferents situacions del funcionament d'un centre educatiu, a partir de totes les qüestions que apareixen en el qüestionari.



La projecció de les variables il·lustratives sobre l'eix 1 del Projecte Educatiu de l'escola privada permet fer les següents consideracions.

- . En el cas de les variables: Situació geogràfica (SIG), Característiques del barri o poble (CBA), Etapa on fa classe (ETA), Nombre d'unitats (UNE), Anys d'experiència dels mestres (EXP), Anys de treball al centre (TRE), es constata que en general no tenen valors-test significatius i que apareixen projectades al voltant de l'origen dels eixos.

Algunes modalitats de variables il·lustratives se situen en posició significativa en alguns eixos. Aquest és el cas de SIG 3 (Lleida) en l'eix 1, i de UNE 1 (8 unitats) i CBA 3 (Suburbana) en l'eix 2. Aquestes modalitats es poden considerar categories associades a alguna de les variables actives, sense que es pugui afirmar que es tracta de variables dependents.

Això indica que el funcionament dels centres és independent de qualsevol d'aquestes variables. El fet que una escola estigui situada en una zona urbana o en una zona rural, que tingui més o menys unitats, o estigui formada per mestres amb més o menys anys d'experiència, no pressuposa que tingui una estructura i un funcionament més o menys adequat.

- . Les consideracions són diferents quan ens referim a les escoles concretes.

Feta la comprovació de les escoles que apareixen projectades, amb posició significativa en l'eix 1, es constata que s'ordenen des de les puntuacions més baixes fins a les més altes, seguint

la distribució ja comentada de les modalitats de les variables actives.

A títol d'exemple, citem les escoles número 4 i 45 que es projecten agrupades amb les modalitats 1 i 2. De l'anàlisi de les respostes dels individus de l'escola 4 es desprèn que es distribueixen majoritàriament entre les modalitats 1, gens, i 2, poc. La mitjana de l'escola pel PE és 2,06.

Pel que fa a l'escola 45, les respostes es distribueixen entre les modalitats 2, poc, i 3, regular. La mitjana corresponent és 2,56.

Agrupades amb les modalitats 4 i 5 apareixen les escoles 42 i 80. Les respostes dels individus d'aquestes escoles es concentren majoritàriament en la modalitat 4, bastant, amb alguns molt, modalitat 5. Les seves mitjanes respectives pel PE són 4.00 i 4.03.

A part d'aquestes comprovacions objectives, en els exemples anteriors hi ha un coneixement directe de l'escola, o a través de l'inspector de la zona, que confirma una actuació no coordinada a partir d'un projecte, en el cas de les dues primeres escoles, i una situació molt diferent de bon funcionament pel que fa a les dues últimes.

El conjunt de les dades anteriors, ens permet d'afirmar que, d'acord amb les variables considerades, el funcionament d'un centre depèn fonamentalment de la seva situació interna.

L'anàlisi de les respostes als diferents ítems en cada escola concreta és el que ens permet d'arribar a determinar quin és

aquest funcionament.

Eix 2.

Tots els ítems contribueixen a la definició de l'eix. Els valors de les contribucions absolutes van al voltant del 8, excepte en el cas de l'ítem 7 (Comunicació en el grup-classe), que està pròxim al 6, i de l'ítem 1 (Actituds, coneixements, pautes de conducta) que ultrapassa el 10.

Considerant les contribucions de les diferents modalitats constatem que en tots els casos les modalitats 1, 3 i 5 contribueixen d'una forma homogènia. En canvi, les modalitats 2 i 4 presenten valors inferiors a l'1.

Observant la representació gràfica de l'eix 2, modulada pel 3, constatem que la modalitat 3 s'agrupa en un extrem de l'eix, i les modalitats 1 i 5 en l'altre. En la part central, a l'origen dels eixos, s'hi troben les modalitats 4 i 2. (Vid Figura 6.35.).

Recordem que en l'escala del Quafe 80 els graus 1 i 5 representen les situacions extremes en les quals es pot trobar un centre, quant el seu funcionament sigui limitat a l'acció individual dels membres que el componen, o ajustat a un Projecte Educatiu que es revisa i es renova. El grau tres, central en l'escala, ens parla ja de l'existència d'un Projecte Educatiu, però amb una realització pràctica poc coherent.

Els graus 2 i 4 representen les situacions intermitges entre la línia positiva, actuar d'acord amb un projecte, i la negativa, no arribar encara al projecte comú.





D'aquestes dades se'n dedueix que l'eix 2 estructura les respostes segons un criteri de moderació i extremisme, és a dir, des del grau 3 fins a l'1 i el 5.

Aquesta estructura es pot interpretar com indicador d'una distribució normal de les respostes.

Analitzant la projecció de les variables il·lustratives sobre l'eix 2 constatem novament que a excepció de la variable escola concreta, la resta queda situada al voltant de l'origen dels eixos, en aquest cas agrupades conjuntament amb les modalitats 2 i 4.

Això indica, tal com explicàvem a l'eix 1, que el funcionament qualitatiu d'un centre és independent d'aquestes variables, i per tant no es poden fer pronòstics de bon o mal funcionament a partir de la seva consideració.

Les comprovacions fetes amb escoles concretes, tenint en compte el seu valor-test respecte de l'eix, la seva puntuació mitjana, pel PE, la distribució de respostes per modalitats dels individus que formen el centre, i, en alguns casos el coneixement directe ens permeten afirmar que se situen seguint el mateix criteri que variables actives.

En aquest cas, trobem escoles que tenen una puntuació mitjana superior a 3, la qual cosa vol dir que les respostes dels individus s'apleguen majoritàriament entre les modalitats 3 i 4, que estan en posició significativa respecte de l'eix i es projecten en la zona corresponent a la moderació. Tal és el cas de les escoles 5 i 82. Semblantment passa amb les escoles 116 i 144, pel que fa a l'extremisme.

Eix 3.

La contribució absoluta dels ítems a la definició de l'eix és desigual. Els valors van de 3,3 (ítem 11) fins a 15,6 (ítem 1). Hi ha quatre ítems amb contribucions al voltant del 6, la resta (sis ítems) es mouen al voltant del 9.

Les modalitats que contribueixen d'una forma més clara a la definició de l'eix són les modalitats 1, 2 i 5. La de la modalitat 4 és inferior, i la contribució de la modalitat 3 és pràcticament inexistent.

A la representació gràfica resultant de la projecció de l'eix 3 modulats pel 4, apareixen les modalitats 2 i 5 agrupades en un extrem de l'eix, i a l'altre extrem la modalitat 1. La modalitat 3 se situa a l'origen dels eixos, i la modalitat 4 entre l'anterior i la modalitat 1. (Vid. Figura 6.36.).

En l'escala del qüestionari la modalitat 5 representa la dimensió més positiva dins de l'actuació orientada per un projecte comú. La modalitat 2, dins de l'actuació sense coordinació, representa la més positiva de les que considera el qüestionari.

Si considerem l'estadi 3 del qüestionari com indicador de no haver establert a nivell de centre una coherència entre el projecte i l'actuació, podem considerar la modalitat 4 com la inferior dins d'un funcionament positiu. D'altra banda, la modalitat 1, ultra ser la modalitat més baixa de l'escala, representa l'estadi inferior dins de les posicions negatives.

També en l'eix 3 les variables il·lustratives es projecten al voltant de l'origen dels eixos, expressant així la seva manca de significació. També en aquest cas, l'escola concreta és l'excepció.



Eix 4.

Tots els ítems tenen una contribució a la definició de l'eix. Les contribucions més altes corresponen als ítems 8 (12,9) i 1 (12), i la més baixa a l'ítem 9 (4,3).

Quatre ítems es mouen amb contribucions que van entre el 9 i el 10, i els cinc restants tenen valors pròxims al 6-7.

La modalitat 4 és la que té una contribució més alta i homogènia, segueixen la modalitat 3, 2 i 5. La modalitat 3 té contribucions molt baixes.

Considerant el valor propi d'aquest eix, estimem que aporta poca informació per explicar l'estructura del Quafe 80.

#### 10.3.2. Descripció i interpretació de les classes (PE).

La distribució dels 1289 individus de la mostra segons les respostes que donen a les diferents modalitats, es fa en cadascuna de les variables, tant les actives com les il.lustratives, atenent a les quatre classes considerades.

Dins de cada variable, apareixen les respostes de cada modalitat distribuïdes entre les quatre classes, en valors absoluts.

La prova de  $X^2$  s'aplica a cadascun dels ítems una vegada les respostes estan distribuïdes en classes, per tal de constatar l'existència de diferències significatives entre les diverses classes.

Els valors del  $X^2$  oscil·len entre 1.329.49 i 870.52 amb una probabilitat d'error inferior a l'1 per mil, la qual cosa demostra que les diferències entre les classes són significatives.

La prova del  $X^2$  aplicada a les variables il·lustratives demostra que les classes són independents d'aquestes variables.

La mateixa prova aplicada a la variable escoles ( $X^2$  1296.80. Probabilitat d'error per sota de l'1 per mil) indica que les respostes dels individus de cada escola tendeixen a concentrar-se en algunes modalitats i en la seva major part en una de les classes.

#### Classe 1.

Està formada per 423 individus, que representen el 32,8 per cent de la mostra de l'escola privada. Ve definida per la modalitat 4, de tots els ítems del Projecte Educatiu. (Vid Taula SPAD 5).

Aquesta classe explica la modalitat 4 amb percentatges superiors al 50 per cent en tots els ítems, excepte en l'ítem 11 (Participació en l'elaboració i revisió del PE) en el qual el percentatge és del 46,2.

Per tant, podem afirmar que el 32,8 per cent dels mestres de l'escola privada consideren que als seus centres hi ha uns criteris definits i comuns i una realització generalitzada d'acord amb aquests criteris. El control de la realització es fa periòdicament. Això evidencia l'existència d'un Projecte Educatiu que orienta l'acció educativa del centre.

En aquesta classe apareix una escola amb un valor Z significatiu, que queda explicada per la classe en un 63,2 per cent. Es tracta

( \* 1\* ) 420 0 32 8

CLASSE 1

LINEA	DESCRIPCIO	VALOR	PERCENTATGE	VALOR	PERCENTATGE
11P	ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT	15 44 0 000	37 0	59 3	61 7
16P	ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE	15 03 0 000	40 7	70 4	56 9
12P	HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES	13 78 0 000	39 2	56 9	55 4
14P	ORIENTACIO DE L'APRENENTATGE	13 62 0 000	36 6	63 4	56 8
110	DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS	13 06 0 000	42 0	67 8	53 0
15P	TECNIGUES DIDACTIQUES	12 11 0 000	25 4	47 3	61 2
19P	AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES	11 88 0 000	30 9	53 4	56 8
112	VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE	11 66 0 000	34 7	56 3	53 2
17P	LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE	11 48 0 000	31 5	49 1	51 5
12P	APRENENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES	11 14 0 000	40 1	56 5	46 2
13P	ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES	9 46 0 000	29 9	42 9	51 8
111	PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE	8 35 0 000	34 7	56 3	53 2
ESC	NUMERO DE LA ESCOLA	3 97 0 000	2 9	5 7	63 2
7	SIC SITUACIO GEOGRAFICA	3 73 0 000	3 4	6 1	59 1
37	UNE SITUACIO GEOGRAFICA	2 36 0 009	3 3	5 0	48 8
UNE	UNITATS ESCOLARS	1 75 0 040	56 9	60 3	34 7
UNE	UNITATS ESCOLARS	1 70 0 045	10 2	12 5	39 0
ETA	ETAPA ON DONA LA CLASSE	1 43 0 076	34 1	36 6	35 3
EXP	ANYS EXPERIENCIA	1 39 0 052	67 5	70 0	34 0

d'una escola on realment hi ha una actuació coordinada i controlada, a partir d'un projecte clarament definit.

Dins de les variables il·lustratives apareix la situació geogràfica 3, corresponent a Lleida, amb un valor Z de 3,73. El 59,1 per cent, de la realitat de l'escola privada d'aquest àmbit geogràfic es situa en la classe 1.

La resta de variables il·lustratives que inclou la classe 1 tenen molt poca significació.

#### Classe 2.

Està formada per 470 individus, que representen el 36,5 per cent de la mostra de l'escola privada. Aquesta classe ve definida per la modalitat 3 i 2, de les variables actives, amb valors Z molt significatius, i per algunes modalitats de les variables il·lustratives amb significacions més baixes. (Vid Taula SPAD 6).

Aquesta classe explica les modalitats 3 i 2, de tots els ítems, amb uns percentatges que van des de 44,7 fins a 69,6.

Podem afirmar que el 36,5 per cent dels mestres de l'escola privada considera que tot i que en els seus centres hi ha unes línies d'orientació comunes, la pràctica no s'ajusta ni es controla d'una forma satisfactòria, o bé que ni tant sols existeixen aquestes línies orientatives, i que l'actuació és el resultat d'acords entre alguns mestres fets per iniciativa personal i no de forma institucionalitzada.

La consideració dels percentatges de les modalitats dins de la classe en els diferents ítems (de 35,3 a 68,5 % en el cas de la

CLASSE 2

DESCRIPTION	IDENT	CRITERE	PROSA	FIDIS	GLOBAL	MOD/CLA	CLA/MOD	POURCENTAGES
16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES	(16P3)							68.5
18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE	(18P3)							67.0
111 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE	(1113)							55.5
110 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACEPTACIO D'OBJECTIUS	(1103)							66.0
11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT	(11P3)							44.5
12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES	(12P3)							49.4
13P ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES	(13P3)							58.2
19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES	(19P3)							59.1
112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE	(1123)							43.0
14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE	(14P3)							49.3
17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE	(17P3)							45.7
13P TECNQUES DIDACTIQUES	(13P2)							46.6
12P HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES	(12P2)							33.4
15P TECNQUES DIDACTIQUES	(15P3)							35.3
14P ORIENTACIO DE L'APRENTATGE	(14P2)							31.1
11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT	(11P2)							28.1
19P AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES	(19P2)							20.7
110 DEFINICIO, ADEQUACIO I ACEPTACIO D'OBJECTIUS	(1102)							21.1
18P ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE	(18P2)							21.9
17P LA COMUNICACIO AL GRUP CLASSE	(17P2)							26.4
11P ACTITUDS, CONEIXEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT	(11P2)							16.8
112 VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE	(1122)							11.3
16P APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES	(16P2)							8.9
UNE UNITATS ESCOLARS	(UNE1)							16.2
11 PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE	(1112)							7.9
EXP ANYS EXPERIENCIA	(EXP1)							11.5
EXP ANYS EXPERIENCIA	(EXP2)							10.6
ETA ETAPA ON DONA LA CLASSE	(ETA1)							21.9
	(ETA2)							65.3



modalitat 3, regular, i de 11,3 a 46,6 % en el cas de la modalitat 2, poc), ens permet afirmar que la situació majoritària que recull la classe 2 és la referida a una situació orientada per línies comunes, encara que amb una pràctica poc reeixida.

Entre les variables il·lustratives trobem en aquesta classe amb valors Z superiors a 2, la modalitat 3 de característiques de barri o poble (suburbana), la modalitat 1 d'unitats escolars (escoles de 8 unitats) i la modalitat 4 de la situació geogràfica (Girona). Aquesta classe explica el 53,2 per cent de les situacions de l'escola privada suburbana, el 50,9 per cent de les escoles privades de 8 unitats, i el 48,7 per cent de les escoles privades de l'àmbit territorial de Girona.

La resta de les variables il·lustratives d'aquesta classe no són significatives.

### Classe 3.

Està formada per 229 individus que representen el 17.8 per cent de la mostra de l'escola privada.

Ve definida per les modalitats 5, molt, i 4, bastant. (Vid. Taula SPAD 7.).

En el cas de la modalitat 5 apareixen tots els ítems del Projecte Educatiu. Pel que fa a la modalitat 4, tots excepte l'1 i el 12. Recordem que aquesta darrera modalitat constituïa ella sola la classe 1, ja comentada.

Aquesta classe explica la modalitat 5 amb percentatges que van del 53,9 al 80 %. Lògicament en menor grau, explica la modalitat

CLASSE 3 229 0 17 8

(\* 3\*)

IDENT	CRITERIS	PROBA	P0IDS	PCURCENTAJES	GLOBAL	MOD/CLA	CLA/MOD
11P	ACTITUDS, CONEYEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT						
12P	TECNIGUES DIDACTIQUES						
13P	AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES						
14P	VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE						
15P	ORIENTACIO DE L'APRENTATGE						
16P	ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE						
17P	ORGANITZACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES						
18P	LA COMUNICACIO AL GRUP-CLASSE						
19P	APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES						
20P	DEFINICIO, ADEBUACIO I ACEPTACIO DELS OBJECTIUS						
21P	HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES						
22P	HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES						
23P	PARTICIPACIO EN L'LABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE						
24P	PARTICIPACIO EN L'LABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE						
25P	APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES						
26P	APRENTATGE I SITUACIO CONCRETA DELS ALUMNES						
27P	ORGANITZACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES						
28P	ORGANITZACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES						
29P	DEFINICIO, ADEBUACIO I ACEPTACIO DELS OBJECTIUS						
30P	ORGANITZACIO DEL GRUP-CLASSE						
31P	AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES						
32P	LA COMUNICACIO AL GRUP-CLASSE						
33P	LA COMUNICACIO AL GRUP-CLASSE						
34P	SITUACIO GEOGRAFICA						
35P	ETA PA DA ON DONA LA CLASSE						
36P	TECNIGUES DIDACTIQUES						
37P	ANY EXPERIENCIA						
38P	UNITATS ESCOLARS						
39P	ANY EXPERIENCIA						
40P	ANY DE TREBALL AL CENTRE						
41P	ANY DE TREBALL AL CENTRE						

4 (de 22,4 fins a 30,8 %).

Per tant, podem afirmar que el 17,8 % dels mestres de l' escola privada consideren que als seus centres hi ha una pràctica coherent amb un Projecte Educatiu, que es controla periòdicament, i que en la majoria de casos a partir de la revisió s'introdueixen modificacions.

Entre les variables il·lustratives amb significació, apareixen la modalitat 1 (urbana) de Característiques de barri o poble, i la modalitat 5 (Barcelona ciutat) de Situació geogràfica.

Analitzant els percentatges d'aquestes modalitats dins de la classe 3, trobem que un 83 % del tipus d'escola definida en aquesta classe se situa en el medi urbà, i que més en concret el 55,9 % a Barcelona ciutat.

La mateixa escola que apareixia explicada en un 63,2 % a la classe 1, torna a ser en aquesta classe. Entre ambdues classes l'escola queda explicada pràcticament en la seva totalitat (94,8 %). Això reforça el que dèiem d'aquesta escola. El fet de trobar-la en aquesta classe introdueix el matís d'un funcionament innovador.

#### Classe 4.

Està formada per 167 individus, que suposen el 13 % de la mostra de l'escola privada.

Ve definida per la modalitat 1, gens, i 2, poc, de tots els ítems del Projecte Educatiu. (Vid. Taula SPAD 8.).

Aquesta classe explica la modalitat 1, amb percentatges molt alts

DESCRIPTION DES CLASSES

IDENT CRITERE PROVA

POURCENTAGES GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD

CLASSE 4

(\* 4\*)

167 0 13 0

CLASSE	DESCRIPTION	POURCENTAGES GLOBAL MOD/CLA CLA/MOD
11	PARTICIPACIO EN L'LABORACIO I REVISIO DEL PROJECTE	
13P	ORIENTACIO ESCOLAR I PERSONAL DELS ALUMNES	17,30 0 0,000
	-GENS	27,0
	-GENS	64,1
13P1		19,33 0 0,000
	-GENS	45,0
	-GENS	11,2
13P2		14,31 0 0,000
	-GENS	109,0
	-GENS	8,5
110	DEFINICIO, ADEQUACIO I ACCEPTACIO DELS OBJECTIUS	
11P	ACTITUDS, CONEXIEMENTS, PAUTES DE CONDUCTA, CREATIVITAT	13,87 0 0,000
	-GENS	53,0
	-GENS	4,9
	-GENS	35,9
11P1		13,34 0 0,000
	-GENS	82,0
	-GENS	6,4
	-GENS	40,7
11P2		13,27 0 0,000
	-GENS	69,0
	-GENS	3,4
	-GENS	37,1
11P3		13,20 0 0,000
	-GENS	74,0
	-GENS	5,7
	-GENS	38,3
11P4		12,63 0 0,000
	-GENS	18,0
	-GENS	9,2
	-GENS	45,3
11P5		12,54 0 0,000
	-GENS	82,0
	-GENS	6,4
	-GENS	38,3
11P6		12,23 0 0,000
	-GENS	39,0
	-GENS	4,6
	-GENS	31,7
11P7		12,08 0 0,000
	-GENS	150,0
	-GENS	20,2
	-GENS	61,7
11P8		10,66 0 0,000
	-GENS	249,0
	-GENS	19,3
	-GENS	55,1
11P9		9,53 0 0,000
	-GENS	195,0
	-GENS	15,1
	-GENS	44,9
11P10		9,04 0 0,000
	-GENS	37,0
	-GENS	3,4
	-GENS	23,4
11P11		8,97 0 0,000
	-GENS	44,0
	-GENS	3,4
	-GENS	20,4
11P12		8,68 0 0,000
	-GENS	170,0
	-GENS	13,2
	-GENS	38,9
11P13		8,37 0 0,000
	-GENS	222,0
	-GENS	17,2
	-GENS	43,7
11P14		8,19 0 0,000
	-GENS	174,0
	-GENS	13,5
	-GENS	37,7
11P15		7,00 0 0,000
	-GENS	104,0
	-GENS	8,1
	-GENS	25,1
11P16		6,55 0 0,000
	-GENS	262,0
	-GENS	20,3
	-GENS	41,3
11P17		4,85 0 0,000
	-GENS	159,0
	-GENS	12,3
	-GENS	25,1
11P18		4,79 0 0,000
	-GENS	155,0
	-GENS	12,0
	-GENS	24,6
11P19		4,44 0 0,000
	-GENS	178,0
	-GENS	29,3
	-GENS	44,3
11P20		2,75 0 0,000
	-GENS	117,0
	-GENS	5,1
	-GENS	15,0
11P21		1,67 0 0,048
	-GENS	50,0
	-GENS	3,9
	-GENS	5,0
11P22		1,33 0 0,063
	-GENS	264,0
	-GENS	28,2
	-GENS	32,9
11P23		1,46 0 0,069
	-GENS	315,0
	-GENS	24,4
	-GENS	28,7
11P24		1,38 0 0,083
	-GENS	114,0
	-GENS	8,8
	-GENS	11,4
	-GENS	13,7

que van de 64,4 a 95,2, i la modalitat 2 amb percentatges que van de 19,6 a 39,6.

Això significa que pràcticament totes les respostes corresponents a la modalitat 1 es concentren en aquesta classe 4.

Es pot afirmar, per tant, que només el 13 % dels mestres de l'escola privada consideren que en els seus centres predomina un tipus de situació no orientada per un Projecte comú.

#### 10.4. Resultats referits a Estructura i Funcionament

Tal com hem dit anteriorment, els resultats s'estructuren a partir dels eixos i de les classes.

##### 10.4.1. Descripció i interpretació dels eixos.

Eix 1.

Les contribucions absolutes dels ítems i de les seves modalitats són les que fonamentalment defineixen els eixos. En aquest eix els valors de les contribucions dels ítems són molt homogenis. Van des de 6,4 fins a 8,3. Això ens indica que tots els ítems han contribuit d'una forma semblant a definir l'eix.

L'anàlisi de les contribucions absolutes de les modalitats posa de manifest que la única modalitat que no contribueix és la 3,

central a l'escala del Quafe 80. Té uns valors inferiors a 1 en tots els casos. Aquesta manca de contribució es reflecteix en la representació gràfica, on la modalitat se situa al voltant de l'origen dels eixos.

Les modalitats 1, 2, 4, 5 contribueixen d'una forma homogènia a la definició de l'eix en tots els ítems.

Analitzant la representació gràfica de l'eix 1, modulada per l'eix 2, veiem que les respostes s'estructuren segons la gradació de l'escala del Quafe 80. Seguint, per tant, la distribució ja descrita en l'eix 1 del PE, reforçant d'aquesta forma la nostra afirmació segons la qual el Quafe 80 té una estructura interna consistent que permet discriminar situacions diferents en el funcionament dels centres educatius. (Vid Figura 6.37.).

En projectar les variables il·lustratives es torna a comprovar el seu agrupament al voltant de l'origen dels eixos.

També en aquest cas l'única variable il·lustrativa que s'ordena segons la distribució de les variables actives és l'escola.

Veiem alguns exemples:

Les escoles 56 i 4 se situen entre les modalitats 1 i 2, que indiquen un funcionament no coordinat a partir d'un projecte. La mitjana de les puntuacions que els mestres d'aquestes escoles donen als ítems d'EF són 2,20 i 2,60, respectivament.

Les escoles 51 i 80 se situen entre les modalitats 4 i 5, que indiquen un funcionament de centre coordinat a partir d'un projecte, amb una bona realització i revisions periòdiques. Les seves mitjanes



nes són 4,19 i 4,02, respectivament.

A part de les raons adduïdes, en els exemples escollits hi ha un coneixement directe, o a través de l'inspector de la zona, de la realitat del funcionament d'aquestes escoles.

Recordem que les puntuacions mitjanes de les escoles van des de 1,50 fins a 4,50. Això fa que l'escola 51, amb una mitjana més alta que l'escola 80, se situï més clarament entre les posicions 5.

La distribució ordenada de les escoles, en paral·lel amb la posició de les modalitats, i la concentració de les variables il·lustratives en l'origen dels eixos, ens permet afirmar novament que el funcionament del centre ve condicionat fonamentalment per la seva situació interna.

Eix 2.

A la definició d'aquest eix contribueixen tots els ítems d'una forma semblant. Les contribucions absolutes van des de 5,1 fins a 9,7.

Dins de cada ítem, les modalitats que contribueixen són la 1, 3 i 5, i les que no ho fan són la 2 i la 4.

Analitzant la representació gràfica d'aquest eix modulat per l'eix 3, constatem que les respostes corresponents a la modalitat central en l'escala del Quafe 80, se situen agrupades en un dels extrems de l'eix. A l'altre hi trobem les respostes corresponents a les modalitats 1 i 5, que expressen la màxima puntuació -positiva i negativa respectivament- prevista en el Quafe 80.

Les modalitat 2 i 4 se situen en la part central de l'eix.



Aquestes modalitats representen els valors intermedis entre les dues puntuacions extremes. (Vid. Figura 6.38.).

La interpretació d'aquestes dades es pot formular dient que l'eix 2 estructura les respostes segons un criteri de moderació (posició de la modalitat 3) i extremisme (posició de les modalitats 1 i 5).

L'estructura resultant es pot interpretar com prova de l'existència d'una distribució normal de les respostes.

Projectant les variables il·lustratives sobre l'eix 2 es constata novament que a excepció de l'escola concreta, cap de les altres variables no té una posició significativa respecte de l'eix i, per tant, totes elles se situen al voltant de l'origen dels eixos.

Pel que fa a les escoles es torna a constatar que les que tenen posició significativa respecte de l'eix se situen seguint el mateix criteri de les variables actives, moderació-extremisme.

Totes les comprovacions fetes amb escoles concretes, tenint en compte la posició, la mitjana d'Estructura i Funcionament i, en alguns casos el coneixement directe, reafirmen la distribució segons el criteri de moderació (escoles 5, 63 i 46) i extremisme (escoles 126, 137 i 111).

### Eix 3.

El percentatge d'informació que recull aquest eix, 4,23, se situa en més de dos punts per sota del corresponent de l'eix 2.



No tots els ítems contribueixen de la mateixa manera. Les contri  
bucions absolutes van des del 3,9 fins al 10,1. La modalitat que  
té una contribució més homogènia en els diferents ítems és la 5.

La modalitat 1 contribueix d'una forma molt desigual, tan sols al  
gus ítems presenten contribucions superiors a 2 punts. La modali-  
tat 4 també té una contribució desigual, i inferior a la modali-  
tat 1 respecte del nombre d'ítems que superen els 2 punts.

Les modalitats 2 i 3 contribueixen mínimament a la definició de  
l'eix. En el cas de la modalitat 3, cap de les contribucions arri-  
ba a 1.

A la representació gràfica, les modalitats 5 i 2 apareixen agrupa-  
des en un extrem, i en l'altre, les modalitats 4 i 1. La modali-  
tat 3 se situa en l'origen dels eixos. (Vid. Figura 6.39.).

De la mateixa manera que constatarem en el mateix eix en el cas  
del Projecte Educatiu, l'eix 3 d'Estructura i Funcionament ordena  
les respostes oposant la situació més favorable (modalitat 5) a  
la més desfavorable (modalitat 1), que se situen en extrems dife-  
rents de l'eix. Entre les posicions extremes i l'origen dels ei-  
xos se situen les modalitats intermitges, la 2 propera a la moda-  
litat 5, i la modalitat 4 propera a la 1.

Les conclusions que hem manifestat en fer el comentari de l'eix 1  
i 2 en relació a les variables il·lustratives són aplicables a  
l'eix 3.

#### Eix 4.

El percentatge d'informació que recull aquest eix és 3,30. Està



un punt per sota de l'eix anterior.

A la vista de l'aportació, inferior a la de l'eix 4, que representen els eixos següents (5 i 6), aquest serà l'últim que tindrem en consideració.

Les contribucions dels ítems són molt desiguals. Van de 13 a 1,60.

La modalitat que té una contribució més alta i homogènia en els diferents ítems (9 dels 14) és la 2.

La modalitat 1 té contribucions superiors als dos punts en 5 dels 14 ítems.

Les restants modalitats tenen unes contribucions molt baixes.

La representació gràfica presenta la següent distribució. Les modalitats 1 i 2 van des de l'origen dels eixos fins a l'extrem, a banda i banda de l'origen.

Les tres modalitats restants se situen molt pròximes a l'origen dels eixos. (Vid. Figura 6.39.).

A tenor de les informacions exposades, veiem que aquest eix ordena les respostes referides a actuacions de centres privats que reflecteixen una actuació no coordinada a nivell institucional, (modalitat 1 (actuació individual), modalitat 2 (actuació a nivell de mestres)).

Aquestes situacions resulten minoritàries a l'escola privada i contribueixen, per tant, a delimitar el nivell de funcionament d'aquest tipus de centres.

També en aquest cas es manté la constant de la manca de significació de les variables il·lustratives, excepte les escoles concretes.

#### 10.4.2. Descripció i interpretació de les classes (EF).

De la mateixa manera que veiem en el PE, els 1289 mestres de l'escola privada queden distribuïts en quatre classes molt diferenciades entre elles, segons pot comprovar-se pel valor alt de la prova de  $X^2$  aplicat als diferents ítems de l'Estructura i Funcionament.

Les variables il·lustratives són independents de les classes, igual que pel PE. En el cas de la variable escola concreta es comprova que la majoria de mestres de cada escola se situen en una classe.

##### Classe 1.

Està formada per 550 mestres que representen el 42,7 per cent dels individus de la mostra de l'escola privada. Aquesta classe explica la modalitat 4 (bastant) i 5 (molt) amb percentatges molt alts, que en alguns casos arriben a més del 90 %. (Vid. Taula SPAD.9.).

Pràcticament estan recollides en aquesta classe totes les situacions que corresponen a un bon funcionament de centre, i, per tant, podem afirmar que el 42,7 per cent dels mestres de l'escola privada considera que en el seu centre hi ha una estructura definida

CLASSE 1

42.7

	(* 1*)	550.0	42.7	
I15 COORDINACIO	(I154)	18.70 0.000	35.1	64.2 77.9
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO	(I174)	18.35 0.000	47.4	76.9 69.2
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO	(I134)	17.89 0.000	45.2	74.0 69.8
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I164)	16.96 0.000	34.1	60.2 75.4
I14 PRESA DE DECISIONS	(I144)	16.28 0.000	42.8	68.9 68.7
I19 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(I194)	15.85 0.000	35.8	60.5 72.1
I24 IMPLICACIO	(I244)	14.96 0.000	32.7	55.5 72.4
I22 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	(I225)	14.90 0.000	13.2	28.5 92.4
I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(I185)	14.45 0.000	18.4	34.2 84.0
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES	(I204)	14.41 0.000	37.9	60.5 68.2
I26 AMBIENT DE TREBALL	(I265)	14.28 0.000	18.4	56.0 83.5
I15 COORDINACIO	(I155)	13.84 0.000	8.7	19.6 97.3
I21 RELACIO AMB LA SOCIETAT	(I215)	13.81 0.000	7.6	17.6 99.0
I25 RELACIONS PERSONALS	(I254)	13.69 0.000	37.1	58.5 67.4
I23 UTILITZACIO-DELS RECURSOS ECONOMICS	(I235)	13.57 0.000	16.7	32.7 83.7
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES	(I205)	13.17 0.000	9.5	20.9 94.3
I21 RELACIO AMB LA SOCIETAT	(I214)	12.35 0.000	18.3	33.6 78.4
I14 PRESA DE DECISIONS	(I145)	12.29 0.000	11.5	23.6 87.8
I22 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	(I224)	11.58 0.000	37.3	55.5 63.4
I24 IMPLICACIO	(I245)	11.38 0.000	14.1	26.7 80.8
I23 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS	(I234)	11.21 0.000	32.1	49.1 65.2
I26 AMBIENT DE TREBALL	(I264)	10.80 0.000	27.0	42.5 67.2
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I165)	10.63 0.000	5.7	12.7 95.9
I19 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(I195)	10.53 0.000	10.1	20.0 84.6
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO	(I175)	10.28 0.000	6.1	13.3 93.6
I25 RELACIONS PERSONALS	(I253)	9.68 0.000	7.9	16.0 86.3
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO	(I135)	9.68 0.000	35.9	50.9 60.5
I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(I184)	9.66 0.000	3.4	6.2 77.3
SIG SITUACIO GEOGRAFICA	(SIG3)	4.90 0.000	56.9	61.6 46.2
UNE UNITATS ESCOLARS	(UNE2)	3.00 0.001		
DE B A 16 UNITATS				

que permet un bon funcionament i una adequada aplicació del Projecte Educatiu. En molts casos la revisió del funcionament de l'escola dóna lloc a la introducció d'innovacions.

Entre les variables il·lustratives apareixen en aquesta classe amb posició significativa la situació geogràfica 3, corresponent a Lleida, i unitats escolars 2, corresponent a escoles d'entre 8 i 16 unitats.

El 73,7 per cent de respostes d'escoles privades de Lleida quedarien explicades per aquesta classe, i el 46,2 de les escoles privades que tenen entre 8 i 16 unitats també quedarien aquí classificades.

#### Classe 2.

Està formada per 523 individus que representen el 40,6 per cent de la mostra de l'escola privada.

Aquesta classe ve definida per les modalitats 3 (regular) i 2 (poc). Inclou alguna variable il·lustrativa amb valors Z molt més baixos que els de les variables actives. (Vid. Taula SPAD 10.).

La modalitat 3, regular, ve explicada per aquesta classe amb percentatges molt alts, que arriben fins al 75 %. Aquesta modalitat inclou tots els ítems.

La modalitat 2, poc, inclou només cinc ítems dels catorze, amb valor Z i percentatges més baixos que els corresponents a la modalitat 3.

Aquestes dades ens permeten afirmar que la classe 2 fonamental-



CLASSE	2	523.0	40.6			
I15 COORDINACIO	(I153)	18.55	0.000	459.0	35.6	75.2
I14 PRESA DE DECISIONS	(I143)	15.73	0.000	302.0	23.4	79.8
I24 IMPLICACIO	(I243)	15.11	0.000	410.0	32.3	70.9
I19 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS	(I193)	14.27	0.000	410.0	31.8	69.5
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO	(I173)	13.66	0.000	314.0	24.4	73.9
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO	(I133)	13.39	0.000	316.0	24.5	44.2
I26 AMBIENT DE TREBALL	(I263)	13.29	0.000	434.0	33.7	66.4
I22 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS	(I223)	12.15	0.000	341.0	26.5	68.6
I23 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICIS	(I233)	11.95	0.000	322.0	25.0	42.6
I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES	(I183)	11.71	0.000	466.0	36.2	62.0
I25 RELACIONS PERSONALS	(I253)	11.20	0.000	476.0	36.9	60.7
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I163)	10.95	0.000	368.0	32.0	62.6
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES	(I203)	10.78	0.000	368.0	28.5	44.4
I21 RELACIO AMB LA SOCIETAT	(I212)	7.96	0.000	299.0	23.2	60.5
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES	(I213)	5.93	0.000	468.0	36.3	45.9
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES	(I202)	5.25	0.000	155.0	12.0	60.0
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO	(I132)	5.14	0.000	136.0	10.6	15.9
I23 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICIS	(I232)	4.56	0.000	106.0	8.2	61.3
UNE UNITATS ESCOLARS	(UNE1)	4.19	0.000	55.0	4.3	67.3
CBA CARACTERISTIQUES DEL BARRI	(CBA3)	3.82	0.000	79.0	6.1	60.8
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO	(I172)	3.76	0.000	163.0	12.6	54.0
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE	(I162)	3.56	0.000	300.0	23.3	49.3
I24 IMPLICACIO	(I242)	1.97	0.025	108.0	8.4	49.1
UNE UNITATS ESCOLARS	(UNE4)	1.89	0.029	136.0	10.6	47.8
SIG SITUACIO GEOGRAFICA	(SIG4)	1.60	0.055	76.0	5.9	48.7

ment agrupa tipus de respostes referides a la modalitat 3. Això significa que el 40,6 per cent dels mestres de l'escola privada considera que els seus centres tenen una estructura i uns criteris de funcionament força definits, però poc operants a la pràctica.

Entre les variables actives trobem en aquesta classe la variable il·lustrativa unitats escolars 1, vuit unitats, i característiques del barri o poble 2, suburbana.

Pel que fa a aquestes variables, comprovem que la classe explica el 67,3 % de les situacions referides a escoles de vuit unitats, i el 60,8 % de les referides a les escoles privades situades en zona suburbana.

La resta de variables il·lustratives que apareixen en la classe no tenen valors Z significatius.

### Classe 3.

Està formada per 192 individus que representen el 14,9 per cent de la mostra de l'escola privada. Aquesta classe explica les modalitats 1 (gens) i 2 (poc). (Vid. Taula SPAD 11.).

En el cas de la modalitat 1, gens, apareixen tots els ítems excepte el 18 (Condicions personals i relació amb els alumnes) i el 25 (Relacions personals). Pel que fa a la modalitat 2, poc, apareixen tots amb valor Z significatiu.

Els percentatges més alts explicats per aquesta classe són els de la modalitat gens, que en algun cas arriba al 86,4. La modalitat poc està explicada en percentatges inferiors. Això ens permet d'a

DESCRIPTION DES CLASSES	CLASSE	3	(* 3*)	192.0	14.9			
I24 IMPLICACIO			(I241)	17.29 0.000	150.0	11.6	62.0	79.3
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO			(I131)	15.45 0.000	108.0	8.4	47.9	85.2
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO			(I171)	14.66 0.000	114.0	8.8	46.5	78.9
I23 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS			(I231)	14.43 0.000	155.0	12.0	53.1	65.8
I15 COORDINACIO			(I151)	14.19 0.000	93.0	7.2	41.1	84.9
I21 RELACIO AMB LA SOCIETAT			(I211)	13.65 0.000	155.0	12.0	50.5	62.6
I19 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS			(I191)	12.98 0.000	156.0	12.1	48.4	59.6
I14 PRESA DE DECISIONS			(I141)	12.81 0.000	68.0	5.3	31.8	89.7
I25 RELACIONS PERSONALS			(I252)	12.78 0.000	205.0	15.9	54.2	50.7
I22 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS			(I222)	12.26 0.000	234.0	18.2	55.7	45.7
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES			(I201)	12.04 0.000	152.0	11.8	44.8	56.6
I26 AMBIENT DE TREBALL			(I262)	11.95 0.000	194.0	15.1	50.0	49.5
I26 AMBIENT DE TREBALL			(I261)	11.40 0.000	59.0	4.6	26.6	86.4
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE			(I162)	11.04 0.000	300.0	23.3	58.3	37.3
I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES			(I182)	11.02 0.000	110.0	8.5	35.4	61.8
I14 PRESA DE DECISIONS			(I142)	10.82 0.000	204.0	15.8	47.4	44.6
I16 CONTROL-REGULACIO DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE			(I161)	10.12 0.000	57.0	4.4	23.4	78.9
I15 COORDINACIO			(I152)	9.75 0.000	168.0	13.0	39.6	45.2
I22 RECURSOS MATERIALS I DIDACTICS			(I221)	8.46 0.000	51.0	4.0	18.8	70.6
I19 ADEQUACIO CONDICIONS PROFESSIONALS A NECESSITATS			(I192)	7.64 0.000	103.0	8.0	25.07	46.6
I17 COMUNICACIO-INFORMACIO			(I172)	7.06 0.000	163.0	12.6	30.7	36.2
I24 IMPLICACIO			(I242)	5.16 0.000	108.0	8.4	19.3	34.3
I20 RELACIO AMB LES FAMILIES			(I202)	4.98 0.000	155.0	12.0	24.0	29.7
I21 RELACIO AMB LA SOCIETAT			(I212)	4.85 0.000	299.0	23.2	37.5	24.1
I18 CONDICIONS PERSONALS I RELACIO AMB ELS ALUMNES			(I183)	4.77 0.000	466.0	36.2	51.6	21.2
I13 FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO			(I132)	4.56 0.000	136.0	10.6	20.8	29.4
I23 UTILITZACIO DELS RECURSOS ECONOMICS			(I232)	2.10 0.018	106.0	8.2	12.0	21.7
EXP ANYS EXPERIENCIA			(EXP1)	1.99 0.023	114.0	8.8	12.5	21.1
UNE UNITATS ESCOLARS			(UNE2)	1.45 0.074	734.0	56.9	61.5	16.1
CBA CARACTERISTIQUES DEL BARRI			(CBA2)	1.43 0.077	244.0	18.9	22.4	17.6

firmar que aquesta classe fonamentalment explica la modalitat 1 , gens, la qual cosa significa que el 14,9 per cent dels mestres de l'escola privada consideren que en el seu centre no existeix una estructura definida fruit de l'aplicació d'un projecte, i que l'actuació pel que fa al funcionament es basa fonamentalment en els criteris i en les iniciatives individuals dels mestres, o de grups de mestres.

Les variables il.lustratives que apareixen en la classe no tenen valors Z significatius.

Classe 4.

Es tracta d'una classe residual, composta només per 24 individus de l'escola privada, que representa un 1,9 per cent de la mostra.

#### 10.5. Consideracions globals sobre els resultats de l'aplicació del programa SPAD a l'escola privada

Pretenem ací de fer unes consideracions generals sobre els resultats que fins el moment present hem donat pel que fa a eixos i classes, considerant separatament el Projecte Educatiu i l'Estructura i el Funcionament.

1. La interpretació dels eixos posa en evidència la consistència interna del Quafe 80 en els seus dos grans factors: Projecte Educatiu i Estructura i Funcionament.

Aquesta consistència interna permet al qüestionari discriminar situacions de funcionament en qualsevol tipus de centre educatiu d'EGB.

La significació de les variables il·lustratives, de la qual parlarem, reforça aquestes consideracions.

2. De l'anàlisi de l'agrupament dels individus en classes, es constaten diferències entre el Projecte Educatiu i l'Estructura i Funcionament.

En el cas del PE apareixen quatre classes clarament diferenciades. En el cas d'EF es redueixen a tres donat que la quarta aporta una informació mínima.

Considerant globalment els resultats de les classes podem afirmar que en el cas del PE:

- . El 50,6 per cent (suma dels percentatges de les classes 1 -bastant- i 3 -molt bastant-) dels mestres de l'escola privada consideren que al seu centre existeix un projecte comú ben definit que es realitza a la pràctica, que és objecte de control i en el qual s'introdueixen innovacions.
- . El 36,5 per cent (percentatge corresponent a la classe 2 -regular, poc-) considera que al seu centre hi ha un projecte comú, encara que a la pràctica no arribi a realitzar-se d'una forma homogènia i satisfactòria i en alguns casos l'acció procedeix de grups coordinats d'alumnes.
- . La consideració global dels dos percentatges anteriors ens

permet afirmar que més del 80 % dels mestres de l'escola privada creu que en el seu centre hi ha un projecte comú que orienta l'actuació individual dels mestres.

- . La resta dels mestres de l'escola privada de Catalunya opina que en el seu centre s'actua d'una forma no coordinada. En alguns casos hi ha una actuació aïllada individual de cada mestre, i en d'altres hi ha accions coordinades de grups de mestres, no institucionalitzades.

En el cas de l'Estructura i Funcionament:

- . El 42,7 per cent, percentatge corresponent a la classe 1 -bastant, molt-, dels mestres de l'escola privada consideren que existeix una estructura definida que permet un bon funcionament del centre i una adequada aplicació del projecte, i en molts casos la revisió del funcionament fa que s'introdueixin modificacions en l'estructura.
- . El 40,6 per cent, percentatge corresponent a la classe 2 -regular, poc- dels mestres de l'escola privada afirma que el seu centre té una estructura i uns criteris de funcionament que no sempre canalitzen i informen l'actuació pràctica, i en alguns casos l'estructura no és el resultat de l'acció institucional.
- . La consideració global dels dos percentatges anteriors ens permet afirmar que més del 80 % dels mestres de l'escola privada creuen que en el seu centre hi ha una estructura definida que canalitza el funcionament del centre.

- . La resta dels mestres de l'escola privada reconeix que en el seu centre no existeix una estructura definida i que el funcionament es basa en criteris i iniciatives individuals.

3. En relació a les variables il·lustratives podem concloure el següent:

- . La seva projecció sobre els eixos, i la manca de valors Z significatius tant en els eixos com en les classes demostra la seva independència respecte del funcionament del centre.

Això significa que a priori no es pot fer cap predicció sobre el funcionament del centre tenint com a punt de referència les variables il·lustratives.

El fet que les escoles concretes, en projectar-les sobre els eixos, se situïn en paral·lel amb les modalitats actives, reforça l'afirmació anterior.

El funcionament qualitatiu d'un centre, en el nostre moment, depèn fonamentalment de la seva situació interna, que és la que intenta analitzar el Quafe 80.

4. En parlar de la significació de les variables il·lustratives ens hem referit exclusivament a l'escola privada que és la que ha estat objecte d'anàlisi en aquest treball.

Si considerem el total de les escoles de Catalunya (privades i estatals), la variable il·lustrativa tipus d'escola no és independent dels resultats. Aquests resulten clarament diferenciats per un i altre tipus d'escola.

## 11. CONCLUSIONS.

Les conclusions es referiran a l'instrument utilitzat per l'anàlisi del funcionament dels centres educatius d'EGB (QUAFE 80), als resultats obtinguts per l'escola privada a Catalunya, a la situació resultant pel que fa a tota l'escola de Catalunya, i finalment a les mesures que caldria prendre per dissenyar una estratègia de millora ment i canvi.

### 11.1. Relatives al QUAFE 80.

El QUAFE 80 es pot considerar un instrument vàlid per realitzar l'anàlisi del funcionament qualitatiu dels centres d'EGB, com a resultat de les diferents proves de validesa i fiabilitat a que se'l va sotmetre, per la consideració de l'anàlisi qualitativa realitzada a partir dels diferents ítems del qüestionari, i del tractament estadístic fet mitjançant el programa SPAD.

En aquest sentit es pot considerar vàlid tant en la seva globalitat com en la divisió en dos grans factors (Projecte Educatiu i Estructura i Funcionament) que pretenen classificar dos àmbits diversificats en el marc del centre, com en cadascun dels ítems que formen part del qüestionari.

### 11.2. Relatives a l'escola privada.

La majoria de mestres de l'escola privada de Catalunya (al voltant del 80 %) considera que el funcionament del seu centre es realitza a partir d'un projecte comú que dóna unitat a les situacions indi-



viduals, i orienta l'estructura organitzativa.

Aquest funcionament coordinat té nivells de realització diferents. Més del 40 % dels mestres considera que aquesta actuació coordinada és reeixida quant a realització homogènia en la pràctica per part de tots els mestres. La resta situa el centre en nivells inferiors de realització pràctica, malgrat l'existència d'un projecte comú explícit.

En el cas de l'escola privada, el Projecte Educatiu i l'Estructura i el Funcionament assoleixen nivells de valoració paral·lels.

L'existència i realització d'un Projecte Educatiu concret suposa una Estructura i un Funcionament que el canalitzi. La comparació amb la resta de l'escola de Catalunya manifesta que és possible l'existència d'una certa estructura sense que respongui a un projecte explícit.

L'escola privada es caracteritza per tenir una consciència de centre que la porta majoritàriament a una acció comuna sobre els alumnes.

El grau de concreció i realització pràctica d'aquest projecte no és del tot satisfactori, ja que en conjunt es mou en l'estadi 3 del qüestionari.

En el Projecte Educatiu de l'escola privada destaca l'equilibri aconseguit entre actituds, coneixements, pautes de conducta i creativitat, i l'acció sobre els alumnes en el grup-classe.

Els punts més febles dins del Projecte són l'orientació personal

dels alumnes i la utilització variada de tècniques didàctiques.

En l'Estructura i Funcionament de l'escola privada destaca l'equilibri per part dels membres del centre entre la demanda exigent i eficaç per un costat, i l'actuació flexible i el tracte proper amb l'alumne per un altre. Es destaca també una bona utilització dels recursos didàctics i econòmics, un bon exercici de les funcions de gestió i presa de decisions, així com l'existència d'unes relacions constructives entre els mestres.

Pel que fa a l'Estructura i al Funcionament els punts més febles de l'escola privada són les relacions amb la societat i la funció de control-regulació del funcionament del centre. La feblesa d'aquest últim aspecte podria explicar tant la insuficient implantació d'alguns aspectes del Projecte, com el nivell global de l'escola privada.

El perfil de l'escola privada es caracteritza pels següents trets:

- . Existència d'un Projecte Educatiu explícit, i d'una actuació personal dels mestres coherent, en general, amb aquest Projecte.
- . Una utilització adequada dels recursos personals, didàctics i materials.
- . Un bon exercici de les funcions de gestió, dins de les quals la funció de control-regulació resulta insuficient.
- . El grau d'implantació del Projecte Educatiu afavoreix l'eficàcia dels aspectes enumerats anteriorment.
- . L'avaluació dels alumnes se situa entre els aspectes més positius i més dèbils del perfil de l'escola privada, indicaria un punt central.

- . Dins d'aquest perfil l'estratègia en relació als alumnes i a l'aprenentatge presenta un nivell de realització més baix.
- . Una insuficient relació amb la societat seria la característica més negativa del perfil que estem descrivint.

### 11.3. Relatives al total de l'escola de Catalunya.

Aproximadament el 60 % dels mestres de Catalunya considera que el funcionament del seu centre es realitza a partir d'un projecte comú que dóna unitat a les actuacions individuals i orienta l'estructura organitzativa.

El 30 % d'aquests mestres considera que aquesta actuació coordinada és reeixida en la pràctica de la majoria dels mestres del centre. L'altre 30 % situa el centre a nivells inferiors de realització pràctica, malgrat admetre l'existència d'un projecte comú.

Un 40 % dels mestres de l'escola de Catalunya atribueixen al seu centre un funcionament basat en l'actuació purament individual o en l'acord de grups de mestres sense que hi hagi un projecte comú explícit.

En el cas de l'escola total de Catalunya no es dóna el paral·lelisme entre Projecte Educatiu i Estructura i Funcionament que constatàvem a l'escola privada. Les valoracions corresponents a Estructura i Funcionament són superiors a les de Projecte Educatiu. Això indica una manca de vitalitat de les estructures formals de les institucions.

L'escola privada té un nivell superior de disseny i realització del

seu projecte que la resta de l'escola de Catalunya.

Per tant, es pot afirmar que el funcionament qualitatiu del centre d'EGB depèn, fonamentalment de dues variables: la pròpia situació interna i la tipologia -pública o privada- a la qual pertany.

Caldria aprofundir i concretar quines són les condicions estructurals i de funcionament, que justifiquen la diferència entre l'escola privada i la resta de l'escola de Catalunya.

A partir d'aquí s'hauria d'estudiar la forma de fer l'adaptació per tal d'aconseguir una vitalització de l'escola a Catalunya.

Les consideracions anteriors ja ens fan patent que l'existència d'un Projecte Educatiu assumit pel professorat i adaptat a la realitat on es porta a terme es presenta com un fet diferencial.

No pensem que això sigui una nota característica del concepte de pública o privada, sinó més aviat el fruit d'una concepció no adequada de l'escola pública. Ja que qualsevol centre que vulgui realitzar adequadament la seva funció ha de formular d'interioritzar un conjunt d'objectius articulats en un Projecte Educatiu.

El que hem dit pel que fa al projecte és extensible a les altres característiques que apareixen com a fruit de la comparació que proposàvem entre les dues tipologies.

#### 11.4. Relatives a l'estratègia de millorament.

L'existència d'un Projecte Educatiu explícit, adequat a la reali-

tat concreta de l'escola, que orienti realment la pràctica educativa dels diferents elements del centre, és condició necessària pel bon funcionament del centre educatiu d'EGB.

L'elaboració del Projecte comporta la prioritització de les funcions i tasques de gestió. Cal potenciar, des dels diferents àmbits de responsabilitat, la participació efectiva dels implicats en l'acció educativa, cal afavorir les condicions materials, personals i la formació adequada de les persones que exerceixen funcions específiques de gestió.

Donada la situació de l'escola a Catalunya la funció control-regulació rep actualment una atenció deficient segons l'opinió dels mestres, Aquesta deficiència es fa palesa a la pràctica en la manca de revisions periòdiques dels diferents aspectes del funcionament del centre.

La realització adequada d'aquesta funció aportaria les dades objectives per una consideració en profunditat de l'orientació pedagògica i de la realització pràctica, a nivell de centre. Alhora és la base per prendre noves decisions que aconduixin a una explicació i vitalització, cada cop més aconseguida del Projecte Educatiu del centre.

La revisió, entesa com a reflexió conjunta dels mestres sobre la pròpia pràctica, esdevindrà una de les millors activitats de formació permanent, on la preparació individual de cada mestre -aconseguida amb lectures, cursos, seminaris, Escoles d'Estiu...- troba el seu lloc d'aplicació i de contrast. Aquest intercanvi té un doble efecte: l'enriquiment del projecte comú del centre i el perfec

cionament personal i professional de cada mestre.

D'entre les qüestions considerades com a poc reeixides o febles cal destacar les següents: l'estratègia de cara a l'aprenentatge, l'orientació escolar i personal dels alumnes i la relació del centre amb la societat.

Cal arbitrar totes les mesures de tipus institucional que facilitin la capacitació i l'exercici d'aquestes funcions tan importants per una educació de qualitat.

Aquestes mesures haurien d'afectar a la formació inicial i permanent dels mestres en totes les seves modalitats, a les orientacions educatives, a l'estructuració dels centres, i a la previsió dels re cursos necessaris per aprofundir en les qüestions i poder-les realitzar.

## CONSIDERACIONS FINALS.

Creiem que aquest treball fa aportacions teòrico-pràctiques aplicades al sistema educatiu en els seus diferents graus.

El QUAFE 80 és un instrument que el mestre pot utilitzar personalment per estructurar i revisar la seva acció educativa, i per trobar noves perspectives de cara a l'actuació i a la formació com a professional.

L'aplicació del qüestionari a l'escola permet d'objectivar el grau de concreció i funcionament dels diversos elements que cal considerar en ordre a una educació de qualitat.

A partir d'ací, es posa en situació al col·lectiu de mestres i als diferents òrgans de l'escola per a prendre decisions de cara al millorament, ajustat a la situació punt de partida. Per facilitar la interpretació de les dades i el disseny de l'estratègia a seguir, el qüestionari aporta suggeriments tant d'elements teòrics, com tècnics i de procediment.

La consideració dels resultats de l'aplicació del qüestionari a les escoles d'un àmbit geogràfic concret dona un perfil de la seva situació educativa a l'EGB, que permet als responsables de l'Administració Educativa d'arbitrar les mesures tendents a resoldre els problemes detectats i a reorientar la utilització dels recursos personals i materials destinats a l'educació.

És en aquest sentit en el qual -després de l'aplicació a una mostra significativa de centres de Catalunya- el nostre treball de-

tecta la situació i els punts dèbils de les escoles, i fa propostes concretes aplicables a la realitat catalana.



11. BIBLIOGRAFIA.

ADORNO, T.W. 1958

The Authoritarian Personality

New York : Harper and Row Pub.

AMADO, G.; GUITTET, A. 1975

La dynamique des communications dans les groupes

Paris : Lib. A Collin.

AMARGOS, R.; MENDUIÑA, A.; VILAGUT, J.R. 1980

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Departament de Presidència. Servei Central de  
Publicacions de la Generalitat de Catalunya.

AMIDON, E.J.; FLANDERS, N.A. 1974

El análisis de las interacciones de Flanders según "el rol del profesor en la clase".

LA EDUCACION HOY. Vol 2, nº 1. (Enero, 1974)

P. 19 - 26

ANDERSON, G.J.; WALBERG, H.J. 1974

Learning environments

en:

Walberg, H.J.

Evaluating Educational Performance

Berkeley (Cal.) : Mc Cutchan Publis. Corporation. 1974

ANDERSON, S.B.; BALL, S.; MURPHY, R.T. 1976

Encyclopedia of Educational Evaluation

New York : Jossey-Bass Publishers.

ARANGUREN, J.L. 1975

La comunicación humana

Madrid : Guadarrama.

ARDOINO, J. 1977

Education et politique

Paris : Ganthier - Villars.

ARGYRIS, Ch. 1957

Personality and Organization

New York : Harper - Row.

ARGYRIS, Ch. 1962

Interpersonal Competence and Organizational Effectiveness

Homewood (Illinois) : Richard D. Irwing - The Dorsey Press.

ARGYRIS, Ch. 1979

El individuo dentro de la organización

Barcelona : Herder.

ARRIBAS, C. 1980

Estructuras Pedagógico-administrativas de la EGB

Madrid : Interduc.

ARROYO DEL CASTILLO, V. 1969

Diagnóstico del rendimiento de las instituciones educativas en la educación actual.

Madrid : Inst. San José de Calasanz.

ASTIN, A.; PANOS, R. 1971

The Evaluation of Educational Programs

en:

THORNDIKE, R.L.

Educational Measurement

Washington : American Council of Education. 1971

AVANZINI, G. 1977

La pedagogia del siglo XX

Madrid : Narcea.

BAL, R. de; LANDSHEEKE, G. de; PAQUAY-BECKERS, J. 1976

Construire des echelles d'evaluation descriptives

Bruxelles : Ministere de l'éducation nationale et de la  
Culture Française.

BARNARD, Ch. I. 1938

The functions of the Executive

Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press.

BASTIN, C.H. i altres. 1980

Practique de l'analyse des données. Vol 2: A brégré théorique;  
Études de cas modèle.

París : Dunod.

BEGGS, D.L.; LEVIS, E.L. 1979

Evaluación del proceso educativo

Madrid : Tea.

BENNIS, W.G. 1966

Changing Organizations.

New York : Mac Graw - Hill Book.

BENNIS, W.G. 1980

El Cambio Personal y Organizacional a través de Métodos Grupales.

La formación de laboratorio.

Barcelona : Herder.

BENZECRI, J.P. 1980

Pratique de l'analyse des domées. Vol 1: Analyse des correspon-  
dances: exposé élémentaire.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. 1980

L'analyse des domées. Vol 2: L'analyse des correspondances.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. i altres. 1981

Pratique de l'analyse des domées. Vol 3: Linguistique et lexi-  
cologie.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. 1982

Histoire et prehistoire de l'analyse des domées.

París : Dunod.

BERTALANFFY, L. von. 1976

Teoria General de los Sistemas.

Madrid : Fondo de Cultura Económica.

BLOCK, A. 1976

Innovación educativa.

México : Trillas.

BLOOM, B. 1980

Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar.

Madrid : Escuela Española.

BONBOIR, A. 1974

La docimología. Problemática de la evaluación.

Madrid : Morata.

BORRELL, N. 1970

Las funciones de organización y coordinación en la dirección educativa.

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA. nº 11.

BOZAL, V. 1977

Una alternativa para la enseñanza

Madrid : Centropress.

BRIDGES, E.M. 1964

Theacher Participation in Decision Making.

THE ADMINISTRATOR'S NOTEBOOK (University of Chicago). XII.

(May, 1964)

BRIDGES, E.M. 1967

A Model for Shared Decision Making in the School Principalship.

EDUCATION ADMINISTRATION QUARTERLY. III. nº 1 (Winter, 1967).

P. 51

BRUNER, J.S. 1972

Hacia una teoría de la instrucción.

México : Uteha.

BRUNER, J.S. 1978

El proceso mental en el aprendizaje.

Madrid : Narcea.

BURNS, T.; STALKER, G.M. 1961

The management of Innovation

Londres : Tavistock Publications.

CARBONELL, J.; MONES, J. 1978

Escola Única-unificada

Barcelona : Laia.

CARLSON, R.O. 1965

Change Processes in the Public Schools.

Eugene (Oregon) : The Center for the Advanced Study of Education Administration. University of Oregon.

CALLAHAN, R.E. 1962

Education and the Cult of Efficiency

Chicago : Universidad de Chicago.

CAMPBELL, R.F.; CORBANY, J.E.; RAMSEYER, J.A. 1963

Introduction to Educational Administration.

Boston : Allyn and Bacon.

CARTWRIGHT, D.; ZANDER, A. 1960

Group Dynamics: Research and theory.

New York : Harper and Row Pub.

(en castellà)

Dinámica de grupos. Investigación y teoría.

México : Trillas. 1979

CASTALDI, B. 1974

Diseño de centros educativos

México : Pax - México.

CASTILLEJO BRULL, J.L. 1976

Aproximación al análisis del acto didáctico

Valencia : I.C.E. Universidad Politécnica de Valencia.

CASTRO, L. 1975

Diseño experimental sin estadísticas

México : Trillas.

CEPEPC (Col.lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana) 1979

Les escoles del Col.lectiu

Barcelona : CEPEPC

CIMINO, S.; MOSHER, F.C. 1961

Ciencias de la administración

Madrid : Rialp.

COHEN, L. 1976

Educational Research in classrooms and Schools. A manual of Materials and Methods.

New York : Harper and Row Publis.

COL.LECTIU D'EDUCACIÓ 1975

V. Bozal, L. Paramio, E. Álvarez, M. Pérez, M. Pérez Galán.

La enseñanza en España

Madrid : Alberto Corazón (Comunicación, 51).

CONSEIL DE L'EUROPE 1973

La Participation dans l'enseignement et l'éducation à la partici-



pation

Bruxelles : Conseil de l'Europe.

COOLEY, W.W.; LOHNES, P.R. 1976

Evaluation Rerearch in Education  
Theory, Principles and Ractice.

New York : Irvington Publis.

CRONBACH, L.J.; SNOW, R.E. 1977

Aptitudes and instructional methods

New York : Irvington Publis.

DARDER, P.; BAS, J.M.; CODINA, M.T. 1968

En torno a una experiencia de financiación escolar

Barcelona : Nova Terra.

DARDER, P.; CANALS, R. 1968

El nen i l'altre

Barcelona : Nova Terra.

DAVIES, I.K. 1975

The management of learning

Londres : Mc Graw Hill.

DEBESSE, M.; MIALARET, G. 1980

La función docente

Vilassar (Barcelona) : Oikos - Tau

DESSLER, G. 1979

Organización y administración. Enfoque situacional.

New Jersey : Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

Madrid : Dossat.

DEWEY, J. 1953

Democracia y educación.

Buenos Aires : Losada.

DEWEY, J.; DEWEY, E. 1950

Las escuelas del mañana.

Buenos Aires : Losada.

DOISE, W.; DESCHAMPS, J.C.; MUGNY, G. 1980

Psicología Social-Experimental: Anatomía, diferenciación e integración

Barcelona : Hispano Europea.

DOMENECH, J.M. 1977

Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores.

Barcelona : Herder.

DOMENECH, J.M. 1981

Estadística Descriptiva

Barcelona : Herder.

DOUGLASS, H.R. 1968

Organización escolar moderna

Madrid : Magisterio Español.

DRESSEL, P.L. 1976

Handbook of Academic Evaluation

San Francisco : Jossey - Bass Publis.

DRUCKER, P. 1963

Gerencia de empresas

Buenos Aires : Sudamericana.

DRUCKER, P. 1967

Las fronteras del porvenir

Buenos Aires : Hobbs - Sudamericana.

DRUCKER, P. 1973

Reflexiones para un director

Madrid : Asociación para el progreso de la dirección.

Encuentro Europeo de Escuelas Libres y Autónomas. 1977

La escuela libre y autónoma en Europa

Barcelona : Institución familiar de Educación.

ESCOLA CRISTIANA. 1977

Material de treball. III Jornades.

La llei orgànica sobre l'estatut de centres escolars

QUADERNS ESCOLA CRISTIANA nº 34.

ESCOLA CRISTIANA. 1977

Material de treball. III Jornades.

Els estaments de la comunitat educativa

QUADERNS ESCOLA CRISTIANA nº 37.

ESCOLA CRISTIANA. 1982

Documents d'estudi. II Congrés de Catalunya. Octubre 81-maig 82.

1. Educar a l'escola: millorar la qualitat

2. Una escola en el món que vivim

3. Una escola de servei públic.

Una escola coherent i compromesa

(22 de maig del 1982)

Barcelona : Escola Cristiana.

ESCUADERO, T. 1978

Formulación de objetivos para la programación didáctica

Zaragoza : I.C.E. Universidad de Zaragoza.

ESCUADERO, T. 1980

¿Se pueden evaluar los centros educativos y sus profesores?

Zaragoza : I.C.E. Universidad de Zaragoza.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. 1979

Tecnología Educativa: Diseño del material escrito para la enseñanza de conceptos.

Valencia : I.C.E. Universidad de Valencia.

ETZIONI, A. 1960

Two Approaches to Organizational Analysis.

ADMINISTRATION SCIENCE QUARTERLY. Vol 5, nº 2. (1960)

ETZIONI, A. 1961

A Comparative Analysis of Complex Organizations

Glencoe : Glencoe Press.

ETZIONI, A. 1964

Modern Organizations

New York : Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

FAYOL, H. 1949

General and Industrial Management

Londres : Pitman-Sons

FAYOL, H.; TAYLOR, F.W. 1973

Principios de la Administración científica. Administración in-

dustrial y general.

Buenos Aires : Librería "El Ateneo".

FERMIN, M. 1971

La evaluación, los exámenes y las calificaciones

Buenos Aires : Kapelusz.

FERMIN, M. 1980

Tecnología de la supervisión docente

Buenos Aires : Kapelusz.

F. OTERO, O. 1974

La participación en los centros educativos

Pamplona : EUNSA.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. 1970

Evaluación y predicción del rendimiento de centros educativos:

Análisis de variables

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA nº 11 (1970)

P. 28 -40

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. 1974

Educación escolar y cambio educativo. Hacia una mutación crítica en el rol del profesorado y de las instituciones docentes.

Madrid : Cincel.

FERRÁNDEZ, A. 1972

Evaluación de centros

Curso de evaluación aplicado a la enseñanza

Barcelona : CEAC.

FILHO, L. 1965

Organización y administración escolar

Buenos Aires : Kapelusz.

FISHER, R.A. 1940

The precision of discriminant Functions

ANN, ENGEN. LONDON. 10.

P. 422-429

FRANCH, J. 1972

L'autogestió a l'escola

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1973

Comunicació - Educació

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1974

El mestre en el grup-classe

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1974

El grup-classe

Barcelona : Nova Terra.

FRIEDMAN, M. 1962

Capitalism and Freedom

Chicago : University of Chicago Press.

FOURCADE, R. 1979

Hacia una renovación pedagógica

Madrid : Cincel - Kapelusz.

FOY, N.; GADON, H. 1979

La participación del trabajador: la experiencia de tres países

HARVARD-DEUSTO, nº 68 (1979).

GAGE, N.L. 1963

Handbook of Research on Teaching

Chicago : Rand Mc Nally.

GALI, A. 1928

La mesura objectiva del treball escolar

Barcelona.: Material Escolar i Científic.

GARCIA GARRIDO, J.L.; BENEJAM, P. 1980

Algunas ideas para una reforma en profundidad

CUADERNOS DE PEDAGOGIA. nº 69 (Septiembre 1980)

P. 16 -18

GARCIA HOZ, V. 1960

Principios de Pedagogía Sistemática

Madrid : Rialp.

GARCIA HOZ, V. 1975

Organización y dirección de centros educativos

Madrid : Cincel.

GAY GACEN, G. i altres. 1971

Organización y dinámica de un centro educativo

Zaragoza : Lufs Vives.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1976

CONSELL DE L'ESCOLA NOVA UNIFICADA.

Projecte d'ensenyament de l'escola nova unificada

Barcelona : V<sup>è</sup> Congrés de la formació.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1980

Departament d'Ensenyament.

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Departament de Presidència. Servei Central de Publicacions de la Generalitat de Catalunya.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1982

Departament d'Ensenyament.

Escola d'Estiu. 1981.

Barcelona : Generalitat de Catalunya.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1982

Departament d'Ensenyament.

Una proposta per a la renovació de la formació dels mestres

Barcelona : Generalitat de Catalunya.

GEORGOPOULOS, B.S.; TANNEN BAUM, A.S. 1957

A Study of Organizational Effectiveness

AMERICAN SOCIOLOGICAL REVUE. Vol 22, nº 5 (1957)

GEORGOPOULOS, B.S. 1960

Some Models of Organizational Effectiveness

Ann Arbor (Michigan) : The Foundation for Research on Human Behavior.

GETZELS, J.W. 1960

The Classroom Group as a Unique Social System



en:

HENRY, N.B.

The Dynamics of Instructional Groups: Sociopsychological Aspects of Teaching and Learning.

Chicago : NATIONAL SOCIETY FOR STUDY OF EDUCATION. LIX. part II  
National Society for Study of Education.

GIMENO SACRISTAN, J. 1976

Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.

Madrid : INCIE Servicio de Publicaciones MEC

GIMENO SACRISTAN, J. 1982

La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia

Madrid : Morata.

GLOTON, R. 1970

A la recherche de l'école de demain

Paris : Bourrelier-Collin.

GRAY, H.L. 1979

The School as an Organization.

Nafferton : Nafferton Books.

GRAY, H.L. 1980

Management in Education

Nafferton : Nafferton Books.

GRAY, H.L. 1981

The Management of Educational Institutions: Theory, Research and Consultancy.

Pingmer : Falnar Press.

GRIFOLL, J. 1969

Aspectes econòmics de l'educació. Rendabilitat de l'educació

Barceloma : Ariel.

GÓMEZ ANTÓN, F. 1974

Educación e ineficacia

Pamplona : EUNSA.

GÓMEZ DACAL, G. 1975

Evaluación en la calidad de la enseñanza. Sentido y avance de la EGB.

VIDA ESCOLAR. nº 170 - 171. (junio-setiembre. 1975)

P. 40 - 45

GÓMEZ DACAL, G. 1980

El centro escolar: nuevas prespectivas para su dirección y organización.

Madrid : Escuela Española.

GRIFFITHS, D.E. 1959

Administrative Theory

New York : Appleton-Century-Crofts.

GRIFFITHS, D.E. i altres 1962

Organizing Schools for Effective Education

Danville (Illinois) : The Interstate Printers and Publishers.

GRIFFITHS, D.E. i altres 1964

Behaviorial Science and Educational Administration

The Sixty-third Yearbook of the National Society for the Study

of Education. Part II.

Chicago : The National Society for the Study of Education.

GUZMAN, M. de 1973

Cómo se han formado los maestros españoles, 1871 a 1971.

Barcelona : Prima Luce.

HALPIN, A.W. 1958

Administrative Theory in Education.

Chicago : Universidad de Chicago.

HALPIN, A.W. 1966

Theory and Research in Administration

New York : The Macmillan Company.

HALPIN, A.W. 1966

Change and Organizational Climate

JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH. VIII. nº 3. (Spring, 1966)

HALPIN, A.W.; CROFTS, D. 1963

The Organizational Climate of Schools

Chicago : Midwest Administration Center. The University of Chicago.

HALL, R.H. 1979

Organizaciones. Estructura y proceso.

London : Prentice - Hall International.

Madrid : Dossat.

HANNOUN, H. 1977

El niño conquista el medio. Actividades exploradas en la escuela-

la primaria.

Buenos Aires : Kapelusz.

HARGREAVES, D. 1977

Las relaciones interpersonales en educación.

Madrid : Narcea.

HAYNES, W.W.; MASSIE, J.L. 1969

Dirección: principios, análisis, casos.

Bilbao : Deusto.

HERZBERG, F. 1966

Work and the Nature of Man.

Cleveland : The World Publishing.

HERZBERG, F. 1977

Una vez más: ¿Cómo motivar a los trabajadores?

HARVARD-DEUSTO. nº 5. (1977)

HERZBERG, F.; MAUSNER, B.; SNYDERMAN, D.B. 1959

The Motivation to work

New York : John Wiley and Sons.

HIRSCHFELD, H.D. 1935

A connection between correlation and contingency

PROC. CAMB. PHIL. SOC. 31.

P. 520 - 524

HOUSE, E.R. 1973

School evaluation The Politics and Process

Berkeley (Cal.) : Mc Cutchan Publishing.

IANNACCONE, L. 1964

An Approach to the Informal Organization of the School  
en:

GRIFFITHS, D.E.

Behavioral Science and Educational Administration  
Chicago (Illinois) : The National Society for the study of  
Education. 1964

ICE. (Instituto de Ciencias de la Educación). 1980

La formació Pedagògica del mestre a l'escola Normal  
Barcelona : ICE. Universitat Autònoma de Barcelona.

INSPECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA MEDIA. 1977

Seminario sobre evaluación de Profesores y centros de Bachillerato  
Madrid : Servicio de Publicaciones del M.E.C.

INCIE (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación). 1976

Determinantes del rendimiento académico  
Madrid : Servicio de Publicaciones M.E.C.

ISAACS, D. 1973

Cómo mejorar la dirección de los centros educativos  
Pamplona : EUNSA.

ISAACS, D. 1977

Cómo evaluar los centros educativos: Instrumentos y procedimientos  
Pamplona : EUNSA.

ISAACS, D. 1981

La organización y dirección del centro escolar  
REVISTA DE EDUCACIÓN. nº 266 (Enero - Abril, 1981)  
P. 55 - 78

JACKSON, P.W. 1975

La vida en las aulas

Madrid : Marova.

JANER, O.; MASJUAN, J.M.; VIVES, J. 1974

Ensenyament gratuït?

Barcelona : Nova Terra.

KATZ, R.L. 1977

Hacia una empresa más eficaz

HARVARD-DEUSTO. nº 10. (1977).

KATZ, D.; KAHN, R.L. 1977

The Social Psychology of Organizations

New York : John Wiley and Sons.

KAUFMAN, B. 1974

El control de calidad

Madrid : Index.

LAFOURCADE, D. 1974

Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior

Buenos Aires : Kapelusz.

LAIN ENTRALGO, P. 1961

Teoría y realidad del otro

Madrid : Revista de Occidente.

LANDSHEERE, G. de; LANDSHEERE, V. 1977

Objetivos de la educación

Vilassar (Barcelona) : Oikos-Tau.

LANDSHEERE, G. de. 1977

Cómo enseñan los profesores

Madrid : Santillana.

LANDSHEERE, G. de. 1979

Dictionnaire de l'evaluation et de la recherche en education

París : Presses Universitaires de France.

LAPASSADE, G. 1967

Groupes, Organisations et Institutions

París : Gauthier - Villars.

LAPASSADE, G. 1977

Autogestión Pedagógica. La educación en libertad?

Barcelona : Granica.

LAWRENCE, P.R. 1961

Organizational behavior and administration

Honewood (Illinois) : Richard D. Irwin.

LAWRENCE, P.R.; LORSCH, J.W. 1973

Desarrollo de organizaciones. Diagnóstico y acción

Bogotá : Fondo Educativo Interamericano.

LAWRENCE, P.R.; LORSCH, J.W. 1976

Organization and Environment

Boston : Division of Research Graduate School of Business

Administration, Harvard University.

en castellà:

Organización y ambiente

Barcelona : Labor. 1979.

LAZARO, E. 1981

La administración educativa y su proyección en el centro escolar

REVISTA DE EDUCACIÓN. nº 266. (enero - abril, 1981).

LAZARO, E. 1982

La dirección del centro escolar público

Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General  
Técnica.

LEBART, L.; MORINEAU, A.; TABARD, N. 1977

Techniques de la description statistique

París : Dunod.

LEBART, L.; MORINEAU, A.; FENELON, J.P. 1982

Traitement des données statistiques

París : Dumod.

LEBART, L.; MORINEAU, A. 1982

SPAD. (Systeme portable pour l'analyse des données)

París : CESIA.

LEMUS, L.A. 1975

Administración, dirección y supervisión de escuelas

Buenos Aires : Kapelusz.

LEWIN, K. 1951

Field Theory and Social Science

New York : Harper and Brothers.

LIKERT, R. 1961

New Patterns of Manegement

New York .



en castellà:

Un nuevo método de gestión y dirección

Bilbao : Deusto. 1965.

LIKERT, R. 1969

El factor humano en la empresa

Bilbao : Deusto.

LIKERT, R. 1978

Medida del rendimiento de una organización

HARVARD - DEUSTO. nº 28. (1978).

LIPHAM, J.M. 1965

The Role of the Principal

THE NATIONAL ELEMENTARY PRINCIPAL. XLIV. nº 5. (april, 1965)

LITWIN, G.H.; STRINGER, R.A. 1968

Motivation and Organizational Climate

Boston : Harvard University.

LOBROT, M. 1973

Pour ou contre l'autorité

Parfs : Gauthier - Villars.

LORSCH, J.W. 1974

Organizations and their membres: a contingency approach

New York : Harper & Row.

LONSDALE, R.C. 1964

Maintaining the Organization in Dynamic Equilibrium

en:

GRAFFITHS, D.E.

Behavioral Science and Educational Administration

Chicago (Illinois) : The National Society for the study of  
Education. 1964.

LUTHANS, F.; KREITNER, R. 1979

Modificación de la conducta organizacional

México : Trillas.

MAGER, R.F. 1973

Formulación operativa de objetivos didácticos

Madrid : Marova - Fax.

MAGNUSSON, D. 1981

Teoría de los tests

México : Trillas.

MAILLO, A. 1967

La inspección de enseñanza primaria, historia y funciones

Madrid : Escuela Española.

MARCH, J.G.; SIMON, H.A. 1969

Teoría de la organización

Barcelona : Ariel

MARTINEZ, A. 1976

Evaluación de centros docentes: Objetivos educativos

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. nº 131. (1976)

P. 3 - 51

MARTINEZ, A. i altres 1983

La periferia como centro. (La comarca escolar)

Madrid : Escuela Española.

MARTINEZ, M.J.; OLIVERA, C.E. 1967

El planeamiento de la Institución Escolar

Madrid : Aguilar.

MASJUAN, J.M. 1974

Els mestres de Catalunya

Barcelona : Nova Terra.

MASJUAN, J.M. ; PINILLA DE LAS HERAS, E. ; VIVES, J. 1979

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Blume.

MASLOW, A.H. 1954

Motivation and Personality

New York : Harper and Row

MATA, M.; UDINA, M.J. 1981

Pensem en la nova educació

Barcelona : Edicions 62.

MAYNTZ, R. 1980

Sociologia de la organizaci3n

Madrid : Alianza Universidad.

Mc CLELLAND, D.C. 1961

The Achieving Society

Princeton : Van Nostrand

Mc GREGOR, D. 1960

The Human Side of Enterprise

New York : Mc Graw - Hill Book.

en francès:

La dimension humaine de l'entreprise

París : Gauthier - Villars. 1971

Mc GREGOR, D. 1977

El problema de la valoración del rendimiento

HARVARD-DEUSTO. nº 12. (1977).

MEDINA RUBIO, M. 1977

Organización de la Administración Educativa Española

Salamanca : Anaya.

MEIGNIEZ, R. 1971

El análisis de grupo

Madrid : Marova

MESTRES, J.

Educación y dinámica de grupos

(Mecanografiat) ICE. Universitat de Barcelona. (Sense any).

MIALARET, G. 1979

Vocabulaire de l'education

París : Presses Universitaires de France.

MIALARET, G. 1980

¿Que es la calidad de la educación?

REVISTA DE EDUCACIÓN. nº 264. (mayo-agosto, 1980).

P. 5 -13.

MILES, B. 1964

Innovation in Education

New York : Teachers College Press (Univ. Columbia).

MILES, B. 1965

Aprendizaje del trabajo en grupos

Buenos Aires : Troquel.

MILLMANN, J. 1975

Input output analysis in public education

Bullinger : The Cambridge Mass.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. 1969

La Educación en España

Bases para una política Educativa

Madrid : Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.

MONES, J. 1981

L'escola a Catalunya sota el franquisme

Barcelona : Edicions 62.

MONES, J. 1981

Els primers quinze anys de Rosa Sensat

Barcelona : Edicions 62.

MORENO GARCIA, J.M. 1978

Organización de Centros de Enseñanza

Zaragoza : Edelvives.

MORRISH, I. 1978

Cambio e innovación en la enseñanza

Salamanca : Anaya.

MORRISON, A; Mc INTYRE, D. 1969

Teachers and Teaching

Peuguin : Harmonds worth.

MORT, P.R.; ROSS, D.H. 1957

Principles of school Administration

New York : Mc Graw - Hill Book.

MOSCOVICI, S.; RIFICATEAU, Ph. 1975

Conformidad, minorfa e influencia social

en

MOSCOVICI, S.

Introducción a la Psicología Social

Barcelona : Planeta. 1975.

MOUSTAKAS, C. 1978

Autorrealización del profesor a través de la enseñanza

Madrid : Narcea.

MUCCHIELLI, R. 1970

La Dynamique des groupes

París : Librairies Techniques, Entreprise Moderne d'Edition  
et Les Editions Sociales Françaises.

MUCCHIELLI, R. 1975

Le Travail en equipe

París : Librairies Techniques, Entreprise Moderne d'Edition  
et Les Editions Sociales Françaises.

MUÑOZ, A. 1978

Valoración del rendimiento de Centros Docentes de EGB

Cáceres : ICE. Universidad de Extremadura.

NELSON, C.H. 1971

Mediciones y evaluación en el aula

Buenos Aires : Kapelusz.

OLSEN, E.G. 1960

La escuela y la comunidad

México : Hispano Americana.

ORDEN, A de la. 1969

Hacia nuevas estructuras escolares

Madrid : Magisterio Español.

OWENS, R.G. 1976

La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa.

Madrid : Santillana.

PALACIOS, J. 1979

Jerome S. Bruner: una teoría de la educación

INFANCIA Y APRENDIZAJE. nº 7. (julio, 1979).

P. 2 -20

PALACIOS, J. 1979

La cuestión escolar

Barcelona : Laia.

PARSONS, T. 1951

The Social System

Gleucoe : Gleucoe Press.

PARSONS, T. 1954

Essays in Sociological Theory

Gleucoe : Gleucoe Press.

PARSONS, T. 1960

The Analysis of Formal Organizations

en:

PARSONS, T.

Structure and Process in Modern Societies

Gleucoe : Gleucoe Press.

PASSMORE, J.L. 1974

La educación afectiva: Implicaciones para el proceso de grupo

LA EDUCACIÓN HOY. Vol. 2. nº 1. (enero, 1974).

PERETTI, A. 1976

Libertad y relaciones humanas

Madrid : Marova.

Per una nova escola pública catalana

Planteig, discussions i conclusions dels grups de treball del tema general de l' XI Escola d'Estiu de Barcelona. (juliol, 1976)

Barcelona : Rosa Sensat.

PETTINI, A. 1977

C. FREINET y sus técnicas

Salamanca : Sígueme.

PIAGET, J. 1974

On va l'educació

Barcelona : Teide.

POPHAM, W.J. 1974

Evaluation in Education



Berkeley : Mc Cutchan Publis.

POPHAM, W.J.; BAKER, E.L. 1979

Planeamiento de la enseñanza

Buenos Aires : Paidós.

POSTIC, M. 1977

Observation et formation des enseignants

París : Presses Universitaires de France.

PRICE, J.L. 1968

Organizational Effectiveness: An Inventory of Propositions

Honewood (Ill.) : Richard D. Irwin.

PROSHANSKY, H.; SEIDENBERG, B. 1973

Estudios básicos de Psicología Social

Madrid : Tecnos.

QUINTANA, J.M. 1980

Sociología de la educación.

La enseñanza como sistema social

Barcelona : Hispano-Europea.

REDDIN, W. 1970

Managerial Effectiveness

New York : Mc Graw - Hill Book.

RICARDI, R. 1956

Normas de organización de empresas

Madrid : Interciencia.

RICARDI, R. 1960

La dinámica de la dirección

Madrid : Rialp.

RICARDI, R. 1966

Principios de dirección

Madrid : Interciencia.

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1973

La función de control en la educación

Madrid : C.S.I.C. Instº San José de Calasanz.

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1979

Técnicas de evaluación educativa

Valencia : ICE y Departamento de Didáctica. Universidad Valencia.

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1979

Los objetivos educativos

Valencia : ICE Universidad de Valencia.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L.; MARTINEZ SANCHEZ, A. 1979

Estudios sobre el maestro

Valencia : ICE y Departamento de Didactica. Universidad Valencia.

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1980

Didáctica general 1. Objetivos y evaluación

Madrid : Cíncel Kapelusz.

RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1983

Comunicación y Tecnología educativa

Ponencia del I Congreso de Tecnología Educativa. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid. (abril, 1983).

RODRIGUEZ MARIN, M. 1980

Manual práctico de legislación escolar

Madrid : Escuela Española.

ROGERS, C.R. 1969

Freedom to learn

New York : Merrill Publishing Company

ROGERS, C.R.; ROSENBERG, R.L. 1981

La persona como centro

Barcelona : Herder

ROKEACH, M. 1960

The Open and Closed Mind

New York : Basic Books.

ROSSELLÓ, P. 1978

Teoría de las corrientes educativas

Barcelona : Promoción Cultural.

ROTGER AMENGUAL, B. 1982

Direcciones escolares. El director como técnico, como líder y como ejecutivo

Madrid : Escuela Española.

ROTGER AMENGUAL, B. 1983

La escuela hoy

Madrid : Escuela Española.

RYANS, D. G. 1960

Characteristics of Teachers: Their Description Comparison and

Appraisal

Washington : American Council on Education.

RYANS, D.G. 1964

Research on Teacher Behavior in the Context of the Teacher Characteristics Study

en :

BIDDLE, E.

Contemporary Research on Teacher Effectiveness

New York : Holt, Rinehart, Winston. (1964).

SACHS ADAMS, G. 1970

Medición y evaluación en educación psicológica y "guidance"

Barcelona : Herder.

SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. 1977

La gestión participativa en la enseñanza

Madrid : Narcea.

SÁNCHEZ YUSTA, U. 1963

Prácticas Pedagógicas

Cáceres : Tip. El Noticiero, S.L.

SARRAMONA, J. 1975

Cogestión en la escuela

Barcelona : Teide.

SARRAMONA, J. 1980

Investigación i estadística aplicadas a la educación

Barcelona : CEAC.

SCHEIN, E.H. 1965

Organizational Psychology

New York : Englewood Cliffs. Prentice - Hall.

SCHMUCK, 1972

Handbook of organisation developpments in school

Oregon : National Press Book.

SCHUTZ, W. 1958

FIRO: A three-Dimensional Theory of interpersonal Behavior

New York : Holt, Riuehart and Winston.

SENSAT, R. 1976

10 anys d'activitat

Barcelona : Rosa Sensat.

SERGIOVANNI, Th.; STARRATT, R.J. 1971

Emerging Patterns of Supervision Human Perspectives

New York : Mc Graw - Hill Book.

SIMON, H.A. 1976

The Administrative Behavior

New York : Free Press. A Division of Mac Millan Publishing.

Hi ha edició castellana, 1962.

SKIDELSKIZ, R. 1972

Le mouvement des écoles nouvelles anglaises

París : Mospero.

SPERB, D. 1965

Dirección y supervisión en la escuela primaria.

Buenos Aires : Kapelusz.

STRUENING, E.L.; GUTTENTAG, M. 1975

Handbook of Evaluation Research

Beverly Hills : Sage Publications.

STUBBS, M.; DELAMONTS, S. 1978

Las relaciones profesor-alumno.

Vilasar (Barcelona) : Oikos - Tau.

STUFFLEBEAM, D.L. 1971

Educational evaluation and decision making

Illinois : F.E. Peacock Publishers.

SUCHODOLSKI, B. 1971

Tratado de Pedagogía

Barcelona : Península.

SUCHODOLSKI, B. 1971

Fundamentos de Pedagogía Socialista

Barcelona : Estela.

TAYLOR, F.W. 1911

The Principles of Scientific Management

New York : Harper - Row.

en castellà:

Principios de la administración científica

México : Herrero Hnos. 1961.

TAYLOR, F.W.; FAYOL, H. 1973

Principios de la administración científica. Administración Industrial y general.

Buenos Aires : El Ateneo.

THAYER, L. 1975

Comunicación y sistemas de comunicación

Barcelona : Península.

THOMPSON, J.D. 1967

Organizations in Action

New York : Mc Graw - Hill Book.

TORT, LL. 1977

El análisis centifactorial como un sistema de valoración de centros privados de enseñanza

Tesina de Licenciatura . Universidad de Barcelona.

Barcelona : Facultad de Filosofía y Letras. Secc. de Pedagogía.

TRAN-THONG 1971

¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon?

Madrid : Doncel.

TRAVERS, R.MW. 1979

Introducción a la investigación educacional

Buenos Aires : Paidós.

TYLER, R.W.

Educational evaluation: new roles, new means.

Chicago (Illinois) : The National Society for the Study of  
Education. Yearbooks nº 68.

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA. DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA. 1983.

La nova divisió territorial de Catalunya.

Bellaterra (Barcelona) : Universitat Autònoma de Barcelona.

UNIVERSITAT DE BARCELONA. INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ.  
SEMINARI. 1983

L'accés del professorat d'EGB a l'escola

Barcelona : ICE. Universitat de Barcelona.

URWICK, L.; BRECH, E. 1970

La historia del management

Vilassar (Barcelona) : Oikos - Tau.

VROOM, V.H. 1964

Work and Motivation

New York : John Wiley and Sons.

WANT, E.; BROWN, O. 1971

Fundamentos de la evolución de la enseñanza

México : Paz.

WILES, K. 1977

Técnicas de supervisión para mejores escuelas

México : Trillas.

WOODWARD, J. 1965

Industrial Organization: Theory and Practice

Londres : Oxford University Press.

WORTHEM, B.R.; SANDERS, J.R. 1973

Educational Evaluation: Theory and Practice.

Warthington : Jones.



## 12. INDEX DE TAULES

## INDEX DE TAULES.

	Pàg.
3.3 L'ESCOLA ESTATAL A CATALUNYA EN XIFRES	
C 1. Mestres d'E.G.B. a Catalunya	101
C 2. Centres d'E.G.B. a Catalunya distribuïts per àmbits geogràfics	102
C 3. Distribució de les escoles estatals per àmbits geogràfics (Barcelona, Tarragona, Lleida i Girona)	103
U 1. Unitats escolar a Catalunya i la seva distribució segons tipus d'escola (estatal-privada)	105
U 2. Distribució de les unitats escolars per àmbits geogràfics, en nombre i percentatge	105
U 3. Distribució de les unitats de l'escola estatal segons percentatges per àmbits geogràfics	106
U 4. Ratio unitats/centre segons escoles i àmbits geogràfics	107
A 1. Alumnes d'EGB a Catalunya distribuïts per tipus d'escola	108
A 2. Distribució dels alumnes per àmbits territorials de Catalunya i tipus d'escola	108
A 3. Distribució expressada en percentatge dels alumnes de l'escola estatal a Catalunya per àmbits geogràfics	110
A 4. Ratio alumnes /aula segons tipus d'escola i àmbits geogràfics	111
A 5. Percentatge d'alumnes repetidors d'EGB distribuïts per àmbits geogràfics i tipus d'escola	112

#### 4.2.1. SITUACIÓ DELS MESTRES D'EGB A CATALUNYA RESPECTE DE LES SEVES TITULACIONS.

M 1.	Mestres de Catalunya distribuïts segons tipus d'escola (estatal-privada)	114
M 2.	Distribució dels mestres per àmbits geogràfics i tipus d'escola	114
M 3.	Distribució dels mestres de l'escola estatal segons els àmbits territorials	115
M 4.	Ratio mestre/aula segons tipologies d'escola i àmbits geogràfics	116
EE 1.	Cursos realitzats a les Escoles d'Estiu de Catalunya l'any 1982 especificats per nivells	154
EE 2.	Distribució dels mestres assistents a l'Escola d'Estiu de 1982 segons tipus d'escola on treballen	155
SM 1.	Distribució dels mestres segons titulacions i especialitats	156
SM 2.	Origen de l'especialitat dels mestres i distribucions segons tipus d'escola	157
SM 3.	Percentatge de professors amb especialitat docent que realment l'exerceixen distribuïts per tipus d'escola	158

#### 5. DADES DE LA MOSTRA A PARTIR DELS MESTRES QUE RESPONEN

DM 1.	Distribució dels mestres de la mostra segons treballin a l'escola estatal o privada	161
DM 2.	Distribució dels mestres de la mostra segons àmbits territorials	162

DM 3. Distribució dels mestres de la mostra segons el nombre d'unitats dels centres on treballen	162
DM 4. Distribució dels mestres estatals de la mostra segons el nombre d'unitats dels centres on treballen	163
DM 5. Distribució del mestres de la mostra segons l'etapa on donen classe	164
DM 6. Distribució dels mestres estatals de la mostra entre primera i segona etapa	165
DM 7. Distribució dels mestres de la mostra segons els anys d'experiència docent	165
DM 8. Distribució dels mestres estatals de la mostra segons anys d'experiència docent	166
DM 9. Distribució dels mestres de la mostra segons els anys de treball en el centre respectiu	166
DM 10. Distribució dels mestres estatals de la mostra segons els anys de treball al propi centre	167
7.1. DESCRIPCIÓ COMPARATIVA DE LES PUNTUACIONS DELS ÍTEMS DINS DE CADA FACTOR (PE i EF)	
IT 1. Puntuació mitjana corresponent als 12 ítems del Projecte Educatiu a l'escola estatal i a la privada	270
IT 2. Puntuació mitjana corresponent als 14 ítems d'Estructura i Funcionament a l'escola estatal i privada	271
IT 3. Ordenació dels ítems del Projecte Educatiu segons la seva puntuació mitjana	280

IT 4. Ordenació dels ítems d'Estructura i Funcionament segons les seves puntuacions mitjanes	281
IT 5. Estructura interna del Quafe 80 dins de cada factor	288
IT 6. Resultats del Quafe 80 a partir de l'estructura interna dels ítems	291
8.1. DISTRIBUCIÓ DE LES ESCOLES SEGONS LA PUNTUACIÓ OBTINGUDA EN ELS DOS FACTORS DEL QUAFE 80, PE i EF	
EI 1. Distribució de les escoles per intervals segons les seves puntuacions mitjanes a PE	298
EI 2. Distribució de les escoles per intervals segons les seves puntuacions mitjanes a EF	300
8.2. DISTRIBUCIÓ DE LES ESCOLES (ESTATALS i PRIVADES) SEGONS ELS RESULTATS DE L'APLICACIÓ DEL QUAFE 80	
EI 3. Distribució de les escoles per intervals, segons la puntuació obtinguda amb l'aplicació del Quafe 80	302
9.2.1. EIXOS	
SPAD 1. Valors-propis dels eixos del PE	315
SPAD 2. Valors-propis dels eixos d' EF	315
9.2.2. LES CLASSES	
SPAD 3. Individus de la mostra en cada classe en el PE a l'escola estatal	317
SPAD 4. Individus de la mostra de l'escola estatal en cada classe a EF	317

## 12. BIBLIOGRAFIA

ADORNO, T.W. 1958

The Authoritarian Personality

New York : Harper and Row Pub.

AMADO, G.; GUITTET, A. 1975

La dynamique des communications dans les groupes

Paris : Lib. A Collin.

AMARGOS, R.; MENDUIÑA, A.; VILAGUT, J.R. 1980

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Departament de Presidència. Servei Central de  
Publicacions de la Generalitat de Catalunya.

AMIDON, E.J.; FLANDERS, N.A. 1974

El análisis de las interacciones de Flanders según "el rol del profesor en la clase".

LA EDUCACION HOY. Vol 2, nº 1. (Enero, 1974)

P. 19 - 26

ANDERSON, G.J.; WALBERG, H.J. 1974

Learning environments

en:

Walberg, H.J.

Evaluating Educational Performance

Berkeley (Cal.) : Mc Cutchan Publis. Corporation. 1974

ANDERSON, S.B.; BALL, S.; MURPHY, R.T. 1976

Encyclopedia of Educational Evaluation

New York : Jossey-Bass Publishers.

ARANGUREN, J.L. 1975

La comunicación humana

Madrid : Guadarrama.

ARDOINO, J. 1977

Education et politique

Paris : Ganthier - Villars.

ARGYRIS, Ch. 1957

Personality and Organization

New York : Harper - Row.

ARGYRIS, Ch. 1962

Interpersonal Competence and Organizational Effectiveness

Homewood (Illinois) : Richard D. Irwing - The Dorsey Press.

ARGYRIS, Ch. 1979

El individuo dentro de la organización

Barcelona : Herder.

ARRIBAS, C. 1980

Estructuras Pedagógico-administrativas de la EGB

Madrid : Interduc.

ARROYO DEL CASTILLO, V. 1969

Diagnóstico del rendimiento de las instituciones educativas en la educación actual.

Madrid : Inst. San José de Calasanz.

ASTIN, A.; PANOS, R. 1971

The Evaluation of Educational Programs



en:

THORNDIKE, R.L.

Educational Measurement

Washington : American Council of Education. 1971

AVANZINI, G. 1977

La pedagogia del siglo XX

Madrid : Narcea.

BAL, R. de; LANDSHEEKE, G. de; PAQUAY-BECKERS, J. 1976

Construire des echelles d'evaluation descriptives

Bruxelles : Ministere de l'éducation nationale et de la  
Culture Française.

BARNARD, Ch. I. 1938

The functions of the Executive

Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press.

BASTIN, C.H. i altres. 1980

Practique de l'analyse des données. Vol 2: A brégé théorique;  
Etudes de cas modèle.

París : Dunod.

BEGGS, D.L.; LEVIS, E.L. 1979

Evaluación del proceso educativo

Madrid : Tea.

BENNIS, W.G. 1966

Changing Organizations.

New York : Mac Graw - Hill Book.

BENNIS, W.G. 1980

El Cambio Personal y Organizacional a través de Métodos Grupales.  
La formación de laboratorio.

Barcelona : Herder.

BENZECRI, J.P. 1980

Practique de l'analyse des domées. Vol 1: Analyse des correspon-  
dances: exposé élémentaire.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. 1980

L'analyse des domées. Vol 2: L'analyse des correspondances.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. i altres. 1981

Practique de l'analyse des domées. Vol 3: Linguistique et lexi-  
cologie.

París : Dunod.

BENZECRI, J.P. 1982

Histoire et prehistoire de l'analyse des domées.

París : Dunod.

BERTALANFFY, L. von. 1976

Teoria General de los Sistemas.

Madrid : Fondo de Cultura Económica.

BLOCK, A. 1976

Innovación educativa.

México : Trillas.

BLOOM, B. 1980

Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar.

Madrid : Escuela Española.

BONBOIR, A. 1974

La docimología. Problemática de la evaluación.

Madrid : Morata.

BORRELL, N. 1970

Las funciones de organización y coordinación en la dirección educativa.

ORGANIZACION EDUCATIVA. nº 11.

BOZAL, V. 1977

Una alternativa para la enseñanza

Madrid : Centropress.

BRIDGES, E.M. 1964

Theacher Participation in Decision Making.

THE ADMINISTRATOR'S NOTEBOOK (University of Chicago). XII.

(May, 1964)

BRIDGES, E.M. 1967

A Model for Shared Decision Making in the School Principalship.

EDUCATION ADMINISTRATION QUARTERLY. III. nº 1 (Winter, 1967).

P. 51

BRUNER, J.S. 1972

Hacia una teoría de la instrucción.

México : Uteha.

BRUNER, J.S. 1978

El proceso mental en el aprendizaje.

Madrid : Narcea.

BURNS, T.; STALKER, G.M. 1961

The management of Innovation

Londres : Tavistock Publications.

CARBONELL, J.; MONES, J. 1978

Escola Única-unificada

Barcelona : Laia.

CARLSON, R.O. 1965

Change Processes in the Public Schools.

Eugene (Oregon) : The Center for the Advanced Study of Education Administration. University of Oregon.

CALLAHAN, R.E. 1962

Education and the Cult of Efficiency

Chicago : Universidad de Chicago.

CAMPBELL, R.F.; CORBANY, J.E.; RAMSEYER, J.A. 1963

Introduction to Educational Administration.

Boston : Allyn and Bacon.

CARTWRIGHT, D.; ZANDER, A. 1960

Group Dynamics: Research and theory.

New York : Harper and Row Pub.

(en castellà)

Dinámica de grupos. Investigación y teoría.

México : Trillas. 1979

CASTALDI, B. 1974

Diseño de centros educativos

México : Pax - México.

CASTILLEJO BRULL, J.L. 1976

Aproximación al análisis del acto didáctico

Valencia : I.C.E. Universidad Politécnica de Valencia.

CASTRO, L. 1975

Diseño experimental sin estadísticas

México : Trillas.

CEPEPC (Col.lectiu d'Escoles per l'Escola Pública Catalana) 1979

Les escoles del Col.lectiu

Barcelona : CEPEPC

CIMINO, S.; MOSHER, F.C. 1961

Ciencias de la administración

Madrid : Rialp.

COHEN, L. 1976

Educational Research in classrooms and Schools. A manual of Materials and Methods.

New York : Harper and Row Publis.

COL.LECTIU D'EDUCACIO 1975

V. Bozal, L. Paramio, E. Álvarez, M. Pérez, M. Pérez Galán.

La enseñanza en España

Madrid : Alberto Corazón (Comunicación, 51).

CONSEIL DE L'EUROPE 1973

La Participation dans l'enseignement et l'éducation à la partici-

pation

Bruxelles : Conseil de l'Europe.

COOLEY, W.W.; LOHNES, P.R. 1976

Evaluation Rerearch in Education  
Theory, Principles and Pactice.

New York : Irvington Publis.

CRONBACH, L.J.; SNOW, R.E. 1977

Aptitudes and instructional methods

New York : Irvington Publis.

DARDER, P.; BAS, J.M.; CODINA, M.T. 1968

En torno a una experiencia de financiación escolar

Barcelona : Nova Terra.

DARDER, P.; CANALS, R. 1968

El nen i l'altre

Barcelona : Nova Terra.

DAVIES, I.K. 1975

The management of learning

Londres : Mc Graw Hill.

DEBESSE, M.; MIALARET, G. 1980

La función docente

Vilassar (Barcelona) : Oikos - Tau

DESSLER, G. 1979

Organización y administración. Enfoque situacional.

New Jersey : Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

Madrid : Dossat.

DEWEY, J. 1953

Democracia y educación.

Buenos Aires : Losada.

DEWEY, J.; DEWEY, E. 1950

Las escuelas del mañana.

Buenos Aires : Losada.

DOISE, W.; DESCHAMPS, J.C.; MUGNY, G. 1980

Psicología Social-Experimental: Anatomía, diferenciación e  
integración

Barcelona : Hispano Europea.

DOMENECH, J.M. 1977

Bioestadística. Métodos estadísticos para investigadores.

Barcelona : Herder.

DOMENECH, J.M. 1981

Estadística Descriptiva

Barcelona : Herder.

DOUGLASS, H.R. 1968

Organización escolar moderna

Madrid : Magisterio Español.

DRESSEL, P.L. 1976

Handbook of Academic Evaluation

San Francisco : Jossey - Bass Publis.

DRUCKER, P. 1963

Gerencia de empresas

Buenos Aires : Sudamericana.

DRUCKER, P. 1967

Las fronteras del porvenir

Buenos Aires : Hobbs - Sudamericana.

DRUCKER, P. 1973

Reflexiones para un director

Madrid : Asociación para el progreso de la dirección.

Encuentro Europeo de Escuelas Libres y Autónomas. 1977

La escuela libre y autónoma en Europa

Barcelona : Institución familiar de Educación.

ESCOLA CRISTIANA. 1977

Material de treball. III Jornades.

La llei orgànica sobre l'estatut de centres escolars

QUADERNS ESCOLA CRISTIANA nº 34.

ESCOLA CRISTIANA. 1977

Material de treball. III Jornades.

Els estaments de la comunitat educativa

QUADERNS ESCOLA CRISTIANA nº 37.

ESCOLA CRISTIANA. 1982

Documents d'estudi. II Congrés de Catalunya. Octubre 81-maig 82.

1. Educar a l'escola: millorar la qualitat

2. Una escola en el món que vivim

3. Una escola de servei públic.

Una escola coherent i compromesa

(22 de maig del 1982)

Barcelona : Escola Cristiana.



ESCUADERO, T. 1978

Formulación de objetivos para la programación didáctica

Zaragoza : I.C.E. Universidad de Zaragoza.

ESCUADERO, T. 1980

¿Se pueden evaluar los centros educativos y sus profesores?

Zaragoza : I.C.E. Universidad de Zaragoza.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. 1979

Tecnología Educativa: Diseño del material escrito para la enseñanza de conceptos.

Valencia : I.C.E. Universidad de Valencia.

ETZIONI, A. 1960

Two Approaches to Organizational Analysis.

ADMINISTRATION SCIENCE QUARTERLY. Vol 5, nº 2. (1960)

ETZIONI, A. 1961

A Comparative Analysis of Complex Organizations

Glencoe : Glencoe Press.

ETZIONI, A. 1964

Modern Organizations

New York : Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

FAYOL, H. 1949

General and Industrial Management

Londres : Pitman-Sons

FAYOL, H.; TAYLOR, F.W. 1973

Principios de la Administración científica. Administración in-

dustrial y general.

Buenos Aires : Librería "El Ateneo".

FERMIN, M. 1971

La evaluación, los exámenes y las calificaciones

Buenos Aires : Kapelusz.

FERMIN, M. 1980

Tecnología de la supervisión docente

Buenos Aires : Kapelusz.

F. OTERO, O. 1974

La participación en los centros educativos

Pamplona : EUNSA.

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. 1970

Evaluación y predicción del rendimiento de centros educativos:

Análisis de variables

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA nº 11 (1970)

P. 28 -40

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. 1974

Educación escolar y cambio educativo. Hacia una mutación críti-

ca en el rol del profesorado y de las instituciones docentes.

Madrid : Cincel.

FERRÁNDEZ, A. 1972

Evaluación de centros

Curso de evaluación aplicado a la enseñanza.

Barcelona : CEAC.

FILHO, L. 1965

Organización y administración escolar

Buenos Aires : Kapelusz.

FISHER, R.A. 1940

The precision of discriminant Functions

ANN, ENGEN. LONDON. 10.

P. 422-429

FRANCH, J. 1972

L'autogestió a l'escola

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1973

Comunicació - Educació

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1974

El mestre en el grup-classe

Barcelona : Nova Terra.

FRANCH, J. 1974

El grup-classe

Barcelona : Nova Terra.

FRIEDMAN, M. 1962

Capitalism and Freedom

Chicago : University of Chicago Press.

FOURCADE, R. 1979

Hacia una renovación pedagógica

Madrid : Cincel - Kapelusz.

FOY, N.; GADON, H. 1979

La participación del trabajador: la experiencia de tres países

HARVARD-DEUSTO, nº 68 (1979).

GAGE, N.L. 1963

Handbook of Research on Teaching

Chicago : Rand Mc Nally.

GALI, A. 1928

La mesura objectiva del treball escolar

Barcelona : Material Escolar i Científic.

GARCIA GARRIDO, J.L.; BENEJAM, P. 1980

Algunas ideas para una reforma en profundidad

CUADERNOS DE PEDAGOGIA. nº 69 (Septiembre 1980)

P. 16 -18

GARCIA HOZ, V. 1960

Principios de Pedagogía Sistemática

Madrid : Rialp.

GARCIA HOZ, V. 1975

Organización y dirección de centros educativos

Madrid : Cincel.

GAY GACEN, G. i altres. 1971

Organización y dinámica de un centro educativo

Zaragoza : Lufs Vives.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1976

CONSELL DE L'ESCOLA NOVA UNIFICADA.

Projecte d'ensenyament de l'escola nova unificada

Barcelona : V<sup>e</sup> Congrés de la formació.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1980

Departament d'Ensenyament.

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Departament de Presidència. Servei Central de Publicacions de la Generalitat de Catalunya.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1982

Departament d'Ensenyament.

Escola d'Estiu. 1981.

Barcelona : Generalitat de Catalunya.

GENERALITAT DE CATALUNYA. 1982

Departament d'Ensenyament.

Una proposta per a la renovació de la formació dels mestres

Barcelona : Generalitat de Catalunya.

GEORGOPOULOS, B.S.; TANNEN BAUM, A.S. 1957

A Study of Organizational Effectiveness

AMERICAN SOCIOLOGICAL REVUE. Vol 22, nº 5 (1957)

GEORGOPOULOS, B.S. 1960

Some Models of Organizational Effectiveness

Ann Arbor (Michigan) : The Foundation for Research on Human Behavior.

GETZELS, J.W. 1960

The Classroom Group as a Unique Social System

en:

HENRY, N.B.

The Dynamics of Instructional Groups: Sociopsychological Aspects of Teaching and Learning.

Chicago : NATIONAL SOCIETY FOR STUDY OF EDUCATION. LIX. part II  
National Society for Study of Education.

GIMENO SACRISTAN, J. 1976

Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.

Madrid : INCIE Servicio de Publicaciones MEC

GIMENO SACRISTAN, J. 1982

La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia

Madrid : Morata.

GLOTON, R. 1970

A la recherche de l'école de demain

Paris : Bourrellier-Collin.

GRAY, H.L. 1979

The School as an Organization.

Nafferton : Nafferton Books.

GRAY, H.L. 1980

Management in Education

Nafferton : Nafferton Books.

GRAY, H.L. 1981

The Management of Educational Institutions: Theory, Research and Consultanay.

Pingmer : Falnar Press.

GRIFOLL, J. 1969

Aspectes econòmics de l'educació. Rendabilitat de l'educació

Barceloma : Ariel.

GOMEZ ANTÓN, F. 1974

Educación e ineficacia

Pamplona : EUNSA.

GOMEZ DACAL, G. 1975

Evaluación en la calidad de la enseñanza. Sentido y avance de la EGB.

VIDA ESCOLAR. nº 170 - 171. (junio-setiembre. 1975)

P. 40 - 45

GOMEZ DACAL, G. 1980

El centro escolar: nuevas prespectivas para su dirección y organización.

Madrid : Escuela Española.

GRIFFITHS, D.E. 1959

Administrative Theory

New York : Appleton-Century-Crofts.

GRIFFITHS, D.E. i altres 1962

Organizing Schools for Effective Education

Danville (Illinois) : The Interstate Printers and Publishers.

GRIFFITHS, D.E. i altres 1964

Behaviorial Science and Educational Administration

The Sixty-third Yearbook of the National Society for the Study

of Education. Part II.

Chicago : The National Society for the Study of Education.

GUZMAN, M. de 1973

Cómo se han formado los maestros españoles, 1871 a 1971.

Barcelona : Prima Luce.

HALPIN, A.W. 1958

Administrative Theory in Education.

Chicago : Universidad de Chicago.

HALPIN, A.W. 1966

Theory and Research in Administration

New York : The Macmillan Company.

HALPIN, A.W. 1966

Change and Organizational Climate

JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH. VIII. nº 3. (Spring, 1966)

HALPIN, A.W.; CROFTS, D. 1963

The Organizational Climate of Schools.

Chicago : Midwest Administration Center. The University of Chicago.

HALL, R.H. 1979

Organizaciones. Estructura y proceso.

London : Prentice - Hall International.

Madrid : Dossat.

HANNOUN, H. 1977

El niño conquista el medio. Actividades exploradas en la escuela-



la primaria.

Buenos Aires : Kapelusz.

HARGREAVES, D. 1977

Las relaciones interpersonales en educación.

Madrid : Narcea.

HAYNES, W.W.; MASSIE, J.L. 1969

Dirección: principios, análisis, casos.

Bilbao : Deusto.

HERZBERG, F. 1966

Work and the Nature of Man.

Cleveland : The World Publishing.

HERZBERG, F. 1977

Una vez más: ¿Cómo motivar a los trabajadores?

HARVARD-DEUSTO. nº 5. (1977)

HERZBERG, F.; MAUSNER, B.; SNYDERMAN, D.B. 1959

The Motivation to work

New York : John Wiley and Sons.

HIRSCHFELD, H.D. 1935

A connection between correlation and contingency

PROC. CAMB. PHIL. SOC. 31.

P. 520 - 524

HOUSE, E.R. 1973

School evaluation The Politics and Process

Berkeley (Cal.) : Mc Cutchan Publishing.

IANNACCONE, L. 1964

An Approach to the Informal Organization of the School

en:

GRIFFITHS, D.E.

Behavioral Science and Educational Administration

Chicago (Illinois) : The National Society for the study of  
Education. 1964

ICE. (Instituto de Ciencias de la Educación). 1980

La formació Pedagògica del mestre a l'escola Normal

Barcelona : ICE. Universitat Autònoma de Barcelona.

INSPECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA MEDIA. 1977

Seminario sobre evaluación de Profesores y centros de Bachillerato

Madrid : Servicio de Publicaciones del M.E.C.

INCIE (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación). 1976

Determinantes del rendimiento académico

Madrid : Servicio de Publicaciones M.E.C.

ISAACS, D. 1973

Cómo mejorar la dirección de los centros educativos

Pamplona : EUNSA.

ISAACS, D. 1977

Cómo evaluar los centros educativos: Instrumentos y procedimientos

Pamplona : EUNSA.

ISAACS, D. 1981

La organización y dirección del centro escolar

REVISTA DE EDUCACIÓN. nº 266 (Enero - Abril, 1981)

P. 55 - 78

JACKSON, P.W. 1975

La vida en las aulas

Madrid : Marova.

JANER, O.; MASJUAN, J.M.; VIVES, J. 1974

Ensenyament gratuït?

Barcelona : Nova Terra.

KATZ, R.L. 1977

Hacia una empresa más eficaz

HARVARD-DEUSTO. nº 10. (1977).

KATZ, D.; KAHN, R.L. 1977

The Social Psychology of Organizations

New York : John Wiley and Sons.

KAUFMAN, B. 1974

El control de calidad

Madrid : Index.

LAFOURCADE, D. 1974

Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior

Buenos Aires : Kapelusz.

LAIN ENTRALGO, P. 1961

Teoría y realidad del otro

Madrid : Revista de Occidente.

LANDSHEERE, G. de; LANDSHEERE, V. 1977

Objetivos de la educación

Vilassar (Barcelona) : Oikos-Tau.

LANDSHEERE, G. de. 1977

Cómo enseñan los profesores

Madrid : Santillana.

LANDSHEERE, G. de. 1979

Dictionnaire de l'evaluation et de la recherche en education

París : Presses Universitaires de France.

LAPASSADE, G. 1967

Groupes, Organisations et Institutions

París : Gauthier - Villars.

LAPASSADE, G. 1977

Autogestión Pedagógica. La educación en libertad?

Barcelona : Granica.

LAWRENCE, P.R. 1961

Organizational behavior and administration

Honewood (Illinois) : Richard D. Irwin.

LAWRENCE, P.R.; LORSCH, J.W. 1973

Desarrollo de organizaciones. Diagnóstico y acción

Bogotá : Fondo Educativo Interamericano.

LAWRENCE, P.R.; LORSCH, J.W. 1976

Organization and Environment

Boston : Division of Research Graduate School of Business

Administration, Harvard University.

en castellà:

Organización y ambiente

Barcelona : Labor. 1979.

LAZARO, E. 1981

La administración educativa y su proyección en el centro escolar  
REVISTA DE EDUCACION. nº 266. (enero - abril, 1981).

LAZARO, E. 1982

La dirección del centro escolar público

Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General  
Técnica.

LEBART, L.; MORINEAU, A.; TABARD, N. 1977

Techniques de la description statistique

París : Dunod.

LEBART, L.; MORINEAU, A.; FENELON, J.P. 1982

Traitement des données statistiques

París : Dumod.

LEBART, L.; MORINEAU, A. 1982

SPAD. (Systeme portable pour l'analyse des données)

París : CESIA.

LEMUS, L.A. 1975

Administración, dirección y supervisión de escuelas

Buenos Aires : Kapelusz.

LEWIN, K. 1951

Field Theory and Social Science

New York : Harper and Brothers.

LIKERT, R. 1961

New Patterns of Manegement

New York .

en castellà:

Un nuevo método de gestión y dirección

Bilbao : Deusto. 1965.

LIKERT, R. 1969

El factor humano en la empresa

Bilbao : Deusto.

LIKERT, R. 1978

Medida del rendimiento de una organización

HARVARD - DEUSTO. nº 28. (1978).

LIPHAM, J.M. 1965

The Role of the Principal

THE NATIONAL ELEMENTARY PRINCIPAL. XLIV. nº 5. (april, 1965)

LITWIN, G.H.; STRINGER, R.A. 1968

Motivation and Organizational Climate

Boston : Harvard University.

LOBROT, M. 1973

Pour ou contre l'autorité

París : Gauthier - Villars.

LORSCH, J.W. 1974

Organizations and their members: a contingency approach

New York : Harper & Row.

LONSDALE, R.C. 1964

Maintaining the Organization in Dynamic Equilibrium

en:

GRAFFITHS, D.E.

Behavioral Science and Educational Administration

Chicago (Illinois) : The National Society for the study of  
Education. 1964.

LUTHANS, F.; KREITNER, R. 1979

Modificación de la conducta organizacional

México : Trillas.

MAGER, R.F. 1973

Formulación operativa de objetivos didácticos

Madrid : Marova - Fax.

MAGNUSSON, D. 1981

Teoría de los tests

México : Trillas.

MAILLO, A. 1967

La inspección de enseñanza primaria, historia y funciones

Madrid : Escuela Española.

MARCH, J.G.; SIMON, H.A. 1969

Teoría de la organización

Barcelona : Ariel

MARTINEZ, A. 1976

Evaluación de centros docentes: Objetivos educativos

REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. nº 131. (1976)

P. 3 - 51

MARTINEZ, A. i altres 1983

La periferia como centro. (La comarca escolar)

Madrid : Escuela Española.

MARTINEZ, M.J.; OLIVERA, C.E. 1967

El planeamiento de la Institución Escolar

Madrid : Aguilar.

MASJUAN, J.M. 1974

Els mestres de Catalunya

Barcelona : Nova Terra.

MASJUAN, J.M. ; PINILLA DE LAS HERAS, E. ; VIVES, J. 1979

L'Educació General Bàsica a Catalunya

Barcelona : Blume.

MASLOW, A.H. 1954

Motivation and Personality

New York : Harper and Row

MATA, M.; UDINA, M.J. 1981

Pensem en la nova educació

Barcelona : Edicions 62.

MAYNTZ, R. 1980

Sociologia de la organización

Madrid : Alianza Universidad.

Mc CLELLAND, D.C. 1961

The Achieving Society

Princeton : Van Nostrand

Mc GREGOR, D. 1960

The Human Side of Enterprise

New York : Mc Graw - Hill Book.



en francès:

La dimension humaine de l'entreprise

París : Gauthier - Villars. 1971

Mc GREGOR, D. 1977

El problema de la valoración del rendimiento

HARVARD-DEUSTO. nº 12. (1977).

MEDINA RUBIO, M. 1977

Organización de la Administración Educativa Española

Salamanca : Anaya.

MEIGNIEZ, R. 1971

El análisis de grupo

Madrid : Marova

MESTRES, J.

Educación y dinámica de grupos

(Mecanografiat) ICE. Universitat de Barcelona. (Sense any).

MIALARET, G. 1979

Vocabulaire de l'education

París : Presses Universitaires de France.

MIALARET, G. 1980

¿Que es la calidad de la educación?

REVISTA DE EDUCACIÓN. nº 264. (mayo-agosto, 1980).

P. 5 -13.

MILES, B. 1964

Innovation in Education

New York : Teachers College Press (Univ. Columbia).

MILES, B. 1965

Aprendizaje del trabajo en grupos

Buenos Aires : Troquel.

MILLMANN, J. 1975

Input output analysis in public education

Bullinger : The Cambridge Mass.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. 1969

La Educación en España

Bases para una política Educativa

Madrid : Secretaria General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.

MONES, J. 1981

L'escola a Catalunya sota el franquisme

Barcelona : Edicions 62.

MONES, J. 1981

Els primers quinze anys de Rosa Sensat

Barcelona : Edicions 62.

MORENO GARCIA, J.M. 1978

Organización de Centros de Enseñanza

Zaragoza : Edelvives.

MORRISH, I. 1978

Cambio e innovación en la enseñanza

Salamanca : Anaya.

MORRISON, A; Mc INTYRE, D. 1969

Teachers and Teaching

Peugin : Harmonds worth.

MORT, P.R.; ROSS, D.H. 1957

Principles of school Administration

New York : Mc Graw - Hill Book.

MOSCOVICI, S.; RICATEAU, Ph. 1975

Conformidad, minorfa e influencia social

en

MOSCOVICI, S.

Introducción a la Psicología Social

Barcelona : Planeta. 1975.

MOUSTAKAS, C. 1978

Autorrealización del profesor a través de la enseñanza

Madrid : Narcea.

MUCCHIELLI, R. 1970

La Dynamique des groupes

París : Librairies Techniques, Entreprise Moderne d'Edition  
et Les Editions Sociales Françaises.

MUCCHIELLI, R. 1975

Le Travail en equipe

París : Librairies Techniques, Entreprise Moderne d'Edition  
et Les Editions Sociales Françaises.

MUÑOZ, A. 1978

Valoración del rendimiento de Centros Docentes de EGB

Cáceres : ICE. Universidad de Extremadura.

NELSON, C.H. 1971

Mediciones y evaluación en el aula

Buenos Aires : Kapelusz.

OLSEN, E.G. 1960

La escuela y la comunidad

México : Hispano Americana.

ORDEN, A de la. 1969

Hacia nuevas estructuras escolares

Madrid : Magisterio Español.

OWENS, R.G. 1976

La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa.

Madrid : Santillana.

PALACIOS, J. 1979

Jerome S. Bruner: una teoría de la educación

INFANCIA Y APRENDIZAJE. nº 7. (julio, 1979).

P. 2 -20

PALACIOS, J. 1979

La cuestión escolar

Barcelona : Laia.

PARSONS, T. 1951

The Social System

Gleucoc : Gleucoc Press.

PARSONS, T. 1954

Essays in Sociological Theory

Gleucoe : Gleucoe Press.

PARSONS, T. 1960

The Analysis of Formal Organizations

en:

PARSONS, T.

Structure and Process in Modern Societies

Gleucoe : Gleucoe Press.

PASSMORE, J.L. 1974

La educación afectiva: Implicaciones para el proceso de grupo

LA EDUCACION HOY. Vol. 2. nº 1. (enero, 1974).

PERETTI, A. 1976

Libertad y relaciones humanas

Madrid : Marova.

Per una nova escola pública catalana

Planteig, discussions i conclusions dels grups de treball del  
tema general de l' XI Escola d'Estiu de Barcelona. (juliol, 1976)

Barcelona : Rosa Sensat.

PETTINI, A. 1977

C. FREINET y sus técnicas

Salamanca : Sígueme.

PIAGET, J. 1974

On va l'educació

Barcelona : Teide.

POPHAM, W.J. 1974

Evaluation in Education

Berkeley : Mc Cutchan Publis.

POPHAM, W.J.; BAKER, E.L. 1979

Planeamiento de la enseñanza

Buenos Aires : Paidós.

POSTIC, M. 1977

Observation et formation des enseignants

Paris : Presses Universitaires de France.

PRICE, J.L. 1968

Organizational Effectiveness: An Inventory of Propositions

Honewood (Ill.) : Richard D. Irwin.

PROSHANSKY, H.; SEIDENBERG, B. 1973

Estudios básicos de Psicología Social

Madrid : Tecnos.

QUINTANA, J.M. 1980

Sociología de la educación.

La enseñanza como sistema social

Barcelona : Hispano-Europea.

REDDIN, W. 1970

Managerial Effectiveness

New York : Mc Graw - Hill Book.

RICARDI, R. 1956

Normas de organización de empresas

Madrid : Interciencia.

RICARDI, R. 1960

La dinámica de la dirección

Madrid : Rialp.

RICARDI, R. 1966

Principios de dirección

Madrid : Interciencia.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1973

La función de control en la educación

Madrid : C.S.I.C. Instº San José de Calasanz.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1979

Técnicas de evaluación educativa

Valencia : ICE y Departamento de Didáctica. Universidad Valencia.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1979

Los objetivos educativos

Valencia : ICE Universidad de Valencia.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L.; MARTINEZ SANCHEZ, A. 1979

Estudios sobre el maestro

Valencia : ICE y Departamento de Didáctica. Universidad Valencia.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1980

Didáctica general 1. Objetivos y evaluación

Madrid : Cincel Kapelusz.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. 1983

Comunicación y Tecnología educativa

Ponencia del I Congreso de Tecnología Educativa. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid. (abril, 1983).

RODRIGUEZ MARIN, M. 1980

Manual práctico de legislación escolar

Madrid : Escuela Española.

ROGERS, C.R. 1969

Freedom to learn

New York : Merrill Publishing Company

ROGERS, C.R.; ROSENBERG, R.L. 1981

La persona como centro

Barcelona : Herder

ROKEACH, M. 1960

The Open and Closed Mind

New York : Basic Books.

ROSSELLÓ, P. 1978

Teoría de las corrientes educativas

Barcelona : Promoción Cultural.

ROTGER AMENGUAL, B. 1982

Direcciones escolares. El director como técnico, como líder y como ejecutivo

Madrid : Escuela Española.

ROTGER AMENGUAL, B. 1983

La escuela hoy

Madrid : Escuela Española.

RYANS, D. G. 1960

Characteristics of Teachers: Their Description Comparison and



Appraisal

Washington : American Council on Education.

RYANS, D.G. 1964

Research on Teacher Behavior in the Context of the Teacher Characteristics Study

en :

BIDDLE, E.

Contemporary Research on Teacher Effectiveness

New York : Holt, Rinehart, Winston. (1964).

SACHS ADAMS, G. 1970

Medición y evaluación en educación psicológica y "guidance"

Barcelona : Herder.

SANCHEZ DE HORCAJO, J. 1977

La gestión participativa en la enseñanza

Madrid : Narcea.

SANCHEZ YUSTA, U. 1963

Prácticas Pedagógicas

Cáceres : Tip. El Noticiero, S.L.

SARRAMONA, J. 1975

Cogestión en la escuela

Barcelona : Teide.

SARRAMONA, J. 1980

Investigación i estadística aplicadas a la educación

Barcelona : CEAC.

SCHEIN, E.H. 1965

Organizational Psychology

New York : Englewood Cliffs. Prentice - Hall.

SCHMUCK, 1972

Handbook of organisation developpments in school

Oregon : National Press Book.

SCHUTZ, W. 1958

FIRO: A three-Dimensional Theory of interpersonal Behavior

New York : Holt, Riuehart and Winston.

SENSAT, R. 1976

10 anys d'activitat

Barcelona : Rosa Sensat.

SERGIOVANNI, Th.; STARRATT, R.J. 1971

Emerging Patterns of Supervision Human Perspectives

New York : Mc Graw - Hill Book.

SIMON, H.A. . 1976

The Administrative Behavior

New York : Free Press. A Division of Mac Millan Publishing.

Hi ha edició castellana, 1962.

SKIDELSKIZ, R. 1972

Le mouvement des écoles nouvelles anglaises

Paris : Mospero.

SPERB, D. 1965

Dirección y supervisión en la escuela primaria.

Buenos Aires : Kapelusz.

STRUENING, E.L.; GUTTENTAG, M. 1975

Handbook of Evaluation Research

Beverly Hills : Sage Publications.

STUBBS, M.; DELAMONTS, S. 1978

Las relaciones profesor-alumno.

Vilasar (Barcelona) : Oikos - Tau.

STUFFLEBEAM, D.L. 1971

Educational evaluation and decision making

Illinois : F.E. Peacock Publishers.

SUCHODOLSKI, B. 1971

Tratado de Pedagogía

Barcelona : Península.

SUCHODOLSKI, B. 1971

Fundamentos de Pedagogía Socialista

Barcelona : Estela.

TAYLOR, F.W. 1911

The Principles of Scientific Management

New York : Harper - Row.

en castellà:

Principios de la administración científica

México : Herrero Hnos. 1961.

TAYLOR, F.W.; FAYOL, H. 1973

Principios de la administración científica. Administración Industrial y general.

Buenos Aires : El Ateneo.

THAYER, L. 1975

Comunicación y sistemas de comunicación

Barcelona : Península.

THOMPSON, J.D. 1967

Organizations in Action

New York : Mc Graw - Hill Book.

TORT, LL. 1977

El análisis centifactorial como un sistema de valoración de centros privados de enseñanza

Tesina de Licenciatura . Universidad de Barcelona.

Barcelona : Facultad de Filosofía y Letras. Secc. de Pedagogía.

TRAN-THONG 1971

¿Qué ha dicho verdaderamente Wallon?

Madrid : Doncel.

TRAVERS, R.MW. 1979

Introducción a la investigación educacional

Buenos Aires : Paidós.

TYLER, R.W.

Educational evaluation: new roles, new means.

Chicago (Illinois) : The National Society for the Study of Education. Yearbooks nº 68.

UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA. DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA. 1983.

La nova divisió territorial de Catalunya.

Bellaterra (Barcelona) : Universitat Autònoma de Barcelona.

UNIVERSITAT DE BARCELONA. INSTITUT DE CIENCIES DE L'EDUCACIÓ.

SEMINARI. 1983

L'accés del professorat d'EGB a l'escola

Barcelona : ICE. Universitat de Barcelona.

URWICK, L.; BRECH, E. 1970

La historia del management

Vilassar (Barcelona) : Oikos - Tau.

VROOM, V.H. 1964

Work and Motivation

New York : John Wiley and Sons.

WANT, E.; BROWN, O. 1971

Fundamentos de la evolución de la enseñanza

México : Paz.

WILES, K. 1977

Técnicas de supervisión para mejores escuelas

México : Trillas.

WOODWARD, J. 1965

Industrial Organization: Theory and Practice

Londres : Oxford University Press.

WORTHEM, B.R.; SANDERS, J.R. 1973

Educational Evaluation: Theory and Practice.

Warthington : Jones.

13. INDEX DE TAULES.

## 13. INDEX DE TAULES.

	Pàg.
3.3. L'ESCOLA PRIVADA A CATALUNYA, EN XIFRES.	
C 1. Centres d'EGB de Catalunya	28
C 2. Centres d'EGB de Catalunya. Distribució i percentatges per àmbits geogràfics (Total i escola privada)	29
C 3. Percentatges de distribució de l'escola privada per àmbits geogràfics	31
U 1. Unitats escolars, distribuïdes per tipologia d'escola	32
U 2. Distribució i percentatges d'unitats per àmbits geogràfics	32
U 3. Percentatges de distribució de les unitats de l'escola privada per àmbits geogràfics	33
U 4. Ratio unitats/centre, al'escola estatal i a la privada, per àmbits geogràfics	34
N 1. Alumnes distribuïts per tipologia d'escoles	36
N 2. Distribució i percentatges d'alumnes per àmbits geogràfics	36
N 3. Percentatges i distribució dels nens escolaritzats a l'escola privada per àmbits geogràfics	37
N 4. Ratio alumnes/aula, a l'escola estatal i a la privada, per àmbits geogràfics	38
N 5. Percentatges d'alumnes repetidors d'EGB segons escola estatal i escola privada	40
P 1. Professors distribuïts per tipologia d'escoles	42

P 2.	Distribució i percentatges de professors d'EGB, per àmbits geogràfics	43
P 3.	Percentatges de distribució dels professors d'escola privada segons àmbits geogràfics	44
P 4.	Ratio professors/unitat escolar, a l'escola estatal i a la privada, per àmbits geogràfics	44
P 5.	Significació de les ratio professor/unitat escolar, per un centre de 16 unitats i un de 20 unitats	45
S 1.	Subvenció a les unitats d'EGB, distribuïdes segons pertanyin a centres religiosos o seglars	47
S 2.	Centres subvencionats, distribuïts segons els mòduls atorgats	48

#### 4.2. LES ESCOLES D'ESTIU

EE 1.	Cursos realitzats a les 16 Escoles d'Estiu de Catalunya de 1981, distribuïts per nivells educatius	76
EE 2.	Distribució dels assistents a les Escoles d'Estiu del 1981, segons el tipus d'escola on treballa	79

#### 4.3. SITUACIÓ DEL PROFESSORAT D'EGB A CATALUNYA

SP 1.	Distribució dels professors d'EGB segons titulació i especialització homologada	83
SP 2.	Origen de l'especialització dels professors d'EGB, i distribució a l'escola privada	84
SP 3.	Distribució dels professors d'EGB amb especialitat, dins de l'escola privada, per àmbits geogràfics	86



SP 4. Comparació entre els totals de professors d'EGB que tenen especialitat dins de cada tipologia d'escola i els que exerceixen l'especialitat, distribuïda per àmbits geogràfics	87
<b>5. DADES DE LA MOSTRA A PARTIR DELS INDIVIDUS QUE RESPONEN</b>	
DMI 1. Distribució dels individus de la mostra segons treballin en escola privada o estatal	92
DMI 2. Percentatges de distribució dels individus de la mostra pertanyents a l'escola privada segons àmbits geogràfics	93
DMI 3. Distribució dels individus de la mostra segons el nombre d'unitats del centre on treballen	93
DMI 4. Distribució dels individus de la mostra segons el nombre d'unitats del centre, dins de l'escola privada	94
DMI 5. Distribució dels individus de la mostra segons l'etapa on donen classe	95
DMI 6. Percentatges de distribució dels individus de la mostra dins de l'escola privada, segons l'etapa on donen classe.	96
DMI 7. Distribució dels individus de la mostra segons els anys d'experiència docent	97
DMI 8. Distribució percentual dels individus de la mostra segons anys d'experiència docent, dins de l'escola privada	97
DMI 9. Distribució dels individus de la mostra segons els anys de treball en el centre respectiu	98

DMI 10.	Distribució percentual dels individus de la mostra segons el treball al centre, dins de l'escola privada	99
DMI 11.	Distribució dels individus de la mostra per tipologia de l'escola, dins de l'escola privada	102
6.3. MITJANA DE PERCENTATGES DE RESPOSTES DE CADA MODALITAT, A L'ESCOLA DE CATALUNYA I A LA PRIVADA		
MP 1.	Mitjanes de percentatges de respostes per modalitat, en el PE, pel total de Catalunya i per l'escola privada	219
MP 2.	Mitjanes de percentatges de respostes per modalitat en EF.	221
7.2. ANALISI DE L'ORDENACIÓ DELS ÍTEMS DINS DE CADA FACTOR		
IT 1.	Ordenació dels ítems del PE segons la puntuació obtinguda en el QUAFE 80 (Total Catalunya i privada)	241
IT 2.	Ordenació dels ítems d'EF, segons la puntuació obtinguda en el QUAFE 80 (Total Catalunya i privada)	244
7.3. ANALISI DE L'ORDENACIÓ DELS ÍTEMS DEL QUAFE 80, SEGONS LES PUNTUACIONS OBTINGUDES		
IT 3.	Mitjana i desviació standart del total del qüestionari, per l'escola de Catalunya i per la privada.	249
IT 4.	Ordenació dels ítems del QUAFE 80, segons les puntuacions obtingudes (Total Catalunya i privada)	250

7.4. ANALISI DELS RESULTATS DEL QUAFE 80, A PARTIR DE L'ESTRUCTURACIÓ DELS ÍTEMS	
Taula QUAFE 80	259
IT 5. Resultats del QUAFE 80, a partir de l'estructuració dels ítems	263
8. DESCRIPCIÓ DELS RESULTATS DEL QUAFE 80, SEGONS LES TIPOLOGIES CONSIDERADES	
Resum dades de l'escola privada religiosa	276
Resum dades de l'escola privada seglar	286
Resum dades de l'escola privada seglar de tipus cooperatiu	295
9.1. DISTRIBUCIÓ DE LES ESCOLES SEGONS LA PUNTUACIÓ OBTINGUDA EN ELS DOS FACTORS DEL QUAFE 80, PE i EF	
EI 1. Distribució de les escoles -total Catalunya i privada- per intervals, segons les puntuacions del PE.	304
EI 2. Distribució de les escoles -total i privada- per intervals, segons les puntuacions d'EF.	305
9.2. DISTRIBUCIÓ DE LES ESCOLES SEGONS LA VALORACIÓ DEL QUAFE 80	
EI 3. Distribució de les escoles -total i privada- per intervals, segons la puntuació obtinguda en el QUAFE 80	306

9.3. DISTRIBUCIÓ SEGONS TIPOLOGIES DINS DE L'ESCOLA PRIVADA	
EI 4. Distribució de les escoles privades, per tipologies, en els intervals del QUAFE 80	310
10.2. TRACTAMENT DE LES DADES, PER A L'ESTABLIMENT DELS ÈIXOS I DE LES CLASSES, A L'ESCOLA PRIVADA	
SPAD 1. Valors-propis dels eixos de PE	322
SPAD 2. Valors-propis dels eixos d'EF	322
SPAD 3. Individus de la mostra en cada classe, en el PE	323
SPAD 4. Individus de la mostra en cada classe, en EF	324
10.3. RESULTATS REFERITS AL PROJECTE EDUCATIU	
SPAD 5. Classe 1 (PE)	336
SPAD 6. Classe 2 (PE)	338
SPAD 7. Classe 3 (PE)	340
SPAD 8. Classe 4 (PE)	342
10.4. RESULTATS REFERITS A ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT	
SPAD 9. Classe 1 (EF)	353
SPAD 10. Classe 2 (EF)	355
SPAD 11. Classe 3 (EF)	357

14. INDEX DE FIGURES

## 14. INDEX DE FIGURES

	Pàg.
6.2. ANALISI ITEM PER ITEM	
1.1. Item 1 Actituds, coneixements, pautes de conducta, creativitat	106,
1.2. Item 2 Habilitats instrumentals bàsiques	111
1.3. Item 3 Orientació escolar i personal dels alumnes	115
1.4. Item 4 Orientació de l'aprenentatge	119
1.5. Item 5 Tècniques didàctiques	123
1.6. Item 6 Aprenentatge i situació concreta dels alumnes	128
1.7. Item 7 La comunicació al grup-classe	133
1.8. Item 8 L'organització del grup-classe	137
1.9. Item 9 Avaluació del progrés dels alumnes	141
1.10. Item 10 Definició, adequació i acceptació dels objectius	146
1.11. Item 11 Participació en l'elaboració i revisió del projecte	150

1.12.	Item 12	
	Valors que orienten el projecte	154
1.13.	Item 13	
	Funcions i òrgans de gestió	160
1.14.	Item 14	
	Presa de decisions	165
1.15.	Item 15	
	Coordinació	169
1.16.	Item 16	
	Control-regulació del funcionament del centre	174
1.17.	Item 17	
	Comunicació-informació	179
1.18.	Item 18	
	Condicions personals i relació amb els alumnes	183
1.19.	Item 19	
	Adequació de les condicions professionals a les necessitats de l'escola	189
1.20.	Item 20	
	Relació amb les famílies	193
1.21	Item 21	
	Relació amb la societat	197
1.22.	Item 22	
	Recursos materials i didàctics	201
1.23.	Item 23	
	Utilització dels recursos econòmics	205
1.24.	Item 24	
	Implicació	209
1.25	Item 25	
	Relacions personals	213

1.26.	Item 26	
	Ambient de treball	217
6.3.	MITJANA DE PERCENTATGES DE RESPOSTES DE CADA MODALITAT, A L'ESCOLA DE CATALUNYA I A LA PRIVADA	
2.27.	Mitjanes de percentatges de respostes per modalitat, en el PE, pel total de Catalunya i per l'escola privada	220
2.28.	Mitjanes de percentatges de respostes per modalitat, en EF, pel total de Catalunya i per l'escola privada	222
2.29.	Mitjanes de percentatges de respostes en el PE, agrupant les modalitats 1 i 2, i 4 i 5, pel total de Catalunya i per l'escola privada	224
2.30.	Mitjanes de percentatges de respostes en el EF, agrupant les modalitats 1 i 2, i 4 i 5, pel total de Catalunya i per l'escola privada	225
7.1.	DESCRIPCIÓ COMPARATIVA DE LES PUNTUACIONS DELS ÍTEMS DINS DE CADA FACTOR	
3.30.	Puntuacions dels ítems de PE, a l'escola privada i pel total de Catalunya	230
3.31.	Puntuacions dels ítems d' EF, a l'escola privada i pel total d'escola de Catalunya	235
7.5.	MODEL D'ESCOLA PRIVADA, SEGONS EL QUAFE 80	
4.32.	Model d'escola privada	273
9.2.	DISTRIBUCIÓ DE LES ESCOLES SEGONS LA VALORACIÓ DEL	



## QUAFE 80

5.33. Distribució de les escoles -total Catalunya i privada- per intervals, segons la puntuació obtinguda en el QUAFE 80	308
10.3. RESULTATS REFERITS AL PROJECTE EDUCATIU	
6.34. Representació gràfica. Eix 1 (PE)	326
6.35. Representació gràfica. Eix 2 (PE)	330
6.36. Representació gràfica. Eix 3 (PE)	333
10.4. RESULTATS REFERITS A ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT	
6.37. Representació gràfica. Eix 1 (EF)	345
6.38. Representació gràfica. Eix 2 (EF)	348
6.39. Representació gràfica. Eix 3 (EF)	350

VOLUM III : ANNEXOS

PRIMERA PART.

**ANNEX 1.**

**DOCUMENTS ANALITZATS DE DIFÍCIL LOCALITZACIÓ.**

**EVALUACIÓN DE CENTROS.**

(Comisión permanente del Seminario de Evaluación de la Inspección  
de Enseñanza Primaria).

Madrid, 1980.

Nombre del Centro ..... Dirección .....

Localidad ..... Provincia ..... Tfno. i:.....

Estatal \_\_\_ No Estatal \_\_\_ Nº de unidades \_\_\_ Niños \_\_\_ Niñas \_\_\_ Mixto \_\_\_

I. - EDIFICIO ESCOLAR E INSTALACIONES

1. 1. Condiciones de Ubicación

Para la valoración de este apartado se considerarán entre otros los siguientes aspectos:

- La existencia de varios edificios dispersos
- La distancia del Centro al lugar de residencia de la mayoría de los alumnos
- La proximidad de focos de ruidos y/o contaminación, (Fábricas, autopistas, etc.) y lugares insalubres.

Así, por ejemplo, se podrá valorar con 0 puntos, al Centro que conste de varios edificios dispersos, expuestos a ruidos, olores, etc., situados lejos de donde viven la mayoría de los alumnos.

Por el contrario, se podrá valorar con 4 el Centro que consta de un sólo edificio, o varios, dentro de un mismo recinto, situado en el núcleo de la población donde vive la mayoría de los alumnos y no expuestos a ruido ni contaminación.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 2. Matrícula real del Centro/Capacidad de las aulas.

Nº real de alumnos (E. G. B.) .....

Nº de puestos escolares (E. G. B.) .....

Proporción (P), Nº de alumnos (E. G. B.) .....

Nº de puestos

Nota: El nº de puestos escolares se calculará a razón de 40 por aula, a excepción de aquellas aulas de menos de 60 m<sup>2</sup>, para las que se aplicará el criterio de 1'5 m<sup>2</sup> por puesto escolar.

1.3. Otras instalaciones

Se tendrá en cuenta la existencia y adecuada capacidad de:

- patios de recreo (2'5 a 3 m<sup>2</sup> por alumno)
- otras instalaciones, (biblioteca, laboratorio, gimnasio, sala de usos múltiples, sala de profesores, tutorías, sala de visitas, dirección y secretaría).

Por ejemplo, se calificará con 0 aquél Centro que no disponga de patio, ni otras - instalaciones.

Se calificará con 4 aquél Centro que dispone de todo tipo de instalaciones con capacidad suficiente para su nº de alumnos. En los escalones intermedios se reflejarán - circunstancias como: ser pequeño el patio de recreo, ser lugar público, y así con la - boratorios, gimnasios, etc.

0	1	2	3	4

0	1	2	3	4

1.4. Estado de conservación del edificio:

1.5. Condiciones higiénicas

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Iluminación
- ventilación
- orientación
- limpieza
- calefacción
- servicios higiénicos adecuados (para niñas y niños y profesores)
- aspectos estéticos

0	1	2	3	4

1.6. Mobiliario

Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Mobiliario suficiente para alumnos y profesorado
- Adecuación según edad y nivel
- Estado de conservación

0	1	2	3	4

1.7. Equipamiento

- Dotación de biblioteca
- M. A. V.
- Laboratorios
- Material didáctico para los distintos niveles y áreas (Preescolar, Pretecnología, Plástica, Educación Física, etc.)

Se evaluará en función de:

- . adecuación
- . suficiencia

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.8. Uso adecuado de recursos y material

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. - ELEMENTOS PERSONALES

2.1. Personal docente

2.1.1. Titulación

- Profesores con título de Profesor de E. G. B.
- Profesores con licenciatura
- Profesores con título de Profesor de E. G. B. y licenciatura

Nº Total	%
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.1.2. Especialización

- Profesores con especialización para impartir cualquier área de la 2ª etapa de E. G. B.
- Profesores con especialización para impartir cualquier área de la 2ª etapa y que de hecho la imparten.
- Profesores con especialización para impartir cualquier área de 2ª etapa y que de hecho

Nº total	%
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Nº total \_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_

Imparten 1ª etapa

- Profesores sin especialización para 2ª etapa y que de hecho la están impartiendo \_\_\_\_\_

2. 1. 3. Adscripción adecuada a curso o área

La adscripción de profesorado al área y/o nivel se ha realizado en función de:

- especialización
- experiencia profesional
- necesidades del Centro

Se valorará negativamente la adscripción realizada exclusivamente según el criterio de antigüedad.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. 1. 4. Edad del profesorado

- a/ Nº de profesores con menos de 29 años \_\_\_\_\_
- b/ " " " entre 30 y 39 años \_\_\_\_\_
- c/ " " " 40 y 54 años \_\_\_\_\_
- d/ " " " con más de 55 años \_\_\_\_\_

2. 1. 5. Tiempo de permanencia en el Centro

- a/ Nº de profesores con menos de 2 años de permanencia \_\_\_\_\_
- b/ Nº de profesores entre 2 y 5 años \_\_\_\_\_
- c/ " " " 6 y 15 años \_\_\_\_\_
- d/ " " " más de 15 años \_\_\_\_\_

2. 1. 6. Número de profesores

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

5.

- 0. Menos profesores que grupos durante todo el curso
- 1. Menos profesores quej grupos durante parte del curso
- 2. Tantos profesores como grupos
- 3. Idem más el Director
- 4. Idem más profesores de enseñanzas complementarias

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nº total \_\_\_\_\_

% \_\_\_\_\_

2.1.7. Actualización

- Profesores que en los últimos 5 años han tomado parte en actividades de actualización del profesorado (Seminarios, Congresos, cursillos...)

2.2. Personal no docente auxiliar y administrativo

2.2.1. Personal no docente

- 1. Personal de Secretaría      SI       NO
- 2. Conserje                      SI       NO

2.3. Alumnado

2.3.1. Ambiente socioeconómico

Se calculará el % aproximado de alumnos que pertenezcan a las siguientes categorías:

- alto                                      \_\_\_\_\_ %
- medio                                    \_\_\_\_\_ %
- bajo                                        \_\_\_\_\_ %

2.3.2. Sistemas de admisión

Se valorará: positivamente la aplicación de los criterios legales:

- proximidad al Centro
- Nº de hermanos en el Centro
- Nº de hijos en la familia

- Ingresos económicos

Se valorará negativamente cualquier tipo de selección por:

- Nivel de inteligencia
- Nivel de rendimiento
- Nivel económico
- Otros

0	1	2	3	4

2.3.3. Promedio de alumnos por Profesor en el Centro:

Nº total de alumnos de E. G. B. en el Centro =

Nº total de Profesores (E. G. B.)

Nota: En el nº total de profesores se excluirán los Directores sin curso a su cargo, si lo hubiera.

2.3.4. Absentismo escolar

Porcentaje aproximado de alumnos de E. G. B. que han faltado:

- a/ Menos de 15 días completos al año
- b/ De 15 a 30 días al año
- c/ Más de 30 días al año

____	%
____	%
____	%

### 3. - ORGANIZACIÓN

3.1. Dirección

3.1.1. Liderazgo

Se valorará el nivel de aceptación del Director entre el profesorado, alumnado y personal, y su grado de influencia.

Se calificará con la puntuación mínima cuando haya manifestaciones patentes de disconformidad con el director por una parte notable de la comunidad escolar.

Por ejemplo, si el Claustro o la Asociación de Padres han pedido formalmente su dimisión.

0	1	2	3	4

3.1.2. Coordinación

Se valorará positivamente la delimitación precisa de las competencias de los distintos órganos y la periodicidad de las reuniones de coordinación entre los mismos.

Se valorará negativamente la frecuencia de conflictos de competencias.

Por ejemplo: si abundan las reuniones extraordinarias para atender los mismos conflictos.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1.3. Planificación

Se valorará la existencia de planes escritos a largo y corto plazo, su flexibilidad y adaptación a la realidad. Por ejemplo, se valorará positivamente la existencia de:

- calendario de actividades de órganos colegiados.
- distribución del tiempo en cada grupo de alumnos
- plan de actividades de órganos colegiados.
- plan de actividades de departamentos y equipos.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1.4. Ejecución

Se valorará la capacidad de toma de decisiones y hacer cumplir los planes y acuerdos adoptados por los órganos competentes.

Por ejemplo, se calificará negativamente la existencia de "preciosos planes" y acuerdos escritos que no se realizan. Se calificará positivamente el cumplimiento y la readaptación periódica de estos planes conforme a los logros alcanzados.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1.5. Control

Se valorará el control efectuando por el director, sobre la realización de actividades docentes y complementarias, sobre celebración de reuniones acordadas y reglamentarias y sobre el cumplimiento de los deberes del personal del Centro.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se calificará positivamente la capacidad de detectar fallos y aplicar soluciones, y antes de que se agraven éstos. Por ejemplo: advertir a un profesor sobre su puntualidad antes de que haya de intervenir el Consejo de Dirección.

3.1.6. Gestión burocrática

Se valorará la existencia y puesta al día de los registros, libros y documentos administrativos:

- Registro general de matrícula
- Registro de correspondencia
- Inventario
- Libros de actas de reuniones de órganos colegiados

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Organos colegiados. Departamentos y equipos.

3.2.1. Consejo de Dirección

SI :  NO

3.2.1.1. Está constituido legalmente

3.2.1.2. Periodicidad de reuniones

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se reúnen conforme a lo establecido reglamentariamente y siempre que lo requiere la importancia de los asuntos y decisiones

3.2.1.3. Eficacia de la gestión

Realiza las funciones asignadas reglamentariamente.

Se valorarán positivamente la participación de todos los elementos implicados y la adopción de acuerdos que signifiquen integración de posturas divergentes.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.2.1. Claustro

3.2.2.1. Periodicidad de las reuniones

Se reúne conforme a lo establecido reglamentariamente y siempre que lo requiere la importancia de los asuntos y decisiones.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.2.2. Operatividad

Se valorarán la elaboración de planes de trabajo, los acuerdos y su cumplimiento.

Por ejemplo: se valorará positivamente si se preparan documentos de trabajo, si se constituyen comisiones para el estudio de problemas concretos y si las decisiones se cumplen por parte de todo el profesorado, aunque sólo hayan sido acordadas por la mayoría.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.3. Junta económica

(Sólo para Centros públicos)

SI  NO

3.2.3.1. Está constituida legalmente

3.2.3.2. Periodicidad de las reuniones

Se reúne conforme a lo establecido reglamentariamente.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.3.3. Coordinación con el Claustro y el Consejo de Dirección

Oído el Claustro elabora un plan de prioridades que es sometido a la aprobación del Consejo de Dirección.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.3.4. Eficacia de su gestión

Cumple el plan aprobado e informa periódicamente al Claustro y Consejo de Dirección.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4. Departamentos didácticos

3.2.4.1. Están formalmente constituidos.

Area filológica SI  NO  Area Mat. y CC. SI  NO   
 Area Ciencias Soc. SI  NO

3.2.4.2. Periodicidad de las reuniones

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

- 0. Si no se celebran reuniones
- 1. Si al menos se reúne cada departamento a comienzo y a fin de curso.
- 2. Si las reuniones son con periodicidad trimestral
- 3. Si mensual
- 4. Si de mayor frecuencia

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3. Programación departamental

- 3.2.4.3.1. Existe una programación departamental por escrito.

Si	No	Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3.2. Adecuación a los objetivos expuestos en las Orientaciones pedagógicas.

Se valorará positivamente este ítem si los objetivos de la programación abarcan los diferentes aspectos de la personalidad infantil en su doble vertiente individual y social.

Se valorará negativamente si incide predominantemente en uno de ellos con detrimento de los demás. Por ejemplo: si predomina en exceso el rendimiento intelectual frente al desarrollo afectivo o social.

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.4.3.3. Adecuación a la realidad.

Se valorará positivamente la programación si tiene en cuenta las necesidades reales de los alumnos. A este respecto, deberá considerarse el medio en que viven: rural, urbano, zona industrializada, zona residencial, suburbio, etc., así como sus características personales: edad, sexo, motivaciones, etc.

--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.4.3.4. Ordenación secuenciada de objetivos

Se valorará positivamente la programación cuando no existan saltos ni solapamientos en los objetivos de los diversos cursos y negativamente en caso contrario.

--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.4.3.5. Criterios de evaluación

Se valorará positivamente la programación que especifique claramente los criterios y las técnicas de evaluación de los objetivos. Asimismo, se tendrá en cuenta si tales criterios y técnicas son congruentes con dichos objetivos y las circunstancias del Centro.

Se valorará negativamente en caso contrario.

--	--	--	--	--	--	--	--



3.2.4.3.6. Operatividad de la programación

Se valorará positivamente en función del grado en que haya permitido generar programaciones cortas; del uso que el Director y Profesores hayan hecho uso de ella para tomar decisiones y por último el grado en que los alumnos hayan alcanzado los objetivos.

O	1	2	3	4	O	1	2	3	4	O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

3.2.5. Equipos docentes

3.2.5.1. Funcionan los equipos docentes en 2ª etapa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Funcionan, en su caso, los equipos docentes en 1ª etapa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3.2.5.2. Periodicidad de las reuniones

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se valorará como 3.2.4.2.

3.2.5.3. Coordinación de la actividad educativa

Se valorará positivamente si el equipo se reúne para evaluar a los alumnos (2ª etapa) y para preparar y realizar otras actividades educativas conjuntas.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.6. Departamento de orientación

3.2.6.1. Dotación

Se calificará con arreglo a la siguiente escala:

0. No existe personal técnico cualificado
1. Se cuenta con el servicio de entidades o personas especializadas ajenas al Centro
2. Existen orientadores cualificados a tiempo parcial
3. Existen orientadores cualificados con dedicación plena
4. Existe equipo de orientación cualificado con plena dedicación

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 2. 6. 2. Operatividad

El Departamento establece por escrito un plan de actividades para el curso, realiza estudios psicopedagógicos y emite el consejo orientador.

Se valorará positivamente la existencia de reuniones entre el personal técnico (si lo hay) y los tutores y los padres, y negativamente en caso contrario.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 3. Agrupamiento de alumnos

Se calificará positivamente cuando el sistema de agrupamiento de alumnos sea flexible y en función de criterios relacionados con las necesidades escolares y negativamente en caso contrario.

Por ejemplo, un Centro que organiza grupos ocasionales de recuperación o que rompe el sistema tradicional de agrupamiento cuando lo requiere la realización de actividades específicas, debería recibir la máxima calificación en este apartado. Por el contrario, un Centro mixto que mantiene el clásico criterio de grupos paralelos de niños y niñas, impidiendo así el óptimo aprovechamiento de los profesores especialistas o de los recursos del Centro, debería recibir la calificación mínima.

O	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. - REGLAMENTOS

4. 1. Del régimen interior o estatuto

4. 1. 1. Existencia

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. 1. 2. Elaboración participativa

Se otorgará la mayor valoración cuando en la confección hayan intervenido todos los afectados, y se irá descendiendo en la escala en función de la no participación de alguno de los sectores.

La puntuación mínima se reservará para el caso en que haya sido elaborado por el director exclusivamente.

- 0. Director
- 1. Director y Equipo de Director

- 2. Director y Claustro
- 3. Director, Claustro y Padres.
- 4. Director, Claustro, Padres y Alumnos.

0	1	2	3	4

5.- RELACIONES CENTRO - FAMILIA - COMUNIDAD

Para valorar este apartado se tendrá en cuenta:

- La existencia y funcionamiento de la Asociación de Padres de Alumnos y Asociación de antiguos alumnos.
- Nº de reuniones extraordinarias y ordinarias que se celebran.
- Reuniones, en grupos reducidos, entre profesores tutores y los padres de los alumnos
- Si existe un horario de visitas para los padres y éstos las utilizan
- Si hay colaboración, no sólo económica entre Asociación y Colegio, y las opiniones de aquélla se tienen en cuenta para tomar decisiones.

0	1	2	3	4

6.- ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

Para valorar este apartado se tendrán en cuenta:

- La existencia de actividades "extraescolares" en la mañana del sábado o en otros días fuera del horario lectivo.
- Cantidad de alumnos que participan en estas actividades.
- Variedad de las actividades que los alumnos pueden realizar en proporción al nº de profesores del Colegio.
- Participación en concursos y/o competiciones locales, comarcales y nacionales.

0	1	2	3	4

7.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

7.1. Transporte escolar

7.1.1. Existencia

SI  NO

7.1.2. Funcionamiento

Se valorará en función de:  
 La capacidad del vehículo usado para el nº de alumnos transportados.

Coordinación de itinerarios para evitar retrasos en el cumplimiento del horario de llegada al Centro y a sus casas.

7. 2. Comedor escolar

7.2.1. Existencia  SI  NO

7.2.2. Funcionamiento

Se valorará en función de:

- Calidad y cantidad de la dieta alimenticia.

- Vigilancia del profesorado para lograr hábitos de higiene, cooperación, orden y limpieza,

- Vigilancia desde la terminación de la comida hasta el comienzo de las clases.

O 1 2 3 4

--	--	--	--	--

O 1 2 3 4

--	--	--	--	--

8. - RESULTADOS

8.1. Convocatoria de junio

Nº de alumnos	Suf.	Bien	Not.	Sobrep.	Calif. posit. %
8º					
7º					
6º					
5º					
4º					
3º					
2º					
1º					

8.2. Convocatoria de septiembre

Nº alumnd	Suf.	Bien	Not.	Sobr. posit.	Calif. posit. %
8º					
7º					
6º					
5º					
4º					
3º					
2º					
1º					

8.3. Cuadro resumen junio-septiembre

Nº de alumnos.	Sufic.	Bien	Nota.	Sobre.	Cali. positiva	Cali. % positiva
8º						
7º						
6º						
5º						
4º						
3º						
2º						
1º						

Nota: en el cuadro de la convocatoria de junio y en el cuadro resumen en la columna "Nº de alumnos" se reflejará la matrícula real para cada curso. En el cuadro de la convocatoria de septiembre, en dicha columna sólo se reflejará el nº de alumnos con insuficiente en junio y que han realizado examen de recuperación en septiembre.

8.4. Desfase Edad - nivel

Se reflejará el nº de alumnos nacidos en los distintos años que están matriculados en los diferentes niveles.



á. 5. Análisis de resultados.

Se valorará positivamente si el Claustro analiza sistemáticamente los resultados alcanzados por los alumnos y los contrasta con las obtenidas en años anteriores.

Se dará la puntuación máxima cuando se lleva a cabo su análisis estadístico pormenorizado del que hay constancia por escrito.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

á. 6. Diagnóstico del fracaso escolar

Se valorará positivamente si el Claustro analiza, en su caso, las posibles causas y fracasos, y posibles soluciones.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

á. 7. Tratamiento del fracaso escolar: la recuperación

Se valorará con arreglo a la siguiente escala:

- 0. No existe recuperación
- 1. El profesor señala las materias a recuperar sin asignar tareas específicas
- 2. El profesor asigna tareas específicas de recuperación para realizar fuera del Centro.
- 3. El profesor asigna tareas específicas de recuperación para realizar dentro de clase.
- 4. Se incluyen las actividades de recuperación en la programación y se arbitran las medidas necesarias para llevarlas a cabo.

0	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE BARCELONA.

1972. Barcelona. Evaluación de centros. Documento experimental.

Text ciclostilat.



INSPECCION DE ENSEÑANZA PRIMARIA  
BARCELONA.

Evaluación de Centros.  
(Documento experimental)

DATOS GENERALES

Centro ESTATAL/NO ESTATAL

AYUNTAMIENTO.....Localidad o distrito.....

Nombre del Centro.....Nivel:E.G.B./PRESC.

Número de edificios agregados y emplazamiento.....

!!!  
Si el centro es no ESTATAL indiquense los siguientes datos:

Propietario o entidad .....

Subvencionado SI/NO.Cuánta de Subv.anual.....

Número de unidades escolares:

E.Prescolar:Jardín de Infancia(2-3 años).....Párvulos(4-5 años).....

E.G.B.yE.P.:Niños.....Niñas.....mixtas.....Total.....

Ed.Especial:.....Modalidades.....Total unidades.....

Director: D.....Titulación.....

I.RENDIMIENTO ACADEMICO EN E.G.B.

Indicar nº de alumnos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Tot.	Porc.
Total en cada curso										
Cal.Global Positiva en curso anterior										
Pendiente recuperación Matemáticas										
Pendiente recuperación Lenguaje										
Repiten Curso										

Observaciones del Director.....

Observaciones del Inspector:I.R.G.....I.R.M.....T.R.L.

II.Titulación del profesorado:

Magtº Lic.L Lic.C Idio.E.Fis.Mús. Art. P.Tecn.Relí/SinTítu

nº Profesor.										
Coef.Ponder.	X 3	4	4	1	1	1	1	1	1	25
N.P.xC.P.										T

Suma fila(T):Nº unidades del Centro=Indice de Titulación

Observaciones del Director.....

Observaciones del Inspector.....

=====  
=====

III RELACION NUMERICA ALUMNOS-PROFESOR				Hoja N°2	
ALUMNOS	E.G.B.			PROFESORES	Relación
	Pre.	1 <sup>o</sup> ct	2 <sup>o</sup> ct.	tot.	(A)
NIÑOS					(A)
NINAS					(P)
TOTAL					(P)

Nº Prof. tiempo completo	
Nº Prof. tiempo parcial: suma	
horas semana:	30=
total	

Observaciones Director.....  
 Observaciones del Inspector .....

IV INSTALACIONES

Zonas de Enseñanza: Sup. tot.	m	Prom. por alumn.....	m
Patio, Jardín Terraza: sup. tot....	m	Prom por alumn.....	m
Sala Biblioteca: Si. No. Sup. totl....		Instalaciones y dotación	
Laboratorio: Si. No. Sup. tot. ....		Instalaciones y dotación	
Taller plástica y tecnología: Si. No. Sup. Tot....	m	Instal. y dotac.	
Sala de profesores: Si. No. Sup. tot....	m	Instalac. y dotación	
Gimnasio: Si. No. Sup. tot....	m	Instalaciones y dotación	
Pista polideportiva: Si. No. Sup. tot....	m	Instalaciones y dotac.	
Salón de actos (Gran Grupo): Si. No. Sup. tot....	m	Instal y dotac.	
Condiciones sanitarias en general.....			
Mobiliario .....			
Otras dependencias .....			

ED EI

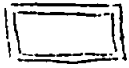

Observaciones Director .....

V. Actividades EXTRAESCOLARES

Indiquense las que existen:

- Artístico culturales: teatro, coros conjuntos musicales, bailes, periodico escolar, coleccionismo, fotografia, club literario, club de ciencias, etc;
- Otras: plástica, escultura, visitas culturales....etc.
- Actividades deportivas: Excursionismo, natación, ajedrez, baloncesto, etc...
- Otras:

Observaciones del Director :.....  
 Observaciones del Inspector:.....



VI. MEDIOS Y METODOS DE ENSEÑANZA

1. Programación larga (anual)..... E.D, E.I.

- Exisre programación
- Secuencia adecuada dd objetivos
- Comprende todas las áreas
- Se adapta a los N.O.P.
- Se adapta a la realidad escolar
- Tiene en cuenta ambiente y comunidad
- Está elaborada en equipo
- Es conocida y adaptada por todos prof.
- Se preven activ. extraccrrriculares
- Es realista en la provisión de tiempo

2. Programación corta.....

- Formula los objetivos operat.
- Atiende al interés de los niños
- Se ad pta a dif. individuales
- Preve evaluación oficial
- Preve variedad actividades
- Pricura utilizar material disponible
- Preve actividades de grupo
- Preve actividades individualizadas
- Define método evaluación final
- Preve activ. recuperación y desar.

3. Agrupamiento de los alumnos.....

- Adecuación del criterio utilizado
- Se asignan responsabilida-
- a los fact. alumno-profesor-espacio des a los alumnos(c rgos, servic.)
- Se fomenta la constit.grupos que
- rompen el esquema único de la clase (consejos de curso, escuela)
- Se constit. grupos interclases
- Existe ciero grado de autogestión

4.Desarrollo de actividades.....

- (a constatar mediante la visión directa del trabajo escolar)
- Los niños conocen el objetivo de lo que están haciebdo.
- Se muestran interesados en sus tareas.
- Se les ve acostumbrados al traba-
- jo de grupo.
- Sabén trabajar solos, buscar mat.etc-
- Controlan su trabajo(modiante fichas,fuera de la escuela, graficas,etc.).
- Se utiliza normalmente la biblioteca.
- Id. id. el laboratorio
- Id. id. ol mat.existente y M.A.V.
- Los niños tienen cierta libertad para distribuir su tiempo y trabajo.
- Se practican frecuentes visitas

5.-Evaluación:

- Se realiza la evaluación continúa
- Se evalúan todos los aspectos del aprendizaje y no solo los cónnos-
- citivos.
- Se llevan correctamente los regis-
- tros acumulativos,y están a dispo-
- sición del profesorado.
- Se comunican los resultados a los padres en forma eficaz.

Observaciones del Director -----

-----  
 Observaciones del Inspector-----  
 -----

VII. SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR.....E.D. E-I.

Funcionan las Tutorías Se contratan servicios de Sicología  
 en todos los cursos por persona u organismo externo a la esc.  
 El Centro posee Dpto de Orientación  
 -Hay asesor Sicológico con personal capacitado.  
 -Hay asesor médico

Observaciones del Director.....  
 .....  
 Observaciones del Inspector.....  
 .....

VIII.-EQUIPO DIRECTIVO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD.....

1. Estructura organizativa.....E.D.E.I.

Existen departamentos didácticos. -Esta prevista la coordinación de  
 servicios y funciones.  
 -Existen Equipos de Curso -Está bien organizada la Secretaria  
 -Existen Junta Económica

2. Funcionalidad .....E.D.E.I.

El Director delega funciones en -Los profesores cooperan en las fun  
 órganos inferiores. ciones encomendadas.  
 -El Director controla el funcionamiento Se celebran regularmente las reuni  
 to de los servicios. ones del Claustro.  
 -El Director se asesora antes de +Funcionan efectivamente los de  
 tomar decisiones. partamentos.  
 -El Director presta ayuda a los -Funcionan los equipos docentes.  
 profesores que lo necesitan +Funciona la Junta Económica.  
 -Se asignan los cargos y funcio-  
 nes según capac. del profesorado

3. Relaciones con la comunidad.....E.P.E.I.

-Existe Asociación de Padres. +Relaciones con autoridades loca-  
 -Existe y funciona el Consejo ases. los y de distrito.  
 -Reuniones frecuentes con los Padres- Proyección de actividades cul-  
 de familia. turales hacia la comunidad.

Observaciones del Director.....  
 .....  
 Observaciones del Inspector.....  
 .....

I		
II	Fecha	Fecha:
III	El Inspector,	El Director.
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		
TOTAL		

COSTA I LLOBERA, Escola

1965 - 1978. Barcelona.

Revisió professional. (Documents d'ús intern).

## REVISIÓ PROFESSIONAL (1965)

## Consideracions prèvies.

1. La revisió és un intent de separar el que és professional d'allò que és personal i que tot i incidir en la professió, no cau directament sota una revisió professional col·lectiva.
2. No es tracte de subjectar-se a l'esquema. Aquest s'ha de prendre com a guia per a saber si les coses que se'ns atina de dir sobre una persona cauen sota l'apartat professional o són de l'ordre estrictament personal i, per tant, no s'han d'incloure en una revisió professional col·lectiva.
3. Per elaborar aquest esquema s'ha partit de la fitxa professiogràfica del mestre, d' E. Mira i López. S'ha afegit l'aspecte treball, a partir de l'estudi de la valoració del personal pel mèrit, elaborat per ICSA.
4. Pensem que una revisió professional no s'ha d'entendre com un judici de valor sobre les persones. Representa l'aportació de punts de vista sobre un afer comú: L'actuació professional. La finalitat és aconseguir una millora en l'aportació de cadascú i del grup en l'ordre professional.
5. Tots volem que se'ns faci una revisió professional perquè sabem que això ens ajudarà a millorar cada dia més. El fet que cadascú de nosaltres sigui ajudat pels altres en aquest aspecte ens obliga moralment a fer un esforç per la nostra part per ajudar als altres.

Aquesta revisió podria ésser una bona ocasió per unificar criteris. Quan dues persones difereixen d'opinió sobre, per exemple, l'esperit de col·laboració d'una persona determinada, voldrà dir que o l'una o l'altra o potser totes dues no han entès prou bé quin esperit de col·laboració exigeix l'escola.

6. Mirar d'excloure un possible sentit paternalista, i la duresa en dir les coses. Fer-ho amb la màxima netedat d'intenció. Inclús potser hi hauria la possibilitat d'aclarir quelcom en particular. En definitiva, fer-ho en adult.

## REVISIÓ PROFESSIONAL (1965)

## ACTITUDS BÀSIQUES.-

- 1.- Amor als nens (tenir cura de cada noi: dificultats personals, nivell de coneixements. Acceptació especial del noi difícil).
- 2.- Consciència dels valors que s'han de desenvolupar.
- 3.- Acceptació i profundització dels millors mitjans pedagògics.

## CONDICIONS PSÍQUIQUES.-

- 1.- Sociabilitat: ésser sociable, facilitat de contacte (amb els nens i amb els grans).
- 2.- Plasticitat. Capacitat d'adaptació.
- 3.- Serenitat. Control emocional.
- 4.- Tenacitat. Paciència. Calma. Perseverança.

## APTITUDS INTEL.LECTUALS

- 1.- Expressió (adaptació al llenguatge de l'infant).
- 2.- Capacitat de relacionar en l'espai. (Distribució de les coses en l'espai, pissarra. Ordenació de la classe).
- 3.- Capacitat d'abstracció. (Arribar a les causes, veure els valors).

## TREBALL.-

- 1.- Preparació. Improvització.
- 2.- Execució. Eficàcia. (Qualitat) Donar. Responsabilitat. Ordre.
- 3.- Esperit de col.laboració.

## REVISIÓ PROFESSIONAL (1966)

## ACTITUDS BASIQUES

- 1.- Amor als nens
  - a) Tenir cura de cada noi.
  - b) Atenció nois difícils.
- 2.- Consciència dels valors que s'han de desenvolupar
  - a) intel.lectuals.
  - b) humans
- 3.- Acceptació i profundització dels millors mitjans pedagògics.

## CONDICIONS PSÍQUIQUES

- 4.- Sociabilitat, ésser sociable, facilitat de contacte.
  - a) amb els nens
  - b) amb els grans
- 5.- Plasticitat. Capacitat d'adaptació.
- 6.- Serenitat. Control emocional.
  - a) amb els nens
  - b) amb els grans
- 7.- Tenacitat, perseverança

## APTITUDS INTEL.LECTUALS

- 8.- Expressió. Adaptació al llenguatge i ritme de conversa de
  - a) l'infant
  - b) els grans
- 9.- Ordre intel.lectual. Capacitat de relació en l'espai
- 10.- Capacitat d'abstacció. D'arribar a les causes, de veure els valors últims.

## TREBALL

- 11.- a) Preparació
  - b) Improvització
- 12.- Eficàcia, qualitat en la feina
- 13.- Responsabilitat
- 14.- Disciplina personal, ordre, puntualitat.
- 15.- Esperit de col.laboració.
- 16.- Reeiximent en l'aspecte "disciplina de classe".



## REVISIÓ DE GRUP (Primària) (1967)

- 1.- Veus clarament definits els fins del grup?      SI      NO
- 2.- Les decisions que marquen la marxa del grup  
 a) es prenen en conjunt?  
 b) per part d'un petit grup?  
 c) per part d'alguna persona?
- 3.- Contribueix tothom en la discussió en el grup?      SI      NO
- 4.- Es dóna oportunitat perquè tothom hi prengui part?      SI      NO
- 5.- Tots els membres del grup estan al corrent dels problemes que preocupen a l'escola i de les decisions que es prenen?      SI      NO
- 6.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?  
 a) per falta d'informació  
 b) per falta d'interès pel que ha de ser informat.  
 c) per no dedicar jornada sencera a l'escola.
- 7.- Assumeix cada membre del grup la responsabilitat de dur a terme el que s'ha determinat en l'aspecte que li pertoca?      SI      NO
- 8.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?  
 a) per cansament  
 b) per falta d'interès en la realització  
 c) per negligència
- 9.- Els membres del grup a través del seu treball individual col·laboren al millorament del grup?      SI      NO
- 10.- S'exerceix un control mutu sobre les determinacions preses en comú?      SI      NO
- 11.- En el cas d'anterior resposta negativa, perquè?  
 a) perquè no s'accepta  
 b) perquè no es veu clar que s'hagi de fer  
 c) per negligència  
 d)
- 12.- Existeix en el grup una atmosfera  
 a) de cordialitat  
 b) d'agressivitat  
 c) de defensa  
 d) de tensions personals no resoltes  
 e) d'indiferència o deixadesa  
 f)

- 13.- Hi ha facilitat de comunicació
- |  |    |    |
|--|----|----|
| a) entre els components del grup               | SI | NO |
| b) entre els "nous" i els "vells" de l'escola  | SI | NO |
| c) entre els que no tenen classe i els mestres | SI | NO |
| d)   |    |    |
- 14.- Les diferències en la comunicació faciliten la formació de grupets que impideixen la bona marxa del grup general?
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
- 15.- Es procura que tothom prengui part en les tasques?  
Sempre les fan els mateixos?
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|  | SI | NO |
- 16.- Les diferents "maneres de fer" dels membres del grup
- |  |    |    |
|--|----|----|
| a) condueixen a conflictes personals?    | SI | NO |
| b) s'aprofiten les diferents capacitats? | SI | NO |
- 17.- Et sents lligat professionalment
- |   |  |  |
|---|--|--|
| a) amb tot el grup?                         |  |  |
| b) solament amb unes persones determinades? |  |  |
| c)  |  |  |
- 18.- És proporcional l'esforç, temps dedicat a reunions,  
..... a l'eficàcia?      SI      MOLT      POC      GENS
- 19.- En el cas de que no sigui proporcional, què creus que falla?
- |                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| a) mals mètodes de treball         |  |  |
| b) poca preparació de les reunions |  |  |
| c) discussions desordenades        |  |  |
| d) repeticions innecessàries       |  |  |
| e) divagacions                     |  |  |
| f) insificència de conclusions     |  |  |
| g) allunyament de la realitat      |  |  |
| h) grup massa nombrós              |  |  |
- 20.- La direcció:
- |   |    |    |
|---|----|----|
| a) absorbeix responsabilitats que podrien portar a terme altres membres del grup?                             | SI | NO |
| b) fa diferències entre els membres del grup quant a ajut a la seva promoció humana i professional?           | SI | NO |
| c) La seva actuació tendeix a que el grup el necessiti cada vegada menys?                                     | SI | NO |
| d) té en compte les opinions dels altres a l'hora de prendre decisions que afectin a la tasca del grup?       | SI | NO |
| e) tendeix a imposar al grup els seus criteris?   | SI | NO |
| f) fomenta la formació de grupets que tendeixin a monopolitzar responsabilitats que pertocquen a tot el grup? | SI | NO |

AUTOAVALUACIÓ COM A MEMBRE DEL GRUP (1967)

- A) CONTRIBUEIXO AMB EL MEU ESFORÇ A LA BONA MARXA DEL GRUP?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- B) PRENC PART EN LES DECISIONS DEL GRUP?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- C) PRENS PART EN LES REALITZACIONS DEL GRUP?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- D) ESCOLTO EL QUE HAN DIT ELS ALTRES EN LES REUNIONS?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- E) M'HE PROCURAT LA NECESSÀRIA INFORMACIÓ PER ÉSSER MÉS EFECTIU?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- F) SÉ SUBORDINAR ELS INTERESSOS PARTICULARS ALS GENERALS?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- G) AJUDO A CREAR UNA ATMOSFERA AMISTOSA?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens
- H) MILLORO AL GRUP MILLORANT JO EN ELS ASPECTES PERSONALS I  
 PROFESSIONALS?  
 molt            bastant            una mica            poc            gens

## REVISIÓ DE GRUP 1978

## 1. Funcions en el marc del grup.

A continuació hi ha un conjunt de funcions. Es tracte d'anotar -amb una creu- en el lloc corresponent els següents aspectes:

1.1. Ordre que estableixes entre les funcions quant a la seva importància.

1.2. Com creus que s'ha complert cada funció en el que va de curs.

1.3. Quina de les funcions creus que s'hauria de millorar.

Funcions	1.1	1.2				1.3
	O	M	B	P	G	M
Respectar les opinions dels altres; considerar els seus punts de vista.						
Participar en les discussions i reunions						
Procurar que es compleixin els fins del grup						
Intercanviar freqüentment amb els diferents membres del grup						
Aportar idees per millorar el funcionament del grup						
Aportar idees per la renovació pedagògica de l'ensenyament						
Posar en comú les diferents realitzacions de cadascú						
Renunciar en coses concretes el punt de vista propi, en favor del majoritari						
Posar-se d'acord en qüestions fonamentals de cara a l'educació						

2. Contribueix tothom en la discussió en el grup? SI NO
3. Es dóna oportunitat perquè tothom hi prengui part? SI NO
4. Les diferents "maneres de fer" dels membres del grup,
- a) s'accepten SI NO
- b) s'aprofiten SI NO
- c) condueixen a conflictes SI NO
5. Professionalment et sents lligat a
- a) tot el grup SI NO
- b) solament a un subgrup SI NO
6. El grup es comporta com si les diferents maneres de pensar fossin font d'enriquiment? SI NO
7. Tires endavant les iniciatives que se t'atinen sense informar al grup? SI NO
8. Quan has de dir alguna cosa a la reunió
- a) estàs tranquil perquè penses que es tindrà en compte sense agressivitats? SI NO
- b) et sents insegur a causa de les tensions que hi he en el grup. SI NO
9. Les aspiracions professionals que tens, t'ajuda la feina que fas, i el grup, a portar-les a terme SI NO
10. Les decisions que marquen la marxa del grup
- a) es prenen en conjunt SI NO
- b) les pren un grup SI NO
- c) les pren una persona SI NO
11. Creus que habitualment prens part en les decisions del grup SI NO
12. El clima del grup, l'atmosfera que domina en general és
- a) de cordialitat SI NO
- b) d'agressivitat SI NO
- c) espontània SI NO
- d) d'indiferència SI NO
13. Hi ha facilitat de comunicació SI NO
14. Les dificultats en la comunicació faciliten la formació de subgrups que impedeixen la bona marxa del grup general SI NO

15. L'etapa funciona per subgrups. Com la veus.
- |                   |    |    |
|-------------------|----|----|
| a) bé             | SI | NO |
| b) molt diferents | SI | NO |
| c) massa tancats  | SI | NO |
16. Ajudo a crear una atmosfera positiva (que faciliti la feina).
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
17. Faig molta discriminació, en el moment de fer comentaris importants, entre els diferents membres del grup
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
18. Creus que és proporcional l'esforç i el temps dedicat a la feina
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
19. Creus que hi ha suficient facilitat de relació entre els membres del grup per treballar bé.
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
20. Penses que la manca d'interès és una raó fonamental de la poca eficàcia en la feina.
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
21. Creus que l'estructura del grup dificulta l'eficàcia en la feina
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
22. Creus que es dedica massa temps a parlar d'organització i poc a posar-nos d'acord sobre orientacions, tècniques i procediments pedagògics
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
23. Creus que hi ha força unitat de criteri, al moment de portar la classe, segons els principis que hem acordat
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|
24. Creus que es passa als nois, d'una forma suficient, la realitat externa a l'escola.
- |  |    |    |
|--|----|----|
|  | SI | NO |
|--|----|----|

ROSA SENSAT, Institució.

1971. Barcelona.

Funcions que s'exerceixen en una escola. (Diferents versions).

Text ciclostilat.

ROSA SENSAT. 1971.

FUNCIONS QUE S'EXERCIXEN EN UNA ESCOLA.

- 1.1 Planificació de l'evolució ideològica de l'escola: servei que presta, organització que té, etc.
  - 1.2 Planificació de l'evolució pedagògica: graduació o no, edats, tècniques, institucions, mitjans, instrucció-educació, relació amb els pares, disciplina, introducció de nous elements pedagògics, etc.
  - 1.3 Planificació de l'evolució de l'escola com a empresa: localització, locals, mobiliari, nombre de nens en conjunt, economia, propaganda, etc.
  - 1.4 Associació de pares
  - 1.5 Informació de la situació i de l'evolució de l'escola.
- 
- 2.1 Confecció dels programes de treball
  - 2.2 Tècniques de treball intel·lectual
  - 2.3 Preparació de classes
  - 2.4 Realització de les classes
  - 2.5 Avaluació dels resultats pedagògics en els nens
  - 2.6 Casos especials
  - 2.7 Actes conjunts a l'escola
  - 2.8 Sortides: visites, excursions, etc.
  - 2.9 Arxiu i biblioteca escolar
- 
- 3.1 Admissió dels nens
  - 3.2 Exploració i observació antropològica, mèdica, psicològica, etc. Fitxes, dossier.
  - 3.3 Relació pedagògica amb els pares
  - 3.4 Promoció dels nens; orientació professional
  - 3.5 Revisió de la marxa dels nois
  - 3.6 Acomiadaments dels nois
- 
- 4.1 Contractació de personal: admissió, camins, orientació
  - 4.2 Integració del personal nou
  - 4.3 Coordinació del treball dels mestres
  - 4.4 Control i avaluació del treball dels mestres



- 4.5 Formació permanent dels mestres
- 4.6 Orientació dels qui hi van a fer pràctiques
- 4.7 Promoció del personal
- 4.8 Tria i nomenament de càrrecs personals
- 4.9 Institucions d'organització del personal: claustre, comissions, consells, juntes, etc.
- 4.10 Acomiadament de personal
  
- 5.1 Administració de l'escola: pressuposts, salaris, quotes, assegurances, etc.
- 5.2 Relació administrativa amb els pares
- 5.3 Serveis materials: cantina, transports, etc.
- 5.4 Selecció, adquisició i distribució de material escolar
- 5.5 Matrícules i certificats d'estudis
- 5.6 Admissió, coordinació, control i acomiadament del personal auxiliar i administratiu
- 5.7 Informació general
  
- 6.1 Relació amb autoritats de l'ensenyament
- 6.2 Relació amb el barri o petita localitat
- 6.3 Relació amb la societat en general
- 6.4 Relació amb moviments d'escoles
- 6.5 Relació amb moviments de mestres
- 6.6 Relació amb la Normal
- 6.7 Recepció de visites
- 6.8 Relació amb altres institucions educatives: esplai, escultisme, etc.

PUNTS A VALORAR EN L'ESCOLA. Molt (M), Bastant(B), Regular (R), Poc (P) i Gens(G)

		(M)	(B)	(R)	(P)	(G)
<b>MESTRES</b>						
Formació de mestres	.importància total de la pràctica .tots amb títol	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.tenir en compte la promoció personal del mestre a partir del lloc de treball	( )	( )	( )	( )	( )
	.temps de formació dins o fora de l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
Treball en equip	.la bona convivència entre els mestres a nivell humà facilita la feina	( )	( )	( )	( )	( )
	.cada mestre treballa a classe amb in- dependència	( )	( )	( )	( )	( )
	.els mestres es reuneixen per treballar el programa	( )	( )	( )	( )	( )
	.els mestres es reuneixen per trobar les línees d'evolució i d'estructuració de de l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
Participació dels mestres en l'economia de l'escola	.elaboració de criteris sobre l'economia de l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
	.sou digne proestablert per l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
	.informació de tota l'economia de l'es- cola	( )	( )	( )	( )	( )
	.participació en la confocció del pros- supost	( )	( )	( )	( )	( )
Participació en el movi- ment de mestres a l'esco- la (entrades, sortides, etc.)	.en la formació de criteris	( )	( )	( )	( )	( )
	.en la valoració de persones, directa- ment o per delegació	( )	( )	( )	( )	( )
	.en fer conèixer persones que es pro- vou que oncaixaran amb l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
	.en decisions preses únicament per la direcció	( )	( )	( )	( )	( )
<b>PARES</b>						
Relació pares-escola	.confiar totalment l'educació del non a l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
	.relació sistemàtica pares-mestres pels problemes de cada non on concret i els generals	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.relació ocasional amb algú de l'escola	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.relació para-director sobre els pro- blomos concrets del non	( )	( )	( )	( )	( )
Participació dels pares en el funcionament de l'escola (economia, or- ientacions, etc.)	.són informats en tots els aspectos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.són consultats en tots els aspectos	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.participen en les decisions	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.col.laboron i asseguren la realitza- ció dels objectius	( )	( )	( )	( )	( )
<b>CIUTADANS</b>						
Participació dels promo- tors de l'escola	.són informats en tots els aspectos	( )	( )	( )	( )	( )
	.participen en la confocció del pressu- post	( )	( )	( )	( )	( )
	.participen en definir la orientació de l'escola	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
	.aporten les necessitats ambientals	{ }	{ }	{ }	{ }	{ }
Participació dels subs- criptors	.són informats en tots els aspectos	( )	( )	( )	( )	( )
	.participen en la confocció del pressu- post	( )	( )	( )	( )	( )
	.participen en definir la orientació de l'escola	( )	( )	( )	( )	( )
	.fan conèixer les necessitats ambien- tals	( )	( )	( )	( )	( )

Participació d'entitats corporacions locals, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>.són informats en tots els aspectes</li> <li>.participen en la confecció del pressupost</li> <li>.participen en definir la orientació de l'escola</li> <li>.fan conèixer les necessitats ambientals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
ESCOLA(Parvulari) Orientació general	<ul style="list-style-type: none"> <li>.s'aprofita l'avantatge de no tenir programes perquè els nens adquireixin coneixements preparatoris</li> <li>.els nens viuen feliços en un ambient adequat a la seva edat</li> <li>.l'ambient permet que els nens es manifestin amb espontaneïtat i, a partir d'això, rebin una orientació personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>.es disposa d' abundància de material que permet alhora: instrucció, joc, entreteniment</li> <li>.los mestres van preparant i escollint el material en funció de los límits d'activitat</li> <li>.es disposa de material necessari per a la instrucció a classe i per al joc al pati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
Expressió	<ul style="list-style-type: none"> <li>.es dediquen unes hores determinades, dins de l'horari escolar, a donar models d'expressió: quaderns de dibuix, models de manuals, música, etc.</li> <li>.l'educació de l'expressió és primordial al parvulari</li> <li>.es té en compte l'expressió a cada pas global del nen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
Educació social	<ul style="list-style-type: none"> <li>.es fa sobretot a través del joc</li> <li>.es dona als nens una possibilitat d'obertura, seguretat i confiança</li> <li>.es fomenta en els nens els mateixos hàbits socials els sorviran més endavant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
ESCOLA(Primària) Orientació general	<ul style="list-style-type: none"> <li>.es donen uns coneixements de manera que s'asseguri una bona entrada al batxillerat</li> <li>.es busca sempre el pont entre la vida del nen i la realitat cultural</li> <li>.es procuron los dos cosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>{ } { } { } { } { }</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
Activitats diverses (sortides, festes, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>.se'n fan moltes i variades a fi de mantenir l'interès del nen</li> <li>.se les inclou al programa en funció de com afavoreixen l'activitat del nen</li> <li>.se'n fan esporadicament quan els programes ho permeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>
Expressió	<ul style="list-style-type: none"> <li>.hi ha classe especial de diverses tècniques d'expressió</li> <li>.es procura cultivar-la sistemàticament dins de l'activitat global de la classe</li> <li>.es fa el que permet el programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> <li>( ) ( ) ( ) ( ) ( )</li> </ul>

		3
Educació social	.es fomenten amb mesures adequades els hàbits d'ordre i de disciplina	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es treballa la formació social com a finalitat bàsica de l'educació	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es motiven i cultiven els hàbits personals i socials en funció els uns dels altres	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
ESCOLA (Batxillerat) Orientació general	.les matèries es treballen a fons i aïlladament	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.s'assegura la continuïtat amb primària	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.algun professor té diverses hores amb cada curs per lligar l'ensenyament	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es procuren al noi noves visions	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.un departament coordina les assignatures	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Expressió	.l'expressió queda integrada als centres d'activitat i d'interès de la societat	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es fan classes de tot tipus d'expressió per separat	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.l'equip de professors d'expressió es relaciona amb la resta	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es busca la forma o formes d'expressió característiques de cada matèria	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Disciplina	.es tendeix a l'autogovern	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es busca el compliment d'unes normes racionals donades	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.cada professor imposa les normes per al bon govern de la seva classe	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.junta de professors i alumnes	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es procura (a la persona i al grup) possibilitat de tria i d'adaptació	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Educació social	.es mira de posar el noi en contacte amb la societat real	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es fa un pla d'actualitats (murals, comentari de diaris, etc.) que porti a la formació social	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.classe d'educació social	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es mira de fer descobrir realitats que demanin al noi una resposta personal	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es fan serveis a la comunitat	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Distribució del temps	.es fa tenint en compte principalment l'equilibri de la persona del noi	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es busca el rendiment en els exàmens	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.assegurades les hores necessàries oficialment pels programes, es completa la formació del noi	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es té en compte el temps per l'oci	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
ESCOLA (Altres problemes) Formació religiosa	.l'escola deixa totalment la formació religiosa a mans dels pares i en parla amb ells	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.no parla d'aquest problema amb els pares	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.intervé directament i es fa càrrec de la instrucció i formació religiosa de tots els alumnes	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.intervé indirectament col.laborant amb els pares, segons les seves opcions	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	.es té en compte la dimensió trascendent de l'home	( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Bilingüismo (el que es crou convenient i es procura dor)	.treballar el llenguatge de cara al màxim rendiment en les proves de promoció i els futurs estudis en la llengua oficial .respecta la llengua dels alumnes en el llenguatge oral i treballar l' escrit segons les normes oficials .es proposa la formació del nen en la seva pròpia llengua i cultura i fa que coneixgui i estimi l'altra a fons .es fan grups separats de nens, segons la llengua	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Casos especials	.s'admeten només els nens que siguin capaços de seguir el ritme de classe .es fa atenció especial a cada cas dins de la mateixa classe .es dona atenció especial fora de classe i dins de l'horari escolar .s'assigura la integració entre els companys de curs i l'atenció especial necessària	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Nombre d'alumnes	.nombre limitat segons les possibilitats de cada mestre .nombre segons les convencions pedagògiques i socials de l'ambient .la major quantitat possible de nens .segons les exigències econòmiques	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Diversitat social entre els alumnes	.no molta .la que correspongui a l' ambient .es procura amagar-la .l'escola procura crear una millor realitat social	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
Cooducació (el que es crou convenient i es procura for)	.nens i nenes separats segons les disposicions oficials .nens i nenes junts i rebent tracte uniforme a tots els nivells .tracte dels nens igual o diferent, junts o separats, segons estudi de cada cas i nivell .separats en les classes oficials i junts en la vida escolar	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

**ANNEX 2.**

**AGRUPAMENT DE TEMÀTIQUES I CONTINGUTS SOTA QUATRE APARTATS.**

## OBJECTIUS

Fixació dels objectius.  
Finalitats educatives.  
Conexió valors-educació.  
Orientació general del centre.

## ENSENYAMENT - APRENTATGE

Docència.  
Orientació.  
Rendiment.  
Mètodes i mitjans.  
Treball escolar.  
Tecnologia educativa.

## ORGANITZACIÓ

Decisions-control-eficàcia-qualitat.  
Comunicació - informació.  
Motivació-implicació. Clima.  
Estructura-Òrgans de gestió-Participació.  
Recursos humans, materials.  
Investigació - formació permanent - canvi.

## SOCIETAT

Relació escola-família.  
Relació escola-societat.  
Adequació del projecte a la realitat social.  
Dimensió professional i cívica del mestre.

## OBJECTIUS.

- Participació en l'elaboració i en la decisió.
- Grau d'acceptació dels objectius.
- Adequació a les necessitats reals de les persones;  
direcció, professors, alumnes...
- Congruència dels objectius i els recursos materials.
- Grau de concreció dels objectius.
- Referència dels objectius als diferents estaments.
- Diferència entre els objectius i la realització pràctica.
- Existència de subgrups amb objectius propis.
- Inadequació dels objectius a les possibilitats personals  
dels qui els han de realitzar.
- Objectius tendència; grau d'ambició.
- Necessitat d'atendre l'existència de normativa i autonomia,  
en la concreció dels objectius.
- Els objectius han de ser congruents amb l'entorn.
- Existència de control de la realització dels objectius.
- Formular objectius per a situacions concretes (nen-entorn,  
pas a nivell d'estudis superiors, educació sexual...).
- Relació: objectius, continguts -activitats-tecnologia-tasques.
- Avaluació i revisió d'objectius. Clarificació i seguiment.
- Concretar el model humà d'alumne.
- Potenciar el desenvolupament de la personalitat de tots els  
individus que intervenen.
- Acord en uns mínims, en els diferents aspectes.
- Atenció a diversitat social de l'alumnat.
- Plantejament de la coeducació.
- Amplitud d'idees en la formulació d'objectius.
- Projectar d'avançada situacions possibles.
- Conexió entre valors i educació.



## ENSENYAMENT - APRENTATGE

- Area de docència: preparació, execució, avaluació.  
 Coneixement dels alumnes, utilització de tècniques.  
 Possibilitat de l'alumne en una situació real d'estudi  
 (sobrecàrrega de feina).  
 Completar la instrucció.  
 Coneixement de l'estructura social de la classe.  
 Adaptació del desenvolupament de la classe a la situació  
 concreta.  
 Portar un registre dels aspectes significatius dels alum-  
 nes i del seu funcionament.  
 Fer balanç del resultat obtingut després de cada classe.  
 Revisar periòdicament la programació.  
 Programar comptant amb el temps real del curs.  
 Cercar constantment informació sobre la pròpia matèria.  
 Formular els objectius educatius per a cada sessió.  
 Experimentació de noves tècniques.  
 Coherència entre tècniques seleccionades i practicades.  
 Orientació del treball intel·lectual dels alumnes amb  
 tècniques adients.  
 Preveure les tècniques d'avaluació.  
 Orientació i atenció personal a l'alumne. Col·laboració  
 d'altres persones en aquesta tasca (parens, psicòleg ...).  
 Ajudar a l'alumne a conèixer les pròpies limitacions i a fixar-  
 se objectius realistes.  
 Conexió coneixements i realitat.  
 Orientació personal i professional.  
 Preveure l'atenció i orientació de casos especials (Reeducació...)  
 Diagnòstic de les dificultats i del tractament a seguir.  
 Destacar alguns objectius dels generals del centre, per un curs  
 concret.  
 Participació en la programació, llarga o curta.  
 Grau d'acceptació de la programació.  
 Avaluació de les activitats i els objectius del centre, amb la  
 intenció d'introduir modificacions quan calgui.

Donar prioritat a l'activitat dels alumnes.

Grau d'adaptació i d'exigència dels objectius de cara als alumnes.

Activitats socials dels alumnes, que poden tenir rendiment econòmic.

Iniciació a tasques professionals de tipus manual. Contacte amb empreses.

Orientar la utilització del temps lliure dels alumnes.

Autoavaluació dels alumnes.

Preocupació pel manteniment de l'edifici escolar, i activitats dels alumnes.

Rendiment acadèmic (qualificacions, repetició...). Exigència. Seqüència adequada d'objectius.

Adaptació als programes oficials i a la realitat escolar.

Adaptació a l'ambient de la comunitat.

Preveure activitats extraescolars lligades als programes.

Atendre els interessos dels nois.

Diferents tipus de treball: individual, grup...

Importància del material de que es disposa (laboratori, estris...

Agrupaments dels alumnes.

Coneixement dels objectius per part dels nois. També dels resultats.

Donar als nois certa llibertat per distribuir-se la feina i el temps. Llibertat creadora.

Fomentar l'interès per la feina.

Importància de la preparació de les classes.

Atenció a la motivació.

Exercicis pràctics d'aplicació de les lliçons.

Caràcter actiu i reflexiu de l'aprenentatge.

Dossier de cada alumne.

Matriculació, assistència a classe, titulació...

Expressió. Lectura.

Educació social.

Bilingüisme.

Revisió de les metodologies.

Tenir cura de l'atenció a la feina que es fa.

Feina complerta, treball revisat.

Utilització del lèxic adequat, i de definicions precises.

Atenció a la memorització en el procés d'aprenentatge.

## ORGANITZACIÓ.

- Nivell en que es prenen les decisions.
- Coincidència entre les motivacions del centre i les dels implicats.
- Existència de comunicació a tots nivells, ascendent i descendent, i entre individus i grups.
- Correlació entre estructura i eficàcia.
- Existència d'amistat i confiança en el tracte personal.
- Presència de les opinions dels subordinats en la presa de decisions.
- Possibilitat de discutir decisions.
- Influència dels nivells tècnics i professionals.
- La participació en la presa de decisions és motivadora.
- Prendre decisions per contactes personals o a nivell de grup.
- Esperit de treball en equip.
- Grau de confiança en els qui prenen les decisions.
- Participació dels alumnes en decisions sobre la classe i el centre.
- Delegació de funcions.
- Interès i entusiasme en els diferents estaments per la realització dels objectius del centre.
- Cooperació entre el professorat en objectius i tasques.
- Garantir la circulació de tota la informació.
- Exactitud de la informació, acceptació de la informació.
- Forma d'articulació i actuació dels diferents elements del centre, d'acord amb recursos humans i materials de que es disposa.
- Necessitat d'una estructura oberta que garantitzi una unitat bàsica i permeti iniciativa personal i de grup.
- L'organització ha de possibilitar la investigació.
- Autorevisió continuada, per tal de donar comptes de la realització dels objectius.
- Influència dels subordinats de cara al canvi de la institució.
- Espais, instal·lacions.

Qualificació del personal docent: qualitats personals-humanes, titulació, professionals.

Relació numèrica professor-alumne.

Paper del personal no-docent.

Paper dels Departaments, de la Junta Econòmica.

Tasca dels equips de cursos, del claustre de professors.

Ajut que el centre facilita al professorat.

Assignació de càrrecs segons les capacitats de les persones.

Repercussions de l'existència de diferents nivells educatius dins del centre d'EGB.

Tipus i quantitat de reunions de professors.

Existència definida d'una funció administrativa en el centre.

Relacions amb les autoritats acadèmiques.

Coherència entre la feina que es demana i els recursos de que es disposa.

Grau en el qual es possibilita la innovació i el canvi.

Forma com es defineixen, descriuen i s'assignen les responsabilitats.

Existència d'una estructura que faciliti el desenvolupament i el creixement de les persones.

Qualitats personals del professorat: equilibri, plasticitat, flexibilitat, comprensió de l'altre, exigència, sociabilitat, responsabilitat.

Anàlisi de les causes del mal funcionament.

Criteris en l'admissió del professorat.

Existència d'un esperit de col.laboració i d'entusiasme entre el professorat del centre.

Predomini d'una relació d'ajut a tots els nivells del centre.

Tracte igualitari entre els diferents membres de l'escola.

Orientació del conjunt cap a la innovació.

Existència d'un clima generalitzat de relacions positives i d'un ambient de treball entre tots els membres.

Paper del lideratge en el conjunt del professorat.

Funcionament dels mecanismes de control a tots els nivells.

## SOCIETAT.

- Relació freqüent entre les famílies i l'escola (entrevistes i reunions),
- Informació periòdica del que fa el noi.
- Demanda d'informació de les famílies en relació a l'escola.
- Actitud de les famílies de cara a l'escola.
- Existència de l'Associació de Pares. Actitud de col.laboració amb l'escola.
- Activitats d'extensió cultural realitzades per l'escola (cursos, publicacions ...).
- Grau en que la societat té notícia de l'existència del centre.
- Relacions de l'escola amb entitats culturals o ciutadanes.
- Utilització de recursos (de l'escola per la societat, de la societat per part de l'escola).
- Gestió de beques i ajut a les famílies per part de l'escola.
- Forma com l'escola dóna a conèixer l'existència de serveis socials.
- Existència de diferents institucions a l'escola (consell assessor..)
- Relació amb autoritats locals i de districte.
- Participació en la planificació de les necessitats educatives del barri o localitat.
- Relació amb moviment de mestres, amb les Escoles Normals, amb altres institucions educatives...
- Aprofitament de les forces de la comunitat.
- Existència d'Associacions d'Ex-alumnes.
- Participació dels ciutadans en l'escola (en l'economia, en definir l'orientació de l'escola, en fer conèixer les necessitats de la comunitat ...)

**ANNEX 3.**

**ESTRUCTURACIÓ DELS DIFERENTS APARTATS.**

OBJECTIUS	ENSENYAMENT- APRENENTATGE	ORGANITZACIÓ	FAMÍLIA SOCIETAT
Concreció Nivells	Antecedents	Decisió	Família
Congruència	Opció	Implicació	Coneixement mutu Escol- Societat
Elaboració- Participació	Objectius	Comunicació- Informació	Interaccions Escol-Societ.
Acceptació	Metodologia- Comunicació- Activitats	Estructura Institutent Institut	.Relacions Autor. Entitats .Col.labora- ció
Control- Avaluació	Continguts Recursos  Organització grup-classe  Avaluació- Feed-Back	Control-F.B.  Clima	.Participa- ció



## OBJECTIUS

1. Concreció dels objectius.
  - 1.1. Existència o no.
  - 1.2. Forma de definició: explícits, entenedors, operatius...
  - 1.3. Defineixen un marc normatiu mínim comú, i compten amb una autonomia personal.
  - 1.4. Prospectiva.
  
2. Nivells de concreció.
  - 2.1. Generals de Centre (Creativitat, orientació professional, repetició, manteniment edifici...)
  - 2.2. Específics dels diferents àmbits. (Actituds, activitats, DFD 40, ...)
  - 2.3. Específics de diferents nivells
  
3. Congruència dels objectius.
  - 3.1. Amb l'entorn.
  - 3.2. Amb necessitats de les persones (profs., pares, alumnes.
  - 3.3. Amb possibilitats de les persones
  - 3.4. Amb recursos materials.
  
4. Elaboració-participació
  - 4.1. Qui els concreta (pares, profs., direcció ...)
  - 4.2. Paper dels definits per l'Administració.
  - 4.3. Valors a partir dels quals s'elaboren.

## OBJECTIUS (2)

## 5. Acceptació.

- 5.1. Grau d'acceptació (molt, poc o gens...)
- 5.2. Acceptació total o parcial (d'alguns, d'altres no).
- 5.3. Per part de tothom, per part de grups.

## 6. Control-avaluació

- 6.1. Si n'hi ha o no.
- 6.2. Explicita o no.
- 6.3. Periodicitat.
- 6.4. D'objectius i activitats, per correcció.
- 6.5. Orientada al canvi.

## 2. ENSENYAMENT-APRENENTATGE.

### 1. Antecedents. (Social, científic, situacional.)

#### 1.1. Social

Adaptació a la realitat escolar, ambiental, a la comunitat.

Localització geogràfica del Centre.

#### 1.2. Científic.

Informació de la situació de les matèries.

#### 1.3. Situacional.

Coneixement dels alumnes (possibilitats dels alumnes) i del Grup-classe (estructura).

Programació d'acord amb el temps disponible.

### 2. Opció. (Institucional-Personal).

#### 2.1. Institucional.

Participació de tothom.

#### 2.2. Personal.

Grau d'acceptació.

Preparació de classe.

### 3. Objectius.

#### 3.1. Contingut.

Educatius./ Memòria./ Expressió./ Lectura./ Educació social./ Bilingüisme./ Àrees./ Orientació escolar (segons pròpies limitacions i objectius realistes, a nivell personal).

### 3.2. Forma de definició.

Llarg i curt termini

Grau d'exigència

Seqüència adequada

Adaptació programes oficials

### 3.3. Procés.

Destacar alguns objectius per a un curs

Coneixement dels objectius per part dels nois

## 4. Metodologia-Comunicació-Activitats.

### 4.1. Orientació.

Coherència entre tècniques escollides i utilitzades.

Certa llibertat distribució feina i temps per part dels nois.

Adaptació a situació concreta i situacions dels alumnes.

Caràcter actiu i reflexiu de l'aprenentatge. Prioritzar l'activitat dels alumnes.

Interès dels nois. / Motivació.

Àrees.

### 4.2. Realització.

Utilització tècniques.

Experimentació de tècniques noves.

Tècniques de treball intel·lectual.

Lèxic adequat i conceptes clars.

Tutoria./ Orientació del temps lliure.

Sortides lligades a programació. Activitats extraescolars.

Exercicis pràctics d'aplicació a lliçons.

Feina complerta-treball revisat.

Reeducació. Recuperació.

Tasques professionals.

Àrees.

## 5. Continguts

Àrees

## 6. Recursos.

Àrees.

Material disponible. (Laboratori, biblioteca, mass-media).

## 7. Organització del GC.

7.1. Coneixement de l'alumne i del GC.

7.2. Formes d'activitat i d'agrupament dels alumnes.

Programació segons temps.

7.3. (Finalitat de les activitats).

De tipus social i/o de rendiment econòmic (servei).

## 8. Avaluació

(Què és el que avaluo: centre, ensenyament, programació, alumnes...?)

8.1. Formes d'avaluació.

Diferents tècniques i formes d'avaluació.

8.2. Activitats avaluació.

Anotar aspectes interessants alumnes, classe... (sig-

nificatius).

Què s'ha aconseguit després de cada classe.

Revisar periòdicament programació.

Assistència a classe.

### 8.3. Participació nois.

Autoavaluació.

Coneixement dels resultats per part dels nois.

### 3. ORGANITZACIÓ

#### 1. Decisió.

##### 1.1. Manera com es prenen

Nivell en que es prenen les decisions.

Decisió per contactes personals o a nivell de grup.

Delegació de funcions.

Participació dels alumnes en decisions marxa Centre i classe.

Possibilitat de discutir decisions.

Presència de les opinions dels subordinats.

##### 1.2. Qualitat

Influència dels nivells tècnics i professionals.

La presa de decisions és motivadora per al compliment.

#### 2. Implicació.

##### 2.1. Grau de coincidència entre motivacions centre i motivacions personals.

Confiança en el que decideix.

##### 2.2. Interès i entusiasme dels diferents estaments pels objectius del Centre.

Esperit de treball en equip.

Cooperació.

#### 3. Comunicació-informació.

##### 3.1. Àmbit.

A tots nivells -ascendent, descendent- entre individus i grup, entre grups.

3.2. Exactitud de la informació.

60

3.3. Acceptació de la informació.

#### 4. Estructura

##### 4.1. Antecedents

###### 4.1.1. Recursos humans.

Qualificació personal docent (qualitats humanes: equilibri personal, plasticitat, flexibilitat, comprensió, exigència, sociabilitat, responsabilitat). Qualitats professionals. Titulació.

Personal no-docent.

###### 4.1.2. Recursos materials.

Espais

Instal·lacions (biblioteca, audiovisuals ...)

Dotació de material.

###### 4.1.3. Generals

Diferents nivells educatius dins del Centre.

##### 4.2. Estructuració.

###### 4.2.1. Institut

Definició, descripció i assignació de responsabilitats. Assignació càrrecs segons capacitats.

Admissió professorat.

Dossier alumne

Relacions autoritats acadèmiques.

Administració. Junta econòmica.

Reunions.

Departaments. Equips de cursos.



Relacions col·legi-família.

Relació numèrica professor-alumne.

#### 4.2.2. Instituent.

Eficàcia.

Forma d'articulació i actuació dels diferents elements del centre d'acord amb recursos humans i materials de que es disposa.

Estructura oberta (garantitza unitat mínima i permet iniciativa personal o de grup). Estructura tancada.

Es possibilita la investigació.

Ajut al professorat

Coherència entre feina i recursos.

Possibilitar innovació i canvi.

Estructura que possibilita el desenvolupament i creixement de les persones.

(Causes del mal funcionament).

#### 5. Control

Autorevisió continuada, per a rendiment de comptes.

#### 6. Feed-Back.

Influència dels subordinats de cara al canvi.

#### 7. Clima.

Tracte igualitari.

Tracte personal, amistat, confiança.

Relació d'ajuda (real-esperada).

Col·laboració-entusiasme. (Vid: OCI 6, 7).

Innovació.

Afectivitat (oberta-tancada) (individual-social).  
Possibilitat de crítica, o no. Amplitud d'idees.  
Conflicte de relacions.  
Converses culturals.  
Sentiment, consciència, esperit d'equip.  
Ambient de treballar bé.  
Sentit estètic.  
Preocupació per la planificació d'activitats.  
Clima de comunicació.  
Sentit de l'humor.  
Clima de superació.

#### 4. SOCIETAT. (Relació Escola amb Societat).

##### 1. Famílies.

Informació mútua, clara, periòdica de cada alumne.

Relació freqüent, intensa (entrevistes, reunions...)

Actitud famílies de cara al col·legi.

Associació de Pares. (Constitució, col·laboració).

##### 2. Coneixement mutu escola-societat.

La societat té notícia de l'escola (diaris, publicacions...)

L'escola dona a conèixer serveis socials.

##### 3. Interaccions.

3.1. Relacions autoritats locals i districte, entitats  
ciutadanes i culturals, moviment de mestres, Normal,  
institucions educatives...

##### 3.2. Col·laboració.

Activitats d'extensió cultural (cursos, publicacions..)

Utilització de recursos: aprofitament de la realitat  
social i de les forces professionals de la comunitat  
(pares, institucions...)

Gestió de beques i ajudes.

Associació d'ex-alumnes.

##### 3.3. Participació.

Dels ciutadans: informació de l'escola

participació en economia

part. en definició de l'orientació  
de l'escola

fer conèixer les necessitats de

l'ambient.

De l'escola: en la planificació de necessitats  
educatives del barri o localitat.

ANNEX 4.

PRIMERA REDACCIÓ DEL QUESTIONARI.

# **Projecte Educatiu del Centre**

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
INDEX

---

- 1.- OBJECTIUS
  - 1.1.- VALORS QUE ORIENTEN EL PROJECTE
  - 1.2.- HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES
  - 1.3.- ACTITUDS CONEIXEMENTS;VALORS,PAUTES DE COMPOR-TAMENT.CREATIVITAT.
  - 1.4.- OPCIO DE L'ESCOLA DEVANT DEL FET CATALA
  - 1.5.- ORIENTACIO ESCOLAR
  - 1.6.- RELACIO AMB FAMILIES
  - 1.7.- RELACIO AMB LA SOCIETAT
  - 1.8.- CONCRECIO DELS OBJECTIUS
  - 1.9.- PARTICIPACIO EN L'ELABORACIO DELS OBJECTIUS
  - 1.10.- ACEPTACIO DELS OBJECTIUS
  - 1.11.- CONGRUENCIA DELS OBJECTIUS
- 2.- METODOLOGIA
  - 2.1.- ORIENTACIO DEL APRENENTATGE
  - 2.2.- LES CONDICIONS DEL SUBJECTE DE L'APRENENTATGE
  - 2.3.- EXIGENCIA EN L'APLICACIO
  - 2.4.- TECNIQUES DIDACTIQUES
  - 2.5.- RECURSOS DIDACTICS
- 3.- GRUP-CLASSE
  - 3.1.- COMUNICACIO EN EL GRUP-CLASSE
  - 3.2.- TREBALL. TIPUS DE FEINA
  - 3.3.- ORGANITZACIO DEL GRUP CLASSE
- 4.- AVALUACIO
  - 4.1.- AVALUACIO DEL PROGRES DELS ALUMNES

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### I OBJECTIUS

---

#### I.1.- VALORS QUE ORIENTAN EL PROJECTE

Qualsevol projecte educatiu es fonamenta en uns valors que hom admet com a vàlids i que creu convenientes pels nois als qui s'ofereix el projecte. Són les raons últimes, anterior als objectius que el mestre o el centre es formulen.

El que es proposa en aquest ítem és determinar en quin grau són coneguts i explícits els valors del projecte i fins a quin punt són fàcilment traduïbles a la pràctica quotidiana. També es pretén veure si abarquen totes les dimensions importants de la persona i que per tant denanen una posició per part del centre. (El fet de que aquests valors siguin uns o altres és lo que defineix al centre, pero aquest aspecte queda fora del ítem).

- 1.- Els diferents mestres tenen el seu camp de valors. Ni entre ells, ni per part del centre hi ha cap intent per arribar a una primera definició i delimitació d'un camp d'acceptació comuna.
- 2.- Hi ha grups de mestres que han trobat formes de debat i acord respecte dels valors, sense que això tingui la repercusió que els voldrien a nivell de centre.
- 3.- El centre té una certa orientació comuna en la valoració de la persona i de la societat. No estan prou concretats ni aporten criteris sobre els aspectes que es poden considerar com a més fonamentals. La pràctica quotidiana, en conseqüència és força dispersa; fins i tot una mica superficial. D'altra banda no hi ha un esforç decidit de clarificació ni de la teoria ni de la pràctica.
- 4.- Els valors que orienten el projecte, el centre els té explicats tant a nivell teòric com a la pràctica. Malgrat les diferències individuals del professorat, la pràctica quotidiana és coherent amb un marc de valors comunament acceptats, compatibles amb les diferents opcions individuals. Aquest marc s'orienta a aconseguir que els alumnes siguin capaços d'actuar democràticament.
- 5.- A partir de la constatació del progrés dels alumnes en el camp dels valors es cerca de millorar l'orientació del centre en aquest camp, per tal d'afavorir la capacitat dels alumnes per valorar adequadament la realitat i ser capaços de treballar i col·laborar en un context d'opcions diverses.



I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1 OBJECTIUS

---

1.2. HABILITATS INSTRUMENTALS BASIQUES (lectura escriptura, càlcul i expressió, enteses com a fonament de qualsevol aprenentatge posterior).

1.- Molt aviat, a partir lo. E.G.B., es prioritza l'adquisició de coneixament respecte del coltiu de les habilitats instrumentals bàsiques. S'abandonam per tant, el tractament específic d'aquestes adquisicions.

2.- Alguns mestres, cultiven les habilitats instrumentals bàsiques -- dels seus alumnes, sense que hi hagi una coordinació de procediments i formes.

3.- En el centre hi ha una certa planificació generalitzada que es -- concreta en activitats específiques portades a terme, però en poc rigor. Es veu la necessitat de sistematitzar la realització i concretar ne el control.

4.- Es treballen les habilitats instrumentals bàsiques d'una forma -- generalitzada d'acord a la planificació del centre. Aquest treball es -- ta concretat de forma suficient en l'horari dels diferents cursos i -- es controlen periòdicament els resultats.

5.- Es considera fonamental el domini de les habilitats instrumentals bàsiques. Se'ls hi dedica un temps específic en l'horari dels dife- -- rents cursos, es controla sistemàticament el progrés dels alumnes i -- es revisen periòdicament els procediments utilitzats aprofundint en la psicologia genètica i en les noves aportacions de la didàctica.

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### 1 OBJECTIUS

---

#### 1.3.- ACTIUS CONEIXEMENTS; VALORS, PAUTES DE COMPORTAMENT, CREATIVITAT.-

Aquest ítem preten valorar si el centre inclou en el seu projecte educatiu tots els aspectes necessaris. Interessa veure si, además dels continguts corresponents a l'edat dels nens, es preveu treballar les actituds, els valors, les pautes de comportament i la creativitat, aspectes tots ells juntament amb els continguts, imprescindibles en un planteig d'educació integral.

- 1.- Els mestres fonamentalment programen i treballen els coneixaments corresponents a l'edat dels nens, tenen però una certa preocupació per altres aspectes educatius que solsament es treballen ocasionalment.
- 2.- Malgrat que bastants mestres pensen i es preocupen dels aspectes educatius, juntament amb els continguts i els treballen amb continuïtat; no hi ha encara una línia d'actuació conjunta en el centre.
- 3.- El centre veu la necessitat de tenir cura de tots els aspectes que porten a una educació integral; però a la pràctica el treball dels coneixaments esdevé prioratari.
- 4.- La programació dels diferents aspectes educatius juntament amb la dels continguts, dona lloc a una organització del grup classe i a una metodologia en la participació dels alumnes es afavorida.
- 5.- Els aspectes educatius (Valors, actituds ...), els continguts i els procediments que s'utilitzen per aconseguir el seu aprenentatge, son objecte de revisió periòdica a tenor de les necessitats dels alumnes i del entorn, comptan amb la participació dels professors del centre.

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

1 OBJECTIUS

---

## 1.4.- OPCIO DE L'ESCOLA DEVANT DEL FET CATALA.

Un principi bàsic de l'escola es el seu arrelament a la realitat propera. Les escoles a Catalunya han de tenir com a punt de partida, la historia, cultura i llengua catalanes.

- 1.- Alguns mestres, individualment aborden l'ensenyament de la llengua i l'introducció de la cultura catalana d'una forma no sistemàtica.
- 2.- Hi ha grups de mestres que fan plantajaments conjunts, quant a programació i realització d'activitats de llengua i cultura catalanes, sense recolzament explícit de l'institució.
- 3.- Hi ha un plantajament de centre favorable a l'opció catalana pero que no es realitza encara amb una programació precisa i coordinada i amb un tractament horari adequat.
- 4.- El centre disposa d'una programació que es realitza de forma coordinada, amb tractament horari i controls periòdics. La programació realitza l'opció catalana, sigui utilitzan el catala com a llengua coloquial o vehicular i/o mitjançan l'aportació de continguts culturals catalans, tenin en compte sempre la situació i possibilitats dels alumnes.
- 5.- L'opció catalana del centre es realitza amb la programació, tractament horari i controls adequats. S'esgoten totes les possibilitats de treball per tal d'enriquir el coneixament i domini de la llengua i cultura catalanes. Es cerquen formes d'incidir en l'ambient extraescolar dels nens d'acord amb les famílies i entitats públiques.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 OBJECTIUS

---

1.5. ORIENTACIÓ ESCOLAR

Funció d'ajut per la que es donen indicacions que faciliten al nen -- l'actuació més convenient en cada moment, alhora que avança en un coneixement realista de si mateix, referit a les pròpies possibilitats i limitacions. Indicacions i coneixement que li faran arribar a un estat de maduresa personal.

- 1.- Els professors no recullen sistemàticament l'informació sobre els nens; l'escola no preveu un temps específic i uns recursos dedicats a l'orientació. Alguns professors aprofiten la relació normal de classe i donen indicacions conjunturals sobre el contingut del treball, el comportament del nen etc. ...
- 2.- Malgrat que l'escola no té un projecte definit sobre l'orientació son bastants els professors que recullen sistemàticament informació sobre els nens i troben la forma de dedicar-li un temps i una atenció encara que sense el recolzament de l'institució.
- 3.- El centre preveu que la situació de cada noi s'ha de plantejar -- com un problema important del procés educatiu i sovint es planteja en les reunions la necessitat de coordinar les realitzacions individuals o de grups i fer-ne un planteig coherent d'escola al respecte.
- 4.- L'escola preveu un temps i uns recursos humans i materials per dedicar a l'orientació. S'utilitza en forma generalitzada l'informació recollida, en base a la qual es fa l'orientació coordinada amb la família.
- 5.- L'escola té un planteig definit respecte de l'orientació. Disposa dels recursos necessaris i preu un horari dels professors específicament dedicat. Es recull sistemàticament informació sobre els nens que s'utilitza com a base de l'orientació que es dona. Es revisa periòdicament el procés de recollida d'informació i el planteig general del centre respecte l'orientació.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
 I OBJECTIUS

---

1.6.- RELACIÓ AMB FAMÍLIES.-

Informació mútua, clara, precisa, periòdica i relació intensa. Actitud de la família envers la escola. Participació.

1.- Els professors i els pares mantenen molt poca relació. Solsament hi ha contactes esporàdics provocats per fets puntuals (sovint de caire negatiu, mal comportament, etc.).

2.- Hi ha alguns professors que veuen important la relació amb els pares i organitzen contactes en els seus àmbits (en cara que no tinguin el recolzament explícit de l'institució).

3.- L'escola institucionalment valora positivament la relació amb els pares i facilita i promou les iniciatives dels professors en aquest sentit. L'aspecte d'informació a través d'entrevistes i reunions i in formes, queda ben cobert per part de tots els tutors. Manca aprofundir en les possibilitats de col.laboració i participació dels pares.

4.- Cada tutor estableix relació periòdica i sistemàtica amb els pares mitjançant entrevistes, reunions, informes, ..., per la realització dels quals l'escola preveu un temps i uns recursos.

5.- La relació els pares està prevista i resolta en els diferents nivells d'informació, orientació-formació, col.laboració i participació en la gestió. L'escola preveu el temps i els recursos necessaris. Periòdicament es revisa el planteig i s'introdueixen modificacions en les formes de fer les entrevistes, en l'orientació de les reunions -- etc.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
I OBJECTIUS

---

1.7.- RELACIO AMB LA SOCIETAT.

Contactes, coneixement mutu, relació amb autoritats, entitats, col·laboració, participació.

1.- L'escola viu allunyada de la seva realitat propera. Les relacions més sistemàtiques son les corresponents a les autoritats acadèmiques (inspecció etc.). Molt centrades amb la direcció.

2.- Alguns professors plantegen iniciatives per obrir el centre al entorn i fan experiències aïllades que no tenen recolzament del centre.

3.- La relació amb altres escoles i entitats es una aspiració de la major part dels professors del centre. Sovint es tracta la qüestió en reunions generals i en la pràctica son forces les iniciatives que es realitzen en aquest sentit, anticipant en activitats locals i projecten a fora algunes del centre.

4.- L'escola té ben definida la seva vocació de centre obert a la realitat propera. Participa en les activitats locals o de barri; facilita l'ús del local quan cal. Les relacions amb altres escoles i institucions estan regulades amb canals definits que permeten l'informació i participació de tothom.

5.- La relació de l'escola amb la societat està regulada en el projecte del centre on es concreten funcions i responsabilitats en els diferents àmbits. S'informa periòdicament en reunions generals i es revisa el funcionament del projecte en la pràctica.

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE I OBJECTIUS

---

### 1.8.- CONCRECIO DELS OBJECTIUS

Amb aquest ítem es tracta de comprovar si el centre té constància escrita dels seus objectius i d'analitzar la forma com estan definits i concretats.

- 1.- Els objectius no existeixen per escrit i per tant malgrat que els professors hagin parlat alguna vegada d'alguns objectius que fora convenient treballar, aquest no queden prou explícits.
- 2.- Alguns professors tenen una redacció feta dels objectius que pretenen aconseguir. Manca la concreció i coordinació entre tots, la qual cosa fa que problemes semblants tinguin un tractament diferent.
- 3.- El centre considera necessari que els objectius siguin fixats amb precisió per tal de facilitar el seu acompliment. En reunions a diferents nivells (equips docents, departaments, etapes, etc.). aquest procés està iniciat.
- 4.- Els objectius estan redactats en forma explícita i entenedora. Tothom els entén i interpreta de la mateixa manera. Apareixen separats segons siguin per aconseguir a curt o llarg termini. Es destaquen alguns com a prioritaris per aconseguir en un període determinat.
- 5.- La concreció dels objectius per part del centre, deixa camins oberts, amb una preocupació de trobar noves concrecions. Es creu que s'han d'adoptar noves concrecions segons els diferents moments pels que passen els nois i la seva relació amb un entorn canviant.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
1.- OBJECTIUS

---

1.9 PARTICIPACIÓ EN L'ELABORACIÓ DELS OBJECTIUS

El centre, a partir d'uns valors acceptats com a positius, concreta uns objectius. Els objectius fan referència a les habilitats, tècniques, actituds i continguts que els nens han d'assolir. En aquest ítem es tracta de determinar si hi ha participació dels mestres en l'elaboració dels objectius i en quin grau.

1.- Es treballa per realitzar uns objectius (els oficials de l'Administració, els propis del centre) en el convenciment que hom el que ha d'aconseguir es fer-los possibles, malgrat que no s'hagi participat en la seva elaboració.

2.- Hom-persona o grup-fa intents de participar en la fixació dels objectius o en la seva modificació. Al marge de l'estructura institucional s'aconsegueix d'influir i participar, però només esporàdicament i sense continuïtat.

3.- Està establerta la forma com es pot contribuir a l'elaboració dels objectius del centre. Les aportacions dels diferents membres venen canalitzades pels òrgans de gestió, que després de recollides les reelaboren i seleccionen imprimen la seva forma particular d'interpretació.

4.- Les aportacions parcials (equips de curs, etapa, departaments) són admeses fàcilment i es porten a terme quan a la modificació dels objectius, però no tenen repercussions a tot el centre.

5.- El centre afavoreix la participació dels mestres en l'elaboració dels objectius mitjançant canals formalment establerts i recollint les aportacions que es facin informalment. Es considera la participació com una forma d'afavorir la maduresa dels individus i el bon funcionament de l'institució. Es sota aquesta òptica que es revisen regularment les formes i els canals de participació.



## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### 1.- OBJECTIUS.

---

#### 1.10.- ACEPTACIÓ DELS OBJECTIUS.

Un cop fixats uns objectius, la seva realització pràctica serà conseqüent en la mesura en que aquests s'acceptin en la seva totalitat o no més parcialment i en la mesura en que el nombre de mestres que els acceptin sigui més o menys ampli.

1.- L'acció educativa es porta a terme segons els objectius que cadascú accepta com a vàlids. La possibilitat d'uniformar els objectius acceptats per cadascú no s'ha considerat. Existeixen divergències importants entre els diferents grups classe.

2.- Hi ha professors que proposen als alumnes un marc coherent d'objectius prou motivant, per aconseguir que aquests s'entusiasmin. A d'altres nivells els mateixos alumnes experimenten situacions que desequilibren el seu desenvolupament global.

3.- Hi ha una acceptació passiva dels objectius del centre. Això permet una certa continuïtat en la formació dels alumnes, malgrat que els resultats són poc satisfactoris i no es veu que els alumnes estiguin prou motivats.

4.- Dins d'un clima d'esforç general i conjunt per a la realització dels objectius; hi ha iniciatives parcials per apropar els objectius a les necessitats reals, aconseguint d'aquesta forma un major grau d'acceptació dels objectius per part de tothom.

5.- Es cerquen constantment formes d'actuació institucionals per aconseguir un ajustament entre els objectius de la institució i l'actuació i necessitats dels alumnes i professors. L'acceptació dels objectius es fonamenta en la promoció i el desenvolupament personal.

## I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

### 1.- OBJECTIUS

---

#### 1.11.- CONGRUENCIA DELS OBJECTIUS.

Els objectius es consideren adequats, congruents amb la realitat del - propi centre-professors, alumnes, recursos materials- i la del entorn en general (nivell socioeconòmic, progrés científic-pedagògic). L'adequació o congruència ens parla dels objectius que permeten d'obtenir el màxim de resultats a partir de la situació donada.

1.- El grau de consciència respecte de l'adequació dels objectius a -- professors i alumnes es molt baix. Hom s'esforça en portar-los a terme sigui com sigui, malgrat que això pugui sopsar limitacions, ineficàcia i fins i tot sentiments de culpabilitat (no ho faig prou be, no responen com cal etc.)

2.- Certs grups veuen la necessitat d'introduir adaptacions en el nivell o qualitat dels objectius proposats. Ho fan tímidament o expressament, però sense incidir sobre un replantejament a nivell més global.

3.- Els objectius proposats pel centre, i majoritàriament assumits -- pels seus membres, es veuen força adequats, d'una manera intuitiva. - Es pensa que una consideració més seriosa i un control més rigorós -- obligaria a introduir modificacions que farien que el treball de professors i alumnes, fos més eficaç i més proporcionat a les possibilitats de cadascú.

4.- A nivell de petits grups es modifiquen els objectius d'acord amb les constatacions fetes durant el propi treball de cara a adequar-los a la realitat i a reduir desajustaments.

5.- A la vista dels resultats obtinguts, de l'anàlisi del entorn proper-alumnat, professorat- i dels més llunyà-ambient social-, s'introdueixen modificacions que obren noves perspectives de organització i actuació a partir de les condicions del centre.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2.- MOTODOLOGIA

---

L2.1.- ORIENTACIÓ DEL APRENENTATGE.

En aquest ítem es preten determinar com la metodologia emprada fa que l'acció educativa es decanti per l'utilització d'uns tipus de tècniques d'aprenentatge determinades, i seleccioni els continguts a adquirir (coneixements, tècniques de treball, pautes de conducta...).

1.- Hi ha una orientació de l'aprenentatge preferent de cara a utilitzar d'una manera repetitiva el llibre de text o el material escollit - sumministrat als nois. Ni les explicacions- que ocupen la major part - del temps- ni la feina dels nois, ultra passen el nivell de la repetició.

2.- D'una manera esporàdica, sectorial, i sense plantejament de centre hi ha realitzacions didàctiques, i pràctiques adreçades a aconseguir - un treball actiu i reflexiu per part dels nois.

3.- El centre s'ha plantejat d'aconseguir que els alumnes adquireixen els coneixements de forma que además de saber els continguts en vegin l'utilitat i les relacions que hi ha entre ells. S'intenta que adquireixin procediments de treballs per tal de que puguin resoldre problemes pràctics i reals. No s'aprofundeix en la forma com això es porta a terme, i les comprovacions son inexistentes o superficials. Les avaluacions són preferentment de continguts.

4.- Majoritàriament es veu la conveniència de trobar l'equilibri entre comprensió de les explicacions, cultiu de la memòria i treball actiu - i reflexiu per part dels nois. Es cerquen formes de comprovació de l'eficàcia de les mesures preses.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLOGIA

---

2.2.- LES CONDICIONS DEL SUBJECTE DE L'APRENTATGE.-

Aquest ítem fa referència al interès-motivació, situació concreta dels nois, treball individual, en grup, reeducació-recuperació, a la existència o no, de certa llibertat per a distribuir feina i temps.

1.- Es suministra informació sobre els temes objecte d'estudi i/o es proposen exercicis sense haver comprovat prèviament les possibilitats i preparació dels alumnes, amb una preocupació dominant d'acabar el programa establert. Es tendeix a pensar que els nens que no segueixen és perquè no treballen o no s'esforçen prou. En tot cas aquests nois van adquirint una certa consciència de culpabilitat i d'incapacitat - davant els estudis.

2.- Hi ha una certa acomodació a la situació, interessos i motivacions dels alumnes, però sense una programació definida i sense afectar a la marxa global del centre. Aquesta acomodació es fa no perquè es consideri inadequada la metodologia sino perquè els nois no es prenen la feina amb prou interès.

3.- El centre elabora i revisa periòdicament la didàctica, activitats i exigència de treball de la programació per tal d'aconseguir un acompanyament dels nivells amb els interessos i les motivacions dels alumnes. Aquesta estratègia no es porta a terme d'una forma prou precisa perquè es pugui comprovar. Hi ha poca previsió quant als controls i a la situació dels nois que no s'adapten al ritme que es marca.

4.- Hi ha a nivell de professors o grups de professors, una flexibilització de les orientacions generals del centre per adaptar-les millor a la situació concreta dels alumnes. Aquests professors estan molt pendents de la resposta de cada alumne i del seu progrés i proven diferents formes d'estimular l'aprenentatge: proves o controls periòdics, converses amb els alumnes, responsabilitzar als alumnes de les tasques que han de fer, individualització de feines segons el progrés de cadascú, recerca de diferents formes de motivació per a cada unitat de la programació.

5.- La revisió de la metodologia es fa a partir de la valoració del progrés obtinguts pels nois durant un període relativament llarg (trimestre, curs). Les decisions es prenen també a aquest nivell, en la línia d'aconseguir una participació dels nois-rigors en fer la feina, escoltar, distribuir-se la feina, adquirir mètodes de treball, crear actituds positives de cada a l'aprenentatge ... - i en l'aprofundiment del contingut de les matèries i de l'enfoc que se'ls hi dona.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLOGIA

---

2.3.- EXIGENCIA EN L'APLICACIO

El centre, els mestres poden tenir i no un opció metodològica definida. Aquesta situació és operativa, es porta a terme, en la feina quotidiana que el mestre realitza i fa que realitzin els alumnes. Els centres-els mestres-generen actituds, impulsen formes de treball, a través del que pensen, però especialment a través del que fan i valoren a partir de l'acció dia a dia realitzada amb els alumnes. La forma com es valora l'acció de l'alumne, el grau d'exigència, les diferents respostes que es donen a l'èxit o al fracàs, constitueixen l'aplicació metodològica que pot coincidir o no amb el que el mestre voldria.

1.- No hi ha cap acord sobre la feina del mestre i dels nois a classe. Cada mestre té la seva manera d'actuar, que, majoritàriament, es pot definir com treball a partir del llibre de text feines dels nois força desiguals, poca correcció per part del mestre, valoració exclusiva del resultat.

2.- Hi ha una certa homogeneïtat en els procediments de treball amb excepcions manifestes i importants, i en l'exigència de cara a les condicions de treball dels nois. En alguns moments i sense continuïtat, hi ha converses entre mestres que apropen punts de vista i d'acció.

3.- En el centre hi ha un cert acord sobre la qualitat de la feina dels nois i del mestre. Aquests aspectes s'apliquen de forma desigual. No hi ha controls ni revisions periòdiques de com es porta a terme.

4.- El centre té clarament definida la forma més adequada de treball tan pels nens com pels mestres. Es cerca una homogeneïtat en el procedir de professors i alumnes, quan a la feina quotidiana i per això hi ha trobades entre professors per preparar temes o per veure en concret quin és el grau d'exigència de cara a la feina dels nois.

5.- Està institucionalitzat que periòdicament es revisi la qualitat del treball que fan els nois (acabada, ordenada, polida, amb el rigor propi de l'edat quan a vocabulari i formulació). i dels mestres (preparació de classes, correcció en l'ús del vocabulari científic, equilibri entre aplicacions i treball d'aplicació i/o reforç dels nois, i entre treball a classe i a casa, correcció periòdica dels treballs, valorant els procediments seguits, l'esforç i els resultats), per millorar aquesta qualitat i per introduir canvis a partir de l'aprofundiment en tècniques d'aprenentatge i didàctica de les matèries.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLIGIA

---

2.4.- TÈCNIQUES DIDACTIQUES.-

Segons el tipus de feina que es proposa als nens i segons la matèria o aspecte de la matèria que es treballi, resulta més útil una tècnica que un altra. En aquest ítem es tracta de valorar l'ús que s'en fa en el centre de les diverses tècniques que la didàctica ofereix avui per treballar a l'escola.

1.- No hi ha aprofundiment en tècniques. No es coneix quines s'apliquen o aplica cadascú.

2.- S'apliquen les tècniques sense haver anat comprobant l'efecte global sobre els alumnes.

3.- Es coneixen les tècniques utilitzades al centre. S'apliquen de forma definida. Són variades segons el tipus de feina i les necessitats dels nois.

4.- Es comprova que les tècniques emprades afavoreixen l'adquisició d'hàbits intel·lectuals en els nois.

5.- S'està treballant en el coneixement de tècniques noves. Es van experimentant aspectes nous.

I PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
2 METODOLIGIA

---

2.5.- RECURSOS DIDACTICS.

Mitjans materials que ajuden al mestre en la seva tasca diària.

1.- Cada professor fa ús del material i recursos segons possibilitats i criteris individuals.

2.- Hi ha iniciatives per part de professors per tal de que el centre utilitzi el material disponible i per adquirir-ne de nou.

3.- El centre estimula als professors per tal de que faci ús dels recursos disponibles. S'in forma (es dona l'inventari) dels recursos que hi ha i s'acollen les iniciatives dels professors per l'adquisició de nou material d'acord amb les possibilitats econòmiques del centre.

4.- L'utilització de recursos didàctics, a part dels llibres de text es normal en el centre. Hi ha un horari i una normativa mínima per facilitar a tothom l'ús de la biblioteca i del laboratori. En el centre s'elabora material i s'estimula als nens per que aportin el material que tinguin a l'abast.

5.- L'ús de llibres de consulta, biblioteca i laboratori es generalitza al centre, amb horari i normativa adient. El centre preveu persona responsable de la cura i adquisició del material didàctic. En les reunions de coordinació es revisa i s'estimula als professors a cercar noves tècniques i noves formes d'utilització dels recursos.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
3 GRUP-CLASSE

---

3.1.- COMUNICACIÓ EN EL GRUP-CLASSE

La circulació d'informació de tota mena (relació professor-grup-alumne, alumne-alumne, professor-grup, alumne-grup) és un estímul que afavoreix el coneixement dels diferents membres del grup-classe i l'enriquiment mutu tant de cara al coneixement intel·lectual, com a la bona relació afectiva.

1.- La comunicació queda reduïda a la indispensable per a subministrar coneixements. El mestre es qui regula el contingut, el tema i l'oportunitat de les comunicacions. No es valora l'intercanvi entre els nois.

2.- Alguns mestres afavoreixen que els nois expressin les seves reaccions, els seus dubtes, i acullen el seu desig de comunicació, i algunes de les seves propostes.

3.- El centre concedeix importància a la comunicació entre els membres del grup-classe, però no es passa de donar unes indicacions generals que cada mestre pot portar a terme segons la seva manera de ser. No es cerquen formes de comprovació si els nois han expressat el que els hi agradaria de comunicar.

4.- Hi ha una planificació horària per donar lloc al contacte professor-alumne i una estructura de treball de classe que facilita l'intercanvi entre els alumnes, de forma que aquests veuen que això comunicar-se és important.

5.- Periòdicament es revisa si les coordenades en que es mou la comunicació en el grup-classe, afavoreix la maduresa personal i la capacitat de diàleg constructiu. Es cerquen nous equilibris entre les relacions d'autoritat i el diàleg alliberador que afavoreix l'autonomia de l'alumne i del grup.



1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
3 GRUP-CLASSE

---

3.2. TREBALL. TIPUS DE FEINA.-

L'adequació entre les necessitats-possibilitats dels nois i el treball que se'ls demana té una importància excepcional en el desenvolupament personal i de les relacions en el marc del grup classe. D'ací sorgirà una creativitat fruit de la maduració interior.

1.- Cada grup-classe treballa a la seva manera. Predomina un tipus de feina molt acadèmica, poc lligada a la realitat que viuen els nois. El treball es bàsicament individualitzat i una part es fa a casa.

2.- Grups de mestres, circumstancialment o algun nivell paral·lels -- veuen la necessitat d'adaptar la feina que es fa a la realitat del grup classe. Es fan intents que queden reduïts als grups on s'apliquen.

3.- El centre veu la conveniència d'explicitar com cal que es treballi a classe. Hi ha indicacions sobre la necessitat d'alternar diferents formes de treball per atendre les diferències entre els nois -- (motivació, nivell, habilitat, necessitat d'intercanvi i ajut mutu..) i sobre la quantitat i ritme de la feina. No hi ha revisions i el grau d'homogeneïtat entre els diferents grups-classes, respecte de la forma de treballar es poc convincent.

4.- Hi ha una definició del tipus de feina que cal fer al grup-classe per aconseguir un millor rendiment, satisfacció, participació, i progrés dels nois en la línia de la metodologia pròpia del centre. Les revisions permeten d'anar-ne controlant l'eficàcia i constatar la -- creativitat dels nois.

5.- A partir dels resultats obtinguts, del coneixement d'experiències de treball realitzades en altres institucions, i de les noves condicions que el progrés social demana, del individu, el centre introdueix canvis en la forma de treballar el grup-classe, més adaptades a -- l'edat, necessitats i possibilitats, temps de dedicació.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
 3 GRUP-CLASSE

---

3.3.- ORGANITZACIÓ DEL GRUP CLASSE.-

El grup-classe format per un conjunt d'individus, i amb uns objectius per aconseguir, comporta una gran quantitat d'interrelacions i funcions que cal canalitzar. L'organització ha de facilitar l'enquadrament més adequat pel progrés del grup i dels seus membres (tant dels nens com del mestre/mestres).

1.- El mestre no disposa d'indicacions generals a partir del centre sobre la forma d'organitzar el grup-classe. Hi ha una certa diversitat entre els diferents grups classe, amb predomini d'un tipus d'organització, rígida o uniforme, orientada a evitar l'indisciplina. La participació depèn exclusivament del professor.

2.- Hi ha intents aïllats de donar al grup classe una organització que ajudi a canalitzar els intercanvis i s'adapti millor al ritme dels diferents membres del grup classe.

3.- El centre concedeix importància a la forma com s'ha organitzat el grup classe. El temps i l'espai han d'estar distribuïts i també les diferents activitats de la classe (explicació, treball, posada en comú, intercomunicació ...) Impulsa als mestres a organitzar els alumnes de cara a les tasques col·lectives del grup classe o del centre, i aconseguir que participin en la seva organització. No hi ha criteris massa definits quant al que es vol aconseguir i com s'ha de fer.

4.- El centre considera que organitzar la vida del grup classe és fonamental. El temps dedicat a cada activitat, els canals de comunicació, l'assignació de responsabilitats als alumnes, i la participació dels nois i mestres en l'organització del propi grup classe (distribució de material, neteja, informació, gestió) i del centre, són aspectes ben clarificats i objecte d'atenció i revisió habitual. La definició i clarificació està feta amb la fluïdesa necessària per trobar la necessitat de que tots els membres del grup-classe s'hi trobin a gust.

5.- La preocupació per arribar a una organització adequada del grup classe, i l'objectiu d'aconseguir que els nois es capacitin en el coneixement i vivència de tot tipus d'institucions com a preparació per a les organitzacions de la vida adulta fa que, a partir de la profunditat en les corrents pedagògiques actuals, s'introdueixin modificacions per aconseguir que el grup classe es responsabilitzi del seu funcionament i participi en el centre, impulsant les formes organitzatives apropiades al seu nivell i maduresa.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
4 AVALUACIO

---

4.1. AVALUACIO DEL PROGRÉS DELS ALUMNES

En aquest ítem es preten veure com s'assegura l'adquisició dels aprenentatges (actituds, valors, coneixements, habilitats, pautes de conducta ...) per part de cada nen segons les pròpies possibilitats.

1.- Cada mestre aborda el control del progrés segons propis criteris, sobre aspectes a avaluar i tècniques a utilitzar.

2.- Alguns mestres s'intercanvien informació respecte de les formes i tècniques que utilitzen per l'avaluació, sense que això suposi una incidència en el centre.

3.- L'escola considera important el control del progrés dels nois, --preveu activitats periòdiques d'avaluació i estimula la participació dels alumnes en el procés, i l'ús diversificat de tècniques (observació sistemàtica, treballs, proves objectives d'habilitat etc.)

4.- En el centre hi ha una pràctica sistemàtica de l'avaluació amb --clara definició dels aspectes a avaluar (comprensió i aplicació dels continguts assimilats, adquisició de tècniques intel·lectuals, pautes de conducta ...). S'utilitzen realment d'una forma generalitzada tècniques diversificades. La participació dels alumnes en l'avaluació es un fet (coneixement dels criteris d'avaluació i dels resultats, i està en compte la seva autoevaluació).

5.- El progrés dels alumnes es controla periòdicament amb tècniques --adients. S'utilitzen els resultats per introduir millores d'una forma sistemàtica tan en les tècniques emprades (exactitud, periodicitat, -participació) com en la reorientació de la metodologia seguida.

1 PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE  
4 AVALUACIO

---

4.2. AVALUACIO DEL PROJECTE

El projecte educatiu és una resposta a les necessitats que es veuen fonamentals per a la persona. Té en compte, com deiem uns valors, i també el context social. Cal veure si en l'escola l'aplicació pràctica és coherent amb la formulació teòrica i si el projecte concreta adequadament les necessitats de formació que tenen els nois a que s'aplica --- d'acord amb la realitat que els hi tocarà de viure.

1.- Cadascú, segons es veu la necessitat, es replanteja la vigència de les directrius del projecte i de l'aplicació que en fa. No es posen en comú les aportacions o canvis que s'introdueixen individualment, tot i que hi ha reestructuracions importants i positives.

2.- Sense que estigui establerta, a nivell de cursos paral·lels, de mestres de graus consecutius o d'etapa, es considera el projecte educatiu i s'introdueixen modificacions. No repercuteixen sobre la globalitat de l'escola.

3.- D'una forma no establerta, ni periòdica, es fan revisions parcials o a un nivell molt general de l'aplicació del projecte. Hi ha consciència de que s'ha de fer però la manca de planificació no permet d'aprofundir ni assegura una participació majoritària dels implicats.

4.- Està viva la consciència de que cal avaluar a nivell de centre el resultat i l'enfoc de la tasca educativa que es porta a terme. Hi ha reunions dedicades a fer-ho, però costa introduir modificacions importants.

5.- Es considera fonamental per l'eficàcia del projecte la revisió i -avaluació periòdica. Es pensa que tan la didàctica, com el progrés --científic i els canvis socials, han de permetre innovacions per aconseguir l'adequació del projecte. A partir de la consideració i aprofundiment, s'introdueixen canvis que són objecte de control quan a la seva eficàcia i conveniència.

# **Estructura Organització i Funcionament del Centre**

## II. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 1.- MARC ESTRUCTURAL.
    - 1.1.- Orientació de l'estructura
    - 1.2.- Concreció de l'estructura
  - 2.- US DELS RECURSOS MATERIALS.
  - 3.- UTILITZACIÓ DELS RECURSOS ECONOMICS.
  - 4.- CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA.
    - 4.1.- Condicions personals
    - 4.2.- Adequació de les condicions professionals a les necessitats
  - 5.- FUNCIONS I ORGANS DE GESTIÓ.
    - 5.1.- Presa de decisions
    - 5.2.- Coordinació
    - 5.3.- Control - Fedd-back
    - 5.4.- Organos de gestió i funcionament
  - 6.- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES (1)
  - 7.- RELACIÓ AMB LA SOCIETAT (1)
  - 8.- COMUNICACIÓ - INFORMACIÓ
  - 9.- IMPLICACIÓ.
  - 10.- CLIMA
    - 10.1.- Relacions personals
    - 10.2.- Ambient de treball
- (1) No hi figuren. Cal veure si han d'anar a dos llocs, i destriar el contingut, o només a un.

## II ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE I MARC ESTRUCTURAL

---

### 1.1.- ORIENTACIÓ DE L'ESTRUCTURA

Un centre educatiu, com a conjunt de persones que hi treballen, ha d'estructurar-se de forma que tingui com a punt de partida les necessitats (promoció en sentit ampli, satisfacció) i les possibilitats -- (ritme i eficàcia de treball, preparació, condicions personals en general) d'aquestes persones que el formen. En aquest sentit interessa valorar si l'orientació estructural del Centre aten i es configura, també, a partir de les persones que el formen.

1. L'organització està pensada en funció de criteris (lucre, exit...) que no consideren les necessitats i possibilitats de les persones que hi treballen.
2. S'intenta trobar una adequació entre els criteris i l'eficàcia que preten el Centre i el progrés personal, però no hi ha formes establertes de cara a ajudar a aquestes al seu desenvolupament ni per recollir les seves aportacions.
3. L'estructura del Centre ha arribat a un cert equilibri entre les exigències de funcionament del Centre i l'esforç i dedicació que es demana de les persones que hi treballen. Es tenen poc en compte d'una forma estada les necessitats de renovació i les realitzacions personals.
4. El Centre es planifica ocasionalment les aportacions que fan persones concretes i té en compte les demandes que es fan intentant de resoldre-les. L'estructura no afavoreix que això es faci d'una forma habitual i prèviament planificada.
5. El Centre considera indispensable per a la realització del seu projecte global, atendre les necessitats de les persones que hi treballen i veu com a font necessària d'enriquiment les aportacions d'aquestes. L'estructura preveu i afavoreix la promoció personal i la integració de les aportacions d'una forma regular.

## II ESTRUCTURA ORGANITZACIO I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 1 MARC ESTRUCTURAL

---

1.2.- CONCRECIO DE L'EXTRUCTURA (orientació del Centre: projecte i orientació estructural).

A partir de les característiques del projecte i de l'orientació que es pren en relació a les persones que hi treballen, el Centre s'organitza i dóna lloc a una estructura de funcionament. Els tres elements projecte educatiu, orientació i concreció de l'estructura incidiran fortament en la realització dels objectius del Centre educatiu. Interessa aquí determinar fins a quin punt hi ha una estructura prou definida i coherent amb els objectius generals.

1.- El marc estructural es mou en un grau elevat d'indefinició. En moments concrets es prenen decisions sobre l'organització del Centre pensades al marge de la realització del projecte i sense continuïtat amb d'acions anteriors. Cadascú té la seva idea de l'estructura i actua en funció d'ella.

2.- Hi ha una estructura poc precisa que permet una certa coherència de funcionament. La seva inconcreció no permet de fer-ne una anàlisi per veure l'adequació als objectius. No existeix una valoració adequada de la importància de l'estructura per a la realització dels objectius generals del Centre.

3.- Hi ha un grau suficient de definició de l'estructura (divisió del treball i assimilació de responsabilitats; calendari d'activitats; càrrecs ben delimitats quan a la tasca i a les condicions personals que demanen ...) No es veu que sigui del tot coherent amb els objectius generals del Centre, i no són objecte de revisió sistemàtica per adaptar-los.

4.- Hi ha preocupació per l'organització del Centre. La por al canvi, la inèrcia, la manca de programació que ho contempli, fan que només esporàdicament i en sectors concrets i parcials, s'introdueixin modificacions, que tenen repercussions limitades.

5.- D'una forma regular i periòdica, i, a partir de les exigències de la realització del projecte i de l'orientació estructural, s'aprofondeix en la pròpia estructura per tal de millorar-la i adaptar-la a les noves necessitats i expectatives. En cerquen i consideren noves aportacions quan a la gestió i l'organització del treball, s'introdueixen canvis, i es controla la seva eficàcia.



## II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 2. US DELS RECURSOS MATERIALS.-

L'escola necessita un mínim de recursos materials per funcionar. Els criteris que s'utilitzen en la tria dels recursos i l'ús que s'en fa són qüestions que tenen molta importància per la seva repercussió educativa, en els alumnes i en els professors.

1. El material disponible s'utilitza poc per considerar que suposa pèrdua de temps preparar-lo i endreçar-lo una vegada utilitzat. El centre no dóna informació als professors nous del material que hi ha. El marc físic de la classe és on es realitzen la majoria de les activitats; els altres espais pràcticament no s'utilitzen.
2. Alguns mestres utilitzen el material del centre regularment i apor ten iniciatives que no són, però, institucionalment recollides, respecte de la millor forma d'utilització dels recursos i dels espais disponibles.
3. El centre considera que els recursos didàctics i la bona utilització dels espais físics contribueix a la qualitat educativa del centre. S'informa als professors sobre el material de que es disposa i s'els estimula per que l'utilitzin. La cura del material es considera una tasca educativa important.
4. Els professors del centre utilitzen els recursos materials i didàctics d'acord amb uns criteris generals d'eficàcia pedagògica i rendibilitat econòmica. S'aprofiten les possibilitats del pati i d'altres espais diferents de la classe. Es revisa sistemàticament els resultats d'aquesta utilització.
5. Els recursos materials i didàctics i els espais físics s'aprofiten amb criteris pedagògics aprovats per tots. S'estimula l'aplicació d'aquests criteris i es facilita l'adquisició de nous recursos dins de les possibilitats econòmiques del centre. Hi ha intercanvi sobre els resultats obtinguts i sovint és fan millores.

## III ESTRUCTURA ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 3. UTILITZACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS

L'economia facilita o dificulta la realització d'activitats imprescindibles o convenientes per a l'acompliment del projecte i per la satisfacció en l'exercici docent. La distribució planificada i ponderada - segons els objectius, contribueix a la qualitat de l'ensenyament.

1. Hi ha un coneixement poc precís dels recursos de que es disposa. - La política econòmica només concreta alguns aspectes. Les urgències - immediates, no considerades dins del conjunt, provoquen despeses que resolen situacions que podrien tenir un cost més reduït. La manca de recursos també contribueix a frenar.

2. Hi ha sectors del centre que han previst un ritme de despeses -- ajustat i en funció d'una bona pedagogia, que no es pot portar a terme a causa de la imprevisió a nivell global.

3. Hi ha una planificació econòmica força reeixida. Els criteris per a la distribució de recursos no s'han establert malgrat tot, com a resultat d'una anàlisi de les necessitats feta sota l'òptica de la qualitat pedagògica; encara que s'han fet consultes als publicats.

Perquè està poc especificada a la pràctica, no hi ha un responsable definit, no es controla periòdicament, la planificació no es porta a terme realment.

4. La planificació i distribució de recursos s'ha portat a terme -- després d'una anàlisi de les necessitats, feta amb participació dels implicats (professors, personal no docent, pares) i sota l'òptica de la qualitat pedagògica. Es controla el compliment del pla establert.

5. Es revisa estrictament el resultat de la planificació econòmica. Es cerquen noves formes d'anàlisi de necessitats, estructura de costos, distribució i rendibilitat dels recursos. El coneixement i explicitació dels resultats permet i estimula la contribució dels implicats i la consciència de la correlació qualitat-recursos.

II. E.O.i. F.  
4. CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA

---

4.1.- CONDICIONS PERSONALS.

Les qualitats personals condicionen la pràctica educativa que es realitza professionalment. Qüestions com l'equilibri, la flexibilitat, la comprensió, l'exigència i la responsabilitat dels professors, poden ser factors decisius en la qualitat de l'educació que dona el centre.

1.- En general, els professors mantenen una actitud distant envers els alumnes, per considerar que això és el que cal fer per mantenir l'ordre i treure profit del seu ensenyament.

2.- Alguns professors consideren que el seu paper d'adults amb autoritat i obligació d'orientar els nens no és incompatible amb una actitud oberta de comunicació en la que el mestre posi en joc les seves qualitats personals.

3.- En general els professors del centre tenen el convenciment de que es pot combinar el rigor i l'exigència en el treball propi i dels nens amb una actitud de comprensió i flexibilitat. A causa de les dificultats personals la pràctica d'aquest equilibri no és del tot realitzada.

4.- L'exigència personal en les relacions i en el treball ben fet és pràctica generalitzada a l'escola, entre els alumnes i els professors. Aquesta exigència es fa compatible amb la comprensió per les circumstàncies personals de cada moment. Sovint es revisen les actituds i els comportaments.

5.- El centre considera important el fet d'aconseguir un equilibri entre l'exigència de cada al treball i l'intercanvi personal entre professors i alumnes. Es cerquen, a partir de la revisió, les millors formes de trobar aquest equilibri, incidint sobre les actituds i condicions de les persones de l'escola.

II. E.O. i F.  
4. CONJUNT DE PERSONES DE L'ESCOLA.

---

4.2.- ADEQUACIÓ DE LES CONDICIONS PROFESSIONALS A LES NECESSITATS.

L'escola té unes necessitats quan a les matèries, responsabilitats i càrrecs que s'han de distribuir. Cal que aquestes necessitats siguin ateses per persones amb condicions per a fer-les. Per altre banda els professors tenen aptituds i preparacions diferenciades, i l'escola passa per moments situacionals que requereixen atendre més uns aspectes que d'altres. Es tracta de veure en cada cas com es tenen en compte aquestes variables a l'hora d'assignar responsabilitats.

1.- Els cursos i les responsabilitats de l'escola estan assignats en funció de criteris d'antiguetat o d'altres poc explícits i que en general no es revisen.

2.- Alguns professors en les reunions plantejen la necessitat de revisar els criteris d'adjudicació de cursos i responsabilitats sense que encara s'hagi acceptat institucionalment de fer aquesta revisió.

3.- En general els professors són majoritàriament favorables a que els cursos i les responsabilitats s'assignin d'acord a les aptituds i condicions específiques de les persones, així com de les necessitats derivades del moment situacional. Malgrat aquest convenciment l'adequació encara no és un fet consolidat.

4.- Les necessitats de l'escola són el punt de referència per triar les persones que assumiran càrrecs i responsabilitats. En general, tothom considera que amb la tasca que fa l'escola pot projectar i desenvolupar les seves qualitats personals i professionals. Sovint es revisa la distribució de responsabilitats segons aquest criteri d'adequació.

5.- L'escola cerca la millor manera de potenciar les aptituds i qualitats personals i professionals dels professors, mitjançant les tasques i responsabilitats que cadascú realitza. Es fa revisió sistemàtica d'aquests criteris i s'intenta trobar nous matisos per millorar d'acord a les necessitats de cada moment.

II. E.O. i F.  
 5. FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO.

---

5.1.- PRESA DE DECISIONS.

El funcionament de l'escola exigeix que es prenguin decisions. Aquestes poden produir-se a partir, sobre tot, d'un sol nucli, o de diferents nuclis de decisió -convenientment articulats entre ells i amb l'orientació del centre-, que atenen situacions o àmbits estratificats i complementaris.

Qui pren les decisions, com es prenen, l'oportunitat i agilitat, el seu valor resolutiu i pràctic, el grau d'acceptació i participació dels qui les han de dur a terme tenen fortes repercussions sobre la marxa del centre educatiu.

No interessa tant ací de veure quins són els organismes que prenen decisions, com constatar que la funció de prendre-les es fa d'una manera convenient i contribueix al bon funcionament del centre educatiu.

1.- El grau d'atribucions de qui pren les decisions és tal que impedeix de participar-hi, o no hi ha centres de decisió clarament definits. Les decisions que arriben a tothom són generals i es considera que tenen un caràcter formal. Hom no s'hi sent prou identificat, i opta per prendre les seves decisions i no fer res que externament s'aparti del que està estipulat.

2.- Hi ha intents de clarificar la presa de decisions a tots nivells. En algun camp o activitat -entre grups de mestres- es donen passos positius que contribueixen a treballar millor i evitar tensions. No acostumen a tenir continuïtat ja que obeeixen més a plantejaments personals que institucionals.

3.- Hi ha una certa definició del nucli o nuclis que han de decidir. El resultat de la seva gestió no és prou clar ni àgil, no aconsegueix de coordinar esforços, ni dona lloc a una participació habitual, que d'altre banda es considera convenient. Les revisions només es fan quan sorgeix algun conflicte. El procediment no acaba de satisfer la majoria.

4.- Està clarificat per a tothom qui i com es prenen les decisions. L'eficàcia, participació i coordinació de les diferents activitats -en ordre a la bona marxa del centre és força satisfactòria. Hi ha revisions periòdiques.

5.- A l'escola es considera que el bon funcionament requereix prendre decisions adequades segons el moment. En conseqüència estan molt definits, i tothom coneix i accepta, quins són els nuclis decisoris del Centre.

A partir del projecte, l'orientació i estructura de l'escola, es fixa acuradament la forma d'anar precisant, d'acord amb l'experiència viscuda i l'aprofundiment en les tècniques de presa de decisions, les modificacions i innovacions que cal introduir.

II. E.O. i F.  
 5. FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO

5.2.- COORDINACIO

Quan un conjunt de persones, o una institució, volen realitzar un projecte comú és indispensable coordinar orientacions, mètodes i activitats. L'absència de la funció de coordinació posaria en qüestió l'existència del desig de fer una tasca en comú.

Coordinar vol dir planificar els esforços per a fer-los convergents - cap a una intenció comuna; vol dir, vetllar perquè a la pràctica realment es camini en comú.

1.- Per diferents raons no s'arriba a una orientació ni a un treball coordinat entre els mestres del centre. Hi ha coherència personal en l'acció de "cadascú" però la coordinació entre les tasques dels diferents mestres no és una preocupació que porti a realitzacions concretes.

2.- Els esforços de mestres o dels òrgans de gestió aconseguixen -- que sectors o grups de l'escola actuïn amb un grau de coordinació, -- que no passa de ser puntual, o que no té continuïtat quan hi ha canvis de persones.

3.- Hi ha una preocupació conjunta i un esforç real per aconseguir -- una acció coordinada a partir d'uns acords que defineixen el projecte de l'escola. No s'ha arribat a definir i planificar adequadament les diferents dimensions. En conseqüència hom detecta zones importants on el grau de no coincidència fa pensar que cal modificar les formes de coordinació. No hi ha revisions periòdiques.

4.- La coordinació d'orientació, activitats i mètodes està prou planificada. La necessitat de fer-ho així es sentida per la majoria i s'accepta de bon grat qualsevol indicació i revisió que es proposi.

5.- Es pensa que coordinar esforços és una tasca important pel bon funcionament de l'escola. La problemàtica que planteja per un costat l'existència d'una orientació comuna, i per l'altre el marge personal en la realització concreta fa que els diferents membres es capacitin per a trobar noves vies d'actuació que permetin una real coordinació i una satisfacció personal.

La situació es revisa de forma periòdica a partir de l'anàlisi institucional i dels resultats obtinguts de cara als nois i a l'equip d'escola.

## II ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

### 5.3.- CONTROL-FEED BACK

Considerem aquesta funció molt important donat que aborda el control i la revisió de l'adequació entre el projecte i l'estructura organitzativa. El resultat d'aquesta revisió ens ha de portar a una regulació del funcionament que s'adequi en cada moment a les exigències -- del projecte i a les necessitats de les persones.

1. L'escola no es planteja conjuntament la revisió i el control sistemàtic del seu funcionament. Cadascú més o menys fa revisions individuals del propi projecte i normalment el resultats d'aquestes revisions no s'intercanvien entre els professors.

2. De tant en tant es revisa algun aspecte del funcionament del centre en forma conjunta; sobre tot quan hi ha un fet puntual (incident amb algun pare etc.) que reclama l'atenció de l'escola sobre l'aspecte concret.

3. L'escola considera important la revisió del funcionament en quan a l'adequació de l'estructura al projecte tenint com a punt de referència els resultats. Aquesta revisió no és, però, prou sistemàtica ni aprofundida y les conclusions normalment no tenen incidència en la reorientació dels aspectes revisats.

4. L'escola fa revisió sistemàtica del seu funcionament i adequació entre l'estructura organitzativa i el projecte. Per fer aquesta revisió s'utilitzen procediments objectivables. Els resultats de la revisió són la base de noves decisions que matitzen el projecte i l'estructura organitzativa.

5. La pràctica de revisió sistemàtica del funcionament es molt important en el centre. S'aprofundeix amb la millor forma de fer-ho i es cerquen noves tècniques que s'intenten adequar a la realitat de l'escola.

II. E. O. 1 F.  
 5. FUNCIONS I ORGANS DE GESTIO

---

5.4.- ORGANS DE GESTIO I FUNCIONAMENT

Per a la realització del projecte educatiu cal que es portin a terme les tres funcions de gestió explicitades en els apartats anteriors, - quan als aspectes pedagògics, institucionals econòmics i administratius. Cal que les persones o els òrgans que les realitzin a la pràctica estinguin clarament definits quan al seu poder i àmbit a que s'extenen; cal que tant els òrgans com el mecanisme segons el qual es constitueixen i es poden o no renovar comptin amb un reconeixement institucional. També és important considerar si cobreixen totes les funcions institucionals i si no n'hi ha més del compte.

1.- Hi ha òrgans insuficientment delimitats. A la pràctica no assumeixen les tasques que els hi pertocuen més que parcialment. La seva existència no té un reconeixement exprés de forma que les situacions que es van produint les resol cadascú segons la seva manera de fer.

2.- Hi ha sectors que senten la necessitat de concretar com s'ha de fer efectiu el funcionament del òrgan de gestió que existeixen al centre. Aconsegueixen clarificar alguns aspectes i es veu una major eficiència i agilitat en aquests sectors. No hi ha prou consciència del fet a nivell de l'escola, o fins i tot resistència per anar pel camí de concreció dels òrgans.

3.- Els òrgans estan prou definits, però la seva articulació amb la pràctica es feble. Es pensa que donen lloc a un cert procés de burocratització. En situacions límit és revisen i s'ajusta el seu funcionament al moment present.

4.- Els òrgans de gestió i funcionament estan força definits i articulats entre ells, - en ordre a la unitat - la realitat de l'acció, i amb les possibilitats que ofereixen a tots els membres de l'escola. - El reconeixement institucional ve reforçat pel convenciment majoritari de l'equip de persones de l'escola. En revisen els desajustaments que hi pugui haver.

5.- La importància que es concedeix a les funcions de decisió, coordinació i control fa que regularment siguin objecte de revisió per a fer els ajustaments necessaris de cara al projecte i a l'estructura i, també, en ordre a la satisfacció de les persones.

El control es fa considerant en profunditat les opinions de tots els implicats, les repercussions de cara a la formació dels nois, i cercant informació d'altres àmbits institucionals que han treballat la temàtica.