



Presentació FUNDACIÓ JAUME BOFILL

L'avaluació orientada a la millora contínua

Josep Ignasi Almirall, inspector d'educació

Seminari web: Com fem del centre educatiu una institució que aprèn? 10 de desembre de 2014

D'una avaluació dels aprenentatges dels alumnes a una avaluació orientada a facilitar la millora del centre, del professorat, dels projectes, dels equips directius...

De l'avaluació interna/externa dels anys 90 hem arribat als indicadors com estris que han de facilitar l'avaluació dels projectes de centre i la seva adequació a la missió concretada en el PEC, PdD i Pla Anual.

La necessitat de planificar, fer i avaluar s'ha convertit en l'eix dels centres que busquen un consens en qualitat.

La definició d'objectius, actuacions i indicadors ha facilitat la reflexió en els claustres, equips directius i a tota la comunitat educativa.

L'avaluació en aquesta línia implica un consens de totes les parts, prioritzada (no arribem a tot), transparent (conegut el seu objectiu), participada (totes les parts implicades participen) i especialment útil (rendible, dona satisfacció) per a totes les parts.

L'objectiu és facilitar el creixement individual i col·lectiu.

Ara disposem d'eines que faciliten l'obtenció d'informació per poder fer l'avaluació dels centres:

Avaluacions diagnòstiques, avaluacions externes, autoavaluació de les persones, avaluació del professorat...

El treball més complex és la definició d'indicadors que aportin informacions no només quantitatives, cal buscar els indicadors que permeten veure el progrés del centre.

Redactar el Pla Anual de Centre no com document “mort” de “tràmit”

Buscar la complicitat de tota la comunitat per incorporar les propostes de millora sorgides de l’anàlisi del treball fet al llarg del curs (avaluació).

Preveure els indicadors que facilitaran l’aplicació de les propostes que s’han de desenvolupar i la seva posterior avaluació.

Crear una línia de treball en el temps que impliqui la vinculació entre Projecte Educatiu, Projecte de Direcció, Pla Anual i Memòria. Els objectius a llarg, mig i curt termini han de ser clars i disposar d’actuacions prioritzades i indicadors que facilitin la retroalimentació amb propostes de millora al finalitzar cada període.

Preveure uns factors de correcció i uns òrgans que prenguin decisions per garantir el seu compliment o el seu canvi.

Quins elements faciliten l'impuls de la cultura de l'avaluació en un centre?

La confiança entre els membres de la comunitat educativa, especialment del professorat.

L'existència d'un clima en el centre que permeti l'expressió de crítiques, suggeriments... sense que impliqui posar traves al treball quotidià.

La transparència en la informació i la pressa de decisions per part de l'equip directiu.

El treball dels equips docents, (conjunt de docents implicats en un curs o nivell concret) en els primers cursos de l'ESO hauria de ser setmanal (on comença l'adolescència).

Establir uns òrgans de coordinació verticals (departaments, àrees de coneixement, especialitats..) que facilitin l'anàlisi de les dades pròpies o externes per prendre decisions col·legiades i perdurables en el temps.

Establir òrgans de coordinació horitzontals (reunions de tutors, responsables d'àrees..) que vetllin pel bon funcionament i detectin les necessitats del dia a dia.

El respecte per les decisions dels òrgans de coordinació i vetllar pel seu compliment.

Buscar l'eficàcia de tots els òrgans facilitant un circuit d'anada i tornada de la informació facilitada i un seguiment de les decisions.

Garantir una formació pels coordinadors en la gestió de les reunions: temps, prioritats, espais, agenda, acords...

Disposar de mecanismes que facilitin la resolució de conflictes de forma ràpida i eficaç.

Fomentar la participació real dels alumnes en la presa de decisions que els afecten en el dia a dia.

Crear espais de diàleg, mediació escolar, on es puguin trobar alumnes i professors per parlar de la situació del centre abans que sorgeixin els conflictes.

Vetllar per una imatge interna i externa del centre que sigui respectuosa i agradable, que transmeti coneixement i informació real.

Vincular-se amb les organitzacions pròpies del territori que faciliten el treball amb els alumnes en horari extraescolar.

Moltes gràcies.