

El abandono en el Bachillerato y los Ciclos Formativos de Grado Medio

RESUMEN EJECUTIVO

Adrián Zancajo
Carlos Bueno



Más de 13 000 alumnos abandonan cada año el Bachillerato y la Formación Profesional

Un informe de la Fundación Bofill aporta por primera vez datos de una etapa hasta ahora poco analizada y que el indicador europeo de abandono no permite captar

- **CFGM:** El abandono se produce sobre todo en los ciclos de grado medio. Solo en el curso 2020/21, un 14% del alumnado de CFGM dejó los estudios sin conseguir el título, mientras que en Bachillerato lo hizo un 4,7%.
- **Alta concentración:** El abandono es un problema especialmente grave en determinados centros. Un 25% de los centros de CFGM y un 22% de los de Bachillerato tienen altos o muy altos niveles de abandono.
- **Primer curso:** Dos tercios de todo el abandono que se produce en un año en los CFGM y en el Bachillerato se da en primer curso, un indicador de los déficits de orientación.
- **Perfiles:** Los déficits del sistema afectan especialmente a los chicos, al alumnado con nacionalidad extranjera y con alguna necesidad específica, que abandonan por encima de la media.
- **Continuidad:** El alumnado de más edad tiene una tasa de abandono de más del 20% y quien interrumpe y retoma los estudios tiene más probabilidades de abandonar.
- **Propuestas:** Los datos demuestran que es imprescindible priorizar la continuidad en el sistema. El informe propone medidas que eviten las interrupciones, refuerzen las competencias y se focalicen en los centros con más abandono:

- 1 Un **sistema de becas** de entre 9000€ y 6000€ al año en función de la situación socio-económica.
- 2 Una **orientación individualizada**, que incorpore servicios municipales y acompañe a los y las jóvenes a lo largo de la trayectoria, no solo cuando escogen.
- 3 **Identificar proactivamente** al alumnado con más riesgo de abandonar y desarrollar programas compensatorios, incluyendo el refuerzo de competencias básicas, que permitan reducir su probabilidad de abandonar.
- 4 **Incrementar** los recursos y **priorizarlos** en los centros donde hay más complejidad y abandono.
- 5 Identificar qué alumnos necesitan **apoyo especial**, como pasa en la Secundaria Obligatoria, y garantizar que lo reciben también en Bachillerato y en los CFGM. La **reserva de plazas y la planificación de la oferta** pueden evitar la concentración de alumnado con más riesgo de abandonar.

«**El abandono en Bachillerato y en los Ciclos Formativos de Grado Medio**», elaborado por **Adrián Zancajo** y **Carlos Bueno**, aporta por primera vez datos sobre una etapa educativa muy transcendente pero poco analizada. Es la segunda parte del análisis sobre *El abandono en la Educación Secundaria Obligatoria*, de los mismos autores, que permitió cuantificar en 9905 los alumnos que abandonan en 4.^º de ESO.

El informe detalla, además de otras cosas, que más de **13 000**, entre el alumnado que no abandona en 4.^º de ESO, lo acaba haciendo en Bachillerato o en los Ciclos Formativos de Grado Medio. También que el abandono se da especialmente en el primer curso y en los CFGM, lo que demuestra que el Abandono Escolar Prematuro en Cataluña continúa siendo estructural (14,8%) y requiere de medidas mucho más profundas.

Este estudio sobre «**El abandono en Bachillerato y en los Ciclos Formativos de Grado Medio**» supone una contribución totalmente nueva, porque su análisis longitudinal posibilita **identificar cuándo se produce el abandono** y conocer cómo influyen la trayectoria previa o las características del estudiante. Se fundamenta en los datos del Registro de Alumnos de Cataluña (RALC), que el estudio complementa con otras fuentes de datos. Todo ello nos permite contar con una información que el indicador europeo de AEP no captura y que es fundamental para **disponer de propuestas de política pública mucho más efectivas**.

El impacto de una orientación deficiente, de no reforzar competencias y de repetir

Con un **primer curso crítico**, cuando se produce la gran mayoría del abandono (en 1.^º de Bachillerato es casi el doble que en 2.^º), el informe confirma las carencias del actual sistema de orientación. Detalla que ocurre sobre todo en los **Ciclos de Grado Medio** y que los déficits del sistema afectan a todo el alumnado, pero especialmente a los chicos, a los de nacionalidad extranjera y con alguna necesidad específica (NESE), los cuales abandonan por encima de la media.

El informe refleja también **una alta concentración de abandono por centros**, que al mismo tiempo es un factor de abandono: un 25% de centros de CFGM y un 22% de Bachillerato tienen niveles altos o muy altos de abandono.

Igualmente, es evidente la **necesidad de promover trayectorias educativas lineales** para continuar en el sistema, ya que los estudiantes que interrumpen los estudios y los retoman posteriormente tienen más probabilidades de abandonar. También alerta de dos cuestiones: la **ausencia de un sistema de refuerzo** que garantice las competencias básicas condena al alumnado con menos nivel al abandono, y haber **repetido un curso** aumenta entre 10 y 2,5 veces la probabilidad de no continuar con la educación.

Propuestas para evitar la interrupción, reforzar las competencias y priorizar la complejidad

El informe propone diversas medidas para combatir la interrupción de los estudios y evitar la concentración de abandono en determinados centros, ambos factores de abandono. Entre ellas destacan un **sistema de orientación individualizada** durante toda la trayectoria, que incorpore los servicios municipales o una política de **becas de entre 6000€ y 9000€ al año** por alumno, en función de los recursos, para eliminar barreras económicas. Así como **programas de refuerzo de competencias en la postobligatoria**, no solo en la ESO, o que los centros puedan **utilizar los resultados en las pruebas de competencias** como herramientas de prevención.

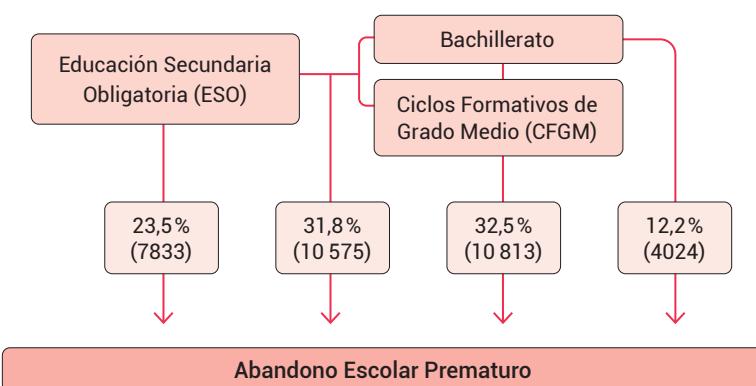
Además, recomienda **identificar al alumnado que necesita apoyo especial**, como en la secundaria obligatoria, y garantizar que lo reciben también en Bachillerato y en los CFGM; lo que igualmente puede abrir la puerta a la **reserva de plazas y planificar la oferta**, para evitar la concentración de alumnado con más riesgo de abandonar.

El 44,6 % de los jóvenes en situación de Abandono Escolar Prematuro dejan los estudios durante la Educación Secundaria Postobligatoria, especialmente en los CFGM.

Aunque más de la mitad de los jóvenes en situación de AEP renunció durante o al finalizar la ESO (55,4%), el abandono que se produce en la Educación Secundaria Postobligatoria representa el 44,6% del AEP.

El AEP es un fenómeno complejo que se da en diferentes momentos de la trayectoria educativa y que requiere respuestas adaptadas a los factores que explican el abandono escolar en cada etapa.

Momento de abandono de los jóvenes de 19 y 20 años en el año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Solo en un año 4627 alumnos de Bachillerato (4,7%) y 9167 alumnos de CFGM (14,8%) dejaron los estudios sin alcanzar el nivel de Educación Secundaria Postobligatoria.

En el año 2021, el 4,7% del alumnado de Bachillerato y el 14,8% de CFGM abandonó los estudios. Los CFGM acogen a más chicos y alumnado con vulnerabilidad económica y social, factores que, como veremos más adelante, influyen en las posibilidades de acceder y finalizar los Estudios Secundarios Postobligatorios.

Como consecuencia, **el nivel de abandono en los CFGM es mucho más elevado que en Bachillerato**, a pesar de haberse reducido un 30% entre 2017 y 2021.

Tasa y número de alumnos que abandonan en Bachillerato y CFGM, cursos 2016-2017 a 2020-2021

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Bachillerato	Tasa de abandono	-	-	-	3,8	4,7
	Número de alumnos	-	-	-	3606	4627
CFGM	Tasa de abandono	19,1	19,2	17,8	14,2	14,8
	Número de alumnos	10 774	11 102	10 533	8594	9167

Nota: Al contrario que para los CFGM, el Departamento de Educación no dispone de un registro unificado de graduados en Bachillerato del curso 2016-2017 al curso 2018-2019. Por este motivo, no se presentan las tasas de abandono en Bachillerato entre los cursos 2016-2017 y 2018-2019.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

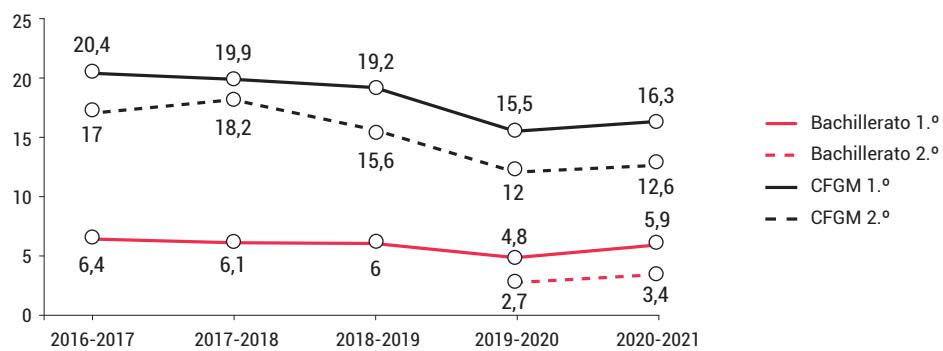
El primer curso es crítico: dos tercios del total de abandonos que se producen en un año en los CFGM y Bachillerato se dan en el primer curso.

De los más de 13 000 alumnos que dejaron los estudios en el curso 2020-2021, unos 9000, es decir, dos tercios, lo hicieron en primero.

El hecho de que la gran parte del alumnado abandone en primero indica que este es un momento crítico a la hora de garantizar la obtención de la Educación Secundaria Postobligatoria. Además de mejorar la orientación en el proceso de transición, es fundamental que el alumnado disponga de apoyo y acompañamiento durante la Educación Secundaria Postobligatoria para asegurar la continuidad. Procesos de acompañamiento individualizado, sistemas de becas y ayudas o intervenciones que permitan compensar las diferencias en la obtención de competencias básicas son fundamentales para garantizar trayectorias educativas largas y en condiciones de igualdad.

La transición de la etapa obligatoria (4.º de la ESO) a la postobligatoria es uno de los momentos más determinantes de la trayectoria de los jóvenes, y el papel de la orientación es esencial para acompañarlos, tanto durante la transición como en la nueva etapa. Igualmente, para los adultos que optan recualificarse a través de los CFGM, en vez de otras opciones, como la formación para la ocupación o para personas desempleadas.

Tasa de abandono en Bachillerato y CFGM según el curso. Cursos 2016-2017 a 2020-2021



Nota: Los datos disponibles no permiten calcular la tasa de abandono para 2.º de Bachillerato entre los cursos 2016-2017 y 2018-2019.
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Además, durante el primer año un porcentaje importante de alumnado opta por cambiar de opción formativa.

Los cambios de opción formativa, ya sea de Bachillerato a CFGM o entre ciclos formativos, también son relevantes en la educación postobligatoria. En el caso del Bachillerato es más habitual la repetición o el cambio hacia los CFGM que el abandono.

- El 65% del alumnado de 1.º de CFGM y el 81% de Bachillerato promociona al 2.º curso.
- Entre los que no promocionan después de 1.º de CFGM, un 14% repite y el resto cambia de ciclo (4,4%) o van a Bachillerato (0,6%). Respecto a la repetición, esta no necesariamente se debe al hecho de que los alumnos no hayan alcanzado los objetivos de aprendizaje, sino que muy a menudo se trata de que no han acabado las prácticas formativas no laborales y, por tanto, en el curso académico siguiente constan todavía como matriculados en el mismo curso.
- En el Bachillerato, la repetición es más baja (5,5%) y el cambio a un CFGM (7,3%) es más frecuente que abandonar (5,9%).
- En el Bachillerato, un 7,3% del alumnado opta por cambiar a un CFGM después del primer año. En el caso de los CFGM, los cambios de ciclo se sitúan alrededor del 4,4% del alumnado del primer curso.

Trayectorias del alumnado de 1.º de Bachillerato y CFGM. Cursos 2016-2017 a 2020-2021

ENSEÑANZA	TRAYECTORIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.º Bachillerato	Avanza de curso	78,2	79	79,8	85,5	81,3
	Cambia a CFGM	7,6	8	7,4	5,7	7,3
	Repite	7,7	7	6,7	4	5,5
	Abandona	6,4	6,1	6	4,8	5,9
1.º CFGM	Avanza de curso	45,1	46,3	46,4	50,3	49,7
	Repite	16,2	15,1	15,3	13,5	14,1
	Se gradúa de CFGM	12,6	12,8	13,4	15,6	14,4
	Cambia de ciclo formativo	4,6	4,8	4,7	3,9	4,4
	Cambia a Bachillerato	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6
	Abandona	20,4	19,9	19,2	15,5	16,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

El volumen de abandono y cambios durante el primer curso, especialmente en CFGM, pueden estar motivados por dos razones principales:

- En primer lugar, por la falta de una orientación durante el primer curso de Educación Secundaria Postobligatoria que sea capaz de acompañar y dirigir los procesos de desvinculación escolar de los alumnos en este primer año. También influyen la ausencia de un sistema de becas y ayudas que compense los costes de oportunidad de continuar estudiando, o intervenciones que refuerzen los niveles de obtención de las competencias básicas.
- En segundo lugar, porque el alumnado no ha recibido una orientación adecuada en su transición hacia la Educación Secundaria Postobligatoria. Tanto en CFGM como en Bachillerato, donde también hay un volumen importante de alumnado que cambia hacia un CFGM, la orientación y el acompañamiento son imprescindibles no solo para garantizar la transición a la Educación Postobligatoria, sino para asegurar que escogen una opción formativa ajustada a sus intereses y su perfil.

Los datos demuestran que es imprescindible priorizar la continuidad en el sistema.

Aunque las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes son más complejas y menos lineales de lo que eran hace décadas, el informe muestra que **quienes transitén directamente desde la ESO a la Educación Secundaria Postobligatoria tienden a abandonar menos** los estudios.

- Esta diferencia es especialmente significativa en los CFGM: **el abandono del alumnado que ha seguido una trayectoria lineal sin repetir es casi la mitad (7,9%) que la media de abandono de toda la opción formativa.**
- El alumnado de Bachillerato que ha optado para cambiar a un CFGM también tiene tasas de abandono relativamente reducidas, cercanas al 10%. En cambio, **el alumnado de CFGM que opta por cambiar de ciclo tiene más riesgo de acabar dejando los estudios**, con una tasa de abandono del 25,9%.
- El alumnado de Bachillerato y CFGM que está **frente a las edades teóricas abandona mucho más** (cerca de un 20%) que el que se encuentra en la edad teórica de 16 años en 1.º y de 17 años en 2.º (entre un 2,7% y un 7,5%).

Fomentar la **continuidad educativa** de los jóvenes después de la ESO es otro ámbito clave en la lucha contra el abandono escolar. Reducir el número de jóvenes que repiten, cambian de estudios o se desvinculan temporalmente es clave para reducir sustancialmente el abandono escolar.

**Tasa de abandono en 1.º de Bachillerato y CFGM según la trayectoria educativa previa.
 Cursos 2017-2018 a 2020-2021**

1.º Bachillerato

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Trayectoria lineal con edad teórica	2,4	2,4	2,1	3,5
Trayectoria lineal sin edad teórica	17,7	20,3	16	19,1
Otras trayectorias	30	30,6	25,6	22,1
Trayectoria repetición Bachillerato	22	24,5	18,3	25,2
Trayectoria de CFGM a Bachillerato	39,1	40,1	38	34,2

1.º CFGM

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Trayectoria lineal con edad teórica	7,3	7,8	7,3	7,9
Trayectoria de Bachillerato a CFGM	11,8	11,9	9,2	9,9
Trayectoria lineal sin edad teórica	19,8	20,8	18,2	19,9
Trayectoria de repetición CFGM	24,4	23,4	19,4	21,5
Otras trayectorias	30,9	29,5	24,2	24,8
Trayectoria de cambio de ciclo	30,8	31,7	23,3	25,9

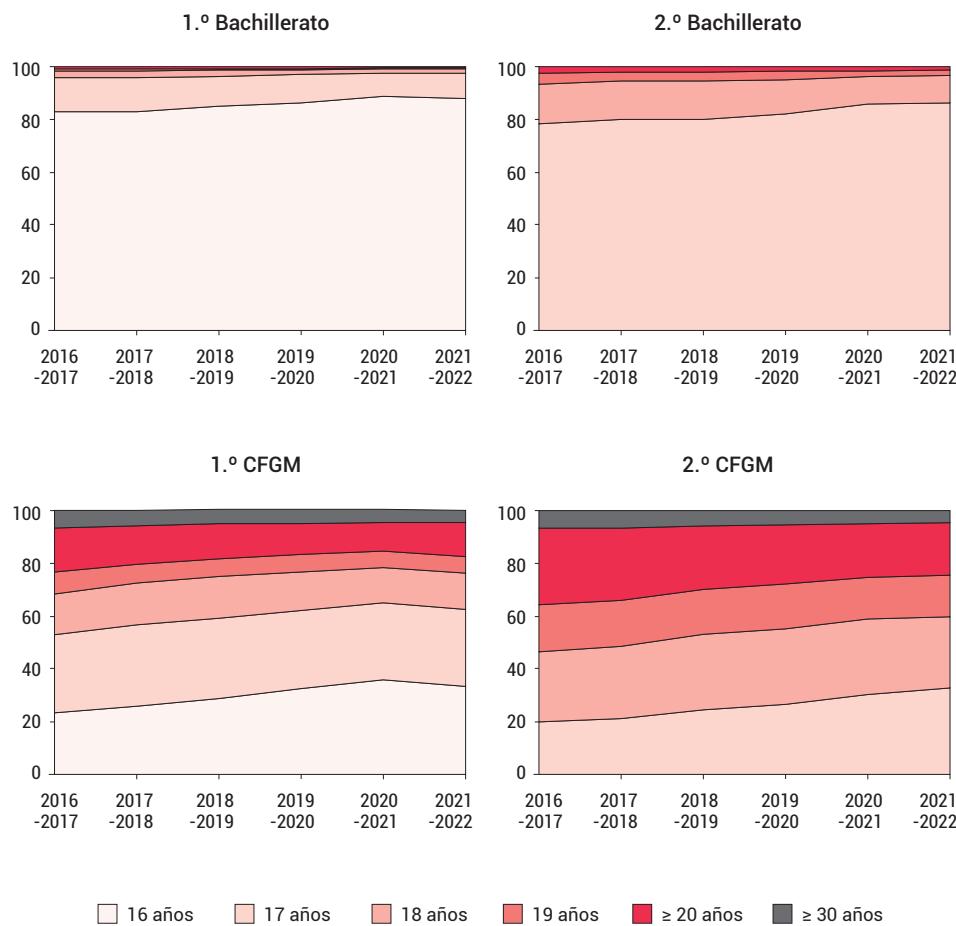
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

En los CFGM, 1 de cada 5 alumnos tienen más de 20 años.

El alto nivel de abandono del alumnado de más edad afecta especialmente a los CFGM porque, así como en el Bachillerato la mayoría de los alumnos poseen la edad teórica, los CFGM congregan alumnado con una estructura de edades mucho más heterogénea: solo cerca de un tercio de la matrícula en 1.º (33,2%) y en 2.º curso (32,5%) se halla en la edad teórica y 1 de cada 5 alumnos tiene 20 o más años.

Esto indica que **los CFGM reúnen perfiles muy diversos**: alumnado que transita directamente desde la ESO, alumnado que transita desde la ESO después de haber repetido o cursa un PFI y población adulta que opta por cualificarse o recualificarse a través de los CFGM en vez de otras opciones como la formación para la ocupación o para desempleados.

Que el alumnado con edades muy superiores a la teórica represente un porcentaje muy elevado de la matrícula de CFGM, y que este presente tasas de abandono muy elevadas, abre el **debate sobre la capacidad de los CFGM para facilitar procesos de recualificación**.

Distribución de la matrícula en Bachillerato y CFGM según la edad. Cursos 2016-2017 a 2021-2022


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Tasa de abandono en 1.º de Bachillerato y CFGM según la edad. Cursos 2016-2017 a 2020-2021
1.º Bachillerato

	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
16 años	2,5	2,6	2,6	2,3	3,6
17 años	20,3	18,2	20,8	16,1	20
18 años	36,8	35,7	37,5	32,7	35,9
19 años	47,6	46,9	46,7	42,7	45,5
> 20 años	51	47,6	48,9	43,3	46,5
Media Bachillerato	6,4	6,1	6	4,8	5,9

1.º CFGM

	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
16 años	7,7	7,4	7,9	7,3	7,9
17 años	18,6	18,1	18,5	15,4	18
18 años	27,1	26,8	28	23,4	24,1
19 años	30,6	31,7	30,7	23,5	25,2
> 20 años	29,1	31	28,5	23,2	23,8
> 30 años	22,8	23,1	19,7	18,2	18,4
Media CFGM	20,4	19,9	19,2	15,5	16,3

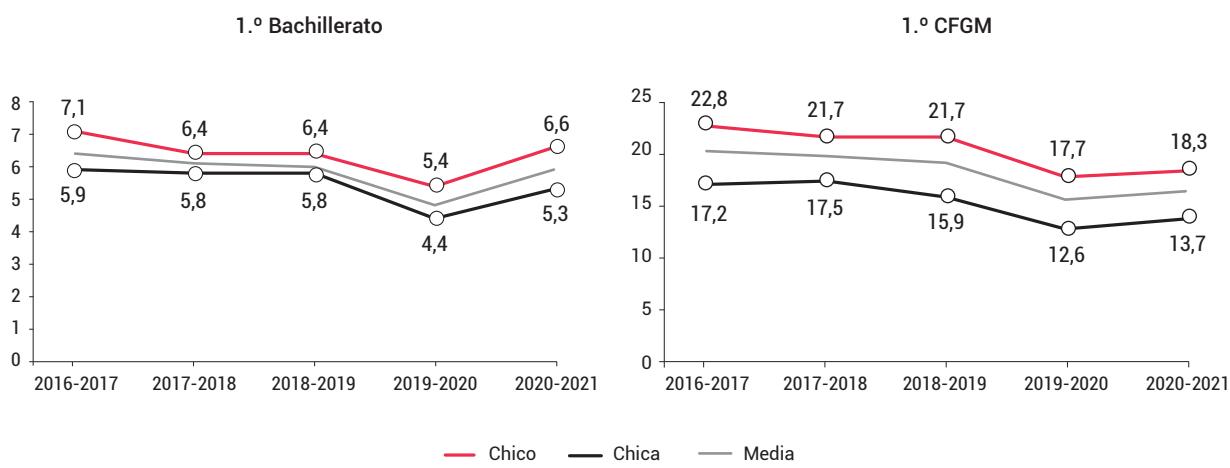
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Los déficits del sistema afectan especialmente a los chicos, y al alumnado con nacionalidad extranjera o con alguna necesidad específica, que abandonan por encima de la media.

Las características sociodemográficas del alumnado son uno de los principales factores vinculados al abandono, sobre todo en el Bachillerato. El hecho de que los estudios profesionalizadores escolaricen un porcentaje mayor de población social y educativamente en desventaja explica que las diferencias entre compañeros sean menores que en el Bachillerato, donde este alumnado está mucho menos presente.

- **Los chicos presentan tasas de abandono entre 1,3 y 1,2 veces superiores a las chicas** tanto en el Bachillerato como en los CFGM.

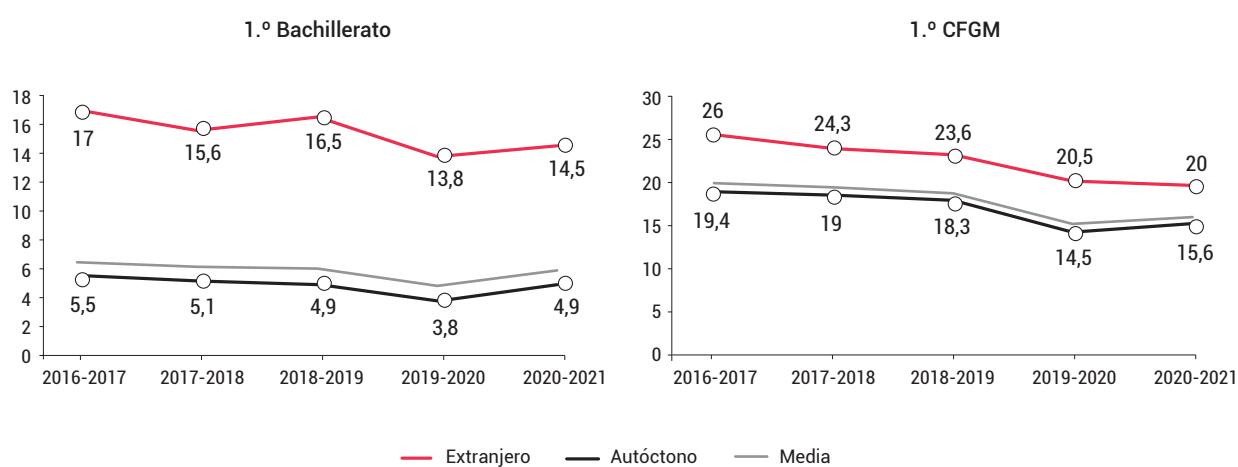
Tasa de abandono en 1.º de Bachillerato y CFGM según el sexo. Cursos 2016-2017 a 2020-21



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

- En el Bachillerato, el alumnado de nacionalidad extranjera abandona el triple que sus compañeros nativos, mientras que en los CFGM tiene tasas 1,3 veces superiores.

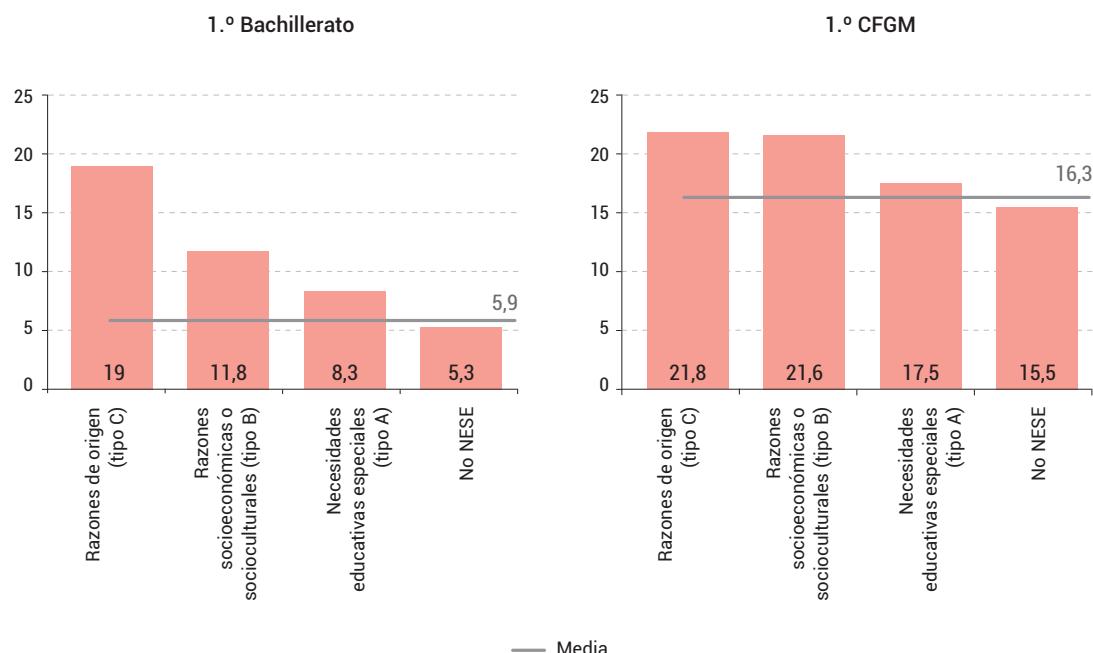
Tasa de abandono en 1.º de Bachillerato y CFGM según la nacionalidad. Cursos 2016-2017 a 2020-21



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

- Además de estar claramente infrarrepresentado en la Secundaria Postobligatoria, el alumnado con necesidades educativas especiales (NESE) abandona mucho más que sus compañeros, especialmente en el Bachillerato. Tener necesidades por razón de origen (C) implica repetir 3,5 veces más, por razón socioeconómica (C) 2,2 y por necesidades educativas especiales (A) 1,6 veces más.

Tasa de abandono en 1.º de Bachillerato y de CFGM según la condición de NESE. Curso 2020-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Tener un bajo nivel de competencias básicas o repetir aumenta la probabilidad de abandonar la Educación Secundaria Postobligatoria.

Los datos muestran una relación lineal y significativa entre los niveles de competencias básicas y la probabilidad de abandonar la Educación Secundaria Postobligatoria: una menor obtención de las competencias de 4.º de ESO se vincula a una mayor probabilidad de abandonar. El abandono de los alumnos que no alcanzan un nivel mínimo se sitúa por encima del 20%.

Aunque el abandono se encuentra relacionado con otros factores, la relación con el nivel de obtención de las competencias básicas demuestra **la importancia de establecer programas compensatorios, durante la ESO, pero también a lo largo de la postobligatoria**, que permitan reforzar las competencias principales (catalán, castellano y matemáticas) especialmente en aquel alumnado con niveles más bajos.

- El alumnado con **niveles de logro bajos** (menos de 40 puntos) en las pruebas de competencias básicas de 4.º de ESO **abandonan 2,5 veces más** que el resto.
- Las principales diferencias competenciales entre el alumnado que abandona y el que no se observan en **matemáticas**, con diferenciales del 19% en Bachillerato y del 15% en los CFGM.
- El alumnado que transita de la ESO a **CFGM** tiene un nivel de competencias inferior al que opta por el Bachillerato, especialmente en el caso de las matemáticas, donde el alumnado de Bachillerato obtiene puntuaciones un 30% superiores.

Puntuación en las competencias básicas en 4.º de ESO según la opción formativa y el abandono. Curso 2020-2021

		CATALÁN	CASTELLANO	MATEMÁTICAS
Bachillerato	Abandona	71,4	75,8	64,5
	No abandona	78,7	82,1	76,9
	Diferencia (%)	10,2	8,3	19,2
CFGM	Abandona	61,2	66,3	52,1
	No abandona	66,9	71,3	59,9
	Diferencia (%)	9,3	7,5	15

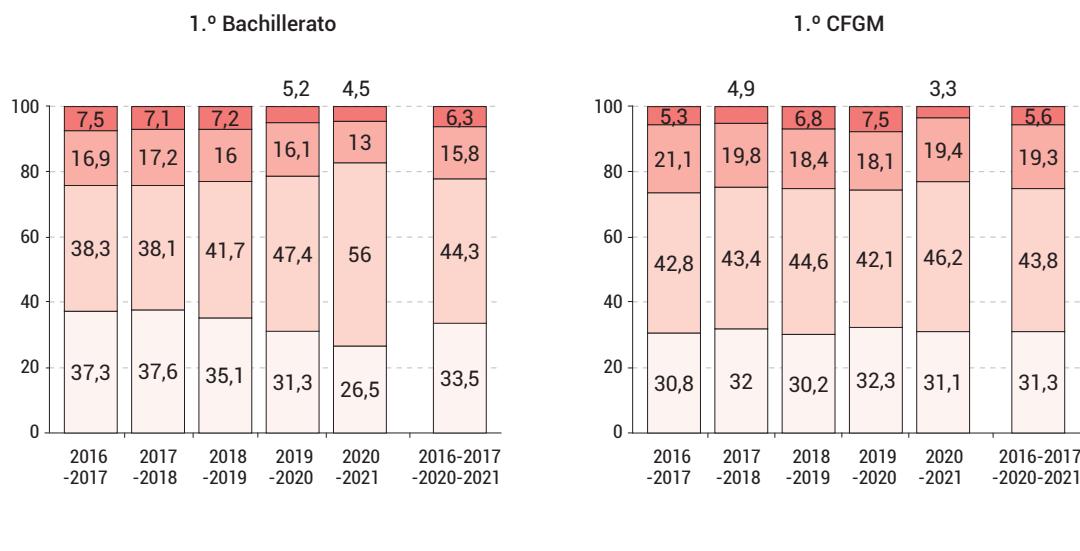
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del RALC.

El abandono es un problema especialmente grave en determinados centros. Un 25% de los centros de CFGM y un 22% de los de Bachillerato tienen niveles altos o muy altos de abandono.

Existen grandes diferencias entre los centros, con una alta concentración de abandono en algunos casos. Las elevadas tasas de abandono existentes en una parte importante de los centros que ofrecen Bachillerato y CFGM evidencian la **necesidad de actuar de manera urgente** en ellos, **con medidas focalizadas para evitar que los alumnos dejen los estudios antes de tiempo**.

- El 22,1% de los centros de Bachillerato presenta niveles de abandono altos (por encima del 9% del alumnado) o muy altos (por encima del 15%).
- En el caso de los CFGM, un 24,9% tiene niveles de abandono altos (por encima del 20% del alumnado) o muy altos (por encima del 25%).
- La concentración del abandono en el Bachillerato es especialmente significativa **en los centros de máxima complejidad**, donde **la tasa de abandono duplica la del resto de centros**. Mientras que en los centros de máxima complejidad la tasa de abandono es del 11,8%, en el resto de centros se sitúa en el 5,4%.

Distribución de los centros educativos según el grado de abandono en 1.º de Bachillerato y CFGM. Cursos 2016-2017 a 2020-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del RALC.

Recomendaciones de política pública

1 Promover las trayectorias lineales y mejorar las opciones formativas de la población adulta

El informe demuestra que los jóvenes que transitan directamente de la ESO a la Educación Postobligatoria presentan, en términos agregados, tasas de abandono significativamente inferiores. La evidencia demuestra que en el abandono escolar y las interrupciones educativas intervienen factores estructurales (limitaciones económicas, coste de oportunidad respecto a la incorporación en el mercado de trabajo, etc.) y subjetivos (experiencia educativa previa, expectativas, aspiraciones, etc.). Para revertirlos, se propone:

- **Diseñar un sistema de becas adecuado que permita compensar tanto el coste económico directo como el coste de oportunidad de continuar en la educación.** La propuesta de la Fundación Bofill Beca + Secundaria va en esta dirección, mantendría la cobertura y la cantidad actual, con un foco específico en el alumnado entre 3.º de ESO y 2.º de Educación de Postobligatoria, con el objetivo de fomentar trayectorias lineales y reducir el abandono en estas etapas. En el caso de la educación secundaria postobligatoria se proponen ayudas de entre 9000€ y 6000€ en función de la situación socioeconómica del alumnado. También prevé la posibilidad de modular estas ayudas en función de los resultados académicos. A partir de diferentes escenarios presupuestarios, se estima que podría beneficiar a entre 27597 y 71562 alumnos de la Educación Secundaria Postobligatoria.
- **Un sistema de orientación individualizado, flexible y que vaya más allá de la información sobre las opciones de escolarización.** Los planes de orientación individualizados tienen que adaptarse a la diversidad de motivos de abandono que afectan a los diferentes grupos de alumnado. Además, esta aproximación individualizada tiene que ser capaz de adaptarse a los cambios experimentados por los jóvenes a lo largo de su trayectoria escolar. Se propone un modelo de orientación que vaya más allá del ámbito estrictamente escolar e incorpore los servicios municipales, y que acompañe a los y las jóvenes a lo largo de su trayectoria y no solo en los momentos en los que se escoge.

Aunque la propuesta de Decreto de Orientación Educativa (actualmente en proceso de discusión pública) apunta en esta dirección, es importante asegurar una implementación efectiva y con los recursos económicos, humanos y de formación necesarios.

- **Mejorar y fortalecer los programas de formación para la ocupación y para las personas desempleadas.** Muchas personas de más de 20 años optan por recualificarse a través de los Ciclos Formativos de Grado Medio, después de un periodo fuera del sistema o de una situación de desempleo. El elevado abandono de esta población se puede explicar, por ejemplo, por la incompatibilidad de combinar la formación profesional con un regreso al mercado laboral. Esto hace necesario **mejorar los programas de formación para desempleados y de recualificación profesional para adultos**, alternativos a los CFGM, pero de la misma calidad, y con una mejor adaptación a las necesidades de recualificación para que no se tenga que optar por la formación inicial.
- **Estudiar opciones para universalizar el acceso a la Educación Postobligatoria.** En la última década, diversos sistemas educativos de nuestro entorno, como Portugal, Francia o Bélgica, han optado por extender la Educación Obligatoria hasta los 18 años, facilitando las transiciones hasta la Educación Secundaria superior. Aunque supera el ámbito competencial catalán, se tendrían que estudiar opciones para conseguir que el máximo de alumnos llegue a obtener estudios postobligatorios, a través de la universalización de la oferta y de los recursos tanto del Bachillerato como de los CFGM.

2 Identificar proactivamente al alumnado con más probabilidad de abandono y desarrollar programas compensatorios que permitan reducir este riesgo

Uno de los resultados más destacados del informe es la relación entre los niveles de obtención de competencias básicas y la probabilidad de abandonar la Educación Secundaria Postobligatoria. Esta relación es especialmente determinante en el caso del alumnado con niveles bajos en las pruebas de competencias básicas de 4.^º de ESO, que presenta niveles de abandono en Bachillerato y CFGM muy superiores a la media. Esto implica que actualmente los resultados en las pruebas de competencias básicas son uno de los mejores instrumentos, además de las características socioeconómicas del alumnado, para identificar a aquellos con más riesgo de abandono. Con el fin de identificarlo de forma más efectiva, compensar la desventaja del alumnado con niveles bajos de obtención de las competencias básicas y reducir su probabilidad de abandonar se propone:

- **Promover el uso por parte de los centros educativos de los resultados de las pruebas de competencias como herramientas para identificar al alumnado con más riesgo de abandono y desarrollar intervenciones de prevención.** Actualmente, se lleva a cabo un uso reducido de los datos de competencia básicos entre docentes y equipos directivos. La Administración educativa y, en este caso, específicamente el Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo, tendría que facilitar más o mejor la información a los centros y formar a los profesionales educativos en el uso de esta información para propósitos de análisis, identificación y prevención del riesgo de abandono. Las nuevas pruebas diagnósticas que se realizan en 2.^º de ESO pueden facilitar la identificación y las intervenciones compensatorias entre aquel alumnado con menores niveles de obtención de resultados durante el segundo ciclo de la ESO, antes de que transiten hacia la Educación Secundaria Postobligatoria.
- **Establecer programas compensatorios durante la ESO y también a lo largo de la Educación Postobligatoria que permitan reforzar los principales ámbitos competenciales (catalán, castellano y matemáticas).** Estos programas pueden tener diferentes formas, pero se tendrían que desarrollar fuera del horario escolar y en coordinación con los docentes y tutores del alumnado. Cabe destacar que lo que se propone es desarrollar programas compensatorios complementarios y en ningún caso alternativos al currículum de cada uno de los niveles educativos, como podrían ser los dispositivos de diversificación curricular. El programa Plan de Mejora de Oportunidades Educativas (PMOE – PROA+) es un ejemplo. En la ESO los programas de refuerzo tienen que servir como una herramienta de prevención del abandono en la Educación Secundaria Postobligatoria. En el Bachillerato y en los CFGM se pueden establecer programas intensivos para compensar la desventaja derivada de un bajo nivel de obtención de las competencias básicas durante la educación obligatoria.

3 Mejorar el nivel de inclusión en la Educación Secundaria Postobligatoria

La inclusión del alumnado con condición de NESE en la Educación Secundaria Postobligatoria continúa siendo una asignatura pendiente del sistema educativo catalán. En el caso de la Educación Secundaria Postobligatoria, los resultados muestran una clara infrarrepresentación del alumnado con condición de NESE y elevados niveles de abandono tanto en los CFGM como en el Bachillerato. Para reducir las desigualdades del alumnado según su condición NESE se propone:

- **Incluir el traspaso de información del registro de alumnado NESE entre la ESO y la Educación Secundaria Postobligatoria.** Se tienen que mejorar los sistemas de registro y de información estadística para que el alumnado con condición de NESE en la ESO no pierda esta condición en su paso a la Educación Postobligatoria si no existe un dictamen que así lo indique. También sería necesario que el traspaso de información del alumnado con NESE entre equipos docentes o centros educativos se realizarase de manera más articulada y sistemática para que no se traduzca también en la pérdida de información de carácter más cualitativo (por ej., niveles de logro, trayectoria educativa previa, intervenciones realizadas, etc.).

4 Desarrollar programas de intervención específica en los CMC y en los centros con concentraciones elevadas de alumnado vulnerable

Los centros de máxima complejidad (CMC) concentran grados de abandono en Bachillerato y CFGM mucho más elevados que el resto. Para paliar estas situaciones se propone:

- **Financiar los centros según la composición de su población escolar les permitirá mejorar la dotación de recursos, tanto monetarios como materiales y humanos.** Una dotación de recursos adaptada al nivel socioeconómico del alumnado tiene que permitir que los centros de Educación Secundaria Postobligatoria con más población socialmente desfavorecida, con independencia de su condición de máxima complejidad, dispongan de una dotación extraordinaria de personal y recursos de orientación y acompañamiento, pero también de personal de atención educativa no docente (técnicos de integración social, promotores escolares, educadores sociales y de educación especial).
- **La reserva de plazas para el alumnado con condición de NESE y la planificación de la oferta** pueden contribuir a la reducción de los fenómenos de segregación y concentración de población socialmente desfavorecida en determinados centros. A la vez, esta medida ayudará a disminuir los elevados grados de abandono de algunos centros dada su relación con la escolarización de un mayor porcentaje de alumnado socialmente desfavorecido.

Autoría

Adrián Zancajo. Investigador Ramón y Cajal en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Sus ámbitos de especialización son la política educativa, las desigualdades y la planificación educativa.

Carlos Bueno. Investigador predoctoral INPhINIT en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Sus ámbitos de trabajo y de interés son la equidad, la planificación y la política educativa desde una perspectiva comparada.



FUNDACIÓ
BOFILL

Educació per canviar-ho tot