

EIX 2

Famílies

Què hem après de la funció educadora de les famílies?



“Crec que l’educació no és només dins de l’escola. Les famílies formem part de la comunitat educativa. Per aquest motiu em vaig implicar en la Plataforma d’AMPA de Cerdanyola. Tot el moviment d’associacionisme que hi ha a Cerdanyola està repercutint en l’educació, i jo volia formar part d’això.”

Yolanda Ordóñez (MEMBRE DE LA PLATAFORMA D’AMPA DE CERDANYOLA) ➔



lideratge # política educativa # famílies

RECERCA



4

Quin és el rol de les AMPA en la millora del sistema educatiu?

Projecte:

Les Associacions de Mares i Pares d’Alumnes (AMPA) a Catalunya (Famílies amb Veu) [↗](#)

Enquesta realitzada a 1.500 AMPA a Catalunya i 1.400 directores d’escola en el marc del projecte “Famílies amb Veu” amb l’objectiu de disposar d’un retrat fiable i fidel de l’activitat de les AMPA, les seves relacions, la magnitud de la participació i la seva contribució a la qualitat i l’equitat educativa.



Equip del projecte:

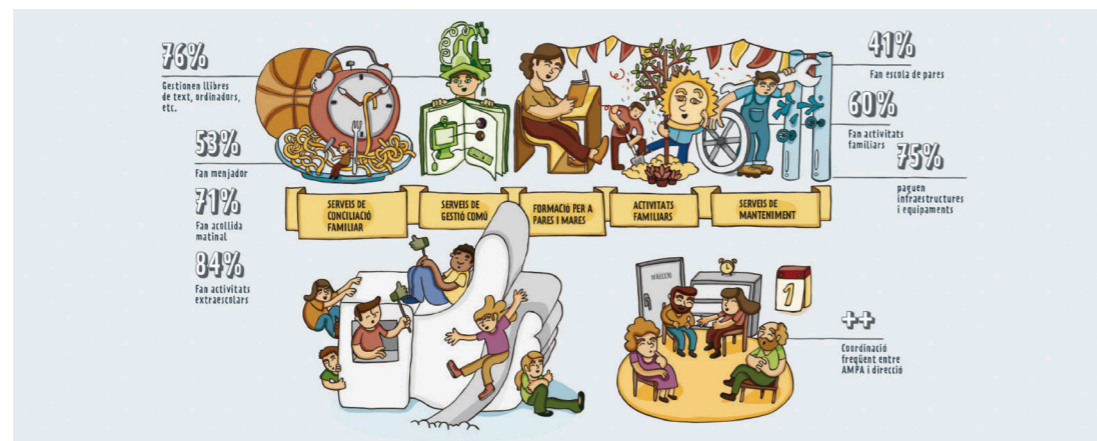
Marta Comas, Mònica Nadal (directores/coordinadores); Carlos Abellán, Ana Alcantud i Sandra Escapa.



Què ha motivat la nostra intervenció?

Les recerques sobre família i escola s’han centrat, sobretot, en la relació entre la implicació de les famílies a l’escola i la millora dels resultats acadèmics dels fills. En canvi, la participació de les famílies en la gestió i presa de decisions del sistema educatiu s’ha abordat tangencialment. Per això, es decideix realitzar una recerca encaminada a conèixer el paper de les famílies en el sistema educatiu.

Serveis que ofereixen les AMPA



Font: Infografia de Famílies amb Veu

El **97%** dels centres a Catalunya té una AMPA formalitzada



Principals resultats:

El model d’AMPA gaudeix de bona salut avui a Catalunya. Gairebé tots els centres educatius tenen AMPA i la gran majoria estan federades. Així mateix, gran part de les AMPA estan formades per un nucli actiu de 15 persones. Gràcies a aquest model associatiu lleuger i eficient, les AMPA poden sostenir una àmplia oferta de serveis i activitats.

De fet, l’activitat de les famílies a través de les AMPA és avui imprescindible per al bon funcionament de l’educació del país i la seva aportació és valuosa en els tres nivells del sistema educatiu: famílies, centres educatius i comunitat. A més, les famílies volen entomar majors quotes de responsabilitat en la gestió i presa de decisions sobre el funcionament de l’escola.

Les famílies, a través de les AMPA, tenen un gran potencial d’impacte sobre el sistema educatiu. Però la seva acció es veu limitada pel seu caràcter voluntari i perquè compten només amb els recursos que generen elles mateixes. Aquest model té el risc que sense recursos públics les AMPA no puguin garantir el seu treball en pro de la igualtat d’oportunitats educatives.



Propostes:

Per fer més eficients les AMPA cal millorar la comunicació amb les famílies. També és necessari oferir opcions de participació diverses, sumar esforços amb la resta d’espais de participació dels centres educatius i garantir l’assessorament que fan les federacions.

Per prevenir les desigualtats entre AMPA, calen convocatòries d’ajuts lligades al nivell de renda i que es prioritzin els pressupostos en educació. D’altra banda, per incrementar la visibilitat i la influència de les famílies en el sistema educatiu, és necessari consolidar les xarxes i els moviments emergents, i alhora reconèixer i enfortir les federacions d’AMPA com a portaveus de les famílies.

HI DÓNA SUPORT:



ALIANCES:



@familiesambveu (#AMPA #escoles #famílies)



Famílies amb Veu

4

de cada

5

AMPA ofereix activitats extraescolars

Més del

90%

d’AMPA voldrien fer-se càrrec de més activitats

Documents de referència:

L’AMPA és escola [↗](#)

La contribució de les AMPA en la qualitat educativa [↗](#)



Quin és el futur de les AMPA? [↗](#)