



Presentació FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Maria Masip, Catedràtica d'educació secundària

# Claus del canvi

Seminari web: Com fem del centre educatiu una institució que aprèn? 10 de desembre de 2014

Les idees exposades provenen del coneixement adquirit a l'ICE de la UAB, on he treballat en els darrers 7 anys i on he tingut oportunitat d'analitzar de manera col·laborativa, en diferents fòrums i amb diferents agents, experiències de centre exitoses.

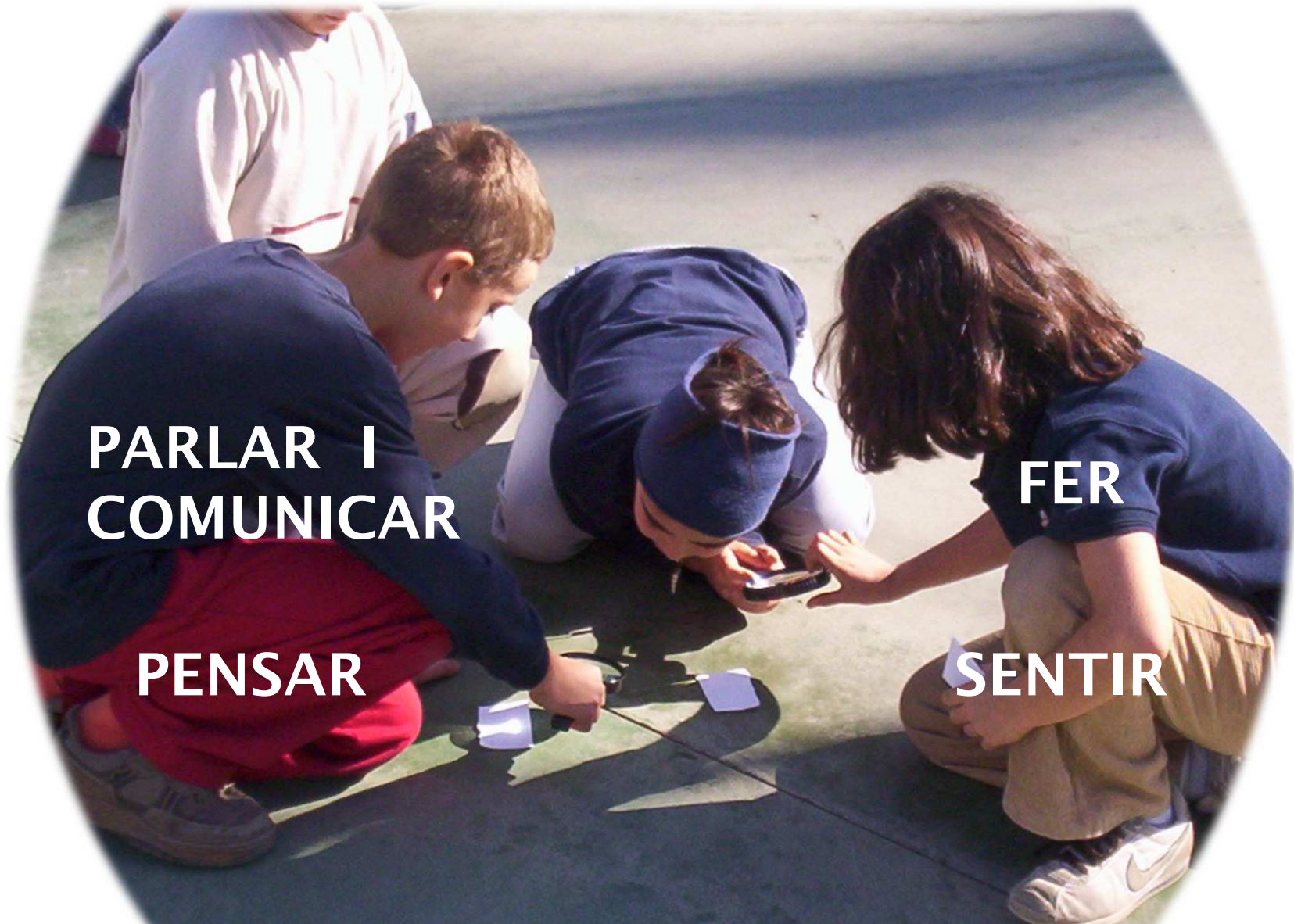
# Què sabem?



Que la informació no provoca canvis.  
Que el canvi el promouen la **necessitat** i  
el **desig** en entorns propicis a la  
**col·laboració** i oberts a les **sorpreses**.

# El tret més rellevant d'aquests projectes: La millora de l'ensenyament i de l'aprenentatge de l'alumnat

**Aprenentatge constructiu, emocional, social, autònom i autoregulat.**



**PARLAR I  
COMUNICAR**

**PENSAR**

**FER**

**SENTIR**

# Claus del canvi:

## Origen dels projectes

Consciència d'un problema, d'una necessitat, d'una fita... encenen la guspira del desig.

## Propòsits compartits

Augment de les oportunitats educatives i d'integració social de l'alumnat per superar les desigualtats socials.

## Lideratge pedagògic distribuït

Equip directiu fortament implicat en el projecte pedagògic del centre. El conjunt del professorat lidera els esforços de millora.



## Grup impulsor

Massa crítica capaç de prendre la iniciativa i de comunicar entusiasme.

## Espai i temps per compartir

Estructura organitzativa i gestió dels recursos humans dissenyats per fer possible l'emergència del canvi.

## Palanques de canvi

Les plataformes virtuals esdevenen repositoris cooperatius que faciliten la feina del professorat, tant en el marc del centre, com en el treball en xarxa, així com una eina d'aprenentatge per l'alumnat.



## Es dóna molta importància al clima de centre

Es creen ponts entre els docents novells i els antics.

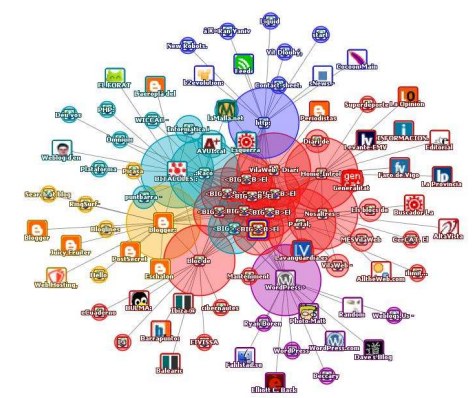
Es respecten els diferents ritmes personals i les diferents posicions.

S'emfatitzen les consecucions.



## La formació i l'acompanyament extern: eines clau

Molts d'aquests projectes s'han construït amb la intervenció, continuada en el temps, de persones assessores que han ajudat a promoure canvis en la cultura professional del professorat i a construir una narrativa compartida.



## Obertura al món

Establiment de connexions i xarxes amb altres centres, altres professionals, altres agents i altres institucions amb qui estableixen col.laboracions.

## Espai de creixement professional

El centre esdevé espai de creixement professional i de construcció compartida del coneixement





# Eixos per a un sistema que aprengui:

- Suport sostingut als projectes que funcionen
- Institucionalització d'espais i de temps per compartir (les retallades afecten a les hores de coordinació entre docents i entre centres i posen en perill la sostenibilitat dels projectes)
- Aposta pel lideratge pedagògic distribuït, per damunt de visions gerencials sobre el paper de la direcció
- Estímuls als processos interns de centre basats en la innovació
- Recuperació de la formació permanent, posant l'accent en la seva capacitat per enfortir processos de canvi.

*La otra clase de liderazgo consiste en facilitar la emergencia. Ésta significa crear condiciones más que imponer direcciones, usar el poder de la autoridad para conferir poder a otros.*

*Facilitar la emergencia equivale a facilitar la creatividad.*

Capra, F. : Las conexiones ocultas, 2003