



Arxiu històric FUNDACIÓ JAUME BOFILL

La enseñanza en Olot

Estudio sociológico

Raimon Bonal

NOVEMBRE 1972

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill

INTRODUCCION

Olot, ciudad esencialmente pacífica, con una población de un carácter individualista y cerrado, con una historia rica en acontecimientos de todo tipo, creadora de arte desde hace muchos años, etc., etc., esta aglomeración urbana se pregunta sobre sus propios problemas.

Desde que la tribu ibérica de los olositaní ocupara los últimos rellanos de la montaña de Batet, situada en la parte derecha del río Fluviá y que no tardó en extenderse a la otra parte, hasta nuestros días, han pasado muchas vicisitudes sobre el núcleo urbano de Olot.

Los Árabes, que destruyeron completamente el campo, dejaron intacto el sector ocupado por la población. Esta pasó en la Edad Media a formar parte del Monasterio de Sant Aniol d'Uja, que colonizó y promovió agrícolamente la zona. En el siglo XIII, la jurisdicción del Abad de Ripoll fortificó la Vila Vella. Hoy encontramos aún las calles de Valls Vells i Valls Nous. En el siglo XV, dos terremotos destruyeron completamente las edificaciones de los núcleos primitivos. Fue entonces cuando, liberada ya de la jurisdicción del Abad de Ripoll, empezó a tomar forma el actual casco céntrico de la ciudad, con calles rectas, paralelas y perpendiculares. En el siglo XVI, empieza a crecer industrialmente la población y se trazan los caminos de los mercados. Fue necesario para ello encontrar las salidas de los "colls" que se abren entre las montañas de Olot a Vic por el "coll de Bas", de Olot a Gerona y Figueras por Besalú siguiendo la Vall del Fluviá o por el "coll de Caselles y Santa Pau", de Olot a Sant Joan de les Abadesses y Ripoll por los "colls d'En Caubet y Santigosa". Era una red extraordinaria y estelar de contactos con el exterior que iba a favorecer su expansión.

El siglo XVIII será de crisis demográfica, para seguir su expansión a través de los siglos XIX y XX. Sin embargo, a principios de éste, Olot sufría una nueva crisis demográfica a raíz de los problemas carlistas.

En 1911 el tron de vía estrecha de Olot a Gerona no supondría una mayor evolución de la población, ni industrial.

El origen de los barrios obreros entre el Passo del Firal y la base del Monsacopa hay que situarlo en 1930.

Después de la guerra civil 1936-1939, Olot ha tomado el aspecto de una ciudad moderna.

Han sido reformados una parte de sus habitáculos y se han construido nuevos grupos de viviendas.

Recientemente, nuevos sectores han venido a engrosar el municipio, con cesas de una sola planta y formando verdaderos pueblos nuevos añadidos a la ciudad.

Olot, pues, ante el futuro se interroga a sí misma sobre su manera de ser y su vida propia.

Esta ha sido ciertamente, una preocupación municipal, hasta cierto punto. Y digo hasta cierto punto, puesto que las dudas y los recelos que provoca el interrogante, no se descubre con tanta evidencia que el técnico sociológico pueda resolverlos.

A menudo - yo diría generalmente - , se prefiere dar respuestas intuitivas y oportunistas según las circunstancias vayan imponiendo. Las planificaciones a largo o a corto plazo parecen embarazosas y caras. Se duda, en definitiva, en la misma duda. Y, si la planificación no llega, la experiencia irá dictando el camino que hay que seguir, entre errores y falsos pasos.

Otros, pecando por exceso, creen que del técnico sociológico han de venir las soluciones prácticas a un problema planteado.

El único defecto de esta opción es olvidar el papel del político que es, en definitiva, el arte de la acción.

Muchas de estas premisas son olvidadas y por esto crean los confusionismos y los falsos entendimientos. Además, es honesto reconocerlo, cabe indicar la fuerte dosis de desconcierto que ha creado la despolitización de estos últimos 35 años.

El desorden creado por un sistema de integración progresiva en un único "orden", la logrado que la administración local, considerada en su contexto vital como absoluta, no tenga suficiente fuerza para promover una sana política localista. Y, en definitiva, el político no puede hacer nada más que copiar las órdenes que viniéndole de no sabe donde, no tienen más cualidad que el desconocimiento del problema tal como se plantea aquí y ahora.

Olot se ha preguntado sobre su realidad pasada, presente y futura de la estructura cultural. Aquí libramos nuestro análisis. Con sus limitaciones, sus horizontes y sus lagunas.

Nos daríamos por satisfechos, si las indicaciones de nuestro análisis pudieran servir efectivamente para planificaciones futuras.

Ni que decir cabe, como nuestro estudio, por su misma limitación de objetivos, sólo hace que abrir la puerta a investigaciones posteriores mas específicas y puestas al día cara a la enseñanza en Olot.

Valgan esta líneas para agradecer la colaboración de tantas entidades y personas, que con un desinterés incomparable, han querido participar en la entrega de este trabajo.

Raimon Bonal

15 - Febrero- 1972

DELIMITACION DE LA COMARCA DE LA GARROTXA



- I Alta Garrotxa
- II Subcomarca de Olot
- III Vall del Fluvià
- IV Vall del Ger
- V Vall d'Hostoles
- VI Vall de Llímena

1.- LIMITES GEOGRAFICOS Y CONFIGURACION DE LA COMARCA

La Comarca de Olot está perfectamente diferenciada de las comarcas vecinas no sólo por su estructura geográfica y climática, sino también por su estructura económico-social.

Esta comarca, más propiamente llamada Garrotxa, limita al norte con el Vallespir, al sur con Osona y la Selva, al este con el Alt Empordà y el Gironés y al oeste con el Ripollés.

El Geógrafo humano encontraría en dicha comarca un campo abonado a sus explicaciones puesto que geográficamente es un territorio rodeado por todas partes de macizos montañosos con una temperatura media de 10 a 12 grados, zona climática templada fría. En la zona alta, las temperaturas oscilan entre los 5 y 8 grados.

El clima es húmedo y lluvioso, elemento diferenciador del paisaje.

El territorio de esta comarca no es homogéneo : tiene una parte alta llamada Alta Gerona, con los grandes macizos montañosos que la rodean y una parte baja, denominada comarca de Olot. Estos macizos montañosos son, al norte la Serra de Monars y la de Betrocà, al sur las Serres del Corb, de finestres y de Rocacorba, al oeste la Serra de Sant Miquel (o dels Llancers) con la Collada de Sentigosa y la Serra del Malforat y al este las Montanyes de la Mare de Déu del Mont.

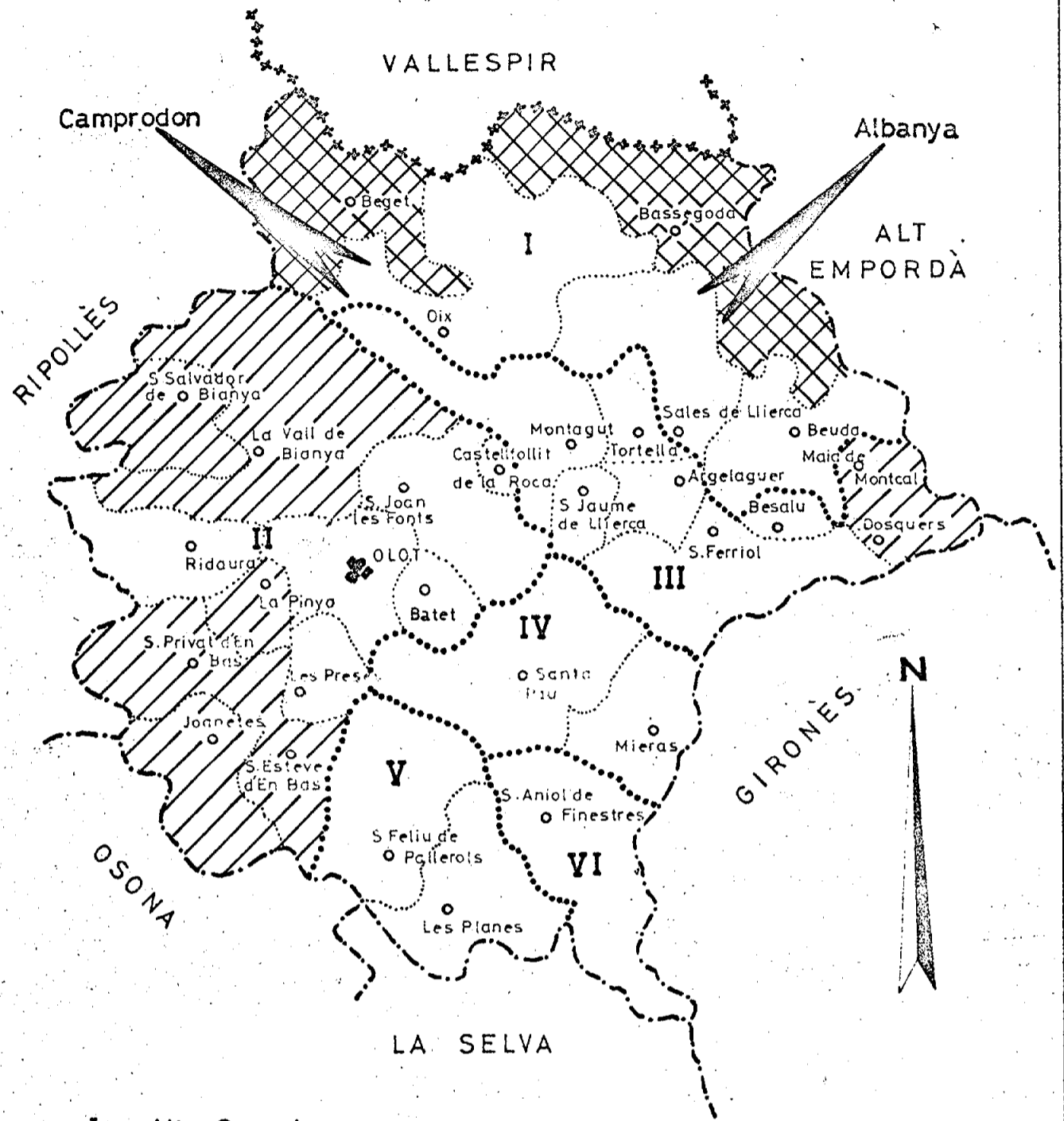
La Garrotxa es atravesada por el río Fluviá con los afluentes Ser, Borró, Llierca, Batet, Oix, Ridaura, Riera de Bianya y Gurni. El recorrido del río fluviá marca la dirección de las poblaciones más importantes y de más interés sobretudo la subcomarca de Olot.

Este centro industrial y agrícola al mismo tiempo, da una configuración y un relieve especial a la comarca y la sola existencia de la capitalidad de Olot ha sido capaz de aglutinar una inmensidad de fuentes humanas de energía que absorben, en cierto modo, las existentes en la comarca.

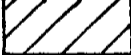

La zona alta de esta comarca, montañosa por excelencia, la ocupan las montañas de la Alta Garrotxa con unos pequeños núcleos urbanos: Beget, Oix, Sassegoda, Sales de Llierca y Seuda, Maia de Montcal y Dosquers (actualmente forman un solo municipio). Con una población media de 24'38% de habitantes nacidos en municipios del resto de la provincia y un 8'14% de personas de inmigración del resto de España. Los demás, són indígenas de la localidad misma. Beget ha sido unido al Municipio de Camprodón y Sassegoda al de Albañá en el año 1968.

Inmediatamente al sur de esta zona, se encuentra la zona del Vall de Fluviá, con las poblaciones de Besalú, Sant Ferriol, Sant Jaume de Llierca, Argelaguer, Torbellá y Montagut con una media de 39'64% de personas nacidas en el resto de la provincia y un 5'49% de habitantes inmigrados del resto de España.

REFORMAS ADMINISTRATIVAS RECIENTES



- I Alta Garrotxa
- II Subcomarca de Olot
- III Vall del Fluvià
- IV Vall del Ger
- V Vall d'Hostoles
- VI Vall de Llémena

	Municipios fusionados
	Municipios incorporados

Otra zona la forma la Vall de Ger con las poblaciones de Santa Pau y Mieras con una media de 23'69% de personas nacidas en el resto de la provincia y 3'01% procedentes de las restantes provincias españolas.

La Vall de Llémana, inferior a la anterior, tiene sólo el núcleo urbano de Sant Aniol de Finestres con 28'18% de habitantes de inmigración gerundense y sin inmigración del resto de España.

Al sur de la Garrotxa, se encuentra la Vall d'Hostoles, con las poblaciones de Sant Feliu de Pallarols y las Planas, con una media de 20'05% de inmigración gerundense y un 4'66% de inmigración del resto de España.

Finalmente, la parte oeste de la Garrotxa, es ocupada por la subcomarca de Olot, con las poblaciones de Sant Esteve de Bas, Joanetes, Sant Privat de Bas (que forman un solo municipio en la Vall de Bas), La Pinya, La Vall de Bianya, San salvador de Bianya (que forman la Vall de Bianya como único municipio), Las Presas, Ridaura, Sant Joan Les Fonts, Castellfollit de la Roca y Olot con una población media de 36'01% de inmigración gerundense y un 6'65% de inmigración del resto de España.

Población esencialmente diseminada y repartida desigualmente en la comarca. Los núcleos de población concentrada son muy poco importantes, a excepción de Olot, Sant Joan les Fonts, Besalú, Castellfollit de la Roca, Las Planas y Sant Feliu de Pallarols.

Las densidades más notables se registran en el Valle del Fluviá. Y exceptuando los municipios muy poco industriales, la población tiende a disminuir, produciéndose un movimiento migratorio interno en ellos. De 1900 a 1970, las poblaciones que demuestran un ligero aumento son Castellfollit de la Roca, Olot y Sant Jaume de Llierca.

Superficie de Olot

La superficie urbana de Olot, según la división administrativa de los distritos censales, tiene las dimensiones y la población siguientes para 1970:

<u>Distritos</u>	<u>Secciones</u>	<u>Has</u>	<u>Habitantes</u>		<u>Total</u>
			<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	
I	1	14	583	770	1353
I	2	37'800	796	936	1732
I	3	34'700	593	770	1363
II	1	21'8250	666	881	1547
II	2	27'0400	470	498	968
II	3	394'000	1247	1282	2529
III	1	13'700	802	948	1750
III	2	381'5420	525	572	1097
IV	1	4'7250	271	363	634
IV	2	5'6420	561	678	1239
IV	3	460'3361	997	1010	2007

<u>Distritos</u>	<u>Secciones</u>	<u>Has.</u>	<u>Habitantes</u>		<u>Total</u>
			<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	
V	1	31'7756	683	751	1434
V	2	351'7143	750	814	1564
V	3	271'2000	1101	1055	2156
		<u>2050'0000</u>	<u>10.045</u>	<u>11.328</u>	<u>21.373</u>

Sin embargo, la validez de las distintas superficies de los distritos y secciones censales, debe ser poco fiable por el hecho que en el Ayuntamiento de Olot conta una superficie total municipal de 2.350 Has.. Según el plano general de Olot hay 347 Has. urbanizadas o por urbanizar a las que hay que añadir las unidades siguientes:

- Mas baix 15'803 Has.
- Pla de Dalt 22'62 Has.
- Cooperativa
de Viviendas 5'717 Has.

Total, pues, de superficie habitada 391'140 Has. Que están ya habitadas en este momento, las del plano general sólo el 70% y las del Pla de Dalt solo el 8%. El resto están habitadas en su totalidad, con una urbanización, en principio, adecuada a las necesidades. Esto arroja una densidad de población actual en Olot de 1040'76 habitantes por Km2.

A pesar de todo, hay que reconocer la relatividad de estas cifras y la poca seguridad de poder completar nuestros elementos con una fiabilidad suficiente como para dar por ciertos estos datos. Mucho más cuando ni las cifras oficiales dan suficiente garantía como para poder llegar a conclusiones definitivas.

Nos consta, por ejemplo, que la superficie labrada (secano 605'3 has. y regadio 3'6Has), no labrada (secano 453'9 Has. y regadio 0'1 Has. y forestal (monte alto 51 Has. y monte bajo 153 Has.) suman 1256'9 Has. Pero tenemos que insistir en la falta de operabilidad de estas cifras por llevarnos a conclusiones absurdas, inverosímiles para una demografía de Olot

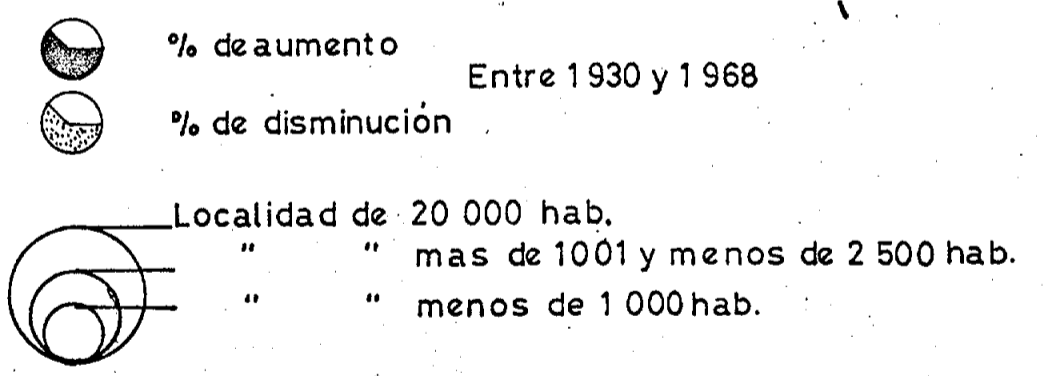
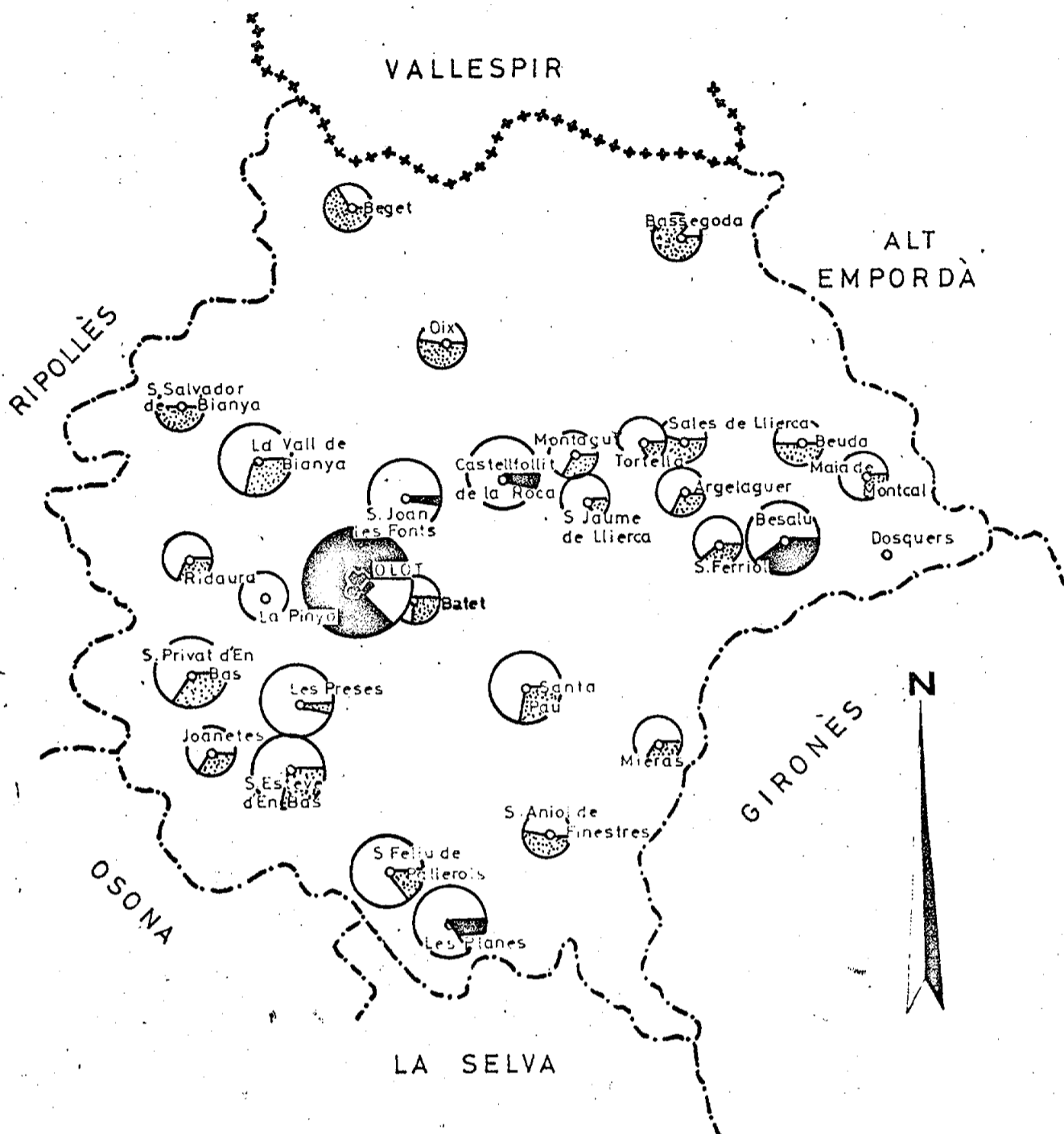
Indice de industrialización

El cálculo del indice de industrialización de la población de Olot, lo hacemos a partir de la fórmula $\frac{\text{mano de obra industrial}}{\text{población activa}} \times 100$;

$\frac{6108}{11007} \times 100 = 55'49\%$ datos correspondientes al año 1970. Hemos de conel_

derar que el enclave de Olot en el centro de la comarca de la Garrotxa

EVOLUCION DE LA POBLACION POR MUNICIPIOS



forma un núcleo industrial de primer orden. Las otras poblaciones industrialmente fuertes, son: Sant Joan Les Fonts (44'04%), Sant Jaume de Llierca (37'23%) y Les Planes (31'14%). A pesar de que la inmigración industrial tome por punto de referencia los centros industriales de la comarca, indudablemente la ciudad de Olot, ejerce una fuerza de atracción muchísimo más amplia debido a su alto índice de industrialización en relación a los restantes centros de la comarca de la Garrotxa.

2.- LOS DATOS DE BASE QUE DAN RELIEVE A LA CUESTION CULTURAL

Ante todo, veamos el ritmo de crecimiento de la población global de Olot para poder detectar este movimiento creciente o decreciente, signo de cambio social efectivo con repercusión inmediata en el problema escolar. El cuadro siguiente expresa esta evolución por censos desde 1900 a 1970

<u>Años</u>	<u>Población de hecho</u>	<u>nacimientos</u>	<u>defunciones</u>	<u>% aumento población</u>
1900	7.938	180	277	
1910	10.014	202	221	26'45%
1920	10.243	213	195	2'29%
1930	11.615	208	177	13'39%
1940	14.333	171	199	23'40%
1950	14.387	194	188	0'38%
1960	17.185	301	181	19'45%
1970	21.373	328	188	24'37%

Los años 1910, 1940, y 1970 son los que se señalan con un ritmo de crecimiento muy superior a la media de este crecimiento (15'63%)

Para tener en cuenta la poca importancia relativa de este crecimiento de Olot, vamos a compararlo con el crecimiento relativo de otras dimensiones en el periodo 1960-1970:

Gerona provincia	16'88%
Cataluña	21'15%
Barcelona provincia	72'91%
España	64'28%

Olot crece muy lentamente, a pesar de haber casi triplicado su población desde el año 1900.

Interesa aún saber si el ritmo de crecimiento de la población de Olot es debido a un incremento vegetativo (balance de nacimiento sobre defunciones) o a un crecimiento inmigratorio (balance de la inmigración sobre la emigración). Sólo contamos con los datos referentes al periodo 1966-1970. Los exponemos en el cuadro siguiente:

<u>Años</u>	<u>Nacimientos</u>	<u>Defunciones</u>	<u>Inmigración</u>	<u>Emigración</u>
1966	300	167	345	67
1967	293	169	644	69
1968	285	196	372	62
1969	280	200	434	66
1970	328	188	-	-
	<u>1.486</u>	<u>920</u>	<u>1.795</u>	<u>264</u>

Las medias de estas cantidades en los periodos indicados son: Nacimientos 297'20, defunciones 184, inmigración 448'75 y emigración 66.

El crecimiento vegetativo es de 113'20 personas y el crecimiento inmigratorio es de 382'75 personas. El saldo es favorable a la inmigración por 269'55 personas.

En números relativos este incremento para este periodo de años es el siguiente:

<u>% incremento población total</u>	<u>% incremento natalidad</u>	<u>% incremento inmigración</u>
<u>1966-1970</u>		
7'29	22'82	77'17

La composición relativa de la población de Olot según su origen de procedencia nos interesa ahora para poder inducir la procedencia exacta de esta inmigración. Los datos son los siguientes para el año 1970

<u>Nacidos en:</u>	<u>%</u>	<u>Total 1970</u>
Olot	44'3	9.475
Provincia Gerona	38'66	8.262
Resto España	16'60	3.559
Extrajero	0'41	88

El saldo favorable a la inmigración, es ciertamente casi de procedencia exclusiva de la provincia de Gerona. Es obligado, sin duda, matizar estas cifras por la cantidad de niños de Olot que nacen fuera de esta población. Aunque no creemos exagerado notar el hecho de que el dato, matizado aún, es bastante concluyente. Sirve suficientemente como un indicador preciso de una tendencia bien manifiesta.

Pasemos ahora a ver el ritmo de esta natalidad de Olot, por medio de su índice y lo compararemos con el índice manifestado ente otras dimensiones:

<u>Años</u>	<u>Indice de natalidad de Olot</u>	<u>Provincia-Gerona</u>	<u>Cataluña</u>
1900	22'68%	29'84%	27'15%
1920	20'82%	23'71%	23'52%
1940	12'06%	14'83%	16'52%
1960	16'67%	16'02%	18'00%
1970	15'38%	16'47%	17'79%

Para el año 1970, Cataluña está por debajo de la media española (20%), la provincia de Gerona se mantiene por debajo de Cataluña y la ciudad de Olot por debajo de la media provincial. En conclusión podemos afirmar que Olot tiene uno de los índices de natalidad más bajos de la península y, además, que Olot ejerce una influencia comarcal de una potencia inmigratoria muy importante. Su crecimiento relativo por inmigración y la gran cantidad de habitantes nacidos en la provincia de Gerona, hacen pensar que la ciudad de Olot ejerce una atracción muy importante sobre la comarca de la Garrotxa.

Es muy arriesgado hacer previsiones largas de evolución futura de la población de Olot, como ha pretendido hacer el Ministerio de Educación y Ciencia, cara a la puesta en marcha de la Ley General de Educación. Según las previsiones del Ministerio para el año 1970 habría en Olot 22.365 habitantes y para el año 1975, los habitantes llegarían a 25.513. Esto supone un crecimiento anual de la población del 2'345%, cuando de hecho el incremento anual de Olot, en estos momentos, se halla sólo en un 1'822%. Es prácticamente la mitad. A un ritmo igual, la ciudad de Olot el año 1975 tendrá solamente 23.318 habitantes. Creo que para todo estudio de una ley de evolución es preciso tener en cuenta los valores reales y no dejarse llevar de falsos optimismos que pueden falsear las previsiones de un cálculo.

Las pirámides de edades 1950 + 1960 + 1970

La población de Olot ha sufrido una evolución en su pirámide de edades. Dado que lo que nos interesa es la población escolar, damos las cifras y su evolución desde los 0 a los 44 años, en intervalos de 5 ó 10 años y a partir de los 45 años, la población global restante. Veamos el ritmo de aumento de población según los grupos de edades que se indican a continuación:

Frecuencias en años:	1950		1960		1970		% Incremento			
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
							50-60	80-80		
0 - 4	465	369	602	687	765	696	29'4	86'1	27'0	10'2
5 - 9	477	369	578	508	765	722	21'1	37'7	32'3	40'1
10 - 14	430	337	555	461	782	796	29'0	36'7	41'2	72'6
15 - 24	931	1359	750	1129	1380	1460	- 24'1	-20'3	84'2	29'3
25 - 34	1047	1348	1473	1637	1136	1270	41'6	21'4	- 29'6	- 27'3
35 - 44	1128	1296	1344	1578	1695	1778	19'1	20'9	26'1	12'6
45 y más	2082	2749	2449	3434	3522	4615	17'6	24'9	43'8	34'4
	6560	7827	7751	9434	10328	11328	18'1	20'5	33'2	20'1

La evolución que manifiesta el cuadro precedente en la pirámide de edades respectiva para este periodo de 30 años, demuestra lo siguiente:

12) Disminución manifiesta del grupo 15-24 años, en el año 1960. Esta disminución sigue en el año 1970, para el grupo correspondiente a 25-34 años. Sorprende que sea el único dato negativo que puede ser puesto de relieve en evidente contraste con el crecimiento global medio de la población.

Según parece, esta disminución de población joven fue debida a una fuerte crisis de la industria textil que obligó a los jóvenes a emigrar a otras regiones. Esta industria textil, especializada sobre todo en género de punto, era de empresas dedicadas en su mayor parte a regenerados lo que ocasionó una evidente crisis momentánea, puesto que obligó a los empresarios a abandonar este tipo de género poco apreciado y a cambiar de maquinaria por otra para poder hacer artículos de calidad.

22) En el periodo 50-60 nacen muchas más niñas que niños. Dato que viene compensado en el periodo 60-70 por una proporción relativa de nacimientos más grande en los niños.

32) El hecho de que en el periodo 60-70 los nacimientos tanto en niños como en niñas sea bastante inferior a la media relativa del crecimiento de la población, es otro índice indicativo de la baja natalidad de Olot.

Sin embargo, no puede decirse lo mismo del periodo 50-60. En aquel entonces la natalidad era pujante manteniéndose muy por encima de la media global de nacimiento relativo. Puede que sea la notación de este cálculo que indujera a error en las previsiones del Ministerio.

Sea como fuere, en estos momentos la población olotense crece muy lentamente por natalidad.

Creemos que sería de interés poder ver la correlación posible entre el índice de industrialización y el débil incremento de la población. Este es un cálculo que no nos incumbe. El hecho es que sólo la curiosidad científica quisiera ser satisfecha en este capítulo

42) ¿ Qué perspectivas de futura se plantean para Olot?

Es decir, ¿ la población va en aumento o tiende a ser estable?

La respuesta es sencilla: a excepción de un posible aluvio inmigratorio por causa de un desarrollo industrial muy fuerte, el crecimiento vegetativo presente no es razón para poder dar unas esperanzas de crecimiento de población capaces de romper la monotonía actual de un débil incremento de población.

¿ Cabe esperar este desarrollo industrial que haría variar los porcentajes de incremento de la población escolar?

Después de haber hablado con muchos empresarios de diversas ramas de industria de Olot, creo poder afirmar que no hay razones para una tal esperanza. Los gravámenes fiscales y los arbitrios municipales de Olot

no pueden dar fundamento a un crecimiento industrial muy fuerte. Además, de esta razón de falta de ayuda a las empresas, en el estudio sobre la "Primera aproximación a la dinámica socio-económica de la Garrotxa", monografía comarcal realizada por Didac Oms del estudio: "Desarrollo económico-social de la provincia y las comarcas de Gerona", bajo la dirección general de Josep M. Muntaner i Pascual, se concluye que los obstáculos al crecimiento socio-económico de Olot son los siguientes:

Comunicaciones: El sistema de comunicaciones de Olot está estrangulado por las dificultades que representa salvar accidentes montañosos considerables y por el estado e insuficiencia de su red de carreteras, no adaptado a las necesidades actuales. La supresión del ferrocarril Olot-Gerona, ha representado otro factor negativo. La unión de Olot, a la Costa Brava, a través de un sistema de circulación de trenes rápidos, hubiera sido altamente beneficioso para la participación de la comarca olotense en la actividad turística.

Financiación: El estado estacionario por el que atraviesa la actividad económica de la comarca, no es propicio a la inversión, que se muestra muy escasa. El capital olotense busca actualmente su rentabilidad fuera de los límites comarcales. Las entidades bancarias y de ahorros restan también capitales para la inversión comarcal.

Demografía: Comarca, estancada en lo que va de siglo y con una población activa envejecida tendrá que encontrar su futuro desarrollo en la inmigración.

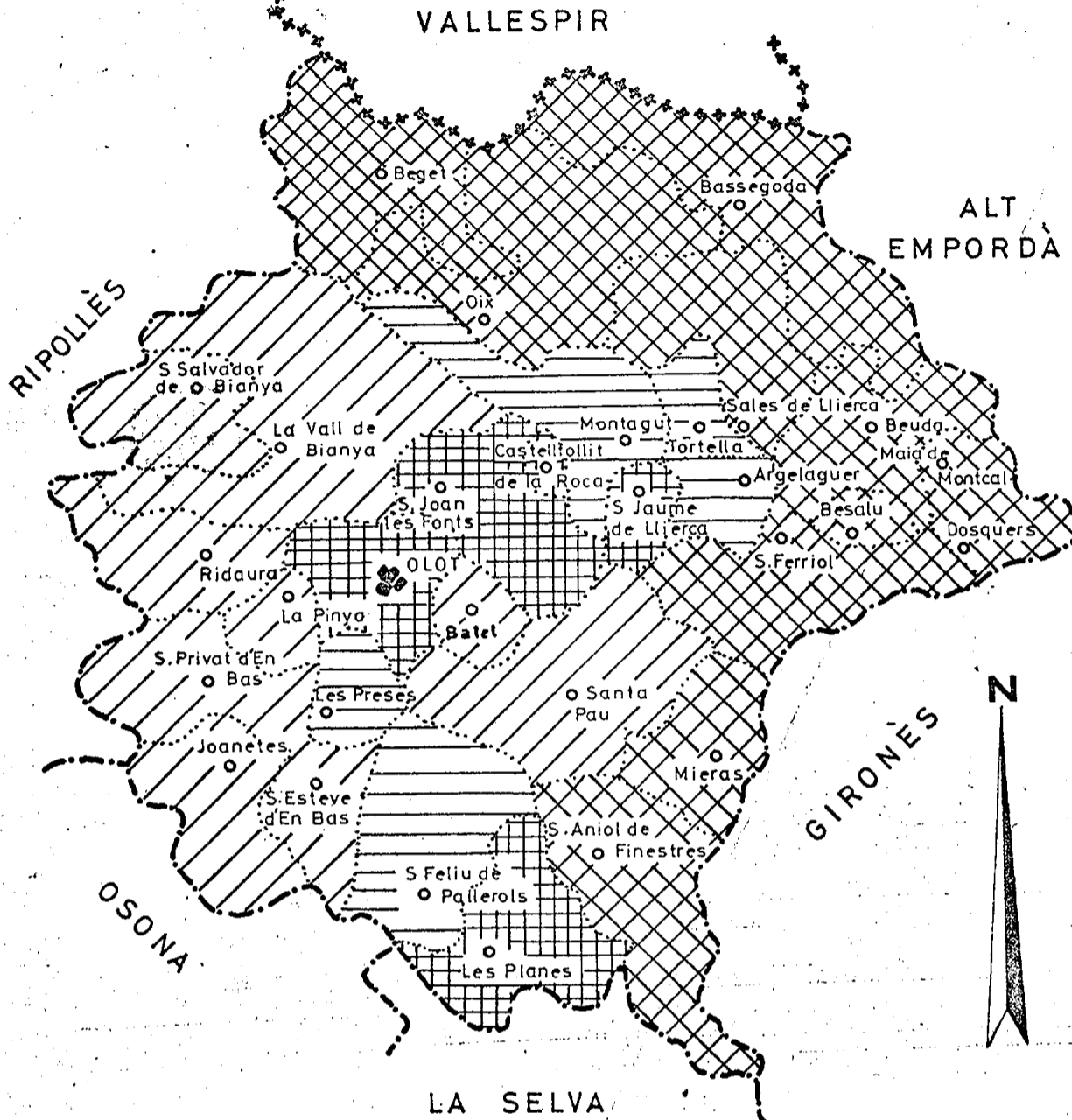
Falta de espíritu asociativo: El espíritu individualista que, generador de pequeñas y diversificadas empresas, fue el pilar básico sobre el que se asentó la economía olotense hasta los años 1950, se muestra ahora no solamente insuficiente, sino negativo.





La necesidad de conexiones con la autopista... "

La conclusión es evidente: no hay razón lógica para esperar un incremento vegetativo suficiente para romper el débil crecimiento de la población escolar de Olot. Las previsiones excesivamente optimistas pueden fácilmente inducir a errores de evolución. La población infantil olotense y, por consecuencia, el problema escolar, si lo hay, no es previsible que lo sea de futuro, sino de presente. Tiene más interés estudiar la estructura escolar actual en sus diversos grados, para intentar dilucidar los posibles problemas que se dan ya hoy. Las evoluciones futuras caen en la esfera de un cierto estancamiento del que no se saldrá sin un esfuerzo político que afecta directamente la cuestión escolar por la vía indirecta de un crecimiento industrial que ejerza una atracción decisiva sobre las masas inmigratorias.

Todo ello cae en el campo de lo hipotético porque las circunstancias actuales no permiten preverlo de ninguna forma.

LA POBLACION ACTIVA



- | | |
|---|-----------------------|
| Agrícola | |
|  | Entre el 50 y el 79 % |
|  | Superior al 80 % |
| Industrial | |
|  | Del 35 al 49 % |
|  | Superior al 50 % |

La urbanización

La delicadeza del paisaje olotense, emmarcando las montañas una bellísima panorámica de un rellano agro-industrial, ofrece unas alternancias exquisitas entre lo forestal, lo cultivado, lo irrigado y la urbanización.

En la urbanización de Olot cabe distinguir entre una superficie urbanizada en un largo plazo y otra en camino de urbanización inmediata.

La segunda, es decir, la reciente, comprende al norte la zona Hotal del Sol y Morrot; al sur la Cooperativa Benavent y al oeste el Mas Baix, el Pla de Dalt, la Cooperativa de Viviendas y San Roque.

La urbanización a largo plazo comprende al norte la zona industrial del Morrot, al sur la zona América y al este la zona Les Tries, la de Mas Bernat y la de Les Fonts.

Las posibilidades urbanísticas del rellano de Olot son importantes; sin embargo, siempre estarán condicionadas por este crecimiento relativo de la población que asimismo está en función del crecimiento industrial.

En todo lo que afecta a la urbanización, hay que tener en cuenta que el crecimiento se da más por extensión que por intensidad. Es decir, la población tiende, por lógica natural, a extenderse en dimensión espacial, logrando lo que parece un optimum deseable para todo habitante de Olot: pasar la casita con el huerto.

No creemos que, por este capítulo tampoco, puedan hacerse grandes previsiones en este aspecto.

La población activa: trabajo femenino

Nos interesan los datos de la población activa olotense, y en particular, el trabajo femenino, por la incidencia que tienen estos datos sobre las guarderías infantiles, y los grados de maternal y parvulario.

Hay que señalar, ante todo, que la media de población activa en el partido judicial de Olot es del orden del 50%. Relativamente consideramos esta cifra de un valor extraordinario.

Veamos los datos en el cuadro siguiente, correspondiente al año 1970:

	<u>% población activa</u>	<u>% población femenina</u>
Olot:	51'5	40'6
Barcelona:	42'0	25'1
España:	38'6	13'7
C.E.E.:	44'0	-

Es ponderable la actividad laboral en Olot y muy en particular la actividad femenina.

Globalmente, para el total de la población en los tres sectores de actividad en Olot, las cifras se presentan de la siguiente forma en números relativos y absolutos.

	<u>Primario</u>		<u>Secundario</u>		<u>Terciario</u>		<u>Total</u>	
	<u>H</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	<u>M</u>
Olot	6%	2'2%	65%	51'6%	28'9%	46'1%	6538	4469
	392	98	4254	2306	1893	2065		

Hay que señalar que en ciertos sectores la población laboral femenina es de una importancia capital. Esto se refleja en los cuatro más importantes:

% mano de obra femenina

Textil	73'1
Servicios	59'9
Comercio	32'9
Bienes de consumo	23'6

Podemos concluir que las mujeres en Olot trabajan muchísimo. En comparación con otras dimensiones, el trabajo femenino en Olot es excepcional. Casi las tres cuartas partes del textil, una amplia mitad en los servicios, y una tercera parte en el comercio. Son los sectores de producción más significativos en cuanto a la mano de obra femenina se refiere.

En diciembre de 1970 la estructura de la empresa capitalista en Olot se presentaba de la forma siguiente según las diversas ramas sindicales existentes (aquí no están comprendidas las empresas familiares ni las de artesanado):

	<u>Empresas</u>	<u>Nº Trabajadores</u>
Papel y artes gráficas	22	553
Transportes	48	265
Piel	20	86
Cereales	26	81
Alimentación y P.C.	27	138
Agua, gas y electricidad	5	89
Hostelería y A.T.	17	66
Actividades Diversas	79	530
Construcción y V C	175	1409
Madera y cercho	80	446
Ganadería	52	1187

	<u>Empresas</u>	<u>Nº trabajadores</u>
Metal	147	1300
Textil	158	4210
Enseñanza	7	61
Industrias Químicas	35	409
Vid	5	16
Banca y Bolsa	8	135
Seguros	4	10
Espectáculos	6	22
Comestibles	5	16
Frutos y P.H.	<u>6</u>	<u>12</u>
	932	11041

Conclusiones de este capítulo

De todo este complejo mecanismo de datos y constataciones podemos llegar a las conclusiones siguientes que dan un verdadero relieve a la cuestión cultural.

- 1º) Población escolar estable. Mantiene un ritmo de crecimiento inferior a otras dimensiones próximas.
- 2º) El débil crecimiento de la población de Olot es debido a un incremento inmigratorio.
- 3º) La inmigración proviene, sobre todo de la comarca de la Garrotxa. La atracción que ejerce la población de Olot sobre su comarca es ponderable.
- 4º) Esto viene confirmado por la debilidad de su índice de natalidad comparado también con otras dimensiones próximas.
- 5º) Se puede decir, también en apoyo de lo mismo, que la evolución de la pirámide de edades no refleja ninguna otra cosa y, que en las previsiones de futuro para determinar la evolución de la población escolar se debe tomar por punto de referencia una perspectiva a largo plazo. De otra forma, existe el riesgo considerable de pecar de falsos optimismos.
- 6º) No son previsibles, en las circunstancias actuales, factores que hagan cambiar radicalmente el ritmo de los acontecimientos. Toda causa que dependa exclusivamente de la voluntad del hombre, escapa al análisis y a la interpretación sociológica.
- 7º) En cuanto a la expansión urbanística de Olot, aunque las posibilidades son importantes, viene condicionada por otras variables como el desarrollo industrial motivo de la inmigración que, a su vez, depende de una compleja red de causalidades. No creemos que la expansión urbanística pueda ser el origen de la evolución de la población, sino que consideramos que el problema es inverso.

82) La población activa de Olot es de una importancia primordial y lo decimos también por comparación con otras dimensiones. En lo que a la actividad femenina se refiere, es de las poblaciones donde la mujer absorbe prácticamente el sector textil y tiene una presencia de primer orden en el campo del comercio y los servicios. Esto repercutirá fatalmente en la necesidad de atención a los preescolares, de modo particular a la guardería infantil

3.- LA SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA EN DLOT
NUMERO DE ESCUELAS

Sector Público

- 1.- Grupo Escola Malagarida- Avda. Circular de la Raza
- 2.- Escuelas Nacionales Graduadas Nuestra Sra. del Carmen- Plaza Carmen
- 3.- Colegio San Pedro Martir- Grupo San Pedro Martir
- 4.- Grupo Escolar Unitario Les Tries- Carretera Les Tries
- 5.- Grupo Escolar 25 años de Paz- c/ Cuenca (San Roque)
- 6.- Parvulario Hospicio- Edificio Hospicio
- 7.- Escuela-Hogar - Carretera de la Canya
- 8.- I.N.E.M.- Carretera del Morrot

Sector Iglesia

- 1.- Colegio Inmaculada Corazón de María- Esglayers, 1
- 2.- Colegio Escuelas Pías - Plaza Clará, 9
- 3.- Colegio María Reina- Avda. Reyes Católicos (Torre Xiqués)
- 4.- Colegio Divina Providencia- Lorenzana, 18
- 5.- Guardería Hermanitas de San José- c(Obispo Guillaumet (Clínica)

Sector Privado

- 1.- Colegio Estel- c/ Obispo Vilanova
- 2.- Guardería de la Caridad Albergue Infantil- Edificio Hospicio
- 3.- Academia Plantalech- S. Rafael, 24
- 4.- Colegio El Pilar - Avda. San Juan de las Abadesas
- 5.- Academia Fornós- Paseo Blay, 56
- 6.- Academia Vilá- Paseo Blay, 54
- 7.- Colegio Serra-Coromina - Vayreda, 24
- 8.- Colegio La Torreta - Avda. Maestrazgo
- 9.- Escuela Juan XXIII (Débiles mentales) - Edificio Hospicio
- 10.- El Petit Plançó - Paseo Barcelona
- 11.- Guardería Cooperación Fabril S.A. - Paseo Barcelona
- 12.- Colegio Plantalech - c/ Berga y Boada

Este último ha dejado de existir. Sus alumnos han sido integrados en las Escuelas Nacionales Malagarida. Sin embargo, para facilidad nuestra, lo consideramos independiente. Se trata simplemente de una fidelidad a los números.

Evolución del número de escuelas

	<u>1960</u>	<u>1970</u>	<u>% incremento</u>
Sector Público	5	8	60
Iglesia	4	5	25
Sector Privado	8	12	50

En este decenio el número de escuelas ha crecido particularmente en el sector público. Es significativamente muy superior a la media (45%)

La población escolar según las escuelas

Es interesante ver, antes de estudiar en concreto y con profundidad los diversos sectores de enseñanza, la evolución que han seguido estas escuelas en el curso de los años 1968 - 1971. Esto pondrá en evidencia la importancia según el número de alumnos de cada una de las escuelas objeto de nuestro estudio.

Veamos esta evolución en el cuadro siguiente:

Escuelas	1968		1969		1970		1971		Crecimiento o Disminución
	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	niños	niñas	
G. E. Malagarida	520	517	486	496	474	448	431	459	-
E. N. G. Carmen	44	-	99	6	170	32	215	76	+
C. S. Pedro Martir	56	52	45	58	56	45	47	40	-
G. E. Les Tries	10	12	13	12	18	16	20	13	+
G. E. 25 años de Paz	131	123	140	132	150	152	166	149	+
Parvulario Hospicio	43	20	40	22	27	16	15	10	-
I.N.E.M.	115	103	148	133	195	181	222	172	+
Colegio Corazón de María	-	606	21	640	23	657	-	577	-
Escuelas Pías	625	-	665	-	618	-	587	-	-
Colegio María Reina	45	180	-	120	35	189	31	205	+
Divina Providencia	50	209	50	212	33	203	27	208	-
G. Nta. Sra. del Turu	27	31	72	28	52	49	63	42	+
Colegio Estel	20	4	23	5	36	2	33	11	+
Guardería de la Caridad	60	35	51	33	49	33	40	25	-
Academia Platalsch	139	-	134	-	129	-	125	-	-
Colegio El Pilar	4	32	6	29	-	-	26	20	+
Academia Fornós	37	-	25	-	26	-	11	-	-
Colegio Serra-Ceromina	9	22	8	23	17	28	24	32	+
Colegio Plantalech	14	5	24	2	26	1	15	-	-
Colegio La Torretea	25	22	32	24	34	29	19	28	-

Para los otros colegios no consta la evolución en estos años en cuanto al número de alumnos. Algunos de ellos son de fundación posterior a 1968.

Según los datos que poseemos, el total de alumnos escolarizados según la dicotomía sexual para estos mismos años de 1968 a 1971 incluyendo en estas cifras toda la población escolar hasta el Curso de orientación universitaria es la siguiente:

	<u>1968</u>	<u>1969</u>	<u>1970</u>	<u>1971</u>
niños	1974	2062	2168	2268
niñas	<u>1973</u>	<u>1975</u>	<u>2081</u>	<u>2193</u>
	3947	4037	4249	4461

En estos totales están incluidos los alumnos de la comarca que están cursando estudios en Olot. Más tarde intentaremos apurar con cierto rigor nuestro análisis.

A la vista de la evolución, podemos decir que el porcentaje de incremento de la población escolar de Olot de 1968 a 1971 es de 13'02%. El ritmo de crecimiento anual es del orden del 3'25% para estos años. Lo que supone un incremento a un ritmo doble que el de la población total.

Teniendo en cuenta lo que hemos dicho precedentemente de la importancia del crecimiento inmigratorio comarcal, muy superior al crecimiento vegetativo, hemos llegado a la conclusión de que la gran diferencia de este ritmo de crecimiento de población escolar es debida, sobre todo, a una crecida inmigración escolar comarcal o también a un incremento de población escolar en bachillerato.

Todo esto lo concretaremos con más precisión en el estudio que sigue sobre cada uno de los diversos sectores de la enseñanza.

Sin embargo, esta gran afluencia comarcal viene dada particularmente, por la Escuela-Hogar de reciente fundación que ha atraído una gran cantidad de alumnos de diversas escuelas de la comarca.

Población escolar

Los números, en cuestión de enseñanza, inducen a error. Mas aún en un contexto rural como el de la subcomarca de Olot.

Quiero decir con ello que los cálculos no pueden considerarse "a priori" unas frecuencias fijas para cada grado. Por ejemplo, decir la guardería infantil comprende los niños y niñas menores de 2 años, el grado de maternal de 2 a 3 años, el parvulario de 4 a 5 años, etc. La realidad es que se encuentran niños o niñas de 5 años en parvularios, en maternales e inclusive en guarderías infantiles.

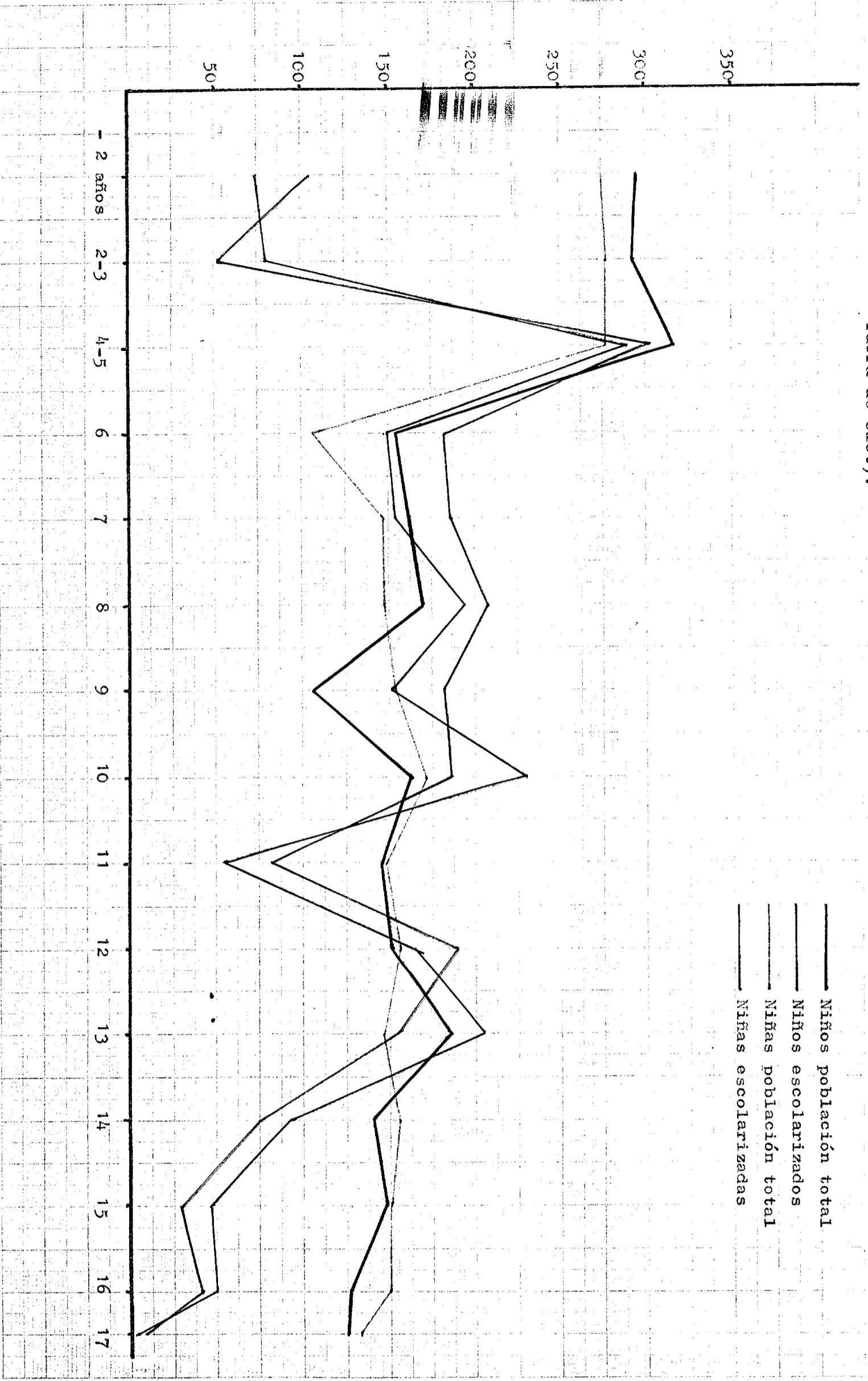
A pesar de la imposibilidad de tomar referencias exactas de carácter matemático, hemos tenido que adoptar unos criterios y mantenerlos con cierta rigidez desde el principio hasta el final.

En el cuadro siguiente, exponemos las cifras globales de la población escolar según el censo de 1970 y la realidad existente de población escolarizada adoptando criterios de edad para cada grado correspondiente. Tenemos en cuenta, además, la variable sexo para cada uno de los diversos valores.

Una observación es importante: aquí están comprendidos en concepto de "población escolarizada" los alumnos de la comarca que cursan estudios en Olot. El valor de este cuadro es, por tanto, meramente indicativo.

<u>Frecuencias</u>	<u>Población total</u>		<u>Población escolarizada</u>		
	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
Guardería infantil (-2 años)	292	275	110	74	184
Maternal (2 y 3 años)	290	279	54	81	135
Parvulario (4 y 5 años)	329	279	304	291	595
E.G.B.					
1º (6 años)	154	119	171	150	
2º (7 años)	165	149	178	160	
3º (8 años)	174	148	216	193	
4º (9 años)	126	159	183	158	
5º (10 años)	161	172	186	235	2286
6º (11 años)	147	148	79	60	
7º (12 años)	151	160	80	65	
8º (13 años)	183	147	66	106	
Bachillerato					
2º (12 años)	151	160	112	101	
3º (13 años)	183	147	85	105	
4º (14 años)	140	169	70	96	750
5º (15 años)	149	151	37	49	
6º (16 años)	136	151	40	50	
COU (17 años)	135	133	10	5	
	<u>2732</u>	<u>2639</u>	<u>1981</u>	<u>1969</u>	

Comparación de la población total (0-17 años) con la población escolarizada, según las edades teóricas y en función del sexo (incluyendo los escolares de fuera de Olot).



Los alumnos de fuera de la población de Olot que se desplazan diariamente a la ciudad para realizar sus estudios son los siguientes:

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
E.G.B.	132	117	249
Bachiller	153	119	272

En lo que a E.G.B. y Bachiller se refiere, las poblaciones más señaladas son las siguientes:

	<u>E.G.B.</u>		<u>Bachiller</u>		<u>Total</u>
	<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>	
Sant Joan Les Fonts	12	11	29	8	60
La Canya	17	12	11	8	48
Vianya	25	9	5	7	46
Las Presas	6	3	13	13	35
Sant Esteban de Bas	3	1	12	15	31
Betet	14	16	-	1	31
Sant Martí	15	11	-	-	26
Castellfullit	-	3	9	13	25
La Pinya	7	9	4	4	24

Sin embargo, cabe indicar la enorme disparidad de procedencias del alumnado que está estudiando en Olot. Hay alumnos de Tossa de Mar, Barcelona, Playa de Aro, Blanes, Lloret de Mar, Torroella de Montgrí, Cassá de la Selva, Rosas, etc... Esto tiene una explicación, las tradiciones familiares pesan enormemente y existe el deseo de que los hijos vayan a la misma escuela que los padres. Entonces, prescindiendo del domicilio actual de los padres, los hijos van a la escuela de sus predecesores.

La población escolar por distritos y grados

Dadas las dificultades existentes para poder operar con las cifras precedentes, veamos la repartición del alumnado olotense por distritos de_ gún los grados.

1) Guarderías infantiles

La guardería infantil, es una institución dedicada al cuidado de los niños mientras sus padres permanecen en el trabajo.

En principio, acoge a niños y niñas hasta los dos años. Sin embargo, el problema no es tan simple. Veamos el cuadro siguiente de las guarderías actuales de Olot:

<u>Guarderías</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Edades</u>	<u>Dependencia</u>
Cooperación Fabrill S.A.	7	7	de 2'5 a 5 años	Empresa
Albergue Infantil La Caridad	40	25	de 2 a 5'5 años	Privada
Santa María del Tura	63	42	de un mes a 5 años	Patronato
	<u>110</u>	<u>74</u>		
	=====			
	184			

2) Maternal

El grado de maternal, es el correspondiente a un nivel de edad intermedia entre la guardería infantil y la iniciación preescolar. En principio, comprende las edades de dos y tres años. Generalmente, en la ciudad de Olot, se encuentran agrupadas estas edades en aulas propias dentro de colegios más grandes. Los colegios que tienen aulas maternales son:

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
El Petit Plançó	22	24	46
Colegio Serra-Coromina	4	7	11
Colegio Estel	2	1	3
Colegio María Reina	13	20	33
Colegio Providencia	13	29	42
	<u>54</u>	<u>81</u>	<u>135</u>

Ni que decir tiene que aquí tampoco las edades reales de los pequeños agrupados en aulas maternales, no corresponden exactamente con las edades teóricas comprendidas en el concepto de maternal.

3) Parvulario

El grado de parvulario, es la iniciación preescolar. Teóricamente, comprende los cuatro y cinco años. Al igual que el grado de maternal están agrupados en aulas dentro de los colegios más grandes. Los colegios que tienen parvulario són los siguientes:

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
Escuelas Nacionales Malagarida	36	69	105
Escuelas Pías	36	-	36
Escuelas Nacionales Nta. Sra. del Carmen	53	28	81
El Petit Plangó	24	14	38
Colegio Serra-Coromina	9	10	19
Parvulario Hospicio	15	10	25
Colegio La Torreta	13	19	32
Colegio Nacional San Pedro Martir	13	5	18
Colegio Estel	9	5	14
Colegio María Reina	4	42	56
Escuela Nacional Unitaria Les Tries	19	12	31
Colegio Providencia	14	28	42
Escuela Graduada Mixta San Roque	46	42	88
Colegio del Pilar	3	7	10
	<u>304</u>	<u>291</u>	<u>595</u>

Aquí hemos excluido cuatro niños y una niña que no son de Olot. Quedan, pues en total 304 niños y 291 niñas que suman 595 alumnos de parvulario.

Llegados a este punto, vamos a intentar una visión panorámica de la situación en Olot en lo que se refiera a los niños hasta los cinco años. El motivo es para ver, si en análisis posteriores, podemos indicar alguna constante que pueda indicarnos un estado real de la situación.

En el cuadro siguiente, tenemos indicado lo fundamental de la estructura de estas edades para poder llegar a explicaciones basadas en la realidad. La distribución la ponemos por distritos, siempre con la diferenciación de sexos:

<u>Distritos</u>	<u>Sección</u>	<u>Población infantil</u>			<u>Guardería + Maternal + Parvulario</u>		
		<u>total (0-5 años)</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
I	1	34	37	71	17	10	27
I	2	64	60	124	32	34	66
I	3	40	58	98	23	27	50
II	1	40	43	83	28	22	50
II	2	73	59	132	51	56	107
II	3	118	115	233	30	30	60
III	1	69	44	113	37	24	61
III	2	60	42	102	24	12	36
IV	3	25	24	49	10	12	22
IV	2	43	47	90	12	14	26
IV	3	68	59	127	47	34	81
V	1	80	76	156	48	41	89
V	2	45	47	92	18	32	50
V	3	132	122	254	66	66	132
		<u>911</u>	<u>833</u>	<u>1744</u>			
					se des_		
					conoce		
					su domi_	25	32
					cilio		57
						<u>458</u>	<u>446</u>
							<u>914</u>

A tener de lo que hemos visto precedentemente en lo que al trabajo femenino se refiere y teniendo en cuenta la desproporción manifiesta entre las plazas disponibles entre guardería infantil, maternal, jardín de infancia y parvulario, hemos de llegar a la conclusión de que hay un enorme déficit entre las plazas existentes y las necesidades de la población infantil.

Tal como se presentan, estas cifras suponen que las plazas existentes en relación a la población total infantil de 0 a 5 años cubren solamente un 52'4% de las necesidades.

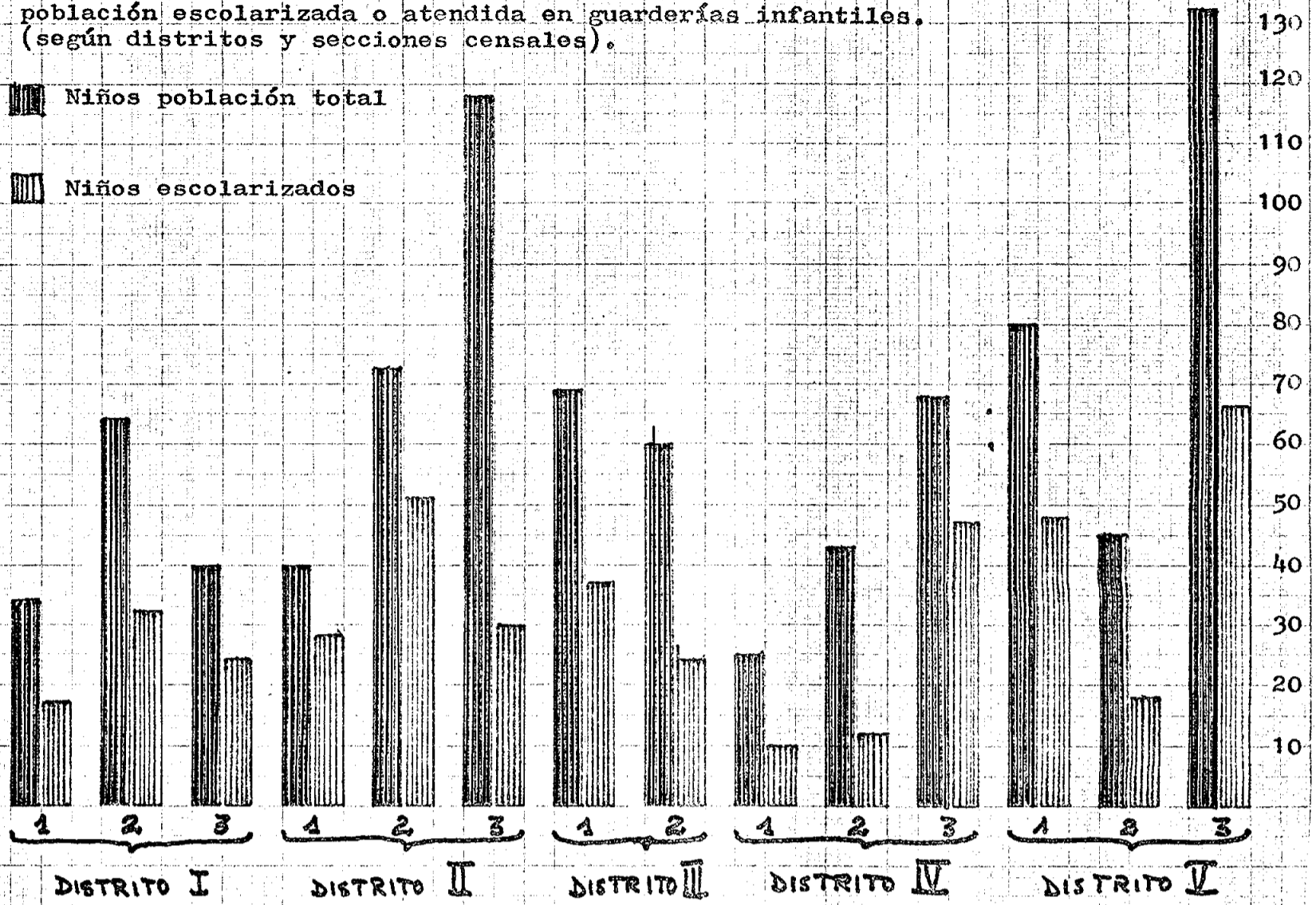
Sin embargo, cabe matizar este escaso porcentaje teniendo en cuenta que muchos niños de 5 años ya están integrados en la Enseñanza General Básica. Además, no necesariamente toda esta población de 0 a 5 años pertenece a familias trabajadoras para las que no es de ningún modo indispensable la institución que cuida a sus hijos menores por disponer de medios personales para cubrir esta necesidad.

A pesar de no poder llevar más lejos nuestro análisis por falta de medios, hemos de concluir que tenemos un cierto temor fundado de que

Comparación de la población infantil preescolar (0-5 años) con la población escolarizada o atendida en guarderías infantiles. (según distritos y secciones censales).

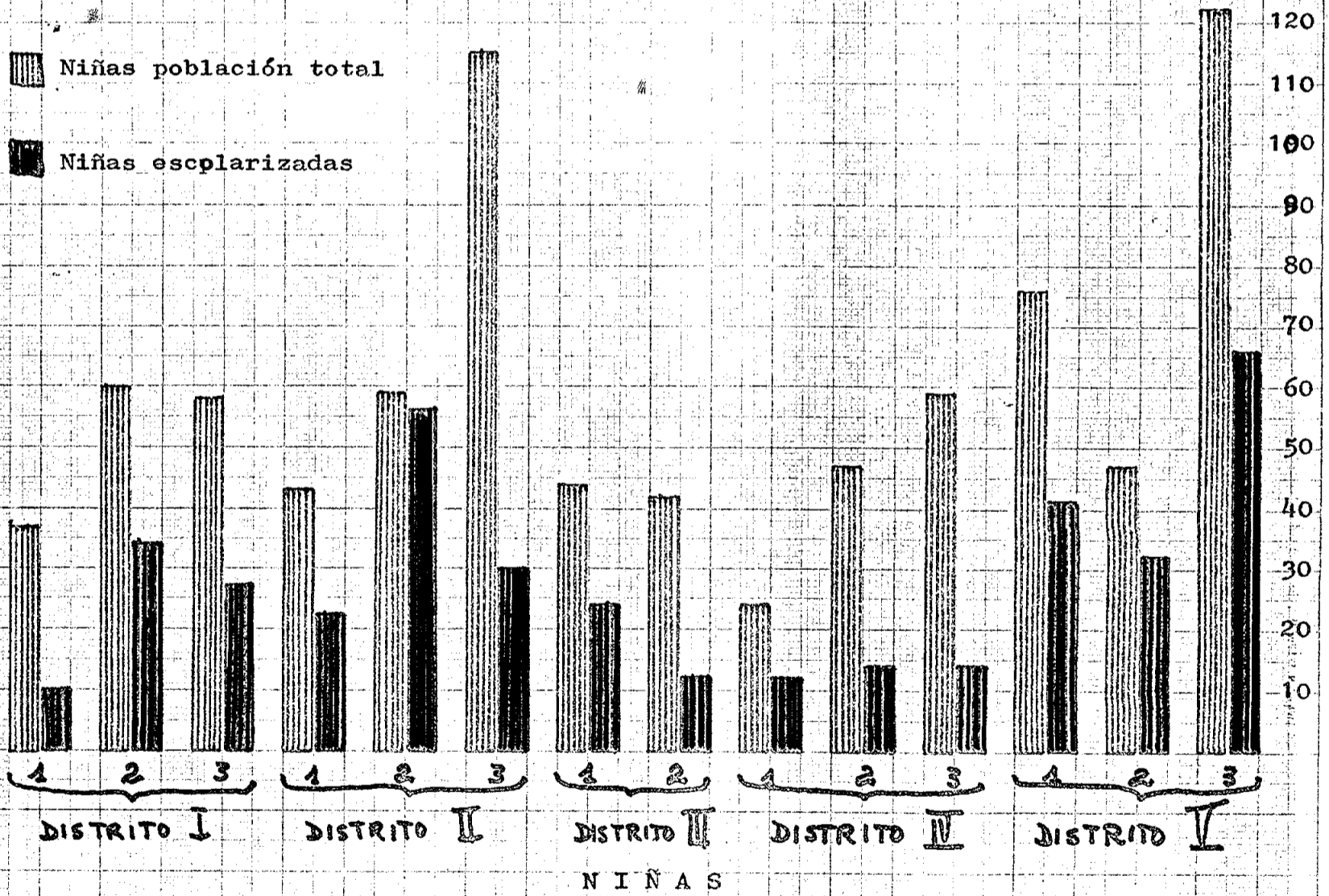
▨ Niños población total

▨ Niños escolarizados



▨ Niñas población total

▨ Niñas escolarizadas



La estructura de atención a estos menores es deficitaria y que cabría pensar en la creación de nuevas instituciones que dieran la posibilidad de salvar estos defectos

- - - - -

4) Educación General Básica

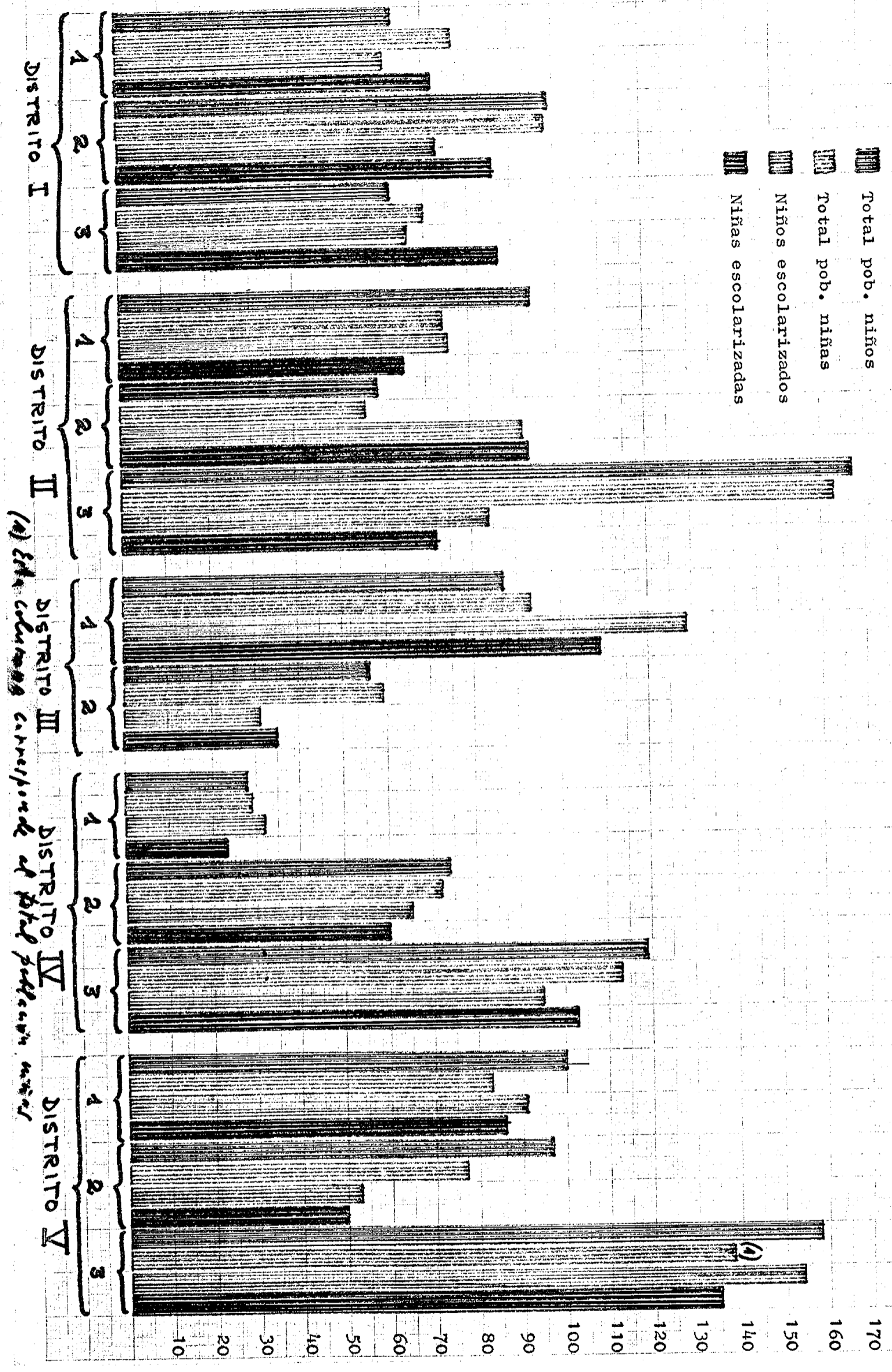
Empleamos la denominación dada por la Ley General de Educación a la enseñanza que hasta el presente se llamaba primaria. Sin embargo, no se trata solamente de un problema terminológico, sino que aquí hay una variante cualitativa importante. Veamos el art. 15,2 de dicha Ley: "Este nivel comprenderá ocho años de estudio, cumpliéndose normalmente entre los 6 y 13 años de edad, y estará dividido en dos etapas:

- a) En la primera, para niños de 6 a 10 años, se acentuará el carácter globalizado de la enseñanza.
- b) En la segunda, para niños de 11 a 13 años, habrá una moderada diversificación de la enseñanzas por áreas de conocimiento, prestándose atención a las actividades de orientación a fin de facilitar al alumno las ulteriores opciones de estudio y trabajo"

En función de esta definición, la Educación General Básica se presenta de la forma siguiente en Olot:

<u>Distritos</u>	<u>Sección</u>	<u>Población infantil</u>		<u>Alumnos E. G.B.</u>	
		<u>total de (6-13 años)</u>		<u>niños</u>	<u>niñas</u>
		<u>niños</u>	<u>niñas</u>		
I	1	63	77	51	62
I	2	99	98	73	86
I	3	62	70	66	87
II	1	94	74	75	65
II	2	59	56	92	93
II	3	167	163	84	72
III	1	87	93	129	109
III	2	56	59	31	35
IV	1	28	29	32	23
IV	2	74	72	65	60
IV	3	119	113	95	103
V	1	100	83	91	86
V	2	97	77	53	50
V	3	158	138	154	135
		<u>1263</u>	<u>1202</u>	67	61
				se des	
				conoce	<u>1189</u>
				su de	<u>1127</u>
				micilio	

Comparación de los alumnos de Educación General Básica con la población total de 6 a 13 años (según sexo, distritos y secciones censales).



(a) Eds. censales correspondientes a cada sección censal

Ante todo, hemos de hacer una doble advertencia en el cuadro precedente:

1ª) La fiabilidad de estos datos en lo que al alumnado de Educación General Básica se refiere, es un poco dudosa. Es decir, lo que es exacto es el total de alumnos y lo dudoso es la repartición por distritos y secciones censales. Esto se realizó a partir de un censo exhaustivo de todas las escuelas de la ciudad de Olot. Sin embargo, la localización exacta de los domicilios respectivos en el mapa de Olot, no fue tan sencillo. A veces la poca concreción de los datos y otras veces las nomenclaturas propias del lenguaje popular, pero desconocidas para el extraño, nos hacían muy difícil la determinación exacta del distrito y sobre todo de la sección censal a la que debía ser adherida tal o cual dirección.

2ª) Por otra parte, cabe tener en cuenta que aquí están comprendidos los grupos de 12 y 13 años que en estos momentos, aunque teóricamente pertenecen a la E.G.B. de hecho, como la aplicación de la Ley irá desarrollándose lentamente por cursos sucesivos, hay buena parte de estos grupos de edades que ya se encuentran en el bachillerato.

Estas dos advertencias, nos incapacitan para poder operar con los datos del cuadro precedente. De aquí que nos sea de más interés la distribución de los diversos cursos de E.G.B. tal como se presentan:

<u>Cursos</u>	<u>Edad teórica</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>	<u>Población total</u>		
					<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>
1º	6 años	171	150	321	154	119	273
2º	7 años	178	160	338	165	149	314
3º	8 años	216	193	409	174	148	322
4º	9 años	183	158	341	126	159	285
5º	10 años	186	235	421	161	172	333
6º	11 años	79	60	139	147	148	295
7º	12 años	80	65	145	151	160	311
8º	13 años	66	106	172	183	147	330
		<u>1159</u>	<u>1127</u>	<u>2286</u>	<u>1261</u>	<u>1202</u>	<u>2463</u>

En este cuadro vemos con claridad que es difícil pensar en un déficit físico (niños sin escuela) en lo que a la Educación General Básica se refiere.

Sin embargo, en este capítulo podemos hablar de déficit funcional (o niños mal escolarizados con densidades de alumnos por aula que sobrepasan el número de 30). Por pudor personal, no podemos en conciencia indicar las escuelas en las que se presenta una escolarización deficiente en este aspecto. Lo que podemos concretar es que para el total

de la población que cursa la E.G.B. en Olot, este déficit es de 306 alumnos. Representa un 13'38%. Y, que el problema viene concentrado solamente en tres escuelas.

Además, hay otro déficit sociológico, llamado por obsolescencia (escuelas con tan poco alumnado que hacen sospechar la falta de instalaciones escolares suficientes y apropiadas). Aquí el déficit es mucho mayor. Afecta a un total de 359 alumnos. Lo que representa un 15'79% del total de alumnos

- - - - -

En conclusión de todos estos datos, podemos decir que a lo que los estudios primarios se refiere Olot se presenta con una escolarización completa añadiéndose unos defectos particulares en algunas escuelas que presentan un exceso de densidad de alumnos por aula y una demasiada multiplicidad de pequeñas instituciones que no ofrecen suficiente garantías de unas instalaciones escolares acondicionadas y adaptadas a las exigencias de su cometido.

A pesar de que los porcentajes sean leves, cabe tener en cuenta esta estructura concreta con sus defectos a fin de poder subvenir adecuadamente a las necesidades y exigencias educativas de la escolaridad.

La Escuela-Hogar

La repartición de las escuelas por cursos y por grados la ponemos en apéndice. Sin embargo, creemos que tiene un cierto interés especificar las características de la Escuela-Hogar, por ser una experiencia piloto de concentración escolar a nivel comarcal.

De creación muy reciente, la Escuela-Hogar ha sido fundada con el fin de acoger a los alumnos de los pequeños pueblos de la comarca, mas o menos alejados de la ciudad de Olot, y mantiene un régimen de internado de lunes a viernes, regresando los alumnos a sus hogares los fines de semana y en periodo de vacaciones.

El inmueble ha sido construido por el Ministerio de Educación y Ciencia y el mantenimiento corre a cargo de la gestión municipal. Hay actualmente nueve maestros y algunos de ellos están en función de educadores, responsabilizándose éstos de los niños sólo en horas de no asistencia a clase. Su misión es educativa a través de la convivencia.

Hasta el presente el equipamiento de la Escuela-Hogar en maestros se ha hecho con los mismos que regentaban las escuelas de los pueblos ayudados por profesores con carácter excepcional.

Es una experiencia que espera unos resultados para medir con exactitud la validez de su realización.

La estructura de la Escuela-Hogar por aulas, sexos y población de procedencia es la siguiente:

<u>Curso</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>de Olot</u>
Parvulario y 1º			
E.G.B.	12	11	2
3º E.G.B.	6	15	4
4º E.G.B.	18	7	3
5º E.G.B.	23	17	5
	<u>59</u>	<u>54</u>	<u>14</u>
	110		

<u>Lugar de procedencia</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
Vall de Bianya	8	6
Begudà	6	11
Sant Martí	15	11
Sucarrats	2	7
Sant Salvador de Bianya	4	
La Canya	13	8
Sant Pere E.	1	
Capeach		1
Sant Joan Les Fonts		1
Olot	9	5
	<u>58</u>	<u>50</u>

Hay dos alumnos de los cuales se desconoce su domicilio.

La capacidad teórica de la Escuela-Hogar es de doscientos alumnos, 100 niños y 100 niñas, con dos enormes pabellones para los internados respectivos unidos por un bloque central que contiene un gran comedor, la cocina y un gimnasio perfectamente instalado.

Solo puede ser el tiempo quien determine las condiciones de interés y eficacia de esta nueva experiencia.

5) El Bachillerato

El Bachillerato constituye el nivel superior de la Educación General Básica. Prepara a los alumnos el acceso a los estudios superiores o a la formación profesional y a la vida activa en el seno de la sociedad.

La Ley General de Educación, en su artículo 21 nº3, dice que "se desarrollará en tres cursos, que se cumplirán normalmente entre los catorce y dieciséis años".

Ahora bien, como la aplicación de la Ley vendrá en años y cursos sucesivos, la estructura actual del bachillerato en Olot se presenta de la siguiente forma:

<u>Curso</u>	<u>Edad teórica</u>	<u>Población estudiante</u>			<u>Población total</u>		
		<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>	<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>
2º	12 años	112	101	213	151	160	311
3º	13 "	85	105	190	183	147	330
4º	14 "	70	96	166	140	169	309
5º	15 "	37	49	86	149	151	300
6º	16 "	40	40	80	136	151	287
COU	17 "	<u>10</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	<u>135</u>	<u>133</u>	<u>268</u>
		354	396	750	894	911	1805

Que actualmente están cursando bachillerato en Olot, hay que añadir los siguientes alumnos de los cuales no está emplazado su domicilio en la ciudad:

<u>Curso</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>	<u>Total</u>
2º	23	21	44
3º	33	30	63
4º	11	30	41
5º	35	24	59
6º	31	14	45
COU	<u>6</u>	<u>-</u>	<u>6</u>
	139	119	258

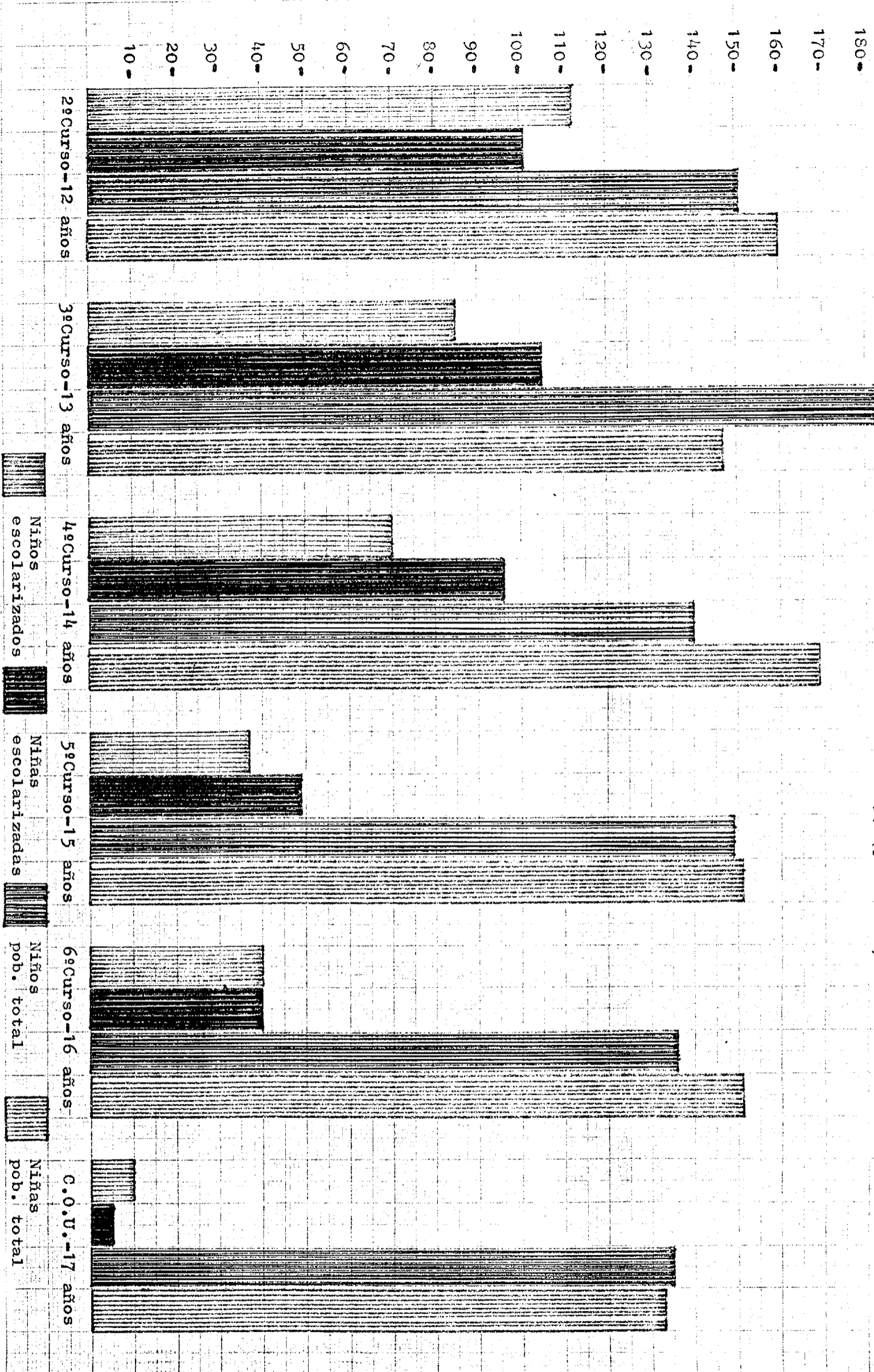
Estos estudios, en Olot, solamente pueden realizarse en tres instituciones: Las Escuelas Pías, el Colegio del Corazón de María y el Instituto Nacional de Enseñanza Media.

No es fácil llegar a conclusiones definitivas, en cuanto al déficit físico en lo que se refiere a la población de Olot que está cursando bachillerato. Hay muchos alumnos acogidos en instituciones de otras poblaciones y hay un buen número de forasteros cursando estudios en Olot.

Sin embargo, lo que sí queda en evidencia es que hay un ligero déficit funcional de 54'86 alumnos, que representa un 5'33%. Aunque la dimensión de esta carencia sea leve vale la pena tenerla en cuenta porque supone un exceso de alumnos por aula en la que se encuentran implicadas las tres instituciones que tienen cursos de bachillerato.

La distribución de esta población escolar por distritos en relación con la población total, se presenta de la siguiente forma:

Comparación de la población estudianta de bachillerato con la composición de la pirámide de las edades teóricas del censo de 1970 (por sexos).



<u>Distritos</u>	<u>Sección</u>	<u>Población infantil</u>			<u>Alumnos Bachillerato</u>		
		<u>total (12-17 años)</u>			<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>
		<u>niños</u>	<u>niñas</u>	<u>total</u>			
I	1	59	66	125	28	30	58
I	2	71	67	138	23	17	40
I	3	56	55	111	26	41	67
II	1	49	62	111	35	37	72
II	2	44	46	90	34	33	67
II	3	136	124	260	22	23	45
III	1	67	66	133	18	34	52
III	2	41	54	95	14	24	38
IV	1	19	24	43	8	9	17
IV	2	39	35	74	16	16	32
IV	3	74	71	145	22	26	48
V	1	46	61	107	27	36	63
V	2	86	75	161	42	32	74
V	3	<u>107</u>	<u>105</u>	<u>212</u>	<u>25</u>	10	25
		894	911	1805	se desco		
					noce su		
					domicilio		
					<u>354</u>	<u>396</u>	<u>750</u>

Una de las cosas más evidentes es que hay una proporcionalidad bastante diferenciada entre las secciones de cada distrito en lo que se refiere a los niños que estudian.

Los sectores en donde predominan los niños o niñas de 2 a 17 años que no estudian o, para decirlo de otra forma, los sectores en donde predomina más la clase obrera adolescente con solo los estudios primarios son en orden de importancia:

1. Distrito V, sección 3, correspondiente al barrio San Roque y empujados por la Avda. Maestrazgo. De este sector entre los adolescentes de 12 a 17 años sólo estudian el 14'01% de los niños y el 9'52% de las niñas.
2. Distrito II, sección 3, correspondiente a la otra parte de Avda. Maestrazgo, la zona del parque Municipal, La Ronda Fluviá y la calle Juan Maragall. Incluyendo la Urbanización Bonavista y el Grupo de Viviendas Virgen del Tura. Aquí las proporcionalidades de los adolescentes que estudian es de 16'17% para los niños y 18'54% para las niñas.

3. Distrito I, sección 2, que corresponde a la Carretera de San Juan de las Abadesas, la Urbanización Hostal del Sol, la Avda. de los Reyes Católicos, la calle Obispo Serra y la calle Solís. La proporción para los adolescentes que estudian es de 32'39% y para las adolescentes es de 25'37%.

4.- Finalmente, señalamos el Distrito IV, sección 3, que es el de la Avda. de Gerona, la carretera de la Canya e incluye el ensanche de Las Fonts. Aquí para los adolescentes la proporción de estudiantes es de 29'72% y para las adolescentes de 36'61%.

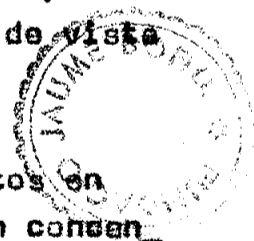
Para los demás distritos y secciones las proporcionalidades son importantes para los estudiantes, con la excepción del Distrito III, sección 1, que corresponde al centro de Olot. Afecta solamente a los niños y la población estudiante entre ellos es de sólo 26'86%.

- - - - -

Llegados a este punto nos damos perfecta cuenta de ^{de} esta descripción del bachillerato podemos deducir las líneas siguientes:

1ª) La importancia enormemente grande que tiene el volumen de estudiantes foráneos a la ciudad. Es más de una cuarta parte (28'19%) para los niños y una ^{cuarta} escasa parte (23'10%) para las niñas. En conjunto, supone una ^{cuarta} rosa cuarta parte (25'59%) de los estudiantes de bachillerato de Olot que no están domiciliados en la ciudad. Esto hay que tenerlo en cuenta, puesto que la comarca tiene su peso a la hora de intentar una reforma o renovación cualquiera en los estudios de bachillerato de la ciudad.

2ª) A la vista de la estructura de la enseñanza media, no se puede olvidar este ligero déficit funcional. Sería conveniente poder encuadrar los alumnos en una densidad suficientemente amplia como para tener una cierta garantía de eficiencia en la enseñanza. Da la impresión de que hay una tendencia a buscar la rentabilidad óptima sólo desde el punto de vista económico y no tanto desde el punto de vista cultural.



3ª) Es muy evidente que hay una gran diversidad en los distritos en cuanto a los adolescentes que estudian y trabajan. Estos están concentrados, para decirlo en grandes trazos, en el barrio de San Roque, la Urbanización Bonavista, el Grupo de Viviendas Virgen del Tura, la zona de la carretera de Sant Joan de las Abadesas y el ensanche de Las Fonts.

Sin embargo, hay que señalar, aunque las cifras no lo digan, la enorme cantidad de "aprendices de fines de semana" que, aunque asistan a la escuelas todos los días trabajan los sábados y los domingos

en tareas clandestinas o no reconocidas oficialmente. No poseemos datos objetivos sobre ello; pero es necesario dejarlo al conocimiento de todos, porque parece ser un fenómeno bastante extendido sobre el que se requiere una política de control municipal apremiante (1)

- - - - -

(1) Aquí creo que vale la pena plantear un interrogante que nos ha apremiado constantemente "Si Olot tiene una renta per cápita (48.500 ptas) muy superior a la media nacional (34.000 ptas) ¿cómo se explica que se paguen unos salarios tan bajos?"

Parece que la respuesta se encuentra en el hecho de la acumulación de salarios en una misma familia y la realización de muchas horas extra. A parte las diversas y múltiples formas de trabajo clandestino e ilegal.

Cabe añadir, como nota de relieve, que la ciudad de Olot, siendo una población eminentemente industrial, no ha registrado a lo largo de su historia laboral la más pequeña acción reivindicativa. Esta manera de hacer individualista es un condicionante extraordinario para poder favorecer todo tipo de liberalismo patronal. Es decir, de esta forma de ser se desprende lógicamente una forma de hacer.

- - - - -

6) Estudios Nocturnos e Diferenciados

Hay dos instituciones de enseñanza que tienen alumnos que no pertenecen a ninguno de los grupos que hemos estudiado. Se trata del Colegio Academia Plantalech y el Colegio del Pilar (llamado popularmente con el nombre de la persona que lo regenta, la señora Badía).

En la primera, las clases nocturnas son de peritaje mercantil, delineante, secretariado e inglés. Hay un total de 53 alumnos, 41 chicos y 12 chicas.

Hay 41 alumnos de Olot y 12 de las poblaciones limítrofes. Estos pertenecen a los siguientes pueblos:

Sant Jaume de Llierca	3
Tregorà	1
Las Presas	2
La Canya	1
Sant Joan Les Fonts	3
Sant Esteve de Bas	1
Sant Pau de Segúries	1

El colegio del Pilar (en régimen diurno) tiene alumnos que estudian Comercio (1 niño y tres niñas) y 5 niños englobados en el concepto de Cultura General.

- - - - -

Dada la poca importancia de estos estudios, no creamos necesario estudiarlo con detalle. Anotemos, sin embargo, que el Colegio-Academia Plantalech es la única institución de enseñanza en Olot que se dedica a sectores diferentes de la E.G.B. y del Bachillerato.

En cuanto a los estudios diurnos, como consta en el apéndice, la Academia Plantalech entra dentro de la estructura que acabamos de estudiar.

7) La Escuela Especial

Existe en Olot una escuela especial para débiles mentales. Está emplazada por el momento, en el edificio del Hospicio, en unos locales sitos en la planta baja del inmueble.

Como siempre pasa en estos casos, la escuela de débiles mentales ha sido fruto de un esfuerzo considerable debido a la iniciativa privada de algunas personas interesadas por el problema. En estos momentos se halla en construcción un pequeño inmueble escolar, con terrenos cedidos por la parroquia de San Cristobal Les Fonts, junto a la vieja iglesia parroquial.

La Escuela Especial la regenta un Patronato con la colaboración económica y efectiva de los padres de los niños subnormales.

Tiene en la actualidad 26 alumnos y tres educadoras a su cuidado. Las edades de los alumnos se distribuyen de la forma siguiente según el sexo:

<u>Edad</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
4 años	1	
5 "	1	
6 años	1	
7 "	2	
8 "	1	2
10 "	2	
11 "	2	1
12 "	2	
13 "	1	3
14 "	1	
16 "	2	
19 "		

<u>Edad</u>	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
20 años	1	1
24 "	1	1
	<hr/>	<hr/>
	18	8

Los alumnos que son recogidos por un autocar de la escuela para asistir a las clases, están domiciliados en las poblaciones siguientes:

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Sant Jaume de Llorca	3	1
Begudà	1	
Santesteve de Bas	1	
Sant Joan Les Fonts	2	1
Oix	1	
La Canya	<hr/>	<hr/>
	9	2

Los coeficientes intelectuales son muy diversos.
La distribución aproximada es la siguiente:

entre 0 y 25 = 10 alumnos
entre 25 y 50 = 12 alumnos
entre 50 y 65 = los restantes

Esta es la estructura de la escuela especial de débiles mentales de Olot. Los deseos cara a la nueva escuela en proyecto es de que sea en verdad una escuela comarcal. Hay una opinión muy extendida que pretendería que en la comarca de Olot se dan un número desproporcionado de perturbaciones mentales.

En lo que a la comarca se refiere, no tenemos base posible para confirmarlo. Sin embargo, nos pusimos en relación con el Sanatorio Provincial de Salt para cerciorarnos de la veracidad de este aserto en lo que se refiere a la población de Olot se refiere.

En diciembre de 1970 en dicho nosocomio, de un total de 875 enfermos, 39 eran de la ciudad de Olot (14 hombres y 25 mujeres). Representa el 4.45% de los internados. Creemos que la opinión de la necesidad de una escuela a nivel comarcal tiene cierto fundamento.

8) La Escuela de Bellas Artes

Situada en la Plaza del Carmen, la Escuela de Bellas Artes posee los cursos y especialidades siguientes: dibujo preparatorio, figura, modelo vivo, lineal, perspectiva, puntura, cerámica, esmaltes y grabados.

Simplemente pretende preparar a sus alumnos para Escuelas Superiores. A ella acuden entre 80 y 110 alumnos de edad ilimitada. Las cotizaciones anuales son diversas: la ordinaria para el dibujo artístico 600 ptas., las especialidades 800 ptas y la especial de cerámica, esmalte y grabado ascienden a 1.000 ptas.

La duración del curso va de octubre hasta mayo tiene, el carácter de escuela nocturna.

Las actividades más sobresalientes son una exposición de los trabajos de los alumnos, la entrega de un premio especial medalla de bronce al alumno más aventajado en su especialidad, la entrega de la medalla de plat al ex-alumno más destacado y una exposición.

Una innovación interesante es la introducción de la especialidad en tejidos dentro del campo del dibujo. Pero hay en proyecto una sala de escultura y una exposición permanente de los trabajos de los alumnos.

Cuenta con una plantilla de seis profesores y entre las figuras de relieve que han pasado por la escuela se encuentran los Hermanos Vayreda, los hermanos Berga, el pintor Domenge, los escultores Clarà y Amadeo Vives.

Sin embargo, hay que tener en cuenta la importancia de la divulgación cultural en este aspecto de las Bellas Artes. Para una ciudad de las dimensiones de Olot, hay cinco salas de exposiciones. Dos de ellas, la Sala Armengol y la llamada "Les Voltes", ofrecen una exposición de pintura o dibujo cada 15 días. La competencia es permanente y exponen allí los más diversos artistas.

Otra sala, la de la Vda. Armengol, sin ser tan regular, expone también muy a menudo.

Las otras dos, la Casa de la Cultura y la Sala Vayreda, exponen ocasionalmente o con motivo de festividades importantes.

Además, en los bajos del Convento de Capuchinos de la ciudad existe un taller de cerámica, esmaltes y escultura plástica, en el que, bajo la batuta de un sucesor de la familia Vayreda, muchos jóvenes van a perfeccionar su arte.

Con razón ha sido llamada Olot "la ciudad de los artistas". Porque a todo ello, hay que añadir el Museo de Arte Moderno, dentro del recinto del Parque Municipal en donde se conservan obras de arte de artistas de la ciudad y de fuera de ella.

9) La enseñanza de la música

La Escuela Municipal de Música, nace cuando Juan Prat se estableció en Olot, después de ser jubilado de la Orquesta del Liceo de Barcelona. Conocedor de que la música debe valorarse por encima del nivel de un oficio, se preocupó de que sus alumnos se examinasen cada curso.

A este fin acuden a ella profesores del Conservatorio de Gerona.

En general se estudia la música necesaria para tocar un instrumento en una orquesta o una cobla de sardanas, como medio para ganarse la vida, o como evasión.

La Escuela Municipal de Música recibe del Ayuntamiento de Olot una pequeña subvención anual.

Las principales actividades musicales de carácter docente, han sido de carácter particular.

No hay ningún coro u orfeón de personas adultas. Solo existe una coral infantil extra-escolar, de 45 cantantes, su nombre es "Blauet".

Dicha coral está adherida a la Asociación de Música, pero es una simple forma jurídica para poder subsistir.

Se realizó una "trobada" de corales infantiles el 21 de noviembre de 1971 con un total de 500 cantantes.

Solo existe una entidad dedicada a la música, la Asociación de Música de Olot, con un total de 514 socios, de los que solo una cuarta parte asiste a los conciertos. Lo cual es un síntoma de la poca preparación a nivel musical. Se organizan por curso unos cinco o seis conciertos.

La Asociación de Música ofrece varias localidades a las escuelas, a fin de que asistan a los conciertos los alumnos que estén interesados. Es prácticamente la única labor de promoción que se lleva a cabo.

10) Los estudios Universitarios

Para verificar hacia donde se encaminan los estudiantes, que habiendo superado el bachillerato superior, enfocan su futuro, hemos confeccionado la lista de alumnos que concluyeron sus estudios medios el curso 1969-1970. Son los que al curso siguiente, 1970-1971, realizarían el Curso de Orientación Universitaria.

Nuestros datos, a partir de las informaciones recibidas, son los siguientes:

Jóvenes que concluyeron

<u>el bachillerato en el</u>	<u>Carrera</u>	<u>Carreras</u>	<u>No estudian</u>	<u>Repite COU</u>
<u>curso 1969-70</u>	<u>universitaria</u>	<u>menores</u>		
Chicos 38	22	13	2	1
Chicas 32	15	13	4	-
<u>70</u>	<u>37</u>	<u>26</u>	<u>6</u>	<u>1</u>

Las carreras universitarias escogidas son las siguientes:

	<u>Chicos</u>	<u>Chicas</u>
Ciencias	12	8
Medicina	4	2
Económicas	3	1
Ingenieros	2	-
Filosofía	-	4
<u>Arquitectura</u>	<u>1</u>	<u>-</u>

Las profesiones conocidas de los padres

	<u>Chicos</u>	<u>Chicas</u>
Comerciante	2	3
Administrativo	3	2
Profesión liberal	3	3
Obrero	5	1
Empresario	2	4
Peritaje	1	
Maestro	2	
Agricultor	1	

Lo que más nos llama la atención, es que el 90% de los alumnos que han superado el COU, han continuado estudios superiores: 52'91 en

facultades universitarias y 38*14% en carreras menores.

De las carreras universitarias, tanto para ellos como para ellas, las carreras de ciencias son las más representadas. Respectivamente, 55*54% y 53*33%. Para los chicos la segunda carrera en importancia es la medicina, 18*18% y las chicas la filosofía 26*66%.

Finalmente, es curioso constatar que en sólo dos casos se ha seguido la profesión del padre.

Las carreras menores escogidas son las siguientes:

<u>Para los chicos</u>		<u>Para las chicas</u>	
Magisterio	5	Magisterio	5
Peritajes	3	Enfermeras	3
Sacerdotes	3	Secretariado	2
Aparejador	1	Bellas Artes	1
Bellas Artes	<u>1</u>	Delineante	2
	13	Idiomas	<u>1</u>
			13

La carrera más repetida es, para ambos sexos, el magisterio es el 38*46%.

La segunda en importancia para los chicos son el peritaje y el sacerdocio, y para las chicas enfermera: 23*07%

Las profesiones conocidas de los padres, que en un sólo caso son seguidas por sus hijos, son las siguientes:

Empresario	4
Agricultor	3
Comerciante	2
Obrero	2
Artesano	2
Maestro	1
Administrativo	1

De todo ello, podemos concluir que no necesariamente la profesión del padre indica la que seguirá el hijo.

Después, que hay una preferencia significativa por las carreras de ciencias en lo que se refiere a los estudios universitarios.

Finalmente, que existe también una tendencia significativa al magisterio en lo que se refiere a las carreras menores.

Aunque nuestro estudio se haya basado en un solo curso, dado que las cifras tienen una fuerte significación, creemos que estos datos son suficientes para marcar una tendencia manifiesta cara a los estudios universitarios. No pretendemos con ello decir que sea una constante.

Simplemente indicamos una inclinación evidente del enfoque que suele darse en Olot a los estudios de post-bachillerato.

4.- LAS FUENTES CULTURALES EN SUS CENTROS MAS ESPECIFICOS

Vamos a ver, en una rápida mirada, los hogares culturales que tienen un cierto relieve en la vida y actividades culturales de Olot.

Al que decir tiene que aquí incluimos una serie de facetas que suponen un concepto de cultura enormemente amplio.

Sociológicamente, la cultura llamada "de masas", es el sistema cultural o modelo de cultura típico de las sociedades industriales desarrolladas o en vías de desarrollo bajo el signo de la civilización tecnológica del siglo XX.

La cultura de masas nace de la combinación de tres elementos de base de esta civilización: la producción en grandes series, el consumo de masas exigido por esta producción masiva y la acción de los medios modernos de comunicación de masas (prensa, radio, cine y televisión).

Su lenguaje es audiovisual. Es decir, un lenguaje en un cuádruple teclado: imagen, palabra, sonido musical y concepto.

Muchos tratadistas han subrayado la función mitológica de la cultura de masas para el hombre de hoy. Y es porque, en estas condiciones, los elementos de cultura, se convierten en productos o mercancías culturales destinadas a un consumo masivo y, por consiguiente, sometidas a las exigencias de la producción a gran escala y a la leyes del mercado.

Principalmente por causa del coste elevado de los elementos que configuran la cultura de masas el mercado es el árbitro del gusto cultural.

La investigación en este campo de la cultura de masas, tanto a nivel teórico como práctico, se ha desarrollado en dos campos principales. Por una parte, el contenido de los mensajes que elaboran y transmiten los medios de comunicación de masas y, por otra parte, el impacto de los mensajes no sólo a nivel individual, sino en función de las clases y capas sociales a las que pertenecen los individuos.

Una conclusión evidente de esta investigación es la constatación, como una de las características de la cultura de masas, de la tensión permanente entre las exigencias de los condicionamientos sociales (leyes de mercado, controles estatales) y las exigencias propias de la creación cultural (individualidad, innovación, invención) hasta el punto de que a pesar de la presión exterior, queda siempre dentro de la cultura una zona creativa y efervesciente que se opone a la tendencia general hacia el conformismo estandarizado.

Otra conclusión es que, aunque la cultura de masas tiende a la homogeneización, ésta en definitiva es siempre relativa, porque el impacto de un mismo producto cultural, es distinto según la clase social de los individuos que lo reciben.

Esta noción de cultura sociológica o de masas no es identificable con la noción de cultura que han dado los llamados antropólogos culturales, aunque, a decir verdad, éstos están en estrecha vinculación con las aportaciones de la psicología, la psicología social y la sociología.

La base de la definición antropológica se basa en investigaciones etnográficas y etnológicas. Cultura para los antropólogos significa un conjunto de elementos materiales e inmateriales (lengua, ciencias, técnicas, instituciones, normas, valores, símbolos, modelos de comportamiento, etc.) que caracterizan un grupo humano respecto a otro.

Ni que decir tiene que esta noción, con todo el interés que en sí misma comporta, no está libre de toda la corriente psico-sociológica americana e incluso de toda la sociología psicológica europea. Por tanto, para nuestro cometido, creamos de más interés la noción sociológica de la cultura de masas.

Y, así, cuando hablamos de "fuentes culturales" pretendemos dar una síntesis de la oferta que actualmente se hace en Olot de los mensajes de tipo cultural y mediremos, en cierta forma, su repercusión a través de la valoración concreta del ámbito que abarcan.

Sin embargo, en lo que sigue, no queramos olvidar ningún aspecto de la cultura. Y así, de esta forma, incluíamos también lo que se refiere a la cultura física, a la cultura de esparcimiento y de tiempo libre.

Tampoco podemos olvidar la indicación de que nuestra relación se basa principalmente en la información de unos servicios culturales que tienen una cierta repercusión no sólo en el ámbito olotense sino en la comarca de Olot. Un centro de la importancia de Olot tiene una atracción considerable, no solo a nivel de unos servicios cívicos más o menos previstos (escuelas, clínicas, mercados, administrativos, etc.) sino también por una especie de ósmosis, real pero inconsciente, de la transmisión de unos valores o esquemas culturales de los que en buena medida encuentran su causa en la descripción de los datos y cifras que seguían.

Así se comprende como la ciudad de Olot puede ser, por este camino, un real factor de cambio cultural respecto a su comarca. La concentración efectiva de elementos comerciales por la motivación que sea, es de hecho la comunicación de unos valores nuevos que se traducen, a su vez, en modelos de conducta diferenciados.

1) Las Bibliotecas

"La Biblioteca Municipal"

Sita en la calle San Rafael, posee en la actualidad 18.850 volúmenes. El número de lectores oscila entre 400 y 500 al año.

Es el archivo más importante en historia local. Es un instrumento de consulta constante de tesis y tesis. A ella acuden personajes ilustres en el campo de la ciencia y la investigación, tanto olotenses como de fuera.

Hay asimismo un archivo de prensa local, que data de 1859, o sea, es mas que centenaria.

En cuanto a los lectores, hay un nivel de cultura elevada y se trata solo de minorías debido al carácter de los libros que la componen.

La Casa de la Cultura

Sita en la Avenida Clavé, es un hogar cultural de primer orden. Con la ayuda de la Cámara de Comercio e Industria de Gerona, se dan clases nocturnas de catalán, francés, e inglés. El número de alumnos es bastante numeroso.

Además, las perfectas condiciones del inmueble lo permiten, se dan a menudo conferencias y cursos sobre los temas más diversos y diferenciados. La influencia real de la Casa de Cultura es de tan grande influencia que puede ser identificada como una escuela permanente para adultos.

Su biblioteca tiene actualmente 12.829 volúmenes. El número de lectores inscritos para el préstamo es de 9.020. La media de lectores diarios en la sala de lectura es de 60 y la media para el préstamo es de 30 personas.

El público lector es, sobre todo, muy joven.

2) Los núcleos de fomento cultural

Escuela nocturna de Obreras de la Inmaculada

Esta institución fue fundada en el 50 Aniversario de la Proclamación del Dogma de la Inmaculada Concepción, es decir, en el año 1904.

Se dan lecciones literarias, de corte y confección y labores.

La cuota es gratuita y la duración del curso va desde octubre a junio. El horario es de 7 a 9 de la noche.

Asisten un total de 50 mujeres, desde los 14 años sin límite de edad.

Las monitoras son mujeres que se ofrecen voluntariamente. Algunas de ellas, van para cumplir el servicio social.

Los problemas con que se encuentran, es que a menudo los temas estorban el horario.

Hasta el presente, superando una prueba de exámen previo, se puede obtener fácilmente el Certificado de Estudios Primarios.

Dada su tradición y la enorme cantidad de años que está en funcionamiento, la Escuela Nocturna de Obreras de la Inmaculada, ha realizado un gran bien cultural a la población.

Orfeón Popular Olotense

De otro carácter, es esta entidad que agrupa unos 225 socios.

Prácticamente, se ha eliminado el teatro, por falta de personas que actúen. Entonces, se han dedicado a la promoción de obras importantes, que hacen venir de fuera de Olot. Han patrocinado representaciones de categoría.

La edad de las personas que frecuentan esta entidad oscilan entre los 35 y los 40 años. Sin embargo, los sábados y los domingos hay personas mayores que acuden allí a pasar la tarde.

La cuota de socio es de solo 25 pesetas mensuales.

La entidad queda abierta a todo el mundo y se aceptan toda clase de actividades y sugerencias. Sin embargo, de cara al futuro no tienen proyectado nada en particular.

Y una parte de los locales de la entidad están ocupados por un grupo que practica el escultismo.

Centro Católico

De una actividad muy dispar y compleja, el Centro Católico cuenta en la actualidad con un total de 260 socios. Su cotización es de 20 pesetas mensuales.

Las edades de los que lo frecuentan son de 16 a 25 años y de 30 a 45 años.

Las actividades más importantes son teatrales, concursos sardanistas, la organización de la cabalgata de Reyes, sesiones de cine-club, conferencias, trials motorísticos y el Corso Iris, que es una cabalgata de tractores adornados con guirnaldas y con el estímulo de la otorgación de unos premios a quien lo adorne mejor. Esto se hace con motivo de las Fiestas del Tura.

Esta disparidad de actividades se debe a los diversos grupos que existen dentro de la entidad. Los cuales son: la Colla Sardanista Garrotxa, el Grup Espontani (de teatro), El Cine-Club y la Peña Motorista.

Los proyectos más inmediatos de cara al futuro son de actualizar las actividades internas de la sociedad.

La Peña Motociclista del Centro Católico tiene un total de 98 socios. Las edades de los que lo practican van aproximadamente de 16 a 35 años.

Han llevado a cabo un trial federado, excursiones de montaña casi cada domingo y tres ginkamas. En proyecto está el repetir lo que llevan ya realizado, añadiendo unas ginkamas incógnitas y cronometradas.

Tiene varias secciones: infantil, junior y senior, de trial y excursiones, y un grupo especializado en motocross.

En general, interesa a la Peña todo lo que se refiera al moto_ciclismo.

El Grupo Espontáneo de Teatro lo forman unas 25 ó 30 personas, con edades que oscilan de los 18 a los 27 años.

Lleven puestas en escena varias obras de carácter popular. Sin embargo, tienen en proyecto la realización de obras de más envergadura y solidez.

En el Cine-Club Olot, actualmente hay 430 socios con edades que van desde los 15 años. Cotizan unas 35 pesetas por sesión.

En el curso del último año, han realizado 13 sesiones de cine de las que la radio y la prensa local se ha hecho eco con críticas e informaciones. Además, hacen a menudo forams que tienen una considerable audiencia.

La finalidad de la sección, es educar cinematográficamente a los espectadores, organizando asimismo conferencias y ciclos completos de películas, ya sea por su contenido o por sus directores.

Disponen de sala propia.

Está en proyecto la realización de un ciclo de cine infantil para la educación cinematográfica de los pequeños.

Agrupación Sardaniata de Olot

Es una entidad muy conocida por su incansable apoyo a todo lo que sea folklore regional catalán.

Su nacimiento es bastante reciente. Data del primero de enero de 1961.

Organiza tradicionalmente sesiones de danzas sardanísticas en ocasión de ciertas festividades: San José, Día de la Sardana, Corpus, Aplec de la Sardana, en verano durante los meses de julio y agosto (una de ellas con una "revesca"), concierto de Fiesta Mayor con Coral y Cobla e incluso algunos años con timbales, Ferias de San Lucas y Navidad.

Se han dado cinco conferencias, nueve cursillos de dos meses de duración para aprender a bailar la sardana, tres concursos fotográficos, seis festivales infantiles, un concurso musical, un concurso literario, 266 guiones radiofónicos, y cincuenta y cinco colaboraciones en la radiodifusión local.

Tiene dos grupos infantiles "Mainada" y "Petite olotins".

Han tenido los primeros premios del campeonato de Cataluña los años 1969 y 1970.

Tienen editados dos discos con sardanas dedicadas a Olot. Asimismo, han editado trabajos premiados en los primeros juegos florales dedicados a la sardana.

Han estrenado 24 sardanas dedicadas a Olot y su comarca.

La entidad está asociada a la "Obra del Ballet Popular" y a los "Amics dels Concerts" de la "Agrupació Cultural i Folklorica de Barcelona".

Por cinco veces han asistido a jornadas de estudio sardanístico y asimismo en cinco ocasiones a "Ciutats Pubilles de la Sardana". No olvidan los "aplecs": de la comarca de Gerona, de Montserrat, y de otras partes más lejanas de Cataluña. Asisten a concursos, a "Trobades" el secretariado de las cuales en cuanto a la provincia de Gerona se refiere se encuentra en Olot.

Poseen un archivo importante de sardanas, de programas, carteles, pasquines, boletines, la revista "Carnet del Sardanista", actas de la entidad, correspondencia, etc.

Han conseguido los galardones siguientes: tres premios a concursos radiofónicos, dos concursos infantiles (primeros premios) y en 1968 fue elegida Olot "Ciutat Pubilla de la Sardana".

Actualmente, consta de 530 asociados, sin embargo han llegado a ser 742. Su cuota es popular: 15 pesetas mensuales.

Han recibido ayudas y subvenciones del Ayuntamiento de esta entidad oficiales y de otras sociedades. Sin embargo, en estos momentos tienen un considerable déficit que pretenden salvar con un crédito.

Puede decirse que el año 1971 ha sido uno de los más negros, en cuanto al número de socios. Subrayan en la entidad que faltan dirigentes y el problema de fondo es que la juventud alude responsabilidades.

3) Entidades de Tiempo Libre

Penya de Escacs

La Peña de Ajedrez, tiene 170 socios. Según la edad, se cotiza de la forma siguiente: antes de los 15 años, cuota gratuita; hasta los 23 sólo 10 pesetas; a partir de los 25 años, 500 pesetas al año.

Se admiten socios desde los 6 años. Sin embargo, la edad más activa va de los 25 a los 30 años.

Se llevan a cabo torneos sociales reservados a los socios y campeonatos locales para todos los aficionados. Además, también se realizan campeonatos infantiles de invierno y un campeonato juvenil de verano. Además, se dan clases de divulgación para niños. Para ello, se dispone de un maestro internacional norteamericano y del señor Arturo Pomar, asimismo también colaboran muchos socios.

Los proyectos más inmediatos son de aumentar la categoría de los torneos y de intensificar la campaña de promoción cara a los grupos infantiles.

Círculo Olotense

De una orientación diametralmente distinta, esta entidad, con sus 300 socios, con edades a partir de los 20 años, cotizan 200 pesetas más 3.000 de entrada.

Se trata de un lugar recreativo, de reunión, lectura, etc. Se organizan bailes de Sala y el más conocido es el célebre "Ball Pla" que es una fiesta de sociedad que concentra personas de los más diversos lugares. En dicha fiesta se escoge a la muchacha o chica más bien vestida.

Peña Benéfica "Truc i Truc"

Esta entidad cuenta con 198 socios que cotizan 5 pesetas mensuales. Las edades van desde los 20 años.

Su naturaleza, además de recreativa, es benéfica, es decir, organizan confrontaciones locales y comarcales de "Truc", en las que participan unas 160 personas. Además, organizan un Festival Benéfico en la Plaza de Toros. Todo ello es para ayuda del Hospital, de la Casa de Caridad, y de la escuela de débiles mentales (para la que realizan además un sorteo anual.)

Sociedad de Industria y Comercio

Con 600 socios, es un centro importante de concentración comercial. Se admiten socios desde los 16 años.

Poseen una sala de baile con actuaciones de conjuntos de máxima actualidad. Se organizan campeonatos de billar y concursos de fotografía y cinema amateur.

Hay una serie de grupos integrados dentro de la entidad: de billar, fotografía, una peña futbolística, de ajedrez, una sala de proyecciones y unas salas de exposiciones.

4) Sociedades Deportivas

El Centro Excursionista de Olot

Fundado en 1941 como una delegación del Centro Excursionista de Cataluña, cobró su independencia en fecha muy reciente.

Tiene unos 200 socios de los cuales la mitad tienen menos de 35 años. Cotizan 15 pesetas cada mes.

Han participado en marchas de regularidad o nivel provincial. Se han dado en la entidad cursillos de escalada y proyección de diapositivas, conferencias sobre alpinismo, etc.

Se hace un "oplec" anual y se llevan a cabo "sortidos" cada semana.

Los proyectos de más relieve son de realizar "traveses" en diversos centros regionales y fomentar la comunidad excursionista.

Las secciones de dicha entidad son: equi, espeleología y geología.

Fomento de Pesca Deportiva

En dicha entidad se organizan concursos de pesca, los más importantes son los de pesca fluvial, le sigue la pesca marítima y algunas veces la pesca del salmón.

Acege socios desde los 10 años, que cotizan 5 pesetas al mes hasta los 16 años y 10 pesetas después de los 16 años.

Intentan promocionar la pesca entre los niños a través de un concurso infantil anual.

También se organizan concursos de fotografía sobre pesca y repoblación de truchas de 20 a 30 mil anuales.

Tienen en proyecto la publicación del Boletín que sirva de lazo de unión entre los miembros de la sociedad.

Club de Baloncesto

Con un total de 200 socios que cotizan 25 pesetas mensuales, la práctica de este deporte queda reducida a edades entre los 15 y los 30 años.

Militan en el campeonato provincial. Tienen pista propia y adecuada, piscina y pretenden popularizar el baloncesto.

Club de Tenis Olot

Con 132 socios familiares, cotizando 150 pesetas mensuales más 5.000 de entrada, el Club de Tenis es frecuentado por personas de toda edad, aunque debe considerarse mayoritariamente representado por las edades desde los 30 años. En sus vacaciones los estudiantes son practicantes asiduos.

Han participado en los campeonatos de tercera categoría de Cataluña y en el campeonato provincial. Realizan además un concurso social. Puede decirse que particularmente los socios participan en los concursos de todos los clubs.

Cuentan con entrenadores de tenis, y tres de natación.

Esta sección de la natación es mucho más amplia. Tiene un total de 1.000 socios que cotizan entre 80 y 100 pesetas mensuales. Es practicado desde los cinco años.

Además de las pistas de tenis posee otras de frontón.

Han realizado campeonatos de natación para adultos y niños.

Existen además las secciones de gimnasia deportiva, halterofilia y atletismo.

Los proyectos de cara al futuro son la ampliación de nuevas piscinas y la necesidad de un local social más grande que el actual.

- - - - -

A grandes trazos, esta es la síntesis de la oferta que actualmente se hace en Giot de los mensajes de tipo cultural. Voluntariamente no hemos incluido aquí el deporte que es espectáculo, ni las salas de proyecciones. Existe en Giot, además de los anteriormente citados, un club de fútbol que milita en una categoría regional y cinco salas de proyecciones.

Las hemos excluido de nuestra descripción porque se trata precisamente de la cultura vendida y comercializada. Su contenido es común a toda la geografía hispana y es más un lucro económico para unos pocos que un provecho cultural para muchos.

Confesamos nuestra incapacidad para sintetizar el contenido de lo que acabamos de describir. Valga, pues esta simple enumeración para darnos una idea de la vida y actividad culturales de Giot.

Fácilmente, a partir de esta relación, podemos inducir unas características que no han sido explicitadas en cada una de las entidades.

Por ejemplo, a partir de la cotización podemos entender el carácter popular o clasista de la institución. Asimismo, partiendo del tipo de actividades y del número de socios se pueden inducir el contenido cultural y la audiencia o eco encontrado por las diversas sociedades.

Nuestra descripción, ^{en} definitiva sirve de pauta o complemento a una vida cultural giotense, repleta de facetas, al mismo tiempo ricas y fecundas, siempre con las matizaciones debidas a cada caso.

5.- ENCUESTA A LOS MAESTROS

Se decidió llevar a término un cuestionario a los maestros, que nos diera una orientación sobre la preparación pedagógica del profesorado que actualmente ejerce en Olot.

Después de haber deliberado minuciosamente el cuestionario y de haberlo consultado con diversas personas próximas a la educación; a través de los servicios administrativos del Ayuntamiento de la ciudad, hicimos llegar a todos los maestros de la población, el cuestionario que ponemos en apéndice junto con la carta al director de la institución.

Según información directa, la repartición del profesorado en Olot, por escuela, es la siguiente:

Escuelas Nacionales Malagarida	16
Colegio Divina Providencia	6
Academia Juan Vilà	2
Colegio Nta. Sra. del Pilar (Sra. Badia)	1
Colegio-Academia Plantalech	7
Escuela-Hogar	9
Escuela Nacional Grad. Nta. Sra. del Carmen	8
Escuela Grad. Mixta San Roque	8
Parvulario Hospicio	3
Colegio Jardín de Infancia Sorra-Coromina	2
Escuela Petit Plançó	5
Escuela Les Tries	1
Colegio María Reina	5
I.N.E.M.	24
Colegio Estel	3
Agrup. Escolar San Pedro Martir	3
Colegio-Academia Fornós	1
Colegio Inmaculado Corazón de María	31
Escuelas Pías	38
Colegio La Torreta	3
Escuela Juan XXIII	2
	<hr/>
	170

Evidentemente, aquí no entran las guarderías infantiles ni la desaparecida Escuela Plantalech.

Por parte de las guarderías, se argumentó que no respondieron al cuestionario porque esto afecta a las instituciones escolares, pero no a las que están simplemente al cuidado de los niños.

De estos 170 maestros, respondieron al cuestionario 76. Y aún, es preciso descontar una respuesta que, sin haber cumplimentado el texto, fue devuelta con la significativa nota de "Incompleto, inadecuado y no puede producir ningún bien a la población".

Así pues, 75 respuestas, que suponen un 44'11%. En casos parecidos, la esperanza de respuesta no suele pasar de un 33%. O sea, que consideramos el número de respuestas largamente suficiente como para evaluar lo que nuestro propósito pretendía.

¿Por qué este 55'89% de abstenciones?

A parte de la que ya hemos indicado y que refleja una profunda disconformidad, con el contenido mismo del cuestionario, cosa que ya puede ser en sí misma una causa de abstencionismo, podemos poner en el activo de las abstenciones, la indiferencia ante el problema profesional de la enseñanza, la pereza, el desinterés o incluso la ignorancia ante un cuestionario para el que se tiene una cierta incompetencia para dar una respuesta adecuada.

Todo ello no lo decimos simplemente por intuición. Se base de modo particular en las constataciones que se hicieron en cada una de las instituciones después de haber recibido un cierto número de respuestas.

En cuanto al último aspecto, la incompetencia, viene reflejada, sobre todo, por el hecho de que en buena parte de las respuestas recibidas se nota una total incapacidad incluso para contestar un cuestionario: fiel reflejo del nivel intelectual medio de las personas dedicadas a la enseñanza en Dlot. Contradicciones, incongruencias, respuestas mal formuladas, incompletas, en las que no era difícil adivinar la intención, etc.

Veamos la elaboración de los datos con más detalles. Sin embargo, tengamos en cuenta que hemos querido conservar el anonimato debido a que, en sociología, no nos interesa lo individual (campo propio de la psicología), sino lo colectivo, como fenómeno social. Nuestro método es positivo (basado en constataciones reales) o inductivo (capaz de inducir contenidos que se desprenden de la observación de lo real).

He aquí la composición, según las diversas variables planteadas, del contenido de las respuestas.

1.- Sexo

Se recibieron más respuestas de mujeres (50'67%), que de hombres (38'67%). Sin embargo, ha habido un 10'67% que no han hecho constar su sexo. Atribuible fácilmente a un olvido (en el caso de encuestas perfectamente cumplimentadas) o a una incapacidad para cumplimentar la encuesta (es el caso de cuestionarios incompletos). Este último aspecto cabe confirmarlo o desafirmarlo según el nivel medio de respuestas a los cuestionarios.

2.- Edad

Teniendo en cuenta la variable edad, la distribución de las respuestas se presenta de la forma siguiente:

<u>Frecuencias</u>	<u>Respuestas</u>	<u>Porcentajes</u>
Entre 20-29 años	35	46'67
Entre 30-39 años	17	22'67
Entre 40-49 años	9	12'00
Entre 50-59 años	7	9'33
↓ de 60 años	4	5'33
- de 20 años	3	4'00
	<u>75</u>	<u>100'00</u>

Podemos decir que la mayor parte de ellos pertenecen a gente joven. Haciendo una partición imaginaria a los 40 años, por encima de ella se encuentran solamente el 37'33% del total de las respuestas. Es decir, casi las dos terceras partes tienen menos de 40 años. Y eso, teniendo en cuenta que la jubilación de los maestros es a los 70 años de edad.

Además de que este dato nos indique la composición por edad de los profesionales de la enseñanza en Olot, es un fiel reflejo de que las personas que han respondido son jóvenes capacitados para darnos un cierto nivel de las aspiraciones que se dan en este momento entre los maestros de la ciudad de Olot.

Poniendo en relación las variables edad y sexo, vemos que el 50% de los que no han respondido a la cuestión del sexo, tienen entre 50 y 59 años. Vemos también que la mayoría de las mujeres que han dado respuesta al cuestionario, tienen entre 20 y 29 años, 57'9%. En cambio, los hombres están mucho más repartidos entre diversos grupos de edad: 37'9% entre 20 y 29 años y 27'6% entre 50 y 59 años.

Es decir, las mujeres que han respondido a nuestro cuestionario son particularmente jóvenes, en cambio, los hombres están representados en diversos grupos de edad. En cierto sentido, pues, tendremos más dispersión de respuestas en los hombres que en las mujeres.

3.- Años de ejercicio en el magisterio

<u>Frecuencias</u>	<u>Respuestas</u>	<u>Porcentajes</u>
de 0 a 5 años	27	36
de 6 a 10 años	16	21'33
más de 30 años	10	13'33
de 11 a 15 años	7	9'33

<u>Frecuencias</u>	<u>Respuestas</u>	<u>Porcentajes</u>
de 26 a 30 años	6	8'00
No responden	4	5'33
de 16 a 20 años	3	4'00
de 21 a 25 años	<u>2</u>	<u>2'67</u>
	75	99'99

El hecho de tener respuestas con una proporcionalidad tan importante de jóvenes, da también un buen número de personas que ha ejercido durante menos de diez años. En periodos de 10 años esta distribución se presenta de la forma siguiente, para cada grupo de edad:

<u>Frecuencias</u>	<u>Respuestas</u>	<u>%</u>	<u>Grupos de edad (%)</u>					
			<u>-20 años</u>	<u>21-30</u>	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>+ 60</u>
0-10 años	43	60'6	2'7	41'3	8	2'6	2'8	-
11-20 años	10	14'1	-	-	2'7	5'3	5'3	-
21-30 años	8	11'2	-	1'3	1'3	1'3	6'7	-
más 30 años	<u>10</u>	<u>14'1</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>8</u>	<u>5'3</u>
	71	100'0	4	46'6	12'8	9'2	22'6	5'3

(En los grupos de menos de 20 años y de 21 a 30 años, están contabilizados los porcentajes que no han respondido)

A pesar de que la mayoría de respuestas sean de personas con pocos años de ejercicio en el magisterio, podemos considerar que hay una representatividad de todas las diversas frecuencias en sus años de profesión. Lo que da más validez a los resultados posteriores de nuestra consulta.

4.- ¿Se trata de un trabajo ocasional?

Para la mayoría de las respuestas (66'67%) no se trata en absoluto de un trabajo ocasional, sino que es el medio profesional de ganar su sustento. Sin embargo, para una cuarta parte (25'33%) es un trabajo puramente ocasional. (Ha habido un 8% que no ha respondido a la pregunta). Eso quiere decir que o hay muchos profesionales de 0let que, a horas, están integrados en la enseñanza, o que las escuelas emplean a jóvenes estudiantes que aprovechan este trabajo para ayudarse en sus estudios.

¿ Es un trabajo más circunstancial, para los hombres que para las mujeres?

Analizado el fenómeno, nos parece que las diferencias no son significativas. Las proporcionalidades son prácticamente idénticas.

Sin embargo, teniendo en cuenta el estado civil, solo descubrimos una diferencia significativa en los viudos. Es decir, hay muchos más

viudas que solteros o casados, para los que relativamente la enseñanza su-
pone un trabajo ocasional.

Sin embargo, quizás es por esta vía que podemos decir que en
la doble hipótesis planteada, es más posible la primera (profesionales
que enseñan) que la segunda (estudiantes que dan lecciones).

Aunque hay que temperar esta afirmación teniendo en cuenta que
los viudos que han respondido a nuestro cuestionario son solamente el
5'33%.

O sea que, en conclusión, aunque haya una cuarta parte de per-
sonas para las que la enseñanza no sea su "hobby" profesional, nos incli-
namos a pensar que la mayoría de ellas son profesionales de la ciudad de
Olot. Además, la hipótesis de que sean estudiantes, no tiene casi fundamen-
to puesto que los estudios en facultades superiores no pueden realizarse
en Olot.

5.- Titulación o cursos seguidos

El número más grande de respuestas se trata de personas titu-
ladas en magisterio (65'75%). Hay un buen porcentaje de licenciados
(19'10%) y el resto (15'07%) son simplemente bachilleres.

Sorprende la cantidad de personas que trabajan en la enseñanza
y que solo tienen estudios medios.

Entre los licenciados, cinco lo son en Filosofía y Letras, uno
de los cuales en Filosofía pura y otro de Pedagogía. Asimismo, cinco lo
son en ciencias, entre los que se encuentran las especialidades químicas,
geológicas, matemáticas y exactas.

Hay dos que tienen los estudios de Filosofía y Teología de la
carrera eclesiástica.

Uno lo es en farmacia, otro posee el título de Profesor Mercantil
y otro el diploma de Dibujo y Pintura.

Si miramos esta titulación con respecto a la variable de la edad,
tenemos el cuadro siguiente, en porcentajes:

	<u>Magisterio</u>	<u>Licenciatura</u>	<u>Bachiller</u>
menos de 20 años	66'7	-	33'3
21-30 años	50'0	20	20'0
31-40 años	66'7	11'1	22'2
41-50 años	57'1	42'9	-
51-60 años	70'6	11'8	5'9
más de 60 años	75'0	25'0	-

Las personas de mayor edad suelen tener solamente la titula-
ción de magisterio. Hay otra diferencia significativa en el grupo de

edades entre 41 y 50 años que poseen proporcionalmente el número más grande de licenciados y hay un buen número de personas jóvenes que, significativamente, trabajan en la enseñanza siendo únicamente bachilleres.

Lo que pasa es que, para la gente joven, la enseñanza es, sobre todo, un trabajo puramente ocasional. Trazando aquella paralela imaginaria de los 40 años, tenemos la correlación siguiente:

¿ es un trabajo ocasional ?

menos 40 años	79%
más 40 años	<u>21*1%</u>
	100%

Esto nos indica que, para buena parte de la juventud de Elot que se encuentra, de hecho, en la enseñanza, su trabajo en el magisterio no corresponde a una labor profesional, sino a un modo de incrementar sus ingresos. Esta es la razón de tantos bachilleres que están ejerciendo en el magisterio.

Una generosa mitad de los que han respondido a las encuestas (52*70%) han seguido cursillos. La variedad de éstos es muy grande. He aquí una muestra:

Pedagogía preescolar o parvulista	8 respuestas
Expresión corporal y pedagogía activa	8 "
Orientación y capacitación	7 "
Educación General Básica	4 "
Profesorado de Francés :	4 "
Pedagogía Terapéutica	3 "
Inadaptación infantil o delincuencia	
Juvenil o Educación Especial	2 "
Profesorado de Inglés	2 "
Educación física	2 "
Música	2 "
Concurso oposición a párvulos	2 "

Los restantes cursillos, con una sola respuesta, encuentran una dispersión de contenido y naturaleza ponderables: alimentación, religión, hogar y juventudes, formación, iniciación profesional, perfeccionamiento, dibujo lineal, dibujo industrial, dibujo de la construcción, graduado social, peritaje mercantil, comercio, pedagogía matemática, ayudante bibliotecaria, metodología, modelados y Bellas Artes, lógica matemática, existencialismo y técnicas de expresión.

Estos cursos se han realizado en diversos lugares de la geografía hispana e incluso en el extranjero: en Gerona 17; Barcelona, 15; Pamplona 4; Madrid 4; Ripoll 2; Paris 2; Figueras, Salamanca, Valencia, Tarragona, Santander e Inglaterra.

Nos preguntamos si hay una correlación entre los cursos realizados y los años de ejercicio en el magisterio. La distribución de esta variable es la siguiente, teniendo en cuenta solamente los porcentajes significativos:

Han realizado cursos

- 71.4% entre 11 y 15 años de profesión
- 70% de más de 30 años de profesión
- 66.7% entre 16 y 20 años de profesión

Esto nos permite concluir que, no son los más jóvenes los que realizan o han realizado cursos. Los años de ejercicio en el magisterio no son una causa explicativa. Y parece aún que son precisos algunos años de trabajo para cerciorarse de la necesidad de procurarse una formación ulterior. De hecho, los más representados en nuestras respuestas, o sea desde los 0 a los 10 años de ejercicio en la profesión, no presentan un balance particularmente indicador de haber buscado una complementación a la preparación pedagógica que ya poseen.

No descubrimos una significación especial entre los cursos realizados y el hecho de que la enseñanza sea un trabajo profesional como medio de ganarse la vida. Esta correlación no nos aporta ningún dato nuevo.

En conclusión, pues, de este apartado de la titulación, podemos decir que nuestras respuestas son representativas de una tal diversidad que esto da una solvencia de que la posible dispersión de ellas será más una fuente de riqueza de su contenido que una limitación en su interpretación.

6.- Escuela Pública, Privada, o de la Iglesia

<u>Sector</u>	<u>Nº de respuestas (%)</u>	<u>Nº de maestros en total (%)</u>
Público	52.65	38.8
Privado	30.14	17.0
Iglesia	<u>27.40</u>	<u>42.3</u>
	109.59	98.1

Hay que tener en cuenta que hay maestros que enseñan, al mismo tiempo, en escuelas de sectores distintos. Sin embargo, es interesante constatar como el déficit de respuestas hay que imputarlo manifiestamente al sector Iglesia.

Siendo el sector proporcionalmente más abundante en profesorado es del que esas respuestas se han recibido.

La titulación en los diversos sectores en cuanto a las respuestas se presenta de la forma siguiente:

<u>Titulación</u>	<u>Sectores (%)</u>		
	<u>Iglesia</u>	<u>Público</u>	<u>Privado</u>
Bachiller	33*3	16*7	50*0
Magisterio	19*6	52*9	25*5
Licenciatura	<u>35*3</u>	<u>47*1</u>	<u>17*6</u>
	24*4	46*3	26*8

De las tres instituciones que hacen el bachillerato y que, por tanto requieren licenciados, dos pertenecen al sector Iglesia y, uno al sector público. Por tanto, nada tiene de extraño que los licenciados se concentren en dichos sectores. Sin embargo, cabe insistir en la notable diferencia proporcional favorable al sector público.

Lo que pasa es que los religiosos por el hecho de serlo, se exigen a menudo de ciertos obligados diplomas por el hecho de tener una institución dedicada a la formación de bachilleros. En este sentido, también cabe interpretar el balance favorable a la Iglesia en lo que a los simples bachilleros se refiere.

Sin embargo, la proporción más fuerte de éstos se esconde en el sector privado.

Es un fenómeno bastante corriente.

Claro está, que el diploma no garantiza por sí solo la seriedad de una pedagogía, sin embargo es por este vía que pueden introducirse una infinidad de abusos que son un perjuicio para la enseñanza.

- - - - -

El signo de estos posibles abusos, lo vemos reflejado en la correlación siguiente, en donde se expresa el nivel de enseñanza con la titulación:

<u>Titulación</u>	<u>Nivel de Enseñanza (%)</u>					
	<u>Maternal</u>	<u>Parvulario</u>	<u>E. G. B.</u>	<u>Bachiller</u>	<u>C. D. U.</u>	<u>Est. Merc.</u>
Bachillerato	30*8	7*7	15*4	23*1	-	23*1
Magisterio	5*5	14*5	58*2	14*5	-	3*6
Licenciatura	-	4*8	9*5	61*9	23*8	-
	<u>7*7</u>	<u>11*0</u>	<u>40*7</u>	<u>26*4</u>	<u>5*5</u>	<u>5*5</u>

Creemos descubrir este abuso, ante todo, en este 23'1% de bachilleres que están enseñando en bachillerato. Notamos, además este 15'4% de bachilleres, que sin ser maestros, son profesores de la Educación General Básica.

Este hecho, pide a gritos un control. La exigencia política en el campo de la enseñanza es siempre una fidelidad mayor al alumnado y a los padres.

Claro está que cabe considerar aquí muchos temperamentos que no puedan conceder carta blanca a las medidas drásticas en este campo por falta de un legítimo derecho.

Quiero indicar que si unos sectores de la enseñanza, como son el de la Iglesia y el privado, no reciben unas ayudas oficiales proporcionadas y adecuadas, tampoco deben redir homenaje a la autoridad cultural respectiva.

Se trata de un problema de justicia que, como un círculo vicioso, abre las puertas a una infinidad de abusos.

Por lo demás, señalemos como un dato curioso este 23'1% de bachilleres que enseñan en los estudios mercantiles. Esta especie de estudios está sometida a toda otra preparación que la propuesta por la encuesta. No es de extrañar por tanto, esta cifra.

7.- Grados de enseñanza

Veamos la distribución de los diversos grados de enseñanza del profesorado que ha respondido al cuestionario. Hay algunos que simultanean los grados de maternal con la Educación General Básica o ésta con el bachillerato u otros sectores. Por este motivo hay una ligera excedencia en totales absolutos y relativos. Respectivamente, es de 16 y 23'33%.

<u>Grados</u>	<u>Respuestas</u>	<u>Porcentajes</u>
Educación General Básica	37	49'33
Bachillerato	24	32'00
Parvulario	10	13'33
Maternal	7	9'33
C.O.U.	5	6'67
Estudios Mercantiles	3	6'67
No responde	<u>3</u>	<u>4'00</u>
	91	121'33

El gran peso lo han dado los profesores de Educación General Básica. Son casi la mitad. Una tercera parte imparte sus enseñanzas en el bachillerato. Las restantes frecuencias nos parecen no tener demasiada significación. Precisamente, por la ligera excedencia de algunos datos cummrativos.

**8.- ¿Cree de interés la realización de cursos de actualización?
¿Cómo pueden enfocarse?**

La mayoría (82'67%) lo cree de interés. El resto, 17'33% prefiere matizar su respuesta, pero no hay respuesta negativas.

Hay que señalar que la respuesta "depende", mayoritariamente ha sido dada por los licenciados. Esto es signo de una tendencia y nada más. No puede darnos explicaciones más amplias.

Creeríamos abusivo decir que estos matices han sido expresados según la titulación respectiva de los maestros.

Pero pertenecen, sobre todo, al sector público, e ilógicamente, al sector Iglesia es el que menos ha matizado. Siendo el más rico en estudios de bachillerato. Por otra parte, sorprende también que sean dados, muy ^{por} encima de los demás, es los maestros en escuela maternal, parvulario y lógicamente en el C.O.U.

El cuadro siguiente pretende poner en evidencia lo que acabamos de decir:

<u>Respuesta</u>	<u>Total</u>	<u>Según la Titulación</u>	<u>Según el Sector</u>	<u>Según el grado</u>
Depende	17'33%	Bachiller 9'1%	Iglesia 10%	Maternal 28'6%
		Maestro 14'6%	Público 23'7%	Parvulario 40%
		Licenciado 28'6%	Privado 18'2%	C.G.B. 10'8%
				C.O.U. 40%
				Est. Mercantiles -

A la hora de pronunciarse sobre el enfoque posible de estos cursos, la distribución se presenta de la forma siguiente, teniendo en cuenta que hay quien ha escogido diversas posibilidades:

<u>Enfoque posible</u>	<u>Respuestas</u>	<u>Porcentajes</u>
Por cuestiones de interés	40	47'05
Exclusivamente pedagógicas	23	27'05
Informativas	15	17'64
Por temas	6	7'05
	<u>85</u>	<u>98'79</u>

Entre "los temas", se habla de lenguajes, matemáticas y de que cada uno encuentre lo que desea en su especialidad.

Entre "las cuestiones de interés" se sugiere que sean completadas por ciclos de temas de pedagogía general o especial.

Entre "otras sugerencias", se habla de conferencias, charlas y visitas a centros más actualizados.

Entre las respuestas que crean de interés esta actualización, hay dos matizaciones:

- lamentando que se nos deje olvidados a los que residimos fuera de la capital. Debieran darse por lo menos en cada cabeza de partido.
- mientras no se hagan durante el curso y bajo la responsabilidad de dejar las clases deatendidas, con detrimento económico por parte del maestro o del grupo, como ha sucedido.

9.- Sugerencias que parecen necesarias para el mejoramiento de la enseñanza en Qlat

Esta pregunta hace referencias a unas preocupaciones municipales de cara a lograr un nivel más digno a los diversos servicios educativos de Qlat.

En el cuadro siguiente ponemos los resultados de las respuestas de los maestros. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, por la imposibilidad de inducir constantes de estos cuadros, la significación concreta de las cifras que siguen pretenden dar una simple orientación o manifestar puramente un deseo de los que han respondido a la pregunta.

Una tal dispersión es prueba de variedad de opciones pero no puede darnos ninguna conclusión definitiva.

Notemos, en los cuadros que siguen el resultado de las sugerencias dadas en primer lugar con una indicación de las variables que tienen alguna significación en el primero y el número global de las sugerencias hechas prescindiendo del número de orden en el segundo.

Los resultados son los siguientes:

<u>Superancias</u>	<u>Citadas en primer lugar</u>	<u>Según edades</u>	<u>Según años de ejercicio</u>	<u>Según el sector de enseñanza</u>	<u>Según la titulación</u>
Asistente Social coordinando la acción educativa de padres y maestros	20'17%	60 años		privado	Maestros
Gabinete psicotécnico de orientación escolar	25'35%	41-50 años	16-20 años	público	Licenciados
Cursos organizados de pedagogía moderna	22'54%		21-25 años y 11-15 años	Iglesia	
Conferencias psicopedagógicas a padres y maestros	12'68%				
Creación de un equipo para actividades extraescolares	11'27%	20 años			

<u>Superancias</u>	<u>Ciudades en primer y segundo lugar</u>	<u>Según edades</u>	<u>Según años de ejercicio</u>	<u>Según el sector de enseñanza</u>	<u>Según la titulación</u>
Cursos organizados de pedagogía moderna	25'73%	-20 años	11-15 años		Licenciados
Conferencias psicopedagógicas a padres y maestros	24'26%	51-60 años	+ 30 años	Iglesia	
Asistente social coordinando la acción educativa de padres y maestros	18'30%			Privado	
Gabinete psicotécnico de orientación escolar	16'90%	31-50 años			Licenciados
Creación de un equipo para actividades extracolegiales	14'90%		16-20 años		Bachilleres

La única cosa que queda evidente es que, dentro de las sugerencias de preferencia, cabe descartar la creación de un equipo, dentro o fuera de la escuela, para actividades extracurriculares. Tanto en las citaciones en primer lugar como en la suma total, ha recogido el número más pequeño de adhesiones.

Por otra parte, podemos señalar que los cursos organizados de pedagogía moderna y la asistencia social coordinando la acción de padres y maestros sean las sugerencias de favor. El peso de la primera ha sido particularmente obra de los que ejercen el magisterio desde hace 11 y 15 años y la segunda de los que están en el sector privado.

A pesar de todo, se hace necesario matizar tanto, que podemos decir que las significaciones son muy poco representativas.

Hay unas notas que ponemos de relieve:

1. En general, poco o mucho, todas interesantes
2. Nuevas sugerencias: diálogos y dotar a las escuelas del local y del material de acuerdo con la nueva ley.
3. Asegurándose de la competencia profesional y moral de los que las realicen.
4. Finalmente, hay quien opina que no conoce muy bien la situación educativa de Olot para poder opinar.

- - - - -

Sobre la indicación de ¿quién debe subvencionar tales iniciativas?, un 57.75% opina que debe hacerlo el Fondo Oficial, un 38.03% el Fondo Mixto, Privado y Oficial al mismo tiempo, y un 4.23% el Fondo Privado.

Además, en nota a parte, se indica que "la enseñanza y todo lo que de ella dependa debe ser gratuita (o, por lo menos, debería serlo)".

La distribución según la variable de edad de esta opinión mayoritaria, es la siguiente:

Se pronuncian por el Fondo Oficial

- Todos los menores de 20 años
- 88.9% del grupo entre 31 y 40 años
- 57.1% del grupo entre 41 y 50 años
- 50% de los de más de 60 años
- 48.6% del grupo entre 21 y 30 años
- 41.2% del grupo entre 51 y 60 años

Creo que esta dispersión, nos permite decir que esta opinión se encuentra largamente generalizada en los diversos grupos de edad. No es patrimonio exclusivo de jóvenes o mayores, sino que se trata de un parecer muy general. Esta nos parece una conclusión lógica que se desprende de estas cifras.

En cuanto al sector de enseñanza, sólo vemos la significativa diferencia de que la mayoría de respuestas diciendo que la subvención debe venir de un fondo mixto, proviene del sector público (digamos oficial). El 47'4 % de las respuestas de éste se inclinan por esta opinión.

Notamos la curiosidad de este dato y nos preguntamos por el posible recelo que puede provocar en los maestros estatales el hecho de promocionar, sólo con un fondo oficial, tal iniciativa. O supone desconfianza cara a los tinglados estatales o pretende indicar la necesidad de integración de todos los sectores de enseñanza en esta empresa.

10.- Conocimiento de la Ley General de Educación

Prácticamente la totalidad de las respuestas, 99'33%, dice conocer la Ley General de Educación. Se trata sólo de una minoría, 2'57% que no la conoce. Y, como siempre, hay un 4% que no ha cumplimentado la respuesta.

De este pequeño porcentaje que dice no conocer la Ley, el 50% está ejerciendo en el magisterio desde hace entre 21 y 25 años y el otro 50% entre 0 y 5 años.

La totalidad de estos desconocedores están titulados en magisterio. Asimismo, todos trabajan en el nivel de Educación General Básica.

Finalmente, notamos que las dos terceras partes de ellos pertenecen al sector Iglesia.

O sea que podemos concluir que los maestros del sector de enseñanza de la Iglesia, profesores de Educación General Básica y que están ejerciendo desde hace 21 a 25 años o que están empezando a ejercer, ni tan sólo conocen la Ley General de Educación.

Creemos que el dato es bastante significativo de una ignorancia que, a estas alturas, es difícilmente justificable.

- - - - -

Cuando se trata de ver los problemas que la nueva Ley plantea a Olot, exceptuando una cuarta parte que no ha respondido a la cuestión, (1) quizá por miedo a mojaras demasiado, de las recibidas, 67'86% opina que cause un desconcierto general, 30'36% que ocasiona pequeños problemas y sólo una respuesta dice que no crea ningún problema, aunque añade en una nota que "debería crearlos y, si no lo hace, es por despreocupación o desconocimiento".

Entre los pequeños problemas, se señalan la falta de edificación adecuada, la falta de conocimiento y la inadecuación de los nuevos planes.

Es una respuesta clara a una pregunta candente y de actualidad.

(1) Una nota dice: "mientras tengamos que atender a clases con exceso de alumnos y de cursos a la vez, es difícil opinar ni me interesa hacerlo".

De las respuestas, el 63'2% son de mujeres. A pesar de ello, la respuesta de las mujeres se pronuncia de forma muy general (57'9%) por el desconcierto general. Es decir, por parte de las féminas, o no responden a la pregunta o, si responden, se deciden por el desconcierto general.

Por su parte, los hombres, reparten por igual su opinión (41'4%) entre los pequeños problemas y el desconcierto general.

¿No habrá influido también la edad en esta opinión? La edad de los maestros que han respondido a la encuesta es manifiestamente joven. Es una explicación que puede ser confirmada.

Ahora bien, teniendo en cuenta los años de ejercicio en la profesión, la opinión de que la Ley General de Educación causa un desconcierto general es una respuesta mayoritaria en las personas que llevan pocos años de trabajo en la profesión.

En cambio, que la Ley General de Educación causa pequeños problemas a la población de Dlot, solo es la opinión de las personas que llevan bastantes años de trabajo.

Esto puede darnos un reflejo bastante indicador del espíritu crítico sistemático en las personas, que entran en el campo de la enseñanza.

Por otra parte, no descubrimos diferencia significativa alguna en la correlación entre la respuesta a esta pregunta y el hecho de tratarse de un trabajo ocasional.

Sin embargo, notamos como muy significativa la respuesta otorgándoles al sector de enseñanza. Así como el sector Iglesia y, sobre todo, el sector Privado se pronuncian manifiestamente por el desconcierto general, respectivamente 45% y 72'7%, el sector público absorbe prácticamente la opinión de que se trate de pequeños problemas.

Aquí tenemos un dato de una falta de espíritu crítico en los maestros nacionales. Sin atreverme a decir que se trata de un signo de mentalidad conservadora, puedo quizás insinuar que esta respuesta toma unas medidas prudenciales que pueden crear ciertas sospechas de miedo o temor a explicitarse con más claridad. Y esto, es patrimonio de un sector muy determinado.

A la hora de pronunciarse sobre quién vea el desconcierto general, las respuestas son de la forma siguientes: 41'76% cree descubrir este desconcierto general en los padres, 32'96% en los maestros y 25'27% en los alumnos.

Hay quien opina que falta profesorado experimentado y, por otra parte, hay quien dice que el desconcierto en los maestros viene producido por la falta de espíritu de equipo y en los padres por la indiferencia.

Si consideramos esta respuesta en correlación con la variable de la edad, tenemos el cuadro siguiente:



<u>Edades</u>	<u>Maestros</u>	<u>Alumnos</u>	<u>Padres</u>
+ 60 años	16*7	16*7	16*7
51-60 años	9*5	9*5	28*6
41-50 años	25*0	16*7	41*7
31-40 años	26*3	26*3	26*3
21-30 años	20*6	19*0	31*7
- 20 años	<u>20*0</u>	<u>20*0</u>	<u>20*0</u>
	23*8	18*3	30*2

En los maestros, mayoritariamente, este desconcierto se ve de forma primordial, en los grupos de edad que van desde 21 a 50 años.

En los alumnos, en los grupos de 20 a 40 años.

Y en los padres, que es la respuesta más común, en el grupo entre 21 y 30 años, y sobre todo, entre 41 y 50 años.

Esta diversidad de opinión, sólo permite decirnos que quizás se da una sensibilidad especial de los alumnos en el profesorado joven. Esto lo decimos sin querer sentar un principio. Parece una tendencia determinada, pero su significación es demasiado leve para permitir sentarlo como una constante.

11.- Opinión sobre la matemática moderna

Se daban aquí cuatro posible respuestas: oportuna, necesaria, innecesaria y no tengo opinión.

Nadie se ha pronunciado diciendo que la matemática moderna es innecesaria. Por otra parte, solo un 4% no ha respondido esta pregunta.

La repartición de las que se han recibido es la siguiente:

<u>Respuesta</u>	<u>Frecuencia (%)</u>
Necesaria	61*33
Oportuna	20*00
No tengo opinión	14*67

Manifiestamente la opinión es favorable.

Sin embargo, a la respuesta "necesaria", le siguen unas matizaciones: 1- pero muy limitada 2- necesaria al pasar al bachillerato 3- por la evolución en todos los aspectos 4- si sigue cursándose en estudios posteriores, pero carece de las ventajas que se le atribuyen y no creo que perdure 5- es necesaria según a que niveles y, por desconocerla en cursos anteriores, no la creo oportuna.

No podemos decir tampoco que esta opinión sea patrimonio de jóvenes o viejos. Si, por una parte vemos que las personas jóvenes manifiestan la necesidad de la matemática moderna, por otra parte, las personas de más de 60 años también se pronuncian significativamente por la misma exigencia.

Tampoco descubrimos ninguna correlación que pueda llevarnos a conclusiones definitivas en cuanto a los años de ejercicio en la profesión. Se simultanean con una significación parecida los que hace muchos años que ejercen el magisterio con los que hace pocos años, en las respuestas, "necesaria" y "oportuna". En cambio, en los que dicen no tener una opinión sobre el particular, hay una diferencia significativa importante en las personas que hace pocos años que ejercen su trabajo en el magisterio. Parece que los noveles no opinan sobre el particular por carecer de elementos de juicio suficientes.

Además, cabe tener en cuenta que el hecho de ejercer la profesión solo ocasionalmente, no ha marcado la orientación de la opinión en un sentido determinado. Es sólo un 18.5% de éstos que dice no tener opinión y, en cambio, un 68.4% se pronuncia por la necesidad de la matemática moderna.

Según la titulación, proporcionalmente, esta necesidad ha sido respondida por los titulados en bachillerato (72.7% de éstos) y "el no tengo opinión", ha sido relativamente muy respondido por los licenciados (28.6% de éstos), es decir, no parece que el grado de la titulación tenga una influencia inmediata en esta opinión. Las abstenciones en buena parte de los licenciados, nos impide afirmarlo.

Ateniéndonos al sector de enseñanza, vemos que el 25% del sector Iglesia reconoce no tener opinión sobre ello. La proporcionalidad en los restantes sectores es muy distinta: un 13% en cada uno de ellos.

Parece indicar un cierto estado de inferioridad de este sector en este aspecto.

Finalmente, hemos encontrado que esta manifestación de no tener opinión viene reducida a los niveles de Educación General Básica (13.5%), del bachillerato (29.2%) y del Curso de Orientación Universitaria (20%).

Creemos que esto es particularmente grave. Si la conoce o la profesan no era la cuestión. Simplemente que nos dieran una opinión. En estos niveles de enseñanza se encuentran los que dicen no tener opinión. Llamemos seriamente la atención sobre este dato, indicador de un estado muy irregular de la preparación de los maestros de Dlot.

- - - - -

Sobre el haberse puesto al día en matemática moderna, la mayoría (69.01%) dice que sí y 18.31% dice que no. Sólo una respuesta dice no haberse puesto al día porque no ha querido y el resto porque le han faltado medios. Hay quien añade el matiz de decir por falta de tiempo.

Tampoco el factor edad influye decisivamente en esta opinión. La dispersión es suficiente como para que no impida decirlo.

Ateniéndonos a los años de ejercicio en el magisterio, no encontramos tampoco demasiada significación en las variables. Esta puesta al día se afirma indistintamente haber sido realizada tanto por personas que están ejerciendo desde hace muchos años como por naves en la profesión.

Solamente notamos una indicación de cierto relieve.

La anotación de no haberse puesto al día porque le han faltado medios es, sobre todo, una indicación señalada por personas que hace pocos años que están ejerciendo en el magisterio.

Todos sabemos de las dificultades económicas por las que suele atravesar la profesión del magisterio. Tratándose, pues, de personas que se están iniciando en la profesión, es prácticamente lógica esta respuesta de la falta de medios, para la puesta al día en matemáticas modernas.

Esta falta de medios es notoriamente indicada por los maestros en Educación General Básica (16'2%), algo menos por los de Parvulario (10%) y por los de Bachillerato (4'2%).

Claro está que esta falta de medios no puede referirse exclusivamente a los económicos. Uno se pregunta también por las facilidades u oportunidades que se dan en cuanto a curcillos de esta índole. Generalmente, el problema queda reducido a los estrechos límites de un estudio personal con textos editados por concedores de la materia.

12.- Preferencia por el libro de texto o por las fichas de trabajo individualizadas

Esta pregunta hace referencia al apartado 25 del Libro Blanco "La Educación en España", en sus bases para una política educativa. Esta sugerencia, será consagrada posteriormente en la Ley General de Educación por unos decretos ministeriales que lo especifican. El dicho apartado 25 reza así:

"Se facilitará el empleo de los más modernos y eficaces medios de enseñanza en armonía con las exigencias y métodos, poniendo así la tecnología moderna al servicio de los fines educativos. Se orientará la redacción y utilización de libros de texto actualizados científica y didáctica-mente, y se estimulará el empleo de medios audiovisuales, incluyendo la televisión escolar, perfeccionados y en condiciones de máxima eficacia; máquinas de enseñar y otros diseños autoinstruictivos; abundante material de referencia y consulta (bibliotecas escolares), de trabajo y evaluación (fichas, libros de trabajo, etc.). Todo ello para potenciar al máximo la acción educativa del docente, liberándole de todo riesgo de rutina, y para incrementar el rendimiento".

El 80% de las respuestas se inclinan por el libro de texto completado con las fichas, 14'29% prefieren las fichas solas aunque hay quien dice que, sin ser el enfoque vital escolar, prefiere aconsejar libros de

consulta a sus alumnos. Sólo un 2°86% prefieren el libro de texto y otro porcentaje igual, no sabe responder a la pregunta.

Esta respuesta mayoritaria de que prefieren el libro de texto completado con las fichas, es significativamente dada por personas que lleven muchos años ejerciendo en el magisterio. La respuesta "las fichas solas" es marcadamente dada por las personas que llevan pocos años trabajando en la profesión.

Posiblemente, por la novedad del sistema y por la innovación que supone, las personas que empiezan la práctica de la enseñanza, juzgan el problema a partir de una cierta experiencia, mientras, que las personas con un cierto "rodaje" lo juzgan desde un punto de vista teórico. Esta podría ser muy bien una explicación de esta dispersión de las respuestas.

13.- Conocimiento de los métodos de trabajo de la pedagogía activa

Hace poco la pedagogía activa era patrimonio de una élite pedagógica minoritaria que encontraba o la admiración de unos o el recelo de otros. En concreto, por decirlo así, por parte del gran público la pedagogía activa era fuertemente criticada, no sólo por la innovación que suponía - y la novedad es siempre fuente de desconfianzas-, sino por la falta de comprensión de unos métodos pedagógicos que no enseñan a leer y a escribir hasta los siete años.

Los métodos de la pedagogía activa han sido, en cierta forma, consagrados y hasta impuestos por la Ley General de Educación. Se trataba, en esta pregunta de ver el conocimiento y la práctica que de ellos se poseía en Olot por parte de los maestros.

Las respuestas a esta pregunta se distribuyen de la forma siguiente:

<u>Respuesta</u>	<u>Frecuencia (%)</u>
Los conozco bien y los practico	63°08
He oído hablar de ellos	16°92
Los conozco pero no los practico	10°77
Son inaplicables en nuestro contexto	9°23
	<hr/>
	100°00

Hay que añadir una nota que, por la explicación que comporta, nos ahorra todo comentario. Dice así: "Si solamente hay en Olot una escuela de pedagogía activa, es por la sencilla razón del exceso de alumnado. Conozco maestros estupefactos, que terminan sus clases fatigadísimos y que su fruto nunca se verá y que quisieran trabajar de otro modo; pero los cincuenta alumnos repartidos en varios cursos son impedimento para lucirse, ni ser juzgados como buenos pedagogos".

Veamos la inclinación de las respuestas según la variable sexo. Vemos que los hombres tienden a insistir en que "han oído hablar de ellos" y las mujeres que los conocen pero no los practican.

¿Es posible que estas tendencias vengan también marcadas por la edad diferencial de las mujeres?

Vimos, al principio, que las mujeres, en general, eran de edades muy jóvenes. Este factor podría explicar esta diferencia tendencial de respuestas según la dicotomía sexual.

- - - - -

Por la edad, sin embargo, observamos que este factor no es tan determinante como podría parecerlo a primera vista. Los porcentajes más significativos son los siguientes:

Los conocen bien y los practican: 71*4% del grupo entre 41 y 50 años
66*7% de los de menos de 20 años
57*1% del grupo entre 21 y 30 años

Los conocen pero no los practican: 22*2% del grupo entre 31 y 40 años

Han oído hablar de ellos: 50% del grupo de más de 60 años
33*3% del grupo entre 31 y 40 años

Son inaplicables en nuestro contexto: 14*3% del grupo entre 21 y 30 años

No puede llegarse a ninguna conclusión definitiva a partir de la variable edad.

- - - - -

Si nos atenemos a los años de ejercicio en el magisterio, la respuesta "los conoce bien y los practica" ha sido indistintamente proclamada por los noveles que por personas que llevan un largo tiempo de ejercicio en la profesión.

Sin embargo, nos parece descubrir diferencias significativas en las restantes respuestas. El cuadro siguiente pretende ponerlo en evidencia (en porcentajes):

<u>Años de ejercicio</u>	<u>Ha oído hablar de ellos</u>	<u>Los conozco pero no los practico</u>	<u>Son inaplicables en nuestro contexto</u>
0-5 años	11'1	7'4	11'1
6-10 años	6'3	12'5	10'8
11-15 años	28'6	28'6	-
16-20 años	33'3	-	-
21-25 años	50'0	-	-
26-30 años	-	-	-
más de 30 años	20'0	-	-
	<u>14'7</u>	<u>9'3</u>	<u>8'0</u>

La primera de ellas, es una opinión que es patrimonio de las personas con una experiencia media o grande en la enseñanza. Se ha oído hablar de ello; pero en realidad se desconoce.

Las otras dos respuestas, muy identificables, son patrimonio exclusivo de los noveles en la enseñanza. Causa un cierto malestar, la imposibilidad práctica de poner en funcionamiento tales métodos, en un contexto escolar con excesivo alumnado y con una variedad múltiple de grados en cada aula. Creemos que esta opinión se manifiesta significativamente hasta en las personas que lleven 15 años ejerciendo la profesión.

Asimismo, para los que este trabajo es puramente ocasional, un significativo porcentaje, ha simplemente oído hablar de ellos y otro notable porcentaje los conoce pero no los practica. Además, la respuesta "son inaplicables en nuestro contexto", es exclusiva de los que ejercen el magisterio como profesión única.

Creemos poder decir que la ignorancia de la pedagogía activa recae sobre personas "rodadas" en el magisterio. Sin embargo, las promociones jóvenes, conociendo estos métodos, no los pueden llevar a la práctica por el exceso de alumnado y la multiplicidad de cursos en una misma aula.

Además, notamos aquí de nuevo una inferioridad significativa en el conocimiento de la pedagogía activa en el sector Iglesia. Un 30% ha simplemente oído hablar de ellos. Representa un 46'2% de las respuestas dadas a esta pregunta.

Decididamente, el sector de enseñanza de la Iglesia en Olot padece defectos de incompetencia que sería necesario medirlos más de cerca para aplicar en ellos medidas oportunas para subsanarlos.

Además, casi la mitad (42'9%) de estas respuestas han sido dadas por maestros de bachillerato. Son de hecho un 25% de ellos que dicen solamente haber oído hablar de dichos métodos.

Esto nos parece particularmente sospechoso. Y es que se cree, a menudo, que dichos métodos son de la exclusiva competencia de las edades preescolares. Los profesores en enseñanza media caen, con cierta facilidad, en el defecto de instruir más que en el de educar.

CONCLUSIONES

A modo de resumen, ¿qué constantes podemos inducir del análisis del cuestionario enviado a los maestros? He aquí en síntesis lo esencial:

1º) Con cierto temor a pecar de optimistas, creemos que el 44*11% de las respuestas recibidas es representativa del nivel intelectual e ideológico de los maestros en Olot.

La negativa a la respuesta, proviene de varios factores: inconformismo con el contenido del cuestionario, indiferencia ante el problema profesional de la enseñanza, pereza, desinterés e ignorancia ante unas preguntas para las que uno se sabe incompetente.

2º) A parte de estos motivos de silencio, descubrimos un nivel ciertamente insuficiente en la forma de responder a muchos cuestionarios. A pesar de las indicaciones dadas y que no ofrecían problema mayor para rellenar el texto mandado, se hizo necesario interpretar a menudo la intencionalidad de la respuesta por no haber seguido fielmente las normas indicadas.

Además, podemos decir que, de las encuestas cumplimentadas, hay un 10*67% que no ha indicado el sexo, un 5*33% que no ha dado razón de los años de ejercicio en la profesión, un 8% que no indican si se trata de un trabajo ocasional, un 2*67% que no expresan su titulación, un 2*67% que no dicen en que sector de la enseñanza están trabajando, un 4% que no expresa el nivel de enseñanza, un 12% que no sugiera enfoque posible en los cursos de actualización que podrían darse, un 5*33% que no señala sugerencia alguna para el mejoramiento de la enseñanza en Olot, un 4% que no expresa si conoce o no la Ley General de Educación, un 25*33% que no indica los problemas que ésta puede plantear a Olot, un 4% que no da su opinión sobre la matemática moderna, un 6*67% que tampoco se pronuncia sobre sus preferencias en torno al libro o las fichas de trabajo individualizadas y finalmente, un 13*33% que no responde a la pregunta de si conoce o no los métodos de pedagogía activa.

Esta panorámica excluye de raíz toda presunción optimista que hiciera pensar en una preparación extraordinaria del magisterio en Olot. Son de hecho, excesivas lagunas.

3º) La composición total de respuestas recibidas según las diversas variables planteadas es la siguiente:

- mas mujeres que hombres
- más jóvenes de 20-29 años que personas de edad
- más incipientes que experimentados
- más personas que ejercen la profesión única del magisterio que personas trabajando ocasionalmente en la enseñanza

- más maestros que licenciados o simplemente bachilleres.
- más pedagogos del sector público que del privado o de la Iglesia
- más maestros en Educación General Básica que en los otros niveles

- 4a) Las mujeres que han respondido a nuestro cuestionario son, sobre todo, jóvenes. Los hombres, por su parte, tienen edades más dispersas.
- 5a) La mayoría de los que trabajan en la enseñanza ocasionalmente, son profesionales de la ciudad de Qlot.
- 6a) Hay demasiadas personas, con solo estudios de bachillerato, que trabajen en la enseñanza. Con pequeñas excepciones, tienen menos de 40 años y, en buena parte de ellos, es un trabajo puramente ocasional.
- 7a) Se nota una preocupación real para buscar una formación ulterior por medios de cursos especializados en las personas que llevan un cierto número de años trabajando en la enseñanza.
- 8a) El déficit de respuestas, con las motivaciones expuestas en la conclusión primera, cabe imputarlo, de modo particular, al sector de enseñanza de la Iglesia. Del cual se puede añadir, además, que poseyendo el número más grande de instituciones, y de alumnado en bachillerato, no guarda una proporción relativa con las titulaciones en licenciatura. Además, una tercera parte de los bachilleres se encuentran en este sector.

Nuevas sospechas de un camuflaje en las titulaciones, a pesar de que este hecho no indica necesariamente que estos bachilleres, enseñen en el bachillerato. De hecho, en el sector privado, se encuentra el 50% de los bachilleres enseñando en Qlot. Claro está que el sector privado no posee ninguna institución de bachillerato; pero sí muchas de Educación General Básica.

Es entonces que podemos denunciar este 23.1% de bachilleres que enseñan en el bachillerato y este 15.4% que enseñan en la Educación General Básica.

Aunque el diploma no sea garantía de solvencia de un buen hacer en el campo pedagógico, podemos decir que, por este camino se introducen muchos abusos que son un perjuicio para la enseñanza. Sin embargo, la autoridad cultural no puede fallar autoritariamente en este campo sin tener la seguridad de que algún derecho la asista. Y, a menudo, la misma discriminación cultural que supone la falta de ayudas a los sectores privado y de la Iglesia, no puede conceder un arbitraje absoluto en este campo. Y es por este canal que los abusos se hacen insalvables.

98) Se cree de interés la puesta en marcha de cursillos de actualización. Aunque el enfoque de los mismos es disperso, es opinión de casi la mitad de las respuestas que sean realizados por "cuestiones de interés", con la indicación repetida, de que sean completados por ciclos de temas de pedagogía general o especial.

Se entiende por "cuestiones de interés" lo que sea más común entre las aspiraciones medias de los maestros. Podría recogerse la sugerencia y ponerse en práctica esta aproximación general.

108) Para el mejoramiento de la enseñanza en Olot, a pesar de la dispersión existente, parece que sostienen el favor de los maestros, "los cursos organizados de pedagogía moderna" y "la asistencia social coordinando la acción de padres y maestros".

En cuanto al fondo económico que debiera subvencionar tal iniciativa, de 10 respuestas, el 5ºB, opinan que el fondo oficial, el 3ºB, el capital mixto, oficial y privado al mismo tiempo y el 8ºA el fondo privado.

Nos parece descubrir alguna significación en el hecho de que la mayoría de respuestas opinando que sea el fondo mixto quien subvencione son los maestros oficiales. Esto parece indicar que, por una parte, hay quizás una cierta desconfianza de cara a lo organizado por la administración y, por otra parte, que se crea necesaria la integración de los restantes sectores de enseñanza en tal iniciativa.

118) Prácticamente la totalidad de respuestas, dicen conocer la Ley General de Educación.

De los desconocedores, buena parte pertenecen al sector de la Iglesia, todos son profesores de Educación General Básica y están ejerciendo hace 21 a 25 años, o empiezan a ejercer.

128) Sobre las consecuencias de la Ley General de Educación, la opinión más largamente generalizada es la de que está causando un desconcierto general.

Las mujeres han señalado la pauta en esta opinión.

Además la han indicado por encima de todo, maestros que hace poco que están ejerciendo en el magisterio. Parece precisamente que en este grupo se encuentran las personas que tienen un espíritu crítico más agudizado.

El sector público se ha expresado diciendo que dicha Ley sólo crea pequeños problemas. Se trata de una opinión excesivamente comprometida para pronunciarse con más claridad.

138) La matemática moderna es necesaria para la mayoría de los maestros de Olot.

Sin embargo, el sector Iglesia, significativamente dice no tener opinión. Y esta ignorancia se refleja en los niveles de Educación General

Básica, Bachillerato y C.D.U.

Tanto en lo que se refiere al sector Iglesia, como a los niveles antes citados, nos parece, que esto es grave por el hecho de manifestar una falta de criterio en un instrumento pedagógico de máxima actualidad. Por otra parte, la no puesta al día en este aspecto por falta de medios ha sido indicada por personas que son noveles en la enseñanza. Esta falta de medios debe ser imputada a un doble factor: el económico, de una parte, y la dificultad de oportunidades en cursos de esta especialidad por otra.

148) Se prefiere manifiestamente el libro de texto completado con las fichas de trabajo individualizado, como medio pedagógico. Los años de ejercicio en la profesión marcan las tendencias: los más experimentados dan la pauta en la respuesta mayoritaria; los que espeizan en el trabajo prefieren las fichas solas.

158) En cuanto a los métodos de pedagogía activa, los hombres mayormente, han oído hablar de ellos; pero no los conocen. Las mujeres dicen conocerlos pero no practicarlos. Por otra parte, vemos que los que llevan una experiencia grande o media en la enseñanza, dicen mayormente haber oído hablar de ellos. Los novatos, por su parte, los conocen pero no los practican o consideran que son inaplicables en el contexto de exceso de alumnos y grados de lot.

Además, los que trabajan ocasionalmente en la enseñanza son los que solo han oído hablar de tales métodos.

Finalmente, notamos una ignorancia de tales métodos, de modo particular en el sector Iglesia. Creemos que este sector padece unos defectos de incompetencia particular.

Y afecta, de modo particular, a los profesores de bachillerato. Es, ciertamente, una idea generalizada de que estos métodos son propios de la Educación pre-escolar exclusivamente.

6. NECESIDAD DE ESTUDIOS NOCTURNOS.

Conclusiones a partir de un posible sondeo.

(Por no haber llegado los datos concernientes a este sondeo, esta parte de nuestro estudio queda relegada a una elaboración posterior, que no afecta en substancia al texto comprendido en estas páginas).

7.- LA FORMACION PROFESIONAL

En estos momentos, en la ciudad de Olot o en su comarca, no hay posibilidad de estudiar lo indispensable para una preparaci3n profesional adecuada.

Y, por tanto, el problema parece urgente, desde el momento que se trata de una comarca potente industrial y agr3colamente.

La estructura de los estudios profesionales, seg3n la Nueva Ley General de Educaci3n, queda planteada de la forma siguiente:

Art. 40, 1

"La Formaci3n Profesional tendr3 por finalidad espec3fica la capacitaci3n de los alumnos para el ejercicio de la profesi3n elegida, adem3s de continuar su formaci3n integral. Deber3 guardar, en su organizaci3n y rendimiento, estrecha relaci3n con la estructura y previsiones de empleo.

2. A la misma se tendr3 acceso tras haber completado los estudios de los correspondientes niveles y ciclos educativos:

- a) Deber3n tener acceso a los estudios y pr3cticas, de Formaci3n Profesional de primer grado, quienes hayan completado los estudios de Educaci3n General B3sica y no prosigan estudios de Bachillerato.
- b) Podr3n tener acceso a la Formaci3n Profesional de segundo grado quienes posean el t3tulo de Bachiller y quienes, habiendo concluido la Formaci3n Profesional de primer grado, sigan las ense3anzas complementarias que sean precisas, de las que podr3n ser dispensados aquellos que demuestran la debida madurez profesional.
- c) Tendr3n acceso a la Formaci3n Profesional de tercer grado, adem3s de los alumnos que hayan concluido el primer ciclo de una Facultad o Escuela T3cnica Superior, todos los graduados universitarios a que se refiere el art3culo anterior y los de Formaci3n Profesional de segundo grado que hayan seguido las ense3anzas complementarias correspondientes".

En la planificaci3n del Ministerio de Educaci3n y Ciencia para el III Plan de Desarrollo, el cuadro para los estudios profesionales de primer grado del presente y del futuro se presenta de la forma siguiente: (ponemos a continuaci3n nuestros datos que suponen unas correcciones impuestas el Ministerio, debido a sus falsos optimismos):

	<u>Ministerio</u>	<u>C3lculo personal</u>
Poblaci3n 14-16 a3os- 1970	1234	896
Puestos escolares 1970	-	-
Poblaci3n 14-16 a3os- 1975	1344	976
Puestos escolares- 1975	806	585

Según el Ministerio serían necesarios cuatro centros, con las especialidades: Textil, Metal, Administrativa y profesiones femeninas.

Según nuestro cálculo, bastarían tres centros con las mismas especialidades.

Para los estudios profesionales de segundo grado el Ministerio tiene previstos los cálculos siguientes para 1975:

- Número de alumnos que se prevé terminarán la formación profesional de primer grado: 322 (nuestro cálculo nos dice 234)
- % de promoción a la formación profesional de segundo grado: 20% = 64 (nuestro cálculo es de 24 alumnos)
- Alumnos de bachillerato que pasarán a la Formación Profesional de segundo grado: 49 (para nosotros 31)
- Plazas necesarias en 1975 = 111 (nuestro cálculo nos dice 56)
- Centros necesarios: Uno con 300 plazas (nuestro cálculo es de uno con 100 plazas)
- Especialidad Textil

De estos datos, lo que queda claro es la necesidad de promover instituciones que vengán a prever el problema que se planteará urgentemente en breve plazo.

Ha habido, por cuenta y riesgo de empresas privadas, un esfuerzo de preparación de sus trabajadores en la labor que realizan. Esfuerzos muy loables, y de una duración más o menos limitada. Cabría pensar en resolver este problema con la oportunidad de librar unos diplomas de técnicos o maestros industriales. La infraestructura productiva de Olot merece una promoción de esta especie. Y además, la mano de obra preparada no se fabrica de la nada.

Se incluye, además, en Olot, en el II Plan de Desarrollo, un centro de Enseñanza o Capacitación Agraria.

Actualmente, los hijos de los agricultores, que continúan de hecho la profesión del padre, no tienen posibilidad alguna de encontrar esta formación profesional.

Cabe subrayar simplemente el esfuerzo que realiza el Servicio de Extensión Agraria a través de unos Cursillos de aprendizaje agrícola, llamados "Hanters". Lógicamente, afecta a la subcomarca de Olot.

Dichos cursillos no olvidan la formación humana y social de los adolescentes agricultores y, sobre todo, tienen el estímulo de las "tareas", que consisten en cebar un cerdo o en cuidar un terreno, bajo un estrecho control, y con la experiencia puesta en común en el cursillo. Es prácticamente, la única realización de formación profesional agraria llevada a cabo en Olot.

En el cursillo que se está realizando en estos momentos, intervienen un total de 40 alumnos. Y es el tercero de los llevados a término.

En escuelas de capacitación agrícola de la provincia hay algunos alumnos de la comarca de Olot. En este curso son los siguientes:

Escuela de Bell-lloch del Pla - - - - 3
 Escuelas Familiares Agrarias
 (Toralló y Reus) - - - - - 5

Años atrás, hubo también alumnos de la comarca en la Escuela de Capataces Agrícolas de Caldas de Montbui.

Para tener una idea, no aún exacta, sino sólo aproximada, del universo que actualmente trabaja en la tierra, en la subcomarca de Olt hemos confeccionado el cuadro que sigue, correspondiente al mes de agosto de 1971. Los datos han sido facilitados por el Servicio de Extensión Agraria y en aquellos momentos, aún no estaba realizada íntegramente la encuesta en todos los rincones de la comarca. Sin embargo, sirvan estos datos como indicación de un estado real de la juventud que trabaja en el campo:

<u>Población</u>	<u>Jóvenes entre 14 y 25 años que ya trabajan en la tierra</u>	<u>Escolares de 12 y 13 años que han manifestado el deseo de trabajar en la tierra</u>
Sant Esteve de Bas	11	1
Hostalets de Bas	8	
Sant Privat de Bas	9	
Joanetes	4	
La Pinya	10	1
Las Presas	5	
Sant Miquel del Corb	4	
Capasch	9	
Vall del Badh	1	
Sallent (Santa Pau)	1	
Sant Feliu de Pallarols	1	
Bastons	1	
Sant Ficele de Colltort	1	1
Les Planes	1	
Cegalls	5	
Vall de Bianya	8	2
Socarrats	1	
	<u>80</u>	<u>5</u>

<u>Por edades</u>			
13 y 13 años - - - - -	5	19 años - - - - -	5
14 " - - - - -	6	20 " - - - - -	6
15 " - - - - -	10	21 " - - - - -	6
16 " - - - - -	12	22 " - - - - -	3
17 " - - - - -	5	23 " - - - - -	4
18 " - - - - -	11	24 " - - - - -	5
y 25 años - - - - -	7	Total=	85

Nuestra modesta opinión se inclina por pensar en soluciones más pasajeras que las concebidas por el Ministerio. Es decir, dado que la realidad nos presenta un cuadro de juventud agrícola bastante ponderable y teniendo en cuenta la psicología rural, ¿Porqué no pensar en potenciar el esfuerzo que el servicio de Extensión Agraria está llevando a cabo para la educación y formación de los jóvenes de la comarca? Esto requeriría no solo las subvenciones suficientes para resolver los problemas de desplazamiento o de las personas preparadas que vengan a dar estos cursos, sino, además, las facilidades elementales para procurarse locales acondicionados en lo mínimo, que puedan ser lugares de encuentro y de intercambio entre ellos. Tal como lo ha realizado el Servicio de Extensión Agraria, los cursos se darían en poblaciones de la subcomarca que sean verdaderos centros de integración de la población agrícola.

Creemos más interesante esto, que un centro de enseñanza o capacitación agrícola en este momento. Puede que el curso de los años arbitre soluciones nuevas. Sin embargo, siempre serán opciones a llevar a término en muy largo plazo.

CONCLUSIONES GENERALES

- 1.- Olot puede ser definida como ciudad moderna enclavada en un contexto básicamente agrícola-industrial.
- 2.- Demográficamente es una ciudad de una dinámica muy inferior a la provincia y al Estado en el que se encuentra enclavada y, además su leve evolución es debida principalmente, a un saldo favorable de la inmigración comarcal por encima de todo otro dato. Toda previsión optimista corre el riesgo de pecar de optimista.
- 3.- No hay razones para esperar, por lo menos a corto plazo, un cambio de rumbo en la dinámica de la población olotense. La encrucijada de la estructura industrial de ahora, se respería en el supuesto de unos cambios de infraestructura que son más previsibles a largo que a corto plazo. Se refiere esto principalmente, a las carreteras, una promoción industrial de importancia, una reconversión hipotética de la región, etc. Todo esto está en estos momentos en el terreno de un futuro y, por tanto, no pueden variar las constantes de estática presente de la población de Olot.
- 4.- La actividad laboral de Olot, debido precisamente a su alto índice de industrialización, es de una importancia primordial. Tanto en la dimensión de la población activa global, como a lo que al trabajo femenino se refiere. Esto tiene una importancia de primer orden para los estudios profesionales y las guarderías infantiles. Las ramas de actividad más importantes son la textil, la de construcción, el metal y la ganadería. Y aquellas en las que la mano de obra femenina tiene un más fuerte relieve, son asimismo, la textil, los servicios, el comercio y los bienes de consumo.
- 5.- Durante los últimos años, el crecimiento del número de escuelas afecta particularmente al sector público y, en segundo lugar, al sector privado. El sector Iglesia se ha mantenido sensiblemente estable.
- 6.- El crecimiento global de toda la población escolarizada en Olot, ha sido debido más a un incremento de la atracción escolar de la capitalidad de Olot sobre su comarca que a un aumento del alumnado olotense.
- 7.- En lo que al alumnado inferior de 5 años se refiere, se descubre un enorme déficit físico que pide a gritos instituciones preescolares o de guardería infantil. El problema por sus mismas dimensiones, nos parece suficientemente grave como para tomar decisiones drásticas y definitivas de política educativa a este nivel de atención socio-escolar.
- 8.- Se da un déficit funcional, es decir, niños mal escolarizados, en algunas escuelas. Presentan, de hecho, un exceso de densidad de alumnos por aula. En lo que a la Educación General Básica se refiere.

Además, existe una excesiva multiplicidad de pequeñas instituciones que no ofrecen suficientes garantías de unas instalaciones escolares acondicionadas y adaptadas a las exigencias de su cometido. Es por esto que encontramos aulas con pocos alumnos y con una tal diversidad de niveles en una misma aula, que es imposible la realización de un trabajo eficiente con un mínimo de garantías.

9.- Se da, también un déficit funcional leve en el alumnado y las instituciones de bachillerato.

Tanto exceso de alumnos por aula en la Educación General Básica, crea sospechas de que ciertas instituciones de enseñanza sean en Olot, en estos momentos, más un negocio, que una promoción educativa de las personas.

A menudo, instituciones nacidas con el mejor espíritu van deteriorando sus motivaciones fundacionales por el contexto de la sociedad de consumo que ha lanzado insensiblemente una poderosa campaña de competición lucrativa y especulativa.

Evidentemente, esta hipótesis sólo puede afectar a los sectores privado y de la Iglesia. Estando el sector público dentro de un terreno hipotético de enseñanza socializada, que solo permite pequeñas especulaciones con un lucro limitado.

10.- Con una cierta prioridad, cabe realizar una política promocional de escuelas por presentar una problemática deficitaria muy particular en los sectores de San Roque, en la zona del parque Municipal teniendo en cuenta la Urbanización Bonavista y el Grupo de Viviendas Virgen de Tura, en la Urbanización Hostal del Sol y en el sector de Les Tries, incluyendo el ensanche de Les Fonts. Nos referimos claro está a la promoción de guarderías o de instalaciones preescolares y posiblemente también a instituciones de Educación General Básica para descongestionar en cierta medida las existentes.

Sin embargo, cabe indicar que son asimismo estos sectores en donde se concentra de modo más particular la clase obrera olotense. Esto favorece también la sugerencia de la necesidad de estos servicios de atención a los más pequeños.

11.- Así como Olot es fuente comarcal de puestos de trabajo, también, y con más razón quizás, lo es de plazas escolares. Una generosa cuarta parte de los estudiantes de bachillerato de Olot no están domiciliados en la ciudad.

de
Todo planteamiento/reforma o innovación en el campo de la enseñanza del bachillerato en Olot, debe tener en cuenta este extremo. No deben hacerse proyectos ni previsiones a nivel localista. Es importante abrazar la realidad en su contexto comarcal.

- 12.- Por el resto, en cuanto a la Escuela Especial, el estudio de las Bellas Artes, la enseñanza de la Música y los estudios universitarios, creemos válida y muy positiva la descripción realizada en el texto, aunque esta no nos permite llegar a interpretaciones o explicaciones más amplias.
- 13.- Asimismo, la descripción que hemos realizado en el texto de lo que hemos denominado "fuentes culturales", aunque no nos permite inducir conatante alguna, debe ser un reflejo de una vida cultural, en sentido amplio, que poseyendo una autonomía propia, es capaz de proporcionar una gama bastante amplia de asociaciones voluntarias a la población olotense. En términos económicos, tal oferta es capaz de cubrir la posible demanda y establecer un equilibrio optimal.

- 14.- La encuesta a los maestros ha puesto de relieve la situación enfermiza de la enseñanza en Olot.

Ha confirmado, primeramente, un cierto malestar en un contexto escolar objetivamente sobrecargado de alumnos por aula y de gran diversidad de niveles en una misma clase.

Ha denunciado, después, un nivel medio bastante bajo en los maestros de Olot. Sobre todo se deja sentir una grave necesidad de promocionar servicios organizados y racionales de punta al día constante. Siempre, desde luego, partiendo de las aspiraciones colectivas en los campos de la pedagogía y de la cultura, previa consulta a los interesados. Por otra parte, es un deseo colectivo la promoción de una institución permanente que no sólo venga a cubrir ciertas lagunas, sino que al mismo tiempo, proporciona una coordinación entre los diversos sectores de enseñanza; no sólo en cuanto a las instituciones escolares, sino también en la acción educativa de padres y maestros. Con un mínimo relieve, se apuntan dos sugerencias: los cursos organizados de pedagogía moderna y una asistente social sirviendo de lazo de unión entre las escuelas y las familias. Manifiestamente, se cree que esto debiera ser subvencionado por un fondo oficial.

Ha subrayado una buena parte de escuelas (en el conjunto, hay honrosas excepciones) que mantienen un personal no titulado adecuadamente. Hasta uno llega a pensar por qué las escuelas se liberarían de los métodos de explotación capitalista.

Sin embargo, no se ven tan claro por qué esta responsabilidad recae particularmente en instituciones escolares de Iglesia. Cabría aquí ver el peso de líder que la religión católica ha ejercido en el contexto olotense y cómo, por este camino, el prestigio de instituciones de larga historia, pueden parecer liberadas de toda crítica.

Los males endémicos del sector de enseñanza de la Iglesia son demasiado claros para dejarlos en el banquillo. El más desconocedor de la Ley General de Educación, el más ausente a la hora de opinar sobre la matemática moderna y los más ignorantes de los métodos de

la pedagogía activa.

15.- En lo que a la formación profesional se refiere, cabe pensar con urgencia en la promoción de tres instituciones de formación profesional de primer grado en un plazo relativamente breve y con una capacidad para 200 alumnos cada una de ellas. Las especialidades textil, metal, administrativa y profesiones femeninas tienen una especial urgencia en estas nuevas unidades.

Para la formación profesional de segundo grado, en un plazo no tan breve, también tiene que encontrar emplazamiento una institución con un centenar de puestos escolares.

En lo que a la formación agraria se refiere, habría que pensar de manera inmediata en potenciar los "plantares" del Servicio de Extensión Agraria.

BIBLIOGRAFIA

Instituto Nacional de Estadística:

- Censo de la población y de las viviendas de España
- Reseña estadística de la provincia de Gerona
- Movimiento Natural de la Población de España
- Nomenclator de la provincia de Gerona
- Primer Censo Agrario de España

Ministerio de Educación Nacional:

- Las necesidades de educación y el desarrollo económico-social de España

- La Comarca de Olot - Banca Catalana

- Primera aproximación de la dinámica socio-económica de la Garrotxa (cicloestilado) - Dídac Oms

‡ Monografía comercial del Estudios "Desarrollo económico-social de la provincia y las comarcas de Gerona", bajo la dirección de J.M. Muntaner i Pascual)

Fuentes Informativas

1. Centro Nacional Sindicalista de Olot
2. Juzgado Municipal de Olot
3. Ayuntamiento de Olot
4. Servicio de Extensión Agraria de Olot
5. Elaboraciones personales sobre el censo de Olot 1970
6. Informaciones de escuelas, centros, instituciones

APENDICE I

ESTRUCTURA DE LAS DIVERSAS ESCUELAS

ESTRUCTURA DE LAS DIVERSAS ESCUELASEscuelas Nacionales Malagarrida

Total alumnos: 890

niños: 431

niñas: 459

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Párvulos	36	69 (en dos aulas)
E.G.B. 1º	20	41
2º	45	39
3º	(en dos aulas) 94	42
4º	42	45
5º	48	80 (en dos aulas)
6º	47	35
7º	45	21
8º	46	87 (en dos aulas)

De estos están domiciliados fuera de Olot:

San Privat de Bas	4	
Batet	29	
El Mallol	1	
Segudà	3	
Las Presas	3	
Vall de Vianya	5	
Sant Joan Les Fonts	4	
La Pinya	9	
Hostalet de Bas	4	
Ridaura	6	
Lainya	1	
Santa Pau	2	
Joanetes	1	Totals 72

Escuela Petit Plançó

Total alumnos: 92

niños: 49

niñas: 43

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Maternal (2 a 3 años)	10	15
Maternal (3 a 4 años)	12	9
Párvulos (4 a 5 años)	16	8
Párvulos (5 a 6 años)	8	6
E.G. B. 1º	3	2
2º	-	3

De estos están domiciliados fuera de Olot:

Castellfullit de la Rocca 1



Colegio Serra-Coronina

Total alumnos: 56

niños: 24

niñas: 32

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Jardín de Infancia	4	7
Párvulos (4-5 años)	3	9
Párvulos (5-6 años)	6	1
E.G. B. 1º	1	1
2º	4	2
3º	4	9
4º	2	3

De estos están domiciliados fuera de Olot:

Sant Joan Les Fonts 1



Parvulario- Hospicio

Total alumnos: 25
niños: 15
niñas: 10

	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
Párvulos (2-5 años)	15	10

Colonia La Torreta

Total alumnos: 47
niños: 19
niñas: 28

	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
Párvulos	18	11
E.G. B. Preparatorio	3	8
1º	3	3
2º	1	4
3º	2	1
4º		2

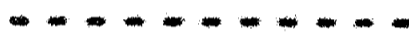
De estos se están domiciliados fuera de Olote:

San Privat de Sas	1	
Juanetas	2	Totals 3

Escuela Nacional San Pedro Martir

Total alumnos: 87
niños: 47
niñas: 40

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Maternal y Párvulario	13	5
E.G. B. 1º	2	2
2º	3	3
3º	10	5
4º	2	10
5º	11	6
6º	-	4
7º	3	1
8º	4	3



Escuela Catal

Total alumnos: 44
niños: 33
niñas: 11

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Maternal	2	1
Párvulos	9	5
E.G. B. 1º	4	2
2º	4	1
3º	6	1
4º	6	1
5º	2	-



Colegio San Estaban de Plantalech

Total alumnos (solo niños) : 15

Nos consta que la escuela ha sido clausurada y los alumnos han sido trasladados a la Escuela Nacional Margarida.

Colegio Maria Reina

Total alumnos: 236

niños: 31

niñas: 205

	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
Maternal	13	20
Parvulario	10	23
Parvulario	8	19
E.G.B. 1º		30
2º		34
3º		30
4º		20
5º		29

Escuela Nacional Unitaria Las Trias

Total alumnos: 33

niños: 20

niñas: 13

	<u>niños</u>	<u>niñas</u>
Parvulos	20	11
E.G.B. 1º	-	1
2º	-	1

Academia Villá

Total alumnos: 35
niños: 18
niñas: 17

		<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
E.G.B.	1º	2	4
	2º	1	-
	3º	1	1
	5º	6	7
	6º	2	4
	7º	3	3
	8º	2	2

De estos están domiciliados fuera de Olot:

La Pinya	2	
Hostalets de Bas	1	Total: 3

Colonia Providencia

Total alumnos: 235
niños: 27
niñas: 208

		<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Maternal (2 años)		3	5
Maternal (3 años)		4	17
Maternal (4 años)		6	7
Parvulario		20	24
E.G.B.	1º		20
	2º		21
	3º		38
	4º		20
	5º		19
	6º		14
	7º		9
	8º		10

Grupo Escolar Veinticinco Años de Paz
Escuela Graduada Mixta San Roque

Total alumnos: 315
niños: 165
niñas: 149

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Párvulos primer grado	24	17
Párvulos segundo grado	22	26
E.G. B. 1º	20	19
2º	21	14
3º	11	17
4º	19	22
5º	23	13
6º	13	8
7º	10	11
8º	3	2



Colegio del Pilar

Total alumnos: 37
niños: 20
niñas: 17

	<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Párvulos	3	7
E.G.B. 1º	3	-
2º	2	1
3º	3	2
4º	4	2
5º	2	3
6º	-	1
7º	3	-
8º	-	1



Colonia Academia Plantación

Total alumnos (solo niños) 125

E.G.B. 1º	13
2º	15
3º	17
4º	15
5º	19
6º	14
7º	15
8º	16

De estos están domiciliados fuera de Olot:

Las Presas:	4	Total: 6
La Pinyas:	2	



Escuela Nacional Nta. Sra. del Carmen

Total alumnos: 291
 Niños: 215
 Niñas: 76

	<u>Niñas</u>	<u>Niños</u>
Previales	27	18
Preparatorio	26	10
E.G.B. 1º	40	7
2º	31	12
3º	33	9
4º	32	11
5º	17	3
Otros	9	6

De estos están domiciliados fuera de Olot:

San Joan Les Fonts	1
--------------------	---



Colégio Corazón de María

Total alumnos: 254 (solo niñas)

E.G.B.	1º	29
	2º	29
	3º	33
	4º	32
	5º	29
	6º	31
	7º	21
	8º	19

De estos están domiciliados Fuera de Clots:

Sant Joan Les Fonts	9	
Santa Pau	2	
La Canya	4	
Hostalets de Bas	2	
Las Presas	1	
San Privat	3	
La Pinya	3	
Castellfullit de la Roca	2	
Sant Esteban de Bas	1	
Sant Pau de Segutias	1	
Amor	1	Total: 29

Total alumnos: 343 (solo niñas)

Bachillerato	2º (A-B)	60
	3º (A-B-C)	97
	4º (A-B-C-D)	92
	5º	43
	6º Ciencias	12
	Letras	19

De estos están domiciliados Fuera de Clots:

Sant Joan Les Fonts	7
Santa Pau	2
La Canya	4
Hostalets de Bas	4
Las Presas	11

San Privat	1	
La Pinya	3	
Castellfollit de la Roca	5	
Sant Esteban de Bas	14	
Sant Pau de Segurias	1	
Vall de Vianya	5	
Baget	1	
Bator	1	
Torrealla de Montgri	1	
Camprodón	1	
Sant Feliu de Pallarols	1	
Sotcasas	1	
El Mallol	2	
Bañolas	2	
Sant Jaume de Llierca	2	
Roses	2	
Ridaura	1	
Juanetas	2	
Cassà de la Solva	1	
Blanes	1	
Six	1	
Platge d'Aro	1	
Villalonga de Ter	1	
Llorret de Mar	1	
		Totals: 29

Escuelas Pias

Total alumnos (solo niños): 316

Parvulario		36
E.G.B.	1º A	39
	1º B	10
	2º A	30
	2º B	17
	3º	44
	4º A	20
	4º B	20
	5º A	30
	5º B	30

De estos están domiciliados fuera de Clot:

La Canya	2	
La Pinya	2	
Vianya	1	
St. Joan Les Fonts	7	
El Mallol	2	
Datet	1	
Sant Estebe de Sas	3	
Vall de Vianya	1	
Hostalet de Sas	2	
Setcases	1	
Jonanets	2	
Montagut	1	
Villalonga de Ter	1	
Santa Pau	1	
Camprodón	1	
Les Presas	1	Total: 27

Total alumnos (solo niños): 271

Bachillerato	2º A	43
	2º B	43
	3º A	29
	3º B	29
	4º A	25
	4º B	26
	5º	34
	6º	42

De estos están domiciliados fuera de Clot:

La Canya	8
La Pinya	4
Vianya	1
St. Joan Les Fonts	15
Mallol	2
Sant Estebe de Sas	3
Vall de Vianya	-
Hostallets de Sas	3
Setcases	-
Jonanets	5
Montagut	3
Santa Pau	7

Camprodón	3	
Las Peces	6	
Ridaura	1	
Sant Jaume de Llierca	2	
Argeles	2	
Colrà	1	
La Sellera de Ter	1	
Serinyà	1	
Castellfullit de la Roca	4	
Roses	1	
Tortellà	3	
Tossa de Mar	1	
Anglès	6	
Llanès	1	Total: 85



I.E.S.E.

Total alumnos 394
niños 222
niñas 172

		<u>Niños</u>	<u>Niñas</u>
Bachillerato	20	49	42
	30	60	38
	40	30	34
	50	38	30
	60	29	23
COU		16	5

De estos están domiciliados fuera de Blot:

La Canyar	7
Sant Joan Les Fonts	15
Vall de Vianya	6
Sant Estaba de Sas	9
Joanetas	4
Castellfullit de la Roca	13
Las Peces	9
San Privat de Sas	7

La Pinya	1
Tortellà	1
Las Planas	3
Sant Jaume de Lliaca	5
Sotomeres	1
Anglès	1
Besalú	1
Amor	1
Sant Feliu de	
Pallarols	1
Montagut	2



APENDICE **II**

CARTA A LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES
CUESTIONARIO A LOS MAESTROS

Olot, 5 de noviembre de 1971

Señor Director:

Le mando, con esta circular, una encuesta que debería ser cumplimentada por todos y cada uno de los maestros y profesores que enseñan en esta institución, ya como plantilla, adjuntos, ocasionales o de la forma que sea.

El que decir tiene que la encuesta es personal para cada maestro y que, por lo tanto, el profesor que enseñe en diversas instituciones debe cumplimentar un solo cuestionario.

Hay que tener en cuenta que son totalmente anónimos. Le ruego que lo haga constar a las personas interesadas. Lo que importa es la cualidad de la respuesta y no tanto su individualización.

Dada la claridad de estos puntos, que han sido consultados con muchas personas, y las indicaciones concretas en lo que se refiere a su contestación, no creo que sea pedir mucho, si les digo de mandarlo antes del día 29 del presente. Pues hay que codificar las respuestas, encargarse de la perforación de las fichas y elaborarlo con máquinas de cálculo y todo este trabajo requiere un cierto margen de tiempo.

Pueden mandar las respuestas directamente a mi despacho: Calle Mariano Cubí, 13,3º,18 - Barcelona (6).

Sin más y poniéndome a su disposición para cualquier eventualidad que pudiera salir, reciba el testimonio de mi incondicional servicio.

Firmado: Raimon BONAL, encargado
del estudio sobre la
enseñanza en Olot.

CUESTIONARIO A LOS MAESTROS

Personalidad

- (1) Sexo: M. F. Año de nacimiento: 19..
- Años de ejercicio en el magisterio: años
- (1) Si es un trabajo ocasional, indíquelo aquí: Si-No
- (1) Estado civil: S - C - V.

Titulación (1)

- Bachiller o equivalentes: Si - No El año 19..
- Magisterio: Si - No El año 19..
- Pedagogía Terapéutica: Si - No El año 19..
- Licenciaturas: Si - No Cuál?: El año 19..
- Doctorados: Si - No Cuál?: El año 19..
- (2) Ha seguido unos cursos de dónde? el año 19..
- dónde? el año 19..

+ + -----
Actualmente es profesor en: (1)

En el grado de: (1)

- Escuela de la Iglesia: Si - No
- Escuela Públicas: Si - No
- Escuela Privadas: Si - No
- Escuela maternal: Si - No
- Parvulario: Si - No
- Primaria (Gral. Básica): Si - No
- Bachillerato: Si - No
- C.O.U.: Si - No
- Estudios Comerciales: Si - No

(3) 1.- ¿Cree de interés la realización de cursos de actualización de conocimientos y técnicas pedagógicas?

- Si
- No
- Depende

2.- ¿Cómo podría enfocarse este esfuerzo de actualización?

- Por temas: ¿cuáles?
- Por cuestiones de interés en el momento presente:
- Exclusivamente pedagógicas:
- Informativas:
- Otras:

3.- Señale dos cosas (con un número de preferencia), que Ud. comprenda como necesarias para el mejoramiento de la enseñanza en Olot:

- Gabinete psicotécnico de orientación escolar:
- Asistente social coordinando la acción educativa de padres y maestros:
- Creación de un equipo, dentro o fuera de la enseñanza, para actividades extraescolares:
- Cursos organizados de pedagogía moderna:
- Conferencias psicopedagógicas a padres y maestros:
- Sugerencias:

4.- En el caso de llevar a cabo esto, ¿quién cree que debería subvencionarlo?

- Fondo privado:
- Fondo oficial:
- Fondo mixto (privado y oficial al mismo tiempo):

5.- ¿Conoce la Ley General de Educación?

- Sí
- No

6.- ¿Qué esfera de problemas más importantes cree que plantea a Olot?

- No crea ninguno:
- Pequeños problemas:
- Desconcierto general: en los maestros:
en los alumnos:
en los padres:

7.- ¿Cuál es su opinión sobre la introducción de la nueva matemática en la enseñanza primaria?

- Es oportuna:
- Es necesaria:
- Es innecesaria:
- No tengo opinión:

8.- ¿Ha podido ponerse al día en el campo de la nueva matemática?

- Sí
- No
Porque no ha querido:
Porque no han faltado medios:

9.-¿Cree necesario el libro de texto o prefiere las fichas de trabajo individualizadas?

- El libro solo:
- Las fichas solas
- El libro complementado con las fichas
- No lo sé:

10.- ¿Conoce los métodos de trabajo de la pedagogía activa?

- Los conozco y los practico:
- Los conozco pero no los practico:
- He oído hablar de ellos:
- Los creo perjudiciales:
- Los creo inaplicables en nuestro contexto:

- (4) Téchee lo que no convenga
- (2) Indíquese con detalles
- (3) Indíquese con (x) la respuesta preferida
- (4) Aquí debe indicar (1 y 2) su respuesta preferida)

A MODO DE CONCLUSION...

HACIA UN CONCEPTO DIFERENTE DE LA ENSEÑANZA

HACIA UN CONCEPTO DINAMICO DE LA ENSEÑANZA

Pedir a un sociólogo que dictamine sobre una realidad social, es ciertamente pedir lo que un profesional de la sociología no puede hacer.

Cierto, en toda investigación el sociólogo jamás puede ser simplemente espectador de lo que pasa... al modo como lo hace el investigador de las ciencias experimentales. La sociología comporta en sí misma el profundo deber en conciencia de realizar el puente, en la medida de lo posible, entre la teoría y la práctica, entre la contemplación y la acción. En una palabra, debe ser al mismo tiempo espectador y actor.

Nos encontramos aquí con un terreno excesivamente movedizo para pretender dictaminar, con cierto riesgo de acertijo, cuál sea el papel concreto y específico del sociólogo.

Sin embargo, hay algo evidente en toda esta baraunda compleja de afirmaciones. Son las tres dimensiones esenciales de la ciencia sociológica: que parte de la realidad, que su proceso sea inductivo y que jamás se pise el terreno al político.

La primera de ellas, el positivismo, la hemos tenido en cuenta desde el principio hasta el final. Nos hemos hecho cargo de la realidad existente en la población; consultando su historia, su geografía, la documentación que podía cerciorarnos de esta realidad e incluso no hemos olvidado de preguntar e indagar sobre las posibles explicaciones e interpretaciones que podían darse a ciertos fenómenos recientes y del pasado.

Hemos bajado repetidas veces al terreno donde la vida se mueve y se agita, hemos recogido buena cantidad de informaciones y los datos y las opiniones no nos han pasado desapercibidas.

Nuestra impresión es optimista a pesar de los recelos y suspicacias que origina la demanda de una confianza que, a menudo, no se sabe a ciencia cierta para qué servirá. Es incuestionable citar aquí la extraordinaria colaboración desinteresada de un grupo de jóvenes olotenses que, por el solo estímulo que el tema suscitaba, han robado horas a su tiempo libre para buscar e indagar en los diversos organismos e instituciones una información de base que se hacía indispensable.

Citamos los nombres porque, en la imposibilidad de hacer algo más, creemos de justicia hacerlo. Además, es nuestra forma de tributar un reconocimiento a una labor callada y silenciosa, pero de un indudable

valor y de una probada eficacia:

Carmen Bosch

Montserrat Carrera

Raimon Viñolas

Dolors Ros

Eivira Coromina

Maria Casadellá

Josep M^e Melció

Maribel Rócha

Antonieta Planas

Dolors Saix

La segunda de las dimensiones, el método inductivo, comprende todo lo que viene especificado por lo que se conoce corrientemente por el determinismo sociológico.

De la observación, experimentación y análisis de la realidad, se desprenden unas constantes que, sin ser fatales, determinan y orientan la marcha de los acontecimientos sociales y son como causas que vienen a constituir nuevas explicaciones a un fenómeno social.

Nuestra conclusión sería como un interrogante: ¿Es verdad que todo lo que afecta al hombre está cargado de contingencia?

Determinismo en historia, significa imprevisibilidad de los hechos humanos en tanto que se localizan en el tiempo y en el espacio.

El determinismo sociológico es otra cosa, porque la sociología es una ciencia experimental y parte de hechos.

El hecho científico debe ser cuidadosamente determinado y delimitado. El sociólogo debe precisar. No puede investigar sin conocer la teoría sociológica de lo que trata.

Nuestro trabajo se basa en las instituciones existentes en Olot, aquí y ahora, con todo su entretelaje de causalidades que marcan la vida escolar. Es decir, la educación no como un fenómeno social esporádico, sino un elemento transmisor de la cultura olotense, de una cultura propia y específica.

Suprimimos, sin embargo, la consideración del tiempo en sí misma, porque consideramos que la cronología no es una explicación. Hemos buscado las acciones causantes; en una palabra, las leyes sociológicas por las que la educación viene determinada.

Hemos estudiado la educación como fenómeno social, fuente de relaciones sociales y condicionada asimismo por un cierto número de interrelaciones colectivas. Partiendo de lo concreto, nos hemos elevado a lo abstracto; pero con la condición de que esta abstracción parta de realidades constatadas. En cierta forma, de la anécdota hemos derivado a la categoría.

Finalmente, la tercera dimensión, es decir, no pisar el terreno al político, la hemos tenido en cuenta a la hora de elaborar nuestras conclusiones.

No es ^{en} la voluntad de los hombres donde podemos encontrar las explicaciones. Aquella escapa a toda interpretación sociológica. Aunque se invocara la voluntad colectiva, la explicación sería totalmente insuficiente.

El fenómeno social resulta de un escalonamiento extraordinariamente complejo de relaciones, en las que todo influye sobre todo.

Al político toca la realización práctica de una acción que se acorde a lo máximo con las orientaciones y las líneas del conocimiento por donde anda la realidad en un aspecto concreto de la vida.

La sana política educativa en este campo buscará más ser un instrumento de eficacia y de servicio a las personas, que un elemento integrador. Y esto, aunque sea difícil en nuestro contexto en donde las opciones de los diversos sistemas educativos en pedagogía vienen ofrecidas por cuenta y riesgo de la iniciativa privada, a pesar de que las posibilidades de la nueva Ley General de Educación, ofrezcan un campo abonado para dichas opciones.

Un fenómeno social estudiado en un momento histórico dado, aunque se intuyan con cierta seguridad sus leyes de evolución, no permanece para siempre. Cambia al unísono de la vida y evoluciona a menudo a un ritmo trepidante.

El dinamismo propio de la vida social, en este caso de la vida cultural de Olot, lleva en sí mismo una exigencia de cambio social y de adaptación permanente a las realidades nuevas que se presentan o ^o puedan presentarse.

El político debe secundar este dinamismo y su acción no será jamás condicionada por la contemplación estática del fenómeno cultural olotense en el momento concreto en que se realizó este estudio. Cabrá pensar en el cambio social y sus factores determinantes que siempre exigirán una nueva asimilación a las realidades ~~socio~~educativas nuevas y cambiantes.

Una política educativa que no tuviera en cuenta el dinamismo propio de la vida social, es una política saltada de realismo, su acción sería etérea e infundada. Cabe conceder un cierto margen de tiempo para poder dilucidar los caminos de esta política. Su realismo está en función no sólo de las condiciones de nuestro trabajo, sino también en función de los avatares de una posible y necesaria evolución.

Será una política funcional desde el momento que parte de la realidad vital de la población infantil escolar. De otra forma, caería en el abismo de la disfuncionalidad: más que un servicio cultural del pueblo, sería una dificultad al desarrollo educacional de las personas.

* * * * *

INDICEPáginas

INTRODUCCION

1. LIMITES GEOGRAFICOS Y CONFIGURACION DE LA COMARCA..... 2
 - Superficie de Olot
 - Indice de industrialización

2. LOS DATOS DE BASE QUE DAN RELIEVE A LA CUESTION CULTURAL... 7
 - Pirámides de edades 1950 - 1960 - 1970
 - Urbanización
 - La población activa: trabajo femenino
 - Conclusiones del capítulo

3. SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA EN OLOT. NUMERO DE ESCUELAS. 18
 - Sector público
 - Sector Iglesia
 - Sector privado
 - Evolución de las escuelas
 - La población escolar según las instituciones
 - Población escolarizada
 - La población escolar por distritos y grados
 1. Guarderías infantiles
 2. Maternal
 3. Parvulario
 4. Educación General Básica - La Escuela-Hogar
 5. El Bachillerato
 6. Estudios nocturnos o diferenciados
 7. La Escuela de Educación Especial
 8. La Escuela de Bellas Artes
 9. La Enseñanza de la Música
 10. Los estudios universitarios

4. LAS FUENTES CULTURALES EN SUS CENTROS MAS ESPECIFICOS.... 42
 1. Las Bibliotecas
 - La Biblioteca Municipal
 - La Casa de la Cultura
 2. Los núcleos de fomento cultural
 - La Escuela Nocturna de Obreras de la Inmaculada
 - Orfeón Popular Olotense
 - Centro Católico
 - Agrupación Sardanista de Olot
 3. Entidades de tiempo libre
 - Penys d'Escacs

- Círculo Olotense
- Peña Benéfica "Truc i Truc"
- Sociedad de Industria y Comercio
- 4. Sociedades Deportivas
 - El Centro Excursionista de Olot
 - Fomento de pesca deportiva
 - Club de Baloncesto
 - Club de Tenis Olot

5. ENCUESTA A LOS MAESTROS..... 51

1. Sexo
 2. Edad
 3. Años de ejercicio en el magisterio
 4. ¿Se trata de un trabajo ocasional?
 5. Titulación o cursos seguidos
 6. Escuela Pública, Privada o de la Iglesia
 7. Grados de enseñanza
 8. ¿Cree de interés la realización de cursos de actualización? ¿Cómo pueden enfocarse?
 9. Sugerencias que parecen necesarias para el mejoramiento de la enseñanza en Olot
 10. Conocimiento de la Ley General de Educación
 11. Opinión sobre la matemática moderna
 12. Preferencia por el libro de texto o por las fichas de trabajo individualizadas
 13. Conocimiento de los métodos de trabajo de la pedagogía activa
- Conclusiones

6. NECESIDAD DE ESTUDIOS NOCTURNOS. CONCLUSIONES A PARTIR DE UN SONDEO..... 77

7. LA FORMACION PROFESIONAL..... 70

CONCLUSIONES GENERALES..... 82

BIBLIOGRAFIA. FUENTES INFORMATIVAS..... 86

APENDICE I. ESTRUCTURA DE LAS DIVERSAS ESCUELAS..... 87

APENDICE II. CARTA A LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES.

 CUESTIONARIO A LOS MAESTROS.....101

 A MODO DE CONCLUSION... HACIA UN CONCEPTO DINAMICO DE LA ENSEÑANZA.....106

INDICE.....110

Relación de mapas y cuadros

Delimitación de la comarca de la Garrotxa..... p. 1
Reformas administrativas recientes..... p. 3
División de los distritos censales de Olot..... p. 4 bis.
Evolución de la población por municipios..... p. 6
La población activa..... p. 13
Comparación de la población total (0-17 años) con la población escolarizada según las edades teóricas y en función del sexo (incluyendo los escolares de fuera de Olot)..... p. 22 bis
Comparación de la población infantil preescolar (0-5 años) con la población escolarizada o atendida en guarderías infantiles (por distritos y secciones censales)..... p. 26 bis
Comparación de los alumnos de Educación General Básica con la población total de 6 a 13 años (según sexo, distritos y secciones censales)..... p. 27 bis
Comparación de la población estudiante de bachillerato con la composición de la pirámide de edades teóricas del censo de 1970 (por sexos)..... p. 31 bis

Relación de los mapas de Olot con la distribución gráfica de la densidad de alumnos por distrito censal para cada una de las escuelas.

- Mapa 1. Escuelas Nacionales Malagrida
2. Instituto Nacional de Enseñanza Media
 3. Escuela Nacional Ntra. Sra. del Carmen
 4. Escola Petit Plançó
 5. Escuela Serra-Coromina
 6. Colegio María Reina
 7. Colegio Providencia
 8. Colegio Corazón de María (Educación General Básica)
 9. Parvulario Hospicio
 10. Grupo Veinticinco Años de Paz "Escuela Graduada Mixta San Roque"
 11. Escuelas Pías (Bachillerato)
 12. Colegio Academia Plantalech
 13. Escuelas Pías (Educación General Básica)
 14. Colegio Corazón de María (Bachillerato)
 15. Colegio del Pilar
 16. Guardería de la Caridad
 17. Guardería Ntra. Sra. del Turra

18. Academia Vilá
19. Escuela Unitaria Les Tries
20. Escuela Hogar
21. Academia Fornós
22. Colegio Nacional San Pedro Mártir
23. Colegio La Torreta
24. Colegio Estel
25. Colegio San Esteban de Plantalech



1. Consideracions sobre la població olotina i la comarca de La Garrotxa.

2. L'estructura educativa a la població d'Olot i la seva comarca.

- manca de places en el preescolar: 52'4 %.

- no hi ha dèficit de places a EGB (dèficit físic)

hi ha, en canvi, dèficit funcional (13'38 %)

i dèficit per obsolescència (15'79 %)

- esment particular de l'Escola-Hogar

- el batxillerat; on menys s'estudia: (12-17 anys)

- Sant Roc (només estudien 14 % nens i 9'5 % nenes)

- Urb. Bonavista i Viv Verge del Tura (16'2 % nens i 18'5 % nenes)

- Urb. Hostal del Sol (carretera Sant Joan Abadesses)
(32'4 % nens i 25'4 nenes)

- Carretera La Canya i exemple Les Fonts (29'7 % nens i 36'6
importància dels alumnes de fora (una quarta part) nenes).

lleuger dèficit funcional (Escolapis, Sagrat Cor i INEM)

massa aprenents de fins de setmana

- escola especial en perspectives a Sant Cristòfol les fonts

- l'escola de Belles Arts. (sales d'exposició)

- coral infantil el Blauet, extraescolar.

- els mestres (170). Sugerències per a millorar l'ensenyament (p.62).

- formació professional: tèxtil, metall, administratiu i activitats
femenines (una institució de 200 places).

3. Problemàtica de la inadaptació en la que es troba el mestre. (p.110)

- tot mestre es troba amb problemes d'inadaptació.

- tipus (conclusió 3) individual o col·lectius

- solucions adoptades

- saturació d'alumnat

- la llengua parlada

els mestres necessiten ajuda a aquest nivell.

Conclusió: cal una visió panoràmica de l'ensenyament i l'educació
i no n'hi ha prou amb conèixer molta didàctica.

% incremento

Frecuencias en años:	1950		1960		1970		50-60		60-80	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
0 - 4	465	369	602	687	765	696	29'4	86'1	27'0	10'2
5 - 9	477	369	578	508	765	722	21'1	37'7	32'3	40'1
10 - 14	430	337	555	461	782	796	29'0	36'7	41'2	72'6
15 - 24	931	1359	750	1129	1380	1460	- 24'1	-20'3	84'2	29'3
25 - 34	1047	1348	1473	1637	1136	1270	41'6	21'4	- 29'6	- 27'3
35 - 44	1128	1296	1344	1578	1695	1778	19'1	20'9	26'1	12'6
45 y más	2082	2749	2449	3434	3522	4615	17'6	24'9	43'8	34'4
	6560	7827	7751	9434	10328	11328	18'1	20'5	33'2	20'1

1. Baixa vitalitat

2. 15-24 (50-60) : 25-34 (60-70) = crisi de referents ; canvi de majoria.

3. Perspectives de futur? Poc optimitat; veure cursos de B (Didac DMS)

Comunicacions.

poca financiació (investir)

demografia
marcal disposit associatiu (sperit individualista)
necessitat de cooperació amb l'altre.

Índex de població industrial = Olot (1970) 55'49 %

S. Joan d. Forns 44'04 %
S. Jaume de lluça 37'23 %
de Plans 31'14 %

Olot = - per natalitat 22'82 %

- per immigració 77'17 %

prov. de Girona = 69'46 %

reibe Espanya = 29'79 %

extranger = 0'73 %

Índex de natalitat baixíssima (1970)

Olot - 15'36 %

Girona - 16'47 %

Catalunya - 17'79 %

Espanya - 20 %

Població activa femenina: (1970)

	<u>Activa</u>	<u>femenina</u>
Olot	51'5	40'6
Barcelona	42	25'1
Espanya	38'6	13'7
C.E.E.	44'-	—

	<u>H</u>	<u>D</u>
Primari	6 %	2'2 %
Secundari	65 %	51'6 %
Terciari	28'9 %	46'1 %

% mà d'obra femenina

Tèxtil	73'1 %
Serveis	59'9 %
Comerç	32'9 %
Béns de consum	23'6 %

pp. 26 = deficit de places en els edats preescolars.

p. 28 = no hi ha deficit de places a EPB.

deficit femení 13'38 %

deficit de adolescència 15'79 %.

Escola-Hogar = p. 30.

p. 33 = ~~alumnes~~ condicions bàsiques