UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL PER TREBALLAR LA PERSONALITZACIÓ I LES NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES: COM S'HA DE DESPLEGAR AL CENTRE I A L'AULA?

Mercè Capell

Sandra Memminger

Jaume Montsalvatge

Dinamitza:
Judith Oller

DEL CURRÍCULUM A L'AULA. FER REALITAT L'APRENENTATGE COMPETENCIAL ALS CENTRES EDUCATIUS

PROJECTE	PROJECTES CIENTÍFICS
ESCOLA	TANIT

SANDRA MEMMINGER RUIZ

CAP D'ESTUDIS DE L'ESCOLA TANIT

PRESENTACIÓ

12 de novembre de 2021

FUNDACIÓ BOFILL

L'EDUCACIÓ A CATALUNYA
LES APOSTES NECESSÀRIES

Una mica de context

L'escola Tanit està situada al Barri de Santa Rosa, al S.E. de Santa Coloma de Gramenet.

Acull un grau alt de diversitat, moltes famílies amb dificultats econòmiques i poques famílies amb estudis superiors.

Desde l'any 2000 amb motiu de la fusió de les escoles Pins i Pirineus l'escola Tanit ha optat per un model d'escola diferent. Fa més de 60 anys que som presents al barri i hem optat per transformar-nos en Comunitat d'Aprenentatge I seguim transformant-nos amb l'ajuda del projecte Magnet+

Projecte innovador per atendre la diversitat i atractiu per atreure famílies buscant una escolarització més equilibrada.

A quina necessitat respon el projecte?

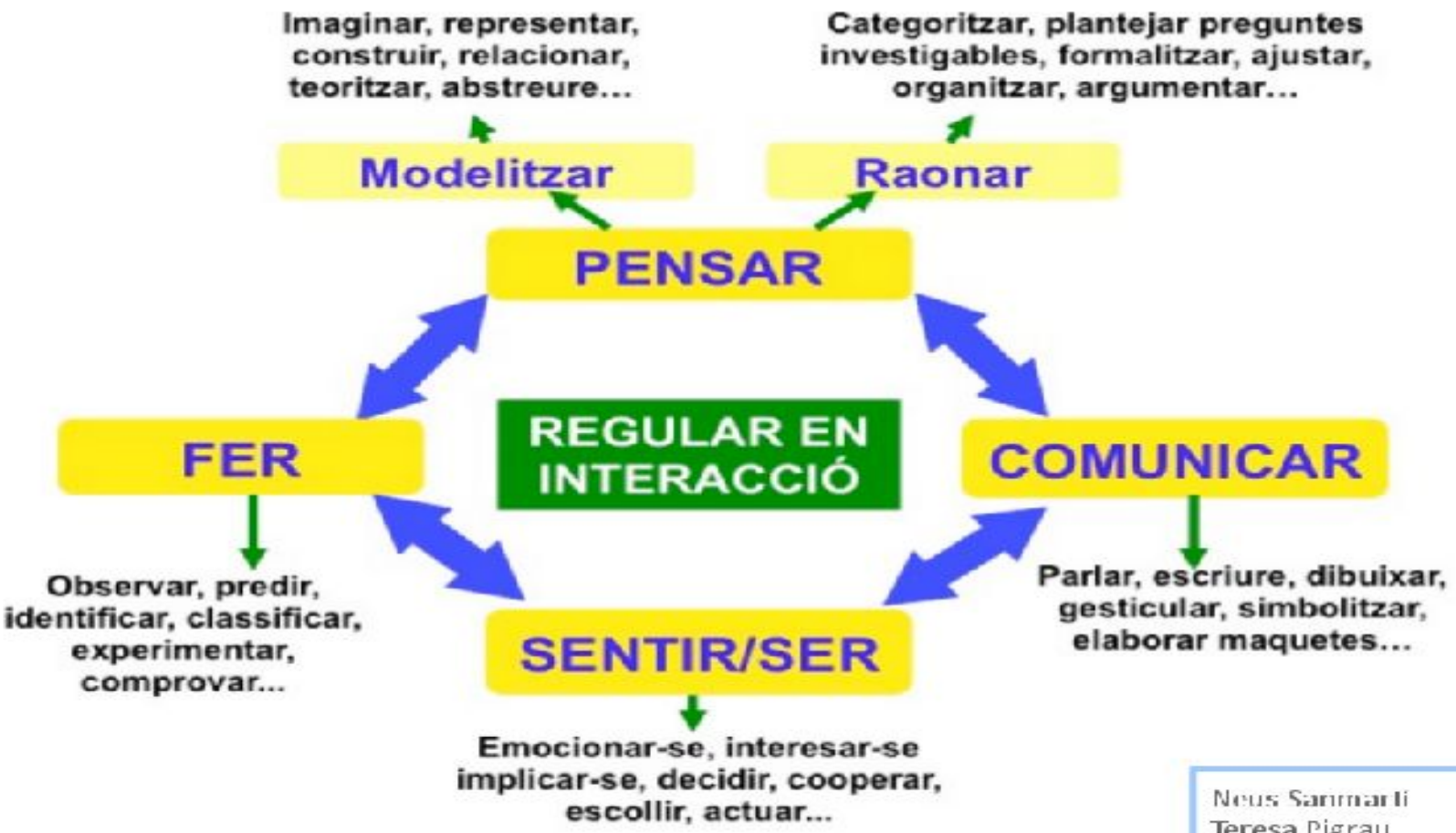
ESCOLA COMPENSADORA DE DESIGUALTATS
ESCOLA D'ÈXIT

metodologies

Inclusives
Actives i vives
Basades en les competències bàsiques
Basades en l'experimentació
L'expressió oral estigui sempre present
Avaluar per aprendre
L'educació emocional i el benestar de l'alumne sigui l'eix de la nostra educació

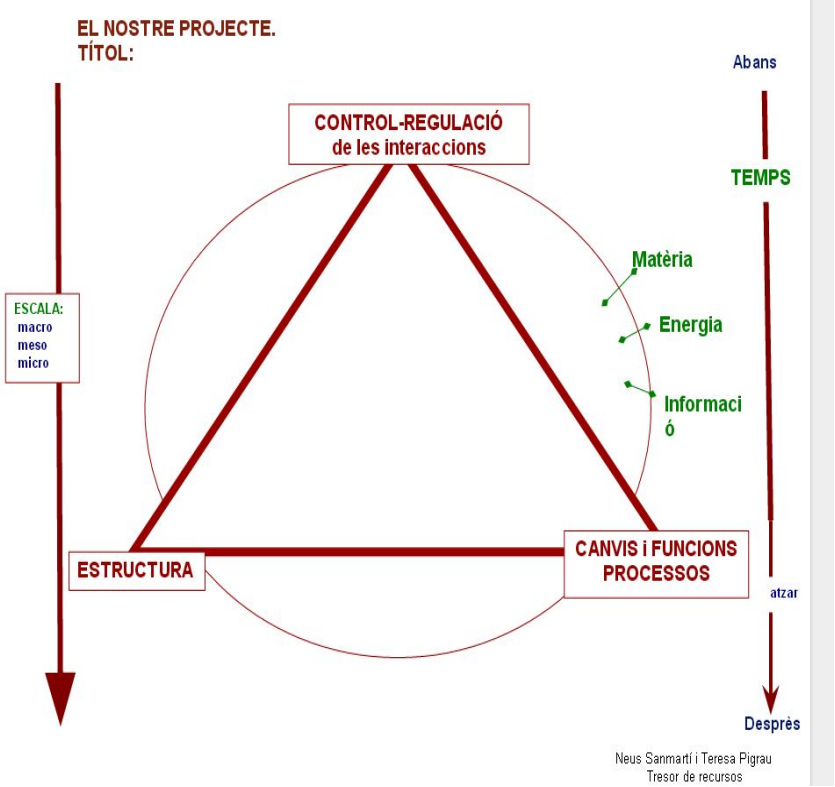
Com és el projecte? Què feu?

PRIORITZEM ELS PROJECTES CIENTÍFICS: Treballem amb models científics, preguntes investigables, un eix d'escola cada curs, treball cooperatiu, dues mestres a l'aula



Neus Sanmarti
Teresa Pigrau

En que hem de pensar com a mestres?
INTENCIONS EDUCATIVES i PREGUNTES
EVIDÈNCIES DELS APRENENTATGES
MODEL TEÒRIC
ACTIVITATS D'APRENENTATGE
CONTEXT
GESTIÓ AULA
ESTRUCTURACIÓ DELS APRENENTATGES
CONSTRUCCIÓ DE NOUS APRENENTATGES
APLICACIÓ A NOUS CONTEXTOS
REPRESENTACIONS INICIALS DE L'ALUMNAT
AVALUACIÓ
Aprendre sobre un sistema per dur a terme una acció socialment rellevant
Inici d'una nova seqüència


EL NOSTRE PROJECTE.
TÍTOL:
Abans
TEMPS
CONTROL-REGULACIÓ de les interaccions
Matèria
Energia
Informació
ESCALA:
macro
meso
micro
ESTRUCTURA
CANVIS i FUNCIONS PROCESSOS
atzar
Després
Neus Sanmartí i Teresa Pigrau
Tresor de recursos

Què necessiteu per dur-lo a terme?

Quins han sigut els nostres imprescindibles?

Formació claustre
Aprendre a treballar dos mestres a l'aula
Franges horàries amplies
Treball globalitzat
Col·laboració amb científics
Un canvi en l'avaluació

Quins són els resultats que aconseguiu?

Motivació tant dels alumnes com mestres.
Alumnes que es fan preguntes, s'impliquen, participen.
Atendre la diversitat i crear possibilitat d'èxit.
Fomentar el desenvolupament de les competències transversals.
Treballar l'autonomia sense excloure l'alumnat que encara no és autònom.
El treball científic ens ajuda a entendre realitats complexes i transferir els coneixements.

Què heu après?
Fortaleses, debilitats, transferibilitat

Hem après que treballar en grup no vol dir treballar cooperativament i que no és ràpid fer-nos bones preguntes investigables.

Un grup impulsor compromès.
Treballem en xarxa.

No tenim un claustre estable i, per tant, hem d'acompanyar als nous mestres.

Moltes gràcies

FUNDACIÓ BOFILL

L'EDUCACIÓ A CATALUNYA
LES APOSTES NECESSÀRIES

Moltes gràcies

Sandra Memminger Ruiz

FUNDACIÓ BOFILL

L'EDUCACIÓ A CATALUNYA
LES APOSTES NECESSÀRIES

DEL CURRÍCULUM A L'AULA. FER REALITAT L'APRENENTATGE COMPETENCIAL ALS CENTRES EDUCATIUS

NOVEMBRE 2021

FUNDACIÓ BOFILL

Mercè Capell
mcapel39@xtec.cat

Caterina Albert INSTITUT

Consorci d'Educació de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

MOTIVACIÓ

EMOCIÓ

Treball per Projectes

Cerca i canvi de rol

ALUMNA/E

Formació

Ràtio

NOFC

Espais

Àmbits

Currículum

Estructura horària

Reorganització

DEL CURRÍCULUM A L'AULA. FER REALITAT L'APRENENTATGE COMPETENCIAL ALS CENTRES EDUCATIUS

L'organització social de l'aula com a motor per personalitzar un currículum competencial

PROJECTE	SUMMEM. Aprèn i Conviu
ESCOLA	ESCOLA PIA CATALUNYA

Jaume Montsalvatge

PRESENTACIÓ

12 de novembre de 2021

FUNDACIÓ BOFILL

L'EDUCACIÓ A CATALUNYA
LES APOSTES NECESSÀRIES

Una mica de context

Escola Pia de Catalunya

SUMMEM
Aprèn i Conviu

A quina necessitat respon el projecte?

Objectius

- Ampliar i flexibilitzar els escenaris didàctics en l'aplicació del currículum.
- Implementar un espai que possibiliti la interdisciplinarietat.
- Permetre i facilitar el disseny d'una estructura que ajudi a la interacció cooperativa en grup com a entorn d'aprenentatge idòniament competencial.

Com és el projecte? Què feu?

- Que posin en pràctica en context real i el màxim de significatius, els aprenentatges de les diverses àrees.
- Que ajudin l'alumnat a detectar problemes interessants i a buscar-hi solucions.
- Que ajudi a transferir coneixement, per aplicar-lo a contextos diferents i en canvi.
- Que privilegiï el treball competencial.
- Que tingui un caràcter útil i pràctic, connectat amb les vivències de l'alumnat.

Com és el projecte? Què feu?

- Que tot l'alumnat aporti, participant d'acord amb les possibilitats de cadascú.
- Que s'organitzi la tasca de manera que l'alumnat es pugui ajudar mútuament.

L'Aprenentatge Cooperatiu passa de ser una metodologia per aprendre matemàtiques, llengua, etc.. a ser l'organització social de l'aula.

Què necessiteu per dur a terme la transformació cap a un currículum competencial?

- Estratègia: equip motor, equip pilot, 25% de l'horari lectiu.
- Canvi del model de formació del professorat: FORMACIÓ - ACCIÓ. Introducció de la pràctica reflexiva, recerca i documentació de les transformacions.
- Codocència i Mentoria entre docents.
- Canvi de model de tutoria: Cotutoria o tutories compartides (tritutories, 3 tutors per dos grups classe).
- Passar de treballar per àrees a treballar per àmbits.
- Reducció dels equips educatius que intervenen en un curs (sobretot a l'ESO).
- **Canvi en l'organització social de l'aula: d'una aula competitiva i individual a una aula cooperativa.**

L'organització social de l'aula és cooperativa

És una de les condicions perquè es pugui dur a terme un currículum competencial per treballar la personalització i les necessitats educatives dels alumnes.

Com?

- Formació dels equips.
- Equips base estables.
- Gestió dels equips cooperatius: plans d'equip, diari de sessions.
- Suport extern i acompanyament dels equips d'orientació o equips psicopedagògics a l'alumnat i als mestres.
- Participació equitativa, interacció simultània i interdependència positiva dels membres dels equips cooperatius.

Quines competències promou una aula organitzada de forma cooperativa?

Aquelles que d'una altra manera seria molt difícil desenvolupar:

- Competències comunicatives
- Competències socials

Totes les que es treballin en contextos significatius, el màxim de reals i funcionals.

Moltes gràcies

Jaume Montsalvatge

jaume.montsalvatge@escolapia.cat
@J_Montsalvatge

FUNDACIÓ BOFILL

L'EDUCACIÓ A CATALUNYA
LES APOSTES NECESSÀRIES