

EIX 1

Sistema educatiu

Què hem après del sistema educatiu català?



“El paper del municipi en la lluita contra el fracàs escolar passa per posar a l’agenda de la comunitat educativa la qüestió de la cohesió social. La invisibilitat dels fenòmens d’exclusió social i segmentació escolar sols es poden contrarestar amb el coneixement i la voluntat dels agents socials per acceptar allò que la realitat els posa al davant.”

Diego Rodríguez (CAP DEL PLA D’INCLUSIÓ DE L’AJUNTAMENT DE CERDANYOLA DEL VALLÈS) ➔



avaluació # equitat # política educativa

INNOVACIÓ



11

Com podem millorar l’escolaritat i la convivència als municipis?

Projecte:

Programa d’assessorament municipal de polítiques educatives [↗](#)

S’assessora i s’acompanya els municipis per a la millora de les polítiques educatives locals, per tal d’assolir una escolarització equilibrada que faci possible una igualtat d’oportunitats i una millora dels resultats educatius. L’assessorament s’estructura en tres fases: diagnosi, enquesta a les famílies i pla d’acció, i s’adapta a cada municipi.

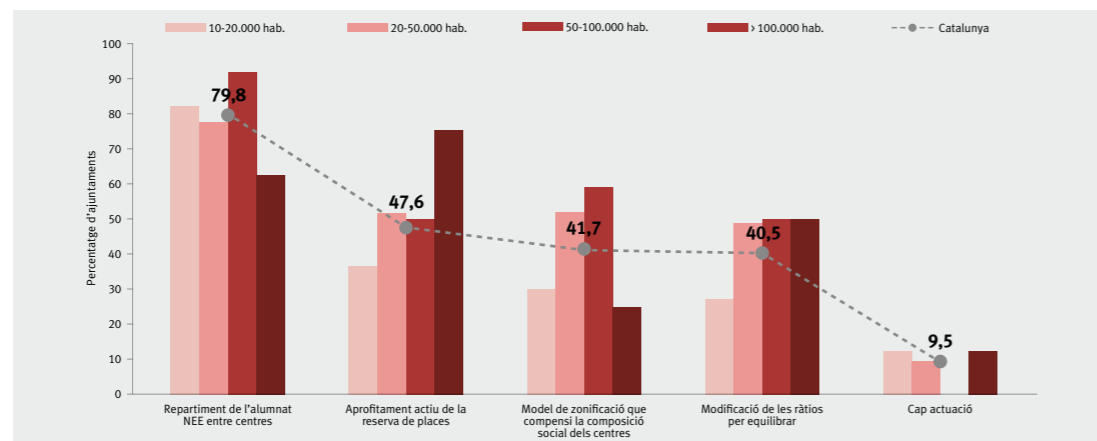


Equip del projecte:

Anna Jolonch, Florència Kliczkowski, Aina Tarabini (directores/coordinadores); Alejandro Montes i Alba Puy.

**Què ha motivat la nostra intervenció?**

Molts municipis catalans s’estan plantejant el repte d’assolir una escolarització equilibrada que faci possible parlar d’igualtat d’oportunitats i millora dels resultats educatius. Per donar resposta a aquesta necessitat, es requereixen noves propostes i estratègies des de les polítiques locals, que permetin afrontar el problema de l’equilibri, la convivència i la diversitat escolar.

Estratègies d’escolarització equilibrada desenvolupades pels ajuntaments

Font: Panel de polítiques locals d’educació 2012

**Idees força:**

Un element fonamental de la lluita contra la segregació escolar rau en la relació entre l’Ajuntament i els centres i les famílies. Les famílies són clau en el camí cap a una escolarització equilibrada. Per això és fonamental la transparència en la comunicació amb les famílies i que es donin a conèixer els objectius i els beneficis d’una escolarització equilibrada. Les decisions polítiques són més ben acceptades quan es comprenen els objectius que persegueixen les mesures adoptades.

La planificació de l’oferta educativa i la distribució equilibrada de l’alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) també resulten fonamentals per evitar la concentració de l’alumnat amb major risc en determinats centres. L’experiència demostra que la implementació de mesures aïllades no té els efectes esperats. Per exemple: un canvi en la zonificació escolar pot no tenir efecte si no va acompanyat de mecanismes de reserva de places o de polítiques intenses de seguiment i canalització de la demanda. En canvi, les mateixes mesures, implementades de manera combinada, poden arribar a resoldre el problema de segregació a mitjà termini.

Una altra estratègia en la lluita contra la segregació escolar consisteix en la potenciació dels centres educatius mitjançant polítiques d’innovació educativa. Un exemple d’aquestes polítiques pot ser el model de les *magnet schools*, procedent dels Estats Units. Aquest model consisteix en la creació d’una aliança entre un centre educatiu i una institució de prestigi que atorga valor afegit al centre i atrau famílies benestants a centres estigmatitzats.

En aquesta mateixa línia, la coordinació entre els centres també pot contribuir a una major equitat. Un interessant instrument d’innovació educativa és la creació de mecanismes de socialització de la informació entre els centres. S’ha comprovat que incentivar sistemes d’intercanvi de professorat i estudiants entre centres propers genera sinergies entre les escoles. Així mateix, l’establiment d’un sistema municipal d’activitats extraescolars que es portin a terme en els diferents centres educatius fa confluïr els alumnes de tot el municipi en una mateixa activitat.

La relació entre l’escola i el territori és fonamental. Múltiples experiències en el context català apunten a l’èxit de programes i projectes com els Plans Educatius d’Entorn, que han contribuït a crear lligams entre escola i entorn i han afavorit la cohesió social del municipi.

HI DONEN SUPORT:



Documents de referència:



Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local [↗](#)



Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local [↗](#)