



 **Roda de premsa** FUNDACIÓ JAUME BOFILL

Barcelona, 18/02/2015

EQUITAT I RESULTATS EDUCATIUS A CATALUNYA

Informe Bofill d'exploració de les dades PISA 2012

Dimecres 18 de febrer, a les 10.30 h
Sala Jacint Verdaguer de l'Ateneu Barcelonès
(c/ Canuda 6, planta baixa. Barcelona)

Intervindran:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill i Xavier Bonal, autor de l'estudi.

Les desigualtats educatives dificulten les millores de resultats PISA de Catalunya

Com en anteriors edicions del projecte PISA, la Fundació Jaume Bofill ha encarregat una explotació aprofundida dels resultats per a Catalunya, centrada en l'equitat del sistema educatiu: com afecten les desigualtats socials en els resultats educatius? Han millorat l'equitat en els darrers anys? És possible millorar alhora la qualitat i l'equitat educativa?...Són algunes de les preguntes que motiven l'estudi.

Les anàlisis polítiques i mediàtiques sobre PISA han tendit a situar el sistema educatiu català com a mediocre en resultats però equitatiu en la seva distribució. L'estudi *Equitat i resultats educatius a Catalunya. Una mirada a partir de PISA 2012*, qüestiona ambdues premisses: el que distingeix Catalunya de països de l'entorn no són tant els resultats (semblants al de països com el Regne Unit

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill

(Tel. 620 587 300)

Mònica Nadal, directora de recerca Fundació Jaume Bofill

(Tel. 651 753 754)

FUNDACIÓ
JAUME
BOFILL
Bofill

o França) com les desigualtats educatives (de classe social, origen immigrant o gènere). Més enllà d'un problema de justícia social, l'estudi mostra que **a Catalunya les desigualtats són un llast per a la millora dels resultats educatius.**

Aquesta anàlisi ha estat possible gràcies a la inclusió de més indicadors sobre equitat educativa a l'edició de PISA 2012 i a la possibilitat per primera vegada de comparar els resultats amb l'edició de 2003, també focalitzada en l'avaluació de les competències matemàtiques dels estudiants.

Alguns dels resultats destacats són:

- Les desigualtats educatives han empitjorat a Catalunya entre 2003 i 2012. L'estatus social i cultural de les famílies condiciona un 23% més els resultats l'any 2012 del que ho feia l'any 2003.
- El percentatge d'alumnes en risc de fracàs escolar és gairebé sis vegades superior entre els alumnes de nivell socioeconòmic baix.
- No hi ha relació entre la proporció d'alumnat d'origen immigrant i els resultats en matemàtiques.
- Assistir a un centre amb elevada concentració d'alumnat desafavorit penalitza amb una davallada de més de 30 punts a la prova de matemàtiques (equivalent a mig any d'escolaritat).
- La despesa per alumne no té relació amb els resultats educatius, però sí amb el nivell de desigualtats.
- A Catalunya, les diferències de rendiment en matemàtiques de l'alumnat que estudia en centres públics i privats són inexistent si es té en compte l'origen social dels estudiants.

L'informe conclou amb unes propostes per millorar l'equitat educativa i millorar, així també, els resultats educatius.

A la roda de premsa es lliurarà un extens dossier amb els principals resultats.

Contacte:

Ismael Palacín, director de la Fundació Jaume Bofill
(Tel. 620 587 300)

Mònica Nadal, directora de recerca Fundació Jaume Bofill
(Tel. 651 753 754)