



**Título: Asociacion para el desarrollo de la
creatividad y el talento**

Autor: C.R.E.D.E.Y.T.A.

Fecha: 01/01/1982

Número: 0193

C . R . E . D . E . Y . T . A .

ASOCIACION PARA EL DESARROLLO
DE LA CREATIVIDAD Y EL TALENTO

C.R.E.D.E.Y.T.A.



CASA DE S. M. EL REY
EL SECRETARIO GENERAL.

Palacio de la Zarzuela
MADRID, 27 de Abril de 1988

Señor Don
J. BERCHE CRUZ
Presidente de C.R.E.D.E.Y.T.A.
Avda. Diagonal, 482-2º-2ª
08006 BARCELONA

Mi querido amigo:

Por encargo de SU MAJESTAD LA REINA tengo mucho gusto en acusar recibo a su carta en la que tiene la amabilidad de ofrecerle la Presidencia de Honor de C.R.E.D.E.Y.T.A.

Como quiera que Su Majestad ha tenido a bien aceptar la mencionada Presidencia, me es muy grato adjuntarle la oportuna Credencial.

Su Majestad me encarga también darle las más expresivas gracias por enviarle copia del acta provisional de Constitución del C.O.C.E.P.E.P.

Muy cordialmente

SABINO FERNANDEZ CAMPO

fs.



EL JEFE DE LA CASA DE
S. M. EL REY

-fs.
152/88

SU MAJESTAD LA REINA accediendo a la peti--
ción que tan amablemente Le ha sido formulada, -
ha tenido a bien aceptar la

PRESIDENCIA DE HONOR

de la Asociación "C.R.E.D.E.Y.T.A.", de Barcelo-
na.

Lo que me complace participarle para su co-
nocimiento y efectos.

LA ZARZUELA, 27 de Abril de 1988
EL JEFE DE LA CASA DE S.M. EL REY,

SEÑOR PRESIDENTE DE C.R.E.D.E.Y.T.A.

BARCELONA

CARTA DE FORMACION DE UN COMITE DE LA COMUNIDAD EUROPEA

A la ville de Nîmes le 5 de Mars 1998 nous sommes réunis:

- Prof. Paul Merchat. Président de l'A.L.R.E.P.
- Prof. Jean Charles Terrassier. Président de l'Association Nationale des Enfants Sourdoués et délégué à la France du "World Council for Gigted and Talented Children"
- Prof. Jean Brunault. Vice-Président de l'Association Nationale et membre du "European Council fof High Abilities-ECHA"
- Prof. Karl Kluge de l'Université de Klon.
- Prof. Nazareth de Portugal. Délégué du "World Council"
- Dr. J. Berché. Président de C.R.E.D.E.Y.T.A. Délégué à l'Espagne du "World Council".
- Mn. P. Stricker. Parlementaire français au Parlement Européenne.

NOUS AVONS FAIT UN COMMITE, le EUROTALENT (COMMITE DE LA COMMUNAUTE EUROPEENNE ET DU CONSEIL DE L'EUROPE POUR L'EDUCATION DES ENFANTS ET ADOLLESCENTS PRECOCES DOUES ET TALENTU-EUX.

NOUS SOMMES REUNIS:

- Pour nous apporter mutuellement aide et soutien.
- Pour coordonner nos efforts dans le souci d'apporter une meilleure efficacité possible dans la recherche d'une solution au problème de l'acceptation et de l'éducation des enfants précoces, dont nous avons constaté dans la diversité des origines sociales.

Nous avons fait un organisme qui réponde à ces buts. Cet organisme aura donc un engagement dans le domaine de la diffusion de nos idées dans les pays de la Comunità Européenne.

Cet organisme permettra les favoriser avec l'épanousiment personel, social et profesional en liaison avec le monde économique et culturel.

Cet organisme s'adresse aux spécialistes confrontés aux problèmes de l'éducation des enfants et adollescents précoces et aux parents.

Cet organisme évitera les dépenses financières inutiles pour la recherche d'apparence luxeuse, mais recherchera la simplicité et l'efficacité.

Cet organisme a un committe provisoire responsable pour le représenter, et lui donner la dynamique nécessaire.

Cet organisme aura une revue qui, dans un premier temps, paraîtra en allemand, anglais, espagnol et français, et, dans un second temps, paraîtra dans chacune des langues respectives.

Cet organisme favorisera la recherche éducative dans un ambiance de qualité et de renforcement des valeurs humanistes qui se sont développées dans notre monde occidental, et la réalisation de projets correspondants.

Quelques idées:

- Recherches et applications de modèles à créer ou à améliorer à fin de les rendre référentiels, pour un apprentissage spécifique chez le précoce.
- Favoriser une attitude de responsabilisation chez le précoce.
- Parents et professeurs devraient devenir des entraîneurs.
- Elaboration d'une ambiance éthique de qualité.
- Evaluation de l'action pédagogique menée à travers un projet.
- Création de structures non marginalisantes par rapport à celles existantes.
- Prudence dans la création de structures éducatives qui ne doivent pas répondre à une idée de l'adulte, mais qui doivent répondre à un besoin de l'enfant, que la loi et les programmes doivent respecter.
- Eviter les nouveautés qui semblent intéressantes par illusion de l'adulte.
- Identifier la précocité par les procédures existantes que nous continuerons à améliorer et à affiner.
- Clarifier le débat par l'abandon du mythe du petit prodige en le mettant sur la complexité de la précocité et de la fragilité de la personnalité des enfants et adolescents précoces.
- Eviter de tomber dans le piège d'une théorie séparée de la pratique mais construire une théorie alimentée à la pratique et une pratique nourrie de la théorie.

COMITE EJECUTIVO DE EUROTALENT

Esta formada por las siguientes asociaciones, teniendo cada una de ellas tres delegados.

A.N.P.E.P. (Association national pour les enfants intellectuellement precoces). Nice

-Prof. Jean Charles Terrasier

-Dr. Jean Brunault

-Mn. Cellard

A.L.R.E.P. (Association des loisirs et rencontres pour enfants et adolescents precoces). Nimes

-Prof. Paul Marchat

-Prof. Georges Nicolau

-Pte. designacion

C.R.E.D.E.Y.T.A. (Asociación para el desarrollo de la creatividad y el talento) Barcelona

-Dr. J. Berché

-Sr. Pedro Nuevo

-Prof. Candido Genovard

As. ALEMANA (Köln)

-Prof. Karl Kluge

-Pte. designación

-Pte. designación

As. P.S. (Asociación portuguesa para la superdotación) Oporto

-Prof. Luis Nazareth

-Pte. designación

-Pte. designación

MENSA: Tours y París

-Mme. Fuljat

-Mme. Gilles

-Mme. Chauvin

ITALIA (Assoziazione il villaggio del superdotati)

-P. Don Calogero

-Pte. designación dos alumnos actualmente realizando estudios universitarios.

BELGICA:

-Dr. Ross

-Dr. Hondt

-Pte. designación

BUREAU EJECUTIVO DEL EUROTALENT

PRESIDENTE: Dr. JEAN BRUNAUT (A.N.F.E.P.)

VICE-PRESIDENTE 1º: Dr. JAVIER BERCHE (C.R.E.D.E.Y.T.A.)

VICE-PRESIDENTE 2º: P. DON CALOGERO (As. italiana)

VICE-PRESIDENTE 3º: Prof. KARL KLUGE (As. alemana)

VICE-PRESIDENTE 4º: Dr. J. ROSS (As. alemana)

SECRETARIO ADJUNTO PRESIDENCIA: PROF. PAUL MERCHAT
(A.L.R.E.P.)

SECRETARIO GRAL. REL. INTERNACIONALES:

D. PEDRO NUEVO (C.R.E.D.E.Y.T.A.)

ADJUNTO SECRETARIO GENERAL: Dr. HONDT (As. belga)

TESORERO GENERAL: Mme. MADELEINE PULJAK (A.N.F.E.P.)

ADJUNTO TESORERO: Mme. GILLES (MENSA)

COMISIONES DE ESTUDIO DEL EUROTALENT

C. DE RELACIONES CON EL PARLAMENTO EUROPEO

-Presidente: M^r.P. Stricker (parlamentario francés)

-Delegados: Dr. J. Barché (CREDEYTA)
P: Don calogero (As. italiana)

C. DE RELACIONES CON EL WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN

-Presidente: Prof. Jean Charles Terrassier (ANPEP)

C. DE RELACIONES CON LOS CAMPAMENTOS DE VERANO

-Presidente: Dr. J. Ross (As. Belga)

COMISION DE INVESTIGACION

-Presidente: Prof. George Nicolau (ALREP)

C. DE FORMACION DE PERSONAL ESPECIALIZADO

-Presidente: Prof. Candido Genovard (CREDEYTA)

C. de ETICA

C. DE FORMACION DE PERSONAL ESPECIALIZADO

C. de ETICA

-Presidente: Prof. Georges Nicolau (ALREP)

-Delegado: Dr. J. BERCHE (C.R.E.D.E.Y.T.A.)

C. DE ESTUDIO DEL DESARROLLO EMOCIONAL

-Presidente: Dr. J. Berche (C.R.E.D.E.Y.T.A.)

-Delegado: Mme. Gilles (MENSA)

AMBITO INTERNACIONAL DE C.R.E.D.E.Y.T.A.

EN LA CIUDAD DE SALT LAKE CITY (U.S.A.) EN REUNION DEL COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO MUNDIAL DE NIÑOS SUPERDOTADO Y TALENTOSOS (WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN) DURANTE LA CELEBRACION DE LA SEPTIMA CONFERENCIA MUNDIAL DE NIÑOS SUPERDOTADO EL DR. J. BERCHE CRUZ PRESIDENTE DE C.R.E.D.E.Y.T.A. FUE NOMBRADO DELEGADO PARA ESPAÑA DE ESTE CONSEJO MUNDIAL.

IGUALMENTE EL DR. J. BERCHE ES MIEMBRO DELEGADO Y DEL COMITE EJECUTIVO DEL CONSEJO EUROPEO PARA LAS ALTAS HABILIDADES (EUROPEAN COUNCIL FOR HIGH ABILITIES: "ECHA").

C.R.E.D.E.Y.T.A. FORMA PARTE DEL COMITE EJECUTIVO DEL EUROTALENT (COMITE DE LA COMMUNITE EUROPEENNE ET DU CONSEIL DE L'EUROPE POUR L'EDUCATION DES ENFANTS ET ADULLESSENTS PRECOCES DOUES ET TALENTEUX) Y SIENDO EL DR. J. BERCHE VICE-PRESIDENTE PRIMERO DEL MISMO.

C . R . E . D . E . Y . T . A .

CUADRO DE HONOR

PRESIDENTE DE HONOR:

SU MAJESTAD LA REINA DORA SOFIA DE GRECIA

VICEPRESIDENTES HONORIFICOS:

EXCELENTISIMA SRA:

DORA CARMEN CERVERA, BARONESA VON THYSSEN

EXCELENTISIMA SRA:

DORA MARIA DEL CONSUELO CAMILLERI CARET, MARQUESA DE VILLA-
FRANQUEZA

DOCTORA:

LINDA K. SILVERMANN: Universidad de Denver (Colorado)

PROFESOR:

JULIAN C. STANLEY. Universidad Johns Hopkins (Baltimore)

PROFESOR:

C.R.E.D.E.Y.T.A.

ASOCIACION PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL TALENTO
ORGANISMOS INTERNACIONALES A LOS QUE C.R.E.D.E.Y.T.A. PERTENECE

- 1.-WORLD COUNCIL FOR GIFTED & TALENTED CHILDREN (Consejo Mundial de niños superdotados y talentosos - WCGTC). Su sede está en la Universidad de Tampa (Florida). Presidente: Prof. Harry Passow. Delegado en España: Dr. Javier Berché Cruz, presidente de C.R.E.D.E.Y.T.A.
- 2.-EUROPEAN COUNCIL FOR HIGH ABILITIES (ECHHA). Consejo europeo de las altas habilidades. Su sede central está en la Universidad de Utrecht (Holanda). Presidente Dr. Joan Freetan. Delegado en España: Dr. Javier Berché.

ORGANISMOS PUBLICOS Y ENTIDADES PRIVADAS CON LOS QUE SE MANTIENE CONVERSACIONES

- Departamento de Presidencia de la Generalitat de Catalunya. El pasado día 4 de Diciembre fuimos recibidos por el Sr. Joan Vallvé, Director General de Asuntos Interdepartamentales. nuestra solicitud de ayuda institucional y subvención está en estudio y esperamos respuesta oficial de la Presidencia.
- Fundación Roviralta. Pendiente de resolución definitiva de una solicitud realizada por valor de 1.927.000.-Pt.
- Fundación Von Thyssen. ha sido aceptada nuestra solicitud de subvención para su estudio.
- Ministerio de Cultura. Ha sido aceptada nuestra solicitud de subvención para su estudio por la Dirección General de actividades artísticas.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Falta la aprobación para un definitivo estudio.

-Presidencia de la Generalitat Valenciana. Aprobada para su estudio.

-Fundación Marques de Valdecillas (Santander). Aprobada para su estudio.

-Fundación Torres Hostench. Se acaba de realizar una primera entrevista, presentando el programa y solicitud de subvención.

-NUTREXPA, S.A.

-CAIXA DE PENSIONS PER LA VELLESA I D'ESTALVIS

-FUJITSU ESPANA, S.A. Pendiente presentación del programa.

PROGRAMAS DE INVESTIGACION INTERNACIONAL PROYECTADOS POR
CREDEYTA

- 1.-Estudio de consumo cerebral de glucosa y modificaciones observadas tras las administraciones de dosis altas de vit B₆ / Mg en niños superdotados. Estudio conjunto:

-Doctor. Linda K. Silvermann del Gifted Child Development Center de DENVER (Colorado).
-Doctor. Josayry Gosh de la Universidad de Seattle (Wa).

- 2.-Estudio internacional del cuestionario para padres de la U. de Denver. Estudio conjunto con:

-Doctor. Linda Silvermann de Denver.
-Profesora. Irina Arroyo de la Universidad de Puebla (MEXICO)
-Profesora. Mary L. Parkinson de Tasmania (Australia).

- 3.-Estudio internacional de la Escalas para la Clasificación de las principales características de los estudiantes superiores (S.R.B.C.S.S.). Estudio conjunto con:

-Profesora. Irina Arroyo de Mexico.
-Profesora. Mary L. Parkinson de Tasmania.

- 4.-Estudio en España del SAT (Scholastic Attitude test del Council Board), incluido dentro del programa S.M.P.Y. (Study of mathematically precocius Youth) de la Johns Hopkins University en Baltimore (Maryland), realizado bajo la supervisión del Director del Programa el Profesor Julian C. Stanley y la Internacional Testing Service.

ESTUDIO-PROYECTO

I CONGRESO NACIONAL Y I DEL EUROTALENT (Comité de las asociaciones europeas para el estudio de los niños y adolescentes precoces) de NIÑOS SUPERDOTADOS.

ORGANIZAN:

- 1.-C.R.E.D.E.Y.T.A.: Asociación para el desarrollo de la creatividad y el talento.
- 2.-EUROTALENT: Comité des Associations europeennes pour l'éducation des enfants et adolescents précoces.
- 3.-Departamento de Psicología de la Educación de la Universidad Autónoma de Bellaterra.
- 4.-Societat Catalana de Pediatria.

PATROCINADO POR:

- 1.-Caixa de Pensions, "La Caixa".

COMITE ORGANIZADOR

PRESIDENTE: PROF. A. PINILLOS (Madrid)

VICE-PRESIDENTE: Prof. PAUL MERCHAT (Nîmes-Francia) y Dr. Lucaya.

DIRECTOR DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION: Prof. C. GENOVARD (Barcelona)

DIRECTOR DEPARTAMENTO NEUROLOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL: Dr. J. BERCHE.

SECRETARIA GENERAL: M.C.ZABALO

TESORERO: D.A.BERCHE y MME.PULJAK.

COMITE CIENTIFICO: Prof. JEAN BRUNAUT.

Es interés del Comité organizador solicitar la Presencia de Honor de S.A.R. el Príncipe de Asturias D. Felipe.

EL PROYECTO INICIAL INCLUYE:

A) MESA REDONDA

Se realizará en la ciudad de PALMA DE MALLORCA (Balearas), el fin de semana anterior al propio congreso. Estarán invitados el Comité organizador., los conferenciantes europeos y de otros continentes.

El tema a debate será: PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN EUROPA EN LOS PROXIMOS AÑOS. Resto del fin de semana: libre.

B) CONGRESO: Constará de:

-4 CONFERENCIAS. La conferencia de clausura será realizada por el profesor A. PINILLOS.

-10 POTENCIAS. Son seguras:

-Prof. Genovard.

-Dr. J. Berchà.

-Dra. Linada K. Silvermann (Denver-U.S.A.)

-Prof. Jean Charles Terrassier (Francia, Presidente del A.N.P.E.P.)

-Prof. Paul Merchat. El tema será: Definition de la precocidad. Video.

-Dra. MARY L. PARKINSON

-COMUNICACIONES: Selección realizada por el Comité Científico.

-EXPOSICIONES

FECHAS DEL CONGRESO: Del 3 al 7 de Septiembre de 1.989

IDIOMAS OFICIALES DEL CONGRESO: Español, francés e inglés.

I PROGRAMA PARA EL DIAGNOSTICO, CLASIFICACION
ENRIQUECIMIENTO PEDAGOGICO Y PREVENCION
DEL FRACASO ESCOLAR DEL NIÑO SUPERDOTADO

C.R.E.D.E.Y.T.A.

1.1 CENTROS DE APRENDIZAJE ESPECIFICO DEL EQUIPO PSICOPEDAGOGICO DE CREDEYTA

Los elementos de diagnóstico que C.R.E.D.E.Y.T.A. utiliza actualmente son fruto de varios años de estudio. Las fuentes de formación que el equipo dirigido por el Dr. J. Berché Cruz y el Prof. C. Genovard ha consultado son las siguientes:

- PROF. REMY CHAUVIN, de la Sorbonne, PARIS
- DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY de la STANFORD UNIVERSITY. Comité Terman dirigido por el PROF. ROBERT R. SEARS.
- DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY de la JOHNS HOPKINS UNIVERSITY de Baltimore. Programas SMPY y CTY dirigidos respectivamente por los Profesores JULIAN C. STANLEY y WILLIAM G. DURDEEN.
- Dra. LINDA K. SILVERMAN directora del GIFTED ACHILD DEVELOPMENT CENTER en Denver (Colorado).
- Prof. FELDHUSEN presidente de la NATIONAL ASSOCIATION for GIFTED CHILDREN. Principalmente dirige programas educativos.
- Dra. BARBARA CLARK de la CALIFORNIA STATE UNIVERSITY AT LOS ANGELES, USA. Estudios de desarrollo cerebral.
- Dr. MARTY ROGERS. Dpto de Pedagogía de la Universidad de DENVER. Area de investigación: Desarrollo emocional en equipo con la Dra. LINDA SILVERMAN.
- Dr. BETTY SCHUPPIN. Dpto de PSICOLOGIA del DENVER SCHOOL. PROGRAMA DE EDUCACION DEL NIÑO SUPERDOTADO.
- PROF. IRINA ARROYO. DIRECTORA DEL CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO INFANTIL en PUEBLA (MEXICO).
- PROF. MARY L. PARKINSON. Directora del Centro de estudios para niños superdotados en TASMANIA (AUSTRALIA).
- La CONFERENCE of IDENTIFICATION in WASHINGTON que ofreció una lista definitiva en 1994 en los EEUU para la NATIONAL SURVEY OF IDENTIFICATION PRACTICES (Inspección Nacional para los métodos de Investigación). Estudio de los principales elementos existentes para el diagnóstico de la superioridad intelectual.
- 7th WORLD CONFERENCE ON GIFTED AND TALENTED CHILDREN, SALT LAKE CITY (UTAH) del 3-7 August 1987.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

1.2 COMPOSICION DEL EQUIPO PSICOPEDAGOGICO DE CREDEYTA:

A) DIRECCION DEL PROGRAMA:

- PROF. DR. D. CANDIDO GENOVARD: Catedrático del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Autónoma de Bellaterra.
- DR. D. XAVIER BERCHE CRUZ: Neuropsiquiatra infantil. Miembro delegado para España, del World Council for gifted and talented Children (WCGTC) y del European Council for High Abilities (ECHA) Vice-Presidente 1 de EUROTALENT.

B) DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA:

B.a= DIAGNOSTICO:

-Lic. SALVADOR PONT

B.b= TERAPEUTICO:

-Lic. ANTONIO MATA

B.c= PROFILAXIS Y DESARROLLO EMOCIONAL

-DR. XAVIER BERCHE

B.d= INVESTIGACION Y ESTADISTICA:

-PROF. CANDIDO GENOVARD

C) DEPARTAMENTO PEDAGOGICO:

C.a= ACTIVIDADES ESCOLARES:

-PROF. JOAN VALLS

C.b= ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

-Lic. HERMINIA SANAHUJA

C.c= ACTIVIDADES FAMILIARES:

-Lic. MARIA LUISA SERRA

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.- INTRODUCCION

2.1.- CONCEPTO. FINALIDADES

Los primeros estudios que se realizaron sobre los niños superdotados se inician con el Prof. Termann alrededor de la década de los años 20 en el Department of Psychology de la Stanford University en Los Angeles (California). Revisar todos los estudios de Termann que en forma curricular se ha desarrollado hasta nuestros días mediante los estudios del denominado Comité Termann presidido en el año 82 por el Prof. Robert R. Sears, es una faceta muy importante para conocer a fondo la investigación de este tipo de niños. La cifra ofrecida desde siempre por Termann que acepta la frecuencia de superdotación en un 4-6/1.000 es actualmente aceptada en todos los países con programas de ayuda a los niños superdotados. Actualmente unos 45 países tienen programas específicos de educación e investigación del niño superdotado.

Termann valoraba la superdotación de un individuo a través del concepto del "Cociente de Inteligencia". De esta manera Termann afirmaba que superdotado es todo aquel individuo cuyo Coeficiente de Inteligencia es superior a 130 en la escala del Stanford-Binet y con un percentil superior a 90.

No obstante, bajo este punto de vista no podemos abarcar todo el concepto de superdotación. En un individuo superdotado existen otras particularidades que en los aspectos pedagógico y evolutivo-emocional son los que nos interesan.

Por lo tanto, la definición actual, de superdotación incluirá una serie de características que, en cierta manera, anulan el antiguo concepto de Termann.

El interés especial de C.R.E.D.E.Y.T.A. es:
ELABORAR UN COMPLETO PROGRAMA PARA LA BUSQUEDA DE AQUELLOS ELEMENTOS QUE NOS PUEDEN OFRECER UN CORRECTO DIAGNOSTICO PARA LLEGAR A ESTABLECER UNA ADECUADA PLANIFICACION DE ENRIQUECIMIENTO PEDAGOGICO Y APOYO EN EL DESARROLLO EMOCIONAL PARA LOS NIÑOS SUPERDOTADOS, CON UNA TOTAL EVOLUCION DE SUS CAPACIDADES EN BENEFICIO Y FELICIDAD PROPIOS Y DEL PAIS.

Los niños superdotados constituyen uno de los grupos que no son atendidos adecuadamente dentro de los objetivos primordiales de la educación y esto ocurre, cuando nuestro modelo actual social se encuentra absolutamente necesitado de ellos.

Sabemos que la finalidad fundamental de la educación es la de conseguir de cada alumno que alcance en el futuro aportaciones sobresalientes para el progreso científico y social del país; y éste es, un principio que, en buena lógica, debe mantenerse.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Pero, el GRUPO DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS PRESENTA UNA SERIE DE PROBLEMAS SINGULARES DENTRO DE LA PROVISION DE EXPERIENCIAS QUE REQUIEREN MEDIDAS EXCEPCIONALES DENTRO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO GENERAL.

El fracaso del niño superdotado es muy alto. No puede permitirse en un mundo tecnificado, perder unos CEREBROS brillantes de un porvenir seguro para el futuro del país.

Leta Hollingworth ya señalaba en 1950 que cualquier superdotado TIENE UNAS NECESIDADES SUPERIORES A NIVEL DE ESTUDIOS PRIMARIOS Y QUE TODA SU ESPECIAL PROBLEMATICA DEBE SER REVISADA ANTES DE LOS 12 AÑOS.

Los nuevos conceptos que C.R.E.D.E.Y.T.A. ha establecido para considerar un individuo como superdotado, indican que, aparte de presentar un Cociente de Inteligencia alto, debe presentar una serie de aspectos complementarios, sobre todo madurez y adaptabilidad social, equilibrio emocional, aptitudes físicas y también, creatividad y originalidad.

SUPERDOTADO ES TODO AQUEL INDIVIDUO QUE, EN PRIMER LUGAR Y COMO CRITERIO FUNDAMENTAL, DEMUESTRA POSEER UNA SUPERIORIDAD MENTAL ENJUICIADA OBJETIVAMENTE TRAS LA APLICACION DE UNA COMPLETA BATERIA DE TESTS QUE, CONJUNTAMENTE EVALUARAN ADEMAS DE SU SUPERIORIDAD INTELLECTUAL, SU SUPERIOR MADUREZ SOCIAL Y EMOCIONAL Y SU SALUD FISICA; AL MISMO TIEMPO QUE SU CREATIVIDAD. CONJUNTAMENTE UNA EVALUACION SUBJETIVA QUE VALORE LA ORIGINALIDAD DE SUS TRABAJOS, SU RAPIDA ORIENTACION, CONCENTRACION, INTERES POR LOS DIVERSOS TEMAS Y EL DENOMINADO "DESEMPEÑO SOBRESALIENTE".

Como resumen final de tan amplia definición puede decirse que: "LA PRUEBA FINAL DEL GENIO ESTA EN LA OBRE QUE EL GENIO PRODUCE".

C.R.E.D.E.Y.T.A.

3. DIAGNOSTICO

El desarrollo de este I Programa está basado en unos conceptos de identificación y clasificación de los niños superdotados que se pueden sintetizar en 5 apartados fundamentales:

- A.- DIAGNOSTICO EXACTO DEL NIVEL DE INTELIGENCIA
- B.- CLASIFICACION EN LOS GRUPOS DE SUPERDOTACION
- C.- Conocimiento de las múltiples variables de PERSONALIDAD Y VARIADOS CAMPOS DE INTERES que inciden en cada individuo.
- D.- Estudio de todas aquellas variables que pueden incidir en DESARROLLO DE SU APRENDIZAJE.
- E.- Estudio del DESARROLLO EMOCIONAL

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.2 ¿POR QUE UN PROGRAMA ESPECIFICO DE AYUDA AL NIÑO SUPER-DOTADO?

Dado el alcance actual del desarrollo tecnológico e industrial, al mismo tiempo que permiten una mayor distribución (y mejor) del conocimiento artistico-cultural de (y por) los países más avanzados, es impensable que un Estado moderno y democrático como el nuestro no haya poseído hasta ahora un programa específico de ayuda al niño superdotado, futura fuente cultural y socioeconómica del mismo. Se han hecho importantes esfuerzos en la ayuda de los infradotados, con la meta de conseguir la mejor adaptabilidad y colaboración social, habiéndose realizado fuertes inversiones. Nadie pone en duda que los resultados obtenidos han sido prometedores. Pero, conviene estudiar el complejo mundo de la educación desde un punto de vista mucho más acertado y a la vez más sencillo. Podemos decir (aunque no existe una línea de separación con un caracter fijo, firme e inamovible) que el 90% de la población está dentro de una curva de normalidad intelectual. De ello podemos decir que puede existir una normalidad de educación. Por debajo y, consecuentemente por encima de esta curva de normalidad, se encontraría la "a-normalidad" educativa, que condiciona inmediatamente la existencia de 2 categorías. En primer lugar la ya mencionada infradotación, y lpor el otro lado de la curva estaría la superdotación. Mirados globalmente y a efectos prácticos, ambos, infradotación y superdotación, constituyen la "a-normalidad" o "excepcionalidad" en la educación. Ello es lógico, pues ambas categorías precisarán de medidas "excepcionales" para llevar a cabo con éxito su plan educativo.

Evidentemente se han realizado medidas excepcionales para ayudar al infradotado. Pero en nuestro estado nadie hasta el presente ha puesto en marcha las medidas excepcionales que precisa el niño superdotado.

Pues, como ser de una inteligencia excepcional el niño superdotado tiene muchísimos problemas en su vida escolar, los cuales con una frecuencia inusitada le conducen asin duda a graves fracasos escolares, creando en consecuencia, un fracaso como personas y en su futuro profesional, perdiendose (tanto a nivel personal como para el futuro socioeconómico y cultural del país) en el fango de la vulgaridad unos cerebros brillantes y talentosos. así en vez de obtener cerebros brillantes se consigue llegar por no aplicar unas necesarias y excepcionales medidas educativas, a los cerebros declinantes.

Por ello, la mayor parte de los estados modernos han creado sus Asociaciones nacionales dirigidas a educar y proteger adecuadamente a estos niños.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

A través de estas asociaciones, y como principal impulsora la NAAGB (National Association for Gifted Children, la asociación de los Estados Unidos), en 1972 se creó el WORLD COUNCIL GIFTED FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN (Consejo Mundial para niños superdotados y talentosos) y conjuntamente la celebración de la 1 Conferencia Mundial de niños superdotados y talentosos. Actualmente pertenecen a este Consejo Mundial, 67 países, entre los que se encuentran Japon1, URSS, Nigeria, Zimbabwe, siendo los últimos en incorporarse Venezuela y España.

La necesidad de guiar la educación de los niños superdotados, protegiéndolos incluso frente a ingerencias externas crea dentro de este máximo organismo mundial la necesidad de hacer entrar en funcionamiento a unas Comisiones específicas de protección. El campo de investigación del World Council es muy amplio, tanto en los campos de investigación médicos y psicológicos, buscando aquellos sistemas más adecuados y específicos para poder realizar diagnósticos lo más exactos y precoces posibles; como en el terreno educativo, investigando la manera de perfeccionar los sistemas pedagógicos. Por otro lado es fundamental desarrollar al máximo la creatividad de estos niños. El mundo futuro depende de ellos. Entre tanto, se les debe ayudar a ser unos niños felices, satisfaciendo al máximo sus intereses, fomentando su creatividad y exigiéndoles de acuerdo a sus concretas pero excepcionales capacidades, en un marco educativo general, en el que tengan una visión futura universal y humanista por y para un mundo en paz.

Estos objetivos se exigen a todas las asociaciones integradas en el Consejo Mundial C.R.E.D.E.Y.T.A. quiere trasladar todos estos objetivos a su trabajo. El más prioritario de ellos en estos momentos es el de analizar profundamente las principales causas de fracaso escolar en nuestro estado. En principio, vemos que las causas que conducen generalmente al fracaso escolar del niño superdotado son comunes a los demás países. Pero hay un factor actualmente existente en España, responsable de una cifra vergonzante. El 80% de niños superdotados españoles fracasan o fracasarán en sus estudios y futuro profesional por el simple hecho de no haber sido diagnosticado y por lo tanto no habrá sido posible poner en marcha un adecuado programa de enriquecimiento psicopedagógico o de educación específica.

Este factor "desconocimiento" es, por lo tanto, de enorme trascendencia, pues es el desencadenante del fracaso escolar por falta de motivación y/o frustración del niño superdotado. Si se desconoce que un alumno (generalmente con bajo rendimiento escolar) es un superdotado, se desconocen las excepcionales medidas que su educación precisa, sobre todo en el campo de la provisión de experiencias. La palabra "aburrimiento" es general en el superdotado ante un sistema educativo que no responde o no puede responder a sus intereses excepcionales, generalmente en el superdotado de poca edad.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Es por ello que interesan los diagnósticos lo más precoces posibles y con los medios más adecuados.

Porque haciendo caso a las indicaciones de los principales especialistas, y siguiendo las normas dictadas por la gran figura que fue Leta Stetter Hollingworth, la personalidad del superdotado con una receptividad exagerada, una sensibilidad extremadamente acusada, un desarrollo emocional muchas veces sin haber alcanzado el grado de desarrollo paralelo al de su inteligencia, precisaban de unos complejos estudios que necesariamente han de ser revisados antes de los 12 años. Por sus excepcionales capacidades su problemática es igualmente excepcional y precisa de medidas singularmente excepcionales. Sus necesidades son superiores fundamentalmente en las primeras etapas del desarrollo del aprendizaje educativo, momentos en que cualquier individuo precisa de una constante atención y comprensión.

Se ha tenido la visión errónea y estereotipada de que el niño superdotado es el primero de la clase, el que todo lo sabe y el primero en responder a las preguntas del maestro, fomentando el recelo y la envidia del resto de la clase (hecho que más adelante veremos, también puede ser causante de fracaso escolar). Tal concepto, sólo ocurre realmente en un número escaso de niños superdotados que están bien motivados en sus estudios; pero no es lo más frecuente.

Por otra parte, necesitamos ayudar al superdotado porque el mundo le necesita. Estamos ante un gran reto. Cada vez es más acusada la diferencia entre la cúspide científica y el conocimiento general del individuo medio.

Proyectos denominados de "ciencia-ficción" hace apenas unas décadas, hoy en día son completamente viables. El 50% de la tecnología que se presentará en la próxima EXPO-92 aún no ha sido realizada y...!SOLO FALTAN CUATRO AÑOS!!

La Ciencia terrestre se halla inmersa en una carrera sin freno a la que sólo tienen acceso los mejores. Pero...siempre los mejores que mejor hayan sido preparados del individuo medio, es lógico suponer que poder acceder a esta tecnología, sólo estará en poder de aquellos países que hayan podido invertir más y mejor en "los mejores".

Aquellos países que no intervienen sólo tienen dos salidas: o quedarse completamente rezagados en esta carrera o bien, tener que, "importar" cerebros y tecnología con los excesivos gastos que esto supone.

Y... estos cerebros están en cada uno de los países.

Ayudándoles, desde cada uno de ellos se puede entrar directamente en la carrera científico-tecnológica. Por desgracia esta "importación" existe actualmente en el estado español, y ello es doblemente penoso si tenemos en cuenta que España ha llegado a "exportar" grandes científicos, incluso algún Premio Nobel. Pero lo importante es saber que otros muchos han fracasado estrepitosamente, sin duda por no haber sido descubiertos y/o no haberles brindado las oportunidades que merecían.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Si debemos quejarnos de la problemática científica en nuestro país, con las importantes repercusiones a nivel industrial, tecnológico y, por supuesto económico, el campo artístico y cultural ofrece auténtica pena.

De sobras es conocido que los campos cultural y artístico no tienen fronteras.

España ha podido diseminar por todo el orbe terrestre grandes españoles universales que pronto son reconocidos y que siempre tiene el nombre de su país en los labios. Pero...¿es España conocida en el mundo por esta causa?. Un gran cantante español es conocido en el último rincón de los Estados Unidos, pero el 70% de norteamericanos no saben donde está España. Una desgracia incongruencia.

Ahí es donde debe intervenir la ayuda institucional al mundo de la superioridad intelectual para que nuestro país se conozca por sus valores científicos, artísticos, humanísticos y sociológicos, y no por sus extraordinarias posibilidades turísticas y de quijotismo que son aquellas por las que aún nos identifican incluso en el resto de Europa.

Si nuestro país (haciendo uso de términos oídos por quien esto escribe aún no hace mucho tiempo) deja de ser el Norte de Africa, para pasar a ser el Sur de Europa con su plena integración a la Comunidad europea y al Consejo de Europa, con los necesarios objetivos propuestos para 1992, en la denominada Europa de las Naciones, tal integración deberá ser total y por lo tanto participar completamente en el EUROTALENT, para alcanzar unos objetivos comunitarios de educación y máxima ayuda para todos los niños superdotados de Europa. Tal objetivo, sólo será posible en tanto C.R.E.D.E.Y.T.A. pueda desarrollar a través de toda la ayuda que necesita, completamente su programa.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

METODOLOGIA PARA REALIZAR UN CORRECTO Y PRECOZ DIAGNOSTICO DE SUPERDOTACION

El sistema idóneo para poder realizar un correcto y precoz diagnóstico de cualquier niño superdotado, pasa necesariamente por la realización de las denominadas campañas de "NOMINACION".

El diagnóstico de cualquier niño superdotado debe realizarse de forma individualizada, pero es una fórmula que como criterio primario de identificación no es el adecuado por los siguientes motivos:

a) Sería una campaña lenta, costosísima y con la necesidad de emplear una cantidad importante de elemento humano de diagnóstico.

b) A pesar de que pudieran hacerse estos diagnósticos de entrada para aquellas familias que estuvieran interesadas, nunca se realizarían un gran número de diagnósticos, pues en general sólo se estudiarían aquellos niños con un brillante curriculum escolar bien recomendados por sus padres o por sus maestros.

c) En otros casos se podría hacer el diagnóstico por causa de un fracaso escolar. Generalmente tal diagnóstico si bien sería correcto siempre sería tardío con las dificultades que ello conlleva a efectos prácticos de educación y de desarrollo de la personalidad.

Por o tanto lo ideal es poder realizar estas campañas de NOMINACION con la aplicación de los denominados TESTS Y CUESTIONARIOS DE NOMINACION. Estos elementos orientan hacia la superioridad intelectual de un alumno pero NUNCA deberán servir para establecer un diagnóstico definitivo, que deberá realizarse posteriormente de forma individual.

Estas campañas de NOMINACION deben cumplir necesariamente las siguientes características:

- 1.- Información adecuada al público en general para que tengan perfecto conocimiento de estas campañas nominativas.
- 2.- Dar detallada información a las escuelas de la información que se va a solicitar de los maestros, y como deberán realizarse las pruebas a los alumnos.

Estas campañas nunca podrán realizarse sin el consiguiente apoyo institucional y las correspondientes subvenciones. Estas campañas son económicas y dadas las finalidades perseguidas por C.R.E.D.E.Y.T.A., siempre de una rentabilidad asegurada. Además estas campañas suponen otras ventajas:

- Estudio de una gran cantidad de individuos en un mínimo tiempo
- Empleo de un mínimo de personal no necesariamente cualificado

C.R.E.D.E.Y.T.A.

-Desaparece la tensión del niño porque realiza las pruebas solo

3.-Los resultados obtenidos son de una gran fiabilidad, pues son los mismos que se utilizan en las principales campañas de nominación, tanto en los Estados Unidos (donde más de 15 años de experiencia las avalan) como en otros países (la campaña de nominación con el S.A.T. ya han sido realizadas en Australia e incluso en Corea).

Con los resultados obtenidos, aquellos alumnos con un primer diagnóstico de posible superdotación obtenido a través de estas campañas, se les pasan a realizar los tests de diagnóstico individual, que son los únicos que acabarán por confirmar la superdotación del alumno.

Estas campañas de nominación deben permitir hacer los diagnósticos en los momentos más adecuados (si no lo más precoces posibles, deberán ser realizados oportunamente antes de los 12 años. Es la mejor manera de poder estudiar adecuadamente los otros componentes para poder realizar un diagnóstico acertado que C.R.E.D.E.Y.T.A. proyecta en su Programa y que son:

a.-Poder realizar el estudio adecuado de aquellas variables que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño superdotado en el momento oportuno, con prioridad para ser realizado antes de los 12 años. Cualquier diagnóstico de superdotación posterior a esta edad no permite este estudio y por lo tanto cualquier medida profiláctica para evitar el fracaso escolar.

b.-Las etapas fundamentales en el desarrollo del aprendizaje pueden ser contempladas, pero siempre cuanto más precoz mejor.

c.-Perfecto conocimiento, igualmente precoz del desarrollo emocional del niño. Cualquier medida a realizar, ante cualquier trastorno emocional, será más efectivo cuanto más precozmente se haya realizado este estudio.

Hasta que C.R.E.D.E.Y.T.A. no haya podido desarrollar al completo estas campañas de NOMINACION, habrá que elegir en principio el diagnóstico individual bien porque el niño con sus extraordinarias capacidades venga recomendado bien por el maestro o sus padres, o bien a través de un fracaso escolar importante.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Ante la necesidad de realizar un diagnóstico lo más precoz posible de cualquier niño, para establecer un positivo sistema educativo y preventivo de fracaso escolar, hemos venido insistiendo en la necesidad de que este sea realizado antes de los 12 años.

Un test de inteligencia como la Escala de Wechsler revisada, significa poder establecer de forma categórica y definitiva el Cociente de Inteligencia de cualquier niño a partir de los 6-7 años. Cualquier prueba que exija respuestas verbales y rápidas, provoca generalmente una importante tensión en el niño, sobre todo antes de los 7 años.

De ahí que podamos dar una trascendente importancia a aquellos elementos de estudio de alta fiabilidad dentro del grupo de los denominados elementos de estudio subjetivo de la superdotación.

Uno de ellos, adaptado por el equipo de CREDEYTA es el cuestionario para padres de la U. de Denver, el cual si bien nunca nos puede ofrecer un diagnóstico definitivo de superdotación, sí que puede ofrecernos unos importantes datos de evaluación subjetiva que nos permiten tener una acertada orientación de posible superdotación del individuo.

La primera parte del cuestionario, que fue estudiado principalmente por la Dra. Linda K. Silvermann y el Dr. Marty Rogers de la U. de Denver, incide especialmente en aquellas características antes mencionadas del desarrollo neuromuscular y psicomotor que suelen ser índice de una maduración precoz.

Nos interesa especialmente estudiar en profundidad unos datos como los siguientes:

- Atención precoz
- Desarrollo neuromuscular (cuando se mantiene sentado, coordinación precoz de los movimientos sincrónicos, inicio de la marcha, coordinación visomanual...)
- Aparición precoz del vocabulario comunicativo (sonrisa, mímica, lenguaje)
- Sistema inmunitario superior y eficaz. Este aspecto supone una nota de interés especial en el estudio de la superdotación. Desde este punto de vista deseamos subrayar dos aspectos en los que han incidido muchos especialistas y muy significativamente la Dra. L. Silvermann:

- a. Infección tempranas de oídos
- b. Los denominados "under achieved". Aquellos superdotados con alguna deficiencia orgánica o sensorial.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Tan compleja investigación, no obstante se resume en una línea directa de búsqueda: la detección de MAXIMA FUNCIONALIDAD CEREBRAL. El estudio presentado por el Dr. J. Berché en Agosto de 1987 en la 7 Conferencia Mundial de niños superdotados y talentosos demostraba que en estos niños, a través de los estudios realizados con Tomografía Computerizada por Xe-133, existe un superior consumo a nivel cerebral de glucosa y oxígeno. Estos estudios coincidían con unos semejantes realizados en Sta. Bárbara (California) mediante Tomografía por emisión de positrones en niños autistas con un Coeficiente de Inteligencia superior.

En el terreno de la superdotación psicomotriz todos estos datos enunciados tienen una capital importancia (siempre utilizados adecuadamente por personal entrenado en la utilización del cuestionario) para realizar una orientación sobre la posibilidad de superdotación, a la cual se podrá ir añadiendo unos complejos estudios de desarrollo psicomotriz, junto a otras pruebas que, introducidas a partir de los 7 años, nos podrán valorar potencia respiratoria, gasto cardíaco y por lo tanto funcionalidad metabólica neuromuscular.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.3 CONOCIMIENTO DE LAS VARIABLES DE PERSONALIDAD Y CAMPOS DE INTERES QUE INCIDEN EN SU DESARROLLO.

En líneas generales se puede aceptar que el niño superdotado debido a una mayor capacidad intelectual está más capacitado que el resto del grupo para enfrentarse a los problemas individuales.

Todo esto no es cierto completamente pues su aguda sensibilidad les hace enfrentarse con problemas que no se encuentran los demás. Además su madurez emocional puede no estar al nivel de su superioridad intelectual..

A consecuencia de esto resulta trascendente realizar además en estos niños un completo estudio de su personalidad. Subjetivamente el cuestionario para padres de la U. de Denver nos permite conocer en buena parte la personalidad del individuo. Posteriormente la aplicación de una serie de tests nos permitirán estudiar más a fondo las principales variables de su personalidad y conjuntamente los campos de interés de estos.

La curiosidad intelectual de la mayoría de superdotados es amplia y compleja, pero al mismo tiempo de una enorme variabilidad que demuestra su máxima motilidad psíquica.

De esta manera comprobamos que con singular frecuencia el superdotado adquiere una gran cantidad de intereses pero que disfrutan de la particularidad de ser constantemente variables, precisamente porque muchas veces desconoce su particular y especial campo de interés.

Todo ello requiere un estudio en profundidad, pues es de gran ayuda para poder guiar al niño en sus estudios y evitar así fracasos escolares, precisamente por estas causas.

CREDEYTA utiliza igualmente una amplia batería de tests y cuestionarios entre los que destacamos, aparte de los mencionados SRBCSS, ASSETS y cuestionario de la U. de Denver:

- Test del árbol de Koch
- Test del dibujo de la familia
- Test de Corman o Pata Negra
- T.A.T.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.4. ESTUDIO DE TODAS AQUELLAS VARIABLES QUE PUEDEN INCIDIR EN EL DESARROLLO DE ESE APRENDIZAJE.

La especial problemática que incide en el desarrollo del aprendizaje del niño superdotado, afecta generalmente al rendimiento escolar. CREDEYTA analiza exhaustivamente todos aquellos factores que pueden influir negativamente en el desarrollo de este aprendizaje escolar y que suelen ser la causa de la puesta en marcha de unos trastornos emocionales y/o psico-afectivos que acaban provocando el frecuente fracaso escolar de éstos.

En páginas anteriores hemos destacado el hecho de que gran parte de los niños superdotados de nuestro país son candidatos a un fracaso escolar (y lógicamente futuro fracaso profesional y personal) por el mero hecho de no haber sido diagnosticados a tiempo.

Por otro lado, pueden existir unos factores del ambiente que rodea al niño (sociales, familiares y escolares) que pueden incidir negativamente en el desarrollo de su aprendizaje. Todos estos factores son analizados posteriormente en el apartado en el que se analizan las causas de fracaso escolar de estos niños.

Conocidos por el equipo de CREDEYTA, se conocen perfectamente todas estas variables, primordiales que pueden afectar al desarrollo del aprendizaje de cualquier individuo superdotado.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.5. ESTUDIO DEL DESARROLLO EMOCIONAL.

El equipo de diagnóstico de CREDEYTA pone un especial énfasis en estos aspectos del desarrollo emocional cuando realiza el diagnóstico de cualquier niño superdotado.

Los principales especialistas en la educación y en la psicología a los cuales tiene acceso el equipo de CREDEYTA, insisten, en general, mucho más en el tema del desarrollo emocional de estos niños que en el propio diagnóstico de su superioridad intelectual.

Seguir a estos niños en la maduración de su personalidad es tarea de gran trascendencia para poder conducirlos hacia el éxito de sus vidas personales y profesionales.

No se hace necesario repetir una vez más la importancia del diagnóstico precoz para poder llevar a cabo tan trascendente tarea.

Dada su especial importancia el Dr. J. Berché se ha incorporado al equipo de investigación del ISAD (Institute for the Study of Advanced Development), Instituto de difusión mundial, fundado por la Drta. Linda K. Silvermann a instancias de los estudios realizados por el Prof. Dawrowsky, quien expuso anteriormente unas importantes teorías sobre el desarrollo emocional, creemos una de las más importantes hasta ahora expuestas. En resumen podemos decir que los factores analizados, destacan los siguientes:

C.R.E.D.E.Y.T.A.

1.2 CLASIFICACION

Esta es la manera más conveniente de desarrollar un completo programa que, además de ser educativo, sea al mismo tiempo preventivo del frecuente fracaso escolar de estos niños.

Para facilitar la comprensión del Programa de C.R.E.D.E.Y.-T.A. creemos conveniente reunir en un único apartado los 2 primeros (es decir, DIAGNOSTICO Y CLASIFICACION en base a que hemos decidido agrupar nuestros instrumentos de trabajo por categoría de superdotación. Estas categorías son las siguientes:

```
*****
*
*
* 1.- HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL
*
*
* 2.- APTITUD ACADEMICA ESPECIFICA
*
*
* 3.- CREATIVIDAD
*
*
* 4.- CAPACIDADES ARTISTICAS
*
*
* 5.- SUPERDOTADOS PSICOMOTRICES
*
*
*****
```

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Veamos cada una de estas categorías:

1.- HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL

No hay que confundir esta categoría con la siguiente, hecho que puede ocurrir con cierta frecuencia. Incluso este hecho ha producido que algunas universidades americanas llegaran a considerar estas 2 categorías diferentes en una única denominada "Habilidad académica".

Del grupo de HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL podemos diferenciar 2 categorías de estudiantes:

-En primer lugar aquellos estudiantes con una BRILLANTE EJECUCION ACADEMICA, que no ofrecen ninguna dificultad a ser catalogados en base a los 3 siguientes criterios:

- 1: Coeficiente Intelectual superior a 130
- 2: Porcentil superior a 90
- 3: Evaluación subjetiva óptima por parte de padres y/o maestros

- Pero hay un segundo grupo con bajo rendimiento académico y que son los difíciles de catalogar (por ej. aquellos escolares con PENSAMIENTO CREATIVO DIVERGENTE)

En resumen la categoría de HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL se refiere a aquellos estudiantes que tienen habilidades intelectuales abstractas que PUEDEN ESTAR RELACIONADAS O NO A LA EJECUCION ESCOLAR.

Precisamente en los niños con PENSAMIENTO CREATIVO DIVERGENTE, los tests habituales, no ofrecen resultados óptimos e incluso pueden llegar a ofrecer resultados erróneos y pueden ocasionar conclusiones perjudiciales.

LAS HABILIDADES MENTALES DEL SER HUMANO SON MUY DIVERSAS. El amplio abanico de estas habilidades únicamente puede ser descubierto con el uso de la INFORMACION OBTENIDA A TRAVES DE UNA COMPLETA BATERIA DE TESTS Y NO-TESTS.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Los elementos que utilizamos para el diagnóstico de los niños del grupo de HABILIDAD INTELECTUAL GENERAL se pueden agrupar en 4 categorías:

- 1.- Grupo de instrumentos de NO-DIAGNOSTICO. Es decir, estos elementos por si mismos no son suficientes para establecer un diagnóstico definitivo de superdotación y sólo son utilizados en la fase también llamada: "NOMINACION"
- 2.- Grupo de tests ligados generalmente a los éxitos escolares. Lo componen una serie de elementos muy específicos como el "VINELAND SOCIAL MATURITY SCALE". Precisan admistraciones muy especiales.
- 3.- TESTS DE DIAGNOSTICO INDIVIDUAL
- 4.- CUESTIONARIO O CHEKLISTS de observación y evaluación SUBJETIVA.

ESTOS ELEMENTOS SON LOS SIGUIENTES:

A= Elementos de NO-DIAGNOSTICO:

- CATELL CULTURE FAIR INT
- COLUMBIA MATURITY MENTAL SCALE
- SOI-LEARNING ABILITIES TEST
- S.A.T. (Schollastic Attitude Test). Es el más importante en la fase de NOMINACION.

B= ELEMENTOS DE DIAGNOSTICO INDIVIDUAL:

- WISC-Revised

C= CHEKLISTS:

- Cuestionario para padres de la U. de DENVER.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.- APTITUD ACADEMICA ESPECIFICA:

Esta categoría de superdotación incluye aquellos estudiantes cuya excepcionalidad se relaciona a una o varias habilidades académicas específicas.

Contrariamente a la común estereotipia que califica a los niños superdotados como "SUPERIORES EN TODO" esta categoría indica que las habilidades superior puede ser ESPECIFICA.

Consecuencia de esta definición es que el foco principal de esta superioridad RECAE SOBRE LAS VERDADERAS APTITUDES DEL ESTUDIANTE.

En estos individuos en el grupo de TESTS DE NOMINACION el más acertado será el S.A.T. aunque sólo puede mirar dos aptitudes muy específicas (MATEMATICO o SAT-M y/o VERBAL o SAT-V).

Con elemento más importante de DIAGNOSTICO INDIVIDUAL utilizamos el A.S.S.E.T.S. (A Survey of Students Educational Talents and Skills).

C.R.E.D.E.Y.T.A.

3.- CREATIVIDAD:

Esta categoría se refiere a un concepto fácilmente reconocible pero definido de forma desigual. La mencionada Conference of Identification in Washington la define así:

"LA CREATIVIDAD ES UN COMPAÑERO DE LA HABILIDAD INTELLECTUAL, UN COMPONENTE DE LAS ARTES VISUALES Y DE REPRESENTACION Y, ADEMÁS UNA COMBINACION DE LAS HABILIDADES ESPECIFICAS Y LA DESTREZA A TRAVES DE LAS CUALES SE DESARROLLA".

Para que un alumno sea admitido dentro del grupo de creatividad habrá de ofrecer puntuaciones compatibles en los grupos de Habilidad Intelectual General y/o aptitudes específicas y posteriormente manifestar una creatividad particular.

La mencionada Conference le da una gran importancia a este grupo, de tal forma que se han desarrollado instrumentos capaces de medir una única forma de creatividad.

Los elementos de diagnóstico que usamos son:

TESIS:

-KHATENNA-TORRANCE CREATIVE PERCEPCION INVENTORY

-SOY LEARNING ABILITIES TEST

CHEKLISTS:

-A.S.S.E.T.S.

-S.R.B.C.S.S. (Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students)

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.- CAPACIDADES ARTISTICAS:

La principal dificultad con la que nos encontramos para la identificación de este grupo de superdotación se nos presenta por que estos niños (que no hay duda, existen) con los sistemas educativos actuales que no ofrecen apenas oportunidades tienen muy escasas posibilidades para demostrar sus excepcionales capacidades.

Unicamente utilizamos el SEASHORE MEASURE of MUSICAL TALENTS para su identificación.

Existe un test para valorar las capacidades en PINTURA (BARRONWELSH) pero aún no se encuentran a nuestra disposición.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

5.- SUPERDOTADOS PSICOMOTRICES:

A la clasificación de la Conference of Identification in Washington, C.R.E.D.E.Y.T.A. ha añadido el grupo de los superdotados psicomotrices. La única manera de poderlos estudiar adecuadamente para poder realizar un diagnóstico acertado de su superdotación es a través de establecer un completo estudio neurológico-evolutivo, y además un muy adecuado manejo del CUESTIONARIO PARA PADRES DE LA U. de DENVER.

Ante la necesidad de realizar un diagnóstico lo más precoz posible de cualquier niño superdotado, para establecer un positivo sistema educativo y preventivo de fracaso escolar, hemos venido insistiendo en la necesidad de que esta sea realizada antes de los 12 años.

Un test de inteligencia como la Escala de Wechsler revisada, significa poder establecer de forma categórica y definitiva el Cociente de Inteligencia de cualquier niño a partir de los 6-7 años. Cualquier prueba que exija respuestas verbales y rápidas, provoca generalmente una importante tensión en el niño, sobre todo antes de los 7 años.

De ahí que podemos dar una trascendente importancia a aquellos elementos de estudio de alta fiabilidad dentro del grupo de los denominados elementos de estudio subjetivo de la superdotación.

Uno de ellos, adaptado por el equipo de C.R.E.D.E.Y.T.A. es el cuestionario para padres de la U. de Denver, el cual si bien nunca nos puede ofrecer un diagnóstico definitivo de superdotación, sí que puede ofrecernos unos importantes datos de evaluación subjetiva que nos permiten tener una acertada orientación de posible superdotación del individuo.

La primera parte del cuestionario, que fue estudiado principalmente por la Dra. Linda K. Silvermann y el Dr. Marty Rogers en el U. de Denver, incide especialmente en aquellas características antes mencionadas del desarrollo neuromuscular y psicomotor que suelen ser índice de una maduración precoz.

Nos interesa especialmente estudiar en profundidad unos datos como los siguientes:

- Atención precoz
- Desarrollo neuromuscular (cuando se mantiene sentado, coordinación visomanual...)
- Aparición precoz del vocabulario comunicativo (sonrisa, mímica, lenguaje)
- Sistema inmunitario superior y eficaz. Este aspecto supone una nota de interés especial en el estudio de la superdotación. Desde este punto de vista deseamos subrayar dos aspectos en los que han incidido muchos especialistas y muy significativamente la Dra. L. Silvermann:

C.R.E.D.E.Y.T.A.

- a. Infección temprana de oídos
- b. Los denominados "under achieved". Aquellos superdotados con alguna deficiencia orgánica o sensorial.

Tan compleja investigación, no obstante se resume en una línea directa de búsqueda:

La detección de MAXIMA FUNCIONALIDAD CEREBRAL. El estudio presentado por el Dr. J. Berché en Agosto de 1987 en la 7 Conferencia Mundial de niños superdotados y talentosos demostraba que en estos niños, a través de los estudios realizados con Tomografía Computerizada por Xe-133, existe un superior consumo a nivel cerebral de glucosa y oxígeno. Estos estudios coincidían con unos semejantes realizados en Sta. Bárbara (California) mediante Tomografía por emisión de positrones en niños autistas con un Coeficiente de Inteligencia superior.

En el terreno de la superdotación psicomotriz todos estos datos enunciados tienen una capital importancia (siempre utilizados adecuadamente por personal entrenado en la utilización del cuestionario) para realizar una orientación sobre la posibilidad de superdotación, a la cual se podrá ir añadiendo unos complejos estudios de desarrollo psicomotriz, junto a otras pruebas que, introducidas a partir de los 7 años, nos podrán valorar potencia respiratoria, gasto cardíaco y por lo tanto funcionalidad metabólica neuromuscular.

3.3.

DESCRIPCION DE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE ALGUNAS DE LAS PRUEBAS QUE EL EQUIPO DE C.R.E.D.E.Y.T.A. UTILIZA PARA EL DIAGNOSTICO DE SUPERDOTACION.

2.1: S.A.T. (SCHOLLASTIC ATTITUDE TEST del Council Board). Es el más importante del área de nominación. Es un test con más de 12 años de experiencia de las manos del Prof. Julian C. Stanley de Johns Hopkins University. Stanley es Director del Estudio de Jóvenes precoces en Matemáticas (S.M.P.Y.) y también del ITYB (Intellectually Talented Youth Bulletin). Inició sus experiencias con el S.A.T. en 1971 en el área de Baltimore y a partir de entonces ha llegado a incluir en sus trabajos de investigación estudiantes de todos los estados limítrofes a Maryland.

S.A.T. está compuesto de 2 tests fundamentales: el subtest matemático (SAT-M) que en realidad son 2 subtests y además por 2 subtests verbales (SAT-V).

El estudio del SAT-V conlleva un programa de investigación (C.T.Y.) dirigido por el Prof. William G. Durdeen de la misma Universidad.

El S.A.T. tiene una quinta parte que es el test del Inglés escrito normalizado del Consejo de Colegios. Es un buen suplemento pero que, lógicamente, no utilizamos en nuestra investigación.

Según Stanley el S.A.T. es uno de los mejores medios que la gente que trabaja con niños superdotados tienen para determinar cuales de estos son capaces, con toda seguridad de adelantar rápido y bien. Para dicho propósito se muestra como un instrumento rápido, mejor que el Stanford-Binet y otros tests individuales similares que minimizan la necesidad de responder rápido, la buena habilidad de lectura y la eficiente mejora bajo la tensión. Estas 3 características que exige el S.M.P.Y. son muy importantes para el éxito de la mayoría de los procedimientos pedagógicos de enriquecimiento como los que el programa de C.R.E.D.E.Y.T.A. exige.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Por otra parte la administración del S.A.T. no requiere la destreza de los tests individualizados ya que es más subjetivo en administración y en puntuación. Una puntuación alta en el Stanfor-Binet no significa necesariamente gran habilidad en el razonamiento matemático, mientras que una puntuación alta en el SAT-M sí.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION CON EL S.A.T.

1970: Prof. ROBERT SAWER en la U. de DUKE, inicia su uso para el TIP (Programa de Identificación de talentos).

1971: Prof. JULIAN C. STANLEY en Johns Hopkins U. inicia el programa S.M.P.Y.

1972: Prof. WILLIAM G. DURDEEN en Johns Hopkins U. inicia el C.T.Y. (Programa de Investigación Nacional de Jóvenes Talentosos).

1971-1983: Se han desarrollado 8 NOMINACIONES.

1982: El C.T.Y. se extiende a 6 Estados del Atlántico

1982: 16.000 estudios del S.A.T.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

PUNTUACIONES DEL S.A.T.

-GRUPO NIÑOS PARA INICIAR EL PROGRAMA S.M.F.Y. y/o C.T.Y.
(grandes talentos matemáticos y/o verbales)

1.- Al menos 700 en SAT-M antes 13a.

2.- Al menos 630 en SAT-V antes 13a.

-NIÑOS SUPERDOTADOS PERO SIN ESPECIAL TALENTO
(en matemáticas y/o área verbal)

1.- Al menos 500 en SAT.M antes 13a.

2.- Al menos 430 en SAT-V antes 13a.

LOS ESTUDIANTES QUE PASEN DE LOS 13a. DEBEN MARCAR 10 PUNTOS
EXTRA POR ENCIMA DE LA CLASIFICACION LIMITE (700-630 en grupo
ciudad) (500-430 en otros) POR CADA MES O FRACCION DE MES
DESPUES DE LOS 13a.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.2.- SOI-LEARNING ABILITIES TESTS:

Es uno de los principales tests para estudiar las aptitudes específicas y la creatividad. Los principales factores que estudia son los siguientes:

FACTOR I : SECCIONES VERBALES

CMU: Conocimiento de las unidades semánticas

CMR: Conocimiento de las relaciones semánticas

CMS: Conocimiento de los sistemas semánticos

MSS: Memoria de los sistemas simbólicos

MSV: Memoria de las unidades simbólicas

FACTOR II : SECCION DE LAS PRODUCCIONES CONVERGENTES

NST: Producción convergente de las transformaciones simbólicas.

NSI: Producción convergente de las implicaciones simbólicas.

FACTOR III : COMBINACION DE LAS SECCIONES FIGURATIVA Y DIVERGENTE

DFU: Producción divergente de las unidades figurativa.

DMU: Producción divergente de las unidades semánticas.

CFU: Conocimiento de las unidades figurativa.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

2.3.- KHATENNA-TORRANCE CREATIVE PERCEPTION INVENTORY:

Consta de 2 subtests en los que el niño responde libremente, sin hallarse bajo ningún tipo de tensión. Estos 2 subtests son los siguientes:

a.-SAM (Somethihing about myself). En la parte en la que se sugiere al niño que nos diga algo acerca de si mismo. Mide la sensibilidad ante el medio ambiente, la iniciativa, la fortaleza de espíritu, las capacidades artísticas y la intelectualidad.

b.-WKOPAY (What Kinbd of Person Are You). Mide la aceptación por parte del niño de la autoridad, curiosidad, imaginación y motivación.

2.4.- S.R.B.C.S.S. (Scales for Ratin the Behavioral Characteristics of Superior Students):

Mide las siguientes características:

- LIDERAZGO
- CREATIVIDAD
- MOTIVACION
- CAPACIDADES ARTISTICAS
- CAPACIDADES MUSICALES
- CARACTERISTICAS DRAMATICAS
- CARACTERISTICAS COMUNICACION-PRECISION
- CARACTERISTICAS COMUNICACION-EXPRESIVIDAD
- PLANIFICACION

C.R.E.D.E.Y.T.A.

Como resumen podemos realizar el siguiente cuadro:
 (*)

INSTRUMENTOS	*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	*
WISC-R	*	X					X	X						X	*
SEASHORE M. OF MUSICL. T	*					X	X	X		X	X			X	*
SOI-LA	*		X	X			X	X	X	X	X		X	X	*
KAHTENNA-TORRANCE	*			X			X		X	X			X	X	*
ASSETS	*	X	X	X		X	X		X	X			X	X	*
CATELL CULT. FAIR	*	X						X	X	X			X		*
COLUMBIA MENTAL MAT.	*	X					X	X	X	X			X		*
SRBCSS	*			X	X	X	X								*
SAT	*		X										X		*
CUESTIONARIOS PADRES U. DENVER	*												X		*

(*) INTERPRETACION

- 1= INTELIGENCIA GENRAL
- 2= APTITUD ACADEMICA ESPECIFICA
- 3= CREATIVIDAD
- 4= LIDERAZGO
- 5= EJECUCIONES ARTISTICAS
- 6= SUPERIORIDAD INTELLECTUAL
- 7= NO-SUPERIORIDAD INTELLECTUAL
- 8= CUALQUIER EDAD
- 9= GRADOS 4-8
- 10= HIGH SCHOOL
- 11= K-12
- 12= NOMINACION
- 13= TASACION

C.R.E.D.E.Y.T.A.

PREVENCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR

La mayor parte de los autores que C.R.E.D.E.Y.T.A. ha consultado, coinciden en afirmar que, en la escuela estos niños son iguales o superiores a la población general en MADUREZ EMOCIONAL Y CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A CONDICIONES QUE NO PUEDEN MODIFICAR. Además su propia vitalidad física y su capacidad mental les capacitan para dominar sus tensiones e impulsos y para enfrentarse con más inteligencia a los problemas personales.

Sin embargo, muchos niños superdotados experimentan serias dificultades al ENFRENTARSE CON LAS SITUACIONES REALES.

LA MADUREZ SOCIAL Y EMOCIONAL NO SON INHERENTES A LA SUPERIORIDAD MENTAL

La elevada inteligencia de estos niños les brinda situaciones que les pueden ser útiles para solucionar problemas, pero a menudo es la FUENTE DE UNA AGUDA SENSIBILIDAD QUE LES LLEVA A ENFRENTARSE A UNOS PROBLEMAS con los cuales NO tropiezan los demás niños.

MEDIO AMBIENTE, FACTORES DE DESVENTAJA FÍSICA Y OTROS producen una serie de situaciones que FRECUENTEMENTE OBSTRUYEN EL AJUSTE NORMAL del niño excepcional llegando a BLOQUEAR SU CAPACIDAD PRODUCTIVA.

Es función de C.R.E.D.E.Y.T.A. el PROPORCIONARLES UNA GUIA PARA COMPRENDER SUS CONFLICTOS Y SUS PRESIONES para ayudarles a lograr un DESARROLLO TOTAL Y A FUNCIONAR A UN NIVEL ÓPTIMO DE PRODUCTIVIDAD.

LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SUPERDOTADOS, en primer lugar, las que COMPARTEN CON LOS NIÑOS NORMALES, A VECES NO ADMITEN UNA SATISFACCIÓN NORMAL.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

En consecuencia a todo ello es fácil intuir que tipo de problemas singulares son los que con más frecuencia se encuentran estos niños:

3.1: PROBLEMAS MOTIVADOS POR EL MEDIO AMBIENTE

3.1.1.: ESCOLARES:

- Resentimiento de los compañeros respecto de la superioridad intelectual del niño superdotado en las tareas escolares y de la aprobación por parte de los adultos.
- La tendencia del maestro a acentuar y recompensar los éxitos en las tareas intelectuales y el posible fracaso de éstos para reconocer el valor de la capacidad en actividades manuales, artísticas y relaciones sociales.
- Falta de sensibilidad del maestro hacia la reacción de los niños ante los logros del niño superdotado y su fracaso para constituir copacidades entre los diversos niños.
- Discrepancia entre el desarrollo intelectual del niño y su madurez física y social.
- Presiones paternas tendentes a acelerar el desarrollo apremiado el desenvolvimiento del niño.
- Excesiva dedicación a los intereses intelectuales en detrimento de otras necesidades de actividad física y social que también son formadoras.
- Un plan de estudios que no estimula la curiosidad intelectual del niño superdotado, y aún en menor cuantía si no exige a sus capacidades ni proporciona las oportunidades de autoexpresión y el desarrollo de los intereses específicos.
- Celos del maestro de las capacidades que pueden **SOBREPASAR** las propias.
- Indebida aceleración en la escuela que pueden crear dificultades para establecer relaciones heterosexuales.

3.1.2: FAMILIARES

- Resentimiento y desvalorización de las excepcionales capacidades del niño por parte de padres y hermanos.
- Otras veces es la indiferencia frente a la superioridad intelectual. Esto conduce a la ausencia de estímulos muy importantes para los logros de estos niños.
- Otras veces, la diferencia entre los diversos elementos familiares le privan al niño de una experiencias intrafamiliares realmente ricas a sus necesidades. Pueden parecer un inadaptado en el grupo familiar.
- Explotación de sus capacidades haciéndole intervenir en competiciones que nada le pueden interesar.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

3.2. PROBLEMAS MOTIVADOS POR LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO:

3.2.1.: FRUSTRACION: Generalmente la capacidad excepcional de estos niños genera por si misma un DESEMPEÑO SOBRESALIENTE. En muchos casos, el impulso motivador (cualquiera que sea su naturaleza) es lo suficientemente PARA PERMITIR AL NIÑO SALVAR LOS OBSTACULOS más difíciles. PERO SI SE LE NIEGA LA OPORTUNIDAD de desarrollar su capacidad y SATISFACER así sus IMPULSOS para realizarse, es fácil la presentación de la frustración.

3.2.2: SOLEDAD: Un sentimiento de soledad puede asaltar al niño a causa de la diferencia dentro de los INTERESES de las actividades de los niños de su edad y las propias.

CUANTO MAS ELEVADA SEA LA EDAD MENTAL DEL NIÑO SUPERDOTADO, TANTO MAYOR SERA EL ABISMO Y LA SOLEDAD.

El niño de un elevado C.I. es el que MAS A MENUDO SE APARTA HACIA ACTIVIDADES SOLITARIAS.

3.2.3.: SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD: Existen 2 causas:

1.-Por ser incapaz de participar en juegos como uno cualquiera de los demás niños por haberse interesado MAS EN LAS ACTIVIDADES INTELECTUALES y no dominado la TECNICA NECESARIA, y/o

2.-Porque PREFIERE COMPANEROS MAYORES de edad, siendo estos más maduros en desarrollo FISICO Y COORDINACION MOTORA.

3.2.4.: PREOCUPACION POR EL SENTIDO DEL MUNDO Y SU DESTINO EN EL:

A menudo su MADUREZ EMOCIONAL NO es igual a su MADUREZ MENTAL, interfiriendo esta preocupación, la cual puede desencadenar una excesiva ANSIEDAD difícil de superar sin la guía y la comprensión de los adultos.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.2: ORIENTACION Y GUIA PSICOLOGICA:

Uno de los principales objetivos del programa de C.R.E.D.E.-Y.T.A. es la prevención del frecuente fracaso escolar de los niños superdotados.

EL APOYO EMOCIONAL y una correcta dirección destinados a que el niño logre un óptimo desarrollo en todos los aspectos de su crecimiento deben BRINDARSE DESDE LOS AÑOS PREESCOLARES HASTA LA MADUREZ.

En todas las causas enumeradas de problemas de fracaso escolar se indica especialmente que NO NECESARIAMENTE ESTOS NIÑOS SON UNOS INADAPTADOS SOCIALES.

CONTRARIAMENTE a la opinión vulgar no están tampoco destinados al DESAJUSTE, LA PERSONALIDAD ANTISOCIAL SOLO SE DESARROLLA EN EL CASO DE QUE ESCUELA Y/O COMUNIDAD SEAN INCAPACES DE BRINDARLES OPORTUNIDADES.

Así, nuestra primera ayuda es:

ORIENTAR AL NIÑO HACIA EL LOGRO DE CAPACIDAD SOCIAL Y ESTABILIDAD EMOCIONAL.

Los niños superdotados son MAS PROPENSOS A FRACASAR POR LAS RELACIONES SOCIALES Y EL ENFRENTAMIENTO CONSTRUCTIVO DE LAS FRUSTRACIONES.

Su madurez emocional puede progresar a medida que se le ayuda a:

- RECONOCER Y ACEPTAR SUS EMOCIONES
- HALLAR SATISFACCION EN LA RELACION CON LOS DEMAS
- DARSE METAS PERSONALES A SU ALCANCE

El niño superdotado desea más que otras cosas SER IGUAL A LOS DEMAS Y TENER AMIGOS. Ha de disfrutar con otros las experiencias propias de cada niño lo cual no ha de interferir su acelerado desarrollo en sus campos de interés.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

RESUMEN DE LOS PROCEDIMIENTOS DESARROLLADOS POR
C.R.E.D.E.Y.T.A.

- ORIENTACION HACIA UNA INFANCIA NORMAL CON RICAS EXPERIENCIAS en todos los aspectos: físico, social, mental y emocional.
- EXIGENCIAS PROPORCIONADAS A LAS CAPACIDADES Y MADUREZ DEL NIÑO.
- ESTIMULACION DE LA REFLEXION CRITICA
- ACTITUD DE ACEPTACION Y COMPRESION DE SU SUPERIORIDAD INTELECTUAL.
- CONCIENCIACION DEL PELIGRO DE DISMINUIR O EXPLOTAR SU TALENTO.

PROPORCIONAR "M A S D E L O M I S M O" dentro del campo de actividades NO LOGRA ESTOS FINES

La asignación de tareas "de poca importancia", tales como hacer de mandadero, calcular cinco problemas más de aritmética y/o aprender la ortografía de diez palabras más es:

"UNA PERDIDA DE TIEMPO" que retarda el progreso del niño.

Un nuevo y variado contenido que proporcione contactos con la gente, las artes y los problemas que RECLAMAN el pensamiento creativo son la base del programa mejor adecuado a sus necesidades e intereses.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.3. EL PAPEL DEL MAESTRO DE LA CLASE COMUN:

Su RESPONSABILIDAD tiene una especial significación en virtud de su CONTACTO DIARIO con los niños, y en su papel de conductor. Cumplir todo su papel con eficacia PRECISA ciertos requisitos.

Sabiendo las dificultades existentes actualmente en un programa educativo general, hallar ciertas cualidades es muy difícil, por ello la dirección del programa de C.R.E.D.E.Y.-T.A. ha iniciado la formación de maestros especializados en la educación de estos niños.

Cualidades necesarias:

- MAESTROS MAS DESPIERTOS MENTALMENTE Y MAS INSTRUIDOS QUE EL MAESTRO DE LA CLASE MEDIA
- CON CAPACIDAD PARA FORMULAR PREGUNTAS ESTIMULANTES
- SUGERIR FUENTES DE INVESTIGACION
- GUIAR AL NIÑO A HACER SOLIDAS GENERALIZACIONES Y PENSAR CRITICAMENTE

Pero el principal maestro de estos niños está en SU ESCUELA y es ahí donde buscamos una cooperación necesaria para la realización DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO. Nuestro equipo debe enseñarles a utilizar todos los recursos que se hallan a su disposición (INCLUSO SU PROPIA PERSONALIDAD Y CUALIDADES PEDAGOGICAS).

C.R.E.D.E.Y.T.A.

EL MAESTRO DE LA ESCUELA COMUN

1.- CONOCERSE A SI MISMO

- Seguridad de la salud mental
- Feliz y confiado en la relación con los niños
- Libre de resentimiento
- Tener cuidado en no disminuir las capacidades del niño superdotado
- Cuidado de no explotar sus capacidades

2.- CONOCER EL NIÑO

- Sentimientos
- Necesidades
- Actividades
- Intereses

3.- GUIAR AL NIÑO: "ESTUDIAR CON EL"

4.- PERMITIRLE TRABAJAR INDIVIDUALMENTE EN SUS INTERESES PARTICULARES

5.- EL SUPERDOTADO NO SIEMPRE ES SUPERIOR EN TODAS LA MATERIAS

6.- FOMENTAR Y RECONOCER LOS TALENTOS CREATIVOS

7.- UTILIZAR INTELIGENTEMENTE LOS METODOS DISCIPLINARIOS; EL NIÑO SUPERDOTADO ES REZONABLE Y COOPERADOR SI LOS ADULTOS SON HONESTOS E INTELIGENTES EN SU TRATO

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.4: TAREAS PROPIAS DE ENRIQUECIMIENTO PEDAGOGICO

Podemos establecer el siguiente resumen que siempre se adecuará a la edad de cada uno de los niños, grupo de superdotación, intereses particulares y a la existencia o no de problemática afectivo-emocional con o sin fracaso escolar.

4.4.1.: ACTIVIDADES ESCOLARES:

Desarrollo de la propia escuela

4.4.2.: ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Materias por campos de interés
- Profesorado especializado
- Visitas del grupo
- Actividades comunes en el local de

C.R.E.D.E.Y.T.A.

- .Computadoras
- .Biblioteca
- .Trabajos de investigación

4.4.3: ACTIVIDADES SOCIALES Y FAMILIARES

4.4.4: TERAPIAS PROFILACTICAS

- Terapia del desarrollo emocional
- Terapia educacional
- Terapia de apoyo a los padres

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.4. TAREAS DEL PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PSICOPEDAGOGICO

4.4.1. ACTIVIDADES ESCOLARES

A efectos globales de estructuración pedagógica podemos dividir en dos grandes grupos la educación de los niños superdotados:

a) En el 90% de los casos los niños superdotados pueden y deben seguir en la escuela común. Por ello hemos insistido anteriormente en aquellas características ideales para aquel maestro que tiene un niño superdotado en su clase, dada la especial responsabilidad que recae sobre su figura.

El equipo de CREDEYTA realiza una serie de actividades en las cuales asesora a la Dirección y al maestro de la escuela en la que haya algún niño superdotado, para poder cumplir con eficacia aquellas necesidades anteriormente expuestas y así poder realizar un programa de enriquecimiento sin que pueda suponer una actividad extraordinaria y privativa para el individuo superdotado, porque lo principal será evitar el fracaso de estos niños.

Las actividades escolares del niño superdotado no deberán representar, por supuesto, ningún consumo extraordinario para la escuela, incluso creemos necesario que sea la propia Administración quien deberá abastecer a aquellas escuelas que no sean instrumentos eficaces para la ayuda de estos niños.

b) El 10% restante de niños superdotados lo constituyen los que podemos denominar "talentos especiales". Hay que insistir de nuevo que esta clasificación sólo la realizamos aquí a efectos prácticos, y que por lo tanto en este 10% no representa la exclusividad de los niños con aptitud académica específica. A efectos prácticos serían aquellos niños que por diversas circunstancias o características de su superdotación nuestro equipo psicopedagógico opina que no pueden proseguir sus estudios en una escuela común.

De ahí nace la necesidad de la creación (esfuerzo que también apoya "Eurotalent") de escuelas piloto para niños que precisen una educación específica. Eurotalent desea crear estas escuelas para los niños superdotados de Europa a imagen y semejanza de las múltiples existentes en Estados Unidos.

Con esto debe quedar bien claro que no existe ningún interés por parte de CREDEYTA ni de EUROTALENT en crear escuelas "élites". Son escuelas necesarias para grupos específicos de niños superdotados siendo su objetivo el mismo que el del Programa.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

¿COMO PUEDE AYUDAR LA ESCUELA COMUN EN EL ENRIQUECIMIENTO DEL SUPERDOTADO?

Hemos indicado anteriormente como debe ser la actuación del maestro e incluso hemos sugerido unas exigencias para la personalidad de éste maestro que en su clase puede tener algún superdotado.

Al mismo tiempo hemos indicado que su función debe ser fundamentalmente de "GUIA", haciendo de sus clases una actividad enriquecedora que al mismo tiempo signifique un estímulo para el resto de los alumnos.

Al niño superdotado se le pueden encargar trabajos de planificación, de creatividad (iniciar el trabajo de formación de una biblioteca, una revista...), de investigación. De sus resultados el grupo también se enriquecerá, teniendo en cuenta que su tarea no puede ser exclusivista, sino de grupo y siempre estimulante.

El maestro deberá respetar su iniciativa y sus opiniones, siendo sólo un guía sabio que demuestra interés.

4.4.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En resumen son la siguientes:

-Terapia pedagógica propia del enriquecimiento pedagógico: Una persona dirige personalmente el desarrollo del aprendizaje escolar de cada uno de los niños.

Su papel principal es el de guía, sugiriendo temas de interés, mostrandolo de forma especial por el avance de los conocimientos, sugiriendo campos de investigación.

Esta persona especializada no tiene un papel educativo en el sentido propio de la palabra. Sólo trabaja de tal manera que su misión es la de estudiar "con el niño". El mismo, muchas veces, deberá preguntar al niño: "¿Y...tú que opinas?"

-Terapia de prevención del fracaso escolar. Una persona sigue individualmente el desarrollo emocional del niño superdotado, observa sus reacciones, sus frustraciones...y así poder actuar preventivamente.

CREDEYTA ha adoptado el sistema clasificatorio de Dabrowsky del desarrollo emocional que nos permite identificaciones fáciles del estadiuo de desarrollo emocional en el que se halla cada uno de los niños.

De esta manera se puede actuar profilacticamente ante cualquier desorden dentro de la organización emocional del niño, que podría provocar facilmente el fracaso de este niño.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

-Terapias propias psicológicas:

En líneas generales el 40% de los niños que acuden a CREDEYTA lo hacen por causa de un importante fracaso escolar. Se hace necesario a través de un completo estudio psicológico y de su desarrollo emocional para averiguar las principales causas que han desencadenado la problemática del niño e inmediatamente poner en marcha las medidas terapéuticas necesarias para su corrección.

Hemos añadido con enorme satisfacción al equipo de CREDEYTA la terapia por el sistema de audio-psico-fonología, sistema del Prof. Tomatis, siendo la Directora del Programa en España la Dra. Cori Lopez Xammar. Su ayuda ha sido muy valiosa pues el sistema nos permite corregir con rapidez y eficacia muchas de las problemáticas mencionadas, destacando las siguientes:

- Trastornos del desarrollo emocional
- Trastornos del desarrollo del esquema corporal
- Trastornos de la selectividad auditiva
- Estados ansiógenos y depresivos

Conjunta y paralelamente se puede complementar dicha técnica con una psicoterapia de refuerzo de personalidad.

Por otro lado es cada vez más un hecho comprobable que cuando dos inteligencias superiores pueden ponerse en contacto, estos niños y adolescentes se dan cuenta rápidamente que hay a su alrededor individuos muy semejantes a ellos, con lo cual la comprensión se hace rápida y fortalece su propia personalidad.

- Actividades de grupo.

Potenciar la creatividad del niño superdotado según sus capacidades, intereses y talentos específicos es la tarea principal de CREDEYTA.

Durante varias horas al mes nuestros niños realizan actividades de grupo en las cuales lo que mayormente se pretende es fomentar su creatividad.

Fundamentalmente a través de la denominada terapia de la imaginación, nuestro equipo potencia esta creatividad de los niños.

Por otro lado, a los mayores se les indican caminos de investigación, desarrollo de la autocrítica y seguridad en sí mismos.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

4.4.3. CONSEJO PARENTAL:

Una parte muy importante en todo el programa de ayuda a los niños superdotados, es la referente a los consejos que debemos dar a los padres de niños superdotados.

Les ayudamos a conocer mejor a sus hijos, en sus necesidades, expectativas intelectuales, campos de interés y necesidades afectivo-emocionales. Les aconsejamos como pueden ayudarles en sus solicitudes, como satisfacer su insaciable curiosidad. No debemos olvidar que la educación de cualquier niño exige medidas educativas a nivel escolar y familiar. Ante las excepcionales necesidades de los niños superdotados ésta educación familiar precisa de medidas igualmente excepcionales, por lo que nuestro asesoramiento debe estar adecuado a unas exigencias paralelamente excepcionales.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

C O N C L U S I O N E S

CUALQUIER NIÑO QUE DESARROLLE EL PROGRAMA DE C.R.E.D.E.Y.T.A. HABRA ALCANZADO TODOS LOS OBJETIVOS EXPUESTOS, GUIADOS ADECUADAMENTE, ALCANZARAN SUS ESTUDIOS SUPERIORES PARA PODER DESARROLLAR COMPLETAMENTE SUS EXCEPCIONALES CAPACIDADES, SIENDO SIEMPRE SU ESTUDIO UNA INVERSION SEGURA EN BENEFICIO DEL PROPIO NIÑO Y DEL PAIS.

C.R.E.D.E.Y.T.A.

INDICE

1.- COMPOSICION DEL EQUIPO PSICOPEDAGOGICO DE CREDEYTA.

- Centros de aprendizaje específico.

2.- INTRODUCCION:

- FINALIDADES DEL PROGRAMA DE CREDEYTA.
- CONCEPTO DE SUPERDOTACION

3.- DIAGNOSTICO Y CLASIFICACION.

3.1.- Descripción de las categorías de superdotación.

3.2.- Descripción de las principales pruebas de diagnóstico.

4.- CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

5.- PROFILAXIS FRACASO ESCOLAR

6.- CONCLUSION

C.R.E.D.E.Y.T.A.

JUNTA DIRECTIVA DE C.R.E.D.E.Y.T.A.

PRESIDENTE:

Dr. Javier Berche Cruz

- Neuropsiquiatra infantil
- Miembro del World Council for gifted and Talented Children (WCGTC) y del European Council for High Abilities. (ECHA)
- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casado
- Domiciliado en Barcelona, Ciudad de Balaguer,19.
- D.N.I. 37.713.498

VICE-PRESIDENTE 1:

D. Ramon Pedro

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Industrial
- Domiciliado en Barcelona, Juan Sebastián Bach,5bis,2º1

VICE-PRESIDENTE 2:

D.Fernando García Aller

- Mayor de edad
- Empresario
- Domiciliado en Barcelona, Conde Borrell,96
- D.N.I: 9672666

TESORERO:

D.Pedro Gay

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casado
- Domiciliado en Barcelona, Rda. San Pedro,51,5º.

SECRETARIO:

D. JOSE LUIS RODRIGUEZ RODRIGUEZ

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casado
- Abogado
- Domiciliado en Barcelona, Rbla. Cataluña, 68,2 B.

VOCALES:

Dña. HELENA BENDALA

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Arquitecto
- Domiciliado en Barcelona, Viladomat, 129 Sobreático.

Dña. MONTSERRAT PUJADO

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casada
- Domiciliada en Barcelona, Providencia, 129

D. ALBERT MACIA

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casado
- Domiciliado en Sant Just, Electricidad, 3 bis.

Dña. BEGOÑA GOMEZ

- Nacionalidad española
- Mayor de edad
- Casada
- Domiciliada en Barcelona, Sepúlveda, 140 bis.