



DEBATS
D'EDUCACIÓ

SEMINARI WEB

**Resiliència, caràcter, perseverança i
competències socioemocionals: com s'aprèn,
s'ensenya i s'avalua?**

-Rafael Bisquerra, director del Postgrau en Educació Emocional de la Universitat de Barcelona (UB) i autor de diversos llibres sobre educació emocional.

Setembre 2016

Distints models d'Intel·ligència emocional i de competències emocionals

Model de capacitat de Salovey y Mayer

Model d'IE de Goleman

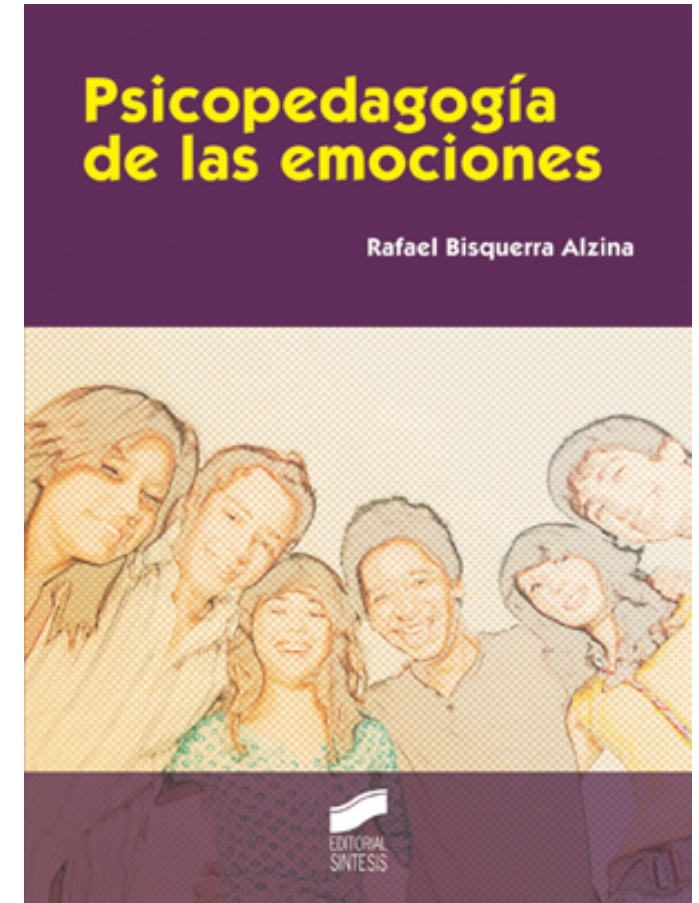
Model de Bar-On

Model de tret de Petrides i Furnham

Més de 20 models d'IE

Malgrat le divergències i matisos, hi ha acord en que hi ha unes competències emocionals que s'haurien d'ensenyar a tothom

Model de competències emocionals del GROU



Model de competències emocionals del GROP

COMPETÈNCIES PER A LA VIDA
I EL BENESTAR

CONSCIÈNCIA EMOCIONAL

COMPETÈNCIES
EMOCIONALS

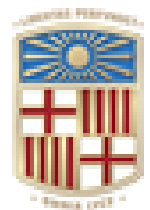
COMPETÈNCIA SOCIAL

REGULACIÓ EMOCIONAL

AUTONOMIA EMOCIONAL

Importància de la formació del professorat

El model comprensiu
Enfocament seqüencial
Formació a les famílies
Implicació del personal no docent
Clima emocional



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Postgrau en
Educació Emocional i Benestar



Estratègies

Programa d'educació emocional del GROU:
model comprensiu.

Activitats, jocs, entrenament, pràctica

Tutoria i orientació

Remind

Empatia

Escolta activa

Control de la impulsivitat

Tolerància a la frustració

Orientación, tutoría y educación emocional

Rafael Bisquerra Alzina



Quines estratègies poden desenvolupar els centres educatius per acollir, acompanyar i enfortir els nois i noies afectats per traumes importants (emigració, guerra, un accident, pèrdua d'un ser estimat, maltracte, assetjament escolar...)?

Escolta empàtica

Consciència i regulació emocional

Remind

Tolerància a la frustració

Acceptació del procés de dol

Autonomia emocional

Autoestima

Actitut positiva davant la vida

Role playing

Dramatització

....

