

MAPA D'EDUCACIÓ D'ADULTS
EN L'AMBIT DE LA PROVÍNCIA
DE BARCELONA

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

MAPA D'EDUCACIÓ D'ADULTS
EN L'ÀMBIT
DE LA PROVÍNCIA
DE BARCELONA

Equip format per:

JAUME BOTEY
JOSEP M^a FIGUERAS
RAMON FLECHA
ALFONS FORMARIZ
FERRAN LOPEZ
ANGEL MARZO



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona des de la seva creació ha desenvolupat diverses activitats en l'àmbit de l'educació dels adults.

L'I.C.E., en col.laboració amb els propis interessats, ha portat a terme iniciatives destinades a la formació permanent dels professors de les Escoles d'Adults

En els últims anys, l'I.C.E. també ha prestat ajuda a la realització d'estudis sobre l'educació d'adults a nivell bàsic i ha donat suport als treballs didàctico-pedagògic elaborats pels professors dedicats a aquestes ensenyances.

El treball sobre el "Mapa d'educació d'adults en l'àmbit de la província de Barcelona" ha estat possible a partir del Conveni signat entre l'I.C.E. i la Diputació de Barcelona.

La informació recollida així com el grau d'elaboració conceptual converteixen aquesta investigació en una important eina de treball per futurs estudis relacionats amb l'educació d'adults i permet conèixer àmpliament la situació d'aquestes ensenyances en el territori estudiat.

Barcelona, abril del 1987

Teresa Eulàlia Calzada

Cap de la Unitat d'Estudis, Assessorament
i Orientació

I N D E X

<u>PRESENTACIÓ</u>	6
1. <u>INTRODUCCIÓ</u>	8
1.1. Determinació de conceptes	9
1.1.1. Diferents accepcions per als mateixos termes	9
1.1.2. Les funcions de l'educació d'adults	10
1.1.3. Educació permanent i educació d'adults	12
1.1.4. Educació formal, no formal i informal	15
1.1.5. Iniciativa pública, privada i social	17
1.1.6. El cas específic de l'analfabetisme	19
1.2. Anàlisi de l'educació d'adults a Catalunya a les últimes dècades.	21
1.2.1. Repàs històric	21
1.2.2. De la Llei General d'Educació al traspàs de competències.	24
1.2.3. La situació administrativa actual	26
1.2.4. La desconexió entre oferta i demanda	28
1.3.1. L'Educació d'Adults a nivell estatal	29
1.3.2. Tendències de l'Educació d'Adults a altres països del nostre entorn	31
1.4. Delimitació del camp d'estudi	32
2. <u>LA DEMANDA POTENCIAL D'EDUCACIÓ D'ADULTS</u>	36
2.1. Nivell d'instrucció de la població segons el Padró de 1981	38
- Altres fonts secundàries d'informació	49
- Pluralitat i nivell d'instrucció	53

2.2.	Evolució del nivell d'instrucció	57
2.3.	Estadístiques, mapes i gràfics	65
3.	<u>L'OFERTA PÚBLICA I POLIVALENT</u>	161
3.1.	Estudi quantitatiu	164
3.1.1.	Escoles d'adults	164
3.1.2.	Educació compensatòria	205
3.1.3.	L'oferta de l'I.N.E.M.	212
3.1.4.	Direcció General d'Ocupació	224
3.1.5.	El fondo de Promoción de Empleo	226
3.1.6.	Activitats i cursos per a adults organitzats pels Ajuntaments	228
3.1.7.	Diputació de Barcelona	243
3.1.8.	Ensenyament a distància	248
3.2.	Estudi qualitatiu	249
3.2.1.	Experts	253
3.2.2.	Educadors	262
3.3.3.	Usuaris	266
4.	<u>OFERTA PÚBLICA D'ALTRES CONSELLERIES</u>	27
4.1.	Departament de Presidència	27
4.1.1.	Direcció General d'afers interdepartamentals	27
4.1.2.	Direcció General de la Joventut -Cursos per a animadors cívics	27
4.2.	Departament d'Ensenyament - Extensió Universitària	28

4.3.	Departament de Cultura	286
4.3.1.	Direcció General de Difusió Cultural	286
4.3.2.	Direcció General de Política Lingüística	288
4.4.	Departament de Sanitat	297
4.5.	Departament d'Agricultura	298
4.5.1.	Capacitació agrària	298
4.5.2.	Pesca	299
4.6.	Departament de Justícia	300
	- Educació a les presons.	
5.	<u>L'OFERTA DE LES INSTITUCIONS I ORGANISMES PRIVATS</u>	306
5.1.	Institucions sense ànim de lucre	309
5.1.1.	I.C.E.S.B.	309
5.1.2.	Càritas	314
5.1.3.	Ateneus i Associacions de veïns	317
5.2.	Aproximació a un estudi de les ofertes culturals i acadèmies i d'altres institucions privades	319
	<u>CONCLUSIONS</u>	331
	<u>PROPOSTES</u>	333
	<u>ESTUDIS</u>	335

PRESENTACIO

Per encàrrec de l'I.C.E. de la U.A.B., l'equip redactor d'aquest treball ha elaborat un primer mapa de l'educació d'adults a la província de Barcelona.

Un objectiu com aquest té molts aspectes diferents i fins i tot contradictoris. Hem partit, doncs, d'una clarificació dels conceptes i de la delimitació dels propis objectius del treball, després de presentar el marc catarà i estatal que condiciona la realitat de l'Educació d'Adults. Aquests és el contingut del primer capítol.

El segon capítol tracta de les necessitats formatives a partir dels nivells d'Instrucció de la població, en tots i cadascun dels pobles i comarques de la província, amb l'anàlisi de dades corresponent.

L'oferta pública i polivalent --que definim al seu lloc-- de la Generalitat, els Ajuntaments, la Diputació i l'Estat és tractada des del punt de vista quantitatiu (escoles, centres, mestres, pressupostos), i qualitatiu (opinió dels experts, educadors i usuaris).

El capítol quart investiga la multiplicitat d'aspectes formatius que proporcionen les diferents Conselleries de la Generalitat, no específicament destinades a l'educació.

L'oferta privada --sigui com iniciativa social o amb ànim de lucre-- és tractada en el capítol cinquè.

Acabem el treball amb una sèrie de conclusions i recomanacions globals que es desprenen de l'estudi precedent.

Degut a la diversitat de fonts i del tractament diferenciat en cada un dels apartats, no incluïm un capítol general sobre Metodologia. En cada capítol es descriu la metodologia utilitzada.

S'inclouen especialment diversos annexos amb documentació, legislació i dades complementàries.

Abans d'acabar aquesta presentació voldriem afegir algunes precisions:

- Les nostres anàlisi van encaminades sobre tot al sector públic. Inclouen una aproximació a les institucions privades.
- Les dades analitzades prenen com a base la situació de juliol de 1986, però les línies-força pensem que són vàlides.
- L'Educació Permanent, entesa en el seu sentit més ample, és una labor a la que es dediquen múltiples esforços, sovint menystinguts o ignorats. Amb aquesta elaboració d'un primer mapa de l'Educació d'Adults a la circumscripció de Barcelona, es veu facilitada la clarificació del panorame i la presa de decisions que la fomentin i coordinin, amb el que la nostra tasca haurà pres el seu verdader sentit.

Barcelona, març del 1987

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Determinació de conceptes

1.2. Anàlisi de l'Educació d'Adults a Catalunya.

1.3. El marc estatal i les tendències a Europa.

1.4. Delimitació del camp d'estudi.

1.1. DETERMINACIÓ DE CONCEPTES

1.1.1. Diferents accepcions per als mateixos termes.

El grau actual de desenvolupament de la teoria de l'educació d'adults no ha decantat encara una suficient precisió en les definicions dels conceptes que delimiten el seu camp. Això, que és normal en els primers estadis del surgiment d'un camp d'estudi, determina que moltes obres i professionals parlin de coses diferents (i inclús a vegades contràries) amb els mateixos termes.

Davant d'aquesta situació no considerariem positiu convertir aquest treball en un més dels que fomenten aquest maremàgnum de definicions.

El nostre punt de vista classificador i constructiu parteix del criteri de validesa científica que s'està adoptant últimament i que, segons la formulació de Kunn, ve determinat pel consens de la comunitat científica afectada. A l'hora de precisar les significacions dels diferents termes anirem indicant quin organisme els estableix o/i en quin tipus d'experiències es basa. En el seu cas també justificarem, seguint aquesta mateixa línia, per què considerem que convé inclinar-se per una o altra accepció.

1.1.2. Les funcions de l'educació d'adults

En qualsevol cas, l'educació d'adults abraça un ventall molt ampli de possibilitats, de les quals podem precisar les tres orientacions fonamentals. L'adquisició de la formació acadèmica (alfabetització, graduat escolar,...) la formació (informàtica, disseny...) i la capacitació per tal d'assolir la plenitud en tots els aspectes de la vida (escola de pares, formació musical,...). Encara que hem posat uns exemples que contribueixen a dibuixar algun possible contingut de cada variant, convé aclarir ja que aquestes tres orientacions no són tres conjunts disjunts sinó que tenen extenses àrees d'intersecció. Per exemple, algunes de les dones parades que van trobar una finalitat al seu lleure fent cursos de ceràmica, han utilitzat després els coneixements adquirits per gaudir-se la vida venent les seves peces.

A la llum d'aquesta concepció àmplia es poden detectar al menys dos tipus d'errors que, quan es donen, normalment coexisteixen en un mateix marc social. El primer consisteix en reduir l'educació d'adults a la seva vessant acadèmica, entesa com la compensació, en l'edat adulta, de la formació bàsica que aquestes persones no van rebre en la seva infantesa. S'obliden així les altres vessants (cultural i ocupacional) i inclús es redueix aquesta, en no preveure que la formació bàsica obligatòria va augmentant progressivament, de tal manera que el que avui pot ser una compensació (el graduat escolar) pot quedar descompensat en pocs anys (quan s'estengui l'escolaritat obligatòria als setze anys). Això es el que s'ha anat fent des de les instàncies oficials a través de l'E.P.A. (educació permanent d'adults) estatal heretada del franquisme.

Un altre error simultani ha consistit en creure que, com que tot entra en el seu camp, qualsevol cosa que es faci suposa que ja s'està portant endavant un projecte d'educació d'adults. Basta tenir una agrupació musical, per exemple, per estar-la promocionant. És com si creguéssim que, per tenir-ne algun element (posem per cas una finestra) ja tenim una casa. Sense fonaments i sense estructura no hi ha edifici per molt que tinguem d'altres coses. Igualment, sense un projecte estable i global organitzat en funció de les prioritats de cada marc, no està atesa l'educació d'adults (1).

(1) La informació que presentem sobre Suècia en l'annex corresponent, mostra el que pot ser un projecte global.

1.1.3. Educació permanent i educació d'adults

Sobre la definició d'educació permanent hi ha una gran clarificació i unanimitat. La Conferència General de la Unesco celebrada a Nairobi el 1976, la va expressar de la forma següent:

"L'expressió "educació d'adults" designa la totalitat dels processos organitzats d'educació, sigui el que sigui el seu contingut, nivell, mètode, siguin formals o no formals, prolonguin o reemplaçin l'educació inicial dispensada a les escoles i universitats, i en forma d'aprenentatge professional, gràcies a les quals, les persones considerades com adults per la societat a la que pertanyen, desenvolupen les seves aptituds, enriqueixen els seus coneixements, milloren les seves competències tècniques o professionals o els donen una nova orientació, i fan evolucionar les seves actituds o comportament en la doble perspectiva d'un enriquiment integral de l'home i una participació en un desenvolupament socio-econòmic i cultural equilibrat i independent.

- L'educació d'adults no pot ser considerada intrínsecament, sinó com un subconjunt integrat en un projecte global d'educació permanent".

Segons aquesta concepció, acceptada també pel Con
sell d'Europa, l'educació d'adults (E.A.) és la part d'edu-
cació permanent (E.P.) destinada a les persones adultes. La
relació entre elles és doncs perfectament clara: d'inclusió
de l' E.A. en l' E.P.

Malgrat tot, moltes persones no accepten o no co-
neixen aquesta relació entre l' E.A. i l' E.P. i n'establei-
xen una altra ben diferent. Diuen que l' E.A. consisteix no
més. en la recuperació dels nivells acadèmics bàsics que no
es van assolir en l'edat infantil, mentre que l' E.P. (conce-
buda seguint la definició abans descrita) s'oposa a aquesta
concepció titllada d'acrítica, tradicional i no cultural.

Per comprendre el perquè d'aquesta oposició convé
saber que s'ha estès molt (i és majoritària) en països no
molt desenvolupats. on els esforços dels governs s'han limi-
tat a posar un pegat a les seves deficiències educatives i
culturals amb una E.A. acadèmica i tradicional, que no treba-
llava en les perspectives de l'E.P. Molts dels sectors que
defensaven una concepció crítica de l'E.P. es creien en la
necessitat d'oposar-se^a aquest concepte de l'E.A. que ells co-
neixien i rebutjaven. Aquesta oposició ha estat (i és enca-
ra) molt defensada a casa nostra a causa de la situació exis-
tent fins fa pocs anys. Però ara som en uns altres moments i
no té cap sentit mantenir aquesta concepció, que de totes les
maneres sempre ha estat un error teòric.

Una altra confusió en aquest tema ve de que la de-
finició de l'E.A. donada, remet a la definició d'adult ja que
aquest concepte és l'únic que separa l'E.A. de l'E.P. La de-
finició de Verner d'aquest terme diu: "Aquest desplaça-
ment de la jerarquia de rols, especialment el fet de que el

rol d'alumne perd el primer lloc i és relegat al segon, és el que distingeix de manera significativa l'adult del preadult".

La Unesco accepta aquesta concepció i diu que d'ella es deriven importantíssimes conseqüències sobre la matèria d'aprenentatge i sobre la manera d'aprendre l'adult.

Desconeixent aquesta realitat molts fan equivalent l'ensenyament d'adults amb l'ensenyament dels preadults, barrejant-los amb un gran perjudici per a tots dos. El que normalment s'entén com ensenyament dels joves, necessita una dinàmica educativa molt diferent de l'E.A., i totes dues són molt necessàries.

1.1.4. Educació formal, no formal i informal

Definicions comunment acceptades d'aquests termes són les següents:

"Educació formal és l'educació estructurada institucionalment, amb un programa d'estudi planificat i dirigit al reconeixement formal de l'assoliment de certs objectius educatius, tals com crèdits, diplomes, graus acadèmics o capacitació professional".

"Educació no formal és tota activitat educativa organitzada que es situa fora del sistema d'ensenyament propiament dit -tant si constitueix una activitat separada com si forma part d'una activitat més ampla- i que es dirigeix expressament a un públic específic amb finalitats específiques d'aprenentatge".

"L'educació informal és el procés pel qual tot individu, durant la seva vida, adquireix actituds, valors, aptituds i coneixements a partir de la seva experiència quotidiana i de les influències i recursos educatius procedents del seu medi ambient: la família i el medi social, el treball i el joc, el mercat, la biblioteca i els mass media".

L'educació formal es sinònim d'educació reglada, educació institucional i educació escolar. L'educació no formal ho és d'animació sociocultural i educació no escolar. L'educació no formal i la informal apareixen englobades conjuntament en termes com educació no reglada i no institucional. L'educació informal s'anomena també educació espontània i educació incidental.

L'element distintiu de l'educació formal és doncs l'existència d'un títol que té una validesa dintre del sistema educatiu ordinari i que inclou el procés d'aprenentatge. Són educació formal tant l'E.G.B. pels nens como el grau escolar pels adults.

L'educació no formal pot tenir un títol però aquest no té validesa acadèmica equivalent a la del sistema educatiu ordinari. Sí que té una estructuració determinada (com poden ser uns horaris establerts, uns nivells progressius, etc.). Per exemple, un curs de mecànica del'automòbil o de ball.

L'educació informal té una gran importància en l'E.A. ja que tots els adults hem après molt a través de la nostra vida quotidiana. Moltes persones han après a fer comptes anant al mercat, contínuament són bombardejats d'informació pels mass media, etc. Aquest aprenentatge espontàni s'ha de tenir present a l'hora de planificar un procés d'educació d'adults formal o no formal.

Ara bé, convé tenir en compte que l'educació d'adults no s'ha de dividir en compartiments aïllats. De fet, precisament a Catalunya, s'ha desenvolupat una important realitat d'educació d'adults que tracta de coordinar en projectes globals les seves diferents vessants. Inclús s'ha arribat a definir el model de centre integrat que ara es recull al llibre blanc del Ministeri d'Educació. L'objectiu és coordinar els projectes d'animació sociocultural, els d'educació reglada i els de formació ocupacional, així com recolzar els centres d'adults que en l'actualitat només fan educació formal per tal que puguin organitzar també altres tipus d'activitats.

1.1.5. Iniciativa pública, privada i social

Són moltes les institucions de tot tipus que intervenen en l'educació d'adults. Des del punt de vista de la seva titularitat i els seus objectius es fa una important distinció entre els tres grups següents:

- La iniciativa pública comprèn tots els projectes que porten endavant els diferents organismes de l'administració a nivell municipal, provincial, autonòmic i central. També s'inclou en aquest mateix grup l'oferta d'entitats directament depenents de l'administració, com és el cas de les universitats populars, que depenen de patronats municipals.

Donada l'abismal diferència entre els objectius de les entitats no estatals que intervenen en aquest camp (per exemple, entre un ateneu i una acadèmia privada) es divideixen aquestes en dos models diferents que s'anomenen iniciativa privada i iniciativa social.

- La iniciativa privada té com principal objectiu el mateix de la resta d'empreses privades d'ensenyança: l'ànim de lucre i el control ideològic. Va des de les acadèmies que fan el graduat escolar fins a l'ensenyament per correspondència i està caracteritzada tant per la seva dispersió com per l'absència pràctica de control públic (1).

(1) Vegi's p. ex. els reportatges sobre les escoles d'idiomes apareguts a La Vanguardia els dies 15 -16-II-87.

- La iniciativa social inclou les associacions sense finalitat de lucre que, gràcies a una gran voluntariat i/o unes subvencions públiques o privades (de fundacions) estan fent una tasca educativa i cultural imprescindible.

1.1.6. El cas específic de l'analfabetisme

En les últimes dècades s'ha ampliat el concepte d'analfabetisme deslligant-lo de la reducció a la lectoescriptura. La Unesco va donar la definició d'un nou concepte, el d'analfabetisme funcional, que posa l'accent en els coneixements necessaris per tal que la persona pugui desenvolupar plenament la seva funció social.

"L'alfabetització funcional lluny de ser una finalitat en ella mateixa ha de ser concebuda en ordre a la preparació de l'home per a una funció social, cívica i econòmica que supera àmpliament els límits d'una alfabetització rudimentària reduïda a l'ensenyament de la lectura i l'escriptura".

Sense oblidar aquest nou concepte d'alfabetització, s'utilitza encara el terme analfabetisme absolut per referir-se, no a les persones que no saben res (ja que això no es dona en els adults, que han après coses mitjançant l'educació informal), sinó a les que no dominen els mecanismes bàsics de la lectoescriptura.

Pel que fa al llenguatge verbal, l'analfabetisme té unes característiques especials en les societats que mantenen la cooficialitat de dues Llengües. A Catalunya existeixen dos tipus d'analfabetisme: en castellà i en català.

Com que la majoria dels analfabets absoluts en la primera llengua són immigrants, tradicionalment s'ha pensat i actuat com si ho fossin tots. Els pocs recolzats esforços que s'han fet en alfabetisme han estat en castellà. Actual-

ment hi ha alguns petits projectes (un d'ells un projecte experimental de la Generalitat) d'alfabetització en català com a primera llengua.

L'analfabetisme en segona llengua ha tendit a as
emilar-se amb les persones que dominen el castellà escrit i oral i que desconeixen el català oral i/o escrit. Com a tal, està essent atès per diferents projectes.

1.2. ANÀLISI DE L'EDUCACIÓ D'ADULTS A CATALUNYA A LES ÚLTIMES DECADES.

1.2.1. Repàs històric

L'educació d'adults entesa des del punt de vista formal apareix a Catalunya a començament del segle XIX com fruit del pensament il·lustrat. Són els ateneus els que aglutinen l'acció educativa cap el món dels adults. Paral·lèlament realitzen activitats de formació no formal: conferències, xerrades, exposicions, etc. i activitats formals en les que els cursos són donats amb caire específic.

El 1860 es va crear el primer ateneu a Catalunya: L'Ateneu Català. Un any més tard, el 1861, es va crear l'Ateneu Català de la Classe Obrera iniciant un corrent ateneístic obrer. Serien en aquestes institucions on es plantejarien cursos bàsics pels treballadors, en bona part d'alfabetització.

L'església va participar en aquest camp amb un gran nombre d'experiències. És significativa la creació a Barcelona de l'"Acadèmia Cívica" amb l'objectiu de "Dar instrucció a multitud de trabajadores, en horas que no les impedía su labor".

L'Estat va començar a intervenir a les primeres dècades del segle XIX. Apareixen les primeres legislacions al trienni liberal i al 1833 amb el projecte Someruelos, però no van tenir una significació pràctica fins que no va

apartir de la Llei Moyano el 9.9.1857. L'article 106 deia: "fomentarà el establecimiento de lecciones de noche y de domingo para los adultos cuya instruccion haya sido descuidada o quieran adelantar en conocimientos". Amb l'arribada del segle XX i l'aplicació de la jornada de vuit hores, es produirà un salt quantitatiu: per primera vegada hi ha temps material per destinar-lo a la cultura.

La creació de la Mancomunitat suposà un altre pas endavant: el 13 de maig de 1914, es constituïa l'Institut d'Educació General amb l'objectiu de "la difusió de coneixements que tendeixin a millorar o millorin la condició física i moral de les gents que formen el nostre poble". Per avancar endavant el projecte es constitueix una Comissió d'Educació General que representava els sectors següents: música popular, formació professional de la dona, cooperativisme, centres instructius, sanitat, associació professional, difusió pedagògica i propaganda ètica i social. Dels centres instructius se n'encarregava Francesc Layret com a coordinador. Paral·lelament l'Estat llança una sèrie d'actuacions basades en uns plantejaments de caire conjuntural, amb problemes que encara avui persisteixen: provisionalitat, no difusió de recursos, no reconeixement del seu caràcter específic, etc.

Amb la proclamació de la II República comença un nou procés esperançador. "L'Estat ha de sentir-se educador sempre i facilitar als catalans tots els elements que puguin contribuir al seu millorament cultural, base de tots els altres milloraments socials". Es restablia l'antiga Comissió d'Educació General dels temps de la Mancomunitat. La comissió estava en contacte amb la ponència d'ensenyament primari.

El franquisme centra la seva política educativa
d'educació d'adults a les campanyes d'alfabetització i al
certificat d'Estudis Primaris.

1.2.2. De la Llei General d'Educació al traspàs de competències

Amb la Llei General d'Educació es parla per primera vegada oficialment a l'Estat d'Educació Permanent. Malgrat que la Llei considerava clarament l'educació d'adults, uns anys més tard de la seva publicació, el Ministre Julio Rospiguetz pràcticament va suprimir-la ja que va dir que a Espanya no hi havia analfabets.

Al cens de 1975 es contabilitzen 228.333 analfabets a Catalunya. Donat el buit produït, s'organitzen al marge de la iniciativa oficial, i impulsades per associacions de veïns i altres organitzacions no oficials, en els barris i als pobles, classes i escoles que donen precisament prioritat a l'alfabetització. A la meitat de la dècada es creen les condicions per aconseguir que moltes escoles siguin assumides pel M.E.C. Tant a nivell pedagògic com a nivell de política educativa es donen una sèrie de contradiccions i enfrontaments amb l'administració produïdes bàsicament per no satisfer la demanda educativa sol·licitada per la població adulta i per la manca d'una adequació de l'administració educativa a la renovació de l'educació mantenint la visió pedagògica tradicional: ensenyament basat en el examen final, no diferenciació amb l'ensenyament d'E.G.B. (nens), programes rígids...

Els últims anys es veuen marcats per un cert canvi a nivell pedagògic, l'admissió en part de l'avaluació contínua i el creixement de l'oferta educativa.

En tots aquests anys la referència pedagògica oficial van ésser les Orientacions Pedagògiques que apareixen el 1974.

En aquest marc es donen els traspassos de competències. Amb una ordre del 2 de juliol de 1981 es va crear la secció d'Educació d'Adults, depenent del Servei d'Inspecció General d'Ensenyament Primari de la Generalitat de Catalunya. Amb el Decret del 30 de setembre de 1982, es va crear el Servei de Formació Permanent, on va quedar integrada la secció anterior.

1.2.3. La situació administrativa a Catalunya

A l'ordre ja esmentada del 2 de juliol de 1981 es crea la Secció d'Educació Permanent d'Adults, depenent del Servei d'Inspecció de la Direcció General d'Ensenyament Primari de la Generalitat de Catalunya. Seria aquest el primer pas donat després dels traspassos de competències. A l'any següent es publica un Decret del 30 de setembre de 1982 pel que es crea el Servei de Formació Permanent, "de-clau" de tot l'ensenyament d'adults a Catalunya en aquells quatre anys. Aquest decret entén l'educació permanent d'adults com el conjunt d'activitats de tot tipus (educatives, culturals, socials, etc.), dirigides a un perfeccionament continuat de les habilitats, coneixements i capacitats de relació dels adults i supera, per tant, l'estricta marc acadèmic en què a vegades s'enquadra a l'E.P.A. Al mateix temps parla de portar a terme projectes experimentals de formació d'adults, lligats a les diferents vessants: formació tècnica, de grau mitjà, d'ensenyament professional i de nivell universitari, ampliant més enllà d'E.G.B. l'ensenyament reglat per a adults. També es planteja la separació del servei d'E.P.A. del Servei Tècnic d'Inspecció i fins i tot es parla de compatibilitat entre l'adscripció orgànica a la Direcció General d'Ensenyament Primari i una dependència funcional de les Direccions Generals de Batxillerat, d'Ensenyaments professionals i Artístics i d'Ensenyament Universitari.

En un altre Decret de D.O.G. del 4 d'agost de 1983, es regula la creació de centres d'adults a Catalunya.

Paralelament al marc jurídic, es continua el camí

emprès de la renovació pedagògica lluitant amb la tendència de trasmetre continguts i mètodes pensats per a l'E.G.B. i buscant experiències que s'apropin a les necessitats i formes pròpies de l'educació d'adults. El Servei de Formació Permanent d'Adults ha elaborat nous programes de diferents nivells i matèries. Fins ara han sortit els nivells d'alfabetització, neoelectors i certificat i l'àrea de llengua catalana.

1.2.4. La desconexió entre oferta i demanda

Les dades oficials de població adulta escolaritzada en el curs 1985-1986 van ésser un total de 20.652 alumnes, 14.200 dels quals corresponen al cicle superior. (Graduat Escolar y Pregraduat), 3.027, al mitjà (certificat), 1.603 a neoelectors i 1.822 a alfabetització. Si donéssim el percentatge d'escolarització de la població adulta, resultaria clarament alarmant: un 0,42% del total. L'analfabetisme donaria encara un 0,67% de personas escolaritzades.

Amb aquestes dades queda ben palesa la desconexió entre la demanda potencial que existeix i l'oferta pública. Si, a més a més, considerem que la recuperació dels nivells d'escolarització bàsica no adquirits a la infància no és l'única funció de l' F.P.A., afegim la formació professional, el grau mig, la formació no formal, etc., tenim un panorama veritablement carencial en quant a l'oferta que l'educació d'adults ha de tenir a Catalunya.

1.3.1. L'Educació d'Adults a Nivell d l'Estat

Amb l'arribada de l'actual Govern apareix el nou organigrama de l'educació d'adults i es crea la Direcció General de Promoció Educativa de la que depèn la Subdirecció General de Formació Compensatòria, que té al seu càrrec el programa de Compensatòria de 14-16 anys i d'Educació d'adults.

Amb la nova estructuració actual s'ha format una Subdirecció General de l'Educació Permanent.

Els objectius generals han estat:

- a) Completar l'educació bàsica d'aquelles persones que n'estaven mancades.
- b) Crear ciutadans actius que ajudin a consolidar les actuals institucions democràtiques.
- c) Aconseguir una població treballadora més adaptada i de millor formació.

S'estableixen la necessitat d'estudiar un nou marc per al desenvolupament de l'educació d'adults. S'elabora un primer esborrany "Llibre Verd" que queda publicat el 1984 i ha servit com a base de discussió a totes les Comunitats Autònomes.

En 1986 apareix el "Llibre Blanc", com a fruit del procés de discussió.

Entre els programes elaborats per l'actual Ministeri cal destacar el programa d'alfabetització i la "Red de ex-

periències locals de desenvollop comunitari" que acull el seguiment de 14 experiències de tot l'Estat.

En el terreny metodològic hi ha una idea generalitzada de fer grans canvis al sistema curricular actual: introduir un sistema modular, donar més possibilitats als sistemes d'estudi, possibilitar llocs d'estudi diferents per a una mateixa activitat educativa, etc.

Així mateix s'estimula la coordinació amb altres administracions públiques, en especial la municipal. Es fa previsió de la col.laboració amb entitats de caràcter social i desenvolupament comunitari.

Un altre camp és l'estructuració dels serveis tècnics de l'administració educativa i la potenciació dels projectes d'innovació i dels centres de documentació, informació i investigació de l'educació d'adults.

Un altre objectiu de la Direcció General de Promoció Educativa és adaptar l'educació d'adults als programes Europeus i donar més importància a la formació ocupacional, amb la coordinació amb el Ministeri de Treball, de les accions portades a terme en aquest àmbit, tant pel que fa al "Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional" (Plan FIP), com pel Fons Social Europeu.

1.3.2. Tendències de l'Educació d'Adults a altres països del nostre entorn

Sempre s'ha donat en alguns països el reduccionisme de considerar l'educació d'adults com la superació de l'analfabetisme, de tal manera que moltes vegades s'ha pensat que si es redueixen les taxes d'analfabetisme, l'Estat supera el problema. Al nostre país, aquest argument ha estat el pensament de molts polítics, però si estudiem amb perspectiva el tema i veiem altres països per fer comparacions, la realitat és ben bé una altra. Com exemple significatiu podem donar la xifra de participants a Suècia a l'any 1982 a les activitats d'educació d'adults: les "Associacions Educatives" van tenir 2.403.000 participants. Si a Suècia hi ha una població adulta de 20 a 67 anys de prop de 5.000.000, és ben palesa la participació de la població als països considerats més desenvolupats.

La tendència de la Comunitat Econòmica Europea, és la relació amb el món professional i amb el desenvolupament comunitari. Després de la integració en la C.E.E., l'Estat espanyol ha participat en una xarxa de 14 projectes, a nivell europeu, de desenvolupament local amb el fi d'estudiar conjuntament models alternatius d'educació d'adults. Una altra característica dels països del nostre entorn és la incorporació de les ensenyances no reglades, com un punt de gran importància, al camp de l'educació d'adults.

Dades bàsiques sobre legislació, organització, finançament, etc. de l'educació d'adults als principals països de la C.E.E., es poden trobar al Llibre Blanc sobre educació d'adults del Ministeri d'Educació.

1.4. DELIMITACIÓ DEL CAMP D'ESTUDI

L'E.A. -com hem dit- abasta sectors, temes i àrees del coneixement i de l'activitat humana tan amplis que calia delimitar d'antuvi el marc d'aquest treball, per no fer-lo extensiu a qualsevol aspecte formatiu d'adults i en conseqüència, inabordable.

Aquests són els paràmetres en què ens hem mogut per acotar el nostre camp:

- Formació dirigida a persones adultes. El terme en sí pateix d'indefinicions. A la pràctica hi ha qui considera adult a partir dels 18 anys, la normativa definida per la Generalitat per a les seves escoles parla de 16 i més anys i en relació a la demanda potencial, com es veurà, acceptarem el tall d'edat de 15 i més anys, edat en què actualment s'abandona la formació bàsica impartida per les escoles d'E.G.B. En concret, per a l'estudi de la demanda potencial acceptem per raons pragmàtiques el tall 15 i més anys, en canvi, en relació a l'oferta no considerarem aquella que vagi dirigida a joves pre-adults a partir dels 14 anys, que s'engloben sota el nom genèric de programes joves i que tenen un sostre d'edat prefixat (25-29 anys).

Per raons semblants, no entenem per oferta formativa per a gent adulta la que es dirigeix a la 3^a edat, que té també una edat prefixada, a partir dels 60 anys aproximadament. Delitem, doncs, el camp del nostre estudi a aquella oferta formativa que va dirigida a sectors a partir dels 16-18 anys d'edat mínima, sense límits en la màxima (encara

que la pròpia pràctica limita -no exclou- la participació de les persones de la 3ª edat).

- Formació que no demana titulació prèvia. Un congrés de metges, un curset de reciclatge del professorat o un curs de la Universitat estan dirigits a persones adultes, sens dubte. Però en tots aquests casos cal una titulació prèvia, o una professió recolzada en una titulació anterior. No els considerem objecte del nostre treball, encara que pertanyen a l'àmpli camp de la Formació Permanent. Un curset d'un Centre Cívic, en canvi, o d'una Aula Cultural obert a tothom sigui quina sigui la seva titulació sí que és objecte del nostre estudi.

- Formació no restringida a un sector social o laboral específic. No hem comptabilitzat, per tant, els cursos que ofereix una empresa als seus treballadors, els d'un partit o sindicat als seus membres, o els d'una església als seus fidels.

- Formació programada amb certa continuïtat i periodicitat. Les conferències aïllades fetes per qualsevol organisme o institució, no les tindrem en compte a l'hora d'estudiar amb profunditat l'oferta d'educació d'adults. En canvi, en el marc d'un Ateneu Cultural o d'un Centre d'Adults, per exemple, les conferències acostumen a respondre a programes globals i a actuacions continuades.

- Formació dirigida a qualsevol capa socio-cultural. Les capes de nivell d'instrucció més baix estan absolutament i coherentment apartades de l'oferta formativa privada amb ànim de lucre, com tindrem ocasió de comprovar més

endavant. Fins i tot l'oferta pública cultural i ocupacional sovint s'oblida de les necessitats formatives d'aquests sectors. Amb tot és en aquesta oferta, la pública, on podem trobar programes de formació bàsica integrats en ofertes ocupacionals o culturals.

- Formació que permeti la interacció entre educadors i usuaris. La visita a un Museu o un cicle de la Filmoteca són eines formatives importants, però en no permetre aquesta interacció els hem exclòs del nostre estudi.

Concretem doncs el nostre camp d'estudi. Ens referirem a ofertes públiques o quasi públiques, programades per a gent adulta, amb una certa continuïtat, estabilitat i polivalència. Les diferenciarem per l'eix que les vertebrada: formació bàsica, ocupacional o cultural. Vertebrades per la formació bàsica estudiarem les escoles d'adults de la Generalitat, de la Diputació i de l'Ajuntament de Barcelona, així com el programa compensatori d'alfabetització d'adults del Ministeri d'Educació en conveni amb la Conselleria d'Ensenyament de la Generalitat i les escasses actuacions del Centre Nacional d'Educació a Distància (CENEBA) del MOC. Vertebrades per la formació ocupacional ens referirem a les ofertes del Ministeri de Treball a través de la Delegació Provincial de l'INEM, o les del Fondo de Promoción de Empleo i les de la Direcció General d'Ocupació de la Conselleria de Treball de la Generalitat. Finalment dins del camp cultural estudiarem l'oferta cultural estable dels Ajuntaments i de la Diputació de Barcelona.

La delimitació del camp d'estudi no nega evidentment l'existència de la resta d'oferta pública i privada que

també té incidència en l'educació d'adults tal com hem repetit. Aquesta -la no estudiada en profunditat- és àmplia, heterogènia i important. Per això li dedicarem uns capítols posteriors del treball que serviran d'aproximació descriptiva.

2. LA DEMANDA POTENCIAL D'EDUCACIÓ D'ADULTS

- 2.1. Nivell d'instrucció de la població adulta segons el Padró de 1981.
- 2.2. Evolució del nivell d'instrucció
- 2.3. Estadístiques, mapes i gràfics.

2. LA DEMANDA POTENCIAL D'EDUCACIÓ D'ADULTS

La demanda potencial d'adults pot tenir tres vessants fonamentals:

- demanda d'un més alt nivell d'instrucció.
- demanda de cursos i reciclatge de caire ocupacional-laboral
- demanda d'activitats organitzades de tipus cultural, creatiu i recreatiu.

Si bé les motivacions de les tres demandes normalment no són excloents i sovint s'entrellacen, la claretat en l'exposició i la disponibilitat de dades demanava aquesta sistematització.

El Cens de població i el Padró Municipal d'Habitants són la base per a qualsevol estudi sobre el nivell d'instrucció, mentre que el coneixement de les possibles demandes ocupacionals i culturals depenen d'estudis prospectius no homogenis i necessàriament parcials. Les limitacions d'aquest treball ens ha fet centrar-nos fonamentalment en el primer aspecte: La potencial demanda d'un nivell d'instrucció més alt.

2.1. Nivell d'instrucció de la població adulta segons el Padró de 1.981.

Com acabem de dir la font fonamental per conèixer el nivell d'instrucció de la població adulta són els Cens i el Padró Municipal d'Habitants. Les dades que s'ofereixen a l'estudi són les de 1.981, ja que no són disponibles encara les de 1.986 (d'aquestes només oferim les referents a la població total, extretes dels Recòmptes Provisionals del Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya. (1).

Les dades que ens aporten el Cens (2) i el Padró no són les mateixes. Hi ha diferències quantitatives notables. Per exemple, el valor de l'analfabetisme absolut (per persones que es declaren analfabetes) a tota la província de Barcelona per la població de 10 i més anys, segons el Cens és del 4,93%, Però, tenint en compte que l'edat de 10 a 15 anys no pot considerar-se adulta, en parlar de l'univers del nostre estudi -població adulta- aquestes dades cal extrapolar-les als més grans de 15 anys, ja que el Cens no ens aporta el creuament d'edats convenient per aquest tipus de treball. Estudis com el "Libro Blanco", del Ministeri d'Educació i Ciència (3), "L'Educació d'Adults a Catalunya: una aproximació a la realitat", de l'AEPA (4) ens donen les següents dades extrapolades per a la població adulta partint del Cens del 81: un 5,44% de persones es declaren analfabetes en la població de 15 i més anys (Libro Blanco, pág. 210), ó el 5,3% segons l'altre estudi citat (L'Educació d'Adults a Catalunya, pág. 27). En canvi, les dades del Padró d'Habitants de 1.981 ens dona un analfabetisme del 9,6% pels més grans de 15 anys.

Aquesta diferència de més de 4 punts entre Cens i Padró és prou important com per intentar cercar una explicació, al nivell del nostre treball suficient, i que justifiqui l'elecció d'un ó de l'altre, més enllà de la ja tradicional manca de solidesa de l'aparell estadístic espanyol i que aquí, un cop més, s'ha confirmat plenament. Com sabem els fulls del Cens i el Padró del 1.981 es van entregar i recollir plegats i pel mateix agent censal. Però les preguntes referents al nivell d'instrucció i la forma de codificar-les són marcadament diferents.

Pel que a nosaltres ens interessa el Cens fa dues preguntes: "¿SABE LEE Y ESCRIBIR?. Señale con una X el cuadro que corresponde" y "ESTUDIOS REALIZADOS. Indique los estudios de más alto nivel realizados y aprobados. Por ejemplo: Licenciatura en Derecho terminada; Medicina 4º Curso; Magisterio terminado; Bachillerato Superior, 5º Curso; Primaria hasta los 11 años; Graduado Escolar; E.G.B. 6º Curso; etc. Si no ha realizado estudios, aunque sepa leer y escribir, ponga "sin estudios".

El Padró fa una sola pregunta que codificada: "NIVELL D'INSTRUCCIÓ. Senyalen amb una X el nivell més alt aconseguit dels 8 que s'indiquen". La pregunta remet a les definicions corresponents per cada un dels 8 nivells. "1. No sap llegir ni escriure o hi té dificultats. 2. Primària incompleta. 3. Primària o E.G.B. 1er. cicle complet. 4. Batxillerat elemental o E.G.B. 2on. cicle complet, 5. etc."

La primera pregunta del Cens, "Sabe leer y escribir" és excessivament directa, tenint en compte que l'analfabetisme normalment és una situació personal que hom amaga per la pressió social desqualificadora que comporta. El

mateix qüestionari del Cens, per una altra banda, obre una porta airosa de sortida quan en la segona pregunta que comentem planteja la possibilitat de contestar "sin estudios", "Si no ha realizado estudios, aunque sepa leer y escribir".

Quants analfabets que només saben dibuixar la seva firma, o reconeixen alguna lletra després d'haver passat pel Servei Militar, haver assistit un trimestre a una Campanya d'Alfabetització o haver intentat aprendre a llegir i escriure ajudats per un familiar o veí han contestat que si saben llegir i escriure i, a continuació, han assenyalat "sin estudios", desvirtuant així el coneixement de la realitat?. Només un estudi de camp suficientment ampli i dissenyat específicament per a aquest tema ens podria aproximar a la resolució d'aquest dubte.

La segona pregunta del Cens és una pregunta oberta. Això, per una banda, permet més matissos en la resposta, però una altra comporta més indeterminació en la codificació posterior. La pregunta corresponent del Padró, com que està precodificada, evita aquest segon escull.

El Padró, doncs, creiem que pel que correspon al nostre estudi està més ben construït especialment en el tema de l'analfabetisme. La qüestió plantejada "no sap llegir ni escriure o hi té dificultats" (el subratllat és nostre) és metodològicament més correcta. Permet molt més que una persona analfabeta accepti que se l'encasselli aquí, que no pas la del Cens. Els altres nivells, "Primària Incompleta": "Primària o EGB 1er. cicle complet", "Batxillerat Elemental o EGB. segon cicle complet" creiem que permeten una aproximació estadística suficient. El "Padró Municipal d'Habitants 1981. Instruccions per la seva formalització en els Municipis de la C.M.B.", pág. 253, defineix així cada un

d'aquests nivells:

No sap llegir i escriure o hi té dificultats. Comprèn les persones no capacitades per llegir i escriure, comprènent-la, una breu i senzilla exposició de fets relatius a la seva vida quotidiana. Inclou les persones que només saben llegir i firmar.

Primària incompleta. Indicaràn aquesta alternativa els escolars que no hagin acabat els cinc primers cursos d'EGB. (comprèn, com a mínim, tots els escolars que cursin EGB i són més petits d'onze anys). També respondrien aquesta alternativa els ciutadans, ja no escolars, amb un nivell superior al Certificat d'Estudis Primaris, Escolarització o equivalent.

Primària o EGB. Primer cicle complet. Suposa haver cursat els cinc primers cursos (cal una edat mínima d'onze anys). També indicaran aquesta alternativa les persones amb Certificat d'Estudis Primaris o d'Escolarització.

Pel que respecta al nostre treball identifiquem així els diferents termes usats al Padró:

- Columna A de les dades estadístiques:

- "No llegeix, ni escriu o hi té dificultats".
Correspon als analfabets absoluts o purs. Aquelles persones que per desconeixement no fan servir la lecto-escriptura en les seves relacions humanes o amb el medi. La qual cosa no és equivalent a manca d'intel·ligència. La major part de persones analfabetes han desenvolupat altres mitjans instrumentals de relació i coneixement que els serveixen a basta-

ment. Barcelona amb 329.533 a alfabetats més grans de quinze anys és la província amb més analfabets d'Espanya.

- Columna B de les dades estadístiques:

"Primària incompleta". Segons la definició del Padró són persones adultes que com a molt han tingut una escolarització molt deficient (menys de 5 anys). Si bé no és infreqüent trobar casos de persones deficientment escolaritzades que han desenvolupat durant la vida mitjans d'au formació prou aptes com per valorar les realitats quotidianes amb criteris personals sòlids, no creiem que sigui agosarat l'incloure'n la major part en el capítol d'analfabets funcionals tal com els defineix l'UNESCO en la seva Conferència General de 1978: "Es analfabet funcional la persona que no pot emprendre aquelles activitats en què cal l'alfabetització per a l'actuació eficaç en el seu grup i comunitat i que no pot així mateix, servir-se de la lectura, l'escriptura i l'aritmètica pel seu propi desenvolupament i el desenvolupament de la comunitat. El mateix "Libro Blanco" del M.E.C., ja citat, en acceptar aquesta definició l'aplica als analfabets+sense estudis + primer grau incomplet segons el Cens amb uns resultats pro preocupants:" en la población española de 10 o más años que no está cursando estudios, existe un mínimo de 10.869.000 analfabetos funcionales. Es decir, un 34,7% de la población de 10 ó más años". (pág. 189). Les dades del Padró de la província de Barcelona són de 1.041.512 persones amb Primària Incompleta (B). Si a aquestes sumem els analfabets absoluts (A) obtenim la columna A - B de previsibles analfabets funcionals: 1.371.045 més grans de 15 anys: el 29,8% de la població adulta.

- Columna C de les dades estadístiques:

Finalment, els que no tenen el Graduat Escolar, 943.752 (31 27,4%) són persones que han estat escolaritzades fins els 14 anys i no han obtingut aquesta titulació o han tingut una escolarització incompleta, entre 5 i 8 anys. En els dos casos, si el Graduat Escolar és aquell títol que, almenys teòricament i referint-nos al Sistema Educatiu espanyol, certifica l'assoliment de la formació bàsica obligatòria, la major part d'aquells que no tenen el Graduat Escolar no tenen la formació bàsica reconeguda com a necessària a la nostra societat. Si sumem els previsibles analfabets funcionals (columna A + B) amb els que no tenen el Graduat Escolar obtenim l'ultima columna (A+B+C), que representa les persones sense aquella formació bàsica definida en l'actualitat pel Sistema Educatiu Espanyol com necessària: 2.314.792 persones, el 67,1% dels més grans de 15 anys a la província de Barcelona. El 35,1% dels joves entre 15 i 24 anys: són les dades del fracàs escolar.

Per primera vegada hem pogut treballar les dades del Nivell d'Instrucció de la població adulta a partir dels 15 anys, sense recórrer a extrapolacions inexactes a partir de les dades de 10 i més anys tal com ens proposa el Cens. Ja ens hem referit anteriorment a aquest problema. Si el Graduat Escolar s'obté normalment als 14 anys, per què les dades estadístiques del Nivell d'Instrucció ens diu qui no té aquest nivell entre els 10 i els 14, quan és impossible tenir-ho?. Si no es pot considerar adulta una persona d'11 anys, de què ens serveix saber els analfabets de 10 i més anys?. Només la inèrcia dels aparells estadístics oficials permet entendre el desajust entre les dades estadístiques i

la realitat. Desajust força greu per a la credibilitat i operativitat de la ciència estadística oficial. El problema pot fer-se també extensiu als altres nivells de titulació, però surt del marc del nostre treball. El Consorci d'Informació i Documentació de Catalunya ha programat el creuament d'edats i nivell d'instrucció del Padró a partir dels 15 anys, el qual ens permet, com hem dit, per primera vegada, treballar les dades d'analfabetisme i formació bàsica del moment en què s'acaba l'escolarització obligatòria.

Ha estat també aquesta raó, el creuament d'edats convenient, per la que hem escollit les dades del Padró i no les del Cens.

Les dades del nivell de formació bàsica de la província de Barcelona, de Catalunya o de l'Estat són tan greus què s'intenten suavitzar amb diferents raonaments.

a) La poca fiabilitat de l'aparell estadístic.
Ja ho hem comentat. Realment les diferències són notables entre Cens i Padró, però si algu vol admetre com a més vàlids els valors dels Cens, prescindint de les raons metodològiques que ens han fet optar pel Padró, continuarà trobant-se amb unes xifres absolutes tan escandoloses -189.253 analfabets en la província de Barcelona majors de 10 anys o 766.847 analfabets + sense estudis (analfabets funcionals)- que no podrà escuxar la urgència d'una intervenció formativa adient que planifiqui la solució del problema a mig termini. Amb tot, -repetim-ho- no estaria de més una enquesta de camp correctament dissenyada per a obtenir una aproximació científica a l'amplitud real del tema.

b) Nivell d'instrucció i edat. S'argumenta que el baix nivell d'instrucció i especialment l'analfabetisme depenen fonamentalment d'una deficient escolarització en temps i qualitat. Les persones grans, com que no van anar a l'escola o hi van anar molt poc, són les que nodreixen els índex d'analfabetisme. És suficient esperar que el rellieu d'instrucció durant el present segle avalaria aquesta posició. No cal insistir en que l'argument que relaciona qualitat de l'ensenyament públic i nivells d'instrucció de la població té una solidesa tan evident que no és discutible. Subrratlla una solució preventiva al problema, més que una de curativa. Presente, però, alguns parany, si s'extrapola excessivament. El primer, seria oblidar la necessitat d'una actuació pública a mig termini per compensar els desequilibris que presenta l'actual deficient nivell d'instrucció en la població adulta. Un estudi recent de la Corporació Metropolitana de Barcelona (5) provocava comentaris periòdistics en el sentit que pràcticament l'analfabetisme de Barcelona i el seu entorn està limitat a les persones més grans de 56 anys (6). La pròpia enquesta afirma: "es posa també de manifest l'eliminació de l'analfabetisme per als que tenen menys de 35 anys" (p. 100).

El nostre treball basat en les dades del Cens ofertes pel C.I.D.C. no són tan optimistes. A nivell general podem veure que un 2,7% d'analfabets absoluts té entre 15 i 24 anys i el 23,3% no arriba a 44. Si la població entre 15 i 44 anys és el 56,6% dels més grans de 15 anys, els que no tenen el Graduat Escolar en aquest segment d'edat (15-44 anys) representen el 61,7%. Proporció clarament preocupant.

Un segon parany seria limitar l'educació d'adults només al seu aspecte compensatori, oblidant que l'E.A. s'ha de conceptualitzar dintre de l'Educació Permanent i que, per tant, requereix una definició suficient en relació al desenvolupament de totes les capacitats humanes al llarg de la vida. Finalment, les dades d'altres països sobre el que s'ha anomenat el "neo-analfabetisme" són prou eloqüents com per no acceptar que la "solució biològica" sigui realment una solució. En l'informe "Una nació en perill" de 1986 s'afirma que als Estats Units una tercera part dels alumnes que han acabat l'ensenyament secundari no assoleixen una lectura comprensiva suficient com per bellugar-se amb una certa fluïdesa a la vida social.

c) Demanda potencial i demanda real en E.A. Aquest raonament consistiria en afirmar que si bé les dades estadístiques demostren una demanda potencial fora mida, la demanda real no s'hi correspondrà mai, ni ara, ni en el futur al cent per cent. Molts adults desenvolupen a tots nivells coneixements, instruments i mètodes d'autoaprenentatge basats en la seva experiència i en els aspectes educatius informals que forneix la societat, per la qual cosa no s'acostaran mai a una educació d'adults institucionalitzada. En conseqüència, les dades estadístiques no tenen valor orientatiu en relació a la demanda real. Es cert que no hi ha estudis sociològicament fonamentats que relacionin aquests dos paràmetres de demanda potencial i real. Els "Estudis pel Pla d'Equipaments" de l'Ajuntament de Sabadell feia una proposta de demanda efectiva, entre la potencial i la real, "proposant-se com a objectiu la reeducació total dels joves i la gradual disminució dels percentatges en funció de l'edat i de l'ambició d'instrucció" (p. 182). Simplificada és aquesta:

DEMANDA EFECTIVA I PERCENTATGES PROPOSATS PER GRUPS D'EDAT.

		14	15	16	17	18	19-20	21-30	31-40	41-65	65
	% sobre població potencial										
ALFABETITZACIO	63%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	20%
CERTIFICAT	37%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	60%	30%	5%
GRADUAT O PREPARACIÓ F.P.	29%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	30%	30%	10%	-

En el problema intervenen una sèrie de variables que si no és predeterminen fan impossible un estudi prospectiu. El que queda clar és que a mesura que augmenta l'oferta augmenta la demanda i que aquesta relació oferta-demanda està encara en nivells compresos entre l'1 i el 5%. Els Estudis pel Pla d'Equipaments de l'Ajuntament de Sabadell, suara citat, reconeix que "la demanda efectiva global (població a instruir en qualsevol dels tres nivells) és pràcticament el dèficit actual. (L'oferta només suprimeix un 2,6% de. demanda").

Queda clar també que la qualitat de l'oferta condiciona la demanda. Una oferta en educació d'adults no planificada convenientment, amb mitjans econòmics i infraestructura insuficient o basada exclusivament en el treball voluntari provoca una retenció en la demanda com a conseqüència de la migradesa de l'oferta.

La manca de suport institucional, finalment, esdevé un altra factor decisiu. ¿Com modificària aquesta relació (demanda potencial-demanda real) una campanya institucional pels mitjans de comunicació de masses?.

d) Coeficient intel.lectual i insuficiència en els nivells formatius bàsics. En algun escrit s'ha volgut mesurar la incidència en les dades estadístiques sobre el nivell d'instrucció, dels incapacitats per deficiències psíquiques per a l'adquisició dels instruments de la lectura i l'escriptura. Segons estimacions del "Libro Blanco" (op.cit. p. 184) aquesta incidència no seria superior al 0,43%. Molt lluny, com es veu, dels percentatges que estem comentant. A més ni el fracàs escolar, ni el fenomen del neo-analfabetisme poden explicar-se únicament ni fonamentalment mesurant coeficients intel.lectuals.

Altres fonts secundàries d'informació

- El Anuario Estadístico Militar publicat per l'Alto Estado Mayor ens ofereix dades importants sobre el grau d'alfabetisme per provincies, de recidència del joves que s'incorporen a tropes. El de l'any 1982 (reemplaç de 1981) ens dóna un índex d'analfabetisme sobre el contingent total dels reclutes incorporats residents a la província de Barcelona del 0.72, que és inferior a 1,1.2 que es troba al Padró pel segment d'edat 15-24 anys, (aproximadament l'edat d'"alistamiento"), però superior al del Cens en un 40%. Tenim en conseqüència tres estadístiques amb dades fortament diferenciades que si, per una banda provoquen un cert grau de perplexitat, per una altra demostren clarament la importància d'un problema, que es mou entre uns mínims i uns màxims desconeguts amb exactitud, però suficientment elevats com perquè calgui actuacions públiques decidides.

- L'"enquesta metropolitana 1985-1986, de la Corporació Metropolitana de Barcelona, un estudi de camp important realitzat a través de 4910 enquestes individuals aporta unes dades que es desvien fortament de les que ens ofereixen en el Cens, el Padró o l'Anuari Militar, en el sentit de reduir els percentatges dels nivells educatius més baixos i augmentar els de nivell d'estudis superiors. No ens sembla, en conseqüència, correcta l'afirmació que es fa a la p. 109, almenys en relació al nostre estudi concret: "Les dades de l'enquesta reafirmen les informacions ja conegudes en altres fonts", fonts que poques línies més abaix s'identifiquen amb els Padrons Municipals, usats precisament per nosaltres per la seva fiabilitat. Les discrepàncies, doncs, entre Padrons i enquesta tenen dos eixos principals:

els percentatges, per exemple. (4.5% d'analfabets segons l'enquesta, 9.6% segons els Padrons) i la valoració que comentarem en un altre apartat sobre l'eliminació de l'analfabetisme per als que tenen menys de 35 años. Amb la resta d'afirmacions, referents al nivell d'instrucció on es constatan fonamentalment unes tendències sense quantificar-les, estem d'acord. Amb tot, cal algunes matisacions. La primera és la dificultat de comparar enquesta i Padrons, per la diferència d'àmbits territorials que comprenen. Tampoc són homogenis els codis que els presenten a l'enquesta i als Padrons. Així el concepte Primària Incompleta que en el qüestionari del Padró és distingeix clarament dels que han cursat entre 5 i 8 anys de l'escola primària o han acabat el Primer Cicle d'E.G.B., però no han obtingut el títol de Graduat Escolar. en l'enquesta metropolitana es redueix únicament al codi Primària Incompleta. Semblantment el codi E.G.B. o similar de l'enquesta permet almenys una doble interpretació: amb Graduat Escolar o sense títol de Graduat Escolar, encara que s'escolaritat tots els anys obligatoris.

Transcribim a continuació les dues taules més importants i la pregunta que es va fer als enquestats:

ESTUDIS ACABATS SEGONS SEXE I EDAT (en percentatges)

HOMES

	- 25	26-35	36-45	46-55	56-65	+ 65	TOTAL	TOTAL
	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS		H + D
ANALFABET	0.3	0.3	1.0	1.6	4.7	6.2	2.2	4.5
PRI. INCOM.	2.0	14.6	24.3	40.5	46.6	41.2	26.7	30.6
EG3	43.4	22.9	33.2	28.2	27.0	29.2	30.8	29.6
BUP	7.8	13.3	9.6	4.7	5.7	6.2	8.1	7.4
FP	14.8	13.4	10.5	10.2	5.7	6.0	10.5	9.8
CGU	27.8	16.6	3.4	2.6	2.5	0.6	9.5	8.8
ESC. UNIVER.	1.4	5.6	9.4	4.5	2.6	3.9	4.9	4.2
FAC./ETS.	2.5	13.4	8.6	7.4	5.4	4.8	7.3	5.1
NC	.0	.0	.0	0.2	.0	.0	.0	.0
	(397)	(418)	(472)	(403)	(347)	(245)	(2283)	(4385)

DONES

	- 26	26-35	36-45	46-55	56-65	+ 65	TOTAL	TOTAL
	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS	ANYS		H + D
ANALFABET	0.1	0.4	3.5	10.1	10.9	15.7	5.5	4.5
PRI. INCOM.	5.3	19.6	36.1	46.0	49.6	49.6	34.1	30.6
EG3	32.1	29.0	32.7	27.2	27.3	21.6	28.6	29.6
BUP	7.5	13.7	7.7	4.4	3.2	3.0	6.6	7.4
FP	13.1	14.3	10.8	6.5	5.0	4.9	9.2	9.8
CGU	36.5	9.1	2.0	0.2	.0	1.4	9.1	8.8
ESC. UNIVER.	3.5	5.6	3.5	3.1	2.3	3.6	3.5	4.2
FAC./ETS.	1.9	8.3	3.7	2.3	1.7	1.3	3.2	5.1
NC	.0	.0	.0	0.2	.0	.0	.0	.0
	(432)	(410)	(516)	(473)	(401)	(370)	(2602)	(4385)

p. 108 s

A.2 Ens agradaria que ens digués a quin nivell màxim d'estudis han pogut arribar els membres de la llar que ja no estudien i l'actualment cursat pels que estan estudiant; també els títols obtinguts. Ens referim a estudis d'ensenyament reglat.

Membres família	Per a estudis acabats	Per a estudis en curs	Títol obtingut
1 EGO 34-35	36	37	38 39
2 40-41	42	43	44 45
3 46-47	48	49	50 51
4 52-53	54	55	56 57
5 58-59	60	61	62 63
6 64-65	66	67	68 69
7 70-71	72	73	74 75
8 76-77	78	79	80 1
9 2-3	4	5	6-7

CODI

Codi estudis

Codi títols

1 Primària (incompl.	01 Títol Mitjà-Social	10 Ciències de la
2 EGB o similar	Infermeria, As. Social	Informació
3 BUP o similar	Graduat Social	11 Veterinària
4 FP o similar	02 Títol Mitjà Tècnic	12 Farmàcia
5 COU	03 Mestre	13 Medicina
6 Escola Univ.	04 Administr. empreses	14 Belles Arts
o similar	05 Ciències	15 Escola T. Sup.
7 Facultat o	06 Econòmiques i	16 Lleng. estrangeres
Escola T. Sup.	empresarials	17 Altres
8 Es analfabet	07 Lletres	quins? _____
9 NC	08 Dret	98 NS
0 NP	09 Política-Sociologia	99 NC
		00 NP

Ruralitat i nivell d'instrucció

- Entenem per Comarques "rurals" de la província de Barcelona aquelles en les que més de la tercera part de la població resideix en pobles menors de 5.000 habitants. Entenem per Comarques urbanes aquelles en les què la població que resideix en pobles menors de 5.000 habitants no arriba al 10% del total. Segons aquesta classificació són Comarques "rurals" de la província de Barcelona l'Alt Penedès, el Bergadà, l'Osona i l'Anoia i Comarques urbanes el Barcelonès, el Vallès Occidental, el Baix Llobregat i el Garraf. En el Bagès, el Vallès Oriental i el Maresme entre el 10% i el 33% de la població resideix en pobles menors de 5.000 habitants.

No es poden establir relacions matemàtiques entre Comarques rurals/urbanes i nivell d'instrucció. Amb tot, poden establir-se unes tendències que caldrà completar amb estudis més profunds que valoressin altres tipus de variables com índex d'immigració, lloc d'origen dels immigrants, temps mig de permanència a Catalunya, edat, etc.

- En relació a l'analfabetisme (A) pot establir-se una relació entre Comarques urbanes i alt nivell d'analfabetisme absolut, si exceptuem el Barcelonès. O dit d'una altra manera, a les Comarques en què més d'una tercera part de la població és rural el grau d'analfabetisme absolut és menor i viceversa. Així, el Baix Llobregat, el Vallès Occidental, el Maresme i el Garraf són les quatre Comarques amb més alt nivell d'analfabetisme i alhora són les que tenen junt amb el Barcelonès, un índex més alt de població concen

trada en nuclis superiors a 5.000 habitants.

De manera no tant evident, però, podem establir una tendència semblant en allò que hem definit com previsible analfabetisme funcional (A + B). També un grau més alt de població urbana significa un índex més gran d'analfabetisme funcional. Hi ha dues excepcions importants: el Garraf, comarca urbana amb baix nivell d'analfabetisme funcional i l'Anoia, el més alt nivell de previsible analfabetisme funcional en una comarca de forta presència rural.

Hem dit, no obstant, que no era tant evident aquesta relació ruralitat-analfabetisme funcional, per què com que estem valorant un factor suma d'altres dos (A i B), s'hauria de mesurar amb més profunditat l'efecte de cada un dels vectors en la suma.

Finalment, es pot afirmar que un grau més alt de població residint en pobles menors de 5.000 habitants comporta un índex més baix d'adults que posseeixen el nivell de formació bàsica (Graduat Escolar), exceptuant la comarca d'Osona, fortament rural amb alt índex d'adults que han assolit el Graduat Escolar. El Berguedà, l'Anoia i l'Alt Penedès són els que tenen índex més baixos de Graduat Escolar (C).

Resumint, doncs, i simplificant podriem establir les següents relacions:

- població rural = analfabetisme (A)
- població urbana = analfabetisme (A), exceptuant Barcelona.

- població rural = Graduat Escolar (C), exceptuant Osona.
- població urbana = Graduat Escolar (C).

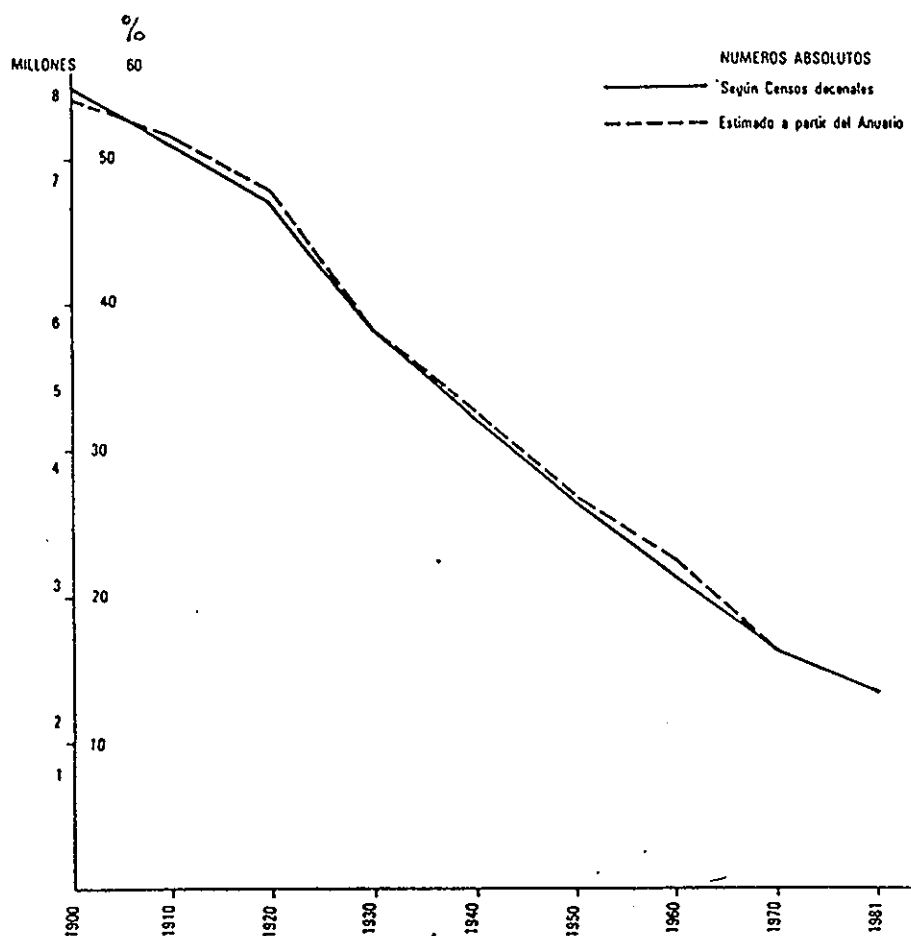
N O T E S

- (1) Centre d'Informació i Documentació de Catalunya. Padrons Municipals d'Habitants de Catalunya 1986. Dades de Població. Recomptes Provisionals. Barcelona 1986.
- (2) I.N.E. Censo de población 1981. Tomo III. Resultados Provinciales. Barcelona. Madrid 1984.
- (3) Ministerio de Educación y Ciencia. Educación de Adultos. Libro Blanco. Madrid 1986.
- (4) Associació d'Educació Permanent d'Adults (A.E.P.A.). L'Educació d'Adults a Catalunya: una aproximació a la realitat. Barcelona 1985.
- (5) Corporació Metropolitana de Barcelona. Enquesta Metropolitana 1985-1986. Activitats i formes de vida de la població.
- (6) EL PAIS 7/1/87. p. 15

2.2. Evolució del nivell d'instrucció

Qualsevol aproximació a l'evolució del nivell d'instrucció especialment en l'aspecte de l'analfabetisme és optimista. Veiem, per exemple, la gràfica que ofereix el Libro Blanco del M.E.C. (pág. 198) i que reproduïm a continuació:

Personas de 10 o más años que se declaran analfabetas y porcentaje que representan en el total de población de la misma edad en los Censos desde 1900.
(Fuentes: Censos de Población y Anuario Estadístico de España 1980, INE)



Ens agradaria subrratllar, no obstant, dos aspectes preocupants. Per una banda el ja assenyalat del neo-analfabetisme o incapacitat d'utilitzar la lecto-escriptura com a instrument eficaç per al desenvolupament global de la persona i, en conseqüència, de la comunitat, malgrat haver dominat suficientment aquesta capacitat de comunicació en acabar l'escolarització obligatòria. Els índex de lectura de diàris i llibrers, l'ús cada vegada més excloent del telèfon en les comunicacions a curta o llarga distància, les estadístiques dels països que han estudiat el tema dels neo-analfabets no permeten llençar les campanes al vol de l'optimisme.

Els Anuaris Estadístics Militars publicats pel Ministeri de Defensa, als quals ja ens hem referit, constaten un lleuger augment de l'índex de l'analfabetisme entre els reclutes de la província de Barcelona. (Els números absoluts que també afegim malgrat no ser indicatius, permeten una aproximació al volum del problema). L'últim Anuari aparegut fins el moment de redactar aquest treball és el de l'any 1983. La publicació dels anys successius permetran saber si la tendència alcista és manté o només ha estat un fenomen passatger.

ESTADÍSTICA DE ANALFABETOS EN LOS RECLUTAS INCORPORADOS Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1981, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alba.....	1	0,20	0,19	0,06
Albacete.....	34	2,24	1,93	1,18
Albarracín.....	28	1,53	1,38	2,03
Alcalá.....	47	4,46	4,15	3,46
Almería.....	25	1,28	1,12	0,49
Avila.....	42	4,33	3,77	4,19
Badajoz.....	16	1,41	0,78	0,61
Batavia.....	12	0,68	0,64	3,68
Burgos.....	5	0,62	0,45	0,28
Caceres.....	39	3,77	3,38	2,64
Cadix.....	50	6,28		8,64
Cala.....	20	1,04		0,41
Cantabria.....	35	2,56		
Total.....		2,6		

Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1982, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alba.....	11	0,68	0,64	0,21
Albacete.....	32	2,13	1,70	1,09
Albarracín.....	30	1,75	1,59	2,52
Alcalá.....	48	4,55	4,20	3,44
Almería.....	31	1,89	1,62	0,55
Avila.....	38	3,29	2,86	3,40
Badajoz.....	18	1,49	0,87	0,71
Batavia.....	16	0,76	0,72	4,44
Burgos.....	10	0,78	0,62	0,38
Caceres.....	39	3,32	2,93	2,35
Cadix.....		5,16	4,42	7,42
Cala.....		1,34		0,7
Cantabria.....			2,13	

Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1983, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alba.....	15	1,09	1,01	0,14
Albacete.....	28	1,99	1,58	0,97
Albarracín.....	26	1,69	1,52	2,49
Alcalá.....	45	3,98	3,66	2,94
Almería.....	32	2,34	2,02	0,64
Avila.....	41	3,46	2,97	3,18
Badajoz.....	11	1,47	0,88	0,74
Batavia.....	8	0,79	0,76	4,59
Burgos.....	11	1,32	1,14	0,60
Caceres.....	39	3,21	2,98	2,19
Cadix.....	49	5,19	4,57	7,93
Cala.....	30	2,12	1,93	
Cantabria.....	35	2,73	2,45	
Total.....		2,86		

ANUARIO ESTADÍSTICO MILITAR. AÑOS 1981-1982-1983
PERCENTAJE DE ANALFABETOS EN LOS RECLUTAS INCORPORADOS
 Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1981, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alava.....	1	0,20	0,19	0,06
Albacete.....	34	2,24	1,93	1,16
Alicante.....	28	1,53	1,38	2,01
Almería.....	47	4,46	4,15	1,46
Ávila.....	25	1,28	1,12	0,99
Badajoz.....	42	4,33	3,77	4,19
Baleares.....	16	1,41	0,78	0,61
Barcelona.....	12	0,68	0,64	3,68
Burgos.....	5	0,62	0,45	0,28
Caceres.....	39	3,77	3,38	2,68
Cádiz.....	50	6,28		8,64
Castellón.....	20	1,04		1,41
Ceuta.....	35	2,56		
.....		2,67		

Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1982, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alava.....	11	0,68	0,64	0,21
Albacete.....	32	2,13	1,70	1,09
Alicante.....	30	1,75	1,59	2,52
Almería.....	48	4,55	4,20	3,44
Ávila.....	31	1,89	1,62	0,55
Badajoz.....	38	3,29	2,86	3,40
Baleares.....	18	1,49	0,87	0,71
Barcelona.....	16	0,76	0,72	4,44
Burgos.....	19	0,78	0,62	0,38
Caceres.....	39	3,32	2,93	2,35
.....		5,16	4,42	7,42
.....		1,38	1,24	0,77
.....			2,13	

Conjunto de Ejércitos

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1983, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras relativas)

PROVINCIAS DE RESIDENCIA	Numero de orden respecto a tasa de analfabetismo	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente forzoso	Porcentaje de analfabetos sobre el contingente total	Porcentaje de analfabetos incorporados de cada provincia sobre el total de analfabetos
Alava.....	15	1,09	1,01	0,34
Albacete.....	28	1,99	1,58	0,97
Alicante.....	26	1,69	1,52	2,49
Almería.....	45	3,98	3,66	2,94
Ávila.....	32	2,34	2,02	0,64
Badajoz.....	41	3,46	2,97	3,38
Baleares.....	11	1,47	0,88	0,74
Barcelona.....	8	0,79	0,76	4,59
Burgos.....	21	1,32	1,14	0,60
Caceres.....	39	3,21	2,88	2,17
Cádiz.....	49	5,19	4,57	7,91
Castellón.....	30	2,12	1,93	
.....	35	2,73	2,45	
.....		2,88		
.....		1,91		

ANALFABETOS INCORPORADOS

1. CONJUNTO DE EJERCITOS

1.1 El analfabetismo en la incorporación

1.1.1 Distribución provincial del contingente

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1981, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras absolutas)

PROVINCIA DE RESIDENCIA	RECLUTAS INCORPORADOS		Total Contingente	Analfabetos incorporados
	Forzados (1)	Voluntarios		
Alava.....	1.468	94	1.562	3
Albacete.....	2.593	409	3.002	58
Alicante.....	6.525	734	7.263	100
Almería.....	3.858	285	4.143	172
Ariz.....	1.481	220	1.701	19
Burgos.....	4.754	701	5.457	206
Caceres.....	2.135	1.691	3.826	30
Cádiz.....	26.566	1.660	28.226	181
Barcelona.....	2.273	826	3.099	14
Burgos.....	3.502	403	3.905	132
Caceres.....	6.765	1.024	7.789	425
Cádiz.....	2.509	273	2.782	26
Córdoba.....	3.868	27	3.895	99
Córdoba (La).....	5.457	27	5.484	27

1. CONJUNTO DE EJERCITOS

1.1 El analfabetismo en la incorporación

1.1.1 Distribución provincial del contingente

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1982, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras absolutas)

PROVINCIA DE RESIDENCIA	RECLUTOS INCORPORADOS		Total Contingente	Analfabetos incorporados
	Forzados	Voluntarios		
Alava.....	1.455	103	1.558	10
Albacete.....	2.439	613	3.052	52
Alicante.....	6.848	694	7.542	120
Almería.....	3.607	294	3.901	164
Ariz.....	1.376	233	1.609	26
Badajoz.....	4.921	744	5.665	162
Baleares.....	2.288	1.635	3.923	34
Barcelona.....	27.836	1.635	29.471	211
Burgos.....	2.315	573	2.888	18
Caceres.....	3.374	439	3.813	112
Cádiz.....	6.843	1.148	7.991	353

1. CONJUNTO DE EJERCITOS

1.1 El analfabetismo en la incorporación

1.1.1 Distribución provincial del contingente

Situación de los reclutas incorporados durante el año 1983, en relación al analfabetismo, con expresión de las provincias de residencia (Cifras absolutas)

PROVINCIA DE RESIDENCIA	RECLUTAS INCORPORADOS		Total Contingente	Analfabetos incorporados
	Forzados	Voluntarios		
Alava.....	1.560	120	1.680	17
Albacete.....	2.458	633	3.091	49
Alicante.....	7.415	786	8.201	125
Almería.....	3.714	328	4.042	148
Ariz.....	1.367	219	1.586	32
Badajoz.....	4.911	800	5.711	170
Baleares.....	2.520	1.655	4.175	37
Barcelona.....	29.014	1.468	30.482	231
Burgos.....	2.265	368	2.633	30
Caceres.....	3.392	392	3.784	109
Cádiz.....	7.693	1.039	8.732	399
Córdoba.....	2.802	27	2.829	54
Córdoba (La).....	4.413	27	4.440	17

Concluim, doncs, aquest breu apartat. Cal estudis de camp que ens ofereixin dades fiables sobre l'evolució del nivell d'instrucció relacionant-les amb altres sobre el nivell i l'evolució de les pautes de comportament cultural de la població. L'optimisme referent a un augment significatiu de la cultura i la formació de les capes populars cal matisar-lo doncs amb estudis sobre el neo-analfabetisme i la seva evolució.

Una aproximació al nivell d'instrucció dels barris de Barcelona es dóna als dos mapes següents. Es troben al Llibre de l'Ajuntament de Barcelona, "Dades bàsiques per als Serveis Socials", nº 10 de la Col·lecció Serveis Socials. La seva interpretació la trobem a la pg. 51. Textualment diu:

"Els mapes 16 i 18 ens donen les dades del padró del març de 1981. El primer intenta captar aproximadament la població analfabeta de 6 o més anys, i el segon el pes relatiu dels titulats superiors entre la població de 25 o més anys. Hem dit aproximadament, perquè no comptem amb un creuament del nivell d'instrucció per edats.

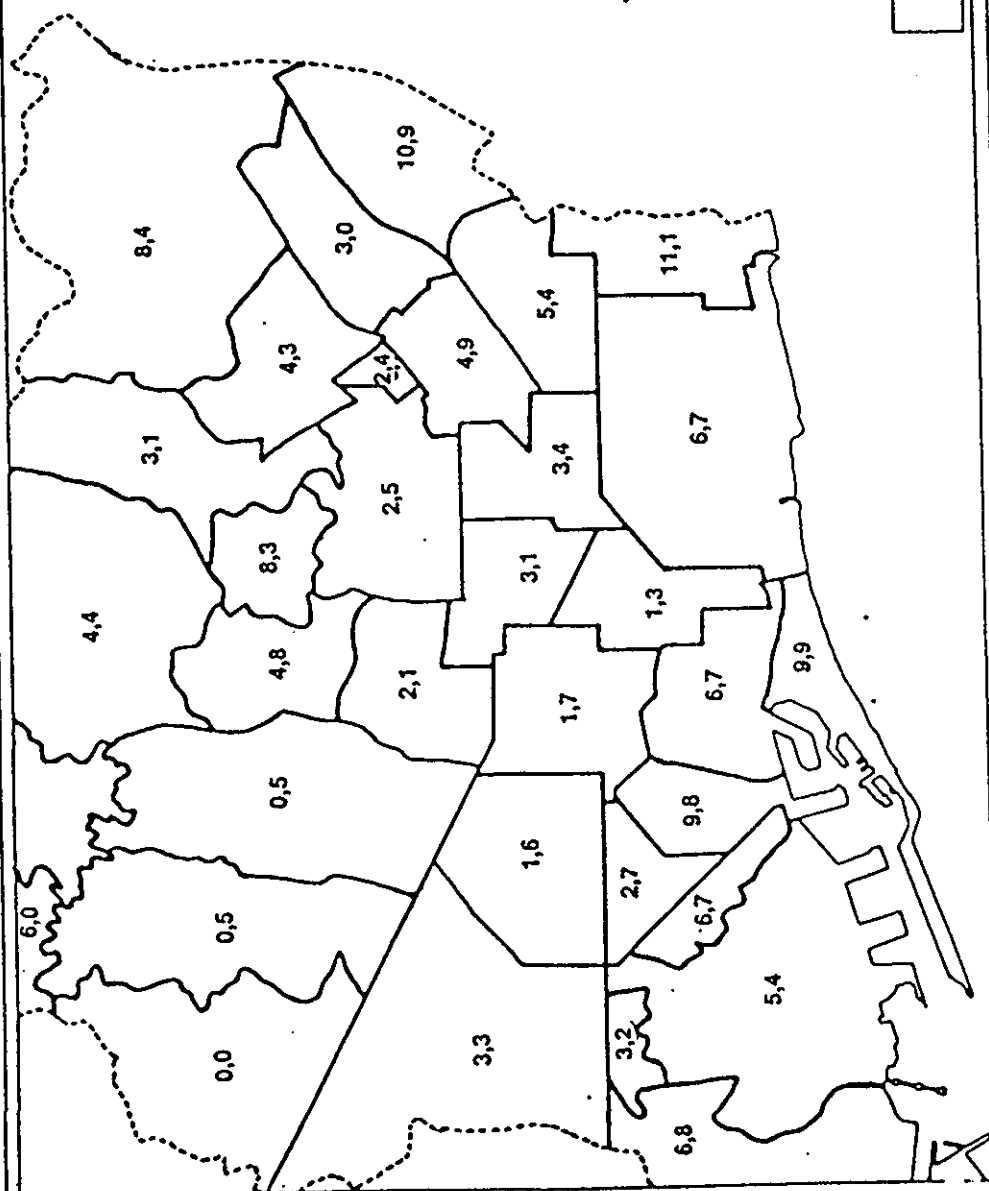
Hem establert els indicadors així:

analfabets:
$$\frac{\text{no sap llegir ni escriure-població de 0-5 anys}}{\text{població total} - \text{població de 0-5 anys.}}$$

titulats superiors:
$$\frac{\text{titulats superiors}}{\text{pobl. tot.} - (\text{pobl. 0-24 anys})"}$$

Els barris d'El Besòs, el Bon Pastor, La Barceloneta, El Raval, Els Nou Barris, El Carmel tenen les mitges d'analfabetisme més altes. L'ús d'un encreuament d'edats diferent al fet servir en el Cens i en el Padró no permet una comparació directa d'aquestes tres dades. Pedralbes, Sarrià, Sant Gervasi o, a certa distància, la Dreta de l'Eixample, Vallvidrera i l'Esquerra de l'Eixample tenen el major nombre de titulats superiors, amb molta diferència sobre els de menor nombre de titulats: El Bon Pastor, Els Nou Barris i El Besòs.

Percentatge d'analfabets entre la població de 6 i més anys



MAPA 16

Veiem la interpretació de les demarcacions en el mapa següent.





2.3. Estadístiques, mapes i gràfics

Les estadístiques ofereixen tres informacions.

La fonamental, objecte del treball, aporta el coneixement del nivell bàsic d'instrucció de la població de 15 i més anys i l'encreuament per segments d'edat a Catalunya, província de Barcelona i comarques de la província; nivell bàsic d'instrucció de les persones de 15 i més anys residents a poblacions de més de 5.000 habitants i del global comarcal resident a pobles menors de 5.000 habitants (dades absolutes i relatives horitzontals: quants i quin tant per cent d'una determinada edat o d'una ciutat concreta més gran de 5.000 habitants tenen un dels nivells d'instrucció estudiats) persones de 15 i més anys residents a cada un dels pobles menors de 5.000 habitants.

La segona informació, pes relatiu de l'edat, ens aporta l'encreuament entre nivell bàsic d'instrucció i segments d'edat de 15 i més anys (lectura vertical: quin percentatge d'un determinat nivell d'instrucció hi ha a cada un dels segments d'edat estudiats).

La tercera i última informació estadística, ens aporta la població total de l'any 1981 i 1986 i el creixement absolut entre els dos Padrons.

A les columnes referents al nivell d'instrucció s'interpreten així:

TOTAL: Total de població adulta de 15 i més anys.

A: Analfabets. Es refereix al que hem anomenat analfabetisme absolut. Dades absolutes i relatives horitzontalment.

B: Primària Incompleta. Adults que han estat escolaritzats menys de 5 anys o amb un nivell inferior al Certificat d'Estudis Primaris o similar. Dades absolutes i relatives horitzontals.

C: Amb primer cicle d'E.G.B. Adults que havent anat a l'escola 5 anys o més, o posseint el Certificat d'Estudis Primaris o similar, no tenen el Graduat Escolar. Dades absolutes i relatives horitzontals.

A + B: Aquesta columna ens aproxima al coneixement del que hem anomenat "previsible analfabetisme funcional". Dades absolutes i relatives, suma de les columnes corresponents.

A + B + C: Persones de 15 i més anys que no tenen el Graduat Escolar. Dades absolutes i relatives, suma de les columnes corresponents.

Amb títol superior. Surt del marc del nostre treball, però aporta una informació complementària comparativa que hem jutjat important. Representa els universitaris amb carrera acabada de cinc cursos o més. Dades absolutes i relatives horitzontals.

POBLACIÓ TOTAL. Població de 0-14 anys + població 15 i més anys.

CREIXEMENT ABSOLUT. Diferència entre població total 1986 i la població total 1981.

Les estadístiques són per comarques. La de la província de Barcelona permet conèixer la mitjà provincial. La de Catalunya l'afegim com a punt de referència.

INFORMACIONS OBTINGUES

a) Catalunya en general, província de Barcelona i comarques de la província de Barcelona, nivell bàsic d'educació i títol universitari superior encreuats amb els segments d'edat 15 i més anys, 15 a 24, 25 a 44, 45 a 64 i 65 i més anys. Pes relatiu de l'edat per cada un d'aquests grups d'edat, més el grup d'edat de 15 a 44 anys.

b) Poblacions de la província de Barcelona, més grans de 5.000 habitants. Encreuament amb els nivells bàsics d'educació i títol superior universitari de la població de 15 i més anys.

c) Poblacions de la província de Barcelona, menors de 5.000 habitants. Persones de 15 i més anys.

ELS MAPES

Aportem quatre mapes de la província de Barcelona i de cada una de les comarques.

El primer és l'identificador dels noms de les comarques (en la província de Barcelona) o dels pobles (en cada una de les comarques).

El segon cartografia l'analfabetisme absolut (A) en tres nivells al voltant de la mitjà provincial, 9,6%: menys de 8,6% d'analfabets.

El tercer mapa es refereix a la columna B, Primària Incompleta. Al voltant de la mitjà provincial (30,2%) hem establert tres bandes, menys del 28,2%, entre 28,2% i 32,2%, i més del 32,2%.

El quart mapa cartografia la columna C, els que no han obtingut el Graduat Escolar, al voltant de la mitjà provincial, 27,4%. Menys del 25,4%, entre el 25,4% i el 29,4%, i més del 29,4%.

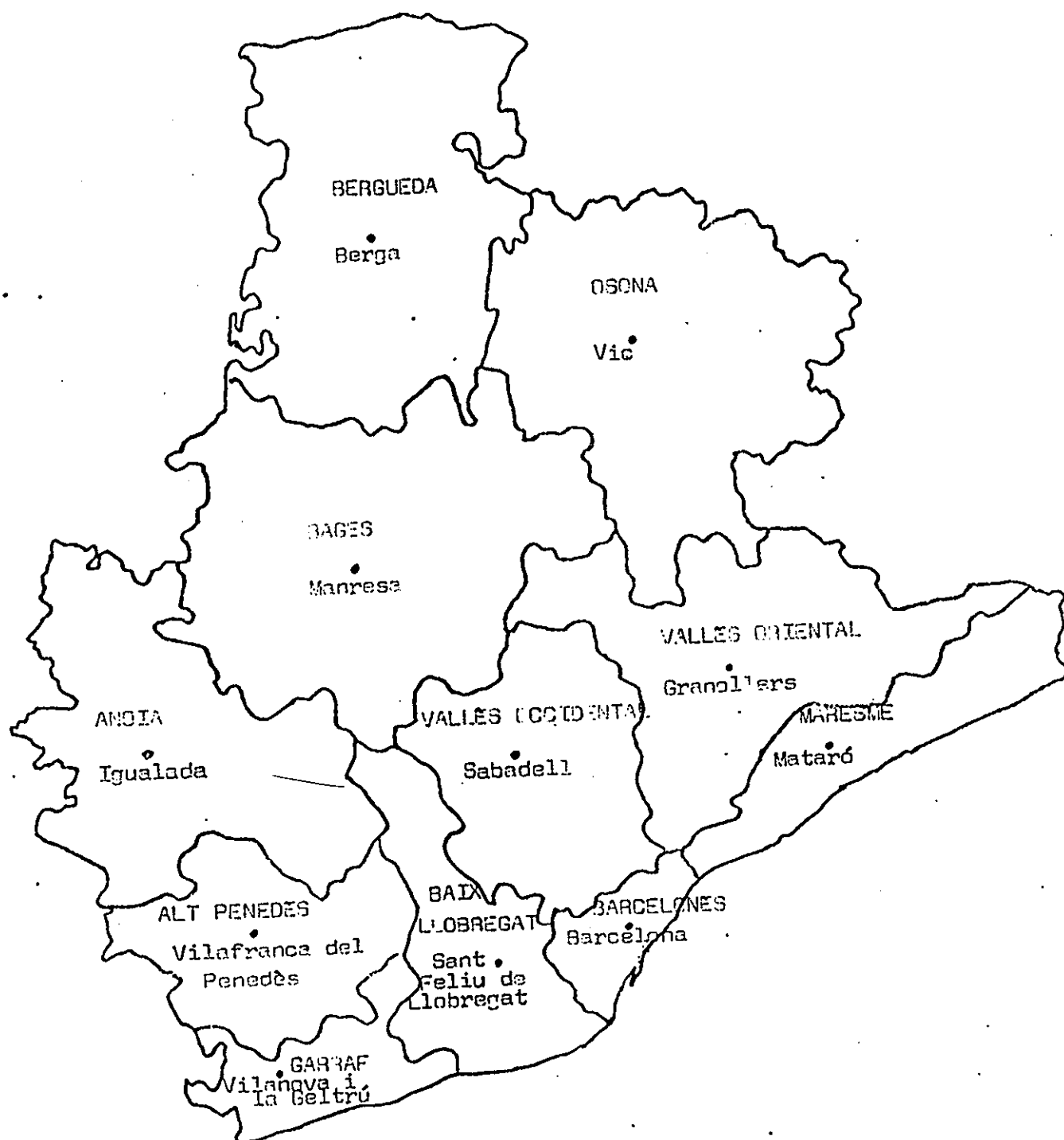
Els pobles menors de 5.000 habitants s'han cartografiat en blanc.

	A		B		PRIMERA CURA (C6)		A + B		A + B + C		TOTAL SUPERIOR		1971	1982
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%		
TOTAL	4.469.073	430.241	9,6	1.350.379	30,3	1.267.711	28,0	1.784.620	39,9	3.052.231	68,3	146.853	3,3	
DE 15 i MES ANYS	920.750	11.800	1,3	78.405	5,5	207.762	26,0	90.205	9,9	332.967	36,1	20.265	2,2	
DE 15 A 24 ANYS	1.561.752	83.953	5,4	419.089	26,9	524.501	33,6	503.472	32,2	1.027.973	65,8	80.939	5,1	
DE 25 A 44 ANYS	1.331.386	173.151	13,0	563.507	42,2	372.090	25,6	736.658	55,3	1.110.108	82,0	33.940	2,5	
DE 45 A 64 ANYS	655.185	161.307	24,6	292.978	44,7	176.955	19,4	454.285	69,2	581.243	88,7	11.709	1,5	

RES RELATIU DE L'EDAT EN RELACIÓ AL NIVELL D'INSTRUCCIÓ: PERCENTATGE

	TOTAL POBLACIÓ	A	B	C	A + B	A + B + C
DE 15 A 24 ANYS	20.6	2.7	5.8	19.1	5.1	10.9
DE 25 A 44 ANYS	30.9	19.5	31.1	41.4	28.2	33.7
DE 45 A 64 ANYS	29.8	46.2	111.6	29.5	41.3	26.4
DE 65 I MES ANYS	14.7	27.5	21.6	10.0	25.5	19.0
DE 15 A 44 ANYS	55.5	22.2	36.8	61.5	33.3	64.6

COMARQUES DE LA PROVÍNCIA DE BARCELONA I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



POBLACIO DE	15 i més ANYS	A		B		C		A+B		A+B+C		TOTAL SUPERIOR	
		ANALFABETS		PRIMARIA INCOMPLETA		AMB PRIMER CLASSE							
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
POBLACIO DE 15 i més ANYS		3.408.724	9,6	1.041.512	30,2	943.752	27,4	1.371.005	39,8	2.314.757	67,1	123.412	3,6
POBLACIO DE 15 A 24		716.495	4,2	57.550	8,1	154.439	25,7	66.783	9,3	251.262	35,1	16.661	2,3
POBLACIO DE 25 A 44		1.234.257	6,7	336.728	27,3	398.304	32,3	404.225	32,8	802.529	65,7	68.285	5,5
POBLACIO DE 45 A 64		1.015.316	13,2	432.017	42,5	270.705	26,7	565.555	55,7	836.260	82,4	29.066	2,9
POBLACIO DE 65 i més ANYS		482.616	24,8	214.817	44,5	90.264	18,7	334.082	69,3	424.746	88,7	9.900	2,1

Resseñem l'aquests dades: - 1 persona de cada 10 més gran, de 15 anys d'edat que no sabem llegir ni escriure
 - 2 de cada 5 persones o menys analfabetes o no han anat a l'escola, més de 4 anys. 1 de cada 10 joves de 15 a 24 anys està comprès en aquest grup de previsible analfabetisme funcional.
 - 7 de cada 10 persones més gran de 15 anys no tenen el Graduat Escolar. En xifres absolutes això representa més de 2 milions de persones, la meitat de les quals (més d'un milió) està entre els 15 i els 44 anys
 - En sentit contrari, menys de 4 de cada 100 persones tenen titol superior

PES RELATIU DE L'EDAT: PROVINCIA DE BARCELONA

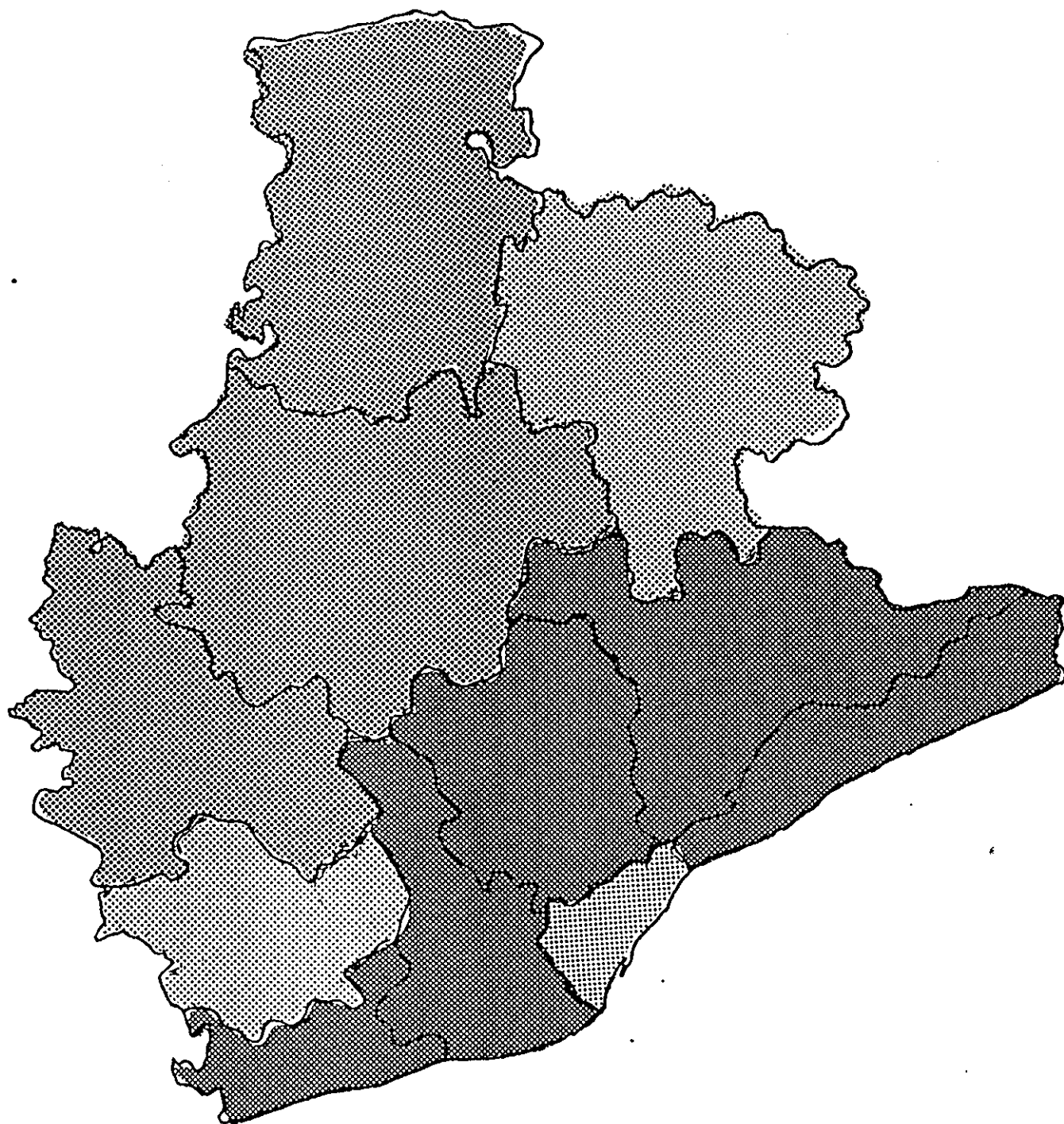
DE 15 A 24 ANYS	%	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	%	20,8	2,7	5,6	19,5	4,9	10,9
DE 25 A 44 ANYS	%	35,8	20,5	32,3	42,4	29,5	34,7
DE 45 A 64 ANYS	%	29,4	40,5	41,5	28,7	41,2	34,1
DE 65 i més ANYS	%	14,-	36,3	20,6	9,6	24,4	18,2
DE 15 A 44 ANYS	%	56,6	23,2	37,9	61,7	34,4	45,6

POBLACIO TOTAL PROV. DE BARNA	1981	1986	CREIXEMENT ABSOLUT	RELATIU
	4.623.204	4.596.817	-26.387	-0,6

Volem assenyalar que aproximadament la quarta part dels analfabetes són menors de 44 anys, 3 de cada 5 persones en aquest segment d'edat no tenen el nivell bàsic que representa el Graduat Escolar.

PROVINCIA DE BARCELONA

ANALFABETISME (A)

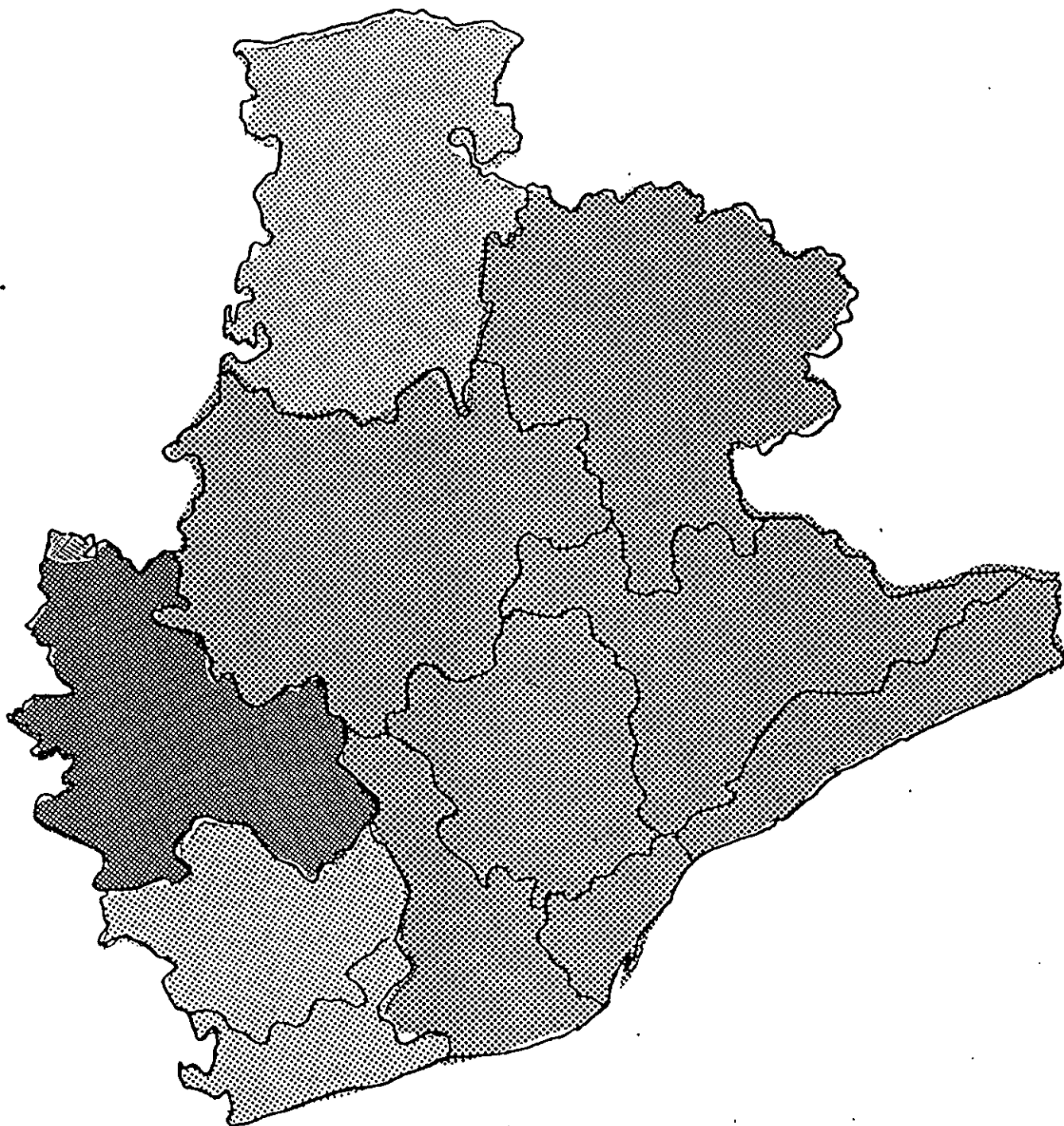


- menys del 8,6 %
- entre el 8,6 % i 10,6 %
- més del 10,6 %

Mitjà de la Província de Barcelona i de Catalunya : 8,6 %.

PROVINCIA DE BARCELONA

PIEDRA PULVERIZADA (B)

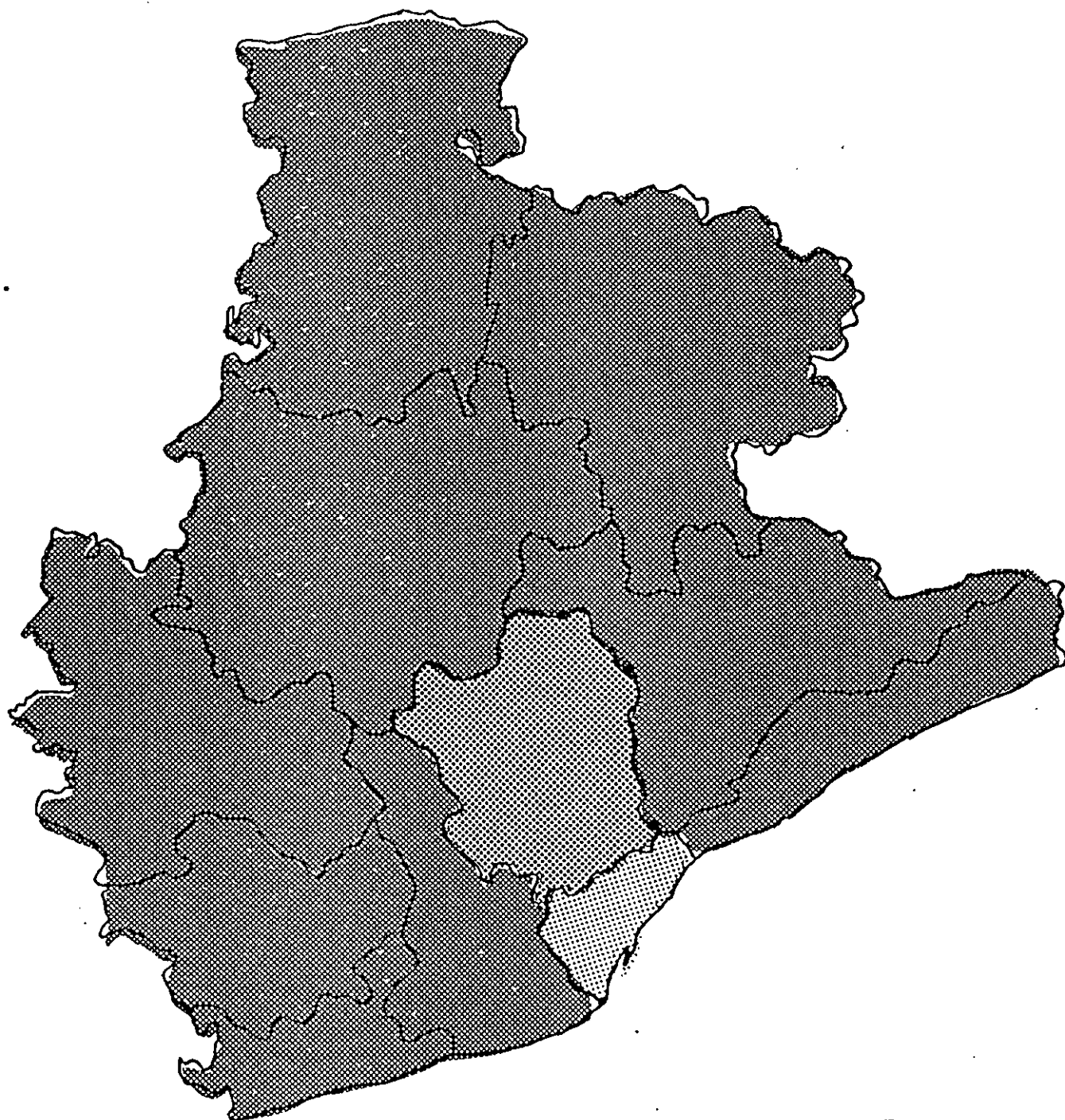


- menys del 20,2 %
- entre el 20,2 % i 32,2 %
- més del 32,2 %

Mitja de la Província de Barcelona: 30,2 %
Mitja de Catalunya: 30,3 %

PROVINCIA DE BARCELONA

PERSONES ALFABETITZADES DE 15 ANYS I MÉS (C)



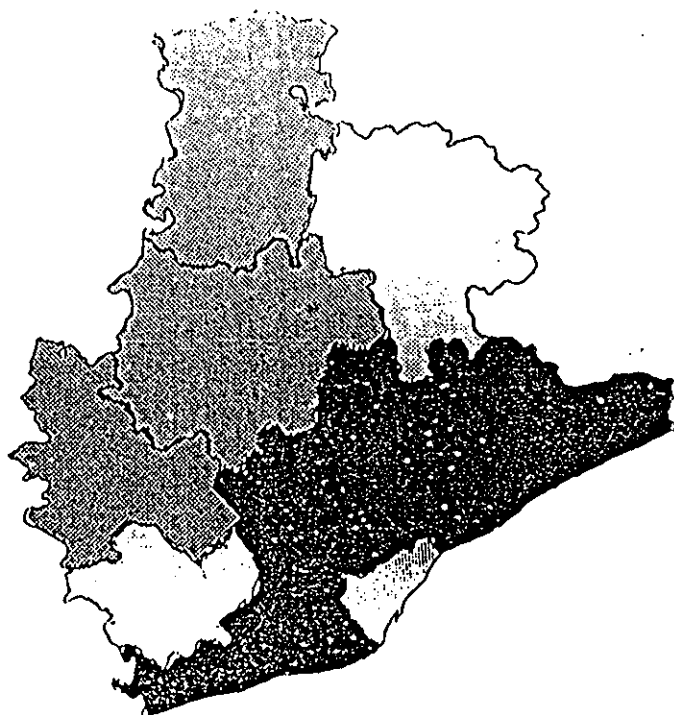
- menys del 25,4 %
- entre el 25,4 % i 29,4 %
- més del 29,4 %

Mitja de la Província de Barcelona: 27,4 %
Mitja de Catalunya: 27,4 %

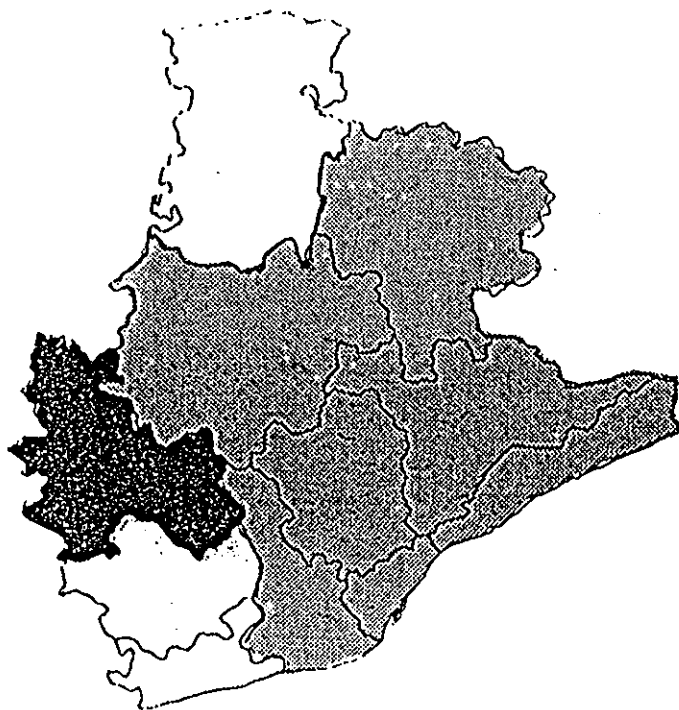
PROVINCIA DE BARCELONA

MAPA COMPARATIU NIVELLS D'INSTRUCCIO

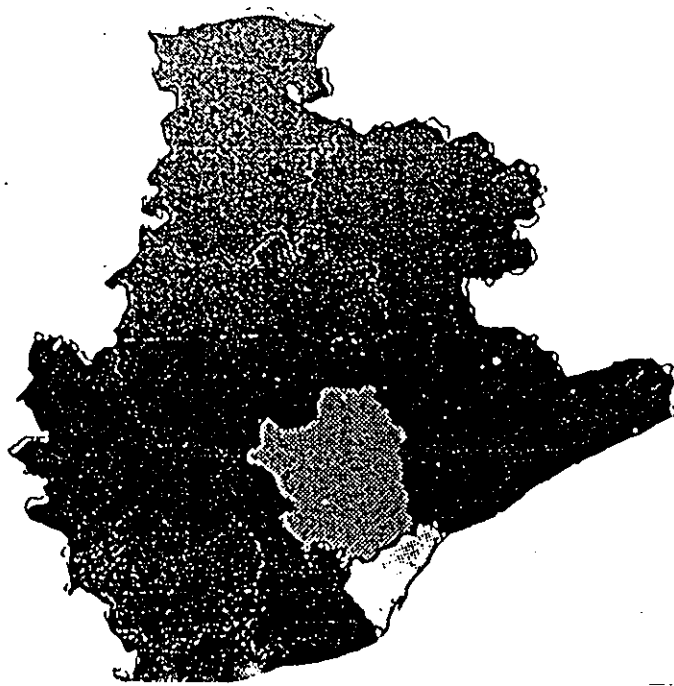
ANALFABETISME (A) →



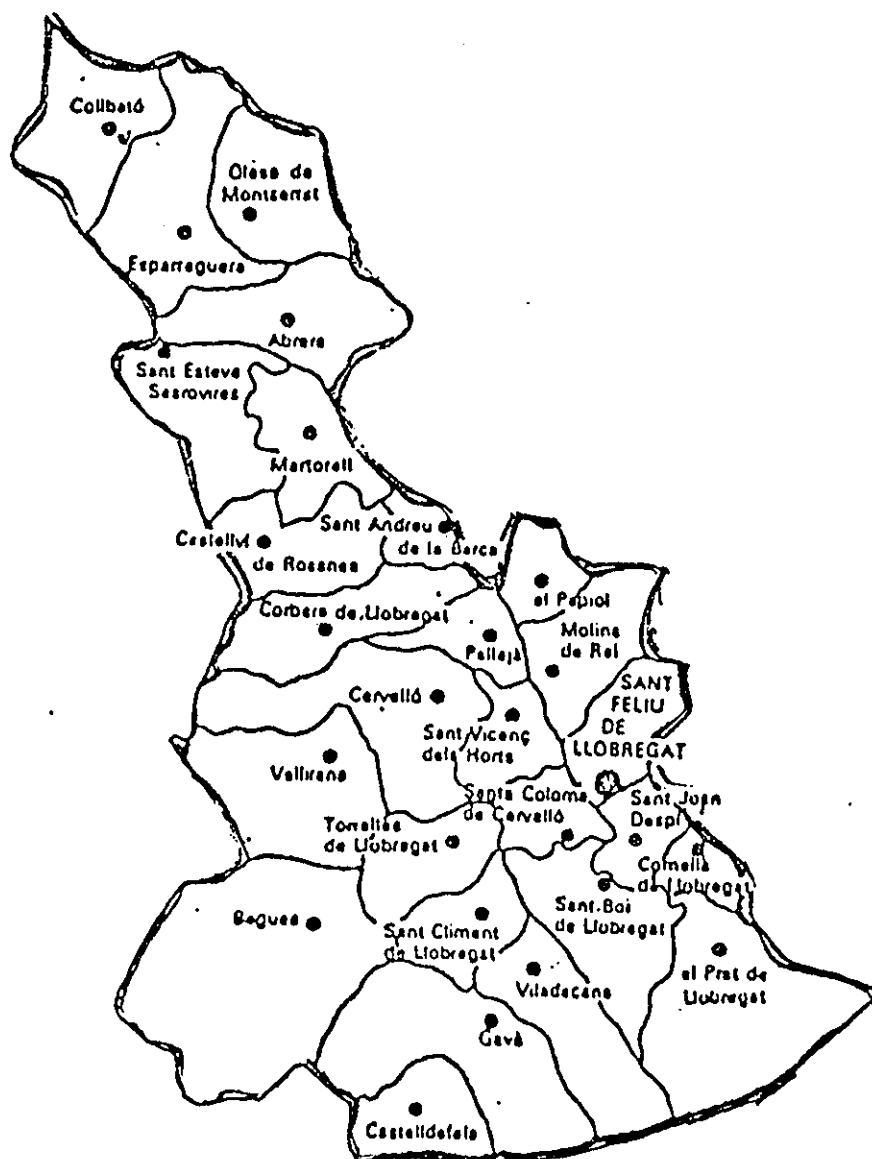
← PRIMARIA INCOMPLETA (B)



SENSE GRADUAT ESCOLAR (C) →



POBLACIONS DE LA COMARCA DEL BAIX LLOBREGAT I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ

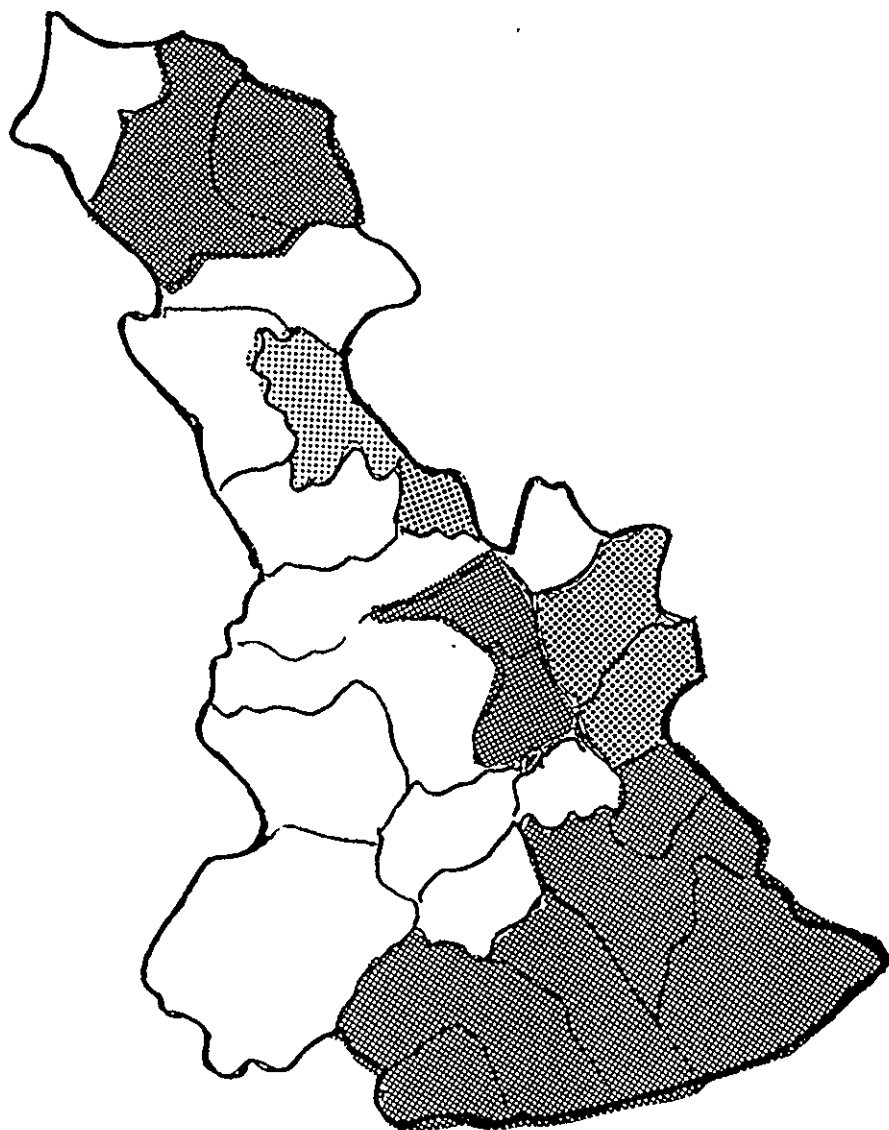


	TOTAL	ANAL FORÈTS		PRIMAIRE INCOMPL.		ANS PRIMER CICLE EGB		A + B		A + B + C		ANS TRIL SUPEROB		1981	1982	1983
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%			
PUBLICACIO DE 15 I MES ANYS	355 719	49.510	13.9	403.639	29.1	110.094	31.1	153 149	43.1	263.243	74.1	4.494	1.3	516 360	519.332	2872
DE 15 A 24 ANYS	80.408	12.99	1.6	6.782	8.4	24.661	30.7	8.081	10.1	32.742	40.7	731	0.9			
DE 25 A 44 ANYS	147.751	13.610	9.2	44.020	29.8	55.647	37.7	57.630	39.1	113.277	76.7	2.757	1.9			
DE 45 A 64 ANYS	91.859	20.604	22.4	38.762	42.2	24.156	26.3	59.366	64.6	83.522	91.1	814	0.9			
65 I MES ANYS	35.701	13.997	39.2	14.075	39.4	5.630	15.8	28.072	78.6	33.702	94.4	192	0.5			
CASTELL DE FELLS	16.684	2.689	16.1	4.555	27.3	3.897	23.4	7.244	43.4	11.141	66.8	674	4.1	24.697	27.932	3235
CORNELLA DE LLOBREGAT	64.751	8.590	13.3	24.064	37.2	16.262	25.1	32.654	50.4	48.916	75.5	531	0.8	91.663	85.828	-5.735
ESPARAGUERA	7.991	1.192	14.9	2.574	32.2	2.451	30.7	3.766	47.1	6.217	77.8	101	1.3	11.079	11.337	258
GAVA	23.313	3.153	13.5	7.961	34.1	6.439	27.6	11.114	47.7	17.553	75.3	274	1.6	33.624	32.321	-1303
MARTORELL	11.787	960	8.1	3.374	28.6	4.337	36.8	4.334	36.8	8.671	73.6	226	1.9	15.984	16.161	213
MOLINS DE REI	13.375	1.196	8.9	3.406	25.5	3.835	28.7	4.602	34.4	8.437	63.1	284	2.1	18.308	18.160	-148
ULESA DE MONTSERRAT	9.810	2.008	20.5	2.302	23.5	2.932	29.9	4.310	43.9	7.242	73.8	111	1.1	13.914	14.456	542
PALEJÀ	5.935	544	13.8	924	23.5	1.537	39.1	1.468	37.3	3.005	76.4	89	2.3	5.729	5.919	191
PRAT DEL LLOBREGAT, EL	41.448	6.732	15.1	10.833	26.1	14.301	34.5	17.065	41.2	31.370	75.7	257	0.7	60.419	63.052	2.633
SANT ANDREU DE LA BARÇA	8.572	799	9.3	2.011	23.5	4.044	47.2	2.810	32.8	6.854	80.1	74	0.9	13.196	14.298	1.102
SANT BDI DE LLOBREGAT	48.598	10.982	22.6	11.569	23.8	12.155	25.1	22.551	46.4	34.706	71.4	791	0.7	72.926	72.088	-838
SANT FÈLIP DE LLOBREGAT	25.624	2.223	8.7	3.842	15.1	13.717	53.5	6.065	23.7	19.782	77.2	373	1.5	39.004	37.596	-608

	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC		AD		AE		AF		AG		AH		AI		AJ		AK		AL		AM		AN		AO		AP		AQ		AR		AS		AT		AU		AV		AW		AX		AY		AZ		BA		BB		BC		BD		BE		BF		BG		BH		BI		BJ		BK		BL		BM		BN		BO		BP		BQ		BR		BS		BT		BU		BV		BW		BX		BY		BZ		CA		CB		CC		CD		CE		CF		CG		CH		CI		CJ		CK		CL		CM		CN		CO		CP		CQ		CR		CS		CT		CU		CV		CW		CX		CY		CZ		DA		DB		DC		DD		DE		DF		DG		DH		DI		DJ		DK		DL		DM		DN		DO		DP		DQ		DR		DS		DT		DU		DV		DW		DX		DY		DZ		EA		EB		EC		ED		EE		EF		EG		EH		EI		EJ		EK		EL		EM		EN		EO		EP		EQ		ER		ES		ET		EU		EV		EW		EX		EY		EZ		FA		FB		FC		FD		FE		FF		FG		FH		FI		FJ		FK		FL		FM		FN		FO		FP		FQ		FR		FS		FT		FU		FV		FW		FX		FY		FZ		GA		GB		GC		GD		GE		GF		GG		GH		GI		GJ		GK		GL		GM		GN		GO		GP		GQ		GR		GS		GT		GU		GV		GW		GX		GY		GZ		HA		HB		HC		HD		HE		HF		HG		HH		HI		HJ		HK		HL		HM		HN		HO		HP		HQ		HR		HS		HT		HU		HV		HW		HX		HY		HZ		IA		IB		IC		ID		IE		IF		IG		IH		II		IJ		IK		IL		IM		IN		IO		IP		IQ		IR		IS		IT		IU		IV		IW		IX		IY		IZ		JA		JB		JC		JD		JE		JF		JG		JH		JI		JJ		JK		JL		JM		JN		JO		JP		JQ		JR		JS		JT		JU		JV		JW		JX		JY		JZ		KA		KB		KC		KD		KE		KF		KG		KH		KI		KJ		KL		KM		KN		KO		KP		KQ		KR		KS		KT		KU		KV		KW		KX		KY		KZ		LA		LB		LC		LD		LE		LF		LG		LH		LI		LJ		LK		LM		LN		LO		LP		LQ		LR		LS		LT		LU		LV		LW		LX		LY		LZ		MA		MB		MC		MD		ME		MF		MG		MH		MI		MJ		MK		ML		MN		MO		MP		MQ		MR		MS		MT		MU		MV		MW		MX		MY		MZ		NA		NB		NC		ND		NE		NF		NG		NH		NI		NJ		NK		NL		NM		NN		NO		NP		NQ		NR		NS		NT		NU		NV		NW		NX		NY		NZ		OA		OB		OC		OD		OE		OF		OG		OH		OI		OJ		OK		OL		OM		ON		OO		OP		OQ		OR		OS		OT		OU		OV		OW		OX		OY		OZ		PA		PB		PC		PD		PE		PF		PG		PH		PI		PJ		PK		PL		PM		PN		PO		PP		PQ		PR		PS		PT		PU		PV		PW		PX		PY		PZ		QA		QB		QC		QD		QE		QF		QG		QH		QI		QJ		QK		QL		QM		QN		QO		QP		QQ		QR		QS		QT		QU		QV		QW		QX		QY		QZ		RA		RB		RC		RD		RE		RF		RG		RH		RI		RJ		RK		RL		RM		RN		RO		RP		RQ		RR		RS		RT		RU		RV		RW		RX		RY		RZ		SA		SB		SC		SD		SE		SF		SG		SH		SI		SJ		SK		SL		SM		SN		SO		SP		SQ		SR		SS		ST		SU		SV		SW		SX		SY		SZ		TA		TB		TC		TD		TE		TF		TG		TH		TI		TJ		TK		TL		TM		TN		TO		TP		TQ		TR		TS		TT		TU		TV		TW		TX		TY		TZ		UA		UB		UC		UD		UE		UF		UG		UH		UI		UJ		UK		UL		UM		UN		UO		UP		UQ		UR		US		UT		UU		UV		UW		UX		UY		UZ		VA		VB		VC		VD		VE		VF		VG		VH		VI		VJ		VK		VL		VM		VN		VO		VP		VQ		VR		VS		VT		VU		VV		VW		VX		VY		VZ		WA		WB		WC		WD		WE		WF		WG		WH		WI		WJ		WK		WL		WM		WN		WO		WP		WQ		WR		WS		WT		WU		WV		WW		WX		WY		WZ		XA		XB		XC		XD		XE		XF		XG		XH		XI		XJ		XK		XL		XM		XN		XO		XP		XQ		XR		XS		XT		XU		XV		XW		XX		XY		XZ		YA		YB		YC		YD		YE		YF		YG		YH		YI		YJ		YK		YL		YM		YN		YO		YP		YQ		YR		YS		YT		YU		YV		YW		YX		YY		YZ		ZA		ZB		ZC		ZD		ZE		ZF		ZG		ZH		ZI		ZJ		ZK		ZL		ZM		ZN		ZO		ZP		ZQ		ZR		ZS		ZT		ZU		ZV		ZW		ZX		ZY		ZZ	
	TOTAL	ANALFABETS	PRIMARIA	SECUNDARIA	ENSEN. PRIM. CI. COB.	A + B		A + B + C		ANYS TOTAL SUPLENIR		1991	1996	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL	ANYS	TOTAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

BAIX LLOBREGAT

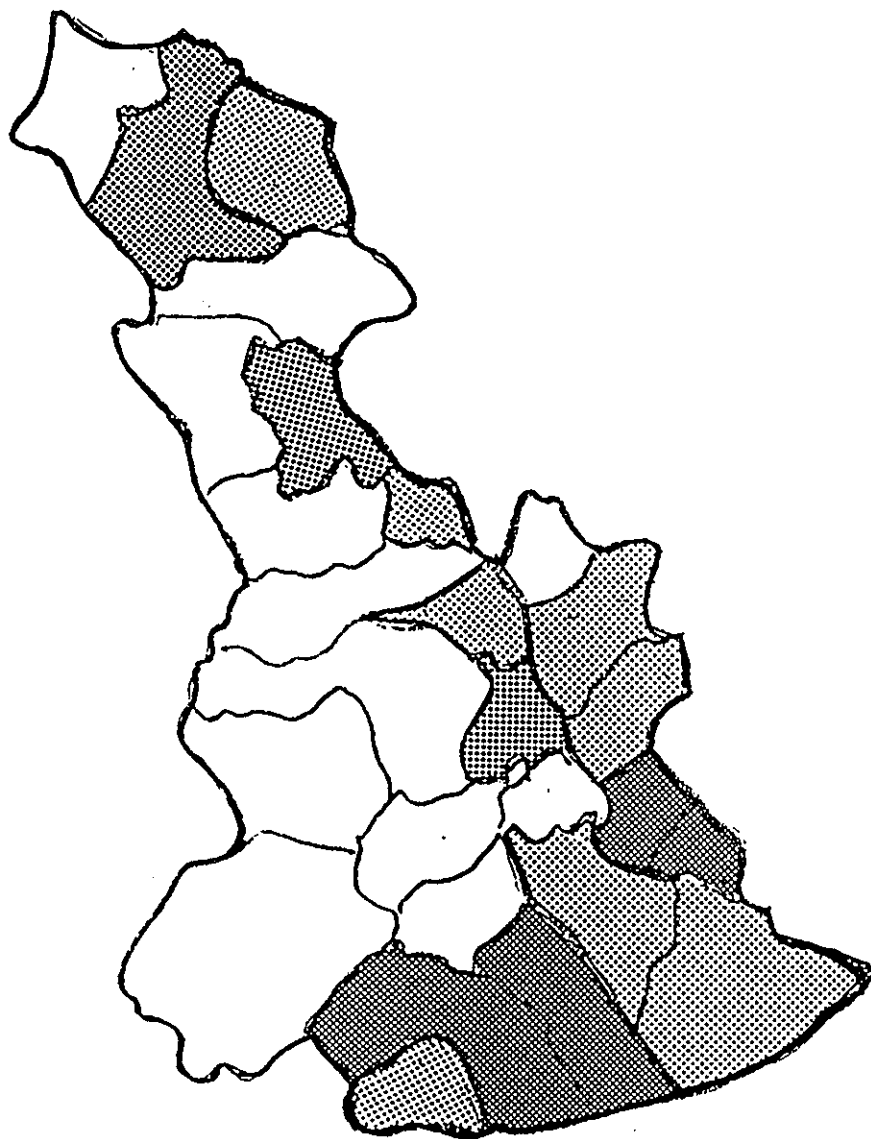
ALFALETRE (A)



-  manyes del 3,6 %
-  entre el 3,6% i 10,6 %
-  més del 10,6 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

BAIX LLOBREGAT

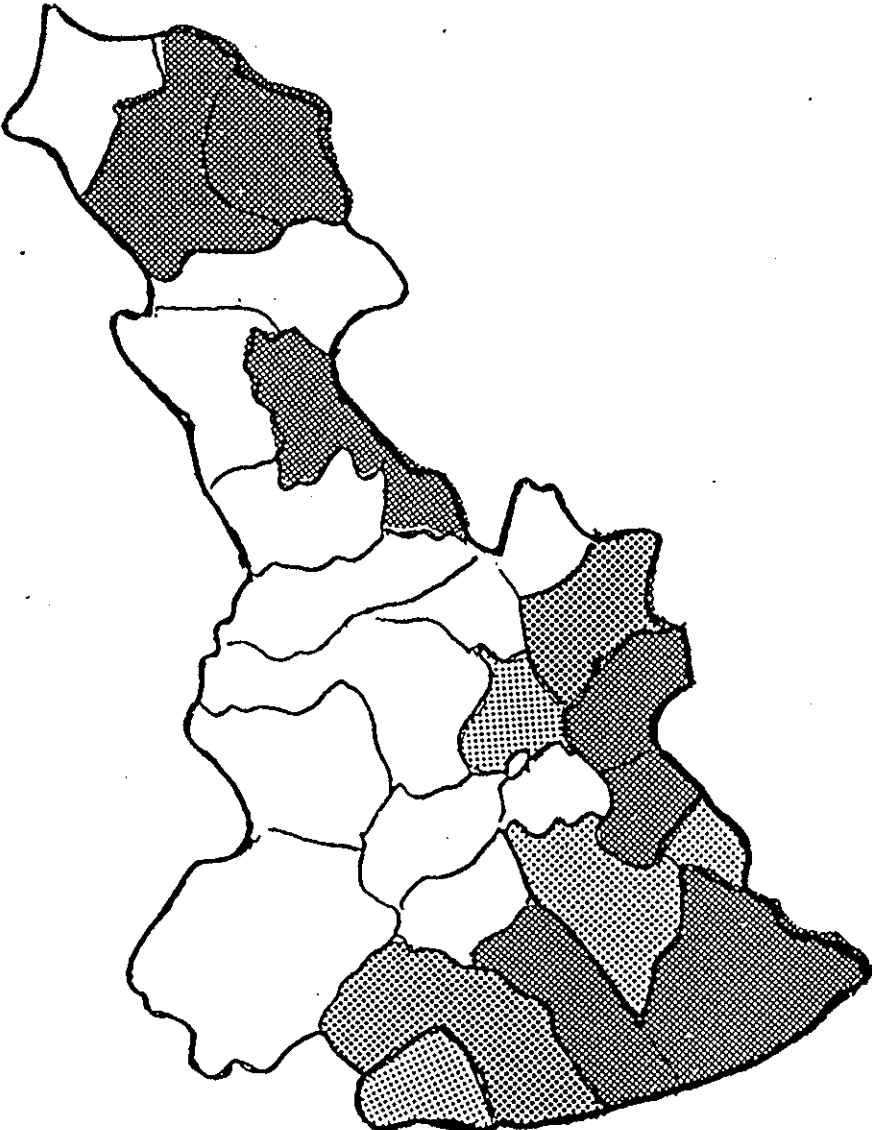
PREPARAció INDICADORS (B)



-  menys del 20,2 %
-  entre el 20,2 % i 32,2 %
-  més del 32,2 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

BAIX LLOBREGAT

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAD ESCOLAR (c)

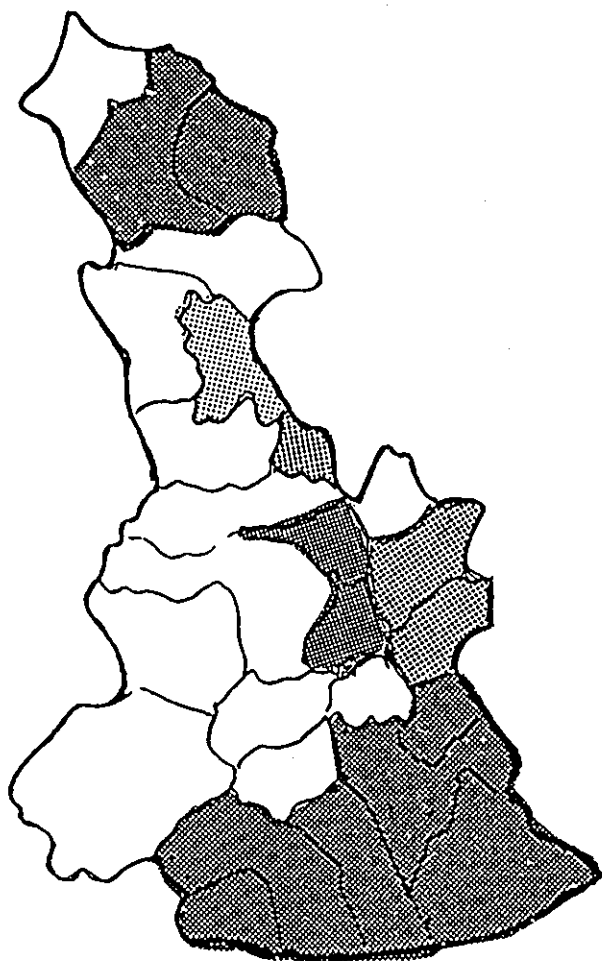
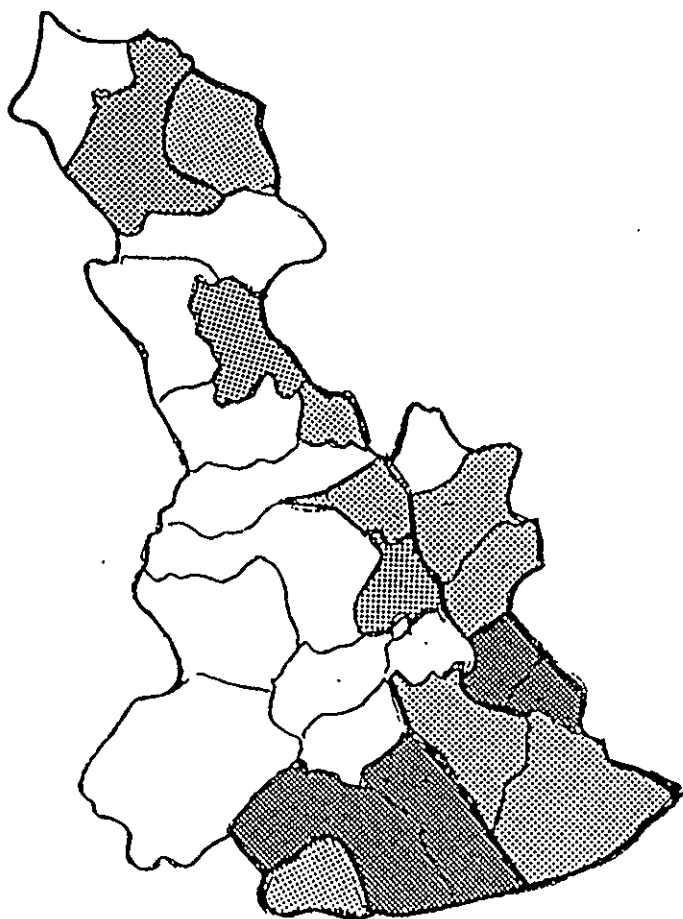


-  menys del 25,4 %
-  entre el 25,4 % i 29,4 %
-  més del 29,4 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

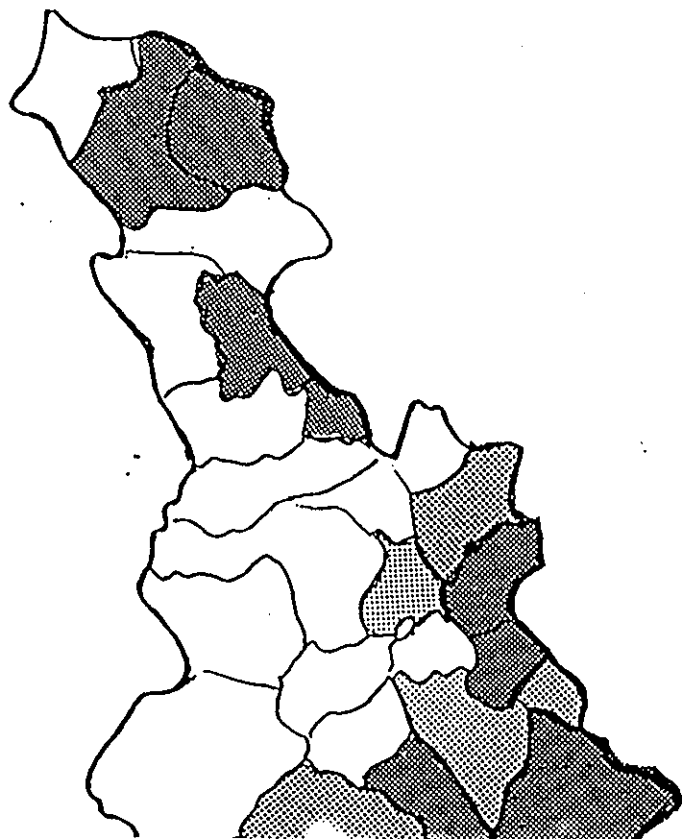
BAIX LLOBREGAT

MAPES COMPARATIUS NIVELLS D'INSTRUCCIÓ

ANALFABETISME (A) →



← PRIMÀRIA INCOMPLETA (B)



--- ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR

POBLACIONS DE LA COMARCA DEL BARCELONES I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIO



BARCELONÈS

BARCELONÈS														
	A		B		C		A + B		A + B + C		AMB TÍTOL SUPERIOR		TOTAL	FORMES 1951 1956 1958
	ANALFABETS		PRIMÀRIA INCOMPLETA		ENSENYAMENT SECUNDARI									
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%		
POBLACIÓ DE 15 I MES ANYS	1.925.242	7,9	595.640	30,9	156.122	23,7	747.590	35,8	1.204.517	62,6	95.414	4,9	2.043.735	1956
DE 15 A 24 ANYS	381.325	4,1	28.599	7,6	79.429	20,8	33.112	8,7	112.541	29,1	41.925	3,1	2.043.735	1958
DE 25 A 44 ANYS	666.151	4,2	181.753	27,3	150.519	24,1	209.696	31,5	396.215	58,6	51.326	7,7	2.043.735	1958
DE 45 A 64 ANYS	587.326	10,3	253.696	43,2	142.629	24,3	314.120	53,5	456.749	77,8	23.443	4,-	2.043.735	1958
65 I MES ANYS	290.457	20,4	131.292	45,2	54.346	18,7	190.666	65,6	245.012	84,3	8.020	2,9	2.043.735	1958
BARCELONA	161.350	11,8	60.356	37,4	43.170	26,8	79.419	49,2	122.589	76,-	2.549	1,6	229.180	1951
BARCELONA	1.389.071	6,-	400.018	28,8	314.754	22,7	483.420	34,8	798.184	57,5	87.460	6,3	229.180	1956
ESPLUGUES DE LLOBREGAT	32.368	11,-	10.733	33,2	8.417	26,-	14.300	44,2	22.717	40,2	796	2,5	41.816	1951
HOSPITALET DE LLOBREGAT, L'	213.622	12,-	76.344	35,7	54.672	25,6	104.205	48,8	158.817	74,4	27.45	4,3	41.816	1956
SANT ADRIÀ DE NEROS	25.359	16,6	8.661	34,2	7.041	27,8	12.560	50,7	19.901	78,5	204	0,9	41.816	1958
SANT JUST DESVERN	8.066	5,5	1.988	24,6	1.522	22,6	2.433	30,2	4.255	52,8	566	7,-	41.816	1958
SANTA COLOMA DE GRANOJET	96.456	13,9	37.500	38,9	27.047	28,-	50.947	52,8	77.994	80,9	794	0,5	110.222	1951

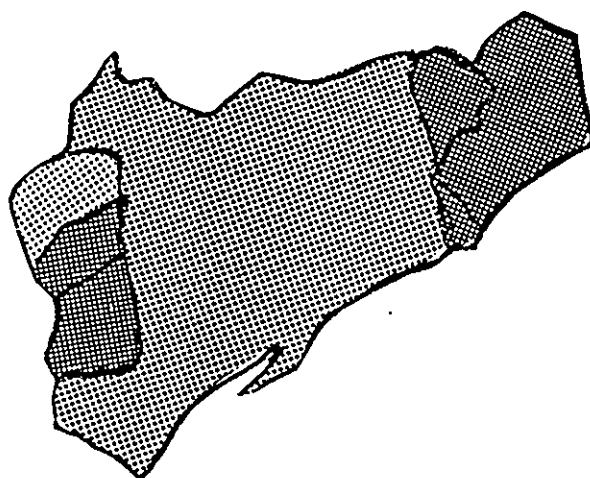
SANTA COLOMA DE GRANOJET
 El Barcelonès és una zona de gran contrastes en la qual les mitjans veuen dominats pel gran pes de Barcelona, molt per sobre en línia d'evolució.
 La 1/2 de la població és una zona de gran contrastes amb el 13,9% d'analfabets i un 80% sense Graduat Escolar contrasta, per exemple, amb la 1/2 de la població de la província de Sant Just Desvern amb un analfabetisme del 5,5% i gairebé la 1/2 de la població amb el títol de Graduat. Amb tot, dins de la mateixa Barcelona existint a donar gran contrastes entre la zona de 9 barris i Sant Just Desvern.

	TOTAL	A	B	C	A + B	A + B + C
DE 15 A 24 ANYS	19,8	2,8	4,9	17,4	4,4	4,3
DE 25 A 44 ANYS	24,6	18,4	30,5	39,5	28,6	32,4
DE 45 A 64 ANYS	30,5	39,8	42,6	31,2	42,0	37,9
65 I MES ANYS	45,1	39,0	22,0	11,9	25,5	20,3

Població més gran que la de la mitja de la província amb els mitjans d'educació de la població amb 15 i 44 anys més elevats que la mitja. 0 d'alt altes maneres l'analfabetisme o la manca de Graduat Escolar correspon a capes més velles de la població.

BARCELONES

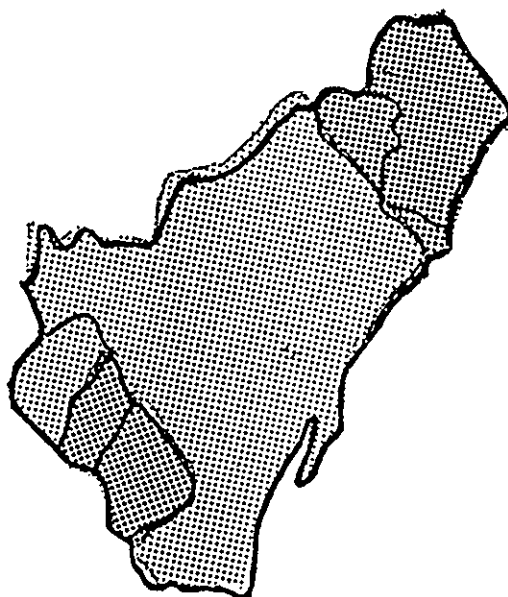
PRIMARIA INCOMPLETA (3)



- menys del 28,2 %
- entre el 28,2 % i 32,2 %
- més del 32,2 %

BARCELONES

PROYECTO ALFA ITZAPAPA LINEA 2 MONTE 201.3 (C)

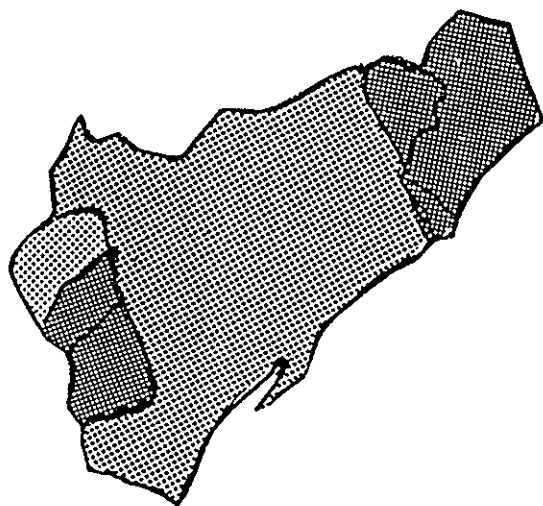
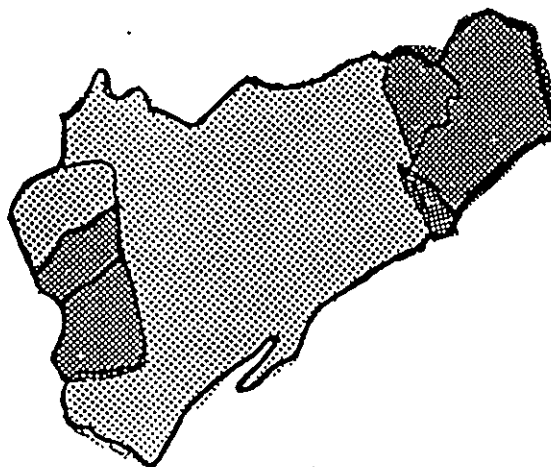


- zona del 28,4 %
- entre el 28,4 % y el 29,4 %
- más del 29,4 %

BARCELONES

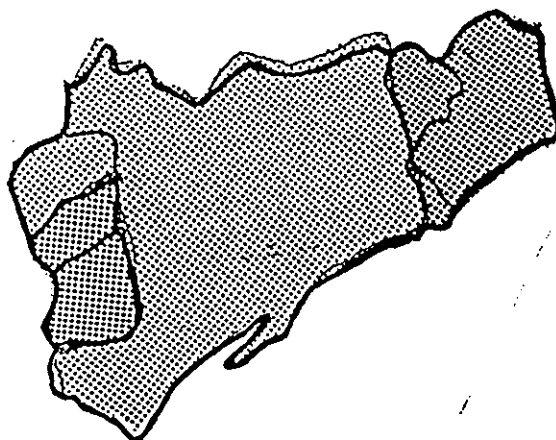
MAPA COMPARATIU NIVELLS D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A) →



← PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR (C) →



	A			B			C			A + B			A + B + C			AMB TOTAL SUPERIOR			TOTAL			Població de 15 i més anys
	ANALFABETS			PRIMARIA INCOMPL.			AMB PRIMARIA COMPL.			A + B			A + B + C			AMB TOTAL SUPERIOR			TOTAL			
	TOTAL	%		TOTAL	%		TOTAL	%		TOTAL	%		TOTAL	%		TOTAL	%		TOTAL	%		
ARENYS DE MAR	7.421	472	6,4	2.420	32,6		2.000	32,9		2.892	39,1		5.332	71,9		170	2,3		10.011	10,2		15.111
ARGENTONA	4.733	306	6,5	1.252	26,5		1.497	31,6		1.558	32,9		3.055	64,5		111	2,3		6.554	7,1		26.201
CALLELLA	8.204	799	9,7	1.825	22,1		2.783	33,8		2.624	31,8		5.407	65,6		177	2,1		10.536	11,3		15.111
CANET DE MAR	5.929	309	5,2	1.514	25,5		2.915	49,2		1.923	30,7		4.738	79,9		102	2,4		8.622	9,6		26.201
NOLGARAT DE MAR	1.025	889	11,1	2.383	29,7		3.087	38,5		3.272	40,8		6.359	79,2		116	1,4		4.912	10,7		15.111
NASNOU, EL	10.413	633	6,1	2.104	20,2		3.405	32,1		2.737	26,3		6.182	59,4		465	4,5		10.522	15,4		26.201
NATURO	70.604	11.203	15,9	21.215	30,1		19.451	27,5		32.418	45,9		51.869	73,5		1.177	1,7		97.005	100,0		15.111
MONTGAT	4.969	519	10,4	1.177	23,7		1.498	30,1		1.696	34,1		3.194	64,2		179	3,6		6.900	7,1		26.201
PINEDA DE MAR	8.477	1.188	14,0	2.590	30,6		2.364	27,2		3.778	44,6		6.082	71,7		119	1,4		11.707	12,9		26.201
PREMIA DE DALT	3.642	318	8,7	874	24,0		1.393	38,2		1.192	32,7		2.585	71,1		112	3,1		5.201	5,2		26.201
PREMIA DE MAR	13.881	1.270	9,1	4.068	28,9		3.695	26,6		5.278	28,1		8.973	64,6		401	2,9		20.201	20,1		26.201
TORDERA	5.555	594	10,7	1.693	30,5		2.368	42,6		2.287	41,2		4.655	53,8		74	1,3		7.560	7,0		15.111
VILASSAR DE DALT	4.122	457	11,1	1.253	30,0		1.019	34,0		1.710	41,5		3.129	75,9		116	2,8		5.573	16,2		26.201

MARESME (Continuació) Municipis < 5.000 habitants. Població de 15 i més anys

	1991	1990	1989	1988	1987
ALELLA	2.424	3.381	5.283	4.502	
ARENYS DE MUNT	2.385	4.531	4.564	33	
CABRERA DE MAR	1.313	1703	1977	274	
CABRILS	1.044	1472	2100	628	
CALDES D'ESTRAC	859	1162	1315	153	
DOSRIUS	614	737	808	111	
ÒRRRIUS	210	255	315	60	
PALAFOLLS	1.984	2.609	2.878	269	
SANT ANDREU DE LLAVANERAS	2.168	2909	3.432	453	
SANT CEBRIÀ DE VALLALTA	497	610	706	92	
SANT ISCLE DE VALLALTA	380	490	492	2	
SANT POL DE MAR	1.743	2.275	2.401	126	
SANT VICENÇ DE MONTALT	909	1.191	1.516	325	
SANTA SUSANNA	370	509	652	103	
TEIÀ	1.600	2.258	2.872	610	
TIANA	2.147	3.029	3911	853	

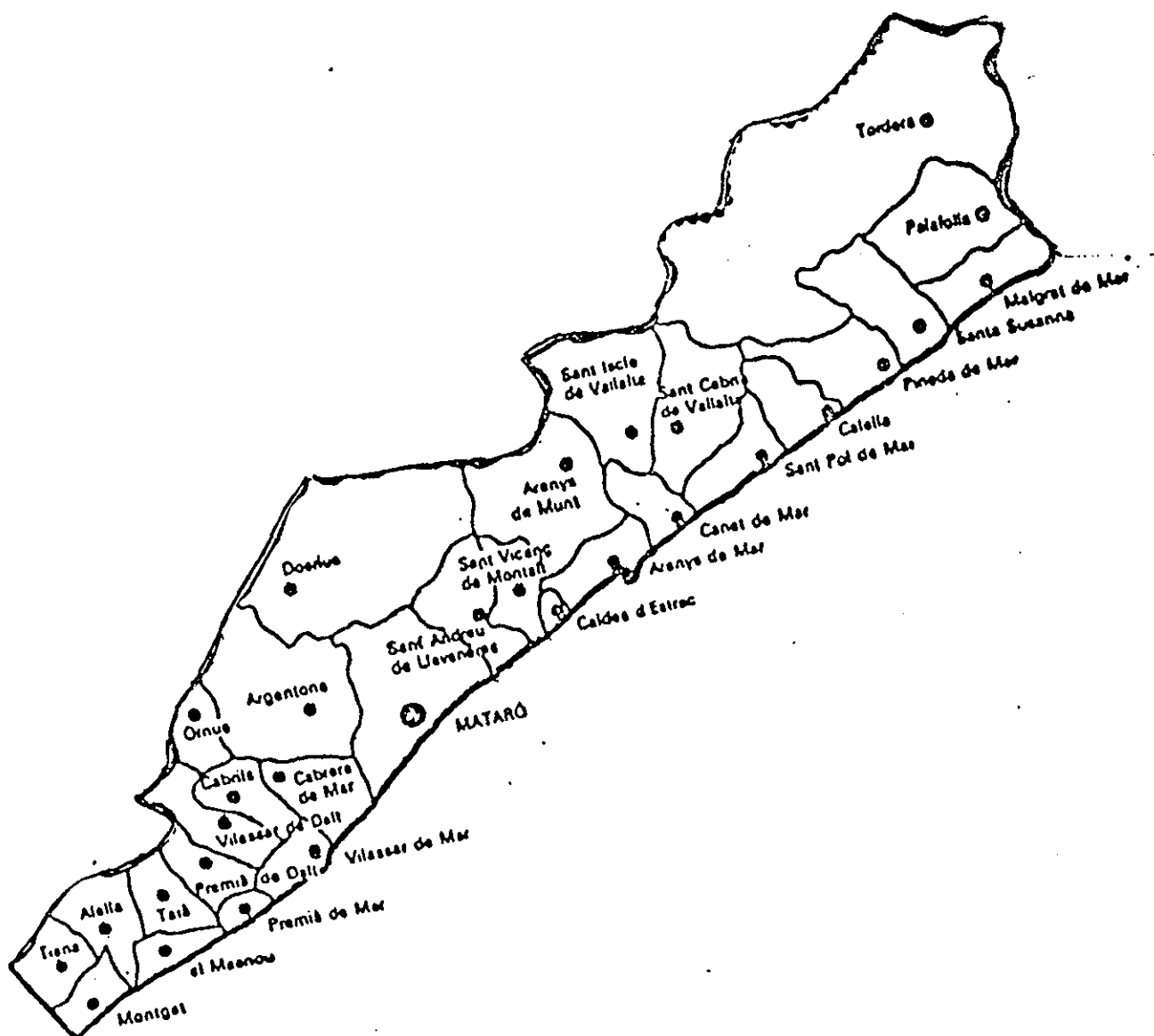
Cal remarcar l'alt grau d'analfabetisme de l'habitació que conté amb la resta de dades sobre el nivell d'instrucció d'aquesta entitat el 82,82% de persones, més gran de 15 anys de l'edat que no té el Graduat Escolar, és a dir dels principals més alts de la província.

PES RELATIU DE L'EDAT: MARESME

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	21,0	3,0	6,6	20,1	5,6	11,9
DE 25 A 44 ANYS	36,8	23,-	22,6	43,2	29,9	51,7
DE 45 A 64 ANYS	25,3	42,-	29,8	27,1	46,0	30,6
DE 65 I MES ANYS	13,5	22,-	21,0	9,6	20,1	17,2
DE 15 A 64 ANYS	58,2	26,1	39,2	63,3	35,5	47,6

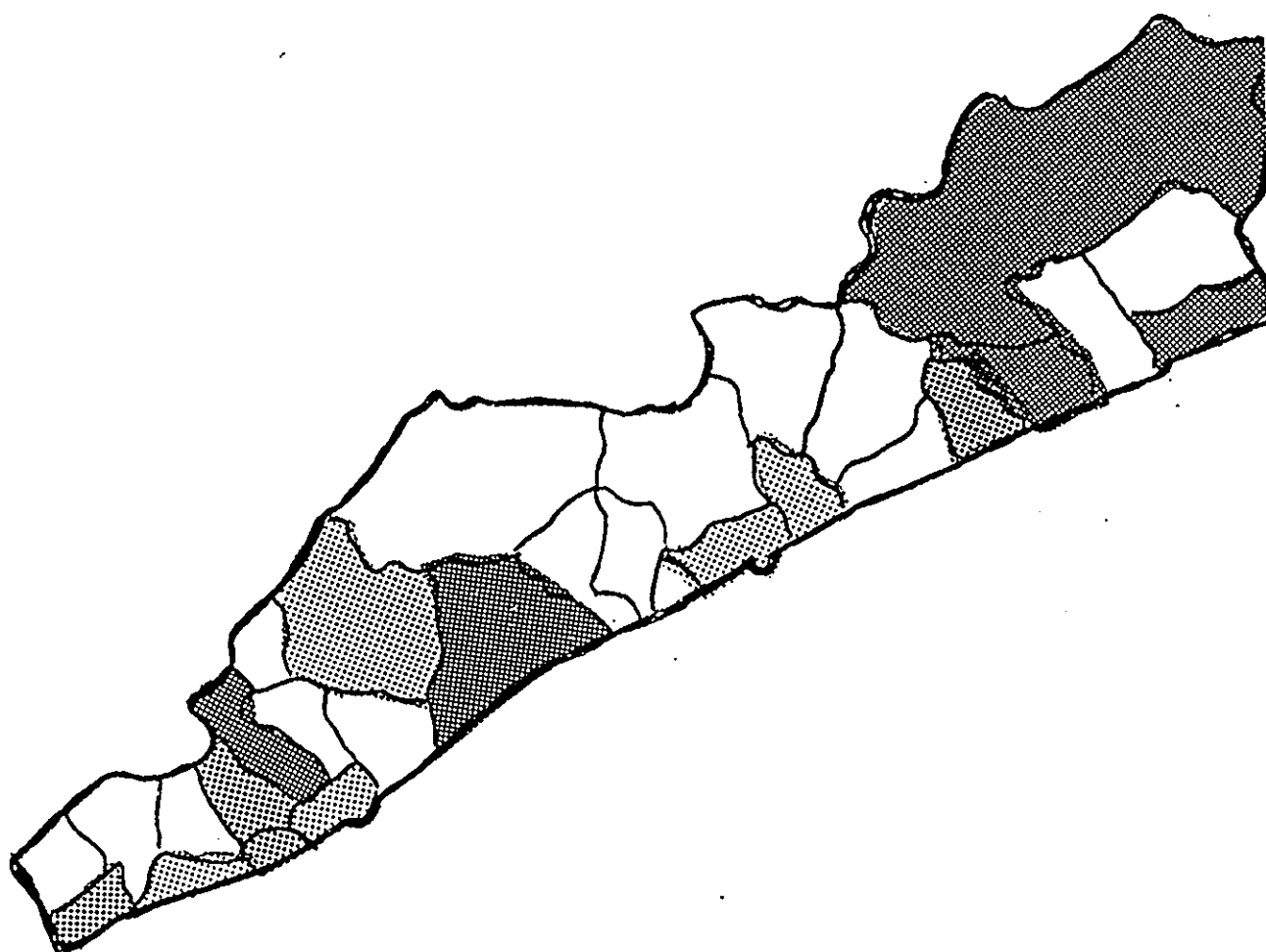
En una població que mica més jove que la mitja provincial, els nivells d'instrucció en el regament 15-44 anys són més baixos. Més de la 1/6 part dels analfabets no téu 44 anys, 2 de cada 3 que visquen analfabets funcionals o 3 de cada 5 sense graduat estan també entre els 15 i els 44 anys.

POBLACIONS DE LA COMARCA DEL MARESME I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIO



MARESME

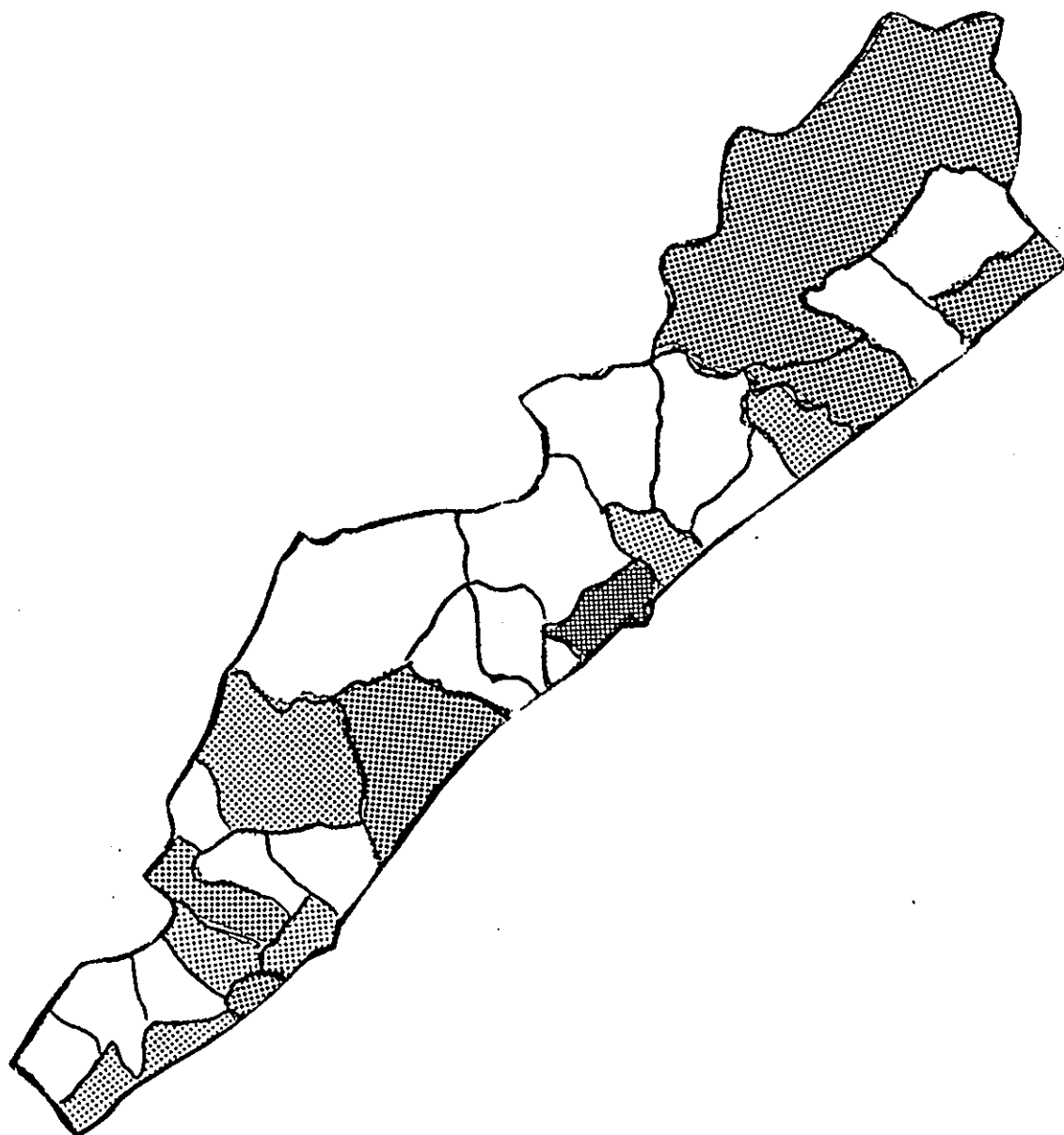
ANALFABETES. (A)



- menys del 8,6 %
- entre el 8,6 % i 10,6 %
- més del 10,6 %
- poplacions menors de 5.000 habitants

MAREME

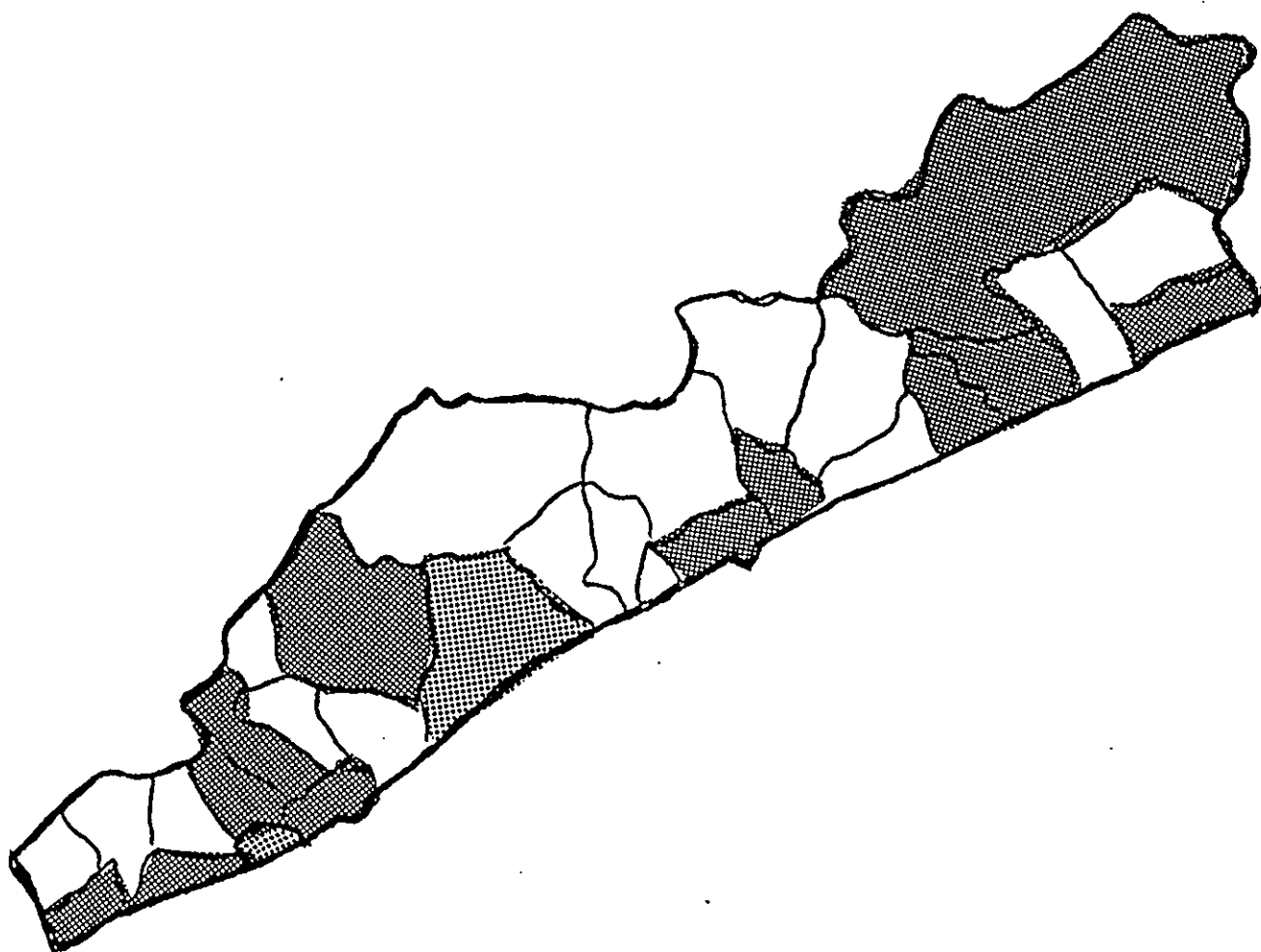
PRIMARIA INCOMPLETA (3)



-  menys del 28,2 %
-  entre el 28,2 % i 32 %
-  més del 32,2 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

MAREME

REPARTIMENT DE LA POBLACIÓ PER GRUPOS D'EDAT I SEXE (C)

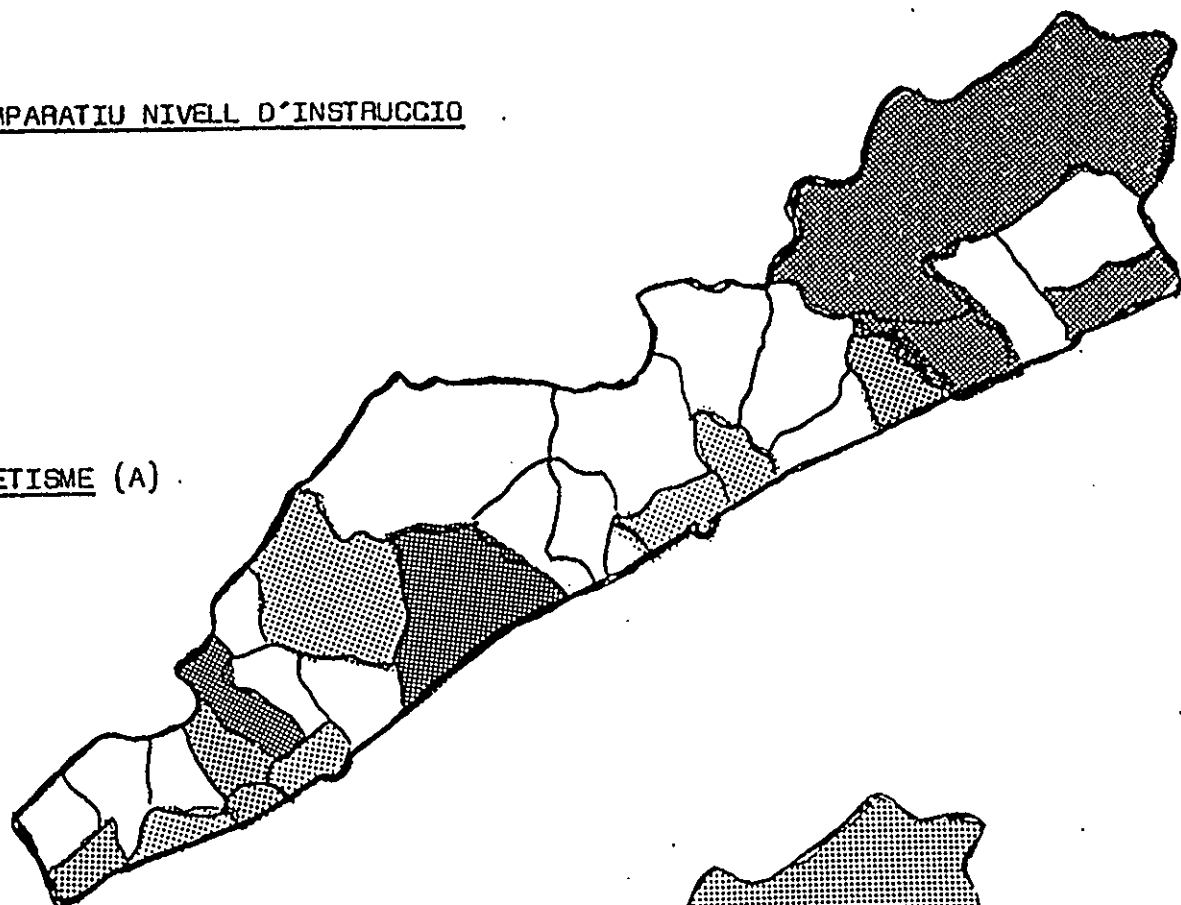


-  menys del 25,4 %
-  entre el 25,4 % i 29,4 %
-  més del 29,4 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

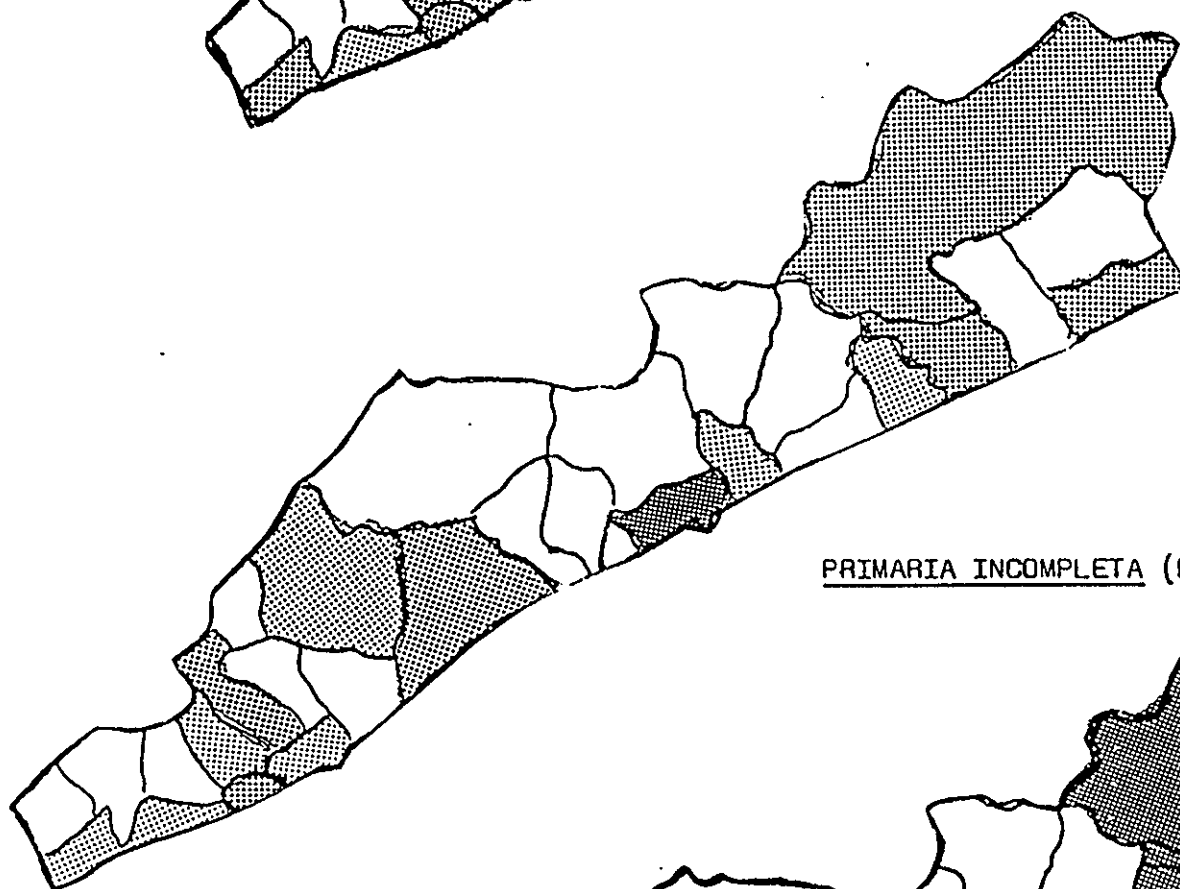
MARESME

MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

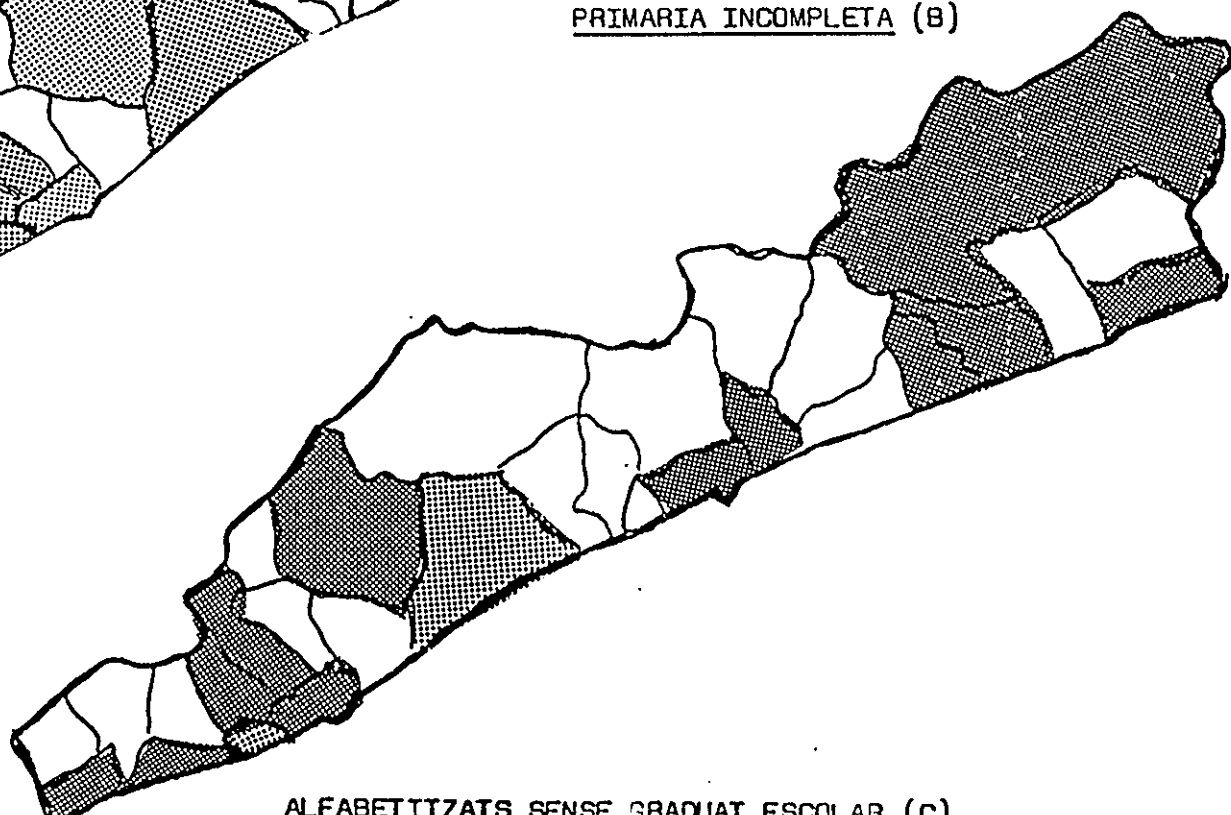
ANALFABETISME (A)



PRIMARIA INCOMPLETA (B)



ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)



POBLACIONS DE LA COMARCA DEL VALLES OCCIDENTAL I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



	A		B		C		A+B		A+B+C		AMÉ. TOTAL
	TOTAL	ANALFABETS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
POBLACIO DE 15 I MES ANYS	436.422	54.640	127.659	29,3	127.591	29,2	182.299	41,8	309.890	71,-	10057
DE 15 A 24 ANYS	98.992	15.554	8.520	8,9	29.503	29,8	10.374	10,5	39.877	40,3	1705
DE 25 A 44 ANYS	166.067	12.382	47.099	28,4	58.167	35,-	59.481	35,8	117.648	70,8	6046
DE 45 A 64 ANYS	119.526	22.959	50.109	41,9	31.321	26,2	73.068	61,1	104.389	87,3	1907
DE 65 I MES ANYS	51.837	17.745	21.631	41,7	8.600	16,6	39.376	76,-	47.976	92,5	426
BARBERÀ DEL VALLES	18.970	1.946	5.049	26,6	7.160	37,7	6.995	36,9	14.155	74,6	249
CALDES DE MONTGÚ	7.486	641	1.975	26,4	2.353	31,4	2.616	34,9	4.969	66,4	162
CASTELLAR DEL VALLES	8.021	713	2.361	29,4	2.422	30,2	3.074	38,3	5.496	67,5	162
CERDANYOLA DEL VALLES	33.595	3.445	10.138	30,2	9.616	28,6	13.583	40,4	23.199	69,-	821
MONTCADA I REIXAC	18.467	2.061	6.162	33,4	5.061	27,4	8.223	44,5	13.284	71,9	375
RIPOLLÈT	17.997	2.295	6.920	38,5	4.742	26,3	9.215	51,2	13.957	77,6	242
RUBÍ	30.531	3.473	5.219	17,1	14.376	47,1	5.632	28,3	23.008	75,4	302
SABADELL	136.705	19.139	40.676	29,8	36.572	26,8	59.845	43,8	96.387	70,5	2977
SANT CUGAT DEL VALLES	21.787	1.589	4.711	21,6	5.144	23,6	6.300	25,9	11.444	52,5	1.865
SANT QUIRZE DEL VALLES	3.724	237	824	22,1	1.779	47,8	1.061	28,5	2.840	76,3	130
SANTA PERPÈTUA DE MOGODA	9.209	1.138	2.470	26,8	3.365	36,6	3.608	39,2	6.976	75,8	117
TERRASSA	114.780	16.853	36.501	32,1	29.654	25,9	53.654	46,7	83.238	72,6	2.274
TOTAL MUNICIPIS I LOCALITATS	15.150	1.170	4.353	28,7	5.314	35,1	5.523	36,5	10.837	71,5	405

	PUBLICACIÓ	TOTAL	ENGIRGEM.
	1981	1986	ABSOLUT
VALLES OCCIDENTAL	608.477	676.243	17.826
BARBERÀ DEL VALLES	28.861	29.281	1.920
CADIS DE MONTAÚ	10.453	10.407	214
CASTELLAR DEL VALLES	11.008	11.637	679
EL DANYOLA DEL VALLES	50.857	52.546	2.661
FONTCABA I RÒIXAC	25.627	25.499	-126
IPOLLET	26.133	27.833	-300
RUBÍ	43.837	46.360	2.521
SARAGOÇA	186.123	186.115	-8
SANT CUGAT DEL VALLES	30.633	34.663	3.430
SANT QUIRZE DEL VALLES	5.117	6.500	1.387
SANTA PERPETUA DE MOGODA	13.549	15.051	1.502
TERRASSA	155.614	156.458	844

7 Lis

VALLES OCCIDENTAL (Continuació). Municipis 2.5000 Habitants. 2.5000 o més. 15 i més anys

	1981	1986	CREIX. ABS.	POBLACIÓ TOTAL
CASTELLGUISBAL	2.229	3003	4057	654
GALLIFA	229	80	8	
MATADEPERA	1.694	2336	3095	1.119
PALAU DE PLEGAMANS	2.988	4205	4724	515
POLINYA	1.502	2321	2738	417
RELLINARS	119	151	178	27
SANT LORENÇ SAVALL	1.413	1980	1873	-111
SENTERADAT	2.800	3674	3963	289
ULLASTRELL	601	808	742	-106
VACARISSES	378	403	594	151
VILADECAVALLS	1.046	1.545	2.386	837

Comarca amb fort analfabetisme, el més alt punt amb el País d'Albregat, disminuït per la importància de Sabadell. Terçona que requereix la norma segons la qual l'analfabetisme s'arriba més a les zones urbanes que a les rurals, perquè la dels 10%. Contingut amb zones com St. Cugat del Vallès un dels llocs amb més índex de lletres superiors; més quantitat d'adults amb 9a. d'ensenyament: gairebé un 50%

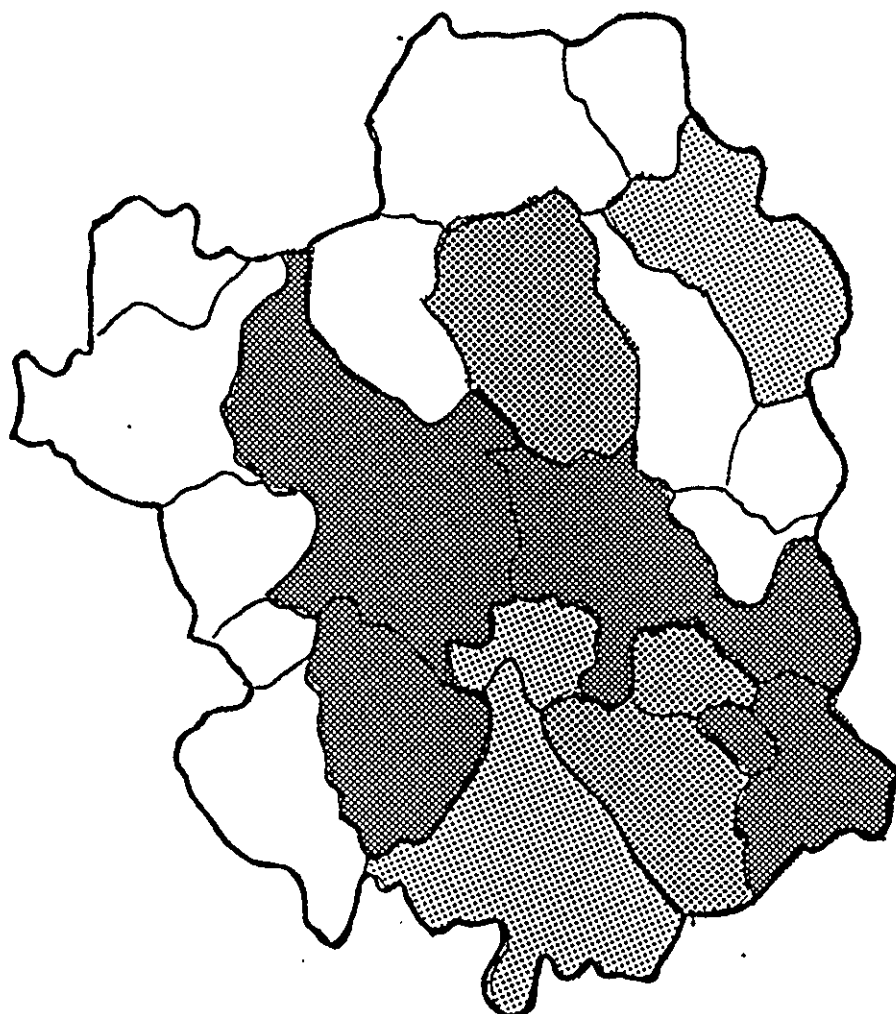
PES RELATIU DE L'EDAT: VALLES OCCIDENTAL

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	22,7	2,8	6,9	23,1	5,7	12,9
DE 25 A 44 ANYS	38,1	22,7	36,9	45,6	32,6	38,-
DE 45 A 64 ANYS	27,4	42,0	39,3	24,5	40,1	33,6
65 i més anys	11,8	32,5	16,9	6,8	21,6	15,5
DE 15 A 44 ANYS	60,8	25,5	43,8	68,7	38,3	50,9

Piràmide d'edats més jove que la de la província de Barcelona en conjunt. La quarta part dels analfabets no tenen 10 anys. La meitat dels que no tenen el Graduat Escolar estan entre 15 i 44 anys.

VALLES OCCIDENTAL

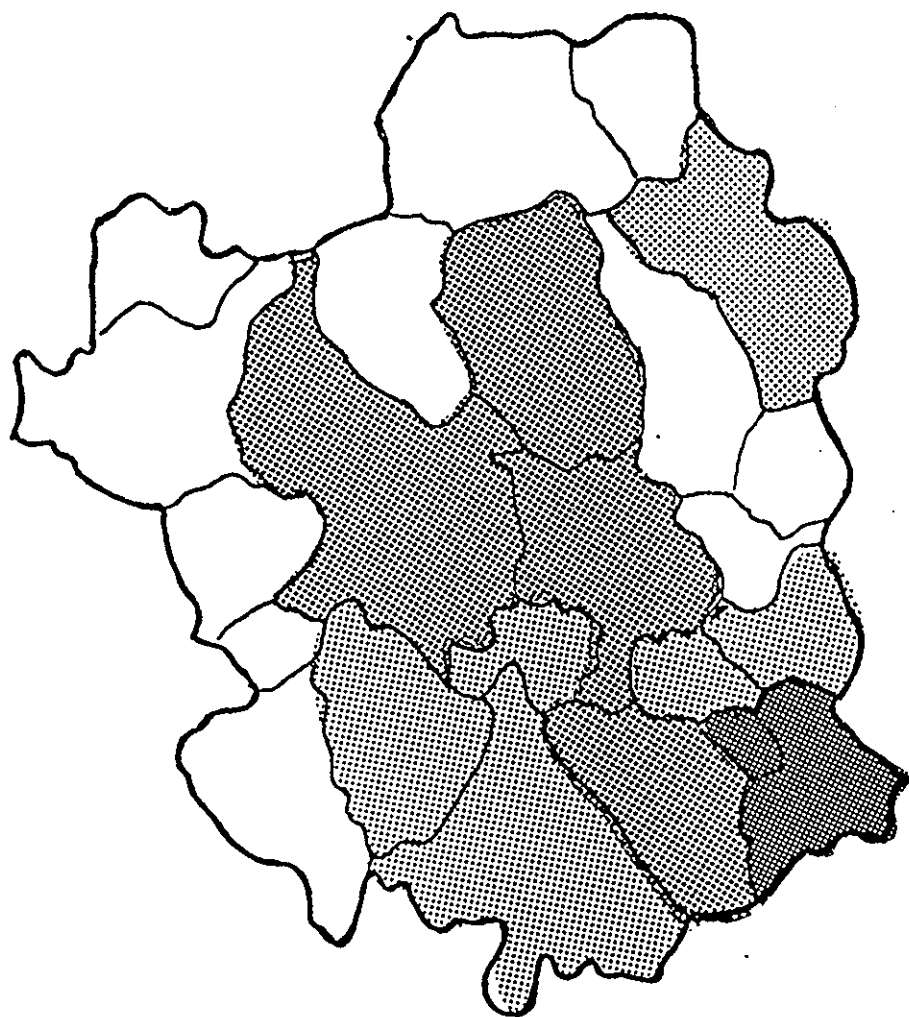
ANALFABETISME (A)



- menys del 8,6 %
- entre el 8,6 % i 10,6 %
- més del 10,6 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

VALLES OCCIDENTAL

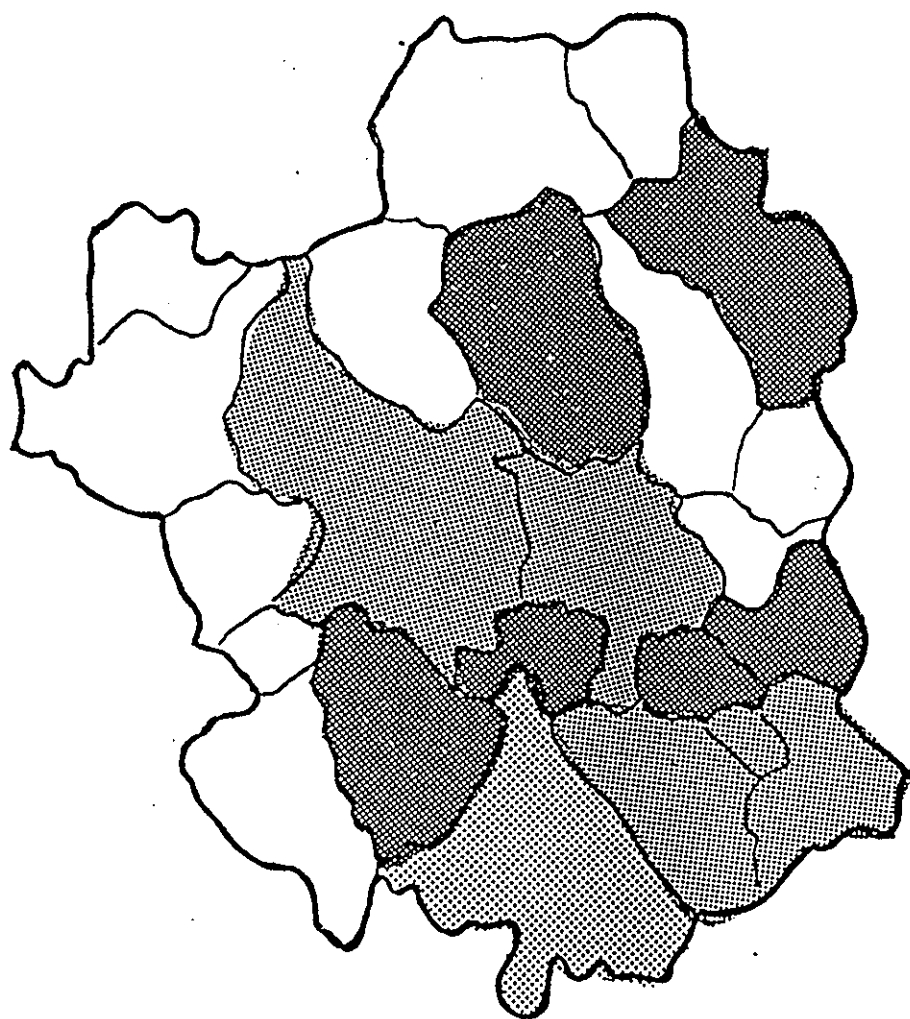
PRIMARIA INCOMPLETA (3)



- menys del 28,2 %
- entre el 28,2 % i 32,2 %
- més del 32,2 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

VALLES OCCIDENTAL

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)

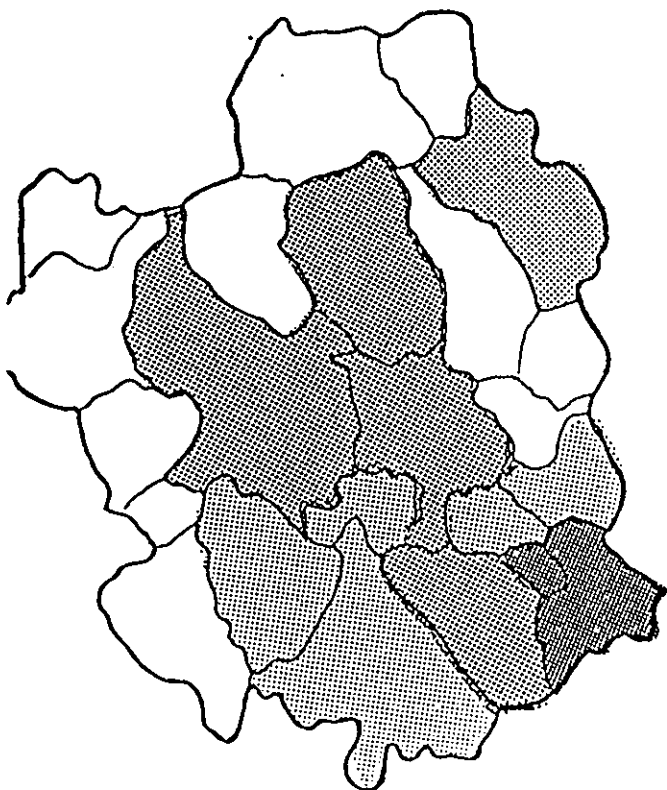


-  menys del 25,4 %
-  entre el 25,4 % i 29,4 %
-  més del 29,4 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

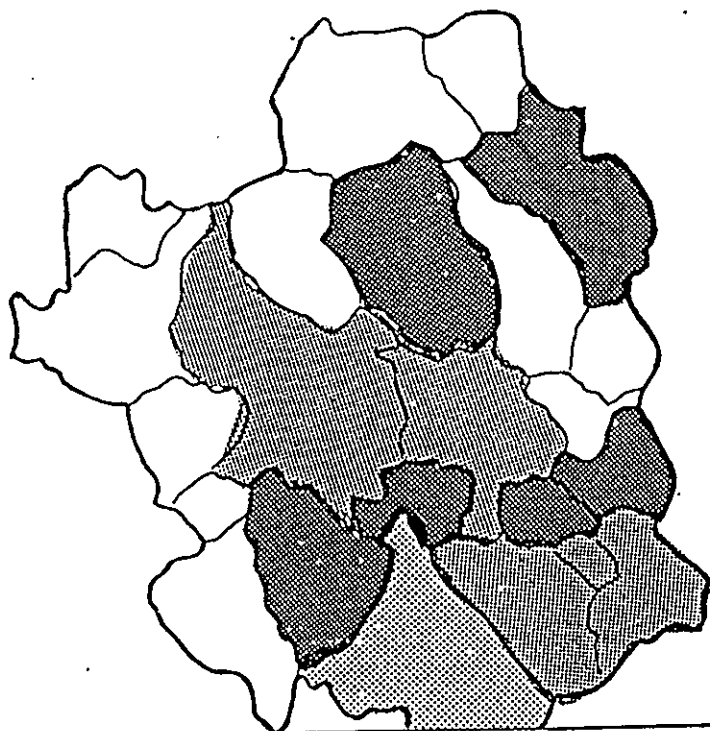
VALLES OCCIDENTAL

MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A) →



← PRIMARIA INCOMPLETA (B)



— ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR

[illegible]

	TOTAL	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	1981	1986	CERRA
POBACAO DE 15 I MES ANYS	153.337	16.474	10,7	29,6	52.305	34,1	61.175	39,9	113.056	74,7	2.625	1,7	214.942	224.780	4.838	
DE 15 A 20 ANYS	30.902	448	1,3	10,1	12.050	30,6	3.957	11,0	16.007	45,7	084	1,4				
DE 25 A 40 ANYS	59.196	2.842	6,5	25,4	23.322	39,4	20.677	34,9	43.409	74,3	1.518	2,6				
DE 45 A 60 ANYS	41.646	6.809	16,4	10,4	13.284	31,9	23.623	56,7	36.907	88,6	539	1,3				
65 I MES ANYS	17.693	5.375	30,4	42,6	3.609	20,6	12.918	73,7	16.567	93,6	134	0,8				
CANOVELLES	8.346	1.876	22,5	33,2	2.222	26,6	4.644	55,6	6.866	82,3	95	1,1	12.135	12.557	419	
CARDODEBU	5.171	403	7,8	32,8	1.602	31,7	2.099	40,6	3.701	71,6	118	2,3	7.240	8.055	815	
FRANQUESES DEL VALLES, LES	6.137	707	11,5	40,5	1.639	26,7	3.192	52,0	4.631	78,7	68	1,1	5.710	6.403	693	
GARRIGA, LA	6.116	514	8,4	23,8	1.500	24,5	1.972	32,2	3.472	56,8	171	2,8	3.175	3.936	758	
GRANOLLERS	32.575	2.766	11,6	26,4	10.111	31,0	12.356	37,7	22.467	69,7	520	2,5	45.348	47.767	2.267	
LLAGOSTA, LA	8.371	1.394	16,7	22,2	3.525	42,1	3.251	38,8	6.776	80,7	60	0,7	12.705	12.891	186	
MOLLET DEL VALLES	24.743	2.309	9,3	35,7	7.909	32,7	11.149	45,1	19.058	77,0	280	1,1	35.480	37.223	1.747	
MONTMAYO	4.776	654	13,7	29,7	1.243	26,0	2.074	43,4	3.317	69,5	63	1,3	6.971	7.956	96	
MONTORNES DEL VALLES	7.050	568	8,1	29,6	3.487	49,5	2.653	37,6	6.140	87,1	60	0,9	10.151	10.427	270	
PARETS DEL VALLES	6.186	696	11,6	19,9	2.618	42,3	1.924	31,1	4.542	73,4	90	1,5	8.745	9.561	114	
ROCA DEL VALLES, LA	3.958	368	9,3	46,4	913	23,1	2.206	55,8	3.119	78,8	65	1,6	5.114	5.614	104	
SANT CELONI	8.655	1.066	12,3	26,4	2.654	30,5	3.327	38,3	5.981	68,8	137	1,6				
RESTO DE MUNICIPIOS < 5000 H.	31.213	2.153	6,9	26,2	12.852	41,3	10.328	33,1	23.210	74,4	648	2,1				

105

	1981	1986	CR. ABS	+ INCREM TOTAL
AIGUAFREDA	4.570	2.320	-15	
ANETLLA DEL VALLES	1.320	1889	2669	667
BIGUES I RIELLS	1.131	1467	1953	516
CAMPINS	126	158	187	29
CÀNOVES	427	576	738	162
CASTELLCIR	180	221	211	-10
CASTELLTERÇOL	4.578	2.057	1982	-75
FOGARS DE MONTELIÚ	234	278	278	0
GRANERA	54	54	51	-3
GUÀRDIA	452	631	587	-44
GUÀRDIA D'AMUNT	4.933	2655	3775	1120
LLIÇÀ DE VALL	1.202	1703	2041	335
LINARS DEL VALLES	3.208	4693	5027	336
MARTORELLES	2.938	4.336	4.523	187
MONTMANY	454	634	632	-2
MONTSENY	225	269	276	7
SANT ANTONI DE VILAMAJOR	1.257	1654	1821	167

El Vallès Oriental com a conarca es té en l'alt els seus habitants al voltant de la mitja provincial Deshguen. però, caldrà, no portants. En un altre cas el 72,5% de Canovelles, és un dels més alts de la província. Si en altres llocs el de la llegenda: Montseny. Per això la mitja de la població la resta molt de l'orientant i voluntaria de Montseny. Però que té un dels seus més alts d'adults sense Graduat Escolar: per això 9 de cada 10 persons adults. Conseqüentment aquest mateix problema no té ni 17% de persones adults amb titol superior

PES RELATIU DE L'EDAT: VALLES ORIENTAL

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	22,7	2,7	7,9	23,0	6,5	14,1
DE 25 A 44 ANYS	38,6	23,3	37,7	14,6	33,8	38,8
DE 45 A 64 ANYS	27,2	41,3	37,6	25,4	38,6	32,5
DE 65 I MES ANYS	11,5	32,7	16,8	7,1	24,1	14,6
DE 15 A 44 ANYS	64,3	26,0	45,6	67,6	40,3	52,9

L'estructura de la població és més jove que la mitja. Deshaca que per això de la mitja que han tingut una voluntaria. És molt deficient no arriben a 44 anys d'edat: en dos llocs més dels que no han aconegut el Graduat Escolar es troba en el següent d'edat 15-44 anys

VALLES ORIENTAL (Continuació) Municipis < 5000 Habitants. Població de 15 i més anys

1981 1986 CREIX. ← POPULACIÓ TOTAL

SANT FELIU DE CODINES	2.563	3316	3260	111
SANT FOST DE CAMPSENTELLES	2.185	2964	3520	351
SANT PERE DE VILAMAJOR	510	702	819	117
SANT QUIRZE SAFAJA	195	321	252	-69
SANTA GULÀUA DE RONSANA	1.715	2346	2489	143
SANTA MARIA DE MARTORELLES	323	359	387	-11
SANTA MARIA DE PALAUTORDERA	3.086	4159	4464	305
TAGOMANENT	88	132	135	3
VALLGORGUINA	492	635	647	12
VALLROMANES	291	383	439	56
VILALBA SASERRA	134	211	292	81
VILANOVA DEL VALLÈS	-	*	1.211	

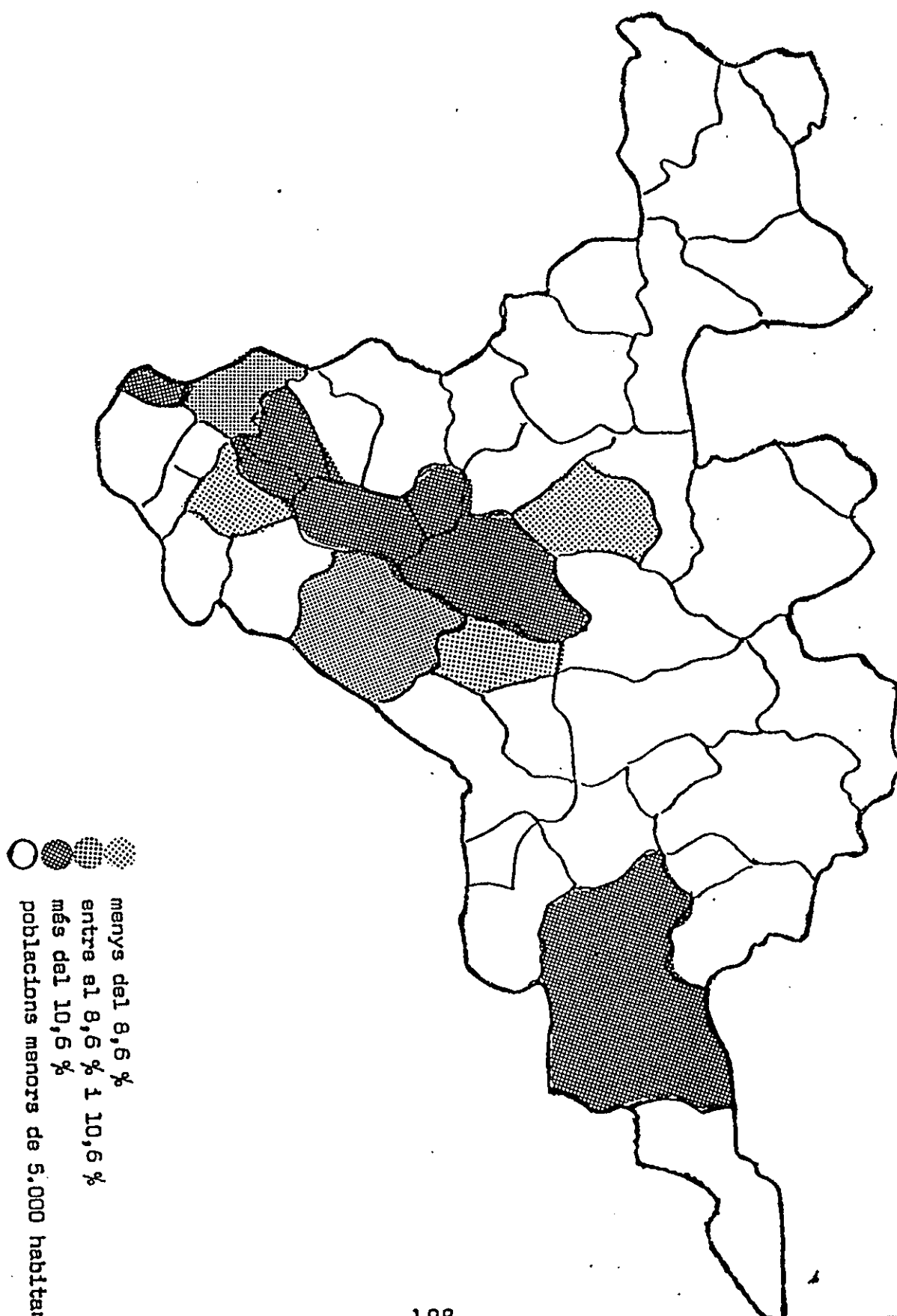
* municipi mergeut el 1981

LA SELVA Unió municipi de la província de Barcelona. Població de 15 i més anys

FOGARS DE TORDERA | 185 | 252 | 293 | 41 |

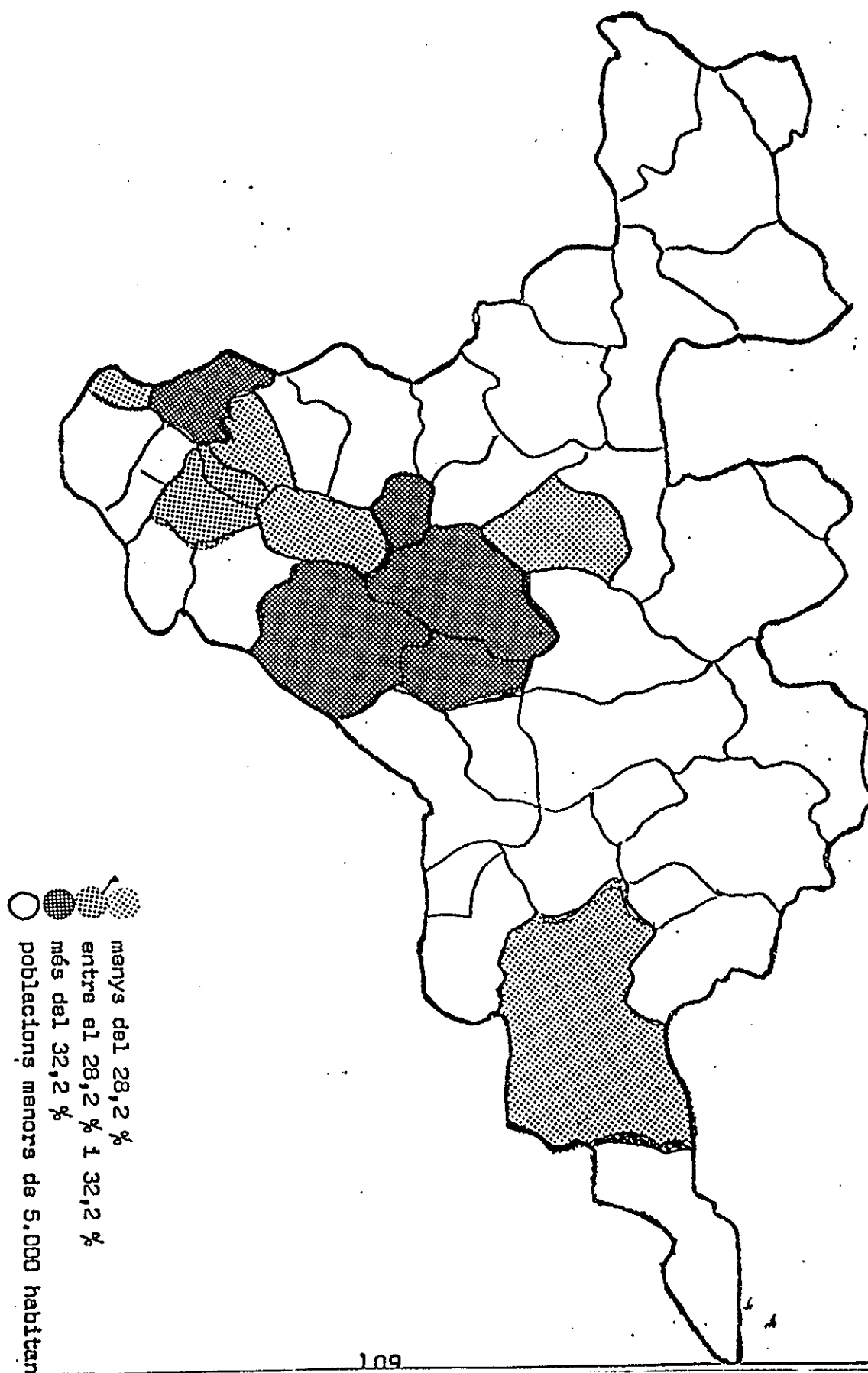
VALLES ORIENTAL

ANALFABETISME (A)



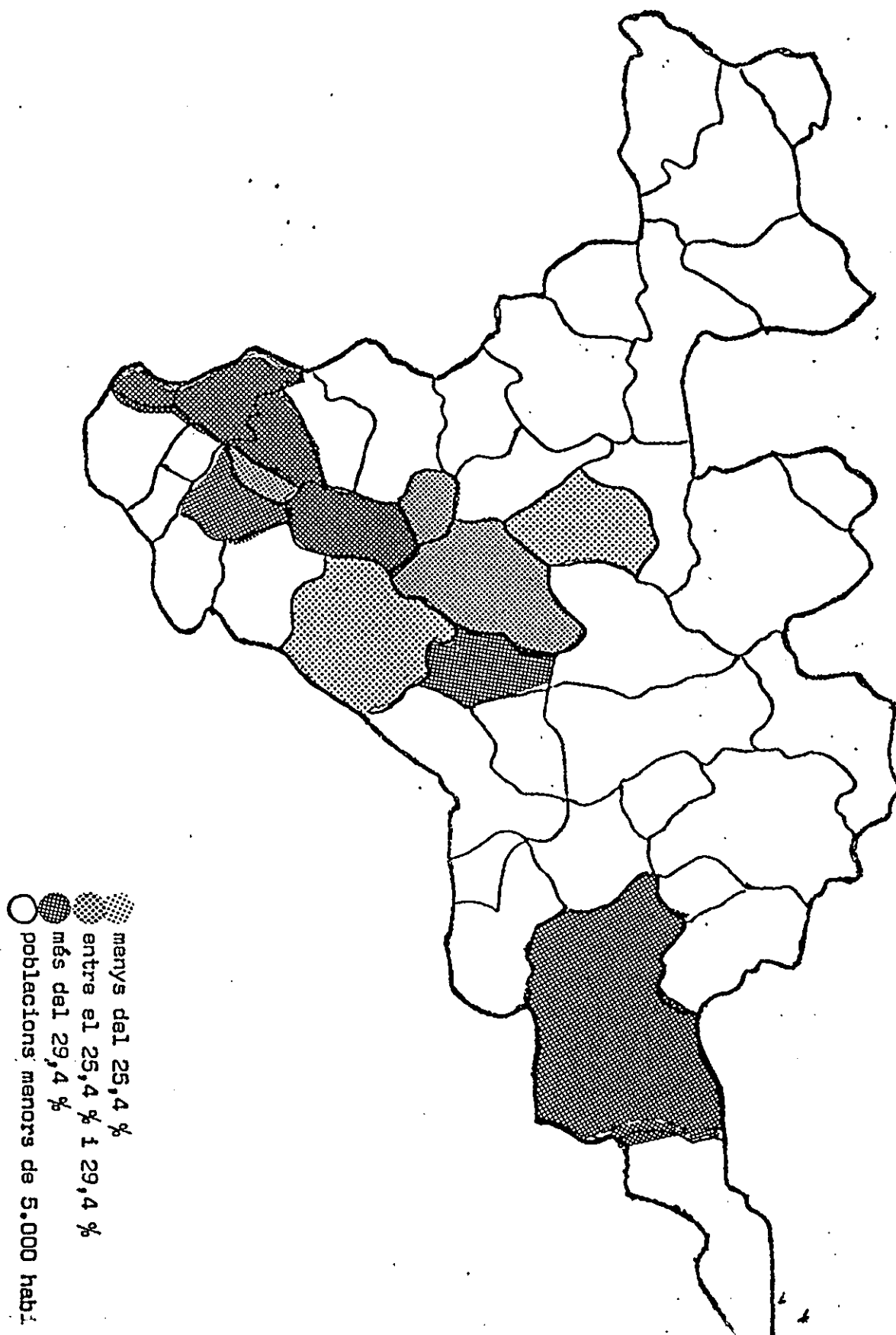
VALLES ORIENTAL

PRIMARIA INCOMPLETA (B)



VALLES ORIENTAL

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAT ESCOLAR (c)

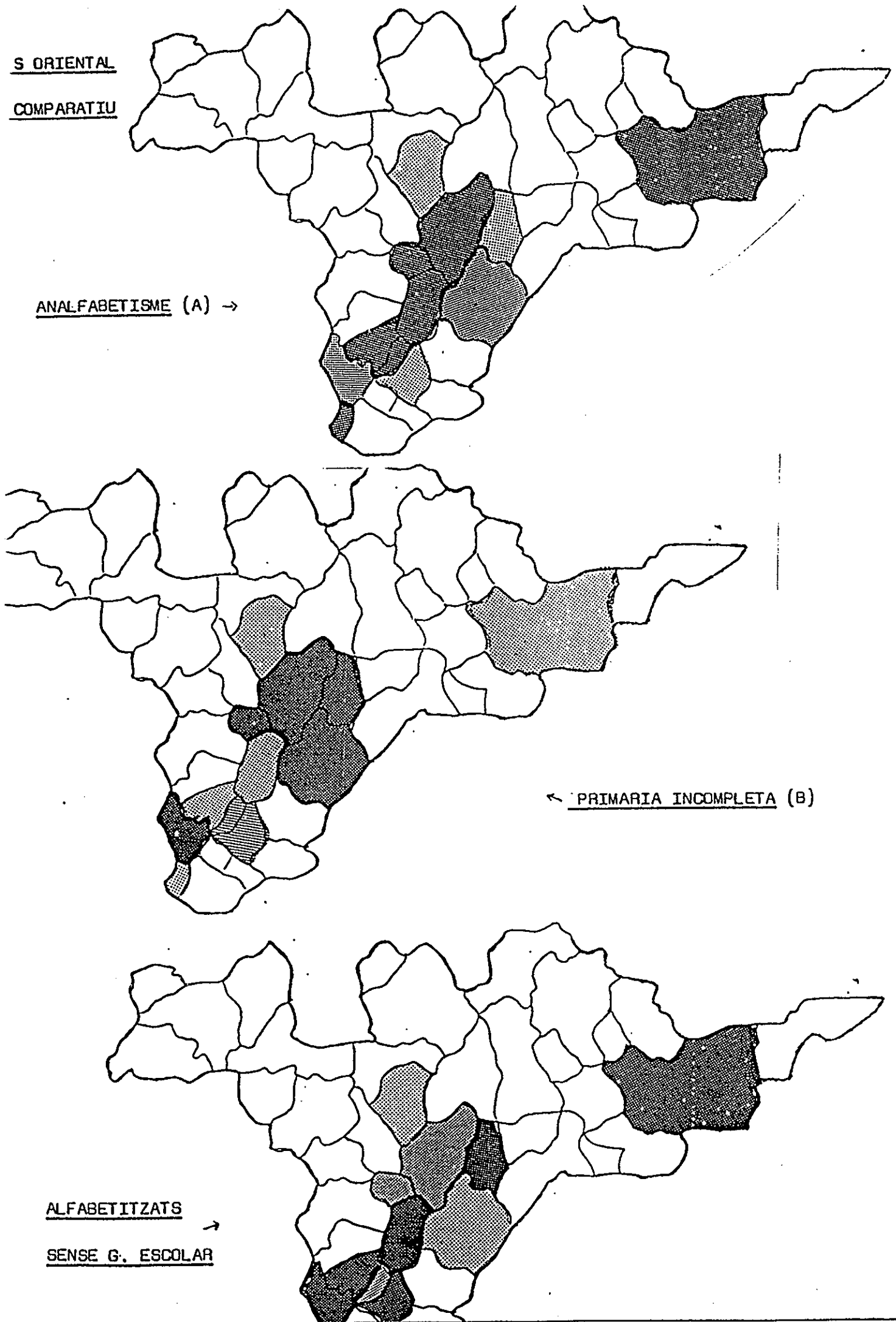


S ORIENTAL
COMPARATIU

ANALFABETISME (A) →

← PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS
SENSE G. ESCOLAR →



POBLACIONS DE LA COMARCA DE L'ALT PENEDES I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIO



	TOTAL	1981	1986	CR. ABS	← Població Total	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	2011	2011
POBLACIÓ DE 15 I MÉS ANYS	47765	3.545	7,4	12.962	27,1	18.972	39,7	16.507	34,6	35.479	74,3	891	1,9	65.61	13,6	2011	2011
DE 15 A 24 ANYS	9725	78	0,8	619	6,4	3.362	34,6	697	7,2	4.059	41,7	174	1,8	3.596	3,5	2011	2011
DE 25 A 44 ANYS	15.594	616	4,1	3.397	21,8	7.218	46,3	4.013	25,8	11.231	72,0	485	3,1	2.505	2,5	2011	2011
DE 45 A 64 ANYS	14.576	1.392	9,6	5.425	37,2	6.062	41,6	6.817	46,8	12.879	88,4	174	1,2	2.505	2,5	2011	2011
65 I MÉS ANYS	7.870	1.459	18,5	3.521	44,7	2.330	29,0	4.980	63,3	7.310	92,9	58	0,7	2.505	2,5	2011	2011
SANT SADURNI D'ANOIA	6.470	462	7,1	1.138	17,6	2.446	37,8	1.600	24,7	4.046	62,6	94	1,5	3.596	3,5	2011	2011
VILAFRANCA DEL PENEDES	18.192	1.048	8,1	5.345	29,4	5.851	32,2	6.793	37,3	12.644	69,5	524	2,9	2.505	2,5	2011	2011
RESTA MUNICIPIS < 5000 HAB.	23.103	1.635	7,1	6.479	28,0	10.675	46,2	8.114	35,1	18.789	81,3	273	1,2	2.505	2,5	2011	2011

← Població Total

L'Alt Penedès té l'índex més baix d'analfabetisme de tota la província, mentre que té un dels més alts percentatges de 15 anys que no tenen el Graduat Escolar degut a la baixa posició de la seva població rural (poblacions menors de 5.000 habitants)

PES RELATIU DE L'EDAT: ALT PENEDES

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	20,4	2,2	4,8	17,7	4,2	11,4
DE 25 A 44 ANYS	32,6	17,4	26,2	38,0	24,3	31,7
DE 45 A 64 ANYS	30,5	39,3	41,8	32,1	41,3	36,3
DE 65 I MÉS ANYS	16,5	41,1	27,2	12,3	30,2	20,6
DE 15 A 64 ANYS	53,0	19,6	31,0	55,1	28,5	43,1

Estructura de població més gran que la mitjana. Tots els indicadors de nivell d'educació són més baixos a la mitjana.

	1981	1986	CR. ABS	1981	1986	CR. ABS
AVINYONET DEL PENEDES	884	1.206	1.187	-19	-19	-19
LES CABANYES	230	320	356	36	36	36
CASTELLU DE LA MARCA	1.103	1.423	1.362	-61	-61	-61
FONT-RUBÍ	971	1.171	1.130	-37	-37	-37
GELIDA	2.789	3.650	3.806	156	156	156
LA GRANADA	964	1.195	1.192	-3	-3	-3
MEDIONA	794	970	993	23	23	23
OLERDOLA	1.127	1.579	1.578	-1	-1	-1
PACS DEL PENEDES	312	401	392	-9	-9	-9
EL PLA DEL PENEDES	789	1.000	1.002	2	2	2
PONTONS	188	213	217	4	4	4

	1981	1986	CR. ABS.	o Població Total
PUGDÀLBER	229	306	1	
SANT CUGAT SESGARIGÜES	491	697	47	
SANT LLORENÇ D'HORTONS	756	953	9	
SANT MARTÍ SARROCA	1816	2311	15	
SANT PERE DE RIUDEVITLLES	1645	2130	14	
SANT GUINTÍ DE NEDONA	1160	1533	36	
SANTA FE DEL PENEDES	156	194	-2	
SANTA MARGARIDA I ELS MONJOS	2292	2327	279	
SUBIRATS	1931	2214	-50	
TORRELAVIT	930	1176	12	
TORRELES DE FOIX	855	1128	9	
VILORÍ DEL PENEDES	616	772	-7	

ALT PENEDES

ANALFABETISME (A)

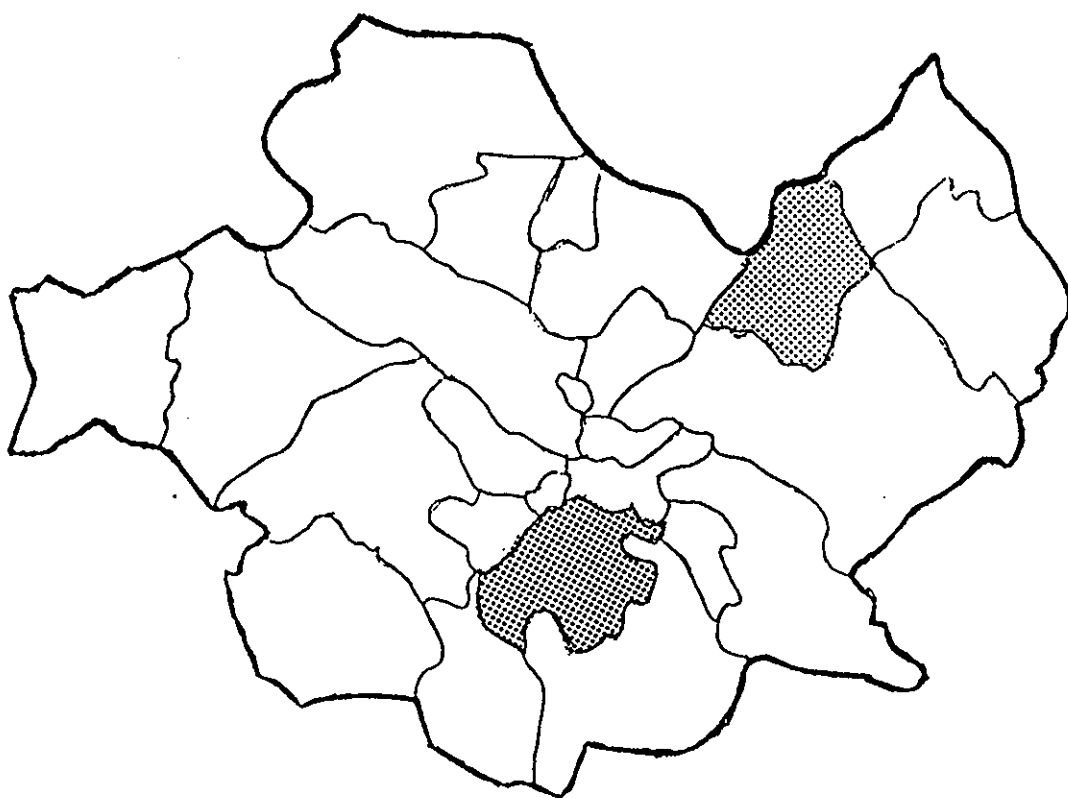


▨ menys del 8,6 %

○ poblacions menors de 5.000 habitants

ALT PENEDES

PRIMARIA INCOMPLETA (B)



-  menys del 28,2 %
-  entre el 28,2 % i 32,2 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

ALT PENEDES

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)



- més del 29,4 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

ALT PENEDES

MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A) →



← PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS SENSE GRADUAT E.



POBLACIONS DE LA COMARCA DE L'OSONA I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIO



	TOTAL	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL
--	-------	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

la comarca d'Osona presenta un bon nivell d'analfabetes. Havia. Contesta en nivell vegada el cas de Manlleu. Tona, a partir d'la columna A, és un cas de solt en què la dada es relativa. que cal tenir uns nous regles. mantint així a la paritat de les dades.

IMPORTANCIA RELATIVA DE L'EODAT: OSONA

	TOTAL	A	B	C	A + B	A + B + C
DE 15 A 24 ANYS	21,9	2,1	5,9	20,4	5,1	12,2
DE 25 A 44 ANYS	32,4	12,1	24,9	39,8	22,1	30,3
DE 45 A 64 ANYS	34,-	38,2	45,-	31,7	43,5	38,0
DE 65 I MES ANYS	14,7	47,6	24,2	8,1	29,3	19,5
DE 15 A 44 ANYS	54,3	14,2	30,8	60,2	27,2	42,5

El 14,2% d'analfabets menors de 44 anys és un dels més baixos de Catalunya amb la mitja provincial. Si creixem la comarca és una comarca amb un nivell d'analfabetes relativament baix.

LUCA	236	255	249	1
NALLA	225	283	257	-26
LES MASIES DE RUDA	427	564	666	37
LES MASIES DE ULTRREGÀ	1.808	2375	2455	76
MONTANYOLA	168	199	163	-36
OLOST	769	961	948	-13
ORIS	244	268	231	-37
ORISTÀ	717	963	912	-51
PERAFITA	329	356	362	6
PRAT DE LUQUANES	1777	2.266	2476	204
RODA DE TER	3.463	4562	4.762	140
RUPIT I PRUIT	291	414	370	-44
SANT AGUSTÍ DE LUQUANES	94	132	130	-2
SANT BARTOMEU DE GRAN	789	1034	1.081	117
SANT PAI DE LUQUANES	423	580	522	2
SANT HIPOLIT DE ULTRREGÀ	2424	3.160	3.022	-138
SANT JULIA DE VILATORTO	1.166	1.518	1.718	200
SANT MATEU D'ENBARRS (O DEL BARRI)	131	162	139	-33
SANT MARTI DE CENTELLES	548	738	715	-23

OSONA (Continuació). Municipis < 5000 Habitants. Població de 15 i més anys

	1981	1986	CR. ABS	± Població TOTAL
SANT PERE DE TORELLÓ	1.525	2.087	23	
SANT SADURNÍ D'OSORNORT	64	75	0	
SANT VICENÇ DE TORELLÓ	1.387	1.783	-2	
SANTA CECÍLIA DE VOLTREGA	139	188	-6	
SANTA EUGÈNIA DE BERGA	859	1316	187	
SANTA EULÀLIA DE RIUPRIMER	542	809	26	
SANTA MARIA DE CORÇÓ	1.495	1961	66	
SEVA	1.123	1610	123	
SOBREMUNT	42	77	14	
SORA	201	228	-40	
TARADELL	3.127	4.259	145	
TAVERNOLÈS	144	214	27	
TAVERTET	79	114	17	
VILADRÀU (Girona)				
VILANOVA DE SAU	283	312	-29	

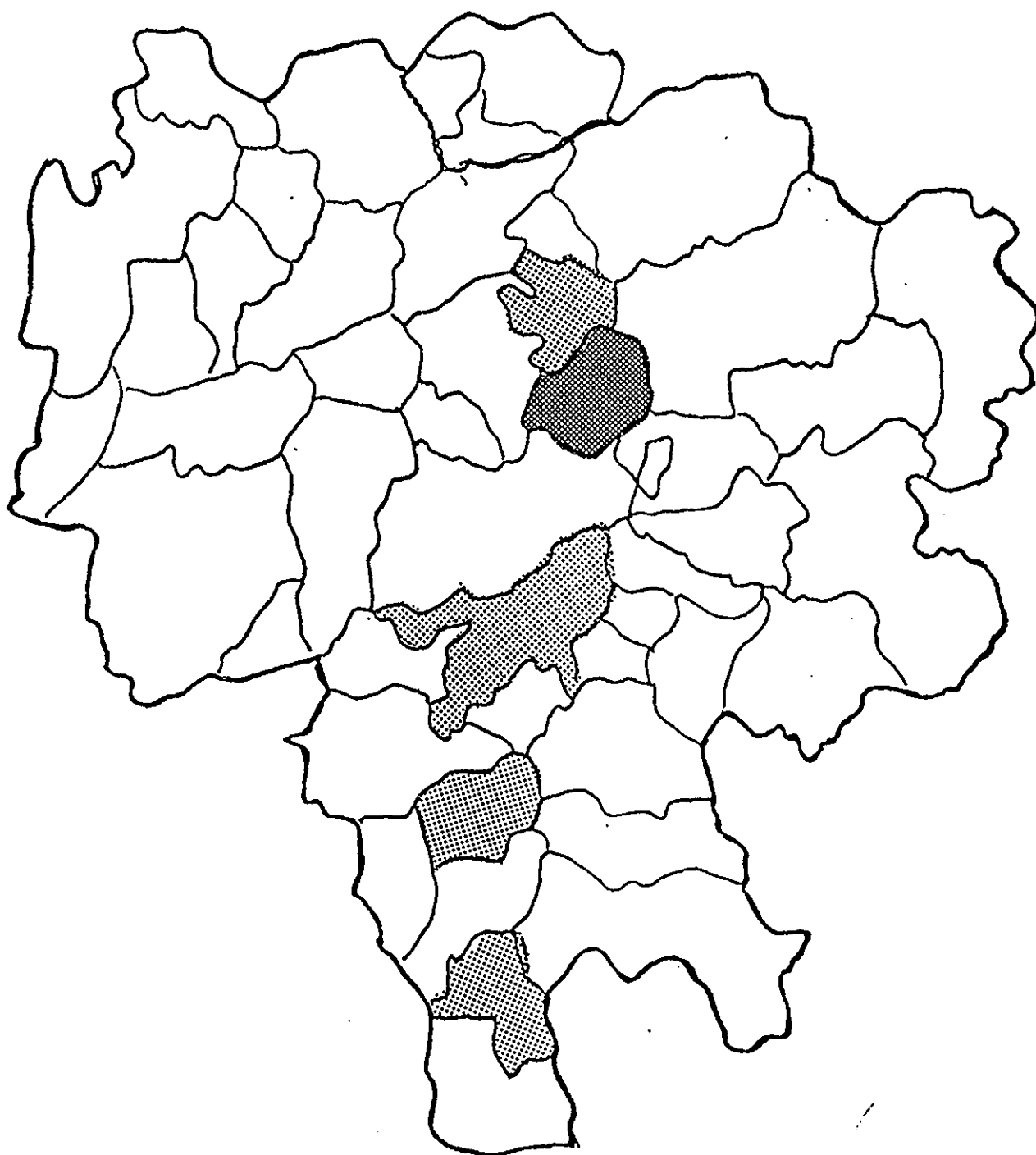
128

RIPOLLÈS. 3 municipis de la província de Barcelona. Població de 15 i més anys

	1981	1986	CR. ABS	± Població TOTAL
MONTESQUIU	839	1.002	432	-70
SANT QUIRZE DE RESORDA	1.655	2.074	2.017	-57

OSONA

ANALFABETISME (A)



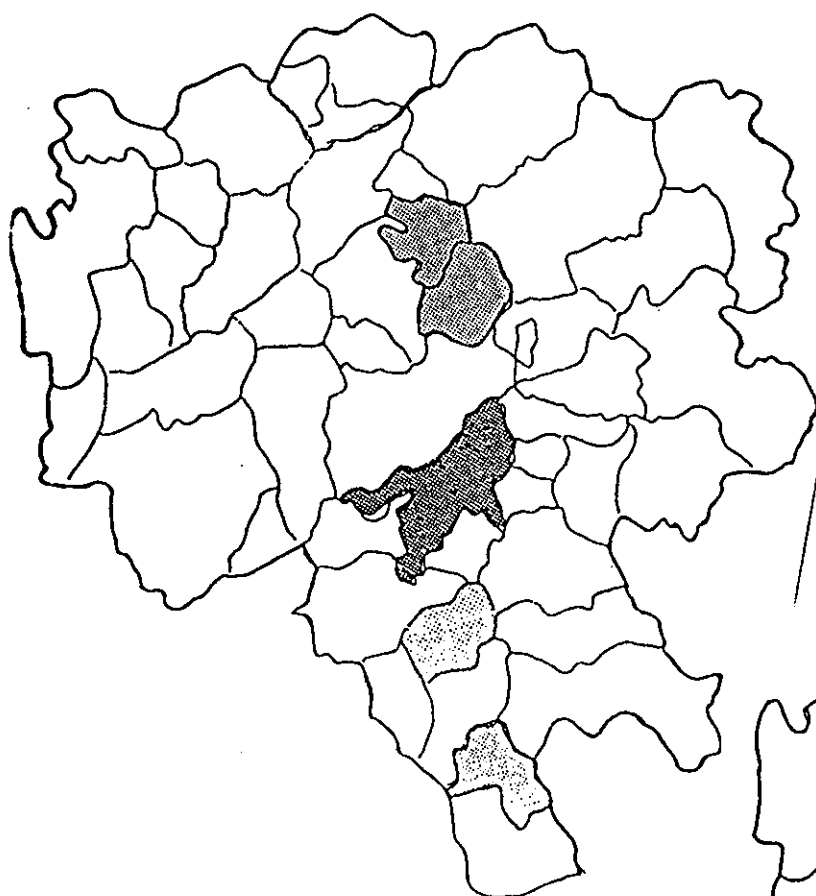
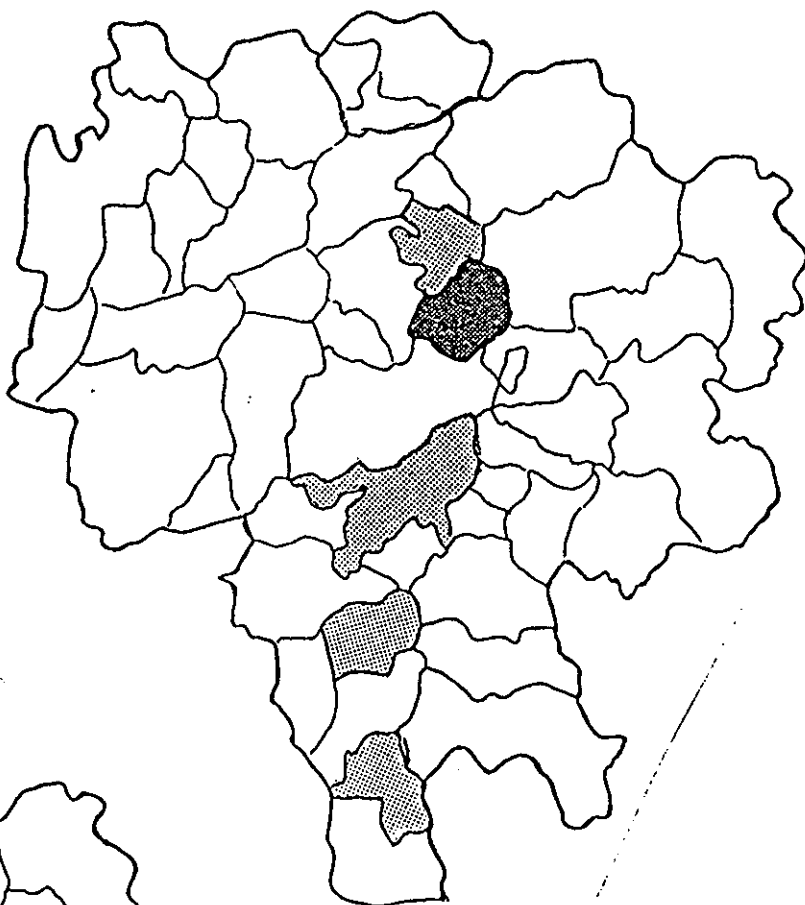
-  menys del 8,6 %
-  més del 10,6 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

OSONA

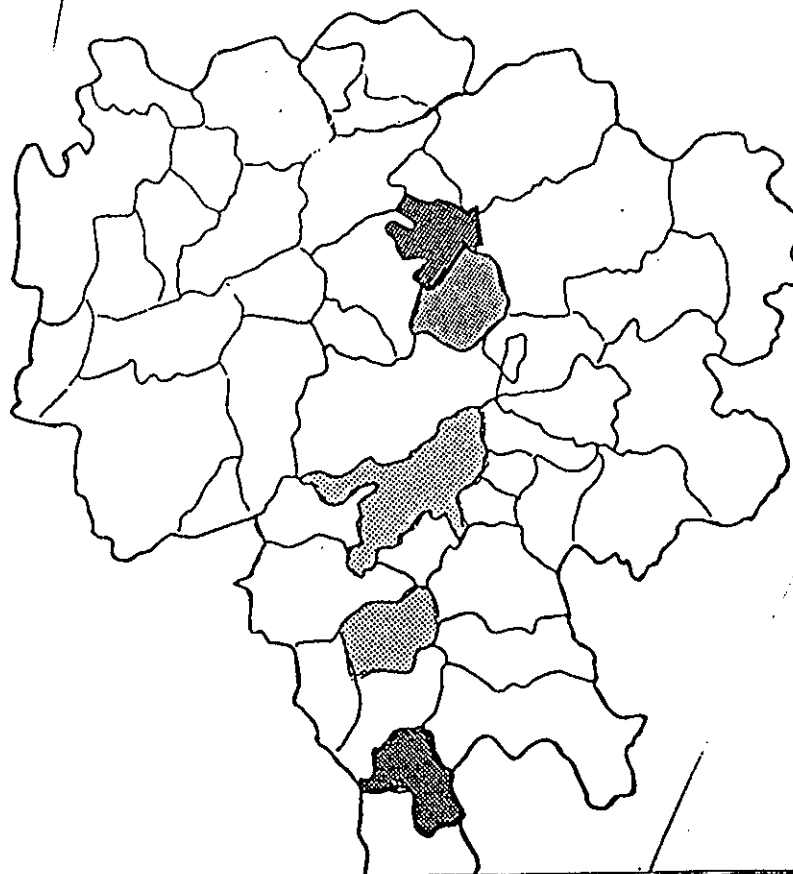
MAPA COMPARATIU NIVELL

D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A) →



← PRIMARIA INCOMPLETA (B)



ALFABETITZATS SENSE G. E. (C) →

POBLACIONS DE LA COMARCA DE L'ANOIA I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



	A	B	C	A+B	A+B+C	TITOL SUPLENOR	1981	1986
	AVANTAGES			PRIMAria MENTR		PRIMAria CUE EGE	TOTAL	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
POBLACIO DE 15 i MES ANYS	57.955	5.320	4.2	20.362	35.1	20.398	35.2	25.682
DE 15 A 24 ANYS	12.030	105	0.5	1.657	13.8	4.655	35.0	1.762
DE 25 A 44 ANYS	19.851	809	4.1	5.578	30.1	8.553	43.1	6.787
DE 45 A 64 ANYS	17.216	2.083	12.1	8.240	47.5	5.458	31.7	10.323
65 i MES ANYS	8.858	2.323	26.2	4.487	50.7	1.672	18.5	6.810
IGUALADA	23.696	1.950	8.2	8.274	34.9	6.655	28.2	10.224
SANTA MARGARIDA DE MONTBUI	5.576	786	14.1	2.771	49.7	1.225	27.1	3.557
VILANOVA DEL CAMI	5.775	454	7.5	694	12.0	11.442	76.9	1.108
RESTA DE MUNICIPIS < 5000 HAB	22.908	2130	9.3	8.623	37.6	5.016	35.1	10.753
ARGENçOLA	139	221	192	-29				
BELLPRAT	107	107	93	-14				
EL BRUC	570	652	707	55				
CABRERA D'IGUALADA	111	139	250	111				
CALAF	2.475	3231	3.205	-26				
CALONGE DE SEGARRA	187	199	195	-4				
CAPELLADES	3.472	4.993	4.917	30				
CAMPME	558	717	697	-20				
CANILLIQUET DE RIUGRANÇ	226	276	275	-1				

(Continuï pg. 19)

IMPORTACIÓ RELATIVA DE L'EDAT: ANOVA

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	20.8	2.1	8.1	23.0	6.9	14.2
DE 25 A 44 ANYS	34.2	15.2	29.4	42.1	26.4	33.3
DE 45 A 64 ANYS	29.7	39.1	40.5	26.8	40.2	34.3
65 i MES ANYS	15.3	43.7	22.0	8.2	26.5	18.4
DE 15 A 44 ANYS	55.0	17.2	37.5	65.0	33.3	47.3

Estructura d'edat molt semblant a la mitja. L'índex d'evolució de la població entre 15 i 44 anys és inferior a la mitja provincial

CASTELLÓ	404	452	430	-22	4921	4586	CA. ABS. A PRECISIO TOTAL
COPONS	266	320	307	-17			
JORBA	389	471	502	31			
LA LLACUNA	632	2327	2383	56			
MASQUEFA	1.571	2287	2477	190			
LA NOLSOJA (Lleida)							
MONTMANY	270	309	282	-27			
ODENSA	1870	2.596	2.583	-3			
ORPI	125	159	151	-7			
PIERA	3647	4.730	5.215	485			
PIEROLA	706	841	839	-3			
LA POBLA DE CARRANUNT	1175	1683	1685	2			
ELS PRATS DE REI	485	619	584	-35			
PUSALT	146	170	180	10			
RUBIO	90	136	135	-1			
SALLAVINERA	168						
SANT MARTÍ DE SESGUEIOLÉS	349	415	395	-16			
SANT MARTÍ DE TEUS	926	1027	1002	-25			

En el capítol referent a la fruïtació incompleta o nivell d'escolarització és la columna que presenta l'índex mitjà de la fruïtació, és a dir, 3, una columna en què més de la breu part de la producció adulta no la fructifica una majoria superior als 5 anys. (1) Com a columna complement que és l'índex d'avaluació no fruit a la mitjana, és a dir, les que 4 de cada 5 persones no han assolit el nivell bàsic del Graduat Escolar. A Vilanova del Camí el 96,8% no té el Graduat Escolar.

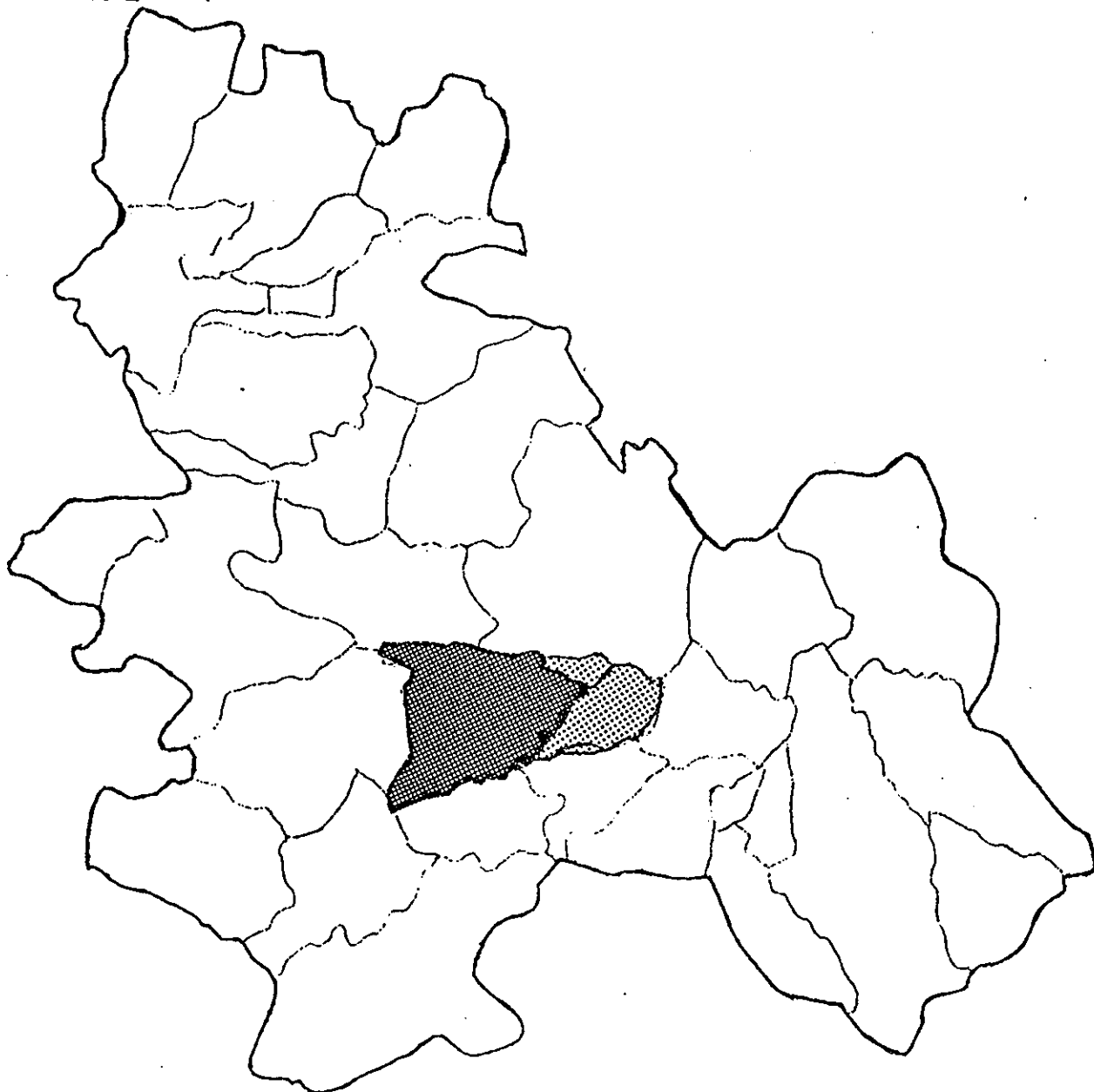
(1) i en el cas de Sta. Margarida de Montfau la mitjana de la producció adulta no la arriba a gaire 5 anys d'edat, entantament amb Vilanova del Camí en què és de cada 10 persones han estat normalment escolaritzats.

ANOTA (Cauhinu) Municipis 45.000 Habitants Població de 15 i més anys

		1921	1926	CR. AEG.	POBLACIÓ TOTAL
SANTA MARIA DE MIRALLES	48	13	98	0	
LA TORRE DE CORDAUNT	836	1220	1024	204	
VALLEBONA D'ARONA	809	1049	1050	1	
VECIANA	168	211	199	-12	

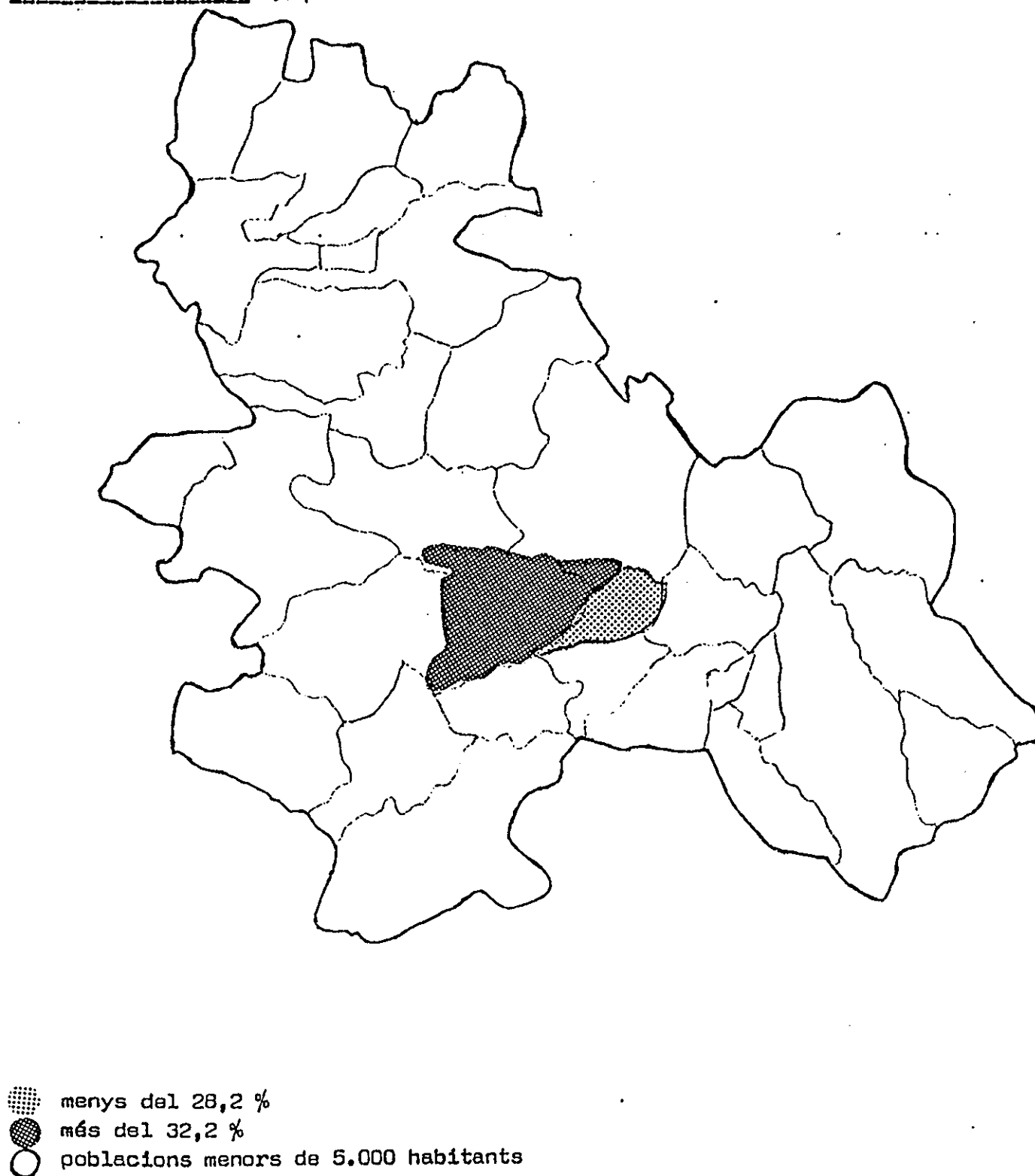
ANDIA

ANALFABETISME (A)

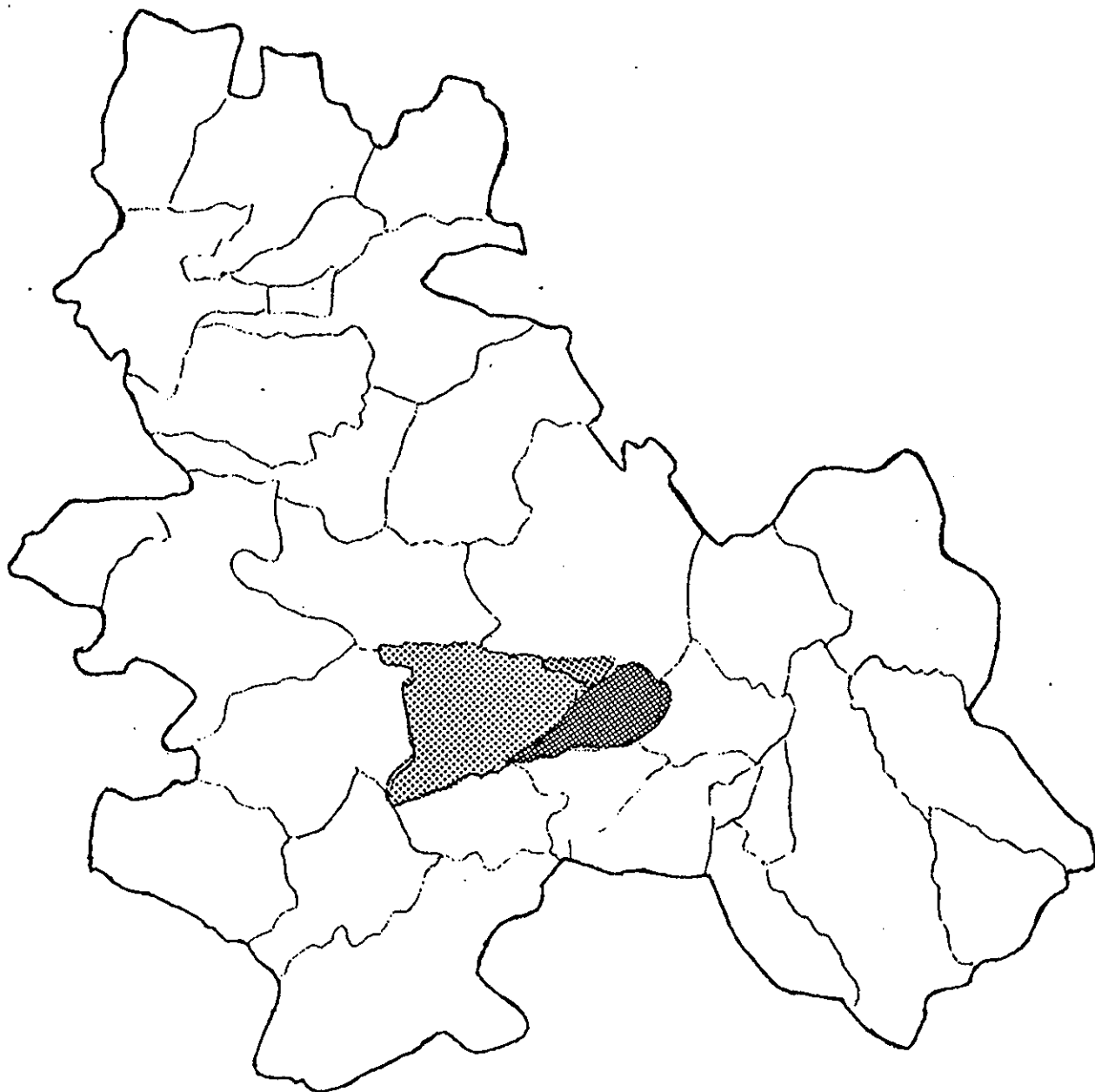


-  menys del 8,2 %
-  més del 10,6 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

PRIMARIA INCOMPLETA (B)



PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)

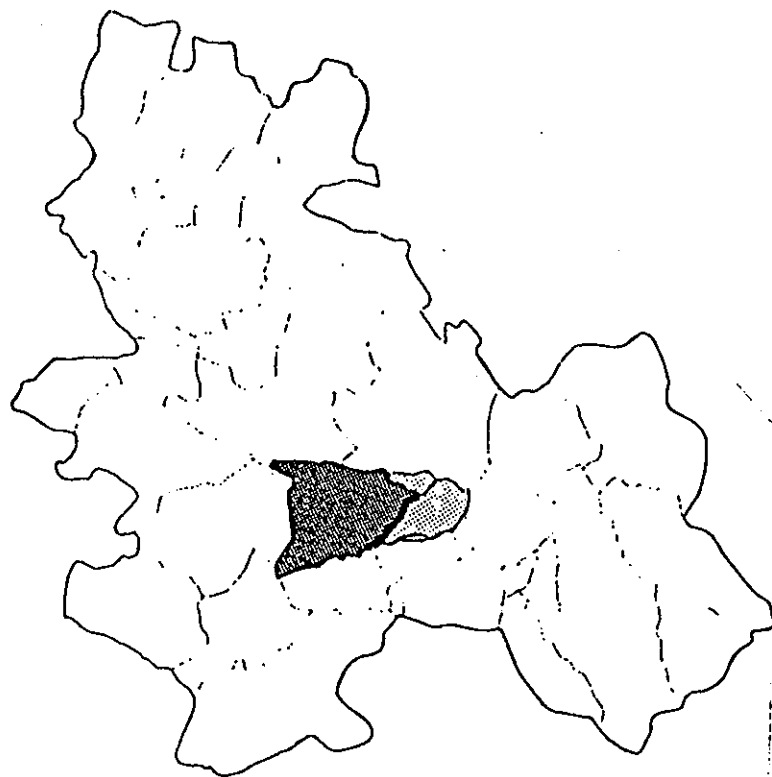


-  menys del 25,4 %
-  entre el 25,4 % i 29,4 %
-  més del 29,4 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

ANOIA

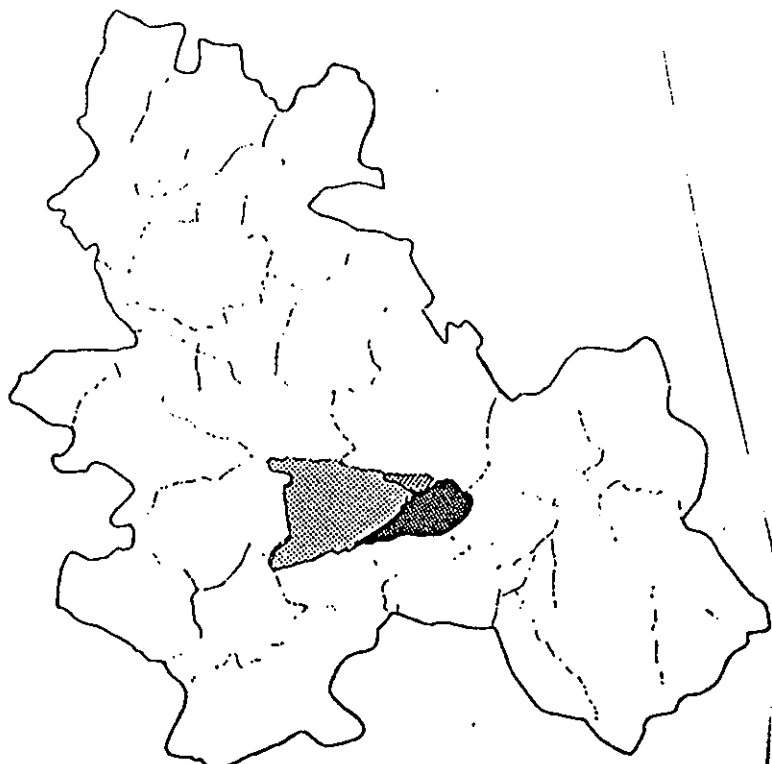
MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A)

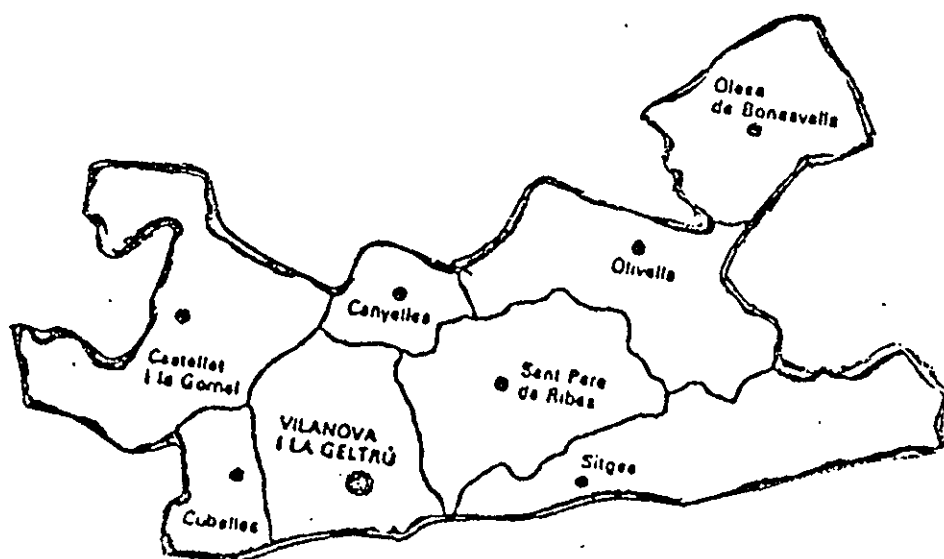


PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR



POBLACIONS DE LA COMARCA DEL GARRAF I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



	ANALFABETS		PRIMÀRIA INCOMPLETA		PRIMER CICLE EGB		A + B		A + B + C		TÍTOL SUPERIOR		1981		1981	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	1981	1981	1981	1981
POBLACIO DE 15 I MES ANYS	52.044	10,8	13.145	25,3	19.561	37,6	19.743	36,0	38.308	73,6	1.166	2,2	70.408	72,06	1.565	
DE 15 A 24 ANYS	11.142	4,3	855	7,3	4.142	37,1	4.996	8,9	5.138	46,1	153	1,4				
DE 25 A 44 ANYS	18.166	5,9	3.922	21,6	7.973	43,9	4.956	27,5	12.969	71,4	666	3,7				
DE 45 A 64 ANYS	15.489	15,3	5.670	36,6	5.489	35,0	8.041	51,9	13.530	87,4	269	1,7				
DE 65 I MES ANYS	7.247	27,8	2.698	37,2	1.957	27,0	4.714	65,0	6.671	92,1	78	1,1				
SANT PERE DE RIBES	7.347	16,7	1.620	22,0	3.199	43,5	2.847	38,8	6.046	82,3	131	1,8	10.573	11,691	1.744	
SITGES	8.885	6,1	2.764	31,1	2.523	28,4	3.302	37,2	5.825	65,6	407	4,6	11.804	11,652	1.852	
VILANOVA I LA GELTRÚ	32.500	10,9	8.049	24,8	12.401	38,2	11.596	35,7	23.997	73,8	577	1,8	43.833	45,039	1.206	
RESTA MUNICIPIS < 5000 HAB.	3.312	8,8	712	21,5	1.438	43,4	1.002	30,3	2.440	73,7	51	1,5				

202

CR. ABS. + POBLACIO TOTAL

	1981	1986	CR. ABS.	POBLACIO TOTAL
CANYELLES	565	597	32	
CASTELLER I LA GORNAL	1.059	1.050	19	
CUBELLES	2.214	2.458	244	
OLESA DE BONTERVALS	305	329	24	
OLIVELLA	111	200	89	

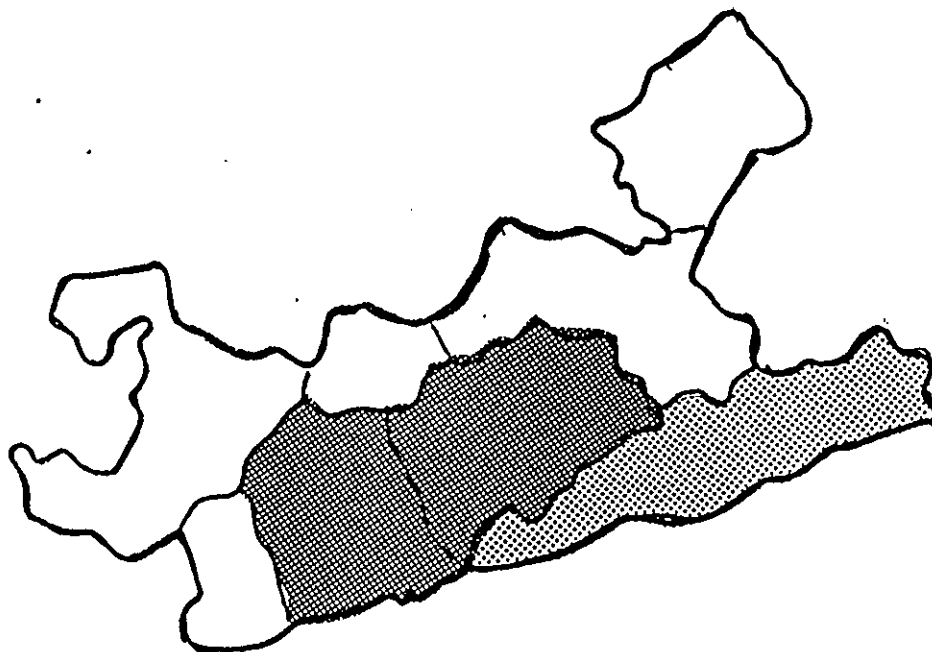
Es la comarca amb un índex d'escolarització més alt, però a la vegada més negatiu en comparació de la mitja provincial. Els índexs d'analfabetisme i d'adults sense Graduat Escolar. Els indicadors de St. Pere de Ribes són marcadament negatius, ni per relatiu de l'edat: GARRAF.

	TOTAL	A	B	C	A+B	A+B+C
DE 15 A 24 ANYS	21,4	2,5	6,5	21,2	5,3	13,4
DE 25 A 44 ANYS	34,9	19,2	29,8	40,8	26,7	33,9
DE 45 A 64 ANYS	29,8	42,3	43,1	25,1	42,9	35,3
DE 65 I MES ANYS	13,9	36,1	20,6	10,0	25,1	17,4
DE 15 A 44 ANYS	56,3	21,7	36,3	62,0	32,0	47,3

Estructura d'edat més jove que la mitja provincial. La relació nivell d'instrucció - edat és semblant, més mica per sota, de la provincial.

GARRAF

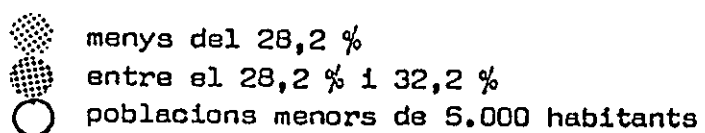
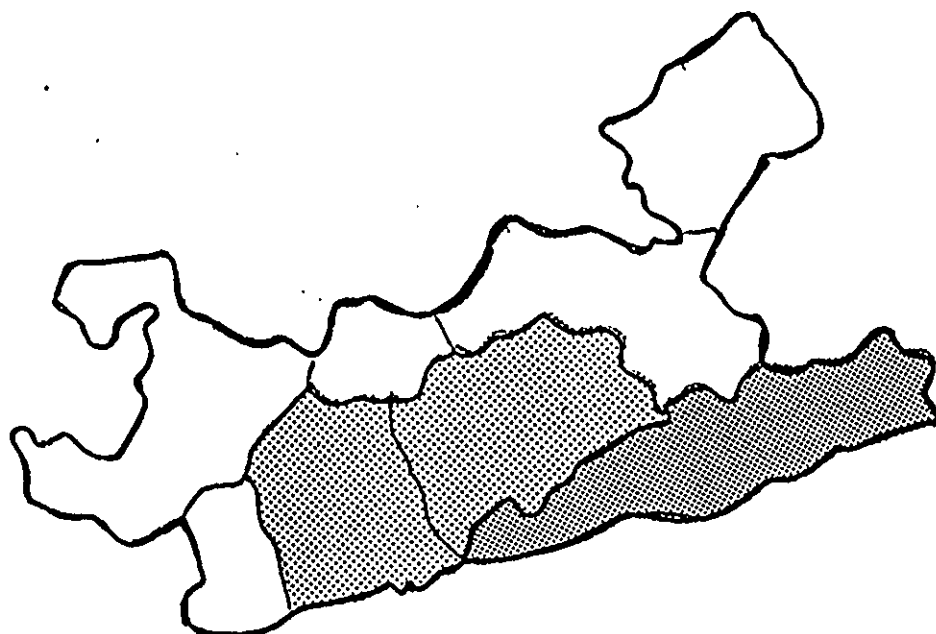
ANALFABETISME (A)



- menys del 8,6 %
- més del 8,6 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

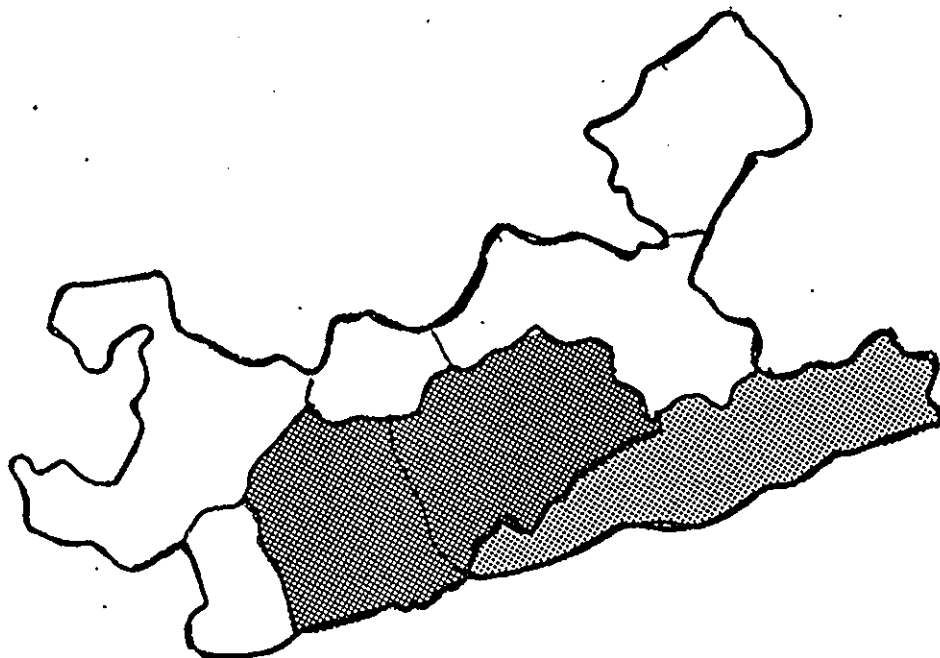
GARRAF

PRIMARIA INCOMPLETA (B)



GARRAF

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAD ESCOLAR (C)

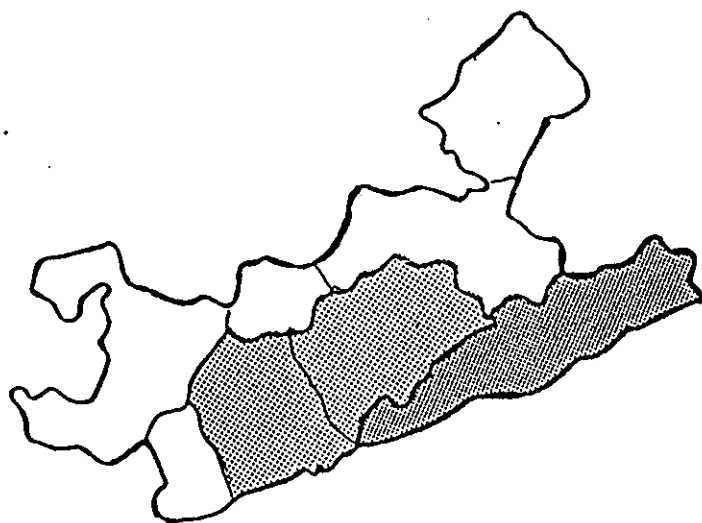
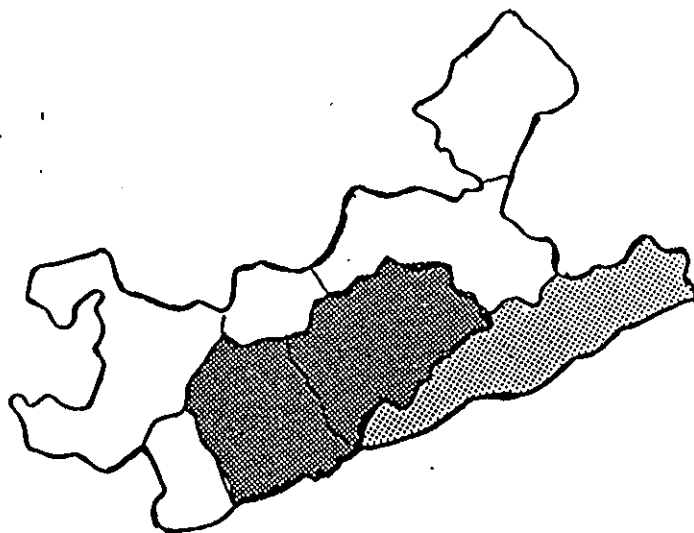


- entre el 25,4 % i 29,4 %
- més del 29,4 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

GARRAF

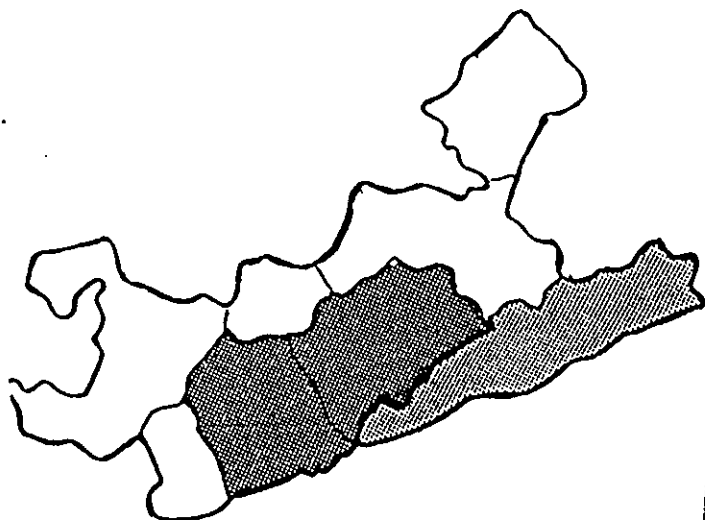
MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A)



PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)



POBLACIONS DE LA COMARCA DEL BAGES I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



	HABITANTES		PRIMAria INCOMPL.		PRIMAria COMPL.		A.O.C.		A.O.C.		TÍTOL SÚMION		1981		1982	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%				
PUEBLAIO DE 15 I MES ANYS	115.780	9,5	35.923	31,0	38.111	32,9	16.436	46,6	85.087	73,5	19.14	1,7	150.657	150.223	-370	
DE 15 A 24 ANYS	23.608	0,7	1.536	6,5	6.939	29,4	1.709	7,2	8.648	36,6	336	1,6				
DE 25 A 44 ANYS	36.285	3,3	8.595	23,7	15.539	42,8	9.952	27,4	25.491	70,3	989	2,7				
DE 45 A 64 ANYS	37.154	11,4	16.500	44,4	42.510	33,7	20.731	55,8	33.241	89,4	1121	1,1				
DE 65 I MES ANYS	18.733	28,2	9.292	49,6	3.123	16,7	14.584	77,9	17.707	94,5	128	0,7				
CARDONA	5.267	18,8	1.260	23,9	2.041	38,8	2.251	42,7	4.292	81,4	54	1,0	6.608	6.723	115	
MAURESA	51.490	9,1	15.706	30,7	14.919	29,1	20.366	39,8	35.285	68,9	1.099	2,1	67.007	65.270	-1.737	
NAVÀS	4.030	11,8	1.388	34,4	1.326	33,1	1.565	46,3	3.201	79,4	35	0,9	5.225	5.244	19	
SALLENT	6.534	9,5	1.949	29,8	2.510	38,9	2.569	39,3	5.109	78,2	94	1,4	8.213	7.856	-357	
SANT JOAN DE VILA TORRADA	5.302	11,1	1.660	31,1	2.052	38,6	2.252	42,2	4.314	81,5	53	1,-	7.402	7.420	18	
SANT VICENÇ DE CASTELLEJ	5.858	6,9	2.794	47,7	1.478	25,2	3.198	54,6	4.676	79,8	81	1,4	7.839	7.624	-215	
SÚRIA	5.279	10,3	1.400	26,5	1.842	34,9	1.942	36,8	3.754	71,7	66	1,2	6.839	6.644	-195	
RESTA MUNICIPIS < 5000 HAB	32.280	8,6	9.766	30,3	11.593	36,5	12.533	35,8	24.426	75,7	1132	1,3				

(Comentari a la pg. 22)

IMPORTANCIA RELATIVA DE L'EDAT: BAGES

	TOTAL		A	B	C	A+B+C
		%				
DE 15 A 24 ANYS	20,4	4,6	4,3	15,2	3,6	10,2
DE 25 A 44 ANYS	31,3	12,3	23,9	40,8	21,2	20,9
DE 45 A 64 ANYS	32,1	35,3	45,9	32,8	44,1	39,1
DE 65 I MES ANYS	16,2	47,5	25,9	8,2	31,1	20,8
DE 15 A 44 ANYS	51,7	13,9	28,2	59,0	24,8	40,1

(Comentari a la pg. 22)

CASTELLER I EL VILOR	2.794	3.033	3.316	-117
CASTELLUTOLLIT DEL BONA	263	318	217	-4
CASTELLUGALI	562	676	705	29
CASTELLONOU DE BAGES	75	95	107	19
L'ESTANY	316	382	381	-1
FONOLLOSA	515	633	641	8
GAIA	122	143	149	6
MARGANELL (SANTA CECILIA DE MONTSERRAT)	223	261	217	-44
MOIA	2.248	3.083	3.023	-60
MONTIROL DE CALDERS	476	602	617	15
MONTIROL DE MONTSERRAT	2.066	2.609	2.625	16
MURA	157	179	163	-16
NAVARCLES	3.441	4.588	5.010	422
EL PONT DE VILOMARA I ROCAFORT	1.527	2.109	2.203	94
RAJADELL	240	256	286	30
SANT FELIU SASSERRA	570	674	633	-41
SANT FRUITOS DE BAGES	2.783	3.761	4.631	870
SANT MATEU DE BAGES	499	628	581	-47

El nivell d'escolarització és més baix que en les altres zones de la província. Els centres són pocs i aïllats. Cardener multiplica gairebé per 2 l'índex d'analfabetisme de St. Gregori de Noya, mentre que aquest últim té un índex de primària més completa que Cardener. Tot plegat fa pensar en diferents interpretacions dels dades censals de cada una de les poblacions del regnat de mots com "analfabetisme" o "primària incompleta". Amb tot, caldrà un estudi més complet.

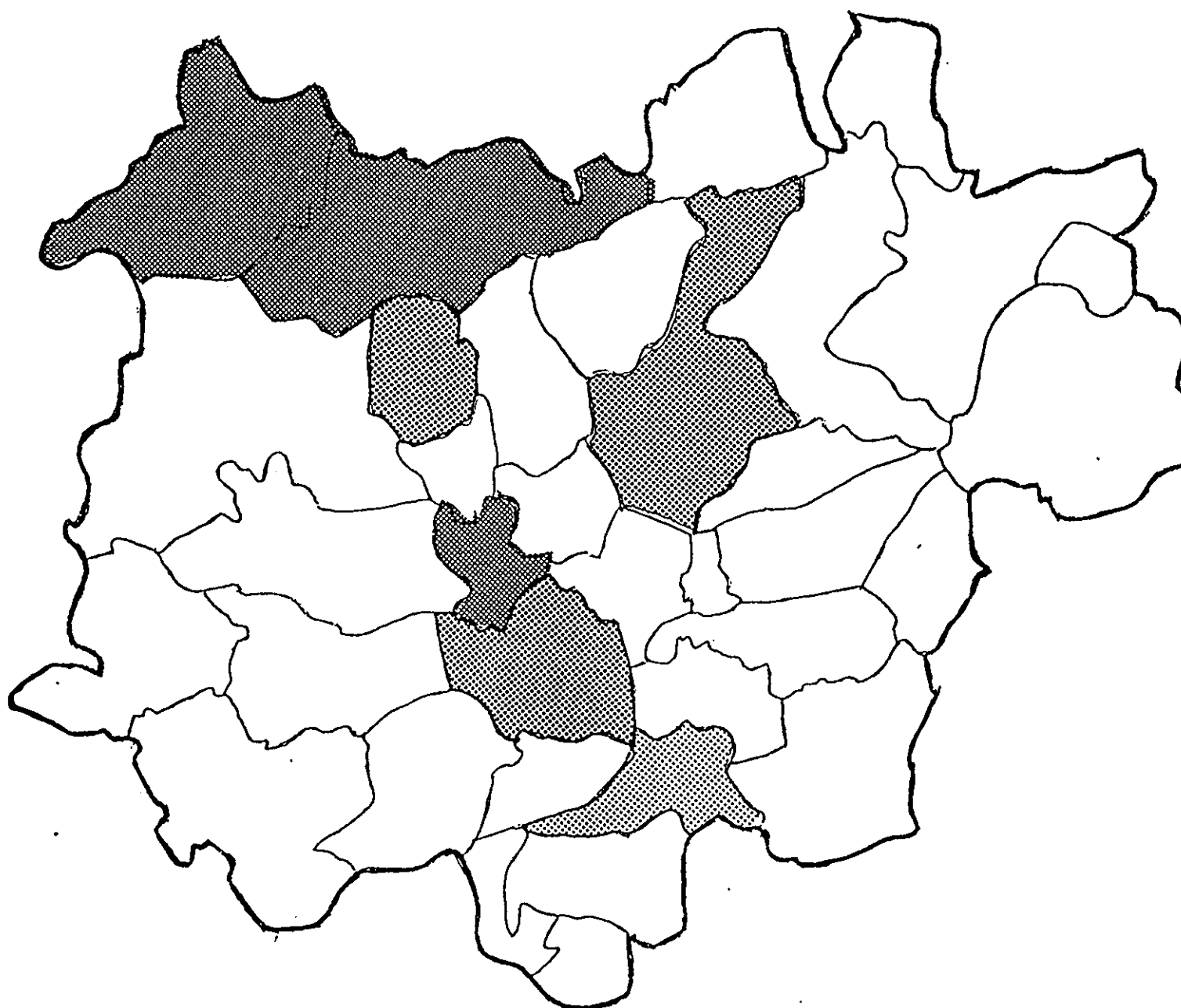
El regnat d'edat 25-44 és més de 4 punts inferior a la mitjana provincial, la qual cosa dona una sensació més gran de les edats inferiors als 25 anys. El creixement nivell d'analfabetisme regnat d'edat 15-44 és més baix que en les altres zones de la província, o dit altrament, estem a una condició en que l'analfabetisme ha deixat de ser jo.

BAGES (Continuació) Municipis < 2.000 Habitants Pobles de 10 i més anys

	1981	1986	CR ABS. + POBLACIÓ TOTAL
SANT SALVADOR DE GUARDIUOLA	1.195	552	249
SANTA MARIA D'OLO	868	1.051	-38
SANT PEDOR	2.633	3.909	498
TALAMANCA	60	70	10

BAGES

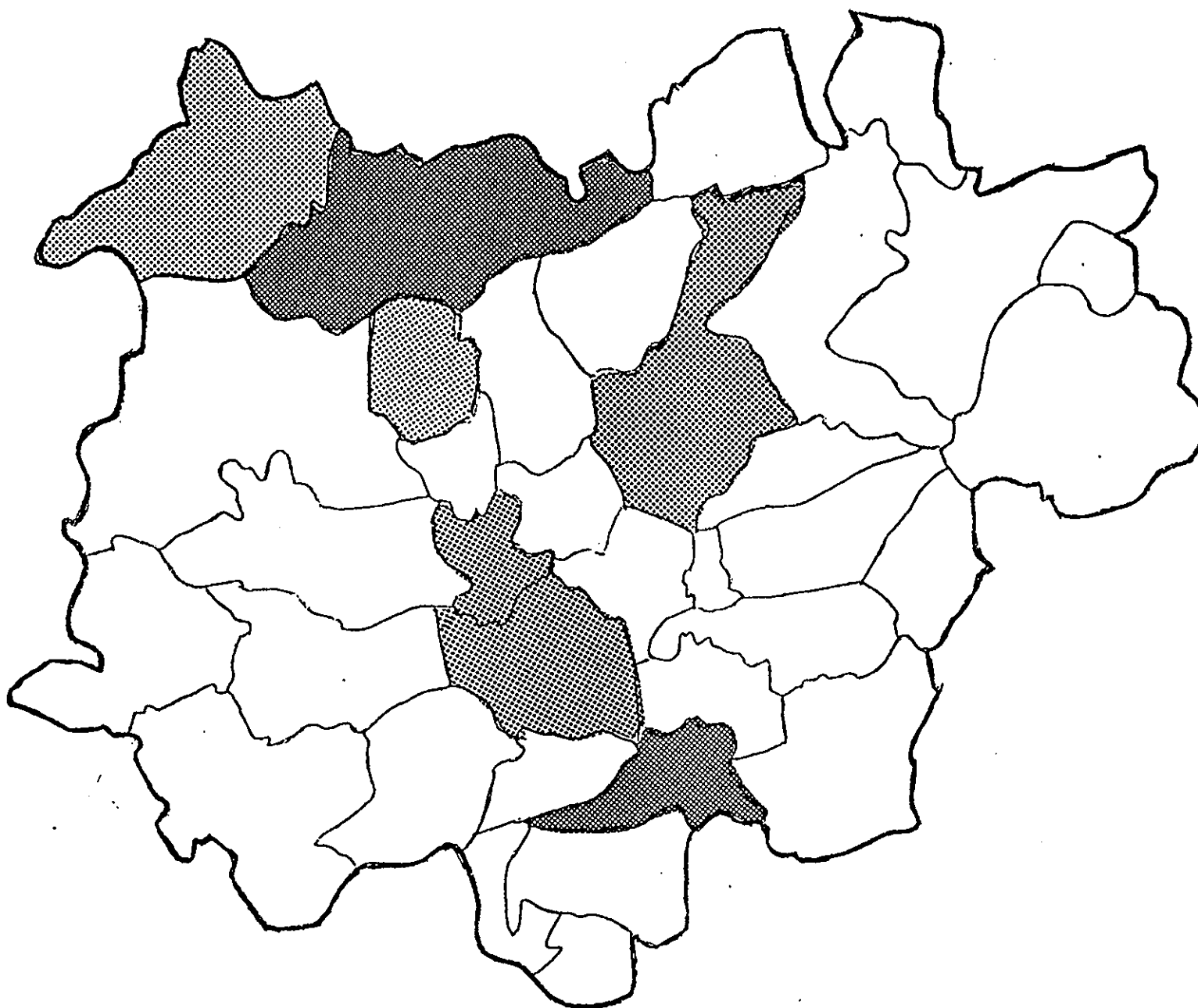
ANALFABETISME (A)



- menys del 8,6 %
- entre el 8,6 % i 10,6 %
- més del 10,6 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

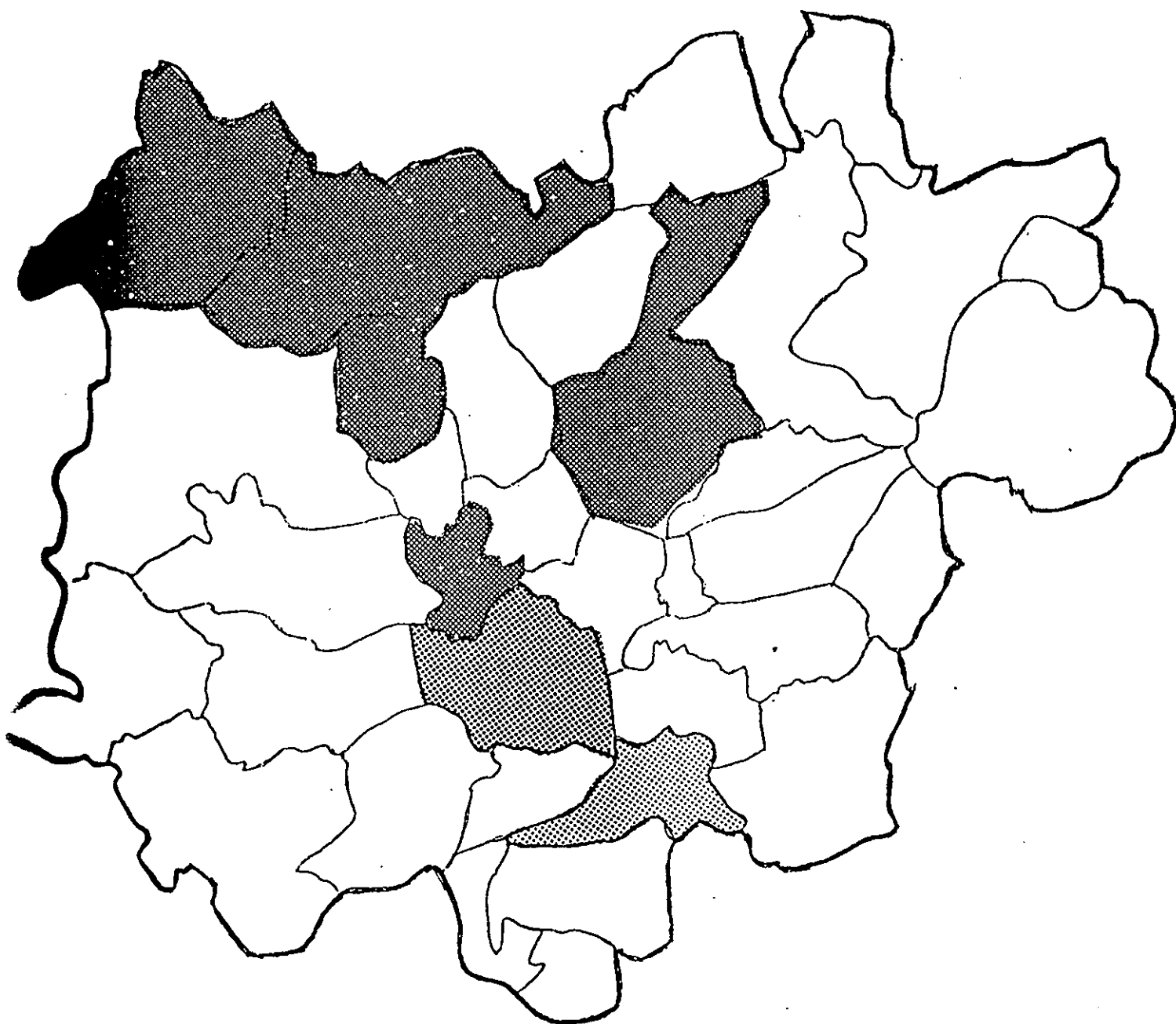
BAGES

PRIMARIA INCOMPLETA (8)



-  menys del 28,2 %
-  entre el 28,2 % i 32,2 %
-  més del 32,2 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

PERSONES ALFABETITZADES SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)



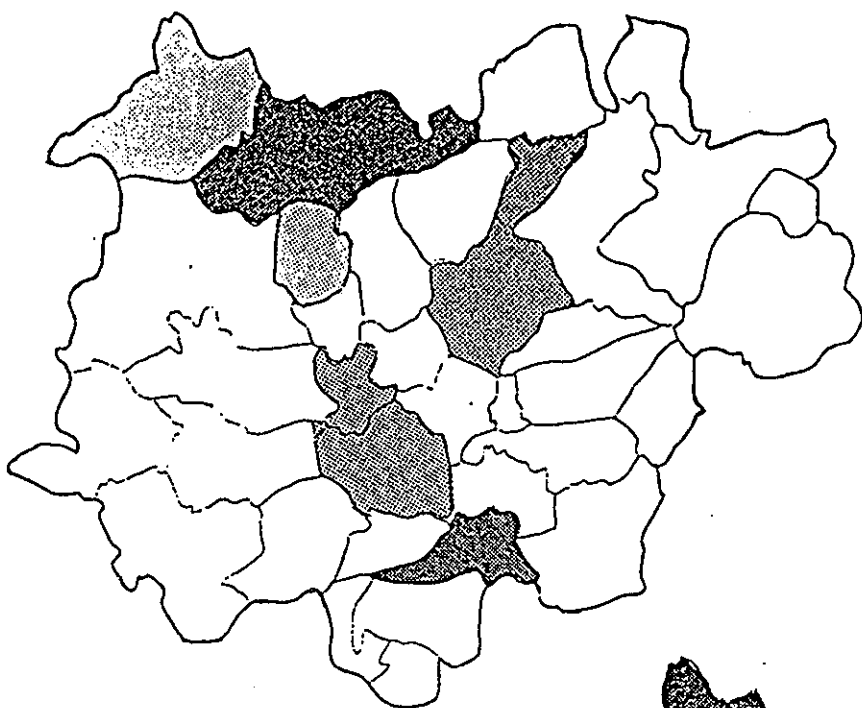
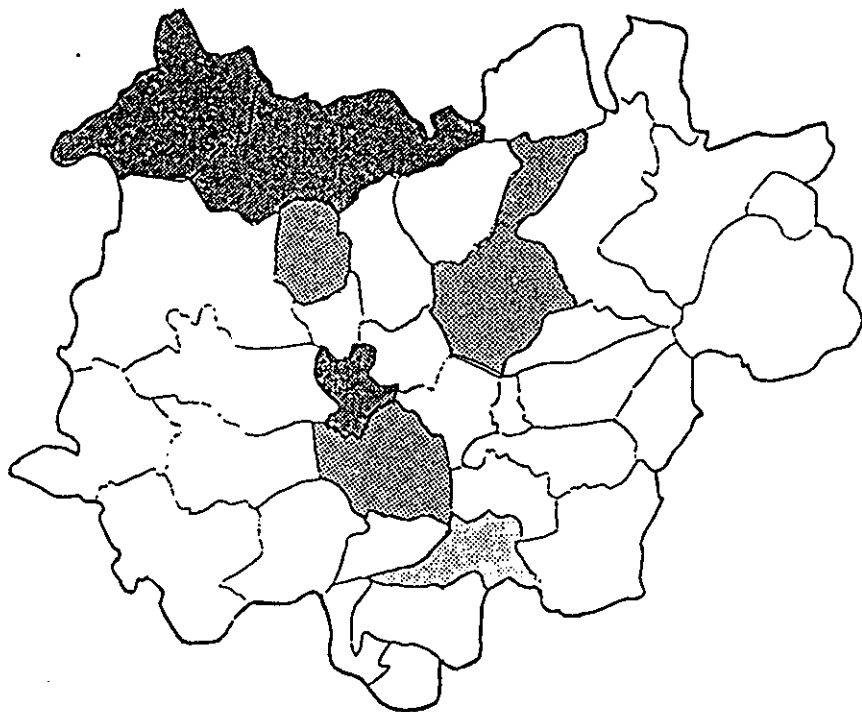
- menys del 25,4 %
- entre el 25,4 % i 29,4 %
- més del 29,4 %
- poblacions menors de 5.000 habitants

BAGES

MAPA COMPARATIU NIVELL

D'INSTRUCCIO

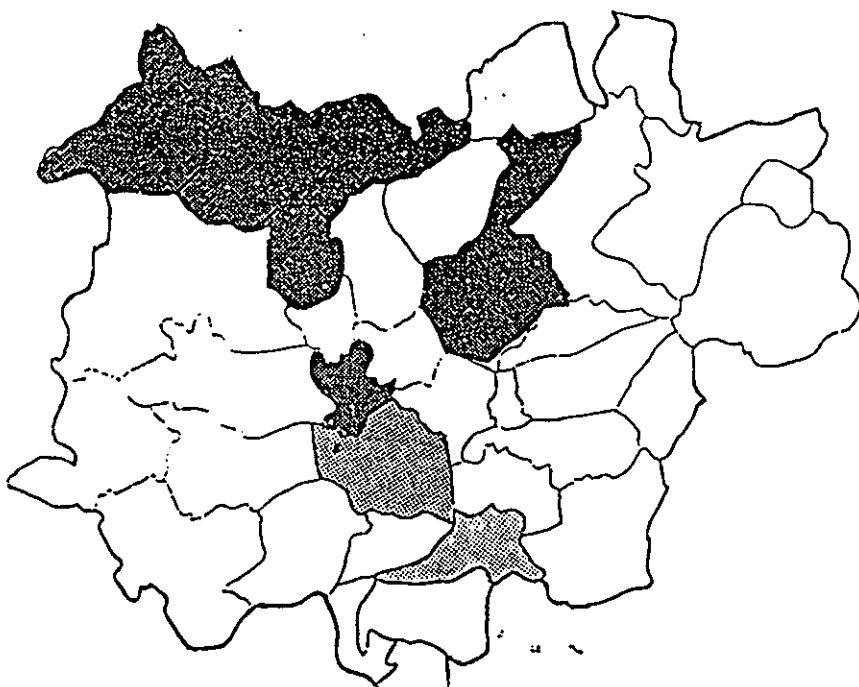
ANALFABETISME (A) →



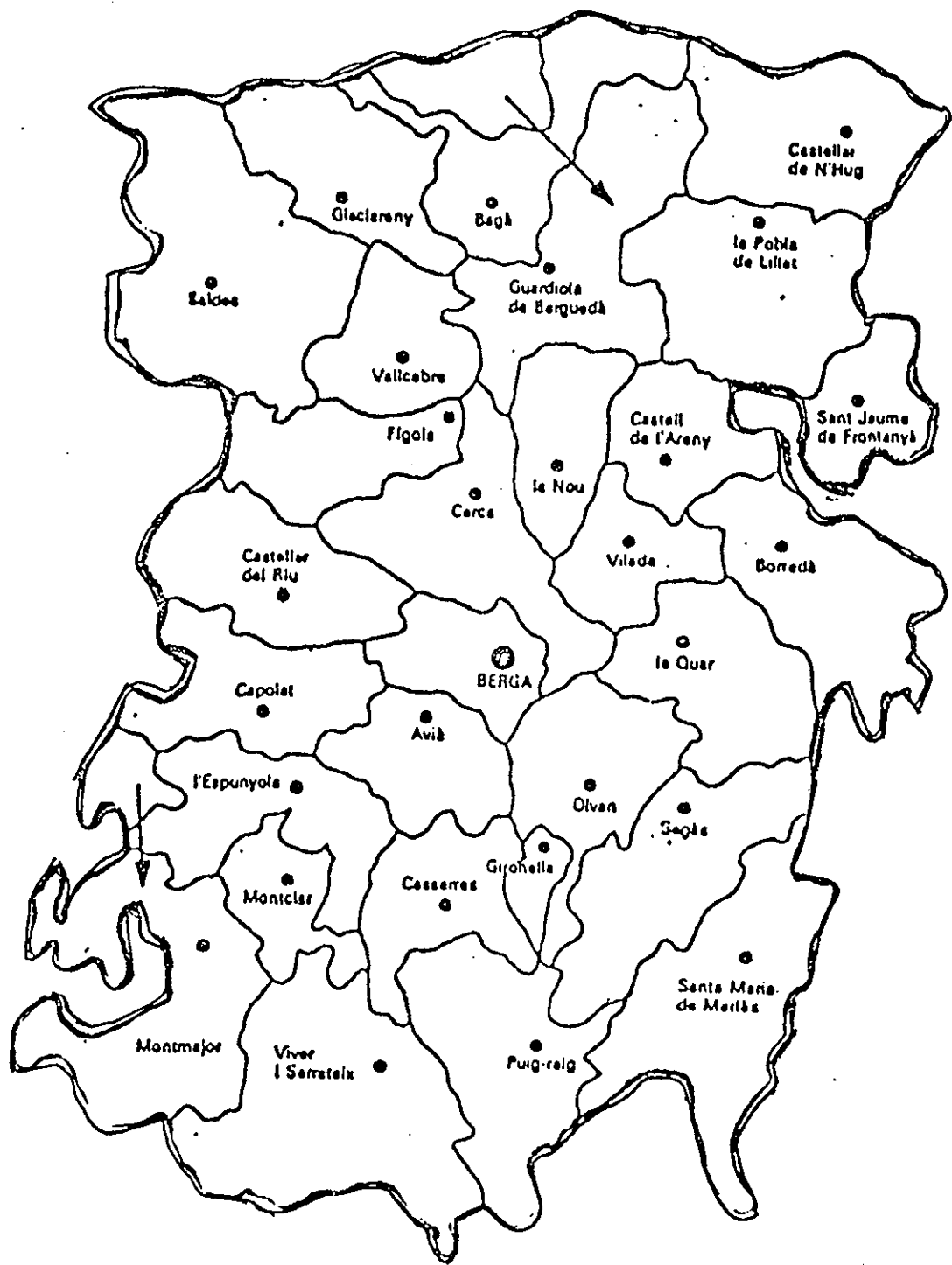
← PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS

→ SENSE GRADUAT ESCOLAR (C)



POBLACIONS DE LA COMARCA DEL BERGUEDA I EL SEU NIVELL D'INSTRUCCIÓ



BERGUEDA

(24)

	A		B		C		A+B		A+B+C		TITOL SUPERIOR		POBLACIO TOTAL	
	ANALFABETS		PRIMARIA INCOMPT		PRIMER CICLE EG								1981	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	1981	1981
TOTAL	33 646	31.495	10.4	26.5	14.715	43.7	12.512	27.1	27.227	80.9	1160	4.4	41 620	40.146
POBLACIO DE 15 I MES ANYS	6.271	42	0.7	4.6	2.080	39.5	2.21	5.2	2.511	44.8	59	1.4		
DE 15 A 24 ANYS	9.444	282	2.7	15.9	5.542	58.7	1.756	18.6	7.298	77.3	251	2.7		
DE 25 A 44 ANYS	11.578	1.204	10.4	37.1	5.451	47.0	5.497	47.5	10.948	94.6	91	0.8		
DE 45 A 64 ANYS	6.353	1.997	31.4	46.1	1.247	19.6	4.922	77.6	6.170	97.1	29	0.5		
DE 65 I MES ANYS														
BERGA	10.735	1.463	10.8	25.5	4.125	38.4	3.901	36.3	8.026	74.5	211	2.1	13.507	13.166
GIRONELLA	4.567	645	14.1	23.2	2.017	44.2	1.706	37.4	3.723	81.5	34	0.7	5.600	5.425
PUIG-REIG	4.377	265	6.1	22.4	2.376	54.3	1.200	28.4	2.620	82.7	60	1.4	5.361	5.080
RESTA DE MUNICIPIS < 5000 HAB	13.967	1.422	10.2	30.3	6.197	44.4	5.661	40.5	11.558	84.9	155	1.1		

(Continuar p. 25)

IMPORTANCIA RELATIVA DE L'EDAT: BERGUEDA

	A		B		C		A+B		A+B+C	
	TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL		TOTAL	
	1981	1986	1981	1986	1981	1986	1981	1986	1981	1986
AVIA	1.438	1827	1803	-24						
BAGA	1.653	2130	2.154	24						
BERGUA	395	488	445	-43						
CAPOLAT	145	145	107	-38						
CASSERRES	1.033	1.793	1.783	-10						
CASTELL DE L'ARENY	43	49	34	-15						
CASTELLAR DE N'HUG	123	157	176	19						
CASTELLAR DEL PIU	105	105	54	-54						

BERGUEDA (Continuació) Municipis < 5.000 hab. Població de 15 i més anys

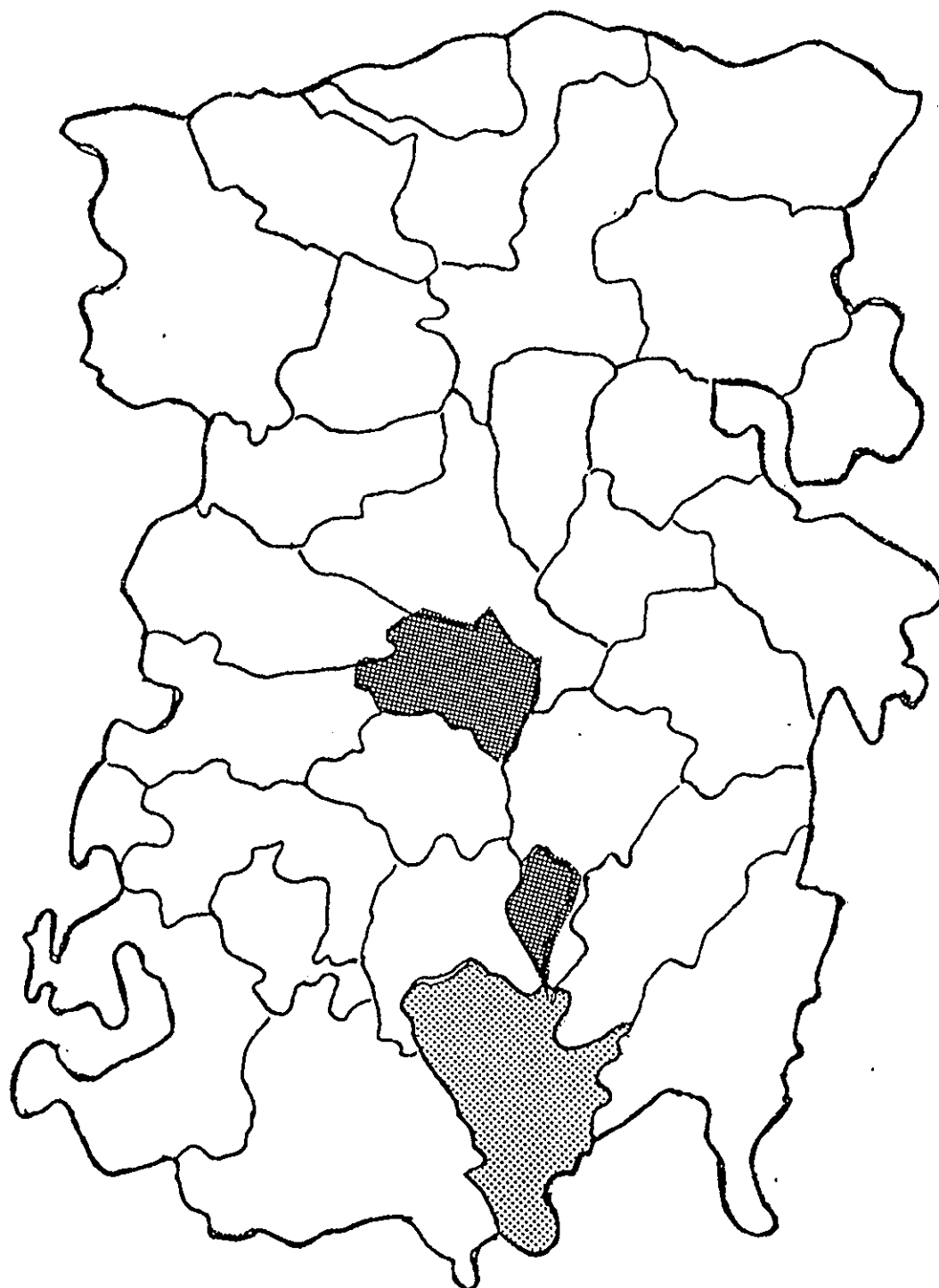
	1981	1986	CR. ABS	POB. 15+ TOTAL
L'ESPUNYOLA	252	311	300	-11
FIGOLS	36	58	38	-20
GISCLARENY	21	21	27	6
GÓSOL (Mèida)	—	—	—	—
GUARDIOLA DE BERGUEDA	1.131	1.393	1.312	-81
MONTCLAR	160	270	258	-12
MONTMAJOR	570	739	690	-49
LA NOU	135	148	139	-9
OLVAN	1.021	1.215	1.100	-115
LA POBLA DE LILLET	1.590	2.003	1.915	-88
LA QUAR	43	43	43	0
SAGÀS	227	272	255	-17
SALDES	246	310	339	29
SANT JAUME DE FRONTANYÀ	13	20	20	0
SANTA MARIA DE MERLÈS	260	305	264	-41
VALLCÈBRE	326	375	357	-18
VILADA	512	602	603	1

El Berguedà, comarca en què l'evolució residencial és poble, menys de 5.000 habitants, té el més alt que de poble, uns grans de 15 anys, uns 600.000. És bar, pel contrari i una de les comarques amb un índex més alt d'escolarització de la província de Barcelona. Giravella ^{després del nou} alt grau d'analfabetisme i un dels nivells més baixos de titolats superiors, mentre que un de la meitat dels vells adults de Puig-Reis no han assolit el grau d'Escolar

L'estructura d'edat de la població és força més vella que la mitjana provincial. Això: la porta empremta dels pobles menors de 5.000 habitants, fa que l'índex d'analfabetisme entre els 15 i els 44 anys sigui el més baix de tota la província. Podríem dir que al Berguedà l'analfabetisme pertany més aviat a la gent gran de la comarca.

BERGUEDA

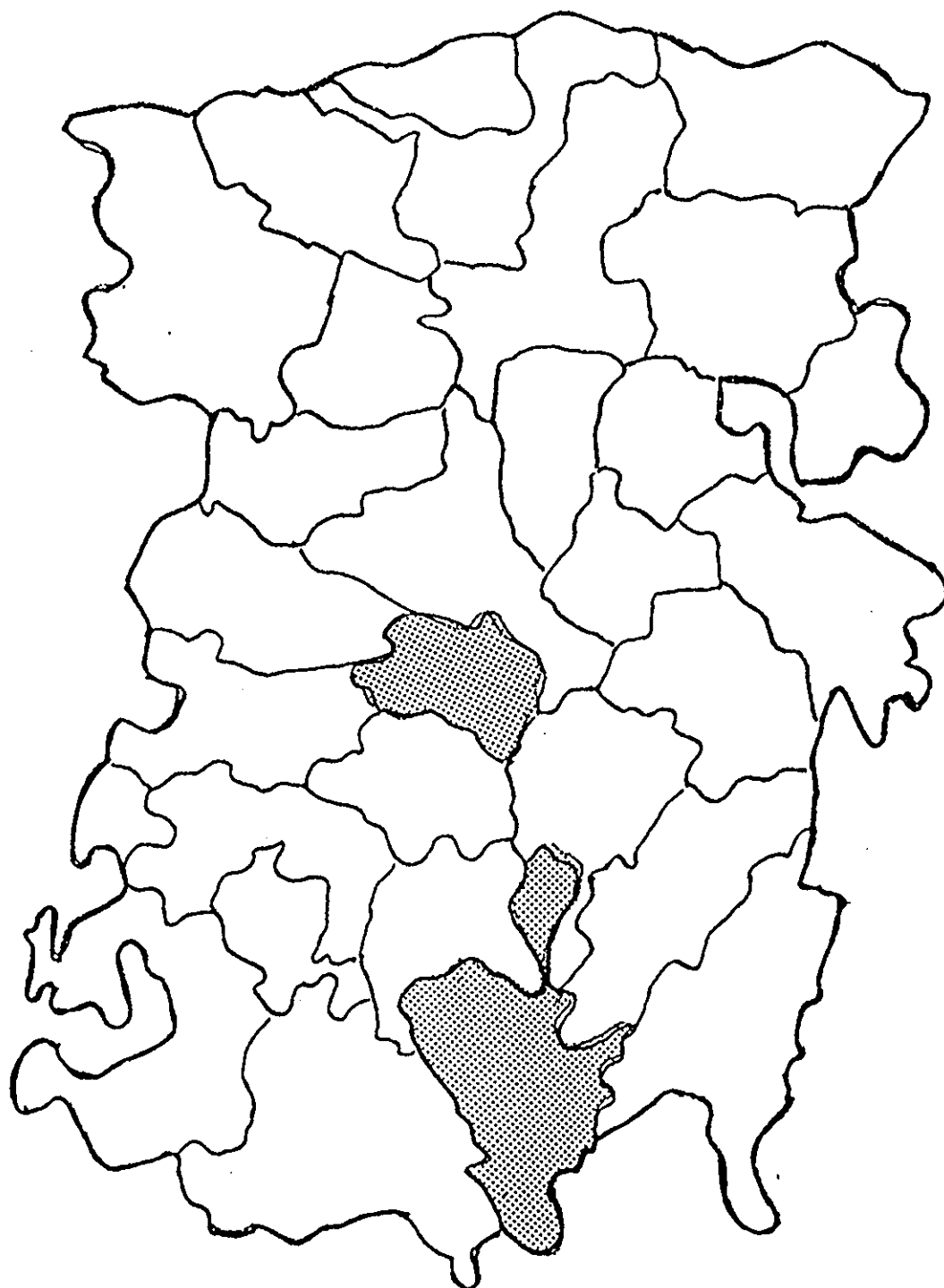
ANALFEBETISME (A)



-  menys del 8,6 %
-  més del 10,6 %
-  poblacions menors de 5.000 habitants

BERGUEDA

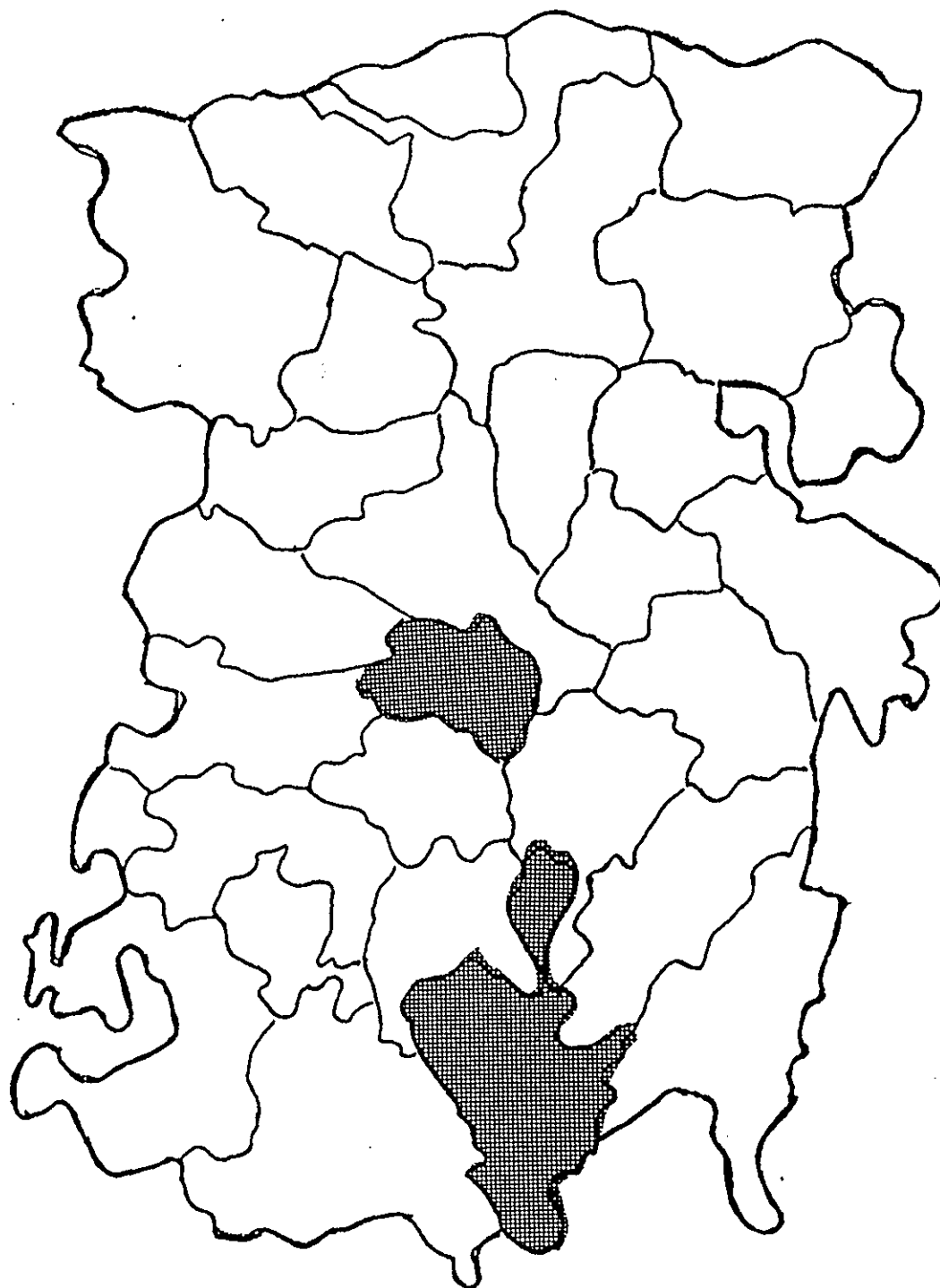
PRIMARIA INCOMPLETA (B)



- menys del 28,2 %
○ poblacions menors de 5.000 habitants

BERGUEDA

PERSONES ALFABETITZADES-SENSE GRADUAD ESCOLAR (c)

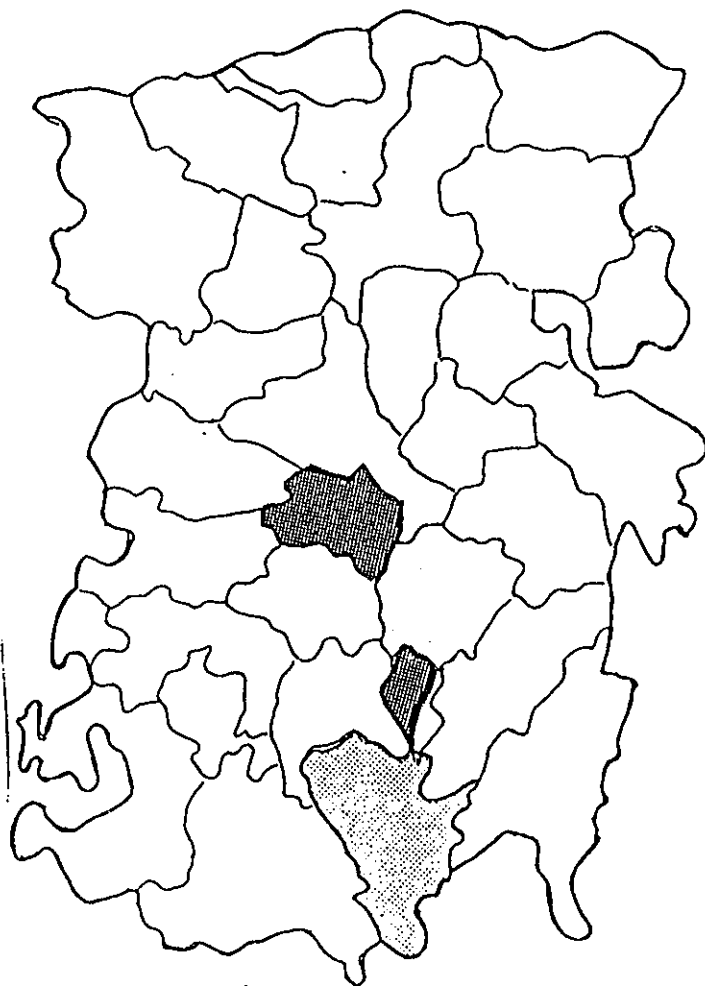
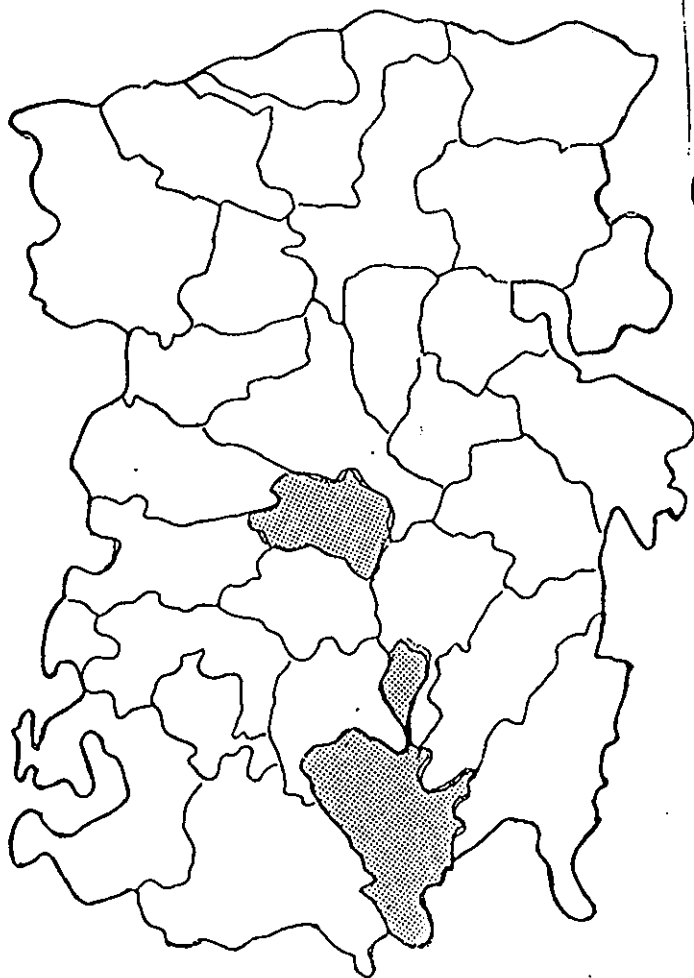


- més del 29,4 %
○ poblacions menors de 5.000 habitants

BERGUEDA

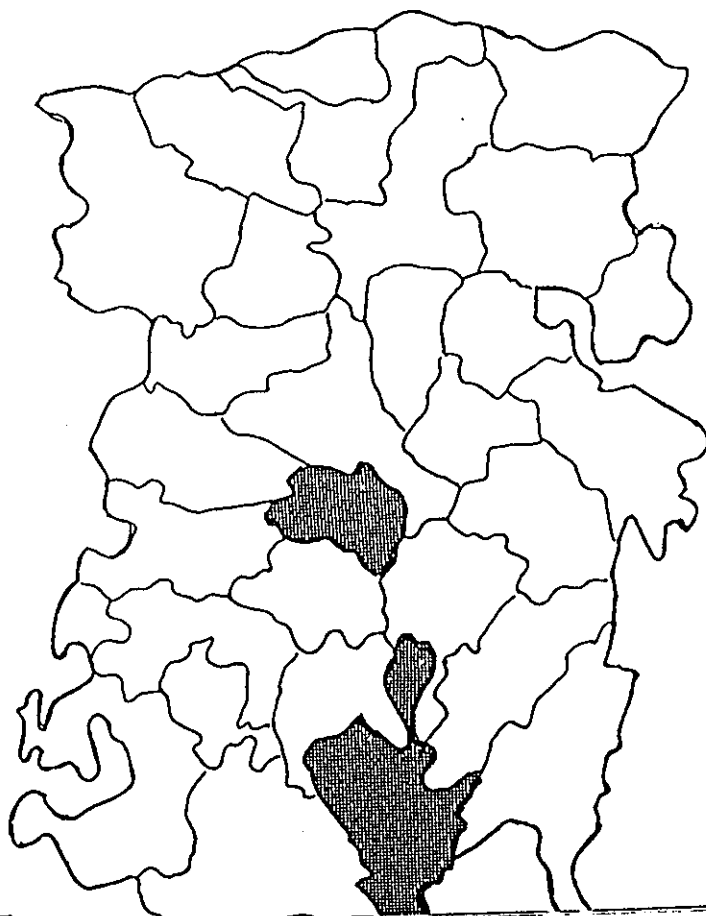
MAPA COMPARATIU NIVELL D'INSTRUCCIO

ANALFABETISME (A) →



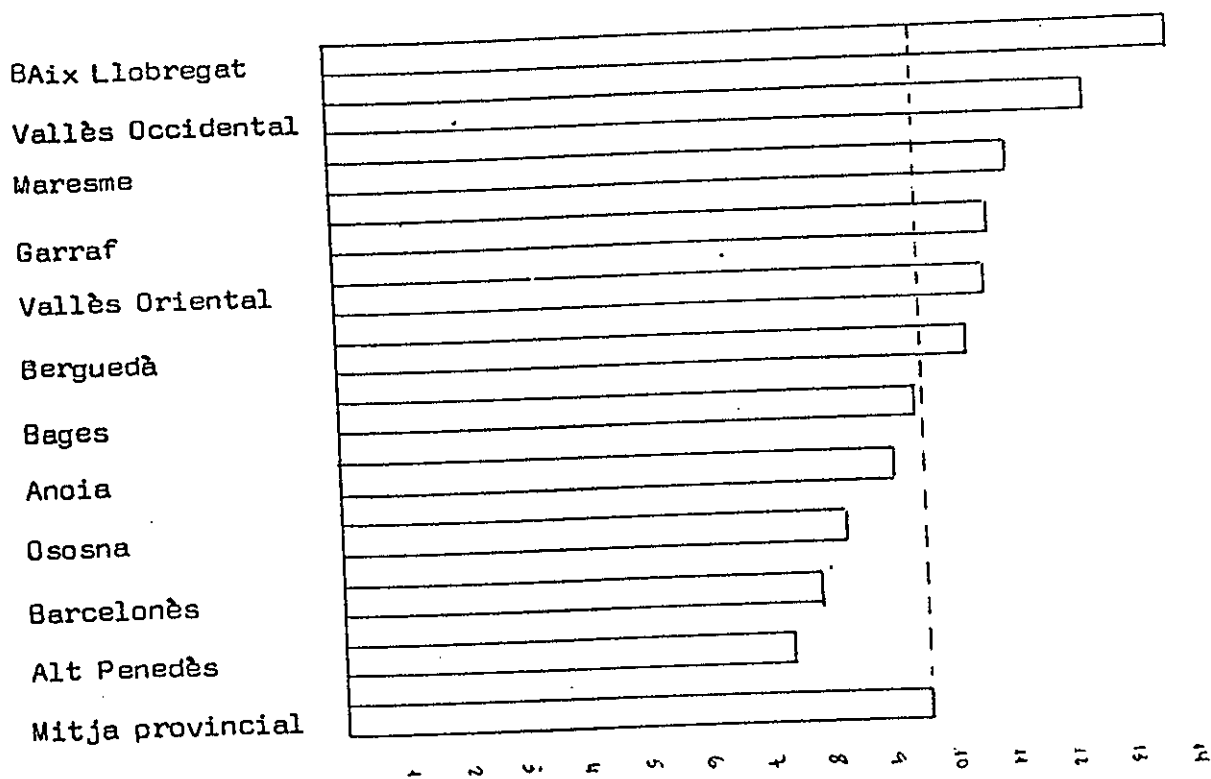
← PRIMARIA INCOMPLETA (B)

ALFABETITZATS SENSE GRADUAT E. (C)



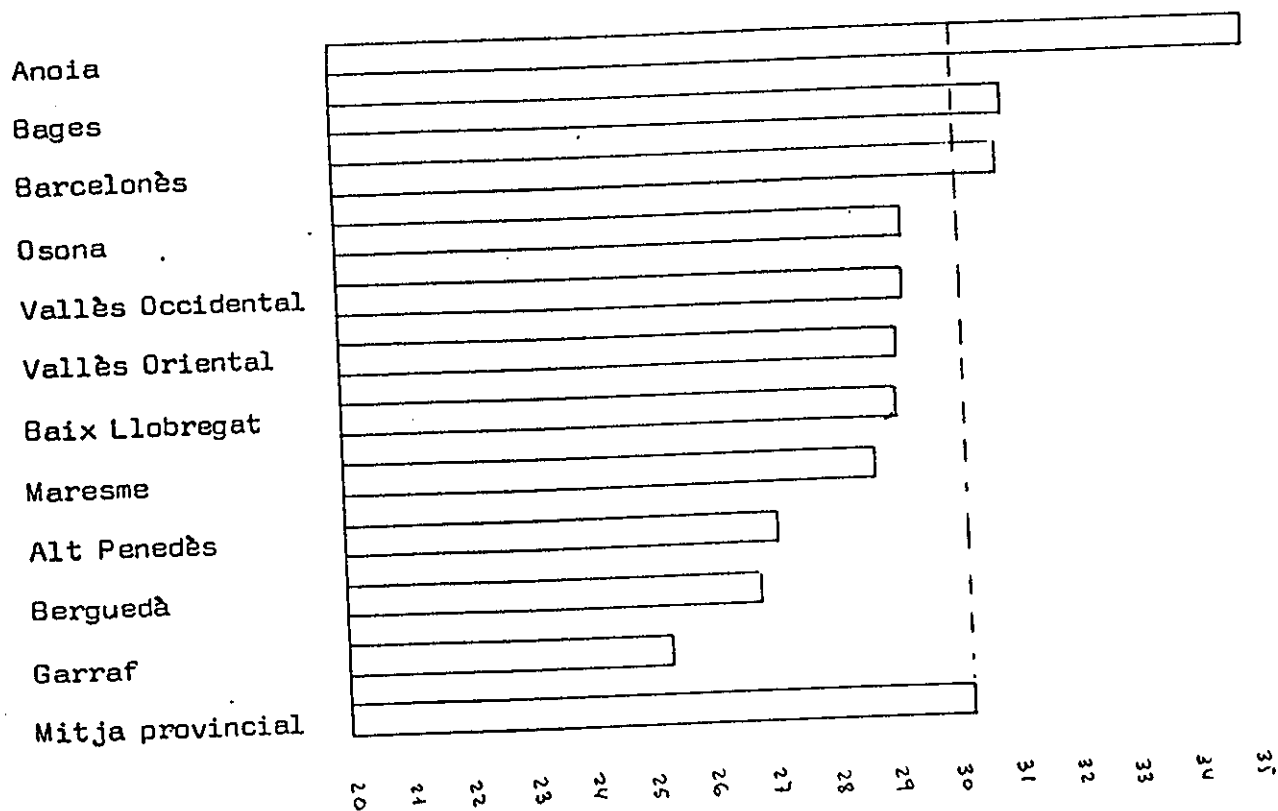
COMARQUES DE LA PROVINCIA DE BARCELONA

PERCENTATGE D'ANALFABETISME (A)



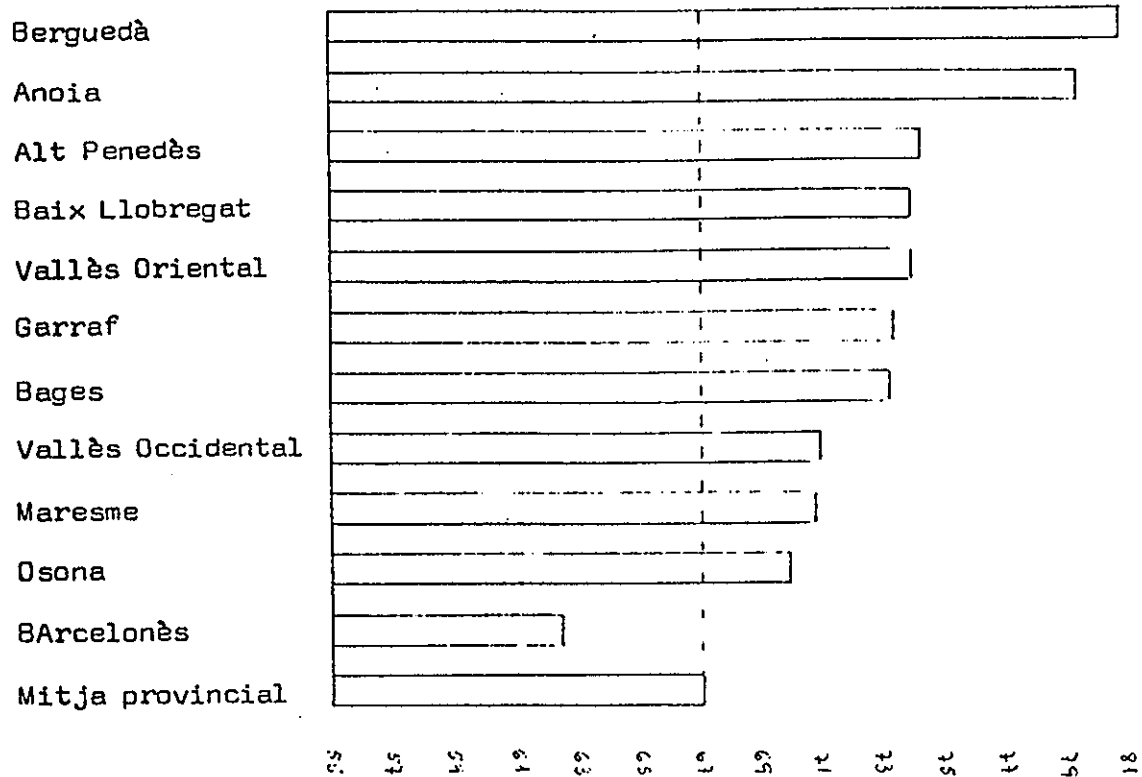
COMARQUES DE LA PROVINCIA DE BARCELONA

PERCENTATGE DE PERSONES ADULTES AMB PRIMÀRIA INCOMPLETA (B)



COMARQUES DE BARCELONA

PERCENTATGE DE PERSONES ADULTES SENSE GRADUAT ESCOLAR (A + B + C)



3. L'OFERTA PÚBLICA I POLIVALENT

3.1. Estudi quantitatiu

- 3.1.1. Escoles d'Adults
- 3.1.2. Educació Compensatòria
- 3.1.3. L'oferta de l'I.N.E.M.
- 3.1.4. Direcció General d'Ocupació
- 3.1.5. El Fondo de Promoción de Empleo
- 3.1.6. Activitats i cursos per a adults organitzats pels Ajuntaments
- 3.1.7. Diputació de Barcelona
- 3.1.8. Ensenyament a distància

3.2. Estudi qualitatiu

- 3.2.1. Experts
- 3.2.2. Educadors
- 3.2.3. Usuaris

3. L'OFERTA PÚBLICA I POLIVALENT

Com ja hem advertit en delimitar el camp d'estudi hem volgut donar una informació força exhaustiva de l'oferta pública, sistematitzada i polivalent. També aquí parlarem dels tres grans capítols o aspectes que intervenen en l'educació d'adults juxtaposant-se i interrelacionant-se mútuament: formació bàsica, ocupacional i cultural.

La formació bàsica està coberta fonamentalment per les escoles d'adults. La major part de les escoles d'adults, pel seu origen relacionat amb els moviments associatius i per la seva pràctica quotidiana són un exemple d'oferta polivalent, és a dir, superen el seu marc d'informació bàsica i s'endinsen en el camp cultural i -amb menys freqüència per les dificultats infraestructurals- en l'ocupacional. Els nivells d'alfabetització i certificat, a més d'estar coberts per les escoles d'adults, també ho estan per un dels programes de compensatòria del M.E.C., en conveni amb la Generalitat.

L'oferta ocupacional de caràcter públic l'omplen sobretot l'I.N.E.M. (Ministeri de Treball) per part de l'Administració Central, la Direcció General d'Ocupació (Conselleria de Treball) per part de l'Administració Autònoma i a cavall entre la iniciativa pública i la privada el Fondo de Promoción de Empleo.

Es polivalent, en relació a l'enorme diversitat de l'oferta i polivalent també perquè en alguns programes s'ha intentat lligar l'aspecte ocupacional i l'aspecte de formació bàsica. en un futur s'haurien de fer confluïr encara més ampliant aquests projectes bidimensionals si no volem reciclar en les noves ocupacions només aquelles persones

que pel seu nivell cultural poden arribar-hi, si no volem deixar al marge dels nous oficis i en permanent situació d'atur, les dues quintes parts de la població adulta catalana que té, com hem vist, el nivell cultural més baix.

Els Ajuntaments i altres institucions públiques com les Diputacions són el marc principal d'una oferta cultural estable molt més difícil de quantificar. Als municipis grans (Barcelona, L'Hospitalet, etc.) aquesta oferta estable s'estructura entorn dels Centres Cívics, les Aules Culturals o altres tipus d'institucions. Als Ajuntaments, no tan grans les actuacions culturals sovint no responen a projectes a mig termini, depenen de pressupostos i subvencions més globals deixant la banda de l'estabilitat per acostar-se a la de l'espontaneïtat. Les actuacions de la Generalitat en el camp cultural i formatiu són àmplies, però disperses; per aquesta raó les tractem en capítol apart.

3.1. ESTUDI QUANTITATIU

3.1.1. Les escoles d'adults

A la província de Barcelona hi ha escoles d'adults de la Generalitat (la major part), de la Diputació i de l'Ajuntament de Barcelona. La Generalitat a través del Servei de Formació Permanent d'Adults. ha portat- no sense pressions- una doble línia d'actuació: per una banda ordenació del sector i per l'altra ampliació de les escoles d'adults, de tal manera que totes les poblacions a partir de 15.000 habitants tinguin en principi una aula d'adults i a ser possible tres.

A la Legislació de la Generalitat que oferim en l'annex s'amplia amb aspectes aquí no abordats, com la política de subvencions als Municipis menors de 15/20.000 habitants per tal que, comptant amb la iniciativa dels Ajuntaments, també en ells sigui possible una educació bàsica d'adults. La migradesa de les subvencions, no obstant, obliga aquests municipis a fer un esforç econòmic comparativament important.

Les dades que presentem a continuació han estat treballades pel Servei de Formació Permanent d'Adults de la Generalitat. No hem volgut fer-ne una elaboració pròpia perquè hem cregut que la informació que aportaven era prou interessant encara que en algun cas supera el marc de la província de Barcelona. Un altre aspecte a tenir en compte és que afegeixen a la informació dels matriculats a les aules de la Generalitat i dels Ajuntaments els de les acadèmies privades homologades, amb la qual cosa, si per una banda tenim una informació més exacta de quants adults estan seguint cur-

de formació bàsica, per una altra es barreja oferta pública i privada, cosa que nosaltres metodològicament hem intentat evitar sempre. Però, també en aquest aspecte hem preferit ser respetuosos amb les dades que ens ha aportat la Generalitat.

Les notes i els comentaris són nostres.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

DADES GENERALS DE CATALUNYA
ESCOLES PÚBLIQUES
CURS: 1.985-86

NOMBRE D'AULES	NOMBRE DE PROFESSORS	MATRÍCULA PER CICLES			
		PRIMER	SEGON	TERCER	TOTAL

BARCELONA -I- CIUTAT

20	70	797	726	2.744	4.267
----	----	-----	-----	-------	-------

BARCELONA -II- COMARQUES (1)

40*	94*	1.154	1.048	3.878	6.080
-----	-----	-------	-------	-------	-------

BAIX LLOBREGAT-ANOIA

16	42	351	419	1.968	2.738
----	----	-----	-----	-------	-------

VALLÈS OCCIDENTAL

21	-54	624	537	2.471	3.632
----	-----	-----	-----	-------	-------

GIRONA

10	17	184	173	691	1.048
----	----	-----	-----	-----	-------

LLEIDA

9	19	24	43	884	951
---	----	----	----	-----	-----

TARRAGONA

14	24	291	81	1.564	1.936
----	----	-----	----	-------	-------

CATALUNYA

130	320	3.425	3.027	14.200	20.652
-----	-----	-------	-------	--------	--------

*En aquests SS. TT. hi ha 2 programes especials amb quatre professors que no els hem comptabilitzat.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MATRICULA PER EDATS. ESCOLES PÚBLIQUES DE CATALUNYA. (2)
CURS 1.985-86.

	ANYS	(3) 14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total	
								Homes	Dones
Barcelona I- ciutat		151	412	2.357	1.233	114	4.267	1.330	2.937
Barcelona II- comarques		159	805	3.973	985	158	6.080	2.188	3.892
Baix Llobregat		158	506	1.702	349	23	2.738	1.133	1.605
Vallès Occidental		107	784	2.058	593	90	3.632	1.466	2.166
Girona		45	201	649	132	21	1.048	445	603
Lleida		96	234	587	34	-	951	458	493
Tarragona		220	561	907	221	27	1.936	852	1.084
TOTAL		936	3.503	12.233	3.547	433	20.652	7.872	12.780

Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servici de Formació Permanent d'Adults

MATRICULA PER CICLES I NIVELLS
ESCOLES PÚBLIQUES DE CATALUNYA

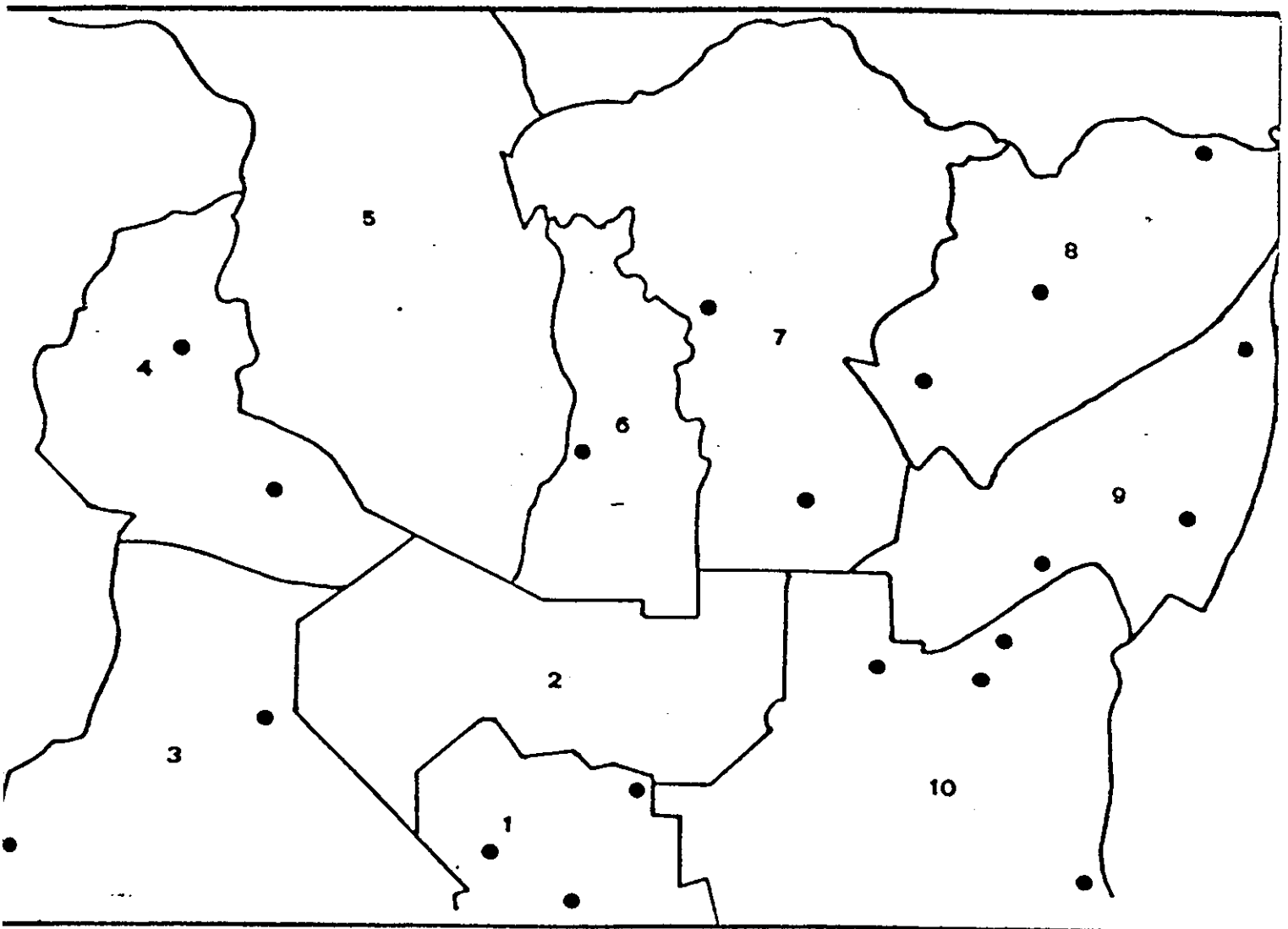
CURS: 1.985-86

168

PRIMER CICLE	ALFABE- TITZACIÓ	SS. TT. BARCELONA I CIUTAT	SS. TT. BARCELONA II COMARQUES	SS. TT. BAIX LLOBREGAT ANOIA	SS. TT. VALLÈS OCCI- DENTAL	SS. TT. GIRONA	SS. TT. LLEIDA	SS. TT. TARRAGONA	CATALUNYA
	NEOLECTORS	439	680	216	260	116	13	98	1.822
SEGON CICLE	T O T A L	797	1.154	351	624	184	24	291	3.425
	CERTIFICAT D'ESCOLARITAT	726	1.048	419	537	173	43	81	3.027
TERCER CICLE	T O T A L	726	1.048	419	537	173	43	81	3.027
	PRE-GRADUAT ESCOLAR	968	1.634	820	851	74	264	183	4.793
	GRADUAT ESCOLAR	1.776	2.244	1.148	1.620	617	620	1.381	9.378
T O T A L	T O T A L	2.744	3.878	1.968	2.471	691	884	1.564	14.200
T O T A L		4.267	6.080	2.738	3.632	1.048	951	1.936	20.652

	PRIMER CICLE			SEGON CICLE			TERCER CICLE			TOTAL		
	Homes	Dones	TOTAL	Homes	Dones	TOTAL	Homes	Dones	TOTAL	Homes	Dones	TOTAL
BARCELONA -I- CIUTAT	127	670	797	197	529	726	1.006	1.738	2.744	1.330	2.937	4.267
BARCELONA -II- COMARQUES	177	977	1.154	333	715	1.048	1.678	2.200	3.878	2.188	3.892	6.080
BAIX LLOBRE- GAT-ANOIA	40	311	351	140	279	419	953	1.015	1.968	1.133	1.605	2.738
VALLÈS OCCIDENTAL	72	552	624	162	375	537	1.232	1.239	2.471	1.466	2.166	3.632
GIRONA	35	149	184	67	106	173	343	348	691	445	603	1.048
LLEIDA	1	23	24	12	31	43	445	439	884	458	493	951
TARRAGONA	66	225	291	28	53	81	758	806	1.564	852	1.084	1.936
CATALUNYA	518	2.907	3.425	939	2.088	3.027	6.415	7.785	14.200	7.872	12.780	20.652

SS. TT. BARCELONA -I- CIUTAT
AULES PÚBLIQUES D'E.P.A.
CURS: 1.985-86



- 1.- Ciutat Vella
- 2.- Eixample
- 3.- Sants-Montjuïc
- 4.- Les Corts
- 5.- Sarrià-St. Gervasi.

- 6.- Gràcia
- 7.- Horta-Guinardó
- 8.- Ciutat Nord-Nou Barris
- 9.- Sant Andreu
- 10.- Sant Martí.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONA -I- CIUTAT / BARCELONÈS

CENTRE	NUM. MATRÍCULA CICLES					TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
<u>Districte I:</u>							
Aula d'E.P.A. Barceloneta							
C.P. Verge del Mar							
Rector Bruguera, 2							
T. 93/							
08003 -Barcelona	1	14	28	--	42	---	
 Aula d'E.P.A. La Mercè							
C/ Avinyó, 44							
T. 93/302-08-90							
08002 -Barcelona	3	14	13	81	108	16 - 22	
 Aula d'E.P.A.							
C.P. Pere Vila							
Pg. Lluís Companys, 18							
T. 93/309--94-17/19							
08018 -Barcelona	4	24	21	192	237	17 - 22	
 <u>Districte III:</u>							
Centre de Formació Bàsica							
d'Adults Sant Ramon de							
Penyafort							
C/ Tortosa, s/n.							
T. 93/332-73-88							
08004 -Barcelona	6	39	--	197	236	9'30-13'30 14 - 22	
 Aula d'E.P.A.							
C.P. España							
Pça. d'Espanya, 1, 2n.							
T. 93/223-76-87							
08014 -Barcelona	5	43	27	216	286	17 - 22	
 <u>Districte IV:</u>							
Aula d'E.P.A.							
C.P. Les Corts							
Pça. Comas, 18							
T. 93/							
08028 -Barcelona	2	38	30	77	145	10-12'15 15 - 19	
 Aula d'E.P.A.							
Santíssima Trinitat							
Ctra. d'Esplugues, 70							
T. 93/203-81-90							
08034 -Barcelona	1	--	--	50	50	---	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONA -I- CIUTAT / BARCELONÈS (Continuació)

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES	TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
<u>Districte VI:</u>							
Aula d'E.P.A.							
C.P. Rius i Taulet							
Pça. F. Lesseps, 19							
T. 93/217-61-96							
08023 -Barcelona	3	13	15	173	201	17 - 22	
<u>Districte VII:</u>							
Aula d'E.P.A.							
C.P. Torrent d'en Melis							
C/ Varsòvia-Telègraf							
T. 93/235-33-91							
08026 -Barcelona	4	50	45	108	203	17 - 22	
Aula d'E.P.A. El Carmel							
C.P. Ruiz de Alda							
C/ Xinxo, 11							
T. 93/							
08032 -Barcelona	4	64	38	161	263	15'30-21'30	
<u>Districte VIII:</u>							
Aula d'E.P.A.							
C.P. Ferrer i Guàrdia							
C/ Perafita, 1-3							
T. 93/359-45-66							
08033 -Barcelona	3	33	40	101	174	15 - 21	
Centre de Formació Permanent							
d'Adults Freire							
C/ Marín, 55							
T. 93/353-44-19							
08031 -Barcelona	8	165	108	179	452	9'30-12'30 15'30-22	
Aula d'E.P.A.							
C.P. Madrid							
C/ Aneto, s/n.							
T. 93/229-53-84							
08031 -Barcelona	4	28	23	155	206	17 - 22	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONA -I- CIUTAT / BARCELONÈS (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA			CICLES TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
<u>Districte IX:</u>						
Aula d'E.P.A. Bon Pastor						
C.P. Bernardo Boil						
C/ Mollerusa, s/n.						
T. 93/						
08030 -Barcelona	3	20	37	125	182	15 - 19'30
Aula d'E.P.A. Pegaso						
C.P. Príncipe de Viana						
C/ Berenguer de Palou,						
104-108						
T. 93/352-30-11						9'30 - 12
08027 -Barcelona	6	108	110	376	594	15 - 21'30
Aula d'E.P.A. Trinitat Vella						
C.P. Ramon Berenguer III						
C/ Pérez del Pulgar, 17						
T. 93/						
08033 -Barcelona	3	40	31	74	145	15 - 21'30
<u>Districte X:</u>						
Aula d'E.P.A.						
C.P. Manuel de Falla						
Camp de la Bóta, s/n.						
T. 93/307-92-28						11 - 14
08019 -Barcelona	1	9	14	25	48	15 - 17
Aula d'E.P.A.						
C.P. Sant Joan de Ribera						
C/ Ter, 10						
T. 93/232-99-08						
08026 -Barcelona	3	20	19	156	195	15 - 22
Aula d'E.P.A. La Perona						
C.P. Los Pinillos						
Rda. Sant Martí, s/n.						
T. 93/314-13-85						
08020 -Barcelona	2	20	18	70	108	13 - 21'30
Aula d'E.P.A. La Verneda						
Sant Martí						
C.P. Catalònia						
C/ Selva de Mar, 215, 5è						
T. 93/308-99-81						9'30-11'30
08020 -Barcelona	3	55	109	228	392	17'30-21'45

(*) Hi ha una professora del Departament treballant en una Escola Municipal.



MATRICULA PER CICLES I NIVELLS. (4)
SERVEIS TERRITORIALS A BARCELONA I-CIUTAT. CURS 1.985-86.

ESCOLES PUB(5)		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones	
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.		9	7	109	191	42	358	56	302
	Neoelectors		13	12	170	215	29	439	71	368
	T O T A L		22	19	279	406	71	797	127	670
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		22	30	346	301	27	726	197	529
	T O T A L		22	30	346	301	27	726	197	529
TERCER CICLE	Pre-Graduat		28	115	520	293	12	968	305	663
	Graduat Escolar		79	248	1.212	233	4	1.776	701	1.075
	T O T A L		107	363	1.732	526	16	2.744	1.006	1.738
T O T A L			151	412	2.357	1.233	114	4.267	1.330	2.937

ESC.PRIVADES		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones	
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.		3	2	1	2	3	11	3	8
	Neoelectors		3	4	5	-	1	13	4	9
	T O T A L		6	6	6	2	4	24	7	17
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		8	-	24	10	3	45	9	36
	T O T A L		8	-	24	10	3	45	9	36
TERCER CICLE	Pre-Graduat		31	24	24	2	-	81	29	52
	Graduat Escolar		537	321	588	35	1	1.482	794	688
	T O T A L		568	345	612	37	1	1.563	823	740
T O T A L			582	351	642	49	8	1.632	839	793

ESC.MUNICIPALS (5)		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones	
PRIMER CICLE	Alfabetitza.		-	-	16	57	16	89	8	81
	Neoelectors		1	2	47	88	22	160	20	140
	T O T A L		1	2	63	145	38	249	28	221
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		6	12	115	65	15	213	43	170
	T O T A L		6	12	115	65	15	213	43	170
TERCER CICLE	Pre-Graduat		7	16	99	30	2	154	34	120
	Graduat Escolar		11	66	313	41	2	433	164	269
	T O T A L		18	82	412	71	4	587	198	389
T O T A L			25	96	590	281	57	1.049	269	780



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MATRICULA CURS 1.985-86. SERVEIS TERRITORIALS A BARCELONA I-CIUTAT (b)

PUBLIQUES	ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total	
								Homes	Dones
Primer cicle		22	19	279	406	71	797	127	670
Segon cicle		22	30	346	301	27	726	197	529
Tercer cicle		107	363	1.732	625	16	2.744	1.006	1.738
T O T A L		151	412	2.357	1.233	114	4.267	1.330	2.937

PRIVADES

Primer cicle	6	6	6	2	4	24	7	17
Segon cicle	8	-	24	10	3	45	9	36
Tercer cicle	568	345	612	37	1	1.563	823	740
T O T A L	582	351	642	49	8	1.632	839	793

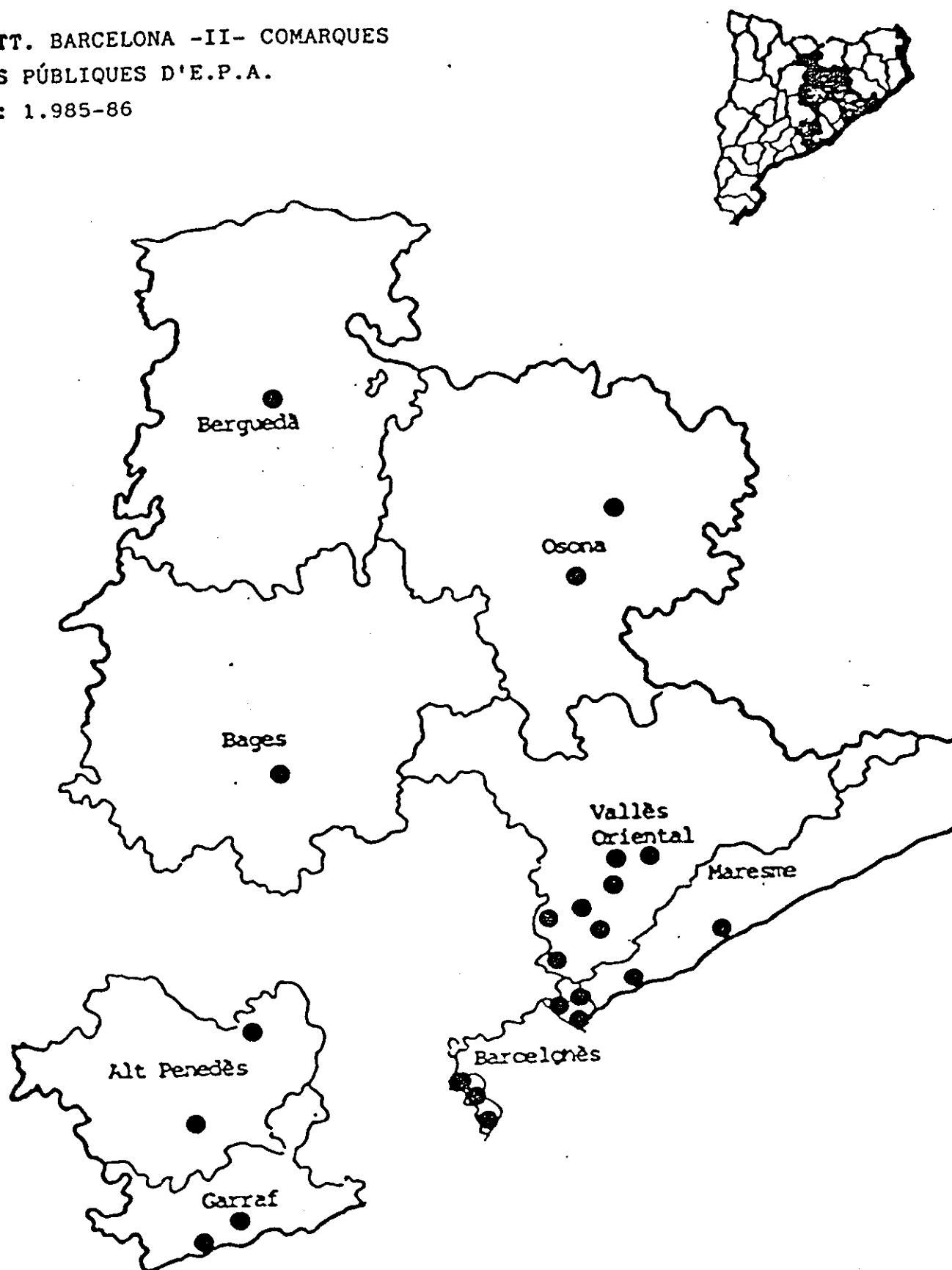
MUNICIPALS

Primer cicle	1	2	63	145	38	249	28	221
Segon cicle	6	12	115	65	15	213	43	170
Tercer cicle	18	82	412	71	4	587	198	389
T O T A L	25	96	590	281	57	1.049	269	780

T O T A L

Primer cicle	29	27	348	553	113	1.070	162	908
Segon cicle	36	42	485	376	45	984	249	735
Tercer cicle	693	790	2.756	634	21	4.894	2.027	2.867
T O T A L	758	859	3.589	1.563	179	6.948	2.438	4.510

13. TT. BARCELONA -II- COMARQUES
MULES PÚBLIQUES D'E.P.A.
CURS: 1.985-86





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

ALT Penedès

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C/ Hospital, 11, 1r. T. 93/ Sant Sadurní d'Anoia	3	11	16	25	52	15'30-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Dr. Estalella Graells C/ Carme, 1 T. 93/892-08-13 Vilafranca del Penedès	3	10	--	177	187	17 - 22



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BAGES

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES	TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
Aula d'E.P.A. C.P. Renaixença Plça. Independència, 1 T. 93/872-81-87 Manresa	3	10	11	169	190	15-21'30	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONÈS

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA			CICLES TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. Llefià-Salut C.P. Antoni Botey C/ Europa, 22-24 T. / 93 Badalona	3	61	40	108	209	9 - 12 15 - 21
Aula d'E.P.A. Lloreda C.P. Llorens Artigues Passatge Riu Querol, s/n. T. 93/ Badalona	3	54	51	72	177	15 - 21
Aula d'E.P.A. Morera-Pomar C.P. Sant Jordi C/ Centelles, 45-50 T. 93/395-41-06 Badalona	3	9	10	133	152	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Ricard Coll Barri Bonavista: C/Ros i Güell Barri Bufalà: C/ Ibèria, s/n. T. 93/ Badalona	1	--	--	---	---	-----
Aula d'E.P.A. Sant Roc C.P. Baldomer Solà Avda. Marquès de Montroig, 411, soterrani T. 93/ Badalona	3	119	53	69	241	15 - 21
Aula d'E.P.A. Can Vidalet C.P. Joan Maragall C/ Galvany, 11 T. 93/ Esplugues de Llobregat	2	32	44	35	111	16-21'30
Aula d'E.P.A. La Plana C.P. Isidre Martí C/ Laureà Miró, 270 T. 93/ Esplugues de Llobregat	1	18	35	93	146	15 - 21

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONÈS (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. de Bellvitge C.P. Joan Miró C/ Prado, 20 T. 93/336-08-60 L'Hospitalet de Llobregat 2		30	52	117	199	15 - 21
Aula d'E.P.A. Can Serra C.P. C/ Isabel la Catòlica, 41 C/ Molí, 8 T. 93/338-97-86 L'Hospitalet de Llob.	3	23	50	178	251	16-21'30
Aula d'E.P.A. La Florida C.P. Menéndez Pidal C/ Levante, 63 (Pça. Llib.) T. 93/334-20-28 L'Hospitalet de Llob.	3	75	61	211	347	15'30-22
Aula d'E.P.A. C.P. Joaquín Costa C/ Molino, 48 T. 93/249-15-26 L'Hospitalet de Llob.	3	20	20	111	151	17 - 22
Aula d'E.P.A. Polígon Gornal C.P. Pla de Llobregat Rbla. Carme Amaya, s/n. T. 93/336-42-58 L'Hospitalet de Llob.	2	10	29	83	122	9 - 12 15 - 21
Aula d'E.P.A. Sanfeliu C.P. Pablo Neruda C/ Cornellà, s/n. T. 93/337-36-58 L'Hospitalet de Llob.	2	25	26	50	101	15 - 21
Aula d'E.P.A. Sant Josep C.P. Pau Esteve C/ Galvany, 15 T. 93/337-24-88 L'Hospitalet de Llob.	1	13	45	88	146	15-21'30

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONÈS

(Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. Sant Ramon C.P. Eugeni d'Ors C/ París, 73 T. 93/ L'Hospitalet de Llob.	3	75	25	99	199	15'30-22
Aula d'E.P.A. Santa Eulàlia C.P. Obispo Berenguer C/ Cultura, 13 T. 93/422-82-60 L'Hospitalet de Llob.	3	14	24	117	155	14-21'30
Aula d'E.P.A. Manuel Fernández C.P. Tirso de Molina C/ Xaloc, 1-3 T. 93/381-92-05 Sant Adrià del Besòs	3	38	34	103	175	11 - 13 15 - 21
Aula d'E.P.A. Pla de Besòs C.P. Catalunya C/ Barcelona, 2 T. 93/381-78-57 Sant Adrià del Besòs	1	7	17	67	91	15-- 22
Aula d'E.P.A. Can Ginestar C.P. Ntra. Sra. Montserrat C/ Carles Mercader, s/n. T. 93/ Sant Just Desvern	2	13	11	54	78	15 - 21



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BARCELONÈS (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA			CICLES TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C.P. Les Palmeres C/ Sant Josep Oriol Santa Coloma de Gramenet	3	(*)	--	--	--	--
Aula d'E.P.A. C.P. Mercè Rodoreda C/ Banús Alta Santa Coloma de Gramenet	3	124	66	182	372	9 - 12 15-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Lluís Millet Ctra. Font de l'Alzina Santa Coloma de Gramenet	3	(*)	--	--	--	--

(*) Dades incloses a les de l'aula d'E.P.A. del C.P. Mercè Rodoreda.

De les tres aules només se'n comptabilitza una.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BERGUEDA

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES		TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.				
Aula d'E.P.A. C.P. Sant Joan Pça. Dr. Saló, 6 T. 93/ 821-16-08 Berga	2	5	12	51	68	16 - 21		



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

GARRAF

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. Les Roquetes C.P. Las Roquetas C/ Miquel-Àngel, s/n. T. 93/ 893-96-36 Sant Pere de Ribes	1	--	13	71	84	15 - 22
Aula d'E.P.A. C.P. Barriada Tacó Plaça Marquès, s/n. T. 93/ 815-39-34 Vilanova i la Geltrú	3	62	48	214	324	9 - 13 15 - 21



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MARESME

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES	TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
Aula d'E.P.A. Els Tarongers C.P. Cerdanyola C/ Mare de Déu de la Cisa Mataró	4	72	54	135	261	9'30-12	
Aula d'E.P.A. Rocafonda C.P. Rocafonda C/ Poeta Punsola, 34-38 T. 93/ 796-48-01 Mataró	3	44	35	94	173	15-21'30	
Aula d'E.P.A. Pla d'en Boet C.P. Pla d'en Boet C/ Alarona, s/n. Mataró	2	36	37	105	178	15 - 17'30 18'30-21'30	
Aula d'E.P.A. C.P. Voramar Verge de la Mercè, s/n. T. 93/ 751-04-16 Premià de Mar	2	--	--	85	85	16'30-21'30	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

OSONA

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES	TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
Aula d'E.P.A. Miquel Martí i Pol C/ Martí Pujol, 35 T. 93/ 851-34-52 Manlleu	3(*)	14	9	65	88	12-21'30	
Aula d'E.P.A. C.P. Jaume Balmes C/ Verdaguer, 14 T. 93/ 885-45-17 Vic	3(*)	20	5	117	142	15-21'30	

(*) Els mestres no són sumatius.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

VALLÈS ORIENTAL

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C.P. Jacinto Verdaguer C/ Riera, 37 T. 93/ 849-47-87 Canovelles	2	47	18	88	153	16 - 22
Aula d'E.P.A. C.P. Bellavista Pgça. L'Esbarjo T. 93/ 849-35-82 Les Franqueses del Vallès	1	11	--	74	85	16'30-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Victòria C/ Prat de la Riba, 84 Granollers	3	16	18	118	152	15'30-21
Aula d'E.P.A. C.P. Joan Maragall C/ Estació, s/n. T. 93/ 560-01-07 La Llagosta	1	21	9	85	115	16'30-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Sant Jordi C/ L'Alzina, s/n. T. 93/ 593-33-44 Mollet del Vallès	3	--	46	157	203	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Marinada Avda. Llibertat, s/n. T. 93/ 568-06-49 Montornès del Vallès	1	5	7	42	54	16'30-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Luis Piquer C/ Galende, 12 T. 93/ 562-17-94 Parets del Vallès	1	17	10	36	63	16 - 21

MATRICULA PER CICLES I NIVELLS.

SERVEIS TERRITORIALS A BARCELONA II-COMARQUES. CURS 1.985-86. (7)

(5)

ESC. PÚBLIQUES		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.		3	4	172	234	61	474	74 400
	Neoelectors		13	18	264	326	59	680	103 577
	TOTAL		16	22	436	560	120	1.154	177 977
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		18	68	703	230	29	1.048	333 715
	TOTAL		18	68	703	230	29	1.048	333 715
TERCER CICLE	Pre-Graduat		55	369	1.077	126	7	1.634	668 966
	Graduat Escolar		70	346	1.757	69	2	2.244	1.010 1.234
	TOTAL		125	715	2.834	195	9	3.878	1.678 2.200
TOTAL			159	805	3.973	985	158	6.080	2.188 3.892

ESC. PRIVADES		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.		-	-	2	-	-	2	2 -
	Neoelectors		-	-	-	-	-	-	- -
	TOTAL		-	-	2	-	-	2	2 -
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		-	-	-	-	-	-	- -
	TOTAL		-	-	-	-	-	-	- -
TERCER CICLE	Pre-Graduat		-	-	-	-	-	-	- -
	Graduat Escolar		360	284	210	5	-	859	486 373
	TOTAL		360	284	210	5	-	859	486 373
TOTAL			360	284	212	5	-	861	488 373

(5)

AJUNTAMENTS		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitza.		2	-	31	26	4	63	13 50
	Neoelectors		-	-	1	2	1	4	- 4
	TOTAL		2	-	32	28	5	67	13 54
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		2	1	35	18	1	57	24 33
	TOTAL		2	1	35	18	1	57	24 33
TERCER CICLE	Pre-Graduat		26	15	31	-	-	72	38 34
	Graduat Escolar		4	33	99	1	-	137	67 70
	TOTAL		30	48	130	1	-	209	105 104
TOTAL			34	49	197	47	6	333	142 191



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MATRÍCULA CURS 1.985-86. SERVEIS TERRITORIALS A BARCELONA II-COMARQUES (6)

PÚBLIQUES	ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total	
								Homes	Dones
Primer cicle		16	22	436	560	120	1.154	177	977
Segon cicle		18	68	703	230	29	1.048	333	715
Tercer cicle		125	715	2.834	195	9	3.878	1.678	2.200
TOTAL		159	805	3.973	985	158	6.080	2.188	3.892

PRIVADES

Primer cicle	-	-	2	-	-	2	2	-
Segon cicle						-	-	
Tercer cicle	360	284	210	5		859	486	373
TOTAL	360	284	212	5	-	861	488	373

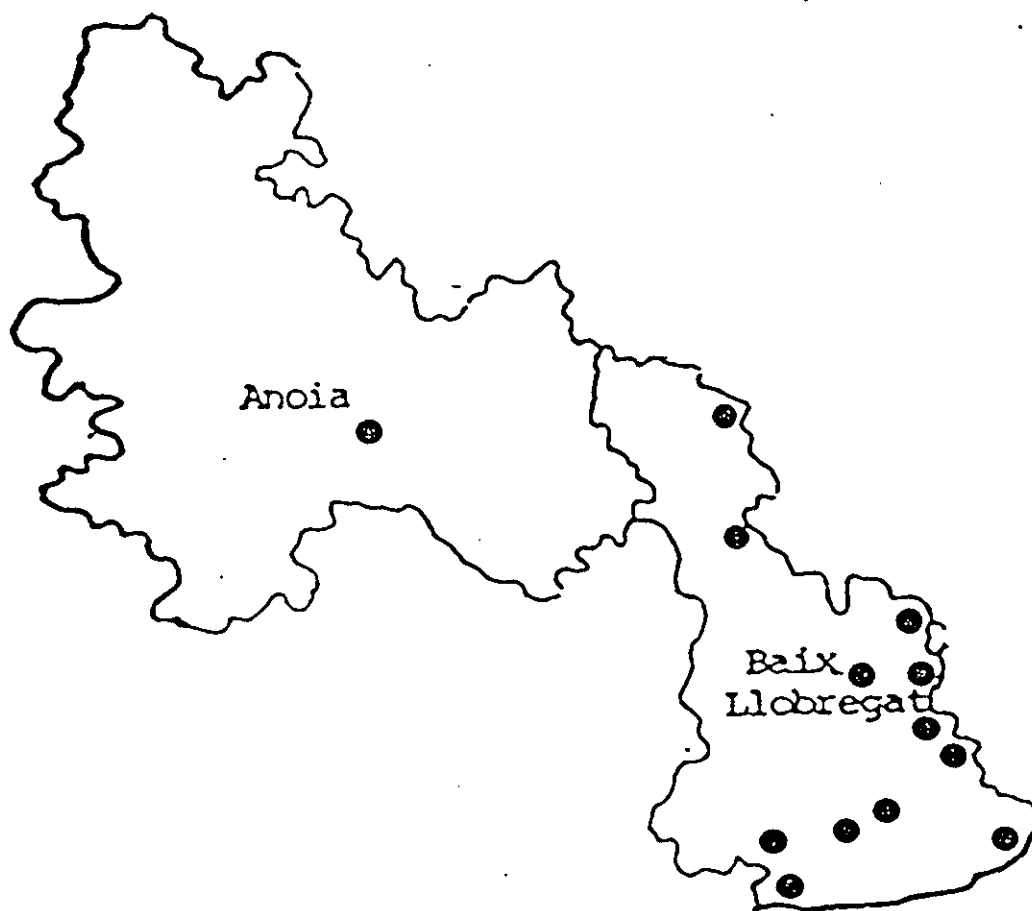
AJUNTAMENTS

Primer cicle	2	-	32	28	5	67	13	54
Segon cicle	2	1	35	18	1	57	24	33
Tercer cicle	30	48	130	1	-	209	105	104
TOTAL	34	49	197	47	6	333	142	191

TOTAL

Primer cicle	18	22	470	588	125	1.223	192	1.031
Segon cicle	20	69	738	248	30	1.105	357	748
Tercer cicle	515	1.047	3.174	201	9	4.946	2.269	2.677
TOTAL	553	1.138	4.382	1.037	164	7.274	2.818	4.456

SS. TT. BAIX LLOBREGAT-ANOIA
AULES PÚBLIQUES D'E.P.A.
CURS: 1.985-86





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

ANOIA

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A.. C.P. Gabriel Castellà Avda. Montserrat, 38-40 T. 93/803-37-06 Igualada	3	24	16	184	224	15 - 22



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BAIX LLOBREGAT

CENTRE	NÚM. MATRÍCULA CICLES					TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
Aula d'E.P.A. C.P. Jacinto Verdaguer C/ Muralla, s/n. T. 93/665-40-52 Castelldefels	2	18	36	93	147	15 - 22	
Aula d'E.P.A. C.P. Anselm Clavé Rbla. Anselm Clavé, 49 T. 93/ Cornellà de Llobregat	2	13	25	123	161	15 - 21	
Aula d'E.P.A. La Gavarra C.P. Ignacio Iglesias C/ Garraf, s/n. T. 93/375-59-03 Cornellà de Llobregat	4	10	30	222	262	9 - 14 15 - 21	
Aula d'E.P.A. L'Eramprunyà Avda. L'Eramprunyà, s/n. T. 93/662-45-53 Gavà	3	-45	50	160	255	17-21'30	
Aula d'E.P.A. C.P. Vicente Aleixandre C/ Pompeu i Fabra, 3 T. 93/775-50-56 Martorell	3	18	33	148	199	15 - 21	
Aula d'E.P.A. C.P. L'Alzina C/ Rafael de Casanova, 53 T. 93/668-64-53 Molins de Rei	3	11	16	117	144	9 - 13 16-21'15	
Aula d'E.P.A. C.P. Ntra. Sra. Montserrat República Argentina, 36 T. 93/778-05-43 Olesa de Montserrat	1	14	--	45	59	15 - 21	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BAIX LLOBREGAT (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C.P. Jacinto Verdaguer Pça. Pau Casals, s/n. T. 93/379-00-64 El Prat de Llobregat	3	--	10	118	128	15'30-22
Aula d'E.P.A. C.P. Amat Verdú C/ Menéndez Pelayo, s/n. T. 93/661-08-34 Sant Boi de Llobregat	2	--	7	57	64	17'30-22
Aula d'E.P.A. C.P. M ^a Fernández Lara C/ Coín, 5 T. 93/661-29-15 Sant Boi de Llobregat	3	24	7	57	88	17'30-22
Aula d'E.P.A. C.P. José M ^a Ciurana Polígon Maragall T. 93/661-81-14 Sant Boi de Llobregat	2	10	12	109	131	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Salvador Espriu C/ J. A. Samaranch, 12 T. 93/666-69-02 Sant Feliu de Llobregat	3	40	37	248	325	8'30-13'30 15'30-21
Aula d'E.P.A. C.P. Pascual Cañis C/ Les Planes, 12 T. 93/ Sant Joan Despí	3	46	66	89	201	15 - 21



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

BAIX LLOBREGAT-ANOIA (Continuació)

CENTRE	NÚM.	MATRÍCULA			CICLES	TOTAL	HORARI
	PROF.	1r.	2n.	3r.			
Aula d'E.P.A. C.P. La Vinyala Passatge Pau Vila, s/n. T. 93/656-69-51 Sant Vicenç dels Horts	2	45	47	49	141	15-21'30	
Aula d'E.P.A. C.P. Angela Roca C/ Sant Antoni, 6 T. 93/658-06-93 Viladecans	3	33	27	149	209	16 - 22	

(8)

MATRÍCULA PER CICLES I NIVELLS.
SERVEIS TERRITORIALS AL BAIX LLOBREGAT. CURS 1.985-86.

ESC. PÚBLIQUES (5)		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes	Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.		2	3	45	76	9	135	20	115
	Neoelectors		1	1	81	123	10	216	20	196
	TOTAL		3	4	126	199	19	351	40	311
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		14	42	275	85	3	419	140	279
	TOTAL		14	42	275	85	3	419	140	279
TERCER CICLE	Pre-Graduat		78	196	513	33	-	820	386	434
	Graduat Escolar		63	264	788	32	1	1.148	567	581
	TOTAL		141	460	1.301	65	1	1.968	953	1.015
TOTAL			158	506	1.702	342	23	2.738	1.133	1.605

ESC. PRIVADES		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes	Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitzac.									
	Neoelectors									
	TOTAL									
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat									
	TOTAL									
TERCER CICLE	Pre-Graduat									
	Graduat Escolar		113	52	61	1	-	227	135	92
	TOTAL		113	52	61	1	-	227	135	92
TOTAL			113	52	61	1	-	227	135	92

AJUNTAMENTS (5)		ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total Homes	Dones
PRIMER CICLE	Alfabetitza.		-	-	12	10	2	24	1	23
	Neoelectors		-	-	4	6	-	10	3	7
	TOTAL		-	-	16	16	2	34	4	30
SEGON CICLE	Certificat d'Escolaritat		2	1	30	17	-	50	14	36
	TOTAL		2	1	30	17	-	50	14	36
TERCER CICLE	Pre-Graduat		-	-	1	1	-	2	1	1
	Graduat Escolar		14	36	92	1	-	143	99	44
	TOTAL		14	36	93	2	-	145	100	45
TOTAL			16	37	139	35	2	229	118	111

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MATRICULA CURS 1.985-86. SERVEIS TERRITORIALS AL BAIX LLOBREGAT (6)

PUBLIQUES	ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total	
								Homes	Dones
Primer cicle		3	4	126	199	19	351	40	311
Segon cicle		14	42	275	85	3	419	140	279
Tercer cicle		141	460	1.301	65	1	1.968	953	1.015
TOTAL		158	506	1.702	349	23	2.738	1.133	1.605

PRIVADES

Primer cicle									
Segon cicle									
Tercer cicle		113	52	61	1	-	227	135	92
TOTAL		113	52	61	1	-	227	135	92

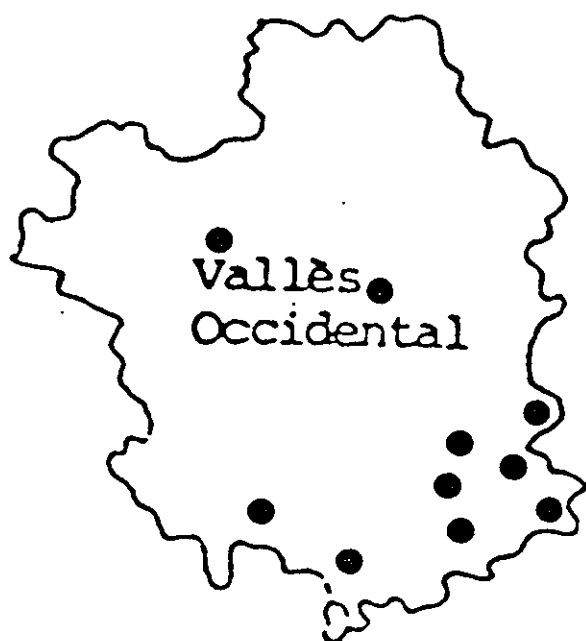
AJUNTAMENTS

Primer cicle		-	-	16	16	2	34	4	30
Segon cicle		2	1	30	17	-	50	14	36
Tercer cicle		14	36	93	2	-	145	100	45
TOTAL		16	37	139	35	2	229	118	111

TOTAL

Primer cicle		3	4	142	215	21	385	44	341
Segon cicle		16	43	305	102	3	469	154	315
Tercer cicle		268	548	1.455	68	1	2.340	1.188	1.152
TOTAL		287	595	1.902	385	25	3.194	1.386	1.808

15. TT. VALLÈS OCCIDENTAL
AULES PÚBLIQUES D'E.P.A.
CURS: 1.985-86





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

VALLÈS OCCIDENTAL

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C.P. Can Planas C/ Nemesí Valls, 35 T. 93/ 818-16-64 Barberà del Vallès	3	15	25	152	192	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Gorgs C/ Indústria, 38-40 T. 93/ 691-51-61 Cerdanyola del Vallès	3	16	15	152	183	9-12'30 15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Las Seguidillas C/ Oporto, s/n. T. 93/ 718-32-32 Ciutat Badia	2	18	20	208	246	9-14'30 15-20'30
Aula d'E.P.A. C.P. El Vivero C/ Reixagó, 5 T. 93/ 564-55-52 Montcada i Reixac	2	16	26	51	93	15'45-20'45
Aula d'E.P.A. C.P. Enric Taché C/ Pau Casals, s/n. T. 93/ 691-47-00 Ripollet	3	20	35	146	201	15-21'30
Aula d'E.P.A. C.P. Pau Casals C/ Sant Pere, 7 T. 93/ 697-21-37 Rubí	3	31	83	205	319	-- - --
Aula d'E.P.A. Can Déu C.P. La Floresta C/ dels Pins, s/n. Barri Can Déu T. 93/ 716-83-51 Sabadell	1	43	28	56	127	15-21'30



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

VALLÈS OCCIDENTAL (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA			CICLES TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. Ca N'Oriac C.P. La Floresta Avda. Matadepera, 57 T. 93/ 716-52-92 Sabadell	4	72	48	122	242	9-11'30 15 - 18
Aula d'E.P.A. Can Puiggener C.P. Joan Maragall C/ Vallmanya, s/n. T. 93/ 717-03-12 Sabadell	3	19	17	136	172	15'30-22
Aula d'E.P.A. Poble Nou C.P. Juan Ramón Jiménez Avda. Polinyà, s/n. Barri Poble Nou T. 93/ 725-33-27 Sabadell	1	21	13	17	51	15 - 21
Aula d'E.P.A. Can Rull C.P. Rius i Borrell Juvenal cantonada Prudenci Sabadell	2	46	15	67	128	15 - 21
Aula d'E.P.A. Els Merinals C.P. Els Merinals C/ Fuerteventura, s/n. T. 93/ 726-47-02 Sabadell	1	19	19	74	112	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Joan Montllor Noguera Pallaresa, s/n. T. 93/ 725-13-80 Sabadell	2	23	22	73	118	15 - 22
Aula d'E.P.A. Creu de Barberà C.P. Espronceda C/ Obispo Irurita, 50 Sabadell	4	69	47	141	257	9 - 12 15-21'15



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

VALLÈS OCCIDENTAL (Continuació)

CENTRE	NÚM. PROF.	MATRÍCULA CICLES			TOTAL	HORARI
		1r.	2n.	3r.		
Aula d'E.P.A. C.P. Joan Maragall C/ Castellví, s/n. T. 93/ 675-10-05 Sant Cugat del Vallès	3	23	17	89	129	15 - 21
Aula d'E.P.A. C.P. Can Folguera Mn. Camil Rossell, 36 Santa Perpètua de Mogoda	3	39	25	141	205	15 - 21
Aula d'E.P.A. Antoni Rovira C.P. Torrella Camí de la Senyora, s/n. T. 93/ 785-51-60 Terrassa	3	24	37	154	215	15 - 21
Aula d'E.P.A. Can Palet C.P. Ramón y Cajal C/ Santa Eulàlia, 4 T. 93/ 785-34-86 Terrassa	3	34	19	129	182	15 - 22
Aula d'E.P.A. C.P. Joan XXIII C/ Joan XXIII, 27 T. 93/ 786-08-92 Terrassa	3	37	8	63	108	15'45-21'30
Aula d'E.P.A. Pere de Fices C.P. Abat Marcet C/ Pere de Fices, 25-27 T. 93/ 780-99-15 Terrassa	3	16	18	167	201	9 - 14 14'45-19'45
Aula d'E.P.A. Ramon Llull C.P. Isaac Peral C/ Ramon Llull, 132-136 T. 93/ 788-79-49 Terrassa	2	23	--	128	151	15 - 21

MATRICULA PER CICLES I NIVELLS. (8)
SERVEIS TERRITORIALS AL VALLES OCCIDENTAL. CURS 1.985-86.

ANYS		14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del Homes	total Dones
PRIMARI	Alfabetitzac.	-	7	93	212	52	364	49	315
	Neoelectors	1	1	91	141	26	260	23	237
	TOTAL	1	8	184	353	78	624	72	552
SECUNDARI	Certificat d'Escolaritat	-	36	371	120	10	537	162	375
	TOTAL	-	36	371	120	10	537	162	375
TERCER	Pre-Graduat	63	301	444	42	1	851	414	437
	Graduat Escolar	43	439	1.059	78	1	1.620	818	802
	TOTAL	106	740	1.503	120	2	2.471	1.232	1.239
TOTAL		107	784	2.058	593	90	3.632	1.466	2.166

ANYS		14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del Homes	total Dones
PRIMARI	Alfabetitzac.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Neoelectors	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-
SECUNDARI	Certificat d'Escolaritat	-	1	-	-	-	1	1	-
	TOTAL	-	1	-	-	-	1	1	-
TERCER	Pre-Graduat	-	-	-	-	-	-	-	-
	Graduat Escolar	39	33	52	4	-	128	73	55
	TOTAL	39	33	52	4	-	128	73	55
TOTAL		39	34	52	4	-	129	74	55

ANYS		14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del Homes	total Dones
PRIMARI	Alfabetitzac.	-	-	3	3	-	6	2	4
	Neoelectors	-	-	1	-	-	1	1	-
	TOTAL	-	-	4	3	-	7	3	4
SECUNDARI	Certificat d'Escolaritat	-	-	8	-	-	8	3	5
	TOTAL	-	-	8	-	-	8	3	5
TERCER	Pre-Graduat	-	-	-	-	-	-	-	-
	Graduat Escolar	3	10	29	-	-	42	23	19
	TOTAL	3	10	29	-	-	42	23	19
TOTAL		3	10	41	3	-	57	29	28



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Ensenyament Primari

Servei de Formació Permanent d'Adults

MATRÍCULA CURS 1.985-86. SERVEIS TERRITORIALS AL VALLES OCCIDENTAL

CICLES	ANYS	14-16	17-18	19-45	46-60	+60	TOTAL	Del total	
								Homes	Dones
Primer cicle		1	8	184	353	78	624	72	552
Segon cicle		-	36	371	120	10	537	162	375
Tercer cicle		106	740	1.503	120	2	2.471	1.232	1.239
TOTAL		107	784	2.058	593	90	3.632	1.466	2.166

MOYADES

Primer cicle									
Segon cicle			1				1	1	
Tercer cicle		39	33	52	4		128	73	55
TOTAL		39	34	52	4		129	74	55

ADJUNTAMENTS

Primer cicle			4	3	-	7	3	4
Segon cicle			8			8	3	5
Tercer cicle		3	10	29		42	23	19
TOTAL		3	10	41	3	57	29	28

TOTAL

Primer cicle	1	8	188	356	78	631	75	556
Segon cicle	-	37	379	120	10	546	166	380
Tercer cicle	148	783	1.584	124	2	2.641	1.328	1.313
TOTAL	149	828	2.151	600	90	3.818	1.569	2.249

NOTES I COMENTARIS

- (1) Barcelona II-Comarques, correspon a totes les comarques de la ~~provincia~~ de Barcelona, excepte el Baix Llobregat, l'Anoia, el Vallès Occidental i Barcelona ciutat (inclou, per tant, la resta del Barcelonès).
- (2) El 60% dels matriculats té entre 19 i 45 anys, encara que aquestes proporcions varien en funció del nivell en què s'està matriculat. Com es veurà en els quadres següents, quan el nivell d'instrucció és més baix augmenta l'edat dels matriculats i varia també la proporció home-dona. La mitjà és dos homes per cada 3 dones, en canvi en el Primer Cicle la proporció no arriba a 1 home per cada 5 dones, mentre que en el Graduat Escolar gairebé hi ha el mateix nombre d'homes que de dones).
- (3) No correspon propiament a Educació d'Adults.
- (4) Com hem dit a la introducció hauriem preferit diferenciar clarament l'oferta pública de la privada (en la seva major part, acadèmies amb ànim de lucre). Val la pena, tanmateix, remarcar el diferent paper social que juguen l'una i l'altra. Veiem-ne dos aspectes. L'oferta pública de la Generalitat i del Municipi de Barcelona és plenament adulta: només entre l'11 i el 13% dels matriculats és menor de 18 anys, mentre que l'oferta privada més de la meitat dels matriculats no arriben a 18 anys (el 57% del total). Tendim a pensar que, en bona part, el fracàs escolar nodreix el negoci de l'ensenyament privat d'adults (a l'ensenyament públic no arriben el 5% els menors de 16 anys i al privat són més de la

tercera part). El segon aspecte és que si a les escoles de la Generalitat i de l'Ajuntament de Barcelona, el Primer i el Segon Cicle representen entre el 36 i el 44% del total de matriculats, a les escoles privades aquest percentatge és del 5%.

- (5) En general, a tot el treball hem fet servir el nom de públic referint-nos a l'oferta d'organismes públics, bé siguin d'àmbit estatal (Administració Central), autonòmic (Generalitat), provincial (Diputació) o Local (Municipis). Entre l'oferta privada hem intentat distingir entre l'oferta de la iniciativa social (sense ànim de lucre), l'oferta-negoci (pròpiament privada). Respectem, però, aquí la nomenclatura establerta en aquests quadres pel servei corresponent de la Generalitat.
- (6) Aquest quadre, com es pot observar, ens afegeix a l'anterior el total de persones que segueixen cursos de formació bàsica tant en l'oferta pública com en la privada.
- (7) És vàlid també aquí el que hem dit a la nota (4). Els menors de 16 anys no arriben al 3% en l'oferta pública de la Generalitat (l'1% en la municipal), mentre representen més del 40% en la privada. L'atenció que l'oferta privada dóna a les persones de més baix nivell d'instrucció és òbvia mirant aquest quadre: Cap.
- (8) Veiem notes (4) i (7),

3.1.2. Educació Compensatòria

El Programa d'Educació Compensatòria va començar a funcionar a partir de 1983. Aquest programa d'intervenció creat per l'Administració de l'Estat inclou entre els seus objectius l'alfabetització dels adults com a mida compensatòria, és a dir, com a recuperació d'un nivell bàsic que no s'ha aconseguit en els cursos d'E.G.B.

L'aplicació d'aquest Decret a Catalunya ha servit per reforçar la xarxa de mestres d'Educació Permanent d'Adults del Departament d'Ensenyament, cobrint alguns cursos dels nivells inicials.

El Reial Decret (1174/83 del 27 d'abril) pel qual es comencen els programes d'Educació Compensatòria diu que és un objectiu d'aquest programa:

"la preferente atención a sectores especialmente desfavorecidos" i que s'incideixi de manera específica "en aquellas zonas geográficas o grupos de población que por sus especiales características requieran una atención educativa preferente".

En funció d'aquest objectiu bàsic al desembre de 1983 es signa un conveni amb la Generalitat i es distribueixen els recursos destinats a Educació Compensatòria en el territori Autòmic que li correspon. En la seva primera aplicació, la Generalitat destina un 40% aproximadament d'aquests a l'alfabetització d'adults. El conveni té una vigència anual encara que cada setembre es torna a renovar des de 1983.

El programa ha sofert alguna petita reestructuració

cada any. El curs 1985-1986 els recursos dedicats eren 44 mestres repartits en 37 centres, alguns de nova creació, però la major part en centres que ja funcionaven amb cursos de formació bàsica com Escoles d'Adults. El Decret que abans hem esmentat contempla diverses possibilitats que incideixen directa o indirectament en el nostre camp:

- A) "Establecimiento de cursos especiales para jóvenes de catorce y quince años no escolarizados, a fin de proporcionarles formación ocupacional y completar la formación general recibida en Educación General Básica".
- B) "Desarrollo de campañas de alfabetización para la erradicación del analfabetismo aún existente, de acuerdo con las características de los alumnos".
- C) "Creación de modalidades específicas de ayudas al estudio".
- D) "Realización de inversiones en obras y equipamientos".

La Generalitat de Catalunya ha tingut intervencions atenent a aquests quatre camps, destinant mestres, donant suport a campanyes o creant-ne noves, fent inversions en equips, ...

El Decret preveu la detecció de zones d'actuació preferent i la creació d'un Pla Especial de Caràcter urgent. Però la realització del programa de Compensatòria en la pro-

víncia de Barcelona ha estat, fins el present, més la continuació d'una tasca ja començada que no pas la creació d'una nova forma d'intervenció. Cal considerar que la xarxa de professors d'E.P.A. a Barcelona ha tingut en els últims deu anys un caràcter creixent pels motius ja exposats en el capítol primer, mentre que a d'altres llocs aquest cos ha anat minvant en els seus recursos. Per això quan es comença el Programa es troba amb una realitat històrica i social diferent que a d'altres zones.

Segons el Decret les zones d'intervenció preferent serien aquelles a on hi hagi:

"tasas superiores a la media nacional en alfabetismo, no asistencia a Educación Preescolar, desfase entre curso académico y edad en Educación General Básica, abandonos en este mismo nivel, no escolarización en Enseñanzas Medias y, en particular en Formación Profesional de primer grado, y abandonos en Formación Profesional de primer grado".

Aquesta ha estat l'orientació de la Generalitat a grans trets. De fet tampoc no s'ha fet una explicació més detallada de cara a l'opinió pública.

CURS 85 - 86

SS. TT.	E.P.A.		COMPENSÀTORIA	
	Nº Professors	Nº Alumnes	Nº Professors	Nº Alumnes
BARCELONA.- I. Ciutat	78	4.267	9	237
BARCELONA.- II. Com.	100	6.080	15	385
BAIX LLOBREGAT-ANOIA	42	2.738	10	172
VALLÈS OCCIDENTAL	54	3.632	10	241
GIRONA	17	1.048	6	155
LLEIDA	19	951	2	78
TARRAGONA	24	1.936	5	225
TOTAL CATALUNYA	334	20.652	57	1.493

	Professors Altres tasques	Professors EPA Funció Docent	Professors Compensatòria Alfabetització Adults	T O T A L
SS. TT. BARCELONA I. Ciutat	6	72	9	87
SS. TT. BARCELONA II. Comarques	6	94	15	115
BADALONA		13	2	
BERGA		2		
CANOVELLES		2		
ESPLUGUES	F.P. - 2	3	1	
LES FRANQUESES V.		1		
GRANOLLERS		3		
L'HOSPITALET	2	22	3	
LA LLAGOSTA		1		
MANRESA		3	2	
MATARÓ		9	2	
MOLLET		3		
MONTORNÉS V.		1		
PARETS V.		1		
PREMIÀ M.		2		
S. ADRIÀ B.	P.Alfa 1	4	2	
S. JUST D.		2		
S. PERE RIBES		1	1	
S. SADURNÍ d'A.		3		
STA. COLOMA GRA.	P.Alfa 1	9	2	
VIC-MANLLEU		3		
VILAFRANCA PANADÉS		3		
VILANOVA I LA G.		3		

SS. TT. VALLÉS OCCIDENTAL	0	54	10	64
BARBERÀ V.		3	1	
CERDANYOLA V.		3	1	
CIUTAT BADIA		2	1	
MONTCADA i R.		2	1	
RIPOLLET		3	1	
RUBÍ		3	1	
SABADELL		18	3	
ST. CUGAT		3		
STA. PERPETUA M.		3		
TERRASSA		14	2	

	Professors Altres tasques	Professors EPA Funció Docent	Professors Compensatòria Alfabetització Adult	T O T A L
SS. TT. BAIX LLOBREGAT	0	42	10	52
CASTELLDEFELS		2	2	
CORNELLÀ LL.		6	3	
GAVÀ		3		
IGUALADA		3		
MARTORELL		3		
MOLINS DE REI		3		
OLESA M.		1		
PRAT DE LL.		3	2	
ST. BOI		7	2	
ST. FELIU LL.		3		
ST. JOAN DESPI		3		
ST. VICENÇ H.		2	1	
VILADECANS		3		
TOTAL PRO- VINCIA	12	262	44	318

3.1.3. L'oferta de l'I.N.E.M.

En un món en el que es preveu que més del 60% de la població laboral actual, canviarà d'activitat professional a la primera dècada dels anys 2.000, no cal insistir en la necessitat d'una estructura formativa, que faci l'adequació de totes les persones que es vegin involucrades en aquests canvis socio-laborals. L'organisme que tradicionalment s'ha encarregat de la formació professional dels adults, ha estat l'I.N.E.M.

La formació professional i ocupacional s'insereix en un espai complementari entre el món del treball i l'educació escolar. Els cursos de Formació Ocupacional adapten els aprenentatges a les necessitats de formació derivades d'un lloc de treball.

Segons fonts de l'I.N.E.M., a les seves oficines d'ocupació es tenen dificultats per cobrir una de cada quatre ofertes de treball, per manca d'experiència i de formació dels demandants d'ocupació.

Els àmbits dels programes de formació ocupacional s'estableixen segons els col·lectius que siguin més prioritaris d'atendre.

A partir de 1986 la formació professional s'adapta als programes europeus i s'elabora al pla FIP (Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional). (B.O.E. 13.2.87), amb l'objectiu de potenciar al màxim la formació professional. El programa es divideix en cinc apartats:

1. Programa de Formación Profesional para jóvenes y parados de larga duración.
2. Programas de Inserción Profesional a través de contratos en prácticas.
3. Programas de recuperación de la escolaridad de los jóvenes que no han completado la Enseñanza General Básica, de enseñanza en alternancia de los alumnos de Formación Profesional de segundo grado y de formación de los jóvenes que cumplen el servicio militar.
4. Programas de Formación ocupacion en el ámbito rural y en los sectores o Empresas en reestructuración.
5. Programas de Formación Profesional para personas ocupadas, autónomos, minusválidos, emigrantes y otros colectivos no contemplados en los programas anteriores.

El Programa de Formació Professional per aturats de llarga durada i de joves, contempla els següents col·lectius: joves contractats per a la formació; programes de formació Professional Ocupacional per a joves menors de 25 anys als quals es dóna una beca de 525 ptes. diàries, i formació professional per a aturats majors de 25 anys que tenen l'ajuda complementària del 75% del salari mínim interprofessional.

Aquest programa s'aplica a partir del mateix INEM (cursos directes), o a través de Centres Col·laboradors.

El Programa d'Inserció Professional a través del contracte en pràctiques dóna subvencions a les empreses que

contractin persones que hagin realitzat cursos del Pla FIP i a joves amb FP-2 o joves demandants de primera ocupació.

El programa de recuperació de l'escolaritat a menors de 16 anys és donat per les comunitats autònomes; així mateix es preveu fer formació compensatòria d'adults i formació ocupacional mentre es realitza el Servei Militar.

Les empreses en reestructuració també organitzen cursos per al reciclatge i el perfeccionament professional. Si la formació es realitza a les empreses la subvenció és la mateixa que per als centres col.laboradors.

A l'àmbit rural les ajudes per als aturats són semblants al programa primer abans referit i poden fer-se convenis amb les comunitats autònomes.

Per últim es contempla la Formació Professional per als següents col.lectius: treballadors d'empreses i autònoms; socis de Cooperatives i Societats Anònimes Laborals; minusvàlids, emigrants, marginats socials i minories ètniques.

SECCION	TIPO DE ACCION	REQUISITOS	AYUDAS Y SUBVENCIONES
Menores de 16 años. Menores en S.M.	Educación corporativa (G. Enc.) y Formación Ocupacional	Ninguna	Ninguna
Menores de 16 a 20 años. (Contrato de formación)	A través del Contrato de Formación facilitar la inserción laboral y asegurar su formación con la obtención de Graduado Escolar y/o Formación Ocupacional.	Los propios del Contrato de Formación para Empresa y Trabajadores.	Solo a la empresa: -Reducción de cuotas de S.S. 90% a 100% -Subvención coste de la Formación 85 ptas. hora de Formación si se realiza por la empresa.
Parados mayores de 25 años.	Cursos de F.P.O. que permitan su inserción laboral.	Parados inscritos en Oficina de Empleo y seleccionados para el curso concreto.	En curso Plan FIP, el alumno seleccionado percibirá una beca de 500 ptas. por día lectivo.
Parados mayores de 25 años.	Cursos de F.P.O. que faciliten su cualificación o reciclaje profesional.	Parados con más de un año de inscripción en Oficina de Empleo no perceptores de prestaciones por desempleo.	En cursos Plan FIP el alumno seleccionado percibirá el 75% del Salario Mínimo Interprofesional mensual.
Jóvenes demandantes de empleo. (Contrato en prácticas)	A través del Contrato en prácticas facilitar la inserción laboral de los terminados colectivos.	Los propios del Contrato en Prácticas y 1º- Demandantes del primer empleo que sean: -Mayores de 25 años y menores de 30. -Menores de 25 años con título de FP-2 -Menores de 25 años con cargas familiares y un año de inscripción en la O.E. (Duración mínima seis meses) 2º- Contratos en prácticas de duración no inferior a 18 meses.	A la empresa, además de la reducción del 75% en cuotas de S.S., subvenciones entre el 18% y el 25% del coste salarial hasta un año.
Alumnos que estén estudiando FP-2	Formación práctica en empresas en alternancia con sus estudios para facilitar su inser.	Concierto entre los Centros de Form. Prof. y empresas, que especifique el contenido de las prácticas, la tutela de los alumnos y la carencia de relación laboral.	A la Empresa: -500 ptas/día por alumno en prácticas. Al alumno: -Becas de 800 ptas. por día de practica.
Trab. acogidos al F.P.E. o suspendidos por E.R.E. Trab. eventuales campo.	Cursos de Formación Ocupacional	Pertenecer a algunos colectivos citados.	Al alumno: Trab. event. del campo en paro: -Menores 25 años: 500 pta/día lectivo. -Mayores 25 años y 1 año en paro: 75% SMI -Por desplazamiento y manutención: 800 ptas/día.
Desempleados Trabajadores en general.	Cursos de inic., perfeccionamiento y recicl. prof. Cursos de Educ. compensatoria y F.P.O.	Los de acceso a cada curso y superar pruebas de selección, en su caso.	A las empresas y Centros Colaboradores del INEM, subvenciones del coste de la enseñanza total o parcial según concierto con INEM.
Apoyo a la creación de empleo: Cooperativas y SAL Autónomas Minusválidos I.L.E.	Ayudas y subvenciones variadas para la creación de puestos de trabajo.	Pertenecer a algunos de los colectivos: -Socios Cooperativistas de S.A.L. -Promotores empresa según Prog. I.L.E. -Autónomos procedentes de desempleo. -Minusválidos (Autónom. o Cent. Esp. Empl. -Contr. mujeres en prof. estén subrepres.	-Subvenc. de intereses crédito para invers. -Subvenc. de hasta 250.000 ptas. por puesto -Subvenc. por asistencia técnica. -Otros.
Otros colectivos protegidos por MFE	Ayudas y subvenciones por contratación de determinados colectivos.	Ver en Manual de Promotor de Auto-Emplo y Legislación sobre M.F.E.	-Reducción cuotas S.S. -Incent. y subvenc. a fondo perdido. -Desgravación Fiscal. -Financiación y préstamos a bajo interés.

Durante 1986 se garantizará un curso de Formación Ocupacional de al menos 6 meses de duración a los demandantes de empleo con responsabilidades familiares, que no tengan rentas superiores al S.M.I., que el 1-12-85 llevarán, al menos, un año inscritos como desempleados y continúen en esta situación en el momento de solicitar el curso.

Durante 1986, tendrán prioridad para participar en cursos de F.O. los siguientes colectivos: →

ESTADÍSTICAS DE L'OFERTA DE L'INEM (Instituto Nacional de Empleo)

1. De Cursos directes a nivell comarcal (any 1986).
2. De Cursos distribuïts per localitats i districtes.
3. Atur a nivells acadèmics.
4. Atur a nivells acadèmics distribuïts per localitats i districtes.
5. Participants dels diversos programes de l'INEM (any 1986).

TOTAL CURSOS DIRECTES 1986

I.N.E.M. BARCELONA

ANOIA	25
BAGES	33
BAIX LLOBREGAT	385
BARCELONÈS	771
BERGUEDA	15
GARRAF	24
MARESME	22
OSONA	49
PENEDÈS	27
VAL·LÈS OCCIDENTAL	448
VAL·LÈS ORIENTAL	62
ALTRES	55
TOTAL.	1.916

NOMBRE DE CURSOS DIRECTES DE L'I.N.E.M. BARCELONA DURANT L'ANY 1986.

LOCALITAT I DISTRICTES

B-Aragó	35
B-Berlin	28
B-Castellá	12
B-Barri Gòtic	19
B-Guineueta	64
B-Lesseps	30
B-Navas	18
B-Sant Andreu	47
B-Sants	24
B-Verneda	65
Badalona-I	44
Badalona-II	32
Barberà del Vallès	30
Berga	15
Calella	11
Cornellá	33
Esplugues de Llobregat	31
Gavà	33
Granollers	20
Igualada	25
L'Hospitalet-I	32
L'Hospitalet-II	37
Manresa	33
Martorell	40
Mataró	11
Mollet del Vallès	42
El Prat del Llobregat	38
Ripollet	46
Rubí	32
Sabadell-I	58
Sabadell-II	69
Sant Adrià de Besós	22
Sant Boi de Llobregat	22
Sant Cugat del Vallès	18
Sant Feliu de Llobregat	18
Sant Vicenç dels Horts	30
Santa Coloma de Gramenet	39
Terrassa-I.	49
Terrassa-II.	63
Vic	49
Viladecans	15
Vilafranca del Penedès	27
Vilanova i la Geltrú	24
Altres (Centros fixos)	486
TOTAL	1.916

TOTAL DE CURSOS DIRECTES EN 1986 I N E M (INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO)

PROVINCIA DE BARCELONA



MUNICIPI	ESTADIS PRIMARIS SECUNDARIS	CERTIFICAT ESCOLARITAT	E.S.B.	B.U.P.	FORMACIO PROFESIONAL	DISTRIBUCIO DE	
						GRAT NIG.	SUPERIOR
9. Ariacó	-	4	1933	768	1564	2043	543
B. Berlin	-	-	2734	17	1460	5345	785
B. Castella	-	8	3513	13	986	5899	541
B. Bern Góic	3	53	3555	1395	1007	3212	350
B. Gineueta	-	14	9716	1393	1402	1665	297
B. Lesseos	-	2	6935	2553	2463	5693	701
B. Navas	-	12	3774	1301	1399	4364	425
B. Sant Andreu	2	10	2787	662	389	1851	129
B. Sants	1	39	5168	1579	897	2842	303
B. Verneda	-	37	5156	713	796	6753	300
Badalona-I	3	21	5898	2068	833	2628	171
Badalona-II	23	18	8631	22	476	5427	120
Barberà del Vallès	3	49	2790	378	183	1050	24
Berga	7	212	1238	670	233	72	42
Calella	21	1141	2500	1692	199	349	50
Cornella	5	40	2087	160	543	3079	747
Esplugues del Llobregat	-	37	1061	873	348	1982	97
Gava	145	64	1521	362	439	1061	103
Granollers	1	1990	4420	1310	118	360	31
Igualada	1	29	8442	59	616	143	81
L'Hospitalet-I	-	35	6623	667	851	3735	115
L'Hospitalet-II	2	556	5573	3645	289	624	330
Manresa	7	70	1059	1374	528	948	256
Manlleu	5	30	6815	1360	618	3157	65
Mataró	4	15	3780	752	309	1388	180
Mollet del Vallès	-	41	3611	335	365	1939	58
El Prat del Llobregat	3	49	5706	1924	555	2331	51
Ricollat	-	58	3566	569	172	4013	138
Rubí	14	78	5393	422	668	3659	29
Sabadell-I	62	332	8276	979	414	3312	157
Sabadell-II	9	34	2562	29	81	1017	127
Sant Adrià de Besos	2	104	4716	638	286	2213	75
Sant Boi de Llobregat	4	22	993	550	300	424	167
Sant Cugat del Vallès	3	34	3195	2020	533	2738	108
Sant Feliu de Llobregat	23	223	1716	544	141	502	23
Sant Vicenç dels Horts	7	35	1813	2561	129	4149	69
Sta. Coloma de Gramenet	1	59	4325	767	540	2105	142
Terrassa-I	2	73	5972	1131	396	1831	75
Terrassa-II	6	423	2416	1863	433	498	230
Vic	2	44	2981	151	243	2046	25
Viladecans	19	1089	1086	889	23	393	69
Vilanova del Penedès	64	1985	2247	4416	164	251	131
Vilanova i la Geltrú							

PARO REGISTRADO CLASIFICADO POR NIVELES ACADEMICOS (FEBRERO 1.986).

	<u>TOTAL</u>	<u>ANAL- FABETOS</u>	<u>ESTUDIOS PRIMARIOS S/CERTIF.</u>	<u>CERTIFICADO DE ESCOLARIDAD</u>	<u>E.G.B.</u>	<u>B.U.P.</u>	<u>FORMA- CION PRO- FESIONAL</u>	<u>TITULAC. GRADO MEDIO</u>	<u>TITULAC. GRADO SUPERIOR</u>
BARCELONA	402.947	339	9.339	187.102	35.566	24.192	129.530	7.948	8.931
TOTAL ESTADO	2.810.345	14.557	544.590	971.149	560.044	251.499	285.530	97.287	85.689

Fte. Estadística Empleo

I.N.E.M. Febrero 1986.

NIVELL D'INSTRUCCIÓ I ATUR A LA PROVÍNCIA DE BARCELONA

De les dades del nivell d'instrucció a la província de Barcelona es dedueixen varies peculiaritats.

El nivell general d'instrucció entre els aturats és bastant baix: un 46,4%, o sigui, pràcticament la meitat dels aturats, sols estan en possessió del certificat d'escolaritat. Una altra constatació molt diferenciada és l'elevat nivell dels aturats que declaren que tenen estudis de formació professional, un 32%, enfront a un 10,1% a nivell de l'Estat (9,35% Madrid, 11,8% Vizcaya, 6,7% València).

En quant als titulats superior són menys a Barcelona que a la resta de l'estat, un 27% menys de mitjana.

Podem triar els dos fets característics del nivell d'instrucció dels aturats: el baix nivell d'estudis per una banda y per l'altra la gran bossa de persones que tenen estudis de formació professional, no explicable si no és per la manca d'orientació cap a professions que siguin més ocupacionals.

PARTICIPANTES EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS DEL I.N.E.M. EN EL

1986 (Provincia de Barcelona)

<u>REGIMENES PROGRAMAS</u>	<u>I.N.E.M. DIRECTOS</u>	<u>CENTROS COLABORADORES</u>	<u>EMPRESAS</u>	<u>TOTALES</u>
Planfip.1.1. (16 a 20 años)	643	1.286		1.929
Planfip.1.2. (años)	7.244	8.114		15.358
Planfip.1.3. (25 años)	3.948	3.613		7.561
Planfip.4.1. Ambito rural	462			462
Planfip.4.2 Empresas en reconversión			6.242	6.242
Planfip. 6.2.2. F. Empresas			1.569	1.569
TOTAL GENERAL	12.297	13.010	7.811	33.121

(Font: I.N.E.M. Barcelona 1986).

- Especialidades: 300
- Centros colaboradores: 227

3.1.4. Direcció General d'Ocupació

La Direcció General d'Ocupació, depenent del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya, també té competències en el camp de la Formació Ocupacional dels adults. Fins ara la seva actuació ha estat en dos programes: els contractes per a la formació i els contractes en pràctiques, i a partir d'ells en la promoció i organització de cursos.

Els contractes per a la formació van adreçats a joves de 16 a 20 anys i inclouen un temps dedicat al treball a l'empresa i un 25% de temps dedicat a la formació teòrica. El tipus de cursos que el contractat fa ho determina l'empresa i és subvencionat o organitzat per la Direcció General. Durant l'any 1986 s'han organitzat uns 500 cursos que han acollit 8.181 alumnes en contractes per a la formació.

Els contractes en pràctiques no suposen una formació teòrica encara que pel fet de realitzar-se menys de quatre anys després de què s'hagin acabat els estudis es consideren formatius i en directa relació amb els estudis cursats. Durant l'any 1986 els contractes en pràctiques han estat 11.551.

De cara al present any la Direcció General té previstos cursos ocupacionals adreçats a adults i que promoguin noves professions o capacitació en nova tecnologia. La D.G. subvenciona els cursos previstos per diferents entitats col·laboradores com ara els gremis, col·legis professionals, universitats, ajuntaments, entitats sense ànim de lucre o altres

departaments de la pròpia Generalitat. Els cursos previstos són aquells que demanen les institucions però adreçats a no ves tecnològies i a noves professions.

3.1.5. El fondo de promoción de empleo

"El Fondo de Promoción de Empleo es una asociación sin ánimo de lucro y con carácter colaborador del INEM siendo su órgano de gobierno, un Consejo rector tripartito integrado por la Administración Central y Autonómica, las organizaciones Sindicales y firmantes de la reconversión y las entidades empresariales en las mismas condiciones".

Aquest organisme de recent implantació es troba en un moment d'expansió a Catalunya i es tracta d'un organisme mixte (públic i privat) i amb una funció definida per la realitat de la reconversió.

En els cursos que té organitzats en l'actualitat, atén uns 600 alumnes en dos centres, distribuïts de la següent manera:

a) Per a alumnes sense cap tipus d'estudi:

Cursos d'alfabetització	600 hores	100 alumnes
Cursos de Neoelectors	400 hores	

b) De qualificació bàsica:

7 Cursos	875 hores	100 alumnes
----------	-----------	-------------

c) De qualificació mitjana:

1 d'Administratiu	600 hores
2 d'Idiomes (anglès)	300 hores

2 d'Informàtica	500 hores	400 alumnes
1 d'Electrònica bàsica	600 hores	
1 de Fusteria	400 hores.	

Està previst començar en breu termini cursos sobre noves tecnologies: ofimàtica, robòtica, control numèric, electrònica digital, CAD/CAN, estalvi energètic. També entra dintre de les previsions immediates l'organització de cursos a la carta cosa que implica la formació amb un perfil determinat dins de la programació de cursos amb empreses amb les que existeixen convenis de recol·locació.

3.1.6. Activitats i cursos per a adults organitzats pels Ajuntaments

En iniciar la investigació sobre les activitats periòdiques o cursos per a Adults que organitzen els Ajuntaments de la Província, érem conscients de les següents dificultats:

1. Cada Institució que actua sobre un territori elabora el seu propi programa en desconexió de les altres Institucions. Sovint, aquestes activitats, encara que els seus promotors siguin Institucions Públiques, no són conegudes ni pel propi Ajuntament.

2. La Regiduria d'Ensenyament de cada Ajuntament, semblantment al què passa a d'altres Institucions, sovint desconeix també els cursos o activitats per a Adults organitzats per altres Regiduries del mateix Ajuntament (cas que es dóna sobretot en els Ajuntaments grans).

3. La col.laboració entre un Ajuntament i les Institucions Públiques de caire supramunicipal (Generalitat a través de les diferents Conselleries, MEC., INEM., Diputació, Corporació, etc.), es concreta de múltiples maneres: convenis, subvenció, prestació de locals i el seu manteniment, contractació de professors o monitors que, tot i depenent de diferents organismes, treballen en un mateix equip (p. ex., professors de català o de l'INEM treballant a les Escoles d'Adults) i amb dedicacions diferents, etc. Això comporta la impossibilitat de saber amb exactitud el nombre real de destinataris als que arriba l'activitat municipal estrictament dita.

La impossibilitat, igualment, de conèixer amb exactitud el pressupost municipal que s'hi dedica.

4. Semblantment passa en la relació entre Ajuntaments i les Institucions privades, sobretot amb aquelles més arrelades a la població en les que sempre ha tingut un pes important el treball voluntari.

5. És coneguda, finalment, la dificultat de l'Administració per a conèixer els costos reals de les seves activitats. La manca d'una comptabilitat analítica d'exploració, o la mateixa dificultat de seguiment de la previsió pressupostària, fa que, per diverses raons, tant en els Ajuntaments grans com en els mitjans o els petits, sigui molt difícil ajustar amb una certa previsió les xifres que poden donar-se al cost real de l'activitat.

Aquests pressupòsits, i la impossibilitat d'arribar a una anàlisi exhaustiva, que no correspondria als límits del present estudi, ens va fer decidir per una enquesta fàcil de respondre, malgrat que amb això es podria perdre exactitud. Creiem que l'anàlisi exhaustiu només pot elaborar-se, i encara amb moltes dificultats, a partir d'un treball de camp directe, Ajuntament per Ajuntament.

S'envià doncs la present enquesta als 307 Ajuntaments de la Província:



CURSOS O ACTIVITATS CULTURALS PER A ADULTS AL MUNICIPI D _____

ADVERTIMENTS PREVIS

1. Fer constar aquells cursos o activitats que tinguin una periodicitat, com a mínim setmanal, i una duració, també mínima, de sis mesos.
2. Les dades han de fer referència al curs actual 1986-87. En cas que encara no se'n disposi cal remetre les de l'any passat, fent-ho constar.
3. Donada la rellevància de les activitats promogudes per l'Ajuntament, es prega que les dades que ens remeteu incloguin, a més de les activitats organitzades per la Ponència d'Ensenyament, les fomentades per les altres Ponències (Joventut, Serveis Socials, Sanitat, etc.).
4. La pregunta corresponent a les activitats promogudes per entitats privades es deixa oberta, entenent que pot haver estat més difícil obtenir les dades.
5. Preguem molt especialment que la carta també se'ns retorni encara que no s'hagi pogut completar del tot. En aquest cas, si existeix, adjunti's la documentació impresa pertinent (programes, memòries anuals, fullatons, etc.).

1. CURSOS O ACTIVITATS PER ADULTS QUE ORGANITZA AQUEST AJUNTAMENT, O QUE ES DUEN A TERME EN AQUEST MUNICIPI A TRAVÉS D'ALGUN ORGANISME PÚBLIC: GENERALITAT, DIPUTACIÓ, INEM, ETC.

Nº DE PROFESSORS

Fer constar, si és possible:

- La Institució Pública de la que depenen
- Si hi ha professors a dedicacions parcials

Nº D'ALUMNES

a. <u>ESCOLA D'ADULTS</u> (alfabetització, neolectura, certificat, graduat)		
b. <u>PROFESSORS DE CATALA PER A ADULTS</u>		
c. <u>FORMACIÓ DE MONITORS</u> (d'Esplais, Centres Cívics, Educadors de Carrer, etc.)		
d. <u>ALTRES</u> (a especificar) (cursos permanents, p. ex. d'Informàtica, Salut, etc.)		

2. ESPECIFIQU'IS, SI ÉS POSSIBLE, LA QUANTITAT ECONOMICA DEDICADA PER L'AJUNTAMENT A AQUESTES ACTIVITATS.

I, SI ÉS POSSIBLE ENCARA, DESGLOSSANT:

A. INVERSIÓ (COMPRA O CONSTRUCCIÓ, REPARACIONS)

B. MANTENIMENT LOCAL (LLOGUER, CONSUMS, NETEJA)

C. FUNCIONAMENT (SUBVENCIONS, MATERIAL PEDAGÒGIC)

D. REMUNERACIÓ PERSONAL

3. DONAR LA MÀXIMA INFORMACIÓ SOBRE EL MATEIX TIPUS D'ACTIVITATS QUE S'HAN FET A AQUEST MUNICIPI PER ENTITATS CULTURALS, LA CAIXA, ETC.).

Nombre i característiques de les respostes

El nombre de les respostes obtingudes es de 80, és a dir, el 26% del total. Ara bé, aquest percentatge varia en funció dels grups de municipis fets segons el seu nombre d'habitants: hi ha més respostes dels grups de municipis més grans. Tot i que no es tracta, doncs, d'una mostra sinó que es pretenia el coneixement individualitzat de cada municipi, a l'hora de poder deduir conclusions generals, aquestes se-
ran més vàlides en els grups de municipis grans: dels 226 municipis inferiors a 5.000 habitants han respost 36 (16%), mentre que dels 83 municipis superiors a 5.000 habitants, han respost 44 (53%). L'oscil·lació d'aquest percentatge de respos-
tes va del 8% de respostes obtingudes del grup de municipis inferior a 1.000 habitants al 75% dels que superen els 90.000 Vegi's el següent quadre:

de - de 1000 hab.	125 (40,5%)	11 (8,8%)
de 1000 a 5000 hab.	101 (33%)	25 (24,7%)
de 5000 a 10000 hab.	28 (9%)	8 (28,5%)
de 10000 a 25000 hab.	26 (8,5%)	16 (61%)
de 25000 a 40000 hab.	12 (4%)	8 (66.6%)
de 40000 a 90000 hab.	9 (3%)	6 (66.6%)
de + de 90000 hab.	8 (2.5%)	6 (75%)

Segons les comarques, el nombre i percentatge de respostes rebudes es el següent.

		de 1000 a 5000		4500 10000		10000 a 25000		25000 a 40000		40000 a 90000		+90000		Nº Muni- cipis		Nº % Respostes	
-1000		9	2	14	2	1	1	1	1	-	-	-	-	25	6	24	
Alt Penedès	9	2	14	2	1	1	1	1	1	-	-	-	-	25	6	24	
Anoia	22	2	9	1	2	0	-	1	0	-	-	-	-	34	4	11'7	
Bages	16	4	12	5	6	2	-	-	-	1	1	-	-	35	12	34	
Baix Llob.	2	0	10	3	1	0	7	4	3	2	3	1	1	27	11	40	
Barcelonès	-	-	-	-	-	-	1	1	1	0	1	1	4	3	7	5	71
Berguedà	20	0	7	2	2	0	1	1	-	-	-	-	-	30	3	10	
Garraf	3	0	2	0	-	-	2	1	-	1	1	-	-	8	2	25	
Maresme	5	1	11	2	7	3	6	5	-	-	-	1	0	30	11	36	
Osona	26	2	16	5	2	1	2	1	1	0	-	-	-	47	9	19	
Vallès Occid.	4	0	7	2	1	0	3	2	4	3	2	1	2	23	10	43	
Vallès Ort.	16	0	13	3	6	1	4	1	1	1	1	1	-	41	7	17	
125	11	101	25	28	8	26	16	12	8	9	6	8	6	307	80	26	

Pel que fa referència als municipis superiors de 90.000 hab.. i molt especialment pel que fa a Barcelona, som conscients que s'haurien hagut de tractar desglossant barris o Districtes Municipals, degut a la gran diferència que hi ha entre ells tant respecte la demanda com l'oferta. Tampoc aquest punt no ha estat possible però, pel que fa a aquest municipi, fem constar les dades de les xarxes pròpies de l'Ajuntament en Escoles d'Adults i Centres Cívics.

Finalment, els resultats obtinguts de la consulta als Ajuntaments han estat contrastats amb els informes o memòries anuals de les altres Adiministracions. El resultat d'aquesta constrastació tampoc podia ser absolutament coincident: a les dificultats ja esmentades a l'inici d'aquest capítol s'hi ha d'afegir el fet de que no tots els informes o memòries de què hem disposat corresponien a l'exercici 85-86. Tot i així, en aquells aspectes que els Ajuntaments ens han contestat, les dades que ens dóna l'Ajuntament i les provinents de les altres Administracions són gairabé coincidents. Això ha significat una certa comprovació interna d'aquelles dades. En els quadres que vénen a continuació hi ha les respostes dels Ajuntaments complementades amb les informacions obtingudes a través de les altres fonts. Obviament, aquests resultats sobre la actuació cultural per a Adults a aquests Ajuntaments, han de completar-se amb les dades que s'ofereixen als altres capítols d'aquest mateix estudi.

BARCELONÈS

St. Just Desv.

Esplugues

Rospitalet

Sta. Coloma

Barcelona

POBLAC.	ESCOLA D'ADULTS				CATALÀ				FORMAC. MONITORS I ALTRES						DESPESSES MUNICIPALS					
	Nº Al.	Nº Prof.		SUBG	Nº Al.	Nº Profess.		Nº Al.	Activitat	Nº de Professors					Global	Inters.	local	Funcion.	Sous	
		Gr.	Aj.			Gr.	Aj.			DD.	Nº de Professors									
											Gr.	Aj.	Bp.	INDU.						altres instr.
11.022	150	2	1		80	1		235	even i manfres				1	6h45	82 M				4 M.	
46.079	273	4	4		228		4								7.381.600			180.600	6.586.000	
295.074	1132	25			1800	26		700	even i manfres		13		5		?					
140.613	350	11	2		900		13	180			34						175.000	300.000		
1.354.579																				

BERGUEDA

Avià

Bagà

Berga

1827														89.100				
2130				16	1													
13.577	97	2	1	80	2	2	480	even i manfres				2		7.287.000	981.323	103.900	357.080	4.907.363

GARRAF

Sitges

Vilanova

11.844	91		3	300.000	48	2												75.000
43.915	310	45			280	4		300				23		4 M				

MARESME

St. Cebrià Vell.

Alella

St. Vicens Moll

Vilassar Mar

Tordera

Vilassar Dalt

Arenys

Calella

El Masnou

Premià Mar

614																		
3.321				46	1									500.000		150.000		350.000
11.911																		
9519	60		2	400.000														
7560	37		1	550.000	56	1/2	1/2											
5.527	25		3		20	1/2	1/2	65	even i manfres		5			500.000				
10.087	90		3	550.000														273.500
10.586					40			360	musica gravat									
14.522	35		3	400.000	125		3	45	art i cultura		2			5'3 M.	350.000	800.000	1'6 M	2'5 M
20.034	80	2	3		75	1	1	30	1					1.625.000		334.000	1'3 M	

OSONA

Oristà

Prat-Rupit

Balenyà

Maries Volt.

Prats Lluçan.

St. Hipòlit Volt.

Sta. Eugènia

Tona

Torello

963																		
414				15		1								25.000		10.000	15.000	
2.948				19		1/2	1/2							89.100				
2.379																		
2.266				15		1/2	1/2											
3.160								70	musica		1'5			1'4 M		50.000	100.000	
1.129				19		1/2	1/2							59.400				
5.124				33		1/2	1/2											
10.941	10			70		2	1/2	40	gimn. cançons					584.248				

	POBLAC.	ESCOLA D'ADULTS			CATALÀ			FORMAC. MONITORS I ALTRES						DESPESES MUNICIPALS						
	(1981)	Nº Alum.	Nº Prof.	Sub.G	Nº Alum.	Nº Profess.	Nº Alum.	Activitat	Nº de Professors					Global	Invers.	Local	Funcion.	Sous		
			Gn.	Aj.		Gn.	Aj.	Dp.			Gn.	Aj.	Dip.	INCH	altres Inscr.					
de PELEDES																				
maioria	970				15			1	10	Guitarra	1					335.600				
maioria	213																			
maioria Penal	1.000								15	informàtica						50.000				
de l'Esp. Rind.	2.570																			
de l'admiral	8.596	63	3		35		3													
de l'afreanca	25.029	140	3		200	6			13											

INNOVA

maioria del Rei	619									informàtica	*				*					
de l'art. Seg.	415																			
de l'esp. Rind.	4.893				12		1	120	informàtica						EPH Esp. Pub.					
de l'afreanca	31.532	162	3		124	5		135			12					975.000				

3.6.65

de l'esp. Rind.	219																			
de l'afreanca	672																			
de l'afreanca	382																			
de l'afreanca	256																			
de l'afreanca	4.407				250.000															
de l'afreanca	3.624																			
de l'afreanca	3.083																			
de l'afreanca	2.609																			
de l'afreanca	4.588				12	1/2	1/2		castell d'avis						Caixa 2 Caixa M.	148.500				
de l'afreanca	1.089																			
de l'afreanca	7.839	29		2	300.000				informàtica							1.250.000				
de l'afreanca	6.608	60	1	1	550.000	45	1	1	42	monitors informàtica	1	1				2 M.	400.000	275.000		
de l'afreanca	67.007	120	5	1.179		?	1 M.	?		Esplai cult. popular		3				3.879.000		1.170.000	1.750.000	840.000

2.1.1.1.1.1.

de l'afreanca	4.221	24		1/2	300.000	15		hores	40	meccanica electromot caldereria ports T.V. i video				3						567.488
de l'afreanca	4.377	22		2	400.000	21		2								1.100.000	400.000	600.000	100.000	
de l'afreanca	2.520					13		1/2	1/2							112.500				
de l'afreanca	24.697	225	4	1		300	2	2	350	monit. alfab.				15	monit.	14 M.	10 M.	1 M.	3 M.	
de l'afreanca	18.308	132	3	1		210	12	1/2	35			1				1.638.000				
de l'afreanca	13.914	55	1	2		26	1/2	1/2								730.000		300.000		430.000
de l'afreanca	13.196				620.000															
de l'afreanca	11.039				550.000															
de l'afreanca	38.298	275	3	3		250	1	1	140							5.761.000				
de l'afreanca	20.404	207	4	1		350	5		300							25 M.	45 M.	28 M.	0'5 M.	
de l'afreanca	33.624	200	3	2												2'7 M.				
de l'afreanca	60.419	461	6	5		484	7		290	Esports		4								
de l'afreanca	91.563	503	9	2		545	5	4	160	ludica Esports Parel	1	2	1			8.438.309	516.198	3.522.111	500.000	3.900.000

CONCLUSIONS GENERALS

1. Excepte en els comptats cassos de subvenció de la Diputació per a cursos populars de llengua catalana, no consta cap altra activitat per a Adults en els Ajuntaments inferiors a 1.000 habitants. Cert que les 11 respostes obtingudes d'aquest col·lectiu (8.8% sobre 125), no són suficients per a establir aquesta constatació com a criteri general. De totes formes, tant la migradesa pressupostària dels Ajuntaments petits com el cost que significa una activitat per a pocs assitents, poden fer-ho suposar (consta només un curs de català per a adults pagat per l'Ajuntament de Rupit, apart del de Mediona subvencionat per la Diputació).

2. En el col·lectiu de poblacions entre 1.000 i 5.000 habitants pot dir-se semblantment, encara que comencen a destacar-se algunes altres activitats. Entre les 23 respostes rebudes (27,7% respecte de 101), consten ja les següents:

- Cursos de català subvencionats per la Diputació: Capellades, Navarces, Sta. Coloma de Cervelló, Balenyà, Prats de Lluçanès, Sta. Eugènia de Berga.

- Cursos de català subvencionats per la Generalitat: Bagà, Alella, Castellterçol.

- Escola d'adults subvencionada per la Generalitat: Artés, Abrera, Vallirana, Castellbisbal, Santmenat, St. Fost de Campcentelles.

VALLES OCC

Castellbisbal	3.403	42		4 parc	400.000	12	1										1450.000			15000	1435000
Sentmenat	3.674	?			250.000																
St. Quirze	2.073	60		2 parc		50		1 parc									75000 menutal				
Caldes Mt.	10.153				620.000																
Castellar	11.008	74		4													600.000				
Sta. Perpètua	13.549	192	3	1		45	1		140	Intermuniu			2								
Ripoll	26.133	200	5			70	3		100	Punt Gmms Art - Pict.	5						1 M				
St. Cugat	30.633	130	3			269	5	2 parc	953	Inst. Gmms Art											
Barberà	28.861	146	?			130	3		280		"						3.64 M				
Rubí	43.839	310	4			213		"	45	esport	"						3 M.				
Sabadell	186.123	1353	21	4		1682	24		935		38		26				125 M		57 M	13 M	55 M
Terrassa	155.614	1002	16	6		1370	26		2115	Cent. civ. Ed. carrer...			141				21 M	11 M	65 M	100.000	13 M

VALLES OR.

Castellferrad	2.053	9	2		27	1/2	1/2	58	Art	4		7		250.000				
Martorelles	4336	100	2											25 M	300.000	100.000	100.000	2 M
St. Feliu Cod.	3.150				30	1	1							80.000				
St. Fort Camp	2.969			620.000														
Les Franqueses	8710	51	1		56	2								1365000				
La Llagosta	12.705	60	1	1	30	1/2	1/2					1						
Mollet	35.420	250	3	1	140	4		350						27 M				
Granollers	45.348	165	3		348	8										806.940	1545235	

- Activitats esporàdiques: Pla del Penedès, Prats del Rei, St. Hipòlit de Voltregà.

La dedicació pressupostària d'aquests Ajuntaments més actius és força significativa, oscil.lant, segons fan constar els mateixos Ajuntaments, entre 500.000 pts. i 1.000.000.

A la majoria de municipis, però, no consta cap activitat.

3. El grup d'Ajuntaments que va de 5.000 a 10.000 habitants té pràcticament les mateixes característiques que l'anterior. Han contestat 9 sobre 28, és a dir, el 32%. La diferència està en que a 6 d'ells es fa constar que hi ha Escola d'Adults pròpiament dita: a St. Vicens de Castellet, Cardona, Vilassar de Mar i Tordera, amb la subvenció de la Generalitat; a St. Quirze pagada íntegrament per l'Ajuntament; a St. Sadurn amb professors de la Generalitat. També n'hi ha d'aquestes característiques a Les Franqueses i Paretts, segons el Servei d'Adults de la Generalitat.

4. Les poblacions de menys de 10.000 habitants amb aules d'Adults de responsabilitat municipal, i en part subvencionada per la Generalitat, són les següents: (Resolució del 24 octubre 1986. 1 des. 1986):

Artés.	250.000' pts.
Cardona.	550.000' "
St. Fost	620.000' "
Sr. Vicens Castellet	300.000' "
Tordera.	550.000' "
Vilassar de Mar. . .	400.000' "
Abrera	300.000' "
Vallirana.	400.000' "
Castellbisbal. . . .	400.000' "

5. Hi ha Escola d'Adults amb professorat de la Generalitat a totes les poblacions de la Província superiors als 13.000 habitants. De les poblacions inferiors a aquesta xifra també n'hi ha a: Canovelles (12.000), La Llagosta (12), St. Just Desvern (11), Torelló (11), Montornès (10), Sr. Pere de Ribes (10), a més de les de Les Franqueses, Paret i St. Sadurní que no arriben a 10.000 i ja han estat esmentades.

Poblacions superiors a 10.000 habitants sense professorat de la Generalitat són: Arenys, Caldes, Calella, Castellar del Vallès, Esparreguera, Malgrat, Masnou, Pineda, St. Andreu de la Barca, St. Celoni, Sitges.

D'aquestes, tenen Escola d'Adults de responsabilitat municipal, en part subvencionada per la Generalitat les següents:

Arenys.	550.000
Caldes.	620.000'
Esparreguera. . . .	550.000'
El Masnou	400.000'
St. Andreu Barca. .	620.000'
Sitges.	300.000'

6. Lògicament, la dedicació pressupostària a Ensenyament d'Adults en els Ajuntaments superiors a 10.000 habitants creix en proporció a la dimensió de la població. De totes formes, es fa difícil fer un comentari general a aquest aspecte, segurament degut als diferents criteris utilitzats per a comptabilitzar les despeses. A més, com ja hem dit, en

poblacions grans, l'anàlisi de la despesa hauria d'anar junt a l'anàlisi de la seva distribució territorial per barris i en funció de les demandes de cada barri.

7. La Generalitat concedeix també subvencions a entitats privades sense finalitat de lucre que porten a terme activitats de Formació Permanent d'Adults a nivell d'Educació Bàsica. Segons resolució de 30 d'octubre de 1986 (DOG 7 nov.), les del present curs acadèmic són:

Barcelona:	Acis. Esc. Nocturna, c. Camèlies....	246.000'
	Centre Sta. Eulàlia de Vilapiscina..	90.000'
	Centre d'Est. Xarxa Cultural, c. Ample.	100.000'
	Centre Passatge Mercader.	200.500'
	Esc. d'Adults Casc Antic, c. Tantarantana	321.000'
	Oscus. Violant d'Hongria.	394.000'
Sta. Coloma:	Ass. VV. Barri Raval, c. Monturiol .	135.500'
L'Hospt.:	Ass. VV. Campoamor.	125.750'
	Centre La Asunción, c. Jansana. . . .	354.000'
	Cente d'Est. Joan XXII. Bellvitge . .	165.000'
Manresa:	Centre Finestrelles.	121.500'
	Cente Mion-Puigberenguer	163.750'
	Centre Sagrada Família	98.750'
Granollers:	Col·legi Maria Anna Mogas.	68.250'
St. Boi:	Escola Salesiana M ^a de Deu dels Dolors.	216.000'
Sabadell:	Ass. VV. de Gràcia.	168.000'

8. A la majoria de poblacions de més de 40.000 habitants, sense que això sigui exclusiu d'elles ni sigui veritat en totes elles, apareixen noves activitats estables per

a la vida cultural dels adults, a més de les ja esmentades (català i Escola d'Adults), com són, per exemple: cursos de formació de monitors de temps lliure, de formació plàstica, d'Art o d'Esports.

9. Respecte dels cursos de Formació subvencionats per l'INEM, ha de consultar-se el capítol corresponent. La seva diferent territorialització administrativa fa difícil poder contrastar la informació donada pel mateix INEM i la que ens donen els Ajuntaments. Val a dir de totes formes, que la diversitat de cursos que ofereix i l'agilitat contractual permet formes molt variades mitjançant les quals els Ajuntaments poden aprofitar aquests recursos.

10. AJUNTAMENT DE BARCELONA

a) Escoles d'Adults

Francesc Layret. Ciutat Vella	37	90	107	73	149	456		16	5
Avillar Chaborrós. Can Tunis.	10	15	12			37		2	-
Reina Violant. Gràcia.	12	20	28	25	51	136	224	7	-
Teresa de Jesús. St. Andreu.	11	16	26	23	56	132	206	7	5
La Pau. Verneda.	23	15	19	32	123	212	180	9	3
						973	610	41	13

b) Centres Cívics

Les activitats de Cultura per a Adults organitzades des dels Centres Cívics de l'Ajuntament de Barcelona, s'agrupen en torn de 8 grans epígrafs: 1. Cursets; 2. Conferències; 3. Espectacles; 4. Exposicions; 5. Reunions; 6. Festes; 7. Sortides culturals, i 8. Altres.

Segons el concepte d'Educació d'Adults utilitzat en aquest treball, considerarem només l'epígraf primer, que inclou cursets de: català o altres idiomes, extensió universitària, història, sociologia o política, Ciències Naturals o tecnologia, educació sanitària, dietètica i cuina, confecció i macramé, dansa, teatre i música, dibuix, pintura, es-cultura i arts plàstiques, gimnàstica i ioga, fotografia, vídeo i cinematografia, i altres.

Segons la Memòria de la Direcció de Centres Cívics, de 1985, aquestes activitats han significat un cost de 3.132.699' pts., i han estat les següents:

	<u>Nº cursets</u>	<u>Nº assitents</u>
Cotxeres de Sants	40	1.469
Hostafrancs	20	522
Torre Llobeta	43	1.389
Zona Franca	80	1.428
La Sedeta	62	1.285
Sant Andreu	43	492
Guinardó	60	1.392
La Sagrera	35	926
Gràcia	33	355
Sant Martí	110	4.067
TOTAL	526	13.325

3.1.7. Diputació de Barcelona

L'àrea d'Ensenyament de la Diputació actua en el camp de l'Educació d'Adults.

- a) De manera directa a través de centres propis.
- b) De manera indirecta a través d'un programa de subvencions ja sigui als Ajuntaments o a d'altres entitats sense finalitat de lucre.

A. Centres propis

De la xarxa de centres d'Ensenyament que la Diputació té contemplarem aquí únicament aquells que imparteixen Educació d'Adults en el sentit que li hem donat a aquest treball. Deixarem de banda, per tant, no només els centres d'E.G.B., de B.U.P. i F.P., sinó també als centres d'Arts Aplicades i Estudis Artístics, com p. ex. l'Institut del Teatre o l'Escola Superior de Dansa i Coreografia.

Considerem que s'adapten a aquest concepte, els següents centres (informació elaborada pel mateix Sevei d'Ens, de la Dip.):

- 1. Escola d'Arts i Oficis, "Escola del Treball"
 - c. Comte d'Urgell, 187.

Número d'alumnes:	532
Total seminaris:	358
Total alumnes:	890

Personal: 12 professors ensenyaments especialitzats.
Pressupost: 45.464.170' pts.

.Esc. Universitària de Biblioteconomia "Jordi Rubió i Balaguer".

c. Hospital,

Nº d'alumnes: 465

Pers. docent: 23.

Pers. no docent: 6

. Esc. Universitària d'Eng.Tècnica del Teixit de Punt.
CANET DE MAR.

Nº d'al. Eng. Tèc.: 107

Nº d'al. de F.P.: 130.

TOTAL: 237

Pers. docent: 23. No docent: 14.

. Esc. Universitària d'Eng. Tècnica Industrial "Escola del treball".

c. Urgell.

Nº d'al. Eng. Tèc.: 3.425

Pers. docent: 46. No docent: 33

. Esc. Universitària d'Eng. Tècnica Agrícola, al mateix c.
Urgell.

5. Escola "Torre Marimón", de Caldes.

L'Escola de formació agropècuària de Caldes, imparteix cursos no reglats i té una important presència cultural entre els pagesos de la Comarca. Per això creiem oportú fer-ne una àmplia ressenya en els annexos a partir de la mateixa Memòria de la Diputació de 1986. S'hi esmenta també el projecte de construcció d'una nova Escola agrària de F.P. a St. Sadurní d'Anoia.

B. Programa de subvencions

1. Subvencions a Ensenyament

Es tracta de subvencions donades directament als Ajuntaments o a d'altres entitats sense finalitat de lucre. Possiblement les subvencions vagin destinades a activitats i centres d'Ensenyament de l'edat obligatòria. De totes formes, a la Memòria no s'en fa constància. D'altra banda la titulació de les entitats sense ànim de lucre de la llista que adjuntem permet sospitar que algunes d'aquestes quantitats foren destinades a Educació d'Adults en general. El present quadre és un resum per comarques de la llista desglossada per municipis.

	<u>Ajuntaments</u>	<u>Ent. sense ànim de lucre.</u>
Alt Penedès.	912.000	300.000
Anoia.	380.000	200.000
Bages.	1.150.000	600.000
Baix Llobregat	2.296.391	140.000
Barcelonès	930.580	5.030.000
Berguedà.	650.000	225.000
Garraf.	400.000	- -
Maresme	680.000	535.000
Osona.	1.525.000	190.000
Vallès Occidental	2.447.330	3.780.000
Vallès Oriental.	898.000	- -

2. Cursos populars de llengua catalana a comarques

Dirigits a municipis de menys de 5.000 habitants, la Diputació financia el 50% del cost del curs. i l'Ajuntament interessat l'altre 50%. La matrícula és oberta a tot-hom i els Ajuntaments es fan responsables de l'organització, horaris i matrícules en funció de les seves pròpies necessitats. La duració del curs és d'un any acadèmic i els nivells poden ser elementals, mitjans o superior del català oral o escrit.

La Diputació va destinar-hi un pressupost de 1.737.155' pts. durant l'any 1986. En l'annex a continuació del llistat de subvencions referents al capítol anterior, s'especifica el llistat del municipis beneficiaris d'aquest altre model de subvenció.

3.1.8. Ensenyament a distància

El M.E.C. organitza cursos d'ensenyament a distància a través del CENEBAD. Aquests ténen la seu a Madrid encara que hi ha una delegació a Barcelona. A la Província de Barcelona durant el present curs hi ha 143 alumnes de graduat escolar i 9 de Certificat d'Estudis Primaris. A més hi ha 32 alumnes que fan aquests mateixos estudis pel CENEBAD però amb entitats privades de caire social.

3.2. ESTUDI QUALITATIU

Quan ens vam plantejar fer un estudi de l'educació d'adults a Barcelona vam pensar que fer un treball quantitatiu donaria una visió general de la realitat però que necessitaria un treball complementari de tipus qualitatiu que permetés acotar-se a la realitat social de l'educació d'adults, no ja des del punt de vista teòric o de definició de conceptes que hem tractat al començament de l'estudi sinó de les diferents perspectives d'aquells que estan implicats a hores d'ara en la formació permanent. Aquest estudi qualitatiu volem que ens permeti tenir una visió amb més matissos, que complementi la panoràmica del que ara s'està oferint en el nostre àmbit i de la problemàtica i alternatives que s'intueixen.

Un treball en profunditat d'aquest tema hagués demanat uns recursos que nosaltres no hem tingut al nostre abast i per això el que hem fet és una primera aproximació a partir d'un mètode que ens aportés una visió el més àmplia possible i amb economia de recursos. Així hem establert tres nivells d'implicació: els usuaris, els educadors i els experts. En tots tres nivells hem fet entrevistes col·lectives amb un temari previ, obertes a qualsevol tipus d'aportació. Les entrevistes han estat enregistrades en cintes de casette per la seva posterior explotació. L'anàlisi d'aquestes dades l'han fet els mateixos observadors o moderadors dels grups, que a la vegada són membres de l'equip d'aquest treball.

USUARIS

Amb els usuaris hem fet tres entrevistes per tal de contrastar les seves opinions. El disseny de les característiques dels usuaris ha calgut variar-lo per la dificultat que suposava l'ampli ventall de característiques personals que es demanaven. Per a cadascuna de les reunions es volia tenir sis interlocutors (a part de l'observador). El resultat fou:

1ª reunió: 3 assistents. 2ª reunió: 5 assistents. 3ª: 6 assistents. La composició per a la primera reunió era d'homes exclusivament, per a la segona, dones exclusivament i per la tercera, homes i dones, intervenint cada usuari en una sola reunió. Així doncs els interlocutors foren 14 i les característiques d'ells, i sense que es corresponguin el nombre i l'atribut en cap. cas: 10 dones, 4 homes; 10 casats, 4 solters; 10 majors de 25 anys, 4 menors de 25 anys; 12 de Barcelona, 2 d'altres poblacions; 10 d'Escoles d'Adults, 3 de l'INEM i 1 de Càrites; 12 en atur i 2 amb treball.

Les escoles de procedència foren: 3 d'EA. La Ver-neda, 1 EA. Verge de Montserrat 1 de La Violeta (INEM), 2 de la Mancomunitat (INEM), 2 d'EA. La Pegaso, 4 EA. El Carmel, 1 de Càrites de casc antic.

El nivell requerit en els usuaris fou que els permetés expressar i representar la seva experiència i la dels seus companys, motiu pel que la majoria eren de graduat. També s'inclogué un ex-usuari que té contacte amb el centre.

EDUCADORS

Una anàlisi qualitativa no podia oblidar el grup dels educadors que des de la seva pràctica quotidiana veuen més de prop alguns problemes o alternatives. Per tenir una mostra d'aquest grup vam convocar a un debat 7 educadors: dos professors de la Generalitat (Mercè Romans i Miquel Casanóves) que exerceixen durant el present curs i tenen una àmplia experiència. Dos professors de l'INEM, un d'ells professor de taller i l'altre de formació bàsica, de recent incorporació (Pedro Pangusión i Amèlia). Una educadora dels programes de Càrites (Rosa Garriga) i un educador de Carrer (Jaume Badia), tots dos des de perspectives diferents treballen en el camp de la marginació, la primera amb dones i el segon amb joves, i un representant del treball en el Centres Cívics (Eduard Miralles). Totes aquestes persones havien estat convocades amb un temari previ i el desenvolupament de la reunió es va fer amb intervenció lliure dels participants.

EXPERTS

Els experts seleccionats per la nostra entrevista són persones que han tingut un contacte directe amb el tema i que tenen una certa responsabilitat en l'organització o promoció d'activitats d'educació d'adults. A més són persones que per la seva dedicació tenen uns criteris generals i del seu àmbit.

No hem cercat l'opinió de cada un dels organismes

o institucions que cada persona representa sinó quines eren les línies d'anàlisi general.

Els participants foren:

PEDRO ACEBILLO, EDUARD DELGADO, PIUS FRANSOY,
MONTSERRAT SALA, MAVI ROJO, EULALIA VINTRÓ.

3.2.1. La Formació Permanent d'Adults. Taula rodona.

Invitats: Pedro Acebillo. Eduard Delgado.
Pius Fransoy, Montserrat Sala.
Mavi Rojo, Eulàlia Vintró.

En els últims anys s'ha incrementat i diversificat de manera considerable l'oferta cultural per a adults. S'ha incrementat i diversificat la demanda i la necessitat de formació permanent, degut, entre d'altres, a les següents raons: la major complexitat del teixit social, la necessitat de reciclatges per aquells sectors afectats per la reconversió i l'atur, l'increment de temps lliure, etc. Conseqüentment han augmentat el nombre d'agents socials que actuen en aquest camp; de manera molt especial s'ha incrementat la presència de les institucions públiques.

Fins no fa gaire la presència institucional més important en aquest camp era la de les Escoles d'Adults. Els orígens de les Escoles d'Adults aquí a Catalunya tenen uns objectius ben clars:

- Oferir un servei que faciliti recuperar els nivells acadèmics no assolits als sectors de població als que ja ha passat l'edat escolar reglamentària.

- Facilitar amb això que aquests sectors tinguin un més fàcil accés al món laboral, a la participació social, etc.

- Vincular la noció de cultura a un fet més ample que l'aprenentatge acadèmic de la lectura i escriptura.

Amb el temps, sembla que les Escoles d'Adults van definint-se cada vegada més entorn dels objectius estrictament acadèmics; s'observa, a més, la tendència de l'increment de demanda dels nivells més alts (pregraduat i graduat). Algú inclús afirma que de poca cosa serveix el pas per les escoles d'adults per a facilitar l'accés a una nova feina, si només es busquen continguts. La seva utilitat fonamental rau en l'apertura mental i l'autoestima que implica tornar a estudiar en un ambient adequat.

Obviament ningú no posa en qüestió la necessitat de les Escoles d'Adults i la seva consideració com un servei important. Però avui les ofertes són més variades responnent a diferents models culturals, objectius, organitzatius, i és bo que la població pugui escollir. Durant el debat s'analitzaren alguns d'aquests nous models, les raons que el justifiquen i les dificultats que comporten.

1. Formació ocupacional.

Situació cultural nova. Venim d'una Societat en la que el concepte d'ocupació plena determinava la persona tant respecte a la seva seguretat per al futur, com a l'educació que rebia per a incorporar-s'hi. L'educació era "ensenyar a fer" la tasca que li corresponia segons el seu ofici. La didàctica feia del treballador el terminal d'una màquina.

Però moltes de les antigues professions han desaparegut. El treballador no fou educat per estar disponible al canvi. Una tercera part del contingent actual d'aturats quedarà necessàriament desplaçat del mercat de treball futur, degut a raons culturals més que educatives, condemnats a la marginació.

Cal iniciar un procés de formació permanent que tingui com a objectiu "aprendre a aprendre", cal educar per a la iniciativa, per a la capacitat de llegir el missatge audiovisual, per saber buscar feina. Tot això, més important encara que el mateix fet de saber llegir i escriure, ja que tothom es veurà afectat per aquesta nova situació varies vegades durant la seva vida. Cal, per tant, saber formar la persona amb la suficient agilitat mental que li faciliti desenvolupar-se contínuament en les noves situacions.

L'actuació de l'INEM a Barcelona es fonamenta sobre aquest pressupòsit. Entre l'opció "ensenyar tecnologies" o "ensenyar a ensenyar", l'INEM ha escollit la segona entenent que en l'educació per al treball, les actituds, o sigui la dimensió cultural hi té un pes transcendental. Per això els cursos de l'INEM responen a un sistema desescolaritzat: sense professors en el sentit acadèmic de la paraula, sinó amb "col.laboradors" que hagin tingut un contacte real amb la realitat social i laboral; desescolaritzat en la programació, és a dir, fent uns programes molt a mida i aplicats a la realitat concreta de l'alumne, i desescolaritzat en els objectius en tant que la seva finalitat és l'ocupació.

No és difícil, s'afirma, pensar en una societat sense sistema educatiu reglat. Es posa com a exemple el Brasil on la gran majoria segueix essent analfabeta però té una població de més de 30 milions de persones preparades per al treball a través d'un sistema no escolar.

Això implica un alt grau de reflexió sobre els processos curriculars i una forta capacitat d'organització.

s'han adonat de la importància educativa d'una experiència d'aquestes característiques.

Un projecte així, implicaria:

- La territorialització de l'experiència, fent-hi intervenir el màxim nombre possible d'institucions culturals d'aquella zona.

- La voluntat d'organització i l'adquisició d'alts nivells de plantejament global.

- La necessitat de dotar-se dels elements formatius que calguin per a cobrir els buits i dèficits que es detectin.

- Un molt important nivell de maduresa i cohesió en el grup promotor.

4. La doble societat.

Existeix igualment un procés de desintegració social: un ampli sector, cada vegada més nombrós, està deixat de banda o arraconat dels processos normals d'integració social i cultural. L'escletxa entre la societat estable i "normal" i la dels marginats és cada cop més gran.

Es fan Casals de Joves.. però per a uns grups reduïts. Hi ha animadors comunitaris que no fan sinó despertar "l'enveja" dels altres sectors ben nombrosos que desitjarien poder-hi participar. Parlem del fracàs escolar, però parlem poc de l'abandó físic de l'escola, i això sense parlar del jovent a la presó o drogadictes, p. ex. Estem generant una "doble societat" que té dinàmiques pròpies i inco-

municades: els que poden fruir d'un béns culturals que considerem normals, i els marginats. Pensem, p. ex., que avui a Barcelona hi ha 1.700 menors en llibertat protegida, i que aquests són només el 10% dels casos detectats de menors en situació permanentment conflictiva.

L'educació d'adults hauria d'arribar també a aquest sector. El plantejament per a ells és que ja no es tracta de que no perdin el tren de la cultura. Es tracta de que no hi han pujat mai. I en dir "pujar al tren" no em refereixo a les qüestions elementals del llegir i escriure o a poder tenir una feina estable... Es tracta de coses molt més bàsiques que fan referència a la mateixa estructura de la personalitat, a la possibilitat de tenir perspectives, de poder arribar a algún lloc...

Quan des de l'òptica d'aquest sector se sent el discurs de la necessitat d'obrir horitzons culturals nous per a la gent adulta, o de les necessàries perspectives que cal oferir a la població "normalitzada", no pot deixar-se de constatar l'enorme contradicció que existeix i que genera el tipus de societat en el que vivim. ¿Quins ponts poden fer-se néixer entre aquests dos sectors?. ¿Quina és la funció de les "Escoles d'Adults" en aquest camp?.

5. La necessitat de coordinació i organització

Hem constatat un ampli mapa d'ofertes culturals i de Formació Permanent. Algunes més "estructurades" (ensenyament més acadèmic i la formació ocupacional), i altres més "desestructurades", intermitents, no reglades, etc. Neixen d'institucions diferents (Generalitat, Ajuntaments, INEM, iniciativa privada, etc.); a vegades de la mateixa institució,

3.2.2. Taula Rodona amb Educadors sobre Educació d'Adults.

Els educadors coincideixen en pensar que en els últims anys el sector social que demana l'Educació d'Adults ha canviat respecte als anys anteriors. Primerament es va concebre l'Educació d'Adults com l'adquisició d'una cultura bàsica que permetés ser un membre participatiu a la societat. Era, per tant, una formació per a adults, normalment treballadors, que volien sortir de la marginació que suposava el fet de no tenir els instruments bàsics en la nostra societat.

Canvis en els plantejaments.

- La demanda ja no és genèrica (l'adquisició d'una cultura bàsica o general), sinó que va adreçada a objectius més concrets com uns cursos d'informàtica, classes de català, per obtenir el carnet de conduir, altres idiomes....
- Hi ha dos sectors socials que es veuen con més desprotegits però que han incrementat la demanda: les dones i els joves. Les dones són un sector social que sempre ha estat present a l'educació d'adults però és una tendència actual l'increment del nombre de dones que volen continuar els seus estudis. Això pot estar motivat perquè no es volen trobar desfassades respecte a la societat actual o perquè pensen que cal preparar-se per trobar una feina. També els joves són un sector que ha sofert la influència de l'atur. Aquest sector ha incrementat la seva demanda però de la mateixa manera veuen que un model d'escola que si-

gui la continuació de l'EGB. o que reproduïxi un model academicista està molt lluny dels seus interessos i es mostren poc incentivats de cara a aquest aprenentatge. Una intervenció en aquest sector suposaria una oferta diferent oferint cursos més pràctics. Pels joves la Formació és, sovint, la manera d'obtenir la petita remuneració que l'INEM o altres organismes ofereixen en forma de beca o subvenció.

- Un altre aspecte és el cas dels sectors de la marginació social. Aquí hi ha un grup de gent que segurament ha perdut el tren de la cultura i que és difícil que s'hi enganxin amb un model com l'actual. Els joves marginats sovint rebutgen, no només parlar de l'escola sinó també que s'els doni cap tipus de teoria. Pensar en una intervenció suposa una nova manera possiblement no escolaritzada. El cas és similar en els adults per als que la preocupació més immediata és resoldre les necessitats bàsiques, el "sol·lucionar-se la vida". Per a ells la Formació Permanent només és acceptable en funció d'aquest objectiu. A aquesta motivació reponen els cursos de l'INEM o els tallers de Càrites però la pregunta que es fan és "Quan això s'acabi, ¿què farem?".

Aquests serien els aspectes que defineixen el moment actual pels educadors però encara hi ha un altre aspecte prou important i preocupant. És el que fa referència als que no vénen a les escoles. El motiu d'alarma és que el sector considerat com el pròpiament "adult" (tret del cas d'al-

gues dones que ja hem comentat), que hauria de ser el sector majoritari d'aquesta oferta cada cop és més absent. No s'aconsegueix crear una idea de formació permanent i llavors es concep l'educació com una forma de superació individual però no com un procés generalitzat i permanent.

Característiques de l'oferta

L'anàlisi que fan els educadors del moment actual és que l'oferta d'educació d'adults segueix un model de "cultura de consum", que afavoreix un plantejament individualista i competitiu. La participació en la creació de la seva pròpia cultura és mínima perquè el plantejament no és constructiu sino consumista. Aquesta manca de participació fa que l'educació sigui menys imaginativa, menys creativa.

Aquest problema es veu afavorit perquè el grau d'indefinició en el que es troba l'Educació de'Adults és bastant fort. Cal definir les tasques i objectius de cadascú. I cal definir-ho a tots els nivells. Els educadors demanen un debat públic i ampli que clarifiqui el que vol dir l'Educació d'Adults, el que cal ensenyar en funció i de les necessitats i característiques de la o les realitats actuals. L'ambigüitat existent provoca moltes contradiccions que no afavoreixen el procés educatiu. Cal definir les implicacions personals socials o polítiques de les diferents opcions en la Formació permanent i actuar en conseqüència.

L'actual estat d'indefinició pot crear en l'usuari unes falses expectatives que poden conduir a la posterior decepció. Així la creació de cursos indiscriminats en funció

de les "modes" no sembla un bon criteri, com tampoc que les institucions rivalitzin per la creació de noves ofertes en un camp comú.

Malgrat tot, l'usuari sí que acostuma a quedar satisfet de l'Educació d'Adults encara que la projecció posterior no la vegi clara. Bàsicament perquè des de la formació, des de l'aula o fora d'ella, es dona sortida a alguns dels objectius que els adults cercaven al adreçar-se als cursos o perquè conjuntament s'han anat creant nous objectius. És important que l'educador estigui atent per a respondre a allò que cerquen els alumnes, però els alumnes, a vegades, també canvien els seus objectius en funció del que troben. En alguns casos aquests objectius són senzillament els de cobrir necessitats concretes com hem indicat al començament, o més generals com el relacionar-se o tenir companyia.

Com es veu la intervenció de l'Administració.

Els educadors juntament amb el fort grau d'indefinió constaten l'abandó en què l'Administració té el tema. Aquest abandonament es tradueix en una manca de mitjans i recursos i una manca de planificació i d'incidència de les activitats. Les institucions tan preocupades per propagar segons quines idees no es veuen en la necessitat de fomentar l'interés per la formació permanent. És més, les seves actuacions, en termes generals, són aïllades i sense coordinació. Per aquest motiu es desaprofiten recursos o es creen situacions de desequilibri difícilment sostenibles. Cada institució vol jugar el seu rol i no li preocupa un projecte més ampli. Es crea una mena d'esquizofrènia del "això no em toca a mi", i a la vegada cadascú ho està inventat tot de nou sempre

i no s'aprofiten les experiències dels altres. La demanda dels educadors es resumeix en una major inversió de recursos i una coordinació real entre totes les institucions, per això cal "seure a taula" i plantejar programes coherents d'actuació.

El que també es considera un camp descuidat és l'aspecte tècnic de l'educació d'adults. Es a dir, encara que es valori la realització d'activitats difícilment s'entra en la valoració de com cal que siguin aquestes o de quins resultats pràctics donen.

Un nou model de Formació Permanent.

El model que es veu com més convenient no passa per l'escolarització de tots, i menys per l'academització. Tampoc pot ser un plantejament exclusivament individual. Cal que sigui un model obert i que doni sortida i tendències diferents. L'Educació d'Adults no es pot monopolitzar des d'un sol àmbit sinó que cal que sigui el resultat d'una coordinació de tots els àmbits. La resposta és un projecte col·lectiu que no cerqui el canvi individual sinó el desenvolupament del grup social, i no només la transformació educativo-cultural sinó la social, econòmica, laboral.... L'Educació d'Adults des d'aquesta perspectiva demana una coordinació real: no només de l'Administració, sinó dels propis ensenyants. Aquesta possibilitaria que l'educació fós participativa i creativa.

El nivell més proper i que per tant es veu com més accessible per començar aquesta intervenció, és dels municipis encara que s'insisteix en la necessitat de fer un debat ampli d'aquest tema a tots els nivells, que faci possible un model més integral.

3.2.3. L'opinió dels usuaris.

Els usuaris que s'aprofiten de l'Ensenyament d'Adults són majoritàriament dones. i més com més baix és el nivell cultural. La edat dels usuaris és variable, dels 16 als 70 anys, havent-hi escoles on es comença als 18 anys, però predominen les edats de 25 a 35 anys.

El nombre d'usuaris creix, perquè es fa cada vegada més palesa la necessitat de formar-se. com ho expressa el que hi hagi llistes d'espera a les escoles sense haver-hi quasi bé informació.

Les motivacions per assistir-hi són fonamentalment: l'enriquiment personal. mitjançant l'elevació del nivell cultural. i la utilització de l'aprenentatge acadèmic per obtenir el títol de Graduat Escolar, entès com a necessari per a trobar feina (d'això en diuen: "titulitis"). Ambdues motivacions vénen provocades per d'altres, més personals i intimes, com poden ésser: desig d'ajuda als fills. necessitat d'autovaloració, recerca de companyia i relació personal, etc.

El nivell cultural va des de l'analfabetisme fins a cursos de post-graduat escolar en algun lloc. Acadèmicament serien usuaris en formació bàsica. No així, de vegades, en cursets i cursos específics on el nivell pot ésser més alt, doncs s'utilitzen com a complement de la formació bàsica o professional.

Essent predominantment obrers, el nivell econòmic no és impediment per realitzar els estudis en un centre públic, com ho seria el fer-ho en un centre privat; amb tot i això, es creu que hi ha un 10% que no poden permetre's cap

activitat extraescolar per la despesa econòmica que comporta.

La participació en la creació de la pròpia cultura és el tema més controvertit entre els mateixos usuaris perquè respon a la motivació íntima del per què aprendre: aprenentatge producció o aprenentatge consum?.

Hom constata que els alumnes que participen activament a l'escola no superaren el 20% i que en la majoria la participació no passa d'ésser un coneixement superficial dels companys de la pròpia classe. Amb el temps els usuaris s'integren més si hi ha una estructura participativa, i ni s'ho proposen quan no hi és (com és el cas de moltes escoles). Es constata que existeixen tants tipus d'escoles com d'organitzacions participatives. Es valora més positivament la participació en el centre d'EA, si l'escola intervé en les activitats o moviments del barri. La resposta a l'actitud motivadora dels mestres s'entén com fenomen clau de la participació dels usuaris en l'EA. L'interés per una escola en la que es participi es relaciona amb els que pretenen l'enriquiment cultural, més que un ensenyament estrictament acadèmic.

Les dificultats i estratègies per aconseguir més participació són variades. Hi ha propostes com:

- La possible obligatorietat d'incloure la participació com assignatura o activitat pròpia.
- La necessitat d'una major informació sobre el caire participatiu dels cursos i activitats i dels seus continguts.
- L'extensió del seu àmbit de incidència: classe,

escola, barri.

El que no es posa en dubte són els seus avantatges, encara que en algú cas es contradiuen amb els tipus de programes reglats d'ensenyament d'adults, dels que n'és palesa la necessitat de transformació.

Cal dir que en els usuaris que intervenen en l'EA, només dins dels cursets, el nivell de participació es nul, per la manca de continuïtat, per la diferent disponibilitat del professorat i per l'específic de l'aprenentatge.

La repercussió cívica que té l'EA. s'estén del nivell més personal i familiar fins l'associatiu. Els usuaris que parlen d'escola participativa, també parlen d'altres tipus d'organitzacions cíviues en què intervenen activament: associacions de veïns, associació de pares, comunitat, etc., i a l'inrevés.

El nivell d'instrucció assolit és molt satisfactori, i és el que els impulsa a defensar i voler potenciar l'EA.. tant en els cassos d'aprenentatge acadèmic com d'aprenentatge professional.. Hom constata la gran diferència entre l'escola esperada i l'escola trobada per la relació entre alumnes, amb professors, i sobretot en el desenvolupament de les classes i activitats.

També hi ha dificultats, sobretot pel nou usuari, que en moltes ocasions provoquen l'abandonament de l'EA. degut a que qui entra en un curs no té la suficient informació o perquè s'esperava una altra cosa, sobretot respecte al treball i dedicació de temps que això li comporta. Un altre mo-

tiu d'abandonament és la diferència de nivell entre els mem bres d'un grup provocant, el desànim als que creuen anar en-darrerits. I com a tercer grau motiu de la desassistència a l'EA. ho és l'haver cercat feina.

L'assistència a l'EA., comporta uns canvis en les pautes culturals establertes que esdevenen principalment en dues direccions:

- La re-utilització del temps suposa afegir a totes les obligacions (treball, casa, fills...) una altra disponibilitat (escola i estudi) que du a un sacrifici del temps dedicat al lleure i a la família, quan no a oportunitats de feina i al descans. Que quan no s'ajusta a una motivació de veritable profit provoca l'angúnia, i quan permet superar les mancances actua com a reafirmador de la vàlua personal.
- Respecte a les relacions familiars, si bé la interacció amb els fills es torna més fàcil, la re lació amb el marit, pel que fa a les dones, es di ficulta en molts casos per la pervivència dels hàbits masculins que infravaloren les actituds i aptituds culturals de les dones. Confrontació que la dona suporta per no deixar l'escola. De vegades d'altres parents també desvirtuen la utilitat de l'ensenyament cap a la persona. Pel que fa a l'home usuari sempre es troba amb al recol·liment familiar, quan en el seu entorn s'han superat els prejudicis de la necessitat d'anar a l'EA.
- Un canvi mol valorat és la confiança que es va

retrovant en un mateix pel que fa a la sensació de fer el ridícul o de trobar-se tallat al parlar amb desconeguts o en grup. Fins i tot es diu que hauria d'ésser un objectiu prioritari de l'EA. perquè aquesta mancança és fruit de la deseducació rebuda anteriorment.

Institucionalment es donen disfuncions en les tasques a desenvolupar, que al no ésser represes per ningú, impedeixen un millor funcionament de l'EA. La major part d'aquestes disfuncions són detectades a partir de situacions concretes: els canals d'informació, la massificació i la desigualtat entre l'oferta de les institucions.

La informació sobre l'EA. és pràcticament nul·la. Qui vol i necessita emprar l'EA. generalment no sap com arribar-hi. i la poca informació que hi ha en la pràctica no és al seu abast.

La seva precarietat cultural, en certs casos, impedeix saber on informar-se dels llocs, horaris, condicions i percebre el funcionament i l'ajustament de les finalitats i els objectius, amb la claredat suficient que permeti identificar-los amb la pròpia demanda personal. Tots els usuaris es penedeixen de no haver descobert abans l'EA.

La massificació s'afegeix com a dèficit a totes les altres disfuncions. La proporció de massificació és molt irregular segons els centres i segons les institucions de les que depenen.

El voluntariat personal és una de les respostes

positives a la massificació, però es qüestiona la seva validesa com a treball al no ser remunerat, així com que no permet la consecució d'un lloc de treball.

La desigualtat entre institucions és detectada pels usuaris entre escoles d'EPA. i escoles d'INEM, sobretot per la desproporció de mitjans i nombre d'alumnes per professor. Tanmateix hi ha un desequilibri a causa de què els alumnes de l'INEM. reben una remuneració, per ésser aturats que assisteixen a classes. i molts usuaris d'EA. d'altres centres. amb les mateixes característiques. no accedeixen a aquest pagament. I com ja s'ha dit, hi ha les diferències de funcionament en escoles d'un mateix organisme.

Les necessitats detectades en les taules redones són:

-
- Més mestres com resposta a la massificació, a la qualitat d'ensenyament i fonamentalment com a dret a la cultura.
- Locals estables en condicions i amb mitjans. a cada barri o població.
- Refer els programes d'EA., donant entrada a d'altres nivells després del Graduat, amb continguts populars. i en consonància amb les efectives disponibilitats de temps de l'usuari que permetin que l'EA. sigui cada cop més Educació Permanent.
- Més i millor informació de l'EA. existent.

4. OFERTA PÚBLICA D'ALTRES CONSELLERIES

4.1. Departament de Presidència

4.1.1. Direcció General d'afers interdepartamentals.

4.1.2. Direcció General de la Joventut - Cursos per animadors cívics.

4.2. Departament d'Ensenyament- Extensió Universitària.

4.3. Departament de Cultura

4.3.1. Direcció General de Difusió Cultural

4.3.2. Direcció General de Política Lingüística

4.4. Departament de Sanitat

4.5. Departament d'Agricultura

4.5.1. Capacitació agrària

4.5.2. Pesca

4.6. Departament de Justícia - Educació a les presons.

4. OFERTA PÚBLICA D'ALTRES CONSELLERIES DE LA GENERALITAT

Les diverses conselleries de la Generalitat realitzen activitats educatives en el camp dels adults en forma permanent, com cursos reglats, campanyes ocasionals, etc., formant un tot múltiple, heterogeni i dispers en el que sovint no es té clar que es tracta d'una acció educativa.

No sempre ha estat possible tenir la quantificació de les persones que han seguit les activitats i en algun cas les informacions no estaven elaborades.

Malgrat tot, presentem, ordenada per departaments, tota la informació que ens ha estat facilitada o que hem pogut contrastar per altres mitjans.

La sensació de desconexió de què hem parlat en tractar les dades del capítol precedent es repeteix altre cop.

4.1. DEPARTAMENT DE PRESIDÈNCIA

4.1.1. Direcció General d'afers interdepartamentals.

Dintre del Departament de la Presidència, la Direcció General d'Afers Interdepartamentals a través del Servei d'Orientació de Benestar Social, va organitzar 33 cursets de cuina, 6 de Sanitat i Promoció de la Salut, 3 d'estètica i 7 de costura. Tots els cursets tenen una durada de 4 hores, 3 dies a la setmana, durant 4 setmanes. Els objectius dels cursets són els que a continuació s'exposen:

Curset de cuina: La campanya "El Benestar i l'Alimentació". pretén explicar a través d'unes sessions teòriques i pràctiques, tota una filosofia del bon cuinar i el bon menjar, quelcom que la societat actual està perdent. Amb aquests cursets es vol orientar els participants sobre l'alimentació i el benestar a la llar.

Aquests cursets van dirigits a aquelles persones que per raons bàsiques com poden ser la manca de medis, comunicacions, etc., no tenen prop seu tota la informació que els cal; així doncs, una de les nostres tasques és intentar millorar el seu estat i mitjà de vida, i aquesta és una de les millors maneres de potenciar i crear Benestar Social.

Curset de costura: L'objecte d'aquest curset no és altre que el benestar a la llar, evitar despeses econòmiques, l'enriquiment de la persona i de la dona per tal que

aprengui, en aquest cas, a vestir bé sense fer grans despeses. A hores d'ara s'han fet un total de set cursets en què han participat quatre-centes vint-i-cinc dones.

Curset d'estètica: Que cada dona valori allò que té de positiu i treure tot el profit possible a la nostra bellesa és la finalitat d'aquestes nocions d'estètica que es donen en els cursets. L'èxit radica en què una mateixa pugui arreglar-se i tenir cura per ella mateixa, a més de l'estalvi econòmic que això representa.

És sabut que la higiene personal acompanyada d'una millor cura de la imatge personal és una manera molt atractiva i bona de potenciar el nostre desenvolupament humà i intel·lectual. Actualment ja s'han fet tres cursets d'estètica en què han participat un total de 170 dones.

Curset "Benestar i Salut": Sota el mot "Benestar i Salut" s'apleguen tot un seguit de conferències-col·loquis sobre promoció de la salut difonent les mesures higiènico-sanitàries que pel seu contingut intrínsec permeten d'establir les bases per a millorar la qualitat de vida i aconseguir el repte de l'O.M.S. (Organització Mundial de la Salut) recollit pel Govern de la Generalitat de Catalunya: l'establiment de l'Estat del Benestar Social.

A hores d'ara ja s'han fet curset de "Benestar i Salut" en què hi han participat 315 persones.



GENERALITAT DE CATALUNYA

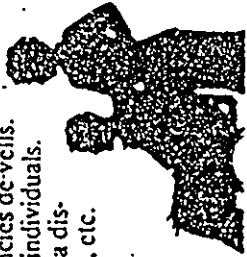
Servei d'Orientació del Benestar Social

Una porta oberta al ciutadà

atenen diverses necessitats:

Porta Oberta als Serveis Socials:

Jarderies, menjadors socials, residències de vells, ajudes individuals, serveis a discapacitats, etc.



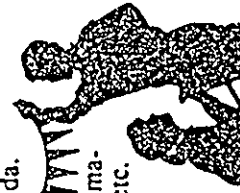
Porta Oberta a l'Esport:

Escoles de promoció esportiva, Esport recreatiu, Cursos, Ajudes, Beques, etc.



Porta Oberta al Civisme:

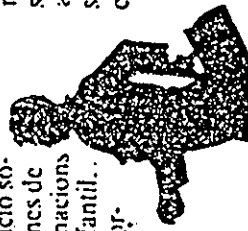
Informació sobre millora de qualitat de vida, Campanyes cíviques, Cursos d'animadors cívics, etc.



Servei d'Acció Cívica

Porta Oberta a la Sanitat:

Serveis d'Assistència Sanitària, Informació sobre programes de salut, Vacunacions, Atenció infantil, Serveis de formació, etc.



Porta Oberta a l'Ensenyament:

Centres escolars, Formació de mestres, Ensenyament per a adults, Cursos de català, etc.



Porta Oberta a la Joventut:

Activitats de vacances, Albergues de joventut, Ajudes a entitats i associacions, Intercanvis juvenils, etc.



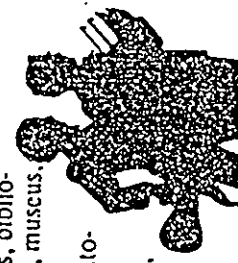
Porta Oberta a l'Habitatge:

Ajudes per a evitar desnonaments, Crèdits a la compra d'habitatge, Crèdits a reforç de l'habitatge, etc.



Porta Oberta a la Cultura:

Divulgació cultural, Ajudes a entitats, Biblioteques, museus, arxius, cinemàtografia, música, etc.



Porta Oberta al Medi Ambient:

Escoles de la naturalesa, Refugis d'excursionistes, Colònies, Terrenys d'acampada, Àrees d'excursió, Itineraris naturals, etc.



Servici d'Atenció Interdepartamental

Aquí, hi trobareu sempre una porta oberta.

Busqueu entre les oficines obertes, en aquesta primera fase, la més propera al vostre domicili. Aquesta serà la vostra porta oberta als serveis de Benestar Social de la Generalitat.

Singularlín
C/ Singuerlín, 51 baixos
T. 392 07 11
Sta. Coloma de Gramenet

La Guineueta
C/ Lorena, 57-59
T. 359 18 54
Barcelona

El Carmel
C/ Llobregós, 171
T. 357 01 04 - 357 09 54
Barcelona

Santa Coloma
Av. Generalitat, 57, baixos
T. 386 54 04
Sta. Coloma de Gramenet

Sant Ildefons
C/ Acàcia, 4, baixos 3^a
T. 375 37 54
Cornellà de Llobregat

Zona Franca
C/ Mineria, 8, baixos
T. 332 54 54 - 332 56 54
Barcelona

Sant Boi
C/ Bonaventura Aribau, 11
T. 654 36 11
Sant Boi de Llobregat

Ca N'Oriac
Ctra. Matadepera, 10, baixos
T. 716 87 54
Sabadell

Pubilla Casas
Av. Masnou, 66
T. 334 09 58
L'Hospitalet de Llobregat

Bellvitge
Av. Amèrica, 111, ent. IJ
T. 336 51 62 - 336 54 03
L'Hospitalet de Llobregat

La Creu de Barberà
C/ Pare Feijoo, 55
T. 711 95 11
Sabadell

Ciutat Meridiana
C/ Les Agudes, 32
T. 359 17 04
Barcelona

Llefià-La Salut
Av. Marquès St. Morí, bl. 23
T. 399 55 11
Badalona

Lloreda-Sant Crist
Rambla Sant Joan, 621, loc. I
T. 399 54 11
Badalona

El Besòs
C/ Maresme, 96
T. 307 02 12
Barcelona

La Mina
C/ Saturn, 2, 1^a
T. 381 00 08
Sant Adrià de Besòs

La Verneda
C/ Maresme, 286
T. 314 61 11 - 314 62 00
Barcelona

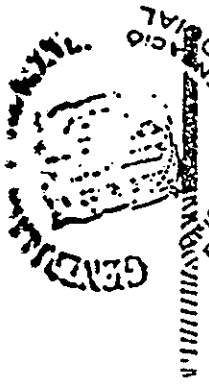
Poçgon Canyetes
C/ Antonio Machado, bloc D-5, local 4
T. 427 75 00
Barcelona

El Prat
C/ Girona, 103, baixos
T. 370 00 12
El Prat de Llobregat

El Raval
C/ Sant Pau, 46
T. 302 36 74/03 - 302 35 34/82
Barcelona

Terrassa
C/ Solsona, 7
T. 783 05 77
Terrassa

I en el futur, a tot Catalunya



DIRECCIÓ GENERAL DE LA JOVENTUT

4.1.2. Cursos per a Animadors cívics

La Direcció General de la Joventut del Departament de la Presidència, amb Acció Cívica, organitza uns cursets d'unes 8 setmanes de durada i unes 70 hores per a Animadors Cívics per tal que els directors i monitors d'entitats juvenils o d'educació en el lleure infantil i juvenil obtinguin una informació que els ajudi en la gestió i l'administració d'aquestes entitats. Els assistents són entre 30 i 90 persones per curs, segons informació rebuda dels organitzadors. Durant l'any 1986 s'han organitzat cursos d'aquests, un a Barcelona-ciutat, un a Cambrils i un a Vic.

Cursos per a educadors del temps lliure

La Direcció General de Joventut vetlla perquè, arreu de Catalunya, tots els que duen a terme una acció en el món juvenil tinguin un nivell i una qualificació que permeti parlar d'educació i formació en el lleure dels joves i ha desenvolupat la normativa adient per dur-ho a terme:

- reconeixement d'Escoles per a Educadors en el lleure Infantil i Juvenil.
- establiment de les etapes, programes i avaluació dels cursos de Formació de Monitors i Directors d'activitats de Lleure Infantil i Juvenil.

Monitor i Director són dues funcions complementàries en la tasca d'educació en el lleure infantil i juvenil. La tasca d'educador en el lleure és encara, de manera majoritària, una tasca de voluntariat, això vol dir que no es cobra un salari, encara que s'han donat passos vers la professionalització.

Algunes condicions generals dels cursos, per assolir ser monitor o/i director, són:

CURS DE MONITOR: Tenir 17 anys al començar el curs.

Durada mínima de 100 hores lectives en l'etapa teòrico-pràctica i unes pràctiques continuades.

CURS DE DIRECTOR: Tenir diploma de monitor, o més de 25 anys, o títol de mestre o de pedagog.

Durada mínima de 170 hores lectives i unes pràctiques continuades.

Aquests cursos són adients a l'Ensenyament d'Adults pel que fa a les condicions d'accés, i al fet de que cada escola organitzi lliurement els seus cursos en dies feiners, vespres, caps de setmana, intensius, etc. Podent-se seguir els cursos reglats que donen lloc a les intitolacions de monitor i Director, o bé a d'altres no reglats oferits per les diverses escoles per Educadors en el Lleure Infantil i Juvenil.

ESCOLES HOMOLOGADES O RECONEGUDES PER LA DIRECCIÓ GENERAL DE JOVENTUT

1. ESCOLA DE L'ESPLAI DE BARCELONA Numancia, 149-151. 08029 Barcelona
Tel. 93/250 16 02
*(Institut Pere Torrés d'educació en l'esplai)
2. ESCOLA MIRALL Girona, 51, 1r. 4a. 08009 Barcelona
Tel. 93/301 42 47
*(Centre Marista d'Escoltes)
3. ESCOLA ALMOGAVARS Sant Pere mes baix, 16 pl. 08003 Barcelona
Tel. 93/315 39 66
*(Organización Juvenil Española. OJE)
4. ESCOLA DE L'ESPLAI DE TARRAGONA Apartat de Correus, 325. 43080 Tarragona
Tel. 977/23 23 33
*(Arquebisbat de Tarragona)
5. ESCOLA DE L'ESPLAI DE LLEIDA Pl. St. Josep, 2. 25002 Lleida
Tel. 973/26 93 07
*(Càritas de Lleida)
6. AULA D'ESPLAI DEL VALLES Major, 70. Sabadell
Tel. 93/716 03 74
*(Grups d'Esplai de Sabadell)
7. ESCOLA FORÇA Cervantes, 5, entl. 2a. 08002 Barcelona
Tel. 93/317 94 54
*(Escoltes Catalans)
8. ESCUELA DE DIRIGENTES JUVENILES Consell de Cent, 383. 08009 Barcelona
Tel. 93/318 50 97
*(Asoc. Española de Jefes de Campamento)
9. ABAST, Centre d'Estudis de l'Animació i l'Esplai Rbla. Just Oliveras, 23. L'Hospitalet de Ll.
Tel. 93/338 76 61
*(Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat)
10. ESCOLA DE L'ESPLAI DE GIRONA Pl. del Vi, 2 (Casa Carles). 17004 Girona
Tel. 972/20 27 91
*(MIJAC i SCV de la diòcesi de Girona)
11. ESCOLA DE FORMACIO DE MINYONS ESCOLTES I GUIES SANT JORDI Llúria, 7, 4t. 08010 Barcelona
Tel. 93/318 80 44
12. ESCOLA D'EDUCADORS EN EL LLEURE DE L'AJUNTAMENT DE GIRONA Pl. del Vi, 1. 17004 Girona
Tel. 972/20 14 00
13. ESCOLA TRAÇ Princesa, 6, 1r. 08003 Barcelona
Tel. 93/315 42 12
14. CENTRE D'ESTUDIS DE L'ESPLAI DE BADALONA Germà Bernabé, s/núm. Badalona
Tel. 93/384 44 44
*(Ajuntament de Badalona)
16. INSTITUT MUNICIPAL D'ANIMACIO I ESPLAI Ciutat, 11. 08002 Barcelona
Tel. 93/315 43 53
*(Ajuntament de Barcelona)
17. L'ESCOLA DEL BAIX Parc de Torreblanca. Ctra. Nacional II, s/n. Ap. 99. Sant Feliu de Llobregat
Tel. 93/666 63 54
18. CENTRE D'ANIMACIÓ I ESPLAI Puigmercadol. Manresa.
Tel. 93/872 30 00
*(Ajuntament de Manresa)
19. ESCOLA BRUC Mallorca, 294. 08037 Barcelona
Tel. 93/257 28 30
*(Fundació Escola Permanent de Catalunya)
20. ESCOLA TRANSIT Calabria, 93, pral. 1a. 08015 Barcelona
Tel. 93/224 00 61
21. ESCOLA BARTALLEGI Rbla. Nova, 96, 1r. 43001 Tarragona
*(COPIEF Catalunya)

*Entitat promotores de l'Escola

Novembre 1986.

ESCOLES	CURSOS REGLATS								CURSOS NO REGLATS		TOTALS	
	Monitors		Directors I		Directors II		Total					
	Cursos Part.		Cursos Part.		Cursos Part.		Cursos Part.		Cursos Part.		Cursos Part.	
Escola de l'Esplai de Barcelona	15	523	3	90	1	25	19	638	14	188	33	826
Escola Mirall	8	269	1	22	4	144	13	435	N.E.	N.E.	13	435
Escola Almogàvers	4	101	—	—	1	18	5	119	3	88	8	207
Escola de l'Esplai de Tarragona	3	131	1	21	1	19	5	171	6	131	11	302
Escola de l'Esplai de Lleida	4	149	—	—	—	—	4	149	1	20	5	169
Escola de l'Esplai del Vallès	4	78	1	15	—	—	5	93	8	75	13	168
Escola Força	2	58	—	—	1	24	3	82	—	—	3	82
Escola de Dirigents Juvenils	2	35	—	—	1	21	3	56	—	—	3	56
Abast, Centre d'Estudis de l'Animació i l'Esplai	2	79	1	20	—	—	3	99	3	60	6	159
Escola de l'Esplai de Girona	2	82	1	26	1	10	4	118	7	135	11	253
Escola de Formació de Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de Catalunya	10	418	N.E.	N.E.	N.E.	N.E.	10	418	3	65	13	483
Escola d'Educadors en el Lleure de l'Ajuntament de Girona	3	169	1	15	1	15	5	199	—	—	5	199
Escola Traç	11	362	2	40	1	13	14	415	16	302	30	717
Centre d'Estudis de l'Esplai de Badalona	2	38	1	13	1	11	4	62	2	48	6	110
Centre d'Estudis del Lleure	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Institut Municipal d'Animació i Esplai	4	119	1	11	—	—	5	130	10	411	15	541
Escola del Baix	2	67	1	26	1	25	4	118	10	393	14	511
Centre d'Animació i Esplai	2	60	1	16	—	—	3	76	6	N.E.	9	76
Escola Bruc	2	41	1	15	1	15	4	71	4	60	8	131
Escola Trànsit	2	110	—	—	—	—	2	110	2	50	4	160
Escola Bartallegi	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTALS	84	2.889	16	330	15	340	115	3.559	95	2.026	210	5.585

N.E. = No Especificat)

DIPLOMES DE DIRECTOR

<i>Escoles</i>	<i>Nova titulació</i>	<i>Convalidacions</i>	<i>Total</i>
Escola de l'Esplai de Barcelona	29	15	44
Escola Mirall	34	—	34
Escola Almogàvers	—	—	—
Escola de l'Esplai de Tarragona	3	—	3
Escola de l'Esplai de Lleida	17	4	21
Escola de l'Esplai del Vallès	—	—	—
Escola Força	19	—	19
Escuela de Dirigentes Juveniles	5	—	5
Abast, Centre d'Estudis de l'Animació i l'Esplai	—	—	—
Escola de l'Esplai de Girona	11	4	15
Escola de Formació de Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de Catalunya	17	10	27
Escola d'Educadors en el Lleure de l'Ajuntament de Girona	—	—	—
Escola Traç	—	—	—
Centre d'Estudis de l'Esplai de Badalona	7	—	7
Centre d'Estudis del Lleure	27	—	27
Institut Municipal d'Animació i Esplai	9	—	9
Escola del Baix	12	—	12
Centre d'Animació i Esplai	—	—	—
Escola Bruc	—	—	—
Escola Trànsit	—	—	—
Escola Bartallegi	—	—	—
<i>TOTAL</i>	190	33	223

DIPLOMES DE MONITOR

<i>Escoles</i>	<i>Nova titulació</i>	<i>Convalidacions</i>	<i>Total</i>
Escola de l'Esplai de Barcelona	487	20	507
Escola Mirall	115	2	117
Escola Almogàvers	65	—	65
Escola de l'Esplai de Tarragona	128	—	128
Escola de l'Esplai de Lleida	75	3	78
Escola de l'Esplai del Vallès	20	—	20
Escola Força	50	—	50
Escuela de Dirigentes Juveniles	10	—	10
Abast, Centre d'Estudis de l'Animació i l'Esplai	24	—	24
Escola de l'Esplai de Girona	57	4	61
Escola de Formació de Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de Catalunya	399	28	427
Escola d'Educadors en el Lleure de l'Ajuntament de Girona	51	—	51
Escola Traç	302	—	302
Centre d'Estudis de l'Esplai de Badalona	10	—	10
Centre d'Estudis del Lleure	29	—	29
Institut Municipal d'Animació i Esplai	89	—	89
Escola del Baix	45	—	45
Centre d'Animació i Esplai	121	—	121
Escola Bruc	19	—	19
Escola Trànsit	—	—	—
Escola Bartallegi	—	—	—
<i>TOTAL</i>	2.096	57	2.153

4.2. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA

Els Estatuts de les Universitats preveuen que des d'aquestes institucions hi hagi unes activitats que difonguin el coneixement, la ciència i la cultura en àmplies capes de la societat. Es preveuen cursos oberts i adreçats a adults de caràcter divulgatiu.

Fins l'any 1985 es van fer algunes d'aquestes activitats, però en l'actualitat estan aturades en previsió de que el Consell Interuniversitari de Catalunya concreti més l'àmbit d'actuació i les característiques i recursos de l'oferta.

4.3. DEPARTAMENT DE CULTURA

4.3.1. Direcció General de Difusió Cultural

La Direcció General de Difusió Cultural té al seu càrrec l'estudi, la promoció i divulgació d'aquelles manifestacions culturals que formen part del bagatge històric de Catalunya, així com la dinamització cultural arreu del país. La seva actuació es centra en aquests tres grans camps:

- l'estudi de la situació cultural a Catalunya.
- la protecció i potenciació de la cultura tradicional i popular.
- la difusió i dinamització de la cultura en general.

Donada l'amplitud dels camps a difondre, moltes de les activitats que es desenvolupen són perfectament incloïbles dins de la Formació Permanent d'Adults, entesa en el seu sentit ampli. (Dificultat d'esbrinar concrecions).

Mitjançant un ampli programa de subvencions es promouen activitats culturals, com també es millora la mateixa infraestructura cultural. Les subvencions fan cap a associacions, ajuntaments, entitats i particulars, un cop justificades i aprovades les seves sol·licituts.

En l'annex 9.1. es reflexa la incidència de les subvencions en les distintes comarques i poblacions de Barcelona en l'any 1985. Diferenciant-se les destinades a activitats i les d'infraestructura i equipament.

Un altra tasca que es fa per la difusió i dinamització cultural és la campanya endegada el 1982 per fer conèixer la història de Catalunya. Campanya difosa en cursos de tres setmanes, amb dues sessions d'hora per setmana; amb temari estructurat i amb lliurament d'un diploma allusiu. El que fa que puguem incloure-ho com a Ensenyament d'Adults, encara que no reglat. Els cursos es porten a terme tot seguint un sistema de col·laboració dels Serveis Territorials del Departament amb ajuntaments i entitats culturals, sistema en el que professorat i material són a càrrec del Departament de Cultura.

En l'annex 9.2 s'hi reflexa els cursos impartits des de 1982 fins a 1985 en les diferents poblacions de Barcelona, així com el nombre d'alumnes i el cost de la campanya de 1985.

4.3.2. Direcció General de Política Lingüística

La Generalitat de Catalunya a través de la Direcció General de Política Lingüística patrocina uns Cursos de Català per Adults. Aquests són coordinats i assessorats pel Servei d'assessorament lingüístic però són els Ajuntaments qui els organitza en cada localitat contribuint en la seva financiació amb un terç del pressupost de cada curs. En alguns casos el Departament subvenciona altres entitats donat que el pressupost municipal no pot cobrir totes les demandes. Aquest és el cas dels cursos que es fan a Rosa Sensat o a l'ICEBS entre d'altres.

A l'actualitat hi ha 490 professors impartint cursos de Català per Adults. Aquests cursos tenen diferents modalitats, àmbits d'incidència: per a catalanoparlants i per a no-catalanoparlants. Aquests segons es poden fer amb ensenyament presencial, a través del sistema multimèdia i a través de l'assistència a classes ordinàries. També s'organitzen uns Grups de Català Pràctic que són uns Grups de conversa i que serveixen de reforç.

Durant el curs 1985-86 la distribució dels cursos i del nombre d'alumnes ha estat el següent:

MITJANA D'ALUMNES MATRICULATS ALS CURSOS DE CATALÀ PER A ADULTS

AJUNTAMENTS—CURS 1985-86

SS. TT. DE BARCELONA

	<u>Cursos</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>	<u>G.P.C.</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>
<u>ALT PENEDES</u>						
Ajuntament de St. Sadurní d'Anoia.....	3	32	10,66	-	-	-
Ajuntament de Vilafranca del Penedès.....	10	187	18,70	-	-	-
TOTAL ALT PENEDES.....	13	219	16,84	-	-	-
<u>ANOIA</u>						
Ajuntament d'Igualada.....	7	145	20,71	-	-	-
Ajuntament de Vilanova del Camí.....	1	20	20,00	-	-	-
TOTAL ANOIA.....	8	165	20,62	-	-	-
<u>BAGES</u>						
Ajuntament de Cardener.....	3	45	15,00	-	-	-
Ajuntament de Manresa—Omniun Cultural.....	31	436	14,06	-	-	-
Ajuntament de Sallent.....	1	18	18,00	-	-	-
Ajuntament de St. Joan de Vilatorrada.....	2	32	16,00	-	-	-
Ajuntament de Súria.....	2	35	17,50	-	-	-
TOTAL BAGES.....	39	566	14,51	-	-	-
<u>BADJ LLOBREGAT</u>						
Ajuntament de Castelldefels.....	17	341	20,05	1	15	15,00
Ajuntament de Cornellà de Llobregat (P.M.C.).	34	676	19,88	-	-	-
Ajuntament d'Esparreguera.....	4	66	16,50	-	-	-
Ajuntament d'Esplugues de Llobregat.....	16	350	21,87	1	18	18,00

	<u>Cursos</u>	<u>alumnes</u>	<u>mítjana</u>	<u>G.P.C.</u>	<u>alumnes</u>	<u>mítjana</u>
Ajuntament de Molins de Rei.....	17	356	20,94	-	-	-
Ajuntament d'Olesa de Montserrat.....	3	44	14,66	-	-	-
Ajuntament del Prat de Llobregat.....	25	492	19,68	-	-	-
Ajuntament de St. Andreu de la Barca.....	3	63	21,00	-	-	-
Ajuntament de St. Boi de Llobregat.....	35	731	20,88	2	30	15,00
Ajuntament de St. Feliu de Llobregat.....	8	268	33,50	3	46	15,33
Ajuntament de St. Joan Despí.....	12	252	21,00	-	-	-
Ajuntament de St. Vicenç dels Horts.....	17	332	19,52	-	-	-
Ajuntament de Viladecans.....	10	200	20,00	-	-	-
Ajuntament de Gavà (P.M.C.).....	18	441	24,50	1	15	15,00
TOTAL BAIX LLOBREGAT.....	219	4.612	21,05	8	124	15,50
<u>BARCELONÈS</u>						
Ajuntament de Badalona.....	100	2.077	20,77	5	75	15,00
Ajuntament de Barcelona.....	482	9.865	20,46	14	232	16,57
Ajuntament de St. Adrià de Besòs.....	25	494	19,76	1	15	15,00
Ajuntament de St. Just Desvern.....	6	116	19,33	-	-	-
Ajuntament de Sta. Coloma de Gramenet.....	52	1.082	20,80	-	-	-
Ajunt. de l'Hospitalet de Llobregat.....	93	2.201	23,66	1	11	11,00
TOTAL BARCELONÈS.....	758	15.835	20,89	21	333	15,85
<u>BERGÜEDÀ</u>						
Ajuntament de Berga.....	7	105	15,00	-	-	-
Ajuntament de Guisàl·la.....	1	20	20,00	-	-	-
Ajuntament de Puig-reig.....	1	16	16,00	-	-	-
TOTAL BERGÜEDÀ.....	9	141	15,66	-	-	-
<u>GARRAF</u>						
Ajuntament de St. Pere de Ribes.....	8	168	21,00	-	-	-
Ajuntament de Vilanova i la Geltrú.....	11	273	24,81	-	-	-

<u>Cursos</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>	<u>G.P.C.</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>
TOTAL GARRAF.....	19	441	23,21	-	-
<u>MARESME</u>					
Ajuntament de Calella.....	2	36	18,00	-	-
Ajuntament de Canet de Mar.....	2	42	21,00	-	-
Ajuntament de Malgrat de Mar.....	1	22	22,00	-	-
Ajuntament del Masnou.....	8	148	18,50	-	-
Ajuntament de Mataró.....	22	465	21,13	-	-
Ajuntament de Montgat.....	3	39	13,00	-	-
Ajuntament de Pineda de Mar.....	2	46	23,00	-	-
Ajuntament de Premià de Dalt.....	2	41	20,50	-	-
Ajuntament de Premià de Mar.....	4	79	19,75	-	-
Ajuntament de Tordera.....	3	50	16,66	-	-
Ajuntament de Vilassar de Dalt.....	1	16	16,00	-	-
Ajuntament de Vilassar de Mar.....	3	62	20,66	-	-
TOTAL MARESME.....	53	1.046	19,73	-	-
<u>OSONA</u>					
Ajuntament de Centelles.....	4	53	13,25	-	-
Ajuntament de Manlleu.....	3	61	20,33	-	-
Ajuntament de Tona.....	2	41	20,50	-	-
Ajuntament de Torrellob.....	3	51	17,50	-	-
Ajuntament de Vic.....	21	255	12,14	-	-
TOTAL OSONA.....	33	461	13,96	-	-
<u>VALLÈS OCCIDENTAL</u>					
Ajuntament de Caldes de Montbui.....	3	48	16,00	-	-
Ajuntament de Castellar del Vallès.....	2	33	16,50	-	-
Ajuntament de Cardanyola del Vallès.....	18	535	29,72	2	15,00
Ajuntament de Montcada i Reixac.....	8	126	15,75	-	-
Ajuntament de Ripollet.....	15	370	24,66	1	19,00

	<u>Cursos</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>	<u>G.P.C.</u>	<u>alumnes</u>	<u>mitjana</u>
Ajuntament de Rubí.....	11	268	24,36	-	-	-
Ajuntament de Sabadell.....	73	1.790	24,52	1	15	15,00
Ajuntament de St. Oigat del Vallès.....	18	379	21,05	1	11	11,00
Ajuntament de St. Quirze del Vallès.....	2	59	29,50	-	-	-
Ajuntament de Sta. Perpètua de Mogoda.....	1	28	28,00	-	-	-
Ajuntament de Terrassa.....	61	1.606	26,32	-	-	-
Ajt. de Ciutat Badia (Mancomunitat).....	12	266	22,16	-	-	-
Ajt. de Barberà del Vallès (P.M.C.).....	11	233	21,18	1	16	16,00
TOTAL VALLÈS OCCIDENTAL.....	235	5.741	24,42	6	91	15,16
<u>VALLÈS ORIENTAL</u>						
Ajuntament de Canovelles.....	3	47	15,66	-	-	-
Ajuntament de Cardedeu.....	3	46	15,33	-	-	-
Ajuntament de Granollers.....	23	458	19,91	-	-	-
Ajuntament de la Llagosta.....	6	140	23,33	-	-	-
Ajuntament de Mollet del Vallès.....	8	174	21,75	-	-	-
Ajuntament de Montmeló.....	2	39	19,50	-	-	-
Ajuntament de Sant Oleni.....	2	30	15,00	-	-	-
TOTAL VALLÈS ORIENTAL.....	47	934	19,87	-	-	-
TOTALS SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA	1.433	30.161	21,04	35	548	15,65

D A D E S D E F I N I T I V E S

SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA
CURS 1985-86Nombre de cursos
*NC *MM *C TotalALT PENEDES

Municipi de Sant Sadurní d'Anoia.....	1 +	0 +	2 =	3
Municipi de Vilafranca del Penedès.....	3 +	0 +	7 =	10
TOTAL ALT PENEDES.....	4 +	0 +	9 =	13

ANOIA

Municipi d'Igualada.....	2 +	0 +	5 =	7
Municipi de Vilanova del Camí.....	0 +	1 +	0 =	1
TOTAL ANOIA.....	2 +	1 +	5 =	8

BAGES

Municipi de Cardona.....	1 +	0 +	2 =	3
Municipi de Manresa - Òmnium Cultural.....	4 +	2 +	25 =	31
Municipi de Sallent.....	0 +	0 +	1 =	1
Municipi de Sant Joan de Vilatorrada.....	1 +	0 +	1 =	2
Municipi de Súria.....	1 +	0 +	1 =	2
TOTAL BAGES.....	7 +	2 +	30 =	39

BAIX LLOBREGAT

Municipi de Castelldefels.....	3 +	11 +	4 =	18
M. de Cornellà de Llobregat (P.M.Cultura).....	10 +	17 +	7 =	34
Municipi d'Esparreguera.....	0 +	2 +	2 =	4
Municipi d'Esplugues de Llobregat.....	1 +	9 +	7 =	17
Municipi de Molins de Rei.....	4 +	2 +	11 =	17
Municipi d'Olesa de Montserrat.....	0 +	1 +	2 =	3
Municipi del Prat de Llobregat.....	6 +	15 +	4 =	25
Municipi de Sant Andreu de la Barca.....	0 +	2 +	1 =	3
Municipi de Sant Boi de Llobregat.....	17 +	13 +	7 =	37
Municipi de Sant Feliu de Llobregat.....	3 +	4 +	4 =	11
Municipi de Sant Joan Despí.....	8 +	2 +	2 =	12
Municipi de Sant Vicenç dels Horts.....	3 +	8 +	6 =	17
Municipi de Viladecans.....	0 +	7 +	3 =	10
Municipi de Gavà (P.M.C.).....	1 +	13 +	5 =	19
Courtaulds Fibres S.A.....	2 +	0 +	1 =	3
TOTAL BAIX LLOBREGAT.....	58 +	106 +	66 =	230

- * NC Cursos per a no-catalanoparlants (no multimèdia)
 * MM: cursos per a no-catalanoparlants amb el curs Digui, digui
 * C : Cursos per a catalanoparlants.

SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA
(continuació)

Nombre de cursos
*NC *MM *C Total

BARCELONÈS

Ajuntament de Badalona.....	51 +	21 +	33 =	105
Ajuntament de Barcelona.....	124 +	107 +	265 =	496
Ajuntament de Sant Adrià de Besòs.....	10 +	5 +	11 =	26
Ajuntament de Sant Just Desvern.....	2 +	0 +	4 =	6
Aj. de Santa Coloma de Gramenet.....	27 +	13 +	12 =	52
Aj. de L'Hospitalet de Llobregat (P.M.C.).....	39 +	34 +	21 =	94
Escola d'Adults Sant Andreu.....	9 +	0 +	5 =	14
Escola d'Adults la Verneda-Sant Martí.....	14 +	0 +	5 =	19
Claror Societat Cooperativa(Escola S.Família).....	0 +	0 +	4 =	4
Hospital de la Sta. Creu i Sant Pau.....	2 +	0 +	2 =	4
I.C.E.S.B.....	1 +	0 +	8 =	9
Institució Cultural del C.I.C.....	3 +	0 +	21 =	24
Omni Cultural de Barcelona.....	0 +	2 +	6 =	8
CELINGUA (Centro de Lingüística Aplicada).....	0 +	5 +	6 =	11
Aosa Sensat.....	3 +	0 +	26 =	29
Hosp. de la Creu Roja.....	0 +	0 +	1 =	1
BONA, Prisma Cultural de la Mujer.....	0 +	0 +	2 =	2
Grup Excursionista de l'Orfeó Gracienc.....	0 +	0 +	2 =	2
ACIS, Escola Nocturna.....	1 +	0 +	1 =	2
El Nostre Casal.....	1 +	0 +	1 =	2
Il.lustre Col.légi Oficial de Graduats Socials de Barcelona.....	0 +	0 +	1 =	1
Casal Català Martinenc.....	0 +	0 +	1 =	1
Banco de Bilbao.....	1 +	0 +	0 =	1
El Corte Inglés.....	3 +	0 +	1 =	4
Euroconstruc, S.A.(Barcelona).....	1 +	0 +	1 =	2
Parròquia de St.Josep de Calasanç(Barcelona).....	2 +	0 +	9 =	11
A.P.A. Col.légi la Salle Gràcia.....	1 +	0 +	2 =	3
Institut de Tecnologia de la Construcció.....	0 +	0 +	3 =	3
Ateneu Llibertari de Gràcia.....	0 +	0 +	1 =	1
TOTAL BARCELONÈS.....	295 +	187 +	455 =	937

BERGUEDA

Ajuntament de Berga.....	2 +	0 +	5 =	7
Ajuntament de Gironella.....	0 +	0 +	1 =	1
Ajuntament de Puig-reig.....	0 +	0 +	1 =	1
TOTAL BERGUEDA.....	2 +	0 +	7 =	9

GARRAF

Ajuntament de Sant Pere de Ribes.....	5 +	0 +	3 =	8
Ajuntament de Vilanova i la Geltrú.....	5 +	0 +	6 =	11
Círcol Catòlic (Vilanova i la Geltrú).....	0 +	2 +	6 =	8

- * NC Cursos per a no-catalanoparlants (no multimèdia)
- * MM: cursos per a no-catalanoparlants amb el curs Digui, digui
- * C : Cursos per a catalanoparlants.

SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA
(continuació)

Nombre de cursos
*NC *MM *C Total

TOTAL GARRAF..... 10 + 2 + 15 = 27

MARESME

Ajuntament de Calella.....	1 +	0 +	1 =	2
Ajuntament de Canet de Mar.....	0 +	0 +	2 =	2
Ajuntament de Malgrat de Mar.....	0 +	0 +	1 =	1
Ajuntament del Masnou.....	0 +	3 +	5 =	8
Ajuntament de Mataró.....	11 +	3 +	8 =	22
Ajuntament de Montgat.....	1 +	0 +	2 =	3
Ajuntament de Pineda de Mar.....	0 +	1 +	1 =	2
Ajuntament de Premià de Dalt.....	1 +	0 +	1 =	2
Ajuntament de Premià de Mar.....	0 +	2 +	2 =	4
Ajuntament de Tordera.....	1 +	0 +	2 =	3
Ajuntament de Vilassar de Dalt.....	0 +	0 +	1 =	1
Ajuntament de Vilassar de Mar.....	0 +	0 +	3 =	3
TOTAL MARESME.....	15 +	9 +	29 =	53

OSONA

Ajuntament de Centelles.....	0 +	0 +	4 =	4
Ajuntament de Manlleu.....	1 +	0 +	2 =	3
Ajuntament de Tona.....	0 +	0 +	2 =	2
Ajuntament de Torelló.....	0 +	1 +	2 =	3
Ajuntament de Vic.....	0 +	2 +	19 =	21
TOTAL OSONA.....	1 +	3 +	29 =	33

VALLÈS OCCIDENTAL

Ajuntament de Caldes de Montbui.....	0 +	0 +	3 =	3
Ajuntament de Castellar del Vallès.....	1 +	0 +	1 =	2
Ajuntament de Cerdanyola del Vallès.....	9 +	2 +	9 =	20
Ajuntament de Montcada i Reixac.....	1 +	3 +	4 =	8
Ajuntament de Ripollet.....	10 +	3 +	3 =	16
Ajuntament de Rubí.....	6 +	2 +	3 =	11
Ajuntament de Sabadell.....	36 +	13 +	25 =	74
Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.....	1 +	7 +	11 =	19
Ajuntament de Sant Quirze del Vallès.....	1 +	0 +	1 =	2
Ajuntament de Santa Perpètua de Mogoda.....	0 +	0 +	1 =	1
Aj. de Ciutat Badia (Mancomunitat).....	18 +	9 +	34 =	61
Aj. de Barberà del Vallès (P.M.C.).....	12 +	0 +	0 =	12
TOTAL VALLÈS OCCIDENTAL.....	8 +	3 +	1 =	12
TOTAL VALLÈS OCCIDENTAL.....	103 +	42 +	96 =	241

- * NC Cursos per a no-catalanoparlants (no multimèdia)
- * MM: cursos per a no-catalanoparlants amb el curs Digui, digui
- * C : Cursos per a catalanoparlants.

SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA
(continuació)

<u>VALLÈS ORIENTAL</u>	Nombre de cursos			Total
	*NC	*MM	*C	
Ajuntament de Canovelles.....	0 +	2 +	1 =	3
Ajuntament de Cardedeu.....	1 +	0 +	2 =	3
Ajuntament de Granollers.....	4 +	4 +	15 =	23
Ajuntament de la Llagosta.....	2 +	3 +	1 =	6
Ajuntament de Mollet del Vallès.....	2 +	3 +	3 =	8
Ajuntament de Montmeló.....	1 +	0 +	1 =	2
Ajuntament de Sant Celoni.....	0 +	0 +	2 =	2
TOTAL VALLÈS ORIENTAL.....	10 +	12 +	25 =	47
TOTAL SERVEIS TERRITORIALS DE BARCELONA.....	507 +	364 +	766 =	1637

- * NC Cursos per a no-catalanoparlants (no multimèdia)
- * MM: cursos per a no-catalanoparlants amb el curs Digui, digui
- * C : Cursos per a catalanoparlants.

4.4. DEPARTAMENT DE SANITAT

La Direcció General de Salut Pública, en el Servei Territorial de Salut Pública de Barcelona, ha atorgat 137.258 carnets de manipuladors d'aliments des de l'any 1983 (37.491 l'any 1986), any en què surt la llei que regula el sector.

Aquests carnets s'entreguen previ exàmen. Pels que el suspenen, o pels que voluntàriament així ho decideixen, existeix un curset de 8 hores, 2 dies a la setmana, o un de 2 hores, 3 dies a la setmana, donat per personal especialitzat. Durant l'any 1986 s'han fet 91 cursos amb una assistència que oscil·la entre 200 i 50 persones tant a Barcelona ciutat com a pobles de la província. També s'han realitzat a presons i a Intendència de l'Exèrcit.

4.5. DEPARTAMENT D'AGRICULTURA, RAMADERIA I PESCA

4.5.1. Cursos de capacitació agrària

Són escoles de Formació Professional però que organitzen alguns cursos adreçats als adults. Uns de més durada i altres més curts.

A la província de Barcelona funciona el centre de Capacitació agrària del Bages, a Manresa. Durant el present curs s'han fet 2 cursets un d'Apicultura per 20 alumnes i un d'Informàtica per 15 alumnes. Hi ha previsions de començar cursos d'una durada més àmplia.

4.5.2. Pesca

La Direcció General de Pesca marítima organitza cursos per adults de patronies, major de cabotatge, motoris me naval, mecànic naval, ...

A la província de Barcelona aquests cursos es fan a Barcelona, Badalona, Vilanova i la Geltrú, Arenys. També es fan els exàmens oficials dels temes relacionats amb les competències d'aquesta Direcció.

4.6. DEPARTAMENT DE JUSTICIA

EDUCACIÓ A LES PRESONS

Tot i que la població reclusa és un sector específic i poc nombrós amb relació a la població total de Barcelona, qualitativament sí que té la seva importància donat que és reflex directe d'un sector de la població especialment marginat i l'educació és una peça important en el seu procés de reinserció.

Segons l'estudi de Bonald i Costa (1986) els nivells d'instrucció de la població reclusa són:

Edats	Analfabet	Llegir i escriure	Primaris incomplets	Primaris complets	Mitjans i F.P.	Superiors
16-20	5	8	39,6	37,6	9,2	0,6
21-25	3,4	10,5	32,9	39,4	12,8	1,1
26-30	2,4	8,9	30,1	30,6	21,9	6,1
31-41	2,6	10,5	27,5	29,5	18,7	11,1
42-52	8,1	25,2	21,5	21,5	14,1	9,6
÷ 52	3,1	27,5	26,6	14,1	12,5	6,3
Total	3,6	11,6	31,5	33,4	15,3	4,6
N =	(71)	(227)	(616)	(652)	(298)	(90)

En el mateix estudi es constata que "el fet d'haver assolit estudis més enllà de la bàsica és un patrimoni quasi constant de les edats superiors al 26 anys". De la mateixa manera l'estudi fa constar que el nivell d'analfabetisme dels majors de 42 anys és superior a la resta.

Nosaltres hem de fer constar que els nivells d'instrucció global són semblants als de la resta de la població, però que això no vol dir que no sigui urgent un procés d'educació en els casos que ho demanin perquè les característiques psico-socials d'aquesta població reclamen una especial atenció.

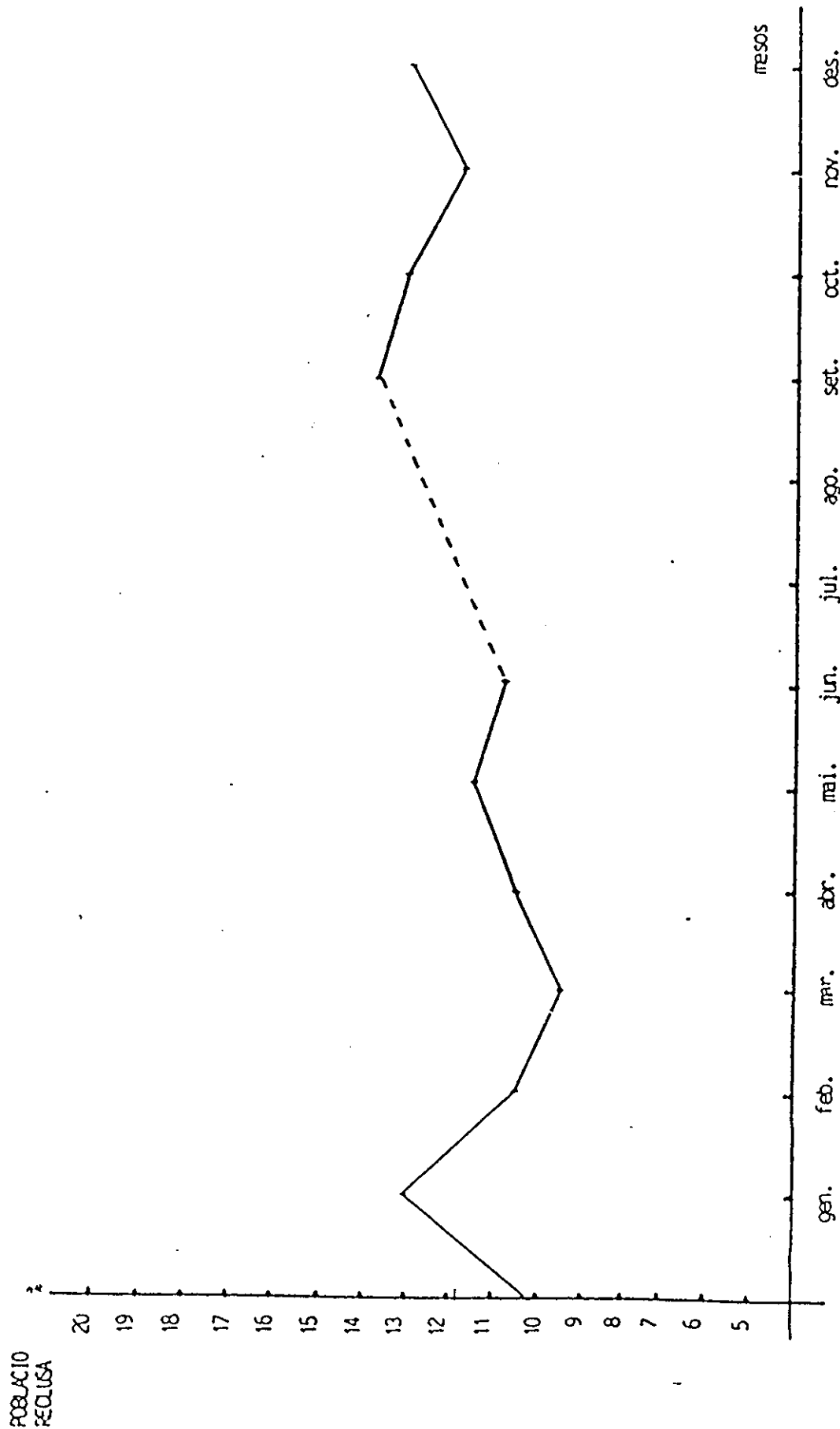
A la província de Barcelona hi ha tres Centres penitenciaris: d'homes (presó Model), de dones i de joves: El nombre de professors que hi ha en l'actualitat és de 16. D'ells 12 depenen del Departament de Justícia i 4 són contractats per l'I.N.E.M. Estàn repartits de la següent manera:

<u>Centre</u>	<u>Justícia</u>	<u>INEM</u>
Homes	6	2
Dones	4	1
Joves	2	1
Total	12	4

Aquesta dotació de professorat és recent ja que durant l'any 1986 es van ampliar les places de mestres contractats per Justícia i a més van començar els cursos d'alfabeticització amb mestres de l'INEM.

Pel que fa a l'alumnat cal dir que es tracta d'una població molt variable. En un mes es pot donar una variació del 50% de l'alumnat. Això reclama una intervenció pedagògica específica. Aquesta variabilitat ve reflexada, en part per la gràfica següent:

GRAFIC.- DISTRIBUCIO DE LA POBLACIO ESCOLAR DURANT L'ANY 1985



Diem que només ho reflexa en part perquè això és un promig d'entrades i sortides però no reflexa el nombre d'alumnes fixos durant un període mitjanament llarg com pot ser un curs escolar. Això determina que els resultats escolars obtinguts siguin molt reduïts.

CUADRE 10.- RESULTATS ESCOLARS OBTINGUTS EN 1.985						
CENTRES	E.G.B.					
	CERTIFICAT D'ESCOLARITAT			GRADUAT EN EL		
	JUNY	SETEM.	TOTAL	JUNY	SETEM.	TOTAL
CENTRE PENITENCIARI D'HOMES DE BARCELONA	4		4	2	3	5
CENTRE PENITENCIARI DE JOVES DE BARCELONA	17	-	17	1	-	2
CENTRE PENITENCIARI DE DONES DE BARCELONA	-	-	-	-	-	-
CENTRE PENITENCIARI DE LLEIDA I	2	-	2	-	-	-
CENTRE PENITENCIARI DE LLEIDA II	5	2	7	3	-	4
CENTRE PENITENCIARI DE TARRAGONA	-	-	-	2	-	2
CENTRE PENITENCIARI DE GIRONA	-	-	-	-	-	-
CENTRE PENITENCIARI DE FIGUERES	2	-	2	3	-	3
TOTAL CATALUNYA	30	2	32	11	3	16

Com veiem aquest tipus de població adulta necessita una intervenció pedagògica específica, no sols des de la perspectiva dels estudis bàsics sinó també des d'altres aspectes com la formació ocupacional, els tallers i activitats d'animació socio-cultural, la intervenció d'educadors i pedagogs.

A més aquesta població escolar varia també segons el centre en el que es situa. Així, al gener de 1986 el 11,6% de reclusos de la presó d'homes assistia a classe, mentre que a la presó de dones era el 16,8% i a la de joves era el 37%.

5. L'OFERTA DE LES INSTITUCIONS I ORGANISMES PRIVATS

5.1. Institucions sense ànim de lucre.

5.1.1. I.C.E.S.B.

5.1.2. Càritas

5.1.3. Ateneus i Associacions de Veïns.

5.2. Aproximació a un estudi de les ofertes culturals d'acadèmies i d'altres institucions privades.

5. L'OFERTA DE LES INSTITUCIONS I ENSENYAMENTS PRIVATS.

Si bé el camp de l'oferta pública és d'una diversitat que ja ha quedat palesa a l'apartat anterior la privada no només reproduïx aquesta diversificació sinó que s'ens ofereix totalment atomitzada. La dificultat és establir amb quins criteris es classifica aquesta oferta.

A l'apartat de definició i conceptes hem suggerit que es pot distingir entre l'oferta d'iniciativa privada i la d'iniciativa social. Doncs bé, aquesta pot ser una primera aproximació. Per abordar el primer camp hem fet l'estudi que oferim en el apartat 5.2. i que es basa en la publicitat que aquests centres fan. Es tracta d'una aproximació que intenta veure, a grans trets, quines són les tendències en aquest camp que funciona amb una sistema d'economia de mercat.

L'altra oferta privada la tractarem a continuació a l'apartat 5.1., oferint tres exemples que pretenen ser il·lustratius d'algunes de les ofertes existents, però que no són segurament els més representatius sinó que són aquells als que hem tingut accés. Un treball seriós en aquest camp requeria un estudi de camp en profunditat i es trobaria amb la primera dificultat de l'establir l'indefinició del que es considera formació d'adults dins d'un ampli espectre de cursos, cursets, seminaris, tallers.... El problema és també que cada oferta té unes característiques específiques i difícilment homologables.

Recentment (23 de maig de 1986) la Generalitat ha aprovat la "Llei d'ordenació dels Ensenyaments no reglats en

en el Règim Educatiu comú". Aquest és un intent de regulació dels ensenyaments no reglats que pretén conèixer les iniciatives, oferir garanties als usuaris, estimular la qualitat,... Però aquesta Llei regula només el camp dels ensenyaments no reglats, i dintre dels ensenyaments reglats uns 60 centres estan reconeguts per la Generalitat per impartir classes de Graduat a Barcelona ciutat i comarques. Això no vol dir que aquests siguin centres exclusivament per a adults però també poden incloure aquest sector. A més, altres centres no reconeguts imparteixen classes de preparació per al Graduat i després presenten els seus alumnes a l'examen lliure.

Orientada cap el camp ocupacional, però també recollint altres aspectes, hi ha una oferta privada que no està suficientment estudiada malgrat que a la Guia de centres d'ensenyament professionals i artístic de Catalunya (1983) que publica la Generalitat resenya l'existència de 21 centres a Barcelona i 4 a Barcelona-comarques on s'imparteixen cursos d'informàtica, tapissos, comptabilitat, oposicions, mecanografia, idiomes, ràdio i televisió,... Però sabem que el nombre de centres en aquest camp és molt més ampli que els que aquí s'indiquen encara que només sigui per la publicitat que surt als diaris.

5.1.1. ICESB (Institut Catòlic d'Estudis Socials
de Barcelona) Enric Granados, 2 - Barce-
lona 08007.

L'ICESB és una institució privada que promou l'en-
senyament de disciplines fonamentalment socials i que ja
compta amb vint anys d'història. Obté els seus recursos
econòmics de la satisfacció de les matrícules. Per a de-
terminats cursos collabora amb d'altres institucions com
Generalitat, Inem, Ajuntaments.

L'alumnat varia segons el tipus d'estudis, però,
generalitzant, es pot definir com d'alt interès per la pro-
blemàtica socio-cultural, amb tants homes com dones d'una
edat mitja de 28 anys, que treballa en molts casos d'admi-
nistrativa, o be és estudiant que complementa la seva forma-
ció a l'ICESB.

L'aprofitament dels estudis també és variable:
primerament el de satisfacció personal, el d'ajut a d'al-
tres estudis acadèmics i més minsament el professional, (per
la falta de reconeixement acadèmic de molts dels seus estu-
dis; amb tot i això, hi ha una valoració laboral en algunes
ocasions).

El nombre total de matrícula es de mil alumnes a-
proximadament.

L'activitat formativa es distribueix en diferents
seccions o escoles:

1 - L'Escola Universitària de Treball Social
(antics Assistents Socials).

Cal tenir la intitolació necessària per l'ac-
cés a la universitat. Consta de tres cursos
en els quals un 40% de les hores lectives són
dedicades a pràctiques. Es poden cursar en
grups de matí o tardes.

La intitolació que es rep després d'acabar
els estudis és el títol de Diplomats en Tre-
ball Social.

2 - L'Escola Superior de Ciències Socials.

No cal tenir cap títol per accedir-hi, com
tampoc hi ha cap prova d'ingrés; però és re-
comenable posseir el domini dels instruments
de l'ensenyament bàsic.

Els estudis consten de dos cicles, amb dos
cursos el primer i tres el segon. L'escola
està organitzada en departaments de Ciència
Política, Economia, Història i Sociologia.

Al completar el primer cicle s'estén el cer-
tificat de Titulat en Ciències Socials per
l'ICESB, i al fer-ho amb el segon cicle el
de Diplomats en Ciències Socials per la Fa-
cultat de Teologia de Barcelona.

Com a complement dels cursos de l'Escola es

programen tot un seguit d'activitats i cursos monogràfics de temàtica no tractada en el pla d'estudis generals, als que es pot accedir sense ser alumne dels altres cursos.

El nombre d'alumnes en aquesta escola es d'uns tres-cents.

3 - Escola de Formació de Treballadors Familiars.

L'Escola pretén donar una preparació útil per aportar a les famílies una ajuda personalitzada i de qualitat en totes aquelles necessitats de la vida familiar: nens, vells, minusvàlids, cura de la casa.

Condició per entrar-hi es tenir 20 anys. Els estudis es desenvolupen en un curs de 220 hores de teoria i 398 hores de pràctiques. Les classes teòriques es cursen al matí i l'horari de les pràctiques depèn del centre que les proporcioni.

El treballador familiar s'està promovent com una professió considerada indispensable per a l'equip social de serveis d'atenció primària.

Hi ha dos grups fixes amb una matrícula de seixanta alumnes aproximadament.

4 - Cursos de llengua i cultura catalana.

S'organitzen pensant en satisfer les diverses necessitats i aspiracions dels alumnes, des de l'accés al català pels castellano-parlants fins al nivell de professor de català, tot passant pels nivells intermitjos de català elemental, mitjà i superior.

Els continguts de llengua catalana s'adeqüen als programes de la Junta Permanent de Català de la Generalitat de Catalunya, tenint en compte que es vulguin homologar els seus estudis amb el certificat oficial de la Junta.

Els cursos de cultura catalana tenen un seguit de matèries comunes a la cultura com són: Història de la Cultura Catalana, Qüestions de Llençatge i figures literàries, Introducció a la Història de Catalunya, Art i Cultura... Cursos que es faran amb la col·laboració del departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

El nombre d'alumnes aproximat es d'uns dos-cents.

5 - Cursos d'iniciació social i política.

Són adreçats als joves, oferint una formació complementària, en el camp de les Ciències Socials, a la ja iniciada a les escoles. Encara que estan pensats per a alumnes de BUP,

COU i FP són oberts a altres collectius interessats.

L'extensió de les activitats pot ser d'una conferència (1 sessió) a un curset (2 ó 3 sessions). El lloc on s'imparteixi, les dates per a realitzar-ho, així com el tema, cal concretarlos, donat que hi caben moltes possibilitats.

5.1.2. Càritas

Càritas porta a terme uns projectes educatius que pel seu caire obert ens sembla important de resenyar. El Servei d'Atur és qui aglutina aquests projectes que pretenen:

- Fer una tasca d'assistència o atenció a demandes econòmiques concretes.
- Potenciar accions collectives.
- Donar a conèixer a la societat les conseqüències de l'atur, ...

Els cursos o activitats formatives organitzades són:

Ajudes econòmiques assistencials
Beques de menjador

Descentralització econòmica
Baix Llobregat, Olesa i Sabadell

Subvencions a cooperatives i entitats
per promoure llocs de treball

Projectes de Càritas:

- Escorrialles

- Nova acció de Càritas Roba
Usada.....
- Cooperativa de confecció Gavà
- Curs de preparació per a la
reparació de calçat
- Curs de costura per a dones
amb responsabilitats familiars
- Curs de cuina.....
- Taller ocupacional
- Curs d'automoció.....
- Aprenentatge de tall i confec-
ció a Canovelles.....
- Curs de formació per a dones
(El Prat de Llobregat)
- Curs de planxa i costura a
Ciutat Nord.....
- Aprenentatge de Bijuteria a
Sant Vicenç dels Horts
- Escola de dones en atur a
Sant Boi de Llobregat

- Escola de dones a Canovelles
- Curs de cuina a Viladecans
- Curs de formació per a dones et
atur a Castelldefels.....

El pressupost d'aquestes activitats és atès en bona part pels fons de Càritas, encara que en alguns casos hi ha col·laboracions dels ajuntaments, i empreses privades o de l'INEM.

El lloc on es fan depèn de les activitats, els locals són cedits o de lloguer. D'aquests projectes, 8 es fan al Barcelonès, 5 en el Baix Llobregat, 2 al Vallès, un a Sant Vicenç dels Horts.

Els educadors, professors o monitors són variables segons l'activitat plantejada. En total hi ha: 4 educadors, 6 assistents socials, 22 mestres de taller, 12 professors. Alguns d'aquests educadors són remunerats i d'altres voluntaris. El temps de dedicació és variable.

5.1.3. Ateneus i Associacions de Veïns

Les activitats que aquestes entitats ofereixen són de tipus social i la vessant educativa és més una de les seves, però que ens mereix una consideració. La seva oferta és variable en quant a quantitat i tipus de cursos que ofereixen. Aquestes entitats arriben a uns sectors socials que altres organismes públics no arriben. En aquest sentit són un instrument de formació, sovint amb pocs recursos i amb la col·laboració de voluntaris. La seva extensió geogràfica és àmplia i el seu paper històric ha estat important.

Les nostres eines d'aproximació a aquesta realitat han estat:

- L'enquesta adreçada a entitats culturals feta amb motiu del Congrés d'Ateneus el 22-23 d'octubre de 1983.
- La guia de centres culturals i recreatius de la ciutat de Barcelona que publica "La Llaixa" i amb dades del curs 1984-85.

De la primera podem constatar que com a mínim hi ha els centres que han contestat l'enquesta. El nombre d'aquests per comarques és:

BARCELONÈS	46	Entitats
VAL·LÈS OCCIDENTAL	13	"
VAL·LÈS ORIENTAL	11	"
BAIX LLOBREGAT	25	"
GARRAF	1	"
ALT PENEDEÈS	18	"
BAIX PENEDEÈS	8	"
BAGES	14	"
ANOIA	9	"
BERGADA	5	"

Aquestes entitats declaren a l'enquesta fer cursets, conferències, cursos de català,... i per tant activitats, si més no, relacionades amb l'educació d'adults.

Respecte a les Associacions de Veïns, a Barcelona ciutat, de 128 Associacions de carrers i de Barris, 22 concreten que fan cursos o cursets (13 fan cursos de català). També es fa confecció, aules de cultura, guitarra, cursos de planing. El mateix llibre fa una fitxa de 237 entitats culturals a part de les AA.VV. i d'aquestes 72 fan cursos, cursets, seminaris, tallers. També cita les cases regionals que en alguns casos fan cursos relacionats amb la cultura o el folklore del seu país. Així es poden oferir classes d'euskera o de dansa, per exemple.

També les Caixes o altres entitats organitzen o subvencionen activitats de formació d'adults que van des de cursos de català fins a formació agrària.

5.2. APROXIMACIÓ A UN ESTUDI DE LES OFERTES CULTURALS D'ACADEMIES I D'ALTRES INSTITUCIONS PRIVADES

INTRODUCCIÓ I MÈTODE

Degut a l'absoluta independència en què es mou l'oferta cultural i d'ensenyament privada, i a la seva gran variabilitat, es pot dir que es coneix la seva presència en l'Educació d'Adults (EA), però no en quina proporció ni en quins àmbits de l'ensenyament, així com la seva evolució i tendències de canvi en el temps.

El mètode d'aproximació sistemàtica emprat per al coneixement d'aquesta oferta ha estat l'exploració en un dels medis per ofertar: la publicitat. De totes les seves formes hem escollit fer-ho en la premsa per la permanència dels seus missatges en l'hemeroteca; permanència és difícil localització en d'altres tipus de publicitat, com ràdio, cartells o fulletons de mà.

Per observar els canvis en els últims anys hem escollit un diari: La Vanguardia, per la seva continuïtat i per ser el diari més emprat per emissors i receptors d'anuncis. La utilitat de cercar més diaris representava una dificultat metodològica i no massa més avantatges significatius.

S'han explorat els anuncis que responguessin a la definició d'EA usada en aquest treball. De cada anunci se n'ha extret el tipus d'ensenyament, els missatges qualificadors, la ubicació dels centres, acadèmies i institucions (CA).

Contrastar-ho ha permés comprovar la permanència dels CA en els dos aspectes de l'estudi: fer un intent de tipologia que sistematitzés el camp d'estudi, l'adscripció d'alguns dels elements qualificadors a cada tipus, i la valorització de la permanència en l'espai com a fenomen explicatiu de la teoria del desenvolupament del mercat en la seva expansió territorial.

Com que el curs es reprèn al setembre i l'oferta s'intensifica, els dies observats són de la primera i tercera setmanes d'aquest mes i en els anys 1981 i 1986, anys respectivament dels últims cens i padró.

Observacions generals

Cal remarcar que no tots el CA s'anuncien, però sí aquells que volen incidir amb la seva oferta al mercat. La majoria dels CA anunciats es localitzen a Barcelona ciutat, i concretament en el sector central de la ciutat dedicat als serveis (voltants de la plaça Catalunya, Rambles, Rondes i Eixample) al 1981, expandint-se, però, al 1986, cap a d'altres indrets de la ciutat: noves àrees de serveis (Plaça F. Macià, Via Augusta, Sagrada Família, Passeig de Sant Joan...).

No és representatiu de la província de Barcelona, ni tan sols de la ciutat, però sí que pot significar-se com l'efecte motriu que dinamitza i orienta tot un sector.

El comportament dels anunciants és similar al dels

altres sectors comercials:

- . Concentració d'anuncis en secció pròpia del diari. ("Guía de la enseñanza" com "Guía del automovil").
- . Intensificació en el temps final de matrícula (venda del producte en temporada idònia): major quantitat d'anuncis cap al final de setmana i de mes; repetició de l'anunci en cadascun dels subapartats adients de la secció pròpia.

La informació donada pels CA en els seus anuncis és minsa pel que fa als requisits de l'alumnat per cursar els estudis (edat i titulació), aspecte que dificulta metodològicament la concreció del missatge emès amb la definició d'EA adoptada.

Generalment l'atracció expressada en el missatge qualificador és la seriositat de l'empresa, amb l'afany de voler ésser coneguts ^{per} com institucions oficials i públiques; els avantatges econòmics, presents o futurs, que proporciona cursar llurs estudis, freqüentment de tipus ocupacional; les comoditats i facilitat d'aprenentatge pels mitjans i mètodes emprats. Missatges que es poden completar per telèfon, amb el que l'anunci acaba la seva missió de captació.

El primer canvi que s'observa en el transcurs de 1981 a 1986 és en el nombre d'anuncis: es dona un creixement de quasi el 50%.

També hi ha anuncis solts en fulls diferents del diari i de mides més grans, fet inusual al 1981. Aquest canvi no es dóna només en l'ensenyament per adults del nostre àmbit, sinó en l'ensenyament en general i en d'altres sectors, seguint la marxa del mercat de serveis: el mercat s'expandeix i s'intensifica en els sectors més productius, aquells que poden mantenir-se en l'especialització.

La diversificació de disciplines: criteris homogenitzadors

Les disciplines ofertades pel CA són tan àmplies i diverses que s'han agrupat en quatre criteris homogenitzadors per poder considerar-ne la intensitat en el mercat i en els canvis qualitatius de la seva evolució. Els criteris que conformen els grups de disciplines són Acadèmic, Ocupacional, Artístic i de Recursos.

Acadèmic és el criteri que admet aquelles disciplines que permeten optar a una titulació acadèmica i accedir a un rang superior en el sistema educatiu reglat. Només s'en consideren aquells estudis en què no cal titulació prèvia: l'alfabetització, la cultura general i certificat d'estudis primaris, el graduat escolar i l'accés de majors de vint-i-cinc anys a la universitat.

Ocupacional és el criteri que admet les disciplines que aprofiten els seus coneixements en el món laboral,

havent-hi a vegades titulació oficial (reglat) paralella, i en d'altres casos no. Això inclou una àmplia diversitat, tant per la diferència de les professions a les que s'adreça com pels nivells possibles dins d'una mateixa branca professional. Hi són considerats els àmbits de l'empresa (gerent, comercial, personal, marketing, administració, seminaris, comptabilitat, ...), de les oposicions (subalterns en administracions públiques, banca, caixes d'estalvis...), d'aprenentatge d'una professió, on hi caben aquelles que foren innovadores temps enrera i les que ara es plantegen per primera vegada (perruqueria, delineació, jardineria, electrònica, clínica, puericultura, psicologia de l'infant, turisme, grafologia, disseny, dietètica, monitor de gimnàs, video, robòtica...).

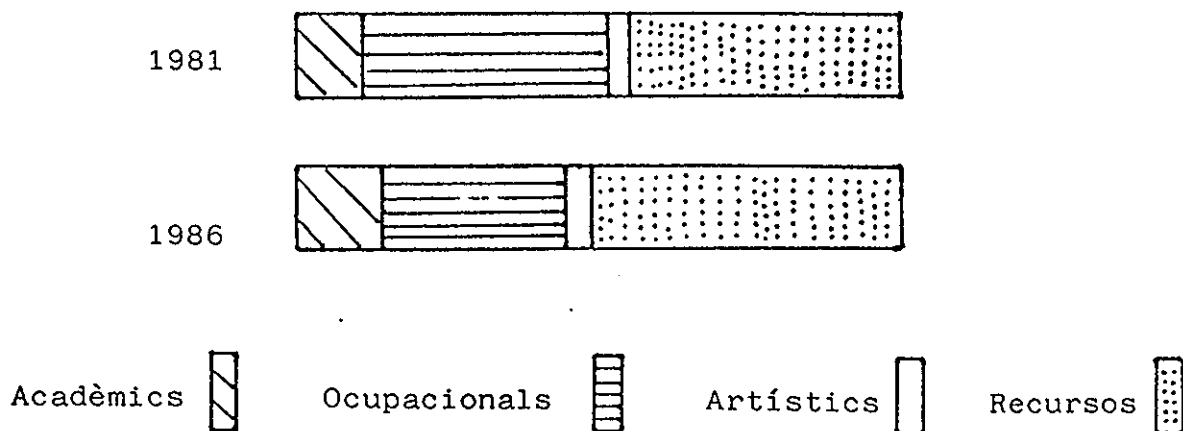
Artístic és el criteri que recull les disciplines que donen lloc a les arts, des de l'aspecte de l'expressió personal (dansa, ceràmica, pintura, fotografia, còmic...) (1).

Recursos: sota aquest criteri ajuntem totes aquelles disciplines que en principi són un mitjà o una eina més, per facilitar i complementar el grau acadèmic, el nivell professional o simplement la satisfacció cultural (idiomes, informàtica, mecanografia, tècniques d'estudi, autoconfiança, alimentació...).

(1) Encara que no són competència d'aquest treball mereixen tractar-se per les tendències d'oferta que apunten.

Observacions particulars. Estructuració i canvis en
l'oferta privada

La importància relativa de les disciplines, segons els criteris establerts, i per a ambdós períodes estudiats, és la següent:



- 1 - El grup de disciplines acadèmiques ha seguit la tendència general d'augment en un 50%, i fa pensar, en un primer moment, en un increment d'aquest tipus d'oferta. Aquesta possible expansió (descentralització) no es correspon amb el fet territorial: els CA que imparteixen les disciplines acadèmiques no han ocupat noves àrees de serveis. No s'han expandit. La majoria dels CA que s'anunciaven al 1981 ho continuen fent al 1986; s'hi han afegit els que no s'anunciaven i ja pertanyien a la mateixa zona de serveis.

L'alfabetització i els nivells més baixos s'oferien al 1981 i al 1986 ni s'esmenten.

El graduat escolar és l'oferta que es manté, però preferentment adreçada a joves i en alguns CA amb EGB o FP subvencionades. Tots els CA que imparteixen nivells bàsics de les disciplines acadèmiques, ho combinen amb d'altres grups de disciplines, reglades del sistema educatiu general (FP, BUP), ocupacionals o de recursos. Aquesta oferta és suggeridora de l'accessibilitat a la titulació amb els qualificadors d'avaluació contínua, ensenyaments audio-visuals, grups reduïts, tots els horaris i també dissabtes, i exàmens en el mateix centre. Així s'arriba a la consideració del retrocés d'aquestes disciplines acadèmiques, i més per a adults, en l'oferta privada.

La preparació de majors de vint-i-cinc anys per accedir a la universitat es manté en els CA que ofereixen l'especialització en aquesta disciplina. Com a garantia de qualitat, n'hi ha que només preparen per a determinades facultats. El que canvia es tot un nou ventall de noves facilitats: preus assequibles, textos propis, horaris de matí, tarda i nit, grups reduïts i per correspondència, amb tutor, etc. També s'anuncien per a aquests tipus de cursos escoles de la Diputació de Barcelona.

2 - El grup de disciplines ocupacionals. Sembla haver-hi un retrocés relatiu, en aquestes disciplines, però son més els fets metodològics que els autèntics els que ho justifiquen, doncs, sense haver variat el criteri de selecció, el mercat ha canviat la qualificació de l'oferta. Podem distingir dues raons que ens porten a quantificacions errònies:

a.- en aquests cinc anys, molts dels centres que abans es situaven en el camp ocupacional de manera general, s'han establert com a ensenyaments de formació professional (FP) perfectament delimitats en el sistema d'estudis. Així han pogut accedir al sistema de subvencions de l'Administració i, o bé s'anuncien perquè ja no necessiten aquesta promoció, o bé ja no els hem tabulat perquè s'anuncien com a FP que és un ensenyament adreçat específicament als joves.

b.- la informàtica, que pertany al grup de recursos, al 1981 tenia una execució majoritària de disciplina introductòria i com a eina auxiliar de recolzament. Amb el desenvolupament tecnològic, aquesta disciplina es consolida com a professió pròpia o com a instrument dins de FP. Pel que fa al 1986 caldria, en molts casos, comptabilitzar-la ja com a disciplina ocupacional.

Característiques inferides de les disciplines
ocupacionals:

Tenen, en general, un nivell molt baix d'utilització de tecnologia. Cal una inversió fluixa per impartir els coneixements. Així la major part de disciplines s'encaminen cap el sector serveis. També aquest és el sector laboral amb capacitat de créixer. Cap ensenyament ocupacional anunciat és totalment nou d'aquests cinc anys.

Les ocupacions clàssiques com confecció i moda, jardiner, perruqueria, estètica, mecànica de l'automobil, etc., no varien, sinò en la presentació formal. En la més extesa de totes elles, la perruqueria (que ha passat quasi en la seva totalitat a FP per a joves) hi ha problemes d'intrusisme entre qui pot ofertar oficialment l'ensenyament i qui no pot fer-ho.

Altres ocupacions de serveis d'assistència van canviant del lleure i la informació, cap a l'assistència sanitària. Així tenim turisme, relacions públiques, "azafata", publicitat, massatgista, monitor d'educació física, assistent de geriatria, assistent dental, psiquiàtric...

Les ocupacions de serveis a l'empresa com a promoció interna, per departaments comercials, de dotació de nous serveis continuen ofertant-se amb la mateixa intensitat. Repetim les més conegudes: administratiu, marketing, venedors, comptabilitat, informàtica, personal, cronometradors, etc.

Hi ha ensenyaments que s'estan generalitzant com a professions provinents d'àmbits tècnics, psicològics i de la

salut. Detectem radiofonista, grafologia, morfopsicologia, quiromassatge, naturopatia, orteopatia, acupuntura, dietètica...

Persisteixen esporàdicament les oposicions, que s'adrecen a les diferents administracions, a bancs i a caixes d'estalvi. (Compte! perquè les plantilles laborals ja fa anys que són estancades).

3 - El grup de disciplines artístiques és el que te menys interferència amb els altres grups. La seva oferta és la més clarament identificable en els anuncis. Ha evolucionat seguint la tendència general de creixement, encara que continua essent el sector menys anunciat i segurament el més reduït. La meitat dels anunciants continuen fent-ho després de cinc anys, els altres són nous i d'altres aporten noves disciplines com és el dibuix del còmic.

4 - El grup de recursos és el grup que s'ha expandit més, tant en el nombre de CA com territorialment per la ciutat: són disciplines que encara que s'imparteixen en bastants CA conjuntament amb els ensenyaments dels grups acadèmic i ocupacional, en molts d'altres s'imparteixen exclusivament, amb bon nivell d'especialització.

Les disciplines més exteses són els idiomes, la informàtica i la mecanografia.

Els idiomes més estudiats són els estrangers. Predomina l'anglès, seguit del francès, en retrocés, i de l'alemany. Els altres idiomes ja només s'imparteixen en CA que opten per assolir tot el ventall de llengües, ofe-

rint a vegades d'altres serveis, com traduccions i correccions, al marge de l'ensenyament. A més de les facilitats generals (grups reduïts, horaris...), n'exposen de particulars com els laboratoris d'idioma, biblioteca, hemeroteca, estudi per ordinador, professorat nadiu. L'expansió territorial és la més palesa i ho fa cap els llocs més valoritzats com a noves àrees de serveis (Via Augusta, Francesc Macià...).

La informàtica es el segon recurs en volum dels CA especialitzats. En el transcurs dels cinc anys s'ha donat una profundització en el tractament qualitatiu dels ensenyaments que pot fer cap a futures ocupacions. La dinàmica de la informàtica (expansió, territorialització...) és molt similar a la dels idiomes (són les disciplines més propulsades per l'Administració Autònoma i per mercat d'aparells, fent-les poc més que imprescindibles per al dia del demà).

La mecanografia és el recurs més extès en tot tipus de CA però els que continuen anunciant-ho són cadenes d'instrucció, amb un alt grau de mecanització i de dotació audio-visual garantint a l'usuari uns resultats immediats.

És important considerar que el grup de recursos ofertat al 1986 representava el 75% de tots els ensenyaments ofertats mitjançant anuncis del sector privat; que la proporció d'ensenyaments regulats oficialment és molt minsa, i que no hi ha cap control ni de les condicions ni de la qualitat.

La "Llei d'ordenació dels ensenyaments no reglats en el règim educatiu comú", aprovada pel Parlament de Catalunya el passat 20 de maig de 1986 venia a regular i controlar els diferents àmbits d'aquests ensenyaments: habilitació física dels CA, tipus i plans d'estudis, qualitat d'ensenyament, etc.. La impugnació d'aquesta llei davant del Tribunal Constitucional pel Govern de l'Estat, endarrereix la classificació i funcionalitat d'una part important del sistema educatiu, molt vinculada amb l'educació d'adults.

C O N C L U S I O N S

CONCLUSIONS

La població adulta de la província de Barcelona pateix unes greus deficiències educatives. Més de dos milions de persones de 15 i més anys (67,1% del total) no ha completat la seva formació bàsica (no tenen el Graduat Escolar). Aquesta situació no es resoldrà únicament amb l'atenció a nens i adolescents per dues raons fonamentals:

a) La meitat d'aquestes persones tenen entre 15 i 44 anys (54% del total de la població d'aquesta edat).

b) Contínuament creix el nivell de formació bàsica necessari per a desenvolupar les funcions socials i exigit legalment com obligatori. Les persones que ara treuen el Graduat Escolar no tindran el nivell obligatori quan s'hagin establert els nous plans d'estudi.

Cal per tant mantenir i ampliar una atenció educativo-cultural específica per a la població adulta.

Estan totalment vinculats el problema laboral i el problema cultural. El nivell educatiu dels aturats és especialment baix. D'altra banda resulta frapant l'elevada proporció d'aturats que declaren tenir estudis de formació professional (32% en front d'un 20,1% a nivell estatal). Són necessaris, per tant, dos criteris d'actuació:

a) Unir la formació tècnico-professional a la bàsica.

b) Dirigir la formació tècnico-professional cap

a professions amb possibilitats ocupacionals.

Hi ha amples zones de la societat que, malgrat la tasca de les escoles d'adults, segueix essent marginada tant en els aspectes escolars com en els socials i econòmics, en els quals no s'actua pràcticament gens. Una de les tasques de l'Educació d'Adults ha de ser prioritzar aquestes zones de la població.

PROPOSTES

Existeixen actuacions per part de l'Administració en els seus diferents nivells (central, autonòmic, provincial, municipal), i àrees (ensenyament, cultura, treball...). Independentment de què la quantia global dels recursos no es correspon amb la gravetat del problema, resulta impressionant, no ja la descoordinació sinó fins i tot el desconeixement que existeix entre les diferents realitzacions d'una mateixa institució. Una de les iniciatives eficaces de la Diputació podria consistir en atendre aquests tres aspectes:

- a) Contribuir a la coordinació de les activitats de E.A.
- b) Atendre les zones i sectors de la població més abandonats.
- c) Evitar implicar-se en duplicitats d'iniciatives.

Comparativament està més abandonat el sector rural que l'urbà, no tant en el sentit quantitatiu de proporció de

recursos per habitant, com en el sentit qualitatiu de manca d'oportunitats i d'activitats educatives i culturals.

Una iniciativa possible seria recolzar amb recursos i assessorament les iniciatives per mínimes que siguin que sorgeixin als pobles, o potenciar-les allà on no neixin espontàniament.

El nivell formatiu menys atès és el de Post-Graduat. Donat que no és un nivell educatiu obligatori no està atès per ningú. Tenint present la immediata perllongació de l'escolaritat obligatòria i el dret a la igualtat d'oportunitats, es fa necessari (com recorda el Llibre Blanc) oferir la possibilitat de fer un GraMig (o Post-Graduat) que proporcioni, per una part un nivell anterior a l'universitari i per altra constitueix una possibilitat per a les persones adultes, d'obtenir una formació superior a la que en un moment determinat és la legalment obligatòria.

Una acció interessant és, per tant, extendre aquests cursos a partir de l'actual experiència de cursos de majors de 25 anys de l'Escola Industrial.

Cal fomentar les experiències de coordinació institucional i social en territoris concrets i diferenciats (una urbana i una altra rural, per exemple, i, a través de l'anàlisi dels resultats iniciar normes, noves formes de coordinació i organització, afavorint una política de concertació i de convenis amb entitats dedicades a l'educació d'adults.

Vista la situació actual és necessari obrir una via pressupostària que fomenti la informació a l'usuari, la

investigació, la documentació i l'experimentació dedicades a l'Educació Permanent d'Adults.

ESTUDIS

El contingut d'aquest estudi tracta puntualment la situació d'un any en concret. S'hauria de poder ampliar, fent la comparació de les dades del 81 i el 86 per determinar l'evolució i en el seu cas treure'n noves conclusions i dades prospectives.

Tampoc no ha estat fet un estudi de camp per tal de veure el grau d'ajustament del padró amb la realitat concreta. Cal programar algun treball comparatiu per poder contrastar les dades.

Els costos, els criteris per determinar-los, els pressupostos reals, etc. són un element que no s'ha avaluat per part de cap Administració. Són previsibles múltiples disfuncionalitats, tipus de respostes diferents, despeses de treball i de personal complexes, però és un aspecte que creiem imprescindible de cara a una correcta programació de les futures activitats educatives per a adults.