



Document de treball **FUNDACIÓ JAUME BOFILL**

RECULL DE PROPOSTES

Aportacions de la Fundació Jaume Bofill al projecte de Llei de formació i qualificació professional de Catalunya

GENER 2015

Aquest document recull les aportacions realitzades per un grup d'experts i professionals de l'àmbit de la Formació Professional al Projecte de Llei de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

Grup d'experts: Mercè Chacón, Màrius Martínez, Eduard Requena, Francesc Roca, Òscar Valiente i Adrián Zancajo.
Coordinació i redacció final: Òscar Valiente i Adrián Zancajo

Les publicacions de la Fundació Jaume Bofill estan disponibles per a descàrrega al web www.fbofill.cat.

Edició a cura de:
Fundació Jaume Bofill, 2015
Provença, 324
08037 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
<http://www.fbofill.cat>

Gener 2015
Fotografia de la coberta: Lluís Salvadó

Aquest document recull les propostes principals del document “Aportacions” elaborat per un equip d'experts¹ i professionals de l'àmbit de la Formació Professional al Projecte de Llei de Formació² i Qualificació Professional de Catalunya.

PROPOSTES CLAU

1. Governança

Per tal de garantir l'**autonomia de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya** aquest **dependrà orgànicament del Departament de Presidència de la Generalitat**.

2. Xarxa de centres

Els centres de formació professional es dotaran per la seva gestió de **consells socials** amb la participació dels agents socials representatius.

3. Orientació

S'establirà un perfil clar de la les **competències i les funcions dels orientadors**, un pla de formació i de professionalització.

4. Equitat

De manera regular i pública l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya elaborarà un **informe de diagnòstic de la situació de l'equitat en els estudis d'FP i elaborarà un pla d'actuació** que inclogui mesures específiques per millorar-la

5. Formació Dual

L'Institut establirà els criteris de qualitat de les places de formació en centres de treball, avaluarà regularment la qualitat d'aquestes places i serà responsable per la formació dels mentors en els centres de treball.

6. Acreditació i reconeixement de competències

L'acreditació i el reconeixement de competències són un dret de les persones així com ho és el dret a l'educació. El govern es compromet a garantir una **servei permanent i universal d'acreditació i reconeixement de competències**.

7. Competències clau

Per tal de garantir la qualitat i informar la presa de decisions polítiques, una **prova d'àmbit nacional avaluarà el nivell en competències clau** de les persones participants en els estudis d'FP.

¹ Han format part del grup d'experts: Mercè Chacón, Màrius Martínez, Eduard Requena, Francesc Roca, Òscar Valiente i Adrián Zancajo.

² Document actualitzat a partir del projecte de llei lliurat al Parlament de Catalunya (DOGC, 2014/ 391)

8. Observatori de l'FP

L'Institut assumirà funcions d'Observatori de l'FP a nivell nacional i es coordinarà amb el ja existent Observatori del Treball i amb els observatoris locals de l'FP. La seva contribució serà **millorar la recollida i gestió de dades per part de les administracions competents, la creació d'un sistema públic i nacional d'indicadors de l'FP, la realització d'informes periòdics que analitzin aquestes dades i l'impuls d'estudis propis en matèries de rellevància pel futur de l'FP.**

PROPOSTES DE MILLORA

Títol II. Capítol I. Comissió rectora del sistema.

Governança de l'Institut de la Formació i Qualificació Professional a Catalunya

- Reconèixer l'existència dels consells de FP de les ciutats, la taula del Consell i les plataformes territorials que treballen per la planificació de la FP (art. 9).
- Organisme únic que gestioni la totalitat de la FP i la formació contínua per l'ocupació; ja sigui depenent del Departament de la Presidència, d'un altre departament o bé creant una agència (art. 8.3).
- Inclusió de 3 representant de les entitats locals amb dret a vot a la Comissió Rectora. D'aquesta manera es busca equiparar la participació amb les entitats empresarials i sindicals (art. 12.2).
- Eliminar el veto dels representants de la Generalitat segons l'article 12.4. D'aquesta manera s'assegura una governança tripartida entre govern, organitzacions sindicals i de facto (art. 12.4).

Títol II. Capítol II. Governança i participació.

Participació dels ens locals

- Incorporar una taula territorial amb els agents més representatius del món local i de l'economia social, entre d'altres (Art. 16.7)

Títol III. Xarxa del Sistema de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.

Participació social als centres de Formació Professional .

- Cada centre de FP disposarà d'un "Consell Industrial" o "Consell Socias" per tal de facilitar la participació de les empreses en la seva governança (art. 20).

Centres de Formació Professional Integrada

- Els centres integrats haurien d'establir noves formes d'actuació amb empreses del seu entorn i amb la societat en general.
- L'administració, amb la col·laboració dels centres, dels agents socials i del teixit productiu, hauria de realitzar la planificació anual de l'oferta formativa i de la resta de serveis d'aquests centres amb criteris d'optimització de recursos i equilibri sectorial i territorial.

- Cada centre hauria de constituir-se com unitat de gestió, d'organització i de desenvolupament autònom (organitzatiu, pedagògic, de gestió econòmica i de personal).
- Els centres integrats tindran autonomia suficient per establir acords i convenis amb empreses, institucions, organismes i entitats.
- Cada centre haurà d'elaborar un projecte funcional en el qual s'estableixi el sistema organitzatiu, els procediments de gestió, els itineraris de formació, els serveis a prestar, els recursos humans i econòmics i la resta d'elements necessaris per a dur a terme les funcions establertes.
- Per al seu finançament, els centres integrats podrien comptar amb diferents fórmules, segons la seva naturalesa.
 - Per als centres públics, es podran formalitzar contractes programes o convenis interdepartamentals.
 - Per als centres privats, es podran utilitzar altres fórmules com convenis, contractació administrativa o concurrència competitiva.
- Els centres hauran de comptar amb les instal·lacions adequades per a poder impartir les accions de FP integrada. L'administració establirà els requisits d'homologació per a poder impartir les diferents tipologies de FP, tenint de referència la normativa reguladora corresponent.
- Els centres hauran de comptar amb els professors, formadors i experts que estableixen les normatives reguladores per a títols i certificats de professionalitat.
- L'organització serà entorn a objectius constantment redefinits i amb relacions permanentment reconstruïdes en funció de les demandes i necessitats socials
- Promoció de plans de millora contínua dels centres amb la implantació de la formació a distància, mitjançant materials adaptats a les tecnologies de la informació i de la comunicació, de sistemes de gestió de qualitat i de models d'excel·lència.
- Podrà haver-hi centres que assoleixin una oferta formativa de caire integrat i alguna de les altres funcions bàsiques. Aquests centres podran crear sinèrgies amb altres centres de les mateixes característiques, formalitzades en diverses tipologies de coordinació, per tal de poder complementar els seus serveis i funcions.

Títol IV. Capítol II. Informació, orientació acadèmica i professional, i assessorament.

Definir un model d'orientació

- Separar la informació de l'orientació com a dos processos relacionats però diferents. Cal disposar d'informació, però l'orientació configura una opció / presa de decisions i una trajectòria més o menys determinada a partir de projectes formatius i de desenvolupament professional (art. 2)
- Incloure l'orientació al llarg de la vida. D'aquesta manera és prenent en compte l'orientació en contextos no formatius, en la vida quotidiana i també s'inclou la participació dels agents locals, etc. (art. 3).
- Explicitar les funcions de l'Institut en relació a la creació del model d'orientació i els protocols, plans i estratègies que el concretin (art. 9).
- Definir de una manera clara "orientació acadèmica" i "orientació formativa" (art. 24.1 i 24.3).
- Posar èmfasi en l'assessorament per tal de millorar els processos d'informació i d'orientació que des de les empreses poden fer-se. L'objectiu és millorar la motivació per a l'ocupació (col·laborant en programes de nova oportunitat, per exemple), la formació per a l'ocupació, el desenvolupament de les pràctiques formatives i el paper del tutor de l'empresa (especialment rellevant en el model dual), l'accés a l'ocupació o el desenvolupament de la carrera dels treballadors (art. 25).

Formació dels orientadors i els tutors d'empresa i Participació de Departaments

- Incorporar la participació dels Departament d'Economia i Coneixement i del Departament d'Empresa i Ocupació a l'assessorament a empreses (art.25)

Títol IV. Capítol III. Formació Professional.

Garantir la participació

- L'Institut de Formació i Qualificació Professional ha comprometre-se'n a fer una anàlisi de la demanda de places de Formació Professional inicial i contínua (art. 26 i 28).

- Cal explicitar la necessitat de crear els mecanismes necessaris per garantir una participació sota criteris d'equitat (art. 26 i 28).

Formació dual

- Definició d'un model de FP dual que estableixi un marc regulador sòlid i estable sempre amb contracte laboral adaptat a la formació, amb diàleg social, relació entre centre educatiu/formatiu i centre de treball o la proporció entre treballadors i aprenents.
- Compromís de desenvolupament estricte i urgent.
- Adaptar el sistema dual a l'estructura empresarial catalana i fixar un desenvolupament raonable a llarg termini que fomenti els contractes laborals adaptats a la formació rebuda.
- Els convenis entre centre formatiu/educatiu i entre centre de treball s'han d'elaborar de forma transparent i amb diàleg social.
- Bonificacions compartides entre les empreses, els alumnes, i formadors o tutors d'empresa.
- Establir compromisos de contractació o d'assoliment d'un títol o certificat de professionalitat, finalitzats i assolits uns objectius d'aprenentatge.
- Els tutors d'empresa han de tenir un perfil i una formació propera als estàndards europeus.
- Els centres educatius o formatius han de tenir un rol i un perfil definit dels seus professors i/o avaluadors, lligat a una formació, a un mèrits o compensacions i a una dedicació horària suficient.
- El nombre d'aprenents en un centre de treball ha de ser proporcional al nombre de treballadors.
- Els centres educatius o formatius han de tenir un rol i un perfil definit dels seus professors i/o avaluadors, lligat a una formació, a un mèrits o compensacions i a una dedicació horària suficient.
- L'empresa ha de valorar el treball efectiu de l'aprenent/treballador per tal de quantificar la seva remuneració, que pot ser creixent segons la durada del programa.
- Hi ha d'haver un control de qualitat estricte amb indicadors clars.

Títol IV. Capítol V. Acreditació i correspondències

Garantir un sistema homogeni i senzill d'acreditació

- Les prestacions del sistema integrat han de garantir un procediment homogeni i harmonitzat, tant si s'accedeix des de l'àmbit laboral com educatiu, que faciliti l'orientació i l'assessorament, que accedeixi a un registre d'unitats de competència únic i que tinguin, si és el cas, una convalidació o exempció directa i immediata (art. 35).

Títol V. Qualitat del sistema

Avaluació de competències clau

- Crear una prova d'avaluació de competències clau pels estudiants de FP inicial i contínua (art.45).
- L'avaluació hauria de ser administrada i analitzada per una entitat que gaudeixi de autonomia orgànica de l'Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya (art. 45).
- Els resultats de l'avaluació han de permetre elaborar un informe de diagnosi i recomanacions (art. 45).

Creació de l'Observatori Català de la Formació Professional

- Creació d'un Observatori Català de la Formació Professional que assumeixi funcions que coordini la producció, sistematització i mobilització d'evidència empírica sobre FP per al conjunt del país i que informi la presa de decisions polítiques mitjançant la seva vinculació al Institut de Formació i Qualificació Professional de Catalunya.
- Establir un sistema d'indicadors per a poder fer un correcte seguiment de la llei definint els objectius que es busquen amb visió de país i definir-ne els indicadors que mostrin l'assoliment d'aquests objectius. Com a exemple i precedent que pot ser útil com a model cal destacar "Avaluació de la formació professional reglada a Catalunya 2001-2008" elaborada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu l'any 2010.

També t'interessarà...

La formació professional i l'ocupació a Catalunya

+ [informació](#)



Quin és el futur de la FP a Catalunya?

YouTube



 [@FundacioBofill](#) [#aulabofill](#)