



# Quin model d'FP dual necessita Catalunya?

**Òscar Valiente**, professor d'Educació Comparada a la Universitat de Glasgow.

**Eloi Cortés**, vicepresident primer del CNJC.

**Narcís Bosch**, director gerent del Consell General de Cambres.

**Maria Pilar Godinez**, cap d'estudis d'FP l'Institut Joan Brossa.

**Guillem Salvans**, Senior Project Manager per a Catalunya de la Fundació Bertelsmann.



*segueix el debat en directe via Twitter*  
**@FundacioBofill #aulabofill**

Febrer 2015



Presentació Fundació Jaume Bofill

# Un model de formació professional dual per a Catalunya? Reptes en el disseny i implementació de la reforma

Òscar Valiente (coordinador), Rosario Scandurria, Adrián Zancajo i Chris Brown

Febrer 2015

# Projecte FP

## Objectiu general

Contribuir al disseny d'una Agenda Política i de Recerca en FP per la Fundació Jaume Bofill. Aquesta agenda política ha d'estar fonamentada en l'evidència empírica disponible i les millors pràctiques internacionals.

## Components

- Anàlisi d'indicadors des de perspectiva comparada
- Agenda política d'organismes internacionals (OCDE i UE)
- Revisió sistemàtica de literatura sobre Formació Professional Dual

# Per què l'FP dual?

## Antecedents

- Organismes internacionals (OCDE, UE) presenten la formació dual com a una bona pràctica internacional en FP.
- Gran interès entre els actors de l'FP a Catalunya per experiències internacionals de formació dual.
- La nova direcció del Departament d'Ensenyament pren la formació dual com a reforma bandera en el camp de l'FP.

## Implementació de l'FP Dual a Catalunya

- El Govern de la Generalitat introdueix la formació dual en la formació professional inicial mitjançant decret legislatiu al març del 2011.
- Un any més tard, maig del 2012, en regula la seva organització.
- Al curs 2013/14 aquesta modalitat de formació professional comptava amb més de 1500 alumnes i el Govern va anunciar la voluntat d'ampliar-ne la cobertura al doble en el curs següent.

# Revisió sistemàtica

## Adopció de polítiques globals

- Algunes polítiques adquireixen l'estatus de “globals”.
- Es presenten com a bones pràctiques internacionals per part d'OIs.
- L'adopció i implementació de polítiques globals genera problemes.

## Metodologia realista

- Superar l'enfocament “què funciona” per “sota quines condicions funciona”.
- Focus es desplaça del disseny de la política cap a la reacció dels actors socials i l'entorn institucional implicats en la seva implementació.
- Permet reconstruir cadenes causals dels èxits/fracassos de les polítiques i així identificar “reptes” per la implementació.
- Els reptes són context-dependents així com els mecanismes institucionals per encarar-los.
  - En certs països els reptes poden ser més/menys aguts i;
  - Pot haver-hi una menor/major capacitat institucional per respondre.
- Una bona governança de la reforma ha de permetre adaptar el disseny d'una política per tal de respondre als reptes del context on s'implementa.

# Revisió sistemàtica

## Pregunta de recerca

*Quins són els principals reptes en la implementació d'una política de formació professional dual i quines les opcions polítiques disponibles?*

## Fonts utilitzades

- Articles acadèmics sobre la implementació de polítiques de formació professional dual en països de l'OCDE (2000 - )
- Meta-avaluacions sobre l'exportació de l'FP Dual a països en vies de desenvolupament (1990 - )

# Què és una política d'FP dual?

## Elements indispensables

- El pla de formació està articulat en dos components: un dintre del aula i un en el lloc de treball.
- Es tracta d'un programa de formació professional inicial amb un currículum d'estudis oficial i reglat que condueix a l'adquisició d'una qualificació.
- Els nivells de qualificació dintre del marc europeu són equivalents a l'ensenyament secundari superior o terciari.
- El programa inclou una compensació en forma de sou/subsidi per a l'aprenent.
- Els costos directes de la contractació de l'aprenent són patrocinats per l'ocupador.
- Existeix un contracte o relació formal entre l'aprenent i l'ocupador que protegeix ambdues parts.
- L'activitat en el lloc de treball està dirigida principalment a la formació de l'aprenent.
- Existeixen actors dins de l'empresa amb responsabilitat sobre la definició de plans de formació, tutoria i/o avaluació.

# Teoria del canvi educatiu

## Objectius finals

- Millorar l'ocupabilitat dels joves
- Reduir l'atur juvenil
- Incrementar la productivitat de les empreses.

## Mecanismes

- Pedagògic: la formació en l'entorn de treball facilita el desenvolupament de competències i habilitats de tipus pràctic així com la socialització en l'entorn de treball.
- Ajust de competències: les competències adquirides s'adapten als processos productius i a les tecnologies utilitzades en les empreses rellevants del sector.
- Transparència del mercat: el coneixement entre aprenents i empreses del sector facilita la selecció dels candidats més adients així com una transició més fluida entre escola i treball



# El context d'adopció

## Aspectes clau

- Importància de la formació professional en el sistema de formació inicial.
- Disponibilitat dels empresaris a oferir places de formació.
- Les condicions de formació (recursos humans i tècnics) dintre de les empreses.
- El prestigi social de la formació professional.
- Capacitat organitzativa del sistema de formació professional.
- El grau de desenvolupament de les cambres de comerç i entitats sectorials.
- L'interès i/o voluntat política d'inclusió dels sindicats.
- Un marc regulatiu específic.
- El compromís entre les forces polítiques i socials.

# Reptes per la implementació

## Fer l'FP dual atractiva a les empreses

- La racionalitat cost/benefici de l'empresari ha de justificar la inversió en formació.
- Les empreses han de poder seleccionar els aprenents que contracten i els que no.
- Cal que els sindicats recolzin aquesta política dins de l'empresa
- Les cambres de comerç han de participar en el disseny i gestió d'aquesta política.
- Han de crear-se incentius econòmics per fer atractiva la formació dual quan el cicle econòmic és menys propici.

## Fer l'FP dual atractiva als alumnes

- Ha de donar accés a una qualificació reconeguda i prestigiada pel sistema educatiu i pel mercat laboral.
- Aquesta qualificació ha de permetre la continuació d'estudis cap a etapes superiors ja sigui en la formació inicial o la continuada
- L'activitat realitzada a l'empresa ha de combinar l'estatus laboral amb la funció formativa.
- L'entorn laboral ha de ser rellevant pel camp professional de referència.

## Assegurar la qualitat de l'FP dual

- Es doni un equilibri entre les competències generals i específiques que s'aprenen a la formació dual.
- Existeixi una articulació pedagògica entre els aprenentatges que es donen en el centre escolar i en el lloc de treball.
- Es proporcionin la formació adequada als formadors/tutors a l'empresa.
- Les entitats responsables de la gestió del sistema realitzin avaluacions periòdiques de les places de formació dual a les empreses i decideixin la renovació o cancel·lació de les mateixes

# Propostes polítiques

## Ús de l'evidència en el disseny i implementació de la reforma

- La implementació gradual de la reforma ha de posar més èmfasi sobre la qualitat que sobre la quantitat.
- Es necessiten diverses fonts d'evidència: experiència pràctica dels participants, avaluacions d'implementació, avaluacions de resultats i cooperació tècnica.
- L'evidència ha de ser mobilitzada en la formació dels operadors de la política.
- La transparència és clau per l'assoliment d'acords i el desenvolupament de la confiança entre els actors.

## Major participació i implicació dels agents socials i econòmics

- Les cambres de comerç han de jugar un paper de lideratge a nivell nacional i local.
- Els sindicats són clau per l'efectivitat i la legitimitat de la política.
- Aquesta no és únicament una política del Departament d'Ensenyament.
- Calen operadors privats que proveeixin de serveis a les empreses participants.

## Desenvolupament del marc legislatiu i institucional

- Elaboració d'estàndards professionals amb participació de les empreses capdavanteres del sector.
- Guia, formació i orientació en l'elaboració dels plans de rotació.
- Formació i certificació dels formadors/tutors a l'empresa.
- Creació de centres de capacitació supra-empresarial.
- Avaluació regular de la idoneïtat de les places de formació a les empreses.
- Certificació externa dels estudis segons estàndards professionals.

**Moltes gràcies!**



# Quin model d'FP dual necessita Catalunya?

**Òscar Valiente**, professor d'Educació Comparada a la Universitat de Glasgow.

**Eloi Cortés**, vicepresident primer del CNJC.

**Narcís Bosch**, director gerent del Consell General de Cambres.

**Maria Pilar Godinez**, cap d'estudis d'FP l'Institut Joan Brossa.

**Guillem Salvans**, Senior Project Manager per a Catalunya de la Fundació Bertelsmann.



*segueix el debat en directe via Twitter*  
*@FundacioBofill #aulabofill*

Febrer 2015